



宁波职业技术学院
Ningbo Polytechnic

高等职业教育人才 培养质量年度报告 (2020)

宁波职业技术学院
二〇二〇年十二月

目 录

第一章 基本情况与成果.....	1
一、学校基本情况.....	1
二、主要成果.....	2
第二章 学生发展.....	6
一、生源质量.....	6
二、立德树人.....	8
三、在校体验.....	9
四、就业质量.....	16
(一) 优服务拓途径, 多措并举保就业.....	16
(二) 毕业生就业质量不断提升.....	17
五、职业发展.....	19
六、创新创业.....	22
第三章 教学改革.....	25
一、专业建设.....	25
(一) 多途径探索, 形成高水平、有影响力的人才培养模式.....	25
(二) 加强标准与机制建设, 多维度强化专业内涵提升.....	26
(三) 定战略强统筹, 高水平专业群建设成效显著.....	28
(四) 先行先试, 开展教育教学综合改革试验区建设.....	30
二、产教融合.....	30
三、教学资源.....	35
四、师资队伍建设.....	36
五、教学诊改.....	38
六、课堂教学.....	39
(一) 深化“1+X”证书试点, 推进“三教”改革.....	39
(二) 统筹布局, 疫情防控期间在线教学顺利开展.....	40
第四章 政策保障.....	43
一、政策引导.....	43
二、专项实施.....	45
(一) 多措并举, 保证“双高校”顺利推进.....	45
(二) 推进机电工程学院建设, 打造市特色学院.....	46
三、质量监测与评价.....	47
(一) 强化党建引领, 健全学校内部治理体系.....	47
(二) 强化顶层设计, 推进内部质量保证体系建设.....	48
(三) 健全分类评聘与绩效评价激励机制.....	49
四、经费投入.....	50
第五章 服务贡献.....	51
一、本地技术技能人才输送.....	51
(一) 就业毕业生的地区流向.....	51
(二) 毕业生的行业流向.....	51
二、服务产业.....	52
(一) 开展“生产生活一线科研”, 促进区域技术技能发展.....	52
(二) 建设省级协同创新中心, 助力产业转型升级.....	53

(三) 同心协力抗击疫情, 助力企业复工、学校复学.....	54
(四) 共建党建共同体, 发挥专业特色优势助力北仑发展.....	56
三、服务新型城镇化.....	57
四、服务中小微企业.....	59
五、服务“一带一路”建设.....	59
六、社会培训与文化服务.....	60
七、服务脱贫攻坚.....	63
第六章 国际合作.....	66
一、留学生培养.....	66
二、国际化课程建设.....	67
三、培训与技术交流.....	67
四、助力校企“走出去”.....	68
五、中外合作办学.....	68
第七章 面临挑战.....	71
一、问题与挑战.....	71
二、对策与展望.....	71
附件 1: 数据表.....	74
表 1: 学生发展.....	74
表 2: 办学条件.....	75
表 3: 教育教学.....	76
表 4: 科研与社会服务.....	77
表 5: 国际交流.....	78
附件 2: 国际影响力情况备注.....	79

案例目录

序号	案例名称	页码
1	“团聚建工 体艺青春”——省十佳团支部风采	11
2	米娜工作室创新开启新疆籍少数民族思政工作新模式	13
3	以生为本 资助中传递教育的力量——学生资助新模式的探索	14
4	让专业挑战自己、提升自己	21
5	专业 PLC, 技术成就梦想	21
6	创业受激励于学校、落户于学校	24
7	高职扩招生的“标准刚性化、培养个性化、管理柔性化”探索与实践	26
8	应用化工技术专业群“内外多元协同、师生研训融合”人才培养模式构建与实践	26
9	AHK 模具师专业和 AHK 机电师专业成效显著	28
10	双胞胎校友“双主体育人”下的双成长	30
11	创新实施现代学徒制(订单班), 与企业项目进课堂实践教学	31
12	学校与海天集团共建“海天大学”	32
13	打造校企“命运共同体”, 为区域化工产业高质量发展赋能	33
14	将人工智能专业群将专业群建立在产业链上	34
15	建构“标准引领、三维合一、机制保障”的教师发展体系	38
16	标准链的打造——课程标准建设	39
17	诊改的实施——专业教学工作诊断改进	39
18	通变无弊法, 执方无善教——《建筑识图与构造》在线教学的优化	41
19	两认证、两导图, 构筑自我质量保证体系建设基石	49
20	与舜宇集团校企战略合作, 共育人才	52
21	攻坚克难, “科技抗疫”	55
22	以“译”抗“疫”, 助力疫情防控宣传工作	55
23	发挥专业优势, 为青峙社区化工园区安全护航	56
24	打造乡村美丽庭院	57
25	用艺术点亮乡村	57
26	无人机科技领航, 助力“乡村振兴”	58
27	“敏光智能科技”学生团队调研中小型光伏企业, 助力企业发展	59
28	“满族印记”——开启非遗剪纸的 IP 之路	61
29	开设“趣味 TCFL 工作坊”, 协助留学生创新创业	66

第一章 基本情况与成果

一、学校基本情况

宁波职业技术学院是首批国家示范性高等职业院校、“三年行动计划”（2015—2018年）教育部认定的“优质专科高等职业院校”、浙江省重点建设高职院校和浙江省国际化特色高校建设院校。2019年，学校入选国家“双高计划”，成为“中国特色高水平高职学校”建设单位。

学校以“融港链天下”为发展愿景，坚持立足区域、服务区域、融入区域的办学宗旨，秉持“服务需求、品牌发展”的学校发展战略，持续推进政校企三方联动的合作办学体制机制改革，不断深化产教融合、校企合作，创新形成“地市共建、区校合作、院园融合”的地方高职院校办学体制和产学研合作机制。分三个层次打造七大专业群：第一层次为应用化工技术（绿色石化）和模具设计与制造（智能制造）2个“高水平专业群”，第二层次为跨境供应链、人工智能2个优势专业群，第三层次为建筑工程、国际商贸、文化艺术传媒3个需求专业群。现设置专业38个，招生专业34个，覆盖9个专业大类（见表1-1），有全日制在校生9782人。另有联合培养的四年制本科专业1个（化学工程与工艺）、“专升本”联合培养专业4个（电子信息工程、轻化工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化）。有教职工669人。

表 1-1 学校高职教育专业类别分布情况

专业大类	专业
52 资源环境与安全大类	环境监测与控制技术
54 土木建筑大类	建筑装饰工程技术、建筑室内设计、建筑工程技术、建设工程管理
56 装备制造大类	机械制造与自动化、模具设计与制造、工业设计、机电设备维修与管理、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术
57 生物与化工大类	药品生物技术、应用化工技术、工业分析技术
61 电子信息大类	电子信息工程技术、应用电子技术、物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、动漫制作技术、数字媒体应用技术、人工智能技术服务
63 财经商贸大类	会计、国际经济与贸易、市场营销、电子商务、跨境电子商务、物流管理
64 旅游大类	旅游管理
65 文化艺术大类	艺术设计、工艺美术品设计、钢琴调律

专业大类	专业
67 教育与体育大类	商务英语、商务日语、应用韩语、应用德语、应用西班牙语

注：专业大类分类依据修订的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015）》。

二、主要成果

——学校入选第二批全国党建工作标杆院系、样板支部培育创建单位各 1 个，为全省唯一入选“标杆院系”的高职院校。

——作为起草单位，制定人力资源和社会保障部国家职业技能新标准 4 项；新增“1+X”证书 17 个，获批“1+X”证书考核站点 10 个。

——《标准刚性化、培养个性化、管理柔性化》入选教育部扩招后高职教育教学管理典型案例。

——获全国教指委教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。

——学校被评为“浙江省课堂教学创新校”，学校教务处被评为“浙江省优秀教务处”。

——入选“十三五”职业教育国家规划教材书目 8 种、省高职高专院校“十三五”新形态建设教材 3 种、省高等教育“十三五”第二批教学改革项目 12 个，出版新形态教材 11 本，新增被认定的省精品在线开放课程 9 门。

——学校获“浙江省高校网络信息化建设工作先进单位”称号，获评“浙江省高校网络信息化建设工作先进个人”1 人；入选浙江省高校教育信息化优秀案例 2 个。

——学校获 2020 年度世界职院院校与技术大学联盟（WFCP）卓越奖——产教融合银奖。

——入选浙江省产教融合“五个一批”项目 8 个，其中：省产学合作协同育人项目 4 个、省产教融合示范基地创建项目 1 个、省产教融合型试点企业 3 家。

——在教育部召开的第三场教育 2020“收官”系列新闻发布会上，学校合作单位、恒河材料科技股份有限公司作为全国唯一企业代表，介绍与学校十余年深度合作所取得的成就和经验做法。

——与恒河材料科技股份有限公司共建的宁波市企业专家工作站成为宁波石化经济技术开发区首个进入重点支持名单的企业专家工作站。

——与海天集团联合成立宁波市首个校企共建的企业大学——“海天大学”，并举办首届海天大学学历技能提升班。

——在学校授牌成立北仑区第二批文艺大师（名家）工作室，袁嘉骥、苏国伟、阎宝林等三位国家级大师的工作室及传承基地落户学校。

——作为主要参与单位，制订国家技术标准 1 项、浙江制造团体标准 8 项；参与企业技术标准研制 10 余项。

——新增省部级课题立项 10 项；专利和软件著作权登记申请 161 项、授权 79 项，授权较上一年增长率达 113.51%，其中学校首次获得国外专利授权 1 项；发表权威期刊与核心期刊论文 82 篇。

——获 2019 年度浙江省教育科学研究优秀成果奖一等奖 1 项（获一等奖唯一的高职院校）。

——牵头的宁波“一带一路”职业教育发展协同创新中心获批成为“第五批宁波市高校协同创新中心”。

——学校“一带一路”职业教育研究基地获批成为“宁波市第五轮社会科学研究基地”。

——“拾梦非遗”传统文化系列科普活动获批 2020 年度宁波市社科普及重大科普活动项目。

——向企业派遣科技特派员 22 位，开展“百名科技专家进百企”科技服务活动，为企业解决技术难题，为企业实现增加值超过 157399.50 万元，增长率 102.84%。

——主持科技创新券项目 10 项，获政府财政资金支持 29.49 万元，带动企业研发投入 98.30 万元。

——转让专利技术和软件著作权 30 项，其中发明专利 8 项、实用新型 15 项、外观设计 1 项、软件著作权 4 项、科技成果参加浙江省科技大市场拍卖 2 项；承担横向课题 362 项。

——开展非学历社会培训 16721 人次、成人学历教育 8565 人。

——建设国家开放大学石油化工学院宁波学习中心。

——校地、校企共建培训基地 6 个：与海曙区共建现代服务业公共培训基地、与宁海县共建职业技能陪培培训基地（宁海县培训中心）等 2 个综合性培训基地，与宁海县合作建设无人机专项培训基地、与浙江诚晖合作建设建筑业培训基地等 2 个标准化培训基地，校企共建北仑区无人机操控专项人才培养基地、北仑区青

少年无人机科普教育实践基地。

——在 2020 年第六届寻找全国大学生百强暑期实践团队评选中，获评“优秀实践团队”1 个（全国共 30 个，其中高职院校团队仅 2 个）；此外，获省暑期社会实践“百强团队”2 个、“优秀团队”4 个。

——吐送托合提·阿西木获全国“抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”、浙江省“最美战疫志愿者”、宁波市“最美志愿者”、宁波市“新冠肺炎疫情先进个人”、宁波市“疫情防控和复工复产一线表现突出的共青团员”等称号。

——学校入选“浙江省‘三全育人’综合改革重点支持高校”。

——学校被评为“浙江省学生资助工作‘三进三服务’优秀典型单位”。

——“米娜工作室创新开启新疆籍少数民族思政工作新模式”获 2019 年度浙江省统战工作实践创新优秀案例奖。米娜被评为“浙江省民族团结进步模范个人”、宁波市“最美宁波人”。

——校学生会当选全国学联第二十七次代表大会正式代表团体，为浙江省仅有的 2 所高职院校代表之一。

——获浙江省高校团支部风采展示大赛“千强团支部”9 个、“十佳团支部”1 项；获评“浙江省高校优秀团支部”8 个、“宁波市五四红旗团支部”1 个。

——学校被评为“2019 年宁波市学校安全稳定工作目标管理考核优秀单位”、宁波市“‘无诈校园’示范单位”。

——在中国技能大赛第三届全国智能制造应用技术技能大赛中，获一等奖 2 项。

——在全国行业职业技能竞赛第三届全国装配式建筑职业技能竞赛中，获一等奖 1 项、二等奖 1 项。

——在浙江团省委、省人力资源和社会保障厅联合举办的 2020 年浙江省青年职业技能竞赛中，获“浙江省青年岗位能手”称号 2 人。

——在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划大赛中，获奖 12 项，其中：一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项；此外，教师获“优秀组织工作者”2 人、学校获“优秀组织奖”。

——在浙江省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获奖 11 项：金奖

1 项、银奖 3 项和铜奖 7 项；此外，学校获“优秀组织奖”。

——在浙江省第十二届大学生职业生涯规划大赛中，获奖 7 项：一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项、优胜奖 1 项。

——数字科技园先后被认定为“宁波市创业孵化示范基地”“宁波市二星级小微企业园”。

——入选教育部首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例 2 个：“双师型”教师队伍建设典型案例 1 个、教师个人专业发展典型案例 1 个。

——入选教育部产业导师资源库技术技能大师库 2 人、省“钱江人才计划”D 类 1 人、市首批理论人才“三十人工程”1 人（唯一来自高职院校的专家）、市宣传思想文化系统“六个一批”人才 2 人、市“科技追梦人”1 人，获市“五一劳动奖章”1 人。

——在 2020 年浙江省高职高专访问工程师校企合作项目成果评审中，获一等奖 1 项、二等奖 1 项。

——在浙江省高校思政微课大赛中，获奖 7 项，其中：特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；学校获“优秀组织奖”。

——学校入选“中非教育合作与人文交流优秀单位”“中德职业技术教育网-职业教育合作试点示范单位”。

——根据《2019 浙江省高等教育国际化发展年度报告》，学校在浙江省高职高专院校国际化综合排名中位居第二。

——根据第五届世界职业教育大会暨展览会——世界职业教育国际峰会，学校入选“2020 中国职业院校世界竞争力 50 强”。

——学校开发的 9 个专业教学标准、45 个课程标准、6 个数字化教学资源被“一带一路”沿线国家采用；签订《科特迪瓦七所职业培训学校设计、建造、装备及协助运营维护项目培训合作协议》。累计为 55 家中资企业搭建“一带一路”经贸合作平台。协同中资企业，为加蓬、科特迪瓦量身定制 3 个专业建设方案。

第二章 学生发展

一、生源质量

建立健全中高职一体化合作学校常态化的交流机制。加强优质生源基地建设。持续推进“阳光招生”。完善招生工作考核机制，加强沟通合作，多形式、多途径抓好招生宣传，加大网上的招生宣传力度。积极落实技能优秀中职毕业生免试升学政策。新生生源质量高位提升（见表 2-1）。

表 2-1 学校招生情况表

生源地	招生模式	2019 年			2020 年		
		计划数	录取数	报到数	计划数	录取数	报到数
省内招生	提前招生	345	340	338	320	320	316
	五年制转入	498	497	494	537	536	533
	免试升学	19	26	26	13	13	13
	单考单招	1198	1198	1190	1246	1258	1245
	普通高考	1360	1400	1345	1402	1402	1363
	四年本科	50	50	50	50	50	50
	两年制本科（专升本）	/	/	/	160	164	162
	艺术类	30	30	29	70	70	66
高职扩招	85	50	44	/	/	/	
省外招生	/	664	655	591	636	635	580
合计		4249	4246	4107	4432	4448	4328
计划完成率		99.93%			100.36%		
报到率		96.73%			97.30%		

数据来源：宁波职业技术学院教务处（招生办公室）数据。

①从总体情况讲：2020 年，学校计划招生 4432 人，实际招收 4448 人。计划完成率达 100.36%、报到率为 97.30%，比 2019 年均有提高。

②从省内招生情况讲：省内普通高考招生（不含艺术类）中，学校二段生录取 1043 名，占计划招生比 74.39%，相较于 2019 年的 52.31%，增加 22.08 个百分点。在单招单考专业中，录取分数位列全省前三的专业数达 19 个，相较上一年的 16 个（招生均为 24 个），增长率为 18.75%。学校生源质量稳居全省第一方阵（详见表 2-2）。

③从省外招生情况讲：省外招生完成率达 99.84%、报到率达 91.33%，相较于 2019 年，处于高位上升状态。

表 2-2 学校 2020 年浙江省普通类、艺术类高考各专业录取情况

专业	招生计划	录取最高分	录取最低分	二段分人数	排名
商务日语	57	516	496	57	2/4
应用西班牙语	35	523	491	21	1/3
旅游管理(中外合作办学)	30	487	462	0	1/3
旅游管理	17	558	495	17	3/18
应用德语	36	524	490	18	1/1
商务英语	103	536	500	103	5/21
应用韩语	36	556	493	30	1/3
计算机应用技术	22	518	511	22	3/19
计算机网络技术	68	518	502	68	4/13
电子信息工程技术	24	514	508	24	1/9
电气自动化技术	58	515	499	58	2/15
人工智能技术服务	45	552	495	45	2/8
应用化工技术	78	560	483	20	1/1
环境监测与控制技术	38	532	489	14	1/3
药品生物技术	32	513	497	32	1/1
机电一体化技术	29	534	494	26	4/22
工业机器人技术	65	551	488	19	3/17
机械制造与自动化	28	561	495	28	2/7
建筑工程技术	37	536	494	35	2/18
建筑工程技术(装配式施工技术)	27	521	486	10	4/18
建设工程管理	29	555	490	12	1/9
建筑室内设计	30	532	511	30	1/2
艺术设计(美术类)	25	519	502	25	1/13
数字媒体应用技术	20	521	504	20	2/8
工艺美术品设计(美术类)	35	506	496	35	1/3
钢琴调律(音乐类)	10	462	452	10	1/1
会计	79	537	504	79	6/34
市场营销	103	552	489	50	6/24
电子商务	34	523	504	34	5/29
跨境电子商务	61	536	493	49	1/17
物流管理(供应链管理)	44	523	486	8	6/23
物流管理	47	555	492	26	5/23
国际经济与贸易	90	553	494	88	2/11
合计	1472(普通类 1402人、艺术 类70人)			1113(普通类 1043人、艺术类 70人)	

数据来源：宁波职业技术学院教务处(招生办公室)数据。

二、立德树人

（一）强化师德师风建设

学校认真贯彻落实教育部等七部门联合印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）文件精神，以师德师风建设为根本，确保师资队伍初心不变，切实加强和改进新时代师德师风建设工作。一是强化日常教育，提升教师师德师风水平。强化新进教师的师德教育，将师德宣誓、师德承诺作为新进教师入职仪式的重要内容；将师德师风、立德树人等专题作为新进教师培训的必修课，切实将“四有”好老师等新时代师德思想入脑入心（见图2-1）。二是加强师德考核，全面落实师德师风“一票否决制”。全面执行《宁波职业技术学院师德考核负面清单实施办法（试行）》，明确师德红线，规范处理流程，做到有章可依、有违必究。三是严格政审考核，从源头上把关新入职教师的师德师风问题。建立师德档案，在教师招聘的资格审核、考试面试、政审考核等各环节中，严格、规范开展师德考察，严把师德入口关。



图 2-1 10月22日，学校举行2020年新进教师培训班开班仪式。图为21名新进教师进行入职宣誓：“自觉践行社会主义核心价值观，志存高远，爱岗敬业，为人师表，教书育人，关爱学生……”。

（二）全面开展“三全育人”综合改革

出台《宁波职业技术学院全面深化“三全育人”综合改革实施方案》，以“育人”为中心，以“全员”为重心，坚持知识体系教育同思想政治教育的辩证统一，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，挖掘各群体、各岗位的育人元素，着力打通“育人最后一公里”。实施教职工“三全育人”工作量考核制度，修订《宁波职业技术学院“三全育人”工作考核实施办法》，将思想政治工作融入到教职员工职责规范之中。开展“三全育

人优秀奖”评选。学校入选“浙江省‘三全育人’综合改革重点支持高校”，获“省‘三育人’岗位建功”二等奖1人。

（三）“第二课堂”与“第一课堂”协同育人

将“第二课堂”纳入人才培养体系，落实立德树人根本任务，对“第二课堂成绩单”课程项目体系、评价机制等进行整体设计，保证“第二课堂”的目的性、计划性、组织性，推进两个课堂有效融合、相互促进，实现学生素质全面提升。各二级学院根据专业特色、学生学制，分别制定了各具特色的积分实施细则，开设了一系列能够开阔视野、丰富知识、增长智慧、激发学习兴起的第二课堂活动。运用“到梦空间”系统，客观记录、认证学生参与“第二课堂”活动的经历和成果。2020年，开设“第二课堂”课程200余门，在2019级、2020级学生中全面实施“第二课堂成绩单”制度。

（四）“课程思政”与“思政课程”同频共振

强化顶层设计，推动“课程教学”向“课程思政”转化，实现专业课程与思政课程形成同心同向的育人格局。落实《宁波职业技术学院“课程思政”实施方案》，实施“思政理论课教学效果提升计划”和百门“课程思政”教育教学改革示范项目工程，持续深入推进课堂教学创新行动计划。完善思政课程体系，提升习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”实效。2020年，新增“课程思政”立项30个、结项38个。在浙江省高校思政微课大赛中获奖7项，另获“先进工作者”称号2人，学校获“优秀组织奖”。获宁波市“优秀课程思政教师”3人、“优秀思想政治理论课教师”1人。

三、在校体验

（一）深入推进“柠青有你”建设

以“青春 引领 传承 挑战”为价值引领，结合重大节日和重要时间节点，开展纪念五·四运动101周年暨第十八届“火红青春”系列活动、“青春心向党 建功新时代”“学四史悟初心·勇担青春使命”“我的青春我的团”“传承红色基因 唱响爱国赞歌”“庆祝新中国成立71周年”等系列主题活动，组织学校各级共青团组织、学生组织认真学习、贯彻党的十九届五中全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神（见图2-2）。组织青年学生广泛参与“青年大学习”线上

知识竞赛；参与第三届“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛，全校团员青年参赛率达75%以上，学校获得“优秀组织奖”。组织参加第三届百城千校光盘挑战赛活动；学校在全国参与该挑战赛的高校中，排名29位。组织开展“学四史 践初心 担使命”“学总书记回信 勇担青春使命”“绽放战疫青春 坚定制度自信”等主题团日活动，将制度自信的种子播撒进青年学生的心灵。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想构筑新时代大学生的强大精神支柱，激发当代大学生家国情怀。深化实施“青马工程”，举办“博笃人才学院”2期，培训学员140名。组织开展第二十届大学生艺术节、第二十届社团文化节、校园十佳歌手大赛、高雅艺术进校园、“书香抗疫”书法展、“非遗”传承社会科学普及月、“乐享非遗”公益微课堂等活动，丰富校园文化生活、提高校园文化艺术美育内涵。



图 2-2 开展“青春追梦心向党，砥砺奋进新征程”为主题的十九届五中全会精神学习宣讲会。

（二）加强基层团组织建设

1. 落实学生会、社团改革

深化落实《中共宁波职业技术学院委员会关于加强和改进共青团工作的实施方案》，着力推进组织创新和工作创新，不断提升学院共青团的吸引力凝聚力，扩大团工作的有效覆盖面。结合学校实际，贯彻落实《关于推动高校学生会(研究生会)深化改革的若干意见》《高校学生社团建设管理办法》文件要求，稳步推进、积极落实学校学生会、社团改革。校、院两级学生会组织精简工作部门和

学生干部人数，提高学生干部选拔标准，进一步明确学生会服务学生宗旨，推动学生会组织更好代表学生、服务学生。

制定新的《宁波职业技术学院学生社团建设管理办法》，明确学生社团校、院两级管理，进一步加强对学生社团的管理、指导、服务和联系。成立龙舟队、话剧团，重点打造大学生艺术团，深化“非遗”社团建设，提升文化艺术氛围。加强理论学习型社团大学生马克思主义中国化理论研究会建设，聘请马克思主义学院教师为“马研会”理论学习导师。

2. 加强基层团组织规范化和标准化建设

利用团中央“智慧团建”系统、宁波市共青团基层组织规范化建设平台，规范团支部工作与管理，实现基础团务工作信息化。落实《浙江省高校团支部主题团日活动八项标准》，严肃团的组织生活，规范团日活动开展，坚决落实“三会两制一课”制度，组织开展主题鲜明的团日活动、微团课大赛、党团知识竞赛、团支部风采大赛等。进一步做好团籍注册、团员统计、团费收缴和使用、团组织关系转接等基础团务工作。严格按照相关要求做好团员发展工作，规范团员发展程序、数量及编号使用，推进“学社衔接”工作。制定《共青团宁波职业技术学院委员会推优入党工作实施办法（试行）》，进一步规范和加强共青团“推优”工作，落实“使‘推优’工作逐步成为党组织发展青年党员的主要渠道，使共青团员成为党组织发展青年党员的主要来源”的要求。

学校社团作品宣传片《“疫”声守护》、剪纸《出征》在浙江省高校“寻找身边的感动”总结展示活动中，分获“十佳视频作品奖”“十佳书画作品奖”，学校成为唯一一所获得“优秀组织奖”的高职院校。社团话剧《明日出征》获市第二届高校曲艺联盟擂台赛总成绩第一名。学校获评“宁波市五四红旗团支部”1个、“浙江省高校优秀团支部”8个。学校学生会当选全国学联第二十七次代表大会正式代表团体，这也是学校第一次参加全国学代会。

案例：“团聚建工 体艺青春”——省十佳团支部风采

建工3193团支部自2019年9月成立以来，以让每个人都有人生出彩的机会为工作目标，加强自身建设，积极创建组织运行有活力、工作开展有活力、团员参与有活力的团支部。团支部严格落实“三会两制一课”制度，落实“浙江省主题团日活动八项标准”，按时开展主题团日活动，“青年大学习”参与率达100%。

积极参与学校各项重大活动，获校“金牌团支部”、校纪念一二·九运动 84 周年大合唱一等奖、校“四星级班级”等集体荣誉。结合班级特色项目建设，拍摄“垃圾分类”知识普及短视频 7 条，单条最高点击率 5500 余次，该项目获评校优秀班级特色项目。支部团员 100%注册成为青年志愿者，并积极参与文明城市、垃圾分类、光盘行动、返学复工等志愿服务活动（见图 2-3）；70%的同学志愿服务时长达 30 小时以上，团支部累计志愿服务时长 1293 小时。团支部成员积极发挥体育特长优势，组建校龙舟队，从 0 基础到参加北仑区比赛并获得第 8 名，充分体现了支部成员团结和敢于吃苦的意志品质；代表学校参加省、市体育赛事，获得浙江省大学生运动会男子标枪第一名、铅球第三名，宁波市大学生篮球联赛乙组第一名，宁波市大学生排球联赛第三名，宁波市大学生校园足球联赛第一名等多个奖项。积极参与“挑战杯”赛事，获得省赛一等奖 1 项。团支部获浙江省第二届高校团支部风采展示大赛“浙江省高校十佳团支部”（浙江省高职唯一）。



图 2-3 建工 3193 班级团支部开展团员活动

（三）打造积极向上有影响力的网络平台

因应新冠“疫情”，着力将网络新媒体平台打造成为思想政治引领新高地。在原有微信、微博、QQ 空间、抖音等宣传平台基础上，结合 00 后学生的关注焦点，入驻“B 站”。“疫情”发生后，通过新媒体主动发声，做好宣传引导工作。通过微信公众平台向全校师生推送《关于预防新型冠状病毒感染的温馨提醒》《致宁职青年的倡议书》《我是宁职青年，面对疫情我承诺》《致全校疫情防控志愿者的一封信》等推文，并及时转载新冠肺炎预防手册、预防指南、返校预防临时指南等内容，加强疫情防控教育，普及防疫知识。配合“停课不停学”工作，面向全校学生开展“21 天行为养成计划”，开展 21 天打卡大挑战活动；同时，推荐书单、影单、纪录片、网络学习课程等，号召广大青年学生多读书、多锻炼，合理安排假期时间。

推进“宁小职”融媒体建设，实现“资源融通、内容兼融、宣传互融”，改进新闻传播话语体系，打造以官微为主的权威校媒。充分利用校媒，正面引导、主动发声，充分挖掘师生在抗击疫情、助力复工复产过程中的典型事迹和感人故事。在抖音、B站平台，发布疫情防控、垃圾分类、光盘行动、文明校园建设、迎接2020级新生、军训、运动会等原创短视频106条，浏览量超过105万次。通过策划精品栏目、丰富传播载体，努力贴近新时代大学生的阅读习惯和兴趣，增强新媒体内容对青年学生的吸引力；努力构建线上发起、线下活动的良好交互格局，严谨生动，讲好青年故事。学校官微有活跃粉丝39031人，官博有活跃粉丝10549人。官微入围由《中国青年报》出品的全国职业院校官微排行榜前一百名17次，入选《中国青年报》评选的2019-2020年全国职业院校官微百强。

（四）打造思政育人工作品牌

围绕“立德树人”的根本任务，以学生全面发展和成长成才为目标，着眼于“三全育人”工作理念，按照“品牌化建设、项目化运作、优质化产出”的总体思路，整合学校教育资源，创新工作思路，拓展工作载体，开展贴近学生思想、学习、工作和生活实际的思政工作品牌建设，不断提升学生思想政治教育工作的针对性和实效性。学校成立了13个辅导员工作室，立项建设思政精品项目11个和公益品牌项目6个。

“米娜工作室创新开启新疆籍少数民族思政工作新模式”获2019年度浙江省统战工作实践创新优秀案例奖，同时获浙江省省长、原宁波市委书记郑栅洁批示；“新形势下少数民族学生学生‘浸润式’思政教育模式探索与实践”获宁波市思政工作创新案例一等奖。“海川诗社——传统文化教育工作室”入选宁波市第二批批高校辅导员工作室。米娜获“浙江省民族团结进步模范个人”、宁波市“最美宁波人”、北仑“新时代好青年”等称号。学校获浙江省高校辅导员技能大赛三等奖1项、宁波市高校辅导员素质能力比赛三等奖1项。获宁波市“优秀思政工作者”3人、“优秀辅导员”2人、“优秀班主任”3人、“优秀大学生”6人、“先进大学生集体”3个、“大学生励志标兵”3人。

案例：米娜工作室创新开启新疆籍少数民族思政工作新模式

深入推进市级辅导员工作室“米娜工作室”建设。工作室对少数民族学生开展“分层、分类、分时段”服务管理，根据学生不同的特性和薄弱环节，从语言

能力提升、专业课程学习、就业指导帮扶三方面入手，帮助少数民族学生提升综合素质，更快更好地融入学校、融入宁波。深化民族学生理想信念教育，以“五个认同、五个热爱”为主线，开展“树人讲堂”“我身边的优秀党员”等标杆引领“筑红心”活动 21 次。用脚步“丈量”宁波，组织少数民族学生走访宁波的天一阁、港口博物馆等人文性景观。组织开展“我们都是收信人”“铸牢中华民族共同体意识”主题征文、“党的理论与民族政策文化知识”云端竞赛等特色活动 19 场次。以节日、大型活动等为契机，开展学习性、服务性、公益性等活动，拓展民族文化认知场域，促进学生体验、认同各民族文化（见图 2-4）。

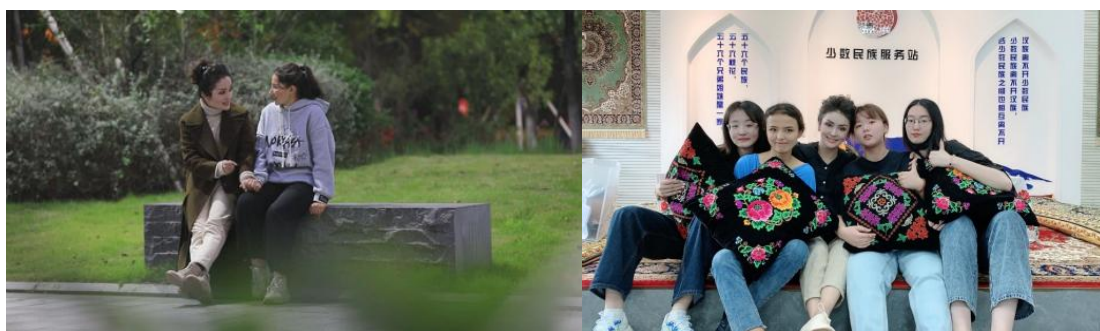


图 2-4 米娜工作室负责老师米娜与学生在一起

（五）发展型资助工作打通“最后一公里”

认真贯彻和落实国家、省市的资助政策，建立“奖、助、勤、贷、补、减、免”七位一体的学生资助体系。依托“思源基金”，实施打通发展型资助工作“最后一公里”工程。严格按照有关规定，从学校事业收入中按生均 400 元提取用于学生资助工作，其中按生均 150 元划拨二级学院，由二级学院根据各自的勤工助学等情况开展特色性资助；生均 250 元经费由学工部统筹，主要用于其他行政部门的勤工助学和全校性资助项目的实施。校内各项资助全部通过财务系统，直接发放到学生个人账户。深化思源实践基地建设，设立“思源主题日”，开展“思源主题日”活动。充分发挥“思源基金”作用，慈善、助人与育人有机融合。学校被评为“浙江省学生资助工作‘三进三服务’优秀典型单位”。

案例：以生为本 资助中传递教育的力量——学生资助新模式的探索

为更好的服务学生，贯彻落实资助政策，以“立德树人”为根本任务，坚持“精准资助 资助育人”的工作理念，完善学生资助体系，创建“捐资助学、实践平台、文化活动”的资助新模式，实现了资助服务需求更贴近学生需求、更走进学生心理、更体现人性化，实现了“精准资助”和“立德树人”双成效（见图

2-5)。健全组织，形成了“校-分院-班级”组织机构健全、人员配备到位、工作流程规范的资助工作体系。根据国家认定办法、资助管理政策的调整，梳理修订了各类学生资助政策，健全完善工作制度，科学规范执行奖助评审，切实做到“应助尽助”，力求做到“因人定助”，推进资助工作落实落地，增强学生的幸福感和满意度。发挥“思源基金”和思源文化教育实践基地作用，形成“基金资助-学生反哺”的模式，创建全域慈善环境，形成了“人人、时时、处处”可慈善，让学生在实践中成长，在实践中传递爱心。开展发展型资助，实施“思源·阳光计划-能力素养提升工程”，以学生个人发展需求为出发点，资助贫困生参加技能、兴趣培训课程（活动）的形式，提升学生综合素养。通过开展资助主题教育，大力宣传国家资助政策及受助学生成长典型，促进学生健康成长。建立公益实践队伍，开展公益性活动，培育学生感恩意识；依托“思源基金”，设立班级冠名基金，构建完整的校园慈善组织体系。



图 2-5 学校充分发挥思源文化教育实践基地作用，营造慈善、助人与育人于一体的资助环境，开展发展型资助。左图为 7 月 2-3 日，面向全校家庭经济困难学生开展的“‘思源·阳光计划’——花艺鉴赏与制作”课程，学生手捧自制作品合影。右图为 12 月 30 日，在思源学堂开展的以“平凡与不平凡”为主题的学长学堂讲座。

（六）推进校园文化建设常态化

1. 持续健全文明校园创建常态化机制

为助力争创全国文明城市“六连冠”，不断巩固和提升文明校园创建工作成果，出台《关于扎实做好迎检准备构建文明校园创建常态化机制的意见》。建立校领导“三个一督查”制度，开发“文明校随手拍”系统，强化检查与督查力度、工作责任追究制度及宣传教育，对校园环境、师生文明规范、校园阵地管理等做系统有序的规划，不断深化文明创建成果，营造安全文明的育人环境。

2. 深化校园文化品牌建设

克服疫情常态，创新形式，线上线下开展“宁职大讲堂”4期。其中，41名机电专业学生重访习总书记考察地灵峰社区，聆听党建服务发展、“好的工业社区”的创意来源以及“小而精”企业发展的历程，其他学生则通过线上直播收听收看。持续打造“校庆日”文化活动品牌，举办校庆日云端系列活动，包括宁职家信、校长有约、战“疫”微党课、思政微课赛、创业论坛等，并通过浙江新浪平台进行直播和展播，其中，“校长有约”实时观看量达38.6万，创业论坛实时观看量14.6万，产生了良好的社会效应。举办中华优秀传统文化传承活动，组建由16位教师组成的优秀传统文化讲师团，共开展专题讲座16期。

四、就业质量

（一）优服务拓途径，多措并举保就业

面对新冠“疫情”的冲击，紧紧围绕“稳就业、促发展”，积极应对，一手抓实疫情防控，一手抓就业推进。从调整招聘形式、着力优化就业服务、切实推进信息上报、密切掌握思想动态、落实线上就业课程等方面进行部署落实就业工作。积极开展“云就业”，通过“就业需求线上报，就业指导线上听，就业岗位线上找，就业服务线上办”，多措并举做好毕业生的“主心骨”和“娘家人”，助力毕业生早就业、就好业。

加强就业指导。疫情发生以来，学校深入贯彻落实教育部、省教育厅有关就业工作的重要指示精神和部署要求，及时调整思路、研判形势，出台《关于疫情防控期间就业工作安排的通知》《疫情防控期间毕业生就业工作实施方案》。校企合作，打造疫情防控期间“就业创业课堂”，为学生提供足不出户、“菜单式”学习的网络平台，确保就业指导服务不停步。组织毕业生观看教育部24365校园招聘平台上开设的就业公益直播课22场。

拓展网络招聘。积极邀请企业在学校就业管理系统网上注册并发布招聘岗位，开展网络云招聘会12场。打造企业专场在线宣讲会，邀请就业实习基地等长期合作用人单位在线“空中宣讲”及线下宣讲会50余场。本年度，在就业管理系统网上注册企业1214家，共为毕业生提供了30296个岗位，生均推荐岗位10个以上。

开展针对性帮扶。建立毕业生联系人制度，强化跟踪服务。4月份起，通过

谈心谈话、了解就业需求、介绍就业岗位等方式，对未就业毕业生进行一对一精准帮扶。共计帮扶就业困难毕业生人数为 161 人，帮扶次数 221 次。根据浙江省相关政策，发放 2020 届毕业生求职补贴 79 人次、共计 23.70 万元；针对湖北籍毕业生，补发湖北籍毕业生专项求职补贴 7 人次、共计 1.05 万元，全年总计发放求职补贴共 24.75 万元。

（二）毕业生就业质量不断提升

1. 就业率高位稳定

学校 2020 届毕业生共计 2845 名。截至 8 月 31 日，共有 2773 人就业，就业率达 97.47%。虽然受到“疫情”影响，较上一届的 98.63%有所下降（见图 2-6），但就业率依然保持高位稳定。

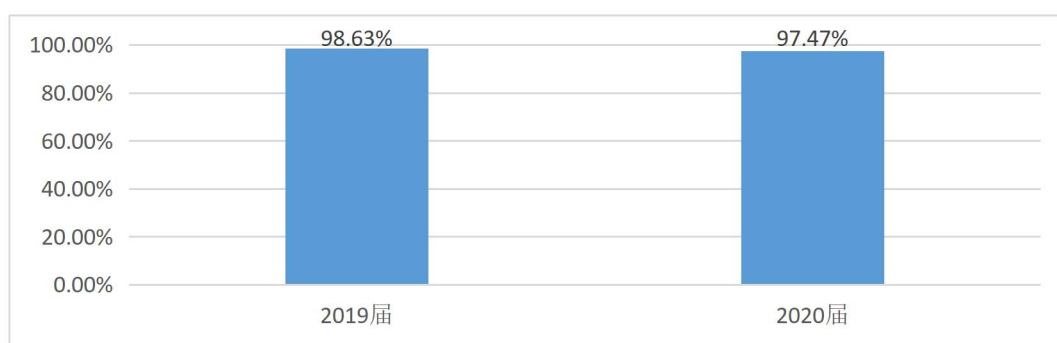


图 2-6 就业率变化趋势（初次就业）

数据来源：宁波职业技术学院就业方案数据。

2019 届毕业生毕业一年后的就业率为 97.39%，高于全省平均水平；较上一届的 97.03%增加 0.36 个百分点（见图 2-7）。

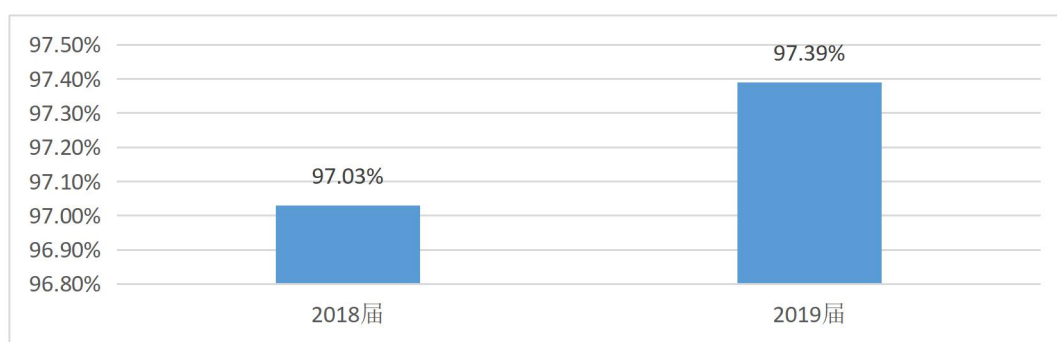


图 2-7 就业率变化趋势（毕业一年后）

数据来源：浙江省教育评估院毕业生（毕业一年后）跟踪调查数据。

2. 毕业生的升学比例上升

学校 2020 届毕业生的升学比例为 24.15%，比 2019 届（17.99%）增加 6.16 个百分点（见图 2-8）。

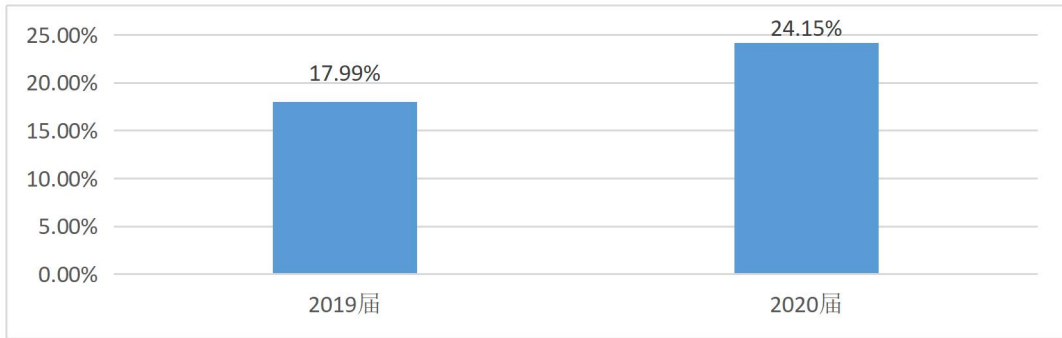


图 2-8 毕业生的升学比例

数据来源：宁波职业技术学院就业方案数据。

3. 专业就业相关度不断提升

学校 2019 届毕业生毕业一年后的就业专业相关度为 71.30%，较上一届增加 10.12 个百分点（见图 2-9）。

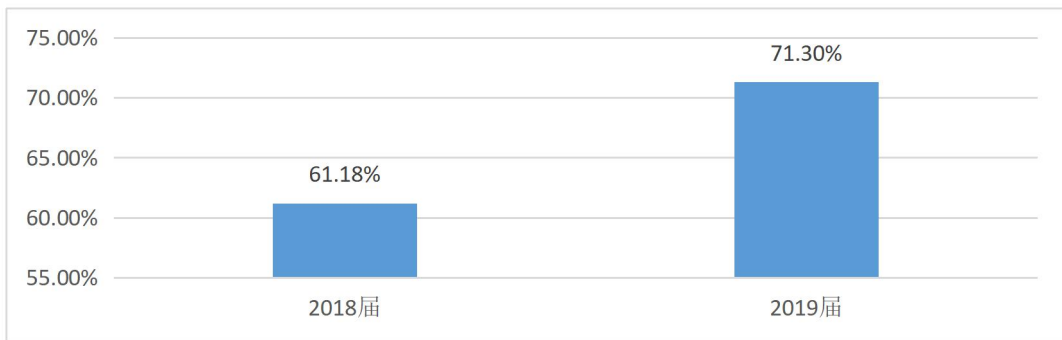


图 2-9 专业就业相关度

数据来源：浙江省教育评估院毕业生（毕业一年后）跟踪调查数据。

4. 平均月薪持续提升

学校 2019 届毕业生毕业一年后的平均月薪 5076.30 元，较上一届增加 536.96 元（见图 2-10）。



图 2-10 平均月薪（元）

数据来源：浙江省教育评估院毕业生（毕业一年后）跟踪调查数据。

5. 毕业生母校满意度不断提升

学校 2019 届毕业生毕业一年后对母校的总体满意度为 92.86%，较 2018 届

上升 2.28 个百分点；对教师教学水平、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、就业求职服务的满意度分别为 88.80%、89.33%、88.67%、88.33%，较 2018 届分别上升 2.76、2.31、2.34、2.49 个百分点（见图 2-11）。毕业生对母校总体满意度及各项满意度保持高位提升。

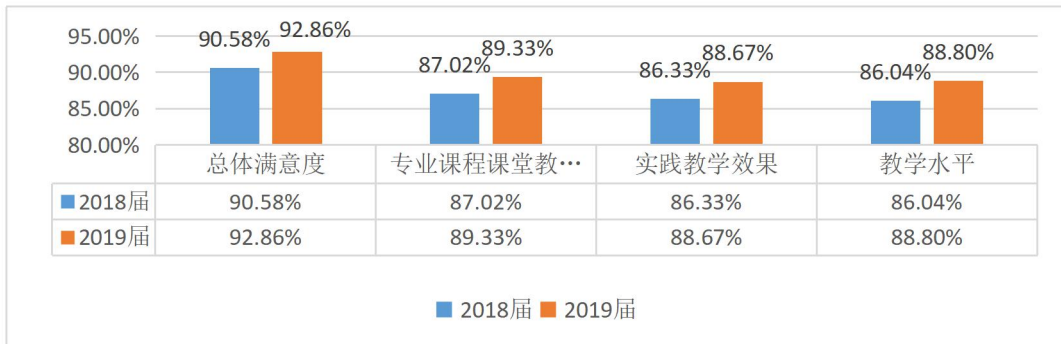


图 2-11 毕业生母校满意度

数据来源：浙江省教育评估院毕业生（毕业一年后）跟踪调查数据。

6. 用人单位对学校人才培养质量的认可度高

用人单位对学校 2019 届毕业生毕业一年后在实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力与人际沟通能力等五个方面的满意度分别是 92.91%、91.54%、88.57%、92.69%、92.69%。用人单位对学校人才培养质量的认可度保持高位稳定（见图 2-12）。

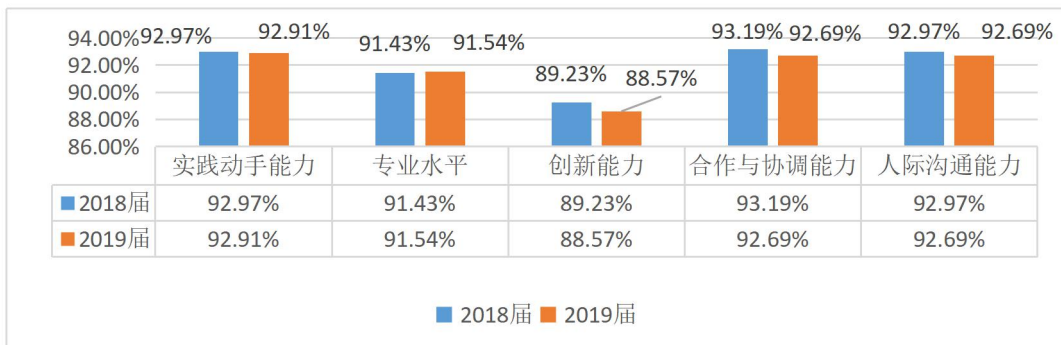


图 2-12 用人单位满意度

数据来源：浙江省教育评估院毕业生（毕业一年后）跟踪调查数据。

五、职业发展

（一）在校生职业基础能力不断提升

各专业群探索要素“六融合”、各具特色的人才培养模式；积极对接 X 证书标准，推进“1+X”证书试点；深化实践教学方法改革，探索“校企双师授课制”。以高标准高质量为目标，共建高水平开放共享型生产性实训基地，充分发挥实验

实训基地在人才培养、技能竞赛、科学研究及社会服务等方面作用。完善由专业国际认证、项目化课程设计、有效课堂认证等项目构成的“专业规划-课程设计-课堂教学”标准建设体系，推行“做中学”“做中教”，深化理论与实践的紧密结合。继续完善“基本技能+综合技能+技术应用”的三层次职业技术技能训练模式，提升实践教学质量，学生职业能力不断提升。学生在省级及以上学科技能竞赛中，获奖82个，其中国际性奖项5个、全国性奖项44个（见表2-3）。另获“浙江省青年岗位能手”称号2人。

表2-3 2020年学生学科技能竞赛获奖情况

序号	数量	获奖情况	级别
1	2	在美国《Graphis》国际新秀设计大赛中，获银奖1项、优秀奖1项	国际性
2	3	在第五届包豪斯奖国际设计大赛中，获银奖3项	国际性
3	1	在第十四届全国大学生化工设计竞赛中，获二等奖1项	国家级
4	4	在中国软件行业智能应用程序设计大赛中，获二等奖1项、三等奖3项	国家级
5	6	在全国行业职业技能竞赛——全国工艺品制作（漆器制胎工、漆器髹漆工）职业技能竞赛总决赛中，获三等奖2项、优秀奖和入选奖3项。	国家级
6	1	在全国高等院校财务数智化大赛中，获一等奖1项	国家级
7	2	在全国行业职业技能竞赛“中国建设杯”第三届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）中，获一等奖1项、二等奖1项	国家级
8	1	在全国高等院校财务数智化大赛（财务大数据赛项）全国总决赛中，获一等奖1项	国家级
9	26	在教育部职业院校艺术设计类“广交赛”中，获一等奖2项、二等奖4项、三等奖5项、优秀奖15项	国家级
10	1	在全国大学生电子设计竞赛中，获二等奖1项。	国家级
11	2	在中国技能大赛——第三届全国智能制造应用技术技能大赛中，获一等奖2项	国家级
12	2	在浙江省第十八届大学生多媒体作品设计竞赛中，获一等奖1项、三等奖1项	省级
13	2	在浙江省高职院校职业技能大赛中，获二等奖1项、三等奖1项	省级
14	1	在浙江省高职高专实用英语口语大赛中，获三等奖1项	省级
15	4	在第五届“利朗达”杯浙江省高职高专技能大赛中，获二等奖1项、三等奖3项	省级
16	1	在浙江省首届智能机器人创意大赛中，获一等奖1项	省级
17	1	在全国大学生数学建模竞赛浙江赛区中，获三等奖2项	省级
18	1	在第十四届浙江省大学生化工设计竞赛中，获一等奖1项。	省级
19	1	在浙江省大学生排球锦标赛中，获女子乙组第三名。	省级
20	1	在浙江省首届智能机器人创意大赛中，获一等奖1项	省级
21	5	在浙江省第十七届大学生程序设计竞赛中，获一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项	省级

22	1	在浙江省第三届大学生网络与信息安全竞赛中，获一等奖 1 项	省级
23	2	在第六届浙江省大学生经济管理安全竞赛中，获二等奖 1 项、三等奖 1 项	省级
24	2	在浙江省“新道杯”第五届大学生企业经营沙盘模拟竞赛中，获三等奖 2 项	省级
25	1	在浙江省高职高专实用英语口语大赛中，获三等奖 1 项	省级
26	1	在浙江省学生资助辩论赛中，浙江省优秀辩手	省级
27	1	在首届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛中，获一等奖 1 项	省级
28	4	在第九届 POCIB 全国外贸从业能力大赛（2019-2020）赛季春季赛中，获三等奖 4 项	省级
29	1	在第 46 届世界技能大赛浙江省选拔赛水处理技术项目中，获第三名	省级
30	1	在第十四届浙江省大学生化工设计竞赛中，获一等奖 1 项	省级

数据来源：宁波职业技术学院教务处统计数据。

（二）毕业生职业晋升率不断提升

学校 2017 届毕业生毕业三年后的职位晋升比例为 32.41%，相较于 2016 届毕业生毕业三年后的职位晋升比例 30.71%，增加 1.70 个百分点（见图 2-13）。

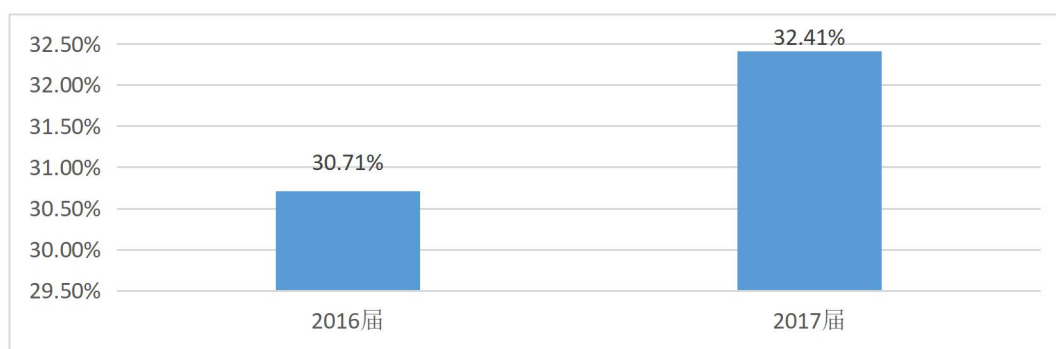


图 2-13 毕业生毕业三年后的职位晋升比例

案例 1：让专业挑战自己、提升自己

“‘既然学校给予我们拓展自己的机会，为何不放一搏。’本身语言基础不错的我，毅然决然地选择了难度最高的专业。这也成为奠定我发展道路的一个重要条件。我们的班级汇集本专业所有优秀学子。小班化的教学，专业老师的教导，让我们的基础不断提升。20 个人的小班，让我们的学习更加具有针对性。每一次我们的上台分享，都给予打破心理薄冰的机会。经过不断的学习，渐渐地愿意去表达，愿意去组织，愿意去挑战。这是专业知识带给我的一次次提升。”——面临专业提出的模具设计与制造专业知识和语言贸易知识的双重要求，2018 届模具设计与制造专业毕业生徐宇翔说道。

案例 2：专业 PLC，技术成就梦想

丁文晖，电气自动化专业 2011 届毕业生，目前为台湾永宏 PLC（可编程逻辑控制器）浙江办事处技术主管。在大学生活中，他将大部分时间与精力投入到

实验中。在实验室中，不断汲取经验，丰富专业知识，提升技术水平。他还积极参加技能竞赛。在第三届全国高职院校“自动线安装与调试”技能大赛中，获得全国一等奖。大学毕业后，进入台湾永宏 PLC 浙江办事处工作。走上工作岗位，他仍不断学习，一刻不敢懈怠。“自动化设备的开发调试，是一个系统工程，本身需要了解机械结构才能去判读设备到底是机械原因还是电气原因。”他如是说。也正是这种积极进取、勇于钻研的精神，使其在短短几年内，从技术工程师晋升为浙江区域主管。在工作期间，完成了上百个先进自动化项目研发。由于多年专注于高功能的中小型及微型 PLC 产品技术应用，他在专业期刊上发表了相关论文 10 余篇，在业界也享有很高的知名度，现已成为华东地区技术专家。

六、创新创业

（一）完善创新创业教育模式

统筹校内外创新创业教育资源，开展“跨界式”教育，实施“螺旋式”培养，构建“创业型”校园形成创新创业教育生态系统。制定专创融合课程认定标准，构建“1+N”专创融合课程体系，先行试点专创融合课程 2 门；不断完善工作坊、技师创客空间、众创空间等实践活动载体建设，推进创新创业教师团队建设，提升学生创新创业实践能力。

（二）开展创新创业教育

推进跨专业学创中心建设，建设 10 个微专业群，引入企业捐赠 158 万元的设备，面向 1600 余名学生开课。开设“星火计划”碎片式“2+1”创业班 4 个、“卓越计划”集中式“2+1”创业班 3 个。培育大学生青年创客团队和双创团队 64 个，较上一年增加 14 个，增长率 28.00%。

（三）创新创业教育成效明显

创新创业竞赛成绩突出。学生在省级及以上创新创业竞赛中，获奖 35 项（见表 2-4）。其中，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，获铜奖 1 项；在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划大赛中，获一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项、“优秀组织工作者” 2 人；学校获“优秀组织奖”（见图 2-14）。数字科技园先后被认定为“宁波市创业孵化示范基地”“宁波市二星级小微企业园”。

表 2-4 学生创新创业竞赛获奖情况

序号	数量	获奖情况	级别
1	1	在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，获铜奖 1 项	国家级
2	11	在第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 7 项	省级
3	6	在浙江省大学生职业生涯规划大赛中，获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项	省级
4	2	在第三届“农信杯”浙江省大学生乡村振兴创意大赛中，获二等奖 1 项、三等奖 1 项	省级
5	15	在浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划大赛中，获一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项，另“优秀组织工作者”2 人；学校获“优秀组织奖”	省级

数据来源：宁波职业技术学院创新创业学院、校团委统计数据。



图 2-14 浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划大赛一等奖获奖证书

毕业生创业率不断增加。2019 届毕业生毕业一年后的创业率为 4.00%，较上一届增加 0.81 个百分点（见图 2-15）。

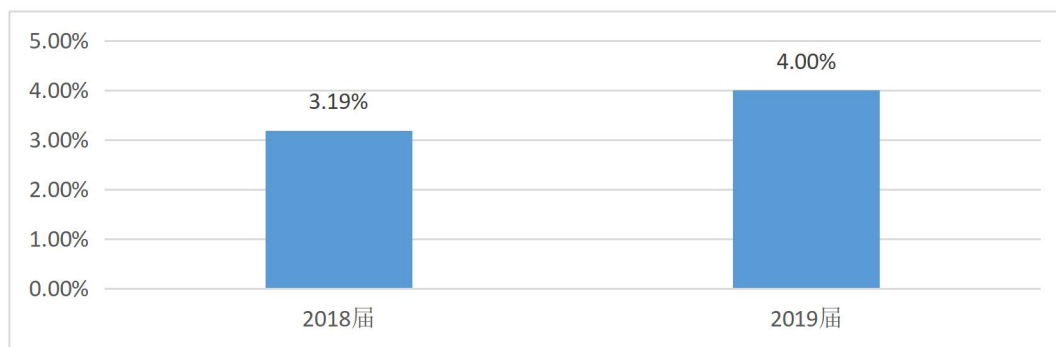


图 2-15 毕业生创业率

数据来源：浙江省教育评估院毕业生（毕业一年后）跟踪调查数据。

学校 2019 届毕业生选择自主创业的最主要原因是理想就是成为创业者（35.66%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（87.60%）属于“机会型创业¹”，仅有 3.88%属于“生存型创业²”（见图 2-16）。分别有 94.95%、93.45%、90.66%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”“掌握开展创业活动所需要的基本知识”“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面有帮助。

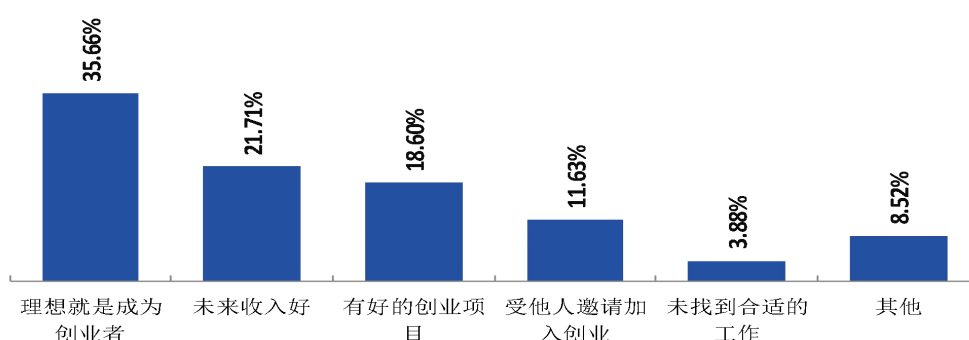


图 2-16 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

案例：创业受激励于学校、落户于学校

“从新生入学的始业教育、职业生涯规划、成长导图，到开展班集体特色项目、工作坊、挑战杯等校园特色创新创业实践项目，再到为高年级学生开设的‘创业新锐营’‘创业大学堂’，这些项目与训练为现在的创业打下了坚实的基础。”胡晓浩说道。2015 年底，他和同伴共同创办了公司，主要研发“人体工学办公设备”。“当时我们几个都是未毕业的大学生，根本负担不起北仑的房租，也对开公司摸不着头脑。”他找到了班主任。班主任十分支持，很快帮着联系了学校的大学生创业园。通过创业项目评估后，公司顺利入驻园区，还获得房租、税收等方面的优惠政策。——记 2015 届国际商务专业毕业生、宁波长禾古科技有限公司总经理胡晓浩

1 机会型创业：指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；

2 生存型创业：指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第三章 教学改革

一、专业建设

（一）多途径探索，形成高水平、有影响力的人才培养模式

探索要素“六融合”的人才培养模式改革。以专业（群）建设为纽带，围绕成长型、复合型和创新型3个典型特征，坚持促进学生德智体美劳全面发展，持续完善人才培养方案，深化“素能融合、专创融合、书证融合、数教融合、学训融合、赛教融合”的培养体系建设，推进高素质技术技能复合型人才培养工作高质量、内涵式发展。

1. **应用化工技术（绿色石化）高水平专业群。**围绕区域石化产业绿色化、智能化需求，创新专业群“双元培养、书证融通、研训结合”的人才培养模式，实现课程内容与职业标准相融合、教学过程与生产过程相结合、课程考核与职业资格证书评价相对接、职业能力与创新能力相融合，打造复合型技术技能人才培养高地。

2. **模具设计与制造（智能制造）高水平专业群。**紧扣区域支柱产业高端发展的人才需求规格，推进“产训合一、项目贯通、多元评价”人才培养模式改革。通过企业生产与学生技术技能训练的高度统一和以真实产品作为训练项目，构建“教学做”“学训”“产训”项目，贯穿人才培养的全过程；通过构建多方参与的人才培养质量评价，保障人才培养质量，增强人才培养与产业需求的吻合度。

3. **全面推进专业群现代学徒制人才培养模式改革。**围绕校企“双主体”育人、校企“双导师”协作、学生“双重身份”管理、校企合作协议与现代学徒制三方协议“双协议”、毕业证书和职业资格证书“双证书”等，进行重点突破、深入改革，积极探索三天在企业、两天在学校的“3+2”培养模式。

4. **完善中高职一体化五年制人才培养体系建设。**与合作中职学校共同研制中高职培养“一体化”的人才培养方案，合理构建中高职有序衔接的专业课程体系，确定课程标准与内容，确定科学合理的教学实施路径；以“整体设计、分段递进”的思路优化实践教学体系，将职业技能训练贯穿整个课程体系；规范教学运行管理，着力改进课程评价方式，不断提高教学质量。

5. **针对高职扩招生。**坚持标准不降、模式多元、学制灵活，因材施教、按需

施教、宽进严出的人才培养基本原则，实施“一个先导、一条主线和三个要素”的人才培养模式。

入选教育部扩招后高职教育教学管理典型案例 1 个，获中国石油和化学教育教学优秀成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，获全国物流职业教育教学指导委员会教育教学成果奖二等奖、三等奖各 1 项。评选学校教育教学成果奖 37 项。

案例 1：高职扩招生的“标准刚性化、培养个性化、管理柔性化”探索与实践

基于扩招生源多元化，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，因材施教、按需施教、宽进严出的人才培养基本原则。学校层面实施“113”工程，确保扩招学生人才培养质量——一个先导：以针对扩招生源的特点和需求，依据标准不降、模式多元、学制灵活的原则，实行弹性学制，为他们量身定制培养方案的教育思想、教育观念的改革为先导。一条主线：围绕制定和执行人才培养方案这条主线开展工作，因生源差异而制定出合理的、全新的、个性化的人才培养方案。三个要素：通过不断加强教学基本建设，规范与创新教学管理，深化教师、教学、教材三教改革，严格控制质量，确保人才培养质量。从而实现“一个学生，一个人才培养方案、一个课程表”的教学目标，确保学生“学得好”“学得会”“用得上”。成果入选教育部扩招后高职教育教学管理典型案例（全国共 50 个）。

案例 2：应用化工技术专业群“内外多元协同、师生研训融合”人才培养模式构建与实践

针对单一专业各自为政，教育教学资源共享性差；企业参与职业教育动力不足，校企合作有效机制尚未形成；高学历年轻教师教与研、科研与生产脱节等问题。应用化工技术专业群建立专业群共享的课程体系，实行“1+N”（主专业+辅助专业）的多专业协同人才培养模式，解决不同专业技术集成和人才素质复合的问题；政、产、学、研共建协同创新中心，建立协同创新的长效机制，激发企业参与人才培养的动力；构建基于产业科研项目的教学项目，实现研训融合，解决教学、科研、技术服务脱节问题。

（二）加强标准与机制建设，多维度强化专业内涵提升

1. 深入推进专业认证

围绕培养目标、学生发展、毕业要求、课程体系、师资队伍、支持条件、持

续改进等 7 大方面，学习借鉴专业认证质量标准，探索构建体现“国际水准、中国特色、宁职实践”的专业认证典型范式。16 个试点专业全部实施新的人才培养方案和课程体系。

2. 引进国际优质职教资源并进行本土化改造

一是引进国际职业资格证书。学校积极借鉴德国“双元制”职业教育成功模式与理念，通过与德国海外商会联盟大中华区、德国德累斯顿工业大学等合作，引进德国 AHK 机电师证、AHK 模具师证、AHK 化工工艺员证，开展符合国情的“双元制”本土化实践标准体系改造，培养本土化人才。学校入选“中德职业技术教育网-职业教育合作试点示范单位”。

二是深化 EAL 标准体系建设。学校在引进 EAL 二级标准体系的基础之上，启动新一轮 EAL 三级证书的教学与人才培养工作，并进一步开展 EAL 标准本土化研究，以扩大 EAL 认证中心的辐射面，服务区域产业工人技能提升和企业转型升级。同时，根据 EAL 三级证书要求，完成中英实训室的改造。

三是深入推进“中加”“中澳”2 个中外合作办学项目。同步同质引进并执行对方课程体系与教学内容，开发国际通用的本土化专业标准和课程标准，进行本土化教学资源建设。

3. 完善专业考核与预警调整机制

完善以成果为导向、贯穿“招生-在校培养-就业”全过程、全方位的联动考核机制。升级考核标准，高标准引领和激励专业发展，考核优秀专业 1 个、不合格专业 3 个。完善专业跟随产业发展的预警与调整机制，停招专业 5 个（机电设备维修与管理、应用电子技术、建筑装饰工程技术、视觉传播设计与制作、动漫制作技术）、新增招生专业 3 个（人工智能技术服务、跨境电子商务、人工智能技术服务）。

4. 本科层次办学试点逐步扩大

继与宁波工程学院联合开展四年制高职试点本科专业（化学工程与工艺专业）人才培养后，新增 4 个“专升本”联合培养专业（电子信息工程、轻化工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化）。启动职教本科申报方案编制工作，研究形成高职本科学校办学标准和专业本科办学标准，编制职教本科申报方案。化学工程与工艺专业首届毕业生顺利毕业。

案例：AHK 模具师专业和 AHK 机电师专业成效显著

借鉴德国“双元制”教育模式，AHK 模具师专业和 AHK 机电师专业引进 AHK 职业认证体系、教学标准、管理办法和考核办法，探索和完善“学历证书+AHK 证书”的新型技师型人才培养模式，开展符合中国国情的双元制本土化实践标准体系改造，培养具备一体化设备的安装、调试、操作、维护和设计等实践能力的高素质、高技能人才。两个专业根据 AHK 资格标准体系，制定人才培养方案，进行课程体系改革，把课程分为学习领域课程和培训模块课程两种类型；并且全部用教学载体或企业项目贯穿其中。改革教学模式，采用模块化授课方式（见图 3-1）。改革考核方案，学期期末考试参照德国 AHK 考核评价方式，每个年级专业课程依据课程标准确定考核范围和内容，集中进行一次考试（理论综合+实操综合）。改革毕业设计，2018 级所有学生的毕业设计以项目设计制作为目标。两个专业的第一批学生（2018 级）共 65 名。在 AHK 模具师和 AHK 机电师考试中，通过人数 63 人。其余 2 名学生的实践课程顺利通过，仅理论考试未通过。



图 3-1 AHK 机电师专业学生在进行项目调试

（三）定战略强统筹，高水平专业群建设成效显著

按照“目标导向、任务驱动、过程管理、制度保障”的思路，明确模具设计与制造、应用化工技术等 2 个高水平专业群的战略定位与发展目标。成立高水平专业群建设管理理事会，督促、指导专业群发展，统筹协调、推进高水平专业群建设管理。建立重大项目建设督查机制，在建设过程中加大考核力度。加强校企合作，与龙头企业共同制定人才培养方案，融入产业新技术、新工艺、新规范，开发具有国际先进水平的专业群建设标准、教学基本文本。校企合作开发国家级规划教材、新形态教材。落实 1+X”试点工作并参与职业技能等级证书标准制定，

探索开展本科层次职业教育。探索开展半工半读、工学交替、旺工淡学等学习方式。

应用化工技术专业群。教师党支部入选教育部第二批全国党建工作“样板支部”培育创建单位。推进国家级职业教育教学创新团队建设，获教育部创新团队重点课题 1 项，入选教育部产业导师资源库技术技能大师库 1 人、省“钱江人才计划”D 类 1 人、市“科技追梦人”1 人、省访工二等奖 1 项。省级“乙烯工程副产物高质化利用应用技术”协同创新中心成果丰硕。获省自然科学基金成果立项 1 项、省自然科学基金项目立项 1 项、省“十三五”教学改革研究项目立项 3 项、省化学工业科技进步三等奖 1 项。主持制订的化工精馏安全控制“X”证书标准入选教育部第四批 1+X 证书试点。对青海柴达木职业技术学院化工系进行新一轮援建合作。建设国家开放大学石油化工学院宁波学习中心。陈艳君博士与企业合作，成功研发出氙代试剂，助力新冠药物研究。获得全国大学生化工设计竞赛二等奖、华东赛区一等奖、浙江省一等奖 1 项，一学生获第 46 届世界技能大赛浙江省选拔赛第三名。省高等学校在线开放课程认定 2 门、立项 2 门；国家资源库学校建设的课程获得升级改造立项；成为 AHK 联盟单位，并受聘为 AHK 中德化工教学指导委员会委员 1 人。获中国石油和化学教育教学优秀成果一等奖 1 项、二等奖 2 项。

模具设计与制造专业群。入选教育部第二批全国党建工作“标杆院系”培育创建单位。获批国家级智能制造“双师型”教师培养培训基地；主持建设国家教学资源库 1 个，建设课程 3 门，完成智慧平台课程建设；入选“十三五”职业教育国家规划教材 1 本。入选省产教融合“五个一批”项目 6 个。获省基金委项目 1 项、市“科技创新 2025”重大专项 1 项；发表论文 22 篇，其中 SCI2 区 1 篇、一级 2 篇。申报发明专利 43 项、学生专利 28 项，获 PCT 专利（德国）授权 1 项。参与制定国家、省、行业标准 7 项。为企业解决技术难题 26 项，技术服务实现产值增加值 5.50 亿余元，尤其是为 5 家模具企业解决熔喷布模具关键技术难题，为“抗疫”助力。科研成果转化 4 项，到账经费 20 万元；横向课题经费到账 554.80 万元。与海天集团共建海天大学。教师获省高职院校教学能力比赛二等奖 1 项、省访工成果一等奖 1 项。学生获全国职业院校技能大赛改革试点赛二等奖 1 项，全国智能制造应用技术技能大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，省“互

联网+”大学生创新创业大赛金奖、银奖各 1 项（见图 3-2）。3 名校友在省市技能比赛中成绩优异，均获“宁波市技术能手”称号。



图 3-2 模具设计与制造专业在理实一体化教学基地进行实训，提升职业技能。

（四）先行先试，开展教育教学综合改革试验区建设

出台《宁波职业技术学院教育教学综合改革试验区建设方案》，对标“双高校”和高水平专业群建设目标，聚焦高端产业和产业高端，推进阳明学院、中德智能制造学院两个教育教学综合改革试验区建设。探索多元化、优质化、特色化和国际化办学道路，打造管理机制、内涵发展、特色创新的教育教学改革示范区，建成宁职特色、示范全国的试验区。

二、产教融合

（一）完善“双主体”协同育人机制

完善多方参与的现代学徒制培养管理机制，完善校企双主体育人机制和成本分担机制，健全规范人才培养过程与考评制度，形成高效、良性的校企“双主体”协同育人机制。在 4 个教育部现代学徒制试点专业通过教育部验收、对 5 个校级现代学徒制专业试点的基础上，将现代学徒制试点向全校推广。现有 20 个专业实行学徒制试点。此外，校企合作开展“订单班”人才培养。现有订单班 38 个、学生 863 个。

案例 1：双胞胎校友“双主体育人”下的双成长

学校阳明学院全面实施“现代学徒制+德国职业资格证书课程+智能制造技术”的人才培养模式，实行“三元双轨”校企合作现代学徒制培养。首届全日制班级模

具 3170 班双胞胎兄弟沈靖岳、沈靖东就是拥有双重身份的毕业生代表。他们通过提前招生的方式考入学校，并成为现代学徒制“精雕班”成员。在专业学习过程中，接触到校企共育课程等，深深喜欢上了所学专业，更喜欢上了精雕机床。兄弟俩为了提高专业技术技能，常常在实训室一待就是一天，不懂就请教老师和学长，专业水平不断提升。在 2018 年度机械行业职业教育技能大赛——“精雕杯”五轴数控加工技能大赛中，获得一等奖。两兄弟提前拿到北京精雕科技集团有限公司的录用通知书。目前，两兄弟均已通过北京精雕总公司为期 3 个月的培养，分别正式就职于北京精雕余姚公司和慈溪分公司。

案例 2：创新实施现代学徒制（订单班），与企业项目进课堂实践教学

电子信息工程技术专业结合校中厂、深度校企合作企业开展现代学徒制活动，与宁波市电子行业协会、中芯集团开展订单班培养，参与学生 70 人。物联网应用技术专业分别与宁波创溢未来教育科技有限公司、中模云（宁波）科技有限公司开展小订单培养，参与学生 15 人，企业奖学金到账 1.60 万元。计算机类专业开设短实训课程和校企合作订单班，引入企业项目案例，由企业教师指导项目实施，专业教师跟堂管理；2020 年，引入企业项目校内实施短实训 12 个班次，开展订单合作办学 1 个。

（二）校企共同制定教学基本文件

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，深化产教融合、校企合作，充分发挥各专业建设指导委员会作用，充分吸纳政校企行业专家，广泛开展调研与研讨，结合产业最新发展需求，共同制定（修订）人才培养方案。企业深度参与制定（修订）2020 级专业人才培养方案覆盖率达 100%。校企共同制定课程标准，专业覆盖率达 100%。按照最新行业标准、职业标准、企业岗位规范和国家教学标准要求，及时修订课程内容，共同开发课程 111 门、教材 62 种。

（三）共建教育教学平台

1. **建设区域产教融合实训基地。**成立“宁波市智能制造职教集团余姚区域中心”，助推余姚智能制造产业与职业教育产教融合、校企一体迈向新台阶。与北仑区商务局合作，成立民非机构“北仑区麒麟外贸跨境供应链促进中心”；与北仑区政府共建“北仑区文具跨境聚集区运营与展示中心”。

2. 共建产业学院。与承担国家科技部重大专项“战略性电子材料”测试企业、全国集成电路产教联盟秘书长单位、“微电子专业”国家资源库建设单位杭州朗迅科技共建“朗迅集成电路产业学院”。与新华三技术有限公司共建“宁职院—新华三数字工匠示范学院”。

3. 牵头组建浙江省绿色化工职教联盟。面向浙江省绿色化工万亿级产业集群，学校牵头组建了浙江省绿色化工职教联盟。凝聚联盟内各成员的共识，充分利用行业内资源，深化职业教育改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧各结构要素全方位融合，促进化工职业教育体系贯通与协同发展，培养适合绿色石化产业发展的高素质技术技能人才，为产业发展服务。经过遴选，联盟成员目前有 3 所高职、4 所中职和 12 家企业。

4. 成立企业大学。与亚洲最大的注塑机生产基地海天塑机集团合作共建宁波首个智能制造领域企业大学——“海天大学”。海天集团捐赠价值 220 万元的实训设备。举办首届海天大学学历技能提升班。

5. 校企共建校内外实训基地。校企新建、改建校内虚拟仿真实训基地和生产性实训基地 24 个；新增校外实训基地 28 个。

案例：学校与海天集团共建“海天大学”

6 月 18 日，学校与亚洲最大的注塑机生产基地海天塑机集团合作共建的企业大学——“海天大学”揭牌成立，这是宁波首个校企共建的智能制造领域企业大学（见图 3-3）。学校发挥在招生、课程开发、教学组织、素养提升等方面专业优势，全力协助海天集团做好项目的前期筹建，充分整合资源，落实提供项目所需的场地、设备和生活设施，建设项目的课程体系并提供优质师资，为企业精准输送全日制高职毕业生。海天集团发挥集团内部上下游企业资源优势及龙头企业在人才培养方面的主导、引领作用，为“海天大学”提供一定的设施建设和合作经费支持，为教师提供企业实践条件，为学员、学生优先提供一定数量、水平的就业、创业岗位等。通过建设，将其打造成为“构建企业人才保障的战略体系、共建人才培养基地、共建技能培训基地、建设创业孵化基地、组建海天职教集团（联盟）、建设国家级双师培训基地、建设国家级产教融合实训基地”。



图 3-3 6 月 18 日, 宁波职业技术学院与亚洲最大的注塑机生产基地海天塑机集团合作共建的企业大学——“海天大学”揭牌成立。图为“海天大学”成立仪式。

(四) 合作共建科研育人平台

一是获批市级协同创新中心 1 个。学校牵头建设的宁波“一带一路”职业教育发展协同创新中心获批成为“第五批宁波市高校协同创新中心”。二是依托共同发起成立的“中国供应链产教联盟”，与深圳怡亚通供应链股份有限公司合作，开展面向全体专业教师的供应链专项能力培训；与成员单位联合筹建宁波数字供应链产业学院。三是政校企研合作成立 10 个校级研究机构，即习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、环杭州湾地区产业经济研究中心、丝路艺术研究中心、企业大学研究所、机器人技术与应用研究所、模具精密加工及智能制造应用研究中心、能量储存与转换技术研究所、人工智能应用研究所、应用力学研究所、数字建造技术应用研究所。四是校企共建省级及以上工作室 3 个。国家级：与舟山港共建张中华技能大师工作室；省级：与宁波海天驱动有限公司共建丁校君技能大师工作室、与宁波富佳实业股份有限公司共建王德胜技能大师工作室。

案例：打造校企“命运共同体”，为区域化工产业高质量发展赋能

学校与恒河材料科技股份有限公司深化产教融合、协同创新，形成良好的互相促进关系。一是产教融合、协同创新，助力公司成为“行业领先”。学校化工专业带头人成为企业总工程师，领导企业技术改革，仅用几个月时间就完成石油树脂生产工艺路线优化，使当时趋于停滞状态的公司重新运转，一年实现扭亏为盈，产值三年翻番。公司与学校先后共建省级企业研究院、工程技术中心、协同创新中心等研发平台，制定行业企业标准、推进科技成果产业化，目前，承担各类研发项目 18 项、金额总计 7312.16 万元；公司发展成为国内品种最全、规模最大、质量最优的石油树脂生产企业之一。校企联合攻关，打破国外技术垄断，

引领国家乙烯副产物综合利用行业的高质量发展。二是政府主导、政策支持，专业、企业与产业“同频共振”。深化校企联合人才培养，开展订单式培养达 600 多人，许多学生成为公司的技术、管理骨干。校企共建绿色石化人才培养基地，培训高技能人才 3000 多名，培训教师 500 多名。共同打造“双师型”教师队伍，公司充分利用项目平台，校企共同承担多项重大项目，帮助学校培养出一批省、市级名师和领军拔尖人才，真正起到引领行业发展的作用。

在 12 月 8 日，教育部召开第三场教育 2020 “收官”系列新闻发布会上，宁波职业技术学院校企合作单位、恒河材料科技股份有限公司作为全国唯一企业代表作经验介绍。

（五）“院园双主体”强化顶岗实习教学管理

通过实施“院园双主体”模式，强化顶岗实习教育教学管理。严格按照教育部顶岗实习标准要求，通过与多个产业园区统筹协调。以产业园区为载体，尊重园区内企业的市场思维和行为，将服务地方与人才培养紧密结合，使产业园区成为一个由学校、企业和学生共同参与的实习管理协调组织。各二级学院或专业与相应的产业园区及园区内企业开展认识实习、跟岗实习、顶岗实习及创业性顶岗实习等活动。利用毕业综合实践管理平台，精准有效地对学生顶岗实习过程进行管理。

案例：将人工智能专业群建立在产业链上

人工智能专业群以一链相承（人工智能技术服务产业链）、二群傍珠（人工智能专业群+模具设计与制造群）、三资合一（软件资源+硬件资源+人力资源）、四元融合（行业+产业+教学+研发应用）为理念，将专业群建立在产业链上。以智能硬件为核心，基于从集成电路到嵌入式系统、从单机到互联、从硬件到软件应用、从单机制造到智能集成制造的逻辑构建，实现人才链与产业链有机衔接。深化产教融合发展，实施大数据、人工智能、智能电子背景下的人工智能专业群的建设，实现人才培养向智能化、大数据时代的复合型高素质技术技能型转变，教育教学向模块化课程、项目式教学转变，旨在建设成为国内高职领先的人工智能专业群人才培养高地和技术技能创新服务平台。

根据浙江省《省发展改革委等 10 部门关于公布浙江省 2019—2020 年度产教融合“五个一批”名单的通知》，学校入选省产教融合“五个一批”省产学合作

协同育人项目 4 个、省产教融合示范基地创建项目 1 个、省产教融合型试点企业 3 家。学校获 2020 年度世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）卓越奖——产教融合银奖（见图 3-4）。



图 3-4 11 月 27 日，2020 年度世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）卓越奖颁奖典礼中国分会会场在南京举行。会上，学校获世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）卓越奖——产教融合银奖。图为世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）副主席——中国教育国际交流协会副秘书长沈雪松女士（右）为学校校长吴翔阳（左）颁发奖项。

三、教学资源

（一）标准引领，建设高水平实训基地

1. 完善标准，高质量建设实训基地。完善校内外实训基地遴选建设标准，制订《校内生产性实训基地建设标准和管理办法》《企业主导运营的校内生产性实训基地管理办法（试行）》等。共建高水平开放共享型生产性实训基地，实现校内外资源统筹利用、建设方案与专业建设相匹配、校企深度合作、资源共建共享的实验实训基地建设。

2. 优化校内实验实训基地布局。根据“双高校”及省重点校建设要求，结合宁波区域经济发展的总趋势，以专业人才培养需求为根本出发点，坚持“突出重点、着眼发展、统一规划、注重内涵、专兼结合”，对校内的实验实训基地建设情况进行全面调研，有计划、分层次、分阶段的进行系统性建设，调整布局。开展企业主导运营的校内生产性实训基地考核及整改。投入实验室建设经费 3940 多万，校企合作新建、改建校内虚拟仿真实训基地和生产性实训基地 24 个。

（二）加强课程资源建设

一是加强网络课程建设。主持在建的 2 个国家资源库：建设课程 4 门、视频资源近 1000 个、题库 30 多套。2 个主持完成的国家资源库：更新资源占总量的 10%以上。6 个省“十三五”优势专业均主持或参与国家教学资源库建设。新增认定的省级精品在线开放课程 9 门，累计立项 26 门、认定 10 门。校级在线课程立项建设 125 门。现有建设在线课程 733 门、引进 351 门。二是加强教材建设。建设活页式和工作手册式教材 81 项；入选“十三五”职业教育国家规划教材书目 8 种教材、浙江省“十三五”高职高专专业院校新形态教材 3 种；出版新形态教材 11 本；立项建设新形态教材 91 本。三是加强教学基本文本建设。建成课程标准 745 门，制定、修订教学大纲 284 门、实训指导用书 137 门。四是推进课双语课程建设。现开设的双语教学课程 110 门。

四、师资队伍建设

（一）优化教师发展中心建设，有序开展校本培训

将教师专业发展中心更名为教师发展中心。制定《教师发展中心工作管理办法》。基于教师实际需求，充分利用校内外优质资源，构建常态化、制度化、自主化、全生态的教师发展体系，促进教师素质全面提升。通过分析教师队伍现状、调研教师发展需求，结合学校整体规划，对教师实施分层、分类培训。

为适应新形势的需要，积极建设线上教师发展平台。通过与其他教师发展平台的合作，建成 300 多门在线课程资源，供教师开展个性化自主学习。同时，开展线上线下相结合的混合式培训。2020 年，开展“1+X”证书制度试点师资培训、“双创”教师能力提升培训、“双高”建设专题培训等培训系列 36 个，参与教师 2013 人次。

针对新冠“疫情”期间“停课不停学”要求，开设“网络直播教学在线工作坊”“以学生为中心的录像工作坊”，开展直播课软件教学应用培训、线上教学培训、下上线下混合式教学培训等专题培训，帮助教师适应网络直播教学，提升网络直播教学品质（见图 3-5）。开发“高职院校在线直播教学评价表”，及时了解教学效果，改进网上教学。



图 3-5 学校开展工作坊活动，促进教师教学能力提升。图为学校国际学院教师凌宋耸开展主题为《以学生为中心的教案修改》的工作坊活动。

（二）实施师资培训培育“六大工程”

1. **教师团队培育与建设工程。**校企合作，共同培育校级教学创新团队 5 个和科研团队 10 个。推进国家级职业教育教师教学创新团队“应用化工技术团队”建设。该团队获教育部创新团队重点课题 1 项，入选教育部产业导师资源库技术技能大师库 1 人、入选省“钱江人才计划”D 类 1 人、市“科技追梦人”1 人、省访工二等奖 1 项；获省自然科学基金成果立项 1 项、省自然科学基金项目立项 1 项；获省化学工业科技进步三等奖 1 项；省在线开放课程被认定 2 门、立项 2 门。

2. **专业带头人提升工程。**入选教育部产业导师资源库的技术技能大师 2 人、省“钱江人才计划”D 类 1 人、市首批理论人才“三十人工程”1 人（是唯一的来自高职院校的专家）、市宣传思想文化系统第八批“六个一批”人才 2 人。给予入选人才项目的教师相应的配套资助经费。培育国家“万人计划”教学名师候选人 4 人，并向省“万人计划”教学名师推荐 2 人。完成专业带头人全员校本培训，遴选 14 名专业负责人参加在甬高校首期专业负责人能力提升培训班（高职组），对专业认证试点专业的 16 名专业负责人开展培训。

3. **骨干教师访问工程。**遴选 14 名教师参加省访问工程师项目。在 2020 年省高职高专访问工程师校企合作项目成果评审中，获一等奖 1 项、二等奖 1 项。

4. **博士教师培养工程。**修订《宁波职业技术学院教职工进修（培训）管理办

法》，加大对读博的支持力度。目前，有博士（含在读）91人。

5. 国际化师资培养工程。受“疫情”影响，派教师出国出境的计划在2020年均暂停实施；鼓励教师以在线形式参与各类海外学术交流，提升本专业相关领域的影响力。聘请的外籍、海归及海外培训3个月以上专任教师占比18.27%。

6. “双师”队伍提升工程。入选教育部“双师型”教师队伍建设典型案例1个、教师个人专业发展典型案例1个。有校级“双师型”教师培养培训基地达到71个。教师企业实践认定246人次。开展“双师双能”教师培养与认定工作。经认定的“双师双能”教师291人、高水平“双师双能”教师34人、“双师双能双语”教师37人，占专任教师比例达75.10%。充分发挥校教师发展中心和各二级教师发展中心作用，开展各类校本培训2013人次。教师在省高职院校教学能力比赛等省级及以上比赛中获奖16项。

案例：建构“标准引领、三维合一、机制保障”的教师发展体系

高水平高职学校建设对高水平“双师型”教师队伍建设提出了新的要求。学校以“标准引领、三维合一、机制保障”为建设理念，深化人事制度改革，着力聚才用才，打造专业化、结构化的高水平教师团队。积极研制教师发展标准，引领“双师型”队伍建设。构建主体性逐渐增强的、协同效应明显的在职研修、教师发展共同体与自我教育“三维合一”的发展路径。在职研修通过实施“六大工程”，提升教师的职业教育教学能力、实践教学能力、社会服务能力、学科专业能力和国际交流能力，打造教师素质提升“五位一体”的专业发展体系。教师发展共同体重在打造高水平结构化教师教学创新团队和高水平科研创新与服务团队。自我教育重在发挥和彰显教师的主体作用。从而，打造贯穿教师生涯全过程、生活全方位的立体生态。从而建成一支以行业权威和专业领军人才引领，专兼结合、德高技精、具有国际视野的高水平“双师型”教师队伍。

五、教学诊改

完善校本数据中心和人才培养全过程信息化诊改平台。完善标准体系，完善专业教学标准、课程标准、实训标准等教育教学标准；制定“双影响力”专业群带头人标准、专业带头人等教师标准；制定服务类标准和学生成长类标准。以学校“双高校”建设方案和任务书为“目标链”，形成了比较完整的“标准链”与“目标链”。建立常态化的教学质量监控、反馈与改进机制。依托信息化诊改平

台和“双高校”建设管理平台，完成学校、二级教学单位、专业、课程、教师、学生六个层面的诊改，自主诊改机制和质量文化逐步形成。

案例 1：标准链的打造——课程标准建设

学校以“有效课堂认证”为抓手，强化课程标准建设，进一步优化课程体系和教学内容，深化了教学方式方法改革，建立起科学的教学评价机制，构建一批优质高效课堂，打造高职“金课”。课程标准建设包括 11 项内容：课程基本信息；本课程在实现人才培养目标中的作用与价值；学习者分析，包括知、情、意、行等方面的特点，学习本课程必备的知识、技能准备情况，学习风格，应对措施等；课程目标，包括学习结果、知识目标、技能目标、态度目标；课程内容，由内容模块和学时构成；学习任务及情境设计，包括设计思路、学习任务设计（由三级任务和覆盖目标构成）、任务情境设计（由情境描述和创设方法构成）、课程进度表；考核方案；教法与学法；教学资源，包括人力资源、硬件资源、信息资源；风险分析与应对措施，包括风险描述、风险等级、应对措施、责任人。

案例 2：诊改的实施——专业教学工作诊断改进

专业全面梳理本专业定位与人才培养目标、专业建设与区域经济发展结合情况、体制机制建设情况、就业情况、结构与规模情况、教师基本情况、教学条件情况等基本情况，明确专业在荣誉获取、项目建设、课程建设、技能竞赛、校企合作、教改科研及其他专业特色成果等方面的基础。在此基础上，对人才培养从生源结构、培养目标定位、课程设计、数字资源建设、教学改革、实践教学、贯彻新要求、第二课堂学习、教学质量保证等方面进行分析；对团队建设、校企合作等进行分析，明确存在的问题与不足，并提出具体可行的改进举措与目标。

六、课堂教学

（一）深化“1+X”证书试点，推进“三教”改革

以“1+X”证书制度为抓手，推进现代学徒制与“1+X”证书制度的融合发展，深化“三教”改革，提升专业建设水平，服务学生全面成长。

1. **开发书证融合课程。**学校新增“1+X”证书 17 个，总数达 23 个；获批考核站点 10 个。组织相关专业教师参加并通过“X”证书师资培训，积极对接 X 证书标准，建设书证融合课程，开发配套数字化资源。根据“1+X”证书制度思想，制定、修订人才培养方案，打造结构化模块课程群。465 名学生参加考证，

通过 265 人。作为起草单位，制定人力资源和社会保障部国家职业技能新标准 4 项（见图 3-6）。



图 3-6 学校作为起草单位，制定人力资源和社会保障部国家职业技能新标准 4 项。图为参与起草的“物流服务员”“冷藏工”2 个国家职业技能新标准。

2. 加强教学创新团队培育。推进国家级职业教育教师教学创新团队“应用化工技术团队”建设；校企合作共建校级教学创新团队 5 个；继续实施“兼职教师发展计划”，打造结构化教学团队。

3. 加强新形态教材建设。建设新形态教材，将企业、行业的新技术、新工艺、新规范、新方法作为教学内容，融入到教材之中。开发新型活页式、工作手册式教材等。

4. 多元手段推进课堂教学创新。开展专项教改研究。针对教学改革与人才培养中的难点、热点问题，进行专题研究。获浙江省教改课题立项 14 个，校“课程思政”“疫情与教学”“创新创业”“课堂教学创新”等专题立项 134 项、结题 91 项、延期 11 项。持续深化与开展“有效课堂认证”，新增通过教师 19 人，累计通过 277 人，占专任教师的 57.47%。第四次修订“有效课堂认证”标准。继续实施与完善分层分类教学和小班化教学。分层分类教学课程占比 39.73%、小班化授课占比 50.02%。大力推行信息化课堂教学的线上线下混合教学模式。创新模块化教学方法，推动课堂革命。通过课堂教学创新，增加学生学习的选择权，助力学生多元化、个性化发展。

（二）统筹布局，疫情防控期间在线教学顺利开展

为保证在线学习和线下课堂教学质量实质等效，学校强化顶层设计，深耕战“疫”责任田；内外挖掘，做好线上教学平台保障工作；精准施策，做好教师线上授课能力提升培训；强化保障，着力提升线上教育教学质量和水平。具体做好

三个“强化”：一是强化制度规范。科学研判、充分评估春季学期的教育教学计划，学校第一时间发布《关于疫情期间开展教学工作的通知》，出台《在线开放课程建设与管理办法》《在线开放课程建设要求与技术规范》《关于疫情防控期间教学实施方案》，统筹落实在线教学与疫情解除后返校教学工作的整体衔接工作，做到超前谋划疫情防控期间的教育教学工作，做到停课期间“教师不停教、学生不停学”。二是强化在线教学监督。采取“推门”听课的方式，对线上听课要求教师、课程全覆盖。线上教学期间，50余名督导深入11个教学单位听课评课300余节；教务处、质管办全员全程参与线上课程的巡查，及时发现与反馈在线教学存在的问题，立行立改；学生层面开展“云会面”“云访谈”“云调研”等系列“云上组合拳”，及时跟踪问效。三是强化政策支持。学校出台《在线教学工作量计算办法》，开展战“疫”先锋队和线上教学优秀奖评选活动；举办在线课程建设成果展，及时总结并推广教师应用在线开放课程的典型案例等。

2月24日，学校全面开启在线教学，上万师生“云端”连线，共同确保防疫、教学两不误。面向254个班级开设在线课程546门，专业课占比87.50%；在线授课专兼职、外籍教师达465人，最大程度地发挥网络教学的优势，保障了教学实施成效。

学校被评为“浙江省课堂教学创新校”，教务处被评为“浙江省优秀教务处”。获2020浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例特等奖2个、一等奖3个、二等奖3个。入选全国高职高专校长联席会议组织开展的全国优秀“网上金课”教学案例（直播发言）1个（全国共12个）。

案例：通变无弊法，执方无善教——《建筑识图与构造》在线教学的优化

通过三种主要途径，开展《建筑识图与构造》在线教学并进行优化。第一、校企合作定向教学。以两位校友为桥梁，与其所在企业开展合作。分两部分实施：一是企业提供任务。两位校友所在部门的领导提供工作任务和案例，并与任课教师合作，将任务分解成工作行为，检核知识、技能、态度目标，重新梳理课程内容，并提供案例教学中用到的图纸。二是毕业生提供场景。两位校友提供实际工作岗位上的任务表单，并在老工友的协同下录制工作场景，帮学生创设情境。通过情境视频，向学生展示现场工作任务及真实完成过程。为保证教学质量及其评价的客观性，通过“1+X”证书试点，把“建筑工程识图”证书线上测评作为落

脚点，将证书培训组织机构纳入第三方评价。第二、兄弟院校校分享助学。通过兄弟院校助力，在课程中加入其正在参与的医院建设项目，激发和保持学生在线学习的热情。第三、优秀学生反哺领学。为保证线上教学批改作业的及时性和备课时间的充分性，组建了由高年级学生组成的学生助教团队。助教团队主要参与批改作业、平台讨论、线上答疑、绘图微课制作、软件安装，帮助指导仿真实训软件等。充分发挥实习学生作用，让其录制实习视频展现自己如何“守土守岗”，并将视频应用于教学。通过以学生为纽带，将校企合作落地到课堂的，更有利于培养出适合企业适合岗位的学生，创建校企命运共同体。通过兄弟院校同上一门课，突破了空间束缚，整合了优质教学资源，带给学生不同的体验。校友的助力，不仅校友就业企业展示了自己的形象，校友自己也向企业展示了自己刻苦钻研和感恩母校的情怀，在校学生也对自己毕业后可能从事的岗位有了更加具体的感知，实现了“三赢”。

第四章 政策保障

一、政策引导

浙江省、宁波市根据国家相关政策，出台了一系列相应的配套政策，为省市高职教育发展提供了良好的政策引导与保障。学校积极响应和落实国家、省、市相关政策，促进学校发展（见表 4-1）。

表 4-1 学校落实政策引导情况

序号	政策文件	落实情况
1	《浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（浙政办发〔2018〕106号）	获 2020 年度世界职业院校与技术大学联盟（WFCEP）卓越奖——产教融合银奖。入选浙江省产教融合“五个一批”项目 8 个。与海天集团联合成立宁波市首个校企共建的企业大学——“海天大学”，并举办首届海天大学学历技能提升班。成立“宁波市智能制造职教集团余姚区域中心”；与杭州朗迅科技共建“朗迅集成电路产业学院”、与新华三技术有限公司共建“宁职院—新华三数字工匠示范学院”；与北仑区商务局合作，成立民非机构“北仑区麒麟外贸跨境供应链促进中心”；与北仑区政府共建“北仑区文具跨境聚集区运营与展示中心”。牵头组建浙江省绿色化工职教联盟。政校企研合作成立 10 个校级研究机构，校企共建省级及以上工作室 3 个。校企共同制定、修订人才培养方案、课程标准，开发教材、课程，校企合作开展“订单班”人才培养。现有订单班 38 个、学生 863 个，专业群覆盖率达 100%。
2	《浙江省人力资源和社会保障厅 浙江省财政厅关于印发〈浙江省职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）〉的通知》（浙人社发〔2019〕53 号）、《宁波市人民政府办公厅关于印发〈宁波市职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）〉的通知》（甬政办发〔2019〕78 号）	开展校外教师、消防安全员、工业环保类考证、高级茶艺师、高级钳工、中级钳工、安全危化培训等技术技能非学历培训项目培训达 16721 人次；开展成人学历教育，有成人学历生 8565 人，提升技术技能水平。建设国家开放大学石油化工学院宁波学习中心。
3	《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于学习宣传和贯彻实施〈浙江省教育督导	顺利通过浙江省人民政府教育督导委员会开展的“高职院校督导评估试点工作”试点评估。继续推行“三级督导、二级管理”的督導體制，“以导为主、督导结合”，建立以帮扶、指导、示范为目标的听课制度和教学巡查制度，定期召开教学质量分

序号	政策文件	落实情况
	条例》的通知》（浙政教督办〔2019〕25号）	析反馈会议，持续改进教学质量。
4	《浙江省人民政府关于加强质量认证体系建设服务高质量发展的实施意见（浙政发〔2018〕44号）	继续完善以提升人才培养质量和院校内部治理能力为核心、以“一平台两认证三服务四标准五成效”为目标任务的内部质量保证体系建设。完成学校、二级教学单位、专业、教师、课程等层面的诊改，培育质量文化。第四次修订“有效课堂认证标准”；深入推进专业认证建设试点。
5	《浙江省人民政府关于全面加强基础科学研究的实施意见》（浙政发〔2019〕23号）	完善科研管理办法，出台科研激励奖励政策，强化成果导向、凝炼研究方向，激发科研活力。举办“行知讲坛”系列学术讲座和计量经济方法在人文社科研究中应用培训等等。新增省部级课题10项，其中：教育部人文社科研究项目2项、省自然科学基金及省公益技术研究项目3项、省哲社规划课题5项。“一带一路”职业教育研究基地获批成为“宁波市第五轮社会科学研究基地”。纵向课题到账经费2794.55万。
6	《浙江省人民政府关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的实施意见》（浙政发〔2019〕9号）、《宁波市人民政府关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的实施意见》（甬政发〔2019〕66号）	统筹校内外创新创业教育资源，开展“跨界式”教育，实施“螺旋式”培养，构建“创业型”校园形成创新创业教育生态系统。构建“1+N”专创融合课程体系；不断完善工作坊、技师创客空间、众创空间等实践活动载体建设，推进创新创业教师团队建设，提升学生创新创业实践能力。建设10个微专业群，引入企业捐赠158万元的设备，面向1600余名学生开课。开设“2+1”创业班7个，培育大学生青年创客团队和双创团队64个。在省级及以上创新创业竞赛中，获奖35项。数字科技园先后被认定为“宁波市创业孵化示范基地”“宁波市二星级小微企业园”。深入开展浙江省高校科技经纪人队伍建设。以成果转化为导向，推出“种技术（技术经纪人）”项目10个，积极推进通过技术经纪人实现科技成果转化。
7	《浙江省人民政府关于印发〈浙江省“标准化+”行动计划〉的通知》（浙政发〔2016〕22号）《宁波市人民政府关于全面推进“标准化+”战略的实施意见》（甬政发〔2018〕5号）	作为主要参与单位，制订国家技术标准1项、浙江制造团体标准8项；参与企业技术标准研制10余项。作为起草单位，制定人力资源和社会保障部国家职业技能新标准4项。学校开发的9个专业教学标准、45个课程标准、6个数字化教学资源被“一带一路”沿线国家采用。协同中资企业，为加蓬、科特迪瓦量身定制3个专业建设方案。完善教师发展与认定标准。
8	《宁波市人民政府关于宁波市推进“中国制造2025”试点示范城市建设的若干意见》（甬政发〔2017〕12号）	推进模具设计与制造（智能制造）、应用化工技术（绿色石化）“高水平专业群”建设。机电工程学院继续深化宁波市特色学院建设。深入推进混合所有制中德智能制造学院。主持的项目获批2020年度宁波市“科技创新2025”重大专项。

序号	政策文件	落实情况
9	《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的实施意见》(浙教财〔2020〕12号)	出台《宁波职业技术学院实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划专项资金管理办法》，深入推进学校“双高计划”各项工作，规范“双高校”建设专项资金管理，提高资金使用效益。出台《宁波职业技术学院经费支出审批管理办法》，进一步加强学校财务管理，严格预算执行，规范经费支出审批程序，保证服务质量并兼顾工作效率。严格执行相关要求，加强统筹规划，提高资金使用效益。
10	浙江省教育厅 浙江省人力资源和社会保障厅 浙江省财政厅关于印发《“浙江省高校领军人才培养计划”实施方案》的通知(浙教师〔2019〕90号)	实施专业带头人提升工程。入选教育部产业导师资源库的技术技能大师2人、省“钱江人才计划”D类1人、市首批理论人才“三十人工程”1人(是唯一的来自高职院校的专家)、市宣传思想文化系统第八批“六个一批”人才2人。给予入选人才项目的教师相应的配套资助经费。培育国家“万人计划”教学名师候选人4人，并向省“万人计划”教学名师推荐2人。向企业派遣科技特派员22位，开展“百名科技专家进百企”科技服务活动，为企业解决技术难题，为企业实现增加值超过157399.50万元，增长率102.84%。
11	《浙江省教育厅关于深入推进中高职一体化五年制职业教育工作的指导意见》(浙教职成〔2019〕47号)	继续深化阳明学院中高职一体化建设。完善学校中高职一体化五年制人才培养体系建设。与合作中职学校共同研制中高职培养“一体化”的人才培养方案，合理构建中高职有序衔接的专业课程体系，确定课程标准与内容，确定科学合理的教学实施路径；以“整体设计、分段递进”的思路优化实践教学体系，将职业技能训练贯穿整个课程体系；规范教学运行管理，着力改进课程评价方式，不断提高教学质量。

二、专项实施

(一) 多举措并举，保证“双高校”顺利推进

1. **完善文本。**按“双高计划”要求，完善“双高校”建设方案和任务书，完善学校战略规划，明确战略目标，形成了“计划-工程-项目-子项目”四级级任务与目标的规划体系。细化建设任务书，确定分层、分段、分时推进的具体任务，明确建设任务绩效目标。

2. **实行“双高计划建设责任书”制。**与相关职能部门、直属单位、二级教学单位签订“建设任务责任书”，并将其与年度考核及其绩效考核奖直接挂钩。

3. **加强组织制度建设。**成立校“双高校”建设工作领导小组，下设“双高校”建设推进办公室，全面、切实推进“双高校”建设。2个高水平专业群成立专业群建设管理理事会。出台《宁波职业技术学院实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划管理办法》《宁波职业技术学院实施中国特色高水平高职学校和专业

建设计划专项资金管理办法》及其配套措施。

4. 建立诊改机制。将“双高校”建设作为学校内部质量保证体系自我诊改的重要内容。启用“双高”项目建设管理平台，对各项工作的推进情况进行监控与反馈。开展专项诊改和年度综合诊改工作。

学校坚持高政治站位，切实增强紧迫感和责任感，把师生身体健康和生命安全放在第一位，全力做好新冠防疫防控工作。在此前提下，攻坚克难，创新方法，保证学校各项工作向前推进（见图 4-1）。



图 4-1 强化党建引领学校学校高质量发展，全面推进“双高校”建设。左图为 9 月 4-9 日，学校召开党委理论学习中心组学习（扩大）会议暨“双高”建设专题培训会。右图为 10 月 30 日，学校召开“双高校”建设推进分析会，科研处处长杨林生做科研相关分析报告。

（二）推进机电工程学院建设，打造市特色学院

推进市特色学院机电工程学院（海天学院）建设，深化“产训合一、项目贯通、多元评价”现代学徒制人才培养模式改革，培养技术技能型人才。以机电工程学院专业为主体的模具设计与制造专业群入选“高水平专业群”建设项目。与企业联合培养博士后 4 名，获评国家级智能制造“双师型”人才培养培训基地；建设国家教学资源库课程 2 门，培育国家精品在线开放课程 6 门，培育省精品在线开放课程 7 门。获浙江省公益技术研究项目 1 项、浙江省教育厅科研项目立项 4 项、浙江省教育科学规划课题 3 项、浙江省高等学校访问工程师校企合作项目 1 项，主持申报 2020 年度宁波市“科技创新 2025”重大专项 1 项。助力 3 家紧密合作型企业成为省级产教融合型企业。

与亚洲最大的注塑机生产基地海天塑机集团合作共建宁波首个智能制造领域企业大学——“海天大学”。“海天大学”以“海天班”“中高职一体化”“技能学历双提升”三种模式培养人才，打造人才供应链平台，为合作企业转型升级提供人才支撑。与宁波海天驱动有限公司共建“丁校君技能大师工作室”。

三、质量监测与评价

(一) 强化党建引领，健全学校内部治理体系

1. 以高质量党建引领学校高质量发展

制定并落实《宁波职业技术学院关于全面开展党建“三级联创”引领推动“双高”建设的意见》。持续推进校院两级领导干部联系基层“四个一”、联系学生“七进”“双责任”“两张清单”等制度。校领导班子成员加强对分管部门和联系单位的指导监督，走访二级学院和部门，为其解决实际问题。加强基层党组织建设。优化基层党组织设置和队伍配备。实施“领雁计划”，各分院“双带头人”动态实现100%。完善基层党组织制度执行督查督办机制，推动基层党组织标准化和星级管理，持续推进二级学院党组织领导下的院长负责制试点工作。大力培育建设党建工作示范高校、标杆院系、样板支部。与北仑区委组织部签署共建协议，在全市率先全面开展校地党建共同体建设。构建党建带群团建设工作格局。健全完善群团组织体系，加强党对共青团、学生会、学生社团、工会等群团组织的领导。成立妇联并成功举办第一次妇女代表大会。召开教代会，选举产生新一届工会领导机构。深化“清廉宁职”建设。出台《中共宁波职业技术学院委员会落实意识形态工作责任制责任清单》。完善意识形态领域年度研判、节点研判、专题研判及排查处置工作程序，着力加强校园意识形态阵地建设“九个一”管控。机电工程学院党总支和化学工程学院党总支教工党支部分别入选全国第二批党建工作“标杆院系”“样板支部”培育创建单位。浙江省高职院校获标杆院系培育单位称号的仅此一家。

2. 加强党委领导下的校长负责制

注重领导班子队伍建设，合理设置班子分工，坚持有利于推进中心工作、有利于相互监督与补台的原则，发掘和发挥班子成员的优点与长处，最大限度地调动班子成员工作积极性。严格执行民主集中制各项规定，修订完善了党委会议、校长办公会议的议事范围和议事规则。全面梳理“三重一大”议事规则，严格执行“三重一大”集体决策制度；同时，将其纳入干部考核体系。

3. 加强制度体系建设

修订学校章程，完善校长办公会、党委会、纪检委员会、内部审计联席会等党政议事制度，建立校内规范性文件的制订发布制度，推进内控制度建设。探索

法律顾问运行机制，聘请法律顾问，由校内有律师资质的教师兼职法务工作，加强对合同协议的审核，保证合规合法。编制机构“三定”方案，按照“依法治校、科学配置、服务发展”的原则，全面梳理学校党政管理机构、群团组织、教学机构、教辅机构及部门职责，调整学校内设机构，理顺部门权责关系。全面梳理完善各职能部门办事流程，形成审批、服务、责任“三清单”，基本形成了权责一致的内部治理制度体系。规范干部监督管理工作，进一步完善干部选任工作机制，完成新一轮中层干部聘任。基于问题导向和目标导向，开展干部专题培训。

4. 推进二级管理体制变革

全面建强二级学院党组织建设，深入推进二级分院党政共同负责制，落实二级学院党组织管思想、管干部、管人才的具体职责。制订校院两级职权清单，修订校级部门职责、办事程序，制订二级学院办事程序。开展二级管理制度建设，加快构建适应专业群建设的创新型组织管理模式。优化完善考核机制，推动考核权限向二级学院下放，加强工作团队、项目团队建设，集中力量攻克、突破关键任务和重大项目。

（二）强化顶层设计，推进内部质量保证体系建设

完善以提升人才培养质量和院校内部治理能力为核心、以“一平台两认证三服务四标准五成效”为目标任务的内部质量保证体系建设。

完善信息化诊改平台。完善以服务教师发展、学生成长、学校治理为宗旨的信息化诊改平台。信息化诊改平台以“教学诊改系统”“大学生成长导图”“教师成长导图”为主体，消除教学核心部门信息孤岛。建立数据中心，推进数据共享，为常态化自主性教学诊改和师生自主诊改提供网络基础平台保障。

全面开展专业认证试点工作。借鉴《悉尼协议》，形成以对接社会需求、学生中心、持续改进为主要特征的具有中国特色、宁职范例的专业建设评价体系。制订由专业认证通用标准和专业（群）课程体系建设技术标准组成的《宁职院专业认证标准》，16个专业开发并实施了对接认证标准的人才培养方案和课程体系。

深入推进“有效课堂认证”。第四次修订“有效课堂认证标准”，形成了具有本土特色且行之有效的职业教育项目化教学模式，凝练“有效教学六连招”，出版相关专著2本。

以“专业认证”和“有效课堂认证”为抓手，以信息化诊改平台为支撑，初步建成具有师生成长个性化、决策指挥科学化、保障支持体系化、运行管理智能化、诊断改进常态化的内部质量保证体系。

完成学校、二级教学单位、专业、课程、教师、学生六个层面的诊改。

案例：两认证、两导图，构筑自我质量保证体系建设基石

在教育部指导高职院校开展内部质量保证体系诊断与改进工作中，要求高职院校以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。学校坚持标准与特色相结合，以“55821”为基本框架，打造与实施“两链”，在专业层面开展“专业认证”，形成“中国特色”的专业认证“宁职实践”，保障专业建设和培养方案质量。在课程层面开展“有效课堂认证”，通过制定课堂教学有效性评价标准，对学校所有教师的课堂教学进行“质量认证”的过程，保障课程设计和课堂实施质量。在教师层面建设“教师发展导图”，以促进教师发展为出发点和归宿，突出教师自身的主体性和发展性，同时提供必要的支持，形成“标准引领、三维合一、机制保障”的教师发展模式，构建教师快速成长和生涯发展体系。在学生层面建设“学生成长导图”，站在学生角度，在了解未来职业需求的基础上，分析自己感兴趣的事物、所擅长的活动以及所喜欢的职业，对自己的性格作深入探索后，选择适合自己的专业来学习，构建学生全面发展与个性成长体系。结合“智慧教学、便捷生活、透明服务”的信息化诊改平台建设，为构筑全要素网络化的内部质量保证体系打下坚实基础。

（三）健全分类评聘与绩效评价激励机制

1. 健全教师分类评聘机制

印发《2020-2022年度宁波职业技术学院教师专业技术职务评聘申报标准》，出台《2020-2022年宁波职业技术学院教师专业技术职务评聘实施方案》，增设评聘系列、凸显分类发展。单列工程系列、思政理论课教师系列，单设评聘指标，为各类教师晋升打通发展通道。优化申报标准体系，突出能力、贡献导向，打破“唯论文”“唯课题”禁锢，设置成果、项目、业绩条件，并围绕“双高”校建设任务设置更有利于学校发展的各类业绩成果替代论文和项目；创设直聘政策，突出2个高水平专业群的发展和思政队伍的建设，更加体现申报人员的学术水平

和工作实绩，更有利于教师个性化、多样化发展。

2. 健全绩效评价激励机制

实施绩效工资制度改革，探索建立以岗位目标考核为基础，并融合个人突出业绩及学校办学业绩贡献为增量的绩效工资动态调整机制，探索“绩效工资+项目”的奖励机制。

四、经费投入

2020年度，学校获得财政拨款25868.07万元（其中财政专项资金拨款13963.41万元）。相较于2019年度的22430.44万元（其中财政专项资金拨款8665.47万元），增加3437.63万元。

作为五所省重点建设高职院校之一，2020年财政实际拨款5000万元。

学校技术技能积累资源获取资金10059.68万元，其中，纵向科研到账经费2794.55万元、技术交易到款额1976.47万元、技术服务收入2104.12万元、非学历培训收入3184.54万元。

企业和社会捐赠（含准捐赠）770.78万元。

余姚市政府每学年补贴阳明学院学生0.72万元。2020年，补贴学生820人，补贴金额590.40万元。

第五章 服务贡献

一、本地技术技能人才输送

（一）就业毕业生的地区流向

2020 届已就业的毕业生中，在浙江就业的占比 91.33%；仅在宁波就业的比例达 62.30%。为区域经济社会发展提供了大批的技术技能人才（见图 5-1）。

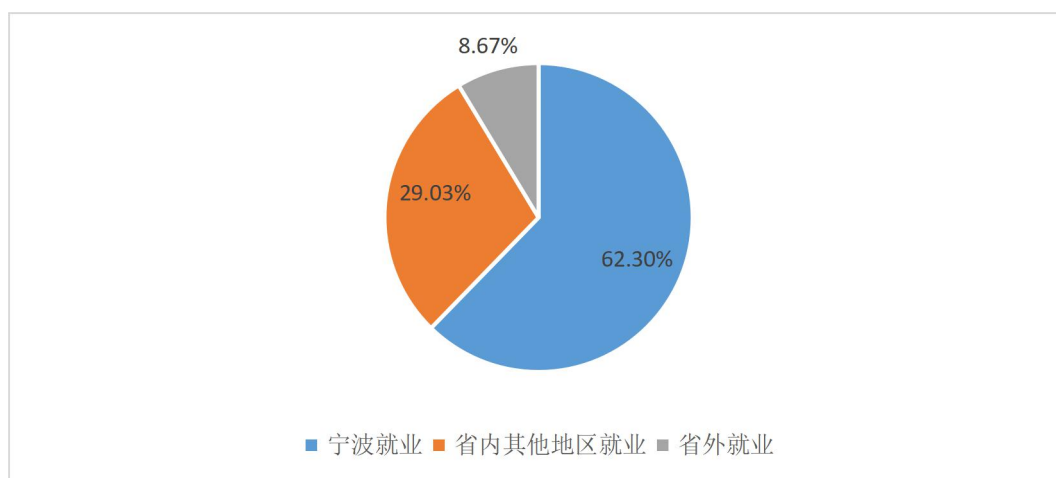


图 5-1 就业毕业生的地区流向

数据来源：宁波职业技术学院就业方案数据。

（二）毕业生的行业流向

学校 2020 届毕业生积极服务于本地区重点产业——现代服务业和现代制造业。具体来看，有 48.85% 的人就业于现代服务业，有 44.23% 的人就业于现代制造业（见表 5-1）。毕业生就业特点符合学校办学定位。学校为本地现代服务业、现代制造业领域输送了大量人才。

表 5-1 毕业生在本地区重点产业就业的比例

本地区重点产业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
现代服务业	48.85
现代制造业	44.23

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届毕业生就业的主要行业类如表 5-2 所示。学校 2020 届毕业生就业量排在前五的行业类为机械设备制造业（9.45%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（8.01%）、零售业（7.68%）、建筑业（6.79%）和化学品、化工、塑胶制造（6.56%）。与学校毕业生专业结构相吻合。

表 5-2 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
机械设备制造业	9.45
电子电气设备制造业	8.01
零售业	7.68
建筑业	6.79
化学品、化工、塑胶制造业	6.56

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

案例：与舜宇集团校企战略合作，共育人才

1 月 8 日，学校阳明学院与舜宇集团签订校企战略合作协议（见图 5-2）。双方共建“宁波职业技术学院实训基地”“舜宇集团人才培养基地”，合作开展“现代学徒制校企合作订单式”人才培养。根据协议，学校向舜宇集团培养提供高端复合型智能制造全流程专业人才 1000 名，助力舜宇集团产值达到“千亿”级别。舜宇集团依据生产发展需要，每年在阳明学院相关专业经企业和学生双向选择后选定 200-300 名学生，设立“舜宇集团有限公司学徒制班”进行订单培养，这些学生经舜宇集团确认审核后给予“准员工”身份。现有 106 名“舜宇班”学生到企业完成为期三个月的现代学徒制跟岗实训，企业给予学生正式员工同工同酬的待遇。



图 5-2 2020 年 1 月 8 日，学校阳明学院与舜宇集团签订校企合作协议。宁波职业技术学院党委书记、时任校长张慧波（右）与舜宇集团董事长叶辽宁（左）签署校企战略合作协议。

二、服务产业

（一）开展“生产生活一线科研”，促进区域技术技能发展

1. 深入开展浙江省高校科技经纪人建设，优化原有的“种技术”项目，并以

成果转化为导向推出“种技术（技术经纪人）”项目，积极推进通过技术经纪人实现科技成果转化。立项“种技术（技术经纪人）”成果转化项目 10 个。

2. 持续承接中小微企业技术研发和攻关项目,开展“百名科技专家进百企”科技服务活动，为企业解决技术难题（见图 5-3）。技术服务效益不断提升，为企业实现增加值超过 157399.50 万元，较上一年增长率达 102.84%。



图 5-3 学校开展“百名科技专家进百企”科技服务活动，为企业解决技术难题。图为范进楨（站立右二）为宁波力劲科技有限公司提供压筹机整机动态特性优化解决方案。

3. 开展政府引导性资金支持的科技创新券服务。主持科技创新券项目 10 项，获政府财政资金支持 29.49 万元，较上一年增长率为 21.42%，带动企业研发投入 98.30 万元。

4. 组织由 22 位教师组成的 4 个市级科技特派员团队，深入到北仑、鄞州、宁海等地行业企业一线开展技术服务，开展生产线上的科研。

5. 着力完善科技成果转化的机制。鼓励科技成果转化，成立中小企业技术推广服务中心，大力推动成果转化工作。技术成果转化迅猛增长。申请专利和软件著作权登记 161 项；获得授权 79 项（含国外专利授权 1 项），其中发明专利 6 项、实用新型专利 46 项、外观专利 13 项、软件著作权登记 14 项。技术转让 30 个，增长率 114.29%。作为主要参与单位，制订国家技术标准 1 项、浙江制造团体标准 8 项；参与企业技术标准研制 10 余项。获国外专利授权、制订国家技术标准均为学校首次。

（二）建设省级协同创新中心，助力产业转型升级

深化牵头的省级“乙烯工程副产物高质化利用应用技术协同创新中心”建设。

通过产教融合、校企合作，与龙头企业中国石化镇海炼化和恒河材料科技股份有限公司等 20 多家企业深入合作，加强基础研究与应用研究，加强队伍建设。不断技术创新，解决行业急需解决的共性关键技术；培养了大批高素质技术技能创新人才，有效促进了宁波舟山地区乙烯工程副产物综合利用产业提质增效和集群化转型发展。中心获教育部创新团队专项主课题 1 项、省自然科学基金立项 1 项、省教育规划课题 2 项、市科协项目资助 1 项。获省化学工业科技进步三等奖 1 项。入选宁波市应急管理专家 1 位、发表论文 8 篇、授权发明专利 4 项，到账经费达 145.15 万元，立项开放课题 11 项。与恒河材料科技股份有限公司共建的宁波市企业专家工作站成为宁波石化经济技术开发区首个进入重点支持名单的企业专家工作站。

（三）同心协力抗击疫情，助力企业复工、学校复学

开展“科技抗疫”。熊瑞斌博士团队为 5 家模具企业解决熔喷布模具关键技术难题，为“抗疫”助力。陈艳君博士与宁波萃英化学技术有限公司合作，成功研发出氘代试剂，助力新冠药物研究，推动地方高新化工企业复工复产。学校师生将《宁波市新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组关于实施疫情防控“十二条”措施的通告》译成 8 种语言，将《宁波市公筷公勺使用导则（试行）》译成 7 种语言，助力政府部门有效推进在甬外籍人士的疫情防控宣传工作。应用韩语专业与合作企业世界 500 强三星重工业（宁波）有限公司合作，为该公司 24 名高级管理人员的“韩国语言提升培训”，助其线上工作；为其翻译《疫情期间职员告知书》韩语版本，帮助企业渡难关保发展。日语专业协助日资企业宁波住重机械有限公司完成来往业务邮件的日文翻译和车间中日员工技术交流的翻译工作，助力企业解决语言上的难题。

在保证学生生命安全和身体健康的前提下，积极响应上级相关部门要求，鼓励大三学生返校返岗，参加顶岗实习。教师在除夕夜自发组织捐献抗疫资金超过 8.5 万元。学校自主研发疫情防控管控管理系统，帮助兄弟院校衢州职业技术学院建立疫情防控系统。为 10 余个园区、企业和 20 余所学校开展无人机公益喷洒消毒服务。此外，在全国各地，共有 200 多名青年学生成为线上、线下疫情防控志愿者，积极参与到所在地疫情防控志愿服务当中。

案例 1：攻坚克难，“科技抗疫”

解决生产熔喷布的模具微孔加工技术难题。“疫情”期间，生产口罩的熔喷布核心材料需求量成百倍增长。如果说熔喷布是口罩的“心脏”，那么生产熔喷布的模具便是熔喷布“命门”，而喷丝板上排布密密麻麻的直径为 0.2 毫米的微孔成为限制中小模具企业的最大瓶颈。学校机电工程学院积极响应宁波市委和市政府的决策部署，迅速成立由专业主任和博士等骨干组成的微孔精密加工研发团队（见图 5-4）。研发团队连续攻关，突破熔喷布模具精密加工工艺，攻克在熔喷布模具加工中要求最高、最难加工的喷丝板上排布的直径为 0.15-0.2 毫米的微孔加工工艺难题。目前，团队为 5 家企业提供微孔加工技术服务。

成功研发出氙代试剂。陈艳君博士与主营医药中间体的高新技术企业宁波萃英化学技术有限公司合作，成功研发出氙代试剂，助力新冠药物研究。自企业 2 月 25 日复工以来，陈艳君博士就投入到萃英氙代产品研发的工作中，在保证直播课堂和学校事务完成的情况下，其余时间均投入产品研发，每天工作 10 小时，周末无休。从技术路线探索、批量生产攻关到产品纯化精制，每一个步骤，陈艳君博士和企业技术人员耐心探讨，遇到问题就和研发人员共同展开科技攻关（见图 5-4）。3 月 14 日，企业年产 4 吨氙代试剂生产线已正式上线，为宁波和上海多家从事新冠药物筛选和研发的科研机构，及时提供了足够的氙代检测试剂。

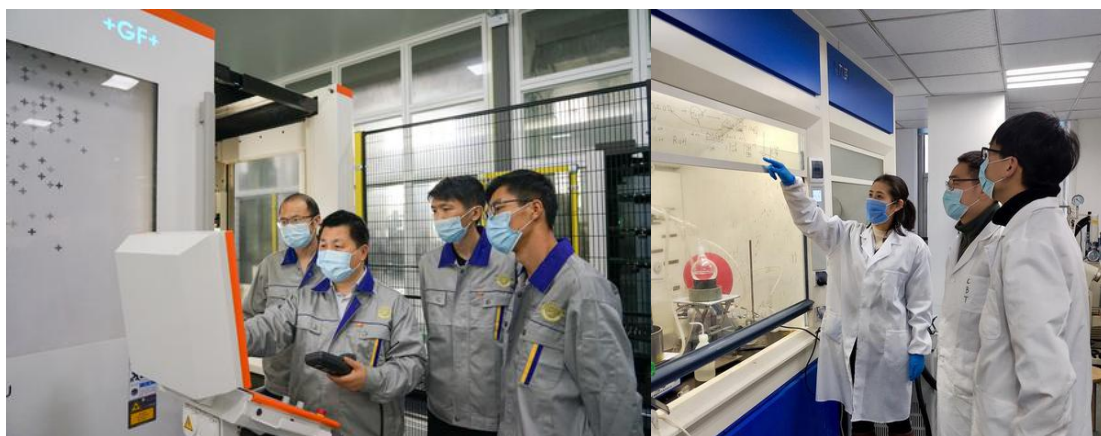


图 5-4 左图为微孔精密加工研发团队研发攻关熔喷布模具精密加工工艺；右图为陈艳君博士与企业技术人员共同展开科技攻关，研发氙代试剂。

案例 2：以“译”抗“疫”，助力疫情防控宣传工作

学校国际学院多语种师生翻译志愿服务团队积极主动对接北仑区出入境管理局、宁波市出入境管理局，高质高效地完成了《宁波市新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组关于实施疫情防控“十二条”措施的通告》英语、德语、

日语、韩语、西班牙语、法语、俄语、阿拉伯语等 8 个语种的翻译工作，助力政府部门有效推进在甬外籍人士的疫情防控宣传工作。中英文对照译文被宁波市公安局出入境管理中心采纳并向各区相关部门印发。

多语种师生翻译志愿服务团队还对接宁波市文明办、宁波市商务局等有关部门，将《宁波市公筷公勺使用导则（试行）》翻译成英语、日语、韩语、德语、西班牙语、阿拉伯语、法语等 7 种语言。4 月 8 日，宁波市文明办、宁波市商务局联合发布了该导则的中外文文本；翻译成果被印发到全市各类餐饮机构以及企事业单位供外籍人士参考，助力甬城抗疫。多语种师生翻译志愿服务团队以“译”抗“疫”，在宁波市疫情防控工作中贡献了宁职力量。

（四）共建党建共同体，发挥专业特色优势助力北仑发展

与北仑区合作在全市率先开展校地党建共同体建设。8 个二级学院与北仑区 8 个街道共同建成企业营销人才赋能基地、打造浹江风情带、共建产教融合示范基地、“红苗集市”青春助农计划、张人亚党章学堂“第一课”品牌、“锋领管护”行动、五星 3A 游春晓行动、“艺术点亮乡村”等 8 个项目（见图 5-5）。与北仑区委组织部联合筹建园区党建学院。各二级学院与各街道共同组建青春志愿者队伍，开展志愿活动。以党建共同体建设为抓手，发挥学校专业特色优势，全面推进组织共建、资源共享、人才共育、品牌共创，助力北仑经济社会高质量发展。



图 5-5 6 月 1 日，宁波职业技术学院与北仑区校地党建共同体成立暨“五星 3A 游春晓”项目启动在春晓街道举行。左图为学校党委副书记马苗金（右）与北仑区委常委、组织部部长朱安伟（左）签署校地党建共同体协议；右图为个学校 8 个二级学院与北仑区 8 个街道党工委签署了共建协议。

案例：发挥专业优势，为青峙社区化工园区安全护航

为深入推进校地合作，加强党建引领，集聚服务资源，实现区校融合、共赢

发展，化工学院党总支与北仑区戚家山街道党工委共建党建共同体，发挥专业优势，开展红领安全“锋领管护”活动。通过建立3HH（互学互补、互查互纠、互助互救）专家互助互检机制、完善工业企业“云管理”、组建“锋领管护”安全巡诊志愿者队伍等，服务青峙化工园区，促进企业安全生产。目前，有8名教授或博士担任青峙化工园区3HH专家，与25家企业的安全专家组成专家团队，深入现场，走进车间一线，采用“查、看、问、谈”的方式，重点了解，查找安全隐患，共同为园区危化品企业问诊把脉。通过红领安全“锋领管护”活动的开展，提高了园区企业安全管理水平，提升了园区事故应对处理能力。

三、服务新型城镇化

学校不断深化校地合作，通过社会实践活动、项目委托、共建实践基地等方式，服务区域“乡村振兴”，为新型城镇化赋能，获得了当地领导和企业的好评。

案例1：打造乡村美丽庭院

学校建筑室内设计专业受宁波市江北区慈城镇委托，开展“美丽庭院改造”活动。选定在半浦村、慈湖村的家庭庭院及路边景观带开展美化提升工作项目。专业师生通过深入村庄挨家挨户勘测调研，了解当地的历史人文概况、居民精神风貌等，根据调研结果制定设计方案。与村委会共同采购材料和花卉绿植，与村民一起施工、布置庭院，如期完成了庭院和景观带的改造提升工作。半浦村书记表示，刚开始不少村民对庭院改造项目了解不深，有抵触情绪；后期庭院效果出来后，村民纷纷要求增加设计项目。慈城镇妇联对项目效果给予了高度评价，并希望明年继续深化“美丽庭院”改造项目，更深入地开展校地合作，让大学生助力新农村的发展建设，为美丽乡村注入青春活力。

案例2：用艺术点亮乡村

学校艺术设计专业以学校“乡村振兴”大学生实践基地鄞江镇清源村农旅电商园为依托，服务“乡村振兴”。专业师生分批轮流驻扎，保持项目不间断开展。师生深入鄞江镇的田间地头，拍摄记录村民劳作场景，协助农户们推销农产品；配合电商园摄制短视频、开启直播间、丰富网上商城呈现等等。在此基础上，开发区域农旅资源、发扬地方传统文化，利用专业特长在抖音平台上建设“剧情短片”“美食制造”“乡村风景”“风俗特色”“乡村体验”“非遗文化体验”六大内容版块，构架内容矩阵；设计开发“活态非遗”“汉文化”“康养文化”“漂

流”等文旅项目，牵线相关企业促成项目运作；同时，运用全息影像技术为地方建设江镇传统文化科技馆提供技术与人力支持（见图 5-6）。此外，艺术设计专业与区域多个街道合作，服务“乡村振兴”，让乡村呈现出生机勃勃的生活新图景，打造出各具特色的艺术乡村品牌。



图 5-6 艺术设计专业学生在教师的带领下，开发区域农旅资源、发扬地方传统文化，利用专业特长在抖音平台上建设“非遗文化体验”等六大内容版块，设计开发“活态非遗”等文旅项目。图为学生拍摄“非遗文化体验”陶艺制作。

案例 3：无人机科技领航，助力“乡村振兴”

学校“宁聚青春·创翼蔚徕”无人机科技领航服务团与共青团宁海县委合作，通过返乡社会实践活动，分三个团队，助力“乡村振兴”：“瞰见宁海”航拍青春主播团为宁海县拍摄“青年助力文明创城”系列微视频，打造宁海的互联网形象；“空巡宁海”监测志愿服务队在五市溪、南门洋溪等五大水域配合执法单位开展监测巡航，探索青年参与“社会治理”的新路径；“青创宁海”无人机推广训练营定向选址跃龙街道云台果业、水车益陆农庄，通过预先规划踩点进行作业条件评估，继而操控植保无人机进行农药喷洒，尝试运用无人机技术为现代化农业农村提供科技助力（见图 5-7）。



图 5-7 宁波职业技术学院与共青团宁海县委联合组建的“宁聚青春·创翼蔚徕”无人机科技领航服务团开展返乡社会实践活动。图为实践团队在共青团宁海县委的合影。

四、服务中小微企业

发挥数字科技园作用，服务中小微企业发展。举办海享创业咖啡活动 10 期，参与人员 550 余人。企业管理服务中心为 800 多家次企业提供咨询服务。北仑科技创新服务中心为北仑区企业完成项目申报 376 项、调研企业 257 家、技术服务 14 次，举办各类科技合作活动 30 余次，技术合作成交额 188 万元，为企业建设各种科技文献资料 10 件；帮助区内外企业申请专利 923 件、授权 538 件；注册商标 266 件，服务青年大学生企业 5 家。北仑工业设计促进中心为区域企业创新、研发、转型升级等服务合同 56 家次；打造 2 个工业设计标杆团队。电子商务园中园（北仑电商公共服务中心）开展培训 30 场次，覆盖企业 222 家、人数 700 余人次；负责企业物流走单等，覆盖客户 300 余家、人数 1000 余人次。大学生创业园有在孵大学生企业 85 家。疫情期间为企业减免租金 28 万余元，为大学生企业减免租金 14 万余元。此外，园区培养物流信息化、IT 信息技术、外贸服务和工业设计、创意设计类专业服务外包人才 1300 余人，带动就业 652 人。带领企业为“抗疫”捐款 6.25 万元，捐赠口罩 11000 个、帐篷 300 顶、光学显微镜 9 台和其他物资。

案例：“敏光智能科技”学生团队调研中小型光伏企业，助力企业发展

由学校中德智能制造学院学生组成的“敏光智能科技调研团”深入宁波地区中小型光伏企业进行了为期 4 个月的专题调研，对宁波北仑、奉化、鄞州、余姚、慈溪等地区 50 余家中小型光伏企业展开走访和问卷调查。“通过本次调研，我了解到硅片切割是太阳能电池制造工艺中的关键部分，其加工效率和加工质量直接关系到整个硅片生产的全局；太阳能电池板沿大尺寸方向发展，对线锯切割技术提出更高的要求；国家对光伏产业的补助不断下降，企业竞争日益激烈，不断降低生产成本成为企业发展的重要目标！”学生刘圣宁在调研结束后总结道。为了帮助企业走出困境，调研团研制出太阳能硅片切割领域一种冷却装置，将磁场技术和电场技术应用于太阳能电池切割领域，提高切片质量和切片效率。通过本次调研，既了解光伏制造产业现状，培育了学生的社会实践能力；又对宁波地区中小型光伏企业提供技术支持，提高企业核心竞争力。

五、服务“一带一路”建设

搭建国际化职教研究平台，开展“一带一路”职教研究，为“宁职标准”“走

出去”提供支撑。学校牵头的宁波“一带一路”职业教育发展协同创新中心获批成为“第五批宁波市高校协同创新中心”。出版《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·东盟卷》，承担并完成联合国教科文组织全委会委托课题“中国高等职业教育与非洲合作研究-科特迪瓦”的研究。依托“一带一路”产教协同联盟，整合政校企行资源，开展职教国际化项目建设。“中贝鲁班学堂职业技术创新人才培养项目”获教育部教育援外项目立项。积极为中资企业搭建“一带一路”经贸合作平台，合作开展本土化人才培养，助力企业“走出去”。与浙江大学西部研究院合作，协办“2020 职业教育服务‘一带一路’建设研讨会”。

六、社会培训与文化服务

（一）开展培训服务，促进区域技术技能水平提升

为更好地贯彻落实《宁波市终身教育促进条例》，成立继续教育管理办公室，出台《宁波职业技术学院继续教育考核办法（试行）》，建立继续教育（社会培训）考核机制。2020 年，学校开展非学历社会培训 16721 人次、成人学历教育 8565 人，有效地提升了受训人员的技术技能水平。

（二）校地合作共建平台，引领区域文化繁荣

1. 校地合作建设文化交流平台

政、校、企合作，依托学校艺术学院建立丝路文传学院。区校合作，在学校揭牌成立北仑区第二批文艺大师（名家）工作室，袁嘉骐、苏国伟、阎宝林等三位国家级大师的工作室及传承基地落户学校，推进北仑区文化快速发展（见图 5-8）。与郭巨街道共建文化融合基地，成立学校教师“封思勇工作室”；与戚家山街道共建“校企文化整合研究基地”、与春晓街道共建“大茂记非遗传承基地”。政校企合作，共建培训基地 6 个：与海曙区共建现代服务业公共培训基地、与宁海县共建职业技能陪培培训基地（宁海县培训中心）等 2 个综合性培训基地，与宁海县合作建设无人机专项培训基地、与浙江诚晖合作建设建筑业培训基地等 2 个标准化培训基地，校企共建北仑区无人机操控专项人才培养基地、北仑区青少年无人机科普教育实践基地，开展技术技能型人才培养培训、高端人才服务和区域公共服务平台建设、区域文化交流等方面合作，形成人才、技术、资源的共享与互动。“拾梦非遗”传统文化系列科普活动获批 2020 年度宁波市社科普及

重大科普活动项目。



图 5-8 10 月 30 日，宁波职业技术学院丝路文传学院成立暨北仑区第二批文艺大师（名家）工作室授牌仪式在古民居举行。图为北仑区委常委、宣传部部长龚国文（右一）和学校党委委员、副校长任君庆（左一）为第二批文艺大师（名家）阎宝林（左二）、袁嘉骥（左三）、苏国伟（右二）颁发聘书。

2. 持续发挥“一体两馆”作用

完善图书馆“六共”管理机制，建成学校图书馆与北仑区图书馆馆藏电子和纸质资源统筹管理平台，实现两馆“一卡通借”；继续推进“巾帼文明岗”创建工作，通过线上、线下开展系列文化活动，提升图书馆服务质量，发挥其区域文化引领作用。

（三）强化志愿服务，服务社会发展

1. 以暑期社会实践为载体，服务社会发展

组织开展“小我融入大我 青春献给祖国”大学生暑期社会实践活动。通过组建社会调研团队和个人返乡实践等形式，加强新时代劳动教育，激发大学生的社会责任感与时代使命感，投身社会发展之中。学校共有 3100 余名学生参加暑期社会实践。“满族印记”——开启非遗剪纸的 IP 之路暑期社会实践团队获得“第六届寻找全国大学生百强暑期实践团队”活动之国家级“优秀实践团队”称号（全国仅 30 个，其中高职院校团队仅 2 个）（见图 5-9）。另获省暑期社会实践“百强团队”2 个、“优秀团队”4 个。

案例：“满族印记”——开启非遗剪纸的 IP 之路

“满族印记”——开启非遗剪纸的 IP 之路暑期社会实践团队由一群热爱传统文化、致力于非物质文化遗产保护与传承的艺术学院学生组成。在指导教师何

东润的带领下，在线上、线下开展了为期5个月的社会实践活动。在对非遗衍生品市场的调研和对非遗传承人的走访的基础上，团队成员以富有民族特色与传统文化意义的满族剪纸作为案例，并重新归纳、设计、升级出新的、符合青年喜好的文创产品。结合现代设计将图腾神从神坛上请了下来，运用二维无纸动画打造满族剪纸中“嬷嬷人”形象，将满族剪纸作为民族特有的IP符号进行再创造，设计出三大类场景共计23件文创产品。同时，依托于满族剪纸博物馆，借力网络直播带货，线上销售手机壳效果良好，月销售额量最高达3550件，在增加商品信息社会普及度的同时也大大提高团队关注度，让其他产品进入人们视野，扩大产品利润。从“藏起来”到“用得上”，真正让文化创意产品走进人民生活，既丰富人民的物质文化生活，也让非遗项目得到了“活态传承”。谈到本次暑期社会实践，团队成员赵豪婷说道：“我们的团队仍然一直在进行产品的创新与推广，并吸收更多愿意一起传承剪纸文化的青年人，让这个项目一直运转下去。我们都相信，在更多新鲜血液的加入下，我们会越来越好，创新出更多符合生活需要的文创产品。”



图 5-9 “满族印记”——开启非遗剪纸的IP之路暑期社会实践团队开展非物质文化遗产的动态保护和活态传承活动。左图为团队成员及指导老师合影，右图为团队获奖证书。

2. 多方位深化志愿服务工作

深入开展校地合作，与北仑团区委联合选拔优秀学生担任北仑区下属社区“社区主任助理”，共有80名学生与北仑区10个乡镇街道社区结对，开展青年志愿者服务社区专项行动。“疫情”期间，青年志愿者积极参加疫情防控志愿服务。线上、线下累计200余名志愿者参与疫情防控志愿服务。多人因在志愿服务中的出色表现得到了各级部门的表彰、表扬，10余名志愿者的突出事迹得到了《中国青年志愿者》《浙青网》《青春浙江》等新闻媒体的关注报道（见图5-10）。

在共青团宁波市委“寻访疫情防控和复工复产一线表现突出的青年集体和个人”评选中，校团委获“表现突出的基层团组织”；另“表现突出的青年志愿服务组织”2个、“表现突出的青年志愿者”2人、“表现突出的团员”1人。吐送托合提·阿西木获“全国新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人”（全国仅295人获评）、省“最美战疫志愿者”、宁波市“最美志愿者”、宁波市“新冠肺炎疫情先进个人”等称号。教师张臻获市第三批“战‘疫’先锋个人”称号。



图 5-10 学校国际学院组织带领由 18 名学生组成的“蓝海豚”公益服务队，为宁波北仑玉兰社区开展线上“疫情”普查，高质高效完成 6500 余户居民线上电话排查工作。左图为玉兰社区为“蓝海豚”公益服务队赠送“疫情无情人有情 志愿服务显真情”锦旗；右图为志愿者开展线上电话排查工作。

七、服务脱贫攻坚

（一）与青海柴达木职业技术学院开展新一轮对口支援

10月12日，学校与青海柴达木职业技术学院签订新一轮对口支援协议（见图5-11）。两校将共建柴达木职业技术学院应用化工技术高水平专业群。通过加强对专业群共建工作的领导、建立定期沟通交流机制，编制专业群建设规划、推进人才培养改革、打造高水平师资队伍，开展技能与就业能力提升计划，努力提升社会服务水平，开展各类项目建设合作等一系列工作，大力提升柴达木职业技术学院应用化工技术专业群建设水平，为青海柴达木循环经济区建设及盐湖、石油化工行业发展提供更多的智力和人才支撑。学校与柴达木职业技术学院自2016年建立合作关系以来，先后签署了对口支援协议和姊妹校协议，在学校发展规划、干部挂职、师资培养、学科竞赛等方面开展了广泛而深入的合作，帮扶成效持续显现。



图 5-11 10月12日,学校与青海柴达木职业技术学院签订新一轮对口支援协议。左图为签订协议会场;右图为学校党委副书记、校长吴翔阳(右)和青海柴达木职业技术学院党委副书记、校长李洪德(左)签订共建应用化工高水平专业群协议。

(二) 发挥“思源基金”社会效益

通过“牵手·共健康”营养晚餐计划,结对帮扶黔西南州贫困青少年6人,资助0.9万元。2020年及其后连续三年,在新疆于田县职业技术学校、喀什市岳普湖县中等职业技术学校2所学校设立“宁波职业技术学院思源公益助学金”,由对方学校每年评选10名品学兼优的贫困学生,每人资助1000元,从而激励贫困地区职业学校家庭经济困难学生勤奋学习、努力进取,奋发成才。

(三) “无缝对接”结对襄阳职业技术学院

在教育部启动实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动后,学校作为第一批支援高校,积极主动联系襄阳职业技术学院,深入对接。出台了就业创业“一帮一”行动实施方案,签订对口帮扶合作协议书,开展“‘宁’愿帮助,心心‘襄’印”系列帮扶活动。在建立共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共用优质教学资源、共同开展创业实践活动和共同提高就业管理水平的“六共”帮扶机制的基础上,围绕“11225”(1套体系、1个平台、2个基地、2类资源和5项活动)行动对其进行重点帮扶:1套体系是向襄阳职院分享就业创业经验、工作机制;1个平台是向襄阳职院开放就业管理系统平台,共享就业岗位信息,向襄阳职院的毕业生提供免费注册、应聘面试等服务;2个基地是为襄阳职院毕业生拓展建立吉利控股集团、舜宇集团2个实习、就业基地;2类资源是为襄阳职院开放教学资源和就业创业指导资源;5项活动是共同开展“宁·襄”系列空中双选会、共同举办一系列就业创业“空中讲座”活动、共同组织宁·襄就业创业工作“一帮一”行动之“互联网+大赛”网络培训活动、共同开展创新创业类课题研究活动、共同开展空中咨询活动,力促联动

帮扶工作落地落实。

第六章 国际合作

一、留学生培养

实施“留学宁职”计划，出台《宁波职业技术学院来华留学生丝路奖学金管理办法》，吸引海外留学生，尤其是“一带一路”沿线留学生来校学习。以安全稳定为先，开展疫情期间的留学生管理工作，并积极开展新形势下的来华留学教育探索。探索开展国外新生网络注册。创新教学模式，采用线上教学，面向海外留学生开设中国语言文化体验课。聚焦在线课程资源包的开发，增加全外语和双语授课课程数量，积极推进来华留学英语授课品牌课程建设。《旅游酒店筹建实务（双语）》在线课程开发与推广项目获宁波市与“一带一路”沿线国家国际教育合作项目立项；出版“一带一路”语言文化系列教材3本。

学校积极为留学生提供多渠道的交流活动平台。在疫情期间，留学生积极参与抗疫活动（见图6-1）。留学生获中国·南非大学生“南非旅游产品创意设计大赛海报平面设计类作品铜奖1项；获省“留学浙江 同心抗疫”短视频征集活动二等奖1个（高职唯一一个）、三等奖2个。学校有留学生174人，其中：留学生共计114人、海外办学点学历生60人。



图6-1 学校积极为留学生提供多渠道的交流活动平台。左图为组织留学生到中国（宁波）中东欧青年创业中心进行调研。右图为留学生参与《宁波市新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组关于实施疫情防控“十二条”措施的通告》的阿拉伯语和法语版的翻译工作。

“我很开心能够通过这样的方式帮助大家。在翻译的时候，我感受到了宁波政府对外籍人士的关心，他们在用很多措施防控疫情，也希望中国能尽快摆脱病毒的侵扰，无论何时，我们都在一起。”留学生王子（右一）说道。

案例：开设“趣味 TCFL 工作坊”，协助留学生创新创业

新冠“疫情”期间，针对一直居住在校园里的留学生，学校创办了趣味 TCFL 工作坊（Teaching Chinese as a Foreign Language），建立了由专业教师、留

学生、中国学生语言志愿者、校外文化志愿者、校外实践导师等组成的对外汉语学习社群，从多层面给予留学生在疫情期间保持正常学习和实践帮助。通过设计线上线下的“双线三维一核心”汉语教学体系，设计“1+X”云咨询、云分享、云竞赛等线上活动，将教学质量和疫情防控宣导有机结合，让留学生自发形成健康的文化生活习惯。在工作坊开展过程中，指导留学生配合翻译疫情期间社区公益语句、完成线上工作坊任务，提高跨文化交际能力；指导留学生走进社区、走进港口，拍摄“我眼中的宁波”，传播好宁波故事。同时，组织有创业意向的留学生调研了中国（宁波）中东欧青年创业中心、中东欧品牌直播运营中心以及位于宁波国家广告产业园的炬星传媒、龙眼文化直播基地等机构，从涉外公司创办、自媒体内容营销、国外商品渠道等多方面为留学生提供及时的帮助。

二、国际化课程建设

依托“一带一路”产教协同联盟、“中国职业技术教育援外培训基地”“发展中国家职业技术教育研究院”三大平台，构建政校企行协同、职教高端智库理论研究与援外实践协同的国际合作体系，为国际化课程资源建设提供支撑。2020年，学校开发的9个专业教学标准、45个课程标准、6个数字化教学资源被“一带一路”沿线国家采用。

三、培训与技术交流

（一）高质量开展援外培训

依托商务部中国职业技术教育援外培训基地，不断深化产教融合、协同创新，整合校内外优质资源，政校企协同的援外工作；不断完善培训课程体系与内容，丰富培训内涵，提升中国职业技术教育国际影响力。培训领域涉及职业教育、港口管理、维修技能、空调和电梯技术、商业模式创新、港口建设与物流拓展、贸易与投资促进等领域；人员涉及大中小学教师、校长，政府职员、部级官员，企业技术人员、负责人等。本学年，开展援外培训班21期，为48个国家的574人提供培训。

（二）中马职业技能与文化中心“线上研学”

持续推动与马来西亚敦胡先翁大学的合作交流。在依托合作共建的中马职业技能与文化中心，充分挖掘“互联网+”教学资源，从跨学科角度出发，双方研

究并开发了线上研学项目。通过线上课程、学分互认等方式，为 2 个国家 150 多名学生开设“云研学”线上课程（见表 6-1）。

表 6-1 中马职业技能与文化中心“线上研学”情况

活动名称	活动主题	授课对象
“云研学”	旅行与中国文化	马来西亚敦胡仙翁大学
“云研学”	咖啡制作	马来西亚敦胡仙翁大学
“云研学”	跨境电商	马来西亚敦胡仙翁大学
“云研学”	畅游宁波	马来西亚敦胡仙翁大学
“云研学”	汉语文化	马来西亚敦胡仙翁大学
“云研学”	马来西亚多彩国情介绍	宁波职业技术学院选修学生
“云研学”	马来西亚香草的起源与历史	宁波职业技术学院选修学生
“云研学”	马来西亚香草的起源与历史	宁波职业技术学院选修学生
“云研学”	马来西亚香草、香料工艺的传承与创新	宁波职业技术学院选修学生
“云研学”	马来西亚中医药的现状与前景	宁波职业技术学院选修学生

开展学术交流。11 月 17-19 日，“一带一路”产教协同联盟与创造太阳乌干达石油学院、东非大学理事会共同主办的 2020 世界职业教育大会（第二届）中非职业教育国际学术交流研讨会在青岛举行；70 余所中国职业院校、50 余所东非国家高等院校通过线上和线下参加了研讨会。12 月 12 日，主办的第四届发展中国家职业教育研究国际研讨会在学校举行。

四、助力校企“走出去”

积极响应国际“一带一路”倡议，依托“一带一路”产教协同联盟，整合政、校、企、行多方资源，构建“一带一路”教育共同体，助推中国企业“走出去”。与中国航空技术国际控股有限公司（中航国际）合作，签订《科特迪瓦七所职业培训学校设计、建造、装备及协助运营维护项目培训合作协议》，为科特迪瓦量身定制了电子电工、土木工程、印刷技术 3 个专业建设方案。累计为 55 家中资企业搭建“一带一路”经贸合作平台，合作开展本土化人才培养，助力企业“走出去”。在联盟搭建的框架下，各企业结合自身实际，都开展了卓有成效的经贸合作海外探索与实践。

五、中外合作办学

（一）“中加”旅游管理专业合作办学项目

在新冠“疫情”期间，积极加强与加拿大亚岗昆文理学院的线上沟通联络。多次召开线上教学管理会议，并及时对中外合作办学项目教学计划进行动态调

整，克服疫情期间的种种困难，确保教学活动正常开展。顺利完成了“中加”旅游管理专业第一年的语言教学并完成了语言终测，成功搭建了通往专业阶段学习的语言桥梁。通过与行业、企业合作，开发国际通用的《酒店与西厨运营管理》本土化专业标准和课程标准，制定国际化人才培养的“宁职方案”。完成5个课程标准的双语版编写，开发了《酒店项目选址和价值评估（双语版）》教材。项目高质量通过加方的审计评估。在审计报告中，加方审计团队对学校的教师、学生和管理团队给予了高度的评价，认为“宁波职业技术学院的教学质量与加拿大亚岗昆文理学院本土的教学质量是高度一致的，整个项目运作非常成功”。

（二）“中澳”计算机网络技术专业合作办学项目

与澳大利亚本迪戈坎培门学院商讨，通过资源重建，将线下课程转为线上课程，确保了中外合作办学项目的顺利推进。同步同质引进并执行对方课程体系与教学内容，进行本土化教学资源建设。顺利完成了“中澳”计算机网络技术专业第一年的语言教学并完成了语言终测。“中澳”项目2020届毕业生顺利毕业。

（三）开展海外学历生跨境平台“连线培养”

为稳妥推进学校中非（贝宁）职业技术学院的海外学历生培养工作，学校与贝宁 CERCOC 学院对接，开展计算机技术专业“连线培养”。依托远程教学，重新设计教学方案、制定任务，开发教学载体，通过交流软件和 MOODLE 平台，为西非贝宁及布基纳法索、科特迪瓦等周边国家学生持续提供在线教学。



图 6-2 11 月 17-20 日，2020 第五届中国（青岛）世界职业教育大会暨展览会——世界职业教育国际峰会在青岛举行。会上正式公布了“2020 中国职业院校世界竞争力 50 强”，学校入选。左图为学校校长吴翔阳（左五）领取“2020 中国职业院校世界竞争力 50 强”奖杯；右图为“2020 中国职业院校世界竞争力 50 强”奖杯。

学校入选“2020 中国职业院校世界竞争力 50 强”“2019 亚太职业院校影响力 50 强”（见图 6-2）。根据《2019 浙江省高等教育国际化发展年度报告》，学校在浙江省高职高专院校国际化综合排名中位居第二。学校成为“中非教育合作与人文交流优秀单位”。

第七章 面临挑战

2020 年是学校“双高校”启动之年。对标“双高校”，学校面临机遇的同时，也面临着挑战。

一、问题与挑战

（一）高水平、示范性的技术创新服务平台需要进一步打造

专业群参与科技研发、成果转化等方面有待进一步推进；数字科技园区对创新创业人才培养和区域产业转型升级的支撑度有待提升；高技能领军人才和企业技师的建设与作用发挥不够充分；高端创新平台需要进一步加强。

（二）信息化水平对学校数据治理水平提升的支撑度需要进一步强化

信息化管理体制需要进一步健全；督查督办机制需要进一步完善；数据治理的制度化、规范化和常态化需要进一步形成。“人才培养全流程信息化平台”有待优化，业务系统仍存在信息孤岛，大数据自动采集、分析和无痕流转尚未实现。办公系统数字化和大数据应用服务能力需要进一步提升。

（三）具有学校特色的“三全育人”模式需要进一步凝练

学校各环节、各方面的育人资源和育人力量挖掘不够充分，协同效应体现不明显；思政工作实施体系和评价体系的科学性和有效性需要进一步提升；系统化育人长效机制和多方联动思政工作机制有待健全。

二、对策与展望

（一）实施技术创新服务平台建设计划，打造技术技能积累高地

打造高水平产教融合平台。提升和完善数字科技园的产业布局，聚焦智能制造和现代服务业两大产业，探索推动产教融合发展的有效途径、体制机制和政策举措，优化集科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业等功能于一体的服务网络体系。以北仑区域合作中心建设为契机，对接智能制造产业建设工程中心和中试基地，在高端装备制造、精密智能制造和工业机器人应用等领域开展区域性共

性技术难题攻关与产业孵化。优化数字科技园的电子商务配套产业园、工业设计产业园、“海享”文化产业园、大学生创业园的服务和孵化功能。将数字科技园区建成高质量的产教融合平台，助推创新创业人才培养和区域产业转型升级。

校企共建人才培养与技术创新平台。校企共建“技能大师工作室”，发挥工作室人才培养和技术创新功能，满足企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级需要。构建校企双向交流机制，创新企业技师聘用制度。以“实践操作能力强、研发创新水平高、应用转化成果多”为标准，提升校内专任教师技术创新与服务能力。以成果为导向建立完善科研与技术服务激励制度体系。发挥高技能领军人才和企业技师的传技带徒、技艺传承、技术革新优势，将新技术、新工艺、新规范融入人才培养。

打造校企研协同创建引领产业发展的国家级技术技能平台。应用化工技术、模具设计与制造等重点建设专业群，与绿色石化、高端装备制造等区域万亿产业的行业领先企业深度合作，打造兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的“协同创新中心”和“工程技术研究中心”两大省级技术技能平台。服务区域绿色石化产业，在乙烯工程副产物的精细化分离、功能化合成和绿色化加氢等产业方向，高水平建设省级乙烯工程副产物高质化利用协同创新中心，校企研协同创建国家级科技创新服务平台。建设浙江省智能制造工程技术研究中心，提升模具设计加工与成型、工艺复合化高端智能装备设计开发等产业技术水平。

（二）实施学校管理效能提升计划，提升学校数据治理水平

优化“人才培养全流程信息化平台”，打破各业务系统信息孤岛，实现大数据自动采集、分析和无痕流转，建成网络化、全覆盖、联动式、具有预警功能的诊断与改进工作机制，建成具有师生成长个性化、决策指挥科学化、保障支持体系化、运行管理智能化、诊断改进常态化“五成效”的内部质量保证体系，实现学校治理水平和人才培养质量的持续提升。实施流程数字化改造工程，以“最多跑一次”改革为重点，打通各业务系统数据，建设多终端的一站式师生服务大厅。实施校园管理数字化改造工程，升级建设和完善开发各类业务系统。完善移动端微信企业号功能，推进移动办公，建成信息化服务集控中心，基本实现保障支持体系化和运行管理智能化，建成“便捷生活”的移动数字校园。实施大数据应用服务工程，开发校本数据字典，建设全量数据中心。制定数据管理制度，明确数

据来源的责任部门、时效性、准确性要求。实施大数据聚合分析工程，建设数据治理与交换平台，整合结构化、半结构化、非结构化数据，完善数据规范，并使之符合学校教学、行政、研究工作的需求。实施智能决策体系建设工程，建设校情分析与决策支持平台，推进数据可视化管理，提供综合性、多维度数据分析、自动预警、趋势判断和决策支持，为学校的管理决策提供科学的数据支撑和保证。

（三）统筹协调，全面深化“三全育人”改革创新

加强思政工作领导体制，创新思政工作实施体系，构建多方联动思政工作机制，强化思政工作保障力度，改进思政工作评价办法，形成合力化育人体系、一体化育人载体、精细化育人保障。通过“十大工程”，打造体现“双高”水平、具有宁职特色的“三全育人”模式。

坚持思想铸魂，开展思政理论课创优行动，推进课程思政教育教学改革，深化“第二课堂成绩单”制度，统筹推进课程育人工程。坚持价值引领，厚植爱国情怀、培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化、构建文明校园创建长效机制、大力推进学生社团建设，丰富提升文化育人工程。坚持“互联网+思政”，实施网络文化建设提质计划、实施网络育人矩阵构筑计划、实施网络育人队伍强师计划，创新推动网络育人工程。坚持知行合一，深化实践教学改革、促进产教融合发展、提升学生实践素养，着力构建实践育人工程。坚持医教结合，推进心理健康教育工作标准化建设，实施心理健康教育队伍专项支持计划，施学校、家庭、医院联动协作计划，推广普及心理育人工程。坚持科教融合，创新高校科研管理机制、改进高校科研评价体系、加大科研反哺教学力度，切实加强科研育人工程。坚持以人为本，推进学校治理能力现代化、加强和改进教师思想政治工作、强化校园意识形态阵地管理，全程优化管理育人工程。坚持问题导向，在服务中强化育人功能、帮助解决学生的实际问题、推进“智慧校园”建设，全员投入服务育人工程。坚持精准帮扶，全面推进学生资助精准化、完善学生资助工作体系、加大学生资助育人品牌建设，试点聚焦资助育人工程。坚持党的领导，发挥高校党委领导核心作用、发挥二级学院党组织政治核心作用、发挥基层党支部战斗堡垒作用、发挥群团组织的桥梁纽带作用，全面深化组织育人工程。

附件 1：数据表

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2845
	其中：就业人数	人	2773
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1529
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	51
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1160
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	97
3	初次就业率	%	97.47
4	理工农医类专业相关度	%	87.16
5	月收入	元	5076.30
6	自主创业比例	%	4.00
7	雇主满意度	%	99.17
8	毕业三年职位晋升比例	%	32.41
9	母校满意度	%	92.86

表 3: 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	649		
	在岗教职员工总数	人	669		
	其中：专任教师总数	人	482		
2	生师比	—	14.81:1		
3	双师素质专任教师比例	%	90.87		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.59		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39581		
	年支付企业兼职教师课酬	元	4651572.00		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1220		
	其中：线上开设课程数	门	1084		
	线上课程课均学生数	人	127		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	2
		满意度	%	98.74	100
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	36	33
		满意度	%	99.08	98.75
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	392	670
		满意度	%	99.63	98.96

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	
1	技术服务到款额	万元	5288.66	
	技术服务产生的经济效益	万元	157399.5	
2	纵向科研经费到款额	万元	2794.55	
3	技术交易到款额	万元	1976.47	
4	非学历培训服务	人日	412367	
	其中	技术技能培训服务	人日	198698
		新型职业农民培训服务	人日	1635
		退役军人培训服务	人日	6082
		基层社会服务人员培训服务	人日	128607
非学历培训到款额	万元	3184.54		

表 5： 国际交流

序号	指标	单位	2020 年
1	国（境）外人员培训量	人日	13372
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1824
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	9
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	45
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	51
5	国（境）外办学点数量	个	3

附件 2：国际影响力情况备注

2020 年开发并被国（境）外采用的专业教学标准

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
1	计算机网络技术专业	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
2	计算机应用技术	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
3	电子信息工程技术	肯尼亚、加蓬
4	机电一体化	肯尼亚、加蓬
5	机械电器	东帝汶、贝宁
6	旅游管理	东帝汶、斯里兰卡
7	物联网应用技术	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
8	电气自动化	肯尼亚、科特迪瓦、加蓬
9	模具设计与制造	肯尼亚、科特迪瓦、加蓬

2020 年开发并被国（境）外采用的课程标准

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
1	电子技术基础	肯尼亚、加蓬
2	单片机电子产品设计	肯尼亚、加蓬
3	嵌入式系统技术应用	肯尼亚、加蓬
4	PLC 控制技术	肯尼亚、加蓬
5	C 语言程序设计	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
6	JAVA 语言程序设计	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
7	静态网页设计	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
8	网络组建与管理	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
9	机械制造工艺与设备	东帝汶、贝宁
10	机械制图及 CAD	东帝汶、贝宁
11	电工技术应用	东帝汶、贝宁
12	机械零件普通加工	东帝汶、贝宁
13	数字电子技术	东帝汶、贝宁
14	模拟电子技术	东帝汶、贝宁
15	机械零件测绘与工量具使用	东帝汶、贝宁
16	机械部件装配与试调	东帝汶、贝宁
17	液压与气动系统安装调试	东帝汶、贝宁
18	机械设计基础	东帝汶、贝宁
19	电机与电气控制系统	东帝汶、贝宁
20	PCB 设计及制作	东帝汶、贝宁
21	机械零件数控复合加工	东帝汶、贝宁
22	机械零件数控车加工	东帝汶、贝宁
23	餐饮管理与实务	东帝汶、斯里兰卡
24	行业入门技术知识	东帝汶、斯里兰卡
25	旅游目的地国家概论	东帝汶、斯里兰卡
26	前厅与房务管理	东帝汶、斯里兰卡

27	商旅英语	东帝汶、斯里兰卡
28	外贸跟单项目	东帝汶、斯里兰卡
29	外贸单证项目	东帝汶、斯里兰卡
30	外贸实务	东帝汶、斯里兰卡
31	货代操作训练	东帝汶、斯里兰卡
32	机电一体化项目训练	乌干达、加蓬
33	数控加工技术	乌干达、加蓬
34	电气控制系统安装与调试	伊拉克、科特迪瓦
35	零件测绘与 CAD	伊拉克、科特迪瓦
36	电气控制系统设计与 CAD	伊拉克、科特迪瓦
37	数字化设计与机构运动仿真	伊拉克、科特迪瓦
38	伺服驱动与变频调试	伊拉克、科特迪瓦
39	国际市场开发	多米尼克、乌干达
40	施工组织设计编制	多米尼克、乌干达
41	质量管理	多米尼克、乌干达
42	工程施工规范	多米尼克、乌干达
43	钢结构工程验收	多米尼克、乌干达
44	施工图纸识图知识	多米尼克、乌干达
45	安全监督	多米尼克、乌干达

2020 年国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	国（境）外技能大赛名称	奖项
1	陈婧怡	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	银奖
2	毕紫轩	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	银奖
3	储珊珊	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	银奖
4	尚晶晶	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	银奖
5	李紫叶	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	银奖
6	石灏南	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	银奖
7	荣雪莲	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	银奖
8	凡李显	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	银奖
9	张泽宇	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
10	阮岢羿	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
11	邱禧源	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
12	赵秀英	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
13	金春燕	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
14	戴秀媛	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
15	许凯杰	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
16	叶若怡	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
17	朱蒙	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
18	丁圣祥	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
19	李淑	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	铜奖
20	郑敏娣	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	优秀奖
21	金艳	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	优秀奖

22	卢尧	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	优秀奖
23	陈懿	AACA 中国区第四届国际环保公益设计大赛	优秀奖
24	阮岢羿	第五届包豪斯奖国际设计大赛	银奖
25	储珊珊	第五届包豪斯奖国际设计大赛	铜奖
26	石灏南、卢尧	第五届包豪斯奖国际设计大赛	铜奖
27	荣雪莲	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
28	邱禧源	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
29	金艳	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
30	叶若怡	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
31	石灏南、卢尧	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
32	卢尧	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
33	李淑	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
34	朱蒙	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
35	蒋政、卢尧	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
36	陈婧怡	第五届包豪斯奖国际设计大赛	优秀奖
37	凡李显、丁圣祥	第五届包豪斯奖国际设计大赛	入围奖
38	戴秀媛	第五届包豪斯奖国际设计大赛	入围奖
39	毕紫轩	第五届包豪斯奖国际设计大赛	入围奖
40	许凯杰	第五届包豪斯奖国际设计大赛	入围奖
41	邱禧源	第五届包豪斯奖国际设计大赛	入围奖
42	陈懿	第五届包豪斯奖国际设计大赛	入围奖
43	陈丽瑶	第五届韩国全北大学韩语技能比赛写作组	二等奖
44	林宣	第五届韩国全北大学韩语技能比赛歌唱组	二等奖
45	金晓媛	第五届韩国全北大学韩语技能比赛演讲组	三等奖
46	夏嘉	2020 年度美国《Graphis》国际新秀设计大奖赛	银奖
47	夏嘉	2020 年度美国《Graphis》国际新秀设计大奖赛	优秀奖
48	董思轩	2020 年度美国《Graphis》国际新秀设计大奖赛	银奖
49	董思轩	2020 年度美国《Graphis》国际新秀设计大奖赛	优秀奖
50	谢滕	2020 年度美国《Graphis》国际新秀设计大奖赛	优秀奖
51	Ganlo Massavo Bignon Salomon	南非旅游产品创意设计大赛	海报类平面设计 铜奖

国（境）外办学点

序号	年度	国家或地区全称	办学点全称
1	2016	贝宁	中非（贝宁）职业技术学院
2	2018	斯里兰卡	中斯丝路学院
3	2018	马来西亚	中马职业技能与文化中心