



浙江建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2020)



内容真实性责任声明

学校对 浙江建设职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

何蓉

2020年11月30日

1	院校信息.....	6
1.1	教学院系设置.....	6
1.2	在校学生情况.....	6
1.3	师资基本情况.....	6
1.4	经费投入支出.....	7
1.5	实际办学条件.....	8
2	学生发展.....	10
2.1	学生生源质量稳步提升.....	10
2.2	服务行业就业质量高.....	11
2.3	“三爱”教育提升素养.....	13
2.4	围绕热点坚持立德树人.....	14
2.5	深入企业社会实践育人.....	17
3	教学改革.....	18
3.1	聚焦防疫，抓好疫情防控新常态.....	18
3.2	聚焦整体，改革创新步入新阶段.....	23
3.3	聚焦效率，教学组织架构新布局.....	24
3.4	聚焦智慧，数字校园打造新环境.....	27
3.5	聚焦质量，课堂教学呈现新形态.....	28
3.6	聚焦对接，培养体系体现新要求.....	29
3.7	聚焦共享，教学资源建设新成就.....	29
3.8	聚焦融合，三教改革创造新生态.....	30
3.9	聚焦全面，课程思政再上新台阶.....	31
3.10	聚焦双师，分层分类培养新阶段.....	33
3.11	聚焦数字，实训科技含量新进展.....	36
3.12	聚焦深度，创造产教融合新模式.....	38
3.13	聚焦成效，完善质量保证新规划.....	41
4	国际合作.....	45
4.1	“一带一路”乘风破浪，丝路学院扬帆起航.....	45
4.2	校企合作步履不停，国际育人初有成效.....	45
4.3	双语课程提质增效，数字资源落地开花.....	45
4.4	中德合作引进技术，打造协同创新平台.....	46
5	服务贡献.....	49
5.1	服务国家战略.....	49
5.2	服务地方工作.....	53
5.3	服务行业转型.....	55
5.4	服务企业创新.....	55
6	政策保障.....	57
6.1	凝聚多方合力，建成上虞校区.....	57
6.2	完善治理体系，提升治理能力.....	57
6.3	深化教学改革，提升教学质量.....	58
6.4	创新体制机制，加强师德师风.....	58
6.5	打造智慧校园，“最多跑一次”.....	59

7	面临挑战与展望对策.....	61
7.1	面临挑战.....	61
7.2	展望未来.....	61

图表目录

表 1- 1	在校生情况一览表.....	6
表 1- 2	教师队伍情况.....	6
表 1- 3	校内专任教师情况.....	7
表 1- 4	办学条件.....	8
表 2- 1	学生发展.....	12
表 3-1	教育教学.....	43
表 4-1	国际交流.....	48
表 5-1	科研与社会服务.....	56

案例目录

案例 1	以“体”育人促发展 思政教育全贯穿.....	15
案例 2	停课不停课，云上教学一样精彩.....	22
案例 3	与创新链同向拓展新空间 以群建院打造发展新模式.....	25
案例 4	用心汇聚多角度抗疫好载体，用情开启多维度思政云课堂.....	31
案例 5	“建筑信息模型制作与应用”国家级教师教学创新团队.....	35
案例 6	共享“一带一路”战略机遇，促“丝路学院”项目发展.....	47
案例 7	校行企共建乡村振兴学院，服务美丽乡村创建.....	50
案例 8	传承工匠精神，培养古建保护及技艺传承人.....	52
案例 9	积极拓展办学空间 谋划校地产教融合新篇章.....	54
案例 10	四转变 六个办 三聚焦，打造“最多跑一次”改革样本.....	59

前 言

浙江建设职业技术学院是浙江省唯一一所公办建设类全日制高等职业院校，前身为创办于 1958 年的浙江省建筑工业学校。2002 年 1 月，经浙江省人民政府批准正式成立浙江建设职业技术学院。办学 60 余年来，学院为浙江省建设系统和地方经济建设输送了各类人才 6 万余名，已成为浙江省建设行业人才培养的基地和摇篮。2010 年被列为国家骨干高等职业院校建设单位，2012 年正式确定为浙江省省级示范性高职院校，2016 年初正式通过国家骨干高职院校建设项目验收，2017 年被确定为浙江省优质高职院校建设单位，2018 年被命名为浙江省文明单位，2019 年入选中国特色高水平高职院校与专业群建设项目，工程造价专业群被确定为高水平专业群 A 档建设专业群。学院是全国首批百所现代学徒制试点高校、全国毕业生就业典型经验高校、省高校文化校园建设试点校、全国高职院校服务贡献 50 强、全国高职院校育人成效 50 强、全国国防教育特色校和全国定向培养士官试点院校。

“融天下建设与心、担建设天下于肩”。学院紧贴建设行业设定人才培养目标，遵循“为浙江建设行业创新发展作贡献，打造浙江建设人才培养基地和摇篮，增强服务区域经济和社会发展综合能力”的办学宗旨。紧紧抓住高等职业教育大发展的机遇，坚持改革创新、开放办学，不断探索，稳步实现学院跨越式的发展，将学院打造成为浙江省高素质建设类技术技能人才的培养基地，浙江省建设行业社会培训、技术服务的区域性推广中心，建设类高职教育对外交流合作的窗口，全力打造具有“建设特征、浙江模式、中国典范、国际要素”的建设类职业教育中国名校。

《浙江建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）》主要数据采自浙江建设职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台、2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台、浙江省教育评估院-2019 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量报告等。

该报告共分为“院校信息”“学生发展”“教学改革”“国际合作”“服务贡献”“政策保障”“面临挑战与展望对策”等七个部分。

1 院校信息

1.1 教学院系设置

学校下设建筑工程学院、工程造价学院、建筑设备学院、建筑艺术学院、管理与信息学院、士官学院、国际教育学院、建筑一体化学院、继续教育学院 9 个二级学院，以及基础教育部（社会科学部、体育部）、实验实训部 2 个部。7 个行业联合学院（浙江省建筑业行业联合学院、浙江省装饰幕墙联合学院、浙江省智慧城管联合学院、浙江省建设工程监理联合学院、浙江省市政行业联合学院、浙江省房地产行业联合学院、浙江省工程造价行业联合学院），5 个校企合作联办学院（金都绿色建筑联合学院、五洲管理学院、亚厦学院、绿城学院、悦容学院）。

1.2 在校学生情况

学校有全日制在校生 9718 人，其中高中起点 5210 人，占总数的 53.61%；中职起点 3692 人，占总数的 37.99%；其他 816 人，占总数的 8.40%。

表 1- 1 在校生情况一览表

类别	人数（人）	占全日制在校生比例（%）
高中起点	5210	53.61
中职起点	3692	37.99
其他	816	8.40

数据来源：浙江建设职业技术学院 2019-2020 年人才培养工作状态数据采集平台。

1.3 师资基本情况

● 专兼职教师情况

学校目前共有专兼职教师 1403 人，其中校内专职教师 490 人，校外兼职教师 913 人。

表 1- 2 教师队伍情况

类型	人数	比例（%）
校内专职教师	490	34.93
校外兼职教师	913	65.07
合计	1403	100

数据来源：浙江建设职业技术学院 2019-2020 年人才培养工作状态数据采集平台。

● 专职教师情况

学校目前共有专任教师 375 名。其中高级职称教师 125 人，占专任教师比例达 33.33%；具有硕士、博士学位教师 300 人，占比 80.00%。

表 1- 3 校内专任教师情况

类型	人数	比例 (%)
硕士、博士	300	80.00
高级职称	125	33.33

数据来源：浙江建设职业技术学院 2019-2020 年人才培养工作状态数据采集平台。

1.4 经费投入支出

● 年度办学经费总收入及其构成

学校年度总收入为 29,810.43 万元，收入来源主要有中央地方专项（17.6%）、财政补助收入（44.5%）、其他收入（13.4%）、学费收入（24.5%）。

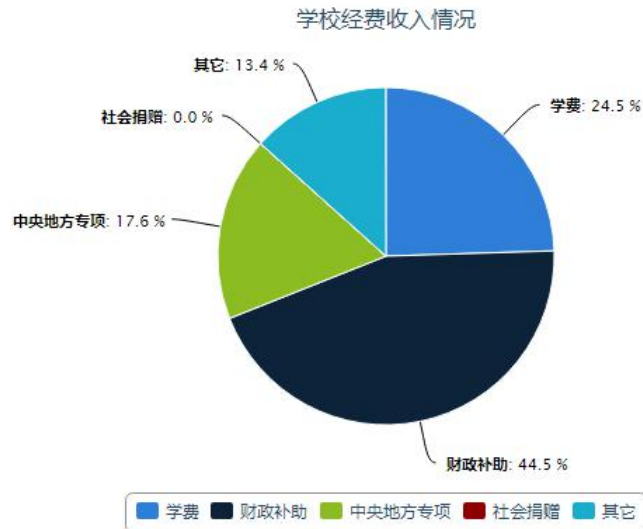


图 1- 1 办学经费收入情况

数据来源：浙江建设职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台。

● 年度办学经费总支出及其构成

学校年度办学经费总支出为 28,275.55 万元，主要用于其他支出（58.2%）、基础设施建设支出（11.3%）、日常教学经费（17.6%）。

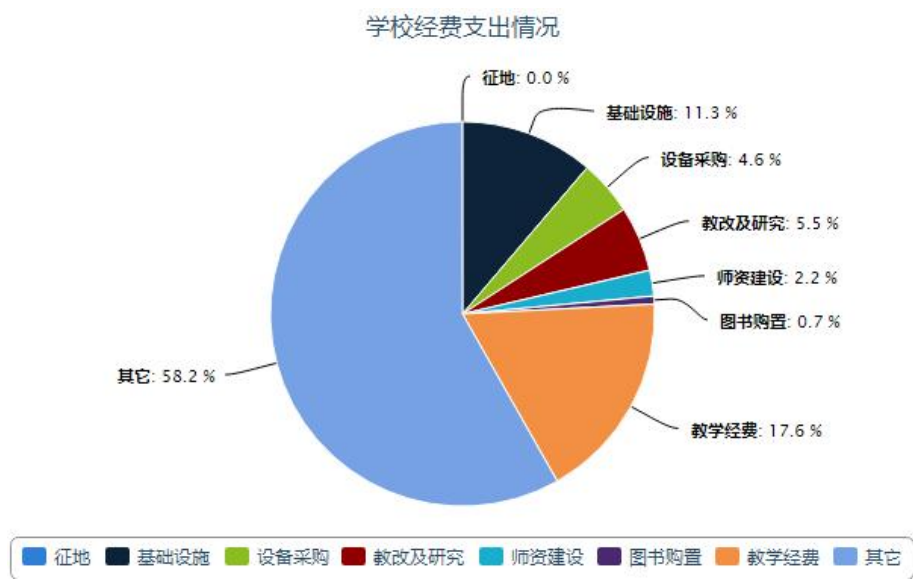


图 1-2 办学经费支出情况

数据来源：浙江建设职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台。

1.5 实际办学条件

学校现有杭州萧山、学院路和绍兴上虞三个校区，共占地 1000 余亩。现有教学科研仪器设备价值 16500 余万元，各类纸质图书 99 万余册、电子图书 96 万余册。学校建有 1 个中央财政支持实训基地、1 个国家级生产性实训基地、2 个国家级协同创新中心、2 个省财政支持实训基地、5 个浙江省“十三五”示范性实训基地建设项目、10 余个中外合作实训基地、各类实验实训室 78 个；建有各类校外实习基地 745 家，其中省级示范性校外基地 52 家，紧密型校外实习基地 128 家。

表 1- 4 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18465.66
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.51
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.85
4	年生均财政拨款水平	元	23448.04
	其中：年生均财政专项经费	元	7291.36
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	667.03

6	年生均校外实训基地实习时间	人时	229.21
7	生均企业实习经费补贴	元	2415.06
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	8
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：		
	省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）	地市级（ <input type="checkbox"/> ）	行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）
			其他（ <input type="checkbox"/> ）

2 学生发展

2.1 学生生源质量稳步提升

- 招生规模逐步扩大

近年来，学校先后被中国特色高水平高职学校建设单位（专业群 A 类）、国家优质高职院校、国家骨干高等职业院校，稳步推动实施招生模式改革，招生规模逐渐增大。截止目前，招生与就业处陆续完成了提前招生、五年一贯制、普通高考（含艺术类第二批）、士官生、单独考试、免试入学等录取工作，持续时间长、跨度大，招生方式多样，2020 年实际录取 4194 人，计划完成率 99.86%。



- 招生形式趋向多元

目前学校实施提前招生、五年一贯制、普通高考（含艺术类第二批）、士官生、单独考试、免试入学等招生录取模式。学校不断分析研判高职院校生源情况，提前合理规划，根据实际情况来适时调整不同省份、不同招生方式以及生源类型结构。

2020 年我院计划招生 4200 人，实际录取新生 4194 人。这其中包括提前招生录取 535 人、五年一贯制录取 697 人、普通高考 1436 人（含艺术类第二批）、士官生录取 340 人、单独考试录取 1150 人、免试入学录取 36 人。



● **生源质量稳步提升**

近年来，由于学校教学和学生管理等工作质量优异、区域地理位置突出、招生宣传到位，生源质量稳步提升。在今年浙江省普通高考录取分数统计中（中外合作专业除外），最高分为 560 分（建筑智能化工程技术专业，比 2019 年提升 21 分），最低分为 472 分，高出三段线 193 分。二段线以上考生 240 人，上线率 37.62%（比 2019 年提高 13.4%）。此外，省外录取分数均超当地省控线，文科录取分整体明显高于理科录取分，江西、湖南、辽宁理科均超出省控线 200 分以上。

2.2 服务行业就业质量高

近年来，我院立足区域经济发展的实际，以校企合作为平台，努力做好建筑技能型人才培养，服务于区域经济发展。

● **以学生就业为导向，提升人才质量**

鉴于传统制造业产能普遍过剩的现状，建筑行业由于涉及钢铁、水泥、电解铝等高消耗、高排放行业故而尤为突出。国家去产能化政策客观上促进了建筑行业主力从农民工向技术技能人才转变，为我院毕业生提供了新的就业市场。

我院一直坚持以就业为导向的人才培养模式，不断探索提高毕业生就业率与就业质量相结合的途径和方法，以杭州为中心，辐射浙江省与周边地区，大量输送建筑人才，推广建筑

行业先进专利与技术。2020年我院毕业生初次就业率为96.99%。根据浙江省评估院调查报告显示，2019届毕业生就业相关度为73.67，高于浙江省高职66.28的平均水平。

● **以区域规划为导向，满足行业需求**

在后G20、前亚运会时代背景下，学校逐步形成了与区域经济互动发展的共识，坚持以区域经济发展规划为导向，通过服务区域经济获得高校发展的不竭动力。随着中国城镇化进程推进速度加快，省内城市和长三江区域的建筑设施建设得到大力发展。以杭州为例，随着市内轨道交通建设迅速推进并逐步向城市外延推进，省内城际铁路迅猛发展，浙江省迎来新一轮交通建设发展高峰，大量高技能建筑人才紧缺，利好学校毕业生就业需求。另一方面，伴随着G20，亚运会等重要世界级和国家级会议和赛事的举行，杭州的国际地位逐步提升，城市的基础设施建设和环境整治工程建设需要大量建筑类相关人才，为此学校大量输出园林施工、市政建设、给排水，环境监测等专业人才，满足了区域经济发展对建筑类高素质技能型人才的潜在需求。近年来城市老旧商品房和农村住房改造需求的日益递增，随着加固与改造工程的日益增多，对相应专业的技术技能人才需求迫切，为此学校开始培养专业的结构鉴定与加固技术人才。

● **坚持专业设置更新，适应区域发展**

专业是否同经济和社会发展相适应是衡量专业结构是否合理的重要标志，为此我院大力探索专业建设与区域重点产业行业发展相对接，保持专业更替的敏感度；紧密结合区域范围内，建筑行业对建筑专业群人才的需求，形成与地方经济发展需求和用人单位需求相适应的人才培养结构。为此我院近几年根据区域产业结构以及招生就业情况新增了建筑工程技术（装配式建筑设计与管理）、建筑工程技术（地下工程施工与管理）、建筑工程技术（结构鉴定与加固技术）、建筑经济管理（工程商务）、给排水工程技术（环境污染控制与管理）等专业方向，众多用人单位向学校了解专业的培养情况并表达了招聘意向，毕业生的社会认可度非常高。

表 2- 1 学生发展

序号	指标	单位	2020年
1	毕业生人数	人	2788
	其中：就业人数	人	2710
2	毕业生就业去向：	—	—

	A类: 留在当地就业人数	人	2568
	B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	83
	C类: 到中小微企业等基层服务人数	人	2218
	D类: 到500强企业就业人数	人	21
3	就业率	%	97.2
4	理工农医类专业相关度	%	83.67
5	月收入	元	4751.69
6	自主创业比例	%	3.35
7	雇主满意度	%	98.6
8	毕业三年职位晋升比例	%	77.8
9	母校满意度	%	96.61

2.3“三爱”教育提升素养

● 爱家

通过“诚意正心、修身齐家”主题系列活动，培养学生爱家、爱父母的思想感情，践行良好社会风尚美德，传承中华优秀传统文化。在元旦、元宵节前后，学校开展“我爱我家”摄影及征文活动，促进形成和谐、和祥、和爱的“和文化”氛围。在中秋节前后，组织师生开展“品月饼、话中秋”为主题的赏月活动、猜灯谜系列活动，促进形成爱家、恋家、忆家的“家文化”氛围。在母亲节、父亲节、重阳节前后，全体新生开展邮寄家书——“感谢父母养育之恩”书信传递活动，培养学生的“家”情怀，促进形成尊老、敬老、助老的“孝文化”氛围。通过开展文明寝室建设和公寓文化节系列活动，促进形成友好、友爱、友谊的“友文化”氛围。

● 爱校

通过“格物致知、筑基建业”主题系列活动，启迪学生热爱母校、尊敬师长、努力学习；让学生了解建筑历史，热爱建筑事业，传承建筑文化。在每年上半年，开展“文明修身”主

题活动，让文明行为在校园绽放。按照《全国高校文明校园建设测评细则》的标准，实施“文明校园”创建活动。强化文明意识。举办好新生开学典礼、奖学金颁奖典礼和毕业典礼三项传统典礼活动，形成爱校荣校、励志成才、成长感恩的典礼文化。

此外，利用鲁班文化馆等平台，举办鲁班文化节、“鲁班杯”创新创业竞赛等活动，使学生了解和热爱建筑历史和文化。自2017年8月起，在新生收到录取通知书后，每年均开展“我与建院的一纸情书”活动，增强新生在入学初对学校的认同感。

● 爱国

通过“志存高远、爱国为民”主题系列活动，培养德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，将立德树人落到实处。在国庆节前后，以征文、书画、摄影、演讲等比赛形式，通过院系社联共同参与的方式，培养同学们的爱国主义情怀；在“每周一讲”中开展爱国专项主题教育；举办“国旗下讲话”活动，以系分团委为单位进行升旗仪式，并邀请值班领导与优秀青年代表进行国旗下讲话。在清明节前后，组织师生赴革命根据地开展缅怀先烈先贤活动；并在浙江建院学生事务发展中心微信公众号“朗读者”栏目中，推出清明诵读专题。在五四青年节前后，以“爱国、进步、民主、科学”为主题，开展校园“十佳大学生”评选活动。在建党日前后，以“忆党史、铭党恩、强党性、促党建、肃党纪、正党风”为主题，加强同学们的爱国主义热情，弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神。

值得一提的是，学校坚持实践育人，每年组织学生开展暑期社会实践活动，把农民的内在需求和实践活动结合起来，有效地延伸和丰富了“三爱”教育形式载体。在人才培养、社会服务和文化建设等方面发挥优势与特色，为乡村振兴提供智力和人才支持。

2.4 围绕热点坚持立德树人

● 坚持立德树人主责主业，做实学生思想引领

学校学工部、团委带领全校青年深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决引领学校青年跟党走、听党话。以新中国成立71周年、五四运动101周年等重要纪念日为契机，组织2场了党的十九届五中全会、省委十四届八次扩大会议精神，开展了20余场以“抗疫情、话担当”“不忘跟党初心、牢记青春使命”为主题团日活动；依托理论学习型社团、团校、团学骨干培训班和新媒体等线上线下阵地，通过座谈会、征文、演讲、图片展、网络知识竞赛等多种形式，持续开展“青年大学习”“四进四信”“青春影院”等主题教育活动

40 余场。

● 坚持组织育人成效导向，强化学生意识形态教育

以“智慧团建”“每周一讲”“青年大学习”“鲁班人才学院”为抓手，严格按照学校党委的有关理论学习部署，认真组织青年学生、考察对象开展理论学习。今年举行团干课程 256 节，总时长约 11520 分钟，培训人数 480 余人，结业人数达 478 人。对标看齐学校党委全面从严治党的高标准，全面推进从严治团，对团员进行党性教育，增强团员意识。继续开展青马工程，培养综合素质高、有潜力、有目标的青年精英，提升大学生骨干的品格、信念、视野及能力，强化理论学习和宣传调研工作，学校团干部和学生骨干的综合素质不断提高，各级团组织的战斗力不断增强，校园学生意识形态工作平稳向好。

● 坚持文化育人，开展文体活动

积极组织参与、筹备浙江省 2020 年大学生艺术节，上报作品 15 项，以筑韵合唱团为代表的 5 项作品获一等奖，创历史之最，连续四年获得优秀组织奖。开展了第十五届鲁班文化节、高雅艺术进校园、2020 年新生活活动月等多项校园文化体育活动，让青年学生获得了丰富的校园文体生活体验。

案例 1 以“体”育人促发展 思政教育全贯穿

有正确目标，不管是多辛苦的路，都要坚持走下去。”世界跳绳冠军，中国大陆首位获得“世界跳绳大师称号”的跳绳运动员、浙江建设职业技术学院学生段中飞给“浙建院小鲁班跳绳队”大一新生讲述自己的夺冠旅程。段中飞 2019 年考入浙江建设职业技术学院给排水专业，现在是学院跳绳队



队长。在刚刚结束的 2020 年全国跳绳联赛中，浙江建设职业技术学院获得 10 金 5 银 3 铜的成绩，被全国跳绳推广中心誉为：“横扫千军，势如破竹”，段中飞同学还代表学校接受了

CCTV5 的采访，这其实是浙江建设职业技术学院“三全育人”建设成果的缩影。



融德育于体育之中。2020 年浙江建设职业技术学院再次夺得 ZUBA 浙江省大学生篮球联赛乙 B 组冠军。在比赛前不久，两名主力队员面部不慎受伤，当大家都认为这次比赛夺冠希望渺茫的时候，这两名队员主动购买护具，请求主教练让他们上场参赛，在获得家长及医生同意后，这两名学生带着防护面具上场，全校师生自发前往篮球馆加油助威，决赛中“建院加油，建院总冠军”的呐喊声持续近两个小时。夺冠后，同学们纷纷表示：“作为学校的一份子感到非常自豪，要学习篮球队永不言弃的精神”。本次比赛极大激发了学生的自豪感，提升学生的集体认同感，增强了学生的凝聚力，是一堂生动的“德育课”。

全场，全校师生自发前往篮球馆加油助威，决赛中“建院加油，建院总冠军”的呐喊声持续近两个小时。夺冠后，同学们纷纷表示：“作为学校的一份子感到非常自豪，要学习篮球队永不言弃的精神”。本次比赛极大激发了学生的自豪感，提升学生的集体认同感，增强了学生的凝聚力，是一堂生动的“德育课”。

体育具有改变的力量。在 2019 年评选奖学金的时候，跳绳队主教练张斌老师曾统计过跳绳队学生获得奖学金情况：队伍里大二学生一共二十人，获得或者提名国家奖学金、国家励志、省政府奖学金的同学六名，约占总人数三分之一，队伍里过半学生获得学校三等以上奖学金。这些数字远远高于学校普通学生获奖比例。在张老师看来，这些学生初入跳绳队时各方面成绩并不突出，但是通过坚持不懈的参加体育训练与体育竞赛，塑造了强大的自信心和自律精神，才能在各个方面犹如脱胎换骨，成为了更优秀的学生。

2.5 深入企业社会实践育人

● 大学生志愿活动

学校立足校内并助力省市文明建设、社区建设、关爱留守儿童助力精准扶贫等领域，鼓励学生志愿者积极投入抗击疫情、厉行节约志愿工作，累计开展雷锋活动周、抗疫我先行、争当光盘侠、爱心献血、帮贫扶幼等志愿服务活动 120 余次，累计 6000 余名青年学生参与其中。被 2020 年萧山区血液中心评为区先进献血单位，获得献血活动优秀组织奖荣誉。学校将继续做好志愿者注册工作，结合团省委关于志愿者网上注册要求，进一步推广志愿汇 APP 网上注册和活动发布，实现了对大一大二青年学生的推广全覆盖。不断推动大型赛会志愿服务工作成果转化，总结经验，形成一套包含组织动员、招募培训、管理保障、实施运行等全方位志愿服务标准化工作体系。

● 学生社团活动

今年团委继续本着“精简项目、深化内涵”的原则，组织开展了科学文化艺术节、社团文化节、新生才艺大赛、高雅艺术进校园、“红五月”班级合唱大赛等多项校园文化活动，让同学们获得了更为丰富的校园学习生活体验。同时，进一步加强校园文化活动的品牌建设，深化校园主持人大赛、辩论赛、校园十佳歌手等品牌活动，积极组织参与浙江省 2020 年大学生艺术展演活动，获得 5 项一等奖，创历史之最，通过第二课堂培育项目，学生在校外各类素质拓展类竞赛中的获奖数量和质量再创新高。

学校以新苗人才计划及挑战杯系列竞赛的项目培育为抓手，提高青年学生科技素养和科研水平，助力青年学生培养创新意识和创新能力。2020 年学校共成功申报 7 个项目，获二等奖 1 项，三等奖 5 项。学校将继续推动师生合作研究项目申报及立项研究工作，为推进青年学生素质教育，师生创新创业项目搭建有效平台。

3 教学改革

3.1 聚焦防疫，抓好疫情防控新常态

面对突如其来的新冠肺炎疫情，学院在全力做好疫情防控的同时，遵循“停课不停教，停课不停学”的原则，实现“以课堂教学为主转变为以在线教学为主，以教学控制为主转变为以资源推送为主，以管理为主转变为以导学为主，以‘教’为主转变为以‘学’为主”的四个转变，系统推进线上教学各项准备工作。2019-2020 第二学期共有 647 门课程开启线上授课，线上开课率达到了 97.4%。在不一样的时空中，师生齐聚线上，演绎别样精彩的建院魅力课堂。

● 提前谋划，确保线上教学如期启动

高度重视，全面部署协调线上教学工作。学院在一月底即开始谋划准备线上教学事宜，全面实现教学方案优化到位、教学条件准备到位、主体责任落实到位、分类推进设计到位四个“到位”要求，结合学生生源特点，学校特色全方位做好线上教学准备工作。

分工合作，全面做好线上教学准备工作。教育技术中心、教务处负责推进线上教学的技术保障工作，全力确保做好专业教学资源库平台教师技术培训、师生答疑解惑以及平台的功能完善和应急保障工作。实行对教学系“一对一”的技术帮扶机制；通过在线答疑、网上培训、发放指南等方式，让教师能建课建班、会互动交流；开通分层分类的教学监控应用，制定“职教云+QQ”学习主载体，完善应急保障体系。



各教学系充分落实主体责任，迅速完成线上教学各项准备工作，组织教师以专业教学资源库平台为主，充分利用 QQ 群、钉钉群等技术平台，做好线上课程建设及学生数据导入，并完成每门课程 2 周以上教学内容、授课课件等教学资源的上传，并录制微视频对每次授课

重难点进行讲解。各系党总支、学工部等学生管理部门，通过召开辅导员大会、班级视频会议，发送《关于延期返校期间开展居家线上学习的通知》《学习指南手册》等方式，让学生了解新学期线上学习方式和相关要求；并为线上学习确有困难的学生提供帮扶及指导。

● 百花齐放，线上魅力课堂别样精彩

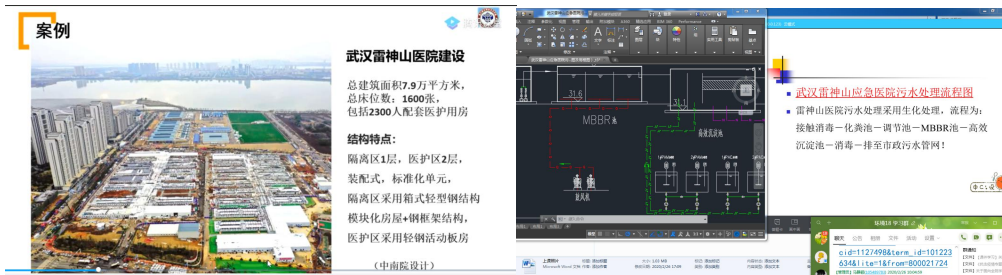
学院全体师生充分利用在线教学优势，创新教学模式、流程、管理和方法，采用直播、录播、慕课、虚拟课堂等多种形式，多平台、多形式、多预案地推进教学，把教学与抗疫工作有机结合，加强教师团队合作，突出在线教学设计、教学资源推送、辅导答疑和学习评价等环节，全面提高在线教育质量。



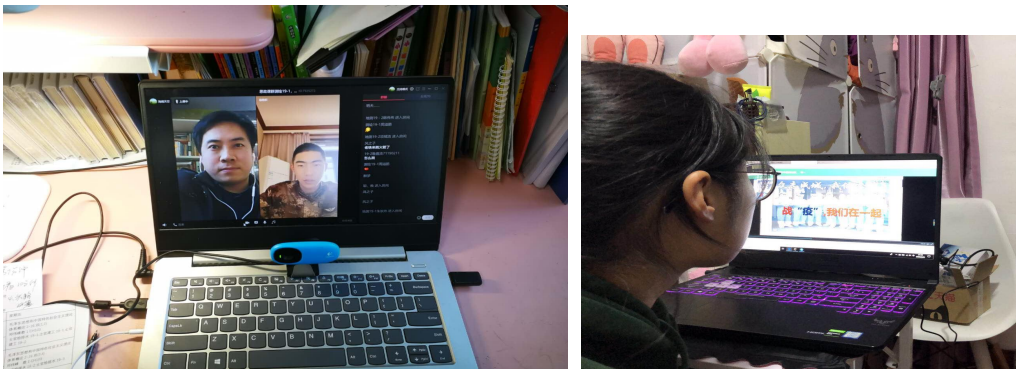
实时监管，线上课程全覆盖。为确保线上课程教学质量，学院充分利用学校内部系统和智慧职教大数据中心平台，实现对每门在线课程的实时数据统计和监管。



紧贴疫情，全面践行立德树人。在全面抗击疫情的过程中，涌现出了大量的感人事迹，为在线课堂创新，提供了大量课程思政和思政课程的素材，为在线课堂添彩。学院马静颖、刘明晖等老师结合建筑结构、施工、水污染控制工程等专业知识，介绍武汉雷神山医院建设案例，以此鼓励学生努力学好专业知识，宣传抗疫成效。



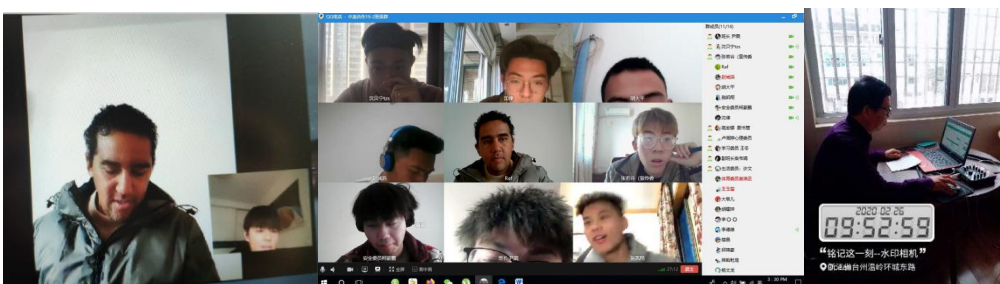
学院思政课程教师邓伟峰老师实时连线学院奋战在抗疫志愿者徐致轩, 邀请该同学分享抗疫体会与收获; 全国优秀教师王晨也在线上教学过程中, 全新添加抗疫案例。



全力以赴, 打造线上魅力课堂。学院全体教师秉持高度负责的态度、一丝不苟的精神、精益求精的追求, 从技术准备、教学内容等多方面进行创新, 克服各种困难进行全力以赴上好每一堂线上课。学院青年教师发挥信息技术能力较强的优势, 搭建线上教学直播工作室。



学院部分教师虽然身处疫情严重地区, 依然坚持线上教学不掉队。学院聘请的外籍教师身处湖北麻城、学院沈万岳等教师身处省内温州地区, 坚持按照课程安排完成线上教学工作。

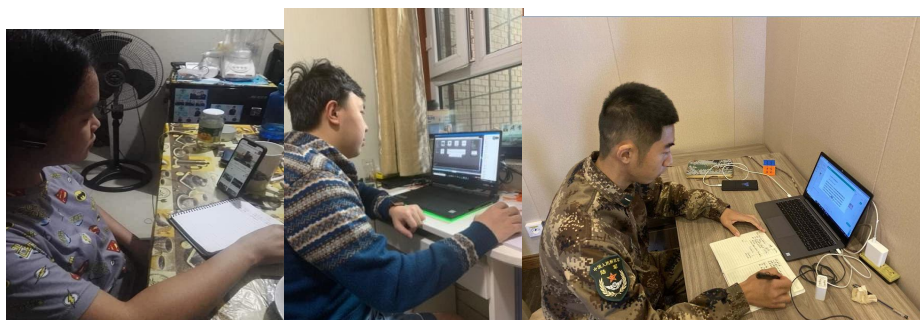


团队合作，发挥国家级项目优势。学院主持建设的职业教育国家级工程造价资源库为授课提供了丰富素材，同时资源库平台也为学、评、教的教学组织提供了强大支撑。学院相关专业充分利用资源库平台，构建课前课中课后全程资源库利用教学模式，提高了线上教学效率。建筑信息模型国家级教师教学创新团队通过共享已有的 BIM 建模教学微课资源、课程标准和教学案例等，实现教学内容的标准化和教学的规范化。仅仅一周时间已共享教学微课 69 个，涵盖了 BIM 建模相关课程教学的绝大部分内容。



● 天南海北，学子好好学习天天向上

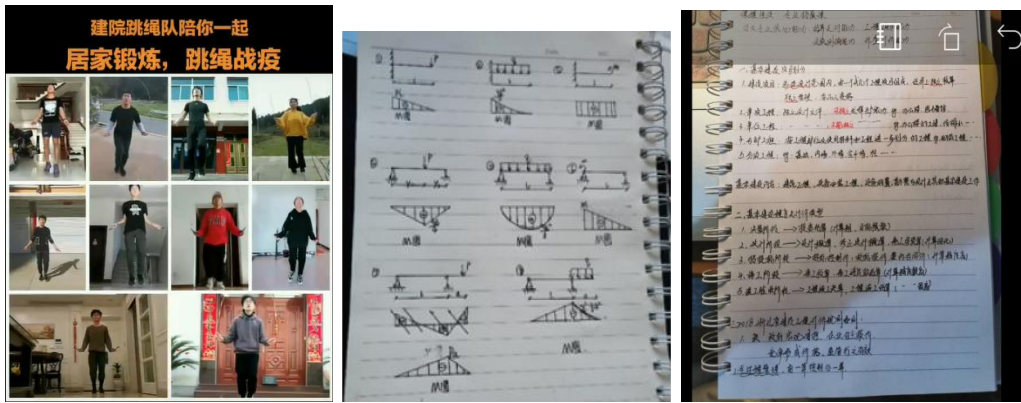
努力学习，学生自主学习效果佳。线上教学突破了时空限制，对学生的自我管理能力提出了较高的要求，学院的全体学生本着对自己负责的态度，严格执行学院各项线上学习要求，克服各种客观不利限制，按时上课、积极互动、认真练习，取得了较好的学习效果。从天山脚下的乌鲁木齐到南海之南的菲律宾，到处都是建院学子的课堂；从线上互动到线下练习，哪种都是建院学习的学习方法；从线上测验到线下笔记，处处彰显着建院学子的学习成效。



留学生（菲律宾）

八音布鲁特（新疆乌鲁木齐）

士官生徐致轩（疫区）



部分学生线上学习笔记

学生满意，线上教学收获肯定。线上教学实施以来，授课教师们根据课程整体教学设计，使用任务导向、头脑风暴、小组合作、直播课堂、案例分析等多种方法，引导学生主动学习、交流讨论、互动答疑，教学地点形式在变，老师和学生们热情不变。形式多样的线上教学获得，受到学生的普遍好评与肯定。

案例 2 停课不停课，云上教学一样精彩

为应对疫情对教学的影响，实现停课不停学的目标，浙江建设职业技术学院系统推进线上教学各项工作，全面开启了新学期的新课堂，在不一样的时空中，师生们齐聚云端，演绎了别样的精彩。

技术准备。相关团队全面线上教学的技术保障工作，全力确保做好专业教学资源库平台教师技术培训、师生答疑解惑以及平台的功能完善和应急保障工作。实行对教学系“一对一”的技术帮扶机制；通过在线答疑、网上培训、发放指南等方式，让教师能建课建班、会互动交流；开通分层分类的教学监控应用，制定“职教云+QQ”学习主载体，完善应急保障体系，助力上好在线教学的“第一课”。



教学实施。学校教师充分发挥信息技术优势，采用不同方式开展直播教学、互动教学等，突破时空限制取得了良好的效果。天南海北的学生通过网络汇聚云端，经济开展学习。学校

还为菲律宾留学生开设了线上教学课程。



创新教学。全体教师结合学校抗疫的伟大斗争，积极开展在线课堂教学的课程思政。马静颖老师利用武汉雷神山医院污水处理工艺引入水污染控制工程的课程。



3.2 聚焦整体，改革创新步入新阶段

● 跻身全国双高院校行列

2019年，教育部启动中国特色高水平高职院校及专业群遴选工作，学校满足遴选9项标志性成果条件，2019年12月，教育部正式发布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单，工程造价专业入选高水平专业群建设单位A档，为浙江省唯一一个入选高水平专业群建设A档的专业群。

● 两地三校区办学新阶段

学校与绍兴市上虞区人民政府共建浙江建设职业技术学院上虞校区。上虞校区占地面积500亩，建筑面积20万平方米，已于2020年9月投入使用，10月迎来首批新生。同时学校成建制合并吸收了浙江省建设厅干部培训学校，设立学院路校区，学校办学规模，服务能力提升。

● 完成浙江省优质校验收

学校接受了浙江省教育厅组织的浙江省高职院校优质校建设成果评估，评估专家组从管

理体制创新、优势特色专业群建设、双师型教师队伍建设、技术技能积累与服务、国际交流与合作对学校优质校建设成果进行了认真评估，对学校优质校建设给予了高度评价与肯定。

● 入选浙江省高水平学校

浙江省在 2020 年启动实施了省域高水平职业院校和专业群遴选立项工作，学校建筑工程技术专业群顺利入选高水平专业群 A 档建设项目，学校被确定为省高水平职业院校建设单位。

3.3 聚焦效率，教学组织架构新布局

● 实施“以群建院”

2020 年 5 月，学校以国家双高建设为契机，对原有二级学院的专业进行了调整和优化，依托优势特色专业，按照“专业基础相通，技术领域相近，职业岗位衔接，教学资源共享”的原则，对接产业链和岗位群将原有 28 个专业进行重新组合，形成了“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群，并以专业群重新组建了 5 个二级学院。

专业群名称（二级学院）	优势特色专业（龙头专业）	专业群（组群专业）
工程造价学院	工程造价	建设项目信息化管理、建筑经济管理、建设工程监理、房地产经营与管理
建筑工程学院	建筑工程技术	建筑钢结构工程技术、市政工程技术、建设工程管理和地籍测绘与土地管理
建筑艺术学院	建筑装饰工程技术	城乡规划、建筑设计、园林工程技术、数字媒体艺术设计
建筑设备学院	建筑设备工程技术	建筑智能化工程技术、建筑电气工程技术、建筑给排水工程技术、环境工程技术
管理与信息学院	城市信息化管理	计算机应用技术、文秘（建筑方向）、人力资源管理

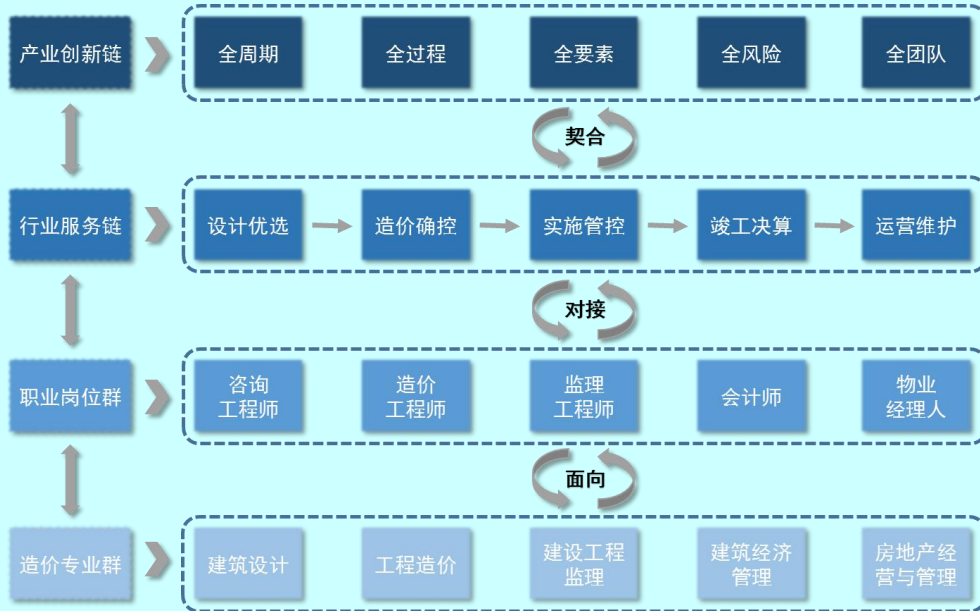
● 试点“四层架构”

以工程造价国家双高建设专业群（A 档）作为首批试点，构建“产业学院—专业学院—教学团队—工作室”四层教学组织架构，全面开展专业群人才培养教学模式创新，对接全过程造价咨询产业服务领域，构建了工程造价群产业学院，在产业学院框架下，成立 5 个专业学院，再依托专业学院建立 6 个教学创新团队，满足基础平台、特色模块、自选学习包等三级课程体系教学需求。同时打破原有教研室架构，按照课程体系和服务领域成立 10 个工作室，依托工作室开展“工学结合、理实一体、书证融通”的职业教育教学，不断提升教

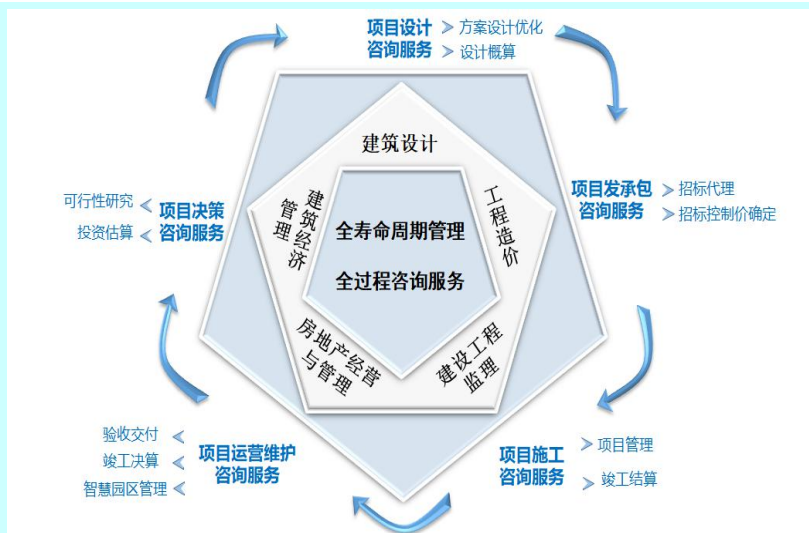
学效果。

案例 3 与创新链同向拓展新空间 以群建院打造发展新模式

以全过程咨询为基础，构建专业群组群新链条。按照“专业基础相通，技术领域相近，职业岗位衔接，教学资源共享”的原则，构建以工程造价专业为核心，以建设项目信息化管理、建筑经济管理、建设工程监理、房地产经营与管理专业为主体的工程造价专业群。

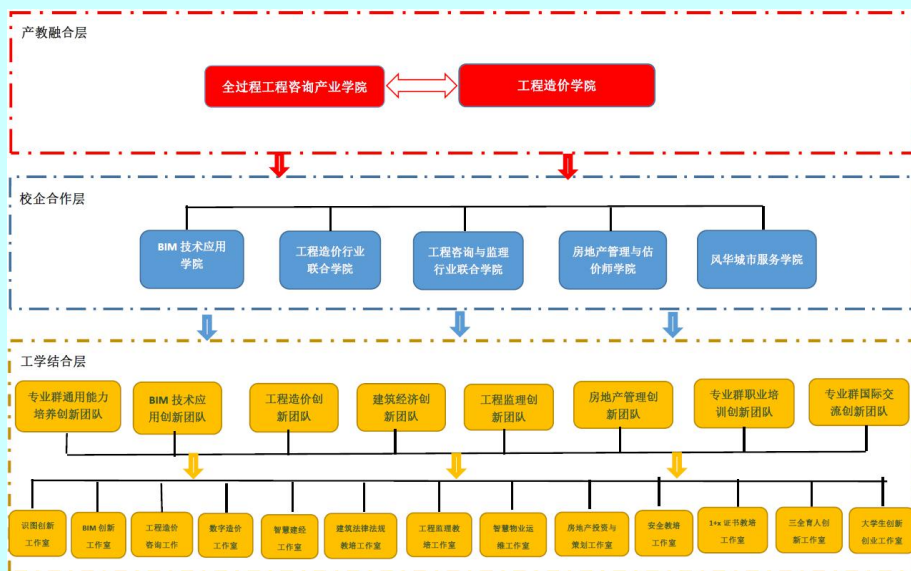


契合全面工程咨询管理产业创新链的新要求。即全周期、全过程、全要素、全风险、全团队，对接决策投资、设计优选、造价确控、竣工决算、运维成本等五大管理服务链；面向咨询师、造价师、监理工程师、会计师、物业经理人等五大岗位群，组建从决策、规划、设计、施工、验收、维修保养、后期运维的建设行业全生命周期管理、全过程咨询服务的专业群体体系。与创新链同向，提升专业群发展契合度；与服务链同频，提升专业群定位清晰度；与职业岗位群同步，提升专业群就业适切度；与群内各专业同基，提升集群间专业共享度。

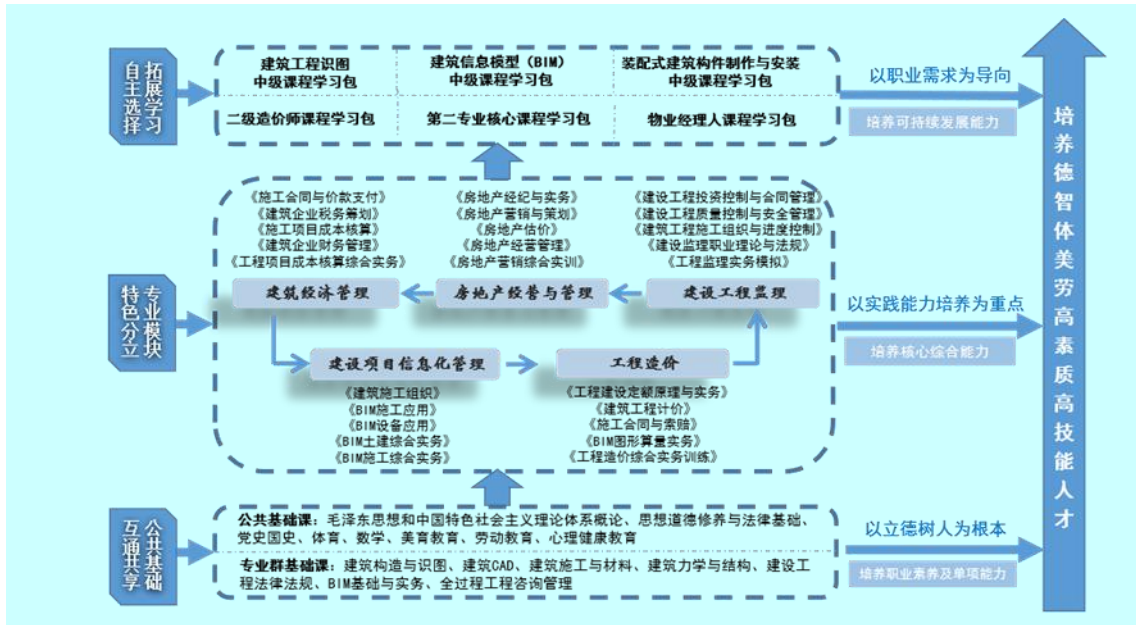


以产学研融合为核心，创建以群建院新模式。重新构建专业群“产业学院——专业学院——教学团队——工作室”四层教学组织架构，全面开展专业群建院管理新模式。

三、以书证融通课为关键，搭建模块课程新系统



围绕以建设工程投资成本收敛管理为主线专业群发展新系统，工程造价专业群根据核心能力培养和就业岗位，采用分层分类分方向，做更“专业化”的人才培养，构建“公共基础互通共享、专业模块特色分立、拓展学习自主选择”的专业群课程体系，制订“底层互通共享、中层特色分立、上层自主选择”的专业群人才培养方案及相应专业课程标准，将教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、技能要求、课程资源等诸多相关的教学因素巧妙、有机的融合。



3.4 聚焦智慧，数字校园打造新环境

2019年以来，学校先后被评定为全国职业院校数字校园实验校、浙江省智慧教育综合试点建设单位。2020年成功入选全国职业院校数字校园建设样板校。

● 智慧教室

构建了全景式资源管理云、实时视频录播课堂、互动课堂教学评价、VR虚拟互动实训等4个平台。建成了智能控制管理系统，通过智慧教学控制屏即可实现一键录课、一键直播，实现对教室的光、电、声、温度等环境参数进行自动调节。全景式资源管理云平台运用分组教学等多种教学模式，将教学资源调用、课堂管理、实时授课、板书、课堂实录等更多的教学功能进行了有效的融合。

● 智慧工场

通过建筑结构智能认知平台、施工工艺虚实一体平台、岗位综合训练实务平台、项目现场空中对接平台、实训教学开放管理平台等五大平台建设，实现“五融合”，即“实物模型+仿真软件”融合、“虚拟互动+实际操作”融合、“情境模拟+岗位体验”融合、“学校课堂+现场课堂”融合、“自主实训+智能考评”融合，实践了虚拟实训、仿真实训、实体实训、自主实训、教学资源、师生交流、考核评价于一体的信息化实践教学模式。

● 智慧学习

构建了包括校本专业资源库平台、校外优秀资源库平台、泛在化自主学习平台、校本核心课程资源平台的共享型专业教学资源云平台，服务学生自主学习和教师教学创新。建成教学资源综合制作中心，实现资源管理、发布、存储、教学互动、教学评价、自主学习、移动学习、资源共享等功能集成。

3.5 聚焦质量，课堂教学呈现新形态

● 疫情防控线上教学高质量

2020年上半年，疫情防控期间，遵循“停课不停教，停课不停学”的原则，学校组织了646门课程开启线上授课，线上开课率达到了99.8%，实现了“以课堂教学为主转变为以在线教学为主，以教学控制为主转变为以资源推送为主，以管理为主转变为以导学为主，以‘教’为主转变为以‘学’为主”的四个转变，学生积极参与互动，据职教云全国平台大数据统计显示，疫情防控期间，我院在线教学学生学习数据6项核心指标均列浙江省第1名。

● 标准化教学考试高效率

学校建设了集专业教学标准、专业课程标准、考核标准、授课计划、授课教案、授课课件、选定教材、教学案例、考试题库等于一体的专业教学标准库，面向全体专业教师、专业学生开放，教师依据此标准库的教学文件开展日常教学，学生以此作为自我学习的基本依据。建立了智能化标准化网络考试系统，设立了专项教学改革课题，第一批共建成19门课程的标准题库，学生随时登陆考试系统进行练习和测验，通过自主训练，随时解决教学中的难度和重点，提高课程考核的信度与效度，提升课程考核的效率。

● 实时课堂评价高标准

实行每课评价制度，每节课结束后，学生在职教云平台在线对教师授课情况进行评价，评价采用五星级，学生根据对本节课知识学习的掌握程度和教师授课情况进行勾选，并可以选择进行留言和互动，教师通过自己账号可以看到学生对课堂的满意程度，通过留言内容了解学生对知识的掌握程度，适当调整授课方式和节奏，学生对教师的在线评价将作为年末教学工作业绩的考核内容之一。

● 课堂教学竞赛高要求

本学年开展了2次教师课堂教学能力竞赛，要求教师和学生共同配合完成课堂实录，将

课堂教学过程中教师与学生的互动、翻转课堂等内容作为评分重要部分。共评选出一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项。

3.6 聚焦对接，培养体系体现新要求

以国家 A 档高水平专业群工程造价专业群为引领，以产业需求为导向，全面重构人才培养体系。

● 探索群人才培养方案

以《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》为依据，根据专业群整体所面向的技术领域，重构人才培养方案。按照专业群内专业基础互通性、职业岗位衔接性，形成专业群人才培养方案框架结构，新增专业群组群逻辑、群内专业通用培养目标、个性培养目标等新模块。

● 重构群课程体系

专业群制定了“专业群课程体系构建图”顶层设计，根据核心能力培养和就业岗位，采用分层分类分方法，构建了“公共基础互通共享、专业模块特色分立、拓展学习自主选择”的专业群课程体系，将教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、技能要求、课程资源等教学因素有机融合，形成底层互通共享（培养职业素养及专业群通用技能）、中层特色分立（培养专业核心能力与综合能力）、顶层自主选择（培养可持续发展能力）的新型课程体系。

3.7 聚焦共享，教学资源建设新成就

● 提质升级工程造价国家教学资源库

学校主持工程造价专业国家级职业教育资源库项目在 2019 年顺利通过教育部财政部组织的考核验收。该资源库根据工程造价管理模式改革、计价依据变革、政策环境变化等，以契合需求为导向，持续优化更新资源，资源内容更新比例已超过存储总量的 10%，资源内容更接地气，资源质量有更高标准。以推广应用为抓手，持续扩大覆盖范围，目前已经应用到全国 31 个省市自治区直辖市，为更好服务“一带一路”及工程造价咨询管理企业走出去，资源库每年新增 1 门双语课程，优质资源社会覆盖面持续推进扩大。在疫情防控期间，该资源库支撑了全国范围内诸多高职院校工程造价相关专业的线上教学运行。

● 新建两个国家资源库

学校作为第一主持单位联合上海城建职业学院、山东城市建设职业学院联合申报了“古建筑保护技艺传承与创新”资源库，作为联合主持单位与南京工业职业技术学院等单位联合申报房地产经营与管理专业国家教学资源库，两个资源库项目均已于 2019 年 11 月获得教育部正式立项发文并开始建设。

● 建好在线开放课程

本学年学校共被认定浙江省省级在线开放课程 9 门，学校高度重视在线开放课程的运用效果，全面支持课程团队面向省内兄弟院校开放相关资源，并组织开展线上教学实践。所有立项建设的在线开放课程均按照要求及时更新资源，开设在线教学班级。

3.8 聚焦融合，三教改革创造新生态

● 国家教师教学创新团队引领示范

学校成功申报建筑信息模型设计与制作（BIM）全国首批国家级职业教育教师教学创新团队，并在 2020 年度成功立项国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目专业领域重点课题，主持该领域共同体发展。学校以国家级教师教学创新团队为引领，全面推动相关试点证书团队的建设与培养。国家级教师教学创新团队相关成员先后参与了浙江省、云南等省组织的师资培训工作，服务全国 1+X 证书试点工作。

● “1+X”证书试点规模扩张管理规范

目前学校开展财务共享服务职业技能等级证书、企业网络安全防护职业技能等级证书、装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书、建筑工程识图职业技能等级证书、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书等五本证书的试点，被浙江省教育厅指定为浙江省 1+X 建筑信息化模型（BIM）试点协作组组长单位。试点规模从原来的一本证书扩大到五本证书，试点专业覆盖学校所有专业，证书考核认定工作规范有序。

● 书证融通创造三教改革新生态

将职业技能等级证书有关要求融入课程体系和育人全过程，结合各专业 2020 级人才培养方案的修订，将试点证书标准融入人才培养、融入课程标准。将最新试点证书标准融入课堂教学，结合试点证书的考核认定模式创新课堂教学方式方法，全面提升课堂育人质量。优化课程设置和教学内容，将职业技能等级初级证书和中级证书的知识内容贯穿理论与实训各

个环节，促进育训结合。

3.9 聚焦全面，课程思政再上新台阶

按照《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》，形成了全员全过程全方位育人格局。在“三全育人”综合改革背景下，提升课程思政育人成效。

● 全覆盖展开

以专业为“主载体”，以教师为“主力军”，以课程为“主战场”，以课堂为“主渠道”，全面开展课程思政建设，通过教研活动，学习课程思政相关文件，沟通交流课程思政元素如何融入专业课程及教学资源的建设应用。2020年组织课程思政优秀教学设计案例评比，共提交70多个优秀教学设计案例，覆盖到所有专业。

● 一体化推进

专业思政和课程思政进行一体化设计和实施，各专业人才培养方案设计融入课程思政，在专业人才培养的目标和规格设定、课程描述、学时设置等各主要方面规定课程思政要求。以人才培养方案修订为基础，进一步修订了课程标准，从课程定位、课程目标、内容组织、教学设计、资源选用、评价考核等各个层面融入课程思政元素，构建课程思政教学模式，既体现与专业的一致性，又有课程自身的相对独立性。

● 示范课引领

本学年建设完成5门专业课课程思政示范课建设项目，利用课程思政“示范课程”建设项目验收，开展教学公开课活动，共组织了6个场次示范展示，项目成果检视由负责人整体汇报、课程组成员课堂示范、建设成果展示等三部组成。全校专兼教师参加示范展示观摩活动，专家现场点评，引导教师积极主动把社会主义核心价值观融入课程教学，获得良好示范效应。

案例 4 用心汇聚多角度抗疫好载体，用情开启多维度思政云课堂

为全面贯彻落实好疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的总体要求和具体部署，思政教研室凝心聚力，科学谋划、精心准备、深入挖潜，积极探索开启多维度线上教学，努力讲好抗疫新学期第一课。

广渠道收集教学资源，全程支持好思政第一课。线上教学的高效高质量开展，需要优

质的教学资源库提供保障。充分利用好《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》等两门课程前期已开发完成立体式多样化教学资源；全新编制好20余例较具有针对性的思政课“抗疫”教学案例；提前谋划好《抗击疫情专题教育》思政公开课，展示中国制度优势，进行爱国主义教育，坚定师生打赢疫情防控战的信心。



“淬炼坚忍不拔的奋斗精神和天下为公的家国情怀”。邓伟峰老师根据士官班学生的特点，结合抗击疫情，对同学们提出做一个清醒的人、做一个智慧的人、做一个有信仰的人等要求，期望他们始终保持政治上的坚定，关注社会民生，关注国情世情，学会运用所学理论，用理论指导实践，做到无愧于青春、无愧于时代。通过QQ群直播等方式，与参加过抗疫志愿活动的同学连线，与他们交流抗疫的过程与感想。

“国之交在于民相亲，民相亲在于心相通”。上学期，我院迎来了建校以来首批留学生，来自菲律宾的留学生是我国与“一带一路”沿线国家友好交流的见证。为讲好中国故事、传播好中国声音、阐释好中国特色、展示好中国形象，思政青年教师洪德取担负起给留学生全英文讲授《中国文化》课程的重任。结合留学生实际情况，洪德取老师通过采用多媒体展示、语音讲解、文字说明、在线互动、课后交流、作业巩固等方式展开线上教学，提高留学生学习的积极性与学习效果。



三是多举措调动学生热情，全面参与好思政第一课。在职教云平台讨论区，同学们积极留言，参与抗疫学习和话题讨论。

刘欢同学说：“十天建设火神山医院，不仅仅体现出中国的实力，也体现出中国人民众志成城面对疫情的决心，更体现了中国制度的力量与优越性”。钱张园同学说：“每一位在一线工作的人员，他们是当之无愧的英雄，在特殊时期为了广大群众而牺牲自我，他们有些还未告诉自己的家人，偷偷地去一线支援”。我院抗疫志愿者徐致轩同学说：“志愿者服务，不仅仅是排查，防止病毒蔓延。更可以看到的，是大家的心，服务过程中的点点滴滴，都能触动心灵。”高梦倩同学说：“在志愿者活动中让我感受到了为人民服务的真谛，志愿者工作是一份传递爱心和温暖的事业……”。

3.10 聚焦双师，分层分类培养新阶段

● 树立师德师风典型，突出引领示范作用

学校以师德师风建设建设年为契机，大力推动学校师德师风制度化规范建设，常态化运用。一是制定师德规范、完善运行机制。以全面提升双师职业理想和职业精神为核心，以强化师德教育、严格师德规范、加强师德建设、解决突出问题为重点，制定了《2020年作风建设年实施方案》和《师德师风建设三年行动计划》，不断丰富和完善我校师德师风制度体系。分别举行新教师入职宣誓和退休老教师荣休仪式，不断增强教师的责任感和荣誉感；二是树立师德典型，完善宣传机制。疫情期间多种形式开展师德师风教育活动，深入挖掘广大教职员工在抗击新冠肺炎疫情期间遵守职业道德，教书育人、管理育人的平凡事迹，切实抓好师德师风典型人物的评选。推选王琳老师为浙江省“三育人”岗位建功先进个人，王晨老师获全国优秀教师称号，营造了风清气正的校园氛围；三是健全师德考核，完善长效机制。将教职工师德师风评价考核贯穿人才招聘引进、年度考核、岗位聘任、职称评审、干部选拔、科研申报、进修访学等教职工职业发展全过程、全周期，并以制度的形式明确师德师风考评结果在教职工发展中各节点的结果运用，确保师德师风的落地执行。

● 规范新教师入职培养，打造双师跟踪培养体系

严格实行新教师三年培养计划，修订完善《浙江建设职业技术学院新教师培养实施办法》，构建“起航、导航、领航”三阶段培养模式，培养期内为新教师配备教学经验丰富的校内导师和企业导师，通过实行“传、帮、带”双导师制，助力了新教师双师素质的提升。在起航阶段，把职业起航与岗前培训相关要求融合后开设培训课程，主要分为校本培训、委派培训以及拓展培训三个内容。2019-2020学年共组织新教师培训3期，共计180余人次参加培训学习。在导航阶段，通过参与课程设计、教案、备课、讲课以及微课制作等各教学环节及教学改革、专业建设和教学科研活动，帮助青年教师在参与专业建设与课程教学改革、科研技术服务过程中快速成长，并把信息化考证和教师资格认定作为该阶段成果考核的重要依据。在领航阶段，根据学校“双师型”教师队伍建设要求，派教师到企业锻炼提升专业实践示范技能，获得相应职称、职业资格或技能等级证书等。通过建立健全新教师培养机制，我校新教师在第三年都能拿到教师资格证，本学年共35位教师经考核认定取得教师资格证，基本达到“双师型”教师认定标准。

● 夯实双师队伍基础，打造协同发展共同体

我校始终加强校企互融互配师资培养，继续实施双师教师“双百工程”，聘请百余名企业兼职教师上讲台，设立大师工作室等培育一批能工巧匠参与教学，促进产教深度融合；同时选派 15 名优秀中青年教师参加浙江省访问工程师校企合作项目，选派 200 余名新教师、骨干教师等赴双师基地开展实践技能、技术研发等培训。通过完善外聘教师的分层聘用制度，分级使用和管理，不断提升了兼职教师库内师资质量，逐年稳步培养兼职教师在 50 人以上。目前我校专业带头人、骨干教师、双师型教师都有配对兼职教师并实施“专兼职互助计划”，兼职教师与校内专任教师“一对一”配对进行教学和实践指导，各取所长。专兼职教师组成团队，从企业调研到专业人才培养方案的制定，从课程标准的制定到具体的说课，各个环节都是由专兼职教师共同完成，将兼职教师的价值取向、职业操守、专业技术等基本素养融入人才培养标准。校企师资的深度融合，为专任教师接收企业最新技术、最新工艺等提供了便利，由企业专家、技术能手、企业骨干等各个层面的兼职教师提高了教学能力，打造了一批真正的“双师型”教师。

● 聚焦领军人才培育，打造高水平教学团队

围绕双高建设要求，引进和培育一批行业有权威、国际有影响力的万人计划教学名师、国家教学名师、突出贡献专家、世界工程技能大赛金牌选手、全国技术能手等复合型领军人才，本学年共引进 6 名高层次人才，其中 5 名正高职称，1 名世界技能大赛金奖获得者。同时我校始终树立教师协同发展、分类发展理念，实施“名师+团队+项目”培育模式，以教师分类管理与培育为着力点，以构建专业学习共同体为核心，共同打造高水平结构化的专兼师资队伍。2019-2020 学年，建筑信息模型（BIM）国家教学创新团队，充分发挥省级专业带头人引领作用，实施科学的团队建设，多维度构建适应时代要求的 BIM 育人体系，立项教育部建筑信息模型制作与应用专业领域重点课题，并为该领域重点课题牵头单位。团队共开展相关双师培训 50 人次，“1+X”社会培训 6243 人次，作为行业专家、评委等指导各类院校 16 人次，引领建筑信息模型制作与应用专业领域高质量发展。

● 深化人事制度改革，探索人才激励机制

优化职称评聘，突出正向激励。为充分发挥人才评价“指挥棒”作用，让职称成为做大做强专业技术人才队伍的“助推器”，鼓励更多优秀人才脱颖而出，我校 2020 年拟定《专业技术职务评聘岗位越级竞聘实施办法》并修订《专业技术职务评聘办法》。一是建立职称评

审绿色通道。对业绩特别突出和作出重大贡献的专业技术人员允许直聘、越级竞聘，打破逐级竞聘规则。二是完善评价标准。坚持把品德放在首位，注重职业操守。突出对创新能力的评价和对工作实绩的考核。三是促进职称评价与人才使用相衔接。坚持以用为本，根据评价结果合理使用人才，实现职称评价与岗位聘用、聘期考核、年度考核、人员晋升等用人制度有效衔接，真正实现“评聘结合”的目的。

完善激励机制，激发人才活力。探索不同形式的人才使用机制，针对不同层次人才，建立灵活的聘用、考核机制。同时，完善年薪制、协议工资制的实施方案，统筹解决社会保险、年度考核与聘期考核、年薪额度及其聘期内需完成岗位工作目标任务等系列问题，形成完善的按任务、按业绩、按贡献的绩效考核和分配制度，激励优秀人才的积极性和创造力。

案例 5 “建筑信息模型制作与应用”国家级教师教学创新团队

学校一直高度重视团队建设，出台“科技创新服务卓越团队”、“核心课程建设卓越团队”、“创新创业教育卓越团队”培育实施文件，“建筑信息模型制作与应用”教师团队 2019 年被确定为首批国家级教师教学创新团队。团队成员 20 人中教授及正高 4 人、副教授及高工 9 人，国家一级注册执业资格 11 人；团队拥有省级优秀教师 2 名，省专业带头人 4 名，省 151 人才 4 人。

校企融合建团队

学校与行业知名企业以名师为引领、以专业带头人为核心、以双师骨干教师为主体，企业技术大师、能工巧匠协同参与，组建专兼结合的团队，充分发挥“双师型”教师在教育教学、科技研发的团队效应，聚焦建设行业重点领域—BIM 技术应用，不断探索创新应用技术技能型人才培养模式，协同培育国家级教师教学创新团队。



技术融汇研系统

团队从 2012 年起研究 BIM 技术，探索开发基于 BIM 技术的识图仿真系统（EDUBIM 软件），国内首创开发的识图软件，广泛应用于建设类专业人才培养，推广应用到全国 30 多个省、直辖市的 600 多所中高职、应用型本科院校，软件销售额近 5000 万元。同时，建设完成 BIM 实训室 12 个（工位 660 个）、校企共建 BIM 工作室 2 个、VR 虚拟仿真实训室 2 个，设备投入经费 2300 万元。

育训融入创教法

学校于 2013 年开设建筑工程技术（BIM 技术）专业方向，是国内最早进行 BIM 教学实践的高职院校。团队实施基于建筑工程职业工作过程的模块化课程，不断完善实践教学体系，积极探索现代学徒制，推动协同育人；团队推进课程资源库建设，校企共建主持国家教学资源

源库 3 个、子项 4 个、国家级精品资源共享课程 3 门、省级 19 门。



书证融通育人才

积极开展 1+X 证书制度试点，将 1+X 证书融入“专业+”的人才培养中。团队指导学生连获三届国家级“建筑工程识图”技能竞赛一等奖，全国唯一；1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级考试首次通过率达 92.5%，领先于国内高职院校



3.11 聚焦数字，实训科技含量新进展

实验实训基地是促进学生全面发展的一个主阵地，对培养学生的创新精神和实践能力发挥着重要作用。根据国家职业教育发展趋势与政策指导，我院结合学校发展需要，着力提升实训基地信息化、科学化、规范化水平，同时加强安全管理，提高实训基地管理质量。2020 年，学校实验实训基地投入建设项目 21 项，根据建筑信息化发展趋势和上虞校区建设需要，主要有虚拟仿真能力提升项目、信息化设备新建和更新，以及上虞校区工业化中心和信息化中心项目建设。其中，2020 年优质高职建设项目 2 项；2020 高职高专专业建设补助建设项目 10 项；2020 年现代职业教育质量提升计划专项资金项目 3 项；2020 年双高建设项目 6 项。

● 紧跟行业发展趋势，推进实训基地信息化建设

随着信息技术的深入发展，其应用范围在建设行业日益扩展，建筑工业化、信息化已成为建设行业的重要发展方向。其中建筑工业化的实现程度则有赖于建筑信息化的发展水平。

因此，实训部把提升实训基地的信息化水平作为 2020 年度实训基地建设的重点工作。2020 年，学校先后完成城市地下综合管廊综合实训空间、智慧工场教学系统升级、建筑工程技术远程现场教学系统升级改造、建筑设计专业教室建设、园林工程技术专业园林虚拟实训信息平台、教师虚拟仿真能力提升项目、教学和社会培训正版软件采购、协同创新工作室二期建设、国家教学创新团队社会服务项目、1+x 职业技能考试信息发布系统等项目的建设。

● 服务学校发展需要，扎实推进分校区基地建设

上虞校区作为我院的新校区，包含有建筑工业化中心、建筑数字化中心等专业实训基地，也建有建材、测量等针对基础技能的实训基地。为保障上虞校区的正常教学，2020 年新校区实训基地建设密集开展，上虞校区数字化中心专业机房 160 平方米、120 平方米、100 平方米各个不同规模的机房投入建设并完成验收，实现了不同的教学需求。新校区实训基地建设结合建设行业发展趋势，经过学校整体统筹规划，建设起点高，规模大，类型齐全，体现了建设行业的发展要求，充分考虑目前和今后专业课程应用的需求。在充分满足教学要求前提下，也考虑教师科研需求以及社会服务的检测、鉴定等项目需求。

● 保障基地顺畅运行，加强实训基地安全化管理

做好实验实训室安全和环境建设工作是实验实训教学和科学研究的重要保障。随着国家对安全生产的日益重视，以及职业教育内涵发展的要求，客观上提高对实验实训安全的要求。对照新形势下安全生产的要求，并吸取近年来安全生产事故的教训，实训部通过系统排查实训场地内的安全要素，积极落实浙江省教育厅高校实验室安全系列检查，发现目前的实验室实训安全管理还存在一些有待改进和完善的方面。而近年来信息技术的发展也为实验实训安全水平的提升奠定了基础。因此，实训部通过制订安全工作计划，落实安全规章制度，完善安全工作程序，逐步把实验实训安全工作日常化、制度化、科学化。2020 年，实训部通过有效开展安全教育、完善安全管理工作程序、健全安全管理制度、建设应急能力等措施持续提升安全工作水平，为实验实训场地有序运行提供安全保障。

● 共建产教融合基地，探索校内基地混合所有制

学校与浙江中天智汇安装工程有限公司签署协议，合作共建“浙江建院-中天智汇安装产教融合实训基地”，开展校内实训基地混合所有制探索。校企双方将以产教融合实训基地为载体，共同培养安装类技术技能人才、协同研发建筑信息化技术，为我省建设行业转型升级提供智力支持。双方委派人员共同组建产教融合实训基地管理委员会，共同制定建设方案

和管理制度，指导实训基地开展工作，共担责任，共享成果。共建“浙江建院-中天智汇安装产教融合实训基地”是校企双方响应省委省政府《关于关于深化产教融合的实施意见》的重要举措，也为高职校内实训基地多元化发展进行了积极探索。

● **稳定校外实训基地，探索共建混合所有制基地**

学校继续推进校外实习实训基地建设，2020年度，累计建设校外实习基地763家。各级各类校外实习基地接受学生半年顶岗实习2509人，实习基地接受毕业生就业1101人。相较2019年度，各类校外实习基地数据均稳步增长，2019、2020年校外实训基地数据如下表。

项目		2019年	2020年	增量(%)
基地数	个	745	763	1.024↑
接待学生量	人次	12252	13301	1.084↑
接受半年顶岗实习数	人	2467	2509	1.017↑
接受学生就业数	人	1181	1101	0.067↓

学校与浙江江南正信工程造价咨询有限公司开展合作，新增混合所有制工作坊一家，共建了“工程造价混合所有制工作坊”，利用现有工程造价工作坊资源，以企业投入工程项目，学校投入专业教师与学生共同开展实际业务工作为合作模式，共同探索混合所有制工作坊建设。另外，学校还以“场中校”建设为重点，与兴红检测合作，企业投入项目和场地，学校投入设备使用权及教师学生参与等，共建了“建筑工程检测实训基地”；以“校中厂”建设为重点，与中天智汇安装公司合作，企业投入设备和项目，学校投入场地等，共建了“建院-中天安装实训基地”。截止目前，学校已探索了3种不同模式的混合所有制实训基地。

3.12 聚焦深度，创造产教融合新模式

● **校企合作共建“e游产业学院”**

绍兴市上虞区e游小镇是我省首批特色小镇，学校与绍兴市上虞区e游小镇管委会充分发挥双方优势，合作共建“e游学院”，为e游小镇企业培养专业人才，共同打造小镇人才生态链。双方紧紧围绕学院的数字动漫、影视制作等专业，由上虞区e游小镇管委会投入300万元，共建了“e游学院”，合作培养人小镇所需游戏、美工、动漫等专业设计人才。

● **新增3家产教融合专业发展联盟**

一是共建“e游产教融合联盟”。依托上虞区e游小镇，学校与小镇游戏动漫企业，发

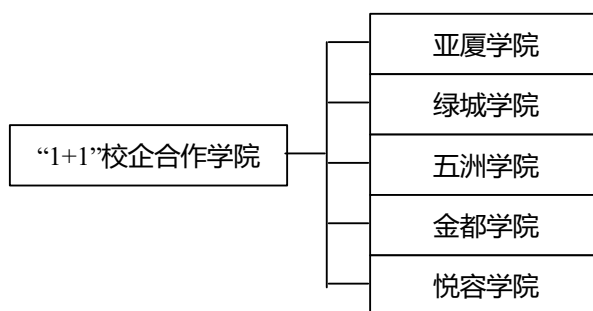
起成立“e游产教融合联盟”，作为双方共建的“e游学院”的重要智库和平台，各企业成员每年需接纳各学校成员单位青年教师实践锻炼，提高在职教师的实践能力，并向“e游学院”推荐行业专家共建“e游学院”双师型教师队伍。

二是共建“农污治理专业联盟”。为更好的推进我省农村水环境治理以及农污治理设施运维领域的高素质高技能人才培养，学校还牵头浙江浙大水业有限公司、浙江宏电环保科技有限公司、浙江农翰科技有限公司、浙江双良商达环保有限公司、浙江源态环保科技服务有限公司、杭州问源环保科技股份有限公司等7家农村水环境治理领域的知名企业，共同成立了“农污治理1+X”专业联盟。

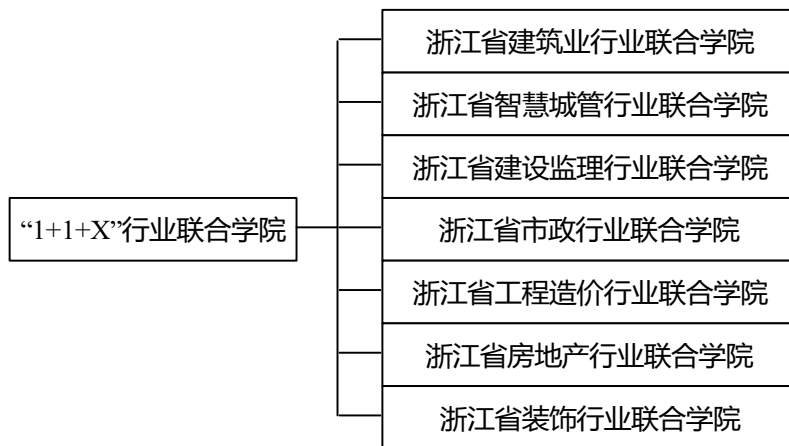
三是共同成立“杭州市建筑装饰产教融合联盟”。由杭州市教育科学研究院、浙江亚厦装饰股份有限公司以及学校牵头，在杭州市发改委、建委、教委，以及贵州省黔东南州教育局等部门的支持下，共同发起成立了“杭州市建筑装饰产教融合联盟”，并依托联盟各成员单位开展学习调研活动，设立“亚厦奖教金”奖励优秀教师，接受优秀毕业生来开展实习和就业。

● 深化学院“1+”系列合作办学

一是深化“1+1”企业学院人才培养。学校继续推进与金都房产集团有限公司、浙江亚厦装饰股份有限公司、绿城物业服务集团有限公司、浙江五洲工程项目管理有限公司、浙江悦容建设集团有限公司等合作共建的“金都绿色建筑联合学院、亚厦学院、绿城学院、五洲学院、悦容学院”等，共同开展人才培养，联合培养学生300余人。

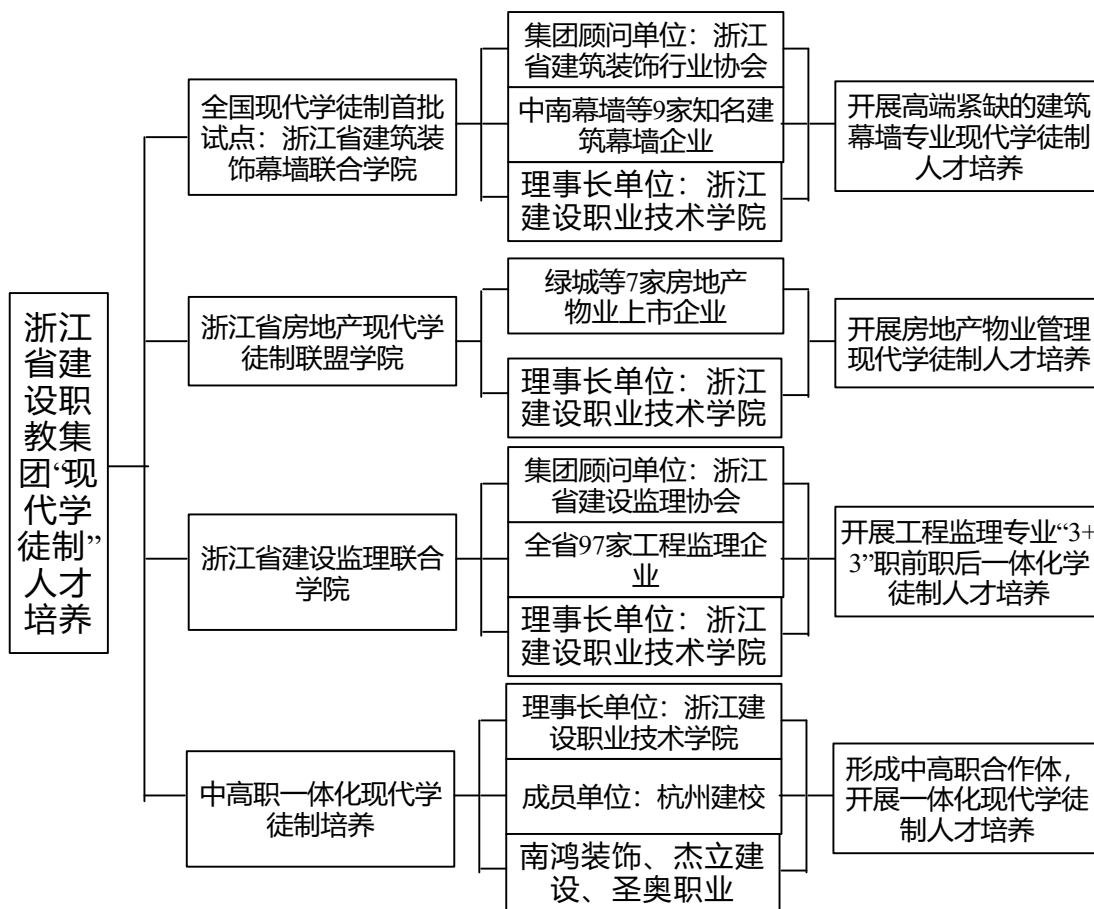


二是创新开展“1+1+X”行业联合学院人才培养。学院持续深化推进以行业协会牵头的“1+1+X”行业联合学院的人才培养，充分发挥行业协会的统筹作用，由行业协会统筹，校企“双主体”协同互融，统筹组建机构、遴选企业、资源开发、师资智库、行业实践和证书考核等，共同培养行业转型升级所需要的人才。截止目前学院已校企共建7家行业联合学院。



● 依托职教集团开展开展现代学徒制人才培养

今年10月，学校牵头组建的“浙江省建设职业教育集团”被评为全国首批示范性职教集团，其已成为学校开展校行企联合培养的重要基石。依托职教集团这个平台，学校积极开展现代学徒制人才培养，持续拓展并不断深化创新现代学徒制人才培养。



3.13 聚焦成效，完善质量保证新规划

作为浙江省第一批诊断与改进试点院校，学校目前已顺利圆满完成了三轮内部质量保证体系诊断与改进工作，诊改工作重点也由“专业切入”“反推管理”转向“问题总结”“制定规划”，保证质量保证体系的长期推进落实。

- **完成三轮诊改实践，完善诊改流程**

经过三年的诊改工作实践，我们从制度、组织、人员、规划、等方面不断完善学校内部质量保障体系，持续推进内部质量诊断与改进工作，坚持以质量第一为价值导向，结合优质校建设、上虞校区建设和“双高”专业群建设，继续践行以“专业诊断”为切入点构建内部质量保证体系，以“反推”形式开展学校工作的全方位诊断，落实“8字形”螺旋渐进式常态化、网络化、全覆盖，圆满完成了学校三轮内部诊断改进工作并提交相应诊改报告。

- **充实完善诊改资料，持续推动改进**

完成各系部诊断与改进资料查缺补漏工作。按照专业、系、部门分别建立档案，围绕目标、标准、规划、考核结果，请各系部、专业进一步梳理 2016 年以来诊改工作取得的成果、存在的问题、解决的措施，归纳提炼，完善资料，查缺补漏。同时，开展近三年诊改联系单梳理总结工作。对 2017-2019 年教学诊断与改进复核联系单进行梳理，针对专家提出的主要问题和建议进行核对，查看落实情况，明晰改进措施，实现持续改进，提升诊改工作实效。

- **诊改问题梳理提炼，努力形成闭环**

根据浙江省教育厅诊改复核要求，完成学校内部诊断与改进问题清单梳理工作，以问题为导向，分析总结了学校三年来诊改工作开展情况、存在的主要问题和困境，采取的诊改措施、改进成效，指明了持续改进努力的方向。同时由校内外专家成立专项督查专家组，针对存在的主要问题组织开展了多方向、多主题的专项复查，如：2020 年开展了“顶岗实习专项督查”、思政课程及课程思政“示范课程”建设项目督查，这块突出闭环对标查找短板，调整管理工作重点，切实追踪执行落实情况，稳步推进质量提升。

- **制定保证体系规划，开展课题研究**

高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作是一项具有根本性、全局性、稳定性和长期

性的工作。结合学校“十四五”规划制定工作，与时俱进地制定了《浙江建设职业技术学院“十四五”内部质量保证体系建设规划（2021-2025）》，使诊断与改进工作能够有效地、持续地与日常工作、学校重点工作有机结合，保证学校育人质量的稳步提升和良性发展。同时，围绕质量保证工作，深入研究之类的来一两句，成功立项 2019-2020 学年中国职业技术教育学会职业教育质量保障与评估专项研究课题 1 项、浙江省高等教育学会 2020 年度高等教育研究课题 1 项，以课题引领科研，以科研推进发展。

案例 6 开启“云督导” 赋能“云课堂”

为落实省教育厅“停课不停学”有关精神要求，发挥教学督导的专业和经验优势，更好地帮助教师优化教学设计、完善课堂结构，更好地提高线上教学质量，学校于第三教学周组织院级督导对 14 门次课程进行线上听课，其中，专业课 12 门，公共基础课 2 门。

被督导教师均按照学校线上教学要求，依托职教云平台开展教学活动，同时，结合其他平台进行教学辅助。选用的辅助教学平台主要有 QQ 群、钉钉群、腾讯课堂等。授课形式大致可分为四类：（1）全程直播，主要以视频直播形式开展，借助腾讯课堂、钉钉群、QQ 群分享屏幕实现；（2）穿插直播，主要有视频和文字两种形式，其中穿插视频形式的直播又分为头尾及中间过程多次穿插的视频直播，以及最后阶段进行的视频直播；（3）全部依托职教云授课，课前通过职教云平台或 QQ、钉钉等群向学生明确学习步骤和要求，引导学生学习 PPT、视频等课程资源，完成各项教学互动，同时在群中答疑讲解；（4）QQ 群引导、答疑，（体育课）教师上传动作演示短视频，学生练习、在职教云上完成互动，并在 QQ 群中发送自己的动作视频，教师给予纠正。



被督导课程均能根据线上教学特点精细设计教学各环节、组织开展教学活动，与学生互动密切且形式多样，能积极适应信息化教学方式，立足职教云平台，结合腾讯、钉钉等平台辅助，尽力确保线上教学质量。使云课堂教学资源更丰富、教学设计更科学、教学手段更丰富、教学保障更充分。

由于线上教学无法看到学生的学习状态，难以实时掌握学生的实际学习情况，下一阶段建议各教师进一步科学设计互动活动，及时关注学生提交的互动结果，分析学习掌握情况，评估教学效果，于后续授课过程中适当予以调整和跟进。同时可利用QQ群、钉钉群的便利，多与学生进行课后交流，及时答疑解惑，以此次线上教学为契机，逐步引导学生加强自我管理，提高自律性，学会自主学习。



表 3-1 教育教学

序号	指标	单位	2020 年
1	教职工工额定编制数	人	637
	在岗教职工工总数	人	567
	其中：专任教师总数	人	375
2	生师比	—	12. 21
3	双师素质专任教师比例	%	92. 27
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	33. 33
5	企业兼职教师年课时总量	课时	56964
	年支付企业兼职教师课酬	元	1922804. 96
	其中：财政专项补贴	元	1082055. 87
6	教学计划内课程总数	门	1310
	其中：线上开设课程数	门	783
	线上课程课均学生数	人	63. 51

教学满意度					
7			一年级	二年级	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次
		满意度	%	98.21	99.53
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	2944	624
		满意度	%	99.31	98.33
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	4048	4680
		满意度	%	97.12	98.15

4 国际合作

4.1 “一带一路”乘风破浪，丝路学院扬帆起航

为进一步服务国家“一带一路”倡议、推动我国建筑业“走出去”战略提供智力和人才支持，学校与菲律宾八打雁州立大学共同建设中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院，这是菲律宾首个丝路学院。与唐·博斯科大学共建中菲“一带一路”建筑职业教育联盟，双方共同牵头，推动中菲职业院校、行业协会的交流与合作，打造中菲建设职教国际品牌，为中菲的经济建设提供人才保障和技术支持。

今年5月，中菲项目申报外交部2021年亚洲合作资金项目，经浙江省教育厅遴选后作为浙江省唯一入选高职院校，被推选至教育部。7月，丝路学院项目喜获第三批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。8月，何辉校长受邀参加中国-东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展并分享中菲合作经验。

4.2 校企合作步履不停，国际育人初有成效

我校主动接轨“一带一路”伟大倡议，积极对接“走出去”中资企业，探索国际校企合作育人模式。我校开设面向国际工程方向的建筑经济管理专业，招收首批全日制的菲律宾留学生。通过“中国文化+专业技能”的人才培养模式，为菲律宾当地和在菲中资企业培养一批说中国语言、懂中国技术、爱中国文化的优秀建筑业技术工人和管理人员，让留学生成为中国教育的域外果实。

我校还充分调研在菲中资企业需求，遴选双语教师赴菲律宾授课，为当地企业人员开展中国文化和职业技能培训，帮助提升企业员工岗位适应能力，为服务“一带一路”提供智力支持。

4.3 双语课程提质增效，数字资源落地开花

今年6月，我校开展第二批双语课程建设工作，共有8门双语课程和3门国际元素微课程完成立项。截止目前，学校通过开展中外合作办学引进国际化课程38门，自主立项16门双语课程和7门国际元素微课程。为了提升国际化课程和专业育人内涵，学校召开中外合

作办学研讨会、国际化课程建设专题培训会，为参与国际化专业和课程建设的老师提供学习和交流的平台。

后疫情时代，国际化人才培养更多的会依赖数字化教学，国际数字治理和教育合作也将更加紧密结合。基于此，今年7月，学校以双语课程为基础，创建“一带一路”建筑技能传承和创新资源库，将通过建立在线开放课堂、海外名师课堂等方式促进优质教育资源共建共享，为推动教育服务模式和学习方式的变革贡献力量。

4.4 中德合作引进技术，打造协同创新平台

2020年，学校依托“中德建筑应用推广中心”，打造校企协同创新平台，在进一步引进国际绿色节能建筑技术的基础上，加强对新技术的应用推广，拓展合作深广度，提升合作内涵。

● 引进国外建筑新技术 拓展中德合作广度

根据中德建筑行业新技术专业人才发展战略联盟的工作计划，完成与德国国际合作机构合作搭建中德建设领域科技与教育联盟结业仪式，为参与培训的教师颁发了结业荣誉证书。依托“中德建筑应用推广中心”，围绕新兴产业，深化在绿色建筑节能环保等领域的国际技术合作，开展低能耗被动式建筑的国际新技术交流合作，推广绿色建筑理念；同时以“被动房”为主线，开设被动房培训课程。完成中德合作创新工作室的建设，完成喜利得建筑紧固技术培训中心的优化，完成的管道检测修复安全实训室优化方案。学校就共建中德技术合作中心、国际校企联盟、中德跨企业培训实践中心、建筑新技术的引进与内化、新技术的应用与推广、合作项目深化和拓展、在线学习平台、合作人才培养项目等8个议题与德国萨克森州建筑教育集团签订未来五年战略合作框架协议。进一步拓展了我院中德合作的深度与广度，为绿色节能技术的推广做出了积极的贡献。

● 打造校企协同创新平台 提升中德合作内涵

学校与中国城市规划协会地下管线专业委员会签署合作协议，进一步应用推广中德合作引进的新技术，参与中国城市规划协会地下管线专业委员会2020年年会，为推动国内外院校校企建立更深度的交流与合作提供了契机，为我省绿色建筑人才培养、建筑节能理念推广做出了积极的贡献。

发挥中德建筑职教联盟的枢纽作用，联结沟通中德双方中小企业，与德国萨克森州建筑

业促进协会共同搭建中德建设领域科技与教育在线交流平台，完成中德建设领域科技与教育在线交流平台试运行工作；充分利用跨国校企合作资源优势，通过社会人员新技术培训、在线学习培训等方式，搭建国内外企业之间沟通交流平台以及新技术推广与应用平台，推动基地发挥服务社会、服务地区经济发展的功能，推进行业的转型升级，成为有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地，提升中德合作内涵。

案例 6 共享“一带一路”战略机遇，促“丝路学院”项目发展

学校深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记对教育工作的重要指示精神，将落实高教强省战略作为着力点，抓住“一带一路”战略新机遇，通过创新打造中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院项目，实现学校国际交流合作跨越式发展，提升学校国际影响力。

1. 共建“一带一路”丝路学院

学校积极寻找菲律宾对口高校，达成双方对“一带一路”倡议的共识。2019年5月30日，学校与菲律宾八打雁州立大学签署战略合作协议，共同建设中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院。10月18日，学校与唐·博斯科大学签订战略合作协议，携手共建中菲“一带一路”建筑职业教育联盟。双方共同牵头，推动中菲职业院校、行业协会的交流与合作，打造中菲建设职教国际品牌，为中菲的经济建设提供人才保障和技术支持。学校在八打雁州立大学和唐·博斯科学院校区内建设实体教学学院，设立实体办公场所。2019年12月9日-13日，浙江建设职业技术学院中菲“一带一路”丝路学院访问团赴菲律宾参加中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院和中菲“一带一路”建筑职业教育联盟落成仪式。



2. 稳步推进丝路学院建设

学校积极探索，步步为营，循序渐进，以中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院为起点，在招收留学生、开展赴外培训方面不断探索，稳步推进丝路学院建设。

在两校的大力支持下，11月13日，首批菲律宾留学生进入学校经济管理系学习，打破了学校办学61年来留学生零的局面。学校培养的留学生毕业后既可以回菲律宾就业，也可留在中国工作。目前浙江交工集团股份有限公司，浙江中南控股集团等知名企业来校洽谈合作，希望我校留学生毕业后能直接送入企业，服务企业海外项目。



12月，学校还派遣三位优秀教师赴丝路学院，以中英文双语授课的方式，面向中菲“一带一路”丝路学院的学生，进行了《中国文化》、《中国建筑文化》、《中国水处理技术》等三门课程五次授课，受到了菲律宾师生的热烈欢迎，授课气氛活跃，师生互动热烈。



2020年7月，我校中菲项目成功入选第三批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。2020年8月，我校受邀在中国-东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展上分享中菲经验。



表 4-1 国际交流

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	8906	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	432	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	2020《加拿大木结构设计标准》课程标准被加拿大木业协会、美国贝茨技术学院认可；2020《绿色建筑设计》课程标准被德国萨克森州建筑业促进协会、美国贝茨技术学院认可；（2020）参与编制修订的《预拌砂浆机械喷涂抹灰工》职业技能标准被德国、奥地利等企业认可
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	2	2020年，在美国与美国贝茨技术学院设立海外人才培养基地；2020年，在加拿大与加拿大罗耶斯特文理学院设立中加人才培养基地。

5 服务贡献

5.1 服务国家战略

● 服务长三角一体化战略

为了深入贯彻落实《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》，更好的服务国家战略和区域经济发展，学校与上海城建职业学院、江苏建筑职业技术学院、宝业集团股份有限公司等作为原始倡议单位，共同发起成立的“长三角绿色智能建造产教协同创新联盟”。联盟成立得到了中国建设教育协会、长三角区域合作办公室、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局等单位的大力支持。



联盟主要围绕长三角区域一体化发展规划，以建筑业绿色化、智能化发展为目标，以育人为根本，以校企合作、产教融合为形式，以协同创新为途径，以标准研制、科研攻关、技能认证、培训实训、国家交流为主要内容，整合区域资源、聚焦整体优势、突出专业特色，通过加强联盟成员之间的协同合作，优化资源配置，探索形成智能建造产业发展和生态环境保护相辅相成，企业发展与院校人才培养相得益彰的新路子。为推动联盟更好的开展工作，联盟还成立了“产教协同创新研究院”和“科技服务办公室”。

● 服务乡村振兴战略

为推动我省美丽乡村建设，学校与浙江省村镇建设研究与发展会共同成立“乡村振兴学院、乡村振兴研究院”，并作为我省农村污水治理及运维领域的技能人才培养基地，校行企协同育人，推动深化产教融合。学校积极借助乡村振兴学院这个平台，紧紧围绕乡村振兴这个战略，牢牢把握农村水环境治理这个关键点，充分发挥学校优势，进一步深化学校与地方、学校与行业、学校与企业的深度融合，在校行企合作培养人才、产教融合育人方面形成独具

浙江特色的风景。



同时，学校还与浙江省村镇建设与发展研究会、德清县建设局等合作，共同围绕打造美丽乡村的关键环节-农村污水治理，于10月28日在德清举办浙江省2020届水环境治理年度论坛，共同展示我省农污治理领域的先进技术，研讨农污治理领域广受关注的热点问题，谋划我省农污治理的发展规划。

案例 7 校行企共建乡村振兴学院，服务美丽乡村创建

共建乡村振兴学院和乡村振兴研究院。为推动我省美丽乡村建设，学校与浙江省村镇建设研究与发展会共同成立“乡村振兴学院、乡村振兴研究院”，校行企共同培养乡村振兴人才，开展乡村振兴技术研发、拓展乡村振兴技术服务等。



建立农村污水治理和运维专业人才培养基地。学校紧紧围绕乡村振兴这个战略，积极借助乡村振兴学院这个平台，牢牢把握农村水环境治理这个关键点，充分发挥学校优势，进一步深化学校与地方、学校与行业、学校与企业的深度融合，并作为我省农村污水治理及运维领域的技能人才培养基地，校行企协同育人，推动深化产教融合形成独具浙江特色的风景。



成立农污治理“1+X”专业发展联盟。为更好的推进我省农村水环境治理以及农污治理设施运维领域的高素质高技能人才培养，学校还牵头浙江浙大水业有限公司、浙江宏电环保科技有限公司、浙江农翰科技有限公司、浙江双良商达环保有限公司、浙江源态环保科技服务有限公司、杭州问源环保科技股份有限公司等7家农村水环境治理领域的知名企业，共同成立了“农污治理1+X”专业联盟。



举办农污治理高峰论坛。学校还与浙江省村镇建设与发展研究会、德清县建设局等合作，共同围绕打造美丽乡村的关键环节-农村污水治理，于10月28日在德清举办浙江省2020届水环境治理年度论坛，共同展示我省农污治理领域的先进技术，研讨农污治理领域广受关注的热点问题，谋划我省农污治理的发展规划。

● 服务“山海协作”战略

为积极落实省委省政府重点工作部署，深入推进“山海协作”，务实开展“双高校”与加快发展县中职院校对口共建工作，学校结对帮扶“三门技师学院”，双方共同签署了“山海协作共建”协议，依托计算机应用技术专业，开展对口帮扶合作，积极推进两校的“双高建设”工作。同时，以此次“山海协作”为契机，提高站位，把省委省政府的决策部署落实好，不断拓展合作领域，创新合作内容，以点带面，持续深化中高职合作的内涵，提升校校合作的成效，形成校校合作可复制的盆景，打造中高职合作共建的示范窗口。

● 服务非遗保护战略

学校紧密围绕国家关于保护古建、传承古建文化的相关政策，以学校的国家级应用技术协同创新中心——“浙江省古建保护及技艺传承技术协同创新中心”为依托，开展古建保护技术创新和实施技艺传承人才培养。截止目前学校已新建三家大师工作室，分别是黄杨木雕大

师工作室、青田石雕大师工作室、浙南廊桥大师工作室；并依托大师工作室实施技艺传承人才培养，主要对具有浙江地域特色的廊桥、石雕、木雕及木构建筑如传统装饰构件等营造技艺进行继承和发扬，培育一批优秀的古建技艺传人，以推动我省古建保护修缮、手工技艺传承、古建技术创新发展。另外，学校依托技术协同创新中心，与全国白蚁防治中心合作，特别是对古建筑中的白蚁防治技术进行研究创新，对为古建长久留存和逐步修缮提供技术支持。

案例 8 传承工匠精神，培养古建保护及技艺传承人

浙江省古建保护及技艺传承应用技术协同创新中心 2018 年正式入选浙江省协同创新中心，中心以浙江省青田石雕技艺传承人才培养基地以及浙江省黄杨木雕技艺传承人才培养基地为依托，与中国工艺美术大师周金甫、浙江省工艺美术大师周蒋利、浙江省工艺美术大师王笃生共同合作成立“大师工作室”，以“现代学徒制”的模式已联合培养石雕、木雕等古建保护与技艺传承人才 300 有余。



行业、企业、高校三位一体联合办学，根据企业需求、行业引导、高校指导的特点，以“四方选择、三段结合、双线管理”的模式实行现代学徒制。课程分为理论部分和实训部分。项目全部总学时为 192 学时，其中理论课程共 32 课时，占全部总学时数的 16%，实训课程共 160 课时，占全部总学时数的 84%。实训部分主要由工艺美术大师制定实训计划，教授学生玉石雕刻、篆刻、木雕雕刻技巧、磨刀等实操技能。



多年来，大师积极收徒授艺，其中获省大师、高级技师以上荣誉称号的学生有 20 多名。近五年学生获第 44 届世界技能大赛优胜奖，国家技能竞赛一等奖 4 项，获省级以上科技竞赛奖 27 项，主持省大学生科技创新“新苗计划”项目 10 项，学生获授权专利 12 件。

5.2 服务地方工作

● 服务上虞“垃圾分类”工作

一是共建“上虞垃圾分类研究院”。学校与上虞区综合行政执法局等合作，共建上虞区城乡生活垃圾分类管理研究院，共同围绕垃圾分类开展技术研究和技术服务等工作，将研究院打造成服务上虞垃圾分类工作的重要平台，助推上虞区高水平高质量开展垃圾分类工作，使其成为创建“品质上虞”的重要支点。同时，积极发挥校地合作优势，整合政校、校际合作资源，创新垃圾分类管理工作领域可复制、可推广的“上虞模式”。二是与垃圾分类名企开展战略合作。学校与垃圾分类知名企业-浙江联运智慧科技有限公司合作，签署战略合作协议，共同围绕人才培养、课题研究、基地建设、人员培训等方面开展深入的合作。

● 服务上虞区建筑业转型升级

上虞是全国首批建筑百强县，学校以上虞校区启动使用为契机，与上虞区建筑业管理中心务实合作，积极与15家区骨干龙头建筑进行对接，进一步拓展校企合作，深化产教融合。重点围绕上虞区建设行业在工程总承包、建筑工业化等领域转型发展过程中的人才需求、技术研发需求、劳务用工需求等，以及装配式建筑的深化设计、装配施工等方面的技术人才要求，务实合作，推动上虞区建筑业转型升级。

● 服务地方终身学习需要

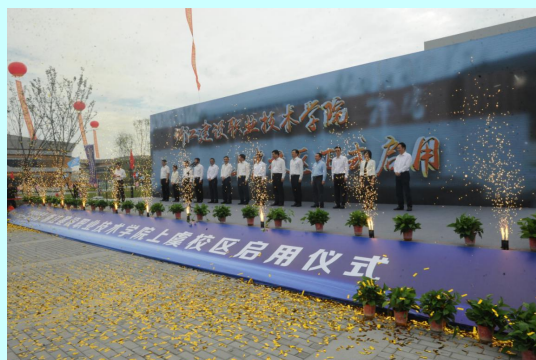
学校秉承全民学习理念，发挥学校建设类师资优势，贯彻服务国家终身学习战略，依托新建的上虞图书馆和学校实训基地，融合建设对外开放的终身学习基地。

学校依托“浙江省建设行业专业技术人员继续教育平台”，大力开展建设行业社会服务工作；同时学校作为“浙江省建设行业现场岗位人员资格考试试点单位”，积极服务建设行业转型升级所需要的现场管理岗位人员技能培训。2020年，学校为合作企业年培训员工82708人天。

案例 9 积极拓展办学空间 谋划校地产教融合新篇章

启动上虞新校区，助推地方人才培养。

学校与上虞政府合作共建的新校区启用，使学校办学空间得到了极大的拓展，标志着学校开启了校地合作的新篇章，为学校进一步深化产教融合，提升人才培养质量，努力打造“建设特色、浙江模式、中国典范、国际要素”的建设类职业教育中国名校夯实基础。



共建 e 游产业学院，打造 e 游人才生态链。上虞 e 游小镇作为首批省特色小镇，聚焦以游戏、电竞、动漫、影视等为代表的泛娱乐信息经济产业发展。我校依托计算机应用专业、数字媒体艺术设计等专业，与上虞 e 游小镇签署战略合作协议，共建 e 游产业学院，共同打造小镇产业人才生态链。



共搭垃圾分类研究平台，助力品质上虞建设。我校参与组建了全国首个区级垃圾生活分类管理研究院——绍兴市上虞区生活垃圾分类管理研究院，该研究院整合了政府高校、社会企业的优势资源，将打造成“产、学、研、用”于一体，实现垃圾分类

质量持续提升，提供可复制、可推广的垃圾分类“上虞模式”。

校地共融开展人才培养，推动传统建筑强县转型升级。为进一步拓展校企合作，深化产教融合，何辉校长一行赴上虞区建筑业管理中心与上虞区骨干龙头建筑企业进行了调研座谈。我校以上虞校区建设为契机，结合上虞建筑业转型升级和行业企业发展的需求开展多维度合作，助推建筑强县转型升级。



5.3 服务行业转型

一是服务全省“最多跑一次”审批制度改革。为推动审批制度改革，省建设行业主管部门推动开展施工图审查制度改革，学校教师承担编制了《建筑工程编码标准》、《房屋建筑和市政基础设施工程数字化图纸标准》等标准，为推动全省施工图数字化改革提供了基础支撑。

二是服务建筑业行业协会转型升级。学校积极对接浙江省建筑装饰行业协会、浙江省城建城管协会、浙江省工程造价行业协会、浙江省房地产业协会、浙江省房地产估价师与经纪人协会等建筑行业协会，组织开展和行业企业调研座谈，进一步深化创新学校“1+1+X”行业联合学院，校行企共同开展人才培养，服务行业转型升级。

三是共建“建院-中望华东区域技术服务中心”。学校与广州中望龙腾软件股份有限公司合作，双方强强联手，充分发挥双方特色优势，共同建设“建院-中望华东区域技术服务中心”，围绕1+X证书、技能大赛培训、企业社会人员培训、产学研和技术服务等领域展开合作，服务于华东地区建设类高职院校职业教育改革及校企融合发展。

5.4 服务企业创新

● 服务建筑名企创新

学校与南都集团、绿城服务集团、浙江交工集团等建筑名企开展合作，校企共同围绕企业人才需求，共同开展定制人才培养。与南都集团、绿城集团合作，重点围绕物联网、大数据及云计算技术在产业园区不断探索服务数字化、智能化的新路径方面，共同推进房地产专业实训基地智慧化建设。与浙江交工合作，双方重点围绕校企双主体育人，校企共办专业学院，地下综合管廊建设、装配式建筑基地建设、企业人员继续教育培训以及共建校企智库等方面开展新的探索，充分发挥双方在各自优势领域中的重要作用，实现不断深化融合。

● 建立服务“融”平台

学校将“建设行业专业技术人员继续教育平台、科技创新研究所”、科技创新工坊等平台重新整合，建设社会服务“融”平台，分别从社会培训、技术研发、技术服务等角度，服务企业技术创新，开展技术服务。学校成功服务了三家省级企业技术中心和一家省级企业技术研究院。

● 积极开展技术服务

学校教师积极围绕企业复工复产的需求，积极开展技术合作，拓展技术服务，共同开展技术合作 50 余项目，到款 2300 余万元。2020 年，与企业合作授权各项专利 128 项，其中发明专利 6 项，专利转化 19 项。

表 5-1 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	2737.04	
	技术服务产生的经济效益	万元	5256.67	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	293.62	
3	技术交易到款额	万元	1008.39	
4	非学历培训服务	人日	137828	
	其中			
	技术技能培训服务	人日	137828	
	新型职业农民培训服务	人日	0	
	退役军人培训服务	人日	0	
	基层社会服务人员培训服务	人日	1151	
	非学历培训到款额	万元	2630.42	

6 政策保障

6.1 凝聚多方合力，建成上虞校区

在省委省政府、省建设厅、省教育厅大力支持以及绍兴市委市政府、上虞区委区政府全力协作推进下，9月28日学校上虞校区正式投入使用。上虞校区设立国际教育合作学院、建筑与艺术学院、管理与信息化学院和一体化学院四个二级学院，拥有教职员工175人，开设21个专业，今年共录取新生1935名。上虞校区的正式启用，使学校的办学空间得到极大的拓展，发展潜力获得大幅度提升。

6.2 完善治理体系，提升治理能力

一是科学调整组织架构，优化部门职能配置，根据上虞校区运行管理的需要，新成立上虞校区管委会（筹），根据学校提升治理体系和治理能力现代化以及“双高计划”建设需求，撤销原教学系机构设置，新成立建筑工程学院等九个二级学院，强化二级学院育人的主体地位和责任机制。

二是启动编制“十四五”规划。制定“十四五”规划编制工作方案，确定了“1+X+N”的规划框架，即1个学校主规划，X确定为7个专项规划，N确定为10个二级学院（部）规划，形成“以主规划为领，以专项规划为行，以学院（部）规划为列”的横向到边、纵向到底的矩阵式规划框架。面向全校师生员工和广大校友开展“建言献策‘十四五’，共绘建院新蓝图”活动。

三是修订完善学校章程。推动党对高校领导的要求、新时代高校党的建设的要求进章程，以坚持和完善党委领导下的校长负责制为根本，加强制度建设，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，开展制度文件的“废改立”工作，形成以学校章程为基本准则、党建工作与治理结构全面融合的现代大学治理体系。建立完善萧山校区、上虞校区和学院路校区功能布局协同发展，构建促进资源流动和汇聚的协同机制。完善校院两级运行管理机制，强化二级学院育人的主体地位和责任。

6.3 深化教学改革，提升教学质量

一是编制双高建设方案。按照打造“建设特色、浙江模式、中国典范、国际要素”的建设类职业教育中国名校的建设目标，重点落实“1个引领、4个打造、5个提升、2个特色”12项重点任务，学校完成了“双高计划”建设方案的编制和申报工作，并已经通过教育部专家评审。

二是推进教育国际化进程。开展学校第二批双语课程、国际元素微课程建设工作，提升学校国际化水平，积极接轨国际先进的教学理念、教学内容和教学方法，提高人才培养质量。

三是提高教学科研水平。制定出台了《浙江建设职业技术学院浙江省教育厅一般科研项目管理办法》、《浙江建设职业技术学院纵向科研经费管理办法》《浙江建设职业技术学院专著出版管理办法》《浙江建设职业技术学院专利工作管理办法》《浙江建设职业技术学院科研成果及转化奖励办法》等制度，提升学院服务国家发展战略能力、自主创新能力和高层次人才培养能力。

四是健全教学奖励制度。开展院级教学成果评比活动，充分调动广大教职员工的积极性和创造性，鼓励教职员工、教学基层单位积极开展教育教学研究，深化教学改革，加强教学基本建设，不断提高教学水平和教育质量。

五是提升线上教学水平。做好了疫情防控期间教学运行和管理工作的。本学期共有646门课程开启线上授课，线上开课率达到了99.8%。据职教云全国平台大数据统计显示，疫情开始至今，我院在线教学多项关键指标均列浙江省第1名。

6.4 创新体制机制，加强师德师风

制定《“2020作风建设年”实施方案》，进一步推进从严治党向纵深发展，夯实主题教育成果，推动正风肃纪工作常态化、规范化，保持学校风清气正的政治生态。制定《浙江建设职业技术学院全面深化“三全育人”综合改革实施方案》以立德树人为根本，统筹各方育人资源，强化平台建设，创新体制机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成具有学校特色的“三全育人”模式。制定《浙江建设职业技术学院专业技术职务三年（2020-2022）评聘规划》，深入实施“人才强校”战略，加大高水平专业带头人以及急需紧缺专业人才的引进力度。

6.5 打造智慧校园，“最多跑一次”

打造了浙江省高校校务服务“最多跑一次”的改革样本，围绕“流程”这个关键字，全面梳理优化重构流程，构建业务大协同模型，建立业务流程管理平台，基于此建成网上办事大厅、智慧社区 APP、建设项目库、会议刷脸考勤等多个系统应用。围绕“数据”这个关键字，重构数据标准，建立数据治理平台和综合服务平台，开展数据交换、转换和统计服务，为改革工作提供精准的数据服务，建设成果入选教育部“管理信息化优秀管理集”，改革经验被浙江省委深改办《竞跑者》、教育厅官微多次宣传。

案例 10 四转变 六个办 三聚焦，打造“最多跑一次”改革样本

学校围绕“以教师为基”、“以学生为本”的办学理念，率先在全省高职院校启动“跑改”工作，打造全省高职院校“最多跑一次”改革的建院样本，引领学校高水平特色发展，提升学校治理体系与治理能力现代化，推广辐射多个兄弟院校。

力促“四转变”，推出高校“跑改”新理念。力促定位转变，将“最多跑一次”改革工作的定位是实现学校自身改革和现代化治理的总抓手；力促观念转变，坚持用户需求导向，服务用户办事体验；力促路径转变，建立业务大协同模型，提升学校扁平化治理水平；力促模式转变，学校坚持自主开发、自主设计、自主管理。

统筹“六个办”，展出高校“跑改”新形象。全面梳理“主动办”，制订学校“最多跑一次”服务清单，先后公布四批优化重组并上线的服务清单，共计 221 个事项；优化流程“高效办”，建立“服务事项全周期管理”的网上应用，实现服务事项全周期在线管理；完善窗口“集中办”，扩大窗口集中办理事项，实现一站窗口式服务；数据跑腿“网上办”，完善网上办事大厅，面向师生提供线上跨部门、跨系统的办事流程；强化服务“帮助办”，研发“智慧成长社区”APP，基本实现移动办公、生活服务等功能；公开透明“监督办”，对所有部门的服务事项进行统计分析公开排名，纳入各部门的年度考核。



紧盯“三聚焦”，改出高校“跑改”新质量。聚焦零跑腿，打造“易办、易批、易查、易问”的一站式网上综合服务大厅；聚焦小微权力，打造特色明显建设项目库管理系统、职称评聘管理等服务应用，实现权利在阳光下运行；聚焦技术引领，打造统一赋能和集中管理

方便快捷的智能应用。

截止目前，学校已实现 90%以上的校务服务事项师生到部门办事“最多跑一次”，75%事项实现“零跑腿”，全部高频事项实现全流程在线办理，服务事项 100%实现“掌上批”。



7 面临挑战与展望对策

7.1 面临挑战

一是新一轮职教改革带来挑战。《国家职业教育改革实施方案》把职业教育，尤其是高等职业教育的改革和发展，提到了前所未有的历史高度。习近平总书记“发展职业教育前景广阔、大有可为”的重大论断、李克强总理在政府工作报告里的具体部署，表明了党中央对职业教育重视的程度之高，推动职业教育改革发展的力度之大，我国职业教育迎来了新的重大发展机遇。教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，表明我国职业教育进入提质培优、增值赋能新阶段，高等职业教育正由数量普及阶段转向内涵发展阶段，特别是学校“双高计划”的入选，为学校专业建设与人才培养注入了新的动力，激发了新的活力，提供了更大的舞台。

二是行业转型升级带来挑战。建设行业是国民经济支柱产业、民生产业和基础产业，为推进我国城乡建设和新型城镇化发展、缓解社会就业压力做出重要贡献。目前在以“新基建”为引领推动建筑行业高质量发展的时期，传统建筑业的改造升级，需要提升全要素配置效率，发展全过程工程咨询；需要提高全产业链生产效率，发展协同工作模式。“新基建”的发展为传统建筑业带来难得的发展机遇。因此在今后较长的时期内，建筑业发展总体上仍处于重要战略机遇期，肩负推动建筑产业现代化、推进建筑节能与绿色建筑发展、发展建筑产业工人队伍等转型升级任务，具有强大的发展空间与动力，为学校专业建设与人才培养提供了强大的行业机遇。

三是人才培养质量面临新的挑战。建筑行业市场化、工业化、信息化、国际化发展趋势，建筑业技术创新、管理创新和业态创新，传统建筑业与先进制造技术、信息技术、节能技术的融合，绿色建筑和绿色建材、建筑节能减排等一系列行业发展最新要求，迫切需要严谨专注、敬业专业、精益求精、追求卓越的鲁班巧匠。培养具有一专多能、工匠精神的高素质技术技能人才，推动人才培养高质量发展，是学校专业建设与人才培养面临的新挑战。

7.2 展望未来

以学校双高建设和“十四五”规划编制为契机，一方面着眼于提高学校综合实力和核心竞争力，另一方面注重外延拓展，提升办学空间、办学规模、办学条件，统筹推进学校软实力和硬实力的双重提升，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，打造高素质建设技术技能人才培养高地，为浙江建设“新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”贡献建院力量。