



浙江工商职业技术学院
ZHEJIANG BUSINESS TECHNOLOGY COLLEGE

高等职业教育质量年度报告（2020）

THE ANNUAL REPORT
OF VOCATIONAL
EDUCATION(2020)



浙江工商职业技术学院
二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 浙江工商职业技术学院 质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年12月30日

目 录

一、 学校概况	1
(一) 百年办学历史，铸就高职辉煌.....	1
(二) 改革创新发展，办学特色鲜明.....	3
二、 学生发展	5
(一) 生源质量：院校联动，生源质量持续走高.....	5
(二) 就业质量：深化引导，就业质量稳步提升.....	5
(三) 素质教育：激发活力，提升校园育人功能.....	10
(四) 技能竞赛：改革创新，提高人才培养质量.....	11
(五) 质量保证：加强管理，促进学生全面发展.....	12
三、 教学改革	15
(一) 加大产教融合力度，拓宽双元育人渠道.....	15
(二) 夯实专业建设基础，提升人才培养质量.....	17
(三) 创新课程建设模式，激发课程改革潜能.....	19
(四) 加强思政课程建设，提升课程思政成效.....	21
(五) 多措并举推进改革，保障教学建设工作.....	23
(六) “三大融合”发展，推进创新创业教育.....	24
(七) 做好教学诊改工作，实施课程质量工程.....	25
四、 国际交流与合作	26

（一）借助合作办学平台，领跑优质本土资源.....	26
（二）深化“一带一路”，探路海外办学项目.....	26
（三）深挖课程内涵建设，传播中国优秀文化.....	27
（四）落细疫情防控管理，探索在线教学模式.....	28
五、服务贡献.....	30
（一）注重就业导向教育，输送技术技能人才.....	30
（二）创新科研管理机制，推进科研反哺社会.....	32
（三）依托行业指导组织，积极拓展培训途径.....	34
（四）优化县（区）校合作，服务区域经济发展.....	34
六、政策保障.....	35
（一）政府支持.....	35
（二）条件保障.....	36
（三）质量保障.....	39
七、挑战与应对.....	40
（一）挑战.....	40
（二）应对.....	41

个独立科研机构，共有 32 个专业，拥有 4 个国家级重点专业、12 个省级重点专业、4 个省优势专业，7 个市级重点专业；8 门国家级精品（资源共享）课程、19 门省级精品课程；3 个中央财政支持的实训基地、3 个省级示范性实训基地；现有国家家电模具工程技术研究中心宁波分中心、浙江省模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心和宁波市智能家电重点实验室 3 个省市级科研平台，一个宁波市产业特色学院，一个宁波市试点特色学院，宁海产学研基地荣获“中国模具产学研合作创新示范基地”；2 名省新世纪“151”人才，1 名省之江青年社科学者，3 个省级高校教学团队、14 名省级专业带头人、2 名省教学名师、4 名省教坛新秀，1 名宁波市有突出贡献专家、10 名宁波市领军和拔尖人才。

在 2020 年 12 月浙江省教育厅、浙江省财政厅发布《关于公布高水平职业院校和专业（群）建设名单的通知》（浙教厅函〔2020〕157 号）中，我校获批为省高水平职业院校建设单位，应用电子技术（智能家电）、市场营销（数字商务）专业群两大高水平专业群（均为 A 类专业）。

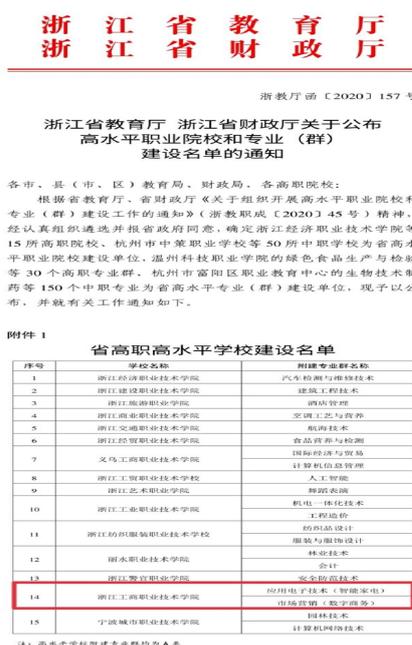


图 2 省高职高水平学校建设名单

国家级职业教育教师教学创新团队等 9 项国家级成果成功获批；获得国家级党建工作样板支部 1 个，省级党建工作标杆院系各 1 个，主题教育活动被推荐为优秀，学校党委被评为宁波市“五星级”党委；在全省各类教师教学竞赛中，我校教师都获得了一等奖，其中 1 个教师团队获国家级二等奖；2 名教师成功入选浙江省 2019 年度“百千万”高技能领军人才培养工程人员，实现该项目零的突破；第五次获得中国产学研合作促进

会颁发的“中国产学研合作促进奖”；2019年学校被评为浙江省“十三五”课堂教学创新校；2020年学校成功入选第四批省级大众创业万众创新示范基地（唯一的在甬高校）；智能制造和数字传媒产教融合实训中心成功获得浙江省“五个一批”项目立项；校园体育信息化项目（甬商智体）荣获全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地称号（排名第一）；影视动画专业双师基地被评为教育部“双师型”教师培养培育基地。

（二）改革创新发展的办学特色鲜明

1. 精准组织施策，疫情防控取得显著成效

2020年初自疫情发生以来，学校党委成立疫情防控领导小组，设立“四线”“五组”全面开展工作，落细落实各项措施，从疫情之初的严防死守到返校复学准备再到常态化防控，按照“分单元、网格化、不集聚、少流动”的总思路和总要求，做到坚持思想不松懈、坚持措施不松劲、坚持工作不疏漏、坚持保障不落后、坚持教学不断档，实现了校园疫情“零发生、零扩散、零输入”的目标。

2. 加强党建引领，打造融媒体平台

学校坚持融入中心抓党建、打造亮点铸品牌。在宁波市2019年党组织星级评定中，我校党委荣获“五星级基层党组织”称号，经管学院团学支部获评全国高校党建工作样板支部，学校代表队荣获集团公司“展现硬核力量、争当交投先锋”党务知识竞赛第一名、一等奖。闻“疫”而动，讲好疫情防控身边故事。疫情期间，我校在各级各类重要媒体上共计刊出210多条相关新闻，其中在“学习强国”相关专栏刊发25条，将校园战“疫”的先进事迹、经验做法，通过主流媒体平台传递至全社会。打造融媒体平台，将思政与新媒体结合，构建网络思政工作新格局。我校获得2019年度浙江省高校新媒体优胜奖、2019年度浙江教育新媒体创新奖。

附件3

2019年度浙江省高校新媒体 优胜奖名单

宁波大学
中国计量大学
浙江海洋大学
杭州师范大学
温州大学
温州职业技术学院
浙江工商职业技术学院
浙江旅游职业学院
义乌工商职业技术学院
浙江横店影视职业学院

图3 2019年度浙江省高校新媒体优胜奖

3. 深化内涵建设，人才培养质量稳步提升

通过浙江省优质校建设成果评估验收，获批为省高水平职业院校建设单位。完成浙江省教育厅浙江省财政厅组织的高水平职业院校和专业（群）建设项目申报工作；我校《浙江乡土旅游》获得2020年国家精品在线开放课程认定，《实用大学英语》获2019年高等学校省级精品在线开放课程认定；成功立项浙江省“五个一批”产教融合工程项目；获批浙江省高等教育“十三五”人才培养项目——浙江省课堂教学创新校；获批2020年“1+X”证书试点29项；完成应用电子技术和模具设计与制作技术两个专业“悉尼协议”国际认证；学生技能竞赛共获省级奖项6项。稳中求进，招生就业持续向好。学校普通专业投档线位列全省所有高职院校第11名。新生整体报到率为98.13%，为学校高职招生以来报到率最高。在疫情笼罩的大背景下，我校2020届毕业生就业率97.43%，2019届毕业生职业发展与人才培养质量名列全省高职第9。

4. 坚持人才强校，师资队伍水平不断提高

获得国家级职业教育创新团队研究专业子项目1项，省级教师教学能力比赛特等奖1项，二等奖2项、三等奖5项。建立校级“专业”双师基地150余个，校“示范”双师基地3个，校级技能大师工作室12个，专业教师“双师”比92.89%，专任教师“双师”比86.77%。实现全体专任教师带项目在基地开展一个月及以上实践锻炼，在省内高职院校中处于领先地位。完善人事基础信息系统，优化薪酬系统，实现人事业务在人事系统中的全流转，人事系统成为省内高职院校样板。

5. 坚持高质量导向，科研与社会服务取得新突破

推动国家级协同创新中心和宁波市重点实验室的建设，高水平的科研成果与社会服务水平相对去年有明显提高。国家级科研平台“模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心”深入开展模内装饰技术产业化等相关技术研究。完成省双创示范基地申报工作。“宁波市品牌升级研究基地”“宁波非遗保护利用研究基地”等2个基地分别获批宁波市社科研究发展基地和培育基地，为此次入选市社科研究基地最多的高职院校之一。积极争取社会资源，2020年获慈溪市政府1.58亿作为学校发展的资金投入。加强校企合作，产教融合，我校第五次荣获“中国产学研合作促进奖”。

6. 做好最多跑一次工作，加快学校数字化治理改革

开展“清零”及“百日攻坚”计划，整合机构调整后的《三张清单》，根据清单调整校务服务事项为214项；建章立制，加强评价反馈；推进校务服务网建设；开展“最多跑一次”专项督查，从四个方面全面深化最多跑一次工作，加快学校数字化治理改革，

高质高效服务师生群体。

二、学生发展

（一）生源质量：院校联动，生源质量持续走高

1. 基本情况

2020 年学校计划招生 4427 人，面向浙江、福建、湖南、湖北、江西、内蒙古、安徽、广西、贵州、河南、山西、甘肃、云南、四川、新疆、重庆、青海、黑龙江和河北十九个省及自治区招生，最后实际录取 4440 人，超计划录取 13 人，录取率达到 100.29%。近年来首次超额完成招生计划，省内外投档线及录取位次均较往年都有较大提升。

2. 普通高考情况

浙江省普高实际录取 1335 人，首轮投档即一次性完成了省内招生任务。普高最高分为 562 分，超过二段线 67 分，二段线以上考生（含艺术类一段生）434 人，比去年增加 223 人；普通类（非中外合作）专业最低分为 475 分，位次比去年提升 4829 名，中外合作专业最低分 450 分，位次比去年提升 2907 名，所有普高录取考生平均分达到 492 分，仅低于省二段线 3 分，比去年提升 8 分。学校普通专业投档线位列全省所有高职院校第 11 名，比 2019 年提升 3 名。

3. 社会扩招

2020 年是高职扩招工作的连续第二年，学校在克服办学资源紧张的不利条件下，协调各部门通力合作，整合各项资源，学校积极开展面向农民工、新型职业农民和退役士兵的高职扩招招生工作，实际报考人数为 276 人，通过严格的招生考试，实际录取 144 人，最终完成报到手续和缴费流程，顺利入学的社会考生为 126 人，完成本年度的面向社会人员高职扩招工作。

（二）就业质量：深化引导，就业质量稳步提升

1. 2020 届毕业生就业情况

（1）毕业生就业率和毕业去向

2020 届毕业生就业率为 97.43%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 54.59%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为 21.82%。

表1 2020届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1869	54.59%
签劳动合同形式就业	747	21.82%
升学	680	19.86%
自主创业	21	0.61%
应征义务兵	16	0.47%
出国、出境	3	0.09%
待就业	88	2.57%

注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（2）各院系/专业的就业率

2020届毕业生分布在6个院系。就业率相对较高的学院是经济管理学院（99.31%）、电子商务学院（98.52%）。

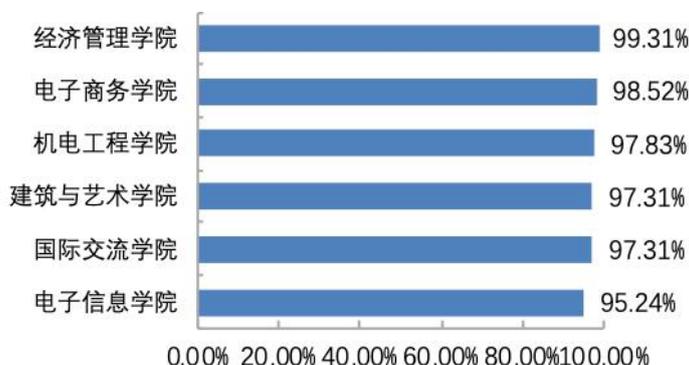


图4 2020届各院系毕业生就业率

学校2020届毕业生分布在28个专业；就业率相对较高的专业是数控技术（100.00%）、国际商务（100.00%）、电子商务（100.00%）、会计（中澳合作）（100.00%）、保险（100.00%）

表2 2020届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
数控技术	79	79	100%
国际商务	78	78	100%
电子商务	264	264	100%
会计（中澳合作）	68	68	100%
保险	73	73	100%
市场营销	254	253	99.61%
软件技术	121	120	99.17%
广告设计与制作	104	103	99.04%
旅游管理	86	85	98.84%
投资与理财	86	85	98.84%
会计	242	239	98.76%
休闲服务与管理	68	67	98.53%
工业设计	130	128	98.46%
建筑工程技术	123	121	98.37%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
国际贸易实务	175	172	98.29%
影视动画	97	95	97.94%
模具设计与制造	153	149	97.39%
工程造价	103	100	97.09%
环境艺术设计	101	98	97.03%
机电一体化技术	145	140	96.55%
计算机应用技术	167	161	96.41%
应用电子技术	105	101	96.19%
应用英语	143	137	95.8%
电气自动化技术	134	127	94.78%
报关与国际货运	93	87	93.55%
建筑智能化工程技术	66	61	92.42%
汽车检测与维修技术	41	37	90.24%
计算机网络技术	125	108	86.4%

2. 就业分布

学校 2020 届毕业生中 94.88% 毕业生选择在浙江省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



3. 就业质量

浙江工商职业技术学院 2020 届毕业生税前月均收入为 4012.79 元，其工作满意度为 94.63%，专业相关度为 78.00%，职业期待吻合度为 90.12%。



图 6 2020 届毕业生就业质量分析

4. 以生为本，实现就业指导工作的精准化和精细化

（1）高度重视，健全就业工作保障机制

学校历来重视就业工作，专门成立学校就业工作领导小组，由校长任组长，分管就业工作的副书记任副组长。为积极推进就业工作，提高毕业生就业质量，学校一直实行就业工作院校二级管理模式，逐步完善学校、学院、专业的三级运行模式，统筹推进就业工作。同时，制定完善《就业基金管理办法》、《毕业生就业工作实施方案》、《毕业生跟踪调查制度》等制度文件，实现就业工作的制度化和规范化，进一步保障就业工作有序推进。

（2）精准施策，努力提升就业指导成效

突出就业导向，加强毕业生的就业推荐。举办 2020 届毕业生综合招聘会，共计 200 家企业来校设摊，提供 3800 个岗位，共有 1218 名学生参加，有 971 人初步达成就业意向。同时各二学院也组织开展了各类毕业生专场招聘会。疫情期间，学生处第一时间启动线上就业指导服务工作，联合海曙人社局、宁海人社局、鄞州首南街道、北仑人社局和奉化人社局等部门，先后举办 6 场网络招聘会和 30 余场空中宣讲会，共计 200 余家企业参会，提供 4000 多个岗位。同时，通过学校“工商微就业”微信、就业 QQ 群、学校就业信息网等网络途径，累计发布 150 多家用人单位信息，3000 多个就业岗位。根据教育部和省教育厅要求，及时向毕业生重点推荐教育部“2020 届高校毕业生全国网络联合招聘——24365 校园招聘服务”活动，引导毕业生多关注与岗位匹配度高的 5 大网站（前程无忧、智联招聘、BOSS 直聘、中华英才网、猎聘网），确保 2020 届毕业生“好就业、就好业”。



图 7 首届宁波市技能人才招聘会暨 2021 届毕业生首场招聘会

突出成效导向，加强毕业生的就业指导。利用就业服务平台，联合相关部门、各二级学院，针对毕业生组织开展简历大赛、甬往职前比赛、生涯体验周、新生学情分析等活动，求职系列讲座 10 场。针对疫情防控形势，确保就业指导服务工作不断档，学生处和各二级学院着重将就业指导重心从线下向线上转移，为了提升毕业生的求职应聘能力，组织毕业生观看由教育部牵头推出的就业创业公益讲座 10 余场，同时开通“达职求职”能力提升系统平台，近 1000 名毕业生参与系统学习。返校复学期间，学校组织毕业生就业工作专题研讨 2 次，各学院也分别召开毕业生就业工作专题研讨和主题班会，全方面积极推进 2020 届毕业生就业工作。

突出困难群体导向，加强就业困难学生的帮扶指导。组织开展贫困学生、退伍士兵就业能力提升班，通过就业讲座、素质拓展、TQC 测评、精准就业推荐等活动，为 56 名培训学员均推荐落实实习单位，目前情况：20 名退伍士兵均已就业、1 名退伍士兵准备考公安；35 名贫困学生中，5 人专升本、1 人已创业、其余 29 人均已就业。同时，从学校和学院层面多角度做好就业困难群体的帮扶工作，通过谈心谈话、线上就业咨询等多形式多途径做好就业困难群体的指导工作，确保其顺利就业。此外，联合政府部门开展 2020 届家庭困难毕业生和湖北籍毕业生的求职创业补贴，为毕业生顺利就业添砖加瓦。

突出问题导向，重点做好“八个一”活动。通过组织一次毕业生就业情况摸底、组织一次就业工作专题会议、跟每位毕业生至少谈一次话、每周一次就业指导讲座、做好半月一次网络招聘会、每位校领导和教师联系一家以上可就业用人单位、各学院组织一次线下小型校园招聘会、每周公布一次毕业生就业情况等“八个一”活动，广泛发动全体教职员工，特别是党员、干部带头，发扬“四千精神”，千军万马齐动员，做好“盯关跟”，积极了解掌握学生的就业心态，精准排摸未就业学生的就业需求，以问题为导向，通过线上线下结合等多种形式，千方百计地实现毕业生充分就业。

(3) 严格规范，提升就业管理水平和质量

做好 3424 名毕业生就业方案录入、报到证打印、档案寄发、改派等工作。针对就业工作人员的进行业务培训，熟悉政策及工作流程，指导毕业生熟悉掌握毕业报到流程、改派具体操作方法，保证毕业生顺利完成报到工作，做到制度不走样、学生零投诉。加强与毕业生沟通，杜绝派遣方案简单粗放，坚决杜绝未经学生同意代签派遣申请等被就业现象的发生。严格执行学生档案管理的有关规定，做到档案材料齐备、准确，档案转递安全、规范、及时。

（三）素质教育：激发活力，提升校园育人功能

1. “百家争鸣、社彩缤纷”——社团创新活动

（1）高度重视，深入调研学生社团意识形态工作

团委十分重视学生社团意识形态工作，通过组织开展学生社团座谈会、社长大会、问卷调查等形式，从社团组织架构、团组织建设、社员思想政治教育、活动开展等方面着手，深入调研学生社团意识形态工作情况。目前我校共有学生社团 61 个，社团指导老师 80 人。从整体上来看，社团组织架构完善，经常性开展融大学生思想政治教育、校园文化建设等于一体的理论宣讲、文艺体育、科技创新等各类活动。社团内组织生活规范，每月定期召开民主生活会，加强思想引领，引导社员坚定理想信念、服务成长成才。社员思想上积极上进，能够不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持社会主义核心价值观，对意识形态领域工作有较为清晰的认知。

（2）坚持党建带团建，深化社团改革

全面落实团中央、教育部、全国学联《高校学生社团建设管理办法》文件精神，深化学校社团改革，完善各项管理制度。起草《学生社团管理实施细则》，进一步加强党对学生社团的领导，规范社团注册、导师聘任、活动组织、考核评价等各项社团管理制度。加强社团的“项目化申报、专业化实践、制度化管理”，定期开展社团年度注册、年度考核、星级社团评定、社长换届等工作，对全校社团进行统一考评。组织开展社团骨干培训班，每月召开学生社团负责人会议，强化责任意识，明确工作任务，深入了解社团近期活动开展情况，加强对学生社团的统一管理。定期排摸学生社团思想动态和活动开展情况，杜绝学生社团跨校跨地区组建、向社会拉赞助、为企业代言等现象发生，做好社团会费来源管理。严格活动审核，规范落实学生活动审批程序，严禁开展各类违法违规活动。

（3）德育为先，注重学生社团政治引领

以民主生活会为抓手，以理论型社团为阵地，以青马工程为载体，增强思想引领实效性。以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，推动团支部进社团工作，融合团日活动主题，线上线下联动，每月组织开展民主生活会，覆盖全校社团。以青年马列主义研究协会、反邪教协会为依托，加强理论型社团管理，组织开展青年马克思主义者培养工程暨第 27、28 期新世纪人才学院、社团专题讲座、知识竞赛、反邪教宣传等活动，培育优秀学生社团骨干百余人，健全防范和抵御宗教向校园渗透的工作机制。注重示范引领，评选优秀社团 10 个、优秀社团指导老师 10 个，宣传先进典型，发挥榜样

作用。

(4) 繁荣社团文化，培育社团品牌

组织开展第二十届社团文化节、第七届社团梦想秀、街舞专场、大学生篮球赛等各类社团活动百余场，培育社团创新项目 12 项，覆盖学生数千人，融思想引领、校园文化、创新创意于一体，充分发挥社团文化活动在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用。围绕宁波市“一带一路·汉文化驿站”项目，建设社区国学文化展示区，开展戏曲曲艺展演、高雅艺术进校园等非遗文化活动，组织开展中外学生汉文化交流体验，建设好雅韵戏曲协会、绮罗汉文化社、茶艺协会、书法协会、武书协会等 10 余个汉文化社团。团委在第十四届宁波市职业院校技能大赛“一带一路”重点项目建设成果展示活动中获优秀组织奖。

2. “关心教育、关爱学生”——奖优助学活动

(1) 深化“用身边事教育身边人”的典型引路活动

2020 年坚持学风建设为龙头，重点打造典礼文化，实施学生典型示范培养工程。在全校范围内广泛开展各类评奖评优活动，做好“不忘初心 逐梦前行”身边的榜样典型引路宣传表彰。2020 年评选出国家奖学金获得者 14 名，省政府奖学金 218 名，省级优秀毕业生 103 名，校级优秀毕业生 145 名，未来学士奖学金 667 名，新生奖学金 99 名，学生普通奖学金 551 名，学生优秀系列 567 名。

(2) 做好学生奖助学金、社会助学金的评选工作

夯实学生资助工作，修订《浙江工商职业技术学院资助对象学生认定办法》、《浙江工商职业技术学院国家励志奖学金细则》、《浙江工商职业技术学院国家助学金细则》，完善学生事务大厅系统，实现了国家奖助学金网上申报目前在库资助对象学生数为 1439 人。推进“晨曦领航计划”，面向大一新生发放了 350 份《学生励志纪念封》，评选出国家奖学金 14 名、国家励志奖学金 364 名、国家助学金 1257 名、寒窗奖学金 183 名、康恩贝自强奖学金 2 名。顺利完成学校首期学生发展性资助课题，共有 12 个项目顺利结题。做好精准认定工作，健全“奖、贷、助、补、减”保障性资助体系，建立分层分类的发展性资助服务体系。

(四) 技能竞赛：改革创新，提高人才培养质量

以赛代练，积极拓宽学校技能运动会参与面、提高技能运动会的组织力度。2019 年学校开展了第二十三届技能运动会暨“文源同根 技结匠心”第二届浙台高校技能文化周活动。本届活动共设置了技能竞赛和文化体验两大类项目，其中技能竞赛项目分为

学生公共技能竞赛、学生专业技能竞赛和教师技能竞赛三类子项目，文化体验项目旨在体现传统文化、体育竞技、体验交流等。共有教师和学生 2600 余人次参加，其中 1009 人次获奖。本届活动还邀请了台湾龙华科技大学、台湾修平科技大学、台湾朝阳科技大学、浙江商业职业技术学院、宁波城市职业技术学院、宁波教育学院和浙江越秀外国语学院等 7 所浙台高校 110 位学生，参加了我校 14 项竞赛项目，与我校学生同台竞技。

2019 年学校对国家、省、市、行业（专业）教指委等各级各类大学生科技竞赛项目的立项、训练组织、经费下拨等进行了总体组织协调，安排专项资金，落实工作责任。2019 年奖励经费累计拨款 15.5 万元、训练经费累计拨款 14.135 万元。

2020 年我校学生共获省级以上大学生科技竞赛奖项 70 项，其中获得全国特等奖：2 项；全国一等奖：7 项；全国二等奖：4 项；全国三等奖：17 项；省级特等奖：1 项；省级一等奖：4 项；省级二等奖：10 项；省级三等奖：27 项。

以赛促技，对标省、国家级竞赛项目，积极开展学校层面竞赛活动，扩大学校技能运动会参与面、提高技能运动会的组织力度。2020 年虽然受疫情影响，不能组织大型竞赛活动，学校还是积极组织线上线下结合的竞赛活动，开展了第二十四届技能运动会，在 5 月份学生正式报到前，完成了本次活动的各项网上竞赛部分，小型的技能操作型竞赛，在 5 月报到后，分批次完成竞赛，确保在竞赛期间的防疫安全，取得了预期成效。本届活动共设置学生公共技能竞赛、学生专业技能竞赛和教师技能竞赛三类子项目，共有教师和学生 2560 余人次参加。

加大技能竞赛支持力度，加强技能竞赛参与强度。2020 年学校对国家、省、市、行业（专业）教指委等各级各类大学生科技竞赛项目的立项、训练组织、经费下拨、协调进行了总体组织协调，安排专项资金，用于大学生竞赛训练、参赛和奖励，落实工作责任。

（五）质量保证：加强管理，促进学生全面发展

1. 四大育人工程，为学生发展保驾护航

（1）统筹疫情防控，增强德育工作针对性实效性

全面布防学生线的疫情防控工作，实施“网格化”、“地毯式”排查管控，组建了防控微信群和 QQ 群，搭建了纵向到底、横向到边的排查网络，工作网络畅通高效。实行责任制清单化管理，对全校万余名学生进行全覆盖的疫情信息排查，细致审核学生防控日报数据；对学生信息进行分类管理，建立防控工作台账，严格落实“一日一报”“零

报告”和重点人群“一人一册”制度，确保学生排查全覆盖零遗漏、学生信息全掌握、全清楚，实现了校园疫情“零发生、零扩散、零输入”的目标。

根据疫情变化实时调整学生线疫情防控的举措，利用“智慧学工”系统精准掌握学生返校复学、学生外出信息，优化常态化防控期间的学生管理流程，发放毕业生通行证340张，审核审批学生外出审批132596条。共计处理学生发烧案例77个，核酸检测学生199名，筛查肺结核学生1200余名。

(2) 强化核心价值引领，提升综合素质和实践能力

落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，广泛开展主题教育。出台《爱国主义主题教育活动实施方案》，组织“奋斗的我、最美的国”、“厉行节约，反对浪费”、“把握时代脉搏，服务同学成长”、“实践归来话成果”等主题教育1300余场。组织开展“我与校长面对面主题活动”，进行了“抗疫情 话担当”我与校长面对面活动和“立鸿鹄志 做奋斗者”校长与学生干部面对面专题讲座。2020年共有180名学生光荣入伍，其中高校新生72人、在校生、应届生98人，往届生10人。从学校报名入伍人数26名，参军人数较去年相比增长了1.05%。

深入开展暑期社会实践，以“线上+线下”的实践模式为主，组建“返家乡”社会实践、文明城市建设、疫情防控服务等7大类，150支社会实践团队，其中重点团队39支，7100余名大学生在宁波海曙、宁海、慈溪等地开展红色教育、乡村振兴、文明城市建设等社会实践，新建社会实践基地22个。“席迹传承”小分队等5支团队获2020年浙江省暑期社会实践风采大赛优秀团队称号，社会实践活动受到《人民日报》、《中国教育报》、《学习强国》等各大主流报道。

广泛开展志愿服务，目前学校共有注册志愿者1.2万名，志愿者注册率达100%，形成了“暖春行火车站机场春运服务”、“文明城市助力”、“食博会等展会服务”等志愿服务品牌项目。2020年，累计开展各类志愿活动1200余次，志愿服务小时数达20万小时，志愿服务人数达1.7万人次。

加强学生干部队伍建设。制定出台《学生会改革实施方案》、《学生社团管理实施细则》和《学生干部管理办法》，完善学生干部选拔、考核评价、培养学习等各方面管理，评选出年度各类优秀系列。

(3) 加强“五育”并举，提升教育管理服务水平

增强信息服务能力。建成了学生事务办事系统、智慧微学工、掌上迎新系统、就业系统，涵盖了学生事务、学生宿舍管理、学生请假管理、新生报到、就业服务等相关业

务。51项涉及学生的校务服务事项实现网上办理，做到“最多跑一次”。12月启用易班平台，实现学生事务一个端口通办。

实行精准资助。修订《浙江工商职业技术学院学生资助对象认定办法》，2020年建档立卡学生178名，资助对象1448名。完成首期学生发展性资助课题，立项12项。面对疫情影响，启动校内专项临时补助，共发放疫情专项补助金5.54万元，受助学生126人。

深入推进文明校园建设，开展文明寝室创建，配合教务处做好劳动教育周学生的安全教育。截至11月底共有2000人/次学生参与包干区劳作，志愿服务3000多小时。组织开展线上线下安全教育活动，共计开展学生手册知识竞赛1次，线上安全宣传2次，安全知识竞赛活动2次，基本覆盖所有学生。

组织各类线上线下心理健康教育活动，开展了“5·25大学生心理健康教育月活动”、朋辈心理辅导员线上培训、新生心理普测、新生心理体验周活动。开展2次心理重点关注学生心理普查和排摸工作，共排查出58位需要重点关注的学生，采取一对一跟踪帮扶，建立学生帮扶档案。心理健康指导中心对18名需要即时危机干预的学生建立个人心理档案。

2. 安全与生活保障

（1）后勤保障

我校学生寝室（含本部、宁海、慈溪校区）2272间，全部建筑面积（包含慈溪校区独立使用部分）257096.18 m²。其中学生宿舍建筑面积（包含慈溪校区独立使用部分）103154.75 m²；教学实训建筑面积（包含慈溪校区独立使用部分）112409.72 m²。食堂7个，食堂建筑面积12646.95 m²，就餐座位数量3500位，其中有一个智能称重的食堂。

双回路变电站3个，自来水公司的自来水直供至全校各个角落，全校学生宿舍太阳能和空气能热水系统BOT方式提供学生寝室内洗澡热水每天早晚2个时段供应，每幢学生宿舍楼有中央集中式直饮水至每间寝室。

后勤保障服务配备保洁员45名、楼管员42名、水电维修工15名、绿化工4名、垃圾清运工5名、收发邮政2名、食品检测及教辅材料1名、家具仓库管理2名、食品安全管理2名、校园卡2名、内勤1名、公司管理人员7名。

（2）安全保障

学校独立设置保卫处，有处长、副处长，设立了保卫主管、保卫干事和校卫队队长工作岗位，专职保卫干部4人，校卫队员33人，均取得保安职业资格证书。今年，学

校对安保外包服务进行了全面考核，定期对所有安保人员进行业务培训，安全管理更加明晰，权责更加明确，确保服务师生的质量。

2020 年投入了安保经费 50 万用于提升基础设施，目前校园电子监控点 1000 余个，密度接近 96%。全年更换灭火器 1300 具，水带 20 条，应急照明灯 200 盏，确保了消防设施的正常使用的。

针对不同时间、阶段，分月设计 20 余项主题教育活动，组织开展常规的防火、防盗、防骗、交通、饮食及意外伤害等方面的安全教育，效果明显。今年还组织实施了学校消防逃生演习、防汛抗洪、宁海校区应急疏散等内容的演练，提高了师生员工的自救技能。

三、教学改革

（一）加大产教融合力度，拓宽双元育人渠道

学校对接浙江省产业和宁波市“中国制造 2025”首个试点示范城市发展需要，加强校企合作和专产对接，大力推进产业学院建设，开展现代学徒制试点，从产业发展视角打造智能电子、智能制造、市场营销、影视传媒、（跨境）电商 5 大优势特色专业群，及时吸收产业发展最新技术，提升专业服务产业发展的能力。基于高质量人才培养目标的校企合作、产教融合模式得到有效推进，产业学院服务地方经济作用日趋明显。

电子商务学院与江北电商园、海曙电商园和慈溪 e 点电商园开展战略合作，实行“政、校、园、企”混合所有制共建模式，积极为学生创建优越的实践平台，努力培养学生成为电子商务高端应用技能型人才。目前该学院已经建有 GXG 生产型实训基地、电子商务外包服务基地、跨境电商实践基地等 5 个专业实训基地，校外建有 12 个紧密型实训基地。



图 8 电子商务学院跨境电商实践基地

机电工程学院与宁波美钻机电有限公司、宁波贝隆精密科技股份有限公司、宁波市高格卫浴产品有限公司、宁波瑞孚工业集团有限公司等知名企业合作，共选派 130 多名学生，通过“2+1”模式开展现代学徒制教学合作。学院通过校企共同合作，进一步完善《现代模具学院现代学徒制工作实施方案》，明确岗前培训、培训考核、岗位轮训、校企协议、师徒协议、指导教师职责、师傅职责、校企定期例会、学徒实习管理办法、安全措施与违纪处理办法等各类制度与考核办法。

序号	知识模块	阶段	内容	培训时间	责任人
1	注塑	初训	车间生产安全注意事项讲解	9月24日	李付华
2			注塑产品加工作业规范	9月25日	谭春兰
3			注塑产品不良分类	9月25日	李付华
4			生产报表填写规范	9月26日	李付华
5		中期	注塑产品不良识别与分析	10月10日	李付华
6			注塑设备工作流程及控制原理	10月15日	李付华
7			上下模作业规范	10月23日	李付华
8			注塑原料特性介绍	10月30日	李付华
9		轮训后期	注塑工艺讲解	11月6日	李付华
10			注塑生产过程控制（系统文件）	11月13日	李付华



图 9 机电工程学院与企业开展订单班合作

国际交流学院应用英语、旅游、休闲管理三个专业采用产教深度融合，调动企业集团、兼职教师、优秀校友、在校学生等多方协同的方式，构建基于企业需求的岗位课程设置、基于集团参与的校企紧密合作、基于团队互融的双师队伍建设、基于赛教融合的特优生培养、基于校友接力的名师带徒式培养、基于课外兼职的技能养成体系、基于精准对接的专业招聘形式，形成实践教学体系，使得学校三个专业初次就业率高、专业对口率高、学生满意度高、技能竞赛成绩好、学生成长成才多，具有一定的借鉴和推广意义。

2020 年 6 月出台《浙江工商职业技术学院全面推进现代学徒制实施方案》（浙工商院〔2020〕38 号）文件，从制度层面保障了现代学徒制的实施。2020 年学校现代学徒制班级 72 个，人数 1162 人，其中企业订单班 30 个，人数 475 人，同比 2018、2019 年无论是班级数还是人数都有明显增加，具体如表 3、表 4、表 5 所示。

表 3 2020 年各学院现代学徒制情况

序号	学院	学徒制班数量（个）	人数（人）
1	国际交流学院	4	60
2	电子商务学院	4	261
3	电子信息学院	11	266
4	机电工程学院	11	108
5	建筑与艺术学院	40	409
6	经济管理学院	2	58
合计		72	1162

表 4 2019 年各学院现代学徒制情况

序号	学院	学徒制班数量（个）	人数（人）
1	国际交流学院	5	165
2	电子商务学院	5	125
3	电子信息学院	6	77
4	机电工程学院	3	50
5	建筑与艺术学院	10	202
6	经济管理学院	0	0
合计		29	619

表 5 2018 年各学院现代学徒制情况

序号	学院	学徒制班数量（个）	人数（人）
1	国际交流学院	1	34
2	电子商务学院	5	217
3	电子信息学院	3	64
4	机电工程学院	4	74
5	建筑与艺术学院	8	137
6	经济管理学院	0	0
合计		21	526

（二）夯实专业建设基础，提升人才培养质量

学校现有专业 32 个，其中商科专业 13 个、工科专业 15 个、艺术类专业 4 个。其中 2020 年新增 4 个专业，分别是工业机器人技术专业、传播与策划专业、应用电子技术（中美合作）专业、跨境电子商务专业，注重专业设置与产业对接，人才培养与岗位对接，所有专业均为应用型专业。针对地方产业结构调整和对区域经济发展未来预期，整体推进学校智能制造类专业与现代服务业类专业的协调融合发展，实现专业结构从以商为主到工、商并重的转型，现有专业与省、市主导（重点）产业保持高度契合，专业

对产业的支撑和引领作用得到加强。学校基于地方经济和产业需求，不断调整优化专业结构，完善专业设置和退出动态调整机制，实行专业年度考评工作，动态评估专业建设情况。

学校参照《悉尼协议》等国际专业认证标准加强专业建设，培养具有国际视野的优质技术技能人才，提升技术技能积累水平，服务区域相关产业发展，龙头专业建设水平达到省内领先、国内知名。2020年完成应用电子技术和模具设计与制造技术两个专业的“悉尼协议”认证工作。



图 10 学校领导参加悉尼认证远程访评



图 11 应用电子技术专业和模具设计与制造专业参加悉尼认证远程访评

推进“1+X 证书”试点，致力于复合型技术技能人才培养。学校及时做好“1+X 证书”试点申报组织工作，指导分院成立工作领导小组，成功申报工业机器人等 29 个“1+X 证书”试点，积极探索建设“学分银行”，对“1+X 证书”所体现的学习成果进行认证、积累与转换，同时进一步明确将考证的内容融入到人才培养课程体系，促进书证融通。为确保“1+X 证书”的顺利推进，学校组织了相关专业 58 人次的教师培训，截止 2020 年 11 月，全校已有 681 人次参加考试，有 131 位学生通过智能财税、网店运营等 X 证书的考核。

（三）创新课程建设模式，激发课程改革潜能

1. 积极推进在线开放课程建设工作

为提高学校在线开放课程建设质量，激励教师更广泛地实施信息化教学改革，2020年1月11日出台《浙江工商职业技术学院在线开放课程建设与运行管理办法（试行）》（浙工商教〔2020〕16号）文件，进一步规范在线开放课程建设标准与要求。利用疫情防控期间在线教学大规模推进契机，积极实施课堂教学创新和课程教学改革，通过专家指导、名师分享、项目立项等形式，把在线教学落到实处、推向深处，充分激发教师课程教学创新的积极性。2020年先后组织两批次校级精品在线开放课程建设立项工作，共计有103门课程被立为校级精品在线开放课程。同时组织开展专业教学资源库建设培训，安排二级学院教学副院长、专业主任、核心课程负责人参加智慧职教专业教学资源库建设、运行培训会议，进一步明确专业教学资源库建设要求与实施步骤。2020年《浙江乡土旅游》获国家精品在线开放课程认定，《实用大学英语》获2019年高等学校省级精品在线开放课程认定。

2. 积极探索体育课程教学新模式

体育课程秉承“健康第一，体育促进学生全面发展”的教育理念，把全面提升学生身体素质作为教学目标，积极引导学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”。为营造体育运动氛围、提升学生身体素质，在学校体艺委员会的指导下，各方联动、责任到人、多措并举、多点发力：一是体育课程以篮球项目为试点，开展了“5+2”、“白+黑”体育俱乐部制改革；二是狠抓学生阳光体育长跑，充分利用信息化手段，使学生真正跑起来、动起来；三是组织开展田径运动会、三对三校园篮球联赛等群体活动，营造体育运动氛围；四是加强体育安全防控，注重体育课和体育活动的安全教育，组织好参赛学生体检，办理好因身体原因免体测手续，努力确保体育运动安全无风险；五是在体育课堂教学中强化学生“心肺功能”训练和体测项目针对性“补短板”专项训练；六是将体育教师分配到各二级学院或具体项目中，与各学院协同进行“抓中间、带两头”、“普遍助力、精准发力”、“办体质提高班和加强班”等训练活动；七是精心组织体测工作，抓好学生普测和省教育厅体质抽测，专门成立学生体质健康测试工作领导小组，制定详细工作方案，认真筹备并精心组织实施，学生体质成绩进步明显。为逐步形成集“教、学、练、赛”为一体的体育教学模式迈出了坚实的一步。2019年省教育厅学生体质健康抽测中我校合格率为96.5%，位居全省高职院校第13名。我们的体育教学改革得到中国教育报、学习强国、人民日报客户端、中国网、中国教育新闻网、浙江教育报、浙江工

人日报的长篇报道，2019 年我校“甬商智体”被评为全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地。



图 12 中国教育报报道“甬商智体”

案例 1:

学校坚持“健康第一，体育促进学生全面发展”的理念，以篮球项目为试点，实践探索了“5+2”、“白+黑”体育俱乐部制改革。所谓“2+5”“白+黑”教学模式是指：每周 2 课时课堂教学或线上教学，每周 5 次阳光长跑、课外体育锻炼、俱乐部活动或课外体育竞赛；“白+黑”是指在白天进行一定量的体育活动之外，在傍晚充分利用学校现有体育场馆资源在灯光球场进行俱乐部体育活动，把原本相互独立的体育课堂教学与课外体育活动融为一体，以篮球俱乐部的形式把传统体育课、特色体育课、学生体育社团、运动队训练、课外体育锻炼和学生校内体育竞赛等有机结合起来。篮球“2+5”“白+黑”俱乐部教学模式课程分为 3 个层次，由低到高分别为选项基础课、选项提高课、选项高级课和选项特色班课（其中选项特色班课贯穿于选项基础课、选项提高课阶段），课程整体框架如图 5 所示。依据学生的基础与能力采取分层教学，对象为初级会员（大一篮球选项课学生和大二选择篮球俱乐部专项课、对篮球项目感兴趣且运动基础较差的同学）、中级会员（大一选项特色班课学生和对该项目感兴趣，运动基础较好，愿为篮球俱乐部服务、贡献的体育社团成员）、高级会员（篮球俱乐部成员中，运动能力突出，能代表学校参加校内外各种比赛校队成员）。整个俱乐部课程实现了必修与选修相衔接，课内与课外相结合，不同层次、形式的课程内容保证了大学生三年体育学习保持连续性，有利于学生熟练掌握一项运动技能，培养终身体育能力。首届三对三校园篮球联赛共有

5 个学院 278 支代表队超 1000 名学生参加。

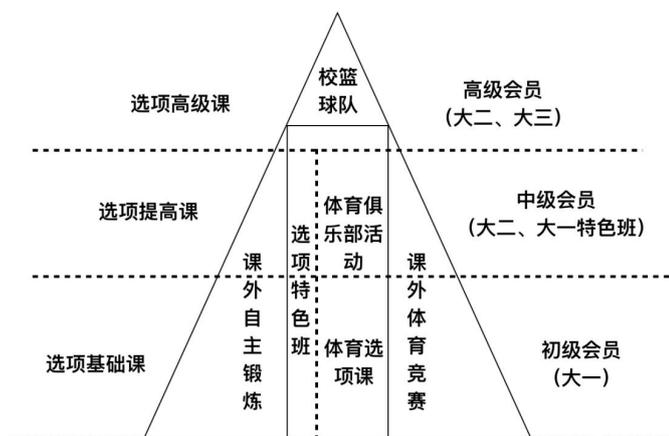


图 13 为篮球“2+5”“白+黑”俱乐部教学模式课程结构图



图 14 分别为学生课外自主训练



图 15 三对三校园篮球联赛

（四）加强思政课程建设，提升课程思政成效

学校高度重视思想政治工作，把思想政治工作当成学院各项工作的生命线，强化思政与专业融合，挖掘各类专业课程的思想政治教育资源，以扎实的理论素养说服学生，将专业技能与职业素养相结合，与自身品德修养相结合，与德智体美劳相结合。

1. 推进思政理论课程“从内向外”转变

思政理论课积极开辟校内外实践基地，结合学生实际制定实践活动实施方案，在抽象理论具化上下功夫，努力使思政理论课“活”起来。今年新建益富乐生物科技有限公司、宁波档案馆、校史陈列馆等校内外实践基地。在由教材体系转化为教师的教学体系过程中努力做到“三个结合”，即：思政理论课与中国特色社会主义建设浙江、宁波取得的成果相结合，与浙江、宁波优秀传统文化和革命文化相结合，与学校商帮精神传承相结合；在实现教师的教学体系转化为学生的价值体系过程中努力做到“五个现场”，即：“现场讲解、现场参观、现场解说、现场讨论、现场总结”，进而试图达到“三到、三入”，即：“脚到、眼到、脑到”“身入、心入、情入”。这里“三个结合”是途

径，“五个现场”是方法，“三到、三入”是目标。在樟村革命烈士陵园现场教育点，开展“新民主主义革命在宁波”的现场教学和“缅怀革命先烈、坚定理想信念”的实践活动；在社会主义新农村国家级示范区——奉化滕头村现场教育点，开展“建设中国特色社会主义总布局”现场教学，重点展现“乡村振兴”；在镇海海防遗址教学点，开展阐释中国精神现场教学；在宁波档案馆了解宁波历史和宁波革命史，激发学生的家国情怀；在学校校史陈列室了解学校历史沿革和工商精神，增强学生热爱学校的情感、勤奋学习的斗志；在益富乐生物科技有限公司感悟企业精神，培养职业素养。课外还开展了红色心旅、经典“悦”读、知行合一、学时“习”等丰富多彩的系列实践教学活 动，增强了学生的抬头率和获得感。现场实践教学已成为“三进”工作的成功案例，今年已有 3000 多人参加校内外思政理论课现场实践教学，思政理论课改革得到中国青年报、中国教育报等多家媒体不同时间不同角度的长篇报道。

案例 2:

宁波市知行新说——“走进爱国主义教育基地，弘扬中国精神”现场教学在镇海口海防历史纪念馆进行。浙江省委主题教育第二巡回指导组副组长牟德刚、学校党委书记陈仕俊也参加了这次现场教学活动。教学活动由思政教师和基地教师组成合作教学团队来组织，设计了“现场讲解、现场参观、现场解说、现场讨论、现场总结”等环节，在现场讲解环节，教师以生动的事例讲解了中国精神的内涵，并应时巧妙地穿插了十九届四中全会的精神，同时给学生布置了思考题；在现场参观和现场解说环节，专职解说员以指导教师的身份，解说了镇海 2000 余年的海防历史，以抗倭、抗英、抗法、抗日的海防战事为重点，多层次、多视角地再现镇海从“海防重镇”到“现代港城”的历史发展进程及其演进成因，以弘扬中华儿女热爱祖国、自强不息、不畏强暴、百折不挠的民族精神。学生们身临其境，深刻地体会到镇海历代人民抗击外国侵略，不屈不挠顽强斗争的精神，体验中华民族坚强不屈的传统美德，接受爱国主义教育，传承中国精神。在现场讨论和现场总结环节，同学们纷纷表示，要努力做忠诚的爱国者和走在时代前列的奋进者，用实际行动展现中国精神的青春风采。牟德刚副组长和陈仕俊书记对校地共建思政理论课现场教学基地的做法，以及这次现场教学的效果表示充分肯定。



图 16 “知行新说”现场教学现场

2. 课程思政教学贯穿到课堂教学全过程

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）的文件要求，2020年9月出台《浙江工商职业技术学院课程思政建设工作实施方案》。提出课程思政建设具体要求：

（1）优化供给，健全课程思政内容与教学体系；（2）细化管理，建立课程思政“三个课堂”联动机制；（3）多方协同，搭建“九个一”的课程思政交流共享平台。实现单维的思政课程向多维的课程思政转变。用好课堂教学主渠道，充分理解“课程思政”的丰富内涵，深刻把握“课程思政”的价值意蕴，系统规划“课程思政”的生成路径。为做好这项工作，开展课程思政调研工作，了解各二级学院课程思政开展情况，总结和凝练各专业课程思政建设成果，形成典型经验，深入剖析存在的问题及主要瓶颈，按照人才培养方案和教学大纲的要求，切实提高课程思政的实效，推动思政课程与课程思政同向发力。2019 学年全校课程思政覆盖率为 100%。

（五）多措并举推进改革，保障教学建设工作

学校以“双高”建设为目标，全面推进综合教学改革实施工作，从人才培养、教学改革和课程建设等方面出台多个文件、制度，有效保障教学建设与改革顺利实施。2019年10月出台《浙江工商职业技术学院“首席工人、技术能手带徒工程”实施办法》（浙工商教〔2019〕103号）、《浙江工商职业技术学院“特长生培养工程”实施办法》（浙工商教〔2019〕104号）两个文件，进一步明确带徒工程、特长生培养实施要求和相关保障条件；2020年1月出台《浙江工商职业技术学院关于课程标准制定和执行工作的指导意见》（浙工商教〔2020〕15号）文件，明确了对教学规范和教学文档等；为落实中共中央、国务院关于新时代劳动教育要求，2020年4月出台《浙江工商职业技术学院关于全面加强新时代学校劳动教育的实施方案》（浙工商教〔2020〕25号）文件，明确劳动教育学分要求、劳动专题教育课时要求、劳动教育周实施要求等内容，有力保障了劳

动教育工作实施；2020年6月出台《浙江工商职业技术学院教学方法创新工程实施计划》（浙工商教〔2020〕62号）文件，针对“三教”改革目标，提出教学方法创新的“五个高度”和“五个课堂”标准。

浙江省“五个一批”产教融合工程项目成功立项3项：①2019—2020年度省产教融合工程项目浙江工商职业技术学院智能制造产教融合实训中心②2019—2020年度省产学合作协同育人项目：基于产教融合框架的课程体系改革与实践③2019—2020年度省产学合作协同育人项目：校企一体化跨境电子商务人才培养模式创新与实践。浙江省高职高专院校2019年度教学工作业绩考核排名23；通过浙江省高职院校重点暨优质校建设成果评估验收；认定“浙江省课堂教学创新校”（浙教办函〔2019〕365号）。

（六）“三大融合”发展，推进创新创业教育

坚持创新创业教育与专业教育、思想教育、文化浸润相融合，开展学生创业能力培养和创业人才培养。构建“双创基础教育—专创融合—精英培养”三阶螺旋上升和逐层递进的结构化课程体系，推进双创教育与专业教育的深度融合。将创新创业意识、创业精神培养融入课程思政，激发和保持学生的创业激情，推进双创教育与思想教育的深度融合。结合企业文化，引入企业的考核、竞争等管理制度，将创新创业教育与职场文化浸润相融合。2020年上半年成立创业精英班，招收学员37名，目前正在进行创业专项教学。同时通过创业大赛，选拔18个创业团队入驻学校众创空间，已进入创业实践阶段。

案例3：

钟纪元，男，软件1811班学生，2018年9月入学，浙江杭州人，入学两年后，为实现自身的价值，于2019年9月选择了休学创业，成立了宁波影译影视公司，主要经营各种商业宣传片，小短片，微电影以及婚礼跟拍。在创业后的一年多时间里，和海曙区段塘街道，宁波防疫中心以及宁波奥体中心等多家单位有着良好合作关系，公司现阶段正大力发展婚礼微电影，截至目前，公司已经成功拍摄了200多个大小不一的各类影视作品，每个月的利润基本在六七万左右。

在这一年的创业过程中，钟纪元经历了很多困难，有很多次因为自身知识水平不够而错失了大好的机会，很多大公司就算是谈合作也需要有文凭学历才能合作，从这些事情上他认识到了自身的专业知识完全不够用，所以在2020年下半年，果断选择复学，一边经营自身企业，一边重新回到学校再进行深造，努力加强专业知识的学习，期望通过增加自身专业实力，推动企业更好发展。



图 17 营业执照



图 18 工作场景

(七) 做好教学诊改工作，实施课程质量工程

扎实做好学校教学诊断与改进工作，把教学质量保障体系建设与专业建设、人才培养、课程建设紧密结合起来，实施专业课程质量工程。

1. 专业标准建设与人才培养紧密结合

不断完善专业标准建设，按照“四个结合”的人才培养方案标准制定专业人才培养方案，提出了四个基本原则和四个基本要求，指导各专业根据区域经济和 Related 产业发展需求，立足本专业实际，提出符合人才市场需求、体现我校现代商帮人才培养特色、突出本专业个性的具体培养目标，培养面向生产、建设、服务和管理第一线的应用型、复合型、创新型技术技能人才。

2. 专业建设与诊断改进同步推进

建立专业评估制度，对全校所有专业进行专业评估，开展数据分析，并请专家就专业存在的问题与改进的方向给予指导。建立了各专业每 2 周一次的教研例会制度，以便及时发现问题，及时改进。教务处也对各专业在课程建设、经费使用、实训室建设、课程教学等方面进行定期检查，促进各专业不断自我改进，努力提升建设水平。

3. 课程建设与诊断改进

学校制定了教学例会制度，各课程组或专业教研室定期召开教学研讨会，讨论课程建设和实施过程中的相关事宜，开展多层次说课，即课前说课，课中说课，课后说课，使得课程建设与实施日臻健全，及时把产业中的新技术、新应用吸收到教材中。出台专业核心课程管理办法，加强课程考核，落实过程性和终结性相结合的考核方式，平时考核不得少于“学分-1”次，引导教师布置综合性大作业，不断提升课程的实施成效。

四、国际交流与合作

（一）借助合作办学平台，领跑优质本土资源

通过“引进、吸收、创新”，中澳项目办学水平明显提升。2020年中澳国际商务专业和会计专业续签成功，至此我校与澳大利亚霍姆斯格兰学院的合作已有18年的历史。在做好现有2个中澳合作项目内涵建设的同时，依托工科类专业资源优势，2019年与美国阿肯色大学史密斯堡分校合作举办应用电子技术工科项目，使学校中外合作办学既有商科专业，又有工科专业，同时也突破合作国家的单一性，使中外合作办学项目的结构和布局更加合理。2020年我校中外合作项目数3个，在校生达到587人。

2020年度引进工科、商科优质课程共52门，占学校所有课程总数的5.2%。全校开设全外语和双语课程180门，占总课程数的19.98%。我校对引进的澳方课程进行本土化改造，即根据外方课程标准、考试大纲保留外方主要教学内容，同时渗入具有中方本土职业元素的教学内容，编写国际商务和会计本土化教程各4本（共8本）、会计本土化实训教材3本，其中中澳国际商务专业主编出版了双语教材《经济学基础》，该教材为浙江省国际交流协会重点资助建设的5本本土化教材之一。此外中澳国际商务专业还编写了11门本土化课程标准，为国内同类专业提供借鉴。

2020年我校聘请16位外籍教师，占全部专任教师的3.9%。受疫情影响，部分外籍教师和合作院校的外籍教师无法入境。我校积极应对，确保外籍师资队伍建设和课程教学质量。采取线上线下教学并重、拓展外籍教师招聘渠道、开展教学能力培训等多种途径，做好外籍教师师资队伍建设。

（二）深化“一带一路”，探路海外办学项目

与印度尼西亚玛琅岛信息与计算机学院、马来西亚国际文化交流中心、深圳众为兴技术股份有限公司合作，以印度尼西亚玛琅岛信息与计算机学院为平台，四方共建“中印”丝路学院。不断推进产业学院的建设和海外办学，探索开展“双校园”办学项目和服务当地企业、开展技能培训的“一体两翼”的境外办学模式。2020年1月，我校13名学生赴马来西亚参加为期7天的短期游学项目，交流学生在马来西亚思特雅大学（UCSI）体验定制化、多样化的课程，顺利完成学习，获得荣誉证书。

和克罗地亚卓尔旅游管理学院共同申报宁波市与“一带一路”沿线国家教育合作项目1项。满足“一带一路”沿线国家留学生培训需求，对接澳大利亚优质TAFE培训包模式，依托国际商务中澳合作专业、宁波市电商学院、中国跨境电子商务产教联盟等资

源，联合克罗地亚卓尔旅游学校，共同开展关于面向“一带一路”沿线国家留学生“跨境电商技能+语言文化体验”的教育合作项目。

（三）深挖课程内涵建设，传播中国优秀文化

对外汉语教研室在强化汉语语言类课程的基础上，深挖文化内涵建设，做强“留学生语言培训课程”品牌，构建“语言+文化+技能”特色新课程模式。依托学校与海曙区文广旅游体育局的战略合作，对接海曙区委宣传部对外文化交流中心、海曙区文化馆、海曙区图书馆等部门，建设留学生非遗文化实践教学基地。目前已经和宁波国医堂等7家非遗文化传承基地达成共建意向，并开展现场体验式教学。

案例 4: 建设留学生“语言+文化+技能”课程体系

在做强高职“留学生语言培训课程”品牌的基础上，建设7家留学生非遗文化实践教学基地，开展跨境电商等技能培训，取得明显成效。从2020年10月至12月，我校留学生先后走访了黄古林草编博物馆、宁波国医堂药皇殿、海曙区婚俗博物馆、赵大有宁式糕点博物馆进行现场文化实践教学，亲手编草帽、包中药、剪喜字、做糕点、体验中医推拿等，系列新闻报道相继出现在学习强国、人民网、光明网、中国网、中国青年报、浙江新闻客户端、钱江晚报、宁波晚报、甬派新闻客户端、甬上APP、人民日报客户端、中国教育在线、凤凰网浙江、浙派教师、宁波市政府新闻办境外宣传账号 Insight Ningbo 等14家媒体中，引起了较大的反响。留学生在各类比赛中崭露头角，1名留学生获得宁波市外国人汉语大赛第三名，6名留学生获第三届“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛三等奖。



图 19 留学生文化实践教学基地授牌仪式



图 20 留学生开展非遗文化现场体验教学

（四）落细疫情防控管理，探索在线教学模式

受疫情影响，2020 年我校全年累计在校生 110 人，分别来自乌兹别克斯坦、孟加拉国、俄罗斯、乌克兰、印度、印尼、埃塞俄比亚、坦桑尼亚、哥伦比亚、尼日利亚、斯里兰卡等 24 个国家，其中来自“一带一路”沿线国家的留学生 85 名，占比 77.3%。

表 7 浙江工商职业技术学院 2020 年留学生国别及人数

浙江工商职业技术学院 2020 年留学生国别及人数					
乌兹别克斯坦 45	孟加拉国 16	俄罗斯 11	乌克兰 2	巴西 2	印度 1
智利 1	喀麦隆 1	加纳 3	也门 2	坦桑尼亚 1	哈萨克斯坦 1
埃塞俄比亚 6	科特迪瓦 1	哥伦比亚 1	斯里兰卡 1	尼日利亚 1	布隆迪 1
印尼 4	乌干达 2	津巴布韦 1	白俄罗斯 1	刚果 4	叙利亚 1

案例 5：疫情防控的暖心瞬间

在本年度开始的疫情防控中，外籍师生防控线行动迅速，管理细致，第一时间向留学生和外教传达疫情消息和防疫注意事项，及时制定并发布《浙江工商职业技术学院来华留学生疫情防控管理补充规定》、《浙江工商职业技术学院返校复学外籍师生管理方案》、在线教学《实施细则》和《服务指南》，了解和跟踪每一位在校学生的健康情况和动向。

在严格的疫情防控的同时，对每一位境内境外的外籍师生提供关心和帮助，体现人文关怀。发布《致全体工商职业技术学院的来华留学生的一封信》，隔离期间帮助师生购买生活物资、协同心理老师对学生进行心理安抚、帮助学生回国等。老师们事无巨细

的关心让留学生感受到了温暖，并联想到危难时刻各国间的互助，学生们在班级群和社交媒体上纷纷发表感激和感慨。

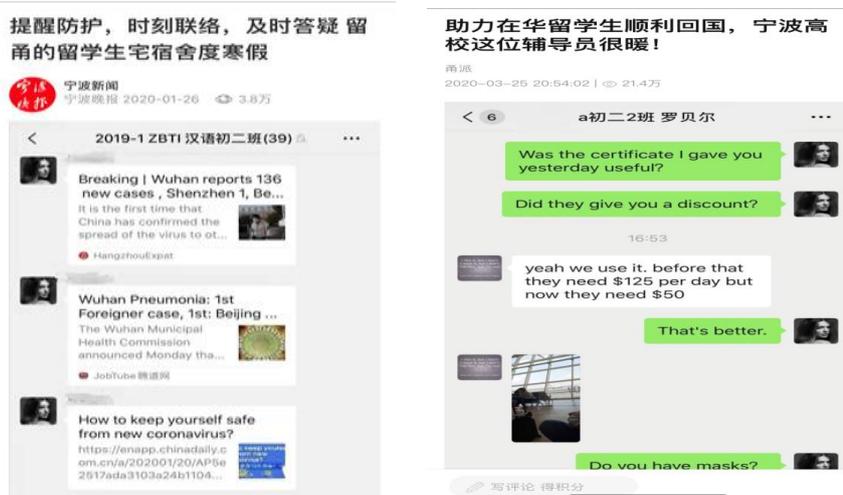


图 21 媒体对我校留学生疫情防控期间的报道

案例 6: 对外汉语专业探索在线教学新模式

疫情防控期间，针对在境外滞留留学生，探索“在线课程+微信辅导+平台作业”模式，开展阶段性反馈、研讨，根据实际情况对课程考核方案做调整。这项工作也得到了媒体的关注，相关报道相继出现在学习强国、中国网、中国青年报、浙江新闻客户端、宁波晚报、甬派新闻客户端等各大媒体中。我们也及时将这些媒体新闻推送给留学生们，同时在教学中融入中国在疫情防控期间对世界各国的贡献相关新闻，让他们感受到国家、学校、老师们的用心和关心，以增强留学生的文化认同感。



图 22 各类媒体对我校对外汉语在线教学的报道

五、服务贡献

（一）注重就业导向教育，输送技术技能人才

1. 就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（94.88%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为上海市（0.83%）和江苏省（0.53%）。

中西部就业地区分布：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 34 人，占比为 1.28%；选择在西部地区就业共 47 人，占比为 1.77%。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了宁波市（62.63%），其次是杭州市（11.19%）。

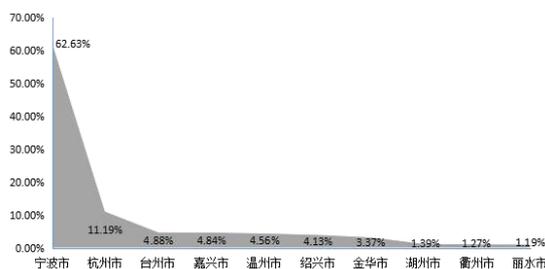


图 23 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，97.86%选择留在本省就业；78.80%的省外生源也考虑在省内就业，13.25%的省外生源回生源地就业。

2. 就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（26.38%）、“批发和零售业”（16.67%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（10.84%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

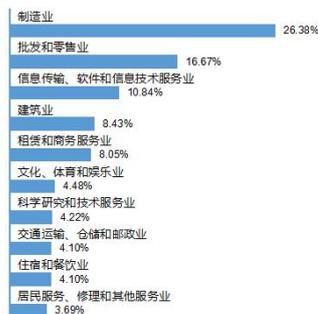


图 24 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

3. 就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 58.22%；其次为“办事人员和有关人员”（16.94%）。

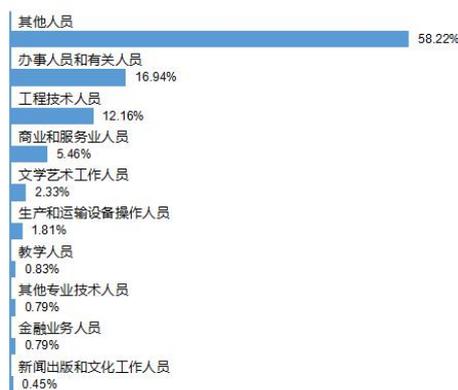


图 25 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

4. 就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 93.11%；其次为“三资企业”（2.82%）；就业单位规模主要集中在 50 人及以下（42.35%），其次是 51-100 人（17.67%）和 101-200 人（12.17%）。

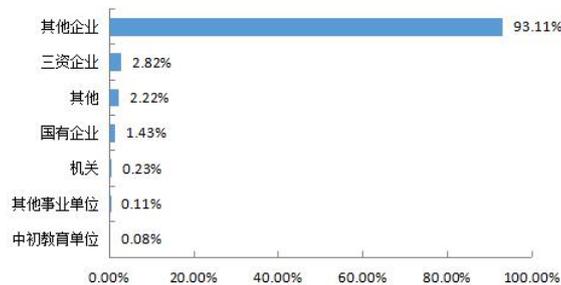


图 26 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

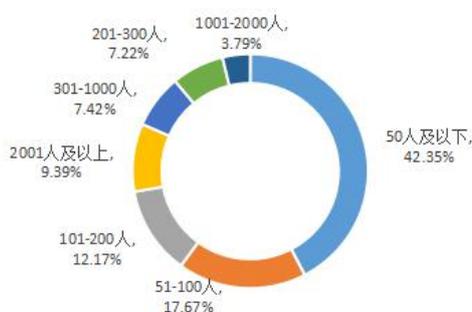


图 27 2020 届毕业生就业单位规模分布

5. 用人单位满意度情况

根据毕业生用人单位满意度调查结果来看，用人单位对我校2019届毕业生对我校学生实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力均高于全省高职平均，5个能力的满意度平均为92.64，具体如下表所示：

表8 用人单位满意度调查结果

名称	总单位数	作答单位数	作答率	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
高职	9172	7634	83.23%	93.00	91.67	89.74	92.18	91.79
学校	200	180	90.00%	93.78	92.78	90.44	93.11	93.11

数据来源：浙江省教育考试院对我校2019届毕业生一年后调查。

（二）创新科研管理机制，推进科研反哺社会

1. 科技服务基本情况和成效

学校注重提升教师科技创新与服务水平，积极为企业、行业、事业单位和政府部门开展决策咨询、技术服务、产品研发与技术推广等各类科技服务，加强科研平台建设，助推教师转化科技成果、服务区域经济社会发展。

（1）获得一批标志性科研成果

进一步加强科研制度建设，修订《科研成果奖励办法》，制订《科研项目管理办法》，提升创新与服务活力，积极争取科研标志性成果，成绩初显。2020年，我校共立项省部级项目6项，市厅级以上项目立项45项。教师发表高水平论文20篇（浙大核心2篇、北大核心14篇、SCI收录4篇），出版专著8本，发明专利申报授权20项，横向课题109项，2020年省部级课题顺利结题6项，社会服务到款额2085.95万，取得历史性突破。

（2）建设科研平台成效显著

2020年我校成功获批省双创示范基地，并新增“宁波市品牌升级研究基地”“宁波非遗保护利用研究基地”等2个宁波市社科研究基地，为入选市社科研究基地最多的高职院校之一。京沪品牌升级研究中心

学校积极推动国家级协同创新中心和宁波市重点实验室的建设，高水平的科研成果与社会服务水平相对去年有明显提高。

国家级科研平台“模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心”以“模塑制品表面装饰与智能成型技术”为主要技术抓手，深入超高精度无损伤表面加工与开发等相关技术研究。该领域省部级课题1项、市厅级课题4项，新增拓展相关技术产业化企业

委托项目 31 项，授权相关发明专利 6 项。与此同时，中心积极开展科研反哺教学的相关工作，开发虚拟现实（VR）模具拆装实训课程辅助资源 1 套，校内外相关学习人员达 300 余人次。

宁波市智能家电重点实验室 2020 年获得高级别课题 2 项，发表高水平论文 5 篇，发明专利 4 项；积极开展社会服务，为产业转型升级提供技术支撑：开展视觉感知与交互技术研究，增加产品价值；开展反哺教学工作，面向应用电子专业、电气自动化专业开展技术能力提升专项训练 20 余人。

2. 创新做法

（1）管理服务并举，提升科学研究能力

落实三全育人要求，提升科研反哺教学能力，进一步优化科研管理工作，推进管理制度体系与服务支撑体系建设，提高科研服务能力与水平，激发科研创新活力。

制订《浙江工商职业技术学院科研成果奖励办法》，加大对高水平团队的资源和政策支持力度，培育高水平科研项目；拟定《浙江工商职业技术学院科研成果奖评选办法》，以促进培育高水平科研成果奖；拟定《浙江工商职业技术学院校级科研项目管理办法》，进一步规范科研管理工作，推动实施科研基本支出重大项目。启动“优秀科研工作者”等项目评选工作；工作理念从管理向管理服务转变，全面实施科研办事零跑。

（2）聚焦产业发展，提升技术服务能力

面向区域支柱产业，推进学校协同创新平台建设，加快形成协同创新产业集群，提升技术服务能力。学校瞄准产业关键核心技术，对接科技发展趋势，加强与产业园区、行业深度合作，对接区域企业发展需求，谋划建设高端精密模具和智能制造两大技术创新平台以及数字商业、数字创意两大技术技能服务；加强技术服务项目管理，促进横向科研项目质量、水平及经费持续增长；以智能制造和汽车零部件产业为服务领域，成立知识产权运作中心，为海曙技术企业的知识产权申报、管理、转化提供服务支撑。

（3）举办学术活动，提供发展新动能

成功举办了 3 次科研能力提升活动，并邀请宁波市社科院专家和教育部专家一行专家来校指导工作。其中，职教科研发展研讨会活动被宁波市社科院推送至甬派报道。该次会议特别邀请了教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南、中国人民大学书报复印资料中心教育学学科主编谭旭、教育部职业技术教育中心研究所《中国职业技术教育》编辑部主任唐以志、宁波职业技术教育学会会长沈剑光等专家一行到校，围绕“职业教育科研知识库建设”等主题展开研讨，搭建了科研交流平台，扩大了学校影响力，助力

学校发展。

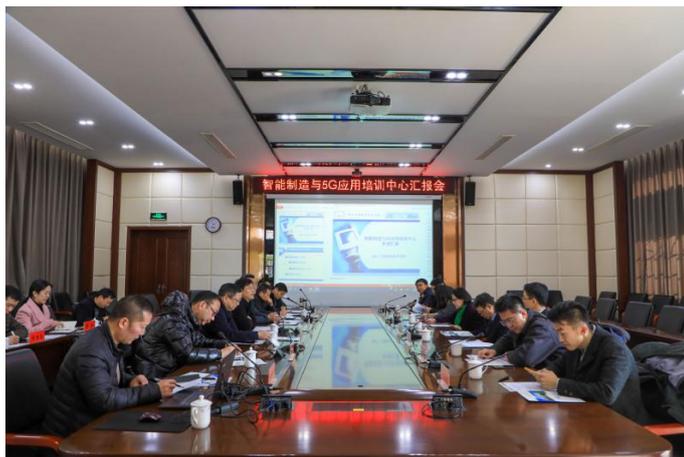


图 28 职教科研发展研讨会

（三）依托行业指导组织，积极拓展培训途径

依托行业指导组织，本着以培训提升职业技能，以培训推动创新创业，以培训深化人才培养质量的出发点，学校面向在校学生、企业职工、社会群体开展各类职业技能培训、文化公益培训、技术技能提升和学历提升等工作，取得了良好的社会效应。

一是组织学校优势专业，与地方经济发展需求相结合开展多工种的职业技能培训。截至 2020 年共完成电工四级、智能楼宇管理师四级、汽车维修工三、四级、数控车工三、四级、数控铣工三、四级，茶艺师中级、CAD 等 10 个工种 28 个批次的鉴定工作，合计人数为 1669 人，其中本校学生为 1637 人，社会人员 32 人，技能鉴定到款额达 179120 元。

二是选任优秀骨干教师，开展内容丰富的公益培训。内容涵盖历史文化、职场文化、行业技能等多个方面。累计完成社会公益培训 17933 人/天。

三是继续做好成人学历教育培训。2020 学年成人学历教育在校生总数（含成考专科校外教学点）为 11376 人。

四是继续完善社会服务校院两级管理，修订《浙江工商职业技术学院社会服务收入奖励分配实施办法（试行）》，激发和调动二级学院（部门）的创造性和积极性，以提升二级学院的社会服务能力，进一步提升培训的质量，产生更大的社会效益，经济效益，增强学校办学力和创收力。

（四）优化县（区）校合作，服务区域经济发展

紧紧围绕“深化产教融合”根本任务，聚焦省优质校建设核心指标和双高建设方向，多措并举提升服务社会能力，取得了成效。

一是巩固落实产教融合大会成果，将学校与政府、协会、企业的合作持续推进，挂图作战，进一步落地、做实、做细。建设紧密性 246 产业集群合作企业 30 家，完成与宁波市汽车零部件协会共建虚拟现实博物馆的验收工作；实施与海曙区合作方案，发挥区校合作联席会议制度，逐条分解，海曙区各局与我校各二级学院部门开展具体合作，提升产教融合度。

二是进一步提高县（区）校合作水平，提升服务区域经济发展质量，立足地方产业发展实际，积极搭建各类服务平台，服务区域经济发展。以已搭建的高职教育与区域发展研究中心、模具工程中心、智能家电实验室、宁波市生产性服务业研究基地、影像传媒与交互设计协同创新中心、宁海现代服务业发展研究院、宁海高技能人才培养学院等社会服务平台，提升社会高技能人才培养的层次和水平。

三是以专业布局为抓手，发挥政校企混合制办学优势，重新定位宁海学院的办学模式。我校已与宁海、慈溪、鄞州、海曙、东钱湖等地开展“县校合作”提供社会服务，先后建成了宁海和慈溪两个产学研基地。

四是推进慈溪学院二期建设，争取到慈溪市政府的 1.58 亿资金资源，以政府资源为抓手，扩大在校生规模，增强学校辐射力。

六、政策保障

（一）政府支持

1. 省级地方财政大力支持，提升学校办学水平

为推动高等职业教育创新发展，加快浙江现代职业教育体系建设，浙江省教育厅出台了《浙江省高等职业教育创新发展行动计划（2016—2018 年）实施方案》，大力支持我省高等职业教育事业发展。浙江省财政厅给予我校相应生均定额补助和专项定额拨款，保障学校基本办学各项经费的支出。同期给予省财政专项建设经费的投入，保障了学校在实训基地建设、创新创业人才培养、教师专业发展能力提升、校园图书信息化建设及学生后勤服务等。省教育厅、科技厅、宁波市教育局、科技局等相关部门每年以不同项目形式拨款给学校，有效保障了学校教师开展各类教科研以及各类改革项目的推进。2020 年省财政厅继续拨入高校绩效奖补资金、职业教育提升计划专项、高职高专高水平专业建设等经费，进一步强化了我校的内涵建设，并重点加强了在育人模式创新、优势特色专业和高素质人才队伍等方面的建设，进一步提升了我校教育办学水平和服务

区域经济发展的能力。

2. 推进区域合作联动，拓宽办学经费来源

学校与宁海县政府合作办学——集产学研于一体的宁海校区，宁海县供销联社 2020 年资助办学经费 250 万元。2020 年宁波市教育局通过财政拨款方式投入项目经费 230.70 万元，有力推进我校学科专业建设以及高校思政课程建设。宁波市人民政府为推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版，宁波市海曙区政务办公室向我校投入 100 万元，鼓励科研人员积极开展科研活动，促进科创新与创业深度融合，加快科技成果转移转化。2016 年我校与慈溪市人民政府合作共建慈溪学院，慈溪市人民政府一次性投入建设经费 2000 万元，2020 年又投入建设经费 300 万。为进一步加强校地和校企互动，推动慈溪学院积极融入慈溪经济社会，慈溪学院举办“产教融合、服务慈溪”签约仪式，以此为契机，以中高职一体化教育、产学研融合为平台，结合慈溪产业特色及人才需求，推动慈溪职业教育发展；并以资源共享、功能互补、产学研一体化为目标，与余慈经济带的特色和优势产业深度对接，在推动余慈产业结构升级的过程中提升教师的区域服务能力，增加办学经费，从而实现政校企三方的合作共赢。



图 29 我校与慈溪市政府合作共建慈溪学院

（二）条件保障

1. 多措并举加强人才涵育，构筑内涵发展的双师队伍

（1）制度先行，师德师风建设进一步加强

健全师德考核与惩戒机制，将新时代高校教师职业行为十项准则作为教师师德素养的核心指标，出台《教师职业道德行为规范》、《师德考核办法（修订）》、《师德失范行为处理办法》等 3 项制度，建立师德负面清单，对全体教师进行年度师德考核，并将考评结果将作为教职工专业技术职务评聘、评奖评优、职业发展的最基本指标，实行师德“一票否决制”；同时积极推荐教师申报各类先进、做好典型教师宣传和优秀教师

选树，1名教师被评为宁波市新时代教师队伍建设工作突出个人，2名教师获校“笃行奖”。

(2) 校企合作，“双师型”教师队伍建设基础更加稳固

出台《“双师”型教师培养培训基地建设办法》《技能大师工作室建设办法》、《教师企业实践锻炼实施指导意见》《兼职教师队伍建设管理办法》等制度；在校企深度合作的基础上，建立校专业双师基地180余个，校示范双师基地和技能大师工作室15个，实现全体专任教师带项目在基地开展实践，开展校本“双师型”教师资格认定与聘任，新增“双师型”教师32名，双师比例达86.77%；适应课程与教学体系改革需要，聘请行业企业专家、管理人员、能工巧匠等担任兼职教师，参与实训教学、课程改革、专业建设、人才培养方案制订等，2020年，我校共聘任170多位企业技能大师来校任教，其中客座教授、特聘教授17名，并以培训与结对为抓手，实施专兼职教师一体化培养工程，举办二期“兼职教师培训班”。

(3) 引培并举，高水平人才队伍建设有效开展

引进或柔性引进（聘任）博士、教授、国家“万人计划”教学名师、省级教学名师、全国技术能手、宁波市拔尖人才等高层次或高技能人才27人，成功获聘二级教授2人，获宁波市新时代教师队伍建设工作突出个人1人，校内专任教师获得博士学位5人，获得国家职业教育创新团队研究专业子项目1项，成功申报浙江省国内高校访问工程师8人、访问学者1人。

(4) 夯实基础，名师培育工程持续推进

根据学校“十三五”发展规划、优质校建设之高水平师资队伍建设目标，为并做好并加强学校高层次人才队伍建设，造就一批师德高尚、学术水平高、教学能力强的高水平师资，结合名师涵育过程中出现的新趋向，学校根据《“名师培育工程”实施办法》、《人才培养项目经费使用与管理办法》等文件精神，扎实做好名师培育工程。2020年，新增11名教师纳入学校名师工程培养，并以培养目标责任制、加强考核为手段实施培养过程的跟踪与管理。

2. 全面拓展教师培养路径，稳步推进教师教学能力发展

(1) 全方位开展各类培训，教师知识视野得以开阔

继续实施教师教学能力标准、教学能力测评工作实施办法、教师信息化教学基本能力提升与考核办法、教师培训学时认定与登记管理办法等教师培训培养制度，规范、引

领教师培训培养工作。组建以教学、科研、竞赛为核心的三个培训团队，结合行业和专业需求，分类开展教师专业发展培训、教师教学能力提升培训、信息化能力提升培训、新教工岗前和助教培训、兼职教师等各类培训。开展 10 余期职业教育教学方法培训班，培训教师 200 多人次，完成 143 名教师的教学能力培训与测评以及 73 名教师的信息化培训与测评，完成 10 名新教师入职培训，组织 6 名重点专业负责人在甬高校首期专业负责人能力提升培训、60 名教师参加国家行政教育学院专题网络培训、22 名骨干教师申报参加省 1+X 项目专项培训等。

（2）全力打造青年教师成长体系，教师培养基础得以加强

出台青年教师助教制度实施办法，依托教师教学发展中心，构建青年教师由“双导师”指导，进行教学单元和整体“双设计”，开展教学能力“双评价”的教学能力培养体系；同时搭建青年教师学习提高展示的平台，以专项培训、教学沙龙、教学研讨、教学竞赛、课程展示、励志交流等多种方式，促进青年教师快速成长。全年完成 32 多名青年教师的助教考核，启动 17 名新教师的助教培养。

（3）全程组织并指导教师参加教学比赛，教师专业素养有效提升

教师教学发展中心依托技术、人员和服务支持，以信息化能力和教学能力测评为突破口，开展教师教学竞赛培训，邀请专家名师进行一对一指导，组织教师开展教学研修，每年举办教师教学能力比赛，精心组织教师参加省赛国赛，以赛带培，以赛促教，助推教师团队提高教学能力。全年组织 192 名教师参加校教学能力专项培训、94 名教师参加信息化教学能力培训，获 2020 年浙江省高校思政微课大赛特等奖 1 项，省教师教学能力竞赛二等奖 1 项、三等奖 5 项。

3. 健全支撑服务体系，加强质量提升的机制保证

（1）二级管理机制成为教师教学能力提升的有效激励

加强制度保障，完善二级拨款和考核机制，将教师队伍建设的标志性成果与二级学院考核拨款挂钩，激发二级学院积极性。将教师考核权交给二级学院，学校考核二级学院，二级学院制定本学院考核细则考核教师，同时继续实施优课优酬、教师教学竞赛奖励等办法，将考核与绩效紧密结合，激活教师发展动力。

（2）职称评聘机制成为教师教学能力发展的有效引领

坚持以业绩、能力、贡献为依据，突出教学中心地位，贯彻公平公正、坚持条件、严格程序、按岗申报、按岗评聘的原则，不断优化专业技术职务评聘工作。继续贯彻

《2018-2020年教师专业技术职务评聘办法》等9项制度要求，实施成果对等性评价和综合业绩外审鉴定，把参加分级的教育教学能力培训并通过测评作为对应职级的专业技术职务申报的前置条件，积极探索申请专业技术职务直聘制度，对高层次和学校急需紧缺人才实行一事一议制，凸显专业技术职务评聘以用为本的导向。

(3) “云端”流转机制成为教师教学能力发展的有效助推器

以建立健全人事系统为推动，为每位教师发展“画像”并建立一人一档案。对每位教师的相关数据进行实时更新，实时显示教师培养流程的办理状态和完成情况，对未完成事项和不达标事项，人事部门进行及时预警，落实并不断循环改进，形成了“目标设立、过程监管、诊断改进”的良性教师培养发展循环体系，有效地助推了教师教学能力常态化、体系化提升。

4. 完善校内外实训基地建设，构建学生实践教学保障

学校共建有建筑工程实训基地、数字传媒实训基地、模具数控实训基地、商务实训基地、电子商务实训基地、电子电气技术实训基地、汽车维修实训基地、旅游实训基地、语音中心、计算机中心、金工实训中心等8个实训基地和3个中心，总建筑面积5.05万平方米。其中国家级生产性实训基地1个，国家级技能大师工作室1个，3个为中央财政支持实训基地，3个省级示范实训基地，2个为宁波市中小学生社会实践大课堂资源基地。2017年成功申报浙江省十三五高职示范性实训基地5个。

2020年大学生创业园-众创空间，共有新一批18个学生创业团队入驻，进行创业实战，因疫情影响，经营活动在九月后展开，2020年底评选出11个优秀创业团队、9个人创业能手，共发放扶助奖学金4.3万元，创业实践已初见成效。

截至2020年8月底，全校共有教学仪器设备24913件，教学仪器设备总值达213794.57万元，生均教学仪器设备值1.95万元。

学校与企业合作办学规模不断扩大，其中宁海校区合作教学工厂，引进宁波市华宝塑胶模具股份有限公司、宁海阳超模塑厂二家企业，建设4幢厂房，总建筑面积为10000平方，企业为学校提供的设备总值为3130万元；与宁波市华宝塑胶模具有限公司合作共建了1006平米的模具精密研发中心，创造了良好的实践教学条件，为学生实践能力的培养提供了有力保障。

(三) 质量保障

1. 不断加强课堂监控与评价工作

加强校院二级教学督导工作，定期召开教学督导工作会议，有序推进教学督导工作的规范化，完善二级学院教学督导工作的月度报告制度，推进督导工作信息化，重点加强课堂教学质量的监控，提升督导工作效率，及时将督导听课情况反馈给任课教师及相关人员，促进教师课堂教学质量的改进和提高。

2. 加快推进学校内部质量保证体系建设工作

学校于2017年12月被列入浙江省第二批省级试点实施单位，目前已成立了学校内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，并设置了规划与计划执行、专业与课程建设、教师队伍建设、学生全面发展、质量文化建设及数据平台建设等六个专项质量保证工作组，为推进学校教学诊改工作提供了组织保障。

邀请全国教学诊改专委会秘书长袁洪志教授莅临我校作专题报告，组织相关人员参加教学诊改工作培训班，同时组织相关职能部门负责人赴金华职业技术学院、浙江经济职业技术学院等兄弟院校学习考察诊改工作。

成立二级学院质量保证工作组，含专业（课程）质量保证小组。进一步完善学校内部质量保证体系诊改实施方案；组织编制规划与计划执行、专业与课程建设、教师队伍建设、学生全面发展、质量文化建设、数据平台建设等质量保证体系建设与运行方案；组织编制二级学院教学质量保证体系建设与运行方案，开展二级学院教学质量内部诊改工作。梳理六个专项组涉及的专项工作清单，组织相关部门完善专项工作标准。

七、挑战与应对

（一）挑战

近年来，学校在体制机制创新、师资队伍水平、教育教学改革、人才培养质量、社会服务能力、国际交流合作等方面取得了许多成绩，这将成为学校向更高目标冲刺的坚实基础和不竭动力。从国内产业发展的形势、高职教育变革的趋势、学校自身发展的态势来看，前进的路上，机遇与挑战并存，学校还面临不少困难和问题：

1. 内涵建设需要更加深入

学校的专业布局与长三角一体化战略带动的区域产业需求的契合度尚需进一步增强，专业内涵与技术发展存在一定的时差；高水平专业建设的带动能力需要提升，专业课程建设中还存在着基础教学内容重复、关键技能遗漏的问题，教师运用职业教育理念推进改革创新的自觉性还有待提高；教师队伍的数量、质量、结构、能力等方面存在不

足，“双师型”师资队伍建设还有待加强；部分专业的实训条件有待改善。

2. 高端成果需要更加丰富

学校高水平高层次人才引进尚需更大突破，对比国内标杆院校教师队伍建设的丰硕成果与先进经验，学校在创新人才机制、提升教师素质、优化师资结构等方面仍存在一定差距；在国家级精品课程建设、国家级教学资源库、国家级教学名师、国家级教学科研团队、国家级教学科研项目、国家级技能竞赛等国字号招牌的竞争中需要加快赶超。

3. 机制创新需要更加巩固

在综合改革的基础上，学校的顶层设计需要继续加强，探索实施教师职称评聘结合制度，理顺关系，做好衔接；二级管理下的人力资源活力尚未得到充分释放，治理体系需要进一步优化；岗位聘用缺乏竞争，职数存在矛盾；职责关系需要进一步理清，量化考核还需强化，分配制度仍有待完善；基于大数据的校本数据平台还需加快建设，以完善内部治理保障体系的运行。

（二）应对

基于以上的思考，在优质校建设后期学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循“五位一体”总体布局和“四个全面”的战略布局，按照习总书记对浙江省提出的“重要窗口”重要指示要求，契合“互联网+”“中国制造 2025”等国家重大战略和“一带一路”倡议，着眼区域经济社会发展需求以及人民群众对美好生活的需要，不忘初心，牢记使命，以立德树人为根本，以高质量发展战略为导向，以产教融合为途径，以深化改革为动力，以质量提升为核心，走内涵发展道路，打造一批高水平专业，创新职业教育和培训模式，培育具有工匠品质和创新精神的高素质技术技能人才，将自身发展融入国家崛起、区域转型和企业发展，努力打造成为全省高职教育的“金名片”。具体做好 7 个方面的工作：

1. 进一步明确学院发展定位

面向全面建设社会主义现代化国家的总要求和党的十九大提出的“七大战略”和“12+6”强国目标，对接长三角一体化发展、长江经济带建设等区域重大战略规划，落实国家关于高职教育的决策部署，做好“十四五”事业发展规划与国家及区域规划的衔接，通过科学的调查研究、思想大讨论等方式找准发展定位，为各项工作指明方向，在服务国家战略和满足区域产业转型升级的需求中加快推进创新发展。

2. 加快谋划高水平专业群建设

紧紧围绕浙江省八大万亿产业、宁波市“246”产业集群和宁波智造 2025，聚焦“工

商并重、二三融合”，面向高端装备制造、新一代信息技术、数字经济以及文化创意产业，建立健全专业动态调整机制，持续调优专业群布局，保持服务产业的契合度和先进度。加快建设与浙江现代化产业体系和宁波市产业转型升级相适应的专业体系，推进高水平专业群建设，提升专业服务产业转型升级发展的能力，构建智能电子、数字商业、机械产品智造、数字创意、金融管理、建筑工程、旅游休闲等7个专业群，推动专业向“信息化+”“智能+”“互联网+”和集群化发展。

3. 全面打造高素质技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务，服务学生全面发展，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程，深化“四个结合”人才培养模式，推进三教改革，加强结构化、融合化、一体化、智能化的课程建设，完善专业课程体系，实施教学方法创新工程，加大现代学徒制、专创融合和工作室的开展力度，培养适应现代企业岗位复合化、动态化要求的技术技能人才。

4. 不断深化产教融合、校企合作

坚定不移地走产教融合之路，坚持以校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，加强服务区域经济社会发展的能力。加强与行业高端企业、骨干企业的紧密合作，以现代学徒制、职教集团、产业学院为抓手，打造校企双主体协同育人典型范式，构建基于人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等深度合作的校企命运共同体。拓展产教融合的广度和深度，持续推进产教融合“五个一批”项目和“双创基地”项目的建设，建设高端精密模具和智能制造技术创新平台、电子商务、数字创意院校融合平台等，推进技术研发与成果转化，合力打造“政府、学校、园区、行业、企业”五方联动的产教融合大平台。面向各行各业开展多模式、多类型、多层次的职业教育和培训，精准推动教育扶贫，有效促进乡村振兴。

5. 引培并举提升师资队伍水平

加强专兼结合的双师队伍建设，建设一批立足区域、协同发展的双师基地、技能大师工作室和教师教学创新团队，引进培养一批具有创新性、战略性、国内有影响、行业有权威的高层次人才和专业群带头人，完善全覆盖的师资研训体系，培养一批善教学、精实践、擅研究、传技艺的名师名匠，推动以人才增量盘活存量，增量带动存量共同优化。深化基于二级管理的绩效分配及考核制度，实现师德师风考核、教学能力测评、实践能力定级的全覆盖，探索优秀人才特岗特聘机制，实现教师能上、能下、能流动。

6. 全力推动国际化办学“走出去”

加强中外合作教育项目的开发，推进专业开展悉尼协议认证，打造职业教育国际品牌。加快国际标准的本土化进程，开发国际通用的专业标准和教学资源，靶向“一带一路”国家，输出优质职业教育资源。开展境外办学项目，有针对性培养沿线国家和境外中资企业急需的人才，配合企业“走出去”。依托现有国际合作办学项目，建立区域职业教育国际交流中心，推动“一带一路”人文交流。

7. 着力优化学院内部治理体系

坚持党委领导下的校长负责制，以章程为根本，健全党委会、校长办公会议议事规则和决策机制，优化学院制度体系。推进“最多跑一次”改革，加快教育治理核心业务的数字化转型，探索数字化教育治理新模式。建好学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会并正常发挥作用。健全教职工代表大会体制机制，发挥民主监督作用。完善校院两级管理机制，进一步扩大二级学院的办学自主权。发展跨专业教学组织，推动教育教学和科研工作的开展。