

内容真实性责任声明（格式）

学校对 衢州职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

高文

2020年12月30日



衢州职业技术学院
QUZHOU COLLEGE OF TECHNOLOGY

高等职业教育质量年度报告 (2020)

衢州职业技术学院
2020年12月

衢州职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

目 录

一、学院概况.....	1
（一）学校定位.....	1
（二）专业设置.....	1
（三）办学条件.....	2
（四）办学经费.....	2
二、学生发展.....	4
（一）招生改革.....	4
（二）学工队伍建设.....	5
（三）思政教育.....	7
（四）学风建设.....	8
（五）奖优助学.....	9
（六）社团活动.....	11
（七）校园文化.....	14
（八）心理健康教育.....	15
三、教学改革.....	18
（一）专业建设.....	18
（二）课程建设.....	22
（三）师资队伍建设.....	25
（四）校内外实训基地建设.....	26
四、培养质量.....	30
（一）毕业生就业、创业率.....	30
（二）毕业生满意度.....	30
（三）毕业生月收入与专业相关度.....	30
（四）毕业生企业、行业与地区分布.....	30
（五）毕业生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖.....	30

(六) 专升本比例.....	31
(七) 毕业生素养提升.....	31
五、国际合作.....	33
六、政策保障.....	34
(一) 制度保障.....	34
(二) 质量监测与评价.....	34
(三) 经费保障.....	35
(四) 智慧校园建设保障.....	36
七、服务贡献.....	38
(一) 服务平台.....	38
(二) 社会培训.....	39
(三) 企业咨询.....	40
(四) 宣讲活动.....	42
(五) 健康服务.....	42
(六) 志愿者服务.....	43
(七) 精准扶贫.....	43
八、面临挑战.....	46
(一) 现有挑战.....	46
(二) 应对措施.....	46
附表.....	49
表 1 计分卡.....	49
表 2 学生反馈表.....	50
表 3 资源表.....	51
表 4 国际影响表.....	52
表 5 服务贡献表.....	53
表 6 落实政策表.....	54

一、学院概况

(一) 学校定位

(二) 专业设置

(三) 办学条件

(四) 办学经费



一、学院概况

(一) 学校定位

衢州职业技术学院是 2002 年经浙江省人民政府批准成立的公办全日制高等职业院校。学校以立德树人为根本任务，以“俯身贴地，立足衢州，面向四省边际，服务区域经济社会发展”为办学定位，以“建设高水平专业群为引领，全力推进高水平高职学校建设，全力打造四省边际职业教育‘桥头堡’”为办学目标，坚持立德树人，知行合一，培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

(二) 专业设置



图 1-1：学校专业设置

学校设有医学院、艺术设计学院、经济管理学院、信息工程学院、机电工程学院和文化旅游学院 6 个二级学院，共开设 22 个专业。

国家级骨干专业 2 个：护理和艺术设计；

中央财政支持建设专业 3 个：艺术设计、光伏工程技术、机械制造与自动化；

省级优势、特色专业 7 个：应用电子技术、护理、艺术设计、助产、计算机应用技术、会计和汽车检测与维修技术；

省级高水平专业群（B 类）2 个：护理（医护康养）、计算机应用技术（工业互联网）。

（三）办学条件

对照教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）的通知，我校基本办学条件指标全部合格，监测办学条件指标中除生均占地面积外，其它指标均合格（见下表 1-1：办学条件表）。通过横向比较，除与面积有关的指标外，其它各项办学数据都在逐年优化，逐渐接近全省中位数甚至高于全省中位数。

表 1-1：办学条件表

项目名称	2018 学年	2019 学年	2019 学年省中值
生师比	13.25	14.89	14.68
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	77.03	80.27	80.00
生均教学行政用房（平方米/生）	16.90	16.00	17.96
生均教学科研仪器设备值（元/生）	12855.14	13784.66	14703.11
生均图书（册/生）	93.65	91.02	86.06
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	32.86	29.77	34.98
生均占地面积（平方米/生）	39.89	37.75	58.23
生均宿舍面积（平方米/生）	7.48	7.07	9.91
生均实践场所（平方米/生）	7.09	6.65	8.38
百名学生配教学用计算机数（台）	39.66	41.54	42.13
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	14.37	14.26	11.17
生均年进书量（册）	3.19	3.13	3.30

（四）办学经费

经费收入方面，我校生均经费收入 29109.49 元。分项收入中，我校学费收入占比 27.70%，高出全省中值约 2 个百分点；财政经常性补助收入 10125.86 万元，占比 49.55%，比全省中值 41.97%高出约 7 个百分点，与前两年比较，财政经常性补助收入占比有了较大提升。学校经费支出方面，教学改革及研究、师资建设和图书购置等经费近三年仍呈增长趋势（详见下表 1-2：学校经费收支情况表）。在我校总体规模偏小的情况下，这些数据表明了学校领导十分重视师资队伍建设和教育教学工作，学校教学工作的中心地位得到了充分体现。从总体上看，学校近三年的总收入和总支出都增速趋于稳定，稳中有增，学校整体收支平衡。

表 1-2: 学校经费收支情况表

项目名称		2017 年	2018 年	2019 年	省中值
学校经费收入总额 (万元)		15756.93	16603.3	20436.61	27660.01
学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生)		24327.89	25200.43	29109.49	29267.78
学费收入	金额	5233.6	5411.88	5661.83	7244.39
	比例 (%)	33.21	32.6	27.7	25.29
财政经常性补助收入	金额	7419.93	7493.32	10125.86	10974.69
	比例 (%)	47.09	45.13	49.55	41.97
中央、地方财政专项投入	金额	2015.58	1909.06	1684.62	3706.41
	比例 (%)	12.79	11.5	8.24	12.83
社会捐赠金额	金额	11.6	12.05	33.34	32.62
	比例 (%)	0.07	0.07	0.16	0.17
其他收入总额	金额	1076.22	1776.99	2930.96	2594.45
	比例 (%)	6.83	10.7	14.34	9.42
学校经费支出总额 (万元)		15378.15	16589.52	20436.61	25438.66
基础设施建设	金额	403.69	557.31	675.92	1178.53
	比例 (%)	2.63	3.36	3.31	6.1
设备采购	金额	786.78	1312.85	1141.06	1463.5
	比例 (%)	5.12	7.91	5.58	5.84
教学改革及研究	金额	472.53	531.8	637.8	1145.84
	比例 (%)	3.07	3.21	3.12	5.07
师资建设	金额	429.83	483.01	567.11	753.96
	比例 (%)	2.8	2.91	2.78	2.69
图书购置费	金额	178.02	155.95	169.09	111.92
	比例 (%)	1.16	0.94	0.83	0.48
日常教学经费	金额	2672.74	3012.62	3534.78	4844.45
	比例 (%)	17.38	18.16	17.3	20.67
其他支出	金额	10434.56	10535.98	13710.85	13587.34
	比例 (%)	67.85	63.51	67.09	54.76

二、学生发展

- (一) 招生改革
- (二) 学工队伍建设
- (三) 思政教育
- (四) 学风建设
- (五) 奖优助学
- (六) 社团活动
- (七) 校园文化
- (八) 心理健康教育



二、学生发展

（一）招生改革

构建普通高考招生（普通类、艺术类、体育类、单独考试招生）、提前招生、“中高职一体化”、高职扩招“四位一体”的多元招生模式，提升生源质量。

1. 2020年我校共录取考生2291人（含2019年12月高职扩招189人），分类招生情况如下图所示。

2. 服务区域经济转型升级，适时调整专业，2020年新设大数据技术与应用专业，受到考生欢迎，录取最高分高达539分。

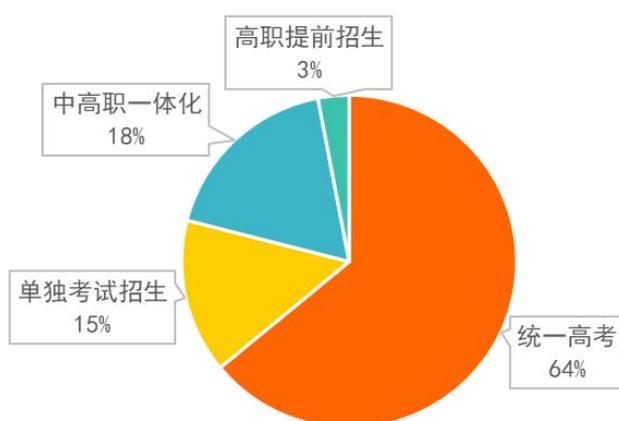


图 2-1：2020 年招生各类别比例

从生源分布上看，2020 年录取数据中衢州地区生源最多、占 21%，体现了学校为地方经济发展服务的办学定位。

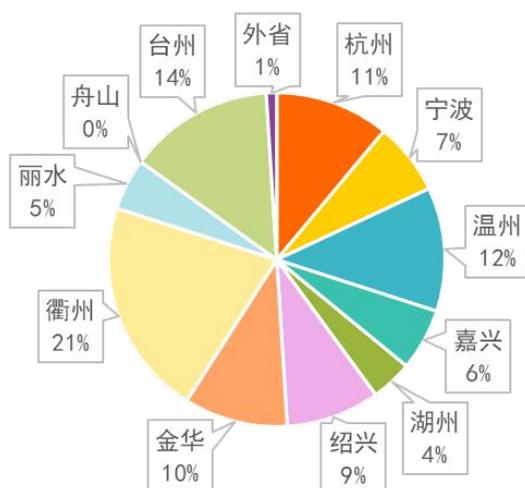


图 2-2：2020 级新生源地分布情况统计表

为适应地方经济转型和产业升级发展对高素质技术技能型人才的迫切需求，学校结合专业发展规划，已初步构建了现代职教体系，该体系进一步丰富了学校

的生源结构，对优化专业设置和创新人才培养模式起到了推动作用，2020年我校中高职一体化职业教育中职招生总计划达415人。

（二）学工队伍建设

在学院党委、行政的领导下，以立德树人为根本，以学生成长成才为中心，以队伍建设为基础，以工作创新为动力，不断拓宽学生工作新思路，进一步探索新形势下学生工作新模式，建立健全服务学生成长成才的工作机制，为学校和谐发展和学生全面成才做出积极的贡献。

加强辅导员队伍建设。修订《辅导员工作条例》，形成以辅导员日常工作考核、工作业绩和创新点考核、学生满意度考核相结合的综合测评体系，以“四有”为目标（有情怀、有高度、有德行、有专长），通过制度建设、平台建设、品牌建设等举措，将辅导员队伍建设成为一支“又红又专、德技兼容”的高素质、专业化队伍。

【案例】浙江省高校辅导员年度提名人物蒋雪芬个人先进事迹



图 2-3：蒋雪芬老师为同学们上“衢职有礼”思政课

初心不改，耕耘十一载，蒋雪芬老师以大爱之心孕育莘莘学子，用创新之行推进思政教育改革。她在经济管理学院推行“6S”公寓管理模式，将日常工作与学生职业素养教育培养结合起来；试行班风竞赛考核办法，加强班风建设；创新和探索建立了“启航计划——五位一体”新生始业教育模式，重点突出对新生“立体式”的教育和引导；创建和深化“一院一品”校园品牌文化——经管文化节、大学生工商模拟市场大赛、“杜拉拉训练营”，被省市各大媒体的报道；创建了学校首个辅导员工作室以及职业能力提升研究辅导员工作室，开设“衢职辅导员说”微信公众平台。她凭借专业的工作水平、丰富的工作经验、扎实的业务功底、过硬的素质能力和显著的育人成效，从众多优秀参评辅导员中脱颖而出，展现了我校辅导员队伍良好的精神风貌。

加强班主任队伍建设。以班级治理为契机，构建立德树人“校-院-班级”三级育人体系，整合相关教学、管理、服务资源，组建立德树人工作网格，形成班级治理合力；组建一支班级治理团队，以班主任为核心、成员包括相关教师、辅导员和班团干部，夯实班级治理基础建设。

【案例】浙江省千强团支部班主任刘晓平老师先进事迹

用心构建，让爱助航，建设成为温暖有爱、团结奋进的班级大家庭。构建“家文化”：健全班级成员档案，准确全面了解并掌握学生的基本情况；理顺家庭成员关系，班级成员角色分明、关系明晰，注入“家文化”魂，整个班级大家庭温暖有力量。构建“学习型班级”：入学之初，要求每位班级成员制定职业生涯目标、学习长期目标和短期目标，制定班级目标和共同愿景。根据学生的个人爱好和特长，组建各种学习团队，团队成员互促互进，形成以学习团队、寝室、班干部为单位的学习型网格化管理。构建“成果导向”育人方法：通过开展班级联谊、职业生涯规划团辅、专升本讲座等活动，使得班级学习氛围更加浓厚，班集体融洽和谐。在班主任刘晓平老师的带领下，18 计算机 1 班荣获 2019 年浙江省千强团支部、2020 年 5 月获衢州市五四红旗团支部，同时获有校文明班级、校先进团支部等荣誉。



图 2-4：刘晓平老师与同学们共渡佳节

2020 年学生工作主要成果：

1. 信息工程学院辅导员董佳妮主持的《防疫期间高职院校心理危机识别预警系统的研究》课题获 2020 年省教育科学规划“疫情与教育”专项课题立项。
2. 信息工程学院辅导员骆黎阳撰写的《追回心底那束光——对于学生干部关键时刻放弃任职问题的思考》案例获第三届省高校辅导员工作案例大赛三等奖。
3. 经济管理学院辅导员蒋雪芬荣获“2020 年浙江省高校辅导员年度人物提名”。

4. 信息工程学院 18 计算机技术 1 班荣获 2019 年浙江省千强团支部，2020 年 5 月获衢州市五四红旗团支部。

（三）思政教育

学校始终坚持“立德树人、五育并举”的工作理念，坚持核心价值观，本年度结合时事政治、市情合计开展四次主题宣传教育活动，涉及理想信念、文明素养、爱国主义教育等方面。



图 2-5：主题宣传教育系列活动

应对疫情上好“开学第一课”，线上发动全校四千余名师生共上一堂课；响应国家号召，开展“厉行节约反对浪费”宣传教育，组织开展“百城千校‘光盘打卡’衢职院在行动”公益活动、“厉行节约、反对浪费”主题教育班会设计大赛、“今天我是食堂值日生”志愿体验活动、“光盘换水果”活动，累计“光盘打卡”一万余次，累计 100 余名学生代表走进食堂后厨、参与食品安全监督等；结合疫情防控工作，做好新生始业教育；广泛开展“学四史、践初心、担使命”宣传教育及教育实践活动，主动把“四史”教育内容融入日常思想教育活动、支部三会一课、主题班团日等活动中去，推进“四史”学习教育入眼、入脑、入心，在全校征集征文 100 余篇，主动对接省内评选平台，推送 5 篇优秀文章至省级评选。

【案例】“学四史、践初心、担使命”宣传教育

为贯彻落实习近平总书记关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习的重要指示，持续深化爱国主义教育，聚焦立德树人根本任务，按照省教

育厅及学校工作部署和要求，学生处于 10 月底—11 月中旬开展了以学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（以下简称“四史”）为主线，积极、深入开展“学四史，守初心，担使命，善作为”的学习教育活动。

本次活动分两大模块，一是开展“学‘四史’，守初心”主题教育活动。二是开展“爱国心·报国情·强国志”主题征文实践活动。将所学用于实践，在笔尖上表达对国家的感情，抒发报国志向。各二级学院围绕主题开展了形式多样的班级学习活动并积极参与征文实践。从主题学习、主题实践两个层次开展，线上线下同时进行，形成线上学习-线下实践-线上展示闭环，使同学们对中华民族伟大复兴的崛起历史有了一个更深层次的理解，让同学们在思想的层面上产生了巨大的共鸣，这种共鸣继而直接使得同学有了一份不断挖掘“四史”的更多优秀品质的初心与展望。



图 2-6：利用新媒体开展“学四史，守初心，担使命，善作为”班级活动

（四）学风建设

深化“学风三课堂”活动品牌，优化学风建设。推进“知行、朋辈、荣耀”学风三课堂活动品牌建设，融合时政热点，关注文化传承和活动特色，充分利用新媒体手段突破时间、空间限制扩大活动影响力，调整活动难度提高学生参与面。组织召开 2019—2020 学年评优评先表彰大会，并进行线上直播，直播访问量达三万余人次。组织召开 2019—2020 学年学习型班级的评选活动，遴选 12 个班级进行班级学风展示。运用大数据筛选，评选优良学风寝室 53 间、“学霸”寝室 9 间。全年设计校园活动宣传喷绘 450 平方，发布新闻稿 17 篇，公众号 11 篇，颁发各类活动个人奖状 782 人，获奖覆盖率 11.39%。颁发班级奖状 79 张，获奖覆盖率 43.4%。顺利完成综合素质测评工作，评选各项奖学金 1330 人，发放奖学金 82.8 万元，学生覆盖面 28.9%；评选各项学生荣誉 891 人，学生覆盖

面 19.3%；评选优秀毕业生 451 人，占毕业生总人数 20.8%，发放奖金 37.36 万元；评选文明班级 12 个，学习型班级 6 个，评选 2020 年度十佳大学生 12 名。

知行课堂	朋辈课堂	荣耀课堂
<ul style="list-style-type: none"> • 第三届“老师您好老师我爱您”主题征文比赛 • “回归纸笔最初的美好”集体朗读、书写会 • “使命在肩 奋斗有我”学风建设月 • “诚以立身 信以立德”诚信考试教育活动 	<ul style="list-style-type: none"> • 学长学姐来了——学霸寝室来了 • 学长学姐来了——文体两开花，十佳来了 	<ul style="list-style-type: none"> • 2019—2020 学年评优评先表彰大会 • 2019—2020 学年学习型班级评审会 • 2019—2020 学年学风优良寝室、学霸寝室评选

图 2-7：“学风三课堂”活动品牌

【案例】2019—2020 学年学习型班级评审会

为提高人才培养质量，激发学生成长成才动力，帮助学生树立正确学习观，培养自主学习能力及创新能力，建设班风正、学风勤的学习型班级，增进各班学风建设经验交流，发挥榜样班级的作用，11 月 4 日下午在一号报告厅，组织召开了 2019—2020 学年学习型班级评审会，来自各二级学院推荐的 12 个班级以现场 PPT 汇报为主，结合不拘一格的舞台表达形式，从思想建设，组织建设，学风建设等方面多角度展示本班独具特色的班级文化、丰富多彩的班级活动、强有力的学风举措，全方位呈现“学习型班级”的创建成果。



图 2-8：学习型班级颁奖典礼

（五）奖优助学

2020 年是打赢脱贫攻坚战的决胜年，我们学校秉承着“精准扶贫”的理念，

坚持“教育与资助并重，管理与育人并举”，以“奖、助、贷、勤、免、补”六位一体资助体系为基础，将国家、学校政策不断传达给每个学院、每个学生，让学生能真真切切感受到国家和学校的爱和温暖。

表 2-1： 2019-2020 学年学生资助情况一览表

	项目	人数	金额（万元）
奖学金	国家奖学金	9	7.20
	省政府奖学金	118	70.80
	国家励志奖学金	172	86.00
	校优秀学生奖学金	2332	70.04
	优秀毕业生	428	36.86
助学金	国家助学金	2593	283.68
	江山毛氏助学金	30	12.00
其他	校园地助学贷款	28	20.74
	校临时困难补助	17	5.85
	勤工助学资金	1274	34.75
合计		7001	629.72

强化“资助育人”。在做好物质帮助的同时，注重将学生的道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合，积极打造“励志、感恩、成才”三个主题为主线的资助文化活动，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。以“感恩教育”为引领，以“圆梦微心愿”为活动平台，在校内营造“衢职有爱”的氛围；以“励志教育”为引领，通过主题班会学习各类优秀学生先进事迹，树立学习标杆，充分发挥激励作用；以“成才教育”为引领，以勤工助学为主要载体，引导学生通过实践锻炼自我、展示自我、塑造自我，使学生成长成才。



图 2-9：喜报联结家校，家书感恩父母

【案例】2019年“中国大学生自强之星”奖学金--蓝微。

蓝微，共青团员，1999年出生在衢江区举村乡翁源村，她5岁那年，一场突如其来的车祸，夺走了她的爸爸，妈妈也因胸椎摔断而瘫痪，蓝微就用他稚嫩的双肩承担起照顾瘫痪妈妈的责任，这个普普通通的小女孩用她的双手和顽强的意志，成为了妈妈最大的精神支柱。

带着妈妈上学。自蓝微上学起，她就一直带着妈妈一起上学。给妈妈做饭，给妈妈揉腿，给妈妈讲故事，陪妈妈聊天，做到了十年如一日，一边照顾妈妈一边学习这就是蓝微的日常生活。她在做家务，照顾妈妈的时候还会自觉地背一些英语看一些书，在别人与同伴一起嬉戏打闹地时候，她却抽出时间学习，复习巩固知识。蓝微在填大学志愿的时候，放弃了出去上大学的机会，而是选择留在衢州家乡完成大学学业，原因只是为了方便照顾妈妈。

自强自立。她的事迹叶感动了很多人，她相继获得浙江省励志成才中小學生、“最美衢州人”提名奖、“最美衢江人”、衢江区第二届爱心模范、美德好少年、全国孝亲敬老之星等荣誉称号。该生获得校自强之星荣誉称号，并获得2019年“中国大学生自强之星”奖学金。在2020年浙江省第十二届大学生职业生涯规划大赛决赛中，该生的《“守护夕阳”——失能老人照护师的成长故事》以全场93.58的高分获得职业规划类一等奖（位列一等奖第一名），同时获得“2020年最佳职业规划之星”、最佳风采展示奖。



图 2-10：蓝微在 2020 年省第大学生职业生涯规划大赛决赛中获一等奖

（六）社团活动

2020年，我校以“四色工匠”社团文化（红色儒匠、蓝色巧匠、绿色雅匠、橙色礼匠）为育人载体，统筹指导理论学术类、科技创新类、文体艺术和社会公益类等精品社团36个，涵盖学生会员3000余人次。开展“缤纷校园·社彩年华”社团文化节、“传承非遗·留住乡愁”传统文化进校园以及各类社团文化活动60余场。

【案例】礼促文明 让爱发声——“橙色同伴课堂”促进残健共融

橙色象征着温暖、阳光和快乐。衢州职业技术学院“橙色同伴课堂”以听障青少年为帮扶对象，采用“同伴教育”的方式，通过同伴教育培训、社团结对共建、大学校园体验、青春健康教育、提前社会化训练等同伴互助活动，帮助听障青少年掌握必要的健康生活技能，提高其适应环境、管理自我、学习成才、人际交往、求职择业等各方面的能力，引导青年大学生在新时代文明实践志愿服务中奉献爱心、锤炼品格、展现作为。截至2020年12月，“橙色同伴课堂”被《中国教育报》《中国人口报》《学习强国》《中国青年网》《浙江教育报》《衢州日报》等媒体报道120余次，获得中国青年志愿服务项目大赛银奖、浙江省“红十字奉献服务奖”、浙江省“五四红旗团支部”、浙江省暑期社会实践“百强团队”等荣誉成果20余项，形成了良好的社会影响力。



图 2-11：“橙色同伴课堂”结构图



图 2-12：“橙色同伴课堂”荣誉成果



图 2-13: “橙色同伴课堂”得到《学习强国》媒体报道

【案例】千名师生同上一堂思政课——“青春成人礼”点亮青春信仰

近年来, 我校编写了《思政活动课程建设案例集》, 被光明日报出版社高校德育成果文库收录。其中, “青春成人礼”作为我校落实“立德树人”根本任务和打造“青春信仰青年讲”思政品牌的重要载体, 以贴近青年的时尚气息和充满正能量的青春励志故事, 逐渐成为了“千名师生同上一堂思政课”的德育范例。2020年, 宣讲师生中1人获得中国大学生自强之星、2人获得浙江省高校思政微课大赛二等奖、3人获得2020衢州市青少年“真善美”思政微课大赛一等奖、1人获得2020衢州市有礼青年演讲征文大赛一等奖。



图 2-14: “青春成人礼”活动风采

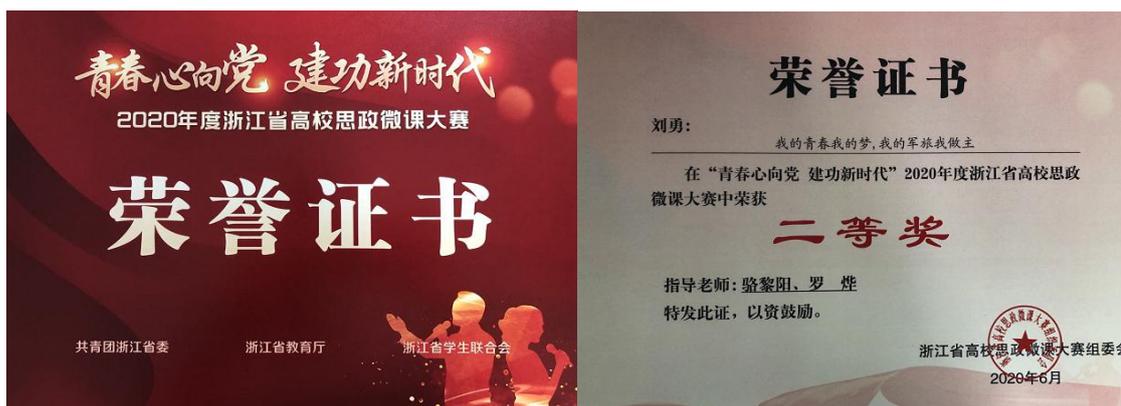


图 2-15: “青春成人礼”宣讲师生荣誉

(七) 校园文化

成立校园文化建设优化项目小组，多次召开座谈会，征集优化意见，邀请校外专家共同对校园文化建设进行调研总结，提出了校园文化建设目标，即以校训为核心要素进一步凝练学校精神，进行校史编撰，校史馆建设；深化健康文化教育，开展“衢职儒匠”文化品牌建设；开展视觉形象识别系统提升，对校园环境进行系统改造，打造主题文化区和校园文化景点；对校园文化活动进行规划，形成统分结合、层次清晰的文化活动体系。根据建设目标，提出了文化精神凝练、文化环境优化、文化品牌淬炼、文化活动提升、文化形象塑造五大校园建设工程。

【案例】学生公寓文化活动

2020年，以学生公寓为阵地，按照“以教师为指导，学生为主体”的教育思想，依托多彩活动，加强以公寓为阵地的第三课堂建设，开展丰富多彩的公寓文化活动。

创新公寓文化活动和形式。以公寓品牌活动、优秀评比表彰等为载体，深入挖掘公寓文化内涵。由公寓管理部门负责，开展文明寝室创建活动、冬季安全月等活动，包括公寓安全知识竞赛、户外公寓安全趣味游戏、“我爱我家”废旧物品DIY创意大赛等趣味活动，将公寓安全、公寓文明融入有趣的活动中，寓教于乐，弘扬积极、健康、有益的公寓文化。开展相约九点阅读时光活动，鼓励学生在寝室内阅读，培养学生自我学习、自我约束的良好习惯。

开展文明寝室评比、优秀寝室长评比等活动，发掘优秀典型，树立榜样，激励先进，鼓励后进，充分发挥优秀寝室、学生的先锋模范作用，形成“你追我赶树先进”的积极公寓氛围。



图 2-16：户外公寓安全趣味游戏现场

（八）心理健康教育

学校心理健康教育工作坚持育心与育德相统一，注重加强人文关怀和心理疏导，规范发展心理健康教育与咨询服务，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局，探索心理健康教育工作四级网络体系，稳步推进全校心理健康教育工作发展。2020年，以心理危机应急处置办法为核心，重点做好心理危机学生帮扶工作，建立重点对象的“一人一策”工作方案，组建学生心理危机干预应急技术小组，深入推进医校合作共建，建立精神专科医生定期到校门诊制度。

推进心理健康工作队伍专业化建设，开展校内心理辅导技能培训和交流3次，外派参加各项技能培训27人次，举办心理辅导员和新生班主任专题工作技能培训2次。印发心理委员工作手册，针对班级心理委员开展16课时工作技能培训，组织245名学生通过中国心理学会高校心理委员认证，推荐1名学生获得“全国十佳心理委员”荣誉称号。完成2020级学生心理普查2316人，普查约谈学生306人。指导二级学院处理高危心理问题学生28人次，协助二级学院开展学生心理危机干预4次，建立66人心理健康教育重点关注人群数据库。通过“525心理健康宣传月”、“知心乐心新生心理健康月”串联全年心理健康教育活动，开展讲座、竞赛、心理游园会等活动宣传心理健康知识，不断扩大学生心理健康教育的覆盖面、受益面，增强学生心理健康意识。

【案例】“知心乐心”新生心理健康月

为引导大一新生适应新变化、迎接新挑战，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，心理中心以“知心乐心”心理健康月为平台，面向全体新生开展心理健康知识宣传教育。活动内容包括班级心理委员培训、新生心理健康

讲座、心理游园会、心理黑板报设计比赛、心理主题班会评比等等，通过活动营造良好心理健康教育氛围，提高我校新生心理健康知识素养。



图 2-17：“知心乐心”新生心理健康月活动

【案例】零点心理工作室的品牌创建

零点心理工作室的 LOGO 图标的产生灵感来自于学生育人工作和心理健康教育工作的结合。零点的寓意分为三层，在绘画形状上，零是一个圆圈，既是起点又是终点，所有的实物将从零开始，最终归于零而结束；在时间跨度上，零是一切的开始，代表着希望、期待和新生，也可以掩盖阴冷、失望的过去，重新认识乐观、快乐的未来；在学生教育工作上，零表示辅导员的工作时间是不确定的，要随着学生的状态随时随地进行工作，时刻展现着教育机智。

零点心理工作室

零点心理工作室标志

V 1.0



LOGO 释义 INTERPRETATION OF LOGO



零

采用“零点”中的零，换成阿拉伯数字“0”



点

采用“零点”中的点，与O相结合，代表着新的起点



沟通

标志中间形成一个对话框，代表着在处理心理问题时，需要沟通



窗户

打开的窗户，代表着希望，打开心里的窗户

彩稿 COLOR MANUSCRIPT



注：用色规范

C:10 M:97 Y:100 K:0

C:27 M:74 Y:100 K:0

图 2-18：零点心理工作室标志

零点心理工作室是一个持续迸发活力的能量源，用“明信片漂流计划”贯穿大学生活的始终，陪伴学生度过大学，甚至度过将来的人生。入学礼，用明信片传递方式悄悄地打开你的人际关系；成长礼，用明信片记录学业繁重的焦虑、人际摩擦的忧心等，释放消极悲观，缓解无助感；陪伴礼，默默地写下一些需要回应的话语，随手投递到流动地信箱，等待着确定的回复；感恩礼，亲手写下祝福的话语，把爱进行传递；毕业礼，浪漫的分手季节，留点不一样的给别人，意义非凡的珍藏卡片是你的首选；自由礼，孤独的一幕终将上演，支撑的力量早已化作源源不断的小溪，用明信片的方式漂流着。



图 2-19：明信片漂流计划活动



图 2-20：零点心理工作室活动风采

三、教学改革

(一) 专业建设

(二) 课程建设

(三) 师资队伍建设

(四) 校内外实训基地建设



三、教学改革

(一) 专业建设

1. 对接产业瞄准高端，打造高水平专业群

2019—2020 学年学校开设 22 个高职专业，为了进一步促进学校高质量发展，对接区域产业发展，构建以“职业岗位相继、技术领域相近、专业基础相通、教学资源相融”为基本特征的新型专业群，初步形成“突出重点、改造提升、规划续建”的“2+3+2”专业群建设体系，即重点打造医护康养和材料能源产业数字化 2 个省级高水平专业群，改造升级数字创意设计、商贸服务、智能制造等 3 个校级重点专业群，规划续建. 运动休闲旅游和新材料与能源 2 个新专业群。

表 3-1 学校专业设置及重点（特色）专业一览表

专业名称	重点（特色）专业	在校生人数	专业名称	重点（特色）专业	在校生人数
护理	省级优势专业	1413	应用电子技术	省级特色专业	215
助产	省级特色专业	292	计算机应用技术	省级特色专业	496
中药学		273	光伏工程技术	中央财政支持专业服务产业发展能力建设项目	150
摄影摄像技术		198	电气自动化技术		294
艺术设计	省级优势专业 省级重点专业 省级特色专业 中央财政支持专业建设项目	353	数控设备应用与维护		272
数字媒体艺术设计		65	汽车营销与服务		211
连锁经营管理	校级特色专业	324	机电一体化技术		248
市场营销	校级特色专业	218	汽车检测与维修技术	省级特色专业	291
会计	省级特色专业	565	机械制造与自动化	校级品牌专业	210
金融管理		155	应用英语		220
大数据技术与应用	校级品牌专业	80	休闲体育		122

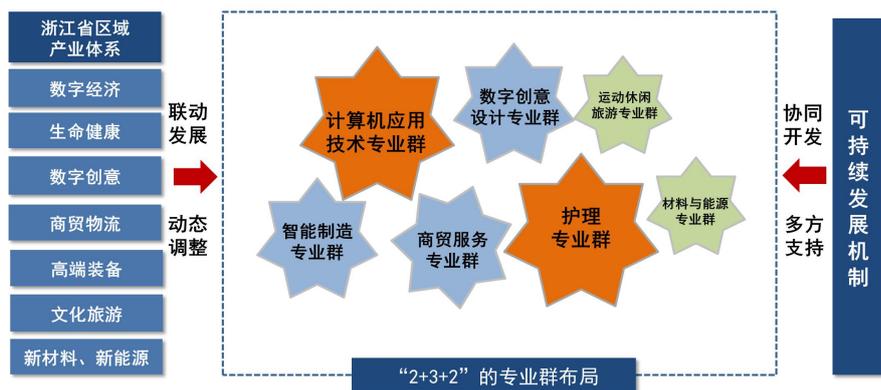


图 3-1 学校专业群构建布局示意图

2. 深入推进 1+X 证书试点工作，优化复合型技术技能人才培养

坚持以服务产业发展为主体，以学历教育和职业培训为两翼。建立“X 考证中心”，积极申报与启动老年照护、传感网应用开发、智能财税等 18 个职业技能等级证书的试点工作，构建“体上共享、面上分立、线上支撑、点上贯通”的课程体系，突显出新课程交叉、新技术融入、新评价共体的复合型特色。学校积极推进 1+X 证书制度的工作成效得到教育部陈宝生部长及有关省市领导的充分肯定，“X 考证中心”建设得到《浙江教育报》聚焦关注。本学年，老年照护初级和中级职业技能等级证书的学生获证率分别为 94.1%和 87.9%，智能财税初级职业技能等级证书的学生获证率达 89.29%。

表 3-2 立项教育部 1+X 证书制度试点项目一览表

参与试点证书及等级	参与试点专业数量	参与试点专业名称	参与试点学生规模
老年照护(初级、中级)	1	护理	20
母婴护理(中级)	2	护理，助产	178
界面设计(初级、中级)	1	艺术设计	100
数字创意建模(初级、中级)	2	艺术设计，数字媒体艺术设计	120
无人机驾驶(初级、中级)	1	摄影摄像技术	80
财务共享服务(初级)	1	会计	500
业财一体信息化应用(初级)	1	会计	500
网店运营推广(初级)	1	市场营销	500
金税财务应用(初级)	1	会计	500
智能财税(初级)	1	会计	100
Web 前端开发(初级、中级、高级)	2	计算机应用技术，计算机网络技术	100
传感网应用开发(初级、中级)	4	光伏工程技术，计算机应用技术，计算机网络技术，应用电子技术	60
云计算平台运维与开发(初级)	2	计算机应用技术，计算机网络技术	96
工业机器人操作与运维(初级、中级)	2	机电一体化技术，机械制造与自动化	80
商用车销售服务(中级)	2	汽车营销与服务，汽车检测与维修技术	480

参与试点证书及等级	参与试点专业数量	参与试点专业名称	参与试点学生规模
智能网联汽车检测与运维(高级)	1	汽车检测与维修技术	10
汽车运用与维修(高级)	1	汽车检测与维修技术	10
工业机器人集成应用(初级、中级、高级)	2	机电一体化技术, 机械制造与自动化	60

【案例】会计专业 1+X 证书制度高效推进

1+X 职业技能等级证书是深化高职教育改革, 提升人才培养质量的重要举措。会计专业目前已经成功获得智能财税、财务共享服务、业财一体化和金税财务应用 4 个职业技能等级证书试点资格。2020 年度先后两次组织学生参加 X 职业技能等级证书考试, 成绩优异。2020 年 11 月 64 名大三学生参加智能财税职业技能等级考试, 通过率 100%, 全省仅有 2 所高职院校达到 100%; 12 月组织 74 名大三学生参加财务共享服务职业技能等级考试, 再次获取佳绩, 通过率 100%。截止目前会计专业大三学生全部获取 X 职业技能等级证书。



图 3-2: 会计专业 1+X 证书考试

【案例】课证融通、德技并修——医学院“1+X”证书试点工作显成效

2019 年医学院获批首批 1+X 老年照护和母婴护理证书试点院校后, 积极推进试点工作。我校是省内首家报考 1+X 老年照护中级考证的院校, 1+X 试点工作得到了浙江省考评站及各院校专家的高度认可, 获得省“优胜组织奖”, 同时被授牌为浙江省考评站副站长单位。

在教学(培训)中, 医学院积极探索 1+X “育训结合、书证融通”方案, 及时修订人才培养方案、课程标准、整体设计, 将老年照护及母婴护理的考证内容融入课程中, 注重“1”与“X”有机融合。积极推进三教改革, 加大教师培养力度, 定期邀请行业专

家进校指导交流，目前已有 1+X 老年照护师资 12 人、考评员 8 人，母婴护理师资 9 人、考评员 10 人。引入老年照护新型活页式教材，改革教学方法，积极开展体验式穿戴教学、情境模拟教学、角色扮演等，打造精品慕课，增加学生的兴趣。同时实施学生职业素养培育提升工程，鼓励学生走进社区和养老机构开展老年志愿服务，真正做到“尊老敬老、爱老助老”。取得了较好成效，形成较为完善的 1+X 书证融通方案，将 1+X 老年照护的内容融入到老年护理技术、护理学基础、急危重症护理三门课程中，1+X 母婴护理的内容融入到助产学导论、妇产科护理、助产技术等六门课程中。学生参加 1+X 培训、考证人数多，通过率较高。



图 3-3：护理专业 1+X 证书考试

3. 深化产教融合，推进校企双主体育人

强化政校企合作，与教育部职业技术教育中心研究所开展项目合作与交流，共谋学校特色发展；与市中医院签订共建附属医院合作协议，申报针灸推拿国控专业，传承“杨继洲针灸”国家级非物质文化遗产，推进医养健康高水平专业群建设；与物产中大医疗健康投资有限公司签订校企战略合作协议，实现校企资源优势互补，互惠共赢，利益共享；与浙江泰隆银行衢州分行、浙江隆基乐叶光伏科技有限公司等合作开设订单班，校警合作开设首届“辅警班”，选派校企双导师，共同开发教学资源，校企协同深化学

徒制培养。

【案例】第四期泰隆银行订单班开班

为加强校企合作，深化产教融合，助力经济管理学院学子的高质量就业，我校第四期泰隆银行订单班经宣讲、报名、选拔等前期筹备工作，于近日正式开班。

本期泰隆银行订单班学员赴泰隆银行衢州分行参加开班活动。在泰隆银行衢州分行人力资源部总经理姚慧芬的带领下，学员们参观了泰隆银行衢州分行，直观感受了泰隆银行和谐奋进的工作氛围。座谈会上，姚总给学员们介绍了泰隆银行的发展历程、发展平台与企业文化。在户外素拓活动中，学员们踊跃参与，气氛热烈，展现了我校学子青春向上的风采。

后期，泰隆银行订单班将根据第四期订单班人才培养方案，进行金融理论知识与技能的学习和测试，并到银行网点观摩与实习，校企深度合作，全方位培养具备职业胜任能力的金融从业人才。



图 3-4：泰隆银行订单班开班活动

（二）课程建设

1. 实施职业素养养成行动计划，打造思政、通识、劳动三大育人体系

完善思政育人体系，实施思政课教学改革，打造思政金课，做实思政课程；全面推进课程思政建设，建设课程思政示范课，做强课程思政；优化衢职有礼、衢职有爱等校本特色活动，提炼活动育人典型案例，做优活动课程。打造通识育人体系，构建由显性+隐性、必修+选修、课堂+活动、线上+线下相结合的大通识课程体系，建设融合南孔优秀传统文化与“衢州有礼”城市品牌的通识金课。打造劳动育人体系，开设“通识必修+素质拓展”劳动教育课程，加强劳动教育；通过专业实践与社会实践相结合，构建“三阶三层六模块”分阶段模块化递进式的大实践育人体系，强化实践教学；实施工匠精神

进课程、工匠大师进课堂行动，弘扬工匠精神。

【案例】云端践行课程思政理念

疫情期间，艺术设计学院摄影摄像技术专业团队为了践行课程思政理念，深化线上教学成果，探索出了新方法、新路径。在线上教学课程实施过程中，采用了以成果为导向的评价模式，要求学生立足于“艺术皆来自于生活且高于生活、艺术皆是生活之反映”的理念，要求学生观察抗击疫情期间，生活当中的细枝末节，开展主题摄影创作。线上教学过程中，共开展了三期与抗疫相关的主题摄影，分别是《口罩》、《公勺公筷》、《新冠时期的全家福》。特别是《口罩》主题摄影展，该展览一经展出，便受到了学校和社会的好评。据统计，发布展览的公众号总点击量近 4500 余人次，学校微信公众平台、衢州市美协、衢州日报、衢州市文联、浙江省摄影家协会、浙江省新闻客户端、澎湃新闻新闻客户端也相继转发和报道，浏览量高达 100000 人次。线上展览的成功，极大的激发了教师的教学热情，点燃了学生的学习激情，消除了久居家中的心理负担，重新拾起对抗击疫情的信心。其课程教学案例《以“艺”抗疫的秘密——〈商业摄影〉线上教学新动能》入选中国职业技术教育学会智能化现代高职教育论坛优秀案例。



图 3-5：抗疫主题摄影

2. 实施“三教”改革创新行动计划，深化“互联网+教学”改革

推进以结构化和仿真化为特征的“教师+基地”建设，按照专业群结构重建由专业群带头人、企业专家共同引领的结构化双师融合型教学创新团队，实施专业、课程分工协作式的模块化教学改革。推进以新形态和新技术为特征的“教材+课程”开发，立项 14 个校级新形态教材建设项目、8 门校级慕课、5 个“互联网+教学”示范课堂培育项

目, 1 门课程教学案例获评基于 MOOC 的混合式教学优秀案例省级二等奖, 3 门课程分别入选省高职院校“互联网+教学”优秀案例特等奖、一等奖和二等奖, 3 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。推进以大数据和智能化为特征的“教法+评价”改革, 立项 2 个“课堂革命”竞争性招标项目, 举办学校教师教学能力比赛和“云课堂”课程思政教学比赛, 教师获得省教学能力比赛二等奖 1 项。

【案例】多平台融合应用, 助推《中药鉴定技术》的线上线下混合式教学

《中药鉴定技术》课程实施以学生为中心理念指引下的 BOPPPS 教学模式, 将课堂教学过程进行模块化分解, 分为六个模块: 导入项目、明确目标、基于线上学习的预评价、线下参与式学习、后评价、总结(简称 BOPPPS)。线上学习过程中, 学生先按照学习任务预告对本次课内容进行完成超星学习通上的任务点, 任务点后有相应的小测验, 教师对掌握情况进行预评价。线下教学过程中, 利用药育智能云平台对中药鉴定特征以三维动画的形式进行讲解, 学生结合现行版药典的标准对中药材的鉴定特征进行学习和描述, 学生对中药材进行鉴定实操。教师还可根据授课内容, 适当设计基于超星学习通的教学互动(如抢答、主题讨论、分组任务等), 提高学生的学习参与度。通过线上测试检查学生对中药鉴定的掌握情况, 并通过线上看图识药、线下对比辨药、标本馆鉴药等方式开展测验, 加深印象, 提升鉴定能力。

通过采用这种线上线下混合式教学模式, 大大提高了教学效果, 切实精准地促进了课堂质量的提升, 《中药鉴定技术》课程荣获 2020 年浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例特等奖。

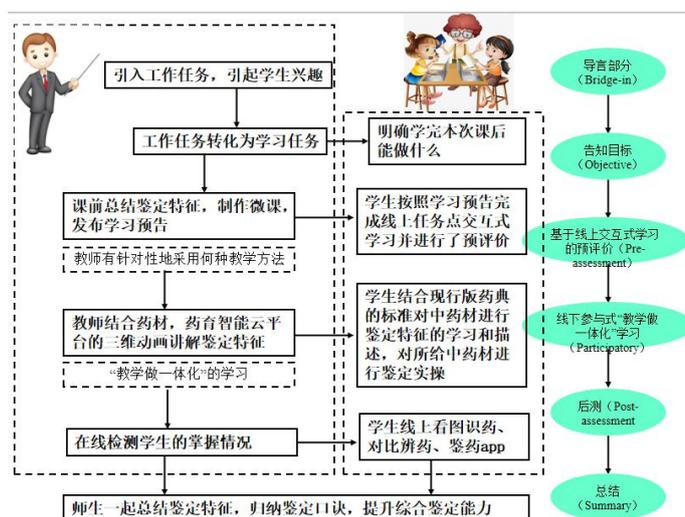


图 3-6: 《中药鉴定技术》BOPPPS 教学模式

【案例】《中医护理》云课堂, 为学生打开一扇窗

中医护理是护理专业学生的一门专业拓展课。通过本课程的学习, 学生能在辩证观和整体观的指导下, 运用中医护理理论和常用的中医护理技术, 结合现代护理学的新理

论、新知识、新方法和新技术，为患者的身心健康提供全面的、中西医结合的护理。我校医学院朱美香老师主持的《中医护理》是2016年立项的校级慕课，2017年9月正式在超星泛雅平台运行。疫情防控期间，圆满完成本校课程在线教学任务的同时，面向全国各地其它院校的学生提供在线教学服务，积极推广普及中医防控知识和理念，受到广泛的认可和良好的社会影响力，截止到2020年11月，全国共有7个省份9所职业院校的77个班级的学生选用了朱老师的慕课教学平台资源进行学习，访问量突破900万。



图 3-7: 《中医护理》在线开放课程运行数据

(三) 师资队伍建设

学校现有专兼职教师 1144 人，其中校内专任教师 299 人、校内兼课教师 128、校外兼职教师 557 人、校外兼课教师 160 人。

表 3-3 学校师资结构表

栏目	高级职称	博士研究生	硕士研究生	双师素质	45 周岁以下
人数 (人)	89	6	183	248	223
占比 (%)	29.8%	2.0%	61.2%	82.9%	74.5%

1. 实施人才引智计划。学校对人才引进制度进行了修订，实施引进人才分类考核，采取“一人一策”“一人一薪”方式引进高层次人才和大师名匠。坚持以引进优秀硕士研究生为主体，向博士研究生和技能大师两翼引申，全年共引进 37 人，其中硕士研究

生 35 人、全国技术能手 1 人、行业企业工程师 1 人。

2. 推进骨干培优项目。组织骨干教师校内集中培训和校外专题培训，拓展专题网络培训，培训人次 340 余人次。选派 3 名青年教师到高水平院校攻读博士学位，目前学校累计在读博士研究生有 6 人。

3. 深化双师培养工作。建立行企校院协同培养双师教师机制，探索互评互聘制度，深化顶岗实践内涵，提升专业教师实践服务能力，选派了 19 名专业教师赴省内知名企业、规模企业为期一学年的访问工程师。

4. 做实新任教师培养。扎实推进新任教师两年培养制度，开展了 18 名青年教师助讲培养工作，通过“传、帮、带、促、导”，在“观察-学习-反思-实践”中提升教学素质和专业能力，完成 27 名新任教师师范教育培训考核，新任教师培养覆盖率达 100%，通过率 100%。学校联合教育部职教所举办了第一期衢州市中高职师资协同研训暨新任教师岗前培训活动，来自衢州地区 12 所中高职院校 100 多名 2020 年新任教师参加培训。

5. 推进专业负责人培训。与第三方合作组织了 8 场线上视频培训，举办了 4 次教学能力比赛研讨会，聘请了专家对教学能力比赛团队进行全程专业指导。艺术设计学院教师团队获浙江省高职院校教学能力比赛二等奖。开展了专业团队负责人集中内训，量身定做专业建设培训课程，共 32 人参与培训。

6. 构建教师成长平台。坚持应用技术研发，支持博士研究生走出课堂、走进企业，建立 2 个博士工作站，帮扶中小微企业进行技术革新，解决生产实践技术难题。积极建设技能大师工作室，组织技术技能竞赛活动，分层实施“匠苗”成长和“匠才”培养行动计划，新建了 1 个市级技能大师工作室。

【案例】：创新研训方式应对疫情挑战

2020 年上半年，在延期开学背景下，学校积极响应教育部和省教育厅关于“离校不离教、停课不停学、停课不停研”的号召，为帮助教师解决技术难题，提升信息技术应用能力，确保在线课程教学质量，学校依托超星教师发展中心平台，组织教师网络研训。培训课程分技术先导课、综合提升课、重点突破课和示范指导课四大主题，为学校教师提供 20 余期信息技术应用能力提升课程。结合学校实际在线教学情况，中心依托钉钉平台开展校本培训活动，共组织 7 期“相约云上”衢职在线教研系列活动，主题包括疫情背景下在线教学 BOPPPS 教学模式运用、线上实训课程互动环节的设计与把控、在线课程的教学设计与 SPOC 教学实践等，教师参与近 1400 人次。

（四）校内外实训基地建设

全面深化以“统筹协调、共同推进；服务需求、优化结构；校企协同、合作育人”

为理念的内涵建设，主动对接市委提出的打造四省边际中心城市重大战略目标，联合国家级衢州经济技术开发区、区域产业龙头企业，建立产教融合实训基地、“双师型”教师培养基地和技术应用研发中心，全面推行现代学徒制和订单式培养，构建校企双主体育人机制，牵头组建衢州职业教育集团，形成引领四省边际区域产教融合创新发展新局面。

1. 对接产业, 校企协同, 共建“杨继洲医院培训基地”。打造校院利益共同体, 促进校医协同发展, 我校与衢州市中医院共建“杨继洲医院培训基地”, 该医院成为我校附属医院, 双方立足医护康养省级高水平专业群建设, 利用申报针灸推拿专业契机, 成立杨继洲学院, 在专业(学科)共建、人才共育、人才共引、学术共研、平台共享等方面深化合作。



图 3-8：学校与市中医院共建附属医院合作签约

2. “请进来、走出去”校企共建思政教育实践基地和人才培养基地。采集订单培养需求、人数、培养方向等, 对照订单产业岗位需求, 双方共同制定人才培养计划、确定企业订单课程、明确企业投入资源, 将企业订制资源融入平台。

【案例】：学校开设首届“辅警班”

首届“辅警班”以需求为导向、以共赢为原则, 建立了“衢州职业技术学院大学生思想政治教育实践基地”和“衢州市公安局辅警人才培养培训基地”, 就人才培养、基地建设、技术研发、技能培训等方面达成战略合作关系, 学校开设无人机、机械制造、网络信息化技术等警务技术相关专业, 进一步扩大招生规模, 加强就业保障, 进一步扩大合作范围, 让首届“辅警班”成为可复制可推广的衢州样板。开展校警合作培养组建辅警班, 实现校警双方资源优势互补, 共同培养高素质的有实战能力、有专业技能的辅警人才, 是学校拓宽合作领域, 提升服务地方能力水平的有益探索, 为“活力新衢州、

美丽大花园”建设作出更大贡献。



图 3-9：学校与市公安局开设“辅警班”合作签约

3. 产教融合、开放共享，打造共享综合实训基地和平台。建设产教融合、协同创新技术技能创新服务大平台。聚焦生命健康、数字经济等产业发展，通过创新管理机制，政行校企共同打造医养产学研综合体、工业互联网产学研综合体，充分发挥综合体人才培养、技术创新、技术服务与培训的多维功能，服务区域重点产业的发展 and 企业的转型升级。打造人才培养与技术服务子平台，联合领先企业共建智能制造技术服务中心、文旅创意乡村振兴技术服务中心；联合衢州市质量技术监督检测中心共建空压机及凿岩机工具质量检测中心；联合知名高校打造服务区域经济社会发展的高端智库，助推区域中小微企业转型升级和经济社会的改革与发展。探索人才引培、成果转化、激励创新技术技能积累可持续发展新机制，培育优质平台生态。

4. 打造四省边际中心城市大健康公共实训中心。依托浙江省产教融合工程项目“四省边际中心城市大健康公共实训中心”，对接衢州市中医医院医共体、浙江大学衢州高水平医联体单位，华润集团南孔中药、轻松妈妈母婴服务平台、物产中大医疗健康集团、柯城区人民医院等，在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等全方位开展深入合作，打造高水平、专业化四省边际协同育人实训基地。其中我校与物产中大医疗健康投资有限公司共建“衢州职业技术学院实习基地”、“物产中大医疗健康产教融合人才培养基地”，实现校企资源优势互补，互惠共赢，共同推进“产教融合、工学结合”人才培养模式，坚持走“产、学、研”一体化道路，实现理论与实践有效对接。

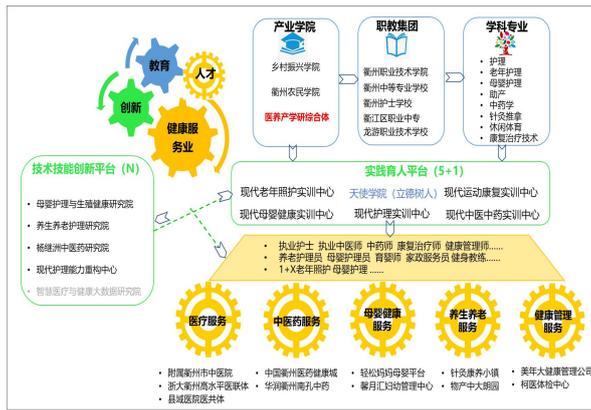


图 3-10： 四省边际中心城市大健康公共实训中心运行架构



图 3-11： 学校与物产中大共建人才培养基地合作签约仪式

6. 学校与中国建设银行共建校园 e 银行，建设金融创新实践基地。基地为学生提供专业实训、社会实践、校园金融课题研究平台，创新教育和培养方式，打造高校学生服务工作的新品牌。校园 e 银行聘任在校学生担任“校园 e 银行”行长和员工，以“学生服务师生”为宗旨，运用“互联网+校园金融”的服务理念，在校园普及金融业务知识，推进普惠金融进校园，打造校园金融生态圈，并开展校外金融知识宣传、金融进社区、网点工作等系列活动。在中国建设银行衢州分行的大力支持下，经济管理学院于 2020 年 11 月首次设立中国建设银行“大学生成长计划”奖学金，专项奖励经济管理学院的优秀学子。



图 3-13： 学校与中国建设银行合作活动

四、培养质量

(一) 毕业生就业、创业率

(二) 毕业生满意度

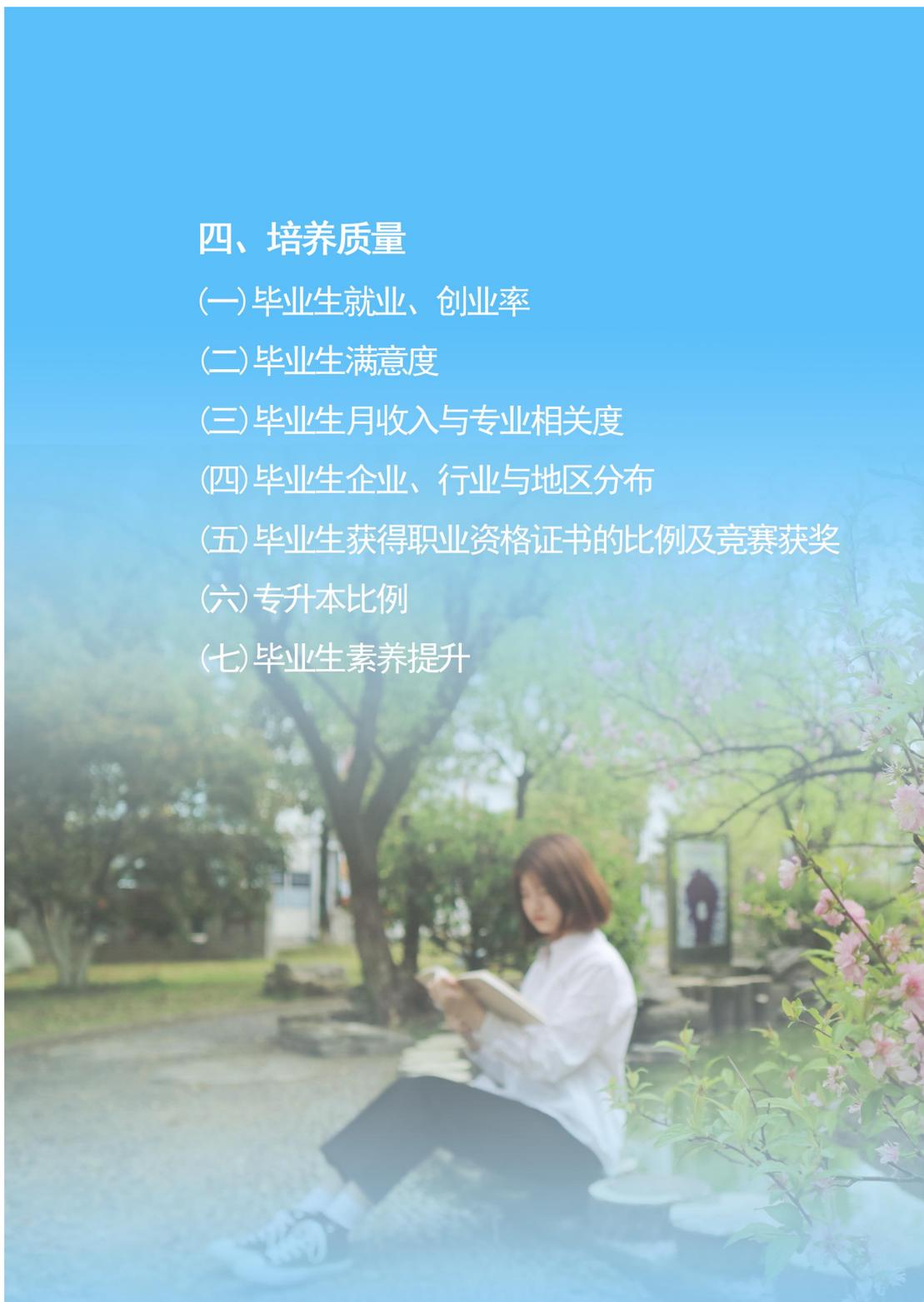
(三) 毕业生月收入与专业相关度

(四) 毕业生企业、行业与地区分布

(五) 毕业生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖

(六) 专升本比例

(七) 毕业生素养提升



四、培养质量

（一）毕业生就业、创业率

据 2019—2020 学年的学校数据平台，我校 2020 届毕业生就业率为 95.7%。据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2020 届毕业生自主创业的比例为 2.28%。

（二）毕业生满意度

据麦可思—衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2020 届毕业生对就业现状的满意度为 82%。我校 2020 届毕业生对母校总体满意度为 95%。据省评估院毕业生跟踪报告，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 88.23%。

（三）毕业生月收入与专业相关度

据麦可思—衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2020 届毕业生平均月收入为 4079 元。我校 2020 届毕业生的工作专业相关度为 70%。

（四）毕业生企业、行业与地区分布

据麦可思—衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2020 届毕业生就业于医疗保健/紧急救助的比例（27.2%）最高，销售、机械/仪器仪表类职业的比例也在增大，分别为 11.6%和 5.3%。我校毕业生在医疗和社会护理服务业就业的比例（26.8%）最高，在零售业、机械设备制造业、其他服务业（除行政服务）分别为 6.1%、5.9%和 5.7%。有 96.4%的毕业生在浙江省就业，就业量较大的城市为衢州 22.3%、杭州 14.3%、温州 13.4%。用人单位的需求主要集中在民营企业/个体、国有企业，比例分别为 69%和 15%，政府机构/科研或其他事业单位的比例为 14%。

（五）毕业生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖

据 2019—2020 学年的学校数据平台，我校 2020 届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书的获证率为 99.35%。

2020 年，全校共有 936 人次学生参加各级各类竞赛，截止到 11 月底，获奖人数 210 人，获得奖项 98 项，其中国家级奖项 11 项，省级奖项 87 项。

表 4-1：各级各类竞赛情况

级别	奖项	数量
国家级	一等奖	2
	二等奖	5
	三等奖	4
省级	一等奖	4
	二等奖	31
	三等奖	52

数据来源：衢州职业技术学院

（六）专升本比例

学校高度重视专升本工作，将学生升学纳入人才培养体系，在第三学年选择性开设“专升本”培养方向，有针对性强化考试课程辅导。建立专升本助考服务站 2 个，加强政策宣传，免费发放考试辅导资料，努力营造良好的升学备考氛围。2020 专升本报考 548 人，上线 377 人，上线人数创新高。本校 2019 届毕业生升入本科的比例为 15.47%，

（七）毕业生素养提升

本校 2020 届工程类专业毕业生中，97%的工程类毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升，大部分素养均较上届有所上升，其中本届分别有 79%、76%、75%的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”、“团队合作”方面得到提升较多。

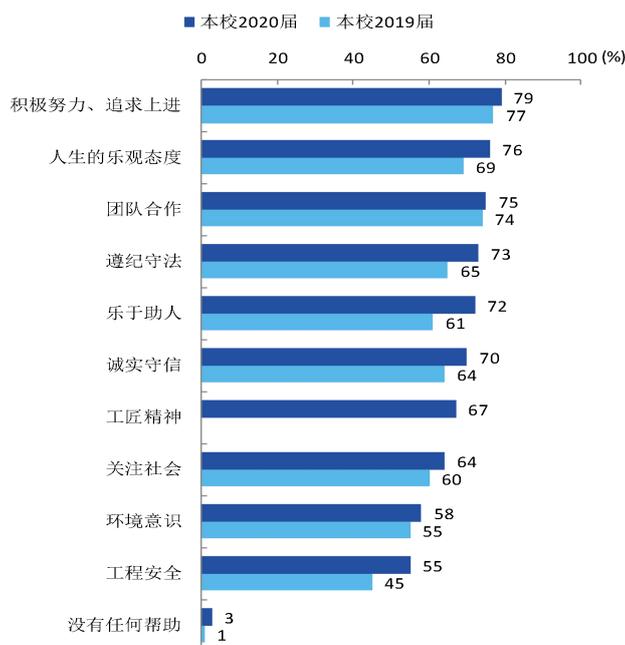


图 4-1：工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

本校 2020 届医学类专业毕业生中，98%的医学类毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升，大部分素养均较上届提升较多。具体来看，分别有 79%、78%、75%的人认为大学帮助自己在“职业道德”、“积极努力、追求上进”、“遵纪守法”方面得到提升较多，且均较上届提升明显。

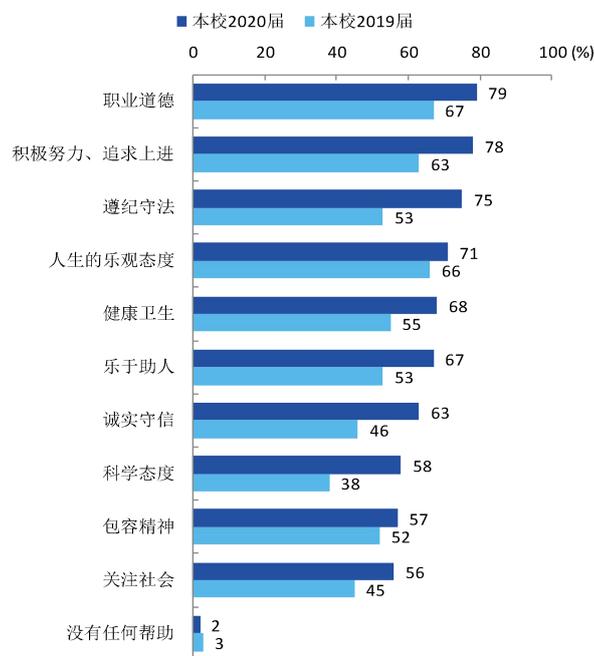


图 4-2：医学类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

【案例】考上公务员的毕业生

严浩然，2013 年考入我校会计专业。当年，怀揣军旅梦的他选择应征入伍，成为一名中国人民解放军海军战士。退伍后，回到学校继续学习，在校期间担任过班长、校学生会副主席等职务。而后专升本进入浙江师范大学行知学院，并且在 2019 年参加国家公务员考试，顺利考入温州市鹿城区税务局。



图 4-3：优秀校友—严浩然

五、国际合作



五、国际合作

学校坚持开放办学理念，依托高水平专业建设，启动以《悉尼协议》范式的高水平专业建设与改革试点工作，积极推进国际专业认证，提升我校专业建设专业化、国际化水平。

【案例】计算机应用技术专业成为浙江省首个通过中华工程教育学会 IEET 认证的高职专业

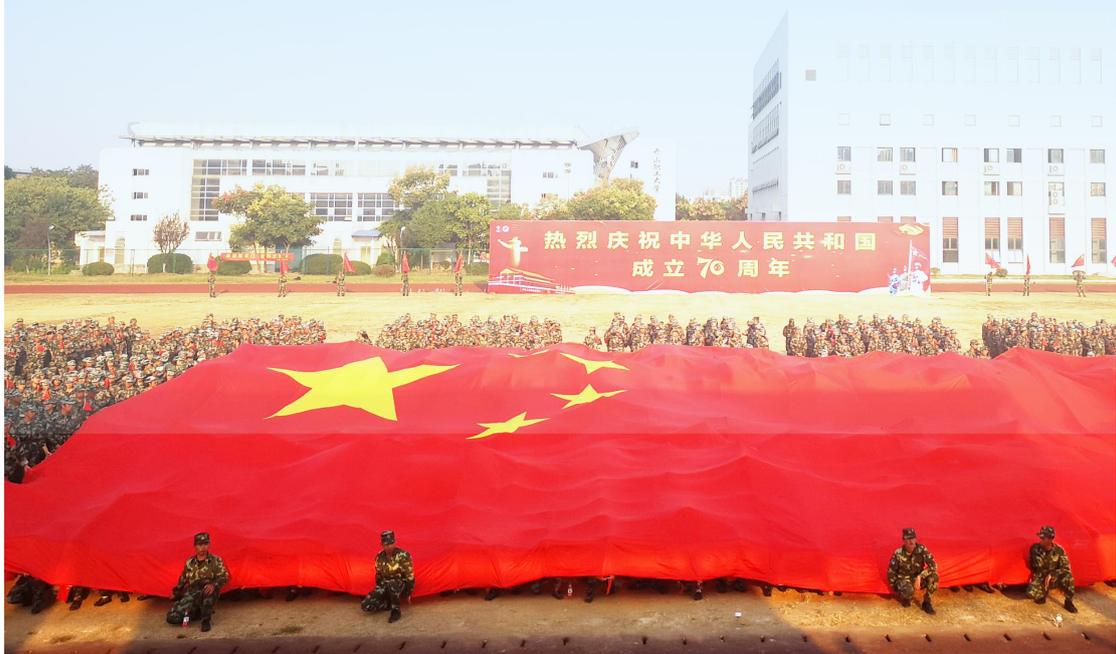
学校信息工程学院以专业认证为抓手，坚持“学生中心，成果导向，持续改进”的专业认证理念，不断加强《悉尼协议》范式建设改革试点专业内涵建设，持续提升人才培养质量，2020年3月，计算机应用技术专业通过国际工程教育认证，成为浙江省首个通过中华工程教育学会 IEET 认证的高职专业。这是我校专业建设工作取得的重要突破，也是学校积极推进高水平专业群建设的重要成果。通过认证，表明专业人才培养质量达到 IEET 认证规范要求，教学品质达到国际《悉尼协议》专业标准。在认证期毕业的学生，具备国际认可的获取国外相关工程领域从业资格的基本条件，学生就业竞争力将得到显著提升。



图 5-1：计算机应用技术专业 IEET 认证证书

六、政策保障

- (一) 制度保障
- (二) 质量监测与评价
- (三) 经费保障
- (四) 智慧校园建设保障



六、政策保障

学校积极争取主管部门、地方政府及行业企业的支持，加强保障机制建设，保证各项办学经费充足，为学校发展创造更好的内外部环境。

（一）制度保障

在“十三五”收官之际，为进一步激发效能，为学校高质量发展提供保障，学校推出了学校规章制度优化专题调研，开展了规章制度的“废改立”工作。在党的建设方面，根据省委《关于深化推进新时代高校党建工作的意见》要求，制定贯彻落实《省委办公厅深化推进新时代高校党建工作的意见》任务分工和具体举措，将省委党建10条细化为32项工作任务，明确了具体举措、完成时限，责任部门。根据要求完成了学校章程的修订工作，将党的十九大以来党对高校领导的要求、新时代高校党的建设要求等纳入章程修订内容；完成了《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》和《“三重一大”决策制度实施办法》的制（修）订工作；推进基层党建规范化建设，研究制定我校对标争先建设计划，修订出台了二级学院党组织和党支部建设标准。在党的纪律、制度建设方面，为落实党中央《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》关于健全全面从严治党责任制的要求，学校制定出台《关于贯彻〈党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定〉责任分工方案》，落实落细全面从严治党责任。为强化学校改革发展资源供给和制度保障，进一步激发教职工动力活力，学校还先后出台了《教学工作奖励办法（修订）》《科研考核与奖励办法》《高层次人才引进管理考核补充规定》《博士工作站建设管理办法》《专利管理办法》等制度文件，目前，制度“废改立”工作仍然按照成熟一个推出一个的原则稳步推进。

（二）质量监测与评价

学校坚持以质保体系建设为抓手，以提高质量为目标，健全工作机制，成立了学校内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，统一领导学校内部质量保证体系诊断与改进工作，研究出台了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，确定了学校质保体系建设规划、相关质量保证制度、专业质量评价方案以及专业、课程、师资和学生等质量诊改方案，全面落实各项诊改工作，构建目标链与标准链，推进标准体系建立，强化质量监控，取得了阶段性成效。

学校紧紧围绕教学中心环节，营造“质量立校”的质量氛围，开展全过程、全方位的教学质量监控。每学期初，通过制定《三进三评听课评课计划》，明确领导干部听课评课时间与课程。规划与督导处开展常规督导、专项检查及教学评

价认定工作内容，全面加强教学质量监控，全方位督查教学各环节。实现领导干部、校级督导及二级督导全覆盖听课，及时反馈教学中存在的问题，促进教学诊改，形成教改联动。

（三）经费保障

经费收入方面显示，我校生均经费收入 29109.49 元，较上一学年，稳步增长。分项收入中，学费收入、财政经常性补助收入、社会捐赠及其它收入等 4 个分项收入各有增长，其中，社会捐赠和其它收入高于省中值，中央、地方财政专项投入经费呈现下滑趋势，也明显低于省中值，为了促进学校高质量发展，全力打造四省边际职业教育“桥头堡”，衢州市政府计划从 2021 年至 2025 年，每年安排 1500 万专项经费支持学校开展“双高计划”建设工作，为学校下一步发展完善了经费保障。

表 6-1：学校经费收支情况表

项目名称	2017 年	2018 年	2019 年	省中值	
学校经费收入总额（万元）	15756.93	16603.3	20436.61	27660.01	
学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	24327.89	25200.43	29109.49	29267.78	
学费收入	金额	5233.6	5411.88	5661.83	7244.39
	比例（%）	33.21	32.6	27.7	25.29
财政经常性补助收入	金额	7419.93	7493.32	10125.86	10974.69
	比例（%）	47.09	45.13	49.55	41.97
中央、地方财政专项投入	金额	2015.58	1909.06	1684.62	3706.41
	比例（%）	12.79	11.5	8.24	12.83
社会捐赠金额	金额	11.6	12.05	33.34	32.62
	比例（%）	0.07	0.07	0.16	0.17
其他收入总额	金额	1076.22	1776.99	2930.96	2594.45
	比例（%）	6.83	10.7	14.34	9.42
学校经费支出总额（万元）	15378.15	16589.52	20436.61	25438.66	
基础设施建设	金额	403.69	557.31	675.92	1178.53
	比例（%）	2.63	3.36	3.31	6.1
设备采购	金额	786.78	1312.85	1141.06	1463.5
	比例（%）	5.12	7.91	5.58	5.84
教学改革及研究	金额	472.53	531.8	637.8	1145.84
	比例（%）	3.07	3.21	3.12	5.07
师资建设	金额	429.83	483.01	567.11	753.96
	比例（%）	2.8	2.91	2.78	2.69
图书购置费	金额	178.02	155.95	169.09	111.92
	比例（%）	1.16	0.94	0.83	0.48
日常教学经费	金额	2672.74	3012.62	3534.78	4844.45
	比例（%）	17.38	18.16	17.3	20.67
其他支出	金额	10434.56	10535.98	13710.85	13587.34
	比例（%）	67.85	63.51	67.09	54.76

（四）智慧校园建设保障

学校以建设智慧校园为目标，促进信息化和智能化技术在人才培养、教育服务和教育治理等方面全过程深度融合应用。通过以 5G 和云技术为引领的校园信息化基础设施平台提档升级、以“一网一库一表一平台”为特征的信息化管理服务应用平台建设、以线上线下学习空间及资源建设等项目的实施，建成以网络化、数字化、智能化等为特征的智慧教育环境，促进智慧校园全面升级、管理效能与水平有效提高、师生信息素养全面提升、自主泛在个性化学习成常态，实现学校智慧运行，支撑学校智慧教育，形成“互联网+教育”新形态，为学校高质量发展提供高水平的信息化保障。

2020 年，为进一步加快学校信息化建设步伐和应用水平，根据学校专题调研工作方案要求，学校分管领导牵头，组织相关部门，会同开发人员一起，逐个与牵头部门联系走访，深入了解信息系统建设现状和存在的问题，坚持以标准规范、整体规划、分步推进为依据，坚持以问题为导向，抓住重点，突破难点，提升水平为原则，给出五方面的优化及推进措施：优化系统架构，实现统筹规划；替换部分模块，提升用户体验；做好平台融合，统一系统入口；做好系统对接，消除“信息孤岛”；建设数据中心，实现数据共享。下一步将根据方案要求及项目建设进度安排，督促建设方加紧完成模块和流程的优化建设工作。

【案例】升级优化一卡通系统，提升用户体验

学校一卡通系统初建于 2003 年，经 2010 年升级，实现以实体卡应用为主的银行转账、食堂消费、超市消费、寝室门禁、寝室水电充值、图书馆通道、各楼门禁等扩展应用。随着学校信息化建设的不断深入，持卡人需求不断升级，一卡通系统需要支持线上线下的智慧服务、支持“卡码脸”应用的智慧感知，实现校园实体卡、虚拟卡、人脸生物特征的识别及支付等功能。2020 年学校全面完成了校园一卡通系统升级改造，起用多种线上线下服务功能，主要包括“多元”扫码服务（支持实卡、虚卡、人脸等）、多种支付服务（支持移动端、聚合支付）、充值和余额查询、明细查询和挂失、“人脸采集”、电子门禁、在线订餐、学生公寓缴电费、学生公寓热水使用等功能，极大满足了师生日常工作 and 生活需求。



图 6-1：校园一卡通系统移动端/多元应用终端

七、服务贡献

- (一) 服务平台
- (二) 社会培训
- (三) 企业咨询
- (四) 宣讲活动
- (五) 健康服务
- (六) 志愿者服务
- (七) 精准扶贫



七、服务贡献

（一）服务平台

1. 学校牵头成立浙闽赣皖四省边际职业培训联盟，职业培训联盟工作写入衢州市委七届八次全会公报，列为市政府年度重要工作。联盟秘书处在学校挂牌实质运行。一批中职学校、培训机构、龙头企业、家政服务业行业协会纷纷加盟，促进了中高职一体化发展，校企、产教协同育人。联盟成员已扩容至 31 家，培训基地增至 28 家，实训基地实现融入长三角地区（上海），发挥学校衢州职教龙头作用，打造四省边际职业教育“桥头堡”。下图为浙闽赣皖四省边际职业培训联盟开化县易云乡村振兴产业园培训基地。



图 7-1：开化 e 云乡村振兴产业园培训基地揭牌

2. 建成医养产学研综合体。对接大健康服务产业新业态发展的新需要，以护理专业群为依托，聚焦养生养老与老年照护、慢病管理、生殖健康与母婴护理等领域，与附属医院、物产中大医疗健康集团、衢州市老年服务中心等合作共建“康养产学研综合体”，满足大健康产业人才培养、科技攻关、技术服务、人员培训的需求。

3. 建成工业互联网产学研综合体。对接企业转型升级和产业数字化的新要求，以计算机应用技术专业群为依托，聚焦工业互联网领域关键核心技术、基础应用技术，与阿里巴巴技术有限公司、巨化集团公司合作共建“工业互联网产学研综合体”，满足工业互联网专业群产学研用的需求，推动教育链、人才链、产业链、创新链形成有机衔接，服务区域产业转型升级。

4. 组建成立衢州乡村振兴学院智库。聘请来自中国农业大学、浙江大学、省农业科学研究院等相关单位的 5 位知名专家为首批智库成员, 进一步加强乡村振兴工作理论研究。围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等重大、热点、前瞻性问题, 确定下一步有关乡村振兴战略性研究和乡村振兴讲堂供给侧改革策略性研究的课题, 为市委市政府乡村振兴和大花园建设提供理论依据与决策咨询。

5. 组建乡村振兴专家工作站。依托我市大中专院校及四省边际城市高职院校专业特点, 组织专家教授、乡村百师、技术能手、行业专家、土专家为乡村振兴讲堂提供智力支持。

(二) 社会培训

学校院面向农村基层、企业一线和重点人群开展育婴员培训、党建统领基层治理培训、困难企业转岗(再就业)技能培训、扶贫干部培训、各类讲师团师资培训、乡村休闲旅游类、种养殖技术、来料加工经纪人、(农家乐)民宿、东西部精准扶贫、退役士兵等非学历培训项目 67355(人日), 非学历培训人次 69737 人, 课时数达 40.41 万课时。其中, 技术技能培训服务: 48234(人日), 农村实用人才培训服务: 36250(人日), 退役军人培训服务 1732(人日), 基层社会服务人员培训服务 11543(人日)。非学历培训到款额 516 万。

2020 年度, 学校农民学院协同政府部门、群众团体衢州市总工会为本地 18 家企业开展新员工培训, 总培训人数 1188 人、总培训天数 70 天, 培训收入金额 18.2 万元。有效为衢州申洲针织有限公司、衢州红五环有限公司等本地企业的新员工适应岗位培训工作提供了有力的帮助。为农民电工进网作业新证培训、复审培训 85240 人天, 乡村电子商务人员培训 3000 余人天, 农民数车(铣)操作工人培训 5000 人天。

表 7-1: 为本地企业的新雇员提供职前培训统计表

序号	培训时间	培训项目名称	校外			培训人员构成
			人数	天数	校外人天	
1	2020 年 8 月	家庭照护者培训	100	4	400	养老服务机构和社会人员
2	2019 年 9 月	衢州市总工会困难企业转岗技能、再就业培训	47	4	188	企业职工、待业人员
3	2019 年 10 月	衢江区退役士兵培训班	27	7	189	2019 年退役士兵
4	2019 年 11 月	衢州市总工会困难企业职工技能培训	81	4	324	企业职工、待业人员
5	2019 年 12 月	特种作业操作证(低压电工)	136	3	408	衢州市劲安安全技术服务有限公司教师

6	2020年7月-2020年8月	营运资金管理	100	8	800	浙江百依服装有限公司财务、采购、管理人员
7	2020年7月	快消品营销培训	5	10	50	快消品营销从业人员
8	2019年11月-2019年12月	特许加盟、连锁经营培训	10	3	30	浙江贝蓓鲨品牌运营管理有限公司
9	2019年9月	衢州宜视眼科医院礼仪培训	102	1	102	衢州宜视眼科医院
10	2019年9月	开化根雕园礼仪培训	130	0.5	65	开化根雕园
11	2019年11月-2019年12月	国际贸易理论和风险管理	50	8	400	浙江鹏孚隆新材料有限公司员工
12	2019年10月-2020年5月	商务英语与商务交际	40	15	600	浙江绿园置业有限公司
13	2019年9月	衢州刘家香食品公司职工压力与情绪管理	52	1	52	企业职工
14	2019年9月	衢州天力紧固件公司职工压力与元力心理培训	87	1	87	企业职工
15	2019年9月	衢州高新技术开发区企业家心理领导力培训	24	1	24	企业职工
16	2019年9月	衢州古田山职工压力与元力心理培训	30	1	30	企业职工
17	2019年9月	社会心理服务大讲堂走进衢州市红五环集团	78	1	78	企业职工
18	2019年9月	申洲针织(衢州)的管理者压力与情绪管理	89	1	89	企业职工
	合计		1188	69.5	3916	

(三) 企业咨询

近一年来，指导全市乡村振兴讲堂举办产业类培训 2190 场，助力培育扶持乡村产业项目 162 个，间接带动农民增收 3.2 亿元，全市农村居民可支配收入和低收入农户可支配收入分别增长 9.8%和 13.8%。帮助转移农村富余劳力就业 8300 余人，帮助 70 余家企业缓解了用工荒。我校 2020 年共为 42 家本地企业提供咨询服务，总收入金额 159.7125 万元。详见下表：

表 7-2：为本地企业提供服务咨询一览表

序号	单位名称	服务项目	收入金额 (万元)
1	衢州市柯城区卫生健康局	衢州市柯城区 2019 年度家庭医生签约服务现状调查	4.5
2	浙江森华文化发展有限公司	操舞类项目线上视频研究与开发	10
3	华意德电气设备(衢州)有限公司	公司企业文化制度设计及文化氛围布置项目	3
4	衢州颐高科技创业园有限公司	入园企业创业创新指数评估	1.3
5	浙江康劲机械有限公司	双级压缩机及潜孔钻机关键技术的技术服务	2
6	衢州市体育局	拔河运动对衢州城市品牌影响力提升及人才培养的实证研究	14
7	衢州市特种设备检验中心	平衡重式叉车防倾覆技术研究项目的技术服务	3
8	衢州市天颐老人之家	养老护理员专业技术综合能力的提升及相关研究	2.5
9	衢州大域实业有限公司	2020 年衢州大域实业外贸业务协同处理及服务质量提升	2

序号	单位名称	服务项目	收入金额 (万元)
10	衢州恒顺化工有限公司	2021-2022年衢州恒顺化工外贸规划产品及服务资料英译	1.6
11	衢州市乡木文化传媒有限公司	拍摄项目策划研究与技术指导	1.2
12	浙江慈信堂健康管理有限公司衢州中医诊所	2020年中医技术咨询服务	2
13	浙江百依服装有限公司	基于大数据的财务金融信息分析与公司转型发展	3
14	衢州市欣冉五金机电有限公司	中小型企业财务管理技术支持服务	1.2
15	衢州市盛瑞精密机械有限公司	大流量快响应液压高速开关阀的技术研发	5
16	衢州市柯城区人民医院	博士工作站科技研发项目	7
17	衢州市柯城朗朗广告工作室	储物工具品牌标志设计	1
18	金华市辉越拉链厂	铣齿定寸机结构设计与优化	1.2
19	衢州欣冉装卸搬运服务有限公司	私营企业税法政策宣传与风险防控服务	1.5
20	浙江中电工程设计有限公司	6061铝基合金复合材料制备及电力装备应用研究的技术服务	3
21	浙江明辉智能科技有限公司	明辉科技展厅文化建设研究	8
22	浙江衢州星月神有限公司	新一代电动摩托车研制相关技术服务	2.5
23	衢州市基本民生保障中心	浙江省技能大赛衢州市养老护理员参赛人员赛前集训	0.6325
24	杭州昶伟餐饮管理有限公司	药膳餐厅建设	1
25	浙江德艾环保科技有限公司	空压机控制系统设计与优化	2
26	上海万方数据有限公司	1+X证书制度下高校图书馆空间再造与服务变革实证研究	0.3
27	衢州三美五金科技有限公司	高回弹高耐磨的分体式导电轮的研究	4
28	衢州台威精工机械有限公司	超精密智能重型裁断装备的研发	5
29	浙江维度数字科技有限公司	室内设计方案再现与表现	3
30	衢州市光大汽车服务有限公司	汽车疑难故障诊断技术服务	2
31	衢州市大数据中心	衢州政务网英文版翻译服务项目	2
32	衢州市柯城区珍维幼儿园有限公司	珍维幼儿园英语教研中心教学与管理技术服务	1.2
33	衢州市柯城点彩广告设计工作室	农产品包装设计	3
34	浙江信安智能科技有限公司	一种物联网智能交通控制器的设计	6
35	浙江山海机械有限公司	一种空压设备运行参数的智能感知系统	20
36	衢州市心理咨询协会	衢州市乡镇干部心理健康状况调研及对策研究	1.6
37	衢州益享科技有限公司	儒学文化区旅游配套工程政策跟踪审计研究	0.5
38	衢州大通锅炉有限责任公司	企业员工法律知识技能提升研究	1.4
39	衢州市瑞途汽车用品有限公司	瑞途LED产品外包装设计	0.58
40	金华市德康环保科技有限公司	中小型企业后勤管理队伍建设	2
41	金华市字典医疗器械厂	新型抑菌功能的纳米复合材料制备及组织性能研究	10
42	浙江仙霞湖健康科技有限公司	仿野生树载铁皮石斛及林下套种的研究	9
合 计			159.7125

（四）宣讲活动

我校 8090 新时代理论宣讲团在衢州市特殊教育学校开展了以“青春信仰青年讲”为主题的宣讲活动，受到衢州市特殊教育学校广大师生的一致好评。



图 7-1：衢职院 8090 宣讲团

（五）健康服务

充分发挥医学专业的特色和优势，积极为本地居民开展医疗、健康咨询服务。选派二级教授诸葛毅担任科技特派员，赴开化对口支持基层医疗卫生事业，有效提升了基层医疗专业队伍素质和农村社区卫生服务工作质量，被评为浙江省突出贡献科技特派员。为更好地服务本地医疗创新发展，发挥博士团队的引领和辐射作用，在柯城区人民医院建立了甘椿椿博士工作站。

本学年，我校医学院开展了“天使之爱”系列志愿活动，圆满完成一项省级、一项市级志愿服务项目，派出志愿者 80 余人参加衢州市“特步”马拉松邀请赛，派出志愿者 25 余人参加浙江省新世界人才急救培训。联合衢州市红十字会，开展校级cpr培训志愿服务项目。作为“1+x”首批试点高校，我院结合“1+x”老年照护，将医学特色融入各类志愿活动中，定期前往兴华社区、荷花社区、市级各家医院等多处开展志愿活动。12 月，医学院志愿者与教师党员对接“残疾人之家”衢江瑞康医院，开展“服务社会，帮助他人，提升自我，实现价值”的活动。经统计，医学院本学年共有 1300 余人参与志愿服务，累计志愿服务时间 6000 多小时。志愿者将我院医学特色融入各类志愿活动中，化身爱心天使，传播天使之爱。长期的志愿积累受到了社会各界的好评，抗疫优秀校友志愿者事迹被浙江新闻客户端转载，优秀学生志愿者收到了义乌团市委寄来的表扬信等。

表 7-3：为本地提供医疗、健康咨询服务活动一览表

序号	项目名称	志愿者人数
1	衢州市“特步”马拉松邀请赛	80
2	浙江省新世界人才学院急救培训	25
3	衢州市兴华社区志愿服务	510

（六）志愿者服务

激发大学生志愿服务热情，促进大学生志愿服务社会化建设。依托一缕阳光志愿者协会，2020 下半年，参与创建全国文明城市、衢州马拉松等市级大型志愿工作，圆满地完成了上级交待的各项任务，增强大学生的社会责任感，激发大学生的集体意识，同时积极推进“爱心超市”的建设，将爱传递，提高大学生的奉献精神和对社会的回馈意识，引导其树立正确的人生观和价值观。与此同时，一缕阳光打造的“憨豆儿志愿服务项目”于 10 月恢复志愿服务活动，每周都会定期开展志愿活动。

表 7-4：为本地提供志愿者服务一览表

组织机构	时间	地点	项目名称	备注
橙色同伴课堂	周五下午	衢州市特殊教育学校	“让爱发声”橙色同伴课堂	2020 年浙江省暑期社会实践百强团队
春雷社	周末	衢州市各社区	普法宣讲志愿服务	
“艺能量”志愿服务队	周末	衢州市	为百对老人拍照	衢州市第一届新时代文明实践生活志愿服务铜奖
青年志愿者协会	周末	衢州市博物馆、儒学馆	文博讲解志愿服务	
爱心协会	周末	衢州市青少年宫	少儿教育	



图 7-2：橙色课堂志愿服务

（七）精准扶贫

1. 聚焦人才帮扶，助推城乡均衡补短板

以培育农村实用人才、农业科技推广人才、农村专业服务型人才“三支队伍”为切入点，农民学历教育和技能培训齐推并进。2020 年招收农村地区学生 1871

人；面向农民工、新型职业农民、农村基层干部落实高职扩招政策，招生 90 人；推进“学历+技能二元制”继续教育，招收农民大学生 281 人，助力乡村振兴领军人才培养。全年举办农村创业致富带头人、青年致富带头人、来料加工经纪人、头雁拓展等各类人才培训班 53 期、2886 人，助力打赢打好教育脱贫攻坚战。

2. 加强技能帮扶，练好增收致富新本领

联合市农业农村局共同举办全市农业职业技能大赛，以赛促训，通过六大类 30 个技能培训项目，促进了一大批农民致富增收，成为名副其实的高薪“草根”。不断提升“金牌月嫂”培训品牌内涵，打响“衢州月嫂”等家政护理服务品牌，月嫂职业高薪化已经吸引邻省及西部经济欠发达地区下岗职工和农村富余劳动力广泛投身到“衢州月嫂”的培训和就业中来，推动我市家政服务业持续健康发展。2020 年，以学校引领开展的“培训扶贫”工作入选浙江省十大精准扶贫案例。

3. 聚力产业帮扶，打通农村脱贫产业链

学校充分发挥特色专业优势，对接“三农”产业格局，组织专家教授、科技特派员、农村指导员等专业力量，深入农村基层制定符合当地实际的产业发展规划。培育发展乡村旅游、中草药、民间传统技艺等特色产业，助推种养业、手工业、农产品加工业等传统产业发展升级，提升产品附加值。建立衢职院乡村振兴创新创业实践基地 6 个，市级农村产业实训基地 60 个，助力在全市推广开展“农民当主播”培训。目前，全市开办电商销售课程 1203 场次，980 余名农民通过培训成为了村播能手，带动网络销售“三衢味”农特产品 1.62 亿元，助力实现农村“手机当农具、数据当农资、直播当农活”的高质量发展。



图 7- 3：农民主播培训活动

4. 深化科技帮扶，助力小微企业大发展

充分发挥科研优势，依托产学研综合体、技术服务中心、产业学院搭建“产学研转”三农科技服务“宽平台”，动员教师走进“三农”小微企业和帮扶一线，

参与技术攻关和科技成果转化，服务农村科技帮扶主战场。用“空中课堂”推动信息技术与科技帮扶深度融合，大力推进“互联网+农业”“田间地头”“线上+线下”服务新形态。全市各级讲堂“空中课堂”开课 1900 余场，听课群众 37 万余人次，帮助转移农村富余劳力就业 8300 余人，帮助 70 余家企业缓解用工荒。



图 7- 4：空中课堂服务

5. 推进协作帮扶，打好脱贫攻坚收官战

学校积极参与东西部扶贫协作和对口支援，实施职教精准扶贫“西进东出”工程，承办技能培训。向西部输出标准、课程、教材，通过教育培训阻断贫困代际传递，助力脱贫攻坚；联合人社部门和企业打通当地贫困人群就业“东出”通道，促进高薪就业，增收致富、实现精准扶贫的双向良性循环。协作期间，为新疆、四川培训扶贫干部、致富带头人 1933 人，有效的推进我省三农“千万工程”先进经验在西部地区运用和推广。

八、面临挑战

(一) 现有挑战

(二) 应对措施



八、面临挑战

2019-2020 学年，学校牢牢把握“俯身贴地，提升能力，服务地方经济”的办学理念，紧紧围绕校“十三五”发展规划，在专业建设、产教融合、人才培养、师资队伍建设、技术技能积累与社会服务、教育信息化等方面取得了突破，顺利完成“十三五”收官之年的工作任务，学校整体实力不断提升。与此同时，学校也面临着许多挑战：

（一）现有挑战

1. 应对需求变化的转型能力需要进一步提升

经济社会转型和产业结构升级要求学校人才培养供给侧改革，学校在职教改革创新改革、支撑地方经济发展的路径设计、专业结构调整、专业群布局等方面亟需完善和提升。作为一种教育类型，专业面临着对接产业转型升级和劳动力市场需求，在人才培养转型、育训结合转型、产教研转型、数字化转型、深化机制改革尚需改进。

2. 确立四省边际职教“龙头”地位的根基需要进一步夯实

学校肩负着打造四省边际职教“龙头”地位，承担职业教育高质量发展、国际化办学等高水平建设使命，这些对学校的办学资源条件、内部治理体系、差异化人才培养模式、多元化教育教学方式、个性化学生管理范式等教育教学水平与治理效能将提出新要求。

3. 提升学校治理能力和水平的机制需要进一步完善

根据“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的要求，学校必须继续深化校系两级管理的运行机制建设，进一步加强内部质量保证体系建设，以充分激发二级院系在人才培养，尤其是校企合作方面的积极性，不断提高专业建设质量，为国家的社会主义事业培养更加优质的建设者和合格接班人。

（二）应对措施

1. 优化专业群结构和布局，夯实双高根基

坚持“以服务赢支持、以贡献促发展、以合作谋共赢”的开放、融合办学思路，打造高水平技术创新平台，推动技术服务创新，促进科技成果转化。深度对接浙江省现代产业体系特别是衢州市产业布局，聚焦美丽经济幸福产业、数字经济智慧产业和战略性新兴产业，按照“突出重点、集群发展、行业领先、国内一流”原则，重点打造医护康养和材料能源产业数字化 2 个省级高水平专业群，改造升级数字创意设计、现代商贸服务、智能制造等 3 个校级重点专业群，续建

新建运动休闲旅游、化工新材料（新能源）2个新兴专业群。深化推进专业动态调整机制，建立科学有效的专业群项目管理和绩效评价制度，促进专业群高质量、高水平发展。牢牢把握学校专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的原则，努力提升服务地方的贡献率。

2. 深化人才培养供给侧改革，提升教育效能

深化“新时代浙江工匠”的内涵，完善职业素养养成体系；推进“三融通”的人才培养模式改革，促进专业技能成长；健全人才培养六要素协同推进的保障机制，全力打造复合型技术技能人才培养高地。

紧扣“双高”院校建设标准和评价体系，以建设产教融合、协同创新大平台为切入点，支撑高水平专业群建设发展，构建技术技能创新服务平台体系，打造四省边际技术技能创新服务高地。

主动对接市委提出的打造四省边际中心城市重大战略目标，联合国家级衢州经济技术开发区、区域产业龙头企业，建立产教融合实训基地、“双师型”教师培养基地和技术应用研发中心，全面推行现代学徒制和订单式培养，构建校企双主体育人机制，牵头组建衢州市职业教育集团，形成引领四省边际区域产教融合创新发展新局面。

以联盟创新、学院支撑、基地实施构建互联互通的职业教育综合服务平台，大力开展技术创新、科技服务、人才培养和技术技能培训，助力区域产业发展，助推乡村振兴和东西部扶贫协作；挖掘提炼区域传统工艺的教学资源，结合课程改革宣扬南孔文化，促进文化传承创新；拓展行业企业职工继续教育和社区教育服务路径，打造培训项目品牌卓越升级，构建区域一流的终身教育服务体系。

以建设学校智慧校园为目标，建成智能开放的线上线下教育教学环境，改善师生与学校资源的交互方式。开展以人为本的个性化创新服务，实现学校智慧运行，支撑学校智慧教育，形成“互联网+教育”新形态。

3. 提升学校治理能力和水平，激发办学活力

以学校《章程》为统领，推进学校治理“新实践”。完善落实“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构，修订学校《章程》，开展规章制度“废改立”工作。健全“2+N”聘用考核机制，克服“五唯”倾向。优化“1+X”分配奖励办法，发挥绩效分配的导向作用，充分调动各类人员的积极性、主动性、创造性。推进学校内设机构设置及职能调整优化，明晰部门职能，强化岗位职责，建立健全年度工作绩效综合考评奖励和督查制度，切实提高部门辅助

科学决策水平和执行落实能力。深化后勤管理服务改革，引入社会优质服务，切实提高后勤保障能力和水平。加快推动管理重心下移，以人事分配和财务管理制度改革为核心，实施校院二级管理，充分赋予二级学院办学自主权，建立二级学院教代会制度，充分激发二级学院创新发展、追求卓越的内生动力与活力。

附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年
12877	衢州职业技术学院	1 就业率	%	97.92	95.70
		2 月收入	元	4014.3	4294
		3 理工农医类专业相关度	%	74	73.71
		4 母校满意度	%	97	95
		5 自主创业比例	%	2.1	2.28
		6 雇主满意度	%	89.11	88.23
		7 毕业三年职位晋升比例	%	23.69	24.37

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12877	衢州职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2310	2355		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	953	1024	
				满意度	%	99.48	99.45	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	953	1024	
		满意度		%	99.58	99.60		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	953	1024	
				满意度	%	99.69	99.8	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	953	1024	
				满意度	%	99.58	99.71	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	953	1024	
		满意度		%	99.48	99.53		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	953	1024	
				满意度	%	99.27	99.52	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	953	1024	
				满意度	%	99.16	99.37	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	953	1024	
		满意度		%	98.64	98.82		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	2450	2170	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	34	34	
				其中：科技社团数	个	1	1	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	1828	130	校园十佳歌手大赛 1800 人； 各类体育竞技比赛 2950 人； 社团嘉年华活动：2100 人； 英语配音大赛 780 人。
		其中：科技社团学生人数		人	33	18		

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年		
12877	衢州职业技术学院	1	生师比	—	13.25	14.89	
		2	双师素质专任教师比例	%	81.63	82.94	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.86	29.77	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12855.14	13784.66	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.90	16	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.17	1.18	
		7	地市级以上科技平台数	个	1	4	
		8	其中：	教学计划内课程总数	门	973	802
				线上开设课程数	门	250	608
				线上课程课均学生数	人	137.85	156.52
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
12877	衢州 职业 技术 学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	330	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2	0	
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7 国（境）外办学点数量	个	0	0			

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	
12877	衢州职业技术学院	全日制在校生人数	人	6468	6841	
		毕业生人数	人	2114	2165	
		其中：就业人数	人	2070	2072	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类：留在当地就业人数	人	378	449	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	8	9	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1290	1142	
		D类：到500强企业就业人数	人	106	20	
		2 技术服务到款额	万元	49.74	159.71	
		技术服务产生的经济效益	万元	266	510.5	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	245.2	248.7	
		4 技术交易到款额	万元	0	73	
		5 非学历培训服务	人日	52321	67355	
		其中：				
		技术技能培训服务	人日	24508	48234	
		新型职业农民培训服务	人日	960	5846	
		退役军人培训服务	人日	245	1732	
		基层社会服务人员培训服务	人日	26608	11543	
		6 非学历培训到款额	万元	458	516	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年		
12877	衢州 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	14536.77	17279.41	
			其中：年生均财政专项经费	元	2951.55	2464.7	
		2	教职员工额定编制数	人	536	551	
			在岗教职员工总数	人	437	461	
			其中：	专任教师总数	人	283	299
				专任教师年培训量	人日	30	22.72
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	13.8	154	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	173	157.75	
		5	生均企业实习经费补贴	元	472.9	401.85	
			其中：生均财政专项补贴	元	70.96	69.28	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25	
			其中：生均财政专项补贴	元	12	12	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	25624	23424	
			年支付企业兼职教师课酬	元	4565800	3738964.64	
			其中：财政专项补贴	元	1740000	3738964.64	