



浙江交通职业技术学院

Zhejiang Institute of Communications

高等职业教育
质量年度报告
(2020)

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 浙江交通职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2020年12月7日

前 言

浙江交通职业技术学院创建于1958年,素有“浙江交通人才摇篮”的美誉。是国家骨干建设优秀院校、国家“双高计划”专业群建设单位、国家优质专科高等职业院校,黄炎培职业教育奖优秀学校,浙江省高水平高职学校建设单位,教育部首批“中德职业教育汽车机电合作项目”示范学校。是全国交通运输职业教育教学指导委员会副主任和秘书长单位、全国汽车服务职业教育集团理事长单位、中国交通运输职业教育集团和全国路桥职业教育集团等3个职业教育集团的副理事长单位,浙江交通职业教育集团理事长单位。

学校占地面积46.09万平方米,总建筑面积30.12万平方米,在校学生10000余名,教职员工650余人,其中高级职称教师127人。下设路桥学院、汽车学院、海运学院、航空学院等8个二级学院,以及浙江省交通运输科学研究所和浙江公路水运工程咨询公司等两个独立法人单位。目前开设道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、航海技术、飞机机电设备维修等39个全日制高职专业。在教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定结果中,骨干专业9个、生产性实训基地4个、虚拟仿真实训中心1个、“双师型”教师培养培训基地1个、技能大师工作室1个、协同创新中心2个。

学校积极响应“一带一路”倡议,主导组建中国-东盟交通职业教育联盟并开展广泛有效的国际合作。已组织制订并输出10个国际学生培养标准,建成4所海外“鲁班学校”,2所“丝路交通学院”。支持“走出去”型企业开展海外员工培训1300余人日,全日制在校学历留学生18人。

学校坚持立足交通,服务社会。学校长大桥梁安全运营应用技术协同创新中心和公路水运钢结构桥梁协同创新中心获批为国家级协同创新中心。2020年度的技术服务费约1.03亿元,职业培训量达3.53万人次,极大地推动了浙江当地经济发展和社会国民素质的提高。

办学成就

国家骨干高职院校建设优秀单位（2014年）
中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位（2019年）
国家优质专科高等职业院校（2019年）
国家级教学成果奖一等奖主持单位（2018年）
全国教育系统先进集体（2019年）
全国高等职业院校服务贡献50强（2015、2016、2017和2018年）
全国高等职业院校育人成效50强（2018年）
全国高等职业院校国际影响力50强（2018年）
第六届黄炎培职业教育奖优秀学校奖（2018年）
职业教育航海技术专业教学资源库主持单位（2015年-2018年）
职业教育国际邮轮乘务管理教学资源库第二主持单位（2019年）
交通运输部全国交通运输行业精神文明建设先进集体（2020年）
教育部国防教育特色学校（2017年）
教育部中德职业教育汽车机电合作项目示范学校（2018年）
浙江省高水平高职学校建设单位（2020年）
交通运输部与浙江省人民政府共建院校（2011年）
全国交通职业教育示范院校（2010年）
浙江省示范高等职业学院（2012年）
浙江省高职优质建设校（2017年）
浙江省首批数字校园示范校（2016年）
浙江省首家定向培养士官试点院校（2016年）
浙江省军民融合先进单位（2016年）
浙江省四年制高等职业教育试点院校（2016年）
浙江省教育管办评分离综合改革试点单位（2017年）
浙江省高校“美丽校园”（2018年）
浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点单位（2019年）

目 录

一、学生成长与发展.....	8
(一) 青春抗疫, 树立全国优秀青年楷模典型.....	8
(二) 精准发力, 提升立德树人根本任务实效.....	11
(三) 优化管理, 招生生源规模质量再创新高.....	14
(四) 精细服务, 促进学生高质好量精准就业.....	17
(五) 交融情感, 通达心路助力青春起航飞翔.....	23
(六) 育心育德, 同心同行交出心理育人答卷.....	27
(七) 实践育人, 打造社团多元化全员式体系.....	29
(八) 匠心筑梦, 唱响劳动教育新时代主旋律.....	32
二、教学改革与成效.....	39
(一) 强化顶层设计, 夯实构筑大思政课程体系.....	39
(二) 优化专业设置, 专业链与产业链同频共振.....	41
(三) 推进三教改革, 双高标志性成果取得突破.....	45
(四) 落实 1+X 试点, 技能认证与人培方案融合.....	49
(五) 强化资源建设, 有效服务“停课不停学”.....	52
(六) 做精产教协同, 校企双元培养全方位覆盖.....	54
(七) 深化产教融合, 推进职教集团实体化运行.....	58
三、资源与政策保障.....	71
(一) 抗击疫情, 平台联动保障学习.....	71
(二) 多方筹措, 全力保障办学条件.....	72
(三) 加大投入, 信息化建设产成果.....	74
(四) 持续建设, 实践基地日新月异.....	76
(五) 共享共育, “633” 人才计划见成效.....	78
(六) 典型工程, 师德师风深入人心.....	80
(七) 多元发展, 教师能力厚积薄发.....	82
(八) 持续改进, 有效提升学校治理能力.....	85
四、国际交流合作.....	90
(一) 推进中外合作办学, 引进国际优质教育资源.....	90
(二) 搭建国际资源平台, 输出中国交通职教模式.....	92
(三) 创新境外教学培训, 服务“一带一路”建设.....	92

(四) 优化国际学生培养, 打造“留学交院”品牌.....	93
(五) 开拓对外合作渠道, 全面提升国际影响.....	94
五、社会服务与贡献.....	98
(一) 科技创新, 服务区域经济发展.....	98
(二) 协同创新, 纾困企业增产增效.....	100
(三) 培训服务, 助力交通产业经济.....	102
(四) 融合发展, 军地协作共育人才.....	108
(五) 平台优势, 示范辐射交通行业.....	110
(六) 牢记使命, 助力贫困地区发展.....	114
六、挑战和展望.....	118
(一) 面临挑战.....	118
(二) 应对措施.....	119

案例目录

案例 1: 支援武汉做帮扶, 倾情倾力促就业	22
案例 2: 在奉献中绽放青春之花	26
案例 3: “心晴集市” 师生大型游园活动营造幸福交院	28
案例 4: 志愿服务体现青年担当, 文明实践彰显青年本色	31
案例 5: 匠心筑梦, 匠行育人	33
案例 6: 云端备课, 效果惊人	41
案例 7: “带温度 有力度 显效度” 的高职数学课	41
案例 8: 汇聚交通, 成就梦想	48
案例 9: 借力国家“1+X” 证书制度, 助推汽车领域专业腾飞	51
案例 10: 产教融合新举措, “双高” 建设新征程	60
案例 11: 坚守初心, 努力用行动践行担当	71
案例 12: 赵伟教授入选浙江省新材料产业智库首批专家	78
案例 13: 连续八年赴贵州支教, 学校教师与山区孩子结缘	81
案例 14: 职教战“疫”, “赛训结合” 促进教学能力提升	83
案例 15: 牵头国际教育联盟, 实践“互联网+” 教育合作新模式	94
案例 16: 创新模式, 提升服务“一带一路” 能力	94
案例 17: 匠心传承, 现代技术技能大师工作室开展服务活动	99
案例 18: 响应“三服务”, 推进科技服务县校合作	100
案例 19: 当好“三服务” 标兵, 助力企业复工复产	102
案例 20: 拓宽服务领域, 开启邮政快递培训直通车	104
案例 21: 科学谋划, 扎实开展危化运输从业人员培训	104
案例 22: 需求导向, 个性化服务——促中职师资教学能力提升	105
案例 23: 精准教育培训, 助推渔民转岗	106
案例 24: “滴滴” 捐赠口罩 助力交通职业院校返校复课	112
案例 25: 浙江职教春风吹进西城南疆	114

1

学生成长与发展



一、学生成长与发展

(一) 青春抗疫，树立全国优秀青年楷模典型

面对突如其来的新冠肺炎疫情，学校广大青年学生闻令而动、挺身而出，“00后”们积极发挥先锋模范作用，与全社会并肩作战，坚持战斗在疫情防控第一线，奋力打赢疫情防控人民战争总体战、阻击战，涌现出了一批以全国优秀共青团员、共青团中央抗击新冠肺炎疫情青年志愿者服务先进个人盛泽韬同学为代表的学生先进典型。

1. 担当时代责任，志愿服务绽放绚丽年华。疫情发生时正值寒假，学校深入开展青年志愿服务活动，因地制宜组建8支青年突击队共301人，积极参与当地社区(街道、村)联防联控工作。他们当中，有的扎根社区，为居民群众服务，协助开展社区防控、人员排查、环境消杀；有的坚守在交通卡口，协助开展体温检测、车辆排查；有的为医疗机构提供后勤保障，为医护人员子女提供志愿服务。



图 1-1 学校青年志愿者服务社区疫情防控

学校复课后，广大学子积极加入到校园疫情防控，共有 2325 名同学活跃在校园疫情防控志愿服务一线，参与校园测温、秩序维护等服务工作。他们真诚奉献、不辞辛劳，以实际行动展现了新时代中国青年的理想信念、爱心善意、责任担当，是广大团员青年学习的榜样。广大交院学生青年团员还自发自愿向中国红十字会、湖北红十字会、武汉红十字会、武汉市慈善总会、浙江省红十字会等慈善机构缴纳特殊团费共计 15823.94 元，向各所在地捐赠口罩、消毒水、食品等物资共计价值 6000 余元，凸显青年学生心系国家、关心社会的家国情怀。

2. 展现奉献使命，涌现全国优秀共青团员。“作为一名共青团员，作为一名志愿者，我必须站出来。”盛泽韬，现为学校路桥学院学生团支部书记，是浙江省志愿者协会理事、浙江省青年讲师团讲师、杭州市青年骨干志愿者。面对这场来势汹汹的疫情，他本可以选择宅在家中上网课，过上更轻松也更安全的日子，但他用实际行动做出了另外一种选择。从 2020 年 1 月 28 日起，他带领团队 40 余名青年志愿者，迅速投入防疫战斗。他连续 33 天扎根在东坡路社区防疫一线，肩负起卡口测温登记、入户走访排查、防疫物资募集、健康码申领、防护知识宣传等重点工作任务，每天服务超过 11 小时、日均运动步数 2 万余步。2 月中旬强冷空气南下，

杭州最低气温瞬间掉到了零度左右，风也很大，志愿者们驻点的帐篷也被吹得左右摇晃。盛泽韬鼓励志愿者们说：“这种时候，我们不能撤退，我们要对社区几千名群众的安全负责任”。在这段为抗击疫情而奋战的难忘时光里，盛泽韬走坏了两双鞋子，嗓子也因为每天要向居民宣传劝导而嘶哑了，但他交出了一份沉甸甸的志愿服务成绩单：累计为居民测温13000余人次、入户走访354户、募集分发口罩8000余只、指导健康码申领1400余人。盛泽韬的相关事迹先后获得学习强国、中国青年志愿者、浙江卫视等近20家省级以上媒体平台报道。因为感人的抗疫事迹，他本人先后获得全国优秀共青团员、共青团中央抗击新冠肺炎疫情志愿服务先进个人、浙江省最美战疫志愿者、浙江省志愿服务工作先进个人、杭州市优秀志愿者、杭州市三好学生、杭州市新冠肺炎疫情防控工作优秀团员、杭州市“青春力量，最美90后”、杭州市“最美家园守护者”等荣誉称号。

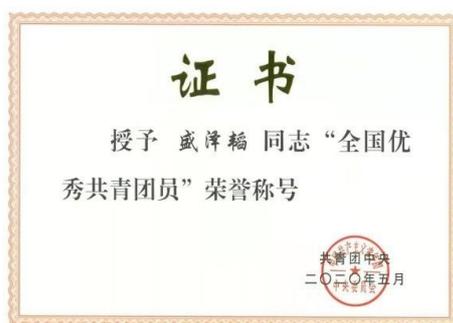


图 1-2 盛泽韬同学荣获“全国优秀共青团员”荣誉称号



图 1-3 盛泽韬同学在浙江省青年抗击新冠肺炎疫情先进事迹报告会上作报告

（二）精准发力，提升立德树人根本任务实效

学校全面落实“立德树人”根本任务，深化“三全育人”改革，切实提高思想政治工作的亲和力和针对性，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、担当民族复兴大任的时代新人和具有交通特质的高素质技术技能人才。

1. 加强实践基地建设，全面构建思政教育高地。学校把校内外思想政治教育综合实践基地建设作为思想政治教育体系的重要内容，充分发挥其育人功能、引导功能和服务功能。启动了校内思想政治教育理论研究和成果教育中心建设以及大学生思想政治教育特色社团活动中心建设，目前已经完成一期硬件装修。项目建筑面积 1425 平方米，共设置中共党史教育馆等 5 个馆和中国特色社会主义理论学习社等 5 个社团，基地将满足全校学生在校内学习、参观、活动以及全体党员教育等方面的需求。2020 年 8 月，学校在三门县亭旁红色文化教育基地设立校外思政教育实践教学基地，亭旁红色文化教育基地是全省 8 个干部党性教育基地之一，其打造的“教、研、学、践”四位一体的知名红色文化教育基地品牌，成为了“浙江的西柏坡”“浙江的井冈山”。思政教育实践教学基地在亭旁的设立，能够帮助学生深刻领悟红色基因的时代内涵和时代赋予的历史使命，补足“精神之钙”，点亮“信仰之灯”，熔铸“信念之魂”。



图 1-4 思政教育校外实践教学基地挂牌仪式

2. 上好战疫思政大课，强化学生爱国主义教育。一是开好思政课堂。开设思政云课堂，思政课教师、辅导员走上云讲台，讲述社会各界抗击疫情的真实场景，引导同学们关注战“疫”前沿，了解战“疫”形势，在生动的战“疫”大课堂里体味浓浓的爱国主义。党委书记、校长在“开学第一课”中亲自当“主播”，带头讲思政课，宣讲党中央重大决策部署，宣传抗疫斗争中的先进事迹，将思想政治教育优势转化为支持抗疫斗争的强大力量。



图 1-5 疫情复课后“开学第一课”

二是讲好榜样故事。充分挖掘这些鲜活素材,开设“抗疫故事”、“青春战疫”等专栏,积极宣传报道交通行业人物代表、学校教职工和学生志愿者深入一线开展抗疫服务的先进事迹,以生动的故事和真切的人物感染学生。

三是办好主题活动。举办线上主题班会和党日活动、领航者阅读活动等等,组织全体学生共同研讨抗击疫情和爱国力行。通过系列主题教育活动等,引导学生结合抗疫感悟家国情怀,大力弘扬爱国奋斗精神。



图 1-6 学校组织“共抗疫情 悦读力行——云上领航者悦读”活动

3. 强化教育培训体系, 打造时代高质学工队伍。利用好校内外资源,运用线上和线下两种方式,落实辅导员政治理论学习、岗前培训、专题培训、全员轮训、骨干研修等要求,推动辅导员理论学习常态化、长效化。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、抗击疫情、时事政治、思政教育、心理健康等主题,不定期组织专题培训,邀请校内外学生工作和思政领域专家、领导来校进行指导与分享。组织全体辅导

员参加“共抗疫情显担当,爱国力行育新人”的全国高校辅导员网络示范培训,组织多名学生工作骨干赴高校思想政治工作队伍培训研修中心(浙江大学)学习。



图 1-7 学校新任辅导员参加岗前培训

积极搭建学工团队发展研究平台。在校内培育建设了4个辅导员(班主任)名师工作室,涵盖学生工作队伍素质能力提升、校园文化建设、网络思政研究、就业创业指导、劳动实践教育等各个方面,不断培养优秀学生工作团队和孵化学工名师。学校1名辅导员获得“浙江省辅导员年度人物”入围奖,1名辅导员获浙江省辅导员工作案例二等奖。

(三) 优化管理, 招生生源规模质量再创新高

学校推进“分类多元、科学选才”为导向的招考模式改革,以“清廉招生”专项建设、优化服务方式为抓手,大力夯实学校招生工作,各项指标取得优异成绩。

1. 构建招生宣传新格局。科学研判新冠肺炎疫情对招生

工作的影响，分时段、有重点地做好省内外普通高考计划编制和招生宣传咨询工作。创新服务载体，积极打造疫情防控下的招生宣传工作新格局。全新改版学校招生网站，强化“互联网+微传播”招生思维，充分运用网站、微信、QQ咨询群、手机APP等新媒体技术，扩大信息发布渠道，快捷发布招生资讯30篇。创新宣传题材，强化分类招生宣传和报考咨询服务意识，突出专业推介紧贴行业优势和办学特色，首次组织各分院分专业拍摄推广宣传视频20个，并以考生及家长所关注的热点问题为突破口，针对性地编制发布普通高考招生、定向培养士官招生、四年制高职本科招生、中外合作办学专业招生等分类招生简章。加强招生网络服务平台建设，利用电话、BBS、QQ群、“云端”等线上平台做好招生咨询服务工作。

2. 招生计划完成率创新高。2020年招生省份19个，招生专业29个，全日制高职招生计划3663名，实际录取3645人，录取率为99.51%比上年提升0.91%，新生报到3551人，报到率为97.42%比上年提升0.75%。

表1-1 学校2020年全日制高职招生情况

招生类型		计划数	录取数	报到数	报到率
普通高考普通批招生	省内	914	914	869	95.08%
	省外	595	577	540	93.59%
单独考试招生（高职提前招生）		461	461	460	99.78%
对口招生（高职单独考试）		1018	1018	1010	99.21%

中高职贯通招生		413	413	410	99.27%
技能拔尖人才免试招生		2	2	2	100%
普通高考提前批招生(定向培养士官)	省内	120	120	120	100%
	省外	140	140	140	100%
小计	省内	2928	2928	2871	98.05%
	省外	735	717	680	94.84%
合计		3663	3645	3551	97.42%

学校近三年全日制高职招生计划完成率和新生报到率逐年提高。

表 1-2 学校近三年招生情况对比

年分	招生省份	计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率	外省报到率
2020年	19个	3663	3645	99.51%	3551	97.42%	94.84%
2019年	19个	3994	3938	98.60%	3807	96.67%	91.59%
2018年	16个	3425	3382	98.74%	3262	96.45%	91.27%

3. 生源规模质量大幅提升。2020年在本省普通高考“普通类平行投档录取”中，我校19个招生专业录取的平均分为503.3分比上年提升4.8分，专业最低分为483分比上年提升1分、录取考生位次号170888比上年提升1721名次，投档线位居全省同类院校第七；最低分高于二段线（495分）的专业数达9个比上年增加4个，平均分高于二段线的专业数达16个比上年增加5个，录取二段线上新生比例达74.58%比上年提升11.30%。

学校近三年在本省普通高考“普通类平行投档录取”中，平均分、最低分、二段线上新生比例逐年提高。

表 1-3 学校近三年面向本省普通高考录取情况对比

年分	最高分	平均分	最低分	平均分高于二段线的专业数	最低分高于二段线的专业数	录取二段线上考生比例
2020 年	561	503.3	483	16 个	9 个	74.58%
2019 年	554	498.5	482	11 个	5 个	63.28%
2018 年	579	493.2	467	14 个	3 个	56.34%

2020 年，学校继续与浙江科技学院合作开展土木工程（道路桥梁工程技术）四年制高职本科人才培养试点专业招生，首次与宁波工程学院合作开展汽车服务工程、网络工程“专升本”人才培养试点专业招生。

表 1-4 2020 年学校与浙江科技学院合作办学招生情况

招生专业	计划数	录取数	报到数	报到率
土木工程（道路桥梁工程技术）	50	50	50	100%

表 1-5 2020 年学校与宁波工程学院合作办学招生情况

招生专业	计划数	录取数	报到数	报到率
汽车服务工程	35	35	34	97.14%
网络工程	35	39	39	100%

（四）精细服务，促进学生高质好量精准就业

学校贯彻落实 2020 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议精神，以促进毕业生优质就业、提高毕业生和用人单位满意度为抓手，推进“精细管理、精准服务”就业机制建设，多措并举做好疫情防控下毕业生“稳就业”工作。

1. 统筹领导，推进就业精细管理。学校有效应对新冠肺炎疫情，进一步加强对毕业生就业工作的组织和督导，研究制定《关于做好疫情防控期间毕业班学生就业工作的通知》、《关于做好2020届毕业生就业和毕业教育离校工作的通知》、《关于启动线上（远程）就业指导服务的通知》等制度，建立健全领导小组会议统筹、学生工作例会落实、形势分析研讨会推进的工作机制，深入研判各专业需求状况和毕业生就业形势，加强协同、压实疫情防控和毕业生就业工作责任。改革完善就业统计报送方式，进一步规范毕业生实名制就业动态统计与监测管理，严格按照“四不准”的要求，通过定期报送、抽样检查、跟踪监督方式，逐级做好毕业生就业状况定期通报、就业方案编报、就业率核查工作，确保2020届毕业生就业数据真实准确。

2. 分类指导，助力学生就业升学。组织实施“求职能力提升”计划，针对不同专业、不同群体学生的就业升学需求，畅通政策咨询、心理辅导、求职指导等线上服务平台，分类做好学生个性化的就业教育、升学指导和心理疏导工作，重点对离校前未落实就业单位的毕业生，通过求职面试、自荐艺术、岗位适应性的指导，扩大学生线上交流覆盖面，对参加全省专升本统考的739名毕业生及时跟进就业指导，推动专升本学生求职择业与升学深造“两不误”。组织实施“就业关怀行动”计划，对就业困难、家庭困难及外省籍、少数

民族毕业生，建立“帮扶台账”，推出个体咨询、岗位推介、求职补贴申报等贴心暖心举措，引导毕业生安全就业，保障学生就业权益。



图 1-8 学校组织开展各类线上招聘宣讲活动

3. 精准对接，加大信息服务力度。学校积极调研行业企业用人需求，组织相关人员参加杭州、嘉兴、台州、温州等地校企合作洽谈会，对接用人需求大、专业契合度高的就业合作单位 28 家，策划“校园招聘月”活动，召开分类分专业招聘会 5 场，承办地方人力资源部门招聘会 2 场，举行“上海铁路局”等骨干企业专场招聘会 12 场，举办“顶岗实习会”、“订单班双选会”、“企业宣讲会” 40 多场，为 2020 届毕业生落实进校招聘单位 785 家、就业岗位 1.2 万多个。加强就业网络建设，建立健全校内各级就业工作人员和各毕业班学生在线服务平台，充分利用网站、微信、QQ、手机客户端等加速做好岗位推送和信息服务工作，在毕业生离校前两次组织毕业生就业状况摸排，精准统计各专业每一名毕业生的就业单位，重点对就业困难、贫困家庭毕业生实行分类帮扶和“一对一”动态管理。



图 1-9 学校组织学生就业校园招聘活动

4. 注重实效，提交就业满意答卷。学校 2020 届全日制高职毕业生 3071 人，就业人数 3011 人，毕业生初次就业率为 98.05%，其中直接升学 497 人，直接就业 2514 人，待就业 60 人。

表 1-6 学校近三年毕业生就业去向情况

毕业生就业去向（单位：人）	2018 年	2019 年	2020 年
毕业生人数	2911	2950	3071
就业人数（含升学、入伍、出国）	2874	2907	3011
初次就业率	98.73%	98.54%	98.05%
直接升学人数（全日制）	224	261	497
升学比例	7.70%	8.85%	16.18%
直接就业人数	2651	2646	2496
留在当地就业人数（浙江省）	2411	2355	2213
到中小微企业等基层服务人数	1877	1856	1691
到国家骨干单位就业人数	774	790	805

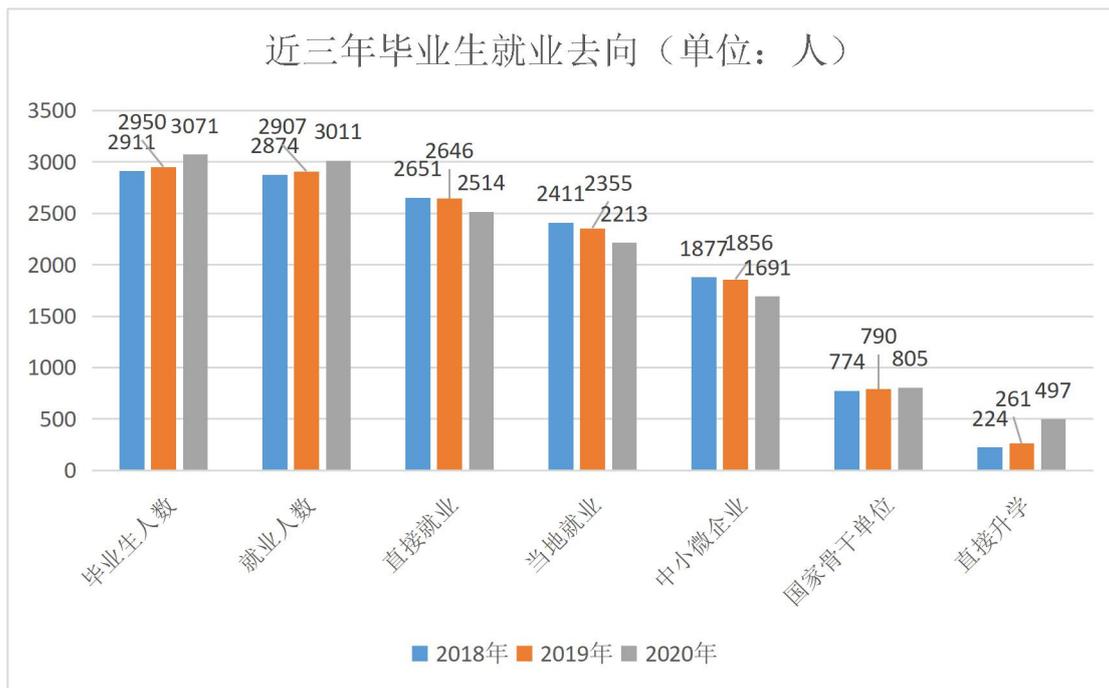


图 1-10 学校近三年毕业生去向

2018-2020 年学校毕业生初次就业率分别为 98.73%、98.54%、98.05%，实现毕业生充分就业；毕业生直接升学比例分别为 7.70%、8.85%、16.18%大幅上升；毕业生到国家骨干单位就业人数分别为 774 人、790、805 人持续上升。

根据第三方调研单位调查数据：学校近三年毕业生就业的专业相关度、毕业生和用人单位满意度、工资起薪水平均逐年提高。

2018-2020 年毕业生专业相关度分别为 87.36%、88.12%、88.26%持续上升；毕业生对母校的满意度分别为 98.80%、98.83%、99.38%持续上升；用人单位满意度均为 100%；毕业生起薪月均收入分别为 3916.42 元、3955.27 元、4745.98 元大幅上升。

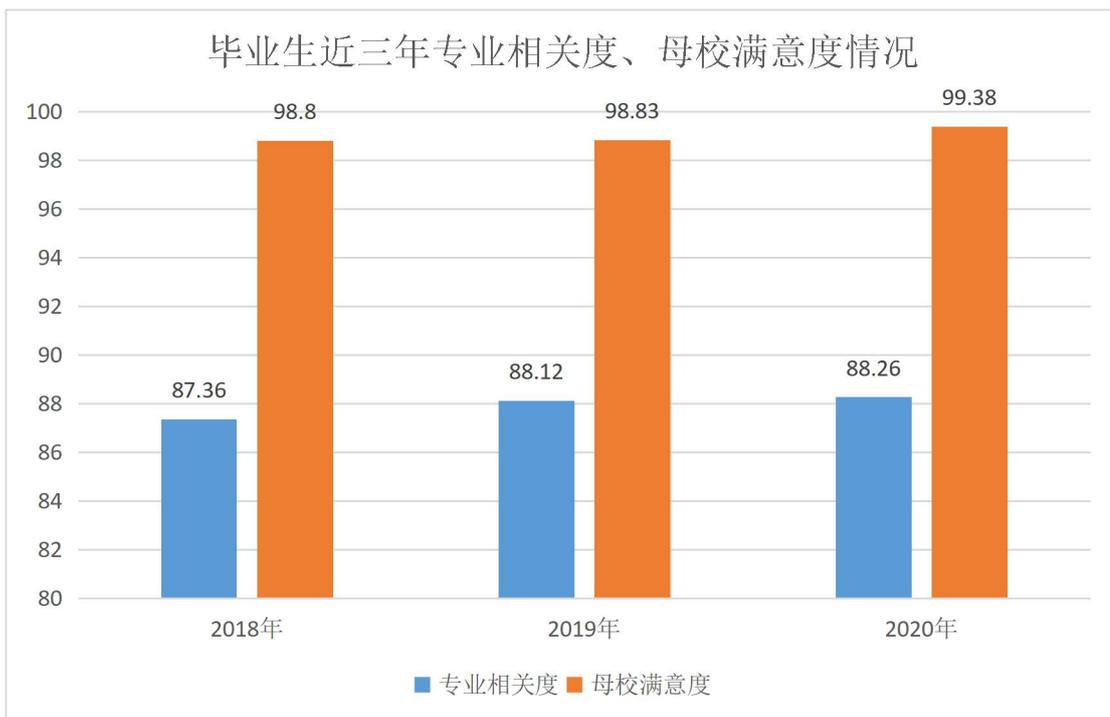


图 1-11 毕业生近三年专业相关度、母校满意度情况

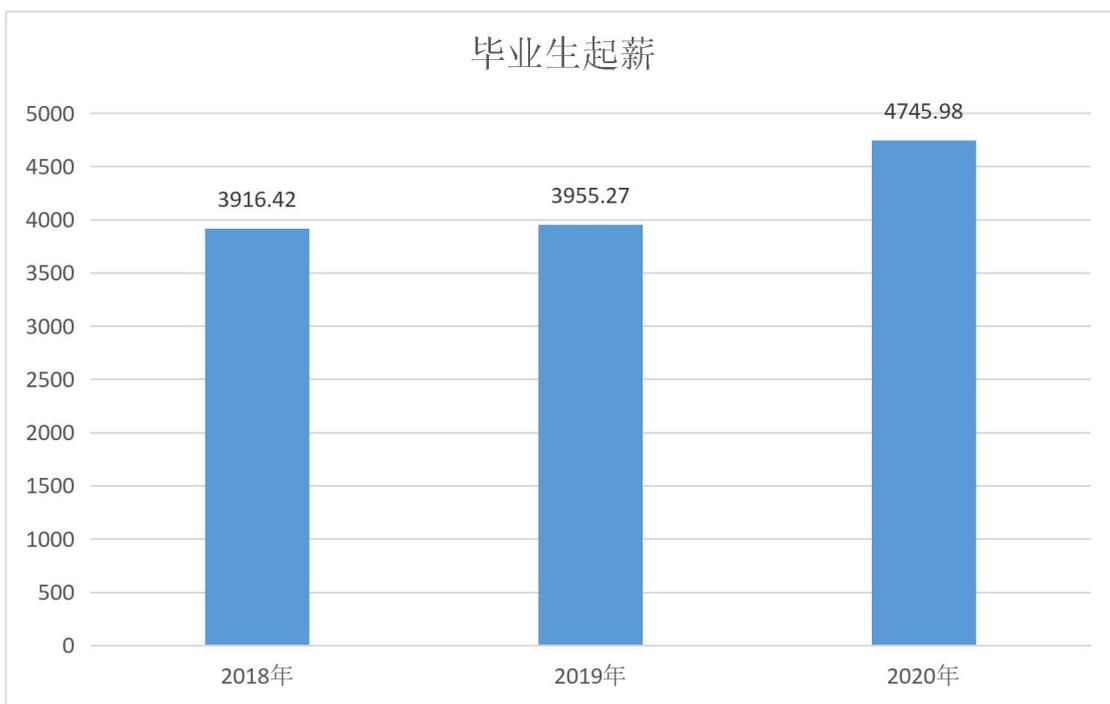


图 1-12 毕业生近三年起薪情况

案例 1: 支援武汉做帮扶, 倾情倾力促就业

2020 年, 面对突如其来的新冠肺炎疫情, 学校贯彻落实党中央、国务院关于做好“稳就业”工作的决策部署, 积极响应教育部《关于实施第二批全国高校

与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动的通知》(教学司函〔2020〕16号)文件要求,联合对口支援湖北高校-武汉航海职业技术学院,精准施策,真情帮扶。成立“武汉航海职业技术学院毕业生就业浙江工作站”,精准摸排受援高校毕业生就业需求,建立“意愿来浙就业”毕业生信息库,联合教育部24365校园招聘服务平台共同举办“2020届毕业生空中双选会”、“杭州地铁公司空中宣讲会”,为“双方院校”未就业毕业生提供网上招聘单位83家、就业岗位630多个。通过“乡情连线”对24名来浙意愿的毕业生开展“一对一”就业指导和岗位推荐帮扶,落实就业4人,指导考取专升本8人,帮扶成功率达50%。我校牵头组织双方教师开展生涯规划教学技能提升认证培训,共享就业创业指导课程23门,通过生涯一体化平台、智慧职教、职教云、“互联网+”安全等平台,助推“双方院校”信息化教学改革进程,惠及航海技术专业、轮机工程技术专业656名毕业生共享教学资源。在面对疫情挑战的就业服务大考上,两校共同做出了满意的“稳就业”答卷。

(五) 交融情感, 通达心路助力青春起航飞翔

学校加大资助政策宣传,严把审核验证关,清正、廉洁,公平、公开进行奖助,充分发挥资助帮扶长效作用,凸显资助育人功能,扎实做好各项学生资助工作,加强资助工作队伍建设,全面助力学生成长成才。

1. 以制度机制促规范,形成资助良性循环。学校将学生奖助工作放在学生管理工作的重要位置,把它作为学校思想政治工作的重要一环,树立“窗口意识”,努力开创学生奖助工作的新局面。重在突显公平、公正、廉洁规范要求,修订完善有关学生资助管理办法等近10项制度和实施细则、手册。对于低保家庭学生、特困供养学生、建档立卡贫困家

庭学生等，通过国家助学贷款、助学金等加大资助力度，帮助解决其学费、住宿费和在学期间的生活费等基本支出。帮助受助学生牢固树立“自立自强”意识，积极实施勤工俭学、创新创业等发展性资助项目，构建本校特色资助文化，助力学生成长成才，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

2. 以“三全”理念推进程，助力学生全面发展。着重培养奖助对象对党对国家对社会感激之情、感恩之心，教育他们自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者，引导更多的青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，成长为德才兼备、全面发展的优秀人才，以“大资助”理念帮助学生修补思想、学业、心理、实践、生活等方面的短板和缺陷。加强学生资助队伍建设，将思政教育、心理帮扶、劳动教育、艺术渗透、就业扶助等教育措施融入奖助育人工作实践全过程，提升教师的认识水平和工作能力，帮助学生享有平等发展的机会、人生出彩的机会、梦想成真的机会，积极参加省资助中心“最美资助人”评选活动。

3. 以实践载体暖人心，提高资助工作获得感。根据本校学生实际情况，以“普惠”理念，广泛覆盖，奖助学生，加强“励志、诚信、感恩”三位一体的奖助工作育人特色建设。资助人员通过困难学生家访工作，深入了解经济困难学生存

在的实际问题，鼓励学生通过自身努力早日成才，报答父母，回馈社会，回报国家。真正做到“痛人之痛，忧人之忧”，促进家校联动，温暖了贫困学子家庭。资助过程中，强调师生互动与对话，让教师听到学生的心声，在情感上达到双获得。

4. 以品牌特色为抓手，扩大资助宣传影响。组织开展“奋斗的青春最美丽”和“抗疫心声”等宣传、推介工作，对于“家贫志坚，励志力行”的贫困学生，在校园网站、官微、行业报刊等媒体进行大力宣传，推介优秀学生，树立优秀群像，提振全校学生的精气神。广泛利用学校多种媒体平台以及始业教育、班团活动等载体渠道，加强对各类非法贷款和网络诈骗案件的警示教育，严防学生陷入各种“套路贷”金融诈骗陷阱，加强艰苦奋斗、勤俭节约教育，提倡理性消费、科学消费，杜绝无序攀比、铺张浪费。为解决工作中的重点难点问题，以课题研究推动整体学生资助研究工作，《护助力行，资助育人视域下的师生双发展调查研究》获得省教育发展中心重点立项。

表 1-7 2020 年度学生奖助情况一览表

	项目	人数	金额(万元)
奖学金	国家奖学金	13	10.4
	国家励志奖学金	351	175.5
	省政府奖学金	191	114.6
	优秀学生奖学金	2091	170.31
	航海励志奖学金	5	1.1
	省级优秀毕业生奖学金	92	9.2
	校级优秀毕业生奖学金	303	10.55

	毕业生专升本奖学金	516	30.96
	企业奖学金	34	9.9
	省政府来华留学生奖学金	15	0.6
	小计	3611	533.12
助学金	国家助学金一档	447	201.15
	国家助学金二档	839	226.53
	困难生活补助	230	49
	新疆籍学生专项助学金	12	1.19
	临时性困难补助	88	22.89
	艰苦专业学生生活补助	682	17.05
	勤工助学金	635	49.17
	小计	2933	566.98
助学贷款	校园地贷款	13	9.15
	生源地贷款	325	256.2
	小计	338	265.35
学生荣誉	先进个人	2632	/
总计	9514		1365.45

注：其中，2020年学校认定家庭经济困难学生共有1445人，家庭经济特别困难学生572人，家庭经济一般困难学生873人。

案例2：在奉献中绽放青春之花

浙江交通职业技术学院航空学院空中乘务专业皮婷婷同学，是航空学院分团委学生会主席团成员，同时也担任航空学院准军事化管理组织作训部副部长、副班长。在班中成绩优异，连续四个学期学业考核成绩在班中排名第一，长期投身公益，担任浙江省国际智慧交通产业博览会志愿者等，累计服务时长700多个小时，累计服务人数达四千余人，曾带领团队获得“浙江省三下乡百强队伍”称号，2020年代表学校入围全省15强参加国家奖学金特别奖评选。



图 1-13 皮婷婷同学入围国家奖学金特别奖金评选全省 15 强

（六）育心育德，同心同行交出心理育人答卷

学校以生为本，全面聚焦，创新心理健康教育，作为浙江省教育厅三全育人改革方案中“心理育人”项目的重点建设单位之一，深入实施“知-行-疏-省”的心理育人工程。

1. 知行合一，激发阳光心态。全年共制定6项心理健康教育专项工作计划，发布《新型冠状病毒感染的肺炎疫情心理防护和心理危机干预方案》、《学生复学心理防护和心理危机干预工作方案》和《心理育人工作实施方案》等3项工作方案，建立学校、分院（职能部门）、班级、公寓中心、寝室五级心理危机干预工作体系。共开展4次大型心理普查、4次排查和6项调研，正式发布6份调查报告。开展5.25心理活动、“交院有心晴，我们一起吧”、宣传月、抗疫讲座、抗疫征文、心晴集市、漂流故事、全国高校心理情景剧剧本大赛、心理防护手册推送等10余项全校性大型活动，指导各分院开展近30项面向全校的中小型活动。对重点关注学生群体开展“三个一”工作，即一次电话家访、一次个别访谈、建立一份档案，通过每日健康申报系统中对师生进行每日心理状态监测，涉及学生数达3万余人次。指导并协助各二级分院对900余名学生进行重点回访和心理干预，成功处理心理危机事件19起。采用“优质共享资源+自制微课资源+网络直播”三合一模式，组织6000多人次参加了培训学习；开展朋辈心理互助专题培训10次，沙龙5次；向全体师生发放《走

进心世界—师生心理健康教育与服务手册》共计 2 万册；开展心理健康教育现场专题培训 10 场，组织或参与线上培训 15 场。

2. 宣传推广，增加辐射能力。中心老师参与面向全国高校心理委员与广大学生的抗击疫情的系列心理援助公益讲座，有将近 4.6 万观众观看现场直播培训。中新网、教育之江、腾讯新闻、浙江教育报等多家具有影响力的社会媒体进行了专题宣传报道。学校作为浙江省 10 所疫期心理工作典型示范高校之一，进行全省疫期心理工作经验分享；成功申请成为中国心理学会心理危机干预委员会、全国高校心理委员研究协作组理事单位。获得浙江省高校心理健康教育征文比赛三等奖一项；首届全国大学生心理健康教育微视频大赛二等奖一项，优秀奖一项；指导学生荣获中国心理学会心理危机干预委员会、全国高校心理委员研究协作组主办的“我班战‘疫’”新故事优秀作品奖；第三届全国心理情景剧剧本创作大赛百佳剧本；第三届“全国百佳心理委员”荣誉称号；3 名教师获学校“最美阳光心理师”称号。

案例 3：“心晴集市”师生大型游园活动营造幸福交院

学校于 11 月中旬到 12 月上旬面向全校师生开展了“心晴集市”大型游园活动，学校师生近 1500 人次参与在其中。活动通过原创 RAP 表演、设计制作、诗歌朗诵、舞蹈以及教师的小组表演唱、个人才艺秀等艺术类项；体育类的团体作战和个人趣味赛项；“做中学、做种玩”的各类知识普及项；打破院别、班级界限的沟通交流协作项；必须凭借毅力和智慧坚持到底的项目等等，营造了良好的心理环境氛围、切实提升了学生的心理素质、实践效能，极大地促进了师生健学

习、工作和生活。



图 1-14 学校组织开展“心晴集市”活动现场

（七）实践育人，打造社团多元化全员式体系

学校团委重点加强团员青年学生思想政治教育管理，引导团员青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义，努力建设有信仰、讲政治、重品德、守纪律、肯贡献、争先锋的团员队伍，源源不断为党输送新鲜血液。

1. 完善制度规范，组建社团管理中心。组织召开共青团第三次代表大会暨第八次学生代表大会，持续夯实团学组织自身基础。立足学生发展需求，落实推进学生社团改革建设，着力加强规范管理、创新发展模式、强化育人功能，切实将学生社团建设成为繁荣校园文化、服务学生成长成才的重要阵地，促进学生全面发展。学校团委成立学生社团管理指导中心，优化社团资源配置，推动社团协同发力，促进社团有效发挥育人功能，制定了《学生社团建设管理实施办法（试行）》，出台学生社团管理工作指南，规范学生社团管理，构

筑学生社团健康发展的长效机制。完善社团年审、活动备案、“星级评定”考核等制度，对学生社团的成立、注销、组织建设、活动管理、经费使用等提出规范化要求，明确社团活动“负向清单”，保障学生社团健康有序发展，提升社团育人成效。



图 1-15 学校召开共青团第三次代表大会暨第八次学生代表大会

2. 培育理论社团，构建自主学习体系。习近平新时代中国特色社会主义思想学生研习社、中国特色社会主义理论学生学习社以理论学习促德育，定期举办经典读书会、“青年宣讲团”宣讲等活动，强化思想引领，营造良好的理论学习与传播氛围；将“讲学”“研学”“践学”融为一体，充分发挥理论社团辐射带动作用，探索形成以“青年马克思主义者培养工程”特色培养班——“领航者行动”为龙头、数支理论社团“青年宣讲团”为生力军，利用寒暑假时间，组建数支“青年宣讲团”深入地方开展主题宣讲，践行青年责任与担当，自觉成长为青年马克思主义的模范践行者和传播者，构建自主学习体系。学校举办了 2020 年青年马克思主义学生骨干、

团支部书记培养工程，入党推优 866 人，培养塑造了以全国优秀共青团员盛泽韬为代表的一批青年典型。



图 1-16 理论学习社团结合社会实践进行理论线上宣讲

3. 丰富社团活动，发挥协同育人功能。传统文化社团、艺术社团以文化艺术促美育，依托优秀传统文化资源，传承红色基因，丰富校园文化生活；体育社团以健康锻炼促体育，通过校园马拉松健康跑、五球联赛等活动，提高学生身体素质及运动技能；公益社团以公益实践促劳育，强化服务导向和实践育人，构建多元化、全员式实践体系。



图 1-17 青年志愿者服务全国大赛



图 1-18 学校街舞社团进行节目表演

案例 4：志愿服务体现青年担当，文明实践彰显青年本色

浙江交通职业技术学院志愿服务工作起源于 20 世纪 90 年代，1992 年青年

志愿者协会成立。2020年是学校青年志愿者协会成立的第28个年头，在这28年里，青年志愿者们竭尽自己的全力投身于志愿服务工作当中。在学校党委的正确领导下，学校团委的直接指导下，学校青年志愿者协会立足校园，面向社会和行业，开展了一系列丰富多彩的志愿服务活动，建立和打造了一批志愿服务实践基地和项目，为建设校园文化和培养人才这方面的工作作出了巨大贡献，得到学校上级领导、团省委、省卫生厅、杭州团市委等的一致好评，形成了新时代文明实践青年志愿服务新品牌，大力弘扬了社会主义核心价值观，传播“真”、“善”、“美”新时代道德风尚，带领广大青年学生认识社会、感悟国情、提升思想道德修养，热爱社会主义祖国，展示交院形象，传播交院声音。2020年我校青年志愿者总服务时数52891.4小时。

（八）匠心筑梦，唱响劳动教育新时代主旋律

学校大力弘扬劳模精神、劳动精神和新时代工匠精神，引导广大师生牢固树立依靠劳动创造美好未来、托起中国梦的坚定信念，唱响“劳动光荣、创造伟大”的时代主旋律。

1. 匠行育人，工匠精神激发青春力量。学校贯彻落实习近平总书记关于职业教育、技能人才的重要指示精神，充分发挥劳模工匠和先进人物的示范引领作用，大力弘扬“劳模精神、工匠精神”，加强社会主义核心价值观宣传教育，引导学生树立技能报国理想、传承匠人匠心精神。学校开展了“劳模工匠精神进校园”活动共计5场，将劳动精神和劳模工匠精神转化为青年学生成长成才的精神动力。学校聘请国家级技能大师刘松荣、全国交通运输系统劳动模范王伟力为“德育导师”；建立江海荣汽车维修现代技术技能大师工作室、陈文华劳动模范创新工作室；举行大国工匠与交院学子

共话“工匠精神”活动，特邀许振超、孔祥瑞、竺士杰三位全国劳动模范与交院学子共话“工匠精神”，同时，三位劳模受聘劳动教育导师。



图 1-19 劳模工匠先进事迹报告会

2. 生活教育，劳动培养融入防疫日常。学校将“劳动光荣”的观念融入教育教学各方面，教育引导广大青年学子养成热爱劳动的习惯，树立“幸福都是奋斗出来的”的思想，立志成为勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。学校组织开展多种特色劳动教育，将劳动培养融入防疫日常。

开展“做父母好帮手”劳动技能实践活动。学校从培养学生爱劳动意识和良好的劳动习惯为核心，布置家务劳动实践活动，引导学生独立自主，承担家庭责任。

开展“我是光荣的劳动者”职业体验活动。学校鼓励学生积极参与净化 and 美化家园、家乡的活动，感受劳动的艰辛与快乐，在劳动中展现美丽，在收获中体验幸福。鼓励学生寻找合适的岗位进行职业体验，树立“幸福都是奋斗出来的”的思想，立志成为勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。

案例 5：匠心筑梦，匠行育人

2020年12月初,学校开展匠心筑梦 匠行育人——大国工匠与交院学子共话“工匠精神”活动。活动特邀许振超、孔祥瑞、竺士杰三位全国劳动模范获得者莅临活动现场,与交院学子共话“工匠精神”。活动通过“观·工匠宣传视频”、“聆·工匠先进事迹”、“探·工匠精神本源”、“敬·工匠师徒结对”、“聚·工匠师生合影”五大环节,三位劳模工匠和交院师生面对面分享他们的亲身经历和成长故事,师生对工匠精神、技能成才、技能报国有了深刻认识,纷纷表示将继承发扬“两路”精神、青藏铁路精神、民航英雄机组等为代表的交通精神。



图 1-20 大国工匠与学生共话“工匠精神”

表 1-8 2019-2020 学年学生素质提升活动所获荣誉情况

序号	比赛名称	主办单位	奖项	获奖人员
1	浙江省大学生健美操锦标赛	浙江省教育厅	第三名	朱美如
2	浙江省大学生健美操锦标赛	浙江省教育厅	第四名	朱艳艳
3	浙江省大学生健美操锦标赛	浙江省教育厅	第六名	李叶美
4	全国航海类专业学生英语演讲比赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会航海类专业指导委员会	二等奖	杜欣怡
5	全国航海类专业学生英语演讲比赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会航海类专业指导委员会	三等奖	章钧心
6	第四届全国大学生皮划艇锦标赛	中国皮划艇协会、中国大学生体育协会	三等奖	吴开林、姚桔、陈林、方灵峰、姚桔、赵红虎
7	第二届全国交通职业院校大学生综合素质大赛	中国交通教育研究会职业教育分会	三等奖	程鸿旭、金可怡

8	2019年浙江省高校团支部风采展示大赛	浙江团省委、浙江省大中学生校园文化节组委会	三等奖 (十佳风采团支部提名奖)	174801 团支部(王钰燕、胡宏玖、余铭育)
9	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	孙嘉钰
10	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	林世平
11	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	程鸿旭
12	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	龚泽鹏
13	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	王生荣
14	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	刘珍
15	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛团体	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	刘林江、潘俊杰、方劲松、王舒恺
16	第15届中国大学生校园健康活力大赛暨中国大学生操舞锦标赛	中国大学生体育协会	一等奖	杜正昊 宋林洁 付佳华 沈啸越 谢雨 俞静 姜雪雪 罗梓尹 高淑楣 胡思钰 孙彬彬 张媛 吴晓柯 魏玲玲 孟海钦 魏梦婷(串烧组别)
17	第15届中国大学生校园健康活力大赛暨中国大学生操舞锦标赛	中国大学生体育协会	二等奖	倪韩楚 马静 高良灏 胡钰曼 周小雨 王瑕 张沁婕 朱艳艳(自选组别)
18	第15届中国大学生校园健康活力大赛暨中国大学生操舞锦标赛	中国大学生体育协会	二等奖	杜正昊 宋林洁 付佳华 沈啸越 谢雨 俞静 姜雪雪 罗梓尹 高淑楣 胡思钰 孙彬彬 张媛 吴晓柯 魏玲玲 孟

				海钦 魏梦婷 (规定组别)
19	第15届中国大学生校园健康活力大赛暨中国大学生操舞锦标赛	中国大学生体育协会	二等奖	倪韩楚 马静 高良灏 胡钰 曼 周小雨 王 瑕 黄燕 张沁 婕 朱艳艳(串 烧组别)
20	第15届中国大学生校园健康活力大赛暨中国大学生操舞锦标赛	中国大学生体育协会	二等奖	倪韩楚 马静 高良灏 胡钰 曼 周小雨 王 瑕 黄燕 张沁 婕 朱艳艳(规 定组别)
21	第15届中国大学生校园健康活力大赛暨中国大学生操舞锦标赛	中国大学生体育协会	三等奖	倪韩楚
22	第15届中国大学生校园健康活力大赛暨中国大学生操舞锦标赛	中国大学生体育协会	三等奖	马静
23	第15届中国大学生校园健康活力大赛暨中国大学生操舞锦标赛	中国大学生体育协会	三等奖	周小雨
24	浙江省直机关合唱比赛	浙江省总工会	银奖	钱钊等40人 (校合唱团)
25	2019年全国高等院校大学生网球锦标赛	中国大学生体育协会	团体总分一等奖	杜焯、张云帆、 陈竞琦、黄慧 兰、陈伟兵
26	2019年全国高等院校大学生网球锦标赛	中国大学生体育协会	女子双打第一名	黄慧兰、陈竞 琦
27	2019年全国高等院校大学生网球锦标赛	中国大学生体育协会	男子单打第八名	陈伟兵
28	2019年浙江省大学生羽毛球赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	团体总分第一名	蔡毅诚、周汇 荀、王逸舟、 蒋俊炜、丁施 鸣
29	2019年浙江省大学生羽毛球赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	男子团体第一名	蔡毅诚、周汇 荀、王逸舟、 蒋俊炜、丁施 鸣
30	2019年浙江省大学生羽毛球赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	男子单打第一	蔡毅诚

			名	
31	2019年浙江省大学生羽毛球赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	男子双打第五名	周汇荀、蒋俊炜
32	2019年浙江省第十届大学生田径比赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	女子5000米第一名	罗天怡
33	2019年浙江省大学生健美操比赛暨第六届大学生操舞锦标赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	第三名	倪韩楚 马静 高良灏 胡钰曼 周小雨 王瑕 黄燕 张沁婕 朱艳艳 (串烧组别)
34	2019年浙江省大学生健美操比赛暨第六届大学生操舞锦标赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	第四名	杜正昊 宋林洁 付佳华 沈啸越 谢雨 俞静 姜雪雪 罗梓尹 高淑楣 胡思钰 魏玲玲 孟海钦 魏梦婷(串烧组别)
35	2019年浙江省大学生健美操比赛暨第六届大学生操舞锦标赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	第二名	周小雨
36	2019年浙江省大学生健美操比赛暨第六届大学生操舞锦标赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	第六名	马静
37	“超星*读秀杯”浙江省高职高专院校图书馆素质提升工程之高职高专院校大学生知识竞赛(书名接龙比赛)	浙江省高等学校图书馆情报工作委员会	三等奖	陈灿
38	“2019年高职院校信息素养大赛”全国总决赛	教育部高等学校图书馆情报工作委员会高职高专院校分委员会	三等奖	钱晨昊
39	“2019年高职院校信息素养大赛”全国总决赛	教育部高等学校图书馆情报工作委员会高职高专院校分委员会	优秀奖	马鑫



教学改革与成效



二、教学改革与成效

(一) 强化顶层设计，夯实构筑大思政课程体系

学校全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以课程思政为抓手，制订《“课程思政”教育教学改革实施方案》，构筑以思政课为核心，以通识课为支撑，以专业课为辐射，以思政教育综合实践基地为依托的“3+N”全方位大思政课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成优质师资协同育人良好局面和“三全育人”新格局，满足学生成长发展的需求和期待。

1. 深化思政课改革，筑牢思政课堂育人主渠道。学校全面落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，在开齐开足思政课必修课程基础上，积极完善思政课课程体系。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》为示范课程，推动《形势与政策》课程改革，将民族团结进步教育、国家安全教育、交通文化教育等纳入课程标准，推动专题化教学模式改革。积极推进思政课教学模式和教学方法改革，根据学生特点和学习需求，充分挖掘

红色文化素材和浙江发展、交通建设的资源优势，讲好中国故事、浙江故事和身边故事，建设示范教学课件和优秀教学案例；健全完善思政课实践教学体系，加强思政课第二课堂和思政教育综合实践基地建设，构建课内和课外结合、校内和校外结合，思政小课堂同社会大课堂结合的思政课教学模式，让思政教学“动起来”，激活思政课的内生动力。本年度，学校《中华古桥文化传承育人工程》、《“美丽青年”培育工程》两项成果入选全国职业院校“奋进新时代中华传统美德职教行”入围奖，《君子好“球”，学之有“道”》获全国高职院校体育课程思政教学设计比赛一等奖；《诗路行吟，美善之教——以浙江诗路文化为依托推动中华优秀传统文化传承创新》等两项成果被中国职业技术教育学会列入中华传统美德典型案例进行推广。学校思政课程改革的成功经验，在全国起到了一定的示范效应。

2. 发挥专业课育人功能，分类推进课程思政建设。梳理专业课程的思政教育元素，发挥课程思政育人功能。选取具有代表性的专业基础课、专业核心课、集中实践等课程，深入挖掘专业课程的德育内涵和元素，修订课程教学目标和课程标准，在知识传授过程中注重价值引领，同时做好专业课程育人教学内容的设计和方法设计，把社会主义核心价值观的要求融入到课程教学中，分类推进各专业的课程思政建设。

案例 6: 云端备课, 效果惊人

深化落实习近平总书记对思政课教师的“六个要求”和对思政课改革创新“八个统一”原则,充分发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键课程作用。浙江交通职业技术学院在第 36 个教师节成功举行了与新疆阿克苏职业技术学院“手拉手”云端集体备课会活动,共同探讨交流《思想道德修养与法律基础》教学重难点,实现了以情动人、以行带人、以智教人、以德育人的教学效果。这种新型的课程研讨会模式极大激发了两校教师的兴趣,通过拉近时空,便捷了两校教师的教学研讨和教学能力分享。

案例 7: “带温度 有力度 显效度”的高职数学课

面对这场突如其来的新冠肺炎疫情,浙江交通职业技术学院数学教研室的教师们,动足了脑筋,做足了功课。他们将数学课搬上了云端,并将数学的建模与疫情实际问题相结合,让学生真正体验到数学的应用价值,激发学生的求知欲望,使学生真正热爱数学。为让学生充分“动”起来,老师们更是在线创新了“三维”组合化的“实践能力培养+人文素质教育”在线教学新模式,开辟了高职数学改革实践的新路径,拓展了数学的课程思政功能,发挥了数学的人文价值,激发了学生的民族自豪感与爱国主义情感,为疫情背景下“互联网+高等数学”线上课程思政建设提供了新视阈,也为疫情解除后的线上线下混合式的高职高等数学教学改革提供了思路和经验。

(二) 优化专业设置, 专业链与产业链同频共振

学校积极落实交通强国建设战略与浙江新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口担当,精准对接行业产业转型升级需求,面向战略性新兴产业,优化完善产教融合机制,建立“四精贯通”动态调整机制,形成对接产业发展的专业群布局。积极拓展本科层次职业教育试点,响应国家百万扩招的重大决策部署,促进人才培养供给侧与产业需求侧全方位匹配。2020 年修订并完善《专业设置、考核与调

整管理办法》，加强专业考核和调整，推动专业链与产业链同频共振，实现“人才培养+产业需求”全方位融合。

1.优化专业结构，拓展本科层次的专业试点。

坚持专业内涵建设，对接产业发展。结合专业调研及毕业生跟踪调查结果，动态调整并暂停了部分用人单位满意度较低的个别专业如建筑钢结构工程技术、船舶电子电气技术专业专业，并缩减了就业率相对较低专业的招生模块，扩大服务“交通强国”建设，落实“双高”计划的道路桥梁工程技术等骨干专业的招生规模，进一步凸显交通行业的办学特色。

积极拓展本科层次的职业教育专业试点并取得良好成效。学校与浙江科技学院合作开展的首届土木工程四年制试点专业学生顺利毕业，取得了毕业率与学位取得率双百的开局。同时，根据专业转型升级和产业人才需求，学校与宁波工程学院开展汽车服务工程、网络工程两个“专升本”专业的试点合作，且当年招生计划完成率达百分百，充分展示了学校高水平办学的社会知名度和影响力。

2.面向战略性新兴产业，组建智慧公路产业学院

2020年以“双高”建设道路桥梁工程技术专业群为核心，面向智慧公路交通战略性新兴产业，结合新一代信息通信技术在公路建设领域发挥的重要作用，全面优化专业结构，聚

焦构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通体系要求，围绕交通产业向高端化、低碳化、智能化发展目标，联合“浙江交工集团股份有限公司”等13家行业龙头企业组建“智慧公路产业学院”，联合“吉利新能源”汽车组建“新能源、智能网联汽车产业学院”，精准融入产业发展。

3.契合产业链创新技术，推进传统专业转型升级

以提升产业链或岗位群复合型技术技能人才培养为目标，对接职业标准、行业标准和岗位规范，依托人工智能、物联网、区块链、大数据、虚拟现实等一系列创新技术，对传统专业升级改造。制定基于模块化课程体系设计的2020级人才培养方案原则意见，深入实践“分段多元”培养模式改革，设置专业基础平台课程、模块化的职业能力课程和专业拓展课，增设“人工智能+”、“物联网+”等模块化课程。如学校“航海技术专业群”，紧密对接我国港口和航运经济信息化、智能化发展，以培养智能航海船员队伍为目标，依托国家级虚拟仿真实训中心，增设智慧交通概论、“人工智能+”等模块化课程，推进传统专业的转型升级，为智能航运产业发展提供高素质复合型技术技能人才支撑。

表 2-1 2019-2020 年度学校专业建设项目立项一览表

项目名称	级别	立项项目名称	立项部门	立项时间	立项数
高水平专业群 B 档	国家级	中国特色高水平高职学校和专业建设计划——道路桥梁工程技术专业群（道路桥梁工程技	教育部教职成函（2019）	2019 年 12 月	1

		术、通信技术、物联网技术、工程造价、汽车维修技术)	14号		
浙江省高水平职业学校	省级	浙江省高水平职业学校	浙教厅函[2020]157号	2020年12月	1
浙江省高水平专业群A档	省级	道路桥梁工程技术专业群 (道路桥梁工程技术、通信技术、物联网技术、工程造价、汽车维修技术) 航海技术专业群 (航海技术、轮机工程技术、国际邮轮乘务管理、船舶工程技术、智能控制技术)	浙教厅函[2020]157号	2020年12月	1
创新发展行动计划骨干专业	国家级	市政工程技术	教职成函(2019)10号	2019年7月	9
		汽车运用与维修技术		2019年7月	
		道路桥梁工程技术		2019年7月	
		通信技术		2019年7月	
		航海技术		2019年7月	
		汽车营销与服务		2019年7月	
		物流管理		2019年7月	
		轮机工程技术		2019年7月	
国际邮轮乘务管理	2019年7月				
应用技术协同创新中心	国家级	公路水运钢结构桥梁协同创新中心 长大桥梁安全运营应用技术协同创新中心	教职成函(2019)10号	2019年7月	2
生产型实训基地	国家级	信息通信技术实训基地 汽车技术服务综合实训基地 轨道交通实训基地 交通工程建设与管理专业群生产性实训基地	教职成函(2019)10号	2019年7月	4
虚拟仿真实训中心	国家级	航运技术虚拟仿真实训中心	教职成函(2019)10号	2019年7月	1
双师型教师培养培训基地	国家级	汽车技术与服务专业群“双师型”教师培养培训基地	教职成函(2019)10号	2019年7月	1
技能大师工作室	国家级	编梁木拱桥营造技艺大师工作室	教职成函(2019)10号	2019年7月	1

（三）推进三教改革，双高标志成果取得突破

落实学校“双高”计划建设方案与任务，聚焦打造复合型技术技能人才培养高地，强化教育教学改革顶层设计。以分段多元职业能力认证为核心，深化综合交通领域高素质复合型技术技能人才培养模式改革，健全完善德技并修、工学结合的育人机制。对标“双高”计划推进“三教”改革，本年度的各项教学改革建设任务有序开展，年度“双高”计划项目完成率达100%。同时，学校获得了浙江省高等教育十三五人才培养项目“课堂教学创新校”的荣誉称号。

1. 聚焦课堂教学创新，启动“优质课程”、“魅力课堂”建设。全面贯彻全国教育大会精神，聚焦课堂教学创新。以切实提高课堂教学质量为目标，结合“双高”计划建设目标，立足课程建设，打造高效课堂，制定学校“三教”改革实施方案，启动实施百门“优质课程”和百门“魅力课堂”建设和评选工作。通过老师积极申报、学校组织专家组的评选，首批20门优质课程和20门魅力课堂入选。

2. 推进双元教材开发，标志性成果取得重大突破。鼓励教师利用信息技术创新教材形态，充分发挥新形态教材在课堂教学改革中的作用。进一步完善和优化教材建设体系，积极推进校企“双元”合作开发建设教材。在“十三五”职业教育国家规划教材评选中，学校有12部教材成功入选，入选数量据全国前茅，其中有2本教材以省级优异成绩被推荐

参评全国首届教材奖，杨仲元老师以全省唯一一名高职院校代表参加首届全国教材建设奖先进个人的评选；另有 11 部教材项目立项为省级新形态教材建设。同时，学校不断健全教材编写、选用的审读机制与教材库建设，成立“教材审读委员会”，进一步做好新入库教材的遴选工作，实现教材审查常态化。

表 2-2 学校“十三五”职业教育国家规划教材

教材名称	主编	出版社
工程地质与土力学（第三版）	杨仲元	北京大学出版社
电气控制技术	姚建飞	北京师范大学出版社
城市轨道交通车站设备应用	周静	高等教育出版社
汽车电气设备与维修（第三版）	金洪卫	大连理工大学出版社
汽车实用英语（第三版）	马林才	人民交通出版社
汽车维修业务接待（第三版）	金加龙	电子工业出版社
汽车发动机构造与维修（第四版）	邱宗敏	大连理工大学出版社
物流运输管理：理论、实务、案例、实训（第三版）	江建达	东北财经大学出版社
集装箱运输管理与国际多式联运（第二版）	方照琪	电子工业出版社
物流法规（第四版）	孙秋高	大连理工大学出版社
仓储管理实务（第四版）	孙秋高	电子工业出版社
人力资源培训与开发（第二版）	吴颖群	中国人民大学出版社

3. 强化在线课程建设，推进教学模式改革创新，全面推进信息化教学改革。学校根据“双高”计划建设要求，制定了教学资源及教学平台优化方案，积极打造基于“云课堂”信息化平台的“资源库+SPOC 课程+MOOC 课程+移动教学 APP”一体化的智慧教学模式。目前已初步完成高水平专业群的信息化教学支撑平台的搭建，积极推进 28 门双高专业群课程建设工作。基本完成 20 门第三批省级精品在线开放课程的建设工作，并启动第三批 23 门校级精品在线开放课程建设

工作。本年度共有 4 门课程被正式认定为省高校精品在线开放课程，学校累计拥有国家精品资源共享课 5 门、国家精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 7 门。“课程+教材+资源”与“应用+推广+提升”的一体化建设体系正在形成。

学校推动信息技术与教育教学的深度融合，大力推进基于翻转课堂的“线上线下混合式”课堂教学改革。在疫情期间全校开设在线课程 239 门，在线教学开课率达 100%。同时，不断引进国内、境外优质的数字化教学资源，累计引入在线通识课程 350 余门，数字资源总量达 86539GB，为学校探索高效率资源的可持续开发、应用与共享奠定了坚实的基础，也为扩招学生提供了在线学习条件。

表 2-3 学校各级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	等级
1	船舶文化	张棘	国家级
2	通信线路工程与施工	楼惠群	国家级
3	航运管理实务	徐秦	国家级
4	汽车发动机检修	陈文华	国家级
5	运输管理实务	季永青 李佑珍	国家级
6	测量技术	金仲秋 陈凯	国家级
7	航海英语	吕青	省级
8	大学英语视听说	王雅平	省级
9	精通急救	童玉芹	省级
10	轨道交通车辆电气控制	付杰	省级
11	航空服务	虞小燕	省级
12	跨境电子商务操作	张静	省级
13	船舶管理	戴耀存	省级

14	汽车营销技术	叶志斌	省级
15	航海技术英语	吕青	省级
16	汽车维修业务接待	金加龙	省级
17	集装箱运输实务	方照琪	省级
18	汽车底盘构造与维修	赵金祥	省级
19	路基路面养护技术	张乐飞	省级
20	制冷与空调技术	金湖庭	省级
21	采购管理实务	潘国强	省级
22	通信工程概预算	李锦伟	省级
23	中小企业网络组建与管理	叶忠杰	省级
24	仓储管理实务	孙秋高	省级
25	公路勘测技术	王建林	省级
26	汽车电气设备与维修	张琴友	省级
27	航海学	李德雄	省级

案例 8：汇聚交通，成就梦想

为了贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，深入实施《国家职业教育改革实施方案》，学校积极响应国家号召，结合当前交通行业发展的需求，开设了热门的轨道交通运营管理等 8 个专业，并统筹推进各项人才培养和教学工作。学校不仅完成了原计划面向退役士兵、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等 4 类人员的 290 名招生计划，还超额录取了 91 名，保质保量的完成高职扩招工作。扩招后学校根据教学计划运用线下+线上的混合式教学方法，有条不紊的推进各项教学工作，满足了广大扩招生的特殊学习要求。

4. 创新劳动育人模式，全方位构建学分积累和转化制度

传承并发扬“手脑并用、双手万能”的黄炎培职教理念，弘扬劳模精神，将劳动育人课程体系融入各专业人才培养方案，并明确 2 学分的劳动教育为公共必修课。将劳动精神、工匠精神等元素融入人才培养全过程，培育并启动品牌建设。以分院为单位制定“一院一品”的劳动品牌建设，系统性加强劳动教育。其中“汽车技术劳动实践基地”成功入选浙江省中小学劳动实践基地暨职业体验基地。

优化完善学分积累和转化机制、扩大学分积累和转化覆

覆盖面，建立了《学习成果转换办法》，并在教务系统开发并设置了“学分银行”模块，使学生获取的1+X证书、创新创业业绩与课程实现无障碍的替代与转换，并逐步对接国家学分银行体系。

（四）落实1+X试点，技能认证与人培方案融合

积极落实专业建设与1+X证书的试点相结合，深化基于职业技能等级认证的“分段多元”人才培养模式改革，全校9个专业开展1+X证书试点，较上年增加4个，参加认证337人，认证通过率达90%。传感网应用技术全国1+X师资培训中心开展培训2期；浙江省汽车领域1+X证书制度试点项目协作组组长单位认真落实职责、积极推进各项工作有效开展，开展全省培训3期，培训人数172人。

1.实施1+X证书制度，优化人才培养方案。根据教育部等四部委印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，学校2020年制定育训结合的人才培养方案原则意见，全校29个招生专业中16个实施1+X证书制度的模块化人才培养模式改革，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，构建“1”+“X”深度融合的人才培养方案，设置了按能力本位思想融合的课程教学计划和实训项目，全面推进专业的课证融通。

表2-4 学校1+X证书制度试点专业

序号	专业	证书标准	等级	颁证机构	培训考核
----	----	------	----	------	------

					站
1	新能源汽车运用技术	智能新能源汽车职业技能等级标准	中级	北京中车行高新技术有限公司	通过
2	国际邮轮乘务管理	邮轮运营服务职业技能等级标准	中级	中船舰客教育科技有限公司(北京)有限公司	未设置
3	轨道交通车辆技术	轨道交通电气设备装调职业技能等级标准	中级	中国中车集团有限公司	通过
4	智能控制技术	工业机器人应用编程职业技能等级标准	中级/高级	北京赛育达科教有限责任公司	未设置
5	物联网应用技术	传感网应用开发职业技能等级标准	中级	北京新大陆时代教育科技有限公司	通过
6	汽车运用与维修技术	汽车运用与维修职业技能等级标准	中级	北京中车行高新技术有限公司	通过
7	汽车营销与服务	汽车运用与维修职业技能等级标准	中级	北京中车行高新技术有限公司	通过
8	物流管理	物流管理职业技能等级标准	中级	北京中物联物流采购培训中心	通过
9	工程造价	建筑信息模型(BIM)职业技能等级标准	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	通过

2. 重构育训体系，大力提升人才培养质量。坚持育训结合的课程体系建设，进一步提升学生职业能力培养，夯实学生可持续发展基础，不断拓展学生的就业创业本领。2020届毕业生就业率达到98%以上，毕业一年工资水平达4800元以上，实现更高质量、更充分就业。

不断完善师生参加各类技能竞赛的激励政策，学校承办技能大赛和师生参赛能力实现了新的突破。本年度，学校成功承办了第十二届全国交通运输行业“捷安杯”城市轨道交通信号工职业技能大赛全国总决赛和浙江省中职汽车技能竞赛三大赛项（学生汽车车身修理、汽车机电维修赛项，教

师汽车维修工比赛)、第一届全国职业技能大赛浙江省两项选拔赛(物联网应用技术、社会体育指导),充分展示了学校办学条件的硬实力,得到了中央电视台、中国交通报、浙江日报等媒体的广泛报道。

2019-2020 学年,学生参加各类竞赛共斩获各类奖项 103 项,其中国家级一等奖 2 项、二等奖 6 项,省级一等奖 13 项,特别是在“互联网+”大学生创新创业大赛等多个赛项中实现了学校历史性突破。

案例 9: 全面落实“1+X”证书制度, 助推汽车领域专业腾飞

为贯彻落实全国职业教育工作会议和《国家职业教育改革实施方案》精神,全面推进浙江省“汽车领域”1+X 证书制度试点工作落地实施,加强我省试点院校间协作与交流,作为“汽车领域”1+X 证书制度试点工作“协作组组长单位”,学校聚焦国家 1+X 证书制度试点改革,2020 年 8 月、9 月、11 月组织了三期浙江省汽车专业领域 1+X 职业技能等级证书师资培训,参训学员共 191 人。汽车运用与维修、智能新能源汽车 1+X 职业技能等级证书师资培训班的举办,对浙江省汽车领域 1+X 证书制度试点工作推进具有重大意义。

2020 年,省内多家学校开展汽车领域的 1+X 考评,我校积极发挥浙江省汽车领域 1+X 协作组组长单位的作用,积极协调安排考评人员,并负责督考工作,协助 1+X 考评学校开展考核评价,保障了各院校考评工作顺利完成。



图 2-1 浙江省汽车专业领域“1+X”职业技能等级证书师资培训

（五）强化资源建设，有效服务“停课不停学”

学校在已主持建设的航海技术和国际邮轮乘务管理两个专业国家级职业教育教学资源库以及国家级精品在线开放课程《船舶文化》等优质教学资源基础上，继续推进专业群优质教学资源建设，持续推进精品在线开放课程、微课、慕课等数字化课程资源建设，打造一流的专业群教学资源共建共享平台及优质教学资源，为“停课不停教、停课不停学”提供有力的平台支持和资源支撑，更好地惠及了全国各类院校师生及社会、企业等多方用户。

1. 启动专业群教学资源库建设，打造专业群教学“云资源”库。围绕智慧公路建设产业的五大岗位群人才培养目标的定位与要求设置共享平台课程包、专业岗位群课程包、互选拓展课程包，构建模块化横向课程共享、方向化纵向课程共融的特色专业群课程体系。利用 VR/VS 等新技术，与行业专家、企业骨干工程师协同开发产业技术课程和职业培训包，校企合作开发建设优质实践教学视频及教学资源；启动服务智能交通建设的专业群教学资源库建设。

2. “能学、辅教”，有效服务“停课不停学”。学校充分的发挥专业教学资源库的优质教学资源优势，全面开放优质教学资源，通过在线学习、在线学习与直播教学相结合等多种方式应用资源库课程，不断创新校内、校际课程共享与应用模式，实现优质教学资源的共享。疫情防控期间，学校

安排专人负责优质教学资源使用咨询服务，开辟网上答疑和培训服务通道，在线解决教学资源库应用中的各种问题，为广大师生线上教学和自主学习提供周到细致的服务，有效服务“停课不停学”。

表 2-5 学校各级主持或参与的教学资源库建设项目

序号	资源名称	立项时间	批准部门	排名	负责人	备注
1	国家级航海技术专业教学资源库	2015.07	教育部	主持	季永青	2018 年通过验收
2	国家级邮轮乘务管理专业教学资源库	2019.11	教育部	第二主持	柴勤芳	2019 年 11 月立项
3	国家级飞机机电设备维修专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	章正伟	《航空材料》
4	国家级飞机机电设备维修专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	项峻松	《工量具使用》
5	国家级建筑钢结构工程技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	陈凯	《钢结构桥梁》
6	国家级新能源汽车技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	周志国	《新能源汽车电机驱动与控制技术》
7	国家级汽车车身维修技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	朱福根	《现代汽车维修企业管理》
8	国家级国际邮轮乘务管理专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	张棘	国际邮轮休闲娱乐服务与管理
9	国家级国际邮轮乘务管理专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	王蕾	国际邮轮英语视听说
10	国家级国际邮轮乘务管理专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	虞小燕	化妆与形象设计技能训练
11	国家级国际邮轮乘务管理专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	王劲松	国际航行船舶船舶专业英语合格证培训
12	国家级船舶工程技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	吴震	船舶工程技术
13	国家级飞机机电设备维修专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	姚嫣菲	典型民用飞机勤务
14	国家级飞机机电设备	2019.04	教育部	参与	周利敏	燃气涡轮发动

维修专业教学资源库					机系统
-----------	--	--	--	--	-----

(六) 做精产教协同，校企双元培养全方位覆盖

学校不断扩大校企紧密型企业的合作，通过学校与企业、专业与企业等多层次深度合作，实施学徒制试点，开展校企“双主体”协同育人，共同开展人才培养、技术推广与实训基地建设等领域的深度合作，实现课程内容与职业标准、教育过程与生产过程紧密对接，不断探索高素质技术技能人才培养新模式。

1. 校企合力培养，共育共享人才。学校与多家知名企业共同在校内开发的基于实际工作场景的航运技术实训基地环境改造项目被认定为国家级虚拟仿真实训中心。道路桥梁工程专业与浙江交工集团合作，共同实施以两阶段知识技能培养、顶岗实习与综合教学为特色的“四段培养、能力递进”的人才培养模式，完善具有现代学徒制特征的高端定制培养，实现学生职业能力与岗位需求完美对接。本学年，学校持续开展订单的人才培养，共有 2209 人开展学徒制试点，试点专业覆盖所有教学分院。

表 2-6 2020 年学校各专业订单班学生数量

序号	专业名称	专业代码	企业订单学生数
1	城市轨道交通车辆技术	600601	183
2	城市轨道交通机电技术	600602	24
3	城市轨道交通运营管理	600606	201
4	道路桥梁工程技术	600202	327
5	飞机机电设备维修	600409	47

6	邮政通信管理	600701	28
7	国际邮轮乘务管理	600302	13
8	航海技术	600301	39
9	机电一体化技术	560301	31
10	计算机网络技术	610202	267
11	空中乘务	600405	14
12	轮机工程技术	600310	188
13	汽车营销与服务	630702	141
14	汽车运用与维修技术	600209	281
15	人力资源管理	690202	31
16	移动通信技术	610302	83
17	市政工程技术	540601	31
18	铁道工程技术	600104	12
19	通信技术	610301	177
20	通用航空器维修	600416	22
21	物流管理	630903	63
22	新能源汽车运用与维修	600212	6
合计(人)			2209

不断加强现代学徒制培养模式的研究与创新，白继平老师主持的《扩招新形势下高职机电一体化专业现代学徒制培养模式实践研究》被立项为省高等教育“十三五”教学改革研究项目。

2. 牵手名家名企，不断夯实实践基地建设。本年度，学校新增了自然资源部第二大地测量队等9家知名企业作为学校紧密型的合作企业，特别是在今年由浙江省人民政府主办的第三届浙江国际智慧交通产业博览会上签署的15项重大项目中，就有一项是学校与郑州捷安高科股份有限公司的产学研战略合作项目，并在人才培养、共建轨道交通产业学院、实训基地等方面进行全方位合作，实现资源融通、优势互补、

互利共赢，共同担负起轨道交通领域职业教育发展与高素质技能人才培养的责任与使命。



图 2-2 学校与郑州捷安高科股份有限公司签约

完善校企合作机制，打造校企命运共同体。通过深化产教融合，建成校企互利双赢机制，提高企业参与校企合作的积极性。2020年，浙江交工集团股份有限公司向学校捐赠了价值1200万元现场检测与材料试验设备；浙江吉利汽车销售有限公司、阿里巴巴集团浙江菜鸟网络科技有限公司等多家企业捐赠了共计价值近940多万元的设备及耗材，全年得到企业（准）捐赠价值累计2100余万元。

3. 联合名企办学，持续提升人才培养质量。作为省内唯一同时拥有CCAR147、CCAR-66两类资质的高校，继续与全国飞机维修名企山东太古飞机工程有限公司开展紧密合作，实施基于民航维修人才特点的“学历+技能+执照”人才培养模式，不断扩大混合所有制的办学成果。航空类专业选送的《iSpider飞机检查机器人—为安全飞行保驾护航》凭借出色的方案设计和精彩路演，获得省赛金奖，并在第六届

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获得了职教赛道的银奖，创造了全国交通类职业院校最好成绩。



图 2-3 获第六届“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖、浙江省金奖

订单培养有效提升了学生的专业忠诚度，职业技能得到明显提升，如学校与奔驰品牌合作开设的奔驰营销订单班（2020 届）朱静斌同学代表浙江省参加“2020 年全国行业职业技能竞赛第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛”荣获全国一等奖，本人获得“全国技术能手”称号；在 2020 年全国行业职业技能竞赛—第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛决赛中，如 19 中德订单班学生陈德湖获汽车维修工（新能源汽车电控技术）赛项一等奖。

4. 深化产教融合，育人成果丰硕。校企合作建设的“航空技术与服务产教深度融合实训基地”被省发改委、省教育厅等 7 部门确定为省产教融合工程项目；《民航维修执照改革背景下高职飞机维修人才培养的适应性研究与实践》被列入省高等教育“十三五”教学改革研究项目。浙江西子势必锐航空工业有限公司的合作项目《校企协同“工匠型”飞机

制造人才培养实践》入选浙江省教育厅“产学研协同育人项目”。同时卓有成效的人才培养模式改革，得了业内的高度认可。

(七) 深化产教融合，推进职教集团实体化运行

学校作为浙江交通职教集团、中国—东盟交通职教联盟、全国汽车服务职教集团的理事长单位，以“依托交通，服务社会”为办学宗旨，聚焦“交通强国”、“重要窗口”建设，有效落实全国首个“现代交通示范区”建设和浙江省委省政府提出“率先实现交通现代化”要求，主动对接、精准服务行业，持续推进产教融合，深化校企合作，全面落实“双高”校建设，切实推进职教集团实体化运行。

学校牵头组建的浙江交通职业教育集团于2020年12月召开年会暨理事单位换届大会，吸引省内外行业知名企业、科研院所、中高职院校、行业学会共51家单位加入集团。学校联合浙交工集团有限公司等13家行业龙头企业开展智慧公路研究，整合校企资源优势，制订智慧公路产业学院章程，明确相关职责与权限，成立职教集团二级机构——智慧公路产业学院。



图 2-4 浙江交通职业教育集团年会暨理事单位换届大会

学校牵头组建的中国-东盟交通职业教育联盟的各成员单位积极参与交流合作，本年度共开展人文、教育交流共计 10 批次，互访交流总人数超过 65 人，共计签署合作协议 18 项，落地合作项目 13 项，通过务实合作，实现了合作共赢。成员单位在学校指引下，累计在东盟国家开办的分校、“鲁班学校”和技能培训机构累计 20 余个，通过线上课程等多种方式，全年共计为东盟国家培训本土技术技能人才达 5260 余人日，输出培训标准 10 余项。



图 2-5 柴勤芳副院长在中国-东盟交通职业教育联盟年会上作报告

2020 年，学校牵头成立的全国汽车服务职业教育集团持续扩大影响和辐射范围，成功举办全国技能竞赛 2 项，高峰

论坛 1 场。全国汽车服务职业教育集团云集了 113 家单位，推进了高职新能源汽车运用与维修专业教学标准的制订，形成了智慧交通与智能网联汽车产业新型技能型人才培养联盟，大力开展产教融合战略。从人才、技术、管理等多方面变革传统的汽车服务人才培养模式，全方位服务职业院校和汽车服务企业发展，强有力地支持了交通强国建设。



图 2-6 浙江交通职业教育集团智慧公路产业学院成立

案例 10：产教融合新举措，“双高”建设新征程

为进一步深化校企合作、促进产教融合，更好地推动学校“双高计划”专业群建设工作，学校与杭州都市高速公路有限公司等 13 家企业历经筹备研讨至正式成立智慧公路产业学院，明确了产业学院的职能定位、管理运行、合作方式、作用发挥等方面。这是贯彻落实“产教融合，校企合作”新时代职教的有力之举，搭建了学校与企业交流合作平台，有利于整合各方资源，提升人才培养质量，服务企业发展，推动产业转型升级。

表 2-7 2019-2020 学年学生技能竞赛获奖情况

序号	比赛名称	主办单位	奖项	获奖人员
1	2019 年中国技能大赛——第十一届全国交通运输行业职业技能大赛全国总决赛团体车辆控制赛项	交通运输部、人力资源社会保障部、中国全国总工会、共青团中央	一等奖	马秀坤、周英辉、龚沪平
2	2019 年中国技能大赛——第十一届全国交通运输行业职业技能大赛全国总决赛	交通运输部、人力资源社会保障部、中国全国总工会、共青团	一等奖	郑茵、杜欢欢、封佳维

	赛团体运营管理赛项	中央		
3	2019年中国技能大赛——第十一届全国交通运输行业职业技能大赛全国总决赛个人	交通运输部、人力资源社会保障部、中国全国总工会、共青团中央	三等奖	李能德、梁宏阳
4	“黄炎培”杯中华职业教育非遗创新大赛作品庆元廊桥(场景模型)	中华职教社	二等奖	木拱廊桥+庆元廊桥(场景)
5	“黄炎培”杯中华职业教育非遗创新大赛作品庆元廊桥模型(如龙桥)	中华职教社	二等奖	木拱廊桥+庆元廊桥(如龙桥)
6	“黄炎培”杯中华职业教育非遗创新大赛作品庆元廊桥模型(咏归桥)	中华职教社	二等奖	木拱廊桥+庆元廊桥(咏归桥)
7	“黄炎培”杯中华职业教育非遗创新大赛作品江南水乡三号(场景模型)创新作品	中华职教社	优秀奖	木拱廊桥+圣托里尼岛
8	“黄炎培”杯中华职业教育非遗创新大赛作品圣托里尼岛创新作品	中华职教社	优秀奖	木拱廊桥+江南水乡
9	第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	浙江省大学生创新创业大赛组委会	金奖	沈卓玥、边芸蕾、叶素兰、邵慧慧、裘琦杰、周舟、金佳波、金志豪、孙珂、余亚军、孙允轲、项伟强、任珊珊、何冠华、项嘉棋
10	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛《公路安全生命防护栏》	浙江省大学生创新创业大赛组委会、浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	陈婕、潘彦萍、杜嘉骏、朱美如
11	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省科学技术协会、浙江省人力资源和社会保障厅、浙江省学生联合会	一等奖	徐成豪、胡进林、杨凌豪等
12	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省社会科学学院、浙江省科学技术协会和浙江省学生联合会联	一等奖	任珊珊、孙允轲、项伟强、沈卓玥等

		合主办		
13	“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛专项赛	浙江省教育厅、浙江省农业农村厅、浙江省农村信用社联合社、浙江省大学生科技竞赛委员会	银奖	朱淼传、林华、吴佳琪、诸葛彦伶、兰隆杰、罗斌、徐焕
14	第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	浙江省大学生创新创业大赛组委会	银奖	杨国庆、徐铿晴、夏林鹏、姚远、金晨晨、姜雪雪、陈嘉怡、陈蒋涛、钱霖锋、叶嘉琪、陈威、李鑫、危凯强
15	“农信杯”第二届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	朱淼传、兰隆杰、周雪儿、张奕宁
16	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省社会科学院、浙江省科学技术协会和浙江省学生联合会联合主办	二等奖	戎雅馨、朱美如、支雨薇等
17	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省社会科学院、浙江省科学技术协会和浙江省学生联合会联合主办	二等奖	王昱智、卢俊京、令尹龙等
18	“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	浙江省教育厅、浙江省农业农村厅、浙江省农村信用社联合社、浙江省大学生科技竞赛委员会	铜奖	厉俊杰、王苗宇、王佳慧、陈浩然
19	“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	浙江省教育厅、浙江省农业农村厅、浙江省农村信用社联合社、浙江省大学生科技竞赛委员会	铜奖	洪宇哲、茅威、傅姜豪、冯婷婷
20	第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	浙江省大学生创新创业大赛组委会	铜奖	张楠峰、吴正举、颜嘉雯、王子健、陆娜、励业辉、吕飘妮、蔡张杭、余栋奇、金湘杰
21	“农信杯”第二届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	尤优优、马佳桢、谷晨欣、钟锦运、罗斌、章结志

22	浙江省第十八届大学生多媒体作品设计竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	罗梓尹、尤优优、王雅、陈嘉怡
23	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省社会科学院、浙江省科学技术协会和浙江省学生联合会联合主办	三等奖	戴鑫河、孙鹏辉、许胜超等
24	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省社会科学院、浙江省科学技术协会和浙江省学生联合会联合主办	三等奖	张建新、王俊杰、祝夏璇等
25	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省社会科学院、浙江省科学技术协会和浙江省学生联合会联合主办	三等奖	张嘉懿、郑书翔、张旭龙
26	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛《我的地铁梦》	浙江省大学生创新创业大赛组委会、浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	朱丽文
27	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛《我的人生旅拍》	浙江省大学生创新创业大赛组委会、浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	李青青
28	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛《物“流”人生》	浙江省大学生创新创业大赛组委会、浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	潘婷
29	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛《筑牢航空安全基石——争当机务排头兵》	浙江省大学生创新创业大赛组委会、浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	余铭育
30	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛《专业指导跑步APP——跑者》	浙江省大学生创新创业大赛组委会、浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	周腾龙
31	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛《做一名有工匠精神的轨道交通螺丝钉》	浙江省大学生创新创业大赛组委会、浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	韩冲

32	第四届浙江省高职院校技能大赛跨境电子商务赛项敦煌平台“精英挑战赛”单项	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	冯贝贝、柴淑莹、林亚丹
33	2019年“德邦证券同花顺杯”浙江省大学生投资理财技能大赛	浙江省教育厅	二等奖	袁明、李玲皓、施嘉琪
34	第四届浙江省高职院校技能大赛跨境电子商务赛项敦煌平台“精英挑战赛”团体	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	冯贝贝、柴淑莹、林亚丹
35	浙江省“民生民意杯”第八届大学生统计调查方案设计大赛	浙江省教育厅、浙江省统计局	二等奖	苏雨顺、杨玲玲、侯新宽、徐梓钧、楼毅龙
36	2019年“春秋杯”浙江省民航服务技能大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	王丽慧、林倩倩、潘一晨、应杭杭、陈政烨
37	2019年“德邦证券同花顺杯”浙江省大学生投资理财技能大赛	浙江省教育厅	三等奖	刘佳宁、杜姝佳、吴雨婷
38	2019年“德邦证券同花顺杯”浙江省大学生投资理财技能大赛	浙江省教育厅	三等奖	吴梦婷、侯新宽、项美芬
39	第五届浙江省大学生经济管理案例竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	段利微 夏晨露 雷增 赵毅煌 林阳子
40	浙江省第七届大学生秘书技能大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	陈鑫、叶雅、罗鸣丹
41	浙江省第七届大学生秘书技能大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	陈鑫、叶雅、罗鸣丹
42	浙江省第五届大学生证券投资竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	王诗雯、杨玲玲、李恩洁、奚红秀、徐梓钧
43	浙江省第五届大学生证券投资竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	孙钦钦、吴梦婷、侯新宽
44	浙江省高职院校职业技能大赛“智慧物流作业方案设计”个人赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	滕雨婷
45	2019年全国大学生数学建模竞赛浙江赛区	中国工业与应用数学学会	一等奖	宋冠军、罗涛涛、孙绍原
46	2019年浙江省高职高专实用英语口语大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	冯泽楠
47	2019年浙江省高职高专实	浙江省大学生科技	三等奖	江怡琳

	用英语口语大赛三等奖	竞赛委员会		
48	2019 浙江省高职高专实用英语口语大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	程治豪
49	浙江省第八届“恒欣杯”大学生力学竞赛	浙江省教育厅	三等奖	徐鑫忠、杜嘉健、鲁伟
50	2019 年浙江省高职高专实用英语口语大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	王之蕴
51	2019 年浙江省交通运输行业职业技能大赛暨第十一届全国交通运输行业职业技能大赛选拔赛车辆控制赛项	浙江省公路与运输管理中心	一等奖	马秀坤、周英辉、龚沪平
52	2019 年浙江省交通运输行业职业技能大赛暨第十一届全国交通运输行业职业技能大赛选拔赛城市轨道交通服务员运营管理项目	浙江省公路与运输管理中心	一等奖	郑茵、杜欢欢、封佳维
53	2020 年浙江省交通运输行业职业技能大赛暨第十一届全国交通运输行业职业技能大赛选拔赛信号维护项目	浙江省公路与运输管理中心	一等奖	李能德、梁宏阳
54	2019 年浙江省交通运输行业职业技能大赛暨第十一届全国交通运输行业职业技能大赛选拔赛城市轨道交通服务员运营管理项目	浙江省公路与运输管理中心	二等奖	俞沅见、余钰清、俞丽慧
55	2019 年浙江省交通运输行业职业技能大赛暨第十一届全国交通运输行业职业技能大赛选拔赛车辆控制赛项	浙江省公路与运输管理中心	三等奖	张星宇 黄骏翔 陈元杰
56	2019 年中国技能大赛——第十五届“振兴杯”全国青年职业技能大赛计算机程序设计员赛项	共青团浙江省委、浙江省人力资源和社会保障厅	三等奖	陈胜源
57	2021 年浙江省交通运输行业职业技能大赛暨第十一届全国交通运输行业职业技能大赛选拔赛信号维护项目	浙江省公路与运输管理中心	三等奖	叶卢俊、余浩洋
58	“广汽研·力盛杯”智能网联汽车技能大赛	全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟	一等奖	学校代表队

59	“深唐杯”大学生 5G 技术及应用	中国通信学会	一等奖	张丁、华鲁吉
60	2019 年高职院校学生汽车营销技能比赛-汽车营销(单项)	全国汽车服务职业教育集团	一等奖	学校代表队
61	2019 年高职院校学生汽车营销技能比赛-汽车营销(单项)	全国汽车服务职业教育集团	一等奖	学校代表队
62	2019 年高职院校学生汽车营销技能比赛-汽车营销(团体)	全国汽车服务职业教育集团	一等奖	学校代表队
63	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	徐心怡、陈国鑫
64	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛(立柱埋置深度测定 一等奖)	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	徐心怡、陈国鑫
65	第六届“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛全国总决赛	中国通信学会	一等奖	Meas Rotha(马金)、Tann Chanmakara(陈达拉)
66	第六届“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛全国总决赛	中国通信学会	一等奖	Nem Sinith(尼斯里)、Oum Songheng(欧宋恒)
67	第四届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛(精创教育杯)高职组南方赛区	中国人力资源开发研究会	一等奖	方劲松、翁宇挺、杨宝霖、段利微
68	第四届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛(精创教育杯)高职组总决赛	全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会	一等奖	刘泰伯、徐晓珍、金锦阳、吴时琼
69	第四届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛(精创教育杯)高职组总决赛	中国人力资源开发研究会	一等奖	刘泰伯、徐晓珍、金锦阳、吴时琼
70	第五届“长风学霸赛之传奇大战”竞赛供应链运营赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	学校代表队
71	第五届“长风学霸赛之传奇大战”竞赛运输模拟赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	学校代表队
72	“广汽研·力盛杯”智能网联汽车技能大赛	全国智慧交通与智能网联汽车产教联	二等奖	学校代表队

		盟		
73	“深唐杯”大学生 5G 技术及应用	中国通信学会	二等奖	蒋亚尖、赵火炜
74	“正大杯”第九届全国大学生市场调查分析大赛	教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会	二等奖	王鹏、沈路盈、郎婷、陆艺丹、奚红秀
75	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	曾玉豪、洪文
76	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	盛晓海、胡楠
77	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	徐心怡、陈国鑫
78	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛(钢筋位置及保护层厚度测定 二等奖)	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	曾玉豪、洪文
79	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛(钢筋位置及保护层厚度测定 二等奖)	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	盛晓海、胡楠
80	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛(钢筋位置及保护层厚度测定 二等奖)	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	徐心怡、陈国鑫
81	第六届“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛全国总决赛	中国通信学会	二等奖	Yith Sopheaktra (易佳)、Nhoem Sopa (尼松帕)
82	第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛(道路中线放样二等奖)	全国路桥职业教育集团	二等奖	陈孔狄、姚佳琦、朱博威、徐鑫忠
83	第五届“长风学霸王霸赛之传奇大战”竞赛供应链运营赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	学校代表队
84	第一届全国供应链大赛	中国物流与采购联合会	二等奖	沈传文、林小琪、周椿滨、沈朝晖
85	2019 全国士官电工电子技术技能竞赛	中国人民解放军士官职业技术教育协	三等奖	黄中肖

		作联席会		
86	2019 全国士官电工电子技术技能竞赛	中国人民解放军士官职业技术教育协作联席会	三等奖	黄文君
87	第二届全国航海类职业院校“航线设计”职业技能大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	三等奖	龚颢、叶瑾瑜、张越豪
88	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	三等奖	盛晓海、胡楠、陈宏亮、王铠
89	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	三等奖	徐心怡、陈国鑫、曾玉豪、洪文
90	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛(混凝土结构缺陷测定 三等奖)	全国交通运输职业教育教学指导委员会	三等奖	盛晓海、胡楠、陈宏亮、王铠
91	第二届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛(团体 三等奖)	全国交通运输职业教育教学指导委员会	三等奖	徐心怡、陈国鑫、曾玉豪、洪文
92	第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛(道路中线放样三等奖)	全国路桥职业教育集团	三等奖	张俊康、周吴涛、代文桃、张宇
93	第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛(航测技能比赛三等奖)	全国路桥职业教育集团	三等奖	张俊康、周吴涛、代文桃、张宇
94	第三届全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛(团体三等奖)	全国路桥职业教育集团	三等奖	陈孔狄、姚佳琦、朱博威、徐鑫忠
95	第四届全国高职高专人力资源管理技能大赛总决赛	全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会	特等奖	黄磊磊、包士丽、施佳豪
96	第四届踏瑞杯全国高职高专人力资源管理技能竞赛	全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会	特等奖	黄磊磊、包士丽、施佳豪
97	第五届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛(中部赛区)	全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会	特等奖	学校代表队
98	2019 年全国大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学研究会	一等奖	沈海燕

99	浙江省第十届高等职业院校英语写作大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	陈美兰
100	第四届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛(精创教育杯)高职组南方赛区	全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会	一等奖	刘泰伯、徐晓珍、金锦阳、吴时琼
101	第四届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛(精创教育杯)高职组南方赛区	全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会	一等奖	方劲松、翁宇挺、杨宝霖、段利微
102	浙江省第十届高等职业院校英语写作大赛专业组	浙江省高等教育学会大学外语分会	三等奖	陈美兰
103	2020年浙江省高职院校英语互联网听说大赛	浙江省高教学会大学外语分会	一等奖	学校代表队

33

资源与政策保障



三、资源与政策保障

(一) 抗击疫情，平台联动保障学习

新冠疫情面前，学校落实“严防扩散、严防暴发，确保校园一方净土、确保师生生命安全”的要求，“停课不停学，停课不停教”，借助互联网架起学习的桥梁，保障线上教学有效性，最大限度保证学生的学习效果。

平台融合，云端联动。一切从学生实际需求出发选择合适的线上教学平台，教学主要依托腾讯课堂和钉钉直播的方式进行，课前预习、课后复习主要通过超星、智慧职教等资源丰富且成熟的平台展开。有效发挥资源库平台和网络通讯工具的优势，让网络平台真正发挥作用。

依托资源库实现异步助学。学校依托主持的国家级航海技术专业教学资源库、国际邮轮乘务管理专业教学资源库，结合现有国家专业教学资源库相关专业和课程内容，引导学生在参加直播学习的同时，积极培养其自主学习能力和问题探索能力，实现了异步助学。

做好顶岗实习动态跟踪管理。疫情爆发以来学校及时跟进并开发了浙交院新冠肺炎应急申报系统，并于2月6日正式启用跟踪毕业实习学生动态。加强统筹管理与风险防控，对毕业顶岗实习学生进行摸排核查，建立日报制度。

保障线上课堂教学质量。线上教学课堂管控难度大，不能实时掌握学生学习情况并调整教学进度。个别学生自律性较差，学习效果难以提升。学校鼓励教师有效利用线上教学优势，多点关联、情景化设计，采用以项目教学为主导、辅以案例教学等方法为补充的线上教学方式，将课内交流学习、课前任务预习、课后作业巩固关联起来，保障在线学习质量。

案例 11: 坚守初心，努力用行动践行担当

学校按照省疫情防控领导小组决策部署，根据浙江省交通运输厅安排，牢固树立政治意识、大局意识，快速响应，从各岗位抽调干部、教师，分四批 25 人投入专班，前往嘉兴大云中转点和上海口岸进行来浙人员转运和隔离工作，截至 8 月 30 日，累计转运 4699 班次、20434 人，学校干部、教师得到浙江省交通运输厅表扬。



图 3-1 学校干部教师在专班前线

(二) 多方筹措，全力保障办学条件

学校通过国家财政性教育经费，中央、地方财政专项投入，社会捐赠等多渠道筹措办学经费，办学经费有力地保障了综合交通人才的培养质量。2019 年度学校总经费 32122.42

万元，其中学费收入 8185.75 万元，财政经常性补助收入 15280.04 万元，中央、地方财政专项投入 4547.88 万元（财政专项投入中主要包括：高校院校生均拨款奖补 723.11 万元，双高计划建设补助预下达 300 万元，重点高职暨优质校专项补助 200 万元，高校绩效奖补资金 410 万元，高职高专专业建设补助 735.78 万元，交通厅对学校基本建设专项补助 1200 万元），社会捐赠金额 51.95 万元，其他收入总额 4056.80 万元。

表 3-1 2019-2020 学年学校基本办学条件

项目名称		2019 年	2020 年	
生师比		13.72	14.97	
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)		80.06	83.28	
生均教学行政用房 (m ² /生)		20.73	18.17	
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)		21377.65	18097.38	
生均(折合)图书 (册/生)		77.68	71.54	
百名学生配教学用计算机台数 (台)		42.98	40.70	
网络多媒体教室数 (间)		133	113	
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)		11.77	10.76	
生均(折合)年进书量 (册)		2.01	2.73	
生均占地面积 (m ² /生)		51.68	46.00	
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)		8.12	7.57	
学校建筑面积(m ²)		301383.16	301188.32	
信息化建设概况	数字资源量	合计 (GB)	81217.00	2859.00
		电子图书 (GB)	2744	2744
校内实践基地	工位数(个)	9950	10179	

表 3-2 学校 2018、2019 年度经费收支情况

项目名称	2018 年	2019 年
------	--------	--------

学校经费收入情况	学校经费收入总额(万元)		28657.80	31072.42	
	学校经费总收入/折合在校生总数(元/生)		30226.87	29019.85	
	学费收入(万元)		6587.24	8185.75	
	财政经常性补助收入(万元)		12428.60	15280.04	
	中央、地方财政专项投入(万元)		4657.90	3497.88	
	社会捐赠金额(万元)		1377.77	51.95	
	其他收入总额(万元)		3606.29	4056.8	
学校经费支出情况	学校经费支出总额		28992.05	31012.22	
	征地(万元)			0	
	基础设施建设(万元)		3094.91	3684.12	
	设备采购(万元)		1672.69	1489.9	
	教学改革及研究(万元)		3747.48	4183.15	
	师资建设(万元)		404.92	446.09	
	图书购置费(万元)		100.04	100	
	日常教学经费使用情况	日常教学经费(万元)		8301.06	9077.92
		其中	实(验)训耗材(万元)	176.25	171.96
			实习专项(万元)	20.97	23.25
			聘请兼职教师经费(万元)	673.67	469.44
体育维持费(万元)			34.69	39.63	
	其他(万元)	7395.48	8373.64		
其他支出(万元)		11670.95	12031.04		

(三) 加大投入，信息化建设产成果

2020年，学校坚持“连接、融合、创新、增效”理念，在信息化基础设施、数字校园、教育资源等方面持续投入，全年安排信息化建设经费710万元。在2020年浙江省高教学会教育技术分会、浙江省计算机学会教育信息化专委会首届年会上，学校荣获浙江高校网络信息化建设先进单位。

1. 强化保障，推进交院云平台建设。完成“交院云”一

期项目实施,购置3台高性能X86服务器,2台万兆交换机,部署超融合系统,有效解决学校中心机房设备超期服役问题。全面提升校园有线、无线网络,完成路桥学院等5个学院楼宇网络接入设备更新,实现Wi-Fi6全覆盖。强化校园网络安全保障工作,新部署数据库审计系统、综合日志系统。改造学校网络供电系统,保障校园各级网站、VPN等系统正常运行。

2. 精准智控,助力防控新冠肺炎疫情。疫情期间,新建防控新冠肺炎专题网站,布设自动测温系统,自主研发“交院通行码”系统,建立疫情防控综合平台。学校健康码系统平台实现“对接杭州健康码、多数据整合、一码通行”,创新推出结合管理要求及师生健康综合信息的通行码。保障学校各项“云工作”,提供各项活动在线直播,完成“云面试”、“云招聘”、“云签约”、“云毕业典礼”等20多次各类视频会议技术支持与保障。图书馆开展“在线知识战疫”,举办云端悦读系列活动,利用微信公众号平台,推介自建与免费数字资源11期,助力“停课不停学”。

3. 科学规划,启动学校新一代数据中心建设。依托教学一体化平台建设,搭设学校数据中台系统。对接微信等,开发手机端各类教学应用,建设校园迎新系统,逐步实现移动教学办公及数据展示。完成网上办事大厅、校本数据中台模块迁移方案。整合资源,助力搭建功能全面继续教育智慧管

理平台，为国家级交通运输安全虚拟仿真实训基地申报提供技术支持。



图 3-2 学校自建健康码系统保障校园安全



图 3-3 学校获高校网络信息化建设工作先进单位证书

(四) 持续建设，实践基地日新月异

在学校“双高计划”的实施背景下，顺应“新时代、新工科、新技能”的发展。为了提高学生掌握专业知识的程度，满足多种专业的实验实训需求，学校实验实训室的建设同样在朝着多样化发展。2019-2020 年度学校共完成实验实训室项目建设 31 项，囊括全校八个分院，新建及扩改建实训室面积共计 9003.8 m²，学校投入实验实训室建设资金共计 2986.15 万元。

表 3-3 2020 年全校实验实训室建设项目一览表

序号	实训室项目	部门	负责人	面积	建设经费(元)
1	飞机维修 2D3D 模拟仿真实训室	航空	王超	190	1717769.5
2	无人机应用实训中心	航空	项峻松	90	875780
3	CCAR147 基本技能实训室	航空	俞劲创	2224	1551788
4	飞机机型维护中心	航空	夏加勒	1500	1860000
5	航空起落架实训室	航空	项峻松	200	469000
6	模拟航空港实训室	航空	姚璐艳	1100	385000
7	航空服务专业实训室	航空	姚璐艳	488	675000
8	英语听力与会话实训室	人文	钟炳泉	120	659000
9	2020 年工业机器人技术应用实训室建设	海运	周波	120	1388000
10	汽车 VR 智慧教室	汽车	谢康	80	355600
11	电商物流软件	运管	方照琪	120	338000
12	人力资源多功能实训平台	运管	吴雪贤	112	174600
13	人力资源现代智能交互培训实训室	运管	吴雪贤	53	152000
14	路桥工程智慧检测实训室	路桥	徐建虎	86	1455779
15	桥梁智能监测技术实训室	路桥	徐方圆	94.8	1238649
16	路桥信息化教室	路桥	赵建峰	72	249300
17	桥梁、建筑专业模型设计与制作综合实训室	路桥	陈小鹏	80	377500
18	智慧公路虚拟仿真实训室	路桥	吴颖峰	96	1445000
19	工程测量实训室	路桥	张析明	112	499660
20	智能车路协同技术实训室	汽车	王芳	90	1560000
21	传感网应用开发实训室	智慧	洪顺利	171	2319070
22	通信技术虚拟仿真实训中心	智慧	宣峰	90	1005000
23	桥梁三维数字化实训室	路桥	赵建峰	48	599000
24	计算机应用基础实训室(一)	智慧	吕正荣	170	646500

25	铁道工程练功场	路桥	开永旺	624	1185081
26	桥涵检测实训室	路桥	徐建虎	86	536863
27	商用车实训基地建设(一期)	汽车	郭宏伟	400	1313760
28	汽车技术技能工坊	汽车	詹远武	108	448500
29	城市轨道交通信号控制实训室	轨道	金初云	130	2880000
30	钢桥智能建造实训室	路桥	赵伟	65	822000
31	桥梁健康养护实训室	路桥	赵伟	84	678350
合计				9003.8	29861550

(五) 共享共育，“633”人才计划见成效

学校高度重视高层次人才引育工作，通过实施“633”人才计划、完善人才引育政策与搭建共享共建平台，实现高层次人才“引得进、留得住”，为建设高水平特色高职院校提供人才支撑。

1. 推进“633”人才计划，打开人才引育源头。为解决学校高层次人才队伍结构难以支撑学校进一步高质量发展的问题，“633”人才计划旨在通过“重点引进+联合培养+柔性共享”的方式，五年内计划引进、培育高层次人才和具备较大影响力的专业人才60名、具有绝技绝艺“双绝”技能大师30名、柔性引进30名学术拔尖、行业权威、企业领军人才。2019-2020学年，共引进、培育高层次人才和具备较大影响力专业人才12人，聘请“双绝”技能大师5人，柔性聘请国家千人计划1人、引进国家自然科学基金项目主持人1人、企业领军人才2人，全国交通技术能手1人，浙江省万人计划教学名师1人，形成了学术拔尖人才、行业领军人才、

非遗大师、科技英才、技术能手、教学名师等各类人才齐聚一堂的良好局面。

表 3-4 学校专任教师结构表

专任教师信息	专任教师数	百分比
总人数	317	——
高级专业技术职务	127	40.06
硕士及以上学位	263	82.97
双师素质	289	91.17

表 3-5 2019-2020 学年教师人才获奖情况

序号	奖项	级别	获奖人员
1	全国交通技术能手	交通运输	王征
2	浙江省巾帼建功标兵	浙江省妇女联合会	王芳
3	浙江省“万人计划”教学名师	中共浙江省委人才工作领导小组办公室	马林才

案例 12: 赵伟教授入选浙江省新材料产业智库首批专家

学校高度重视高水平师资队伍建设,制订与实施《专业领军人才培养与引进管理办法》,旨在打造一批在行业领域具有一定影响力的专业领军人才方阵。学校赵伟教授是学校首批认定的专业领军人才培养对象,其本人发挥专业特长,积极服务行业企业,并得到了行业企业的广泛认可,赵伟教授入选浙江省新材料产业智库是学校专业领军人才培养的成果之一。浙江省新材料产业智库新材料领域产学研用等多方合作和交流平台,是新材料产业发展智力支撑,是新材料领域专业服务者。由智库专家组成的省新材料产业发展专家委员会,作为省政府发展新材料产业的高级智囊。入选专家承担参与省新材料产业发展战略规划、重要课题和政策研究和重大项目决策论证,为新材料产业发展决策提供咨询服务。

2. 搭建人才共享共育平台,打通人才发展通道。学校建立“1+2+X”人才共享共育模式服务行业产业发展,即以学校为主体,依托下属单位浙江交通运输科学研究院和浙江水路水运咨询公司的人才集聚优势为重点,联合高校、企业和

行业协会等共建人才共享共育平台。目前学校依托国家级长大桥梁安全运营应用技术协同创新中心、国家级编梁木拱桥营造技艺大师工作室、国家级校企共建交通工程建设与管理专业群生产性实训基地、交通运输部“公路综合甲级”资质的检测中心和茅以升科技教育基金会中国古桥保护委员会古桥研究中心等为代表的人才培育发展平台，为人才“施展手脚”打通多元通道，为高水平推进交通强省提供有力人才支持。

3. 与省内高职院校共建，打造浙江职业教育师资专家库。

浙江职业教育师资专家库坚持以服务全省职业院校为目的，重点围绕人才引培政策、职称评审、双师型教师培养、重大人才项目申报评审和试点推进等方面发挥专家咨询功能。专家库主要由各职业院校推荐的职教研究专家、政策咨询专家、行业企业领军人才等构成。目前专家库拥有各类专长在库专家数共计有 883 人次。充分发挥设在学校的浙江高等教育学会高校师资研究会理事长单位和秘书长单位的平台作用，为浙江省职业院校师资发展做好研究、咨询、指导服务工作，积极利用职业教育资源库资源推进学校高水平师资队伍建设，为高层次人才引育提供资源支撑。

（六）典型工程，师德师风深入人心

学校始终坚持把师德师风作为教师队伍建设的基础环

节，对标“十项准则”与“红七条”，探索构建具有学校特色的师德标准，实施师德师风“三大工程”。

1. **实施师德强基工程。**学校充分发挥党支部战斗堡垒和党员教师在师德师风建设中的“领头雁”作用，设立教师党员先锋岗，在课堂教学、新教师培养等环节发挥引领作用，紧扣支部建设和师德师风关键，选配全国交通技术能手、浙江省优秀教师、全国交通教育教学名师等担任支部书记，以“头雁效应”凝聚教师骨干力量。学校汽车技术与服务党支部被列入全国高校党建工作“样板支部”培育创建单位。

2. **实施师德固本工程。**持续宣传《十项准则》，引导教师严格遵守职业道德，坚守师德底线，结合学校实际将准则与规范制定《师德标准》，并将标准融入教师管理各个环节、各项规章制度中，为教师安于从教、乐于从教、善于从教提供制度保障；举办师德宣讲、交院大讲堂等活动，强化教师学术道德和行为规范教育；通过举办“名师示范课”、开展新教师入职宣誓仪式等，增强教师教书育人的责任感和使命感；发挥师德标准评价作用，在教师人才引进、年度考核、岗位聘任、职称评审、评优奖励、访学进修等环节实行一票否决制。

3. **实施典型示范工程。**营造尊师重教浓厚氛围，一方面通过校内选树最美教师、师德标兵、教书育人楷模等先进典型，彰显师德师风良好风尚，同时通过聘请交通行业最美人

物、劳动模范、技术大师进校园担任德育导师，优化提升学校教师队伍整体精神面貌。学校在新入职教师岗前培训上注重模范教师的示范作用，用生动案例，将师德融入课堂教学，体现为教师的一言一行，帮助新教师系好教师职业生涯的第一粒纽扣。

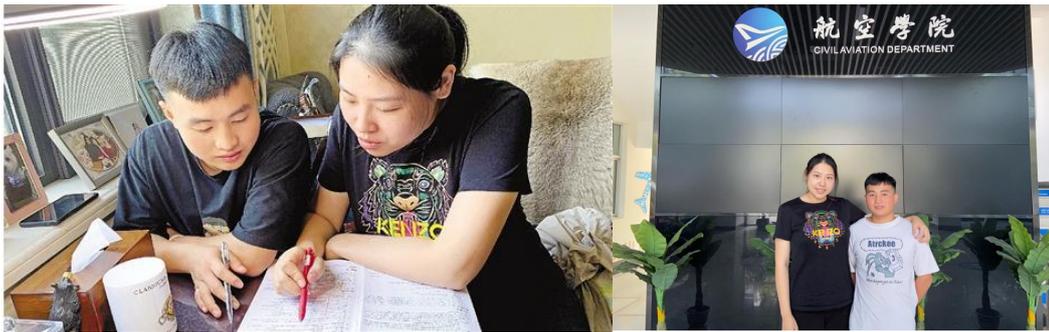


图 3-4 裘海璇老师与贵州黎平县双江镇黄岗村学生芳世魁

案例 13：连续八年赴贵州支教，学校教师与山区孩子结缘

学校裘海璇老师连续 8 年的支教影响了身边很多人，在她的带动下，目前已累计有 100 多名浙江志愿者参与贵州黎平的暑期支教活动，80 多名黎平孩子有了“浙江亲人”，而遥远的贵州山区，也因为这群浙江人的到来，悄然发生着改变，贵州黎平县双江镇黄岗村学生芳世魁就为了这份“亲情”，考了本科线分数却报考了浙江交通职业技术学院并被录取。

（七）多元发展，教师能力厚积薄发

按照新时代教师队伍建设要求，学校以建设省示范高校教师教学发展中心为契机，按照“致力教师发展，提升综合素质”的宗旨，健全教师培养培训制度，依托“浙江省高校教师教学发展示范中心”开展疫情环境下的“在线教学能力提升培训”，推荐领军人才入选省级智库，实现教学能力大

赛历史性突破，构建分层分类的教师培训体系，校企协同培养专兼职教师，全力打造双师型教师队伍。

1. 开展教学能力提升系列活动，打造分层分类教师培训体系。规划实施年度“教师素质提升计划”，开展教学能力提升9模块培训计划和“教师5年一周期的全员轮训制度”，面向双高专业群教师团队、骨干教师、课堂教学名师、参加教师教学能力大赛的青年教师等不同教师群体，开展模块化、分层次的专项培训、专题研讨和交流活动200余次，参与教师3050人次；组织开展双语教学研习营，提升教师外语应用能力和国际交流水平，参与教师222人次，5位教师赴美国、加拿大、德国等国外高校研修访学（3个月以上），短期出国交流学习人员共计14人次。在2020年浙江省高职院校教学能力比赛中，学校共获得一等奖1项（交通运输大类第一名），二等奖3项，三等奖2项；获得全国职业院校教师教学能力大赛三等奖。



图 3-5 学校教师在全国教师教学能力大赛上获佳绩

2. 校企深度融合，协同培养高水平“双师型”教师。

坚持“外引内培、专兼结合”原则，采取“聘、访、兼”措施促进专任教师与行业企业人员双向交流，构建“学校-行业-企业”紧密型双师培养体系。以建设“双师型”教师培养基地为重点，将学校与行业、企业紧密结合，学校立足大交通行业，与行业重点企业共建共培，逐渐形成了国家级、省部级、校级多层次双师教师培养体系。学校继续加大省级“访问工程师”、“访问学者”支持力度，协同分院做好“访工”、“访学”教师的教学安排、访工时间和项目研究的督促指导。本年度，建立“双师型”教师培养培训基地2个，企业工作站5个，成功推荐省教育厅访问工程师12名，访问学者2名。《多项植根行业发展，铸造时代之师》案例入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，《初心引领身正为范 不忘使命学高为师——浙江交通职业技术学院“省级劳模”双师型教师戎成老师》案例入选“双师型”教师个人专业发展典型案例，特别是教师个人专业发展典型案例排名全国第一。案例双入选，是学校落实以高水平双师培养为核心，推动“三教”改革深入开展的关键举措，学校双师培养机制辐射引领全国。

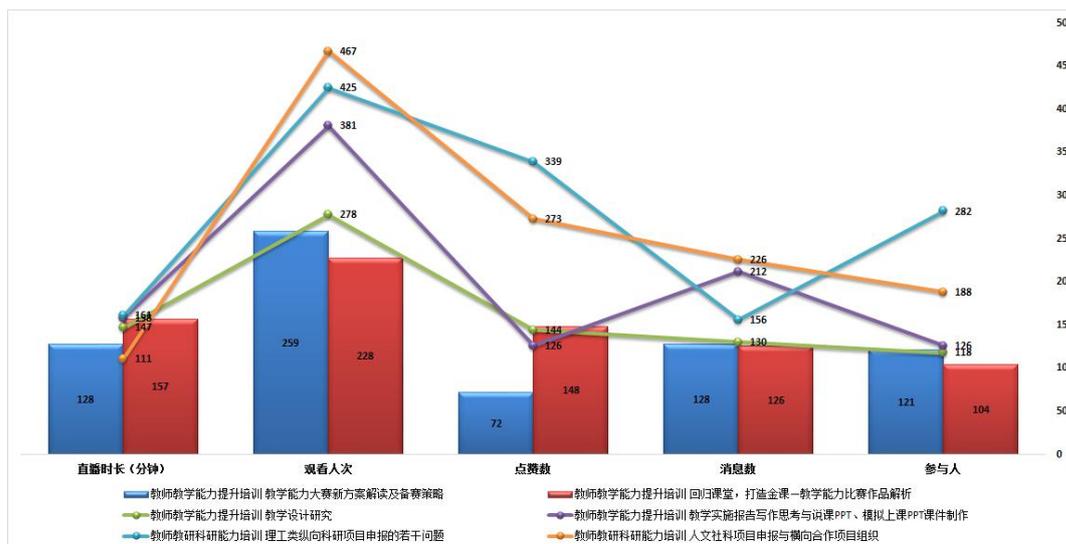


图 3-6 疫情期间学校组织教师参加各种能力提升培训

案例 14：职教战“疫”，“赛训结合”促进教学能力提升

2019-2020 学年第二学期，受新冠疫情影响学校开展了“停课不停教、不停学”“互联网+”的在线教学。为了保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效，学校组织了“教师在线教学能力大赛”，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。教务处（教师发展中心）邀请教师教学能力竞赛资深专家，分别从研读比赛的能力、研判教学文件的能力、研究教育教学的能力以及教学设计策略等方面，组织全校教师开展线上教学能力提升专题培训。培训分为三期：第一期，教学能力大赛新方案解读及备赛策略和优秀作品解析；第二期，教学设计策略与教学技术；第三期，赛训结合的校赛评选与专家指导。

“赛训结合”的教师教学能力提升系列活动持续开展至 5 月份。教务处（教师发展中心）充分发挥了“浙江省示范教师发展中心”的作用，依托省高校师资研究会、省教发联盟、省高培中心等教师发展平台，组织开展新教师教学培训、教师教学能力提升培训、教师教学个性化定制等业务培训，满足不同层次教师职业发展需要，构建系统化、阶梯化的教师培训体系。

（八）持续改进，有效提升学校治理能力

学校自 1999 年起就创建了自己的船员教育和培训质量管理体系，现已将质量管理体系覆盖至全校各个部门，形成

了学校特有的质量文化，各项管理工作得到了规范化、制度化，教育教学质量得到持续改进，学校治理能力有效提升。

1. 不断完善，持续改进，确保质量管理体系有效运行。

根据质量管理体系运行要求，严格实施学校 2020 年质量管理体系内部审核工作，发现一般不符合项 16 项，建议项 39 项。针对内部审核中所发现不符合项和建议项，学校职责落实纠正任务，确保学校质量管理体系有效运行。2020 年 10 月 26 日至 29 日，国家海事局组织审核专家组对学校进行了质量管理体系中间审核和船员培训项目中期核验，审核专家组给予了学校教育教学质量保证体系以较高的评价，同时也发现了 9 项一般不符合项和 21 项建议项。针对审核专家组出具的 9 项不符合项和 21 项建议项，学校组织专人研究、逐项纠正。通过质量管理体系的内外部审核以及不符合项的纠正，确保学校质量管理体系有效运行，同时也有效提升学校治理能力。

2020 年，学校组织开展了内设机构工作质量提升和学生满意度调查工作，学校 448 位教师和 4571 位学生参与了调查，形成了教师对行政部门和学生对学校教育教学服务的满意度报告，为进一步提高学校管理水平和顾客满意度提供了重要参考。



图 3-7 审核专家组组长周岳明调研员给予学校质量管理体系高度评价

在质量管理体系的基础上，学校建立了《内部质量保证体系诊断与改进工作方案》，进一步推进了内部质量保证体系的建设。指导督促相关部门分院做好建设发展标准、教师发展标准等标准，开展相关职能部门和专业群三级质量年报，做好学校教育事业“十四五”和中长期发展规划，迎接诊改复核做好准备。

表 3-6 三级质量年报

序号	年报名称	相关部门
1	专业群质量年度报告	教务处牵头（各二级学院）
2	师资队伍建设年度质量报告	组织人事处/教师发展中心
3	学生发展情况质量年度报告	学生处
4	教学改革与国际交流质量年度报告	教务处
5	社会服务质量年度报告	科研处、继续教育学院
6	服务学生能力质量年度报告	资产产业处
7	质量事故年度质量报告	校安处
8	企业年报	各二级学院

2. 分析研究，查找短板，有效提升学校核心竞争力。分析第三方对学校或专项评价结果，研究其评价指标体系，查找短板，加强学校在杰出人才培养、就业质量、技能竞赛、专业建设、教学成果、教研基地、科研项目、科研论文和专

利等方面建设，有效提升学校核心竞争力。与2017年相比，2020年学校全国竞争力排名从第98位上升到第81位；浙江省高职高专院校教学工作及业绩考核排名从第15位上升到第3位；广州日报排名从第191位上升到94位。

3. 以督促导，以导促优，确保课堂教学质量稳步提升。

为保障课堂教学质量，成立校院两级督导队伍。本学年聘任校级兼职督导员30人，全年合计听课215次，被听课人数达92人。二级学院督导共聘请督导90位，听课人数达到341人。上半年根据疫情实际情况，积极应对，转变工作方式，制定督导计划，进行线上教学督导，每周一小结，及时通报督导工作情况。校级督导是“抽样听课、局部应用、督查结合、多元表扬、双重反馈”，二级学院督导是“全面听课、全面使用、督导结合、形成数据”，两级督导相互补充，全面提高教育教学质量和办学管理水平。



图 3-8 校长聘请兼职教学督导及校外专家进课堂指导教师提升课堂教学效果

4

国际交流合作



四、国际交流合作

学校坚持开放办学的发展战略，奏响“引进来”、“走出去”、“树品牌”三部曲。积极开展学术交流、合作办学、引进和开发国际高水准的标准和资源。发挥行业办学优势，向“一带一路”沿线国家输出中国职业教育标准和优质交通职业教育资源，为国家“一带一路”建设作出了新的贡献。

2020年，开展2个中外合作办学项目，其中1个中外合作项目已实施新一轮招生。开展10余个国际化校企合作项目。新签署2个中外院校合作协议，已与美国、德国等国20余家院校建立深度教育交流合作关系。发挥在中国-东盟交通职业教育联盟的主导作用，牵头制订10个国际学生培养标准，并在东盟国家院校实施，启动联盟国际数字资源库建设。优化完善海外“鲁班学校”和“丝路交通学院”建设运行机制，疫情期间，创新境外授课与培训方式，与深度合作企业携手，采用“互联网+国际教育培训”模式，通过在线授课、录播授课、委托企业外聘教师现场授课等方式开展属地国技术技能人才培养，年度共计培训1312人日。

（一）推进中外合作办学，引进国际优质教育资源

1. 持续推进中外合作办学项目。2020年，学校继续与美国伯米吉州立大学合作举办通信技术专业和汽车运用与维修

修技术专业两个高等专科教育项目。根据去年学校与美国伯米吉州立大学签署的《中美合作办学通信技术项目续签协议》，今年已招生 2020 级通信技术专业共计 71 名。双方合作办学项目的推进，将为学生搭建更大的学习平台，进一步提升学院的国际化办学水平。

2.不断优化人才培养方案。中美两校不断优化中美合作班的培养计划、课程体系和教学模式。通信技术专业课程共计 37 门,其中引进外方课程 12 门,占全部专业课程的 32.4%。专业课程总教学时数为 2488 课时,其中外方教师授课 952 课时,占专业课程总教学时数 38.3%。专业核心课程 5 门,其中引进外方核心课程 4 门,占全部专业核心课程的 80%。今年疫情以来,经中外双方协商,创新授课方式,充分利用互联网,采取外教在线授课、录课、远程辅导、中方助教辅导答疑等方式,探索实践出一套别开生面且行之有效的混合式教学模式。

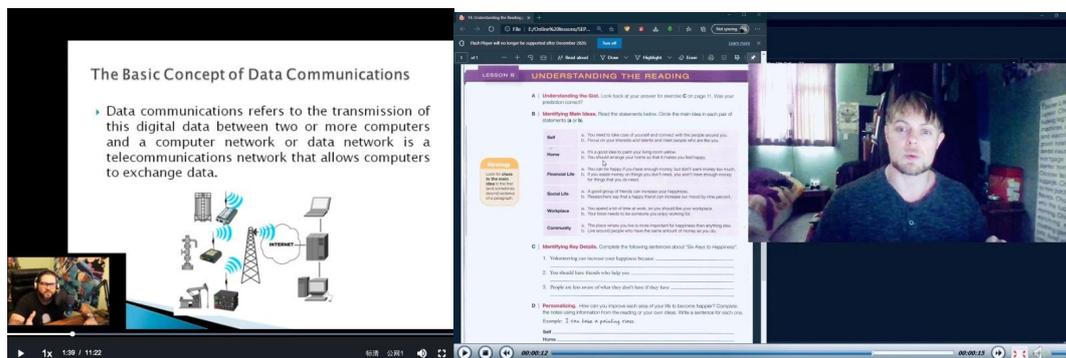


图 4-1 中外合作项目外教在线教学

(二) 搭建国际资源平台，输出中国交通职教模式

2020年初，学校充分发挥在中国-东盟交通职业教育联盟的领头作用，联合国内10余家交通高职院校编制和输出了道路桥梁工程、汽车工程、铁道工程、信息交通工程等10个国际学生专业教学标准。12月，学校发起和协助承办中国-东盟教育交流周全年期项目-“中国-东盟交通职业教育联盟年会暨国际数字资源库研讨会”，启动国际数字资源库建设，集合优势共同开发课程，制订在线课程建设标准，面向东盟及其他国家开放。



图 4-2 国际专业标准和在线课程建设标准

(三) 创新境外教学培训，服务“一带一路”建设

2020年，学校已在“一带一路”沿线5个国家建成6所海外教育与培训机构，其中4所海外“鲁班学校”是与深度合作“走出去”企业共建，服务企业和属地国，以技术技能培训为主，2所海外“丝路交通学院”是与国外相关院校

合作，共同开办专业、开展教学，支援“一带一路”沿线国家的职业教育发展。根据学校境外教育培训布局，不断完善优化海外“鲁班学校”和“丝路交通学院”建设与运行机制。因疫情在全球爆发，今年学校走出去开展境外教学与培训受到一定的影响，尽管如此，学校根据实际情况，积极探索基于“互联网+”的在线教学与培训方式，克服困难，通过在线直播、录课、在线辅导、委托企业外聘教师现场授课等方式，在柬埔寨、泰国和喀麦隆等地开展境外授课培训，全年授课与培训共计1312人日。

（四）优化国际学生培养，打造“留学交院”品牌

2020年，学校在校留学生规模18人，因为疫情影响，这些留学生均在自己国内，学校不断优化完善留学生培养模式，保证留学生培养质量。具体做到以下几个方面：1. 每个留学生所在班级，安排班主任、辅导员和结对学生每天与留学生进行在线联系，关心他们的学习、生活和心理状况，随时沟通学习生活中遇到的困难和问题。2. 根据留学生培养方案和学期授课安排，任课教师采取在线教学、现场录课、在线答疑等方式开展教学，留学生普遍反响好，有力保证教学质量。3. 通过线上方式不断告知留学生最新信息，让他们随时了解有关文件要求，同时增进对学校的归宿感，提高教育教学满意度。



图 4-3 留学生在线教学

（五）开拓对外合作渠道，全面提升国际影响

2020年，因为全球疫情，学校国际交流与合作受到一定程度的影响，如师生赴外研修、境外办学、留学生到校学习等。在此背景下，学校积极谋划国际合作布局、不断提升国际化办学水平，并克服困难开展相应的工作。除常规项目外，学校还开展了以下几个方面的工作：一、广泛调研，需求新的中外合作项目，持续引进更优质的教育教学资源。2020年，学校与美国伊利洛斯东方社区大学开展交流，在汽车、互联网等领域找到合作切入点，积极开展合作准备工作，双方现正共同制订合作协议，计划签署合作协议，并申报新的中外合作办学项目。二、学校与英国博尔顿大学、韩国又松大学、新加坡国际教育学院、新西兰林肯大学等院校达成初步合作

意向，建立境外师生研习基地，开展师生研修、校际互访、共建专业等方面的全面合作。三、进一步完善国际交流各方面的规范制度。本年度，完善了教师出国研修访学的管理办法、海外“鲁班学校”和“丝路交通学院”建设与机制建设方案等一系列制度。为后续的国际交流与合作做好制度保障，打好基础。

案例 15：牵头国际教育联盟，实践“互联网+”教育合作新模式

2020年，学校牵头中国与东盟国家交通类院校，将中国-东盟交通职业教育联盟打造成为中国与东盟职业教育合作重要品牌，在推动国家间的教育人文交流和民心相通等方面做出了新的贡献。本年度，联盟成员间开展教育人文交流10批次；签署合作协议18项，落地项目13项；国内联盟单位在东盟国家累计建成20余个境外分校、“鲁班学校”和技能培训机构，输出优质和培训资源；全年共计为东盟国家培训本土技术技能人才达5200余人日；面向东盟国家招收留学生总规模超过1200名；年度输出30余项专业与课程标准、10余项培训标准。2020年，联盟启动构建“培养标准互认、课程互认、学分互认、学历互认、资格互认”的交通类职业教育合作框架，制定并实施了铁道工程、汽车工程、道路桥梁工程等10个专业国际学生培养通用标准。同时，以国际交通人才培养为重点，探索实践“互联网+”国际教育合作的新业态，打造共建共享的国际教育数字资源库，建设国际开放的在线教育教学课程资源，成果惠及东盟及其他国家。



图 4-4 联盟开发国际标准与数字教学资源

案例 16：创新模式，提升服务“一带一路”能力

学校积极发挥行业办学优势，创新“互联网+”国际教育合作模式。以“鲁

班学校”、“丝路交通学院”为抓手，与“走出去”企业一道，开展国际产能合作。因地制宜，分对象、按需求输出专业技术技能培训课程。通过在线授课、录播、在线辅导与答疑、委托“走出去”企业外聘教师现场授课等方式，开展境外技能培训。全年在柬埔寨、泰国、喀麦隆等国共培训 1312 人日。同时，通过国际互联网开展留学生教育，向留学生系统输出优质教育教学服务，收到泰国、柬埔寨留学生及相关院校的好评。创新“互联网+”国际教育模式，使教育真正走出了学校，跨越地区、国家，全球连成一片，为“一带一路”建设注入新的活力。

53

社会服务与贡献



五、社会服务与贡献

(一) 科技创新，服务区域经济发展

学校坚持科研为地方经济发展服务的宗旨，打造以创新团队为核心的各类科技创新平台，以应用技术服务为特色，提升科技服务能力，为服务区域经济发展贡献力量。

1. 打造各类科技创新服务平台。整合和梳理校级协同创新中心、研究所（中心）、科技创新团队等科技创新服务平台，目前有2个国家级协同创新中心、13个校级协同创新中心，15个研究所与技术研发中心，10个科研创新团队。推进“双高计划”实施，制订了青年联合科技团队建设方案，充分发挥青年博士、高职称青年教师在科技创新服务建设中的作用，组建青年联合科研团队，明确团队建设的目的、指导思想、组建的条件、申报要求、考核验收等，确定了“宽幅桥梁精细化施工控制研究团队”等5个团队为2020年度青年联合科研团队，“基于北斗定位技术的结构智能安全监测与预警研究团队”等2个团队为培育团队。

钢结构桥梁协同创新中心联合华新检测和交工集团等企业共同研发了高强螺栓智能施拧与检测成套技术。高强螺栓终拧检查，传统采用手动扳手，需要5人配合完成，且人为因素大。该项目技术与装备采用后，检测人员改为2人，

电动检查、实时上传数据，效率提高 10 倍，费用由原来的 50 元/颗降低到 20 元/颗。以“路泽太”高架为例，5%的螺栓终拧检查 10 万颗，检查由原来的 500 万降低到 200 万。且新技术实现了工作任务、施拧人和施拧工具的统一，实时上传施拧数据，大大提高了螺栓连接施工质量的可追溯性，进一步提高了工程质量。

2. 培养学生创新意识和科学精神。制定了《学生科研项目管理办法》，并经各二级学院自行组织专家评审，科研处备案，共 88 个项目被列为 2020 年度学校学生科研项目。为进一步推进实施导师制开辟了新途径，为优质创新创业项目的培育提供了又一平台。

3. 开展研究与咨询服务。落实“双高计划”任务，开展浙江交通运输行业智库建设，建立覆盖轨道交通、公路、水运、民航、邮政及综合交通运输等领域的专家组织，紧紧围绕交通运输领域重点工作，聚焦行业发展态势、重要技术创新、战略动态，组织开展具有前瞻性、针对性、储备性的战略问题和公共政策问题研究，促进我省交通运输行业的高质量发展。智库由顾问、专家、专业技术人员组成，开展研究与咨询服务，共承担了行业智库咨询项目 150 项。

4. 提高科技创新服务合同到款。学校 2019-2020 学年技术服务合同到款 10343.87 万元，纵向项目合同到款 1517.05 万元，其中下属浙江省交通运输科学研究院技术服务合同到

款 9899.53 万元，纵向项目合同到款 1051 万元，技术服务产生的经济效益达 655.1 万元。

案例 17：匠心传承，现代技术技能大师工作室开展服务活动

在职业教育活动周其间，江海荣汽车维修现代技术技能大师工作室正式揭牌。揭牌仪式后，江海荣汽车维修现代技术技能大师工作室举办了“匠心传承 不忘师恩 大师党员送服务 买车养车我来助”活动。活动主要包括车辆免费检测、故障诊断、划痕抛光处理、车内除菌、专业的技术解答和进店享受 VIP 待遇及优惠等。检修现场繁忙而有条不紊，大师工作室的成员们对 56 辆教职工的私家车进行了检测和车内消毒、美容等专业服务，惠及百余位教职员工，得到一致好评。工作室将以传承弘扬劳模精神为主旨，全面加强学生职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，探索适合职业教育高质量发展的育人机制，成为落实立德树人根本任务的重要载体。



图 5-1 现代技术技能大师进校园

（二）协同创新，纾困企业增产增效

坚持技术创新服务“接地气”。年度共立项横向与技术服务项目 114 项（其中横向 59 项，技术服务项目 55 项）；校企合作项目 49 项（其中小微企业 25 家）；按照解决每家小微企业技术难题 4 项计算，合计解决中小微企业技术难题约 100 项。

项目名称	智慧航运关键技术应用及行业调研报告撰写	项目名称	单边长料电动物流搬运车的开发设计
合作企业	台州市热火机器人有限公司 宁波中小航运企业联合会	合作企业	杭州豪盛电动车辆有限公司
为企业解决的技术难题	1.台州市热火机器人有限公司 5000 m ² 厂房地申请报告撰写； 2.工业机器人激光焊接高精度跟踪技术应用实施； 3.制定企业级工业机器人激光焊接技术应用标准； 4.宁波市危险货物道路运输调研报告撰写	为企业解决的技术难题	1. 车辆外观设计 2. 车辆驾驶室内部结构及内饰设计 3. 车架结构 CAE 优化设计
增效说明 (包括增效金额)	通过技术提升为台州市热火机器人有限公司提高产品竞争力,年销售额比技术提升之前多出 120 余万;通过撰写宁波市危险货物道路运输调研报告提升了宁波中小航运企业联合会的影响力,拓展了业务服务范围。 主要企业(盖章):  2020年12月1日	增效说明 (包括增效金额)	单边长料电动物流搬运车的开发,丰富了公司产品线,为解决企业大长料搬运提供了解决方案,2020年实现销售额 1500 万元,新增利润 120 余万,税收 100 余万。  主要企业(盖章): 2020年12月3日
其他说明		其他说明	

注: 1. 同一项目可能与多家企业合作,将企业逐一填写;
2. 同一项目可解决多项技术难题的,应逐一填写;
3. 增效金额指校企合作项目成果的应用,为企业节约成本或增加收益的金额。

图 5-2 学校为企业解决技术难题带来经济效益

促进科技成果推广与转化。与浙江省知识产权交易中心合作促进专利转化 4 项,已达成意向,去向为桐乡市市场监督管理局用于属地高新企业创建,依据 2020 年桐乡市科技创新政策配套管理的相关规定,内含政府奖励和减税政策,可为企业增效 200 万元以上。将安全生产标准化相关研究成果推广并开展企业评价 40 家,安全生产的增效无法估量。

案例 18: 响应“三服务”, 推进科技服务县校合作

响应浙江省政府“三服务”决策部署和《中共浙江交通职业技术学院委员会深化开展 2020 年“三服务”活动实施方案》要求,发挥学校教授、博士的专业优势,聚焦各地交通运输行业实际需求,积极筹划与交通运输行业、企业的战略合作,共建交通特色产教融合平台,资源共享、优势互补,共同解决交通运输领域的科技技术问题,服务基层、服务企业、服务群众。2020 年与缙云县交通运输局联合成立“教授博士科技服务团缙云工作站”,与三门县交通运输局签订战略合作协议,为两地交通运输行业在公路工程、道路运输、物流运输、信息技术和交通文化等服务领域提供决策咨询、技术指导;筹划与瑞安市交通运输局签订战

略合作协议，在交通运输行业第三方安全监管领域开展深入的合作。



图 5-3 学校与三门县交通运输局签订战略合作协议

（三）培训服务，助力交通产业经济

为全面贯彻落实省委省政府关于疫情防控和复工复产两手抓的决策部署，面对疫情影响和防控挑战，学校积极主动把握新方向、寻求新思路，开拓新路径，以“双高”建设提升社会服务水平为抓手，积极开展各类社会服务活动，用实际行动支持企业复工复产，助力全省交通产业经济发展。全年完成社会培训 3.53 万人次，学历教育 6363 人次。

1. 严守防线，全面落实防控责任。制定《浙江交通职业技术学院疫情防控社会培训资料汇编》，其中包含《培训学员入校工作方案》、《培训学员日常健康监测方案》等 12 个新冠疫情应急处置方案。划定社会培训区域，安装隔离围挡，实行封闭式管理，经过前期反复演练、精心部署，6 月 4 日启动入校培训以来，全体职工尽心尽责，坚守疫情防控前线，做到培训生行踪轨迹、体温时时监测，累计查询轨迹

1.5 万余人，体温监测 8 万余次，实现培训零感染。

2. 主动作为，持续开展“三服务”工作。疫情期间依托浙江交通在线平台，主动对接公路施工企业，急企业所急，想企业所想，及时新开通三类安全人员继续教育，提供线上技术技能培训，受益企业 500 余家，4000 余人次，为企业减轻负担近 160 余万元。同时，在疫情防控常态下，大力开展“互联网+”培训，交通运输专业技术人员继续教育、浙江省公路工程造价工程师继续教育、道路从业人员安全教育等项目有力支撑了疫情防控下技术技能人才培养，全年开展线上培训项目 8 个，累计培训 20011 人次。



图 5-4 疫情防控下做好培训工作

案例 19：当好“三服务”标兵，助力企业复工复产

2020 年 6 月 4 日，在疫情防控常态下，为全面贯彻落实省委省政府关于疫情防控和复工复产两手抓的决策部署，学校启动校内三类人员培训。根据防控要求，继续教育学院统筹协调各有关部门，反复现场勘察规划，设置培训教学区和隔离栅栏，确保社会培训学员与在校学生有效隔离，并在社会培训教学区划分测温确认区、临时观察点、培训收费区。报到时，安排专人检查学员“健康码”、查询行程轨迹、体温测量，收健康申报表，对不符合条件参加培训学员劝退。培

训期间，每天接受二次体温检测，凭学员证、健康码进出学校培训区域，安装隔离栅栏，严禁进入学校其他区域与全日制学生交叉，统一安排就餐。在培训、考试过程，相互间隔指定位置入座，保持安全社交距离。全年完成校内线下培训1.5万余人次，实现培训零感染，做到了疫情防控和复工复产“两手硬、两战赢”。

3. 创新驱动，项目拓展硕果累累。坚持面向交通、面向地方、面向需求，主动融入全省交通运输转型发展，以创新驱动，服务区域经济发展。一是以浙江省交通厅道路危险货物运输安全管理“雷霆行动”和危化品企业道路运输充装安全“铁拳整治”专项行动为契机，成立浙江省危险货物运输安全教育中心，完成各类危货管理人员培训4638人次，有力提升行业管理人员和企业从业人员的安全生产责任意识和安全生产技能。二是积极主动出击，赢得邮政快递从业人员职业技能培训大单，计划在杭嘉湖绍四个地区培训约1.9万邮政快递从业人员，培训金额费1800万元，项目实施后将有力提升快递从业人员职业技能、综合素养和服务质量水平，建设成为一支知识型、技能型、创新型快递从业人员大军指日可待。三是获批浙江省中小学教师培训机构资质以来，认真贯彻落实省教育厅关于中小学教师培训机构建设的有关要求，在培训基地建设、中小学教师培训项目申报等方面运行规范有序，全年开展11期中职师资培训，培训647人。同时，2020年11月18日顺利通过教育厅专家组的机构资质复查验收，基地的培训与管理得到专家一致肯定。



图 5-5 邮政从业人员培训

案例 20: 拓宽服务领域, 开启邮政快递培训直通车

为深入实施快递人才素质提升工程, 大力推进终身职业技能培训制度, 全面贯彻《关于认真落实习近平总书记重要指示推动邮政业高质量发展的实施意见》(交政研发〔2019〕92号)精神。继续教育学院联合运管学院成立项目专班开展全省邮政快递从业人员职业技能培训, 目前已完成2期杭绍湖嘉浙北片区线下培训, 共计176人次。通过培训的逐步推进与实施, 必将推动快递从业人员职业技能、综合素养和服务质量水平提升, 为地区邮政快递行业的发展贡献力量。



图 5-6 道路危险货物运输安全培训

案例 21: 科学谋划 扎实开展危化运输从业人员培训

为全面贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要论述精神, 以道路危险货物运输安全管理“雷霆行动”和危化品企业道路运输充装安全“铁拳整治”专项行动为契机, 学校快速组建浙江省危险货物运输安全教育培训中心。7月13日

-12月10日,组织开展危险货物道路运输安全管理专题培训,面向全省道路危险货物运输整治办有关人员、各市、县(市、区)交通运输局危险货物运输专项整治工作分管领导、部门负责人、整治办成员等相关管理人员和执法人员,危化品企业负责人、安全管理人员,累计线下危险货物道路运输安全生产培训班4期,培训502人次,完成线上危货行业管理人员培训4136人次,同时组织专家编写《危货道路运输企业安全生产参考手册》和《危货道路运输重点岗位安全作业参考书》,并及时发放到行业管理部门和危货运输企业,通过多举措有力措施提升了行业管理人员和企业从业人员的安全生产责任意识和安全生产技能,为社会的安全生产工作献计献策。



图 5-7 浙江省中小学教师培训机构资质

案例 22: 需求导向, 个性化服务--促中职师资教学能力提升

学校于2019年6月通过浙江省中小学教师培训机构资质认定,面向全省中小学教师开展中等职业教育学科培训。自资质认定以来,学校多措并举、高质量推进全省中小学教师培训工作。在全省各地市、中职院校开展培训现状及需求调研的基础上,开设了中职学校“学生生涯发展与管理”基本技能与策略提高、教师教科研能力提升、中职学校核心素养培育教学能力提升、心理健康教育能力提升、班主任工作能力提升、课程思政建设及教师思政教学能力提升等6大解决教师当前教学科研困惑的培训专题。截至目前,学校已为来自宁波、台州、嘉兴、湖州等地院校647位教师开展培训。

4. “双高”引领，提升服务发展水平。紧贴交通产业发展，打造交通行业职业培训主阵地，形成学历教育与培训并举并重的办学格局。以“双高”建设为引领，市场需求为导向，启动筹建无人机应用培训基地和城市轨道培训基地，实施无人机应用和城市轨道部分实训室建设，完成建设资金170余万元。加快函授站点及社会培训网点建设，优化教学资源，打造培训名师、名团队，服务地方交通行业技术技能人才学历提升，完成各类成人高等学历教育招生总量4451人。开发公路三类人员及危险品货物运输网络课程11门。开展农村转移就业劳动者、退役军人、农民工技术技能培训，支持农村渔业人员转岗培训，完成渔转岗的大证120人次、小证198人次的船员培训。

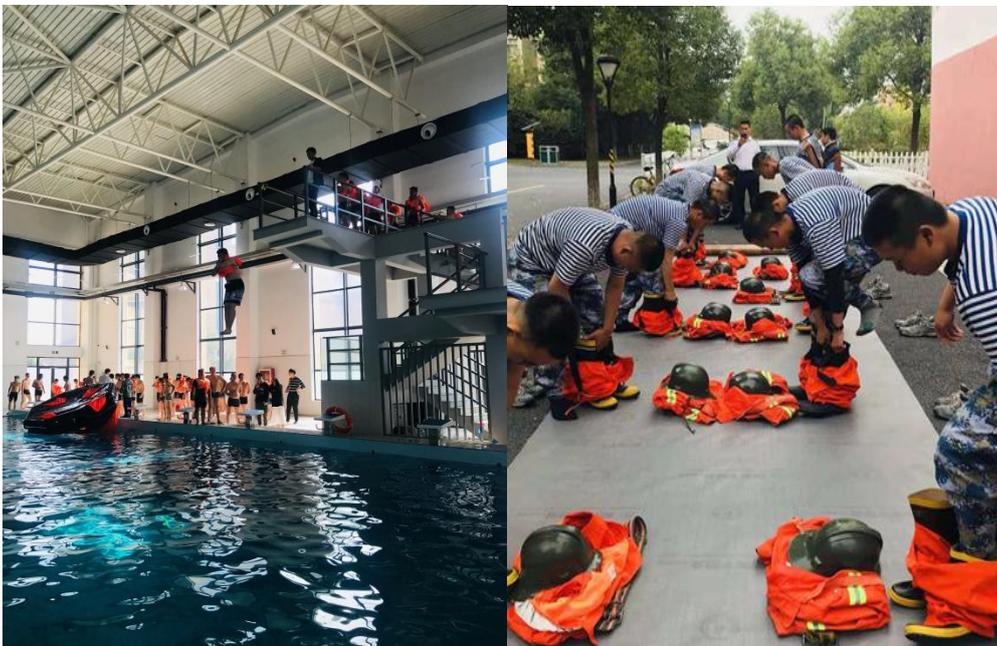


图 5-8 海船员职业技术培训

案例 23：精准教育培训，助推渔民转岗

学校于2019年取得中华人民共和国船员培训许可证以及农业农村部渔业培训等资质，依托平台为沿海、内河的从业人员开展继续教育、职业技能等培训，为扩大学校培训品牌的影响力，通过与台州、温州、舟山等数家航海公司合作建立船员培训基地，有利保证了海船船员的培训规模，今年开展海船员培训项目21个，培训4441人次；与浙江千岛湖旅游股份有限公司、杭州市西湖游船有限公司等四家单位合作培训，开办内河船员8个项目，培训1353人次。2020年10月学校通过了国家海事局组织的海船船员26个项目、内河船员8个项目的中间核查，确保船员培训许可项目的持续有效。

（四）融合发展，军地协作共育人才

1. **防疫抗疫，定向培养士官走在前。**学校士官生勇于向“逆行者”学习，响应着国家的号召，听从着地方和学校的安排，向家乡报到，亮明士官生身份，在做好自身防护的同时，自发积极参加社区街道或者村委会的各项活动，以尽自己的绵薄之力。共有300多名士官生参与到当地防疫工作中。正如一位同学所说：“我是一名士官生，是一名准军人，更是一个中国人，不图啥也没有什么理由，生命重于泰山，疫情就是命令，防控就是责任，我的肩上不只一条杠，还有两个字——责任。国家有难，责任所驱，责无旁贷！”

2. **实践检验，全省女兵体检勇担当。**2020年浙江全省女兵征集体检工作于2020年8月在学校全面开展。学校组织士官生加入专班工作组，合理布局场地，规范工作流程，严格执行全封闭管理，确保征集体检工作进行顺利。本次体检工作时间紧、任务重，任务期间士官生克服困难、认真负责，

以饱满的热情和严谨的工作作风迎接参检女青年。

浙江省军区副司令员刘建伟少将、省军区动员局局长、省政府征兵办主任武春辉大校、省政府征兵办兵役征集组组长彭成辉上校在省交通运输厅副厅长王寅中陪同下亲临体检现场检查指导，对学校积极承担全省女兵征集工作表示感谢，对体检工作组织实施给予充分肯定。学校以此次征集体检工作为契机，进一步提升为党育人、为国育才的初心使命，加强定向士官生培养、军地融合人才培育，为国家和部队精准输送更多优秀士官人才。



图 5-9 省军区领导视察征兵考核现场

3. 精准培养，优秀合格兵员创新高。为提高士官生的军事素质，深化队列意识，提高军事水平，增强士官生对军事技能的掌握，学校组织士官生开展“四会”教学、会操比赛以及分列式的专业训练，努力将“四会”教学法教案及会操口令与动作要领熟记于心，争取做到动作到位，口令精确。从队列口号到每日饭前一支歌，从细心整理内务到集训场上

的刻苦训练，无不体现士官生们坚韧不拔、不怕吃苦受累的顽强精神。有了集训的磨练，士官生们正褪去稚气，向着成为一名优秀的现代化军人前进。

今日士官之星，明日军中栋梁。自承办定向培养士官以来，学校充分发挥自身优势，努力契合士官岗位任职能力需求，在实践中形成了具有我校特色的定向培养士官军政素质三级培养模式，形成“教书育人、管理育人、文化育人、环境育人、服务育人”“五育”共举的良好局面，全面提升士官生军政能力素质。基于良好的军政素养，每年毕业入伍的士官生比例逐步递增，士官生在部队发展广受好评。



图 5-10 人民海军微信公众号报道我校毕业士官生李笑笑事迹

（五）平台优势，示范辐射交通行业

2020年12月，全国行业职业技能竞赛第十二届全国交通运输行业“捷安杯”城市轨道交通信号工职业技能大赛全国总决赛在我校举行。此次大赛由交通运输部、人力资源社会保障部、中华全国总工会和共青团中央主办，来自全国39

家参赛单位的 78 名选手参与角逐总决赛冠军，大赛获奖优胜选手将由交通运输部授予“全国交通技术能手”称号，并按程序优先申报“全国五一劳动奖章”“全国青年岗位能手”等相关荣誉称号。

此类高规格的技能大赛是学校首次协办，为确保大赛的圆满完成，学校高度重视，科学谋划，各专项工作组各司其责、密切配合，学校师生以“高标准 高效率 高质量”的执行能力与出色的表现，为大赛的胜利闭幕交了一份完美的答卷，受到大赛组委会的高度评价。



图 5-11 交通运输部职业资格中心副主任李好明为受表彰单位授牌

学校充分发挥全国交通运输职业教育教学指导委员会（以下称“交通行指委”）秘书处这个平台的作用，为全国交通运输职业院校提供指导、咨询和服务。

想方设法在疫情期间履行职能。响应教育部“停课不停学，停课不停教”，利用全国交通运输产教融合服务平台，2020 年 2 月至 6 月，平台为各大院校师生免费提供在线教学服务，对外开放课程共 1026 门次，覆盖院校 301 所，涉及选课教师 556 人。同时交通行指委下属的全国智能交通与智

能网联汽车产教联盟也开展了在线教学活动，为联盟学校提供免费课程。

组织企业为职业院校捐赠口罩。交通行指委组织北京络捷斯特科技发展股份有限公司向 33 所职业院校捐赠 9.9 万只口罩；滴滴出行科技有限公司向在湖北的湖北交通职业技术学院和武汉交通职业学院两所交通职业院校捐赠 10 万只口罩，为交通运输职业院校返校复课提供了一定的物质保障。

组织开展教师培训工作。面向全国中高职、本科院校供应链管理、交通运输、物流、财贸及相关领域的专业教师举办“供应链建模与优化”“大数据分析”“供应链网络设计与优化”“数据可视化分析”“智慧仓规划与设计”等线上培训，同时还开展新能源汽车、智能网联汽车技术、二手车全产业链人才培养等线下培训，各类教师培训共 11 期（项），培训 1322 人次。

不断完善全国交通运输产教融合服务平台运行机制。整合调集教育资源和产业资源，通过网络、移动终端等方式开展网上教学、自主学习等工作；通过平台开展第五届“长风学霸赛之传奇大战”竞赛，共有 29 个省、市（自治区）的 359 所院校 14342 人参加；通过平台举办第二届“长风学霸拉力赛”，22103 名学生报名参加；依托平台发布了《长风学院（班）服务升级暨产业前沿技术课程助力专业升级计划》，旨在深化推进产教融合，及时将产业新技术、新模式、新标

准转化为教学内容，提高课程改革对技术进步的响应速度。7月召开平台试点工作总结线上会议，对平台试点工作进行了总结，提出了下一步运营和研发计划，表彰了12所优秀试点院校、21名优秀老师和11名优秀企业专家。

第二轮交通运输职业教育援疆工作圆满完成。交通运输职业教育对口援助新疆交通职业技术学院行动计划（2018—2020年）圆满完成，总结会在乌鲁木齐召开，会议对第二轮全国交通运输职业教育援疆工作进行了总结，研究讨论继续推进“十四五”交通职业教育援疆工作的方向和内容。第二轮交通运输职业教育援疆工作启动以来，交通运输部完成了六批次教师互派交流学习及八个专项援助工作，17所交通运输高职院校派出40名教师援助新疆交通职业技术学院，援助时间以一学期至一年不等；同时新疆交通职业技术学院派出16人到11所交通高职院校学习交流。通过援疆工作，帮助新疆交通职业技术学院构建思想政治特色工作体系，完善专业动态调整制度、学分制管理制度和改革试点方案等教育教学改革，助学校跻身200所全国优质高职院校。

案例24 “滴滴”捐赠口罩 助力交通职业院校返校复课

交通行指委落实党中央、国务院要求，携手滴滴出行科技有限公司（简称滴滴出行），向湖北交通职业技术学院和武汉交通职业学院捐赠口罩仪式在线上和线上同步举行。25箱贴有“同舟共济，共沐春风”字样的10万只口罩送达两所学校，缓解了学校防疫应急物资筹备工作的压力，为交通运输职业院校师生返校复课纾困解难。滴滴出行捐赠口罩助力交通运输职业院校返校复课，展现了交通

运输行业“一方有难、八方支援”的情怀。同时推进了交通职业院校与滴滴出行在各方面的密切联系、深度互动，充分发挥滴滴出行在创新实践、技术资源、平台资源、行业数据资源、校企合作基础以及研究成果等优势，深化共创共建活动，联动高素质技术技能人才培养培养，为交通运输行业进步和职业教育发展作出应有贡献。



图 5-12 线上、线下口罩捐赠仪式

（六）牢记使命，助力贫困地区发展

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和省委省政府关于推进新一轮山海协作的工作要求，根据浙江省教育厅“山海协作·对口帮扶”的相关精神，积极响应国家精准扶贫号召，依托教育优势、人才优势，以培养高素质劳动者为切入点，逐步构建了人才连通、人才培养、人才就业一体贯通的扶贫工作体系，成效显著。

一是加强人才连通，积极推进东西协作、山海协作。派遣 2 位优秀教师到新疆高职院校挂职；与吉林交通职业技术学院开展职业教育合作，联合打造两地职业教育实训基地，提升教学基础能力建设，培养教学师资与管理干部队伍，做到以改促建，整体提高教学质量和办学水平；与常山县职业

中等专业学校在教师队伍建设、专业发展、实训基地建设和教科研合作进一步深化；与其他交通院校一同与庆元县职业高中开展合作，提供实训室建设、师资培训、学生后续教育、就业推荐等服务；选拔优秀人才在三门县亭旁镇枫头村担任第一书记和农村工作指导员，助力乡村振兴。

二是深化人才培养，培育高素质劳动者。扶贫先扶智，学校充分发挥优势开展交通专业培训，为庆元县交通系统骨干人员进行了 200 余人次的安全生产培训，并协助庆元县政府编制了庆元县综合交通发展规划；成立学院启梦支教队，连续 8 年暑期到贵州省黎平县腊洞村，修葺危房、运送物资、教授课程，开展支教活动。

案例 25：浙江职教春风吹进西域南疆

2020 年，浙江交通职业技术学院朱福根教授以中组部“组团式援疆”团队长的身份，首创了“三明一高”的工作思想，制定了“专家引领、三级认证、多闭环诊改、螺旋式提升”重大项目申报策略，创新了“效率引领、技能当先、重竞技状态、广赛事资源”技能竞赛策略，为新疆阿克苏职业技术学院成功申报自治区优质校、14 项“1+X”项目等作出了重大贡献，极大提升了学校的办学条件、学生技能竞赛水平，受到了浙江省委和自治区领导的好评，更重要的是带去了浙江职业教育的办学思想和精神，同时塑造了良好的援疆示范形象。



图 5-13 朱福根教授为新疆阿克苏职业技术学院申报自治区优质院校答辩汇报
和办学实力提升的报告

三是开展消费扶贫。2020年，学校完成庆元特色农副产品采购金额16.7万元；组织教职工72人到庆元疗休养，助力当地经济；完成新疆阿克苏苹果采购约8万元，助力新疆阿克苏地区农业发展。

69

挑战和展望



六、挑战和展望

(一) 面临挑战

1. 双高时期职业教育质量的提升。职业教育三年时间扩招 300 万人，预示了职业教育的一场“大变革”。扩招的完成推动了学校正式迈入“万人大学”行列，学校的发展迎来了前所未有的“机遇”和挑战。随着退伍军人、下岗工人、农民工、新型职业农民等扩招生源进入学校，导致学生群体综合素质差异更大，育训结合面临新课题，这对学校人才培养质量提升带来了挑战。2019 年，学校正式列入中国特色高水平高职学校和专业建设单位。教育部职成司司长陈子季明确提出要把职业教育改革发展的的工作重心转到提高质量上来，实现职业教育的提质培优和增值赋能，学校在双高时期如何做好提质培优和增值赋能是“十四五”开好局、谋好篇的新课题。

2. 交通强国背景下的专业人才培养需求。党的十九大报告提出“交通强国”战略，振奋人心；2020 年，国务院新闻办公室发布《中国交通的可持续发展》指出中国正从交通大国向交通强国迈进。浙江省是全国首个现代交通示范区，这是学校交通职业教育千载难逢的机遇。浙江“现代交通示范区”建设锚定了浙江交通发展新方位，赋予了浙江交通新挑

战，要在建设交通强国中先行先试。示范区建设期待着浙江交通新作为，要在服务三大国家战略中发挥更大作用。建成现代交通综合示范区既需要一批综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通等领域的创新拔尖人才，更需要数以千万计的高素质技术技能人才，特别是如何打造面向智慧公路建设的复合型技术技能人才培养高地，是新时代提出的新挑战。

（二）应对措施

学校要提升职业教育质量，做好提质培优和增值赋能，不仅要改革招生制度，更要大力改革学校人事制度、工资制度、激励机制等管理体制机制，需要在更高的层次、更大的范围、更新的起点上谋划学校的创新与发展。以“双高”建设打造德技并修技术技能人才培养高地为核心，在专业设置、教学组织、课程体系、教学能力、教材建设、教学模式教材教案、教学方式、实训条件等方面，学校需要站在新科技革命的起点上，将落实“交通强国”建设与职业教育“提质培优”紧密结合，系统化顶层设计，与新经济、新技术、新产业、新业态、新模式的变化和发展紧密对接，扛起“三地一窗口”使命担当，育训结合新时代综合的交通运输行业复合型技术技能人才。学校要严把职业教育出口质量，将“工匠”和“劳模”精神培养贯穿学生教育全过程，深化产教融合、打造校企命运共同体，双元协同育人，紧盯市场和企业需求

进行“订单式”培养。

学校将积极响应浙江省政府政策，回应政府对学校的期待。作为交通职业教育者，学校应切实担当起责任，加快服务浙江“现代交通示范区”建设，主动适应变化、抓住新机遇，增强大局意识、忧患意识、责任意识。学校借“双高”专业群建设之机，集中力量把自己交通专业办好。立志将学校建成为交通工程建设领域技术技能人才培养高地，培养一批面向智慧公路建设急需、技艺高超的高素质复合型技术技能人才，助力交通行业发展；建成为高水平人才培养与技术创新平台、交通特色产教融合平台、产业转型升级技术技能平台，支撑行业和区域经济发展，形成与浙江经济社会发展“同频共振”新格局；援助发展中国家建立现智慧公路建设职业教育标准，培养培训一批“走出去”企业的海外员工，初步建成世界一流的中国交通职业教育品牌。

总之，学校将坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，积极承担服务国家战略举措、服务区域经济社会发展、服务交通行业的办学要求，坚持立德树人，致力内涵建设，强化特色发展，不断深化改革，全面提高人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作的能力和水平，努力开创学校事业发展新局面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

表 1: 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3071
	其中: 就业人数	人	3011
2	毕业生就业去向:	—	
	A 类: 留在当地就业人数	人	2213
	B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	149
	C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1691
	D 类: 到 500 强企业就业人数	人	805
3	初次就业率	%	98.05
4	理工农医类专业相关度	%	86.55
5	月收入	元	4745.98
6	自主创业比例	%	0.13
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	32.95
9	母校满意度	%	99.38

表 2: 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18097.38
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.17
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.02
4	年生均财政拨款水平	元	17032
	其中: 年生均财政专项经费	元	1897
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	557.91
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	331
7	生均企业实习经费补贴	元	76
	其中: 生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	12.8
	其中: 生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源(单选): 省级(✓) 地市级() 行业或企业() 其他()		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	697		
	在岗教职员工总数	人	651		
	其中：专任教师总数	人	317		
2	生师比	—	14.97		
3	双师素质专任教师比例	%	91.17		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.06		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	45906		
	年支付企业兼职教师课酬	元	4694400		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	945		
	其中：线上开设课程数	门	263		
	线上课程课均学生数	人	83		
7	教学满意度 一年级 二年级				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	41	52
		满意度	%	99.39	97.62
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	155	147
		满意度	%	99.14	98.18
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	53	232
		满意度	%	98.54	98.12

表 4: 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	10343.87	含交科院
	技术服务产生的经济效益		万元	655.1	
2	纵向科研经费到款额		万元	1517.05	含交科院
3	技术交易到款额		万元	2033	含交科院
4	非学历培训服务		人日	133210	
	其中	技术技能培训服务	人日	69820	
		新型职业农民培训服务	人日	7012	
		退役军人培训服务	人日	240	
		基层社会服务人员培训服务	人日	540	
非学历培训到款额		万元	2390.5		

表 5: 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国(境)外人员培训量	人日	1312	——
2	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	4	开发《汽车运用与维修技术专业国际学生人才培养标准》《铁道工程技术专业国际学生人才培养标准》《通信技术专业国际生人才培养标准》《道路桥梁工程技术国际生人才培养标准》被东盟国家采用。 开发《汽车发动机检修》《汽车底盘检修》《汽车电气设备检修》《汽车维修业务接待》《汽车车载网络技术》《铁路桥涵施工》《铁路桥涵构造与养护》《铁路建筑材料》《铁路轨道施工》《铁路轨道及维护》《数据网组建》《宽带接入技术》《JavaScript 程序设计》《平面设计与实践》《移动开发框架》《数字艺术设计与实践》《移动应用项目开发》《Web 界面设计与实践》《路基路面工程技术》《桥梁工程技术》《公路勘测技术》《路基路面施工技术》《桥梁工程施工技术》课程标准被东盟国家采用
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	23	
4	国(境)外技能大赛获奖数量	项	1	沈卓玥团队的《iSpider》项目在“建行杯”第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖。

5	国(境)外办学点数量	个	6 2017年9月,在柬埔寨,设立海外“鲁班学校”; 2017年12月,在喀麦隆,设立海外“鲁班学校”; 2018年11月,在泰国罗勇府达信中学,设立海外“丝路交通学院”; 2018年11月,在成龙集团泰国项目部,设立海外“鲁班学校”; 2018年11月,在老挝占芭色华侨技术学院,设立“丝路交通学院”; 2019年8月,在巴基斯坦卡拉奇,设立海外“鲁班学校”。
---	------------	---	---



国家示范（骨干）高等职业院校
国家“双高计划”专业群建设单位
国家优质专科高等职业院校
交通运输部与浙江省人民政府共建院校