

国家双高建设院校



浙江警官职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2020年)

二〇二〇年十二月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对浙江警官职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

13031212

2020年12月28日

目 录

一、 办学条件与保障.....	1
(一) 办学综述.....	1
(二) 基本办学条件.....	4
(三) 双师队伍建设.....	6
(四) 校园信息化建设.....	11
(五) 教学质量诊改.....	13
(六) 双高建设情况.....	14
二、 学生成长与发展.....	16
(一) 招生情况.....	16
(二) 在校生情况.....	21
(三) 学生素质培育.....	22
(四) 创新创业教育.....	25
(五) 在校体验.....	26
三、 教学改革与成效.....	31
(一) 专业建设.....	31
(二) 教学资源建设.....	36
(三) 课堂教学改革.....	39
(四) 产教融合实训基地建设.....	44
四、 就业质量与评价.....	47
(一) 就业落实.....	47
(二) 就业质量.....	50
(三) 服务贡献.....	60
(四) 能力素养达成.....	64
(五) 用人单位评价.....	69
五、 行业服务与贡献.....	70

(一) 行业应用性研究.....	70
(二) 行业在职培训.....	76
六、国际交流与合作.....	83
(一) “一带一路” 安保人员培训.....	83
(二) 司法职业教育人才国际交流.....	87
七、政策支持与保障.....	90
(一) 政策支持.....	90
(二) 经费支持.....	92
八、面临挑战与对策展望.....	96
(一) “双高计划与提质培优” 项目建设对学院深化改革提出挑战.....	96
(二) “专业升级与数字化改造” 对学院司法类专业发展提出挑战.....	98
(三) “三教改革与课堂革命” 对教师课堂教学改革提出挑战.....	99
九、典型案例.....	101
(一) 基于“三三一”模式的“互联网+教学”改革案例.....	101
(二) 安全防范系学子积极战“疫”志愿服务.....	110
十、附表.....	112
(一) 学生发展.....	112
(二) 办学条件.....	113
(三) 教育教学.....	114
(四) 科研与社会服务.....	114
(五) 国际交流.....	115

一、办学条件与保障

(一) 办学综述



图 1-1 学院发展历史沿革图

1、办学定位与发展目标

浙江警官职业学院隶属浙江省司法厅，主要培养监狱戒毒人民警察、法院检察院司法警察以及基层司法行政工作者、安防技术人员等实战型、应用型法治专门人才。学院践行“根植行业、服务行业、引领行业”办学宗旨，确立办行业满意院校办学定位，是国家示范性高职院校、浙江省人民政府和司法部共建院校、首批全国政法干警招录培养体制改革试点院校、全国首家司法职业教育改革试点与推广单位，先后入选浙江省优质校建设单位、浙江省双高计划建设院校和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位，成为首批中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地、首个全国法院司法警察培训基地，被司法部授予集体一等功。

近年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习宣传贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，贯彻落实习近平总书记关于政法工作、教育工作的重要论述，按照省委、省政府和省司法厅、省教育厅的工作部署，以更大力度解放思想，以更高目标引领发展，以更好作风狠抓落实，以更实举措实现跨越，紧盯“协同化、信息化、标准化、国际化”融合驱动，紧扣“抓改革、提质量、强服务、调结构、增活力、上台阶”发展路径，紧抓司法行政改革清

单落地、国家教育现代化加快推进、国家职业教育改革深入实施的重要机遇，落实立德树人根本任务，完善职业教育和培训体系，提升专业群内涵，以特色高水平引领推动人才培养工作再上新台阶，致力成为司法干警人才培养主渠道、司法行政队伍培训主阵地、司法行政理论研究主平台，打造有特色、高水平、现代化的一流司法警官学院。

2、优势特色与改革成效

（1）人才培养质量不断提升

持续加强内涵建设，强化教育教学改革，优化专业结构，打造“警、司、安”人才培养格局，形成刑事执行、法律事务、安防技术三大专业群，建成国家示范专业4个、中央财政重点支持专业建设项目2个、国家双高专业1个、省十三五优势专业5个、省十三五特色建设专业5个，省双高专业1个，新增信息安全与管理、罪犯心理测量与矫正技术专业。深化课程改革，建成国家级专业教学资源库1个、国家级精品课程5门、国家级精品资源共享课程4门，以及浙江省、司法部精品开放课程、精品课程32门。自编教材103本，其中国家规划教材5本，省重点教材24本，省优秀教材3本，全国司法职业教育规划教材11本，省新形态教材9本。获省部级教学成果奖6项，其中一等奖2项。累计招录中政委试点学员1157人、省试点学员1212人。强化学生管理，坚持以警务化管理培育职业养成，注重以实战砥砺警务技能素养。毕业生高质量就业，充分就业人数持续增加，初次就业率达到97%以上，警察类专业毕业生已成为监狱戒毒系统骨干力量。承担G20杭州峰会、上海世博会、乌镇世界互联网大会、国际进口博览会等重大安保执勤任务，学生成为一支重要的社会维稳增援力量，被省委省政府授予上海世博会“环沪护城河”安保工作先进集体、G20杭州峰会服务保障先进集体等荣誉称号。

（2）协同育人内涵更加丰富

通过省部共建，被司法部列入全国司法行政系统干部教育培训基地和科研基地。深化行业协作，与浙江省监狱管理局、浙江省戒毒管理局和浙江11个地市司法局共建校局战略联盟，依托行业、监（所）开展人才培养合作，创新与监狱戒毒、基层司法行政工作相适应的专业人才培养模式。深化产教融合，与

省安防协会和知名高科技企业组建安全防范职教联盟，建立密切合作的人才培养体系，与航空公司共同实施空中安保人才培养计划。国际合作交流进一步拓展，与“一带一路”沿线国家及美、英、德、澳、韩等国高校开展访学游学和交流互访，建立校际合作关系，拓展国际视野。

(3) 行业服务能力不断增强

坚持学历教育与行业（社会）培训、科研咨询服务并重，服务行业、服务社会能力持续增强，行业影响力、社会效益日益显著。建立省级司法厅局、市级综合执法部门培训基地，浙江省安全技术防范行业协会培训中心，新建“全国法院司法警察培训基地”和省法院、省检察院等司法警察培训基地，近五年来年均培训学员 1.7 万人次以上，全国司法行政系统、全国法院法警系统干警培训主阵地作用日益显现。聚焦司法行政改革热点难点问题加强理论研究和技术咨询、技术服务，完成国家发改委、司法部、浙江省等课题研究和行业服务成果，其中行业服务项目 76 项、省部级以上课题 26 项、专著 65 部、发表高水平论文 416 篇，实现了国家重点研发计划项目零的突破，服务行业改革发展的先导性作用初步体现。

(4) 全面从严治党持续推进

不断强化理论武装，建立、完善“首题必政治”学习制度、党委理论学习中心组学习制度和教职工政治学习制度，强化党的理论和党的路线、方针、政策的学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。牢牢把握意识形态主导权，完善制度，落实责任，严守阵地，建立校园安全隐患排查与师生思想动态研判工作机制，确保校园安全稳定。加强基层党组织建设，优化组织设置，开展基层党组织换届，推进规范化建设。开展党总支领导下的系主任负责制试点，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。安全防范系党总支入选全省高校党建工作标杆院系，刑事司法系教工党支部入选全省高校党建工作样板支部。严格程序，注重质量，近十年，发展党员 2069 人，其中学生党员 2016 人、教工党员 53 人。深化干部人事制度改革，突出政治标准，匡正选人用人导向，推进干部选拔任用、轮岗交流工作，开展能力提升、作风建设年等活动，不断提升队

伍能力素质。落实主体责任和监督责任，完善党风廉政建设制度，构建预警防控体系，推进纪检监察体制改革，强化监督执纪问责和“四种形态”运用，开展“清廉警院”建设，全面推进党风廉政建设。

（二）基本办学条件¹

学院具有良好办学软硬件基础条件。学院占地面积 524 亩，教学行政用房 63534 平方米、生均行政用房 18.83 平方米，教学科研仪器设备资产值 7449.56 万元、生均仪器设备值 2.3 万元，生均图书 172.23 册。近年来，学院建设与发展得到了浙江省委省政府、省教育厅、省司法厅等上级主管部门的大力支持，经费投入充足，保障措施有力，年生均经费拨款达 4.5 万元/生。

¹ 本部分采用本院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据。

表 1-1 本校 2013—2020 学年办学基本条件全国对比一览表

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	10.32	15.58	16.02	17.49	14.56	16.02	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	80	70.75	63.49	60.81	80	54.19	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	18.83	17.3	16.93	11.37	17.74	17.34	9.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	23945.9	15476.8	11423.8	9340.54	14584.4	10178.2	3000.00
5	生均图书（册/生）	172.23	73.97	71.72	91.47	85.89	73.72	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	47.22	37.18	33.33	32.85	35.10	28.99	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	112.29	62.60	59.28	68.18	58.17	62.19	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	16.63	8.07	7.68	8.53	9.85	8.18	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	8.57	8.85	8.4	3.38	8.31	8.19	1.05
10	百名学生配教学用计算机数（台）	86.56	34.69	26.74	20.78	41.84	24.39	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	7.97	11.4	11.19	10.92	11.15	11.38	10.00
12	生均年进书量（册）	3.01	2.9	3.01	3.09	3.30	3.06	3.00

办学基本条件全国比较分析：对照国家示范、骨干、本省高职院校、全国同类院校 12 个办学基本监测指标，学院在生师比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书、高级职务教师占专任教师的比例、生均占地面积、生均宿舍面积、生均实践场所、百名学生拥有计算机台数等方面均超过相关院校，办学基本条件完全满足教学需求，学院发展后劲足；本年度学院在改善实验实训条件上投入较多，新建改建了多个校内实训教室，由于总预算所限，投入采购设备经费没有大幅增加，在新增科研仪器设备所占比例上有待进一步加强。

（三）双师队伍建设

1. “双师”队伍建设现状

目前，学院现有在校学生 3589 人，教职工 389 人，其中教师 228 人，专任教师 180 人。专任教师中高级职称教师 85 人，占比 47.22%（正高职称 28 人，占比 15.56%）；专任教师中硕士学位以上 110 人，占比 61.11%（博士学位 20 人，占比 11.11%）；专任教师中具备双师素质的教师为 154 人，占专业教师总数的 90.32%。有省级教学名师 1 人，省级优秀教师 3 人，获省“最美教师”荣誉称号 1 人，省级专业带头人 17 人，入选省“151 人才工程” 8 人。

学院在“双师素质”教师队伍建设方面采取有力措施，坚持以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》为指针，认真贯彻落实浙江省教育厅《关于实施浙江省职业院校教师素质提高计划（2017-2020）的通知》（浙教师〔2017〕49 号）文件精神，坚持“立足培养、按需引进、整体提升、高端引领”的建设思路，努力建设一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化“双师素质”教师队伍。通过努力，取得了显著成效。

2. 抓好顶层设计，持续建章立制

先后制订出台了《浙江警官职业学院“队伍能力素质提升年活动”实施计划》（浙警院【2019】57 号）、《浙江警官职业学院技术技能名家工作室管理暂行办法（试行）》（浙警院【2019】149 号）、《浙江警官职业学院科研新

苗人才计划实施办法（试行）》）（浙警院【2019】151号）、《浙江警官职业学院关于成立教师发展中心的通知》（浙警院【2019】161号）、《浙江警官职业学院师德师风负面清单》（浙警院【2019】130号）、《浙江警官职业学院教师2020年度暑期行业（企业）实践或实训基地实训工作方案》、《浙江警官职业学院关于专业技术职务评聘三年规划的报告》（浙警院【2020】64号）、《浙江警官职业学院专业技术职务评聘实施办法》（浙警院【2020】66号）、《关于印发浙江警官职业学院高层次人才引进办法（试行）的通知》（浙警院【2020】67号）等文件。撰写了《浙江警官职业学院专任教师队伍建设方案》、浙江警官职业学院双高计划建设项目五《高水平“双师型”师资队伍建设方案》。

3. 注重人才引进和培养，努力改善“双师素质”结构

（1）引进高层次人才，改善师资结构

人才引进工作成效显著，教师数量和结构得到明显改善。学院重视人才引进工作，主动调整工作思路和工作方法，通过公务员招录（四级联考）、公务员特殊职位招考、面向基层遴选优秀公务员以及转业军人人才引进等方式，大力引进紧缺专业紧缺人才，在人才引进工作中取得了重大突破，近年来，学院先后新进各类人员57人，其中引进教师53人，具有博士学历3人，硕士学历44人。一年来，面向基层遴选优秀公务员3名、引进河南省公安厅博士人才1名、“双一流高校”选调生2名。通过努力，部分解决了师资队伍数量不足、年龄结构不合理的问题。我院教师队伍数量不足的问题基本得到缓解。

（2）重视教师国内培训，努力提升教师素质

实施骨干教师助推计划。制定出台《浙江警官职业学院教职工进修培训管理暂行办法》，支持教师攻读博士（后）、硕士研究生等进修培训，2019年有2名教师攻读浙江大学博士后、1名教师攻读澳门大学博士后，2名教师攻读博士。2020年有1名教师攻读博士。鼓励教师参加业务知识和能力培训，2019年有106人次教师参加校外各级各类培训。制订出台学院《名师选拔培养与管理暂行办法》，选拔了10名首届院级名师进行为期3年的培养，并根据名师培养情况启动并建立“双师型名师工作室”。

推进高水平双师型教师（官）培养。依托“省部共建、校局联盟、专监（所）合作”体制机制，贯彻落实省司法厅构建和落实学院与监狱戒毒单位人才双向流动机制，2019年面向省属监狱、戒毒单位公开遴选3名优秀基层民警到学院任教，2020年选调4名优秀基层一线民警充实警察类专业师资力量。与浙江省金华监狱、省第六监狱深度合作，共建教师顶岗实训基地，按照5年一个周期，分批安排教师到行业挂职锻炼，2019年共有14名教师参与挂职锻炼和顶岗实习。2020年共有13名教师参加挂职锻炼和访学访工。根据《浙江警官职业学院教师2020年度暑期行业（企业）实践或实训基地实训工作方案》，2020年暑期共组织130名教师赴行业（企业）实践实训至少1个月，其中71名教师去司法行政系统。健全完善双师型教师培养制度和认定标准，制订出台《浙江警官职业学院双师型教师管理办法》，修订学院双师型教师认定标准，把教师辅导学生职业技能竞赛或创新创业（职业规划）竞赛获奖等纳入双师型资格认定标准。修订教师专业技术职务评聘办法，适当压缩具有行业（企业）一线工作经历的教师参评的年限。聘请政法工作一线高技能人才为学院特聘专家或全职教官，一次性聘请荣获全国法院司法警察教练员教学技能竞赛一等奖的12名法院司法警察为学院司法警务技能工作室特聘专家，聘请2名监狱的罪犯改造能手担任全职教官。2020年学院新增培养了25名双师型教师，优化了专业教师队伍的双师结构，提升了专任教师的双师素质，提高了专业人才的培养质量。

（3）选派教师赴国（境）外培训，学习国际“双元制”职业教育先进经验

学院在与美国渥斯特州立学院、澳大利亚查尔斯特大学警察学院、澳大利亚博士山TEAF学院等院校合作交流的基础上，继续拓展教师出国（境）培养途径，2019年以来选送4名骨干教师随省教育厅赴德国培训（21天），24名教师赴国外短期考察；选派国外访问学者2名；成功选送1名教师参加省人社厅2020年省151人才工程培养人员出国进修项。根据学院“双高计划”建设目标，到2023年，力争专业带头人、骨干教师、教学科研管理骨干均有海外交流与学习的经历，通过学习国际“双元制”职业教育先进经验，教师“双师”素质得到较大提升，学院管理体制和运行机制更加适应师资队伍建设需要。

(4) 实施教师分类管理和考核，努力调动教师工作积极性。

制订（修订）出台《教师综合考核评价实施办法》《教师教学工作业绩考核办法》《教师科研工作考核办法》《教师公共服务考核办法》《行政教辅人员考核办法》《辅导员考核办法》等一系列管理和考核制度，教师分为教学型、教学科研型、科研型，进行分层分类考核，提高了教师教学、科研工作绩效管理和考核的科学性、规范性，调动了教师工作积极性。

(5) 师资队伍规模适中，基本满足人才培养需要

学院坚持“引培并举”的原则，优化调整人才引进模式，出台并实施人才引进和培养的一系列师资队伍建设措施和制度，建立了更加科学的选人、用人机制。通过努力，学院师资队伍年龄结构、学历结构、职称结构均得到明显改善。具体表现在：

年龄结构日趋合理：近年来，通过省公务员招考、“双一流”高校选调、基层选调等多种人才招录渠道，我院青年教师比例有了明显上升，年龄断层问题得到初步改善，师资队伍充满活力。专任教师中，45岁以下的中青年教师的比例占61.67%。（参见表1）。

表 1-2 专任教师年龄结构表

年 龄	数 量	比 例（%）	备 注
<35	39	21.67	
36~45	72	40%	
45~60	69	38.33%	

职称结构明显改善：近年来，我院全面加强专业技术职务评审工作，严格标准程序，优化评审程序，进一步提高了职称评审推荐的质量，师资队伍的职称结构不断得到优化，职称结构比例日趋合理。截至目前，我院专任教师中，正高28名，副高57名，中级66名，初级、未定职称29名（参见表2）。需要说明的是，近年来我院引进教师主要是通过公务员公开招录方式，引进研究生以上学历人员，大多数在试用期满一年以后，直接初定为讲师，因此，我院教师队伍中，中级职称人员偏多，需要加大培养力度。

表 1-3 专任教师职称结构统计表

等级 数量	专任教师总量	正高级		副高级		中级		初级/未定级	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
现教师数及职称比例	180	28	15.56%	57	31.67%	66	36.67%	29	16.11%

学历结构逐步提升：学历、学位层次逐步提高。学院专任教师中具有博士学位（含在读）教师 20 人，占比 11.11%；具有硕士学位教师 90 人，占比 50%。

学院通过人才引进和采取积极有效措施鼓励青年教师在职攻读硕士、博士学位，在青年教师培养方面取得长足发展，为我院可持续发展奠定了坚实的人力资源基础（参见表 3）。

表 1-4 专任教师学位结构表

学历/学位	博士	硕士	本科	大专及以下
人数	20	90	69	1
比例（%）	11.11%	50%	38.33%	0.56%

“双师”素质有所提高：通过鼓励教师到监狱、戒毒挂职锻炼，以及到企业实践，推动双师素质教师团队的建设。专任专业教师中，双师素质教师达 154 人，占比 90.32%。

4. 加强兼职教官（师）队伍建设，努力构建专兼结合教学团队

一是构建兼职教官（师）队伍建设的长效机制。学院通过联合省司法厅出台《关于做好浙江警官职业学院教师行业锻炼及兼职教官聘任工作的意见》，与省监狱管理局签署战略合作协议，逐步形成“浙江省司法厅总体指导——浙江省监狱管理局、浙江省戒毒管理局协调——浙江警官职业学院以及各监狱、戒毒机关负责具体实施”的科学分工、灵活多样、富有成效、高效运作的学院与行业人才双向交流长效机制，学院将秉持“根植行业、服务行业”办学宗旨，进一步提高人才培养质量，以“双高计划”建设为牵引，做大做强刑事执行专业群，夯实高层次监狱人才培养工作基础；进一步推动科研项目攻关，围绕监狱中心工作，切实在罪犯危险性评估、修心教育、警务绩效管理等方面取得新

的成果；进一步加强教育培训“主阵地”建设，高质量开展监狱民警继续教育、岗位练兵、技能培训等工作；进一步丰富校局合作内涵，推动联席会议制度落地生效，共同打造监狱工作与司法职业教育深度融合、协同发展的“浙江样板”。

二是建立起了一套兼职教官（师）队伍建设的制度体系。学院先后出台了《浙江警官职业学院客座教授、兼职教授管理办法（试行）》、《兼职教官聘任管理办法》、《兼职教师聘任管理办法》等一系列规章制度，逐步建立与之相关的配套制度和激励政策，同时建立和完善行业主动参与我院人才培养过程的激励和保障机制，充分发挥行业在我院人才培养方案的制定、专业设置、课程改革、实训室建设和实训基地建设、师资培训等方面独特的作用，聘请行业能工巧匠，充分发挥行业人才独特专长。探索实现学院与行业共赢的新模式，促进教师行业一线经验和实践技能的提升，促进人才培养质量的提升。

三是整合“双师型”教师队伍，稳步提升“双师”素质。一方面加强“双师型”教师队伍结构调整，侧重于学院教师和来自行业一线人才的整合，尤其是在实训类专业课程的教学中，积极引入行业兼职教官，师资队伍双师结构明显优化；另一方面，加强本院教师“双师”素质提升，通过组织学院教师通过寒暑期短期挂职、调研、考察等形式与行业合作开展学术理论研究，使教师理论研究成果能够立足行业实际，聚焦行业前沿，把握行业热点，解决行业难题，赢得行业赞誉。同时，教师指导学生实践学习的能力也得到了明显提升，促进了教学科研工作的针对性和有效性，为教学科研提供了鲜活的素材和突破口，增强了教学科研的针对性和实效性。

（四）校园信息化建设

1、大力推进信息化服务平台项目建设，推进校务治理体系和治理能力现代化

根据《2020年浙江省深化“最多跑一次”改革推进政府数字化转型工作要点》《2020年浙江省教育领域深化“最多跑一次”改革推进教育治理数字化转型工作要点》《浙江省教育信息化三年行动计划（2018—2020年）》《浙江省

高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》《关于全面推进高职院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》《浙江省高校智慧校园建设评价指标体系（试行）》等文件要求，经省发改委省大数据局等五部门现场联审和答辩，“最多跑一次服务平台”、“内部质量诊断与改进系统”2个建设类项目获得2020年度电子政务立项。2020年度在信息化建设方面，学院重点围绕“最多跑一次平台”“内部质量诊断与改进平台”开展建设，打造“智慧警院1.0版”。“最多跑一次”网上平台主要围绕“点”，实施统一校务服务平台建设，也即打造成为智慧警院综合大平台。“内部质量诊断与改进平台”主要围绕“面”，打造集一体化协同的智慧警院大数据中心，形成“大平台共享、大数据慧治、大系统共治”的智慧警院顶层架构。配合院办最多跑一次改革工作，完成“最多跑一次”网上办事大厅项目的部署与应用，结合钉钉移动端部署，实现学院160余事项网上办、掌上办，提升师生办事的便捷性；完成“最多跑一次”财务服务平台的部署与应用，实现各种费用类型的申请和报销均可以全程、实时网上办理。配合质量办教学诊断与改进工作，稳步推进教学诊断与改进平台（校情数据智能分析平台）建设，助力学院通过信息化手段打造完整的质量文化和质量管理体系，实现学校、专业、课程、教师、学生五层面常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证运行机制，实现教育教学工作过程中多层次、多维度监测的“8字形质量改进螺旋”，实现学院发展水平和人才培养质量的持续提升。在信息化应用服务方面，学院在校友管理、日志考勤、自助打印、文献检索等方面的信息化程度有了较大提升。疫情期间，学院网络教学平台依托校园网高质量保障在线授课流程稳定；在信息化项目立项方面，2021年经省发改委省大数据局等五部门现场联审和答辩，“学院质量诊改与综合治理信息化平台”、“网络安全感知及等保加固项目”2个建设类项目获得2020年度电子政务立项，将进一步助力学院信息化水平上新台阶。

2、完善硬件基础设施建设，提高校园网络信息安全水平

2019-2020学年，学院强化网络硬件基础设施建设，校园网骨干带宽升级至2万兆，新增2组计算节点，总存储空间 $\geq 200T$ ，无线网络覆盖面积进一步加大，师生终端接入数量有明显提升；整合调优现有设备负荷水平，通过良性

竞争逐步降低网络运维成本，实现单台设备运维成本效用最大化；不断增强网络硬件防范能力，学院在信息化建设的同时，重视网络安全防护工作，不断加大网络安全硬件防护设备的投入，目前学校网络安全设备有：出口防火墙，入侵防御系统、VPN、流控、负载均衡、web 防火墙、上网行为审计、堡垒机等先进设备（软件），极大的保证了学院网络信息安全。另外，学院对校园网络实行扁平化改造，将校园网实行分区域管理，最大限度的降低了网络安全风险；进一步完善网络实名制管理，实现了校园网实名制用户登录，做到“一人一号，实名上网”；教职工使用教工号登录，学生使用学号登录，所有校园网络用户均实行上网行为审计，并将上网日志按照要求保留 1 年备查；加强网络信息安全队伍建设，利用好线上线下多种模式开展师生网络知识的培训，促进科学合理使用网络，文明上网。

3、开展科技服务工作

学院承担国家重点研发计划“公共安全风险防控与应急技术装备”重点专项课题“犯情动态演化和再犯风险预警研判技术研究”，并以此为依托筹建了全国首家“智慧矫正联合实验室”，开展智慧矫正相关研究、标准制定和评估指导等工作。开展司法舆情监测，2011 年起受司法部委托开展司法舆情监测，在每年国家司法考试报名期间与考试期间，启动开展网络舆情日常监测工作。承担浙江省司法厅“浙江省司法行政十四五信息化规划”“司法行政工作绩效评估”等项目，充分利用学院专业人才资源优势，服务于浙江省乃至全国司法行政工作和干部教育培训信息化平台建设，密切了与行业的关系，彰显了行业院校服务行业的办学宗旨。

（五）教学质量诊改

2019 年 9 月学院严浩仁副院长带领质量办人员参加在天津召开的《全国质量诊改理论暨复核专家实务培训》，深入学习诊改理论和复核要求，2019 年 10 月质量办组织学院办公室、教务处等职能部门参加于北京召开的高职院校诊改业务培训。2019 年 11 月学院召开诊改工作协调会议，就完善目标链和标准链进行专题研究。2020 年 5 月质量办就“内部质量保证体系诊断与改进平台”招

标计划在“智慧警院”建设项目推进汇报会上做专题介绍。2020年6月召开诊改平台招标方案论证会议。2020年8月诊改平台招标成功，与上海尚强信息科技有限公司签订平台采购合同。2020年9月平台技术人员驻点学院，梳理专业、课程、教师基本信息，与现有教务、人事、科研系统、人才培养状态数据对接，开展平台搭建和基础数据录入工作；2020年10月开发平台可视化页面，教务处制定专业诊改指标体系，征求专业负责人意见，做专业诊改准备。2020年12月，召开诊改工作会议，介绍平台功能和现有数据对接情况，征求职能部门意见，启动专业建设质量诊改工作，对平台学生诊改模块进行二次开发，诊改平台试运行。

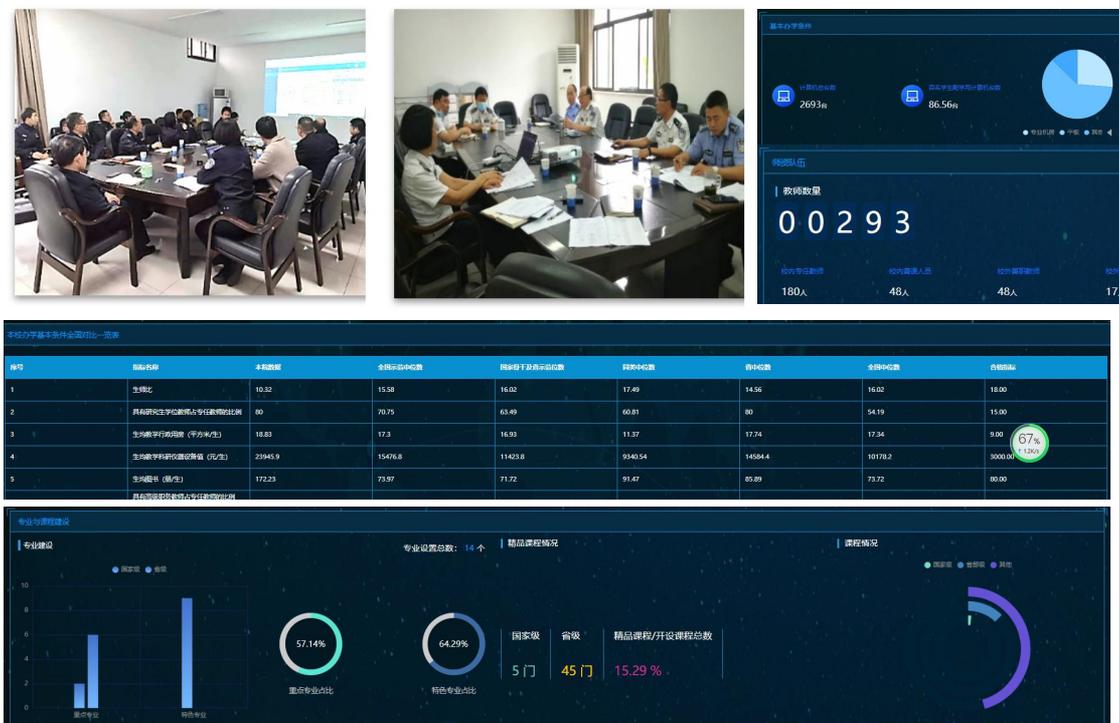


图 1-2 诊改工作有序进行

(六) 双高建设情况

本学年学院以《国家职业教育改革实施方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)〉的通知》等文件为行动指南，按照“改革中求突破、实施中促提升、落实中求实效”的工作思路，对照项目建设

方案和任务书，聚焦主要质量提升目标和标志性成果，点面结合、长短结合，精准发力、综合施策，稳定有序推动“双高建设”高质量发展。现将一年来学院“双高计划”建设情况报告如下。

1、学院“双高计划”建设推进情况

统筹兼顾抓重点，项目建设稳步有序。管理框架更加清晰。2020年初根据学院统一部署，学院成立“双高计划”建设领导小组，统筹规划和组织实施建设工作，由书记和院长担任组长，项目领导小组下设项目建设办公室，分设综合协调组、综合项目组和专项建设组，具体负责全院项目的统一协调、监督、指导、检查工作；各终端项目建立建设团队，按照既定绩效目标和年度工作任务，稳步有序开展建设工作。

建设责任更加明确。学院“双高计划”分为加强学校党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平刑事执行专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学院治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平、智能化警务实战训练基地建设等11个项目，每一项重点任务明确任务分工和专项责任，设有牵头部门，确定项目负责人，落实责任，制定项目分阶段进度安排，组织实施项目建设。

制度建设更加有力。为了加强管理，提升项目建设与管理水平，确保建设目标如期完成，学院先后印发《浙江警官职业学院“双高计划”项目实施管理办法》《浙江警官职业学院“双高计划”专项资金管理和经费支出审批办法》等文件，从制度层次明确建设责任和职责。从项建办管理层面看，先后形成学院“双高计划”建设任务和项目建设小组、学院“双高计划”分年度建设任务、学院“双高计划”分年度经费预算等文本材料，确保基础台账工作细致准确到位。

2、精准发力抓核心，聚焦产出标志性成果

一年来，项目建设聚焦主要质量提升目标和标志性成果，注重总结、提炼和积累，形成办学经验和特色，产出了部分经验可复制、行业影响力强的显性和隐性建设品牌。项建办根据学院建设方案和任务书，梳理出33项2020年-

2023 年学院“双高计划”主要提升目标和标志性成果。统计显示，标志性建设成果建设正在有力推进，2020 年(含 2019 年)建设目标完成情况良好，其中，国家规划教材 5 本、省（部）级规划教材 3 本、省（部）级教师教学能力大赛获奖 3 项、浙江省课堂教学创新校 1 项、省级产学研合作协同育人项目 2 项、行业企业共建产业学院 1 个、实施现代学徒制专业比例 50%、浙江省退役军人教育培训联盟 1 个、非学历培训服务到款 4500 万、智慧矫正联合实验室 1 个、名家工作站 7 个、纵向科研服务到款 26 万、横向技术服务到款 57.123 万。

3、主动作为抓关键，借力发展提内涵

理念先行是核心。为了准确把握教育部关于职业教育改革与发展和“双高”建设的一系列文件精神，院领导积极参与教育部组织的“双高计划”建设专题培训，专题向教育部、教育厅等相关领导汇报学院“双高”建设的办学思考、建设成效和建设困惑，为学院高质量发展问诊把脉、借力升层；学院选派系部领导、骨干教师参加教育部、司法行指委、教育协会等牵头组织的职业教育论坛和“双高计划”专题培训 10 余次，为推动学院双高计划高质量开展奠定理论基础；院校合作是保障。学院与杭州职业技术学院、浙江建设职业技术学院、浙江经贸职业技术学院等院校加强合作，借鉴兄弟院校双高建设理念、做法，共享“双高”建设经验，助力学院“双高计划”稳步推进。系部协同是基础。回首 1 年的学院双高建设，各部门按照分工与合作、责任与导向、过程与管理的既定工作思路，通力合作，智力协同。

二、学生成长与发展

（一）招生情况

经省教育厅、省发展和改革委员会批准、下达，2020 年学院高职大专招生计划为 1334 名（省内 992 名、省外 342 名）。省内计划中：普高生 667 名、单独考试招生 285 名、高职提前招生 40 名。

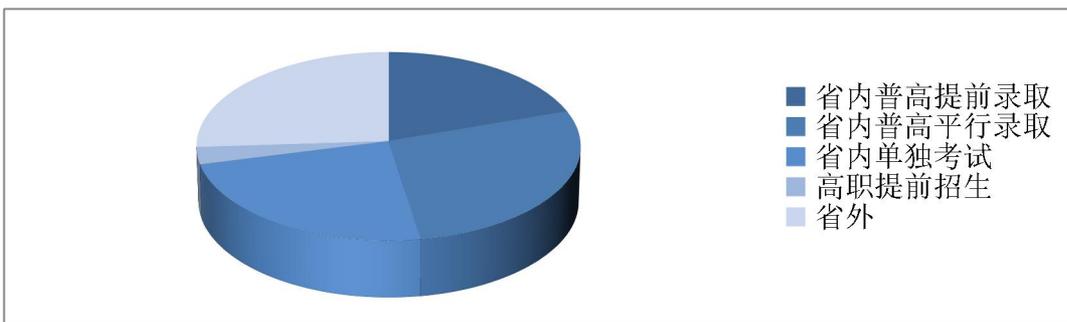


图 2-1 不同招生类别计划分布

计划完成情况：共计录取高职大专新生 1323 名（男生 957 名、女生 366 名），具体如下：

省内 992 名（男生 716 名，女生 276 名），其中：普通类提前录取 290 名（一段线及以上 52 名男生 9 名、女生 43 名；二段线 238 名男生 238 名、女生 0 名）；

表 2-1 省内普通类提前录取分数分布

专业	性别	录取人数	最高分	最低分	平均分	一段人数	二段人数
刑事执行	男	205	604	563	576.0	4	201
	女	36	632	600	608.8	36	0
行政执行	男	13	598	578	586.6	3	10
	女	2	614	609	611.5	2	0
司法信息安全	男	29	606	563	576.4	2	27
	女	5	648	603	623.0	5	0

普通类录取 381 名（二段线 353 名、三段线 28 名）。其中，司法警务、法律事务、法律文秘、社区矫正、消防工程专业全部在二段线完成录取，安全防范技术专业在三段线完成录取，最低投档线超出省控线 211 分。

表 2-2 省内普通类平行录取分数分布

专业	录取人数	最高分	最低分	平均分	二段人数	三段人数
司法警务	21	563	533	542.5	21	0
法律事务	74	547	516	520.1	74	0
法律文秘	75	540	508	512.9	75	0
社区矫正	40	543	507	515.7	40	0
消防工程技术	75	560	495	509.6	75	0
安全防范技术	96	562	490	503.7	68	28
合计	381	563	490		353	28

省内单独考试招生录取 281 名，未完成计划 4 名均为安全防范与消防类。经省教育考试院同意，将空缺计划调整至消防工程专业。

省外录取 331 名（男生 241 名、女生 90 名），今年新增招生省份为河北、江西、四川、云南、西藏和甘肃。

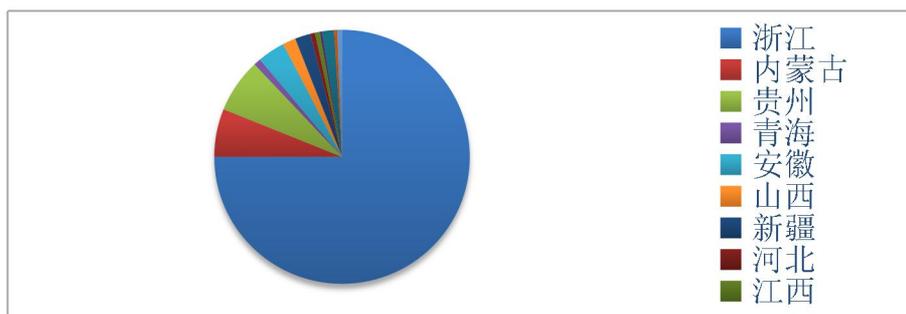


图 2-2 各省份录取人数分布

新生共计报到 1227 名，总报到率为 92.74%。其中，省内报到 919 名，报到率为 92.64%；省外报到 308 名，报到率为 93.05%。与去年相比，总报到率和省内报到率基本持平，省外报到率上升约 4 个百分点。

表 2-3 2020 年各专业新生报到情况统计表

专业名称	计划	录取	报到	报到率 (%)
刑事执行	337	337	334	99.11%
行政执行	28	28	27	96.43%
司法警务	127	127	109	85.83%
法律文秘	94	92	81	88.04%
法律事务	94	92	86	93.48%
社区矫正	40	40	33	82.50%
安全防范技术	114	109	94	86.24%
消防工程技术	92	90	76	84.44%
民航空中安全保卫 (高职提前招生)	40	40	39	97.50%
国内安全保卫 (三校生)	180	180	166	92.22%
安全防范与消防类 (退伍士兵)	11	11	8	72.73%
司法信息安全	87	87	86	98.85%
信息安全与管理 (三校生)	90	90	88	97.78%
合计	1334	1323	1227	92.74%

注：录取新生中，未报到 96 名（应征入伍申请保留入学资格 37 名、自动放弃入学资格 59 名）

表 2-4 本校 2020 年不同招生口径统计表（计划数）

全日制高 职招生数	高考统招		对口招生		单独考试招生		高职提前招生		中高职贯通的招生		技能拔尖人才免试招生		其他	
	招生数 (人)	比例 (%)												
1334	1009	75.64	0	0.00	285	21.36	40	3.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

表 2-5 本校 2020 年招生情况统计表

计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际录取率 (%)	实际报到人数 (人)	新生报到率 (%)	新生中本地生源数	本地生源报到率
1334	1323	99.18	1227	92.74	919	92.64

(二) 在校生情况

表 2-6 在校生结构及规模情况统计表

折合在校生数 ²⁴ (人)	全日制学历教育在校生数 ²⁵ (人)	全日制普通高职学历教育在校生总数 (人)	其中(人)				全日制普通中职学历教育在校生 (人)			全日制成人高职在校生 (人)	全日制成人中职在校生 (人)	非全日制专科学历教育注册生 (人)	非全日制本科学历教育注册生 (人)	培训规模 ²⁷ (人天 ²⁸)		培训对象 (人次)		留学生数		预科生、进修生、成人脱产班、夜大(业余)学生数		函授生数
			高中起点	中职起点 ²⁶		合计	其中：五年制前三年	其中：新型职业农民	社会					在校生	特定群体 ²⁹	小微企业 ³⁰	境外	国外				
				合计	其中：五年制后二年														其他			
3,111	3,111	3,111	2,551	534	0	26	0	0	0	0	0	0	86,916	4,200	5,005	906	0	0	0	0	0	

表 2-7 在校学生的地区、户口所在地及民族等情况

在校生数(人)	其中										国际学生数 (人)	境外学生数 (人)
	外省学生数 (人)	比例 (%)	西部地区学生数 (人)	比例 (%)	常住户口所在地为农村的学生数 (人)	比例 (%)	贫困地区 ¹⁶⁵ 学生数 (人)	比例 (%)	少数民族学生数 (人)	比例 (%)		
3111	746	23.98	567	18.23	2002	64.35	190	6.11	186	5.98	0	0

（三）学生素质培育

1、警魂培育

认真贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，学院秉承“厚德弘毅、明法笃行、尊师崇学、律己正身”的校训，始终把政治合格作为人才培养首要标准，对标上级要求，立足学院办学特色，提升校园文化建设的质量，为学生提供丰润的文化滋养，搭建广阔的文化平台。学院全体学管干部、班主任始终贯彻“立德树人”的根本要求，坚持“管理育人、教育强人、服务帮人”的工作理念，保障教育教学中心工作，旨在培养德智体美劳全面发展的应用型、复合型人才。

制度育警魂。学校实行的警务化管理，旨在培养人民警察和社会应用型人才。学校警务化管理贯彻“从严治警、从严治校”方针，坚持严格教育、严格训练、严格管理、严格纪律，使学生养成政治坚定、热爱人民、遵纪守法等优良品质。制定《学生工作扁平化管理方案》（浙警院党【2019】36号）对学院学生工作扁平化工作机制以文件形式下发，各系都已根据文件要求进行具体落实，干部任免都已到位；制定《浙江警官职业学院辅导员考核办法》（浙警院〔2020〕3号），以文件形式下发加大辅导员考核力度；2020年修订完善警务化管理规定，在制度建设方面再上台阶。

实践育警魂。学以致用，在社会实践中展现“警”字育人的独特风采。为了激发学生的社会责任感与时代使命感。学院以“彰显警院青年担当，助力‘重要窗口’建设”为主题，在疫情防控常态化下开展了一系列2020年暑期大学生社会实践活动。一是与杭州市交警支队合作，选派200名学生参加“立心铸魂强技，助创文明交通”专项实践活动，在萧山和余杭两地开展为期60天的暑期社会实践活动。对萧山区瓜沥镇片区130个村（社）完成了40.9万人交通法规培训教育，覆盖率达到片区总人口的93.2%。共动态查处交通违法14463起，扣车1689辆，特别是电动自行车事故警情同比下降23.3%，治理省市区三级隐患101处，封闭中央缺口106处，提升斑马线38条。助力杭州市电动车交通安全专项治理行动和打造农村交通安全治理模板的“百警进乡村”专项行动，打造电动自行车安全文明驾驶杭州市交通安全第二张“金名片”；二是针对监狱民警在疫情防控期间长时间无法陪伴孩子的现实，我院推出“快乐一夏——小小警官特训营”暑期实践活动。“小小警官特训营”教官团队由学生处、团委选出的34名有特长的学生组成，教师团队

由基础部选派的老师和各系团总支书记担任。他们用 42 天的时间，共行程 2000 多公里，走过浙江 4 个地市、5 个县市区，服务 11 家监所单位和地方单位，陪伴了 324 人次的民警职工子女。各地的特训营时间一般为 5 天，活动围绕警院特色设计具体内容，主要包括警体技能训练、叠被子教学、武术表演与学习、趣味英语、音乐鉴赏、中国少年说等课程，通过多种元素融合，让孩子学到知识技能的同时，对父母职业产生自豪感，助力孩子健康成长。活动得到监所单位领导的充分支持和肯定，还有腾讯网、浙江新闻客户端、浙报融媒体、平安浙江网等多家媒体、报社报道此次活动，广受好评。社团获得 2020 年浙江省暑期社会实践活动风采大赛十佳团队提名奖，位列高职院校第一。

2、竞赛获奖情况

学院坚持“积极参与、充分准备、争取佳绩”的参赛原则，统筹布局“一专一赛”，每个专业重点支持一项合适的竞赛，充分利用学院在线学堂项目评审板块、学院花团锦簇微信公众号、学院网页大力宣传、营造全院参与的竞赛氛围，推动建立规范化、常态化、目标责任化竞赛管理体系建设。2019-2020 学年在受疫情影响多项赛事停办或延期情况下，我院仍取得较好的成绩。

表 2-8 学生本学年参加竞赛获奖情况

序号	项目名称(全称)	奖项	赛事主办方
1	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	个人组一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项；集体组三等奖	浙江省大学生科技竞赛委员会
2	浙江省第七届大学生秘书技能竞赛	团体二等奖 1 项，团体三等奖 1 项	浙江省大学生科技竞赛委员会
3	浙江省第二届大学生网络与信息安全竞赛	团体二等奖 1 项，团体三等奖	浙江省大学生科技竞赛委员会
4	2019 年浙江省高职高专实用英语口语大赛	个人二等奖，个人优秀奖	浙江省大学生科技竞赛委员会
5	“宇视杯”全国高职院校安防技能大赛	团体特等奖 1 项，团体一等奖 1 项	全国安防职业教育联盟
6	全国司法职业院校法律实务技能大赛	团体一等奖 1 个，个人单项一等奖 3 人、二等奖 2 人、三等奖 1 人	全国司法职业教育教学指导委员会
7	“新华三杯”全国大学生数字技术大赛	一等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会、新华三集团
8	“亚伟杯”信息处理大赛	团体二等奖两项，个人一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 3 项	工业和信息化部人才交流中心
9	2020 年浙江省大学生武术锦标赛拳术	拳术第一名	浙江省教育厅、浙江省体育局
10	2020 年浙江省大学生武术锦标赛短器械	短器械第一名	浙江省教育厅、浙江省体育局
11	2019 年全国拔河锦标赛暨 2020 年世界室内拔河锦标赛选拔赛	大学生女子 500 公斤组冠军，体育道德风尚奖	国家体育总局社会体育指导中心、中国拔河协会



图 2-3 学生竞赛

(四) 创新创业教育

2020 年是“双高计划”建设元年，我院继续深入贯彻落实创新创业工作系列要求，在加强人才培养模式改革，推进大学生创新创业、职业规划与专业建设、实践教学、劳动教育、思政改革等方面深度融合，正在形成具有司法职业教育内涵特色的创新创业工作体系。

健全工作制度。将思想政治教育与创新创业教育相融合，教育鼓励学生扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在奋斗中实现人生价值。结合学院实际与行业特点，制定创新创业及职业规划人才培养方案，以制度建设带动部门管理水平提升，促进创新创业工作健康快速发展。

优化课程体系。开展疫情下的课程建设和优化，在全体学生开展创新创业教育，提升全体学生的创新创业意识，强化创新创业理念。完成杭州市大学生创业政策、制度与文件的汇编工作，筹备编撰创新创业司法警官类校本教材。“互联网+”背景下的课程体系、基地建设、活动开展与企业实践于一体的创新创业体制，重在培养学生的创新思维与实践能力等。优选创新创业网络课程，开展线上创新创业教学工作；开设 6 门在线课程，组织各类创业赛事观摩和学习活动。**加强师资队伍建设。**

成立创新创业及职业规划教研组，探索建立跨系部、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制；聘请 14 名教师充实创新创业与职业规划授课师资。加强教师教学实践技能，程玉敏老师入选创新创业导师库，邓潮荣老师被评为创新创业导师训练班优秀学员；学院各类创新创业和职业规划赛事指导老师 78 人次，其中被评为优秀指导老师 19 人次。**开展学生实践活动和学生社团管理。**持续深入推进实施大学生创新创业训练计划，发挥大学生创新创业训练计划项目引领推动作用，促进创新创业教育与专业教育结合。依托杭州市人才服务局、高校创新创业联盟组织创新创业积极分子开办“青苗”创业训练营 2 期，参加 21 学生人次；组织创新创业积极分子开展网络课程培训 180 人次。指导创新创业学生社团开展活动，发挥学生自我服务、自我管理、自我教育的能力，活跃学生第三课堂，开展创新创业和职业规划系列校友企业、上市企业的参观考察学习等社团活动。**组织参加各级各类创新创业比赛。**统筹学院创新创业类比赛，积极组织学生参加各类科技创新、创意设计等大学生竞赛。举办了学院第一届创新创业大赛和第二届职业规划大赛，组织参加浙江省“建行杯”互联网+创新创业大赛，省十二届职业规划大赛等系列创新创业大赛。其中省十二届职业规划大赛我院一人次获得银奖，4 人次获优胜奖。2020 年度学院创新创业和职业规划类赛事获奖学生数为 128 人次。**做好服务保障和宣传工作。**完成创业校友十万元捐赠的发放工作；完成求职创业国家补贴审核，27 人次毕业生申领补贴。开展宣传报道工作，撰写创新创业工作相关宣传报道累计学院网站发布 32 篇。微信公众号等媒介发布 11 篇章。热情做好创新创业政策引导、解释和服务工作。

（五）在校体验

1、学生社团活动

根据教育部、团中央《高校学生社团建设管理》的规定，警院的社团发展围绕高校立德树人的根本任务，以理想信念为核心，以社会主义核心价值观为引领，以丰富学生课余生活，发展自身的技能和素质，繁荣校园文化、营造警务化和谐校园环境为指导思想。学院 2019 年 1 月就出台《浙江警官职业学学生社团管理办法》（浙警院团〔2019〕2 号）截至 2020 年 11 月 30 日，学院在册社团有 54 个，其中思想政治类 7 个，警院特色类 8 个，学术科技类 17 个，创新服务类 2 个，文化体育类 20 个。全年累计开展各类线上、线下社团活动近百余次。

学院对学生社团采取“差异化扶持、精品化发展”的引导策略，培育社团的文化亮点，展现活动的独特魅力，对于优秀社团予以重点扶持，努力使社团成为校园文化中独特的风景。警武盟、经典诵读协会、青年志愿者协会等学生社团，受到院级以上单位表彰，在省级以上相关赛事中均有奖项斩获。

社团活动的积极参与不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。学院近两届分别有 74%、73%的毕业生在校期间参加过社团活动，2019 届参加公益类社团活动的比例（29%）最高，较 2018 届（23%）也有所提升，另外本届参加文化艺术类、科技类、表演艺术类社团活动的比例也有所提升。

从满意度评价来看，本届毕业生对多类社团活动的满意度均在九成以上，文化艺术类社团活动满意度相对较低，但较 2018 届有所提升。整体而言，本校社团活动组织效果较好。

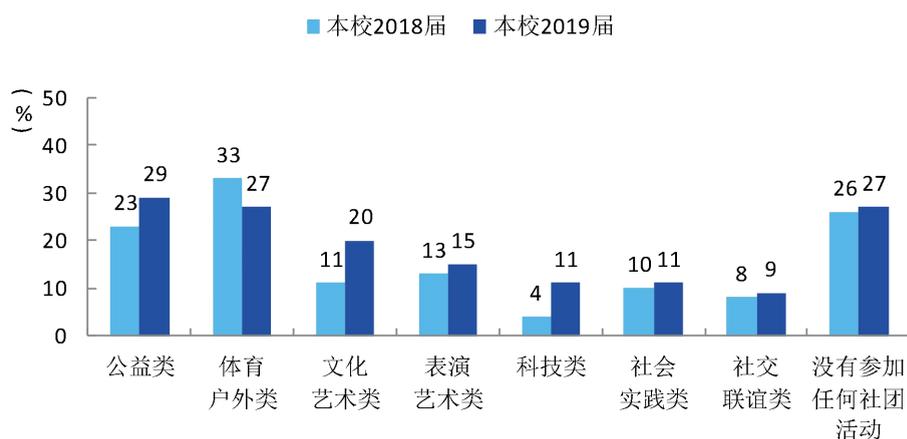


图 2-4 社团活动参与率



图 2-5 社团活动满意度

注：个别社团活动因样本较少没有包括在内。

2、做好学生奖助贷工作

以公平、公开、公正的原则，切实保证学生从国家、学院的各项奖助贷政策和措施真正受益。校友捐赠 10 万，受益学生 20 人次。本学年受奖助贷资助学生 5468 人次，资助总金额为 422.7519 万元。

表 2-9 2018—2019 学年奖助贷情况一览表

类别	名目	人数/次	金额（万元）
奖	国家奖学金	4	3.2
	国家励志奖学金	142	71
	省政府奖学金	65	39
	学院奖学金	991	46.06
	校友捐赠奖学金	20	10
助	国家助学金一档	189	85.05
	国家助学金二档	382	103.14
	勤工助学	431	19.1769
	下沙高教园区金秋助学金	-	-
	临时困难补助	3244	36.165
	就业困难补助	210	9.96
	“绿色通道”	0	0
	校友捐赠助学金	20	10
	应征入伍学费补偿国家助学贷款代偿	0	0
	高校学生退役复学学费减免	0	0
贷	退役士兵教育学费资助	0	0
	校园地国家助学贷款（新贷）	0	0
	校园地国家助学贷款（续贷）	2	0.12
	生源地助学贷款	0	0

3、认真开展心理健康教育工作

根据《浙江省教育厅办公室关于进一步加强疫情防控期间高校心理健康工作的通知》（浙教办函【2020】49号）、《浙江省教育厅办公室关于加强复学前后高校心理危机预防与干预工作的通知》（浙教办函【2020】73号）的文件要求，结合学院实际，有效开展了相关工作。

发布通讯稿3篇，心理咨询相关工作通知6个，协同各系组织开展了推送系列心理健康科普文案共40余篇。召开工作会议3次。开展心理普查两次，心理测评2次，共计2177人次。其中第二次测评工作正在进行中。筛查出重点关注学生46人，其中男生29人，女生17人，心理健康重点关注学生比例为2.11%。心理咨询老师开展心理重点关注学生帮扶工作。确定重点学生46人，特别关注11人。重点学生开展访谈咨询共97人次。队长、辅导员开展谈话谈心工作，已覆盖全员。疫情期间开展线上网络心理援助服务。截止5月25日，心理老师们坚持线上服务学生113余天，线上心理咨询服务团队服务学生188人次，其中心理危机重点学生3名。运行和维护心理机器人“小萌警”系统的心理健康服务。截止目前，浙江警官职业学院的“心理小萌警”页面访问量近5730人次，注册用户587人；参与人机互动聊天139人共780余人次；参加自我心理测评用户251人；使用心理游戏和工具用户99人；心理健康课程和系列心理健康教育工作。开展讲座3期，5.25在全国大学生心理健康日，根据疫情期间的特殊情况，学院学生心理咨询室组织了一堂心理健康千人网课，学院团委、信息技术与管理系协办，由刑事司法系马立骥教授主讲，主题为“疫情下心理健康调适”。学院2151名返校学生、学生管理干部及班主任参加了网课聆听。开展心理咨询工作研究，申报了科研处2020年学院专项课题研究课题：心理危机干预和援助五级体系构建及运行实践—以浙江警官职业学院为例。



图 2-6 学院召开心理健康工作会议

4、学生事务管理与服务

依托和发挥学生事务中心的职能，为全院学生提供学生警务化管理、保险、文体活动、安保执勤、一卡通服务、火车票优惠办理、自助打印、应征入伍和各类咨询等服务。2019-2020 学年，学生事务中心主要接待处理学生各类咨询和帮助事务，贯彻落实学院“最多跑一次”的政策，有效帮助解决学生提出的困难和需求，切实保障学生的根本利益。同时，学生事务中心在工作日、节假日期间，长期安排学生管理干部（辅导员）和各级领导值班，主要开展值班值勤、巡查督察和应急处突等事务，全方面、全方位确保人员到点到位，服务于生、满意于生，让学生事务中心成为服务学生的便民利民平台。

5、推进就业服务工作

以招聘会、宣讲会等多种形式，为全院学生提供多样化的就业服务。本学年共举办招聘会、宣讲会等 7 余场次，参加学生 1000 人次。

表 2-10 2019—2020 学年就业服务情况一览表

活动	时间	场次	就业岗位	受益学生	参会单位数	主办方
招聘会	2019 年 12 月	1 场	802 个	634 余人	62	招生就业办
招聘会	2019 年 9 月至 2020 年 9 月	4 场	200 余个	165 余人	31	各系
宣讲会	2019 年 9 月至 2020 年 9 月	2 场	180	200 人	4	各系

三、教学改革与成效

(一) 专业建设

1、专业结构、规模及其调整

学院专业设置紧密结合司法行政行业和安防产业要求，围绕区域经济转型和产业升级，在集聚资源打造司法矫正、法律实务和安防技术三大专业群的基础上，适应司法行政事业发展需要，本学年刑事执行专业群成功入选中国特色高水平专业建设计划，安全防范技术专业群入选浙江省高水平建设专业群。为推进司法类专业内涵发展，尽快全面达到省优质校建设目标，落实学院《提升人才培养质量工程行动计划（2018—2022）》文件要求，学院加快建设适应行业需求，优势特色鲜明的司法专业群。截至到2020年8月31日，按专业代码分类，全校专业已精简到13个专业（含1个新设专业），在校生达到3111人。2020年成功申报新增“罪犯心理测量与矫正技术”专业（2021年拟计划首次招生），进一步充实了刑事执行专业群。本学年，三大专业群适应高职教育质量提升需要，全面完成省优质校建设任务，并积极把建设目标聚焦在打造高水平专业群身上。龙头专业刑事执行专业（警察类）省内提前招生分数位居高职院校前列，招生分数线位居高职院校前列，继续保持在全国同类院校和全省人才培养质量的前列位置。安防技术类专业群借助全国安防职业教育联盟平台，积极推进产教融合和学徒制改革，积极发挥在全国安防行业和同类专业中的影响力。法律事业专业群落实法警专业便捷机制招录，为人民法院培养输送大量司法警察，同时为政法机关和企事业单位培养基层法律实务人才。目前，各专业群专业结构和招生规模见表3-1所示。

表 3-1 本校 2018-2019 学年专业建设情况一览表

序号	名称	专业代码	专业名称及方向	学制 (年)	在校 生数	专业建设成效
1	刑事执行专业群	680601K	*刑事执行	3	913	国家双高建设专业、省优势建设专业
2		680604K	*司法警务	3	192	同上
3		680705K	*司法信息安全	3	302	同上
4		680603K	*行政执行（强制隔离戒毒管理）	3	88	校特色专业
5	法律事务专业群	680503	法律事务△	3	254	省优势建设专业
6		680502	法律文秘△	3	241	省特色建设专业
7		680605	社区矫正△	3	121	省特色建设专业
8	安全技术专业群	680702	安全防范技术◆	3	282	省优势建设专业
9		680402K	国内安全保卫◆	3	338	省特色建设专业
10		540406	消防工程技术◆	3	214	省特色建设专业
11		610211	信息安全与管理◆	3	88	校特色专业
12		600407	民航空中安保◆	3	78	特色专业（浙江唯一）
13	其他	680706K	*罪犯心理测量与矫正技术	3	未招生	新专业
合计	3个专业群建设	5个专业大类	13个专业	3	3111	

注：*号为警察类专业，△号为面向司法行政系统和其他政法系统专业，◆为面向现代安全服务行业。

2、开展专升本法学人才培养

高职与本科院校联合开展专升本教育试点工作是浙江省统筹优质高职办学资源，落实 2020 年专升本扩招任务的重要举措，也是我省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、为参与试点的国家“双高计划”高职院校探索积累高素质应用型人才培养经验的有效途径。为贯彻落实高职教育改革要求，有序推进联合培养试点，保证人才培养质量，学院按照省教育厅统一部署，遴选骨干专业刑事执行和司法警务专业，联合杭州电子科技大学试办法学专业专升本教育，纳入 2020 年普通高校专升本招生计划，首届招生 80 人。学院积极组织骨干团队开展专业调研和人才培养方案论证等相关工作，多次与杭州电子科技大学洽谈，拟在师资、基地、课程等领域开展深度合作。此次试点，既可以充分发挥本科院校理论基础厚实和高职院校产教融合办学特色的优势，又可以为司法警官高职院校本科层次职业教育开展一次有益探索。合作双方将围绕高素质应用型法学专业人才培养，实现本科和高职法学教育的有机结合，高质量培养法律职业技术技能人才，为浙江经济社会发展和产业转型升级提供有力的人才和智力支撑。



图 3-1 合作办学签约

3、专业内涵建设

本年度，学院三大专业群坚持以立德树人为中心，把人才培养放在第一位，积极探索协同育人机制，促进师资、基地、课程和行业共建共融合，努力提升专业发展水平。在学院全面加强质量内涵建设为司法行业发展增值赋能的总目标下，各专业群积极探索实战化人才培养模式改革，深化校局联盟、专监（行业）合作机制，围绕“三教”改革要求，持续推进教师、教材、教法改革，建设高水平师资队伍，新建智能化实战型教学基地，打造国家优质课程，不断提升专业群综合服务能力，扩大专业的影响力和知名度。

全力推进刑事执行特色高水平专业群项目。梳理项目建设清单，构建“专班运作、部门负责”的工作模式，明确了110个终端项目分年度建设任务及经费预算。项目建设聚焦主要质量提升目标和标志性成果，注重总结、提炼和积累，形成办学经验和特色，产出了部分经验可复制、行业影响力强的显性和隐性建设品牌。本学年内整体项目年度目标正在推进当中，预计2020年底完成率达90%以上，进展情况良好。

积极探索本科办学模式改革。学院4个专业参与开展本科层次职业教育试点专业设置论证工作，积极申报“刑事矫正与管理”、“司法警务技术与管理”、“数字安防”和“智慧司法技术与应用”4个职业本科专业。适应行业对高层次人才的需求，组织开展专业调研和论证，修改完成本科层次职业教育人才培养方案、人才需求调研报告、专业简介等各类文本，为司法职业本科专业开设、优化司法职业教育育人体系做了前期基础工作。

重视课程思政育人，将课程思政融入显性教育和隐性教育之中。牢牢把握思想政治工作生命线，加快建立全员、全程、全方位育人的工作机制，大力推动专业思政育人工作体系，根据各专业的行业背景和岗位要求，把“立德树人”贯穿“专业教育”全过程。在课程设置环节，全面规划推进课程思政建设，确定重点课程和示范课程，系统梳理课程思政核心内容，构建思想政治理论课、通识课程、专业课程三位一体的课程思政教育教学体系；积极探索思政与教材、教学有效嵌入、有机融合的途径和方式。如警察类专业的警务素养实践将警务化管理要求渗透到学生学习、

生活、队列、警容风纪、内务卫生等各方面，不断强化和磨练学生的职业忠诚度和责任使命意识。非警察类专业学生强化法制文化、校训文化和职业精神，通过课程教学、校内实践活动和社会实践活动全方位塑造新时代的警校学生思想道德风貌。

4、专业教学改革成效

本校属于警察类院校，2020年，学院警察类专业招生平均录取率达到99%以上，2019届省内警察类毕业生就业率达到96%以上，入警率达到95%，用人单位满意度达到97%以上。学院非警察类专业在打造全国集团化产业联盟、打造特色产业学院等方面取得明显成效。

以教学建设成效为例，本年度各专业（群）均有标志性教学改革成果。刑事执行专业群推进监狱管理虚拟仿真实训室、罪犯教育实训室、警察精神体验馆等的建设，并且适应现代化、数字化、智能化警务人才培养需要，完成校内共享型实战化实训基地的基建工作，同步谋划校外3个标准化示范性实训基地的建设工作。法律事务类专业教材建设取得突破性成效。《民事诉讼法原理与实务》《值庭与安检实务》《法律文书制作》《会务管理实务》等4本教材拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目教材名单；《会务管理实务》、《值庭与安检实务》、《大学生心理健康教育与实训》为推荐首届全国教材建设奖省级初评教材。安防技术专业深化“1+X”证书制度改革，成功申报教育部8个“1+X”证书试点。获教育部建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）、建筑工程识图职业技能等级证书（中级）、建筑工程识图职业技能等级证书（高级）、物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书（中级）、空中乘务职业技能等级证书（中级）、网络安全评估职业技能等级证书（中级）、网络安全评估职业技能等级证书（高级）等8项职业技能的“1+X”证书制度试点。

以行业服务成效为例，各专业持续推进司法应用技术协同创新，加大重大科技项目攻关力度，提高科研成果对行业基层实践工作的影响力度。如刑事执行专业参与全省司法行政系统“十三五”总结、“十四五”规划撰写，为浙江省监狱、戒毒系统岗位技能大比武出题阅卷，参加教育部CCNU开展心理援助，成立“改造罪犯技能专家工作室”等。司法信息安全专业教师与杭州电子科技大学教师合作，

2019-2020 年连续参与了有关多异质能源存储与能源系统开发的科学研究问题，现已完成国家自然科学基金项目的立项申报工作。学院网络舆情监测小组承担司法部法考舆情监测任务，定时上报舆情监测情况；法律事务专业群老师获教育部 2020 年度人文社会科学研究目立项，团队教师多人获上合组织法律服务委员会交流合作基地专项课题、省法学会、省社科联、重大行业服务课题立项。

以学生技能素质提升为例，本年度重点关注疫情防控下学生学习质量的全面保证。各专业在复课之后通过“导师聘任”、“实践育人”、“以赛促学”等各种方式加强师生联系，锻炼学生专业技能。如刑事执行专业“警英实验班”从监狱一线聘请行业专家和学校教师共同组成导师组，负责推进高级警务人才创新培养实践工作；安防类专业学生组成省政府执勤“青年突击队”，参与返乡大学生疫情防控志愿服务工作，其典型优秀事迹被团省委和省学联官方宣传；信息技术相关专业继续作好技能竞赛班建设工作，积极联系 360、启明星辰、安恒等信息技术企业，充分整合技术训练网络平台，为学生扩充学习资源；联系合作相关院校，进一步加强专业教师的竞赛指导经验。本年度教师在浙江省 2020 高职院校教学能力竞赛、学生在浙江省大学生网络与信息安全竞赛、省大学生电子设计竞赛等中获得佳绩。

总之，本学年司法矫正、法律实务和安防技术等三大优势特色专业群围绕打造高水平专业群建设，加快与司法行业的融合的新阶段，各专业集聚各种优势，制定新的发展目标，通过深化三教改革，推进专业内涵建设，提升专业在国内同类院校以及社会的整体影响力。

(二) 教学资源建设

1、深入推进专业教学资源库建设

密切监测刑事执行专业教学资源库建设与使用情况，根据教育部反馈信息，及时传达资源库建设团队成员，有针对性加以改进。邀请高等教育出版社智慧职教资源库平台技术专家开展慕课建课培训，讲解如何创建网络课程、如何在资源库 MOOC 学院开设 MOOC 课程。据统计，目前已有 9 门课程在该平台申请开课。同时，为了更好推进网络课程的广泛应用，不断优化刑事执行专业教学资源库课程资源，

持续提升教师信息化教学能力和水平，与杭州双高教育科技有限公司签订《浙江警官职业学院线上教学资源优化、教师教学能力提升服务合同》。

为推进国家、省、校三级专业教学资源库项目建设与应用，建成具有司法职业教育特色、引领专业教学改革、教师、学生和社会学习者三方受益的司法类专业教学资源库，根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神要求，结合学院国家、省“双高院校和专业群”建设任务，吸取国家职业教育刑事执行专业教学资源库项目建设管理经验，初步制定《浙江警官职业学院专业教学资源库项目建设管理办法》，同时基于以上办法，学院已启动2020年院级专业教学资源库立项申报工作，目前此项工作正在推进中。

2、精品在线开放课程建设

目前学院有国家资源共享课程4门，省级精品开放建设课程26门，院级在线开放课程150多门。按照浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见（浙教高教〔2018〕102号）等文件精神，积极参加第二批浙江省精品在线开放课程认定中，《行政法与行政诉讼法》、《浙江文化》两门课程通过认定，目前通过省级认定的已达到4门。2020年6月组织第三批省精品在线开放课程中期检查，通报黄牌、红牌课程名单，促进教师加大建设力度，积极推动第三批网络课程建设和后期认定。

表 3-2 本校国家级资源共享、省级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	级别	时间
1	安全防范技术应用	国家级	2016.06
2	安防工程设计	国家级	2016.06
3	民事诉讼法原理与实务	国家级	2016.06
4	基层常用法律文书制作	国家级	2016.06
5	犯罪案例分析	省级	2016.12
6	法律咨询	省级	2016.12
7	监狱物联网技术	省级	2016.12
8	浙江文化	省级	2018.09
9	信息安全管理实务	省级	2018.09
10	法学基础	省级	2018.09
11	行政法与行政诉讼法	省级	2018.09
12	中国监狱简史	省级	2018.12
13	外国监狱概论	省级	2018.12
14	局域网组建与维护	省级	2018.12
15	大学英语 3	省级	2018.12
16	戒毒人员心理咨询与矫正	省级	2018.12
17	监狱执法管理	省级	2018.12
18	安防工程线路施工与检测	省级	2018.12
19	安防设备安装与系统调试	省级	2018.12
20	安全防范技术应用	省级	2018.12
21	CAD 工程制图	省级	2018.12
22	建筑防火设计原理	省级	2018.12
23	建筑消防电气控制	省级	2018.12
24	建筑消防给水工程	省级	2018.12
25	火灾自动报警系统应用	省级	2018.12
26	消防安全管理	省级	2018.12
27	监狱安全防范	省级	2018.12
28	公共安全管理	省级	2018.12
29	民间纠纷调解	省级	2018.12
30	Web 前端设计	省级	2018.12

3、教材建设

为进一步加强学院教材管理，规范校本教材建设和教材选用，深化职业教育“三教”改革，促进专业人才培养质量提高，依据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）等有关法律法规，结合学院实际，修订了《浙江警官职业学院教材建设管理办法》，完善教材选用编写制度。

上半年疫情期间，为确保网上教学顺利进行，我们积极行动、主动担当，及时与教材供应商和有关教材出版机构联系，通过“全国大中专教材网络采选系统（爱教材）”向师生集中展示优质电子教材、数字资源和在线服务，助力线上教学、备课和学习，保障学院师生在疫情防控期间居家上课、教学不停。并对于15位因各种原因备课时没有教材的老师，我们或者联系教材供应商邮寄，或者向老师提供电子版，或者直接送书上门，受到老师们的赞许。

积极开展省高校“十三五”第三批新形态教材的申报工作。本年度由马立骥教授主编的新形态教材《大学生心理健康教育与实训》和周俊勇老师主编的《安全防范工程设计》教材修订出版发行。新形态教材《司法警察工作概论》和院级立项教材《计算机信息的加密与解密》《中外戒毒模式概论》《安防工程概预算》四本教材已获出版社批准立项，下一步准备交稿出版。

（三）课堂教学改革

学院坚持以教学为中心，在课堂教学改革方面出台系列制度，多方面开展课堂教学创新工作，收到了良好成效，根据麦可思调研报告数据，本校近四届毕业生教学满意度（分别为90%、92%、96%、95%）整体呈上升趋势，教学效果突出。2019年12月学院被浙江省教育厅评为“课堂教学创新校”。修订《课堂教学质量评价办法》，疫情期间开展线上教学质量评价，开展教学技能院级比赛，推荐优秀教师团队参加省级比赛。

1、坚持“立德树人”

学院认真学习习近平总书记对高校思想政治工作和对司法行政队伍建设的重要指示，坚持“立德树人”宗旨，培养“正规化、专业化、职业化、革命化”的司法

行政人才。深入推进课程思政改革，从课程特点出发深入思考、挖掘思政元素，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。根据疫情期间线上教学特点，实施线上立德树人，师生共同战疫。



学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑的同时，激发起学生们为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助学生认识到一个人应当在创造社会价值的过程中，找到自身价值和社会定位。人文教研室陈静雅老师在疫情时期写的《致同学们的一封信》说到：“当疫情爆发蔓延时，我发现自己既无法像医护人员英勇上前救死扶伤，也无法像韩红那样团结群众及奉献爱心……但无论身处何时何地，老师要做的两件事是：一是不忘初心，坚守传递就业解惑之己任。二是潜心赋能，引领大家好好读书。”陈老师在知行合一、美育可升华人格。在战疫的关键时期，课程思政中的思想道德教育也应该“随风潜入夜，润物细无声”，通过潜移默化的方式，给学生以思想启迪，为同学们注入强大的正能量，增强战“疫”的必胜信心。

让思政政治课有温度、有情怀。网络教学不容易，网络思政政治课程教学更不容易。公共基础课思政教研室老师始终牢记：上好一堂有温度的思政课，学生的反应不能是“清风徐来，水波不兴”，而应是“风乍起，吹皱一池春水”。要在思想和心灵上有所触动和提升。针对《毛泽东思想和中国特色社会主义》课程，教研室在共同备课中，注重教学内容的“导入”环节；注重提问、探讨环节。在教学互动中引起学生对学习内容的思考；为了激起学生的好奇心和兴趣，启发学生探究思考，思政课的老们还在平台“章节”栏加入涉及好的调查问题，让学生提前进行回答。针对疫情期间无奈的社会百态，

思政课的老师引导学生发现问题、分析问题、思考问题，既让学生充分了解当前战“疫”的艰难困苦，也让同学们充分认识社会主义制度的优越性。让学生们在对前线抗“疫”勇士和烈士的观感战斗和悲欢离合的讨论中，不断感悟英雄品格，从而升华自身人格，充分感受全国上下抗击疫情众志成城的气魄和决心。

让网络教学活跃起来、爱起来。网络教学时的“师生”两地，容易让课程“热”起来，冷下去。为了让网络教学生动活泼，人文教研室老师准备了慕课、公开课等各种详实授课参考资料，让优质视频资源丰富起来；同时还让学生在课堂上得到充分的训练，尤其是在口才课和大学语文课堂上，直播教师与学生对话生动，讨论热烈，气氛十分活跃；效果不亚于现场教学。《大学英语》开课一周以来，英语老师们充分利用省平台准备线上教学，为防网络拥堵，英语教研室还做好了应急预案。在开课第一天，面对平台因使用人数过多而崩溃的情况下，各位老师根据预案，借助QQ群和微信群，采用了平台MOOC、钉钉直播、微信群相结合的方式，对课程教授方式进行调整，做到了互动积极、记录详实、反馈及时，确保了教学的有序正常进行。疫情期间，为了鼓励学生更积极乐观，人文教研室陈静雅老师朗诵了音频《致同学们的一封信》；思政教研室张永芳老师在课前准时播放一段乐曲，舒缓心情；还有一些不擅长网络的老教师，竟然一跃成为

3

图 3-2 战“疫”简报

2、疫情期间线上教学组织有力

学院积极响应教育部“停课不停教、停课不停学”号召，扎实落实教育厅相关文件精神，传承警察队伍纪律作风，全体教师切实担负起教学育人的责任，科学设计线上教学方案，认真开展线上教学，转危为机“育”思政，及时将疫情中法治精神融入教学，落实立德树人根本任务。学院疫情期间教学组织案例入选浙江省高校精品在线开放课程联盟案例汇编。

2019-2020 学年下学期共开设 160 门课程，除警体类课程、操作性强的职业技能课程外，共有 129 门课程均开展了线上教学，占课程总门次的 81%；线上授课教师（含校外兼职教师）169 人，占 95%。



图3-3 院领导与督导组线上听课



图3-4 线上教学问卷调查（学生）

（1）加强教师线上教学能力培训

通过钉钉群、微信群、QQ 群组建培训网络，重点针对线上直播教学平台、在线教学工具（职教云、学习通等）的使用开展培训。通过优质资源推送和网络直播培训，帮助教师掌握信息化教学技能，准备和适应线上教学。邀请各教学平台技术人员实时开展技术指导，确保每门课程在线教学的质量与效果。

（2）加强学生线上学习组织管理

制定学生线上学习管理措施，通过签到、讨论、连麦答问、一课一测或一周一测等方式，避免学生“在线不在场”。要求学生做课堂笔记，计入总评成绩。针对线上学习有困难的学生，教师发学习资料给学生，与学生电话沟通，开展一对一辅导；对自费流量上线学生，视情况给予流量补贴，解决学生线上学习后顾之忧。开学后及时总结，对线上学习好的学生予以表彰。

（3）开展“疫情与法治”课程思政

将育人元素结合专业特征融入到线上教学中，赋予课程思政以时代的广度与厚度，读懂疫情这本涵盖了生命教育、信念教育、科学教育、道德教育的生动教材。结合战“疫”，从宪法视角、行政法视角探讨人身自由的限制及其界线、政府在疫情中的职能等，从民法视角、刑法视角分析疫情期间相关司法实践等，教育引导学生坚定“四个自信”。

（4）实施线上教学质量实时监控

学生信息员反馈每堂课教师授课情况，包括网络教学工具、教学效果、学生出

勤情况、学生评价等。学院督导汇总，比对教务处三大教学平台后台数据，及时向系部反馈，系部督促教师改进。

建立了常态化、全过程的线上教学巡查机制。院领导亲临一线听课，教务处、系部、督导室每天共同开展线上听课督查，诊断线上教学情况。开展学生线上问卷调查，学生总体满意度 91.31%。各系部组织开展线上公开课，教研室线上听课评课，改进教学方法，力争使教学质量与传统课堂实质等效。



图 3-5 线上教学管理与质量保障机制图

3、持续提升教师信息化水平

促进教师课堂教学信息化是学院 2020 年工作重中之重。修订出台《网络课程管理办法》，借力网络课时奖励办法，不断激发教师开展信息化教学的动力和活力。认真贯彻落实《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》（教高〔2016〕3 号）、《浙江省教育厅关于推进高等学校精品在线开放课程学分认定和转换工作的实施意见》（浙教高教〔2018〕103 号）和《浙江省高等学校线上一流课程（精品在线开放课程）学分认定和转换工作规程（试行）》（浙高课管函〔2020〕4 号）等文件精神，促进精品在线开放课程共享与应用，建立科学合理、高效便捷的学分认定与转换机制，扩大学生学习选择权，提高人才培养质量，初步已制定《浙江警官职业学院精品在线开放课程学分认定和转换实施细则》。以赛促建，通过积极组织选拔参加国家级、省级信息化教学技能相关比赛，大力提升教师信息化教学能力，成绩显著。在 2020 年浙江省高职教学技能大赛中，我院参赛团

删除[HP]: 有序开展我院线上一流课程（精品在线开放课程）学分认定和转换工作，

删除[HP]: 线上一流课程（

删除[HP]:)

队取得了一个一等奖、一个二等奖和一个三等奖的好成绩，获奖等级实现历史性突破。这些成绩对全院教师尤其是青年教师在教学信息化建设和技术应用领域起到极大的推动作用。此外，学院积极组织参加各类网络教学案例的上报，取得了可喜的成绩。其中，《关于征集疫情防控期间高校在线教学及实践案例征集的通知》（高校课程共享联盟函（2020）1号），学院上报组织管理案例1个，教师或课程类案例15个，共计3个案例收入汇编；学院在浙江省高教学会2020高职院校“互联网+教学”优秀案例评选中，获得特等奖1个，一等奖3个，二等奖3个。



图 3-6 “互联网+教学”比赛获奖

4、开展课程思政大比武活动

加强高校思政政治教育工作，必须从职业高等学校育人本质要求出发，抓住课程改革核心环节，充分发挥课堂教学育人主渠道作用，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。课程思政改革是育人观念、教育思想的根本转变，要注重思政教育与专业知识的有机融合，重视职业精神塑造，充分挖掘各课程所蕴含的思政元素，确保课程思政建设与思政课程改革同向同行。2019年12月，学院组织开展课程思政大比武活动，此次活动包括教学设计竞赛和说课竞赛两个阶段，涵盖公共基础课、专业核心课、专业选修课、公共选修课等各类课程。经过各系部初选推荐，28名教师参加了学院课程思政设计竞赛；经过专家评审，评分前50%的14位老师参加了本次学院说课竞赛。



图 3-7 说课比赛

(四) 产教融合实训基地建设

大力推进产教深度融合实践教学基地建设。深化与浙江省监狱管理局的合作，推进新型警教融合校外实践教学基地建设与实践教学改革，开展标准化制度建设，双方共同出台《实践教学实施意见》《实践教学基地建设若干意见》《兼职教官选拔使用办法》等文件，深耕协同育人工作。进一步深化与浙江省十里坪监狱、浙江省十里丰监狱、浙江省金华监狱等推进标准化示范性校外实践教学基地建设与运行工作，推进“引监入教”“引校进监”改革工作，把育人课堂搬进监狱现场，为学生在监狱单位试行一年制实践性教学学制及教学模式改革打好基地。与浙江大华技术股份有限公司成立大华股份产业学院，合作开展“智能安防检测检修中心产教融合生产性实训基地”与现代学徒制订单班的深化实践，纵深推进产教深度融合生产性实训基地建设，深化推进现代学徒制与企业新型学徒制的建设。与海盐法院签订共建示范性实践基地协议、与杭州司法局、杭州市滨江司法局签订（社区矫正）合作协议，持续推进产教融合背景下诸如社区矫正人才培养模式创新与探索等等的合作教育体制机制创新工作。与北京易霖博信息技术有限公司、北京奇虎科技有限公司等开展“双师”教师合作培养、产教融合下“岗课证赛”四位一体的课程体系优化与实践等等，创新人才培养模式改革。基于基地行业企业合作申报成功浙江省“十三五”省级产学合作协同育人项目——浙江省乔司监狱高水平专业化产教融合实训基地的建设与探索、“实战型、双师型”信息安全教师培育工程等项目。充分发挥产教融合基地在人才培养供给测和企业需求测结构要素融合的作用，优化基地教育链、人才链与产业链资源布局，形成良性互动可持续发展格局。大力开展实战化实践教学基地建设，强化校内实践教学场所建设的实战性、实用性、实效性和信息化水平，以打造具有辐射引领的高水平实战育训基地、产教深度融合生产性实训

基地为重点，建设校内实践教学基地。一年来，开展了“智能安检生产性实训基地”“警务实战训练基地”“智能狱务模拟实训室”等13个项目的建设，服务与支撑人才培养工作改革与专业建设发展。目前，学院建有校外实践教学基地86个，校内实践教学基地54个，教学仪器设备总值7449.65万元，实训场所设备总值4802.4万元，生均教学科研仪器设备值2.39万元。建立健全场所安全教育与管理机制，完善实验实训场所安全准入制度，开发了线上实验实训场所安全知识教育培训与考核模块，一年来共组织3000余名师生参加了培训与考核，对考核通过者确立准入资格。进一步完善实验实训安全教育网站，丰富内容，提高宣传教育效果。



图 3-8 签署战略合作协议

积极探索推进“1+X”证书制度试点工作，2020年获批第三批“1+X”中8个证书的试点，分别是网络安全评估职业技能等级证书（中高级）、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初中级）、建筑工程识图职业技能等级证书（中高级）、物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书（中级）、空中乘务职业技能等级证书（中级），学院成为试点院校。在此基础上，网络安全评估证书获考点院校。同时，浙江宇视科技有限公司与学院合作开发的“智慧安防系统实施与运维”X证书，浙江大华技术股份有限公司与学院合作开发的“安全防范系统建设与运维”X证书取得实质性成效，为明年工作的开展打下良好基地。学院制定了“浙江警官职业学院1+X证书制度试点工作实施方案”，将X证书试点作为学院教育教学改革的突破口，与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，促进校

企合作，深化“三教”改革，提升学生就业质量。学院拥有各类职业资格证书考培基地（站点）6个。同时，积极推进“双证书”工作，组织学生参加与专业核心技能紧密相关的职业资格证书考核鉴定，2020届毕业生“双证书”获得率为101.17%，其中初级获证250人，比例29.17%，中级获证119人，比例13.89%，高级获证73人，比例8.52%，无等级获证425人，比例49.59%。

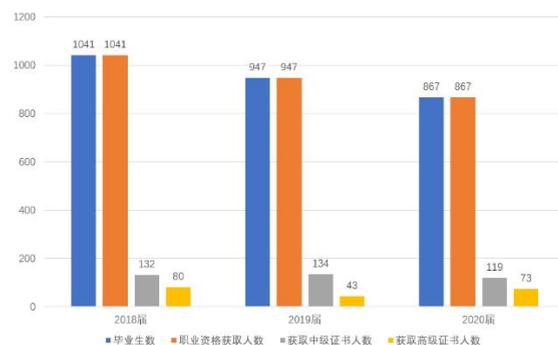


图 3-9 近三年职业资格获取情况统计

四、就业质量与评价¹

(一) 就业落实

1. 就业率

(1) 就业率变化趋势

就业率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。本校近四届毕业生的就业率均在九成以上，均高于或基本持平于全国“双高”校平均水平，毕业生的就业落实情况较好。

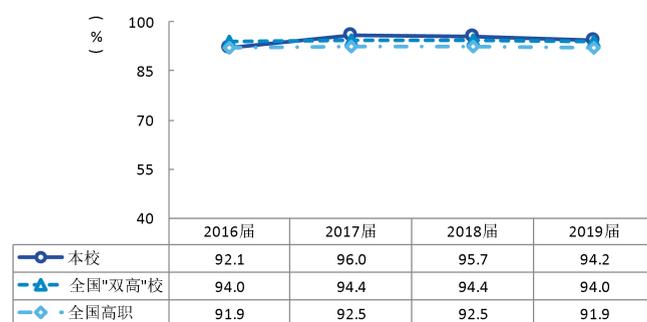


图 4-1 近四届就业率

注：全国“双高”校、全国高职均为毕业半年后数据，下同。

(2) 毕业去向分布

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后依然以直接就业为主，充分体现了本校培养高素质应用性专门人才的办学特点。同时，本届“毕业后读本科”的比例（23.9%）较上届（15.2%）有所上升，且高于全国“双高”校、全国高职 2019 届平均水平，本校毕业生升学意愿较强。

值得注意的是，本校 2019 届未就业毕业生中部分仍在积极求职，个别在准备

¹ 我院 2012 年起委托第三方教育数据咨询和质量评估机构麦可思数据有限公司连续 9 年撰写《浙江警官职业学院社会需求与培养质量年度报告》，本部分采用了该公司撰写的《浙江警官职业学院 2019 届应届毕业生培养质量评价报告》相关数据。

升学考试或公招等，学校可以结合自身办学特色，为毕业生顺利升学或通过公考给予一定支持。

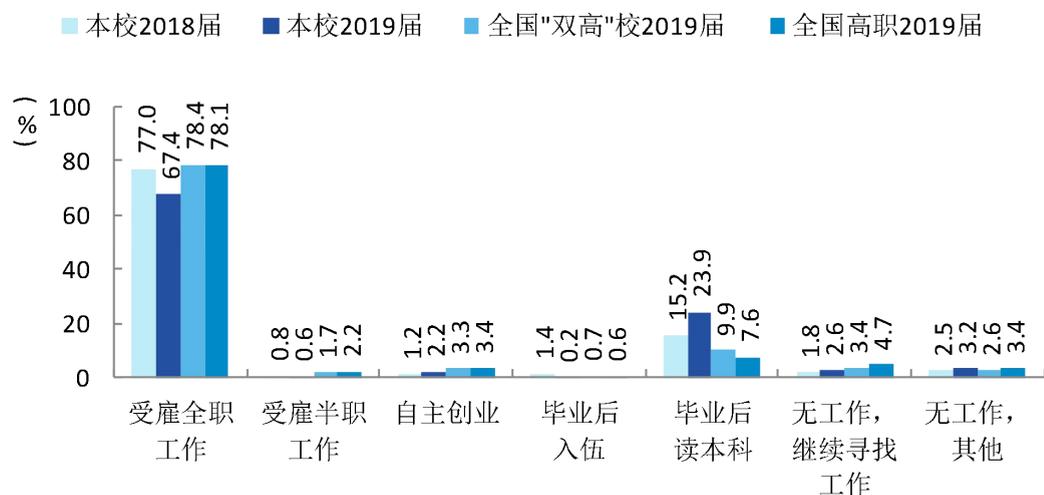


图 4-2 毕业生去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

2. 未就业分析

(1) 未就业人群分布

了解未就业人群状态，可以为提升就业落实效果提供就业工作的强化方向。本校有 5.8% 的人处于未就业状态，2.6% 正在继续寻找工作，还有 3.2% 有其他打算，主要为准备升学或公考。

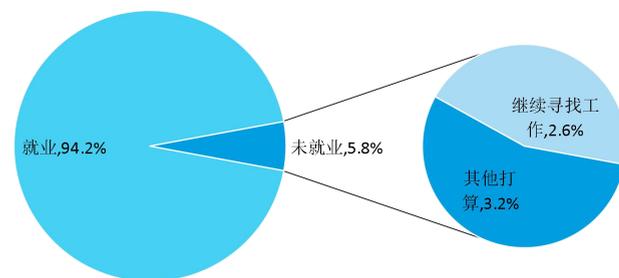


图 4-2 未就业人群分布

(2) 希望学校提供的求职帮助

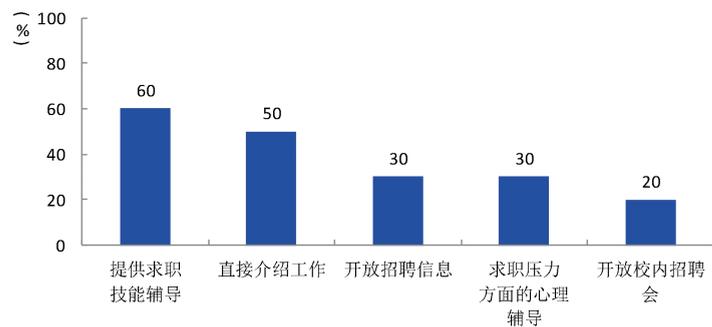


图 4-3 希望学校提供的求职帮助

3. 各院系及专业毕业生的就业率

(1) 各院系毕业生的就业率

院系层面，本校 2019 届各院系均有九成以上毕业生顺利落实就业，其中，应用法律系毕业生的就业落实情况较为突出，而安全防范系毕业生的就业率较 2018 届有所下降，该院系毕业生有 3.6% 在积极寻找工作，4.2% 有其他打算，主要是准备升学及公考等。

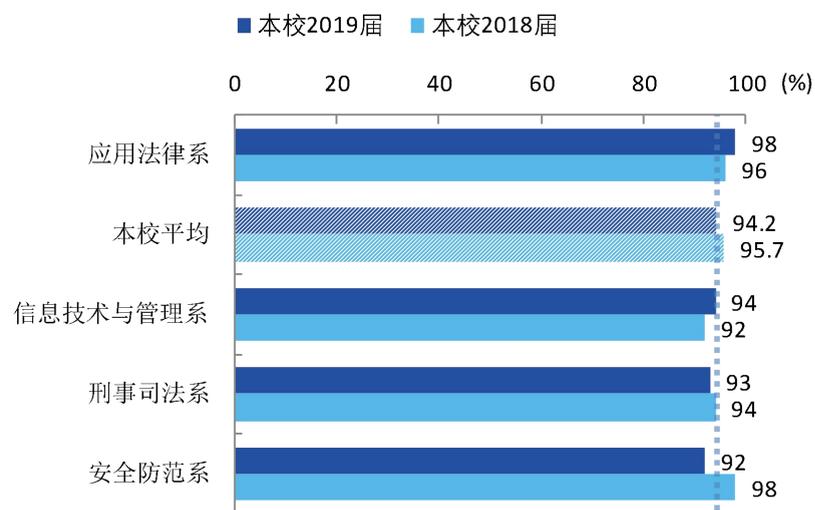


图 4-4 各系就业率

(2) 各专业毕业生的就业率

司法警务、法律文秘、刑事执行（浙江试点）专业的就业率均达到 100%，就业落实情况较为突出。而国内安全保卫专业的就业率较 2018 届有所下降，该专业

未就业毕业生主要在积极寻找工作，可以给予一定的就业帮扶。

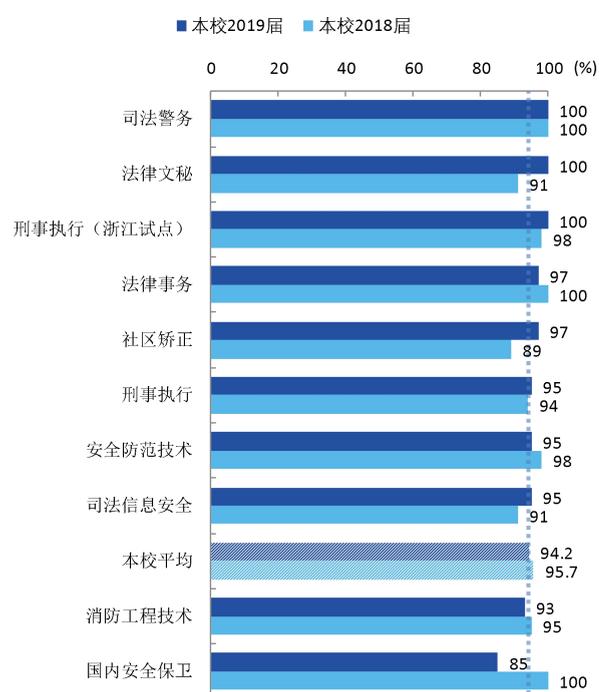


图 4-5 各专业就业率（注：个别专业因样本较少没有包括在内。）

（二）就业质量

1. 工作与专业相关度

（1）工作与专业相关度变化趋势

从事工作与所学专业相关的比例，是分析本校培养的毕业生“学有所用”的情况，反映了就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2019 届毕业生的工作与专业相关度较往届提升明显，本届毕业生工作相关度高于全国“双高”校及全国高职 2019 届平均水平较多，超七成的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

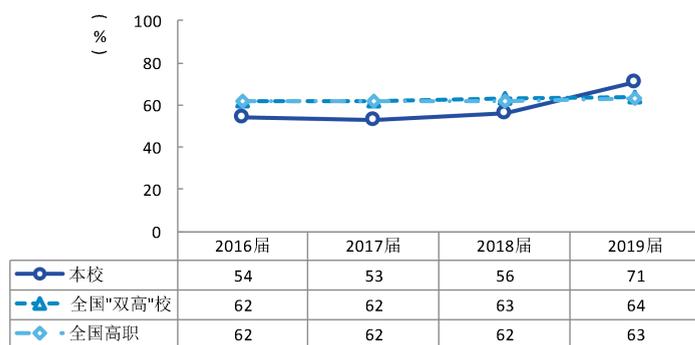


图 4-6 工作与专业相关度变化趋势

(2) 毕业生选择专业无关工作的原因

本校 2019 届有 29% 的毕业生选择与专业无关的工作，其中主动选择无关工作（因个人期待、工作环境、薪资方面的考虑而选择）的比例为 31%，被迫选择（因迫于现实、岗位少、能力不足而选择）的比例为 69%。

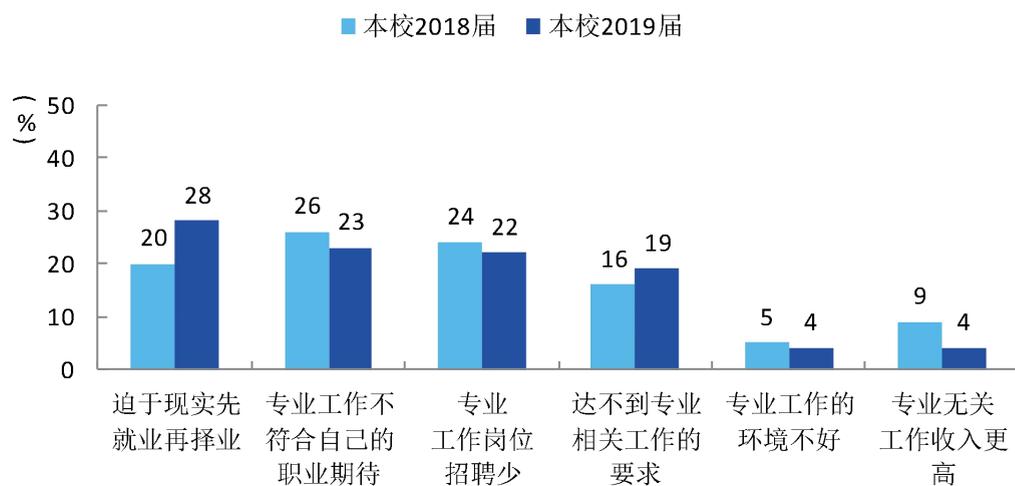


图 4-7 工作与专业相关度变化趋势

(3) 各院系毕业生的工作与专业相关度

本校 2019 届各院系的工作与专业相关度有所提高，对口就业情况均有所提升，其中，刑事司法系毕业生工作与专业相关度持续较高，本届有 95% 从事专业相关工作。

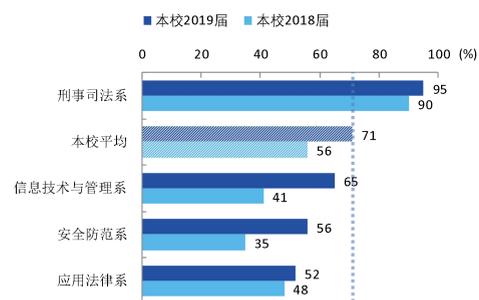
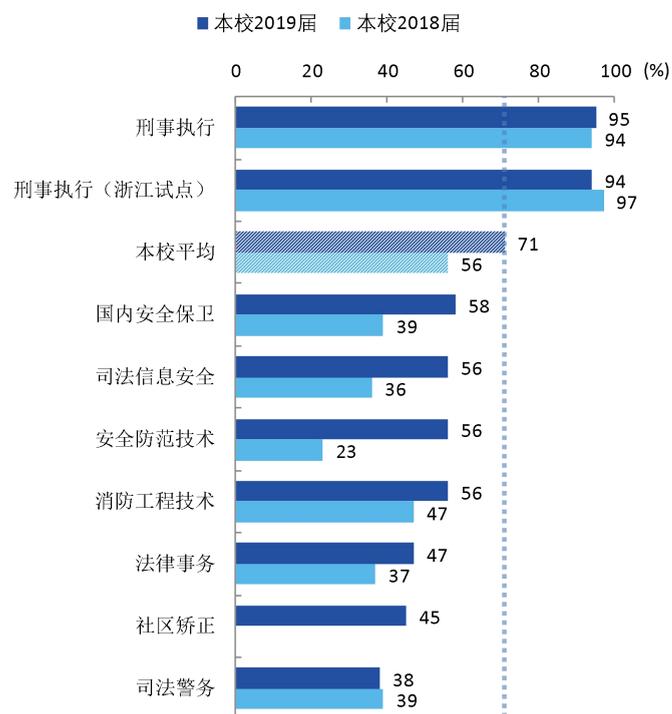


图 4-8 各院系毕业生的工作与专业相关度

(4) 各专业毕业生的工作与专业相关度

本校 2019 届刑事执行、刑事执行（浙江试点）专业的工作与专业相关度相对较高，均有九成以上的毕业生从事专业相关工作，而司法警务专业的工作与专业相关度相对较低，该专业毕业生更多为被迫选择专业无关工作，主要面临专业相关岗位招聘少的情况。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度

2. 月收入¹

(1) 月收入变化趋势

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校 2016 届~2019 届毕业生的月收入整体呈增长趋势，反映出毕业生竞争力水平持续提高。具体来看，2019 届毕业生月收入（5707 元）较 2016 届（4604 元）增长 1101 元，涨幅为 24.0%。本校近四届毕业生的薪资水平较高，且明显高于全国“双高”校、全国高职平均水平。

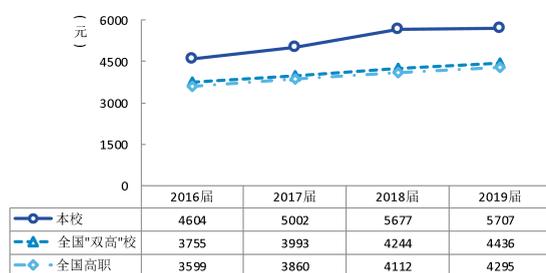


图 4-9 近四年月收入变化趋势

(2) 各院系毕业生的月收入

院系层面，本校 2019 届月收入较高的院系为刑事司法系（7010 元），平均月收入达到 7000 元以上；月收入相对较低的院系为安全防范系（4789 元）。

¹ 月收入：是指毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

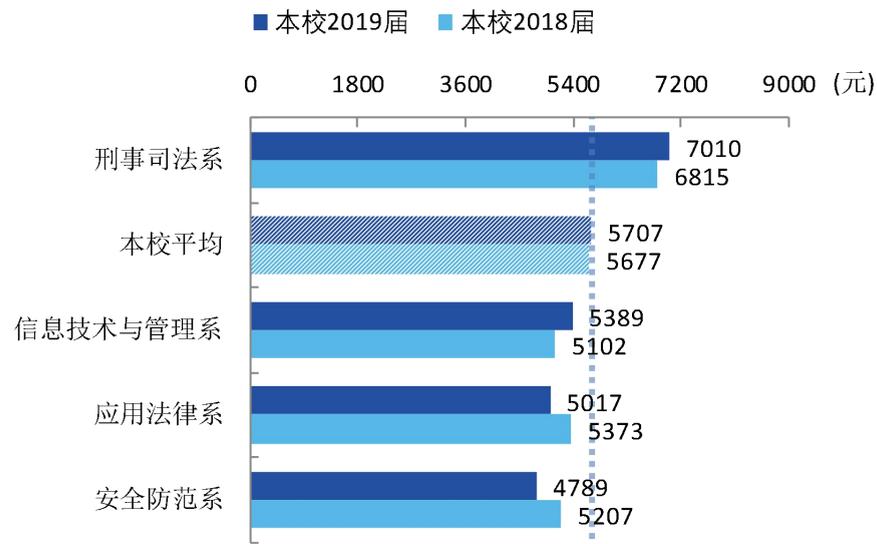
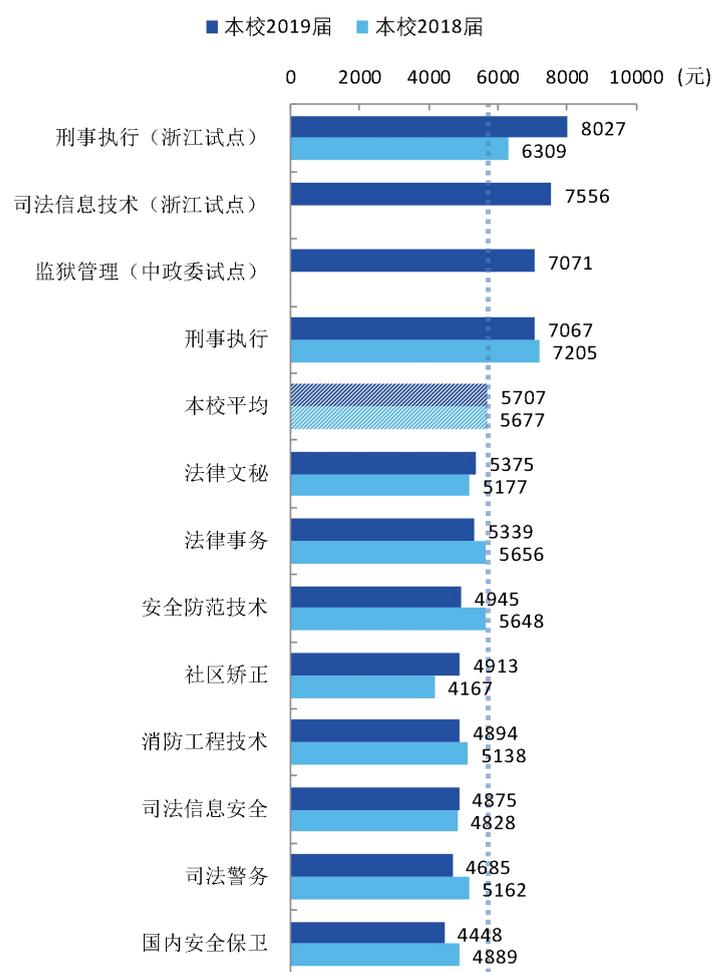


图 4-10 各院系毕业生的月收入

(3) 各专业毕业生的月收入

本校 2019 届刑事执行（浙江试点）、司法信息技术（浙江试点）、监狱管理（中政委试点）、刑事执行专业毕业生月收入相对较高，国内安全保卫、司法警务专业毕业生月收入相对较低。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

图 4-11 各专业毕业生的月收入

(4) 主要职业1类月收入

薪资水平受职行业特点影响较大。本校 2019 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从事“公安/检察/法院/经济执法”职业类的月收入（6521 元）较高；从事“行政/后勤”、“人力资源”职业类的月收入（分别 4212 元、4633 元）偏低。

¹ **主要职业：**是指本校毕业生就业量较大的职业，职业是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

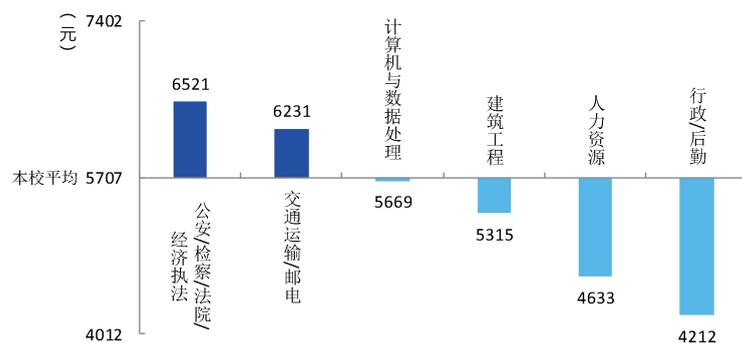


图 4-12 主要职业月收入

(5) 主要行业类月收入

本校 2019 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示，就业于“政府及公共管理”的月收入（6425 元）较高；就业于“教育业”、“行政、商业和环境保护辅助业”的月收入（分别为 4067 元、4682 元）较低。

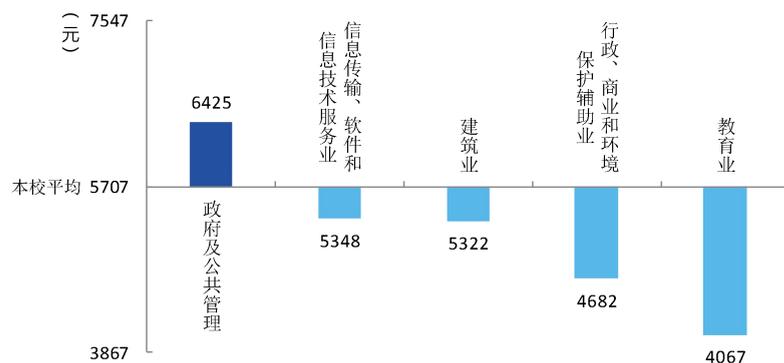


图 4-13 主要行业月收入

3. 就业满意度¹

(1) 就业满意度变化趋势

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就

¹ **就业满意度**：是由工作的毕业生对自己目前的就业现状进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对就业满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对就业不满意。就业满意度计算公式的分子是对自己目前就业满意的人数，分母是对自己目前就业满意和不满意的总人数。

业质量的满意程度。本校 2016 届~2019 届毕业生的就业满意度（分别为 77%、82%、83%、80%）持续较高，与全国“双高”校、全国高职平均水平相比具有优势，本校毕业生就业感受较好。

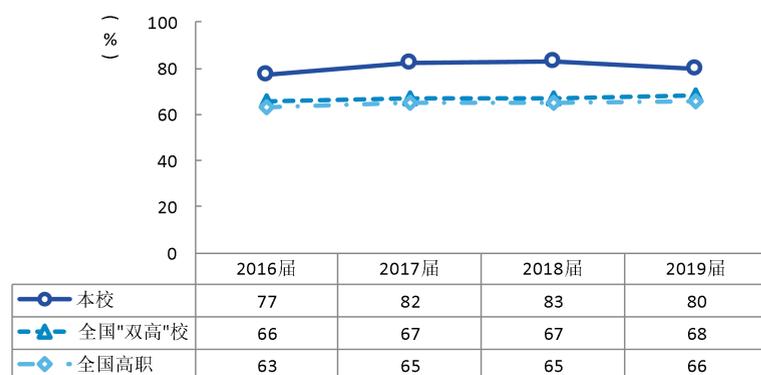


图 4-14 就业满意度

(2) 各院系毕业生的就业满意度

本校 2019 届多数院系的就业满意度有所提高，其中毕业生就业满意度较高的院系是信息技术与管理系（87%）、刑事司法系（85%），就业满意度较低的院系是安全防范系（72%）、应用法律系（74%）。需要注意的是，安全防范系、应用法律系毕业生的就业满意度有所下降，这两个院系毕业生对工作不满意的主要原因均是发展空间不够、收入较低，建议两个院系对毕业生增强岗位认识讲解，了解岗位待遇与发展，合理认识岗位薪资待遇。

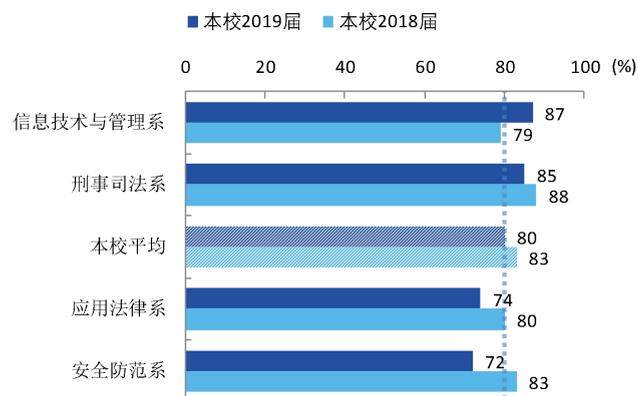
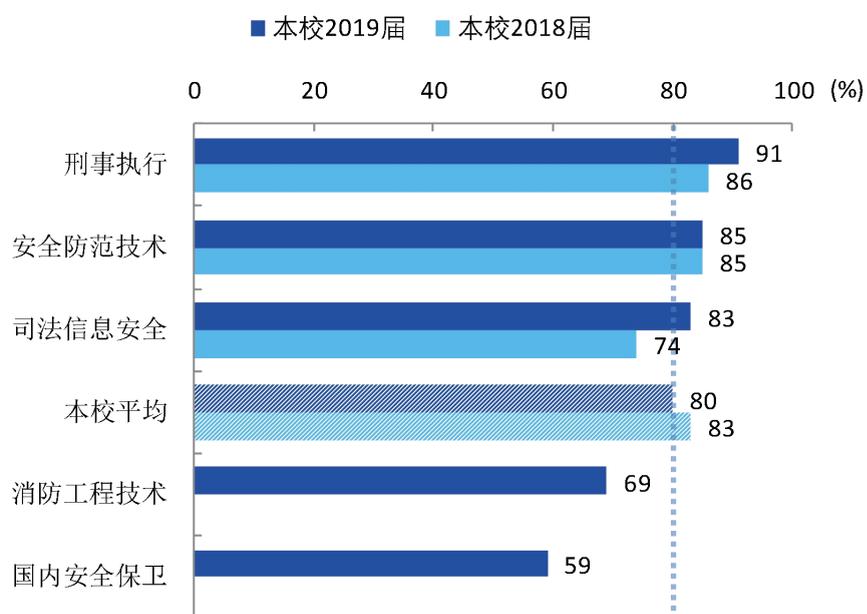


图 4-15 各院系就业满意度

(3) 各专业毕业生的就业满意度

本校 2019 届刑事执行、安全防范技术、司法信息安全专业毕业生对就业的满意度相对较高，均在八成以上，整体就业感受较好。而国内安全保卫、消防工程技术专业对就业的满意度相对较低，收入低、发展空间不够是两个专业毕业生对工作不满意的主要原因，建议专业加强职业教育，促进产业与专业对接，帮助毕业生了解当下行业发展以及薪资水平，合理期待毕业后就业行业。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

图 4-16 各专业就业满意度

4. 就业岗位适应性¹

(1) 就业岗位适应性

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况。本校 2019 届毕业生中有九成以上（94%）适应目前的工作岗位，绝大多数人可以适应从事的工作岗位。

¹ **就业岗位适应性**：是指毕业生是否能适应目前的工作岗位。就业岗位适应性计算公式的分子是回答适应的人数，分母是回答适应和不适应的总人数。

(2) 各院系毕业生就业岗位适应性

本校 2019 届信息技术与管理系、刑事司法系、安全防范系、应用法律系的就业岗位适应性分别为 100%、96%、92%、89%，其中信息技术与管理系毕业生几乎都能适应当前从事的工作岗位。

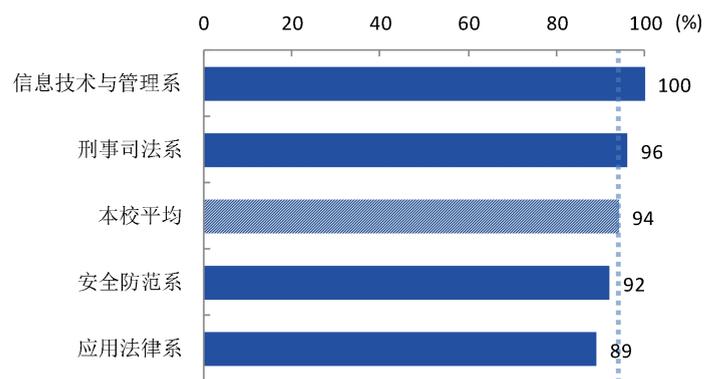
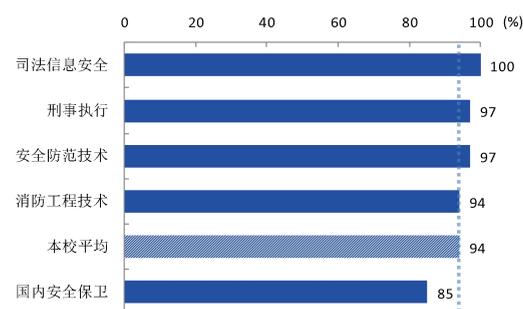


图 4-17 各院系毕业生就业岗位适应性

(3) 各专业毕业生就业岗位适应性

专业层面，本校 2019 届司法信息安全专业的就业岗位适应性（100%）相对较高；而国内安全保卫专业的就业岗位适应性（85%）较低，该专业毕业生主要存在自身能力不适应工作及对工作环境不适应的情况。



注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

图 4-18 各专业毕业生就业岗位适应性

5. 就业稳定性

(1) 毕业半年内的离职率变化趋势

离职率是指毕业生毕业半年内有工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2016 届~2019 届毕业生的离职率均低于全国“双高”校及全国高职平均水平，本校毕业生的就业稳定性较强。部分毕业生也存在离职情况，追求更高的薪资福利及想改变职行业是这部分毕业生离职的主要原因。

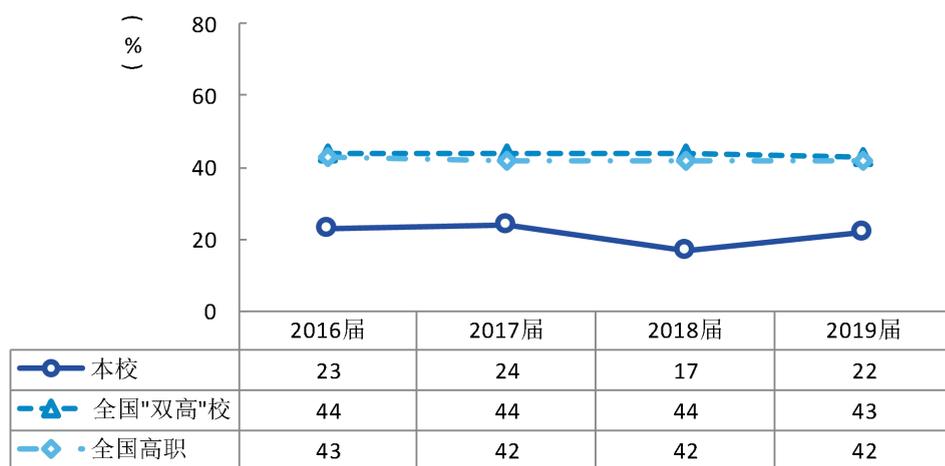


图 4-19 毕业半年内的离职率变化趋势

(2) 毕业生离职的原因（多选）

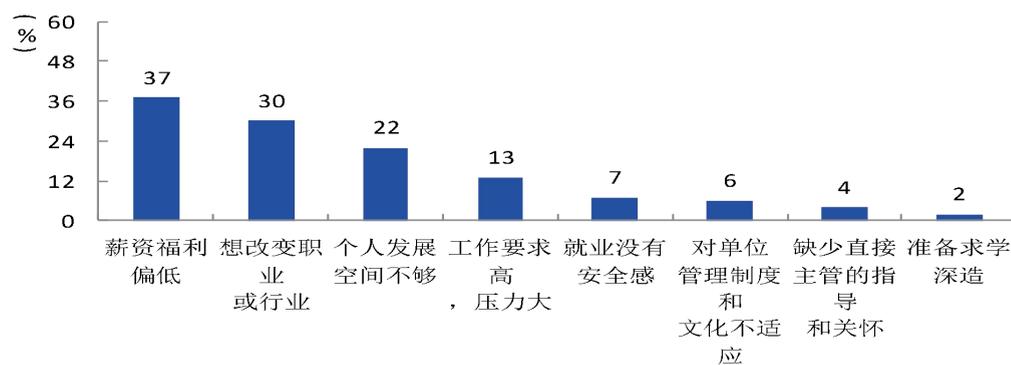


图 4-20 毕业生离职的原因

(三) 服务贡献

1. 区域贡献

毕业生在浙江就业比例变化趋势

本校 2016 届~2019 届就业的毕业生中均有八成以上（分别为 81.4%、82.6%、85.6%、82.9%）在本省就业。

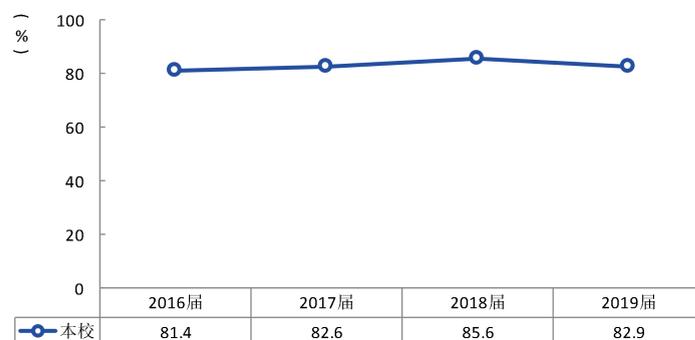


图 4-21 毕业生在浙江就业比例变化趋势

2. 行业特色

(1) 主要行业类需求变化趋势

行业是指毕业生就业的单位所在行业，本校近三届毕业生主要服务于政府及公共管理相关领域，同时在信息传输、软件和信息技术服务业等领域也有人才贡献。具体来看，本校毕业生就业的主要行业为司法、执法部门（公检法）。

表 4-1 近三届毕业生主要服务行业情况

行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
政府及公共管理	52.7	57.6	60.2
信息传输、软件和信息技术服务业	4.6	3.7	6.1
行政、商业和环境保护辅助业	2.3	3.3	4.5
教育业	4.9	3.3	3.7
建筑业	2.1	3.3	3.7

(2) 主要行业需求变化趋势

表 4-2 主要行业需求变化情况

行业名称	2017届 (%)	2018届 (%)	2019届 (%)
司法、执法部门（公检法）	42.7	46.8	50.0
其他各级党政机关	2.3	3.7	4.5
其他信息服务业	0.0	0.4	4.1
其他公共管理服务组织	2.3	2.2	2.0

3. 职业特色

(1) 主要职业类需求变化趋势

本校近三届毕业生主要从事公安/检察/法院/经济执法、行政/后勤、计算机与数据处理相关岗位，其中毕业生从事公安/检察/法院/经济执法相关岗位的比例呈上升趋势，而从事行政/后勤相关岗位的比例有所降低。具体来看，狱警、警察、文员、法院书记员、巡警等是本校毕业生主要从事的岗位，其中从事狱警、警察岗位的毕业生比例整体有所上升。

表 4-3 近三届主要职业类需求情况

职业类名称	2017届 (%)	2018届 (%)	2019届 (%)
公安/检察/法院/经济执法	43.1	48.4	54.9
行政/后勤	11.7	11.3	9.5
计算机与数据处理	4.0	2.5	5.1
建筑工程	1.2	3.2	3.2
交通运输/邮电	7.5	9.2	3.2

(2) 主要职业需求变化趋势

表 4-4 近三届毕业生职业需求情况

职业名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
狱警	16.2	15.9	22.5
警察	16.5	18.0	22.1
文员	8.5	8.5	7.1
法院书记员	3.0	5.7	3.2
巡警	2.2	3.2	2.8

4. 雇主类型

(1) 不同类型用人单位需求变化趋势

本校毕业生主要就业的用人单位类型为政府机构/科研或其他事业单位，其次为民营企业/个体；本校 2019 届毕业生在 300 人及以下规模的中小型用人单位就业的比例（42%）有所下降，在 1000 人以上规模的大型用人单位就业的比例（37%）有所上升。

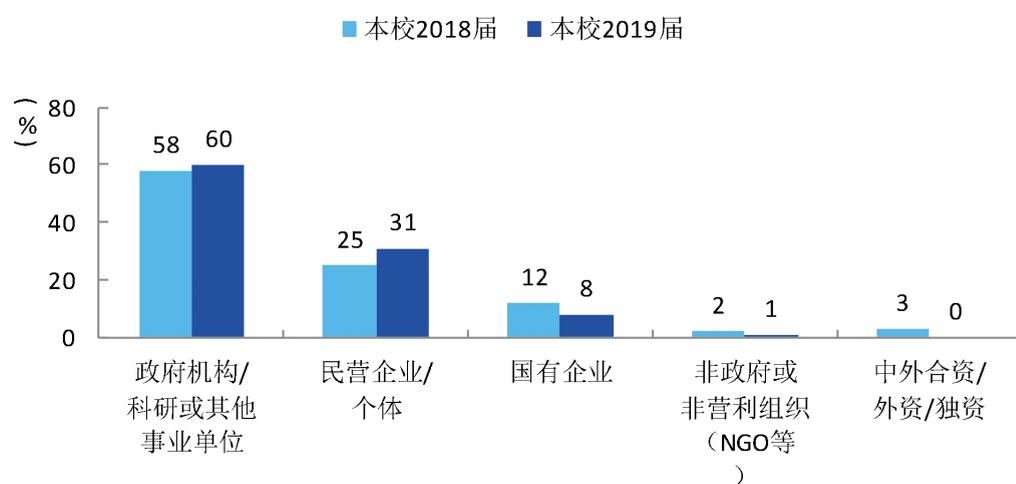


图 4-22 不同类型用人单位需求变化趋势

(2) 不同规模用人单位需求变化趋势

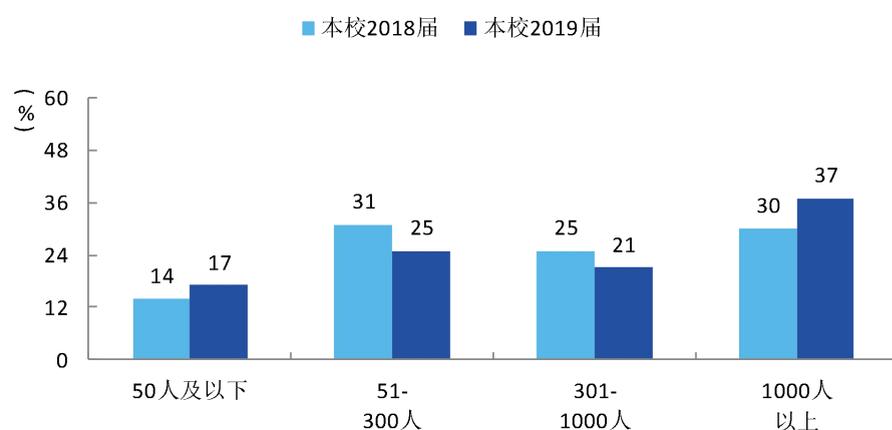


图 4-23 不同规模用人单位需求变化趋势

(四) 能力素养达成

1. 通用能力¹

(1) 通用能力达成度²变化趋势

¹ **通用能力**：是指大学毕业生的 35 项通用能力。不同的职业要求的通用能力不同。麦可思参考美国 SCANS 标准，对通用能力进行划分，包括理解交流能力、科学思维能力、管理能力、应用分析能力、动手能力五大类的 35 小项。

² **通用能力的重要度**：用于定义毕业后正在工作的大学毕业生所理解的 35 项通用能力在其岗位工作中的重要程度，分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”和“极其重要”5 个层次，数据处理时把重要性处理为百分比，0 代表“不重要”、25%代表“有些重要”、50%代表“重要”、75%代表“非常重要”、100%代表“极其重要”。

通用能力的工作要求水平：用于定义毕业后正在工作的大学毕业生所理解的工作对 35 项通用能力的要求级别，从低到高分为一到七级，一级代表该能力的最低水平取值 1/7，七级代表该能力的最高水平取值 1，最高水平是初级和中级职业人员达不到的。为了帮助答题人自评级别，问卷在一到七级中分别举了三个例子，以帮助答题人理解能力差别。这些举例是国外研究能力级别时积累多年经验而设计的。其中数值处于[0, 42%]为低等水平，处于(42%, 71%]为中等水平，处于(71%, 100%]为高等水平。

通用能力的毕业时掌握水平：用于定义毕业后正在工作的大学毕业生所理解的 35 项通用能力在刚毕业时实际掌握的级别，从低到高分为一到七级。取值同上面的工作要求的水平。

通用能力的达成度：毕业时掌握的通用能力水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比，100%为完全满足。达成度计算公式的分子是毕业时掌握的通用能力水平，分母是工作要求的水平。

通用能力区别于专业技术能力，是在不同的工作岗位上可以迁移使用的能力。本校近四届毕业生的通用能力达成度持续较高，保持与全国“双高”校、全国高职平均水平的优势。

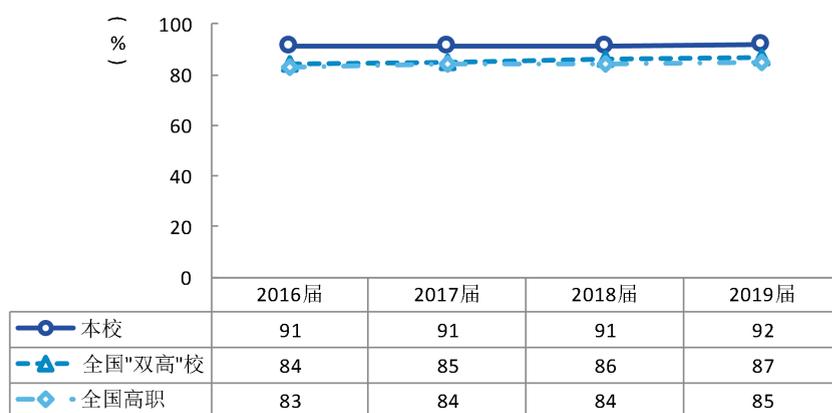


图 4-24 通用能力达成度1变化趋势

(2) 各项通用能力的重要度及达成度

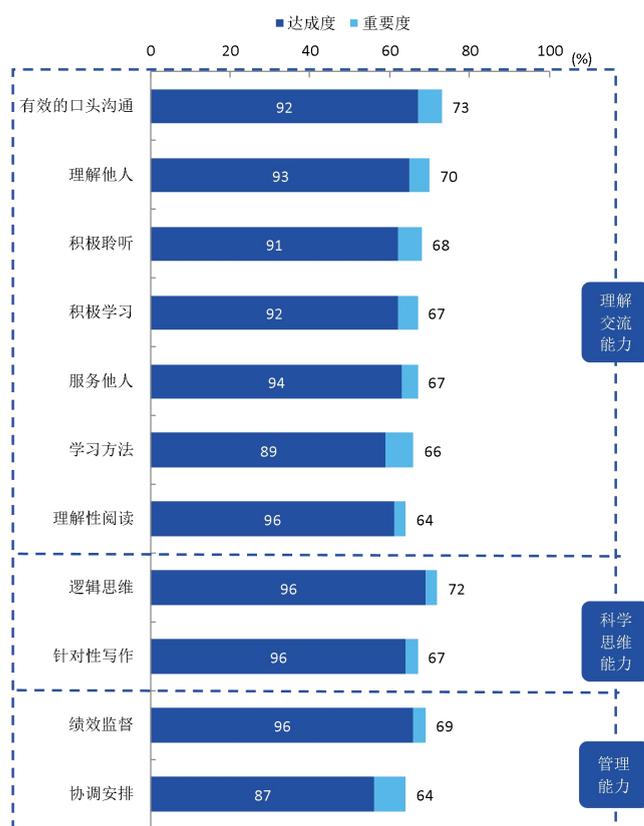
从各项通用能力培养情况来看，本校 2019 届理解性阅读、逻辑思维、针对性写作、绩效监督能力的整体培养效果较高，通用能力达成效果整体较好。此外，学习方法、协调安排达成度偏低，学校可开设相关课程和增加实习实践环节来加强这两项能力的培养。

¹ **通用能力的重要度：**用于定义毕业后正在工作的大学毕业生所理解的 35 项通用能力在其岗位工作中的重要程度，分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”和“极其重要”5 个层次，数据处理时把重要性处理为百分比，0 代表“不重要”、25%代表“有些重要”、50%代表“重要”、75%代表“非常重要”、100%代表“极其重要”。

通用能力的工作要求水平：用于定义毕业后正在工作的大学毕业生所理解的工作对 35 项通用能力的要求级别，从低到高分为一到七级，一级代表该能力的最低水平取值 1/7，七级代表该能力的最高水平取值 1，最高水平是初级和中级职业人员达不到的。为了帮助答题人自评级别，问卷在一到七级中分别举了三个例子，以帮助答题人理解能力差别。这些举例是国外研究能力级别时积累多年经验而设计的。其中数值处于[0, 42%]为低等水平，处于(42%, 71%]为中等水平，处于(71%, 100%]为高等水平。

通用能力的毕业时掌握水平：用于定义毕业后正在工作的大学毕业生所理解的 35 项通用能力在刚毕业时实际掌握的级别，从低到高分为一到七级。取值同上面的工作要求的水平。

通用能力的达成度：毕业时掌握的通用能力水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比，100%为完全满足。达成度计算公式的分子是毕业时掌握的通用能力水平，分母是工作要求的水平。



注：个别通用能力因样本较少没有包括在内。

图 4-25 各项通用能力的重要度及达成度

(3) 各院系通用能力达成度

本校 2019 届各院系毕业生的通用能力达成度均在九成及以上。

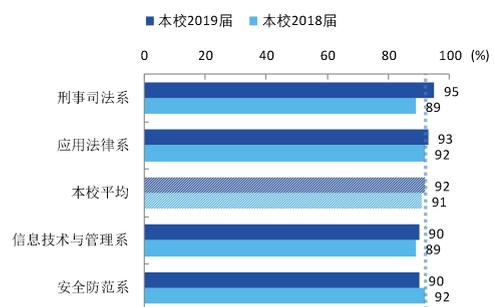


图 4-26 各院系通用能力达成度

2. 职业能力

（1）职业能力达成度¹

职业能力是指所在岗位从事具体工作所需要的能力，是根据毕业生实际从事的职业出现的，其达成度是指学生目前能够胜任该岗位工作需要的程度。本校 2019 届职业能力达成度为 88%，说明毕业生在毕业时所掌握的职业能力能够基本满足工作岗位需要，培养达成效果较好。

（2）各院系职业能力达成度

本校 2019 届职业能力达成度较高的院系是应用法律系（92%）、刑事司法系（90%），职业能力达成度较低的院系是信息技术与管理系（78%），该院系毕业生主要在“编码代码”、“调试”相关职业能力还有所欠缺，未来可加强相关职业能力的培养。

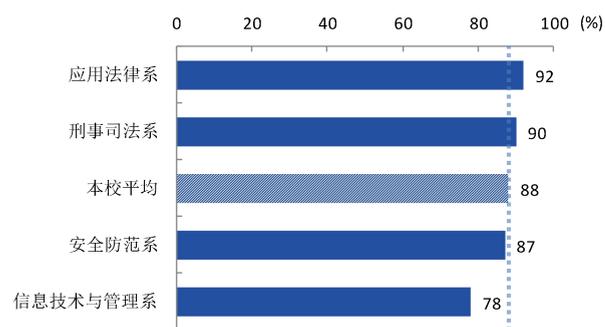


图 4-27 各院系职业能力达成度

3. 德育成效

（1）德育总体²提升情况

德育工作是学校教育的关键，是全面发展的组成部分。本校近两届德育提升效果明显，分别有 95%、97% 的人表示大学帮助自己在德育方面得到了提升。

¹ **职业能力**：职业能力是基于职业进行划分的，是指从事具体工作的专业岗位能力，麦可思参考《国家职业技能标准》和美国 SCANS 标准，由毕业生判断自己掌握的这方面技能是否能够满足工作岗位需要。

² **德育提升**：是指大学帮助毕业生在德育方面的提升。毕业生回答大学帮助自己在哪些方面得到明显提升，一个毕业生可以选择多项，也可以回答“没有任何帮助”。同时，不同专业类在德育培养上有各自的特点，故单独进行分析。

(2) 毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

本校 2019 届绝大多数（96%）毕业生表示大学帮助自己在德育方面得到了提升，其中，在“遵纪守法”、“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面素养提升较多。

(3) 对德育提升影响较大的在校活动

本校 2019 届毕业生认为教师的言传身教、校风学风、社会实践活动等在校活动对自己德育提升的影响较大。

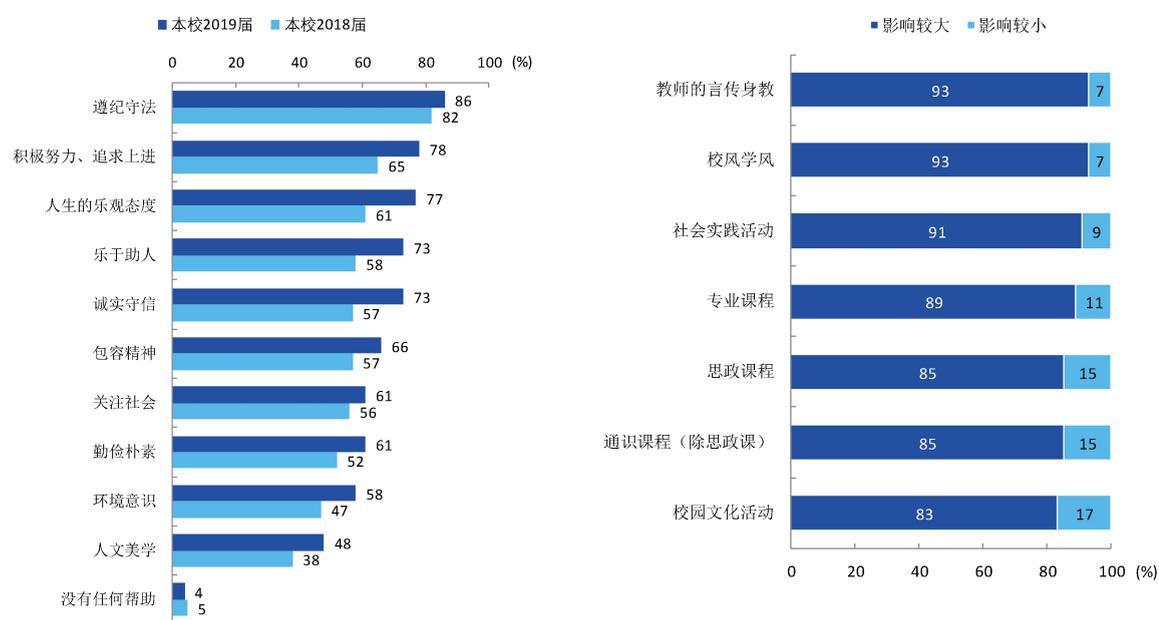


图 4-27 德育影响力

（五）用人单位评价

根据浙江省教育评估院 2020 年 12 月发布的《2019 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据，我院用人单位满意度五项指标较去年保持平稳，其中用人单位对毕业生实践动手能力满意度较去年下降了 1.63%，用人单位对毕业生专业水平满意度较去年提升了 0.12%；用人单位对毕业生创新能力满意度较去年提升了 0.71%；用人单位对毕业生合作与协调能力满意度较去年提升了 0.13%；用人单位对毕业生人际沟通能力满意度较去年下降了 0.98%。2018 届毕业生用人单位满意度情况见下表所示。

表 4-5 本校 2019 届毕业生用人单位调查满意度一览表

评价指标	2019 届
用人单位对毕业生实践动手能力满意度	93.24
用人单位对毕业生专业水平满意度	91.62
用人单位对毕业生创新能力满意度	90.27
用人单位对毕业生合作与协调能力满意度	92.70
用人单位对毕业生人际沟通能力满意度	91.76

五、行业服务与贡献

（一）行业应用性研究

2019—2020 学年科研处紧紧围绕学院“双高计划”建设等中心工作，统筹抓好疫情防控和科研工作建设发展大局，聚焦热点难点问题，努力为办学依托的司法行政行业、安防技术产业提供政策理论与行业服务。在工作中坚持将科研高质量发展与反对学术不端，倡导科研诚信相结合，产出了一大批高层次的过得硬的科研成果。

一、锚定重点工作任务，提升学术文化品位

开展教育部“双高计划”申报方案修订工作，前后修订七稿，圆满完成方案修订任务。优质校建设方案有序推进，配合学院圆满完成省优质校中期检查验收工作。全面推进“双高计划”建设项目，重点加强“监所大数据实验实训室”和“智慧戒毒联合实验室”建设力度。积极承担学院职业教育提质培优行动计划项目并认真加以落实。活跃校园学术文化氛围，打造警院学术文化场域，学年集中开展“学术报告月”活动 2 次，举办大型学术报告活动 20 场次。打造科研精品，提升学院科研文化底蕴，启动编纂 2018 年、2019 年学院重要理论调研成果，融合第八届科研成果奖部分优秀稿件，编撰公开出版《钱塘论丛——新时代司法职业教育与司法行政研究》书籍。启动学院博士文库重要成果出版工作，出版博士文库著作 3 部。圆满完成学报年审和刊物更名工作，大力开展刊物版式创新和栏目改革，优化栏目设置，扩大《钱塘论丛》在国内的知名度和影响力。加强刊物审稿录用规范化建设，实施三稿审稿制度并在校园网公示。认真做好《中国监狱信息网》网站信息发布审核、栏目维护工作，按要求严格审查转载相关司法行政信息。本学年发布各类信息共 2020 条，站点访问量高达 29 万余次，促进了网站与全国各监狱单位的联系与相互交流，扩大了学院在司法行政系统中的影响力。

二、攻关重大课题研究，实现科研提质增效

积极组织申报教育部人文社科规划项目、浙江省哲社规划项目、浙江省社科联及社科普及课题、浙江省科技厅重点研发项目及软科学研究项目、国家法

治理论研究项目、浙江省司法厅理论调研课题、浙江省法学会课题、浙江省人社厅和省中华职业教育科研项目、浙江省教育厅一般科研项目、学院政策理论年度调研课题、“上合组织法律服务委员会交流合作基地”专项课题及“司法行政专项”科研课题、2019—2020 学年两批行业服务项目等共计 100 余项。

本学年学院科研立项及外部经费到款情况如下：获批国家重点研发计划司法专题任务子课题 1 项；教育部人文社科规划基金项目 1 项；全国司法行政系统理论研究规划课题 1 项；浙江省科技厅软科学研究计划项目 1 项；浙江省社科联研究课题 1 项；浙江省教育科学规划“疫情与教育”专项课题 1 项；浙江省教育厅一般科研项目 3 项；浙江省法学会一般课题 1 项；学院行业服务项目 9 项；学院领导班子年度重大课题 7 项；学院政策理论调研课题 45 项；“上合组织法律服务委员会交流合作基地”专项课题 15 项；“司法行政专项”科研课题 11 项，共计 97 项。截止目前学院立项项目及拟立项项目经费到款总计 93.123 万元。本学年学院受理并办理结题验收项目共计 58 项，其中纵向课题结项 8 项，院内课题结项 43 项，院领导班子课题结项 7 项。科研经费使用情况：学年累计使用 96.418 万元，其中历年项目经费使用 95.4918 万元，2020 年新立项项目经费使用 0.55 万元。本学年学院教师科研成果登记情况如下：公开发表学术论文 110 余篇、获批出版著作 3 部，计算机软件著作权 4 个，取得实用新型专利 3 项。

三、强化协同创新管理，致力行业服务工作

该学年由于疫情形势冲击，根据学院疫情防控领导小组的指示安排，科研处做好安防科技园企业等人员的疫情防控工作，对原大创企业和来校行业合作人员进行全方位日常审批与管理工 作，确保校外来校人员疫情防控无死角。赴省二监、大华、华亭等行业企业单位调研考察监狱指挥中心与大数据项目，邀请行业企业公司来院合作洽谈 7 次，完成“监所大数据实验实训室”建设方案的编制，召开监所大数据实验室建设项目论证会。学院与浙江省司法厅社区矫正管理局联合成功举办“智慧矫正”联合实验室周年庆暨 2020 年浙江“智慧矫正”成果展。学院发文成立毒品戒治技能、司法信息技术、司法舆情技术、司法速录技术等 4 个名家工作室。制定《浙江警官职业学院司法应用技术协同

创新中心管理办法》，加强协同创新中心规范化制度建设。

四、完善科研制度体系，培养科研后备人才

该学年继续在完善学院科研制度体系方面进一步发力，先后出台《浙江警官职业学院技术技能名家工作室管理暂行办法（试行）》《浙江警官职业学院科研新苗人才计划实施办法（试行）》《浙江警官职业学院科研工作考核办法》等制度，召开学院第五届学术委员会第六次会议，严格科研新苗人才计划培养对象选拔评审程序，评选确定周立民等 10 名青年教师为 2020 年度学院科研新苗人才计划培养对象，为学院科研工作可持续发展储备后备人才力量。

表 5-1 本校 2019—2020 学年国家级及省部级科研项目一览表

序号	项目级别	项目来源	项目名称	负责人	经费（万元）
1	部级	2020 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目	我国医疗纠纷调解组织发展的现状、困境与对策研究 项目编号：20YJA820021	王红梅	10
2	部级	2020 年度全国司法行政系统理论研究规划课题	监狱突发事件网络舆情应对的困境与对策——基于“监狱疫情事件”实证研究 项目编号：20GH2020	孔一	1
3	省级	2020 年度浙江省科技厅软科学研究计划项目	基于大数据的浙江服刑人员心理健康风险评估与智能矫治模式的创新研究 项目编号：2020C35073	许志飞	3

表 5-2 本校 2019—2020 学年国家级及省部级结项项目成果一览表

序号	项目级别	项目来源	项目名称	负责人	取得成果
1	部级	教育部人文社会科学研究规划基金项目	生涯犯罪人生活史研究	孔一	①《重新犯罪：调查、评估与反思》中国政法大学出版社 2018 年 10 月②“风险需求响应模式下的犯罪评估与矫正”《山东警察学院学报》2018 年 12 月③“风险需求响应模式下的犯罪评估与矫正”《中国监狱学刊》2018 年 12 月④“总体性社会中的“犯罪人”身份认同”《犯罪研究》2018 年 12 月⑤“失能的惩罚与宽泛的矫正——一个假释失败未成年犯的个案研究”《青少年犯罪问题》2019 年 1 月⑥“犯罪生涯持续中的资本变化”《中国人民公安大学学报》2019 年 2 月⑦“生涯犯罪人的法律规制”《北京联合大学学报》2019 年 7 月⑧“罪犯危险性评估 SPEC 系统 V1.0”国家版权局 2018 年 8 月⑨“社区服刑人员再犯风险评估 CIRAI 系统”国家版权局 2019 年 2 月
2	部级	全国司法行政系统研究规划课题	社区矫正机构与社区矫正中心之关系研究	郑艳	“社区矫正中心的功能定位与运作模式研究”《中国司法》2020 年第 3 期，及研究报告
3	省级	浙江省科技厅省级公益技术项目	多源数据融合的罪犯异常行为智能检测与预警关键技术研究	孙培梁	①“虚拟化技术在《计算机组装与维护》实训教学中的应用研究”《教育现代化》2018 年 3 月②《监狱物联网》浙江大学出版社 2019 年 3 月③“多源数据融合的罪犯异常行为智能检测预警系统”软件著作权，国家版权局计算机软件著作权 2018 年 11 月 16 日④“基于人员定位的罪犯危险行为智能预警系统”软件著作权，国家版权局计算机软件著作权 2018 年 7 月 27 日⑤“罪犯异常行为智能检测与预警教学系统，软件著作权国家版权局计算机软件著作权 2018 年 6 月 28 日
4	省级	浙江省哲学社会科学基础理论研究课题	基于视觉文化理论视阈下的当代文学伦理研究	魏庆培	①“视觉祛魅与暴力美学的话语生产”《马克思主义美学研究》2016 年 1 月 ②“视觉隐喻与当代小说的空间化生产”《文艺评论》2017 年 5 月 ③“论当代文学中的无羞感写作”，《名作欣赏》2016 年 4 月 ④“视觉隐喻与空间生产”《浙江传媒学院学报》2017 年 6 月

表 5-3 本校 2019-2020 学年立项行业服务项目一览表

序号	项目名称	负责人	项目委托/合作单位	合作经费（万元）
1	刑事执行专业教学资源库 服务司法行政队伍建设平 台研发与应用	殷导忠	司法部考试司（法律 职业资格管理局）	20
2	社区服刑人员再犯罪风险 评估系统量表指标算法研 究与推广	孔一	浙江图讯科技有限公 司合作协议	10
3	国家统一法律职业资格考 试网络舆情监测技术服务	薛佳	司法部法律职业资格 管理局合作协议	5
4	社区矫正对象教育矫正资 源开发与应用	郑艳	杭州市司法局	6
5	新时期浙江省服刑人员子 女成长困境及帮扶体系构 建研究	赵超	中国共产主义青年团 浙江省委员会	3
6	家庭场景下戒毒减毒的方 法研究	马立骥	浙江省戒毒协会、杭 州云戒科技有限公司	2
7	浙江中小民营企业法律风 险防范实证研究—基于法 院判决书的量化分析	谢东鹰	桐乡市志旻皮草贸易 有限公司	2
8	涉诉涉访罪犯教育矫正实 务与调研	张权	浙江省第二女子监狱	1.5
9	社会化“防毒戒毒”服务 系统供给侧探索	贾东明	浙江省戒毒协会、杭 州云戒科技有限公司	1

表 5-4 本校 2019-2020 学年验收结项行业服务项目及成果一览表

序号	项目名称	负责人	项目委托/ 合作单位	取得成果
1	人民法院司法警察执法资格等级培训包	黄素萍	浙江省高级人民法院司法警察总队	修订并由人民法院出版社出版《人民法院司法警察基础理论》《人民法院司法警察警务实务》《人民法院司法警察警务技能训练》，发行 38000 套；《法院主导 跨界合作 共建共育的司法警察教育培训体系构建》获 2018 年司法部主导的全国司法职业教育教学指导委员会成果奖一等奖；《押解与看管实务》《值庭与安检实务》《法院执行实务》被司法部行指委立项为十三五规划教材；承办全国及有关省市自治区人民法院司法警察培训班 30 期，培训人员 2124 余人次
2	社区服刑人员再犯风险评估软件系统升级与嵌入	孔一	浙江省社区矫正局	完成 CIRAI 系统升级，取得 CIRAI 系统 V1.0 软件著作权
3	催眠技术在戒毒人员心瘾治疗中的运用	马立骥、胡钟鸣	浙江省良渚强制隔离戒毒所	完成“对抗性条件反射式催眠戒毒课题研究与应用初探”与“催眠戒毒课题研究与应用初探”论文发表于学术研讨会及相关论坛
4	规范全国法院司法警察现场执法行为研究	韩艳	最高人民法院政治部司法警察管理局	全国法院法警规范执法行为视频演示片及研究报告
5	戒毒人员心理矫治分类干预研究	邵晓顺	浙江省十里坪强制隔离戒毒所协议	《戒毒人团体辅导理论与实务》群众出版社 2019 年 1 月出版，“戒毒人员心理健康与人格特征调查研究”论文发表在《中国监狱学刊》2018 年第 4 期
6	司法舆情监测技术服务体系研究	薛佳	司法部司法考试司协议	2018 国家统一法律职业资格考试网络舆情报告、网络涉考监测服务体系，应用于首次国家统一法律职业资格考试组织实施工作中，得到司法部领导和公安部门的充分肯定
7	杭州市司法局绩效管理“十三五”规划编制	周佳	杭州市司法局	《杭州市司法局“十三五”绩效管理规划》由杭州市司法局以杭司〔2017〕134 号文件印发实施，应用于全市各相关单位贯彻执行

（二）行业在职培训

面对疫情的挑战，面对行业的需求，落实各级关于职业培训的要求，积极改进培训，取得了良好的社会效益、经济效益。2019—2020 学年累计举办培训班 98 期，培训人数 20547 人次计 94103 人日，培训到款额 2332.85 万元。

一是培训业务求广。不断拓展培训业务，开展多层次、多类型培训服务。立足行业开展培训，依托司法部杭州培训中心、最高人民法院全国法院司法警察培训基地，积极开展司法行政、法院司法警察培训，高质量举办司法部三级警监警衔晋升培训班、最高人民法院三级警监晋升培训班。与省退役军人事务厅联系，联合中国计量大学、浙江机电职业技术学院、浙江经济职业技术学院、浙江育英职业技术学院成立退役军人教育培训联盟，举办政法系统军转干部培训。与公安部门、安邦护卫集团联系，积极开展保安员培训。与大华集团、康恩贝集团、建兰中学等企业、学校联系，组织新员工、新生军训。出资近 20 万元，支持西藏那曲司法行政系统干部培训。

二是培训项目求精。积极研发培训项目，打造培训品牌。在固本上下功夫，紧紧抓住监所行业必备的基本业务技能，如个别谈话教育、狱内侦查技巧等，聘请学院教师从理论上进行提炼，聘请行业专家从实践上进行分享；在追新上下功夫，追踪理论创新的新成果、政策法规的新调整、行业发展的新经验，把党的创新理论作为培训的首要课题，及时把党的十九届五中全会精神、人民警察训词、重要窗口等内容纳入培训课程，使培训项目保鲜；在应需上下功夫，主动回应行业的需求、学员的需求，积极研发行业急需、学员热盼的培训课题；在创优上下功夫，对现有的培训项目、培训课题认真进行打磨，打造社区矫正、狱内侦查、应急处突、舆情应对等优势特色品牌项目。

三是教学形式求活。积极开展现场教学、体验教学、实践教学，把培训课堂搬到现场、搬到基层、搬到一线，通过实地、实景、实物，让学员身临其境、入脑走心。走进现场学，充分发挥浙江培训资源丰富的优势，通过签订协议、友好协商等形式，建立了一批以南湖革命纪念馆、浙江革命历史博物馆、宪法纪念馆为主体的革命红色教学基地，以安吉余村“两山”理论发源地、新安江水电站、特色小镇等为主体的生态绿色教学基地，枫桥式司法所、监所、综合

行政执法等行业先进单位为主体的司法蓝色教学基地，以阿里巴巴、大华科技、连连科技等现代科技公司为主体的科技橙色教学基地，以南郊监狱法纪教育基地、乔司监狱廉政教育基地等为主体的法纪本色教学基地。走进操场训，组织培训学员警体技能训练、队列训练、体能考试等，一招一式训，一步一动练，不断提高组织指挥能力和警体技能。走进“战”场练，模拟设置新闻发布会、罪犯个别教育谈话等具有实战氛围的现场，组织学员按照规定角色进行演练，聘请相关专家现场指导、点评，不断提升参训人员应急处置能力。

表 5-5 本校 2019-2020 学年承办大型行业培训班一览表

序号	项目名称	天数	人数
1	2019 年度全省司法行政系统第 15 期警衔班二司升一司班	10	110
2	嘉兴综合行政培训班（第三期）	5	140
3	理工大学住宿	13	66
4	全省律师基层法律管理培训班	2	120
5	最高院高级警衔培训班	4	70
6	广东惠州市强戒所智慧戒毒专题培训班	6	47
7	湖南津市监狱 2019 年警察综合管理能力提高培训班	6	60
8	内蒙古自治区区直机关团工委培训班	5	76
9	浙江省司法行政系统誓师大会	3	300
10	信息技术与管理系专业建设研讨会	1	26
11	2019 年度全省司法行政系统第 16 期司升督培训班	18	147
12	2019 年度全省司法行政系统第 17 期二司升一司培训班	10	108
13	重庆市司法行政戒毒系统干部培训班（1）	7	51
14	黑龙江法院培训班	7	50

序号	项目名称	天数	人数
15	2019年陕西省司法行政系统第二期（总第90期）警衔晋升培训班	10	118
16	全省监狱戒毒系统2019年新录用公务员初任培训班（社会生）	55	414
17	重庆市司法行政戒毒系统干部培训班（2）	7	46
18	贵州省监狱系统处级领导干部培训班（1）	7	98
19	重庆市司法行政戒毒系统干部培训班（3）	7	45
20	贵州省监狱系统处级领导干部培训班（2）	7	90
21	安防系专业建设指导委员会暨专业建设研讨会议	2	32
22	贵州省监狱系统处级领导干部培训班（3）	7	57
23	2019年度全省司法行政系统第18期二督升一督培训班	10	166
24	司法部督升监警衔晋升培训班	15	166
25	西藏那曲司法局培训班	21	22
26	黑龙江省佳木斯监狱基层民警能力提升培训班	7	36
27	2019年度全省司法行政系统第19期三督升二督培训班	10	96
28	2019年湖州市综合行政执法系统培训班（1）	5	79
29	2019年第5期安防班	3	302
30	湖州市吴兴区综合执法局培训班（1）	4	48
31	学院老干部工作会议	1	41
32	系专业建设指导委员会暨专业建设研讨会	1	35
33	省司法厅复议应诉业务培训班	3	125

序号	项目名称	天数	人数
34	2019年湖州市综合行政执法系统培训班（2）	5	73
35	湖州市吴兴区综合执法局培训班（2）	4	44
36	厅政治部考试	2	320
37	2019年度全省司法行政系统第20期三司升二司培训班	10	80
38	全国法律实务技能大赛	5	250
39	全省司法行政系统信息化业务培训班	3	71
40	陕西省延安监狱民警培训班	7	34
41	省二监防暴技能培训班	5	40
42	厅律师工作处培训班	2	360
43	下城区公安分局辅警集训班	5	93
44	2019年度全省司法行政系统第21期三督升二督培训班	10	109
45	新警培训班（警校生）	20	200
46	2019年度全省司法行政系统第22期三司升二司培训班	10	86
47	心肺复苏课程培训	2	24
48	全国高职院校安防技能竞赛	3	130
49	专业课课程思政教学研讨培训	2	35
50	2019年全国监狱网络舆情应对骨干培训班	5	31
51	2019年度全省司法行政系统第23期警衔班二司升一司班	10	113
52	九维九型人格与智慧领导力高级研修班	6	12

序号	项目名称	天数	人数
53	“党的十九届四中全会精神与省委十四届六次全会精神”专题培训班	2	230
54	2019年度全省政法系统军队转业干部培训班	35	143
55	学院第四届教代会暨第三届工代会三次会议	1	91
56	2020年杭州市下城区公安分局新招录辅警岗前培训班	5	156
57	2020年第一期警衔班	10	410
58	2020年第二期警衔班	10	462
59	2020年第三期警衔班	10	478
60	2020年第四期警衔班	10	371
61	杭州市公安交通工作培训会	3	350
62	富阳区/黄山区司法局领导干部岗位能力提升培训班（一）	5	44
63	富阳区/黄山区司法局领导干部岗位能力提升培训班（二）	5	48
64	杭州华安生物技术有限公司员工正规化集训	2	85
65	全省监狱系统教育改造工作会议	2	61
66	浙江省公安厅高速总队全警实战大练兵暨2020年警衔晋升培训班（一）	5	52
67	浙江省公安厅高速总队全警实战大练兵暨2021年警衔晋升培训班（二）	5	62
68	全省监狱系统上半年工作汇报会	2	85
69	最高院法警局集体备课（1）	12	30

序号	项目名称	天数	人数
70	浙江省行政执法监督业务培训班	3	93
71	全省监狱系统上半年狱情分析会议	2	84
72	浙江省东联集团 2020 半年度工作暨营销工作座谈	2	80
73	浙江省公安厅高速总队全警实战大练兵暨 2021 年警衔晋升培训班（三）	5	58
74	青海省司法厅行政执法监督骨干培训班	7	62
75	2019 年华东地区监狱系统科监区领导干部培训班	10	148
76	甘肃省司法厅律师管理工作培训班	5	70
77	浙江省司法厅人民监督员专项培训班	3	91
78	浙江省监狱系统纪检监察干部培训班	5	67
79	甘肃省监狱系统刑罚执行培训班	11	57
80	山东省临沂市司法局优秀司法所长培训班	7	50
81	甘肃省司法厅新媒体普法骨干综合能力提升培训班	5	70
82	甘肃省环县司法行政干部法治素养和依法行政能力提升培训班（第一期）	7	29
83	司法部全国监狱系统心理矫治工作培训班	5	159
84	重庆市监狱系统 2019 年“智慧监狱”建设培训班	6	36
85	山西省阳泉第一监狱“智慧监狱”建设培训班	7	32
86	辽宁省沈阳第一监狱分监区长履职能力提升培训班	8	42
87	山东省潍坊市人民调解及特殊人群管理业务培训班	7	56

序号	项目名称	天数	人数
88	浙江省司法厅离退休干部理论学习班	2	50
89	青海省监狱系统警务实战技能实训培训班	21	70
90	司法部全国司法行政系统网络安全培训班	5	80
91	贵州省监狱学会理论研究骨干培训班	7	78
92	山西省阳泉第一监狱民警履职能力提升培训班	7	30
93	浙江省司法行政基层业务信息化平台操作培训班	2	103
94	甘肃省环县司法行政干部法治素养和依法行政能力提升培训班 (第二期)	7	26
95	2020年职业院校专业目录动态调整专题调研	4	16
96	2020年第一期全省行政复议行政应诉业务培训班	4	81
97	金华市婺城区司法局社区矫正业务培训班	4	47
98	金华市金东区司法局社区矫正业务培训班	4	32
	共计 98 期，20547 人次，94103 人日		20547

六、国际交流与合作

（一）“一带一路”安保人员培训

因新冠肺炎疫情以及中美争端持续升级影响，国际交流与对外合作深受冲击，个别合作项目延后滞缓。不过项目团队攻坚克难，勇于担当，还是较好地完成了建设任务。

1、以国际安全官培训为特色，举办海外安保类培训班

项目团队教师赴汉卫国际安全护卫有限公司、浙江安邦护卫集团有限公司挂职锻炼，联合开展初、中、高三级不同层次派驻海外安全官培训。2020年9月，举办了安邦护卫安全管理培训班；2020年7月，举办“国工论道”第三期《企业员工境外安全》培训班；2020年7月，举办浙江境外投资“丝路护航”行动·企业外派员工安全培训管理班；2020年4月，举办中石油2020年第一期远程直播反恐安全技能培训班；2019年10月，举办中远船务海洋工程有限公司海上护航培训班；2019年9月，举办汉卫集团第九批国际安全官赴海外执勤培训班；2019年9月，举办中国银行南非约翰内斯堡分行安全反恐培训班。



图 6-1 举办海外安保类培训班

2、以“空中丝绸之路”为重点，举办航空安保类培训班，培训国际航线空保人员

2020年10月，举办空警二支队2020年度武器警械专项能力培训班；2020年9月，举办全国空警综合业务培训班；2020年6月，举办春秋航空安全员专场招聘会。



图 6-2 举办航空安保类培训班

3、与国际机构交流互动，提升学院国际化水平

2019年11月，与国际民航组织 ICAO 安保培训中心建立联系，参加国家航空安保教员资质认证培训班和异常行为识别培训班，开发最新的异常行为识别与处置课程包。

2019年11月，作为浙江省保安协会海外安全服务专业委员会委员，参加由浙江省安全技术防范行业协会、浙江大学非传统安全与和平发展研究中心、OSS 国际协作中心发起主办的第二届非传统安全（杭州）国际论坛。

2019年11月，澳中友好发展协会副秘书长来访交流国际安保人才培养项目，探讨师生赴澳大利亚安保学院、澳大利亚航空学院游学合作事宜。

2019年10月，学院访问交流团前往日本东京警察厅、拓殖大学、韩国映像大学访问交流，并就下一步开展学生游学、师生互访、共同举办国际研讨会等达成合作共识。

2019年9月，与“一带一路”产教协同联盟理事长单位宁波职业技术学院代表一起赴广西南宁参加2019中国-东盟职业教育联展暨论坛，并向中国-东盟中心代表介绍了我院“一带一路”沿线国家安全保卫人才培养项目。



图 6-3 国际互动

4、开展“一带一路”课题研究，成立安保风险管理研究所，搭建国际安全保卫信息服务平台

2020年6月17日，举办“上合基地”专项课题研讨学术沙龙活动，对15项涵盖“上合组织”法律制度与法律体系、刑事司法执行实务、海外安保、中外教育文化交流等研究的项目开展研讨交流。

2020年4月27日，“中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地”专项研究重大课题《海外安保风险调查研究》立项。

2020年4月，筹建安保VR实训室。

2020年4月，成立安保风险管理研究所，发表论文。

2019年12月15日，中国石油天然气集团公司来访，交流海外员工安保培训事宜。

2019年11月，教师挂职的浙江安邦护卫集团有限公司成立坦桑尼亚安保合作办公室，服务海外安保需求。下一步还将推进成立非洲区域安保合作办公室、刚果民主共和国合作办公室等。



图 6-4 开展“一带一路”课题研究

5、对接学生国外就业和海外游学，派出海外学习研修团

2020 年 9 月 15 日，共计 35 名学生入职东航、长龙、春秋、吉祥、海南、上海等航空公司，从事国内外航线航空安全员岗位。

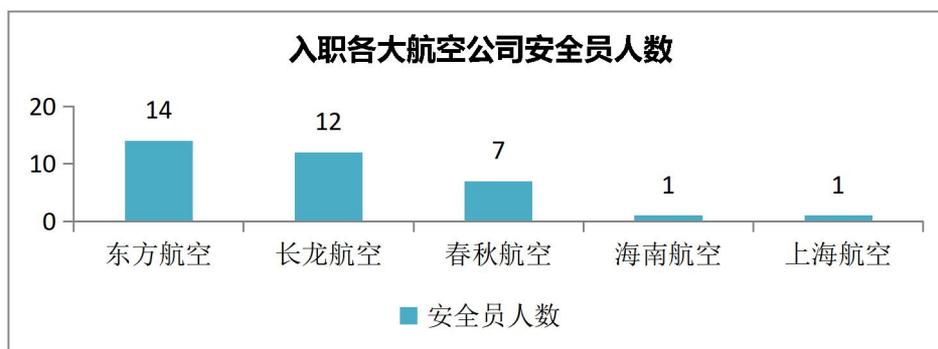


图 6-5 入职各大航空公司安全员人数

2020 年 1 月 12 日-19 日，教师参加安防与信息技术专业建设学习研修团，

先后访问了法国国际管理高级技术学院、巴黎第九大学和德国汉堡职业教育与培训学院、北方技术管理学院、柏林通信信息与媒体技术职业学院，组织专业建设专题学习和实验实训现场观摩，进一步了解了欧洲国家高等教育及职业教育体系，对“双元制”培训模式、课程建设有了更加深入的认识和理解。



图 6-6 教师研修团

2019年9月，教师赴德国参加为期3周的“高职教师双元制职业教育创新方法”专题培训团。分别考察了德国斯图加特大学、奔驰汽车厂、德国FFT EDAG Produktionssysteme GmbH公司、BBZ MITTE培训学校等。

（二）司法职业教育人才国际交流

随着新冠疫情在世界范围的蔓延，全球高等教育也经受着前所未有的时艰，国际交流合作面临着新的挑战。我校始终珍存人类命运共同体理念，在关乎人类未来的严峻时刻，以实际行动肩负并践行着学院应有的担当和责任。2020年学院以整体发展战略为指导，以提升我校国际知名度，培养师生国际化视野，以“就地国际化”建设为途径，切实做到借鉴国外优质教育资源，促进我校教育教学改革为目标，圆满完成了赴韩国公州监狱、日本拓殖大学、东京警视厅等单位的交流合作工作、接待来自韩国映像大学代表团和澳中协会教育部来访接待任务、完成“上合组织”工作专区设计建设、“一带一路”“上合组织”图书信息资料借阅中心建设，开展“上合基地”专项课题研究、“上合基地”学术沙龙等工作计划和任务。具体从以下几个方面开展工作：

1、统一思想，提高站位，充分认识国际化办学在实现学校办学目标中的重

要作用。

新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一，就是要推动构建人类命运共同体。学院积极推进国际化办学，广泛开展高等教育教学学术交流，着力培养国际刑事司法专业人才，深入开展国际安全治理新体系研究。在高等职业教育领域贯彻落实新时代中国特色社会主义思想的重要实践，是实现学院办学目标的客观要求，是加快推进“双高”专业群建设的重要举措。大力开展上合组织法律交流合作基地建设，成立基地工作建设小组，配备精干力量，邀请浙江省律协、阿里巴巴等行业企业专家学者组成专家库，并计划在2021年举办国际法务主题论坛和“一带一路”安保培训。

2、开展广泛的国际交流，通过“请进来”和“走出去”提升学校的国际知名度和影响力。

(1) 认真做好各级各类外事接待工作。学院接待包括韩国映像大学副校长柳在万、韩国速记协会和澳中协会教育部等在内的国外教育学术交流团，拓展了学院与海外高校的校际交流关系，提升了学校的国际知名度和影响力。

(2) 前往韩国映像大学、韩国公州监狱、韩国世宗市警察局、日本拓殖大学、东京警视厅等国外高校和机构开展交流合作。拓展校际合作交流项目，参与国家中外人文交流活动，同时做好学校师生的因公出境审批和管理工作。

学院共计4个团组共17人次以组团和参团形式前往日本、韩国、泰国、德国、法国等国的政府机关、高等院校和相关教科研机构进行教育学术交流和研修，并派遣教师参加“高职教师二元制职业教育创新方法”专题培训；派遣1位教师前往泰国执行2020年东京残奥会亚大区轮椅篮球赛裁判任务；派遣6位教师前往法国巴黎高等矿业学院和德国北方技术管理学院研修，开拓了校际合作交流项目。

3、积极搭建国际合作平台，与国外相关大学建立战略合作伙伴关系，进行广泛、深入的合作与交流，促进学校国际化人才培养，打造国际化师资队伍。

(1) 新建立国外友好合作院校。2019年，我院与韩国映像大学签署合作协议，双方将在教育教学、课题联合研发、学生游学及教师访学等项目上进行

深度合作。我院与泰国暹罗大学进行磋商，初步达成校际合作交流关系，进一步推动我校师生开展教学科研的国际交流。

(2) 设计、推动联合培养项目。学院继续加大与“一带一路”沿线国家高校和教育科研机构联系对接，就学生短期游学、学分互认等境外课程学习项目开展合作。

(3) 积极推动上合基地建设。自我院被授予上合组织法律交流合作基地以来，学院认真谋划，成立了基地建设工作领导小组，制订了基地工作规划纲要，并聘请政府机关、行业协会、知名企业和高等院校相关专家学者成立专家库。与上海政法学院就涉外法务相关项目及活动进行密切合作，招录国际法师资，并积极谋划明年举办线上国际法务主题论坛。完成“上合组织”工作专区设计建设，按照国际标准打造会议室、培训室、阅览室等硬件设施，建设“上合组织”“一带一路”图书资料借阅中心，目前已购中英俄文版图书资料 300 余册，开展“上合组织”框架内法律、政治、文化、教育课题研究，并开展“上合研究项目”学术沙龙等活动，筹建学生社团“丝路法研社，协办“国工论道”“丝路护航”以及中石油 2020 年第一期远程直播反恐安全技能等培训班，与省商务厅、省对投资协会、安邦护卫集团成立“一带一路安全人员培训中心”，计划开设第一期浙江省外派人员安全培训班。



图 6-7 司法职业教育人才国际交流

七、政策支持与保障

（一）政策支持

1、浙江省人民政府与司法部共同推动学院建设

学院是浙江省人民政府和司法部共建院校。浙江省人民政府在专业建设、示范性实训基地建设、应用性科研项目申报评审、招生就业等方面给予政策支持。学院工作纳入浙江省司法行政“十三五”规划，相关改革举措纳入浙江省进一步深化司法行政改革的实施意见。司法部支持学院在政法干警招录培养体制改革、人才培养模式及办学体制机制改革等方面创新发展。2017年，司法部新一届党组作出进一步深化司法行政改革的决策部署，明确推动建立司法机关人民警察招录便捷机制，建立司法警官院校招生与司法机关招警协调机制，采取多种措施提高司法机关院校毕业生入警比例。在此基础上，学院将组织实施实训基地及学生宿舍工程，建设“警教融合、教学练战”民警培训基地和“多方参与、协同创新”科技服务中心，打造实战特色鲜明的司法职业教育示范基地。进一步深化浙江省监狱人民警察招录培养体制改革试点工作，创新人才培养模式，健全司法行政干警委托培养机制，依托高水平本科院校办学资源，校本合作、共建共育，确保人才培养质量不断提升和相关试点工作顺利进行。

2、司法部支持举办本科层次司法职业教育

近年来，司法部相关司局多次调研指导司法警官院校人才培养工作，积极推动司法职业教育进一步完善招录便捷机制，提高行业服务能力。司法部专门致函教育部，商洽在全国司法行政系统15所高职院校中择优遴选1—3所基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的，特别是已经成为国家级示范校、省级优质校的司法警官职业院校，开展四年制高职本科职业教育试点，探索长学制高端司法警官技术技能人才培养模式，为司法警官院校突破瓶颈、提升办学层次创造了必要条件。2020年，为进一步加强本科办学实践探索，更好发挥司法职业教育特色优势，经浙江省教育厅批准，学院遴选了刑事执行和司法警务两个骨干专业，联合杭州电子科技大学试点法学专业专升本教育，纳入了当年浙江省普通高校专升本招生计划，并完成首届招生工作，为高质量培养法律

职业技术技能人才提供了有力支撑。

3、入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设名单

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），经浙江省教育厅、财政厅审核推荐，“双高计划”项目建设咨询专家委员会评审，教育部、财政部审定，学院刑事执行专业群入围“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设名单，将有力推动人才培养体系再上新台阶。

4、通过浙江省高职院校优质校建设成果评估为省“双高计划”建设创造条件

根据《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于在高职院校实施优质暨重点校建设计划的通知》（浙教高教〔2016〕144号）要求，学院对标优质高职院校建设的内涵标准，高质量完成申报书和建设方案，经过院校互评、专家评审、社会公示等严格程序，于2017年6月正式入选浙江省优质高职院校建设校名单。这是继国家示范性高等职业院校建设之后学院又一重大发展成果。2020年9月，浙江省教育厅组织专家对学院优质校建设成果进行评估。专家组充分肯定了学院在优质校建设期间取得的成绩，认为学院推动体制机制综合改革与创新，综合治理水平全面提升；推动司法类优势特色专业群建设，人才培养质量全面提高；培育能征善战名师名教学团队，教师能力素质显著提高；提升司法行业技术服务能力，社会服务水平显著增长；充分利用国际教育资源，开展司法安保国际合作与交流。通过省优质校验收，为学院申报省“双高计划”建设校奠定了坚实基础。

5、设立全国法院司法警察培训基地

经最高人民法院党组决定，在学院挂牌启动全国首个法院司法警察培训基地，这是法院系统和司法行政系统合作进入新阶段的重要标志。学院将以基地为战略平台，推动与行业合作办学再上新台阶，向着司法警察培训的标杆高地、审判保障与执行研究方面的高端智库、司法警察专业人才培养的重要阵地不断迈进。

6、设立中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地

司法部牵头成立了“中国—上海合作组织法律服务委员会”，最高人民法院、最高人民检察院、外交部等 13 家部门和单位为成员单位。在“中国—上海合作组织法律服务委员会”第一次部际联席会议上，授予学院为首批委员会交流合作基地，开展示范性法律服务。

（二）经费支持

学院为浙江省财政厅二级预算单位，办学经费由省财政全额保障。学院办学经费主要构成：财政预算内经费、学费收入、中央、地方财政专项投入、社会捐赠及其他收入。学院财务实行“收支两条线”的管理模式，所有收入上缴财政后以年度预算形式给予返还使用。学院办学经费保障良好，经费收入总额为 17279.19 万元，生均办学经费 45448.73 元，处于全省前茅。

表 7-1 本校年度办学经费总收入及其结构

学校经费收入总额（万元）		17279.19
学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）		45448.73
学费收入	金额(万元)	2212.93
	比例（%）	12.81
财政经常性补助收入	金额(万元)	9015.91
	比例（%）	52.18
中央、地方财政专项投入	金额(万元)	5345.89
	比例（%）	30.93
社会捐赠金额	金额(万元)	60
	比例（%）	0.35
其他收入总额	金额(万元)	644.46
	比例（%）	3.73

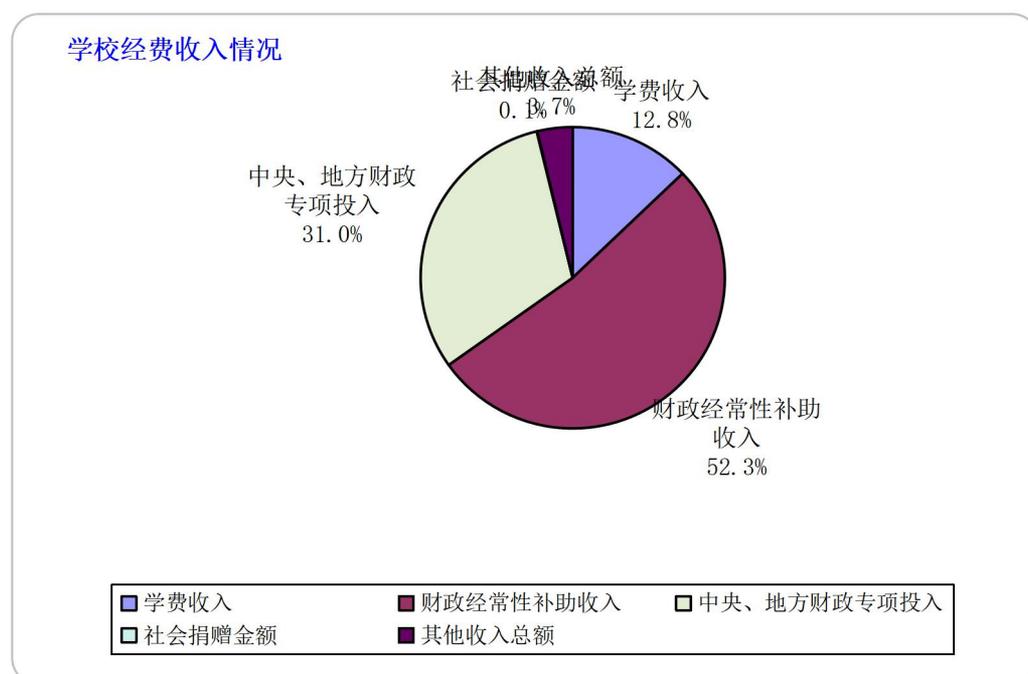


图 7-1 学校经费收入情况

2019 年学院经费收入总额为 17279.19 万元，其中，财政拨款收入占总收

入的 83.11%，学费收入占总收入 12.81%，社会捐赠占总收入 0.35%，其他收入占总收入的 3.73%。与 2018 年同期相比，学院总收入、财政拨款收入、其他收入这三项重要指标均有一定比例的变化，其中总收入 2019 年 17279.19 万元比 2018 年的 17720.24 万元减少了 441.05 万元，同比降低了 2.49%；财政拨款收入 2019 年 14361.8 万元比 2018 年 14941.49 万元减少了 579.69 万元，同比降低了 3.88%；学费收入 2019 年 2212.93 万元比 2018 年 2034.2 万元增加了 178.73 万元，同比上升了 8.79%；其他收入 2019 年 644.46 万元，主要原因是经财政批复，学院小额资金账户上缴财政后返还的资金。

表 7-2 本校年度办学经费总支出及其结构

项目名称		数值		
学校经费支出总额		16143.76		
征地	金额(万元)	0		
	比例 (%)	0		
基础设施建设	金额(万元)	1910.75		
	比例 (%)	11.83		
设备采购	金额(万元)	830.08		
	比例 (%)	5.14		
教学改革及研究	金额(万元)	463.1		
	比例 (%)	2.87		
师资建设	金额(万元)	100.32		
	比例 (%)	0.62		
图书购置费	金额(万元)	64.7		
	比例 (%)	0.41		
日常教学经费使用情况	日常教学经费	金额(万元)	5046.88	
		比例 (%)	31.26	
	其中	实(验)训耗材	金额(万元)	134.25
			比例 (%)	0.83
		实习专项	金额(万元)	17.13
			比例 (%)	0.11
		聘请兼职教师经费	金额(万元)	19.55
			比例 (%)	0.12
	体育维持费	金额(万元)	73.85	
		比例 (%)	0.46	
	其他	金额(万元)	4802.1	
		比例 (%)	29.74	
其他支出		金额(万元)	7727.93	
		比例 (%)	47.87	

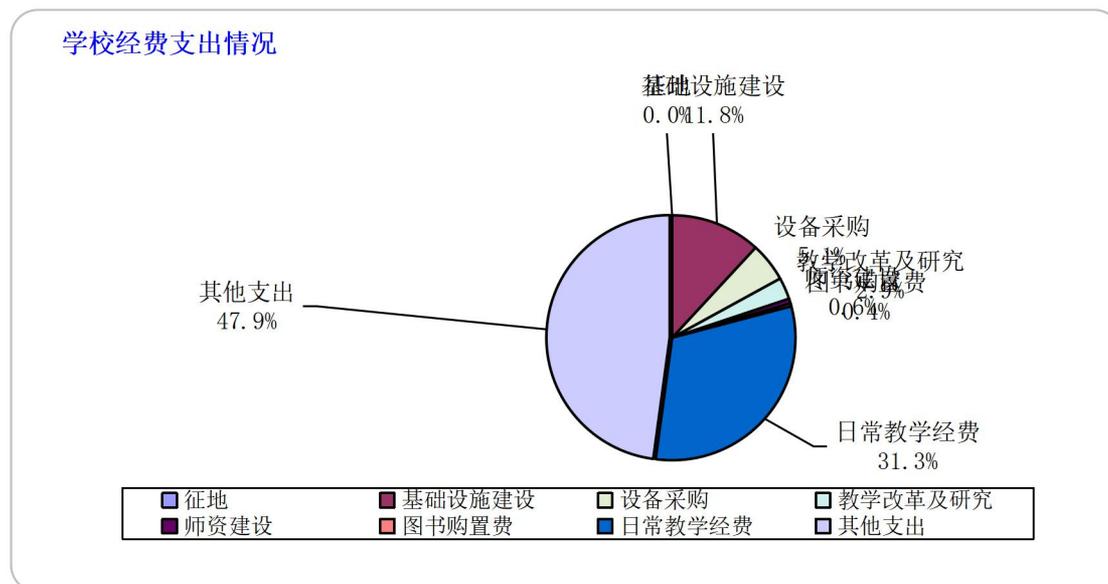


图 7-2 学校经费支出情况

2019 年学院总支出 16143.76 万元（与 2019 年度学院收入总额 17279.19 万元的差额为年度结转和结余），比 2018 年总支出 14058.06 万元同比增加 2085.7 万元，同比上升了 14.84%，其中其他支出 2019 年 7727.93 万元比 2018 年 8114.46 万元减少 386.53 万元，同比下降 4.76%，主要原因是人员经费调整，符合学院实际情况；设备采购 2019 年 830.08 万元比 2017 年 790.82 万元增加 39.26 万元，同比上升 4.97%，主要原因是实训室建设项目增加；其他日常教学、教学改革与研究、师资队伍建设和设备采购、图书购置等支出与 2018 年基本持平。

八、面临挑战与对策展望

（一）“双高计划与提质培优”项目建设对学院深化改革提出挑战

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出建设高质量教育体系，为新时代教育发展指明了坐标方位，提出了新的更高要求。《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等国家职业教育改革文件为职业教育改革发展指明的道路与方向。

2019 年 12 月，教育部、财政部发布《关于公布中国特色高水平高职学校

和专业建设计划建设单位名单的通知》，浙江警官职业学院正式入选高水平专业群建设单位（C档），刑事执行专业群成为国家双高建设专业群。专业群建设坚持政治建警、协同育警、实战强警，全面实施铸魂育警工程，全方位推进“教、学、练、战”一体化警务类专业人才培养模式改革，打造新时代司法警务卓越人才培养高地，在全国司法警察培训基地、西部地区司法警官教育帮扶和高水平司法警务技术技能平台等方面全面提升服务司法行业的能力，为区域经济社会发展保驾护航。经过五年的努力，到2023年把专业群建设成强力引领全国司法警官职业教育改革、示范政法类职业院校发展、位居国内高职教育高水平专业群“第一方阵”、具有较高国际化水平的中国特色高水平专业群。双高计划学院全面启动校级11个一级项目和30个二级项目、刑事执行专业群9个一级项目和34个二级项目建设。2020年10月，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，发出了新时期职业教育提质培优的“行动令”，绘制了增值赋能的“行动图”。学院承接了25个任务，包含落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合、校企合作、健全职业教育考试招生制度、实施职业教育治理能力提升行动、实施职业教育“三教”改革攻坚行动、实施职业教育信息化2.0建设行动、实施职业教育服务国际产能合作行动等各项任务，涉及全院各系部和职能部门，需要科学谋划、积极组织推进与过程性质量监控。

学院在国家大力发展职业教育的改革大潮中抓住了机遇，进入了高职院校国家队列，能否完成国家赋予的重任，推动司法职业教育改革，更高水平、更高质量服务司法行政事业改革发展，是考验学院攻坚克难能力与水平的试金石。双高计划与提质培优各项繁重改革任务，对学院班子的领导力和广大教职工的执行力提出了挑战。为此，学院应着力在内部管理体制机制改革、重大项目落地和调动广大教职工积极性等领域做好“先手棋”，做好项目任务顶层设计谋划、做好广大教职工宣传动员、实施项目建设绩效考核、发挥奖惩激励机制，全面推进各项任务如期、高质量完成。为此要依据项目建设任务书、施工图和考核评估体系，查缺补漏，补齐短板，要挂图作战，凝练特点，突出亮点，见到实效，确保项目建设有序稳步推进落实；聚焦学院承担的提质培优行动计划

承接任务，落实责任清单和考核办法，以诊改为手段，聚焦产出标志性教育教学成果。要把教改研究作为提升学院办学实力的重要手段，着力提升教改研究水平结合国家职业教育改革的思路与方向，积极培育引领发展的国家级教育教学改革研究课题，支持省级、厅级和院级教改项目立项、管理和成果应用，为推动学院新一轮改革创新提供新的发展引擎。学院要构建项目建设领导小组、项目办、终端小组三级联动机制，出台支撑项目建设的相关政策、制度、标准，紧扣产出指标、效益指标、满意度指标。要坚持年度目标不变、任务不减、要求不降，以最高政治站位、最强责任担当、最佳精神状态、最实工作举措完成各项建设任务。

（二）“专业升级与数字化改造”对学院司法类专业发展提出挑战

2020年教育部启动了高职专业目录修（制）订工作。本次专业目录修订体现了“四新”精神，即新职业、新知识、新技术、新技能对专业设置的影响，专业需要升级与数字化改造，中职、高职、本科专业需要一体化设计。专业升级源于产业升级、源于高质量发展，专业数字化改造背景是全球数字化转型，“十四五”将是核心技术研发取得重大突破的5年。当前规划的专业需要面向未来五年的专业，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，对职业教育专业进行布局与调整，满足国家战略发展需要。

近年来，司法部深入贯彻习近平总书记网络强国战略思想，启动了“数字法治、智慧司法”建设，将云计算、大数据和人工智能等新技术全面融入司法行政工作，形成“大平台共享、大系统共治、大数据慧治”的司法行政工作新格局。当前全国监狱着力打造“智慧监狱”、“智慧戒毒”，开发犯情预测预警预防“平安360”系统、VR虚拟现实毒瘾评估矫治系统、罪犯危险性评估系统等信息化平台，通过机制创新、信息研判、大数据分析等手段推动监所安全稳定工作由过去的“被动应对”向“主动预防”转变。传统的一线执法民警、安全戒护民警等岗位迭代升级为评估矫正师、智能狱务主管、警务数据专员等，监狱系统日益迫切需要基于系统思维的警务大数据分析、危险性评估、预测预警预防等高层次应用型警务人才。人民法院着力提升智慧审判、智慧执行、智慧服务水平，催生了远程视频提讯、警务保障信息化运用、强制执行数字化信

息化运用、指挥系统信息化运用、现代警务科技运用、审判场所视频监控技术、监管场所视频监控技术等审判执行警务保障的转型升级和新兴岗位需求。充分运用大数据、物联网、云计算、人工智能等现代科技手段破解警务工作难题、强化警务工作与现代科技深度融合的司法警察人才需求剧增，司法警务专业需培养审判执行警务保障、警务风险研判与防控、突发事件预防与处置、智能化信息化运用等高层次技术技能人才。司法行政工作改革发展对人才培养提出了新要求，迫切需要相关专业升级和数字化改造。

学院在长期的办学实践中，坚持“培养应用型法治专门人才的摇篮、司法行政干部培训的基地、司法行政改革发展的智库”总目标，建设更有特色、更具优势、更高水平的一流司法警官院校，不断提高与经济社会发展的适应度、对司法行政工作的贡献度、师生行业社会的满意度，巩固和强化在全国司法职业教育的排头兵地位，学校已基本具备举办本科司法职业教育的条件，符合本科教学的基本要求，为更好满足司法行政事业改革发展对高层次司法职业人才的迫切需求，加快构建现代司法职业教育体系，实现专业升级和数字化改造，学院申请举办刑事矫正与管理、司法警务管理、智慧司法技术与应用、数字安防技术等司法职业教育本科专业，促进司法类专业改革发展。

（三）“三教改革与课堂革命”对教师课堂教学改革提出挑战

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革任务。2017年9月，教育部陈宝生部长在《人民日报》撰文，吹响了“课堂革命”的号角，提出坚持内涵发展，加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线，掀起“课堂革命”，努力培养学生的创新精神和实践能力。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出，推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深，探索分工协作的模块化教学组织方式，遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例。

提升课堂教学质量，消除照本宣科，倡导因材施教，科研促进教学，激发学生探索性学习行为，遵循教与学的客观规律，跟进时代和技术的发展，课堂教学注入新的活力和构建新的平台，并引发新的教学理念，促进新的教学发展，建立促进提升课堂教学质量长效机制是课堂教学改革的初衷与使命。“三教改

革与课堂革命”首先要问题导向，研究教学中究竟出现了什么问题，其次教学内容创新放在首位，再次要引发学生学习主动性，从模式、方法和手段上激发学生积极性，最后课堂评价要以学生的满意度为重要指标。“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点是培养适应行业企业需求的高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合职业能力，这也是“双高计划”建设中“打造技术技能人才培养高地”的首要任务。课程建设是“三教”改革的集成点。必须认识到职业教育与普通教育是两种不同教育类型，如果在课程上没有得到体现，职业教育的类型就不可能体现出来。因此只有持续推进课程体系改革，才能及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材中去，才能满足职业教育的需求。实施“三教”改革需要配备最合适的师资，用最适合学生实际的教学方法，传授给学生最新的、最能满足企业需要的知识、能力和素养，进而助推学生从“就业导向”迈向“产业需求导向”。“三教”改革的方法必须从产教融合的角度找准突破口。“教师”的改革，应以“双向双融通”为主要途径，校企双方师资互兼互聘；加大培训和引进力度，培养教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力；建立结构化师资团队，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资团队。

“教材”的改革，要按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的顺序进行，一是在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性，关注技术发展带来的学习与方式的变化；二是完善教材形态，对经典的纸质教材，通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；三是推广以在线开放课程为代表的数字课程，满足“互联网+职业教育”的新需求。“教法”的改革，要以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

将以上课堂教育改革理念落实到行动上，需要教师转变传统教学理念，学习与探索新时代教学方式方法，学院要构建新的课堂教学评价与奖惩激励机制，通过常态化课堂质量监控与优质课堂评选，宣传与树立课堂教学改革优秀教师，推动课堂教学改革向纵深发展。

九、典型案例

（一）基于“三三一”模式的“互联网+教学”改革案例

“互联网+教学”是我国“互联网+”战略重要部分，旨在通过开展战略性、全局性的教育教学变革，构建具有创新驱动、开放互联，跨界合作的生态型教育形态。当前，要实现“互联网+教学”变革的关键是实现教学与互联网技术高度融合与渗透，将互联网技术、环境和思维与教学要素、教学思维、教学关系、教学过程深度融合、双向超越，进而转变教学观念、整合教学资源、丰富教学理论、重塑教学系统，构造开放和谐的教学生态环境和新型教学形态。学院通过智慧校园建设，提升教师信息化教学能力和水平，立足“三大平台”建设“互联网+”教学资源，开展线上线下相结合的混合式教学和多元教学评价，优化考核激励机制，推进课堂教学创新，学生教学满意度持续上升。

1、改革背景与思路

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（国办发〔2010〕44号）提出加快教育信息化进程，加强优质教育资源开发与应用，创新网络教学模式。浙江省教育厅《关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见》（浙教高教〔2018〕102）提出促进现代信息技术与教育教学深度融合，全面提升高校教学信息化水平，实现“互联网+教学”覆盖全体教师和全体学生，到2020年，高校30%的课程都能使用在线开放课程进行教学。

浙江警官职业学院是国家示范高职院校，国家“双高计划”建设院校。近年来，为服务法治浙江、智慧司法建设，提升司法职业人才培养质量，学院深入推进“互联网+教学”改革，加快智慧校园基础设施建设，充分考虑不同类型专业信息化教学的运行需求，搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的“互联网+”教学运行平台，推进各级各类优质在线开放课程建设，鼓励“互联网+”课堂教学创新，提升教师信息化教学能力，创新“互联网+”教学评价，注重在线教学评价和线下教学评价相结合，探索“三三一”（三大平台、三类课程、一体化管理制度）“互联网+教学”模式，在日常教学特别是疫情防控教学期间发挥了重要作用。

2、改革实践与探索

(1) 搭建三大平台，建设三类课程

“三大平台”包括国家级专业教学资源库、省级精品在线开放课程和警院在线学堂。2014年，学院与北京超星集团合作，开发了具有自主知识产权的网络教学平台（命名为警院在线学堂，网址：<http://zjyy.zhiye.chaoxing.com>）。平台建有公共课程、专业课程、超星尔雅课程、各类获奖课程、教师发展中心、教改项目评审、智慧评教等课程资源与教学管理模块。当前，学院教师在此平台建课226门、立项2批共计15门院级精品开放课程。



图 9-1 警院在线学堂

2015年，学院主持国家级刑事执行专业教学资源库项目建设（项目编号为2015-4），2019年，项目顺利通过教育部验收。该项目建成了30000多条资源、35门标准化课程、2000多个微课、7000多道习题，注册学员人数达到12万多人。项目为全国刑事执行专业标准制定、课程体系建设、实训项目开发、教学改革研究等提供较为全面系统的优质资源，规范专业建设与课程内容，共享教学改革成果，整体提高了全国刑事执行专业建设水平，带动全国法律职业教育办学水平的整体提升。根据行指委《关于支持司法职业教育国家级专业教学资源库建设工作的通知》（司职委〔2016〕3号），刑事执行专业资源库35门课

程被认定为部级精品开放课程。

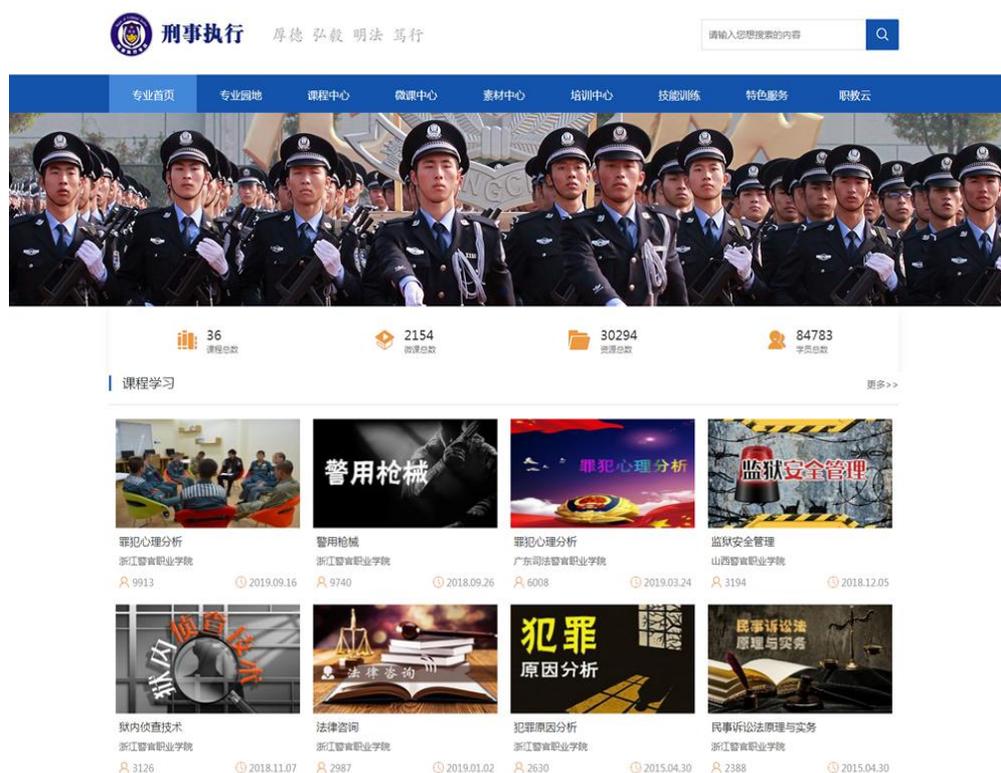


图 9-2 刑事执行专业教学资源库

2016 年，浙江省高等学校在线开放课程共享联盟启动省级精品开放课程立项建设，目前学院申报了第三批共计 26 门课程获得省级精品在线开放课程建设项目立项，4 门课程获省级精品在线开放课程认定。



图 9-3 浙江省精品在线开放课程

（2）发挥政策导向，统一管理机制

为鼓励广大教师投身精品在线课程建设，积极应用网络开展教学，创新“互联网+教学”模式，学院出台了一系列网络课程建设与应用相关管理制度和评价体系。2018年，出台《网络课程建设管理办法》，明确建设目标、建设内容、管理机制、验收标准，对资源建设、教学开展、应用效果进行过程监测，认定网络课程教学课时，对不同类型网络教学模式给予不同课时计算，2019年，出台《刑事执行教学资源库课程在线（混合）教学标准（规范）》，明确网络课程教学课前、课中、课后系列标准，对不达标的课程不予认定课时，限期整改。学院定期组织院级网络课程立项、中期检查与验收评审，推荐优秀网络课堂申报省级、国家级精品开放课程，推进网络课程建设。

（3）组织教学竞赛，推进信息教学

为推进“互联网+教学”，鼓励广大教师在课堂教学中积极应用信息化手段，提升课堂教学质量，提高课堂吸引力，自2018年起，学院每学期组织开展信息化教学比赛，信息化教学设计比赛，教师教学能力比赛、刑事执行专业教学资源库应用技能比赛等各类“互联网+教学”比赛。比赛由各系部组织初赛，选拔优秀选手参加学院决赛，对获奖教师给予奖励和教学业绩加分，学院要求45周岁以下教师掌握信息化手段辅助课堂教学，教师比赛参与率达到80%。同时，2019年学院积极承办司法职业教育行指委教师教学能力比赛，在全国同类院校推广专业教学资源库成果，提升全国同类院校教师信息化教学能力，受到行指委的大力表彰。

（4）应对疫情危机，开展线上教学

加强教师培训，提升信息应用水平。学院与高教出版社、简学、超星等平台公司紧密合作，编制线上教学操作指南，积极开展平台使用培训工作。组建平台技术联络群，通过钉钉群、微信群、QQ群组建培训网络，重点针对线上直播教学平台、在线教学工具（职教云、学习通等）的使用开展培训，及时解答教师疑问，提升教师信息化水平，尤其在2020年上半年，全方位确保疫情防控期间线上教学的顺利开展。通过优质资源推送和网络直播培训，帮助教师掌握

信息化教学技能，适应线上教学。

利用宣传媒介向广大教师及时传达在线教学的相关工作要求。组织开展了线上教学沙龙活动，定期收集线上教学经验和案例，组织“线上教学三人谈”，分享经验，引导教师关注在线教学设计。征集优秀线上教学案例 17 个，向全校及省内推送，形成可复制、可推广的典型教学经验和模式，供教师交流学习。



图 9-4 线上教学三人谈（6 期）

强化责任意识，激发教师创新活力。疫情防控期间教学计划开设 160 门课程，除警体类课程、操作性强的职业技能课程外，共有 129 门课程开展了线上教学，占课程总门次的 81%；线上授课教师（含校内外兼职教师）169 人，占教师总数的 95%。教师传承警察队伍纪律作风，切实担负起教学育人的责任，坚持“二早”“二不”原则（即早设计、早备课、不降低教学标准、不降低教学质量），科学设计线上教学方案，依据三大教学平台，通过录播、直播、录播+直播、直播+互动、慕课+研讨等方式开展内容丰富、形式多样、质量过硬的线上教学。教师乐享教学、争当“网红”，教师亦将此次线上授课作为一次转变教学思维、探索教学改革良机。教师之间分享在线教学经验与心得，普遍感到通过在线教学有了很大收获，80%的教师对学院教学平台技术支持与保障满意。



图 9-5 教师通过在线教学主要收获

教师们根据课程性质和课程目标，灵活选择教学形式。广泛采用的教学形式（见下图），依次为直播（83%）、提供学习材料（6%）、线上答疑（3%）、线上讨论（4%）、录播（2%）和其他（2%）。教师大部分采用“直播授课+在线互动”“提供学习资料+线上辅导”“录播资源+翻转课堂”等多种组合形式线上教学。学院鼓励授课教师以在“刑事执行专业资源库”上采用 MOOC+SPOC 方式进行教学为主，在“警院在线学堂”采用“钉钉、腾讯等直播工具”进行线上教学，在省精品开放课程平台开展慕课+直播教学，推广学习通、职教云等移动教学工具，鼓励建 QQ 群、微信群、钉钉群、腾讯会议等授课讲解。

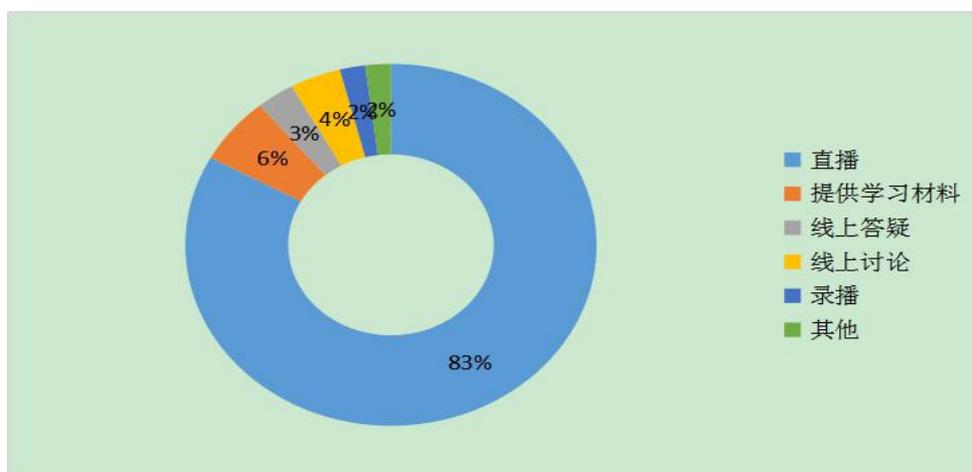


图 9-6 教师采用线上教学形式

构建质保体系，实现同质等效。学院紧紧围绕“质量”引导教师“教”和学生“学”，保证线上教学质量与线下教学实质等效。采用多举措加强线上组织管理和多形式质量监控，保障线上教学平稳、高质量运行。建立了常态化、全过程的线上教学巡查机制。学生信息员反馈每堂课教师授课情况，包括网络教学工具、教学效果、学生出勤情况、学生评价等。学院督导汇总，比对三大教学平台后台数据，及时向系部反馈，系部督促教师改进。院领导亲临一线听

课，教务处、系部、督导室每天共同开展线上听课督查，诊断线上教学情况。各系部组织开展线上公开课，教研室开展线上听课评课，研讨教学模式，改进教学方法。

注重数据分析，加强反馈改进。借助教学平台大数据分析技术，有针对性的进行学生学习效果监测。分析各课程的教师教学与学生学习情况，诸如访问量、建课数、实时课堂播报、各种教学活动雷达图、院系资源建设占比等，及时向教学单位和任课教师反馈教学质量相关问题。发布线上教学督导通报 11 期，通报线上教学过程中发现突出问题，推动线上教学的顺利开展。开展学生线上问卷调查，了解学生对线上教学的满意度和改进建议，学生总体满意度 91.31%，肯定教学改革成效，评选 33 门线上教学优质课堂，进行表彰和奖励。

4、创新教学评价，突出在线特色

教学评价是提升教师教学能力、促进学生发展的重要手段。作为一种与传统教育有着巨大不同的教育方式，基于互联网的在线教学需要不同于传统课堂的评价范式，准确、科学、完善的在线教学评价是在线课程建设与应用的重要保障。学院基于在线教学本身的特点和要求，从在线教学听课方式、评价原则、评价手段、评价指标体系等方面，对在线教学质量评价量表进行开发设计并逐步试点完善，评价指标采取定性与定量相结合的方式，注重教师教学资源开发和师生线上教学互动，注重教师如何创设更好的条件帮助学生自主学习。学院所设计的在线教学听课评价量表对目前在线教学的教学质量监督、教学质量提升有保障作用，并能对教师的在线教学改进提高起到一个导向的作用。



图 9-7 学生对线上教学总体满意度

5、改革成效与展望

学院依托警院在线学堂、国家刑事执行专业教学资源库、浙江省精品在线开放课程等三大网络教学平台开展“互联网+教学”改革，287门在线开放课程开展疫情防控期间线上教学、平时线上线下混合教学和跨校慕课教学等多种互联网教学模式，学院教师在疫情防控期间制作的居家锻炼课程被高职教育体育分会列入高职院校线上体育课展示。三大平台建设与应用情况见下表。

表 9-1 学院三大平台课程建设情况表

平台名称	建课数量	资源总数	视频总数	视频总时长(分钟)	音频总数	动画总数	图片总数	文本总数	试题总数
刑事执行专业教学资源库平台	35	34566	7611	114165	187	31	4335	12630	6000
浙江省在线精品开放课程平台	26	6038	997	8572	51	2	1149	2439	2846
警院在线学堂	226	7728	3236	28767	18	1	1242	2588	17697

表 9-2 学院三大平台课程应用情况表

平台名称	师生总数	讨论总数	发帖总数	回帖总数	作业总数	测验考试总数	签到总数	通知总数
刑事执行专业教学资源库平台	190341	5017103	56780	120134	858132	128449	46682093	13682
浙江省在线精品开放课程平台	13814	19673	6674	12999	51	84	无法统计	56423
警院在线学堂	19893	46747	5680	41067	2042	351	69398	6117

近年来，学院教师积极探索网络教学的创新模式与方法改革，广大教师在学院政策鼓励下，积极参加各级各类信息化比赛，在国家级、省部教学能力大赛、信息化教学大赛、微课比赛中多次获得各级各类奖项。

表 9-3 学院教师信息化比赛获奖情况表

赛项名称	获奖情况		
	一等奖	二等奖	三等奖
国家微课大赛	1	1	/
省微课大赛	4	9	4
省级教学能力大赛	1	2	3
法律职业教育行指委信息化教学大赛	2	/	/
法学教育行指委信息化教学大赛	1	1	
总计	9	13	7

学院在探索“互联网+教学”改革实践中也遇到一些问题，如校园信息化基础设施还有待提升，教师的信息化教学能力水平还落后于信息技术日新月异的发展变化，学院在“互联网+教学”的理论研究与鼓励创新方面还有一定滞后等。为此，学院要不断解放思想，开阔视野，深入研究、勇于探索，将“互联网+教学”改革不断推进，为提升法治人才培养质量做出新的贡献。

（二）安全防范系学子积极战“疫”志愿服务

在新冠疫情的阻击战中，安全防范系学子努力践行“厚德弘毅、明法笃行”校训，积极响应号召，认真贯彻落实学院关于新冠肺炎疫情防控工作的精神，投身战“疫”志愿服务，充分展现了安全防范系青年学子在关键时刻的担当作为。

安全防范系以刘元琛、陈劲猛、施贵康、董文祥等为代表的 24 名学生，于 2020 年 1 月 9 日至 3 月 31 日，特别是疫情防控期间，坚守岗位、加班加点，连续奋战 82 天，承担体温检测、交通管理、访客办理、目标警卫等安保工作，为省行政中心疫情防控和安保工作做出了积极贡献。参与此次省行政中心特保中队实习的 24 名学生均来自 2018 级国内安全保卫专业。突发新冠病毒肺炎疫情后，学子们在高强度、高风险的工作岗位上，以专业的安全意识和良好的职业素养，冲锋攻坚抵御疫情。

根据浙江监狱管理局《关于全面推进减刑假释无纸化办案的工作方案》要求，监狱单位需对在押犯人的档案进行数字化改造，该项工作时间紧、任务重、保密要求高，恰逢疫情，警力非常紧张。2020 年 6 月暑期期间，安全防范系派出汪奇等 21 名同学协助浙江省第六监狱、浙江省第四监狱做好该项目工作。在工作期间，汪奇等 21 名同学团结一心、并肩作战，克服诸多困难，通过六十多天的加班加点，高标准地完成了此项工作，得到了两家单位的高度肯定。

截至目前为止，安全防范系共计有 121 人先后参与疫情防控志愿服务工作，自发加入疫情防控的行列。他们主要在社区、村组承担外来人员体温测量、车辆登记调查以及向家乡群众讲解做好疫情防护的方式方法等工作。他们在志愿工作中勤勤恳恳、耐心细致地坚守在抗疫前线，用所学的专业知识和人文关怀筑起爱的防线，受到当地党组织、父老乡亲的高度肯定。

浙江省人民政府办公厅

表扬信

浙江警官职业学院：

2020年1月9日至3月31日，贵院选派24名安防专业学生至省行政中心特保中队实习。期间，全体学生牢记使命，态度认真，作风扎实，工作努力，积极参与省行政中心各项安保任务。特别是在疫情防控期间，24名学生对严峻的疫情防控形势，不惧风险，自觉服从中队统一安排，主动放弃春节假期，坚守岗位，加班加点，连续奋战82天820余个小时，担负体温检测、交通管理、访客办理、目标警卫等任务，为省行政中心疫情防控和安保工作作出了积极贡献，充分展示了贵院的办学成果，展示了贵院学生的综合素质。

对此，衷心感谢贵院对省行政中心安保工作的大力支持！感谢24名学生的辛勤付出！建议贵院对刘袁琛、陈劲猛、施贵康、董文祥等学生予以表彰奖励。



浙江省第四监狱

感谢信

浙江警官职业学院：

根据浙江省监狱管理局《关于全面推进减刑假释无纸化办案的工作方案》要求，监狱对在押罪犯卷宗进行数字化工作。该项工作时间紧、任务重、保密要求高，但监狱正处于疫情防控封闭执勤模式下，警力非常紧张，无法专门抽调民警开展此项工作。

在这困难时刻，监狱得到了贵院的大力支持，安排了安防系江奇、何平昊、王宇麒、李春燕、李洋洋、姚静露、林乐艳、张雨黎、杨建涛、郑成浩等十名同学协助完成此项工作。十名同学放弃暑假休息时间，积极投入到此项工作中，他们积极肯干，责任心强，通过四十多天的加班加点，顺利完成了罪犯卷宗数字化工作任务，为我监全面推进减刑假释无纸化办案打下了坚实的基础。

在此，真诚感谢贵院对我监工作的大力支持！衷心祝愿贵院事业蒸蒸日上，全体师生员工工作顺利，身体健康，阖家幸福！期待进一步加强与贵院深度合作，携手并进，共同为新时代监狱事业再立新功，再谱新篇。



浙江省第六监狱

感谢信

浙江警官职业学院：

根据浙江省监狱管理局《关于全面推进减刑假释无纸化办案的工作方案》要求，监狱对在押罪犯卷宗进行数字化工作。该项工作时间紧、任务重、保密要求高，但监狱正处于疫情防控封闭执勤模式，警力非常紧张，无法专门抽调民警开展此项工作。

在这困难时刻，监狱得到了贵院的大力支持，安排了安防系刘江涛、花月、宋定乾、吴林萍、陈瑞、陈楠楠、张贞胜、徐志涵、阮秋琪、刘佳威、潘敏颖等十一名同学协助完成此项工作。十一名同学放弃暑假休息时间，积极投入到此项工作中，他们积极肯干，责任心强，克服诸多困难，通过六十多天的加班加点，顺利完成了罪犯卷宗数字化工作任务，为我监全面推进无纸化办案打下了坚实的基础。

在此，真诚感谢贵院对我监工作的大力支持！衷心祝愿贵院事业蒸蒸日上，全体师生员工工作顺利，身体健康，阖家幸福！期待进一步加强与贵院深度合作，携手并进，共同为新时代监狱事业再立新功，再谱新篇。



图 9-8 安全防范系学子积极战“疫”志愿服务

十、附表

(一) 学生发展

表 10-1 毕业生情况统计

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	858
	其中：就业人数	人	799
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	464
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	49
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	246
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	28
3	就业率	%	93.12
4	理工农医类专业相关度	%	74.80
5	月收入	元	5925.27
6	自主创业比例	%	3.82
7	雇主满意度	%	91.92
8	毕业三年职位晋升比例	%	35.23
9	母校满意度	%	92.26

注：就业相关数据来源于浙江省高校毕业生就业统计系统，数据为 2020 届毕业生，就业质量数据来自省教育评估院一年后和三年后人才培养质量调查数据。一年后即 2019 届毕业生数据，三年后即 2017 届毕业生。

(三) 教育教学

表 10-3 教学条件统计表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	258		
	在岗教职员工总数	人	389		
	其中：专任教师总数	人	180		
2	生师比	—	10.32		
3	双师素质专任教师比例	%	85.56		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.22		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	12841		
	年支付企业兼职教师课酬	元	192437		
	其中：财政专项补贴	元	192437		
6	教学计划内课程总数	门	317		
	其中：线上开设课程数	门	55		
	线上课程课均学生数	人	50		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	93.64	90.85
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3 门	3 门
		满意度	%	94.45	93.47
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	/	43 门
		满意度	%	/	94.42

(四) 科研与社会服务

表 10-4 科研与社会服务统计表

序号	指标	单位	2020年	备注	
1	技术服务到款额	万元	80.14		
	技术服务产生的经济效益	万元		提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	99		
3	技术交易到款额	万元	15.6285		
4	非学历培训服务	人日	94103		
	其中	技术技能培训服务	人日	70525	
		新型职业农民培训服务	人日		
		退役军人培训服务	人日	5005	
		基层社会服务人员培训服务	人日		
非学历培训到款额	万元	2332.85			

(五) 国际交流

表 10-5 国际交流统计表

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日		——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	87	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个		填报格式：开发 XX 标准被 XX、XX 采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项		填报格式：XX（姓名）在 XX（大赛名），获 XX 奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	填写 2020 年新设立的办学点数	填报格式：XX 年，在 XX（国家或地区全称），设立 XX（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。