



浙江金融职业学院
ZHEJIANG FINANCIAL COLLEGE

**浙江金融职业学院
2020 年度高等职业教育质量年度报告**

中国·杭州·学源街 118 号

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 浙江金融职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：郑亚莉

2020年12月1日

目 录

第 1 章 学院概况.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 发展目标.....	2
1.3 社会声誉.....	2
第 2 章 学生发展.....	4
2.1 服务毕业生高质量就业.....	4
2.1.1 就业落实情况良好.....	4
2.1.2 就业质量有效提升.....	4
2.1.3 就业去向广泛多样.....	8
2.2 保持招生录取省内领先.....	11
2.2.1 招生工作超名额完成各项指标任务.....	11
2.2.2 专业录取分数继续位列全省同类院校前列.....	11
2.2.3 落实全国普通高校专升本扩招任务.....	12
2.3 夯实立德树人根本任务.....	12
2.3.1 依托马克思主义学院推进思政课程育人.....	12
2.3.2 全面加强课程思政建设推进全课程育人.....	18
2.4 强化学生素质素养提升.....	22
2.4.1 淑女学院全方位提升女生素质.....	22
2.4.2 明理学院多角度培养学生德行.....	25
2.4.3 千日成长职业素质提升工程.....	27
2.4.4 各二级学院素质素养提升活动.....	32
2.4.5 学生校内外素质类竞赛获奖.....	36
2.5 推进学生专业能力增值.....	37
2.5.1 五“金”工程强化学生专业能力.....	37
2.5.2 传承工匠精神培育匠心学生.....	38
2.5.3 各二级学院专业能力增值活动.....	40
2.5.4 学生校内外专业技能竞赛获奖.....	44
2.6 推动学生创新创业教育.....	46
2.6.1 双创教育结硕果.....	46
2.6.2 学生自主创业案例.....	48
2.7 开展校友多样丰富活动.....	49
2.7.1 固定的校友回校日活动.....	50
2.7.2 特色的校友文化育人活动.....	51
2.7.3 日常的校友文化育人活动.....	53
第 3 章 教育教学.....	54
3.1 积极打造服务大金融的高水平专业群.....	54
3.1.1 构建敏捷型专业动态调整机制.....	54
3.1.2 完善“2 带 5”高水平专业群发展格局.....	54
3.1.3 积极探索本科层次人才培养.....	55
3.2 持续推进国家级优质教学资源的建设与应用.....	56
3.2.1 完善国家级教学资源库建设与应用.....	56
3.2.2 优化专业教学标准开发及应用.....	57

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

3.2.3 推进高标准的新形态教材开发.....	58
3.3 全面推动课程中心的教学改革创新.....	59
3.3.1 借鉴成果导向范式开展专业建设.....	59
3.3.2 围绕教学技能大赛推进课堂教学改革.....	59
3.3.3 融入 1+X 证书推进人才培养模式改革.....	60
3.4 有序推进 1+X 证书制度试点改革.....	61
3.4.1 建立健全 1+X 证书制度试点专项工作机制与制度保障.....	62
3.4.2 高质量开展 1+X 证书师资培训、职业培训.....	63
3.4.3 提高 X 证书获取率助力学生“赛岗”能力提升.....	63
3.5 努力打造技术技能创新服务平台.....	65
3.5.1 推进跨境电商综合服务应用技术协同创新中心建设.....	65
3.5.2 推进会计职业教育与行业发展协同创新中心建设.....	65
3.5.3 推进校企共建产业二级学院.....	66
3.5.4 推进基于“政校行企会”深度融合的职教集团建设.....	71
3.5.5 推进订单人才培养模式稳定运行.....	73
3.6 系统推进“159 高水平人才战略”实施.....	74
3.6.1 搭建高层次人才培养“金台阶”.....	75
3.6.2 插上青年人才成长“金翅膀”.....	77
3.6.3 提供教师职称晋升机制保障.....	79
3.7 稳步推进双高校智慧校园建设.....	80
3.7.1 推进大数据智能处理中心建设.....	80
3.7.2 创建工作场景式仿真实训环境.....	86
3.7.3 推进信息化教学与管理平台建设.....	87
第 4 章 政策保障.....	90
4.1 学校治理：“最多跑一次”改革.....	90
4.1.1 凝练核心理念，加强学校治理.....	90
4.1.2 完善体制机制，科学规范管理.....	90
4.1.3 创新行动举措，形成治理特色.....	91
4.2 政策落实.....	92
4.2.1 脱贫攻坚工作落实情况.....	92
4.2.2 1+X 证书制度试点工作推进情况.....	94
4.2.3 “双高”建设推进情况.....	95
4.2.4 落实“职教 20 条”任务情况.....	97
4.2.5 提质培优行动计划申报情况.....	97
4.2.6 专业人才培养方案制（修）订情况.....	98
4.3 质量监测与评价.....	99
4.3.1 全面保障校园虚实两大空间安全.....	99
4.3.2 全面确保教学质量工作中心地位.....	100
4.3.3 全面推进外部教学质量评价工作.....	102
4.5 经费投入.....	103
第 5 章 服务贡献.....	104
5.1 服务产业、行业、企业.....	104
5.1.1 技术技能服务中小微企业发展.....	104
5.1.2 培训服务于行业员工继续教育.....	104

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

5.1.3 考试服务于各级人员资格获取.....	104
5.2 服务地方政府.....	105
5.2.1 政策咨询服务政府决策.....	105
5.2.2 纵向科研服务社会进步.....	107
5.2.3 横向技术交易服务经济发展.....	107
5.3 服务职教战线.....	108
5.3.1 举办专题论坛共享经验.....	108
5.3.2 接待兄弟院校考察交流.....	109
5.4 服务贫困地区和乡村建设.....	110
5.4.1 开展职业教育东西协作.....	110
5.4.2 助力国家乡村振兴战略.....	111
5.5 服务基础教育发展.....	113
5.5 服务秀文化传承.....	114
5.6 服务地方社区建设.....	115
5.6.1 利用专业知识开展预防金融诈骗宣传.....	115
5.6.2 继承传统美德开展关爱老人活动.....	116
第 6 章 国际合作.....	117
6.1 提升捷克研究中心品牌效应.....	117
6.3.1 服务地方决策.....	117
6.3.2 优化研究生态.....	118
6.3.3 丰富育人载体.....	119
6.3.4 推动社会服务.....	120
6.3.5 强化队伍能力.....	120
6.2 提升中外合作办学水平.....	120
6.2.1 中外合作办学运行稳定.....	120
6.2.2 积极引进优质教育教学资源.....	121
6.3 创新留学生教育模式.....	121
6.3.1 优化留学生生源结构.....	121
6.3.2 探索构建“语言+技能+素养”的留学生培养模式.....	121
6.4 提升学生国际化素养.....	123
6.4.1 推进“专业+语言+国别”国际化应用人才培养.....	123
6.4.2 加强学生出国（境）交流学习项目的管理和宣传.....	123
6.5 打造国际化师资队伍.....	124
6.5.1 打造中外融通的国际化师资队伍.....	124
6.5.2 积极引进外籍高层次人才.....	125
第 7 章 面临挑战.....	128
7.1 SWOT 分析.....	128
7.1.1 内部优势.....	128
7.1.2 内部劣势.....	128
7.1.3 外部机遇.....	129
7.1.4 外部挑战.....	129
7.2 应对举措.....	129
7.2.1 在“三提”上下功夫——纵向提层次.....	130
7.2.2 在“三扩”上谋新篇——横向拓资源.....	130

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

7.2.3.在“三建”上再发力——全面建品牌.....	130
附表.....	131
表 1: 学生发展.....	131
表 2: 办学条件.....	132
表 3: 教育教学.....	133
表 4: 科研与社会服务.....	134
表 5: 国际交流.....	137

案例目录

【案例 1: 师生同修三门课, 共育新时代建设者】	20
【案例 2: 思政育人成效显, 抗击疫情我担当】	21
【案例 3: 天冷心暖——人间真情在, 人人献出爱】	27
【案例 4: 专注技能训练, 传承金院匠心】	39
【案例 5: 2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛】	40
【案例 6: 打赢绿水青山保卫战——第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖】	47
【案例 7: 人力资源创业领域的探索者——2020 届毕业生陈以诺】	48
【案例 8: 中国最具人气理财师——2011 届毕业生王舒】	49
【案例 9: 大行工匠 技能担当——全国金融系统五一劳动奖章获得者俞娜佳】	52
【案例 10: 浙商银行新昌支行行长助理俞文斌】	52
【案例 11: “疫”起“宅”家学理财——《个人理财》课程线上教学个案】	56
【案例 12: 依托资源库平台实践“UGC 社区型”线上教学模式】	57
【案例 13: 多维度、多层次有效推进 1+X 证书落地开花】	64
【案例 14: “三三三”推进青年教师成长成才】	78
【案例 15: 学校举行第 13 个爱生节学校领导与学生代表面对面沟通交流会】	92
【案例 16: “教育一个娃, 幸福一个家”】	104
【案例 17: 引智汇智, 多方协同, 培育捷克研究特色品牌】	125

第 1 章 学院概况

1.1 基本情况

浙江金融职业学院始建于 1975 年，位于杭州下沙大学城，占地面积 613 亩（含德清学院），建筑面积 41.1 万平方米。截至 2020 年 12 月，在校学生 10497 人，现有教职员工 598 人，其中具有高级职务教师占专任教师占比 39.31%。学校拥有黄炎培职业教育优秀校长 1 名，黄炎培职业教育优秀教师 1 名，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 2 个，全国优秀教师 1 人，全国高校思想政治理论课年度影响力十大标兵人物 1 人，全国优秀教学团队 1 个；学校是首批国家示范性高等职业院校、浙江省重点建设高职院校、教育部认定的“国家优质校”、中国特色高水平高职学校建设单位。

学校下设金融管理学院，投资保险学院，会计学院，工商管理学院，国际商学院，信息技术学院（互联网金融学院），人文艺术学院、体育军事部，马克思主义学院，创新创业学院，国际交流学院，银领学院，明理学院，淑女学院，继续教育与培训学院等 15 个教学机构；设有浙江农村合作金融学院、浙商银行培训学院、金融投资学院等特色培养机构以及高等职业教育发展研究中心、浙江地方金融发展研究中心、浙江省跨境电商应用技术协同创新中心等科研机构；目前招生的专业有金融管理、保险、会计、国际贸易实务、计算机信息管理 25 个专业，与中国计量大学联合培养互联网金融工程专业四年制本科人才；其中国家高水平专业群 2 个，高水平专业群专业 9 个、主要面向财经类行业培养技术技能型高级人才。

学校拥有国家级教学资源库 4 个、备选库 1 个，省级以上精品课程 33 门，其中国家级精品课程 8 门，国家级精品资源共享课 8 门，建有国家级精品在线开放课程 2 门。学校建有 8 个校内国家级实验实训基地，60 余个省级校内实验实训基地，200 多个校外实习基地和 100 余个校外紧密型产学合作基地。学校捷克研究中心是教育部区域和国别研究中心、是浙江省“一带一路”智库合作联盟单位，与美国、澳大利亚院校联合举办国际商务、国际金融和会展策划与管理等中外合作办学项目，项目在籍学生 500 余人。留学生规模不断扩大，共吸引来自韩国、尼泊尔、印度尼西亚、哈萨克斯坦、喀麦隆等数十个国家的留学生来校学习。学校独资的杭州资信评估公司和控股的浙江众诚资信评估有限公司，以及浙江金苑培训中心是学院服务社会的主要窗口。

学校紧紧抓住国家加快发展现代职业教育和浙江省打造万亿级金融产业的有利时机，积极创新办学理念与发展思路，实现人才培养质量和整体办学实力跨越式发展。作为具有责任

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

感和使命感的国家示范性高职院校、“国家优质校”、浙江省重点建设高职院校和中国特色高水平高职学校，浙江金融职业学院全体师生员工正以崭新的精神面貌、严谨的工作作风，积极实践理念引领、服务引领、品质引领、文化引领和创新引领，瞄准全国一流重点名优高职院校的目标，为全面推进学校各项事业改革创新，建设更高品质幸福金院而努力奋斗！

1.2 发展目标

作为国家“双高”建设单位，学校立足大财经，服务浙江万亿金融产业和国家“一带一路”建设，对接数字普惠金融和数字国际贸易两大产业高端，以产教深度融合为主线，以“书证融通”复合型技术技能人才培养培训模式改革为突破口，建成金融管理和国际贸易实务 2 个高水平专业群，打造财经类专业技术技能人才培养高地。打造大平台，以服务万亿金融产业协同创新中心和跨境电商综合服务应用协同创新中心为载体，打造以“千人大金融智库”为主体的高水平、结构化教学创新团队，创建“中国工商银行数字普惠金融”和“阿里巴巴数字贸易”产业二级学院，打造国家级金融和国际贸易技术技能创新服务平台；以“一带一路”高职教育研究联盟和捷克研究中心为载体，服务“一带一路”建设和“走出去”浙商，打造中国职业教育国际品牌。共建大文化，扎根浙江大地，建立以社会主义先进文化和金院精神为魂，以文化校园彰显品位和情怀，以诚信文化、金融文化、校友文化“三维文化”推进人文化成，以文化治理引领发展担当的中国高职文化样板校。

学校发展总目标为到 2023 年，打造中国高职教育的党建标杆、育人标杆、服务标杆、管理标杆、文化标杆、国际化标杆，形成系列支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准，使学校成为支撑国家数字普惠金融，国家数字国际贸易复合型技术技能人才培养与技术技能创新服务的中国高职教育标杆校。到 2035 年，学校和两个高水平专业群达到国际先进水平，成为引领改革、支撑发展、中国特色、国际水平的世界财经类高职教育名校，为世界财经类职业教育发展提供中国方案，成为向世界展示中国高素质财经类人才培养改革创新成果的重要窗口。

1.3 社会声誉

学校拥有多个组织席位和荣誉，在高职教育领域具有较强号召力。学校为中国高等教育学会职业技术教育分会理事长单位、全国财经类高职院校联席会主席单位、全国金融职业教育教学指导委员会副主任委员单位、全国高职素质教育工作委员会主任委员单位、浙江省高职教育研究会会长单位。先后获得“全国职业教育先进集体”“黄炎培优秀学校奖”“全国金融职业教育先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”“浙江省劳动模范集体”“浙江省职

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

业教育先进单位”等荣誉称号，先后入选全国职业院校社会服务贡献、学生管理、教学管理 50 强，具有强大的社会影响力与号召力。

办学 40 余年来，学校励精图志、开拓进取，累计为浙江省乃至全国的金融机构输送了近 6 万名优秀的经济金融人才，约占全省金融从业人员的 1/4，前期毕业生大多已走上领导岗位或成为业务骨干，有近百名校友成为省级分行及以上领导，其中支行副行长以上干部 5000 余人，学校被誉为浙江省金融界的“黄埔军校”、“行长摇篮”。学校已连续十年发布社会责任报告，自觉接受社会各界的监督。学校深入开展订单式人才培养模式创新，强化素质教育，开展实践育人和文化育人，人才培养质量逐年提高。2020 年，学校人才培养质量得到社会认可，专业招生与就业保持“两头旺”：2020 年浙江省普通类平行录取最高分 588 分，其中 20 个专业录取最低分位列全省同类院校第一；2020 届毕业生总体就业率为 97.68%，毕业生对母校的总体满意度为 97%；2020 届毕业生中银领学院订单人数 765 人，订单人才培养模式的“赶集”效应继续彰显。

第 2 章 学生发展

2.1 服务毕业生高质量就业

2.1.1 就业落实情况良好

2020 年，面对突如其来的疫情带来的严峻就业形势，在学校党政班子的坚强领导下，各部门、各二级学院采取了积极有效的措施，本着对毕业生高度负责的态度，耐心细致地做好毕业生就业工作，推进毕业生真实就业、充分就业和高质量就业，15 名湖北籍和 8 名来自全国 52 个贫困县的毕业生全部实现就业，学校就业落实情况良好，2020 届毕业生就业率为 97.68%。

表 2-1 各二级学院毕业去向（单位：%）

学院名称	签就业协议形式就业	升学	签劳动合同形式就业	待就业	其他录用形式就业	自主创业	出国、出境
工商管理学院	66.80	18.56	10.72	3.71	0.21	0.00	0.00
人文艺术学院	64.00	8.00	22.00	6.00	0.00	0.00	0.00
信息技术学院	56.00	32.80	6.00	4.00	1.20	0.00	0.00
金融管理学院	55.57	25.72	13.76	2.20	2.20	0.00	0.55
会计学院	44.84	28.06	21.60	3.58	1.79	0.00	0.14
投资保险学院	40.27	33.41	12.59	7.32	5.72	0.69	0.00
国际商学院	38.02	43.97	13.22	3.64	0.99	0.00	0.17

数据来源：浙江金融职业学院数据。

2.1.2 就业质量有效提升

2020 年，学校毕业生就业质量有效提升，2020 届毕业生月收入为 **4530.04 元**，学校 2016-2019 届近五届毕业生的月收入水平（分别为 3804 元、3949 元、4249 元、4394 元）呈逐届上升趋势。近五届毕业生的就业现状满意度（分别为 73%、76%、77%、73%、79%）均值达 75%，体现出学校专业培养目标达成效果较好。

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

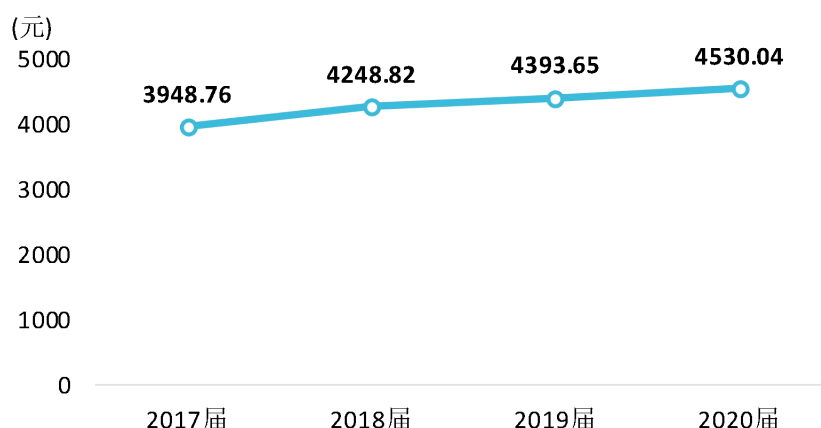


图 2-1 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

1. 就业率持续保持较高水平

与去年同期相比，受疫情客观因素的影响，少部分毕业生出现实习到岗时间延迟，签约进展缓慢等情况，导致这部分毕业生未能在 8 月 31 日前完成签约。目前，学校仍持续对未就业学生进行关注。学校 2020 届毕业生总体就业率为 97.68%，2019 届同期为 98.40%，2018 届同期数据为 98.38%，2017 届同期数据为 98.27%，2016 届同期数据为 98.28%，学校近五届毕业生就业率基本维持在 97% 的较高水平。

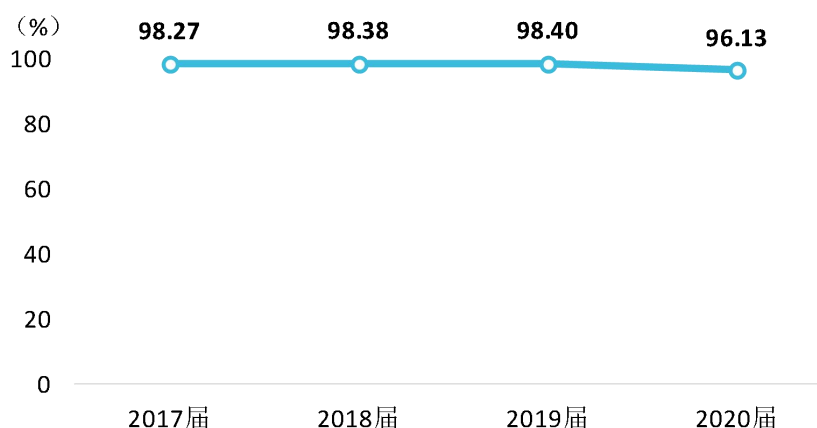


图 2-2 就业率变化趋势

数据来源：浙江金融职业学院数据。

学校组织开展了 2020 届毕业生大型校园招聘会，共有 581 家用人单位报名参会，提供近 1831 个就业岗位，需求人数 12807 人，涉及金融投资、证券保险、商务贸易、管理营销、教育咨询、文化创意、网络科技等多个行业领域，全面覆盖学校 2020 届毕业生各个专业。



图 2-3 学校 2020 届毕业生大型校园招聘

此外，除学校教学质量有保证之外，可观的就业率在一定程度上还得益于学校提供的优质订单培养和有效就业指导服务，特别是就业指导中心优化招聘“云宣讲”系统，进行远程视频宣讲和面试，帮助招聘单位和毕业生在就业信息网上完成招聘宣讲的全部工作。牵头承办了杭州市大学生就业见习空中双选会线上“金融财经专场”招聘会和“跨境电商专场”招聘会，举办校内线上大型双选会两场，为毕业生和用人单位双向选择发挥了桥梁沟通作用。

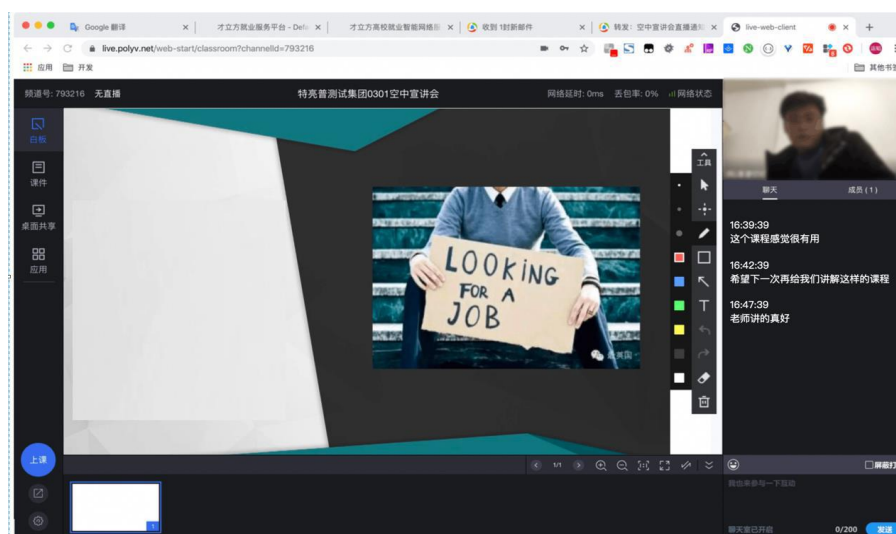


图 2-4 杭州市大学生就业见习空中双选会线上招聘会

2. 就业现状满意度维持在较高水平

学校毕业生的就业现状满意度连续多年呈现稳定且较高的趋势，2020 届毕业生的就业现状满意度为 79.17%，维持在 70% 以上的较高水平。

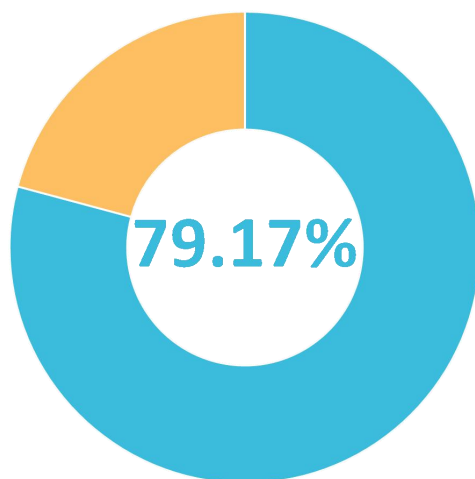


图 2-5 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的薪资水平逐届上升

学校 2016-2020 届近五届毕业生的月收入水平（分别为 3804 元、3949 元、4249 元、4394 元、4530 元）呈逐届上升趋势。

4. 毕业生的工作与专业相关度较高

学校近五届毕业生的工作与专业相关度（分别为 67%、68%、64%、61%、70%）整体保持在较高水平，体现学校专业培养目标达成效果较好。

5. 用人单位满意度水平

学校 2019 届毕业生的用人单位满意度为 93.26%（2018 届为 91.82%，2017 届为 92.64%，2016 届为 90.47%，2015 届为 85.14%）。

6. 毕业生对母校的满意度持续较高

校友满意度是毕业生对学校整体认同程度的综合评价。2020 届毕业生对母校的总体满意度为 97.13%，近四届毕业生对母校的总体满意度持续较高（分别为 97%、97%、98%、97%）。由此可见，学校毕业生对学校的整体认同程度较高，这不仅有利于学校社会声誉的提升，也可帮助学校吸收更多的优质生源。

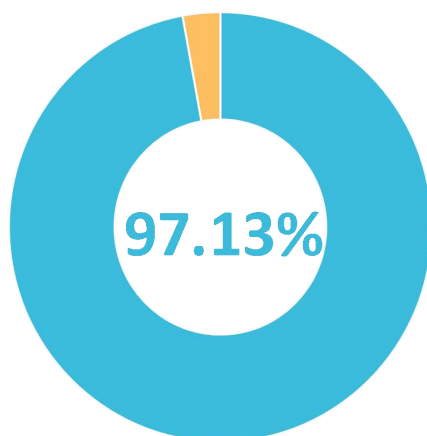


图 2-6 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2.1.3 就业去向广泛多样

1. 升学与就业数

学校 2020 届毕业生的升学人数为 979 人，占毕业生比例为 29.84%。比 2019 届（21.84%）提高了 8%。[备注：数据来源于浙江省高校毕业生就业管理系统]

2. 毕业生就业的主要城市

学校 2020 届就业的毕业生中，有 93.59% 的人在浙江省就业，毕业生就业量较大的城市为杭州（45.77%），其后依次为嘉兴（8.60%）、宁波（8.02%）等。可见，学校在服务区域经济社会发展和为地方提供人力资源培养方面的作用还是比较显著的。[备注：数据来源于麦可思-浙江金融职业学院 2020 年毕业生就业质量报告]

表 2-2 毕业生主要就业城市分布

就业城市	占学校就业毕业生的人数百分比（%）
杭州	45.77
嘉兴	8.60
宁波	8.02
湖州	6.71
绍兴	5.69

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的职业流向

学校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。学校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为金融（银行/基金/证券/期货/理财）（31.96%），其后依次是财务/审计/税务/统计（15.82%）、销售（11.71%）等。金融行业对应届毕业生的吸收量的占比高，也在较大程度

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

上体现了学校在该领域的人才培养特色。

表 2-3 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占学校就业毕业生的人数百分比 (%)
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	31.96
财务/审计/税务/统计	15.82
销售	11.71
行政/后勤	7.44
互联网开发及应用	7.44

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届毕业生的职业流向和各二级学院、各专业培养情况基本吻合，如工商管理学院毕业生主要为银行柜员、电子商务专员、文员；电子商务专业毕业生主要从事电子商务专员岗位。

表 2-4 各二级学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	学校该学院毕业生从事的主要职业
工商管理学院	银行柜员；电子商务专员；文员
国际商学院	电子商务专员；文员；客服专员；销售代表（机械设备和零件）；采购员；销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）
会计学院	会计；银行柜员；审计人员
金融管理学院	银行柜员；银行信贷员；会计
人文艺术学院	文员
投资保险学院	银行柜员

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生的行业流向

学校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。学校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为金融业（34.58%），其后依次是零售业（9.25%）、教育业（6.01%）等。

表 2-5 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占学校就业毕业生的人数百分比 (%)
金融业	34.58
零售业	9.25
教育业	6.01
纺织、服装、皮革制造业	5.68
各类专业设计与咨询服务业	5.03

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2020 届毕业生的职业流向和各二级学院、各专业培养情况基本吻合，如工商管理学院毕业生主要就业于百货零售业，会计专业毕业生主要服务于储蓄信用中介。

表 2-6 各二级学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	学校该学院毕业生就业的主要行业
工商管理学院	百货零售业
国际商学院	服装配饰及其他服装制造业
会计学院	储蓄信用中介；会计、审计与税务服务业；中国人民银行、保监会和证监会
金融管理学院	储蓄信用中介；中国人民银行、保监会和证监会；保险代理、经销、其他保险相关业
投资保险学院	保险代理、经销、其他保险相关业；中国人民银行、保监会和证监会
信息技术学院	软件开发业

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的单位流向

学校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（77.73%），就业于国有企业的比例为（12.21%）；毕业生主要就业于 300 人及以下（57.04%）规模的中小型用人单位。

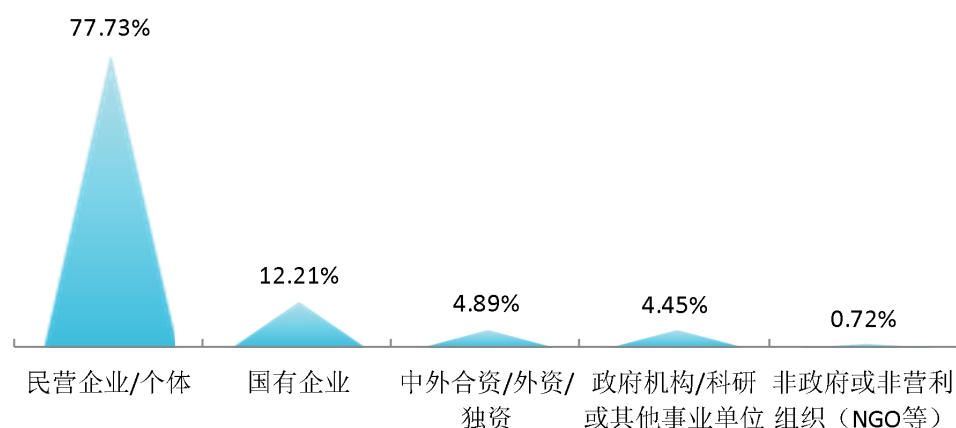


图 2-7 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

2.2 保持招生录取省内领先

2.2.1 招生工作超名额完成各项指标任务

浙江省教育厅下达给学校的 2020 年招生总计划是 3910 名(不含 3+2 升学计划 238 名),其中,高职提前招生 130 名,单独考试招生 1510 名,普通类计划 2220 名(浙江省普通类 1635 名,省外 585 名),艺术类 50 名。实际录取 4151 名,其中,高职提前招生 89 名,单独考试招生 1510 名,普通类 2261 名(浙江省普通类 1676 名,省外 585 名),艺术类 50 名,技能优秀中职免试升学 3 名,3+2 升学 238 名。

2.2.2 专业录取分数继续位列全省同类院校前列

浙江省普通专业平行录取最高分 588 分,最低分 495 分,其中中外合作专业最低分 491 分,浙江省普通类招生录取的 22 个专业中有 20 个专业居省高职院校同专业比较录取最低分第一,1 个专业居第二,1 个专业居第三。浙江省普通类平行录取中除国际商务(中美合作)专业外录取最低分均在浙江省普通类二段线上(第二段 495 分),各专业录取名次较往年大幅提升。浙江省普通类专业平行录取二段线上考生共计 1641 名,占招生执行计划的近 98%;较 2019 年的 85.11%高出近 13%,是 2017 年浙江省新高考改革招生录取以来学校二段线上生源总量及比例最高的一年。浙江省艺术类(美术统考)广告设计与制作专业招生计划 50 名,录取 50 名,录取最低分 500 分,居省高职院校同专业比较录取最低分第二。

表 2-7 浙江金融职业学院 2019 年浙江省普高专业招生情况

分院	专业	执行计划	二段录取	三段录取	最高分	最低分	平均分	二段线上人数(495分)	执行计划完成情况	专业二段比例
金融管理学院	金融管理	329	329	0	544	505	510.0	329	100.00%	100.00%
	农村金融	50	50	0	550	502	507.1	50	100.00%	100.00%
	国际金融	75	75	0	524	499	503.8	75	100.00%	100.00%
投资保险学院	投资与理财	113	113	0	542	501	506.7	113	100.00%	100.00%
	保险	95	37	58	588	495	514.1	95	100.00%	100.00%
会计学院	会计	198	198	0	547	512	516.1	198	100.00%	100.00%
	会计(中美合作)	80	37	43	555	495	512.1	80	100.00%	100.00%
	财务管理	44	44	0	534	516	519.4	44	100.00%	100.00%
	信用管理	27	27	0	509	499	501.7	27	100.00%	100.00%
工商管理学院	市场营销	72	72	0	525	500	504.2	72	100.00%	100.00%
	工商企业管理	22	22	0	523	512	514.2	22	100.00%	100.00%
	房地产运营与管理	30	30	0	510	496	496.7	30	100.00%	100.00%
	电子商务	31	31	0	547	516	519.2	31	100.00%	100.00%
国际商学院	国际贸易实务	120	120	0	524	503	509.2	120	100.00%	100.00%
	国际商务(中美合作)	80	20	60	529	491	500.8	45	100.00%	56.25%
	会展策划与管理	52	52	0	526	498	505.6	52	100.00%	100.00%
	商务英语	42	42	0	529	517	520.0	42	100.00%	100.00%
	跨境电子商务	32	32	0	540	509	513.3	32	100.00%	100.00%
信息技术学院	互联网金融	78	78	0	525	507	511.0	78	100.00%	100.00%
	数字媒体应用技术	27	27	0	526	515	519.1	27	100.00%	100.00%
	大数据技术与应用	39	39	0	525	514	516.7	39	100.00%	100.00%
	人工智能技术服务	40	40	0	533	508	512.5	40	100.00%	100.00%
	普通类招生合计	1676	1515	161	/	/	/	1641	100.00%	97.91%
人文艺术学院	广告设计与制作(艺术类)	50	2	48	517	500	503.3	3	100.00%	/
	普高招生合计(含艺术类)	1726	1517	209	/	/	/	1644	/	/

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

[备注：计算机信息管理、数字媒体艺术设计和文秘等专业是单独考试招生]

数据来源：浙江金融职业学院数据

2.2.3 落实全国普通高校专升本扩招任务

为落实 2020 年全国普通高校专升本扩招任务，浙江省高职院校与本科院校首次联合开展专升本教育试点工作，实行高职本科联合培养、高职院校就读、本科院校文凭发放模式，17 所高职院校对接 13 所本科院校的 30 个本科专业。学校与杭州电子科技大学、浙江工商大学、浙江财经大学和浙江外国语学院 4 所公办本科院校联合开展专升本教育试点工作，4 个专业招生计划 120 名，录取 125 名（最低分同分录取），其中 4 所本科院校的联合培养专业录取学校毕业生 51 名，占比 40.8%（按 125 名计算）。

2.3 夯实立德树人根本任务

2.3.1 依托马克思主义学院推进思政课程育人

学校于 2015 年 9 月率先在全国高职院校中成立马克思主义学院。2020 年度，马克思主义学院在学校党委领导下，始终把思想政治理论课作为马克思主义学院的核心任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。这一年，其主要工作成果有：

1. 加强顶层设计，做好发展规划

马克思主义学院在学校党委行政领导下，进一步加强思想政治理论课教学和研究工作的顶层设计。在教育部社科司原司长徐维凡、北京大学马克思主义学院原院长陈占安等专家指导下，于 2020 年研究制定了“十四五”时期《浙江金融职业学院马克思主义学院建设与发展规划（2021-2025）》，明确了未来五年马克思主义学院和思想政治理论课建设的目标任务和具体举措。另，学校还拟定了《马克思主义学院关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的工作报告》。

2. 明确育人目标，推进三教改革

（1）打造国家-省级-校级三个梯度的名师工作室建设体系

马克思主义学院积极推进教师队伍建设，不断强化教师教学团队建设，推进思政课程教学改革与建设。邹宏秋老师领衔教育部思想政治理论课名师工作室，鲁明川老师和牛涛老师获浙江省高校思想政治工作质量提升工程立项，领衔省级思想政治理论课名师工作室建设。2020 年，浙江省马克思主义学会高职分会思想政治理论课建设研究中心、邹宏秋全国高校思想政治理论课名师工作室成功主办第八届浙江省高职高专院校思想政治理论课教师教学技能大赛，来自全省 30 多所高职院校的 29 名思政教师参加比赛，浙江新闻客户端、钱江晚

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

报、新浪网、浙江在线等媒体进行了新闻报道。国家级-省级-校级的三级名师工作室机制有效提升了思政课程师资水平，及时分享了最新教研成果，有效提升了课程教学质量。

(2) 积极开展基于“互联网+”课程教学改革

2020 年，马克思主义学院主要开设了专科专业学生的《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》3 门必修课、本科专业《马克思主义基本原理概论》和《中国近现代史纲要》2 门必修课以及时面向全校学生的《中华优秀传统文化》《经济法》2 门校本课。为服务疫情期间教学工作，马克思主义学院快速反应，全面加强课程资源建设和开展互联网+教学改革，依托浙江省首批精品在线开放课程《思想道德修养与法律基础》、浙江省精品德育选修课《中华优秀传统文化》、校级精品在线开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。按照线上线下相结合的要求，整合思政理论课教学内容，进一步完善线上思政课教学资源，采取“录播+讨论答疑”形式开展网络课堂教学，探索教学过程管控和学生学习管理的线上教学方法，确保线上教学进度和教学质量。本学年共完成教学微课视频建设 200 余个，在浙江省精品在线开放课程平台均已开课 3 轮，共有 7 所学校、2 万多学生参与线上学习。中国教育报、浙江教育报等媒体均对学校思政理论课线上线下融通教学模式作了正面报道。2020 年，《中华优秀传统文化》荣获浙江省高等教育学会组织的 2020 年浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例评选二等奖。多门课程通过网络平台进行全校范围考试，严谨细致地谋划考试平台的细节处置，在我校成功顺利实现了无纸化考试改革，走在了全省前列。

坚持和完善集体备课制度。学院根据“备内容，备学生，备课堂，备课前，备课后”的要求，以“关注一个问题，研磨一堂好课，录制一个微课，参加一次比赛，撰写一篇文章，研究一项课题”为目标，形成以大备课为核心的校内集体备课、校际集体备课和长三角高职院校思政课教学区域巡讲三位一体教学循环模式。2020 年 3 月，马克思主义学院在钉钉平台开展以“马克思主义经典著作研读”为主题的教学研讨会；9 月，全体专兼职教师专题学习习近平总书记在 9 月 1 日出版的第 17 期《求是》杂志上的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，并进行了研讨交流。此外，马克思主义学院全年开展线上线下集体备课会十余次，坚持科学的备课方法，突出重点和难点，不断提升思政教学质量。



图 2-8 马克思主义学院《思想道德修养与法律基础》集体备课会议

(3) 采取多样化教学改革

①开展红色革命基地的体验式实践教学

习近平总书记一直高度重视党的红色血脉，强调“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”、“让信仰之火熊熊不息，让红色基因融入血脉，让红色精神激发力量。”学习中共党史、新中国史，学习革命先辈的英雄事迹，就是要深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，就是要感悟红色党史中的信仰之力，更好地传承红色基因，守住中国共产党创立的社会主义伟大事业，世代代传承下去。2020年，马克思主义学院以学习“浙西南革命精神”为主题赴丽水遂昌开展实践教学。本次实践教学主要采取了专题授课、现场教学、实践活动等多种形式，马克思主义学院 19 名教师与 16 名学生代表参加了本次培训活动。通过一系列的现场体验式教学，所有的老师和同学切实感受到了浙西南革命精神的伟大力量。作为新时代的青年，更应该要不忘初心，牢记使命，传承和发扬忠诚使命、求是挺进、植根人民的浙西南精神，在新时代创造新成绩。红色革命根据地的体验式教学已成为我校思政课教学的一大特色亮点，通过现场的体验式教学，更加坚定了学生们为中华民族伟大复兴学习之目标。



图 2-9 师生赴丽水遂昌学习“浙西南革命精神”

②开展师生同学的直播式思政教学

2020 年，根据不同阶段思政教育的需要，马克思主义学院同步跟进各类思政主题教育活动。3 月 9 日下午，为将高校思想政治理论课教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，学校 1 万余名师生通过人民网教育频道、人民网人民智云客户端、咪咕视频客户端等同步收听收看了直播。本次直播课，解读了党中央关于疫情防控的决策部署，分析了中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，讲述了防疫抗疫一线的感人故事，引导大学生传承和弘扬爱国主义精神，不断增强“四个意识”，牢固树立“四个自信”和始终做到“两个维护”。学校师生认真聆听，做好学习记录，踊跃参与线上交流讨论。这堂别开生面的疫情防控思政大课引起了同学们的强烈热议和反响，他们积极分享心得体会，纷纷表示将不忘初心、牢记使命，向抗击疫情中涌现出来的先进人物学习，不负国家和人民的嘱托，传承和弘扬爱国主义精神，作勇担民族复兴大任的时代青年。



图 2-10 师生同学的直播式思政教学

③开展时政主题的专家讲座式教学

2020 年，马克思主义学院继续邀请陈占安、刘同舫、汪青松、武东生、王来法等学者担任学科建设指导委员会，推动马克思主义理论学科建设等方面工作向纵深方向发展。学院开展多场马克思主义理论名家大讲堂，邀请北京大学马克思主义学院副教授张会峰、宁波大学马克思主义学院院长李包庚教授、浙江现代革命历史文化研究基地主任渠长根教授、浙江理工大学马克思主义学院谭劲松教授等作专题讲座。如 2020 年 11 月，浙江现代革命历史文化研究基地主任、浙江省高校中青年学科带头人、浙江省“151 人才工程”梯队成员、浙江理工大学马克思主义学院院长渠长根教授为金院全体入党积极分子作“四史”教育宣讲：通过学习，全体在场老师和入党积极分子都深刻感受到传承红色文化有助于抵御历史虚无主义、提升文化自觉与文化自信，为中国特色社会主义事业发展凝聚中国力量，为提升中国特色社会主义文化自信提供红色基因和红色滋养。



图 2-11 浙江现代革命历史文化研究基地主任渠长根教授为全体入党积极分子作“四史”教育宣讲



图 2-12 谭劲松教授线上做“十九届五中全会精神”专题学习讲座

3.推进总结凝练，工作成果丰硕

2019-2020 年度，马克思主义学院教师在《光明日报》《思想理论教育导刊》《学校党建与思想教育》《中国职业技术教育》等中文核心期刊发表学术文章 20 余篇，拥有国家社科基金、教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（重点选题）、教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）、浙江省高校重大人文社科攻关计划项目、浙江省哲学社科规划课题等在研项目 20 余项。马克思主义学院多名教师的多篇理论文章和教学视频登载“学习强国”。牛涛录制的思政课教学视频，马彬、牛涛、时伟、唐霞录制的“思政课战疫小课堂”纷纷在“学习强国”浙江学习平台发布；周建松、邹宏秋、严静峰等老师撰写的关于浙江“重要窗口”建设的理论文章登载“学习强国”，切实发挥了思想政治理论课落实立德树人根本任务的关键课程作用。



图 2-13 马克思主义学院教师教学视频和文章登载“学习强国”

2.3.2 全面加强课程思政建设推进全课程育人

1. 学校层面全面推进课程思政

为了进一步做好课程思政工作，学校根据党委意见制定了《关于加强课程思政建设 推进全课程育人的意见》。要求专业人才培养中全面贯彻党的教育方针，把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥思想政治理论课的关键作用，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。学校将课程思政有关要求融入人才培养方案、写入教学计划、落实在教学环节。学校通过组织开展“师生同修三门思想政治理论课”活动，发挥国家级教学名师、省级教学名师、省级思想政治理论名师工作室、“浙江省青年讲师团”讲师等优秀教师的引领作用，推动做好全员育人工作。

在学校党委的正确领导下，在各课程的扎实推进下，学校当选了教育部职业院校文化素质教育指导委员会课程思政研究中心主任单位，在全国职业院校“战役课堂”思政案例评选中学校荣获优秀组织奖，提交的案例中 11 项获奖。学校《明理教育——高职院校思想政治工作的模式创新》成功入选“2020 高职院校思政创新示范案例 50 强”。为进一步发挥好学校马克思主义学院的引领作用，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织的重要作用，持续开展了“课程思政”教学设计等活动，将教师思想政治教育与教师职业素养教育、师德师风建设、教书育人能力有机结合。综合运用第一课堂和第二三课堂，发挥社会实践、志愿服务、实习实训活动的育人作用，不断拓展思政课程和课程思政建设方法和途径。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。



图 2-14 学校获教育部文化素质教指委首批课程思政研究中心



图 2-15 学校《师生同修三门思政课理论与实践》



图 2-16 学校明理教育获 2020 高职院校思政工作创新示范案例

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

【案例 1：师生同修三门课，共育新时代建设者】

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强”，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。学校围绕立德树人这一根本任务，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进思想政治理论课建设和全课程育人，创造性地开展了“师生同修三门思想政治理论课”活动。自活动开展以来，学校各党总支、直属支部分别围绕各门课程的育人目标和主要内容组织本部门教师通过集中学习、自学、讨论等多种方式学习领会教材，同时邀请马克思主义学院教师或校外专家解读教学目标、教学内容、重点难点，确保全体教师对三门思想政治理论课学懂、弄通、悟透。校团委、各二级学院团总支广泛组织青年学生进一步学深、学精三门思想政治理论课，联动三个课堂，充分调动理论骨干和学生骨干的模范带头作用，把理论学习与课外实践有机结合在一起，真正发挥思想政治理论课对学生成长成才的价值引领作用。

2.二级学院特色推进课程思政育人

(1) 金融管理学院实施专业课程思政育人

为引导学生弘扬爱国主义精神、科学精神、奋斗精神、自觉担当青春使命，金融管理学院任课老师在编制授课教案时，全部增加了课程思政内容，将课程思政内容和要求融入每次课的教学。学院通过组织老师参加校内外组织的课程思政培训和系统学习教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），完成《现代金融概论》《商业银行综合柜台业务》《小额信贷实务》《三农经济》《国际金融实务》等 36 门课程的课程思政教学设计。如《互联网金融》课程思政指引理念为“创新思辨、德育为先”，代表教育学生对互联网创新精神的理解、对金融职业素养的遵守、对行业变化的思辨精神都十分重要。在抗疫的特殊时期，课程将更多地加入关于抗疫的案例与精神，从三个方面“联网，联心，联未来”协同做好互联网金融战疫课堂。经过数月，互联网金融战疫课堂收效良好，能够较好地结合实事与专业，深入贯彻课堂思政理念。

(2) 投资保险学院实施全员课程思政育人

投资保险学院 2020 年 6 月开展了“全员课程思政”主题教研活动，认真学习《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），引导老师们深入挖掘专业教育中的课程思政元素，强化育人意识，找准育人切入点，依托投资者教育基地建设，在育人和育才相统一的过程中努力把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在此基础上，学院对所有专业课程逐步开展课程思政育人教学改革全覆盖建设，同时避免思想政治教

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到专业课堂教学的全过程、全方位、全员之中，推动两者协同前行、相得益彰。一方面，通过教学设计使专业知识体现具有明显的价值倾向、家国情怀；另一方面，通过深度挖掘，在已有思政元素的基础上实现进一步拓展和开发，实现思政元素与专业课程有机融合、相互促进、协调发展。通过专业课程思政育人系列举措，建设了《理财规划方案设计》《个人理财》《创业投资理论与实务》等 18 门专业课程的思政设计系列材料，形成了课程思政系列案例库。

（3）信息技术学院实施全程课程思政育人

信息技术学院将课程思政融入课堂教学建设全过程，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、作业论文等各环节。创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。首先，科学设计课程思政教学体系，根据学院专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、文化等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。其次，推动学院教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。学院将课程思政纳入教师培训、师德师风、教学能力专题培训中，充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织作用，建立健全优质资源共享机制，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源共享共用。

【案例 2：思政育人成效显，抗击疫情我担当】

疫情期间，学校各二级学院多名学生放弃春节与家人团聚的机会，主动挺身而出，投身于疫情防控的志愿大军中，他们之中有普通学生、有退伍军人，还有民兵战士，他们心怀大爱，强烈的社会责任感驱动着他们默默无闻的奉献自我、服务他人，或是普及宣传防疫抗疫知识、或是细致甄选排查外来人口、或是不间断轮班站岗值守。金融管理学院的退伍士兵学生刘致伟自驾 5000 公里，12 天日夜兼程，往返于多地运输了数万件医疗物资。从大年初一开始，他连续驾车 12 天，日均行车五六百公里，事迹被：浙江日报、杭州日报、现代职教、新浪浙江、学习强国等媒体转载。浙江各地疫情防控一线闪耀着浙金院逆行“战士”们奋战的身影，一朵朵红色志愿之花在浙江大地上绽放，充分体现了学校课程思政育人的成效。



图 2-17 逆行的浙金院“战士”们

2.4 强化学生素质素养提升

2.4.1 淑女学院全方位提升女生素质

学校淑女学院以网络课堂、实体课堂和项目活动为载体，开展女生素质教育教学工作。基于微课和动画等数字化教学资源建设成果，在学校自主学习平台上建设淑女学堂，以内修、外塑、才技三大教学模块为框架，构建网络课堂，满足女生自主学习、个性学习的需要；开展线上线下相结合的实体课堂，具体开设了女性理财、发声训练、茶艺、西点烘焙、时装表演、服装色彩解密、女红传习手工（布艺玩偶制作）、手工刺绣、形象设计（发型设计与实施、化妆实践）、服装设计、芭蕾形体舞蹈、丝网印刷、书画欣赏与技法练习、礼仪训练等

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

15 门实体课程，总计 192 课时；开展仿宋点茶、茶路情怀、咖啡基础、古琴文化、丝巾搭配等素质讲座 5 场，营造淑女文化氛围，提升女生内在修养和才情才干；举行“年少当学 风雅育佳人”第五届淑女文化节，以时装走秀、茶艺表演、仿宋点茶等舞台表演，及茶席展示、西点烘焙、女红手作、手工刺绣、汉服妆饰体验和展示的形式，充分展现了淑女学院 2020 年课程教学和社团建设成果。



图 2-18 女红传习手工



图 2-19 丝网印刷



图 2-20 丝巾搭配讲座（主讲人：万事利集团美丽学院讲师陈晓蒙）



图 2-21 仿宋点茶讲座（主讲人：国家一级评茶师、高级茶艺师叶水娟）



图 2-22 服装走秀合影

秉持女性人才培养特色，加强校企、校校合作。引进国家级倪晓英茶艺技能大师工作室，11月11日，隆重举行大师工作室挂牌暨茶艺培优班开班仪式，倪晓英大师给同学们带来精彩讲座——《茶路情怀》。本年度大师工作室导师朱晓丽老师给茶艺培优班同学们带来

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

8 次茶艺理论和实操课，使同学们大受裨益。借助大师团队精专师资力量，开展茶艺相关工作，在茶文化传播、茶艺教学、课程建设、竞赛指导、茶艺师资培养等多方面进行合作，以大师精湛技艺、高尚德行为示范，弘扬工匠精神，培养既拥有精湛金融商贸类专业知识、又具备中华茶艺素养的德技并修的技术技能人才；与浙江理工大学服装学院、万事利集团美丽学院、中国丝绸博物馆女红传习馆等进一步深化合作。继续柔性引进浙江外国语学院李文军教授，为学生开设发声训练课程，传播蓝夹缬文化和传统戏曲文化。



图 2-23 国家级倪晓英茶艺技能大师工作室挂牌仪式

2.4.2 明理学院多角度培养学生德行

明理学院一贯重视学生思想素质引领与综合素质培养，2020 年 10 月新生入校第一周开展了新生入门“明理十堂课”活动，分别邀请校内外专家、老师，采取线上线下相结合的形式，为明理学子们进行了“同心战疫”、“校园安全”、“运动健康”、“校纪校规”、“学业规划”、“阅读指导”、“校园文化”、“信息搜索”、“文明礼仪”、“专业解读”十个专题的讲座。同时，每月定期举办“明理大讲堂”，精心选取主题，择优聘请主讲教师，分别从生涯规划、成长发展、行业发展趋势、专业学习等主题对明理学子进行“明法理、明德理、明情理、明学理、明事理”教育，实现明理大讲堂常态化、体系化、品牌化，通过行业、校友、教育专家的分享使得同学们开拓了视野，辨明了方向，明确了目标，夯实了行动。



图 2-24 十堂“明理”课 助力新生开启“千日成长”之旅

学校开展了丰富的心理健康素质教育提升活动。上半年，在学生居家抗疫期间心理健康教育指导中心通过网络平台开展学生抗疫心理主题系列活动，如“疫情下的家乡”摄影比赛、“宅家心记”心情打卡、“寝室生命故事会”等活动，学生参与积极、反响良好，获得多家媒体相继报道。下半年，举办了“浙江金融职业学院 2020 年世界精神卫生日系列活动”、“情绪倾诉，时光漂流”活动、“生命微时光”每周电影赏析活动、“第五人格”面具绘画、“12·5 心理健康宣传周”等一系列心理健康教育活动，进一步推进了学校心理健康教育工作，营造了关注心理健康、重视心理健康的氛围，为学生搭建起优化心理素质的平台。11 月，心理中心从 2019 年度全校优秀心理委员中发现并推举国际商学院的祁洁同学参与全国十佳心理委员评比，并成功荣获“全国十佳心理委员”荣誉称号。



图 2-25 学校明理学院教材

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

【案例 3：天冷心暖——人间真情在，人人献出爱】

为了培养学生无私奉献精神和服务大众意识，会计学院师生组织开展了无偿献血活动，前往浙江省血液中心献血。正值寒风凛凛，但献血现场井然有序，温情暖暖。学生怀着无比虔诚的心情，有序地在采血地点排起长队，依次进行信息登记、血液类型检验、静脉采血等环节。献血的同学们纷纷表示，他们通过这次活动体会到了真情传递的意义，并希望在以后的生活中用自己的实际行动去帮助那些需要帮助的人，用更多的方式来传递真情与温暖。



图 2-26 同学们组织开展无偿献血活动

2.4.3 千日成长职业素质提升工程

2020 年度，学校千日成长职业素质提升工程在学生特色素质教育活动常规平稳开展的基础上兼顾创新，进一步推进提高了学生综合素养，取得了新的优异成绩。全年总计开展了 72 项学生职业素质提升活动，包括第一期“纪念五四运动 101 周年升旗仪式暨志愿者动员大会”等 36 项活动和第二期“筑梦金院 扬帆起航，庆祝浙江金融职业学院建校 45 周年暨迎新文艺晚会”等 36 项活动。学生社团活动以线上为主、线上线下相结合的方式开展。上半年开展了“青春巡礼，携手抗‘疫’”第十四届社团“云”巡礼月活动，包括导师进社团——师生共上一堂课等 46 项活动；下半年开展了以第十八届“新生杯”辩论赛、草地音乐节等 30 余项活动为主的第十八届社团文化节活动。文体活动丰富多彩，以学校建校 45 周年为契机，开展了庆祝浙江金融职业学院建校 45 周年暨迎新文艺晚会，高雅艺术进校园专场演出以及 2020 年学生“千日成长工程”表彰颁奖典礼暨迎新年晚会等文化活动。二级学院开展了以“金院好舞蹈”、主持人大赛、“金音杯”朗诵大赛等为代表的新生才艺大赛系列活动共 40 余项，参与学生人数达到 2 万余人次。暑期社会实践通过线上线下、统一组

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

队和分散实践相结合的方式开展，学校共集中组建 22 支社会实践队伍赴全省开展传承红色基因寻访、疫情防控志愿服务、公益助农服务、金融知识下乡、金融“云”调研、访校友、返乡等社会实践活动，鼓励青年学生从精准脱贫攻坚战略、预防返贫方案、乡村建设、乡村善治、文化兴盛等角度开展调研。在 2020 年浙江省暑期社会风采大赛中，我校 4 支团队荣获浙江省暑期社会实践风采大赛“百强团队”荣誉称号。浙江金融职业学院荣获浙江省“双百双进”暑期社会实践风采大赛“优秀组织奖”，是浙江省唯一获得优秀组织奖的高职院校。

表 2-8 2020 年度部分千日成长职业素质提升工程

一、品德优化篇					
项目名称	举办时间	主办部门	承办部门	指导老师	举办地点
纪念五四运动 101 周年升旗仪式暨志愿者动员大会	5 月	校团委	校青年志愿者总会	许杰	浙商广场
“爱心衣加一”募捐献爱心活动	5 月中旬	金融管理学院	青年志愿者服务中心	宋春旗	财通广场
雷锋月志愿服务活动	5 月上旬	投资保险学院	投资保险学院青年志愿者中心	苏浩	财通广场
“千人实践团”：“传承尊师美德”——我为老师敬杯茶感恩活动	5-7 月	会计学院	会计学院团总支、各班级	潘宁	各教室
“解忧重开，忧愁不再”解忧杂货店志愿服务活动	5 月上旬	工商管理学院	工商管理学院学生会实践部	郭菲烟	财通广场
筑梦金院 扬帆起航，庆祝浙江金融职业学院建校 45 周年暨迎新文艺晚会	11 月	党委宣传部、校团委	校团委	叶丛丛、许杰、谢瑞琦	金葵花艺术中心
工商管理学院第三届寝室美化大赛	11 月	工商管理学院	工商管理学院团总支、学生会	朱存华	信泰教学楼
第八届大型古代拜师	10 月中下旬	人文艺术学院	人文艺术学院团总支学生会、国学诵读学会	闫娟娟、吴慧凤、赵志强	中信广场
“奔跑无限，磨砺毅力，重塑自我”——银领学院学生意志力挑战活动	一学期	银领学院	银领学院团总支、学生会	邵月花、蒋赞、章甜甜	华夏运动场
二、专业深化篇					
项目名称	举办时间	主办部门	承办部门	指导老师	举办地点
“指尖上的金院”	5 月中下旬	金融管理学院	技能训练部	宋春旗	明理报告厅
职场技能大赛	5 月—6 月	投资保险学院	投资保险学院	李兵、苏浩	明理报告厅

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

		院	学生会学习部 保险协会		厅
“千人技能赛”：培育“金手指”成就新“银领”——“金手指”工程	5-6 月	会计学院	会计学院学生会技能部	邵月花、潘宁	技能训练室
2020 年第四届“异芯 E 梦”下沙高校互联网交流大会	5 月中下旬	信息技术学院	信息技术学院团总支学生会	余彦、桑璐	诚信讲学堂等
第十一届中华经典诗文诵读大赛暨第八届浙江省汉语口语大赛校内选拔赛	5 月中旬	人文艺术学院	学生会学习部	王春花	明理报告厅
“彰显精湛技艺，锻造匠心精神”——2020 年浙江省高职院校技能大赛“银行业务综合技能”竞赛筹备	5 月	银领学院	职业技能教研室	方秀丽、牟君清等	金通教学楼
“唇枪舌战 论辩风云”第三届学院新生班级辩论赛	11 月下旬	金融管理学院	校友联络部	刘兆阳	八号楼各教室
“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	10-12 月	投资保险学院	投资保险学院	苏浩	金葵花艺术中心
第十二届校友创业论坛	11 月	工商管理学院	工商管理学院	唐宁笙	诚信讲学堂
三、能力强化篇					
项目名称	举办时间	主办部门	承办部门	指导老师	举办地点
第四届“天生我 CAI”文化节	5 月—6 月	投资保险学院	投资保险学院学生会社团部	苏浩	浙商小广场
“千人招聘会”：会计学院“就业直通车”系列活动	5-6 月	会计学院	会计学院各班级	潘宁	各教室
第四届“我型我秀”专业技能大赛	5 月中下旬	信息技术学院	信息技术学院团总支、学生会	余彦、桑璐	诚信讲学堂等
“树立目标，规划职业”银领学院新订单招聘动员	5 月	银领学院	银领学院办公室、学工办	王东升、方秀丽、闫春飞、章甜甜等	学校
浙江金融职业学院第二十九期团校培训暨第三届“雏鹰班”新干事培训	11 月-12 月	校团委	校团委	叶丛丛、许杰、谢瑞琦	明理报告厅
“千人演讲赛”——“壮志凌云七十载，青年声动新中国”第五届“金音杯”朗诵比赛	11 月	会计学院	会计学院团总支“金口才”指导与服务中心	潘宁	金葵花艺术中心

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

第十一届新生辩论大赛	11 月	工商管理学院	工商管理学院学生会学业发展部	朱存华	信泰教学楼
第八届校园主持人大赛	11 月	国际商学院	国际商学院团总支学生会	王舵	金葵花艺术中心
“新生杯”辩论大赛	10 月下旬	信息与互联网金融学院	信息与互联网金融学院学生会、团总支	桑璐	6223 教室
四、形象美化篇					
项目名称	举办时间	主办部门	承办部门	指导老师	举办地点
“争创文明寝室，共建美好校园”——寝室美化大赛	5-6 月	会计学院	会计学院学生会社管部	潘宁	各公寓楼
第十四届学生社团巡礼月	5-6 月	校团委	学生社团联合会	许杰	恒升路
“信息杯”篮球争霸赛	5 月中下旬	信息技术学院	信息技术学院团总支、学生会	余彦、桑璐	篮球场等
第八届“爱要大声说出来”主题演讲	5 月中旬	人文艺术学院	学生会帮困心理部	王春花、王子慷	大教室
“奋进新时代 筑梦新征程”2020 年学生“千日成长工程”表彰颁奖典礼暨 2021 年迎新年晚会	12 月	校团委	校团委	叶丛丛、许杰、谢瑞琦	金葵花艺术中心
“后浪青春 致敬时代”第八届 MYSHOW 新生才艺大赛	12 月初	金融管理学院	文艺部艺术团	傅宁宁	金葵花艺术中心
第十五届国际商务礼仪大赛	12 月	国际商学院	国际商学院团总支、会展策划与管理教研室	金方增、王舵	金葵花艺术中心
分层分类特长生培养（面试化妆、茶艺、书法、绘画、读书交流等）	10-12 月	人文艺术学院	人文艺术学院团总支学生会、各班	闫娟娟、梁怀超等	国学园地、艺术广场等相关场所

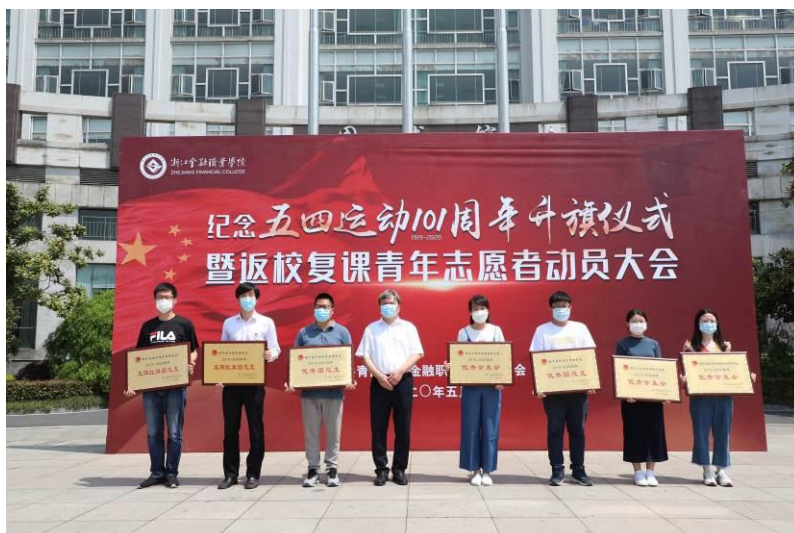


图 2-27 学校举行纪念五四运动 101 周年升旗仪式暨 2020 春季返校复学志愿者动员大会



图 2-28 学校荣获浙江省暑期社会实践风采大赛优秀组织奖



图 2-29 我校学子勇夺全国“挑战杯”竞赛金奖



图 2-30 学校隆重举行学生“千日成长工程”表彰颁奖典礼暨 2021 年新年晚会

2.4.4 各二级学院素质素养提升活动

1. 普及信用知识

“全国大学生信用大使联盟”是国内第一个信用专项、公益性的大学生组织，旨在培养有信用知识素养的大学生，以“信用大使”身份向学生群体、城市白领，以及其他社会大众有针对性的普及信用知识、传递信用价值，帮助大众防范金融诈骗、保护个人隐私、合理规划财务、提升个人信用等，从而助力诚信高校、诚信社区和诚信社会的落地。信用管理专业学生积极参与各种学生社团活动，有浙江信用与会计研究会和“全国大学生信用大使联盟”浙金院社团，两大专业类社团。“信用与会计研究会”凭借着鲜明突出的社团特色、丰富多彩的活动内容、广泛的校园影响力从众多社团中脱颖而出，曾荣获全国学生最具影响力理论研究社团。信用管理专业学生积极参与“全国大学生信用大使联盟”活动，有 3 名学生获得全国大学生信用大使称号。



图 2-31 信用管理专业学生宣传普及信用知识活动

2. 调研扶贫助农

7月27日上午，浙金院投资保险学院院长和专业教师带领学生团队成员与浙商期货进行了友好交流，就“保险+期货”业务的基本情况以及该模式的产生与发展进行了分享和讨论。同学们通过交流了解到“保险+期货”的创新业务模式，对金融理财知识的实践有了更直观的了解。



图 2-32 投教基地支农助农暑期社会实践团

3. 护绿水青山，筑美丽乡村

为引导我校青年学生在社会实践中了解国情、感知社情、体察民情，通过社会实践“受教育、增才干、作贡献”，厚植家国情怀，积极配合打好疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，增强责任担当和历史使命感，会计学院组织四支实践团队以线上、线下相结合的方式开展2020年暑期“云”社会实践活动。其中，线下团队为“护绿水青山 筑美丽乡村”；线

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

上团队为三支，分别为“信用浙江 抗疫践行”；“金融抗疫 乡村金融产业促繁荣”；“星火传播金融知识 互联助推特色产业”。四支团队中，19 名同学被评为校级先进个人称号。“护绿水青山 筑美丽乡村”浙江金融职业学院会计学院 2020 年暑期社会实践团获 2020 年浙江省暑期社会实践风采大赛百强团队。



图 2-33 会计学院“护绿水青山 筑美丽乡村”暑期社会实践

4. 特色课堂，实战技能

为丰富大学校园文化活动，促进学生专业发展，及时引导广大学生将学习成果运用到实践上，力争在社会实践中检验、巩固、深化学习技能。为此，国际商学院深入挖掘，多方整合，结合专业特点，组织学生积极参加各类学术科技竞赛活动，开展了一系列有特色的文化活动，先后举办了电影配音大赛、国际商务礼仪大赛、魅型金院、十佳新秀、英语达人秀、金牌主持人大赛等活动，全院 1000 多人参加了活动。除此之外，国际商学院学子还依托课程项目，与宝龙广场、龙湖天街等商场，龙湖滟澜、清雅苑等社区合作，开展了多场特色展会活动，既丰富了同学们的课余文化生活，也锻炼了同学们的社会实践能力。



图 2-34 国际商务礼仪大赛汇报演出

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

5. 乡村写生调研实践

2020 年 8 月，学校人文艺术学院兰岳云师生团队响应“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛的号召，择取衢州后溪村为拍摄地，展开多样性的调研实践。此次实践以期发掘农村自然文化，为新农村建设开创发展新思路，传递社会正能量。兰岳云师生团队顶着酷暑与烈日，在初步的田野调查的基础上，力求将丰富的、具有建设性的方案运用到新农村的改革实施中。独具创意的展现浙江省乡村的经济社会发展情况，为学生竞赛团队能展现多样性的调研实践和题材的丰富性做好有力保证。在几天的考察里，兰岳云师生团队与后溪村团队多次展开讨论会议，针对后溪村美丽乡村振兴发展方向做了深入、密切的探讨，例如如何将湿地与江山港部分流域的沿河风光开发利用；后溪老街的商业文化与赶集习俗如何与当下的生活相结合进行再改造；后溪村桑蚕文旅项目的商业如何得到复活；后溪非遗项目布龙的传承和发展如何结合文创重焕生机等等存在解决的问题，浙金院兰岳云师生团队都将循序渐进为后溪村进行把脉、诊断，为其深入分析并做好全面的策划与方案的落地实施。在历经一周的考察与拍摄，学生们在老师的指导下完成了剧本写作、布景、摄影、摄像、剪辑等工作，以“遇见后溪”为主题，拍摄了一部富有诗情画意的、自然纯净的、富有后溪特色的宣传短片。



图 2-35 衢州后溪村调研实践

6. 鸿鹄励志游学活动

10 月 28 日-11 月 1 日，来自全校各学院共 23 人前往北京，参加为期 5 天的鸿鹄励志游学活动。本次参与游学之行的同学，都是经过层层筛选，获得三等奖学金及以上，品学兼优的金院优秀学子。为了更好地使学生拓展视野、丰富阅历、提升综合素质，游学内容总共包含八项课程。在这短短五天时间里，同学们参观了国际金融博物馆，攀登了八达岭长城，亲

历了壮观的天安门升旗仪式，在国家大剧院体验歌剧的魅力，参观了展品无数的中国国家博物馆。



图 2-36 游学团队参观国家博物馆

2.4.5 学生校内外素质类竞赛获奖

在 2020 年素质拓展类竞赛中，我校在“挑战杯”创新创业竞赛、社会实践等素质拓展类竞赛中斩获佳绩。其中，学生团队在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中勇夺金奖，取得历史性突破，创我校参加挑战杯竞赛的历史最好成绩。此次比赛我校在全省高职院校中名列前茅，全省仅 3 所高职院校获得国赛金奖。在浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划竞赛中，我校 6 个项目在此次比赛中脱颖而出取得历史突破，创我校参加“小挑”竞赛的历史最好成绩，其中特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，学校获评大赛“最佳进步奖”。在省挑战杯颁奖典礼上，打赢绿水青山保卫战——一款以太阳能为动力的生态循环净水系统团队还作为高职组唯一代表在颁奖典礼上做优秀项目展示，全省仅有 5 个优秀项目进行现场展示。在 2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”、“千校千项”活动遴选活动中，获得“镜头中的三下乡”优秀摄影团队荣誉 2 项，优秀视频团队 2 项，优秀指导老师 3 名，优秀通讯员 3 名，获得“千校千项”网络展示活动“最美团队”3 项。在 2020 年浙江省暑期社会风采大赛中，我校 4 支团队荣获浙江省暑期社会实践风采大赛“百强团队”荣誉称号。浙江金融职业学院荣获浙江省“双百双进”暑期社会实践风采大赛“优秀组织奖”，是浙江省唯一获得优秀组织奖的高职院校。

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

2020 年全年，我校共举办纪念五四运动 101 周年升旗仪式暨 2020 春季返校复学志愿者动员大会、“疫中有情 让爱发声”十佳歌手决赛暨毕业歌会、“通过疫情我看到”战“疫”青春故事分享会、建校 45 周年暨迎新文艺晚会、高雅艺术进校园——杭州越剧团、浙江艺术职业学院 2 场专场演出等素质拓展类活动。

表 2-9 2020 年度素质拓展类竞赛获奖情况（省级一等奖及以上）

序号	比赛名称	获奖学生	赛事主办方	赛事级别
1	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	胡文帅、黄江琳等	共青团中央、教育部、中国科协、全国学联	金奖
2	浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划竞赛	郑航斌、田继雨等	浙江省大学生创新创业大赛委员会	一等奖
3	浙江省大学生艺术节（摄影）	曹宇辰	浙江省教育厅	一等奖
4	2020 省大学生羽毛球锦标赛	沈瑜燕、泮春燕等	浙江省教育厅、浙江省体育局	团体第二名
5	2020 省大学生羽毛球锦标赛	李永祺、徐秋媛	浙江省教育厅、浙江省体育局	混合双打第三名
6	2020 年浙江省大学生网球锦标赛（乙组）	虞思媛、庞仪晨等	浙江省教育厅	女子团体第二名
7	2020 年浙江省大学生网球锦标赛（乙组）	虞思媛、庞仪晨	浙江省教育厅	女子双打第一名

2.5 推进学生专业能力增值

2.5.1 五“金”工程强化学生专业能力

学校银领学院积极践行“确立一个中心、加强两个抓手、坚持四‘化’标准、实施五‘金’工程、培育四大优势”的订单人才培养理念和“职业化教育，员工化管理”的学生管理理念，以《学生“千日成长工程”实施方案（试行）》为行动指南，构建以深化学生职业素质提升为主线的高素质技术技能型金融职业人才培养体系。近年来，五“金”工程活动已成为学院以品德优化、专业深化、能力强化、形象美化为目标，不断提升学生职业素质的特色课外活动，并根据国家示范性建设、省重点校建设、国家双高校建设等不同时期的需要，不断进行优化设计。

实施“金手指工程”。成立金融行业杰出技能大师工作室，聘请首批金融行业杰出技能大师。于 11 月 8 日，与金融管理学院共同成立金融行业杰出技能大师工作室，聘请 CCTV1 点钞技能世界吉尼斯纪录保持者、中国工商银行龙湾支行卓敏静校友，中国工商银行全国十大杰出青年获得者、中国工商银行宁波分行毛欢欢校友，浙江东阳农村商业银行申屠佳佳校友、中国银行海宁支行俞娜佳校友等 4 名优秀校友为首批金融行业杰出技能大师，并选拔技能优秀学生，组建学生金融职业技能“金手指”。



图 2-37 金融行业杰出技能大师工作室授牌暨聘任仪式

实施“金礼仪工程”。开展美化银领学子职业形象工作：组建“金礼仪”班，加强订单学生职业礼仪训练；加强金融职业礼仪课程教学；建设学生社团——职业礼仪协会，举办职业礼仪大赛等活动；组建礼仪服务队，开展校内外各类会议、活动等接待礼仪服务。

实施“金口才工程”。银领学院结合“知识、能力、素质”三维一体的人才培养模式以及教学育人要遵循“潜移默化”、“循序渐进”的理念，实施“晨闻速报演讲会”工程。围绕“心中装着全世界，时刻关注全中国”、“深化专业知识，把握行业世情”等主题，自定题目、自找材料、组织文稿，进行演讲，针对性结合了人才培养目标、提升了学生整体素质、回应了就业单位的人才需求。

实施“金名片工程”。由学院办公室牵头，开展校友文化引领学子成长成才工作。广泛收集银领学院历届毕业生在工作岗位上取得的突出业绩、获得的荣誉表彰、竞赛获奖等信息，通过《银领学院月报》、官微、官网等宣传载体，在全院乃至全校范围积极宣传银领校友先进事迹和喜讯，全面营造银领学子人人学习优秀校友，人人力争做浙金院“金名片”的良好氛围和美好愿景。

实施“金讲堂工程”。由学生工作办公室牵头，实施“金讲堂工程”。“金讲堂工程”是指每班每月邀请 1 位本行的毕业生校友为订单班学生开展“校友讲堂”活动，帮助学生了解行业，解决学生当前存在思想困惑，使学生明确发展方向。对聘请的校友颁发“银领学子成才青蓝结对工程”职业导师证书，并开展“校友讲堂”活动，来推进校友文化建设，引领订单学生成长成才。本年度相继邀请浙银大学校长、中国银行绍兴市分行副行长、杭州银行舟山分行行长等 17 名优秀校友作客“校友讲堂”，为银领学子传经送宝，分享成长经验。

2.5.2 传承工匠精神培育匠心学生

引进大国工匠培养技术能手。为认真贯彻、落实《国家职业教育改革实施方案》精神，金融管理学院引进金融机构的业务骨干和高级管理人员加入到专业群教学队伍，深入开展“大国工匠进校园”，提升人才培养质量，培育和传承好工匠精神。



图 2-38 金融行业杰出技能大师在指导学生技能训练

专业课程融入工匠精神。理解投资与保险行业所需的“工匠精神”，落实到课程上来，就是要思考课堂教育培养的是什么人？培养从业者理性投资、责任从业，对理财工具悉心专研，认真发掘客户所投资和保障需求，兼顾风险与收益。因此，投资与理财专业将“敬业、勤业、创新、诚信”作为投资人的“工匠精神”核心，保险专业将“诚信合作、语言表达、人际沟通、组织策划、抗挫抗压”作为现代保险“工匠精神”核心，通过“夯实基础：立足第一课堂——拓展素养：丰富第二课堂——塑造能力：深入第三课堂”的育人逻辑逐步递进展开。工匠精神的培养可以凝聚学生发展学生的专业素质力、社会服务力、社会实践力和成就力，最终形成“培养诚信守法、规范职业、严谨专业、富有情怀保险人”的闭环。

在活动中领悟工匠精神。会计学院通过百名技能尖子进新生教室活动、邀请技能突出校友回校传授经验、成功承办学院“技能直通车”终极擂台赛等多项活动。经过近一年的努力，三个尖子班在普遍成绩提高的进出上涌现出一批具有一定天赋并愿意努力的技能之星。他们与学校技能各项记录的成绩差距越来越接近。

【案例 4：专注技能训练，传承金院匠心】

学校农村金融专业的申伊琳，是学院点钞、传票类技能尖子，校职业技能协会的一员。在校期间，她刻苦练习，不断突破，成为了学院点钞、传票的技能尖子，在大一期间便通过了点钞和传票的技能鉴定。她工作认真，尽心尽力。作为学院技能部的负责人之一，经常去到各班、各部门、兵心工作室等进行相应的技能交流，尽其所能帮助大家一起进步，贯彻了学校“金鹰引航，朋辈育人”的育人品牌项目。



图 2-39 国家奖学金获得者申伊琳在校期间荣获各类获奖证书

2.5.3 各二级学院专业能力增值活动

【案例 5：2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛】

2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛是由中华职业教育社主办、浙江金融职业学院承办的面向全国应用型本科、职业院校（高职、中职）适龄学生的财经商贸类赛事。本次大赛以全线上比赛成功应对新冠肺炎疫情提出的严峻挑战，以股票模拟个人赛、证券交易团队赛、理财规划团队赛、保险业务团队赛等赛项设置使赛事知识覆盖“大金融”领域，以增设留学生赛道及奖励积极呼应中国金融业双向开放步伐，以贯通全赛程的投资者教育服务提升参赛院校师生的获得感与金融教育有效性。大赛吸引了全国 102 所本科高校和 166 职业院校参赛，惠及 28 个省（直辖市、自治区）与 12 个国家的近 15000 名学子。



图 2-40 2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛闭幕式暨颁奖典礼

1. 以赛促学强技能

市场营销沙盘比赛。由中国国际商会商业行业商会、中国国际贸易促进委员会商业行业委员会主办的营销模拟决策竞赛，由理论知识赛、沙盘预赛、决赛、精英赛共 4 个环节组成，持续时间从 10 月 8 日至 11 月 29 日。全国参赛院校 75 所，参赛队伍 267 支，本科队伍 221

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

支，高职队伍 46 支。学校共荣获一等奖一项，二等奖一项，三等奖两项的成绩，其中一等奖的获奖队伍在全国精英挑战赛中并获得 2021 年亚太企业经营案例分析大赛入围资格。比赛采用国际先进的商业模拟训练模式，对宏观环境、行业特性、消费者特征及购买行为、市场竞争进行仿真模拟，构建虚拟的市场。在同一个市场环境下，各赛队制定营销计划、模拟市场运作，还可直接看见营销计划给企业及整个市场产生的效果，并可在博弈中不断调整营销策略，以在竞争中取得优势，最终达到为企业创造最大价值的目标。比赛涵盖市场分析、成本核算、价格制定、营销方式选择等几乎所有营销技能，能真正帮助学生将理论知识用于实践，也以此检验了学校的教学水平和学生的应用能力。



图 2-41 “云泽杯”营销模拟决策竞赛获奖学生

全国软件和信息技术专业人才大赛。由工业和信息化部主办“第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”C/C++组浙江省省赛于 10 月 18 日举行，信息技术学院学生在黄振业老师的带领下，全力以赴，顽强拼搏，充分展示了金院学子良好的程序设计编程水平和精神风貌。其中包以琳、马思思、叶晓荣和陈程豪四位同学获得一等奖，并取得参加 11 月 14 日全国总决赛的资格，另外还有七位同学获得二等奖，九位同学获得三等奖。该比赛是大学生全英文程序设计竞赛，是由中国大学生程序设计竞赛协会主办的面向世界大学生的国际性年度赛事，参赛学校超过 1200 余所，参赛规模已达三十万人次，比赛中参赛选手，三个人为一组，团队协作一个负责翻译，另外两个负责编程两两各有侧重点相互协作。



图 2-42 学生获第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省一等奖

第十二届全国大学生广告艺术大赛。11月28日，第十二届全国大学生广告艺术大赛成果展示盛典在中国传媒大学西校区隆重举行。全国大学生广告艺术大赛，是由教育部高等教育司指导，分为全国赛和各省赛区，由各省、直辖市、自治区教育厅（教委）负责组织、指导、评选、选送，是迄今为止规模大、覆盖广、参与师生人数多、作品水准高的全国性高校文科大赛。本届大广赛发布了11个命题，共收到来自全国29个赛区1582所院校共计53.6万组作品，参赛大学生112万人次。我校成绩出色，共获得第12届全国大学生广告艺术大赛国赛一等奖1项、三等奖2项、优秀奖1项的好成绩。这是我校首次实现大广赛国赛一等奖的突破，首次实现大广赛全国优秀指导教师的突破。数字媒体应用技术专业大力鼓励学生参加各类专业实践竞赛，秉承先行后知、知行合一的理念，在创新中谋发展、在竞赛中强特色。此次获奖是我校数字媒体应用技术专业教学实践成果的具体体现，是真题真做、以赛带学、学赛结合、服务社会的教学原则的体现。



图 2-43 学校学生在第十二届全国大学生广告艺术大赛上获奖

2.等级认证促增值

杭州联合银行、联合村镇银行 2019 级现代学徒班职业技能等级认证，分两个阶段进行，第一阶段是五笔录入和传票录入的认证，时间分别是五分钟，认证成绩考虑录入速度和准确率；第二阶段是点钞的认证，从多指和单指中任选一种，采用五分钟散把点钞，准确点出的把数越多，分数越高。银行学徒班的同学在认证前认真准备，积极参与此次认证，在认证后，总结经验，互相交流。通过此次认证活动，同学们对自己技能水平有了客观正确的认识，进一步明确了业务技能训练的目标和信心，将通过持之以恒的训练不断提升技能水平，为今后上岗考核达标打下扎实基础。



图 2-44 金融管理学院开展银行现代学徒职业技能等级认证

3.标兵评选树榜样

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神，不断践行社会主义核心价值观，进一步树立和宣传退役士兵大学生中的先进典型，用典型事迹感召和激励全体学生勤奋学学、全面发展，展示新时代大学生的精神风貌，金融管理学院举办退役军人首届“十佳标兵”评选活动。进一步树立和宣传退役士兵大学生中的先进典型，用典型事迹感召和激励全体学生勤奋学习、全面发展，展示新时代大学生的精神风貌，通过评比为新一届退伍兵树立榜样，同时更好的激励身边的同学积极进取。



图 2-45 金融管理学院退役军人首届“十大标兵”

2.5.4 学生校内外专业技能竞赛获奖

2020 年学校共获得各级各类学科技能竞赛奖项 89 项。其中，国家级学科技能竞赛 2 项，即第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得金奖 1 项、第 12 届全国大学生广告艺术大赛（国赛）一等奖 1 项；省级学科技能竞赛分别获得一等奖 15 项，二等奖 20 项，三等奖 22 项；其他全国范围内进行的学科技能竞赛一等奖 13 项，二等奖 11 项，三等奖 7 项。具体情况如下表：

表 2-10 2020 年学科技能竞赛获奖情况（省级一等奖及以上）

序号	比赛名称	获奖学生	获奖等级
1	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	胡文帅、黄江琳等 10 位学生	金奖
2	浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划竞赛	胡文帅、黄江琳等 10 位学生	一等奖
3	2020 年浙江省大学生证券投资竞赛	李效峰、陈楚德、杜晓磊	一等奖
4	第十七届浙江省“图森未来杯”大学生程序设计竞赛	包以琳、胡赠军、余晓飞	一等奖
5	第十七届浙江省“图森未来杯”大学生程序设计竞赛	王晓伟、傅瑞豪、何思妤	一等奖
6	第五届浙江省大学生金融创新大赛	杨佳丽、毛炜辰、卢黎岚、王飞艳、汤亦乐	一等奖
7	第五届浙江省大学生金融创新大赛	王玲玲、宋凤娟、吴吉丽、周姝滢、毛媛媛	一等奖
8	第五届浙江省大学生金融创新大赛	周珊珊、谢思源、翁海申、杨艺、胡赠军	一等奖
9	第五届浙江省大学生金融创新大赛	沈烽、郑点、李永英、	一等奖

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

序号	比赛名称	获奖学生	获奖等级
		陈璐瑶、陈家辉	
10	浙江省大学生财会信息化竞赛	许佳豪、刘天燕、冯宇轩	一等奖
11	浙江省大学生财会信息化竞赛	徐傅岚、陈良鹏、吴璜	一等奖
12	浙江省大学生财会信息化竞赛	梁晨浩、胡瑾漪、杨祎旎	一等奖
13	浙江省大学生财会信息化竞赛	陈感恩、徐静雯、李广林	一等奖
14	浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛	陈萍萍	一等奖
15	浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛	蒋佐煊	一等奖
16	浙江省第十九届大学生多媒体作品设计竞赛	郑朕星、欧阳俊彦、乐朕杰	一等奖
17	第 12 届全国大学生广告艺术大赛国赛	罗丞成、周珊珊、赵毅翔、杨艺、董永杰	一等奖
18	第八届“泰迪杯”数据挖掘挑战赛	谢思源、郭龙、王涛	一等奖
19	第五届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”	包以琳、陈程豪、马思思等	一等奖
20	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	谢忠义	一等奖
21	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	王剑涛	一等奖
22	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	黄芯艺	一等奖
23	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	陈博志	一等奖
24	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	鲁砚铭	一等奖
25	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	王浩丞	一等奖
41	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	苏晔	一等奖
42	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	陈皇钦、张浩军	一等奖
43	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	沈乐妮、陆湑	一等奖
44	2020 年（新加坡）全球品牌策划大赛	吴思艺、林晨、严丹、朱诚凡	一等奖
45	第三届“智盛杯”全国大学生金融科技创新能力大赛	许妍燕、郭龙、竺潇、周懿	二等奖
46	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 全国总决赛	叶晓荣	二等奖
47	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	沈佳梁	二等奖
48	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	张至纯	二等奖
49	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	郑新开元	二等奖
50	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	方信威	二等奖
51	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	贾淑芬	二等奖

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

序号	比赛名称	获奖学生	获奖等级
52	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	王娅楠、田德慧、沈东杰	二等奖
53	2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	林沁铷、杨丽、李涵焯	二等奖
54	“麒麟杯”首届全国跨境电商青年创业大赛	翁邵微、许俊、黄萌琪	二等奖
55	POCIB 全国外贸从业能力大赛 2019-2020 赛季（春季赛）	陈小彤、董佳丹、李丹丹、李智、邱茜茜、阮树琦、余怡婧、章雅琴、赵静、周盛中	二等奖
56	2020 第 12 届全国大学生广告艺术大赛公益广告《战“疫”》命题微博赛	叶博、孙婧祎	三等奖
57	第 12 届全国大学生广告艺术大赛国赛	鲁周航、万子洋、汪嘉伟、陈杭波	三等奖
58	第三届“智盛杯”全国大学生金融科技创新能力大赛	王焕祥、许婷婷、刘德燕、王雨桐	三等奖
59	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	包以琳	三等奖
60	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	陈程豪	三等奖
61	第五届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”	包以琳、陈程豪、马思思等	三等奖
62	第五届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”	刘博林、邵宏达、陈鹏等	三等奖

数据来源：浙江金融职业学院数据

2.6 推动学生创新创业教育

2.6.1 双创教育结硕果

学校以“大众创业、万众创新”的人才发展思路为引领，以笃行创新创业学院为载体，按照办党放心、人民满意、师生幸福的职业教育和办好专业、强化职业、鼓励创业、重视就业的总要求，采取“八个一”举措：搭建一个运行平台、开发一系列课程、打造一支导师队伍、建好一个实践场所、开发一系列实践项目、探索一种培养体系、完善一套保障制度和营造一种文化氛围。学校发文成立了创新创业教育领导小组（浙金院〔2017〕124号），修订与完善了《关于学院创业园区管理的若干意见》《浙江金融职业学院创业导师管理办法（试行）》《创业实践学分转换办法》等制度和管理办法。学校以“一院一品”的思路持续推动创新创业教育与各二级学院的专业教育有机融合，将学生创新意识培养和创新思维养成融入专业教育教学全过程，设计了“2+2”创新创业教育课程培养模式；开设了《创新创业指导》《创新创业实践》等 13 门课程；开展了 3 期以创新创业为专题的“才俊”培训班；按照“培

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

养+聘用”模式组建了一支由 38 名校内创业导师和 40 名校外行业创新创业指导教师组成的双创师资队伍；设立了创业实践学分转换机制；建成了创新创业综合实训中心。

2020 年，学校在双创教育教学上持续发力，双创课程数字资源全部上网，在疫情期间的线上线下教学中发挥重大作用。校本课《创新创业指导》课程在浙江省高等学校在线开放课程共享平台建设课程资源，目前已运行至第七期，累计服务 13 所学校近五千名师生；教材《大学生创新创业指导教程》获“十三五”职业教育国家规划教材。在多层次的创新创业人才培养新机制下，学生竞赛成果有了质的飞跃：学校荣获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛金奖，浙江省仅三个高职院校的三个项目获此奖项，实现历史性突破。学校分别获得 2020 年第六届“建行杯”浙江省“互联网+”大学生创新创业竞赛省赛国际赛道银奖一项，主赛道铜奖一项；其中留学生赛道获得奖项零的突破。获得 2020 年浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。8 个项目获得 2020 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项；5 个项目获得师生合作研究项目立项，为省级创新创业类竞赛做好准备。学生团队创业实践成果丰富，新增 8 个学生创业团队入驻学校创业园孵化，并开展线上线下创业活动；师生团队申报并立项四个实用新型专利。

【案例 6：打赢绿水青山保卫战——第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖】

近年来，会计学院依托“挑战杯”、“创青春”等大赛推动开展丰富多彩的创新创业赛事，深入实施大学生创新创业教育，鼓励更多师生参与训练，涌现出丰硕的成果。胡文帅团队凭借《打赢绿水青山保卫战——国内首款漂浮式太阳能生态循环净水系统》申请了 26 项专利，成立公司进行运营，获省挑战杯一等奖 1 项，特等奖 2 项，于 2020 年 12 月斩获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖，实现“零”的突破，创学校参赛最好成绩。



图 2-46 “国内首款漂浮式太阳能生态循环净水系统”团队

2.6.2 学生自主创业案例

【案例 7：人力资源创业领域的探索者——2020 届毕业生陈以诺】

陈以诺，男，出生于浙江温州，毕业于浙江金融职业学院投资与理财专业。2020 年大学毕业，在特殊的疫情期期间，与大学同学余港共同创办杭州诺港人力资源有限公司，为广大求职者提供就业机会，为各大企业解决灵活用工问题，截至目前累计派遣 300 余人，帮助 2000 余人解决就业问题，帮助企业降低了用人成本，提高了企业工作效率。7 月，恰巧赶上了宁波市大国检，在此期间派出了大量的志愿者参与大国检，为宁波市的文明城市建设做除了自己的绵薄之力，10 月，赶上了十年一次的人口普查活动。在此期间，总计派出 500 人次参与此活动，为了杭州市西湖区的人口普查任务尽到自己最大的能力。现在依然致力于成为人力资源服务的专家，继续加强人力资源与互联网的高度融合，在 5G 的浪潮下，探索人力资源服务的新方向。



图 2-47 2020 届毕业生陈以诺

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

【案例 8：中国最具人气理财师——2011 届毕业生王舒】

王舒，毕业于浙江金融职业学院会计学院信用管理 081 班，现任杭州礼财狮网络科技有限公司总经理。毕业后，他从事金融行业近 10 年时间，乘风破浪，勇往直前，累计管理资金 5 亿元人民币，为客户创造至少 5000 万元收益，出版了《理财师，你凭什么认为自己是专业的？》《财富管理行业浅谈》《理财师为何要关注汇率》《外汇交易商的全球监管》等多篇原创行业文章。在 2018 年在第一财经票选中当选中国最具人气理财师，在 2019 年单选一达财经中国最佳专业理财顾问。



图 2-48 2011 届毕业生王舒——中国最具人气理财师

2.7 开展校友多样丰富活动

浙江金融职业学院校友总会是经浙江民政厅审核批准的民间社会团体，其前身是成立于 1995 年 4 月 18 日的浙江银行学校校友总会，2009 年 4 月 17 日，经浙江省民政厅正式批复，同意浙江银行学校校友总会更名为浙江金融职业学院校友总会。校友总会的宗旨是：关爱每位校友；方针是：助推校友成长，成就母校发展，促进经济繁荣；主要任务是：动员和团结校友力量，为浙江省的经济建设和金融业服务；依法组织各类校友活动，交流工作经验，促进校友业务素质 and 思想素质不断提高；动员和集中校友力量为母校建设和发展献计献策，捐资出力，推动教学与实践的结合，促进母校教学质量的提高，改善母校的办学条件。2020 年，学校校友总会、教育基金会分别荣获浙江省社会组织总会“优秀社会组织奖”、“评估优胜奖”。2020 年，学校校友活动丰富依旧，主要包含以下三个方面：



图 2-49 学校校友总会荣获浙江省社会组织总会“优秀社会组织奖”

2.7.1 固定的校友回校日活动

从 2007 年开始，学校确定每年 5 月末的最后一个星期六为“校友回访日”，每年 11 月初的首个星期六为“校友回校活动日”，邀请毕业 40、30、20、10 年的历届校友重返母校，共忆青春时光，畅叙师生情谊，齐愿金院辉煌。固定的校友回校日和校友年度大会每年吸引千余名校友参与，成为一种广受社会认可、深受校友欢迎、具有良好口碑的品牌活动。

2020 年 11 月 7-8 日是浙江金融职业学院 45 周年校庆暨第 14 届校友回校活动日，1980 级、1990 届、2000 届、2010 届千余名校友分别参加了入学 40 周年和毕业 30、20、10 周年的秩年纪念及校庆系列活动，入学 40 周年的 804 班校友，满怀喜悦，参加母校 45 周年校庆活动，感受母校新变化，赞叹母校新发展，并为校史馆捐赠珍贵校史资料。毕业 30 周年的 1990 届校友以“奋进三十年 扬帆再启航——庆祝母校 45 周年”为主题举办毕业 30 周年同学恳谈会，2000 届、2010 届校友举行以“我与母校共发展——庆祝母校 45 周年”为主题的班级座谈会，校友们重返母校，共同见证母校 45 年建设与发展的光荣时刻，同忆青春时光、同叙师生情谊、共话人生感悟，为母校打造“教师、学生、校友”发展共同体、建设中国特色高水平高职学校献计献策。60 余位优秀校友受邀参加了学校第 14 届校友文化育人系列活动，他（她）们分别走进诚信讲学堂、明理报告厅、各二级学院教室，为在校学生进行了 60 余场主题鲜明、精彩纷呈的校友文化育人报告。全校万余名在校学生参与了校友文化育人系列活动，聆听了校友文化育人之一——校友话人生、校友明理报告、校友创业论坛等活动。校友们一场场精彩报告、谆谆教诲，激励着在校学生不忘初心、勇立潮头、奋发向上，以良好的精神风貌投入到今后的学习、实践中，将来为母校争光，为社会、行业奉献力量。



图 2-50 高水平高职学校建设推进暨建校 45 周年庆祝大会

2.7.2 特色的校友文化育人活动

2020 年 10 月 22 日，浙江金融职业学院庆祝建校 45 周年暨校友总会成立 25 周年校友座谈会在杭召开。与会校友代表对母校 45 年办学取得的辉煌成就表示祝贺，对母校 45 周年系列学术校庆、师生校庆、校友校庆安排表示肯定，并表示将继续积极支持母校各项工作，支持母校中国特色高水平高职学校建设和中国高职教育标杆校建设。

2020 年 10 月 31 日，81 届校友、中国人民银行杭州中心支行正行级巡视员朱文剑，81 届校友、中国人民银行宁波市中心支行副行长宋建江等 9 位校友应邀参加由浙江金融职业学院、浙江金融职业学院校友总会联合主办的“金融支持经济高质量发展”论坛，校友们围绕金融支持经济高质量发展的主题，结合各地实际，分别从各个层面进行了探讨和分享，碰撞出很多思想的火花，助力“双高校”建设全面深化、提升办学质量，加强产教融合，深化社会服务，共同推进经济高质量发展。

2020 年 11 月 1 日，浙江金融职业学院校友总会、工会在玉皇山联合举办以“新起点，再续浙金院辉煌；新征程，勇攀双高校巅峰”为主题的庆祝建校 45 周年师生校友登高活动暨校友总会第十五届登高文化节。100 余名校友从四面八方赶来，与 500 名在校师生热热闹闹地赴一场与大自然的约会。

2020 年 11 月 8 日上午，学校金融行业优秀技能大师工作室授牌仪式暨金融行业优秀技能大师聘任仪式在汇通厅隆重举行。优秀校友卓敏静、俞娜佳、申屠佳佳、毛欢欢被学校聘请为首批金融行业优秀技能大师，授牌仪式结束后，四位技能大师分项目对在校学生进行了专业指导，面对面深入交流，现场传道授艺、解疑释惑，帮助学弟学妹破解实际训练中遇到

的难题。

为感谢各地校友们长期以来对学校校友工作的无私奉献,同时进一步凝聚广大校友的力量服务母校、服务校友,学校设立了“特别荣誉奖”、“荣誉奖”、“金星奖”等奖项,2020年11月8日上午,在高水平高职学校建设推进暨建校45周年庆祝大会进行了表彰,授予5位校友“特别荣誉奖”、授予30位校友“荣誉奖”、118位校友荣获“金星奖”。

【案例 9: 大行工匠 技能担当——全国金融系统五一劳动奖章获得者俞娜佳】

俞娜佳,女,2006年7月毕业于金融管理与实务专业学习。毕业后先后任职于中国工商银行嵊州支行、中国银行海宁支行综合柜员、理财经理,现为中国银行海宁营业部储蓄专柜/理财中心主任。先后荣获中行嘉兴分行服务明星、嘉兴分行“最美一线员工”、中行省分行“青年能手岗”、海宁市总工会“技能带头人”、中行全省业务技能比武对私项目第一名、浙江省金融系统业务技能比赛二等奖、中国银行浙江省分行“五一”劳动模范、“五四”优秀青年员工以及全省核心专业人才、全国金融系统业务技能比赛二等奖,被浙江省分行聘请为“技能辅导老师”。2018年荣获全国金融五一劳动奖章,更是被评为“中国银行总行最美一线员工”。在母校45周年校庆之际,学校深入开展“大国工匠进校园”,俞娜佳被浙江金融职业学院聘请为首批金融行业杰出技能大师。虽然荣膺无数,但是她不忘初心,勇于担当。为了营造工匠精神的文化氛围,让每一个人都能成为承载这种精神的旗手,她总是不吝于向同事们、在校学子们分享心得经验,她深信对工匠文明而言,重要的不仅仅是技艺,更是传承。



图 2-51 金融管理学院杰出校友全国金融系统五一劳动奖章获得者俞娜佳

【案例 10: 浙商银行新昌支行行长助理俞文斌】

俞文斌,男,2010年9月毕业于投资与理财专业,现为浙商银行新昌支行行长助理兼小企业部总经理。俞文斌出生于一个偏远的小山村,毕业后一直在金融系统就业,从兴业银行到邮政储蓄银行,再到浙商银行,一路走来,有很多心酸,也获得了很多荣誉:2016年被中国邮政集团公司浙江省新昌县分公司评为“个人先进”;2017年被中国邮政

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

集团公司绍兴市分公司授予“最佳市级内训师”；2018 年—2019 年，担任中国邮政储蓄银行新昌县南明路支行支行长期间，所在支行在中国邮政集团浙江省分公司挑战 3000 亿活动荣获授予“百佳网点”称号；南明路支行被中国邮政集团公司浙江省新昌县分公司评为“先进集体”；2019 年被中邮保险公司授予“优秀讲师”称号。



图 2-52 2010 届毕业生——浙商银行新昌支行行长助理俞文斌

2.7.3 日常的校友文化育人活动

2020 年 5 月，根据疫情防控要求，金融管理学院顺利开展线上春季校友话就业活动。邀请 7 位优秀校友为 2020 届学生进行订单班招聘面试指导。2020 年 11 月 22 日晚，浙江省劳动模范、杭州银行审计部总经理、90 届校友陈捷应邀为银领学子作了题为“信我信未来”的报告，分享励志故事，交流工作心得，畅谈人生感悟。自今年 9 月份以来，银领学院分阶段举行了“校友讲堂”活动，邀请了 15 位优秀校友来校开讲，向 2021 届订单班学生分享在校学习和上岗工作期间的成长经历，启迪和引领学弟学妹成长成才。2020 级新生开学后，国际商学院分别邀请 4 位优秀校友返校座谈，引导新生开展学业和职业生涯规划。2020 年 10 月 21 日，信息与互联网金融学院邀请优秀校友为互金专业学生分享自己的求职和奋斗经历，引导毕业班学弟学妹明确应该如何为就业做准备。2020 年 11 月 4 日，信息与互联网金融学院邀请优秀校友为大一新生分享金融行业工作经历，启迪和引领学弟学妹成长成才。2020 年 11 月 26 日，学校 45 周年校庆暨第十届“金苑杯”校友校史校情知识竞赛在诚信讲堂举行，全校 7 个二级学院分别组队参赛，300 多名同学观摩了本次竞赛。校友校史校情知识竞赛使在校学生更近距离地感染了榜样的力量，更深入地知晓了学校的光辉历史，更深刻地感悟了优秀的校友文化，增强了知校、爱校、荣校意识，切实提升了在校学生的自豪感、荣誉感和归属感。

第 3 章 教育教学

3.1 积极打造服务大金融的高水平专业群

3.1.1 构建敏捷型专业动态调整机制

学校积极对接浙江省八大万亿产业与数字经济建设,依托服务万亿金融产业产学研协同创新中心和跨境电商综合服务应用技术协同创新中心等平台,深化专业动态调整机制。对接金融、贸易产业链,积极面向浙江省服务业,特别是金融服务业的发展,面向浙江省中小企业的发展,以市场为导向,建立“转型、新增、设方向”三级并行推进的专业动态设置机制。积极谋划《“十四五”专业发展规划(2021-2025)》,构建以金融专业群、国贸专业群两大国家级高水平专业群为引领,会计、工商管理、投资保险、电子信息、文化创意等专业群等七大专业群协调发展的专业布局体系,主动适应产业发展需求,增设大数据技术与应用、人工智能技术服务、跨境电子商务专业。

表 3-1 校内七大专业群及所设专业汇总

序号	专业群	专业
1	金融管理专业群	金融管理、国际金融、农村金融、互联网金融
2	国际贸易实务专业群	国际贸易实务、国际商务、跨境电商、商务英语、会展与策划
3	投资保险专业群	投资与理财、保险
4	会计专业群	会计、信用管理、财务管理
5	工商管理专业群	市场营销、电子商务、工商企业管理、房地产经营与管理
6	信息技术专业群	计算机信息管理、数字媒体应用技术、大数据技术与应用、人工智能技术服务
7	人文艺术专业群	文秘、数字媒体艺术设计、广告设计与制作

3.1.2 完善“2 带 5”高水平专业群发展格局

学校立足双高建设的新任务,以省级优势、特色专业为骨干、为引领,形成以金融管理、国际贸易两大高水平专业群为引领,投资保险、会计、工商管理、信息技术、文化创意五大专业群协同发展的专业发展格局。突破“以群建院、以院建群”的固化理念,以变应变,打造无边界的专业群动态协同发展格局,例如国际贸易高水平专业群以国家级教师教学创新团队为纽带,带动工商管理专业群发展,以数字出海战略服务为契机,与文创专业群协同发展,金融高水平专业群则以互联网金融、信用管理两个专业为有机联接,引领信息技术、会计两大专业群发展,以国家级投顾中心为依托,带动投资保险专业群发展,实现金融、国贸两大高水平专业群中国特色、世界一流;投资保险、会计、工商管理、信息技术、文化创意五大

专业群走在全国前列，超越发展。



图 3-1 “2 带 5” 专业群发展生态格局

3.1.3 积极探索本科层次人才培养

面向现代产业转型升级，在原先与中国计量大学的金融工程本科层次人才培养基础上，2020 年学校进一步开展本科层次职业教育的探索和研究，学校分别与浙江工商大学、浙江财经大学、杭州电子科技大学、浙江外国语学院等联合培养金融学、国际经济与贸易、信用管理、国际商务专升本试点，完成 4 个专升本人才培养方案的制定及教学工作，召开高职本科专业人才培养研讨会。五个本科层次的人才培养，加快推进了学校对本科层次职业教育人才培养的探索与实践。





图 3-2 学校与本科院校开展本科层次人才联合培养

3.2 持续推进国家级优质教学资源的建设与应用

3.2.1 完善国家级教学资源库建设与应用

为深入推进校企合作落地，学校以专业教学资源库和课程建设为抓手，构建“两级联动”的专业教学资源库体系，夯实“三级联动”精品在线开放课程体系，开发“校企双元”的新形态教材。2018 年，金融专业教学资源库升级改进项目顺利通过验收，互联网金融专业和财务管理专业入选国家专业教学资源库备选库。2020 学年，学校大力推进四个国家级资源库建设和应用（金融、国际贸易、互联网金融、文秘等四个国家专业教学资源库项目）。尤其在 2020 年疫情期间的教学组织中，学校依托 4 个国家级专业教学资源库，为职教战线上教学的高质量开展提供了丰富的教学资源保障与教学平台支撑，累积服务用户 38 万人次以上。同时，学校积极推进国家、省级、校级的三级精品在线开放课程建设，目前已立项国家精品在线开放课程 2 门、省级精品在线开放课程 20 门、校级精品在线开放课程 50 门。

【案例 11：“疫”起“宅”家学理财——《个人理财》课程线上教学个案】

《个人理财》课程作为校本课程之一，经过国家精品资源共享课程建设、智慧职教 MOOC 建设等十余年的持续更新与升级，为此次疫情防控期课程线上教学开展奠定了良好的基础。本课程教学目标明确，经过课程团队前期研讨，以“停课不停学”为原则，通过“一个平台、三个阶段、五个维度”开展线上教学活动，使得学生“宅”在家里同样可以学好理财，提升自身的理财素质和理财业务能力，为以后自身家庭理财以及从事相关工作打下坚实基础，

最终达到综合能力全面提升的个人成长目标。

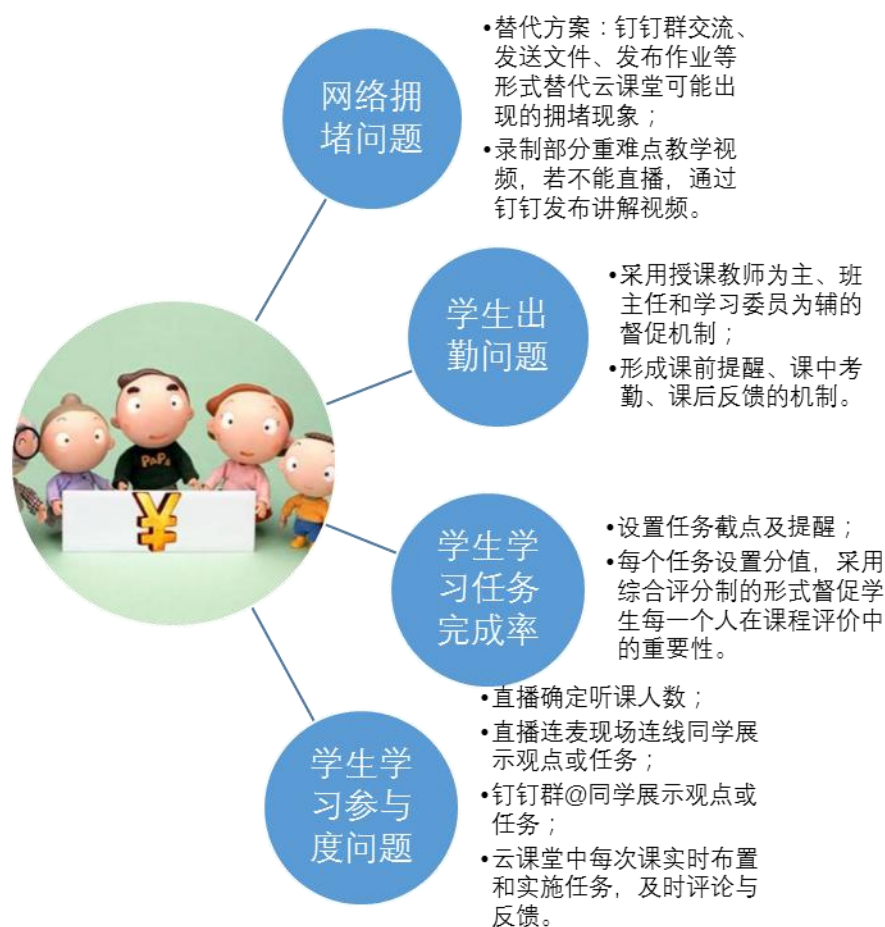


图 3-3 疫情期缴在线教学四大问题

【案例 12：依托资源库平台实践“UGC 社区型”线上教学模式】

“UGC”，全称 User Generated Content，即用户生成内容。互联网金融专业依托《互联网金融》资源库课程，实践了基于 UGC 理念的线上教学。课前，教师根据课程定位、教学目标、实际学情，结合疫情发展与防控要求，实时增加课程思政与生命教育内容，精心准备教学素材、巧妙设计教学过程。课中，教师结合课程目标、授课时长，授课过程设计以确定主题、引入情境、搭建框架、介绍方法、过程支持、反馈结果为主的教学活动环节，围绕教学主题，准备多样化的相关情境背景资料，促进学生进入情境，促发学习主动性。课后，教师通过将学习目标设置成作业并在课后认真考核及时反馈，形成教-学-评良性循环。通过教学改革，转“讲授”为“共建”，化“管理”为“引导”，解决远程教学中学生参与“主动性、积极性、持续性”问题。

3.2.2 优化专业教学标准开发及应用

学校牵头国家专业教学标准建设，金融管理、互联网金融、财务管理、国际贸易实务、

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

文秘、农村金融等 6 个专业作为组长单位牵头标准修订工作，国际金融、保险、投资与理财等 3 个专业作为副组长单位参与标准修订工作，会计、市场营销等 2 个专业作为成员单位参与标准修订工作，突出了学校专业建设的卓越成果和行业地位。学校作为副组长单位参加了教育部中高本一体化专业目录修订工作。学校在国家专业教学标准建设中融入了“标准化、国际化、信息化”技术参数，以打造金院专业建设样本，出版了 21 个专业中英文双语版的《高等职业学校财经类专业教学标准》。

3.2.3 推进高标准的新形态教材开发

为有效保证“三教改革”有序推进，确保职业岗位工作内容与教学内容有效对接，学校贯彻职业教育“校企合作、双元育人”机制，积极推进新形态教材开发。2020 年，入选“十三五”职业教育国家规划教材 19 本、省高校“十三五”新形态教材 43 部。

表 2 优势特色专业教学资源建设标志性成果

序号	等级	项目类别	项目名称
1	国家级	职业教育专业教学资源库 (4 项)	金融专业教学资源库升级改进项目
			国际贸易专业教学资源库升级改进项目
			互联网金融专业教学资源库
			文秘专业教学资源库
2	国家级	教育部专业教学标准 (6+3 个)	主持：金融管理、国际贸易实务、财务管理、互联网金融、文秘、农村金融 联合主持：投资与理财、保险、国际金融
3	国家级	精品资源共享课 (8 门)	《现代金融概论》《财务管理实务》《外贸单证操作》 《个人理财》《商业银行综合柜台业务》 《证券投资实务》《营销策划技术》《银行会计实务》
4	国家级	精品在线开放课程 (2 门)	《外贸单证操作》《国际结算操作》
5	国家级	生产性实训基地 (2 个)	“互联网+国际贸易”创新创业实训基地 互联网金融虚拟运营创新创业实训基地
6	国家级	十三五职业教育国家规划教材(19 本)	会计电算化岗位实务(用友 ERPU872)、大学生创新创业指导教程、人工智能概论、会计信息化(第六版)、会计信息化实训(第四版)、行业会计比较(第二版)、会计基础数字课程、企业财务会计(第四版)、会计基础(第二版)、营销策划(第二版)、金融基础(第二版)、商业银行综合柜台业务(第二版)、互联网金融基础、中国金融文化、进出口业务操作(第三版)、外贸单证操作(第五版)、Excel 在会计中的应用(第三版)、商务英语口语、出纳实务(第四版)、跨境电商实务(第 2 版)、

3.3 全面推动课程中心的教学改革创新

3.3.1 借鉴成果导向范式开展专业建设

学校联合麦可思研究院，全面开展财经类专业范式建设，致力打造世界财经职业教育的标杆与样本。学校 60% 以上的专业是财经商贸类专业，经过国家示范性、浙江省重点校建设、国家优质校的建设与发展，专业建设积淀深厚；立足双高建设，面对数字经济时代的产业经济变革，专业发展需要新视野、新定位、面向新的制高点。财经类专业范式建设，将麦可思研究院，借鉴国际范式，全面融入中国特色高水平学校建设任务，依托最先进的建设理念，融合最新研究成果，采用最科学的研究方法，使用中国特色话语体系，基于课程、面向专业，着眼人才培养，形成全新的专业课程地图，打造专业人才教学标准与培养方案，打造具有世界水平、借鉴性强的专业建设范本。

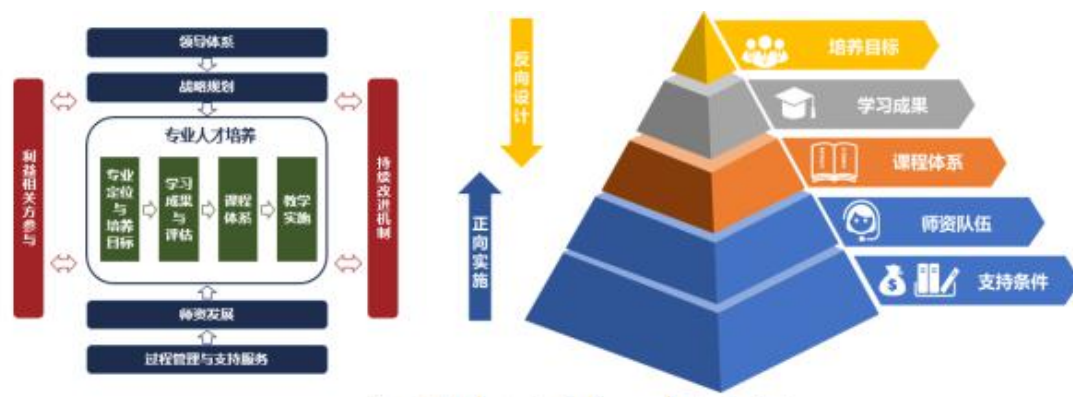


图 3-4 成果导向的财经类专业范式建设路径图

3.3.2 围绕教学技能大赛推进课堂教学改革

学校以“金院好课堂”教学竞赛为抓手，推进课堂教学创新工作。全面落实《国家职业教育改革实施方案》，推进“教师、教法、教材”三教改革，对接全国职业院校教师教学能力大赛方案，提升教师教学综合素质与能力。2020 学年，学校教师共获得全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 个、二等奖 1 个、浙江省高职院校教师教学能力大赛一等奖 4 个、二等奖 3 个，立项省“十三五”教学改革项目 22 个。

表 3-2 优势特色专业教学改革标志性成果

序号	等级	项目类别	项目名称
1	国家级	全国职业院校教师教学能力大赛 (2 项)	投资理财团队荣获 2019 年国赛一等奖 国际贸易团队荣获 2020 年国赛二等奖
2	省级	浙江省高职院校教师教学能力大赛一等奖 (4 项)	胡丽娟老师团队荣获 2019 年省赛一等奖 陈璐露老师团队荣获 2020 年省赛一等奖 章安平老师团队荣获 2020 年省赛一等奖

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

			陈璐露老师团队荣获 2020 年省赛一等奖
3	省级	浙江省“十三五” 教学改革项目 (22 个)	基于金融专业国家教学资源库的信息化教学改革与实践 高职财经类专业国际化应用人才培养探索与实践 ……

学校改进教学管理，精细化落实转专业工作。根据浙江省教育厅《关于浙江省普通高校学生转专业的指导意见》《浙江金融职业学院学生转专业管理办法》，精细化开展专业工作。以二级学院为主体，做好新生始业教育，通过书记院长“新生第一课”等多种形式，将始业教育工作落到实处；各专业加强对学生选专业的指导工作，确保学生充分认知专业的基础上，赋予学生自主选择权。基于资源建设数量和应用绩效并重的课程教学改革制度、教师的优课优酬机制、教师网络教学工作量认定管理办法、学生的学分银行与学分转化机制，更大范围满足学生多样化的学习需求，充分扩大学生的自主选择权。

3.3.3 融入 1+X 证书推进人才培养模式改革

1. 构建融入职业技能等级证书标准的专业人才培养方案

基于 1+X 证书制度改革理念，2019、2020 级专业人才培养方案修（制）订过程中均增加了职业技能等级标准所对应的教学内容。新的人才培养方案对职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、教学进程表和毕业要求等均对接职业技能等级标准进行了调整，确保教学目标、学习目标和考核目标的一致性，所有 15 个类别的证书对应试点专业人才培养方案全面融入 1+X 证书能力与素质要求，匹配证书对原有课程设置进行重构与优化，提升职业技能培养。如 Web 前端开发证书试点专业开设《网页开发与制作(Html+CSS3)》《高级语言程序设计(JS)》《WEB 前端设计(JQuery)》3 门课程，覆盖相应考证范围；网店运营推广证书试点专业新开设与调整《网店运营实操》《网店运营》《网店装修》《网络营销》等课程；人身保险理赔证书试点在相关课程中增设考证辅导环节；跨境电商 B2B 数据运营证书对应国际贸易国家高水平专业群，新开设《跨境电商 B2B 运营》《跨境电商 B2B 数据分析》《跨境电商 B2B 销售》《跨境电商 B2B 营销》等课程；财务共享服务证书新开设《财务共享中心实务》课程，并结合证书考核培训内容对应开发专业拓展课程等。同时，对职业技能等级证书课程与现有实践性较强课程进行置换，取得 X 证书，可以免修对应课程，如智能财税证书考核通过后可对应免修“会计信息系统应用”课程等。扩大学生学习选择权，把 X 证书作为专业人才培养的一个方向，拓展学生岗位职业技能的精度和广度。如数字媒体应用技术专业按照其培养方案可以对接 Web 前端开发、界面设计职业技能等级证书等对专业人才培养方向进行优化、细化。通过体系建设，学校形成了具有对接 X 证书的专业人才培养标准 28 份，参与了直接面向 1+X 证书的教材开发，如《财务会计》《纳税实务》《大数据财务分析》《跨境电商系列

教材》等。

2.深化以 1+X 证书试点工作为契机的“三教改革”

以 1+X 证书试点工作为切入点深化产教融合、“三教改革”，进一步优化专业群定位，不断探索与办学实际相结合的实施路径，将职业技能等级证书与课程建设、教师队伍建设、课堂创新等结合起来，全面推广 X 证书技能课程，以提高学生的职业适应力和岗位迁移能力，培养社会亟需的技术技能人才，为产业转型升级助力。

(1) 组建高水平、结构化教学创新团队。鼓励教师主动适应行业发展新趋势，适应信息化、人工智能等新技术变革，拓展教师知识的广度与深度。试点专业积极开展师资培训，学习前沿技能知识并将其运用于教学；定期组织讨论教学能力提升路径，教师深入研究教学改革理论和方法，探索产教融合机制，提升课程内涵建设质量与教学水平。

(2) 推进活页式、新形态教材建设。以强化学生技能水平为目标，根据职业技能等级证书标准及时、动态更新教材内容，引入新工艺、新规范，提升教材的实用性、灵活性，实现书证融通；参与直接面向 1+X 证书的教材开发，如《财务会计》《纳税实务》《大数据财务分析》《跨境电商系列教材》等；以证书考核内容为基础，大力推进教学优质资源建设，优先采购 1+X 证书教学资源包，改善证书培训实训相关的教学条件，例如 2020 年启动“WEB 前端开发实训室”建设项目以及电商实训室设备的升级改造。

(3) 新型教学教法打造“金课”。积极探索线上线下混合式教学方式，采用启发式、案例讨论式的教学方法，着重提高学生独立思考、综合运用所学知识、解决实际状况的能力；针对证书的能力标准与知识要求重构与优化课程内容，实施课岗对接、课证融合教学改革，增强学生岗位适应能力；利用现代信息技术推动教法改革，引入人工智能等现代教育技术，开展“能力本位”的互联网+教法改革，推进虚拟仿真等网络学习空间建设和普遍应用。

3.4 有序推进 1+X 证书制度试点改革

自 2019 年 4 月国家正式启动 1+X 证书试点工作以来，学校积极申报 1+X 证书试点项目，并将其与双高校的人才培养高地、创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍等建设任务紧密结合，推动内涵式发展，全面提升学校人才培养质量和社会服务能力水平。在 1+X 证书试点各项工作推进中，学校层面注重建章立制，强化质量保证体系建设，推进项目落地；二级学院则以专业群为组织单元，推行“一分院一策制”，保证项目落细。整体通过加强顶层设计、明确责任主体和主体职责、创设校内改革环境创设等方面，实现项目落实。

学校现有的三个批次 15 个 1+X 证书试点项目均已开展或正在计划开展考证工作，2020

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

年已开展且已发布考证成绩的证书试点考证通过率均在 93%以上，超过年度预期目标（通过率 90%以上）。

3.4.1 建立健全 1+X 证书制度试点专项工作机制与制度保障

学校高度重视，构建 1+X 证书试点工作校院两级组织领导与管理体制。成立了由校长、分管教学副校长、教务处长、各二级学院院长为成员的 1+X 证书制度试点工作领导小组，顶层设计、统筹指导 1+X 证书试点工作；工作领导小组下设办公室，负责 1+X 证书试点项目的日常事务管理；各二级学院成立院级 1+X 证书试点项目工作组，负责管理、监督具体建设任务落实，确保试点工作的进度、质量和效益。相关职能部门各司其职，在经费、人力和物质条件上给予支持配合。各证书试点项目严格执行 1+X 证书试点工作动态定期报送制度。

强化制度建设，全面保障 1+X 证书试点工作实施的要素支持。制定并发布《浙江金融职业学院 1+X 证书制度试点项目管理实施办法》（浙金院〔2020〕37 号），围绕职责分工、试点建设、经费管理、绩效考核等给予 1+X 证书试点项目建设任务实施的全方位保障；在师资引进上优先考虑 1+X 证书相关岗位从业者；对于 1+X 证书培训、考试相关的教学设施和教学资源建设予以经费优先保证（2019 和 2020 年建设了电商综合实训与竞赛系统、财务共享服务实训中心、业财一体信息化实训中心等，合计已投入 760 万元用于 1+X 证书培训相关实验室、软件资源、教学资源建设）；在教学改革项目申报中 1+X 证书相关项目优先立项（如 2019 年省级教学改革项目中 1+X 证书相关项目占比 25%）等。

统筹规范管理试点经费，确保资金有效合规使用。制定《浙江金融职业学院 1+X 证书制度试点项目资金管理办法》，明确规定使用范围和额度，严格把关专项经费使用与报销。秉承“统一管理、集中核算、专款专用、定期检查”的原则，认真履行日常资金管理职责，各证书试点项目定期接受学校财务管理部门、审计部门对经费使用和管理情况的监督和审计。为落实上级教育主管部门要求，学校审议通过《关于 1+X 证书考核费用由学校统一支出的申请》，明确学校所有 1+X 证书试点学生首次报名参加的首本证书考核费用纳入教学项目经费，由学校统一支付。

优化监督评估，推进 1+X 试点项目建设质量的可持续发展。学校建立健全 1+X 证书试点工作的监督评价机制，规定 1+X 试点项目的专业群必须按照教学诊改模式管理，落实计划、实施、检查、行动的 PDCA 循环，对 1+X 证书培训质量进行阶段性监测和评估，实行周报制度，定期组织开展绩效自评和项目研讨、总结，确保 1+X 试点项目在建设探索中稳定、有序、高质量发展。

同期，学校作为浙江省智能财税证书试点工作协作组组长单位，履行组长单位职责，协

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

同推进浙江省 1+X 证书试点工作。通过线上组织开展 2020 年度浙江省首次智能财税职业技能等级证书考试考务组工作会议，举办全国“业财融合——高职会计专业建设和智能财税人才培养”研讨会等，协同推进浙江省 1+X 证书试点工作的落地实施。

3.4.2 高质量开展 1+X 证书师资培训、职业培训

优质的师资队伍是确保 1+X 证书试点有效落细的第一要素，各试点专业借助“外引内培”的方式提高师资水平，为证书试点项目打造专兼结合的教学团队。聘请具有丰富行业企业经验的一线专家作为行业兼职教师，指导证书实训内容教学。定期举行试点工作研讨会，开展多次专题教研活动，深入研究职业技能等级标准与教学内容、方法，提升教师开展 1+X 证书培训教学的能力与积极性。

自三个批次 1+X 证书试点申报立项以来，学校各试点专业共有 45 名专业教师直接参加了由各证书培训评价组织举办的师资培训班，累积参加培训时间逾 1280 学时。年度承接浙江省教育厅师资培训任务——培训中高职教师 170 余人。通过证书培训和资质培养，校内教师教育教学能力得到迅速提高，学校一批教师成为 1+X 证书试点全国的种子师资，到全国各地院校面向教师开展证书师资培训。许多教师积极参与到社会评价组织 1+X 证书教材编写与审定工作中。

积极着力推进校内 1+X 证书试点项目教学团队建设。大数据财务分析职业技能等级证书组建了跨学科专业教学团队（主要由计算机专业和金融专业教师组成）；计算机信息管理专业群加入工单教学联盟协同校外教师探索 Web 前端开发教学研究团队；会计专业群组建了项目化课程教学团队（根据对应 1+X 证书成立了 7 个项目组，每个项目组由 4 位教师牵头完成后续证书培训和认定工作，如智能财税证书试点成立项目组，组内成员已全部完成教师培训资质认证，并积极参加培训评价组织举办的线上教学经验分享会）。跨境电商教学团队入选 2019 年国家级职业教育教学创新团队。

3.4.3 提高 X 证书获取率助力学生“赛岗”能力提升

成果导向是 1+X 证书项目改革的指导原则之一。基于 1+X 证书与核心岗位能力、学分银行之间的关系，学校各二级学院通过课、证、赛相融通的方式，以模块化课程、考证培训课程、技能竞赛课程等形式推进证书所含知识与技能在学习成果中的生成、转化和展示。如智能财税证书项目分别于 2019 年 12 月以及 2020 年 10 月参加 2 期证书考核，第一期 95 名学生参加考试，90 名通过考核，通过率 94.7%，位列全国第六；第二期 60 名学生参加并全部通过，通过率 100%，位列全国第一；同时，学生在完成融入证书课程的教学后，还取得了全国高职院校财税技能大赛全国总决赛一等奖、全国职业院校税务技能大赛二等奖、全国税

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

务技能大赛（高职组）总决赛二等奖、浙江省大学生财会信息化一等奖等成绩，有效验证了课、证、赛融通的培养成果。另外，会计专业群学生以持有 X 证书等相关优势，90 名学生顺利就业，其中多名学生分别进入金融机构、顺丰速运集团工作，还有以江莎莎为代表的多名同学进入会计师或税务事务所或其他大中型企业从事会计相关工作，实现了优质就业。

表 3-3 2020 年开展的职业技能等级证书考试及通过率情况

序号	证书名称	考试期数	考试人数	通过人数	通过率
1	智能财税 (初级、中级)	2	94 (1 期)	90 (1 期)	95.7% (1 期)
			60 (2 期)	60 (2 期)	100% (2 期)
2	财务共享服务	1	72	72	100%
3	财务数字化应用 (初级)	1	130	129	99.23%
4	业财一体信息化应用 (中级)	2	39	37	94.87%
			80	75	93.8%
5	跨境电商 B2B 数据运营 (初级、中级)	1	75	70	93.33%



图 3-5 1+X 证书及考试贺函

【案例 13：多维度、多层次有效推进 1+X 证书落地开花】

会计学院贯彻国家职业教育改革精神，积极推进“1+X”证书制度试点工作。为了更好的落实证书组织和培训工作，组建 X 证书师资团队，将智能财税、财务数字化应用、业财一体信息化、财务共享服务、大数据财务分析、数字化管理会计、金税财务应用等 7 项职业技能等级证书纳入试点范围。通过开展 1+X 证书培训基地建设、师资培训、课程建设、教材开发、考务制度建设、社会培训、证书考试等系列工作，把 X 证书有机融入专业人才培养方案，全面推进 1+X 证书试点工作落地。本年度共组织 400 余人参加考核，平均通过率高达 98%，其中智能财税、财务共享服务证书、大数据财务分析等三个整数的通过率 100%，会计学院将持续深耕 1+X 证书对专业人才培养的有效推进作用，践行职教改革，提升人才培养质量，助力会计学子高品质就业。

3.5 努力打造技术技能创新服务平台

3.5.1 推进跨境电商综合服务应用技术协同创新中心建设

跨境电商综合服务应用技术协同创新中心由 10 家核心参与单位和 5 家主要参与单位共同建设，是一个集应用技术研究、人才培养、政府智库和社会服务“四位一体”的协同创新共同体。2020 年中心成功立项教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目，顺利入选 2020 年杭州市第二批跨境电子商务资助计划。

1. 提升科研水平，服务政行区企。中心成员参立项或完成多个课题。其中包括立项教育部课题 1 项，浙江省商务厅课题 5 项，与浙江省商务研究院合作横向课题 1 项，杭州市建德市发展和改革局横向课题 1 项，杭州市西湖区发展改革和经济信息化局横向课题 1 项，杭州市余杭区发展和改革局横向课题 1 项，以及多个厅级以上课题。通过与行业龙头企业合作，中心共完成 2 个跨境电商相关领域专利著作权。

2. 立足行业，发挥团队智库作用。中心成员撰写的政府咨询报告共有 4 篇获得省领导批示，1 篇收录于专报国办信息第 136 期，上报国务院办公厅；通过与中国（杭州）跨境电商综合试验区、杭州跨境电子商务协会、浙江省国贸集团、中外运、连连支付、谷歌等 10 家龙头企业的“校政行区企”合作，开发了《跨境电子商务物流商户信息发布规范》(DB3301)，成为杭州地方行业标准规范。

3. 专注人才培养，发挥行业影响力。完成中国服务贸易协会《跨境电商物流供应链业务操作》和《跨境电商支付》两本核心教材。中心牵头承办《“1+X”跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书师资培训》，共产生直接经济效益 28.8 万元。此外，中心先后与杭州森帛服饰有限公司、义乌潘朵电子商务有限公司签订现代学徒制人才培养协议，组建杭州森帛学徒制班（8 人）和义乌潘朵学徒制班（30 人）。多语种跨境电商专员现代学徒制第三期于 2020 年 9 月正式启动，第二期同学已经进入企业实践。依托速卖通、Wish、eBay、亚马逊、敦煌网等五大跨境电商交易平台，构建“学习即创业”“学习即比赛”“比赛即创业”的创新教学模式，破解了教学资源 and 技能竞赛平台缺失的瓶颈，解决了教学手段单一、实践和创业困难等问题，显著提升了学生的综合素质和创新创业能力。毕业生初始就业率 98% 以上，用人单位对学生的满意度评价在 90% 以上。

3.5.2 推进会计职业教育与行业发展协同创新中心建设

1. 依托中心组建产业学院，打造新技术下会计人才培养高地。联合新道科技股份有限公司成立“用友新道云财务学院”，共同制定人才培养方案，共同招生组建财务数字化卓越

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

班，对入选的 46 位同学进行校企双元培养，至今企业教师开设了财务共享服务课程和智能财务处理课程，让学生们掌握智能化环境下财务工作的处理，深入理解智能财务应用对业务财务、共享财务、战略财务的工作内容带来的变化与影响，思考未来财务工作的意义与价值。

2. 组建现代会计学徒班，开展校企双元协同育人。中心以立德树人为根本任务，以人才培养模式创新为关键，与众多企业联合开展学徒制人才培养。与杭州朗辉财务咨询有限公司和百世集团公司组建“现代会计学徒班”，按照签约、选人、组班、开班、学习、就业，实现一条龙人才培养模式；依托杭州资信评估有限公司、华夏邓白氏商业信息咨询有限公司、浙江省信用协会合作，实施“信用数据经理”现代学徒制人才培养模式。

3. 引入校内建设会计工作室，打通毕业生上岗“最后一公里”。与浙江衡信教育科技有限公司合作，校内共建的衡信会计工作室，开展“云会计”代理记账实践训练营，目前已进行三期近 500 余人培养，企业教师讲授真实会计业务，学生实现真账真做，开展真岗位、真业务、真流程处理，其目的旨在打通财会毕业生上岗的“最后一公里”。

4. 建设高水平技术创新平台，提高社会服务水平和质量。与杭州恒生聚源数据服务公司合作建设财务大数据生产线性实训基地。教师团队带领学生为企业提供财务大数据生产，在完成的同时进一步学习业务知识、进行专业实践、强化应用能力和实践技能，全年实现到账收入 80 余万元。2020 年 9 月由我校会计学院教师团队起草的全国首个融资租赁行业团体标准——《融资租赁行业诚信企业等级评定规范》顺利通过专家评审并在行业开始应用，填补了我国融资租赁行业团体标准的空白。



图 3-6 我校会计学院教师团队起草的全国首个融资租赁行业团体标准专家认证会

3.5.3 推进校企共建产业二级学院

1. 校企共建产业二级学院现状

学校在 2020 年度处于运行状态的产业二级学院共有七个，分别是金融管理学院与杭州

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

联合银行合作共建的杭州联合普惠金融学院；投资保险学院与浙江核新同花顺网络信息股份有限公司合作共建的同花顺智能投资学院；会计学院与新道科技股份有限公司合作共建的用友新道云财务学院；工商管理学院与浙江苏宁易购商贸有限公司合作共建的苏宁商学院；国际商学院与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司合作共建的阿里巴巴数字贸易学院；信息技术与互联网学院与新华三集团、北京华晟经世信息技术有限公司合作共建的新华三人工智能产业学院；人文艺术学院与浙江宁本金融服务外包有限公司合作共建的文创产业二级学院。

2. 产业二级学院建设运行情况

（1）杭州联合普惠金融学院是金融管理学院与杭州联合银行深化校企合作共建的产业二级学院，基于校企双方优势和资源条件，在地方银行一线岗位人才培养、银行员工培训、横向课题研究、金融产品开发等方面开展全面合作。在杭州联合普惠金融产业二级学院合作框架下，金融管理学院依托农村金融专业与杭州联合银行及其主发起的浙江省内 10 家联合村镇银行已开展了二期现代学徒制人才培养实践，签订了《校企合作协议书》《学校、银行、学徒三方协议》和《学徒用工协议》等。杭州联合普惠金融学院在 2020 年度组建 2 个现代学徒制班，即杭州联合银行学徒班（简称联合学徒 191 班）、联合村镇银行学徒班（简称联合菁华 191 班），共录取和双向确认 66 名学生进入银行学徒课程学习；2018 级联合村镇银行学徒已完成校内银行学徒课程，30 名学徒目前在各家联合村镇银行的支行网点进行岗位实习学习，目前共 96 名大二和大三学生在开展银行学徒培养。



图 3-7 银行内训师给学徒班现场授课



图 3-8 银行学徒生参加柜员早会



图 3-9 联合村镇银行学徒接受师傅面授指导



图 3-10 联合村镇银行学徒在顶岗实习

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

(2) 同花顺智能投资学院，校企双方联合成为实施金融科技创新、协同培育人才、提升业务能力的重要战略合作伙伴。在前期校企合作基础上，通过进一步加强合作，发挥各自优势，共建“同花顺智能投资学院”，力争在“以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制”的先行先试中，打造有利于校企高质量发展的新引擎，在师资双向交流、协同创新研究和共同人才培养等方面开展深度合作。同花顺智能投资学院在 2020 年产业二级学院的具体运作过程中，开展了专业实训软件建设工作、2020 届 9 月份召开第二届黄炎培杯全国大学生投资理财技能大赛、创办运营居民财富管理协同创新中心、积极开展全方位多层次的协同育人项目。

(3) 用友新道云财务学院基于学校会计学院与新道科技股份有限公司联合成立打造，该产业学院以财务数字化卓越班为载体开展校企双元育人，双方共同制定人才培养方案，旨在培养掌握人工智能、大数据等新技术的、会计行业急需的复合型高素质技术技能人才，并通过理实结合的实训，让学生们体验数智化环境的财务工作场景，深入理解智能财务应用对业务财务、共享财务、战略财务的工作内容带来哪些变化与影响，思考未来财务工作的意义与价值；同时该产业二级学院为会计专业群学生提供优质实践平台，创造更好的就业机会，有助于实现学生的优质就业。用友新道云财务学院于 2020 年 6 月开展 2019 级财务数字化卓越班面试考核工作，最终选拔 46 位同学进入财务数字化卓越班学习培训，并于同年 9 月举办了用友新道云财务学院“财务数字化卓越班”开班仪式。2020 年 11 月，中心依托用友新道云财务学院，联合新道科技股份有限公司共同打造“DBE 智能财务机器人应用与开发实战营”，来自“财务数字化卓越班”的 46 名学生参加了本次实战营。



图 3-11 用友新道云财务学院“财务数字化卓越班”开班仪式



图 3-12 用友·新道云财务学院 DBE 智能财务机器人应用与开发实战现场

(4) 苏宁商贸学院的建立实现校企共同合作，根据当地（行业）企业人才需求，依据浙江苏宁易购商贸有限公司职业岗位特征描述，各职业岗位要求的知识水平和技能等级，以产业二级学院为载体，为工商管理学院合作专业建设提供咨询，支持工商管理学院教学改革，与工商管理学院合作专业共同制订人才培养方案，为工商管理学院教学提供最新技术动态和人才需求动向，共同培养应用型人才。苏宁商贸学院在 2020 年度积极组建苏宁订单班校企双方共同组建人才定向培养的“苏宁订单班”，协商确立适合浙江苏宁易购商贸有限公司需要的高职商贸类人才培养目标，制订人才培养规划和方案。2020 年招收订单班人数为 15 人。校企双方共同推动专业与课程标准开发、课程教学内容与教材建设，参与省级、国家级精品课程资源共享课程开发。校企双方共同组成的专业教学团队，聘请企业的资深专家担任专业教师；选拔教师到企业顶岗实践、挂职锻炼或不定期接纳教师到企业走访学习、体验锻炼等，促进“双师双能”师资队伍建设和。截止目前，创新创业教研室程淑华老师已完成在合作单位的省级访问工程师项目。

(5) 国际贸易实务高水平专业群对接数字国际贸易新业态，与全球数字国际贸易领军企业阿里巴巴共建“阿里巴巴数字贸易学院”，发挥阿里巴巴国际站强大的平台资源整合优势，围绕产教深度融合、校企紧密合作主线，共同开发岗标、专标、课标，共同备课、授课、命题、指导学生实践，开展“1+X”融通培养。2019 年 12 月，阿里巴巴数字贸易学院组建首届数字贸易班，通过共同对报名学生考核和面试，最终选拔 108 位学生进入数贸班。2020 年 1 月，阿里巴巴数字贸易学院首届数贸班开班仪式在阿里巴巴滨江园区举行。数贸班采用“0.5+0.5+0.5”模式，依托阿里巴巴国际站真实账号，开展实战教学，充分发挥合作三方优势资源，为学员创造良好的成长环境。目前，首届数贸班学员顺利完成为期半年的集中培训，

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

并经双选会之后在阿里巴巴头部企业实现 100% 高质量就业。阿里巴巴数字贸易学院在 2020 年度首先继续加大了教学改革力度，积极践行三教改革，优化专业群定位；积极承接师资培训班，2020 年 11 月 30 日-12 月 10 日承接浙江省教育厅师资培训任务，共培训中高职教师 99 人；培养 1+x 证书考评员，国际商学院国际贸易实务专业共 11 位专任教师参加跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书试点工作，其中有 3 位老师参加过由培训评价组织主办的师资培训，培训学时为 40 学时，均顺利同时结业考试，具备指导学生考证资格。最后组织学生参加 1+x 考证。2020 年 11 月 10 日，开展了第 1 期考证，共 75 名学生报名，70 名学生通过考证，通过率为 93.33%。



图 3-13 阿里巴巴数字贸易学院启动仪式

(6) 新华三人工智能产业学院基于学校信息技术学院与新华三集团、北京华晟经世信息技术有限公司共同针对人工智能产业人才需求，构建集人才市场需求预测、人才培养、就业服务、国际化人才服务为一体的产教融合、职教融合新模式，探索发展混合所有制办学，建设服务产业的人工智能人才生态，更好地满足人工智能产业创新性应用型人才需求，其建设内容将包括基于 OBE 模式(结果导向的教育模式)的人工智能专业集群、混合所有制人工智能产业学院、人工智能实训平台、智慧学习工场、人工智能产业发展研究院、人工智能人才生态建设、人工智能国际学院。通过创新的模式设计和扎实的落地措施，在多个领域创新模式，打造样板，起到引领示范作用，“新华三人工智能产业学院”致力于成为内容创新、机制创新、人才培养效果突出的职业教育校企深度融合项目示范基地。新华三人工智能产业学院截至 2020 年度首先实现建设人工智能专业集群建设；对认证体系重新进行了规划，全力支持学校培养优秀的智能数字技术人才；共同推动人工智能领域专业能力标准建设，共同启

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

动人工智能相关辐射专业“1+X”证书制度试点；开展面向产业的科研创新与教学改革，打造地方产业发展智库；创建教育国际化与混合所有制，培养优秀的“一带一路”人工智能应用型技能型国际化人才探索实践混合所有制体制创新，该产业二级学院实现人工智能专业设立，于 2020 年 9 月度实现首批人工智能专业招生，现有录取报道人数 39 人。

(7) 文创产业二级学院的建立立足于搭建人才协同培养平台，共同培养应用型创意文化人才，校企双方共同探索高素质技术技能型创意文化人才培养方案，合作开展订单式人才培养，探索建立现代学徒制人才培养模式，积极打造员工系统培训平台，共同开展继续教育与培训，构建决策咨询孵化平台，共同开展创意文化研究，实现校企之间优势互补，共同打造高水平教学团队，以及更大程度的促进学生收获合作企业优先对口就业机会。文创产业二级学院连续四年与浙江宁本金融服务外包有限公司共同组建 2018 届、2019 届 2020 届、2021 届宁本订单班。订单人数每年保持在 30 人规模，2020 年度订单人数达 35 人，实习就业状态相对比较稳定，进一步推进了分院、学校就业工作。

3.5.4 推进基于“政校行企会”深度融合的职教集团建设

学校于 2003 年 12 月经浙江省教育厅批准同意，牵头组建浙江金融职业教育集团（浙教计[2003]298 号文），于 2019 年 10 月获浙江省示范性职业教育集团项目立项（排名第二）。2020 年度，浙江金融职业教育集团持续认真贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件精神，深化自身建设，努力将自身打造成为具有中国特色、符合新时代要求、有效助推长江三角洲区域一体化发展的国家示范性职教集团。

1. 积极开展职教集团共享共建工作

(1) 积极发展共建产教融合实训基地

学校积极响应国务院所颁发的《国家中长期教育改革和国家发展规划纲要》，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革实习工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。积极对原有教育模式进行相应的改革和创新，努力探索学校与企业合作的模式，因此发展好学校的产教融合型实训基地是实现发展规划纲要最重要的载体与平台之一。学校共建立校内外实训基地 115 个，其中校内实训基地 42 个，国家级基地有 10 个，省地级基地 19 个，管理人员 42 名，建筑总平方值 16191 平方米，工位总数共 5118 个，设备总值 5686.54 万元；校外实训基地 73 个，管理人员 90 余名，合作企业 70 余所，可统计工位总数 726 个。2020 年度学校调整实验室建设与管理委员会成员，不断借鉴高职院校实训室管理改革的新成果，积

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

积极开展实训室管理改革，更新实训内容，研究和改革实训方法及增设综合性实训。

（2）增强集团共建教育资源力量

共建课程和教材是深化校企合作共建的有效措施，是教学改革的重要组成部分，学校充分深化发展共建课程和教材，加强校企共融力度，确保学生所学内容与企业相衔接，提升学生的学习能力和教师的教学质量，充分提升教学资源理论与教学实践相结合，更好的适应行业企业的不断发展要求。2020 年度，在教学资源共建上，学校实现共建课程共 58 项，其中国家级共建课程 9 项，省级共建课程 4 项。其中学校金融管理学院共建课程 18 项，工商管理学院 8 项，信息技术与互联网金融学院 8 项，会计学院 6 项，投资保险学院 5 项，国际商学院 4 项，引领学院 1 项。在 2020 年度浙江省高校十三五新形态教材建设项目中，集团内成员共建教材 32 项，其中学校有 16 项。

（3）提升集团内共建师资工作质量

2020 年度学校在集团共建师资举措方面，加强兼职教师队伍建设，实现职教集团教师队伍“请进来”、“走出去”的师资共建交流举措，鼓励各二级学院引进有实践经验的集团企业代表担任学校企业兼职教师，为学校师生提供来自集团企业一线的实践方向教学经验。2020 年度，各二级学院共引进企业兼职教师 239 名，其中金融管理学院引进企业兼职教师 77 名，国际商学院 70 名，银领学院 56 名，投资保险学院 10 名，信息技术与互联网金融学院 8 名，人文艺术学院 8 名，会计学院 5 名，工商管理学院 5 名。加强教师校际之间的交流互通，实现校际兼职教师 7 人，利用不同的学校平台，彼此相互学习最新的教学经验，整合校校之间的教育资源，充分实现校与校之间的开放互助交流，从而达到共同发展，更好的为集团内企业创造价值；在“走出去”的举措上，为学校教师提供企业挂职学习的机会，深入企业基层，将课堂理论建设与一线实践更好的结合，虽受疫情影响，参加 2020 年度寒暑假教师挂职锻炼人数仍达 63 人。

2. 持续提高职教集团合作育人水平

学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推动职教集团全面加强深度合作，努力提升职教集团合作育人水平，2020 年度，学校实现订单班人才培养 596 人；集团内中、高、本衔接录取人数达 238 人，对比 2019 年录取值增长 71 人；在创业就业方面，学校在校学生 2020 年度参加创新创业大赛共 48 项，获国家级金奖奖项一项，省级奖项四项，其中学校挑战杯创业计划竞赛获得的国赛金奖，创学校参加挑战杯竞赛的历史性突破；实现大学生创业项目 14 个，其中金融管理学院学生创业项目达 10 项；集团内合作企业顶岗实习实训学生人数 793 人，实现集团内最终就业率达 99.2%。

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

3. 不断壮大职教集团成员数量规模

2020 年度，学校继续在壮大职教集团数量规模、增强集团力量上不懈努力，第一，扩大与政府部门的合作，与衢州市人民政府签署战略合作书，更好的推进衢州市金融产业发展及金融创新以及学校高水平高职学校及专业群建设；与舟山市普陀区桃花镇人民政府共建艺术创新实践基地，通过平台共建、文艺下乡、艺术支教、项目合作等多种方式进行深度对接开展精准合作，实现双方共同发展；与浙江省对外贸易服务中心通过项目合作、课题合作、科学研究、社会服务等方面开展产学研系列合作。第二，扩大与中职学校的合作，与开化县职业教育中心合作，依托自身骨干优势专业，帮助对方提升整体办学水平。第三，扩大与企业的合作，学校与杭州恒生聚源信息技术有限公司充分发挥双方优势在人才培养、技术合作等方面开展全方位合作；与投资保险学院与新华保险、中国人寿持续完善运营以现代学徒制为建设内容进行校企合作；会计学院与浙江衡信教育科技有限公司合作共建运营衡信会计工作室，共同建设浙江省杭州市 CMAC 认证中心及纳税实务培训中心。

国际商学院与杭州百佳荟对外贸易有限公司、杭州呼嘭智能技术有限公司、海盟控股集团有限公司、杭州领聚创海信息咨询有限公司、浙江国贸数字科技有限公司、杭州森帛服饰有限公司六家企业开展合作，旨在共同参与人才培养方案修订，开展定向人才培养，提供教师挂职锻炼的岗位和共同授课，共同指导学生；人文艺术学院与杭州宁本金服有限公司共同搭建人才协同培养平台，共同培养应用型创意文化人才，构建决策咨询孵化平台，共同开展创意文化研究。

3.5.5 推进订单人才培养模式稳定运行

1. 校行企协同培养人才

学校银领学院以订单培养为始点，以双师团队为依托，以工学结合为载体，以校企合作为平台，以开放办学为特征，以优质银领为目标，构建学校和金融企业共同参与的育人平台，建立学校和行业深度融合开展产学合作的长效机制，面向行业企业对高素质技术技能型金融职业人才的需求，与金融机构、企业合作开展订单式培养工作，积极打造优质“银领”。2019-2020 学年，学院与浙商银行、中国邮政集团浙江省分公司、浙江省农村信用社联合社等 70 余家金融机构、企业合作开展订单人才培养，共输送优秀毕业生 765 名。2020-2021 学年，学院继续与浙商银行、中国邮政集团浙江省分公司、浙江省农村信用社联合社等 50 余家金融机构、企业合作开展订单人才培养，共招收订单培养生 596 名。

2. 校行共建课程、基地

学校银领学院 2020 年以健全优质核心课程体系为目标，举办“课程负责人说课程”活

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

动；与浙江泰隆商业银行泰隆学院联合举办课程建设研讨会；推进首批浙江省高等学校精品在线开放课程、金融专业国家教学资源库升级改进项目《金融服务礼仪》课程、学校首届精品在线开放课程建设及《反假货币技术职业技能培训》《中文输入技术职业技能培训》《点钞技术职业技能培训》《电脑传票输入技术职业技能培训》等 4 个金融专业国家资源库子项目课程包项目建设；开展各课程微课视频拍摄工作，推进课程信息化建设，满足行业在疫情形势下开展订单人才培养工作的需求；继续与中国人民银行杭州中心支行合作共建《反假货币技术》课程和浙江省反假货币培训基地，对全省各类型金融机构、企业提升反假货币技术发挥积极作用。

3. 校行企共建师资队伍

为满足行业对提升订单人才培养质量的需求，银领学院与 12 家金融机构、企业合作，积极开展专兼职师资队伍建设。在专职师资队伍建设方面：（1）组织教师参加各类培训学习。安排蒋含真、徐烨、吕虹、林莉等 4 名教师参加职业能力提升相关培训学习；（3）组织教师申报学校各类人才项目。推荐蒋含真、徐烨、孙淑萍等 3 名教师申报高水平教学名师培养计划，推荐邵月花、方秀丽、蒋赟等 14 名教师申报高水平育人名师培养计划，推荐沈建锋、章甜甜、蒋含真、徐烨等 4 名教师申报第二批青年拔尖人才培养对象，推荐虞艳云、金忠浩、孙淑萍等 3 名教师申报青年骨干人才培养对象；（4）落实学校教师岗位晋升申报工作，推荐沈建锋、蒋含真、吕虹、缪仁亮申请专业技术岗位晋升；（5）推进教师队伍学术科研工作，经费支持全院教师开展学习交流与学术科研，组织动员教师队伍公开发表论文和申报科研项目；（6）组织教师指导学生积极参加全国、省级各类竞赛和评比。在兼职师资队伍建设方面：聘任陈冠儒、徐必友、袁珊珊、沈国仙、王凌雪、刘致伟、朱芬芸、李霄扬等 8 名优秀校友为“学子成才青蓝结对工程”职业导师；聘任毛欢欢、卓敏静、俞娜佳、申屠佳佳等 4 名优秀校友为“金融行业杰出技能大师”；聘任丁巧吟、赵颖等 48 名订单合作单位骨干为“行业订单课程兼职教师”。

3.6 系统推进“159 高水平人才战略”实施

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“全心全意依靠全体师办学”的理念，将师资队伍建设作为学校内涵发展的重中之重，逐步形成一支师德高尚、素质优良、结构合理、富有活力的高素质专业化“双师型”教师队伍。2020 学年，学校认真贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、中共浙江省委《关于

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

建设高素质强大人才队伍 打造高水平创新型省份的决定》等重要文件精神，继续深化金翅膀、金台阶、金降落伞的“三金”机制，推进师资队伍“千万培养工程”，系统实施学校“159 高水平人才战略”，发挥政策的导向和激励作用，创新项目平台、注重分类培养、优化过程管理、强化绩效考核、提升服务能力。本学年新增入选省“万人计划”教学名师 1 名，全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例 1 个，教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目 1 项，学校教师教学发展指数位列全国第 9 位，全省第 2 位。

3.6.1 搭建高层次人才培养“金台阶”

实施学校“159 高水平人才战略”，推动教师队伍整体水平提升。按照学校“双高”建设以及办学水平与层次提升要求，用今后 3-5 年时间，系统实施学校“159 高水平人才战略”，即明确一个目标，启动五大行动，实施九大计划，出台《高水平博士引育计划》，为进一步加强学校博士人才的引进、培养力度，健全博士人才的配套支持政策与制度，增强学校对博士人才的吸引力，激发博士人才投身教书育人、科研及社会服务的积极性，促进博士人才的快速优质成长。对标国家、省级高端人才项目，助推高层次教师成名成家。学校新增入选省“万人计划”教学名师 1 名，全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例 1 个，教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目 1 项，学校教师教学发展指数排名全国第 9，全省第 2。强化了人才引育力度。加大高层次人才引进力度，明确高层次人才绩效要求。2020 年引进高层次人才 3 人，柔性引进 20 人，在职攻读博士 13 人。

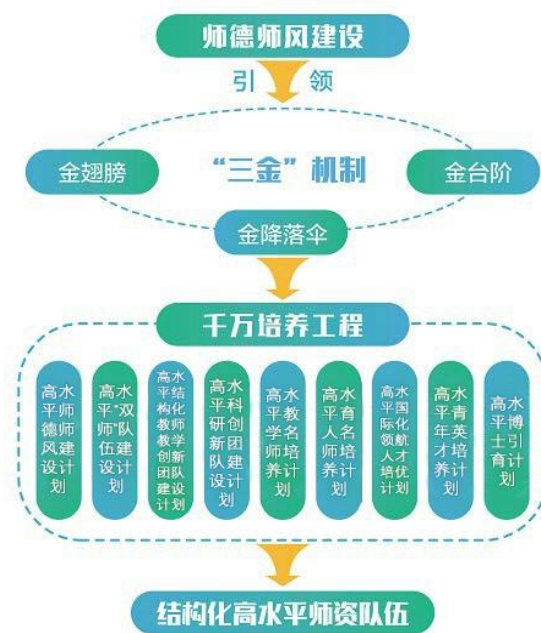


图 3-14 浙江金融职业学院师资队伍“千万培养工程”

表 3-4 浙江金融职业学院师资培养“九大计划”及培养人数（团队）

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

序号	九大计划名称	培养人数（团队）
1	高水平师德师风建设计划	打造“一院一品”师德师风品牌项目 打造若干个课程思政品牌项目
2	高水平“双师”队伍建设计划	“双师型”教师数超过 90%
3	高水平结构化教师教学创新团队建	培育 1-2 个国家级教师教学创新团队
4	高水平科研创新团队建设计划	建设学术领军型创新团队 建设社会服务型创新团队 建设青年学术能力提升型创新团队
5	高水平教学名师培养计划	培养一批校级教学名师、2-3 名省级教学名师
6	高水平育人名师培养计划	培养一批高水平育人名师、德育骨干管理
7	高水平国际化领航人才培养计划	培养 15 名左右高水平国际化领航人才
8	高水平青年英才培优计划	培养 35 名青年拔尖人才 培养 100 名青年骨干人才 培养一批青年教师助讲人员
9	高水平博士引育计划	引育博士 50 人 培养优秀、拔尖、顶尖博士 20 人 打造博士工作室 10 个

表 3-5 2020 年浙江金融职业学院国家级、省级人才项目(荣誉)情况

序号	入选项目名称	入选者
1	省“万人计划”教学名师1名	董瑞丽
2	全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例1个	学校
3	教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目1项	《跨境电子商务核心课程新形态教材和教学资源建设》项目
4	入选2020浙江省高校访问学者（工程师）25人	江逸、陈玲敏、卢劫、张瑜、陈悦、邱俊如、方宜霞、吴蕴贇、吴沈娟、张润禾、徐侃、贾甜夏、张颖、王晴岚、贾文捷、刘婷婷、王慧盛、徐雨雯、李佐、靖研、路淑芳、闻春飞、杜娟、邹斌、袁清心
5	高校国内访问学者、访问工程师项目结题20人	马天有、张国民、唐霞、毛淑芳、周晶、江逸、蒋含真、姚星垣、彭博、陈亮、潘锡泉、王德英、雷舰、吴小妹、王兰、张梅樱、史真真、胡丽娟、熊建宇、申睿
6	引进高层次人才3人	宗晓杰、张小敏、洪文莺
7	柔性引进20人	孔凡君、陈岚、徐伟珠、李文军、鲍展斌、姜琍、王来法、武东生、汪青松、刘同舫、陈占安、章艳艳、程鉴冰、吕文栋、丁俊萍、尚会永、简新华、王文科、金雪军、卓勇良
8	在职攻读博士13人	郭玲、刘洋、时伟、陈亮、王琴、陈悦、俞婷、朱慧芬、张国民、吴蕴贇、

		王 伟、应诚炜、吴金旺
9	聘任专业技术二级岗教授2人	郑亚莉、王静



图 3-15 浙江金融职业学院召开第七次师资工作会议 推进师资队伍“千万培养工程” 系统实施学校“159 高水平人才战略”

3.6.2 插上青年人才成长“金翅膀”

1. 聚焦“三大”青年人才培养机制

优化政策。每三年召开一次师资工作会议，推出了《青年教师教学能力提升计划》《青年英才培养计划》《高水平博士引育计划》等培养政策。优化规划。先后制订了《青年事业发展纲要（2013-2015 年）》与《青年事业发展纲要（2016-2025 年）》，系统谋划培养目标与举措。优化保障。实施“教师千万培养工程”，每年投入不少于“三个千万”，千万引育博士、千万培养青年、千万激励先进，为青年发展提供保障。

2. 创设“三大”青年人才培养平台

开办“2035 班”。2020 年 6 月，开办了第二期金院青年拔尖人才培养研修班，以教学科研型与管理服务型青年教师为主要分类对象，共选拔了 37 名青年拔尖人才。开办“2025 班”。10 月，开办了第三期金院青年骨干发展研修班，选拔了 100 名青年骨干人才。开办“青年助讲班”，面向新入职青年教工，进行师德师风教育、教学规范培训。

3. 优化“三大”青年人才培养内容

注重意识形态培养。落实立德树人根本任务，贯彻《高等学校教师职业道德规范》，2020 年出台《高水平师德师风建设计划》，组织开展“一院一品”师德师风品牌项目遴选，推动各二级学院培育若干个“课程思政”特色项目，形成具有二级学院专业特色，符合二级学院

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

师生特点的师德师风建设品牌。召开师德师风建设推进会，出台师德负面清单。强化校本教育教学能力培养。2020 年，结合线上线下培训模式，围绕教师教学方法，教育技术、教学研究三大教师核心素养设计青年教师培训内容，组织青年教师参加“高校教师教育教学能力提升”网络专题培训，邀请校外专家为青年教师开设“一月一讲”教学沙龙，提供校本培训逾 90 课时。鼓励教师“双师素质”培养。2020 年出台《高水平“双师”队伍建设计划》。积极倡导专业教师开展各种服务社会和企业的活动，主持参与行业企业的横向课题研究，通过合作开发与社会服务，了解企业行业发展趋势，引入新技术新工艺，丰富教学内容。积极推进浙江省高校“访问工程师”校企合作项目，2020 年派出“访问工程师”共计 20 人。积极做好教师考证服务工作，引导教师通过取得中级以上的国家技能等级证书或本行业、领域具有权威的相关等级或水平认证证书，提升职业能力。目前，学校专任教师双师比达到了 90.25%，位居全国前列。

【案例 14：“三三三”推进青年教师成长成才】

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据 40 岁及以下青年教师超过三分之二的实际，系统推进青年教师培养工作。**第一，建立三大机制：**1.优化政策。每三年召开一次师资工作会议，推出了《青年教师教学能力提升计划》、《青年英才培养计划》、《高水平博士引育计划》等培养政策。2.优化规划。先后制订了《青年事业发展纲要（2013-2015 年）》与《青年事业发展纲要（2016-2025 年）》，系统谋划培养目标与举措。3.优化保障。实施“教师千万培养工程”，每年投入不少于“三个千万”，千万引育博士、千万培养青年、千万激励先进，为青年发展提供保障。**第二，组建三大平台：**1.开办“2035 班”。遴选了 35 名 35 岁左右到 2035 年仍能堪当学校发展重任的优秀青年教师，组建了“金院青年拔尖班”。2.开办“2025 班”。遴选了 100 名 35 岁以下到 2025 年能够堪当各部门重任的青年骨干教师，组建了“金院青年骨干班”。3.开办“青年助讲班”。面向新入职青年教工，进行师德师风教育、教学规范培训。**第三，取得三大成果：**1.青年人才成名成家。学校培养了国家“万人计划”教学名师 2 名，国务院特殊津贴专家 1 名，全国优秀教师 1 名，省杰出教师 1 名，获奖平均年龄不到 45 岁。2.青年团队脱颖而出。跨境电商教学团队作为国家级职业教育教师教学创新团队，主要成员的年龄也在 40 岁左右。3.青年发展全国前列。“2020 年高职院校教师发展指数”中，学校位列全国第 9。



图 3-16 浙江金融职业学院第二批“青年拔尖班”开班仪式



图 3-17 学校聘请原中国农业银行副行长楼文龙为青年教师授课

3.6.3 提供教师职称晋升机制保障

省内率先实现每年岗位聘任。修订了专业技术岗位聘任办法，为广大教师特别是广大优秀青年教师的岗位职级晋升提供了更为便捷的通道，目前在省内只有学校进行了每年开展岗聘的尝试。2020 年，共有 85 名教师获得岗位晋升。实现岗位聘任与职称评聘零缝隙对接。修订了专业技术职务评聘办法，明确了不同岗位职级晋升职称的具体条件，进一步完善教学成果、科研成果和育人成果等效评价机制，有效实现了岗位聘任与职称评聘的制度对接。实现“岗位聘任”、“职称评聘”的“最多跑一次”改革。为贯彻落实学校“最多跑一次”改革，2020 年继续开展“岗位聘任”和“职称评聘”系统申报工作，优化评审信息系统，原则上通过系统上传佐证材料原件，减少原件材料纸质报送，逐步实现无纸化申报。同时审核部门

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

通过系统对申报人员的申报材料进行逐条审核、给出审核意见，实现逐条修改有误信息。目前完成 150 名教师的申报审核。

3.7 稳步推进双高校智慧校园建设

3.7.1 推进大数据智能处理中心建设

2020 年，学校根据双高校信息化建设目标：采用数据中台技术架构，整合校内外“教学数据、业务数据、行为数据、传感数据、日志数据、网络数据”等六大类系统数据，搭建“教师发展、学生学情、课堂教学、学生安全、内部控制、网信安全”等大数据分析评估模型，创新探索构建学校人才培养、校园治理、校园生活的精准评价、预警、反馈体系，建成“大数据中心”和“智能处理中心”，构建浙金院“智慧大脑”。

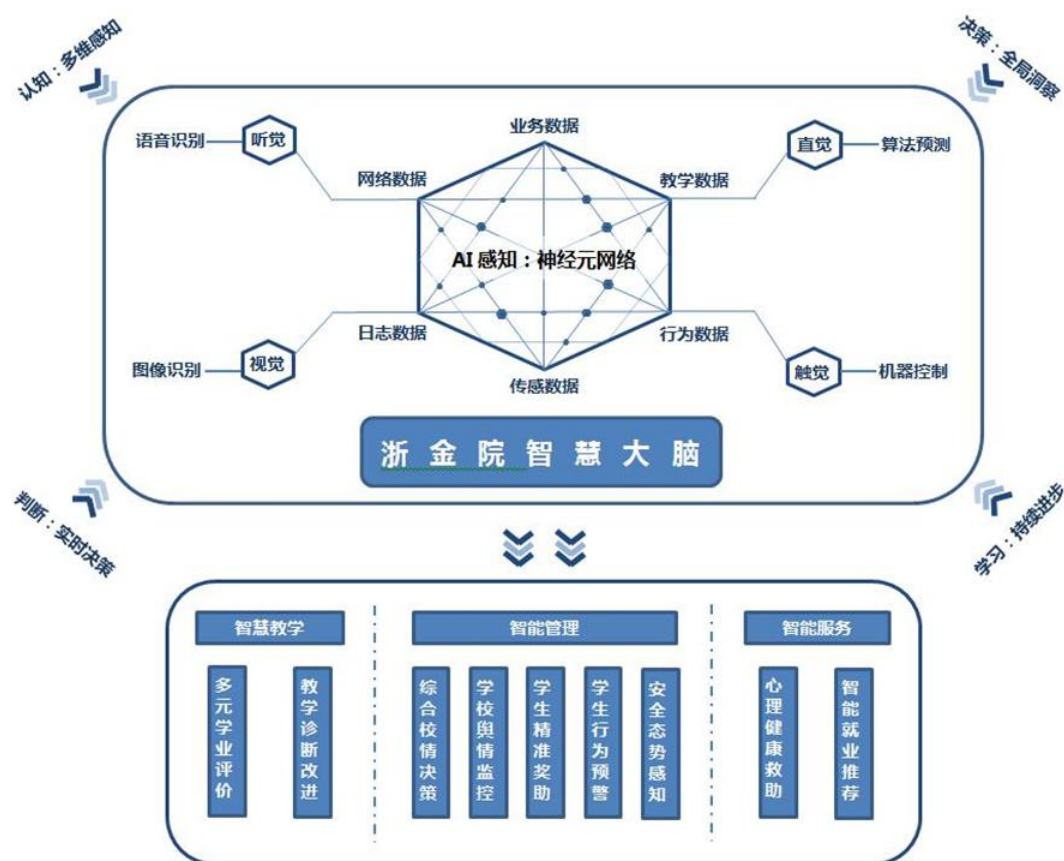


图 3-18 浙金院大数据“智慧大脑”体系结构

2020 项目建设至今，金院的大数据平台已经完成的成果有：

- (1) 完成汇聚全校数据资源，构建学校数据中台。

搭建数据中心的数据汇聚与共享平台，作为数据中心的数据资源池。通过配置数据源，并且配置采集调度任务，采集并整合各个业务系统的数据，建立数据中台的主题数据域，打破数据孤岛。目前已接入校内教务系统、就业系统、人事系统、财务系统、科研管理系统、

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

学工系统等 14 个业务系统。学校数据中心已集成 1460 张表，数据总量达 17283041 条。

(2) 完成数据治理，形成发现问题-治理数据的良性循环。

针对主题域中的数据表，按照已经制定的国标、校标进行第一轮数据治理；通过唯一性、格式、以及其他自定义规则校验发现数据问题，进而推动了业务系统规范数据。

(3) 完成数据共享服务平台，构建数据服务大厅。

学校数据资源作为云数据中心的组成部分，为业务系统提供统一的数据服务。通过数据中心的数据中台支撑能力，对各类多元异构的数据进行关联分析、建模分析，实现数据分析、智能报表、辅助决策等功能，最大限度的提升学校运营与管理服务水平。共享平台搭建半年以来已经向第三方提供接口 24 个，调用次数达 8275 次。显示了智慧餐厅、最多跑一次业务，教室学生考勤、疫情防控、学工系统、课堂管理系统、多媒体教室班牌、多媒体中控、人脸门禁等校内系统使用。



图 3-19 数据服务大厅

2.推进“云物大智”技术运用，提高智慧校园建设水平。

(1) 借力“金院大脑”，实现疫情常态化精准防控，守护平安校园。

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

学校从全流程、一体化、线上线下融合创新出发，深化校园码和健康码运用，探索高校人员智控系统建设，实现校园安全科学智控，并结合大数据技术，提高校园信息化管理能力和服务水平。实行校园人员进出管理精密智控，整合校园通行码和健康码等校园大数据数据，设计开发了校园健康通行证和校外访客智控平台，支持师生安全复工复学。除校内师生员工扫码进出校园之外，对校外来访人员进出校园严格履行审批手续，扫码进出，数据可查，以实现校园防控常态化管理和精准化智控。



图 3-20 校园通行证系统，保障师生复工复学

疫情防控

学院: [] 专业: [] 班级: [] 查询

查询范围: [全部] [老师] [新生]

金融职业学院学生到校汇总统计

部门	总人数	申请提交情况				审核情况			报到情况		
		未交申请学生数	可申请学生数	已提交申请人数	待审核	审核通过	通行证退回	可报到人数	不可报到人数	已报到人数	报到率
国际商学院	1883	1	1882	1883	0	1883	0	0	1	1883	100.00%
金融管理学院	1989	0	1988	1988	0	1982	1	8	0	1974	99.25%
会计学院	1988	0	1988	1988	0	1988	0	0	0	1988	100.00%
机电工程学院	1429	0	1429	1428	2	1426	0	0	0	1426	99.79%
德惠技术学院（互联网金融学院）	1185	0	1185	1185	0	1185	0	0	0	1185	100.00%
智能制造学院（创新创业学院）	1819	0	1819	1789	7	1779	8	18	0	1761	96.81%
视觉艺术学院	595	0	595	595	0	595	0	0	0	595	100.00%
人文艺术学院 体育部	489	0	489	489	0	488	1	0	0	488	99.80%
汇总	11377	1	11375	11340	9	11326	5	26	1	11300	99.32%

图 3-21 学生到校情况

(2) 利用人脸识别技术和大数据平台，实现学生宿舍的晚归管理。

原来学生公寓工作主要依靠于人工管理，存在资料纸质化，数据推广运用难度大，在系

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

部考核、辅导员管理、学生在校在寝的现实表现等方面的精准度数据不够。既不能更客观公正地评价学生，也不能适应教育现代化发展需要。建设宿舍人脸识别闸机后很好的解决以上问题，同时防范陌生人进入，进一步保障了安全。目前宿舍人脸识别闸机日通行量 2 万余人次，通行效率良好。结合大数据中心的考勤数据，每天的把学生未归、晚归等数据定时推送给各相关负责老师，让负责老师及时了解学生住宿情况。

(3) 基于物联网技术，实现教室设施等校园管控创新实践。

实现全校教学场所空调全物联管控，102 间教学场所 LED 灯光节能物联管控，大幅提升学习环境舒适度，节约能耗达 65% 以上，构建绿色节约型校园。空调、灯光节能管控系统已经正常运行近 3 年时间。期间，师生反映效果良好，空调始终处于最佳人体舒适环境下的运行状态，灯光更加柔和、明亮。关键是改变了过去人走灯光、空调忘记关的情况，以及在夏季设置过低温度的情况，加上本身 LED 灯的节能效果，最终可以达到节能 30%-50% 左右。



图 3-22 物联灯光管控

(4) 升级教学平台，实现在线教学大数据分析。

升级学校的教学平台，自主学习平台系统的采集到整个教学过程中网络课程建课情况、网络课程运行情况、上课互动、课后作业测验等全流程多维度的教学数据，用于分析统计，通过横向纵向，从多个层次去查看分析结果，探索线上课堂教学大数据分析。

(5) 建设新大楼智慧教室，探索智慧课堂数据管理。

新大楼智慧教室根据新大楼进度，目前已完成 19 间智慧教室招标。新大楼智慧教室采

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

用智慧班牌、智慧中控、智慧黑板结合，实现高清影音系统、录播直播系统、督导巡课听课、学生教室查询、教学板书记录和分享等功能。探索通过智慧课堂的行为采集，结合学校大数据中心和无感人脸识别的行为分析，探索实现线上线下教学过程数据结合的教学大数据分析，为精准教学提供服务。

(6) 建设新大楼无线高密覆盖，提升网络中心服务能力。

完成新教学楼网络建设，添加新大楼的接入网络交换机，汇聚交换机，高密 AP，墙面 AP，实现新大楼有线无线一体化，高速有线接入网络和高密的无线覆盖。完成基于 SDN 交换机的智能网关改造，将网络出口的传统组网方式“由串改并”，即物理旁挂、逻辑串接，解决了传统方式中存在的故障点多，运维复杂，灵活性差，性能瓶颈等一系列问题。提高网关可靠性、优化出口网关和减少设备切割故障。完成校网全网的 IPV6 改造，支持下一代互联网服务。



图 3-23 网络设备监控平台

3.推进校园数字化转型，提高师生办事效率和应用体验。

(1) 推进面向师生的最多跑一次服务。

为进一步夯实校园数字化转型，提高浙江金融职业学院管理信息化水平，提升师生信息化应用体验。学院梳理 68 项办理事项，其中累计定制开发 48 条流程，定制开发完成率 70.69%，移动端支持率 97.9%。学院采用统一移动办公平台“钉钉”，教职工 100%激活使用，平均日活跃率 98%。学院重要热门办理事项：政府采购项目审批累计办理 471 项，资产入账登记审批 297 项，顶岗实习办理 1621 次，物业搬运服务申请办理 144 次等。

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

办公室



保卫处



财务处

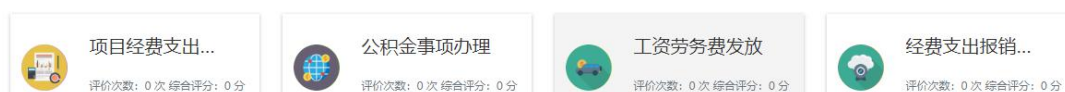


图 3-24 最多跑一次平台事项分类

(2) 保障面向师生的高效学工管理服务。

实现迎新、语音机器人，学生在线请假、查寝、签到，辅导员工作助手等服务，疫情期间保障学生工作日常管理有序进行。



图 3-25 语音机器人服务

(3) 提供面向师生的科研服务。

会同图书馆，建设完成科研一站式服务平台，实现用户在一个系统内完成从资源获取、资源深度利用、资源管理、论文撰写、查重管理、投稿推荐、课题信息获取等科研工作。



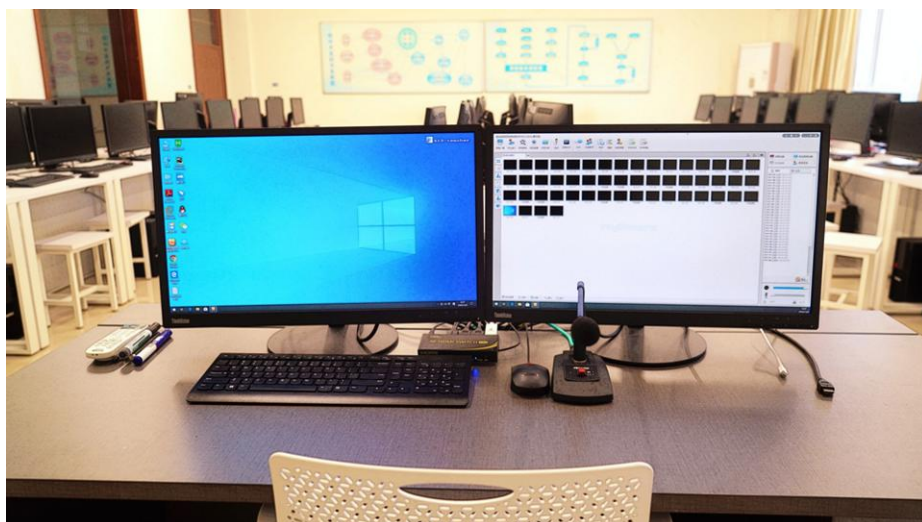
图 3-26 科研一站式服务平台

3.7.2 创建工作场景式仿真实训环境

2020 年学校投入 913.1 万元，预计完成 13 个实践教学实训场所的更新改造，其中因部分建设项目在学校新建大楼中，故完成采购后未能按期实施。已完成的建设项目主要包括智能财务共享服务中心、税务工场（7202-7204）改建项目、公共语言实验室(7)改建、公共语言实验室(8)改建、跨文化交际仿真实训室、移动互联网实训室、WEB 前端开发实训室、期货与衍生品实训中心等。



3-20 智能财务共享服务中心



3-21 WEB 前端开发实训室



3-22 期货与衍生品实训中心

3.7.3 推进信息化教学与管理平台建设

2020 年完成 14 个专业教学软件项目的建设，分别是信息技术学院（互联网金融学院）的《互联网金融科技营销与运营实训软件》项目、《大数据风控教学系统软件》项目和《大数据教学实验平台建设》项目，会计学院的《财务会计技能训练企业案例题库》项目、《管理会计练习题库》项目、《财务决策实战平台》项目和《智能财务共享信息系统》项目，工商管理学院的《电子商务综合实训与竞赛系统》项目、《创业模拟综合训练软件》项目和《建筑工程识图竞赛备赛软件》项目，国际商学院的《关务技能大赛单证操作软件》项目、《跨境电商数字营销仿真实战管理系统》项目和《实用英语读写》课程分级阅读教学系统项目，人文艺术学院的《文秘信息处理教学训练平台》项目。

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告



图 3-27 互联网金融科技营销与运营实训软件

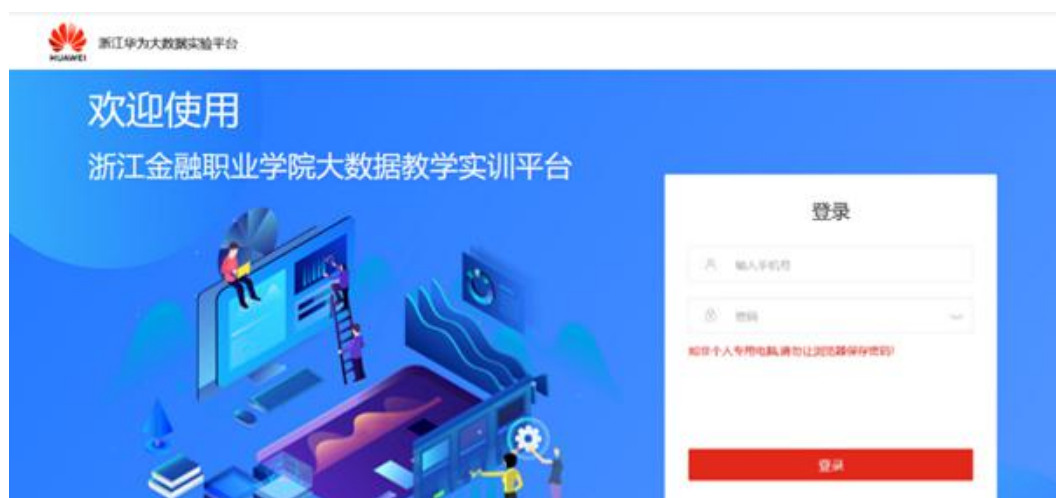


图 3-28 大数据教学实验平台



图 3-29 财务会计技能训练企业案例题库

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告



图 3-30 财务决策实战平台



图 3-31 电子商务综合实训与竞赛系统



图 3-32 《实用英语读写》课程分级阅读教学系统

第 4 章 政策保障

4.1 学校治理：“最多跑一次”改革

学校围绕依法治校促教育质量提升的战略主题，依照《章程》，坚持和完善党委领导下的校长负责制，凝练核心理念，加强“五型”党委班子建设，构建“三化五体系”校园治理格局，扎实推进中国特色现代大学制度建设，不断完善依法治校的运行机制；注重绩效意识、成果意识、质量意识，完善了体制机制，科学规范了学校治理；优化治理环境，推进协同创新，激发了办学活力；实施“最多跑一次”改革，推进文化治理，加强信息公开工作体系，积极拓展办学空间，形成了自身的治理特色。

4.1.1 凝练核心理念，加强学校治理

一是以《浙江金融职业学院章程》为准则和依据，深入开展依章依法治校。切实贯彻民主集中制，形成决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行机制，保证权力在正确轨道上运行。2020 年学校根据习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，特别是《国家职业教育改革实施方案》精神，对学校章程及时进行了修改，并通过上级主管部门核准和七届二次教职工代表大会通过。

二是构建“三化五体系”校园治理格局。不断加强党对学校治理工作的领导核心作用，通过“党的领导功能化”，实现了党要管党、从严治党，党抓发展、科学和谐，党主育人、价值引领，党蓄队伍、凝心聚力，党谋幸福、师生至上；通过“党的建设体系化”，积极构建了“五位一体”学校党建工作体系，即学校党委要成为一个科学发展的决策集体，院（系）党总支要成为一个开放育人的领导集体，基层党支部要成为一个创新创业的战斗集体，一个教师党员要成为一面教书育人的旗帜，一个学生党员要成为一个成才成长的榜样，推动党建工作向基层延伸，使全体党员在工作岗位上闪光；通过“党风廉政建设常态化”，积极构建了以党委主体责任、纪委监督责任、党委书记第一责任、分管领导“一岗双责”、班子成员齐抓共管责任“五位”一体的党风廉政建设工作格局，实行廉政、勤政、俭政、善政、优政“五政”同构，党政重廉、监督促廉、制度固廉、教育启廉、文化润廉“五廉”同进，保持党风、改进政风、提升教风、引领学风、优化校风“五风”同建，使清廉校园建设落到实处。

4.1.2 完善体制机制，科学规范管理

一是进一步落实党委领导下的校长负责制。2020 年，学校根据上级文件精神，对《党委会议事规则》和《校长办公会议事规则》予以修订，进一步明确党对学校的全面领导，进

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

一步严格和规范了党委和行政的决策机制，明确了议事成员、完善了议事规则，提高了管理决策的规范性、严肃性和科学性。

二是全面推进体制机制建设。成立制度建设领导小组，以全面梳理规章制度、其他重要规范性文件和内部工作制度为切入点，2020 年共新修订建设制度 30 余项，废除有关制度 10 余项。注重绩效意识、成果意识、质量意识，进一步加强二级管理，扎实推进重点校建设和高水平学校建设，切实推动学校发展，同时，通过党代会、教代会，深化改革，谋划未来，为打造新时代高职教育标杆校凝心聚力。

三是依法治校规范管理。学校党委把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划；严格执行重大决策和规范性文件制发程序。年初拟定年度重大决策清单并实行动态管理；健全师生权益保护救济机制。严格教师、学生处理处分程序，严格执行处理、处分前的合法性审查规定。健全校内权益救济制度，确保教师、学生处分申诉处理委员会规范有效运行；完善法律顾问聘用制度。聘请浙江金道律师事务所律师为常年法律顾问。协助学校开展依法治校实践、法律培训以及法律知识普及活动。对学校重大决策、规范性文件、重要规章制度等提供合法性审查与论证意见或建议。为学校师生提供法律咨询服务。集中受理开展人事管理、学生事务、合同审查等方面的法律咨询与服务。

4.1.3 创新行动举措，形成治理特色

一是实施“最多跑一次”改革。学校通过制定《“最多跑一次”改革实施意见》《深化“最多跑一次”改革、完善行政管理服务体系行动方案》、成立“最多跑一次”改革领导小组、编制办事目录和办事流程清单、建设“最多跑一次”校务服务网、开发手机客户端等，截至 2020 年 12 月，93 项校务服务事项实现了“最多跑一次”，提高了行政服务效率，提升了师生对学校工作的满意度。

二是推进文化治理。第一，坚持传承金融文化，服务区域经济，培养实用人才的定位，以“披沙拣金，融会贯通”为校训，确立了“做学生欢迎之师，创社会满意之校，育时代有用之才”的价值理念，积极践行特色鲜明、人民满意、师生幸福的宗旨，推进文化建设；第二，从金融类高等职业教育特点和条件出发，积极构建以诚信文化、金融文化、校友文化为主要内容的“三维文化”育人体系，诚信文化重立人、金融文化重立业、校友文化重立世，从而推动了“金融黄埔、行长摇篮”良好声誉的产生和传播；第三，2020 年 10 月，主办了第七届高职教育文化建设与可持续发展论坛，在高职教育文化建设方面发挥了很好的服务引领作用；第四，服务国家“一带一路”建设，推进“专业+语言+国别”人才培养模式实践，促进了中国传统文化与“一带一路”沿线国家文化的交流交融。

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

【案例 15：学校举行第 13 个爱生节学校领导与学生代表面对面沟通交流会】

在学校“沟通零距离”——第 13 个爱生节学校领导与学生代表面对面沟通交流会上，学生代表们分别从疫情防控、专业学习、课程设置、就业创业、订单培养、硬件设施、校园活动、饮食住宿等多个方面提出了诉求和建议，如加大订单班就业的宣传、优化课程设置、改善学生活动场地硬件设施、拓宽自考的专业选择等等，为学校发展建言献策。校领导认真聆听并记下每位学生的意见和建议，并针对学生们的问题逐一进行细致全面的解答。交流会的举办架起了师生零距离沟通的桥梁，学校对学生在防疫复课期间的学习生活、自身成长、就业创业等方面的诉求有了进一步的了解，学生更加深刻的感受到学校在防疫复课工作中的各项细致安排和对学生的关爱。



图 4-1 第 13 个爱生节学校领导与学生代表面对面沟通交流会

三是加强信息公开工作体系建设。成立信息公开领导小组和信息公开监督小组，不断拓展信息公开的范围和内容，保证校情校务公开及时性、准确性。通过学校官方网站开辟“信息公开”专栏，发布《浙江金融职业学院信息公开目录》和《浙江金融职业学院信息公开实施办法（试行）》以及上级有关文件，各部门实行服务承诺制、AB 角工作制等制度。开通招生信息窗、就业信息港、“金小融”就业 App 微信平台发布招生、就业有关信息，以便更好地服务学生。

4.2 政策落实

4.2.1 脱贫攻坚工作落实情况

长期以来，浙江金融职业学院坚持把脱贫攻坚作为首要政治任务，牢牢扛起脱贫攻坚政

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

治责任，紧紧扭住“扶智”这个根本，不断探索建立教育扶贫长效机制，积极响应党中央精准扶贫和支援西部建设号召，充分发挥国家示范校、优质校、中国特色高水平高职学校及浙江省重点校的优势，利用人才、智力、科技资源，认真履行社会责任，在东西协作、对口支援、山海协作等方面主动作为，建机制、理思路，抓落实，在“学校所能”和“对方需求”之间精准发力，抓好教育扶贫阻贫困代际传递，打造了教育扶贫的“高职样本”，取得了明显成效。2020年12月，学校被全国职业院校精准扶贫协作联盟评为脱贫攻坚先进集体。

脱贫攻坚工作成效总结如下：

1.对口支援西部高职院校建设。2020年11月，与新疆理工学院签订帮扶协议，从学校发展、专业建设、教师培训、学生交流、图书资源共享、联合科研攻关等方面进行对口帮扶。选派1名骨干教师援助新疆理工学院的专业和课程建设，周期三年。学校集聚优势资源和后方力量，不遗余力为挂职干部教师的工作开展提供坚实保障，多年来，学校领导与青海、新疆对口支援院校领导交流互访近20次，学生交流30余人次，捐赠受援方的物资设备价值达310万元。选派马克思主义学院2名博士赴青海省海西州作全州的党建与思政工作辅导报告。为青海柴达木职业技术学院开放浙江金融职业学院160多个数据库的电子资源，大大提升其科研能力水平。

2.积极承担各类业务帮扶培训。学校选派老师赴青海、新疆对口支援高职院校开展专业指导、竞赛辅导、师资培训等近50人次，接受对方干部教师挂职学习50余人次，举办岗位技能提升、创业项目等培训7期。

3.助力地方职业教育提质。根据浙江省教育厅办公室《关于建立完善双高校 对口帮扶机制助力新一轮山海协作的通知》（浙教厅函〔2020〕41号）文件精神，学校与永嘉县职业中学、衢州市衢江区职业中专、天台职业中专等三所中职学校建立首批山海协作结对帮扶关系。依托会计和电子商务等骨干专业，积极落实“建立完善双高校对口帮扶机制”任务，通过建立对口支援具体计划，扎实推进了中高职教育一体化协同发展。



图 4-2 学校与永嘉县职业中学“山海协作”启动仪式

4.持续开展职业技能赋能培训。坚持扶志扶智相结合，联合学校开办当地的社区大学(业余学校)，帮助河北省丰宁满族自治县开展电商、财会等职业技能的赋能培训，着力开展乡村教师、乡村医生、基层干部培训，培育农村致富带头人。在 2020 年发生突如其来的新冠肺炎，民建浙江金融职业学院支部还向对方捐赠人民币现金 10000 元。

4.2.2 1+X 证书制度试点工作推进情况

截至 2020 年 12 月，学校成功立项包含初级、中级在内首批 2 个、第二批 4 个、第三批 14 个，共 15 个证书类别 20 个证书试点项目。全校现有 7 个专业群均有试点项目建设，1+X 证书试点校内专业覆盖率达到 78.3%，2020 年拟试点人数达 2902 人次。学校现有的三个批次试点证书均已开展或正在计划开展考证工作，2020 年已开展且已发布考证成绩的证书试点考证通过率均在 93%以上，超过年度预期目标（通过率 90%以上）。

表 4 浙江金融职业学院 1+X 证书试点项目立项统计

参与试点的证书及等级	参与试点的证书所属批次	参与试点的专业名称	已批准的培训总人数
Web 前端开发职业技能等级证书(初级、中级)	第一批	计算机信息管理, 数字媒体应用技术	179
智能财税职业技能等级证书(初级、中级)	第二批	会计, 财务管理, 信用管理	200
网店运营推广职业技能等级证书(初级、中级)		电子商务, 市场营销	286
大数据分析与应用职业技能等级证书(初级)	第三批	大数据技术与应用, 互联网金融, 金融管理, 国际金融, 信用管理, 农村金融	300
数据采集职业技能等级证书(初级)			300
人身保险理赔职业技能等级证书(初级)		保险	187
大数据财务分析职业技能等级证书(初级)		会计, 财务管理	100
财务共享服务职业技能等级证书(初级)		会计, 财务管理, 信用管理	150
财务数字化应用职业技能等级证书(初级)			150
数字化管理会计职业技能等级证书(初级)			100
业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)			200
金税财务应用职业技能等级证书(初级)		150	
跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(初级、中级)		国际贸易实务, 国际商务, 商务英语	500
界面设计职业技能等级证书(初级、中级)	数字媒体艺术设计, 数字媒体应用技术, 广告设计与制作	50	
数字媒体交互设计职业技能等级证书(初级)		50	

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

4.2.3 “双高”建设推进情况

自成功入选“双高”建设单位以来，学校“双高”建设方案与任务书经过数月的持续修改与完善，并于今年 5 月 9 日正式提交教育部“双高计划”项目管理平台，报两部备案。2020 年度，在中央和地方财政资金投入 1.05 亿元的基础上，行业企业支持 200 万元，学校自筹 2800 万元。学校层面先后召开了“双高”项目建设工作部署会、“双高”建设推进大会、2020 年度双高校建设项目年终绩效报告会，围绕“双高”建设的工作重点及学校今后的发展方向进行了重点部署与全面推进，进一步明晰了学校“双高”建设的任务书、路线图、时间表、责任人、数量与质量指标及预算分配，统一了思想、凝聚了共识，为学校集中力量深化双高建设注入了强劲动力。



图 4-3 学校召开“双高”校项目建设工作部署会



图 4-4 学校召开“双高”建设推进大会



图 4-5 学校召开 2020 年度双高校建设项目年终绩效报告会

学校相继印发了《关于成立中国特色高水平高职学校建设领导小组的通知》（浙金院[2020]1号）、《中国特色高水平高职学校建设项目管理办公室及建设团队名单》（浙金院[2020]2号）、《浙江金融职业学院“中国特色高水平高职学校”建设项目管理办法（试行）》（浙金院[2020]47号）、《浙江金融职业学院“中国特色高水平高职学校”建设项目资金管理办法（试行）》（浙金院[2020]48号），为“双高”建设奠定了扎实的制度基础与坚强的组织保障。

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2020〕1号

浙江金融职业学院 关于成立中国特色高水平 高职学校建设领导小组的通知

各部门：
为加强对中国特色高水平高职学校建设工作的组织领导，经学校党委研究，决定成立中国特色高水平高职学校建设领导小组，下设项目资金管理小组、项目运行监督小组、项目管理办公室（待定）。具体名单如下：
一、中国特色高水平高职学校建设领导小组
组长：周建德 郑亚莉
常务副组长：郭福春
副组长：王琦 方华 张江琳 陈云涛 吴建斌
成员：各二级学院主要负责人，各部门（处室）主要负责人

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2020〕2号

浙江金融职业学院 关于成立中国特色高水平高职学校建设项目 管理办公室、项目建设团队和高水平专业群 建设团队的通知

各部门、各二级学院：
为加强对中国特色高水平高职学校建设工作的组织领导，根据《浙江金融职业学院关于成立中国特色高水平高职学校建设领导小组的通知》（浙金院[2020]1号），经学校党委研究决定，成立中国特色高水平高职学校建设项目管理办公室、项目建设团队和高水平专业群建设团队。名单如下。
一、中国特色高水平高职学校建设项目管理办公室
主任：孔德兰
副主任：董瑞丽 章安平 戴小红 谢峰 李华
陈正江 吴德银 张国民 刘丽
成员：梁伟 邱程圆 王玉龙 米高磊 黄文妍
职责：负责中国特色高水平高职学校建设工作的日常

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2020〕47号

浙江金融职业学院 关于印发《“中国特色高水平高职学校”建设项目 管理办法（试行）》的通知

各部门、各二级学院：
现将《“中国特色高水平高职学校”建设项目管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

附件：“中国特色高水平高职学校”建设项目管理办法（试行）

浙江金融职业学院
2020年7月1日

浙江金融职业学院办公室 2020年7月1日印发

浙江金融职业学院文件

浙金院〔2020〕48号

浙江金融职业学院 关于印发《“中国特色高水平高职学校” 建设项目资金管理办法（试行）》的通知

各部门、各二级学院：
现将《“中国特色高水平高职学校”建设项目资金管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

附件：“中国特色高水平高职学校”建设项目资金管理办法（试行）

浙江金融职业学院
2020年7月1日

浙江金融职业学院办公室 2020年7月1日印发

图 4-6 学校层面出台的“双高”建设制度文件

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

4.2.4 落实“职教 20 条”任务情况

《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）明确了全面深化职业教育改革的顶层设计和施工蓝图。学校层面高度重视“职教 20 条”的贯彻落实工作，建立了工作台账，严格按照《教育部关于深入学习贯彻〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（教职成〔2019〕11 号）等文件精神及有关要求，结合学校工作实际，完成了“职教 20 条”等八个方面任务落实情况的填报，并按时报送浙江省教育厅。

国家双高校落实职教20条任务一览表	
任务	落实情况
1 严把教学标准和毕业生质量标准两个关口。	1. 制定并落实《高等职业教育财经类专业教学标准》（备注：该标准已公开出版）《教材建设与管理办法》《专业顶岗实习标准》《关于加强课堂教学建设提高教学质量的指导意见》等相关教学质量标准文件，明确执行上级文件要求、对接市场需求变化，严格把握各类教学标准开发与实施； 2. 根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，制定并实施《浙江金融职业学院2019级人才培养方案制定工作指导意见》《浙江金融职业学院2020级人才培养方案制定工作指导意见》，在人才培养方案中明确毕业资格标准，严格把关毕业生毕业资格审核工作，严格执行《学生学籍管理规定》《课程重修管理办法（试行）》《学生实习管理办法》，保证毕业生质量。
2 参与国家相关标准制定、制定省级标准、开发校级标准情况	1. 参与国家标准制定：在教育部专业教学标准修(制)订中，学校金融管理、财务管理、国际贸易实务、文秘、互联网金融、农村金融等6个专业作为组长单位牵头标准修订工作，国际金融、保险、投资理财等3个专业作为副组长单位参与标准修订工作，会计和市场营销等2个专业参与国家专业教学标准修订工作；主持教育部高等职业学校金融管理专业实训教学条件建设标准制定； 2. 开发校级系列标准：2019年出版《高等职业教育财经类专业教学标准》、制定《专业顶岗实习标准》和《专业课程标准》； 3. 制定标准获国外院校认可：国际金融专业教学标准，国际金融专业10门课程被澳大利亚阳光海岸大学认可。会展策划与管理专业教学标准，会展策划与管理专业10门课程被澳大利亚阳光海岸大学认可。国际商务专业教学标准、国际商务专业等17门课程被美国西雅图城市大学认可。
3 落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。	1. 制定并实施《推进全课程育人的实施办法》《关于加强课程思政建设 推进全课程育人的意见》等文件，并在专业人才培养方案、教学计划、教案、听课记录中明确“课程思政”内容及要求，推行“课程思政”教学设计表等做法。2019年，学校以优异成绩入选全国职业院校教学管理50强和学生管理50强，入选省课堂教学改革创新、获省高校优秀教务处； 2. 开展2019年度“课程思政”优秀案例评选（汇编成册）。自2019年起，开展师生同修《思想道德与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》三门思想政治理论课，每学期主修一门课（教师提交学习心得体会，并集结出版）。学校马克思主义学院被列为浙江省高职院校唯一重点马克思主义学院建设单位、荣获浙江省“三育人”先进集体，入选浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校，校团委被团中央评为全国大学生社会实践优秀单位； 3. 制定并实施《现代学徒制试点工作管理办法》，明确了学分制度、“双导师”的工作职责、培育和考核以及学生的日常管理与考核等要求； 4. 全面加强教学质量保证，制定并实施《内部质量保证体系诊断与改进机制建设与运行规划方案》，推进教学诊改； 5. 与委思思合作推进商科专业认证，制定并实施《专业人才培养绩效考核办法（试行）》。
4 有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。	1. 截至2020年6月，学校获批教育部首批2个、第二批4个、第三批13个，共15个证书类别19个证书试点项目。全校现有7个专业群均有试点项目建设，校内专业1+X证书试点覆盖率78.3%； 2. 制定《学分与成绩认定、积累和转换标准》《1+X证书制度试点项目管理实施办法》，明确了1+X证书学分认定制度； 3. 参与阿里巴巴跨境电商B2C数据运营职业技能等级标准（初中高级）开发，参与开发《智能财税》高级证书教材； 4. 基于1+X证书与核心岗位能力、学分银行之间的关系，学校各二级学院主要通过课、证、赛相融通的方式，以模块化课程、考证培训课程、技能竞赛课程等形式推进证书所含知识与技能在学习成果中的生成、转化和展示。第一批web前端开发考证通过率62.2%，第二批智能财税证书考证通过率94.7%（位列全国第六）； 5. 对于1+X证书培训相关的教学设施和教学资源建设予以经费优先保证（2019、2020年合计已投入760万元用于1+X证书培训与教学所需的实验室、软件资源、教学资源建设）。
5 职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。	针对社会三类生源，专门制定2019级电子商务专业人才培养方案，明确了社会学员在取得职业技能等级证书后，支持其根据证书等级和类别免修部分学分；
6 健全专业教学资源库。	1. 严格执行《教育部 职业教育教学资源库项目管理办法》，专门制定了金融、国际贸易、互联网金融、文秘等4个专业国家级教学资源库专项资金使用与管理实施细则，并制定学校《职业教育专业教学资源库项目建设奖励办法》； 2. 主持金融、国际贸易、互联网金融、文秘4个国家级专业教学资源库，参与会计、市场营销国家专业教学资源库项目建设，构建“两级联动”的专业教学资源库体系；建成校级专业教学资源库管理平台，以专业群为单位开展校级专业教学资源库建设； 3. 建成国家精品在线开放课程2门、省精品在线开放课程20门、校精品在线开放课程50门，夯实“三级联动”精品在线开放课程体系。
7 适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。	1. 制定并落实《以互联网思维改造专业教学指导意见》《互联网思维改造专业教学实施方案》《关于加快推进“互联网+教学”的实施意见》《网络教学（网络公选课）教师工作量认定暂行办法》；实施“互联网+”的课堂教学改革，申报省级、校级教学改革项目，推进混合教学； 2. 建成省级教师发展示范中心，依托校内“金院好课堂”赛项深度对接教师教学能力竞赛，提升教师信息化教学能力，获得2019年全国教师教学能力大赛一等奖1项，浙江省教师教学能力竞赛一等奖4项、二等奖3项； 3. 全面推广“智慧职教”教学平台在校内课程教学中的应用，与超星合作开发自主学习平台；开发了以云会计财务共

图 4-7 学校落实“职教 20 条”任务一览表

4.2.5 提质培优行动计划申报情况

为落实好教育部九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，学校根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知（教职成〔2020〕7 号）以及浙江省教育厅《关于职业教育提质培优行动计划任务（项目）管理平台填报工作的通知》，经

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

过系统研究，承接了 28 项提质培优项目，对各二级学院、各相关职能部门填报的项目承接数量和预计投入经费等数据进行了汇总与分析，及时将数据录入了行动计划任务（项目）管理平台，并上报省教育厅。



4-8 学校承接的职业教育提质培优行动计划任务

4.2.6 专业人才培养方案制（修）订情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《浙江省人民政府办公厅关于推进高等学校创新创业教育的实施意见》《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕19号）等文件精神，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以高质量发展为核心，深化产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，遵循技术技能人才成长规律，促进“互联网+、人工智能+”人才培养模式改革与创新，推进教师、教材、教法改革，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，规范人才培养全过程，培养复合型技术技能人才。在开展产业分析、行业调研和企业调查、学生调查的基础上，撰写专业人才培养调研报告。依据明确的人才培养定位，开展对应职业岗位（群）的工作任务与职业能力分析，优化课程体系，结合专业市场需求调查情况和往年人才培养方案实施和运行情况，完成专业人才培养方案初稿。切实开展任课教师与在校生座谈会，全面听取教师与学生对课程设置的建议和意见，并开展科学的评估与修订讨论，经由党政联席会讨论通过。经各专业建设指导委员会和学校人才培养工作委员会两轮论证通过后，定稿专业人才培养方案，以专业群为单位教发文，校园网人才培养专栏面向社会发布。



图 4-8 学校人才培养方案公布

4.3 质量监测与评价

4.3.1 全面保障校园虚实两大空间安全

1. 着重保护校园师生安全

为做好疫情常态化条件下教职员工返校返岗、学生返校复学工作，切实维护广大师生员工的健康和生命安全，确保平稳有序的校园环境，学校先后召开了新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作会议、部署疫情防控和新学期开学工作的中层干部网络视频会议、防控境外疫情输入工作会议，邀请杭州市钱塘新区疾控中心副主任顾建庆到校开展了“高校新冠肺炎疫情防控技术工作”专题培训，举行了开学返校复课疫情防控应急模拟演练。同时，为落实落细工作，确保责任到人，学校于 2020 年 5 月在校内召开意识形态、宣传文化和安全稳定专题工作会议，并与各职能部门和二级学院签订目标管理责任书。



图 4-9 学校与相关部门签署平安校园建设目标管理责任书



图 4-10 开学返校复课疫情防控应急模拟演练

2.着力保护校园网络安全

浙江金融职业学院高度重视网络安全，按照上级部门要求要求，认真做好公安厅以及教育厅组织开展的各项网络安全工作，落实《浙江金融职业学院网络信息安全管理规定》《浙江金融职业学院校园网络与信息安全事故应急预案》等文件要求，落实安全值班制度，及时制订重点节日网络安全工作方案，全面排查风险隐患，妥善开展应急处置，加强沟通协调和指导监督检查，切实增强网络安全防护意识和综合防护能力。同时，校园网配备了防火墙、日志检测系统，Web 应用防护系统等安全设备和系统，保证了校园网络安全平稳的运行。此外，校内主要应用系统都按照上级部门的要求，已完成等级保护测评工作，并取得了相应的证书，通过测评以及整改，完善了系统，有效保证了校园网络安全。

4.3.2 全面确保教学质量工作中心地位

1.强化“六位一体”教学治理体制

学校落实党委领导下的校长负责制，明确办学政治站位；突出教学工作的中心地位。在浙江省首家高职院校核准章程的基础上，完成了学校章程的二次修改，进一步规范学校规章制度的“废、改、立、释”，形成以章程为核心的统一、规范、权威的制度体系。强化“领导重视教学、政策保证教学、措施激励教学、经费优化教学、管理服务教学、后勤保证教学”六位一体的教学工作治理体制；充分发挥学校学术委员会、人才培养工作委员会、教学工作委员会、学科与教学专门委员会等作用，成立教材工作委员会，发布《教材建设资助管理办

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

法》，切实保证教材在人才培养中的政治性、科学性功能发挥，抓好高水平专业群建设与专业内涵建设，线上线下结合的方式，落实常态化的校长主持年度、学期专题教学工作会议、月度教学例会制度，强化校领导、校院两级督导、全体专业教师听课制度，开展二级学院院长教学工作年度述职。

疫情期间学校落实“停课不停学”，为确保教学质量出台系列实施方案，建立健全疫情期间教学管理的制度保障——《新冠肺炎疫情防控期间思想政治理论课教学实施方案》《疫情防控期间（2019-2020 学年第二学期）教学组织与管理工作的实施方案》《关于有序恢复顶岗实习 加强疫情防控期间实习管理的通知》等，依托“4 个国家级专业教学资源库+2 门国家精品在线开放课程+5 门省级精品在线开放课程+106 门校级精品在线开放课程”数字化资源，构建了“4+x”的在线教学格局，打造了“同步直播（录播）课堂学习+异步平台自主学习”的线上教学模式，全方位保障了线上教学与线下课堂教学的同质等效。

以全面贯彻落实教育部“双高”建设任务为中心，学校层面成立“双高”建设项目领导小组、管理办公室、建设团队等，出台“双高”建设项目管理办法以及项目资金管理办法。以中国特色高水平高职学校建设为引领，以“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的学校和专业群”为目标，以教学为中心配置资源、统筹经费、评价工作，思想高度重视教学、政策全面保证教学、精力投入上注重教学、经费保障上优先教学。坚持教授一线授课要求，重点表彰在教学一线作出突出贡献的优秀教师，在岗位竞聘、职称评定、评奖评优、绩效考核、项目推荐等方面向一线教师倾斜，其中高级职称中一线教师的占比达到 70%以上，省级项目一线教师的推荐率达 83%。



图 4-11 “六位一体”教学治理体制

2.深化“1+5+2+1”的教学诊改体系

以建设智能化、网络化内部教学质量保证体系为目标，完成了 1 个《内部质量保证体系

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

诊断与改进机制建设与运行规划方案》，制定了学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面实施方案，完善了智慧校园和质量文化 2 个建设方案，设计了 1 个智能化质量监测与管理平台。深化落实诊改，采用“分层突破、滚动推进”的工作方针和“8 字”质量改进螺旋的运行机制，开展各层面的“线下线上”诊改工作。2020 年，学校继续完善“五纵五横五链”为基本框架的质量保证体系建设。首先，按照“螺旋改进”的实践原则，迭代了专业、课程、教师、学生、学校等维度的诊改指标体系。如，专业诊改诊断点从 56 个调整到 47 个、课程诊改指标从 29 个调整到 25 个，教师诊改指标从 67 个调整到 39 个。其次，按照“先试点后全面”的推进原则，有序推进了诊改工作从线下到线上的平稳过渡。其中，校内所有 23 个专业全部在线完成了 2019-2020 学年专业诊改工作并形成了自诊报告、校内近 200 门专业课程和公共课程完成了在线课程诊改工作并形成了自诊报告。同时，学校启动了 2020-2021 学年各维度诊改目标值的设置和数据关联等工作。再者，为进一步优化诊改数据来源。2020 年学校在信息化建设中分别推进了课程评价与反馈系统（2 期）、专业建设与管理平台、人事管理系统（教师管理平台）、今日校园（学生管理平台）等平台的优化和应用，加快推进了各业务系统数据到学校数据中心的汇聚工作。另，在强化各维度数据治理和诊改工作推进的同时，学校进一步加强了各层面业务内容标准和业务程序标准的整理和优化。学校报送的《构建“1+5+2+1”教学诊改体系，助力学校高质量发展》入选 2020 年职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

3.深化教学质量监控工作

定期开展专题培训和教学研讨，提高校级督导教学质量评价能力，推进督导在线评价，保障督导工作规范化、专业化、信息化。加强课堂教学质量督导，开展常规听课和重点听课、面上听课与跟踪听课相结合的听课与评课工作，推广教师课堂教学创新亮点。构建常态与专项、广度和深度相结合的质量监控反馈立体网络；定期汇编督导专报《教学与观察》，编制《课堂教学专项听课分析报告》，深入分析质量监控中发现的问题、推广与交流教改经验、学习质量监控制度及前沿动态。

4.3.3 全面推进外部教学质量评价工作

1.完成国务院督导委员会适应能力评估工作

2020 年，学校根据教育部督导委员会工作安排，开展了 2020 年浙江金融职业学院适应社会需求能力自评报告，完成《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》等 3 张报表填写及校长、专业主任、学生等三类群体的调查问

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

卷组织工作。

2.通过省高职院校重点暨优质校建设成果现场评估

2020 年，学校接受省高职院校重点暨优质校建设成果现场评估。专家组分别通过校长汇报、成果展示、现场考察、师生座谈等多种方式开展了学校省高职院校重点暨优质校建设成果现场评估工作。以浙江省教育厅职成教处原处长、二级巡视员王志泉为组长的专家组一致认为，浙江金融职业学院重点校实施过程与建设方案高度契合，在管理体制创新、优势特色专业群建设、双师型教师队伍建设、技术技能积累与服务、国际交流与合作等方面取得卓越成效，学校综合实力和办学水平不断提升，专业建设成效显著，标志性成果突出，高质量完成了重点校建设任务，绩效显著。

3.完成人才培养状态数据采集工作

2020 年，学校根据教育部和教育厅的人才培养状态数据采集工作要求，通过召开数据采集研讨会、建立采集工作交流群、撰写状态数据自评报告、开展状态数据反馈会等方式，及时、高效完成了 2019-2020 学年学校人才培养状态数据采集工作。尤其是通过落实各专业 2019-2020 学年人才培养状态数据自评报告，有效促进了专业的对标对表建设，分析了存在的问题，提出了改进方式，有效保证了专业后续质量建设的目标和重点。

4.完成省级高职院校督导评估试点工作

作为浙江省教育厅首批 10 所督导评估试点院校之一，学校接受浙江省高职院校督导评估试点专家组现场考查。专家在审阅学校督导评估数据平台以及自评报告的基础上，通过访谈党政领导、职能部门负责人、教师和学生代表，考察设施条件，查阅相关佐证材料等进行全方位把脉。在反馈会上，专家组充分肯定了学院在党的领导、产教融合、“三教”改革、学生成长、社会服务、持续发展等方面成绩，并已高职标杆校建设要求提出了宝贵的建设性意见和建议。

4.5 经费投入

2020 年，学校经费总投入 47070.23 万元，其中：中央转移支付投入 3378 万元，一般公共预算投入 22905.53 万元，专户资金投入 9928 万元，自有资金投入 1025 万元，结余结转投入 9633.7 万元，其他资金投入 200 万元。学校积极贯彻落实“集中财力办大事”的财政政策，全力支持中国特色高水平高职学校建设（以下简称“双高”），2020 年学校“双高”项目资金共计投入 1.35 亿元，其中：中央财政投入资金 5500 万元，地方财政投入资金 5000 万元，行业企业支持资金 200 万元，学校自筹资金 2800 万元。

第 5 章 服务贡献

5.1 服务产业、行业、企业

5.1.1 技术技能服务中小微企业发展

学校认真落实国务院《国家职业教育改革实施方案》等方针政策，紧密围绕学校工作的中心大局和科研工作推进大会精神，以政策支持、平台建设、培育激励为核心，以科研能力建设、创新能力提升为目标，以分类引导、精准培养为原则，有序推进学校教师整体科研能力和水平，进一步提升科研层次，提高学校整体科研能力与社会服务能力。2020 学年，学校积极服务 1395 家企业运营决策，完成包括金融、财会、会展、信用评估等多个领域的研发服务，合计到账资金 944.54 万元。在软件著作权方面，学校教师团队共完成 11 个软件著作权的注册，涉及的领域覆盖金融、跨境电商、计算机等行业。

5.1.2 培训服务于行业员工继续教育

学校积极承担社会服务培训任务，全年完成非学历培训 33333 人日。其中技术技能培训服务 30819 人日，新型职业农民培训服务 1010 人日，退役军人培训服务 992 人日，基层社会服务人员培训服务 512 人日，合计到账金额 901.09 万元。

5.1.3 考试服务于各级人员资格获取

学校积极开展行业资格证书和从业人员录取考试，合计考试组织 53 批次，合计 18109 人参加。其中行业的反假货币考试 26 场次，地方教育主管部门的专升本考试、公务员考试、财会技能搞搞等 5 场次，以及 1+X 人身保险理赔职业技能等级证书、1+X Web 前端开发等级证书、1+X 财务共享服务初级证书、大数据财务分析职业技能等级证书、跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书、1+X 网店运营推广等级证书、数字媒体交互设计证书（初级）、大数据分析与应用职业技能等级证书（初级）等 1+X 证书相关的考试 10 场次。

【案例 16：“教育一个娃，幸福一个家”】

浙江金融职业学院证券期货投资者教育基地于 2018 年 9 月 19 日建成，2020 年 5 月由中国证监会正式宣布命名，成为全国首个国家级高校投资者教育基地。基地以“致力投教、惠己达人”为理念，围绕证券、期货、综合金融等三大主题，通过产品展示区、风险警示区、投资必知区、模拟投资体验区、投资者交流区、专家讲座区、金融 AI 互动体验区、投教活动展示区、全国大赛专区及“空中课堂”等 10 多个功能区，开展线上线下联动的投资者教育活动。2020 年，在社会服务上，基地研发投教产品 50 余种，面向社会公众、黄炎培杯全

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

国大学生投资理财技能大赛参赛选手、行业企业等群体开展线上线下相结合的活动 40 余场次；每月开展投资者教育覆盖群体超过 500 人次，在服务教育上，基地以“教育一个娃，幸福一个家”为活动宗旨，进社区、进中学、进西部；以浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地为载体，培育了一批投教新苗；以院本、校本、校际课程教学为路径，使大学生接受专业系统教育，成长为理性投资者、责任从业者。



图 5-1 高校首家“全国证券期货投资者教育基地”在我校授牌

5.2 服务地方政府

5.2.1 政策咨询服务政府决策

学校教师研究积极参与咨政报告撰写工作，共完成成果要报 40 份，其中，被政府部门采纳或获省领导批示 10 余篇，先后获浙江省省长袁家军、浙江省副省长朱从玖、高兴夫等领导批示。

表 5-1 2020 年获政府采纳或领导批示专报汇总

序号	成果名称	作者	报送渠道 (内参名称)	批示领导/ 采纳部门	批示/采纳时间	批示/采纳内容
1	中捷关系再现波折与对策建议	姜珺 张海燕	浙江省商务厅	被省政府办公厅采纳并上报国务院办公厅	2020 年 1 月	采纳并更名为：《浙江建议采取措施避免中捷关系倒退影响“一带一路”倡议》
2	关于新冠疫情对我省跨境电商发展的影响分析与对策建议	郑亚莉 戴小红 张若洲	民建省委会	获浙江省副省长朱从玖、高兴夫批示	2020 年 3 月	请省经信厅阅研

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

3	后疫情时期深化 我省对捷合作的 对策建议	张海燕 郑亚莉 周俊子	浙江社科要报	获浙江省常务 副省长冯飞批 示	2020年3月	请发改委、商务厅阅研
4	面对疫情，守望 相助，推动浙江 与捷克关系发展 的对策建议	刘仿强 魏吉	提交浙江省 委、省政府		2020年3月	
5	疫情下的中（浙） 捷关系及浙江的 应对策略	周俊子 胡文静 刘仿强 张海燕	浙江省外办	获浙江省袁家 军省长批示	2020年5月	文章分析有深度。应鼓 励相关大学研究机构 及时研究我省友城动 态。
6	杭州打造世界级 智造产业集群示 范区的对策建议	俞滨 汪卫芳	浙江省统计局	获浙江省人大 财经委主任委 员张金如批示	2020年5月	请办公室阅研
6	以国别和区域研 究推进高职教育 特色国际化建设 的重要窗口模式 研究	刘仿强 魏吉	提交浙江省 委、省政府		2020年6月	
7	浙江省对印出口 持续下滑 三季 度形势依然严峻	张海燕 王婧	省商务厅	浙江省委、省 政府	2020年7月	被省政府办公厅采纳 收录于专报国办信息 第 136 期，上报国务院 办公厅。202007（专 报国办信息第 136 期）
8	中美经贸摩擦最 新进展及对美出 口形势研判	王婧 张海燕	省商务厅	浙江省委、省 政府	2020年7月	浙江商务 2020 第 44 期，2020.8.10[冯飞 2020 第 1596 号批示]
9	我省高新技术产 品出口优势突 显， 1-7 月实现逆势 增长	王婧 张海燕	省商务厅	浙江省委、省 政府	2020年8月	经省商务厅上报省政 府办公厅
10	“十四五”时期 我省“三农”高 质量发展的窗口 效应与改进建议	俞滨 郭延安 陈树元等	省社科联	《浙江社科要 报》2020年第 155期	2020年8月	获得郑栅洁省长批示
11	温州开放型经 济国内国际双循 环互促路径分析	张海燕	温州市 商务局	温州市委	2020年8月	温州市委书记批示：请 志军市长协调论证，成 熟后印发实施

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

5.2.2 纵向科研服务社会进步

2020 年，学校共立项校外纵向课题 124 项，其中省级以上项目 8 项、厅级项目 58 项，获得纵向科研到账资金 266.10 万元。

表 5-2 2020 年学校立项校外纵向课题（省部级以上）

序号	负责人	项目名称	立项时间	批准文号	项目编号	级别	项目来源
1	郭福春	数字化时代高水平 高职院校“三教”改 革路径研究	2020.09.07	教科规办函 (2020)09号	BJA200098	国家级	国家社科基金“十三五” 规划2020年度教育学一 般课题
2	鲁明川	《资本论》生态哲学 思想及当代意义	2020.10.15	浙社科 (2020)10号	21HQZZ004Z	省级	浙江省哲学社会科学规 划后期资助重点课题
3	林娟	长三角高职教育一 体化空间演化研究	2020.09.29	浙社科 (2020)9号	21NDJC027Z	省级	2021年度浙江省哲学社 会科学规划重点课题
4	桑滨	知识网络视域下用 户参与企业创新演 化的实验研究	2020.09.29	浙社科 (2020)9号	21NDQN308YB	省级	2021年度浙江省哲学社 会科学规划青年课题
5	朱慧芬	浙江省市政府网站 话语译写规范与传 播研究	2020.09.29	浙社科 (2020)9号	21NDJC317YBM	省级	2021年度浙江省哲学社 会科学规划自筹经费课 题
6	俞婷	坚持总体国家安全 观视域下高校意识 形态安全教育研究	2020.08.25	浙社科 (2020)7号	20GXSZ21YB	省级	浙江省哲学社会科学规 划“高校思想政治工作” 专项课题
7	俞滨	我省区块链金融发 展现状、问题与建议	2019.12.31	浙社科 (2019)11号	19NDYD40YB	省级	2019年度浙江省哲学社 会科学规划第二批对策 应用类课题
8	鲁明川	走好生态优先绿色 发展之路	2020.10.14	浙社科 (2020)13号	19LLXC51YB	省级	浙江省哲学社会科学规 划“马克思主义理论研究 和建设工程”理论宣传专 项课题

5.2.3 横向技术交易服务经济发展

2020 年，学校共立项横向课题立项 22 项，技术交易到账资金 1168.86 万元，服务 318 家政府部门，如参与杭州市发展与改委委员会以及多个区级发展和改革局镇街信用体系建设项目，助力“信用杭州”建设推进；参与杭州市委政策研究室关于杭州争创“无废城市”试点对策研究；参与嘉兴市人民政府金融工作办公室关于嘉兴市“十四五”金融业发展规划编制任务，并与嘉兴市金融办联合举办“创新嘉兴·优才支持计划”骨干型金融创新团队项目答辩评审会；参与杭州市就业管理服务局的大学生就业创业服务工作；参与台州市黄岩区上郑乡人民政府的美丽乡村建设项目；与衢州市政府签署金融创新合作协议并揭牌。



图 5-2 “创新嘉兴·优才支持计划”骨干型金融创新团队项目答辩评审会

5.3 服务职教战线

作为中国高等教育学会职业技术教育分会理事长单位、全国财经类高职院校联席会主席单位、全国金融职业教育教学指导委员会副主任委员单位、全国高职素质教育工作委员会主任委员单位、全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟副会长单位，以及浙江省高校马克思主义理论教育研究会副会长单位、浙江省马克思主义学会高职分会副会长单位、浙江省高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学研究会副会长单位、浙江省马克思主义学会高职分会“思想政治理论课建设与改革研究中心”主任单位、浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心第一批研究培育基地、浙江省首批重点马克思主义学院建设单位，积极履行社会责任，协同助力职教战线共同发展。

5.3.1 举办专题论坛共享经验

2020 年，学校组织的相关会议有：

序号	会议主题
1	中国制造 2025 背景下浙江省人才培养与产业升级校长高峰论坛
2	“一带一路”新兴市场国际产能合作高级研修班
3	全国“双高”校财经商贸类专业群建设研讨会暨全国财经商贸类高职学校（专业群）高水平建设联盟成立大会
4	浙江省商务发展研究会第二届会员代表大会暨第二届第一次理事会
5	中国特色高水平高职学校党委书记论坛
6	第五届全国高职高专院校马克思主义学院书记院长论坛

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

7	后疫情时代教育国际交流合作的新机遇新挑战研讨会
8	第七届高职教育文化建设与可持续发展暨中国特色高水平高职学校党委宣传部长论坛
9	“学习社会主义发展史的重大意义”学术研讨会暨当代世界社会主义专业委员会 2020 年年会
10	中国（浙江）-中东欧国家地方合作论坛
11	2020 中国职业教育服务“一带一路”建设论坛
12	中国高等教育学会职业技术教育分会第十次会员代表大会暨 2020 年学术年会
13	1+X 证书制度试点工作研讨会暨《中国职业技术教育》第四届理事会 2020 年会
14	浙江省跨境电子商务专业中高职贯通人才培养研讨会

5.3.2 接待兄弟院校考察交流

2020 年，学校共接待兄弟院校和相关单位的 60 批次 500 余人次考察交流，来自大江南北的兄弟院校就高素质人才培养、创新服务平台建设、专业群建设、三教改革、治理体系、文化育人、智慧校园、国际化办学等各个方面与我校开展了广泛而深入的交流，充分体现了学校在积极服务职教同行战线上的作为与担当。



图 5-3 部分兄弟院校赴我校考察交流

5.4 服务贫困地区和乡村建设

5.4.1 开展职业教育东西协作

2020 年是全面建成小康社会目标实现之年，是全面打赢脱贫攻坚战收官之年。学校积极响应党中央精准扶贫和支援西部建设号召，充分发挥国家示范校、优质校、中国特色高水平高职学校及浙江省重点校的优势，利用人才、智力、科技资源，认真履行社会职责，在东西协作、乡村振兴、对口帮扶等方面主动作为，打造了助力脱贫攻坚、服务育人的“高职样本”。2020 年，学校与开化县职业教育中心签订合作协议，以电子商务专业为核心，学校将在师资队伍、实训基地、教学资源、教科研和项目建设等方面对开化县职教中心给予指导与帮助，进而提升其整体办学水平。学校于 2020 年 11 月被全国职业院校精准扶贫协作联盟评为脱贫攻坚先进集体学校，积极开展职业教育东西部扶贫工作。2020 年，学校还与新疆理工学院签订帮扶协议，从学校发展、专业建设、教师培训、学生交流、图书资源共享、联合科研攻关等方面进行对口帮扶。学校金融管理专业李宏伟老师践行“舍家报国，倾情援疆”的崇高使命，赴新疆理工学院开展援疆支教工作，对口支援战略合作的相关筹备工作，持续为加强东西部教育交流，促成两校在应用型人才培养、专业建设、师资交流、科研合作、资源共享以及国际交流与合作等领域达成战略合作意向，促进两校开展深度合作，建立两校稳定的合作关系，带动两校更好更快发展做出积极的努力与贡献。截至 2020 年 12 月，共学校领导与青海、新疆对口支援院校领导交流互访近 20 次，学生交流 30 余人次，捐赠受援方的物资设备价值达 310 万元。援青干部吴国平先后获得青海省海西州对口支援海西先进个人、先进工作者等荣誉称号 3 次。援疆干部吴德银先后获得阿克苏地区优秀援疆人才、地区民族团结模范人物、新疆维吾尔自治区第九批省市优秀援疆干部人才等荣誉称号 6 次，并被新疆维吾尔自治区党委和政府部门记功 1 次。

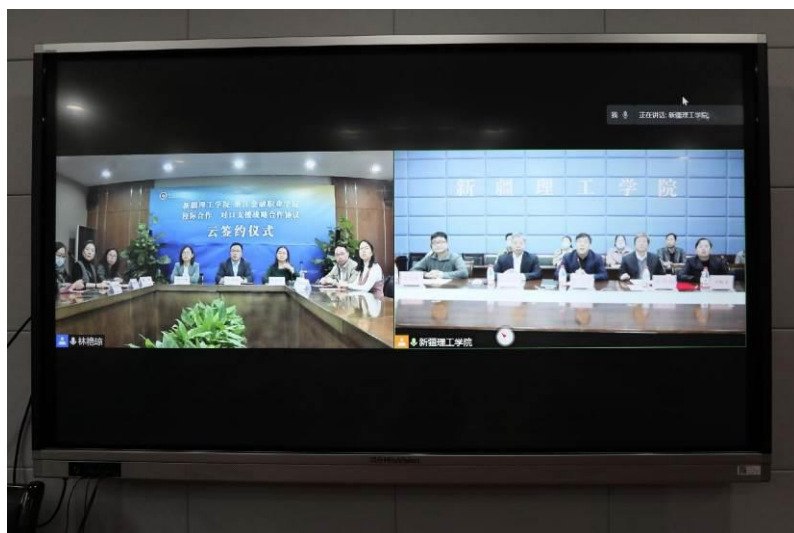


图 5-4 我校与新疆理工学院举行校际合作、对口支援战略合作协议云签约仪式



图 5-5 学校援青教师吴国平荣获“对口支援海西先进个人”称号

5.4.2 助力国家乡村振兴战略

2020 年度，学校继续以《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》为政策根基，聚焦乡村振兴和文明结对共建，自 2008 年开始，截至 2020 年度，学校共坚持 12 年与台州市天台县龙溪乡开展扶贫结对，共投入资金 410 余万元，与乡政府紧紧围绕“农民增收、农业增效、农村繁荣”这一核心，下派专业骨干教师到乡镇挂职，在传统特色农业发展、美丽乡村统筹规划、乡村经济振兴等方面给予针对性指导和帮助，促进“美丽乡村”建设统筹推

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

进，优化村级布局体系。学校从 2005 年开始，截至 2020 年，共坚持 15 年与杭州市淳安县瑶山乡幸福村开展文明结对。在结对 15 年间，学校投入资金 100 余万元，帮助该村修建了双赢楼、同心坝等基础设施项目 6 个，惠及村里 130 余户村民。此外，学校领导每年坚持带队赴结对村镇开展调研交流。2020 年度暑假选拔 100 余名学生组成“科技文化卫生”三下乡实践队，专程赴两个村开展以金融政策宣讲、课题调研、支教服务、文明建设为主要内容的社会实践活动，通过资金和技术支持，带动当地村民增收和乡村文明建设，促进了物质文明和精神文明的双丰收。金融管理学院“防疫服务，青春力行”志愿服务进社区暑期社会实践团队奔赴家乡当地社区、村镇、农村进行“防诈骗、反假币、预防非法集资、金融知识”普及宣传三下乡活动，通过团队式集中宣传与分散式走访宣传的形式，针对当地银行、社区开展金融专业知识的普及。学校妇联、淑女学院与天台县龙溪乡妇联签署合作协议并送课下乡，送上课程“日常交际接待基础礼仪”和“妇女保健基本知识”以及“防范金融诈骗远离非法集资”的线上课程，课程贴近乡村女性的生活实际，授课受到一致好评。金融管理学院教师黎贤强挂职天台，帮扶天台县龙溪乡黄水村进行乡村建设。



图 5-6 学校送课下乡活动



图 5-7 专业教师黎贤强帮扶天台县龙溪乡黄水村

5.5 服务基础教育发展

2020 年，我校通过与杭州市文海教育集团签订战略合作框架协议、成立首个浙江省家庭教育指导实验基地、获批浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地等工作，积极服务于区域基础教育发展。



图 5-8 学校与杭州市文海教育集团签订战略合作框架协议



图 5-9 学校被授予浙江省首个家庭教育指导实验基地

二、高职院校基地 (28个)

(一) 省属高职院校基地 (10个)

序号	高职院校	基地名称	专业大类	基地适合学段
1	浙江旅游职业学院	航空及烹饪劳动实践基地	旅游服务类	小学、初中、高中
2	浙江工贸职业技术学院	“瓯文化”劳动实践基地	文化艺术类	小学、初中、高中
3	浙江经济职业技术学院	非遗传承劳动实践基地	文化艺术类	小学、初中、高中
4	浙江商业职业技术学院	烹调工艺与营养劳动实践基地	旅游服务类	小学、初中、高中
5	浙江机电职业技术学院	传统技艺传承劳动实践基地	文化艺术类	高中
6	浙江经贸职业技术学院	食品(农产品)质量与安全劳动实践基地	健康服务类	小学、初中、高中
7	浙江工业职业技术学院	电气劳动实践基地(智能机器人方向)	装备制造类	小学、初中、高中
8	浙江工商职业技术学院	文化艺术创意劳动实践基地	文化艺术类	小学、初中、高中
9	浙江金融职业学院	中小学投资理财劳动实践基地	财经商贸类	小学、初中、高中

图 5-10 学校获批浙江省中小学劳动实践基地(第二批)暨职业体验基地

5.5 服务秀文化传承

学校货币博览馆和票据博览馆为浙江省社科普及示范基地、省非遗传承教学基地、开发区非遗基地,曾获得过浙江省优秀传统文化教育普及活动先进集体。金融博览馆位于学校图书馆八楼,场馆总面积 800 多平方米,现有藏品约 5000 件,其中文物近 2000 件,揽括了中国从古至今各历史时期的货币与票据票证,以及国外的大量货币,陈列了诸多交易现场和交易设备,形象生动地展示了人类的融通智慧和金融文化之美。金融博览馆由货币金融馆与金融票据馆两个分馆组成,展陈主题突出,特色鲜明。2020 全年圆满完成 5063 人次接待工作,其中校内实训 4249 人次,校外参观 814 人次。



图 5-11 我校一带一路货币展区接收参观

5.6 服务地方社区建设

5.6.1 利用专业知识开展预防金融诈骗宣传

为提高居民金融风险意识、法治意识、资产安全防范意识，积极引导他们了解金融风险，守好手中钱袋，学校金融管理学院团总支组织师生前往云滨社区开展“守好手中钱袋，预防金融诈骗”金融学子进社区活动。面对不同年龄段的人，志愿者们采取不同讲解方式，用彩色气球跟孩子玩耍，耐心解答老人的每一个问题，讲解正确的防诈骗措施与知识，每位志愿者以热情的态度去面对社区居民。社区居民们积极参与本次活动，踊跃回答金融防诈骗知识问题，聆听关于金融诈骗的知识案例。通过此次活动，金院学子们向社区居民宣传了正确的金融防诈骗知识，提高了社区居民的警惕性，以便在未来的生活中牢牢“守好手中钱袋”。



图 5-12 金融防诈骗知识进社区

5.6.2 继承传统美德开展关爱老人活动

为发扬中华民族尊老尚老的优良美德，金融管理学院学生志愿者在贤升颐老园开展了“金院冬日敬老行，传递温暖与真情”的冬日志愿活动。志愿者们分别通过帮助老人打扫卫生、整理房间；陪老人聊天，为老人们表演节目的方式，为老人们带去关爱和欢乐。在与老人们聊天中，志愿者通过发放防诈骗宣传卡片并将卡片上的内容对老人们进行详细的讲解，通过这样的方式加深老人们防诈骗的意识。本次活动的圆满完成，锻炼了广大同学参加实践的能力，提升了学生们的社会认识，进一步学会关爱身边人、关爱老年群体。



图 5-13 志愿服务敬老行

第 6 章 国际合作

6.1 提升捷克研究中心品牌效应

浙江金融职业学院捷克研究中心筑平台、汇资源，历经三年特色发展，国别研究与国际交流品牌效应渐渐显现。2020 年，中心共提交咨政报告 30 篇，被政府部门采纳或获省领导批示 10 篇，提交捷克疫情简报 18 期，举办或联合举办学术会议（含学术工坊）10 期，出版学术专著 3 部，立项各级各类课题 12 项，中心负责人作为全省优秀教师代表获省委书记接见。中心明确自身发展定位，致力发挥咨政、咨企、启民、育人功能，本着筑造平台、集聚资源，引智汇智的建设理念，着力构建政、产、学、研协同创新的区域国别研究生态系统，为浙江及长三角地区推动与捷克及中东欧国家地方合作做出贡献。

6.3.1 服务地方决策

2020 年，捷克研究中心共承担外交部、教育部、中国侨联、省商务厅等单位研究课题 12 项。《中东欧地区浙江籍华侨华人史研究》获 2019-2021 年度中国侨联课题立项；《系统推进中国与中东欧国家医疗领域合作的路径和对策研究》获 2020 年度中国-中东欧国家关系研究基金课题立项；课题《系统推进中国与中东欧国家医疗领域合作的路径和对策研究》获教育部高校国别和区域研究 2020 年度规划课题。

作为服务地方发展需要的国别和区域研究中心，捷克研究中心广泛汇聚国内外专家学者智慧服务浙江及长三角地区发展需要。2020 年 1 月，中捷关系出现起伏，捷克研究中心迅速发挥中心专、兼职研究人员力量，形成分析专报《浙江建议采取措施避免中捷关系倒退影响“一带一路”倡议》上报省政府办公厅，研究成果被采纳并进一步上报国务院办公厅。2020 年 3-5 月，疫情影响日益扩大，中心发挥中国、捷克籍研究人员合力撰写捷克疫情简报 18 期，报送多家政府部门，为政府情势研判和政策决策提供资讯信息。形成的专报《疫情下的中（浙）捷关系及浙江的应对策略》获时任省长袁家军批示。2020 年 4 月 21 日，捷克研究中心联合捷克科学院全球研究中心共同举办“新冠疫情下的中国与中欧：政府政策及经济影响”视频研讨会，共同探讨新冠疫情冲击对中国与中欧国家关系的影响，该活动得到了省内政府部门与捷克驻沪总领馆的高度关注。2020 年 9 月，捷克参议长到访中国台湾地区，双边关系骤然紧张，捷克研究中心迅速组织“新形势下捷克研究中心学术发展”视频专家研讨会，汇聚国内中东欧研究领域专家共判时势，形成的智慧成果《捷克参议长访台事件分析及对策建议》以专报形式呈现省外办供政府决策参考。2020 年，捷克研究中心共计提供专报

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

30 期（含捷克疫情简报 18 期），被政府部门采纳或获省领导批示 10 篇。

表 6 2020 年获政府采纳或领导批示专报汇总表

序号	成果名称	作者	批示领导/采纳部门	批示/采时间
1	中捷关系再现波折与对策建议	姜珺 张海燕	被省政府办公厅采纳并上报国务院办公厅	2020 年 1 月
2	关于新冠疫情对我省跨境电商发展的影响分析与对策建议	郑亚莉 戴小红 张若洲	获浙江省副省长朱从玖、高兴夫批示	2020 年 3 月
3	后疫情时期深化我省对捷合作的对策建议	张海燕 郑亚莉 周俊子	获浙江省常务副省长冯飞批示	2020 年 3 月
4	面对疫情，守望相助，推动浙江与捷克关系发展的对策建议	刘仿强 魏吉		2020 年 3 月
5	疫情下的中（浙）捷关系及浙江的应对策略	周俊子 胡文静 刘仿强 张海燕	获浙江省袁家军省长批示	2020 年 5 月
6	以国别和区域研究推进高职教育特色国际化建设的重要窗口模式研究	刘仿强 魏吉		2020 年 6 月
7	浙江省对印出口持续下滑 三季度形势依然严峻	张海燕 王婧	浙江省委、省政府	2020 年 7 月
8	中美经贸摩擦最新进展及对美出口形势研判	王婧 张海燕	浙江省委、省政府	2020 年 7 月
9	我省高新技术产品出口优势突显，1-7 月实现逆势增长	王婧 张海燕	浙江省委、省政府	2020 年 8 月
10	“十四五”时期我省“三农”高质量发展的窗口效应与改进建议	俞滨 郭延安 陈树元等	《浙江社科要报》2020 年第 155 期	2020 年 8 月
11	温州开放型经济国内国际双循环互促路径分析	张海燕	温州市委	2020 年 8 月
12	捷克参议长访台事件分析及对策建议	张海燕 胡文静 刘仿强 周俊子 熊晓	浙江省委、省政府	2020 年 9 月

6.3.2 优化研究生态

智库不是研究所，是智力要素的汇聚平台。捷克研究中心正是依此建设理念，一直致力于构建政、产、学、研多方协同的国别区域研究生态系统。2020 年，捷克研究中心在优化研究生态方面做了以下努力：

联合国内中东欧研究领域专家，共同出版《中国和捷克的故事-捷文版》《“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告（2019，中、英、捷）》和《别样的国度：捷克》专著 3 本，其中《别样的国度：捷克》入选百道好书榜。

联合省内研究机构，共同开展学术研讨。2020 年捷克研究中心联合浙江省内国别区域

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

研究中心、浙江省商务发展研究会共同举办学术研讨会，探讨“双循环”背景下浙江开放型经济发展之路。

联合产业协会，服务企业“走出去”。2020年8月26-28日，捷克研究中心联合浙江省境外投资企业协会，举办“一带一路”新兴市场国际产能合作高级研修班。2020年随同省境外投资企业协会为政府、企业提供咨询服务。

联合政府部门，共同举办中国（浙江）-中东欧国家地方合作论坛。2020年11月28日，捷克研究中心与浙江省商务厅、省外办共同举办中国（浙江）-中东欧国家地方合作论坛，论坛邀请了外交部中国-中东欧国家合作事务特别代表霍玉珍大使主旨演讲，省商务厅、省外办、国内中东欧研究领域专家、省内中东欧国家投资企业家代表共聚一堂，共同研讨浙江在推进与中东欧国家合作中的地位、作用与前景，助力国家外交大局，探索了政、产、学、研多方协力，共谋发展的合作模式。



图 6-1 省内智库与科研机构举办学术研讨会



图 6-2 联合行业协会服务“走出去”企业培训和举办中东欧国家地方合作论坛

6.3.3 丰富育人载体

学校以捷克研究中心为平台，设计和推出一系列扩大学生国际视野、提升学生国际化素养、有利于学生多元文化交融的课程和活动。学校开设《捷克语言和文化》《意大利语言和

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

文化》《日本语言和文化》《西班牙语语言和文化》等公共选修课，由校内外专家学者讲解各国语言和文化，拓展学生视野，开阔学生眼界，丰富学生对多元文化的认知。选派优秀学生组建培优班，加强“专业+语言+国别”国际化应用人才培养。充分发挥捷克馆作为学生第二课堂教学基地的作用，来自《国际经贸地理》《捷克语言和文化》等课程和学校相关社团组织的学生参观捷克馆，辅助课程教学的同时进一步拉近了学生与捷克的距离，了解了捷克的历史文化和经济发展情况。举办国际文化节、捷克文化节，搭建起了中捷文化体验沟通的桥梁。

6.3.4 推动社会服务

2020 年捷克研究中心积极参与国内学术交流，积极发声。先后受邀参加第二届浙江省高质量发展智库论坛——聚焦高质量发展，努力建设“重要窗口”、浙江省民营企业高质量发展智库论坛、中捷商务晚宴（上海），作为浙江省唯一受邀代表参加中国-中东欧国家合作专家学者座谈会（北京）等活动，加强了研究中心与相关政府部门、企业、高校、协会、科研机构的交流与合作，更为今后捷克研究中心开展捷克（中东欧）研究提供了新的思路和方向。

6.3.5 强化队伍能力

捷克研究中心坚持广借外力，推动中心发展：一是实行“双负责人”制，聘请北京大学国际关系学院孔凡君教授与学校郑亚莉校长共同担任中心负责人；二是聘请外交部中国-中东欧国家合作事务特别代表霍玉珍大使担任中心首席专家；三是政、学、企共建校外专家团队，组建了包括捷克前总理、社科院中东欧研究专家、浙江省商务厅、科技厅等厅局业务专家、浙江万向集团、大华科技等国际业务负责人在内的校外专家团队；四是校内研究团队不断补强，选聘捷克籍专职研究人员。为不断补强研究团队力量，学校先后出台柔性引进人才、国际化领军人才培养等管理制度，更新调整了科研业绩考核、经费管理等相关管理制度，为中心发展提供制度保障。2020 年中心完善学术指导委员会制度，聘请郑亚莉、孔凡君、周烈、董雪兵、孔德兰、戴小红、刘仿强为学术指导委员会委员，郑亚莉担任主任，张海燕担任秘书长。2020 年，捷克研究中心引进专职研究人员 2 名，涵盖国际关系、数学、经济学相关专业背景，进一步优化中心团队结构，充实研究力量。

6.2 提升中外合作办学水平

6.2.1 中外合作办学运行稳定

目前学校与美国和澳大利亚合作举办了国际金融、会展策划与管理、国际商务、会计四个中外合作办学项目，项目数位列全省高职院校第四，其中与美国尔湾协和大学合作举办的

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

会计专业中外合作办学项目于 2020 年 1 月获教育部备案。截至 2020 年 12 月，学校中外合作办学项目在册学生人数合计 547 人，其中国际金融、会展策划与管理、国际商务、会计合作办学项目在册学生人数分别为 140 人、109 人、223 人和 75 人。2020 届中外合作办学项目合计毕业学生 162 人，平均就业率为 99%，均实现优质就业，其中国际金融专业毕业生 65 人，就业率 100%；会展策划与管理专业毕业生 58 人，就业率 100%；国际商务专业毕业生 39 人，就业率 97%。

6.2.2 积极引进优质教育教学资源

目前四个中外合作办学项目合计引进和共同开发优质课程 53 门，不断改革专业建设，创新人才培养模式，高标准、高质量地推进各项工作。由于疫情影响，2020 年合作院校外籍教师无法进行线下授课，根据上级部门关于“停课不停教，停课不停学”、“战疫课堂”的总体要求，经与合作院校充分沟通和协商，调整教学安排，通过直播、录播等方式进行外方课程的教学，确保本年度中外合作办学项目教学任务的圆满完成。加强中外合作办学专业的党建工作，严格重视中外合作办学项目外籍教师授课内容及教材的监管。与合作办学院校召开各合作专业合作办学项目管理小组和教学运行小组会议，就项目人才培养方案、年度教学安排、项目实施过程中存在的问题进行充分沟通和交流，确保合作办学项目平稳运行。高质量完成与美国西雅图城市大学合作举办的国际商务中外合作办学项目的延期工作。召开中外合作办学可持续发展建设研讨会，邀请教育主管部门和兄弟院校分享中外合作办学管理的经验，进一步推进中外合作办学项目可持续发展。

6.3 创新留学生教育模式

6.3.1 优化留学生生源结构

在疫情蔓延全球背景下，直面挑战、克服困难、创新思路，圆满完成 2020 年留学生教育教学管理工作。2020 年学校共录取来自俄罗斯、内蒙古、乌兹别克斯坦、尼泊尔、越南、喀麦隆、科特迪瓦、几内亚等 12 个国家的留学生 25 人，其中约 50%来自亚欧国家，50%来自非洲国家，留学生规模保持稳定，生源结构不断优化。创新教学模式，拓展线上教学，保证疫情期间学校境内外留学生“线上不停课，线下不停学”，顺利完成项目课程的学习。持续完善留学生教育的制度建设，修订《留学生奖学金管理办法》和《留学生手册》，进一步规范和强化留学生的教育教学管理。

6.3.2 探索构建“语言+技能+素养”的留学生培养模式

在汉语言和中国优秀传统文化培训的基础上，加强留学生的职业技能培养，培养知华友

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

华的技能型国际人才。在汉语言教学方面，经过一年的学习，学校留学生的汉语言听、说、读、写能力得到明显提升。由于疫情影响，留学生汉语水平考试（HSK）考场减少，学校参与 HSK 考试的留学生规模有所下降，但是报考 HSK 四级的留学生均通过了考试，通过率达 100%。在文化素养提升方面，开发优化中国优秀传统文化课程，加强留学生的知华友华教育。2020 年新开发杭州旅游地理和中医文化两门文化类课程，带领留学生参加“美丽浙江”短视频大赛、“留学生浙江，同心抗疫”短视频大赛，用亲身经历讲述中国故事，分享中国抗议精神；带领留学生参加 2020 年“松下家电”杯浙江省传统太极拳推手邀请赛、浙江省大学生中华经典诵读竞赛等文化类比赛，分别荣获一等奖和三等奖，全方位帮助留学生深入地了解中国，加强留学生对中国文化的理解和认同。在职业技能提升方面，结合学校优势专业，探索开发金融科技、电商直播等专业课程，为留学生开展投资理财等专业技能讲座，鼓励指导留学生参加专业技能大赛并取得优异成绩，荣获“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，“扬帆起航”全球跨境电商创业创新大赛二等奖，“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛国际赛道一等奖和三等奖，帮助留学生在课程学习和实践的过程中掌握职业技能。



图 6-3 留学生技能竞赛及素质竞赛获奖



图 6-4 浙江卫视国际频道对学校留学生进行采访



图 6-5 留学生获“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛银奖



图 6-6 留学生获“扬帆起航”全球跨境电商创业创新大赛二等奖

6.4 提升学生国际化素养

6.4.1 推进“专业+语言+国别”国际化应用人才培养

推进双语校园建设，系统翻译学校简介、文化景观、道路标识、金融博览馆及代表性展品；以“浙金院国际交流”公众号平台为载体，推出古诗“金”读等系列品牌栏目；依托二级学院和国际交流社等学生社团，搭建中外学生语言交流平台，举办丰富多彩的国际文化活动，如杭州西湖文化之旅、中外经典诵读比赛、中国戏曲文化表演、疫情防控视频大赛、外事接待实务及后疫情时代对外交流特点主题讲座等。全方位营造多元文化育人氛围，提升学生的国际化综合素养。

6.4.2 加强学生出国（境）交流学习项目的管理和宣传

制订《自愿退出承诺书》，完善学生出国（境）交流学习过程性管理。加强疫情期间已派出出国（境）交流学习学生的沟通和管理，2020 年学校共有 4 名赴澳大利亚交流学习的同学，现均已安全回国。在出国（境）交流学习项目停滞的情况下，积极与美国西雅图城市大学、布拉格金融管理大学、利贝雷茨理工大学、英国林肯大学、澳大利亚阳光海岸大学等

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

合作院校保持沟通和联系，多次举办国（境）外高校专升本线上、线下宣讲会，推送国境（外）交流学习项目的信息。努力开拓新项目，与美国尔湾协和大学、泰国格乐大学、马来西亚沙捞越大学、澳大利亚肯迪大学、英国尼斯港塔尔波特学院等高校商讨学生长期交流、交换生项目、专升本等项目合作。



图 6-7 丰富多彩的留学生文化活动

6.5 打造国际化师资队伍

6.5.1 打造中外融通的国际化师资队伍

一方面，搭建平台、拓展项目、提供机会，全方位提升教师的国际化综合能力。发布《高水平国际化领航人才培优计划》，公开选拔、定向培养，建立一支高水平国际化领航人才队伍，推进学校教育国际化高质量发展。举办“一带一路”建设与师资发展圆桌论坛、新冠疫情下的中国与中欧合作等国际化教学、科研会议和讲座，邀请专家学者分享智慧，为学校教师加强与相关高校、科研院所专家学者的交流搭建平台。

不断拓展教师出国（境）交流学习项目，目前学校教师出国（境）交流项目包括校际交流、访学、培训、国际赛事、国际学术会议和开展职业技能培训等。2020 年，学校共有 2 批次 2 名教师赴捷克布拉格金融管理大学和捷克科学院交流学习。受新冠肺炎疫情影响，2020 年学校教师出国（境）交流学习项目停滞。为巩固学校与国外合作院校的沟通和联系，积极与美国尔湾协和大学、美国西雅图城市大学、澳大利亚阳光海岸大学、捷克科学院、马

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

来西亚拉曼大学学院、泰国格乐大学等国外院校和科研院所进行沟通和联系，就疫情常态化背景下合作的开展进行充分沟通和交流。

6.5.2 积极引进外籍高层次人才

2020 年学校共聘用及引进外籍专家 10 名，包括引进捷克前总理伊日·帕鲁贝克、捷克科学院全球研究中心主任马雷克·赫鲁贝茨等 4 名捷克籍特聘专家和 6 名受聘的外籍教师，受新冠肺炎疫情影响，2 名教师受聘外籍教师无法来华授课，4 名受聘外籍教师的工作证和居留许可均办理完成，顺利到岗进行授课。进一步规范和加强外籍教师的聘用及管理，修订了外籍教师聘用合同，制订外籍教师管理办法和外籍教师住宿管理规定。鼓励引导外籍教师组织和参与学生第二课堂活动，举办英语沙龙，开展始业教育，进一步提高学生学习英语的兴趣。同时，为丰富学校外籍教师生活，进一步了解中国和体验中国传统文化，邀请外籍教师参加学校举办的中秋月饼制作活动、校庆系列活动，组织参加浙江省外国专家局举办的良渚沙龙会等文化体验活动。



图 6-8 外教积极参与文化活动

【案例 17：引智汇智，多方协同，培育捷克研究特色品牌】

浙江金融职业学院捷克研究中心明确自身发展定位，致力发挥咨政、咨企、启民、育人功能，以筑造平台、集聚资源，引智汇智为建设理念，着力构建政、产、学、研协同创新的区域国别研究生态系统，历经三年特色发展，逐步显现国别研究与国际交流品牌效应，为浙江及长三角地区推动与捷克及中东欧国家地方合作做出贡献。2020 年，中心共提交咨政报告 30 篇，被政府部门采纳或获省领导批示 11 篇，提交捷克疫情简报 18 期，举办或联合举办学术会议（含学术工坊）10 期，出版学术专著 3 部，立项各级各类课题 16 项。2020 年，中心联合国内中东欧研究领域专家，共同出版《别样的国度：捷克》等专著 3 本；联合浙江

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

省内国别区域研究中心、浙江省商务发展研究会共同探讨“双循环”背景下浙江开放型经济发展之路；联合浙江省境外投资企业协会，举办“一带一路”新兴市场国际产能合作高级研修班，助力企业“走出去”；联合政府部门，与浙江省商务厅、省外办共同举办中国（浙江）-中东欧国家地方合作论坛，政府部门、国内中东欧研究领域专家、省内中东欧国家投资企业家代表共聚一堂，共同研讨浙江在推进与中东欧国家合作中的地位、作用与前景，助力国家外交大局，探索了政、产、学、研多方协力，共谋发展的合作模式。



图 6-9 中国（浙江）-中东欧国家地方合作论坛组图



图 6-10 2020 年捷克研究中心部分领导批示及发表情况

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

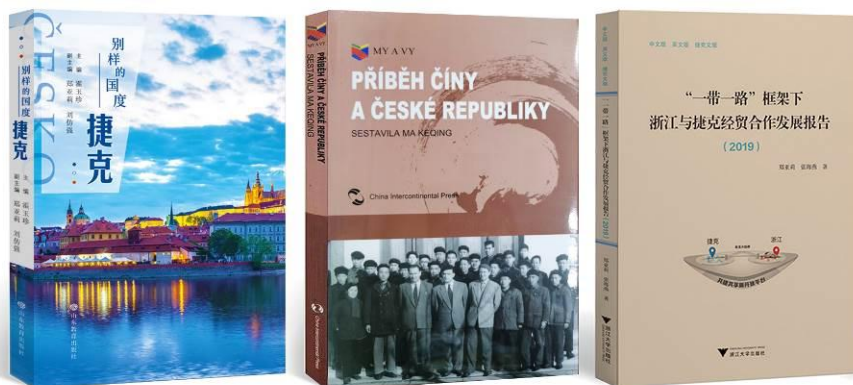


图 6-11 2020 年捷克研究中心出版专著

第 7 章 面临挑战

7.1 SWOT 分析

7.1.1 内部优势

学校作为中国特色高水平高职学校建设单位，党建引领成效显著，具有广泛的认可度和影响力。学校率先成立全国高职院校首家马克思主义学院，先后在中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组召开的全国高校党的建设工作会议、教育部召开的全国职业教育与继续教育工作会议等大会上作党建典型经验发言，党的建设走在全国高职院校前列。

学校教学科研成果丰硕，办学整体水平全国领先，拥有国家“万人计划”教学名师 2 人、国务院特殊津贴专家 1 人，全国优秀教师 1 人，全国优秀教学团队 1 个，全国高校思想政治理论课影响力十大标兵人物 1 人，黄炎培职业教育杰出校长和优秀教师各 1 人。聘请了一批行长、经理担任兼职教师，占师资队伍总数 1/3，打造了一支高水平双师结构教学团队。学校主持的国家教学资源库数量、专业标准数量、国家教学成果奖数量、承担国家社科基金数量，居全国前列。在金融、国际贸易等领域产出了多项具有重要学术价值和社会实践意义的高水平学术成果，在人文社科研究领域位居全国高职院校前列。教师在高等教育类 14 种中文核心期刊发表论文数连续 13 年位居全国高等职业院校第一名。

学校拥有多个组织席位和荣誉，在高职教育领域具有较强号召力，是中国高等教育学会职业技术教育分会理事长单位、全国财经类高职院校联席会主席单位、全国金融职业教育教学指导委员会副主任委员单位、全国高职素质教育工作委员会主任委员单位、浙江省高职教育研究会会长单位，先后入选全国职业院校社会服务贡献、学生管理、教学管理 50 强，具有强大的社会影响力与号召力。

7.1.2 内部劣势

一是办学空间需要进一步拓展。目前，学校在校生人数突破 11000 人，随着国家职业教育扩招政策的实施，现有校园面积和校舍数很难满足日常教学和管理的需求，制约了学校的进一步发展，急需拓展办学空间。二是办学层次需要进一步提升。随着社会对毕业生入职门槛的学历要求越来越高，学校现有的专科办学层次，已无法满足社会和行业企业的需求，急需转型升级，提升办学层次。三是专业结构优化和拓展服务面向。随着“云物大智移”等新兴技术的兴起，金融行业对高素质技术技能人才供给结构和素质能力提出了新要求，需要学

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

校尽快调整专业结构，并对专业进行全方位的数字化改造，以拓展专业服务面向。

7.1.3 外部机遇

党的十九大提出发展数字经济，2017 年浙江省确定把数字经济作为“一号工程”，建设国家数字经济示范省，推动数字长三角建设，区域经济发展为学校专业结构调整、寻找新的增长点提供了新机遇。

新技术的广泛应用，推动产业深刻变革以及浙江省新型贸易中心、杭州全球金融科技中心建设，对从业人员知识和能力提出新要求，为学校适应产业需求调整人才培养规格和课程体系提供了新机遇。

党的十九大高度重视职业教育发展，尤其是《国家职业教育改革实施方案》颁布以来，明确职业教育作为类型教育，实施高水平学校和高水平专业群建设计划，为学校快速发展提供了新机遇。

随着“一带一路”建设的推进，会有更多的中资企业走出去，在推动当地经济发展过程中，迫切需要大量财经类专业技术技能人才，为学校开展国际化人才培养提供了新机遇。

7.1.4 外部挑战

高职院校百万扩招、本科层次职教办学、数字化三教改革、产教融合模式探索等都对学校总体发展提出了新的挑战。

区域经济发展和产业转型升级，对专业群结构调整提出新命题。围绕国家数字经济发展和浙江省金融、信息等万亿产业转型升级，如何加快专业融入产业发展，对接产业转型升级设置专业新方向、依据新技术催生的新型产业增设新专业对学校提出挑战。

新技术推进产业变革对从业人员知识和能力提出新需求。对学校培养掌握人工智能、大数据、云计算等技术的复合型财经人才，建设技术技能人才培养高地提出新挑战。

高职教育普及化与高质量发展对人才培养提出新要求。高职教育普及化背景下生源向多元化发展，学生个体需求呈现多样性，对加强学情分析，深化教学模式改革，开展个性化培养提出新挑战。

服务“一带一路”建设，对学校凝练人才培养优势和经验，加快专业群建设，输出教学标准和资源，培养高质量海外技术技能人才，吸引更多国外院校来华合作等带来新挑战。

7.2 应对举措

随着《中国教育现代化 2035》和《国家职业教育改革实施方案》的发布，学校要抓住贯彻新时代职业教育“下一盘大棋”的发展机遇，应对职业教育大改革大发展中的挑战。

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

7.2.1 在“三提”上下功夫——纵向提层次

一是着力提振精气神。进一步提升建设新时代高职教育标杆校的使命和担当，努力成为引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校，探索形成中国特色职业教育发展道路。二是着力提高办学水平。通过中国特色高水平高职学校和专业建设，全面提高新时代高职教育人才培养质量和办学治校水平。三是着力提升办学层次。进一步深化类型教育的探索与实践，解放思想、深化改革，在探索以类为纲、纵向贯通、横向融通、中国特色、世界水平的高职教育发展道路上再创佳绩。

7.2.2 在“三扩”上谋新篇——横向拓资源

一是扩展办学空间。要在“双高”建设发展的基础上，科学制定“十四五”事业发展规划，统筹谋划未来发展，积极创造条件，聚集各类办学资源，通过与嘉兴、湖州、绍兴、衢州等地方政府合作，扩大办学场地，拓展办学空间。二是扩充行业服务。深化行业、校友、集团共生态办学模式，深耕数字普惠金融和数字国际贸易产业高端，精准服务万亿金融产业和跨境电商行业，进一步加强学校在金融和贸易等行业领域的服务深度。三是扩大国际影响。继续开展“专业+语言+国别研究”的创新实践，主动参与国际标准制订，合作开发符合国际规范的行业、职业和课程标准；为企业外籍员工开设语言、文化和职业技能培训；进一步加强留学生专业教育，探索中外合作办学与境外办学新模式。

7.2.3.在“三建”上再发力——全面建品牌

一是要持续推进高品质幸福金院建设。着力构建三金机制，让青年教师培养与成长的金翅膀舞动起来，让中年教师稳定发展的金台阶坚实起来，让老年教师幸福安康的金降落伞荣耀起来。二是要精心推进教师、学生、校友发展共同体建设。坚持教师为基、学生为本、校友为宗，深化学生千日成长工程、教师千万培养工程、校友千花盛开工程。三是要着力推进产教科教系统建设。以学校事业法人为基点，校友总会和金融教育基金会等社团法人为支持，学校创办的企业法人和政产学研协同平台为支撑，构建产教科教发展系统。

附表

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3281
	其中：就业人数	人	3154
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	2995
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	32
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2062
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	107
3	初次就业率	%	97.68
4	理工农医类专业相关度	%	65.31
5	月收入	元	4530.04
6	自主创业比例	%	1.50
7	雇主满意度	%	93.26
8	毕业三年职位晋升比例	%	83.93
9	母校满意度	%	97.13

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	15153.43
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	11.54
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
4	年生均财政拨款水平	元	20688.73
	其中：年生均财政专项经费	元	10006.69
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	524.40
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	12.42
7	生均企业实习经费补贴	元	-
	其中：生均财政专项补贴	元	-
8	生均企业实习责任保险补贴	元	33.33
	其中：生均财政专项补贴	元	-
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职工额编制数	人	712		
	在岗教职工总数	人	586		
	其中：专任教师总数	人	429		
2	生师比	—	13.29		
3	双师素质专任教师比例	%	90.34		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.31		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	55595		
	年支付企业兼职教师课酬	元	3217649		
	其中：财政专项补贴	元	—		
6	教学计划内课程总数	门	1166		
	其中：线上开设课程数	门	921		
	线上课程课均学生数	人	284		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	47	29
		满意度	%	98.45	99.37
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1	3
		满意度	%	99.30	98.96
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1	3
满意度		%	99.27	99.08	

表 4：科研与社会服务



序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	944.54	
	技术服务产生的经济效益		万元	3016.40	产生经济效益的企业出具的证明见附图
2	纵向科研经费到款额		万元	266.10	
3	技术交易到款额		万元	1168.86	
4	非学历培训服务		人日	33333	
	其中	技术技能培训服务	人日	30819	
		新型职业农民培训服务	人日	1010	
		退役军人培训服务	人日	992	
		基层社会服务人员培训服务	人日	512	
非学历培训到款额		万元	901.09		

附图 技术服务产生的经济效益

经济效益证明

项目名称	跨境电商教学软件开发		
应用单位	北京智欣联创科技有限公司		
单位负责人	辛玉麟	联系电话	13810196405
单位地址	北京		
应用成果起止时间	北京市朝阳区北苑路 86 号北美国际商务中心 C 座 103 室		
经济效益 (万元)	新增利润 <u>50</u> 万元		
	节支金额 <u>30</u> 万元		
 			


经济效益证明

项目名称	中心舍建设与应用		
应用单位	杭州锦联客跨境科技有限公司		
单位负责人	王薇	联系电话	13905813518
单位地址	杭州经济技术开发区台杨街道科技园路 2 号 4 幢 4 层 04-07 单元		
应用成果起止时间	2019.9.1-至今		
经济效益 (万元)	新增利润 <u>482</u> 万元		
	节支金额 <u> </u> 万元		
 			

经济效益证明

项目名称	公司 VI 整套企业形象设计		
应用单位	南京旭康双电力科技有限公司		
单位负责人	朱董	联系电话	133 3770 8567
单位地址	南京市秦淮区晨光路 98 号峰岛科创中心 众创空间 110 室		
应用成果起止时间	2020年11月-2021年6月		
经济效益 (万元)	新增利润 <u>63.2</u> 万元		
	节支金额 <u>47.8</u> 万元		
<p>情况属实!</p>  			

经济效益证明

项目名称	黄岩区上郑乡仙石村 (坑口) 美丽乡村灾后重建工程		
应用单位	台州市黄岩区上郑乡		
单位负责人	葛文彪	联系电话	0576-84806202
单位地址	浙江台州市黄岩区上郑乡上郑村 303 号		
应用成果起止时间	2020年11月-2020年5月		
经济效益 (万元)	新增利润 <u>231.2</u> 万元		
	节支金额 <u>170.5</u> 万元		
<p>情况属实!</p>  			

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

经济效益证明

项目名称	会计信息系统研发与应用		
应用单位	新道科技股份有限公司		
单位负责人	杨晓柏	联系电话	13951963960
单位地址	北京市海淀区北清路 68 号用友软件园北区 16E		
应用成果起止时间	2019.09.01-2020.8.31 期间		
经济效益 (万元)	新增利润 <u>1012</u> 万元		
	节支金额 <u> </u> 万元		
			

经济效益证明

项目名称	跨境电商 B2B 人才培养项目		
应用单位	浙江保宏境通供应链管理有限公司		
单位负责人	倪华芬	联系电话	13967102535
单位地址	杭州市萧山区金城路 148 号华瑞汇金中心 21 楼		
应用成果起止时间	2020 年 1 月-2020 年 12 月		
经济效益 (万元)	新增利润 <u>75</u> 万元		
	节支金额 <u>10</u> 万元		
			

经济效益证明

项目名称	合作优化国际航空货运代理流程		
应用单位	浙江兴力国际货运代理有限公司		
单位负责人	王薇	联系电话	13905813518
单位地址	杭州上城区赞成太和广场 8 号楼		
应用成果起止时间	2019.9.1-2020.8.31		
经济效益 (万元)	新增利润 <u>513</u> 万元		
	节支金额 <u> </u> 万元		
			

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	9160	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	90	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	4	开发《国际金融》《会展策划与管理》专业教学标准被 澳大利亚阳光海岸大学 采用； 开发《国际商务》专业教学标准被 美国西雅图城市大学 采用； 《会计》专业教学标准被 美国尔湾协和大学 采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	53	开发 管理者财务管理基础、有效组织、组织沟通、商务英语口语、商务英语听力、商务英语阅写、创新性思维、国际管理、营销基础、职业沟通、伦理和领导力、人力资源管理 等 12 门课程 标准被美国西雅图城市大学 采用； 开发 明理课程、文学、数学、艺术、生物科学及实验、科学、商务演讲、商务写作与演示、经济学基础、商务基础、经济法、商务统计与分析、科学方法论、财务会计-1、财务会计-2、管理会计、财务管理实务、管理学 等 18 门课程 标准被美国尔湾协和大学 采用； 开发 初级金融专业英语、中级金融专业英语、货币金融学、国际金融实务、沟通和想法、商业经济学、国际结算操作、会计原理与制度、财务规划、市场营销、管理与组织行为、商业金融；Basic Business English, Advanced Business English, Event Service English, Event Marketing English, Event management, Communication and Thought, Introduction to Economics, Introduction to Marketing, Accounting for Business, Business Analytics, Business Events 等 23 门课程 标准被澳大利亚阳光海岸大学 采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	13	1. 徐云涛在 2020ACA 世界大赛获一等奖 2. 李青在 2020ACA 世界大赛获二等奖

浙江金融职业学院 2020 年度高等职业教育质量年度报告

				<p>3. 沈欢欢在 2020ACA 世界大赛获三等奖</p> <p>4. 林诗洁在 2020ACA 世界大赛获三等奖</p> <p>5. 潘燕, 钱珑超在 2020 一带一路暨金砖大赛之人工智能训练与应用(人工智能训练师)技能大赛浙江省选拔赛获一等奖</p> <p>6. 尤桢哲, 王中阳在 2020 一带一路暨金砖大赛之人工智能训练与应用(人工智能训练师)技能大赛浙江省选拔赛获三等奖</p> <p>7. 王志, 杨复勇在 2020 一带一路暨金砖大赛之人工智能训练与应用(人工智能训练师)技能大赛浙江省选拔赛获三等奖</p> <p>8. 陈旗、周继元、潘丽娜在 2019 年全国高校商业精英挑战赛营销模拟决策竞赛暨第七届海峡两岸大学生营销模拟决策大赛获一等奖</p> <p>9. 姚煌强、毛亚妮、李晓红在 2019 年全国高校商业精英挑战赛营销模拟决策竞赛暨第七届海峡两岸大学生营销模拟决策大赛获一等奖</p> <p>10. 杨金铭、郑皓绮、缪慧颖在 2019 年全国高校商业精英挑战赛营销模拟决策竞赛暨第七届海峡两岸大学生营销模拟决策大赛获一等奖</p> <p>11. 吴思艺、林晨、严丹、朱诚凡在 2020 年(新加坡)全球品牌策划大赛获一等奖</p> <p>12. Cherif Mamady、李倩、俞颖燕、Sagar Timalcina、Violet Nganwo Ndi、Safeiev Feruz、Akramov Izbullo 在 2020 年“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛获银奖</p>
5	国(境)外办学点数量	个	0	