



浙江工業職業技術學院
ZHEJIANG INDUSTRY POLYTECHNIC COLLEGE

高等职业教育 质量年度报告（2020）



附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 浙江工业职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

毛建卫

2020年12月1日

目录

一、 学校概况.....	1
前言.....	1
1.1 专业设置.....	4
1.2 师资队伍.....	7
【案例】打造非遗基地，传承黄酒技艺.....	10
1.3 招生情况.....	10
1.4 办学主要成效.....	12
二、 教学改革.....	13
2.1 深化专业建设.....	13
2.2 推进“三教”改革.....	14
【案例】财经分院积极推进“1+X”证书试点，助力智慧财经人才培养.....	20
【案例】电气电子工程分院积极参与工业机器人“1+X证书”试点.....	22
【案例】共享优质资源，助力疫期教学.....	25
2.3 产教融合.....	26
【案例】智能新时代下深化产教融合创新人才培养.....	28
【案例】酿酒技术现代学徒制人才培养与管理模式.....	31
【案例】产业学院落地生根，产教融合基地扬帆起航.....	33
【案例】成立绍兴市退役军人学院，创新就业创业服务体系.....	34
【案例】中国劳动关系学院长三角学院落户（绍兴）浙江工业职业技术学院.....	35
2.4 创新创业教育.....	36
【案例】行远自迩 推动创新创业工作不断发展.....	38
2.5 工匠精神培养.....	39
【案例】深化协会工匠精神传承，加强学生创新创业教育.....	40
【案例】“工匠·传承”——以党建为引领，传承工匠精神，铸就人才培养摇篮.....	42
【案例】工业设计专业“双元一体”工匠型人才培养实践.....	43
【案例】工匠精神培育和传承——将“工匠精神”融入技能型学生社团.....	46
【案例】平凡焊工的非凡人生——记全国五一劳动奖章获得者范里洪.....	48
三、 学生发展.....	49

3.1 立德树人.....	49
3.2 以技立身.....	53
3.3 在校体验.....	56
3.4 就业质量.....	61
3.5 职业发展.....	67
四、服务贡献.....	69
4.1 科技创新.....	69
4.2 科技服务.....	71
4.3 社会服务.....	71
【案例】政校合作 强化地方知识产权保护.....	73
五、国际交流与合作.....	74
【案例】学校成立浙江省首家“腾讯云国际互联网学院”.....	76
六、政策保障.....	77
6.1 政策引导.....	77
6.2 专项经费.....	79
6.3 质量监控与管理.....	81
七、面临挑战.....	83
附表.....	85



一、学校概况

前言

——学校简介

浙江工业职业技术学院是浙江省属全日制公办高等院校，现有梅山、镜湖两个校区，占地面积 912 亩，建筑面积 36.63 万平方米。拥有全日制在校生 15000 余人，教职工 800 余人。学校坚持“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神，秉承“人本、特色、服务”的办学理念，明确“立足绍兴、服务浙江、辐射长三角”的办学定位，弘扬“明德敬业、知行合一”的校训，践行“教、学、做、工融合”的人才培养模式，致力于培养具有社会责任、匠心精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能人才。

学校是全国职业教育先进单位、全国职工教育培训优秀示范点、浙江省双高校、浙江省示范性高职院校和浙江省优质高职院校、浙江省文明单位，是教育部、浙江省现代学徒制试点单位、省四年制高职本科试点单位、省大学章程建设试点单位、省教学诊断试点单位、省首批数字校园示范学校、省高校科技经纪人试点单位、5A 等级平安校园。

——学校治理动态

学校牢固树立“五大服务”理念，坚持“中高本硕”纵向融通与“政校行企”横向融通，努力在办学品质、专业布局、育人管理模式和校园文化建设等方面努力做好“质”“特”文章。

聚焦高素质技术技能人才培养目标，深化改革专业内涵建设。以服务发展为宗旨，多方位提升教育教学质量。开设专业 46 个，持续优化特色品牌、“拳头专业”，充分发挥优势特色专业的示范、引领、辐射作用，逐步形成与区域经济发展和产业转型升级相匹配的专业发展新格局。顺利通过国家新能源汽车技术专业教学资源库项目验收。

牢牢把握生命线。以政治建设为统领，强化学校第二次党代会各项任务顶层设计，坚持立德树人，构建“大思政”格局，将工匠精神融入人才培养体系。文明校园、文化校园不断彰显，党建水平持续优化，成为“三全育人”综合改革试



点单位；机械工程学院教工第三党支部书记工作室入选全省“双带头人”党支部书记工作室。切实以高水平的思政教育支撑高质量的为党育人。

持续激发创新力。以内部质量保证体系诊改和创新发展行动计划为抓手，全面加强创新能力建设，大力推进最多跑一次改革，多途径打造智慧校园服务载体。不断深化教育教学改革，以教师微课、示范公开课、教师教学能力比赛等途径，切实提升人才培养质量。逐步强化依法治校和规范管理，以优质、高效的治理能力支撑高质量的为国育才。

深化校企协同育人。以对接产业结构调整 and 转型升级为切入点，努力探索人才培养链和产业链的融合，形成与产业同步发展的专业集群及“人才、技术、文化、科研、平台”多维度的服务模式。通过建立科研创新平台、产业学院、合作联盟、现代学徒制试点项目等方式，不断提升社会服务能力。以高水平的教学建设支撑高质量的人才培养。

——成果及荣誉

1. 国家教育部正式发文批复我院与美国菲迪大学合作举办的大数据技术与应用专业专科教育项目，是学校首个获批的中外合作办学项目，实现了学院在中外合作办学项目上的零突破。（1月份）

2. 浙江省人民政府给予学院嘉奖1次。（2月份）

3. 学校入选2019年浙江省大专院校专利申请量10强榜单和2019年浙江省大专院校专利授权量10强榜单，分列第9位和第8位，均居全省高职院校首位。（2月21日）

4. 学校与绍兴市市场监管局合作共建绍兴市知识产权人才基地。（4月20日）

5. 学校荣登GDI高职高专排行榜TOP1000榜的综合榜全国第39位、教育竞争力指数全国第6位，从全国百强挺进全国50强。（4月22日）

6. 作为全国唯一大专院校代表，参与《黄酒酿造工》《酿酒师》《品酒师》（2019年版）等三项国家职业技能标准的起草与审定。（5月份）

7. 2020年浙江省高职院校教学能力比赛中荣获浙江省高职院校教学能力比赛2个一等奖，2个二等奖，2个三等奖。同时，1支队伍获得全国职业院校教



学能力比赛高职专业二组全国一等奖。（8月和12月）

8. 学校“创新先锋队”和“现代商贸流通体系协同创新中心”两个获得基层一线科技工作者团队2020年度绍兴市“科技先锋岗”。（9月份）

9. 浙江省发改委为省级工业设计中心颁发“数字创意智能技术与装备浙江省工程研究中心创新网络成员”牌匾。（10月13日）

10. 学校联合美国菲迪大学、腾讯云、慧科集团等成立腾讯云国际互联网学院。（10月21日）

11. 学校成功入选全国职业院校“非遗教育传承示范基地”。（10月24日）

12. 学校与绍兴市总工会和中国劳动关系学院合作成立中国劳动关系学院长三角学院。（11月2日）

13. 学校男子篮球队获得2020年浙江省大学生篮球联赛冠军和第22届Cuba中国大学生篮球二级联赛参赛资格。（11月7日）

14. 学校与绍兴市退役军人事务局合作成立绍兴市退役军人学院（11月9日）

15. 学校官方微信公众号“《回望来时的路 初心不改 使命不忘》浙工院校庆短视频”获2019年浙江省“教育新媒体创新奖”。（11月份）

16. 顺利完成省优质校建设成果评估，建设成果得到专家组充分肯定。（11月份）

17. 成功申报省“双高”项目，跻身省域强校；顺利通过国家新能源汽车技术专业教学资源库项目验收。（12月份）

18. 在高职发展智库2019年全国高职院校发明专利授权排行榜上，学校排名浙江省第三，全国第14名。在武书连发布的2020中国高职高专学校排行榜上，学校科学研究得分位列浙江省第三。（12月份）

19. 顺利入选浙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室1家。（12月份）

20. 学校社会服务合作规模扩大，新增与杭州电子科技大学合作成人高等学历教育合作；新增浙工院温岭市职技校温岭市函授辅导站新增合作站点；新增染整技术专业为成人大专函授专业，重启双元制教育。（12月份）



1.1 专业设置

——优势特色重点专业

学校以国家级骨干专业、中央财政支持建设专业及浙江省优势专业为核心，以浙江省优质高职院校建设方案为指引，辐射和带动省级、市级、校级各类重点专业（群）建设，整体提升专业建设水平和产业服务能力，增强了专业核心竞争力，为绍兴市、浙江省乃至长三角地区培养输送了大批高素质劳动者和技术技能人才。

序号	专业称号	专业名称
1	国家级职业教育资源库建设专业（1个）	新能源汽车技术
2	国家级骨干专业（6个）	建筑工程技术
		工程造价
		数控技术
		电气自动化技术
		机电一体化技术
		计算机应用技术
3	中央财政支持建设专业（2个）	机电一体化技术
		现代纺织技术
4	浙江省高水平A类专业群（2个）	机电一体化技术
		工程造价
5	浙江省优势专业（6个）	建筑工程技术
		工程造价
		数控技术
		电气自动化技术
		机电一体化技术



		计算机应用技术
6	浙江省特色专业（12个）	模具设计与制造
		计算机信息管理
		电子信息工程技术
		新能源汽车技术
		机械制造与自动化
		现代纺织技术
		会计
		电子商务
		数控技术
		建筑工程技术
		电气自动化技术
		机电一体化技术
7	浙江省优质高职院校骨干建设专业（13个）	建筑工程技术
		工程造价
		数控技术
		电气自动化技术
		机电一体化技术
		计算机应用技术
		新能源汽车技术
		机械制造与自动化
		现代纺织技术
		会计
电子商务		



		道路桥梁工程技术
		酿酒技术
8	绍兴市重点专业（9个）	机电一体化技术
		模具设计与制造
		计算机应用技术
		会计
		电子商务
		建筑工程技术
		汽车检测与维修技术
		机械设计制造及其自动化
		汽车电子技术
9	绍兴市特色专业（1个）	信息安全与管理

学校专业设置与绍兴八大千亿行业和浙江八大万亿产业对应关系

绍兴八大千亿行业	开设专业		浙江八大万亿产业
先进装备制造	工业设计	机械设计与制造	高端装备制造
	模具设计与制造	机械制造与自动化	
	数控技术	机电一体化技术	
	电气自动化技术	汽车电子技术	
	工业机器人技术	数控设备应用与维护	
	智能控制技术	无人机应用技术	
	新能源汽车技术		
信息经济	电子信息工程技术	计算机应用技术	信息
	计算机信息管理	信息安全与管理	

	数字媒体应用技术	视觉传播设计与制作	
	物流信息技术	信息统计与分析	
	大数据技术与应用	电子商务	
现代住建	工程造价	建筑工程技术	
	建设工程管理	建筑智能化工程技术	
	建筑装饰工程技术	道路桥梁工程技术	
高端纺织	纺织品设计	染整技术	
	现代纺织技术	纺织品检验与贸易	
	税务	会计	金融
	审计	国际贸易实务	
	资产评估与管理		
生命健康	护理	助产	健康
	酿酒技术（黄酒酿造方向）		

1.2 师资队伍

——学校师资队伍基本情况

学校现有在职在编教职工 655 人，其中管理岗位 121 人（含双肩挑 31 人），专技岗位 534 人，编外人员 185 人（其中越仕建筑业培训中心 19 人）。高级职称教师 185 人，占比 28.24%，获得硕士学位 558 人，占比 85.19%，获得博士学位（含在读）77 人，占比 11.75%，博士后 2 人。

学校现在拥有享受国务院政府特殊津贴 2 人，全国五一劳动奖章 2 人，省教学名师 1 人，省 151 人才工程第一层次 1 人、第三层次 8 人，国家级和省级技术能手 12 人，省金锤奖 2 人，省劳动模范 2 人，省专业带头人 20 人，省教坛新秀 3 人，省首席技师 3 人，省优秀教师 5 人，省青年教师资助人选 15 人，省 2011 协同创新中心带头人 1 人，省重点实验室带头人 1 人，省重点科技创新团队领头



人 1 人，省首批职业技能带头人 1 人，省职工经济技术创新标兵 1 人，省会计领军人才 1 人，省优秀援疆人才 1 人，省国资委第一批省属企业“五个一”人才工程人才 6 人，省“百千万”高技能领军人才培养工程人员 2 人。学校树立了“人才是第一资源”的理念，从整体上布局和把握人才工作，做好人才培养和引进相结合的文章。

2020 年，组织教师参加浙江省教学能力比赛获得 2 个一等奖，2 个二等奖，2 个三等奖的优秀成绩。机械工程学院王媛媛团队在国赛中以优异成绩荣获全国教学能力比赛一等奖第一名。组织教师参加第二届全国职业院校传统技艺传承与发展研讨会，《“绍兴黄酒酿制技艺”非遗文化传承与创新》获评优秀案例二等奖。

——学校师资队伍建设情况

1. 人才引进情况

为更好地贯彻落实学校人才强校战略，学校多措并举，大力营造引才的良好氛围，并取得较好成效。2020 年深度实施人事工作信息化，架设使用招聘报名系统，全年专任教师岗位招聘和高层次人才招聘均通过报名系统完成，方便考生报名与资格审查等反馈工作。2020 年累计参加线上线下招聘会 10 余场，合计引进各类人才 35 人。

2. 博士工程开展情况

积极鼓励专任教师攻读博士，着手修订《浙江工业职业技术学院教职工在职攻读博士学位（学位）管理办法》，2020 年，共有 7 位教职工取得博士学位，13 位教师申请在职攻读博士学位。目前，学校共有博士（在读博士）77 人。

3. 培训进修开展情况

学校进一步做好教师培训工作，2020 年累计开支培训经费 110.94 万元。共计选派 4 名教职工参与 2020 年绍兴市高层次人才赴国（境）内外进修深造，选派 20 名教师参加浙江省教育厅访问工程师和访问学者项目，60 余位教师参加 1+X 证书试点师资培训，50 名教师深入企业一线锻炼，人均下企业 45 天以上。

2020 年，学校增设为浙江省高校教师资格认定委托高校，自主开展教师资格证认定工作，39 名教师取得高校教师资格证。



图为 2020年杭钢集团新职工入职培训班

4. 专业技术职务评聘

学校修订了《浙江工业职业技术学院专业技术职务评聘暂行办法》（浙工职党〔2019〕70号）。本次修订的职称评聘制度聚焦专业技术人员职称评聘中存在的突出问题，围绕健全制度体系、细化评价标准、创新评价机制、实现职称制度与学校用人制度相衔接、促进学校更高层次发展等方面，提出了“成果替代”和“3+X”的业绩指标模式，鼓励教职工人尽其才，百花齐放。



图为 《浙江工业职业技术学院专业技术职务评聘暂行办法》



【案例】打造非遗基地，传承黄酒技艺

绍兴是“中国黄酒之都”，也是世界美酒产区。学校与中国黄酒龙头企业—浙江古越龙山绍兴酒股份有限公司（以下简称“古越龙山”）联合成立全国首家黄酒学院。以非遗项目“绍兴黄酒酿制技艺”传承为载体，营造学校黄酒文化氛围，构建科学合理的黄酒非遗课程体系，在秉承“教学、传承、创新”的“非遗工作”理念以及学院“文、理、训”的教育模式下，积极开展“绍兴黄酒酿制技艺”优秀非遗文化传承与创新，取得切实可观的效果。主要的经验和做法主要为以下四个方面：1. 文化引领，突显黄酒之历史底蕴，营造非遗文化之氛围；2. 理论填充，保证酿制机理之理解，夯实非遗文化之基础；3. 训练提升，领悟非遗技艺之精华，走非遗培养创新之路；4. 拓展黄酒非遗“衍生品”，毕业学生初露头角。

最终，学校取得国家双师基地、中酒协黄酒职业鉴定中心、省市非遗传承基地等一系列丰硕的成果；累计培养酿酒专业毕业生 500 余人，为行业、企业培训黄酒人才上千次，为社会培育输送了一大批高质量的优秀黄酒传承人才。



图为 全国职业院校非遗教育传承示范基地

1.3 招生情况

——招生计划完成情况

2020 年学校申报通过统招计划 4273 人，实际录取 4201 人。另外，五年制升学计划 1406 人，录取 1406 人。学校总招生计划 5679 人，共录取 5607 人，总录取率 98.73%。



——录取分数情况

浙江工业职业技术学院 2020 年招生各省录取分数情况				
省份	类别		省控线	首轮最低投档分
浙江	普通类		279	385
	单考 单招	机械类	190	197
		计算机类	227	442
		财会类	263	464
		商业类	196	394
		建筑类	186	190
		外贸类	224	348
		电子电工类	223	224
		艺术类 (工艺美术)	278	363
		其他类 (汽车专业)	172	351
		医学护理类	217	429
安徽	普通类		200(文、理)	469(文) 343(理)
河南			180(文、理)	366(文) 308(理)
山西			130(文、理)	204(文) 160(理)
贵州			180(文、理)	337(文) 301(理)
福建			220(文、理)	358(文) 316(理)
江西			150(文、理)	299(文) 360(理)
广西			180(文、理)	241(文) 218(理)
新疆			180(文、理)	291(文) 234(理)

1.4 办学主要成效

学校顺利完成省优质校建设成果评估，建设成果得到专家组充分肯定。成功申报省“双高”项目，跻身省域强校。顺利通过国家新能源汽车技术专业教学资源库项目验收。成功入选全国职业院校“非遗教育传承示范基地”。浙江省人民政府给予学校嘉奖 1 次。

对接区域产业趋势，加快复合型技术技能人才培养培训模式改革进程。成立腾讯云国际互联网学院，是绍兴市首家集国际资源、产业资源于一体的国际产业学院。获批“1+X”证书试点项目 19 个，获批考点 15 个。专升本被本科院校录取 987 人，比往年增加 415 人次；录取率 79.3%，录取率创新高。

围绕“职教 20 条”标准，全面深化教师教育改革，增强教师教育教学特色。1 个教师团队获得全国职业院校教学能力比赛全国一等奖第一名。作为全国唯一大专院校代表，参与《黄酒酿造工》《酿酒师》《品酒师》（2019 年版）等三项国家职业技能标准的起草与审定。获评 2019 年高等学校省级精品在线开放课程 6 门，已拥有 7 门省级精品在线开放课程。

学校两个实验室分获绍兴市重点实验室认定和培育建设项目。在高职发展智库 2019 年全国高职院校发明专利授权排行榜上，学校排名浙江省第三，全国第 14 名。在武书连发布的 2020 中国高职高专学校排行榜上，学校科学研究得分位列浙江省第三。

搭建多形式服务平台，学生技能竞赛硕果累累。学校成功承办了浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛、绍兴市中华经典诵读大赛、绍兴市大学生财会信息化竞赛、浙江省中等职业学校职业能力大赛建筑装饰技能赛项和工程测量赛项。本年度学校学生共获得省级一等奖以上奖项 55 项，182 人次。



二、教学改革

2.1 深化专业建设

——聚焦区域支柱产业，深化专业内涵建设

主动适应浙江省经济社会发展需要，瞄准长三角区域一体化发展，以服务浙江省“互联网+”科创高地、浙江省十大新兴产业和绍兴市“双十双百”集群制造为目标，打造与产业链高度对应的服务工业现代化的六大专业群，重点打造机电一体化技术、工程造价 2 个省高水平专业群。

专业群	专业	服务区域产业规划
机电一体化技术专业群	机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术、工业机器人技术、机械制造与自动化	浙江省十大新兴产业、绍兴市实施“双十双百”集群制造
工程造价专业群	工程造价、建筑工程技术、道路桥梁工程技术、建筑装饰工程技术、建筑智能化工程技术	绍兴市实施“双十双百”集群制造
新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术、汽车电子技术、汽车检测与维修技术	浙江省十大新兴产业
大数据技术与应用专业群	大数据技术与应用、云计算技术与应用、信息安全与管理、计算机应用技术、计算机信息管理	浙江省“互联网+”科创高地、绍兴市实施“双十双百”集群制造
现代纺织技术专业群	现代纺织技术、纺织品设计、纺织品检验与贸易	浙江省十大新兴产业、绍兴市实施“双十双百”集群制造

——对标对表，提升专业建设成效

完成省优质校建设成果评估，得到专家组充分肯定。根据学校优质校建设任务，将建设内容分解为 16 个项目、115 个建设任务。专家组一行 6 人于 9 月 24 日对学校进行了优质校建设成果现场评估。在认真审阅学校优质校建设总结报告及其它相关资料的基础上，专家组听取学校优质校建设成果汇报，重点考察了智能制造实训中心、工业机器人实训中心、电气控制实训中心、黄酒生产实训中心、黄酒文化非遗基地等，访谈了学校领导、职能部门与教学单位负责人等，查阅相

关佐证资料，经过认真分析、讨论和研究，认定项目完成规划进度，建设成果得到专家组充分肯定。

扎实推进“十三五”省级优势特色专业建设。自浙江省高校“十三五”优势特色专业立项建设以来，学校通过自查和整改推动优势特色专业对照建设任务和指标，深化人才培养模式改革，创新教育教学方法，建设优质教学资源，强化专业团队建设，提升产业服务能力。优势特色专业建设任务完成情况详见各专业自评报告，同时对标对表教育部“提质培优计划”和浙江省“双高”建设要求，着力提升专业建设成效。

——实训教学基地建设

目前学校共有国家级实训基地 3 个。

类别	基地名称
生产性实训基地	高端装备制造技术实训基地
	电气实训基地
虚拟仿真实训中心	建筑工程虚拟仿真实训中心

2.2 推进“三教”改革

——三教改革

推进课程建设。建成以“学习者”为中心的数字化新能源汽车技术专业教学资源库，资源库中共有颗粒化资源 23128 个，标准化专业课程 17 门（含创新创业课程 1 门），社会培训课程 1 门。视频类资源 8155 个，动画类资源 2639 个，微课类资源 2361 个。非文本类资源占比达 59.53%，原创资源占比达 94.2%，活跃资源占比达 98.6%。另外，学校现有 7 门省级认定精品在线开放课程，4 门市级精品在线开放课程建设，另有 4 门市级精品在线开放课程在建。本年度新建 23 门校级精品在线开放课程，完成 463 个微课视频，线上开设课程 274 门，建成教学资源近 9000 条。

深化教材建设。为持续深化职业教育“三教改革”，响应“互联网+教学”

有关文件精神，学校更加注重教材编写质量，遴选优质教材。一是融合“互联网+”教育新思维，编写新形态教材。学校入选“十三五”第三批新形态教材3部，统筹了线上、线下两种教育形式，课上、课下两种教育时空，为学生自学、导学提供优质教学资源。二是注重教材的“新”和“实”，编写规划教材。学校入选“十三五”国家规划教材5部（公示中），切实发挥教材的育人功能，提升服务国家产业发展能力。三打造地方、行业、学会和高校等多层次的教材建设构架，开发校企“双元教材”为高水平专业与人才培养服务。据统计，各专业校企共同开发教材111种，平均每个专业2至3种，其中土木建筑类专业27种，装备制造类专业20种。校企“双元”教材及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，使教学内容紧跟发展趋势和行业人才需求。

在十四五期间，学校将重点建设和规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源；每3年修订1次教材；进一步完善教材编写、审核、选用、更新、管理和 Service 机制，健全制度体系。

学校“十三五”第三批新形态教材名单

序号	书名	作者	教材类型
1	资产评估实务	宣国萍	新编
2	建筑构造	李小敏	新编
3	UG NX 产品创新设计实例精讲	赵军	新编

学校“十三五”国家规划教材名单

序号	书名	作者	出版单位
1	装配式混凝土建筑施工	钟振宇	中国科技出版传媒股份有限公司
2	手绘产品设计表现技法	赵军	电子工业出版社有限公司
3	纯电动汽车构造与检修	祝良荣	机械工业出版社
4	ERP 沙盘模拟实训教程	赵砚	机械工业出版社
5	会计报表编制与分析（第三版）	赵威	立信会计出版社

教师教学能力提升。为进一步贯彻国家职业教育改革方案，扎实推进学校内涵建设三年行动计划，全面深化教师教育改革，增强教师教育教学特色，推动教师教育教学文化建设，提高教师教育人才培养质量。学校于5月-12月举办第二届教师教育教学文化节，共设置课程思政教学比赛、专业人才培养方案设计比赛、教师个人课堂教学能力比赛三个竞赛项目；优秀网络直播课、优秀微课两个评选项目；教育教学系列讲座、座谈和教学能力提升专题专家讲座。各二级教学单位对校级项目开展分院选拔赛以及针对专业特点，结合校企合作或“1+X”项目设立特色项目。



图为 第二届教师教育教学文化节开幕式



图为 课程思政说课比赛现场

文化节期间共举办3期教学沙龙、7期教学论坛，主讲教师27人，参会教师820人次。



图为 第一期教学沙龙、第五期教学论坛现场



图为 学校领导为获奖老师及优秀组织单位颁奖

以深化高效课堂为抓手，提升教育信息技术运用水平，促进教师课堂教学改革由点向面深入拓展。组织 2020 年浙江省教学能力大赛校内遴选及集训工作，教师获得省教学能力大赛 2 个一等奖，2 个二等奖，2 个三等奖的优秀成绩。其中机械工程学院王媛媛团队在国赛中以优异的成绩荣获全国教学能力比赛一等奖第一名。



图为 2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖团队



——深化课程思政建设

组织课程思政教学比赛，以赛促建，深入挖掘拓展专业课程思想政治元素，形成一批可复制可推广的课程思政教学改革典型案例。成功举办“五四精神与新时代新思想新战略”全国学术研讨会，来自全国14个省市26所高校（党校）的60余位专家学者参加会议，编辑《五四精神与新时代新思想新战略学术研讨会论文集》，深耕五四文化价值，推动思想政治理论课高层次、高质量发展具有重要的理论意义和现实价值。

——继续推进1+X证书制度

自学校成为首批1+X证书制度试点院校以来，各项工作层层推进，分步实施，并迅速形成规模，取得了良好成效。截止目前，学校已有“1+X”证书制度试点项目27个，已启用标准化考点18个，标准化考场47个，合作培训评价组织21家，投入经费150余万元，学生证书报考2581人次，平均通过率80.8%。

学校目前已审核通过的1+X证书试点

序号	参与试点的证书及等级	分院	参与试点的专业名称
1	工业机器人操作与运维职业技能等级证书(中级)	电气分院	机电一体化技术, 工业机器人技术
2	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)		电气自动化技术, 工业机器人技术
3	多轴数控加工职业技能等级证书(初级)	机械分院	数控技术
4	数控设备维护与维修职业技能等级证书(中级)		数控设备应用与维护
5	特殊焊接技术职业技能等级证书(中级)		机械制造与自动化
6	云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)	设计分院	计算机应用技术, 信息安全与管理, 计算机信息管理
7	计算机视觉应用开发职业技能等级证书(初级)		计算机信息管理, 计算机应用技术
8	界面设计职业技能等级证书(初级)		视觉传播设计与制作, 数字媒体应

			用技术
9	界面设计职业技能等级证书(高级)		视觉传播设计与制作, 数字媒体应用技术
10	数字创意建模职业技能等级证书(初级)		数字媒体应用技术, 工业设计
11	Web 前端开发职业技能等级证书(中级)		计算机信息管理, 计算机应用技术
12	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)		计算机信息管理, 计算机应用技术
13	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(初级)	建工分院	建筑工程技术
14	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)		建筑工程技术, 工程造价, 建筑装饰工程技术
15	建筑工程识图职业技能等级证书(高级)		工程造价, 建筑工程技术, 建筑装饰工程技术
16	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)		建筑工程技术
17	智能财税职业技能等级证书(初级)	财经分院	会计, 审计
18	财务数字化应用职业技能等级证书(初级)		会计, 审计, 税务
19	金税财务应用职业技能等级证书(初级)		会计, 审计, 税务
20	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书(初级)		资产评估与管理, 信息统计与分析
21	财务共享服务职业技能等级证书(初级)		会计, 审计, 税务
22	无人机驾驶职业技能等级证书(初级)	交通分院	无人机应用技术
23	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书(初级)		汽车电子技术
24	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)		汽车检测与维修技术, 汽车营销与服务
25	智能新能源汽车职业技能等级证书		新能源汽车技术

	(中级)		
26	物流管理职业技能等级证书(中级)	商贸分院	物流信息技术, 电子商务
27	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)		市场营销

后续, 学校将进一步完善 1+X 证书制度试点工作体制机制, 完善教师绩效考核与激励制度; 加大试点经费投入, 扩大试点覆盖专业规模, 通过将职业技能等级标准与人才培养全过程的融合, 打造新时代复合型高技能人才。

【案例】财经分院积极推进“1+X”证书试点, 助力智慧财经人才培养

1. 战“疫”不停学, 在线培训提技能

2020 年春季为响应“停课不停教, 停课不停学”号召, 财经分院积极组织 2 批共 7 名专任教师参加“1+X 智能财税职业技能等级证书线上师资培训班(初级)”学习。8 月, 3 名教师参加了“1+X 智能财税职业技能等级证书线上师资培训班(中级)”网络培训。



图为“1+X 智能财税职业技能等级证书线上师资培训班证书”

2. 改革再深化, 人才培养重技能

财经分院与中联集团教育科技有限公司紧密合作, 积极参与由中联企业管理集团具体负责组建的“中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会”。2020 年 10 月, 学校党委副书记徐文杰带队参加中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会成立大会暨中国财经教育论坛·2020 峰会, 徐文杰副书记被选为智慧财经专家委员会副秘书长、委员。此外, 财经分院 8 位教师申请参与中联教育组织的 1+X 智能财税“书证融通”项目, 具体报考课程标准制定、书证融通教材编写等项目。



图为 参加中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会成立大会暨中国财经教育论坛·2020'峰会

<p>项目背景（或者案例引入）</p> <p>此项目案例选自2019年度职业技能大赛， 浙江财税申报收入2000万元，营业收入100万元。 成本费用1800万元，管理费用400万元，管理费用1400万元（其中业务招待费20万元，财务费用40万元，销售费用140万元（其中广告费120万元），营业外支出100万元） 职工福利费12万元，职工教育经费20万元。 该企业申报企业所得税200万元，企业所得税申报时，该企业认为企业所得税申报数据准确，不存在纳税调整事项。 请思考：企业的会计利润与税务机关认定的企业所得税应纳税所得额是否一致？如果不一致，原因是什么？</p> <p>项目任务分析</p> <p>该企业申报企业所得税时，税务机关认为该企业申报的数据不准确，要求企业补缴税款。企业在补缴税款后，税务机关认为企业申报的数据不准确，要求企业补缴税款。企业在补缴税款后，税务机关认为企业申报的数据不准确，要求企业补缴税款。</p> <p>1. 企业申报企业所得税时，税务机关认为该企业申报的数据不准确，要求企业补缴税款。 2. 企业在补缴税款后，税务机关认为企业申报的数据不准确，要求企业补缴税款。 3. 企业在补缴税款后，税务机关认为企业申报的数据不准确，要求企业补缴税款。</p> <p>任务二：所得税费用的核算与申报</p> <p>任务描述</p> <p>该企业申报企业所得税时，税务机关认为该企业申报的数据不准确，要求企业补缴税款。企业在补缴税款后，税务机关认为企业申报的数据不准确，要求企业补缴税款。企业在补缴税款后，税务机关认为企业申报的数据不准确，要求企业补缴税款。</p>	<p>知识准备</p> <p>一、企业所得税纳税人</p> <p>(一) 企业所得税纳税人内涵</p> <p>企业所得税纳税人是指依法缴纳企业所得税的单位。企业所得税纳税人分为居民企业和非居民企业。居民企业是指依法在中国境内成立，或者依照外国（地区）法律成立但实际管理机构在中国境内的企业。非居民企业是指依照外国（地区）法律成立且实际管理机构不在中国境内，但在中国境内设立机构、场所的，或者在中国境内未设立机构、场所，但有来源于中国境内所得的企业。</p> <p>(二) 居民企业所得税纳税人</p> <table border="1"> <tr> <th>类型</th> <th>纳税义务</th> </tr> <tr> <td>居民企业</td> <td>居民企业应当就其来源于中国境内、境外的全部所得缴纳企业所得税。</td> </tr> <tr> <td>非居民企业</td> <td>非居民企业在中国境内设立机构、场所的，应当就其所设机构、场所取得的来源于中国境内的所得，以及发生在中国境外但与其所设机构、场所负有联系的所得缴纳企业所得税。</td> </tr> <tr> <td>非居民企业</td> <td>非居民企业在中国境内未设立机构、场所的，应当就其来源于中国境内的所得缴纳企业所得税。</td> </tr> </table> <p>(三) 所得税费用的核算</p> <table border="1"> <tr> <th>项目</th> <th>核算方法</th> </tr> <tr> <td>应纳税所得额</td> <td>应纳税所得额=利润总额+纳税调整</td> </tr> <tr> <td>应纳税额</td> <td>应纳税额=应纳税所得额×税率</td> </tr> <tr> <td>所得税费用</td> <td>所得税费用=应纳税额+递延所得税资产/负债</td> </tr> </table>	类型	纳税义务	居民企业	居民企业应当就其来源于中国境内、境外的全部所得缴纳企业所得税。	非居民企业	非居民企业在中国境内设立机构、场所的，应当就其所设机构、场所取得的来源于中国境内的所得，以及发生在中国境外但与其所设机构、场所负有联系的所得缴纳企业所得税。	非居民企业	非居民企业在中国境内未设立机构、场所的，应当就其来源于中国境内的所得缴纳企业所得税。	项目	核算方法	应纳税所得额	应纳税所得额=利润总额+纳税调整	应纳税额	应纳税额=应纳税所得额×税率	所得税费用	所得税费用=应纳税额+递延所得税资产/负债
类型	纳税义务																
居民企业	居民企业应当就其来源于中国境内、境外的全部所得缴纳企业所得税。																
非居民企业	非居民企业在中国境内设立机构、场所的，应当就其所设机构、场所取得的来源于中国境内的所得，以及发生在中国境外但与其所设机构、场所负有联系的所得缴纳企业所得税。																
非居民企业	非居民企业在中国境内未设立机构、场所的，应当就其来源于中国境内的所得缴纳企业所得税。																
项目	核算方法																
应纳税所得额	应纳税所得额=利润总额+纳税调整																
应纳税额	应纳税额=应纳税所得额×税率																
所得税费用	所得税费用=应纳税额+递延所得税资产/负债																

图为 书证融通项目成果之一

同时，财经分院积极推进“1+X”证书课程体系建设，构建“学历证书+会计专业技术证书+职业技能证书”课证融通体系，提升学生胜任财务共享背景下财务代理、财务外包等新型会计岗位的能力，实现人才培养一专多能。

证书类型	考证科目	知识/工作领域	融通课程	
专业技术资格证书（初级会计师）	经济法基础	会计法律制度、支付结算法律制度、税收法律制度、税收征管法律制度、劳动合同和工伤保险法律制度	经济法基础	
	初级会计实务	资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润、财务报表、管理会计和行政会计基础	初级会计实务	
职业技能证书（智能财税职业技能初级证书）	初级上册（社会共享初级代理实务）	1. 中小微企业票据整理 2. 中小微企业财税规范性审核 3. 小微企业收入申报 4. 小微企业纳税申报 5. 一般纳税人纳税申报	经济法基础、企业纳税实务、基础会计实务、会计岗位实训、企业纳税实务、财务共享服务	
	初级中册（社会共享初级外包服务）	1. 票据外包服务 2. 财务核算外包服务 3. 纳税申报外包服务 4. 工资及社保外包服务	基础会计实务、企业纳税实务、企业纳税实务、会计信息化、会计实训、企业纳税实务	
	初级下册（社会共享初级企业管家）	1. 企业设立、变更和公示 2. 资金管理 3. 税务管理 4. 人力资源与五险一金 5. 资质证照业务 6. 企业秘书	ERP沙盘对抗训练、互联网思维与创业、经济法基础、基础会计实务、财经职业素养、经济法基础、企业纳税实务、经济法基础、企业纳税实务、互联网思维与创业	

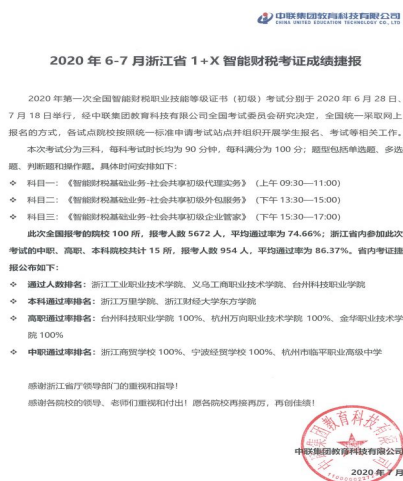
图为 “1+1+X”证书制度下会计专业书证融通课程

3. 课证相融合，职业证书促技能

2020年，学校财经分院累计组织培训学生250多人，分别于6月和11月组织2批累计186人参加智能财税职业等级证书（初级）考试，累计通过170人，通过率为91.4%。



图为 组织智能财税考试



图为智能财税考证成绩捷报

【案例】电气电子工程分院积极参与工业机器人“1+X证书”试点

电气电子工程分院自获得教育部“1+X证书”——工业机器人应用编程、工业机器人操作与运维两个证书试点项目，积极推进1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设。

1. 构建基于“1+X证书”的“四段递进”的课程体系。

电气自动化技术专业分析职业的岗位需求，构建基础模块、核心模块、方向模块、拓展模块等是四个课程模块。其中“1+X证书”融入在方向模块和拓展模块中，支持学生技术技能方向的不同要求，培养高端复合型、创新型技术技能人才，形成以基础模块为平台，以核心模块和方向模块为基石，拓展模块为补充的“四段递进”模块化课程。



图为 基于“1+X 证书”的“四段递进”的专业课程体系

2. 建设“1+X”课证融通的“活页式、立体化”教学资源

对接“1+X”制度试点，紧盯技术和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，开发《工业机器人应用编程》技能培训包，编制《工业机器人操作调整工职业能力考核规范标准》，基于电机装配生产线、汽车装配生产线开发工作手册式教材。

3. 优化教学团队结构，培养符合“工业机器人”培训和技能鉴定的“跨界融合”的结构化团队。

自试点工作以来，电气电子工程分院共完成“1+X 证书”师资培训 16 人，完成工业机器人应用编程“1+X 证书”考证中心的建设，获得工业机器人操作与运维考核点，完成工业机器人课程培训人数 280 人，完成“1+X 证书”考核鉴定 100 人，获得 2020 年度机械行指委工业机器人系统应用编程技术大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。



图为 1+x 证书考试现场



图为 汇博杯工业机器人系统应用编程技术比赛现场

——抗击疫情，停课不停学

疫情期间，学校认真贯彻落实疫情防控要求，以“延期不延教，停课不停学”为原则，多措并举，推动在线教学工作落地落细落实。2月24日开始，学校组织开展线上教学工作，共有379门课程网络授课，授课教师471人、学生9475人。

按照“一校多案”的原则，以“SPOC直播+MOOC资源学习”的教学组织形式为主，以腾讯课堂、钉钉、智慧树等作为主要直播教学平台，以国家级新能源汽车专业教学资源库、省在线精品开放课平台、绍兴市精品在线课程、智慧树等作为主要MOOC资源学习平台，明确了线上教学的主要工作内容、进度安排、工作要求等，各教学单位根据学校预案制订了本部门的网上授课方案。学校分批次组织了线上直播教学培训，为教师提供学习网络授课技巧的资源，各教学单位建立了网上教学微信群和QQ群，邀请网络技术平台的工作人员实时指导。

为保障教学质量，学校开展网上教学专项教学检查，各教学单位全面自查，学校层面随机抽查听课，加强教学质量管理和监控，切实规范网络教学过程管理。



图为 学校疫情期间在线教学组织示意图



图为 学院线上教学数据情况（智慧树平台）

【案例】共享优质资源，助力疫期教学

疫情期间，在教育部发出“停课不停学”的号召后，交通学院新能源教学资源库项目组发布《关于向全国院校新能源汽车技术等相关专业提供学习资源与平台支持的通知》，并专门确定负责教师向全国院校发布活动方案，大规模开放资源库注册使用，为全国不能按计划开学的院校提供课程资源和学习平台支持服务，保障专业优质资源跨地区免费共享。仅在2020年2月前2周，平台就新增用户3600余人，日均访问量接近5万人次，累计访问量超过112万人次，湖北工业职业技术学院、武汉软件职业技术学院、武汉城市职业学院、武汉船舶职业学院、湖北交通职业技术学院等多所武汉院校依托平台上开展线上教学。资源库平台有效保障了各大院校教学秩序、教学资源的同时，也整体提升了全国职业院校新能源汽车技术相关专业的教育教学水平，本次服务受到了各大院校的肯定，浙江省级媒体对联盟事迹进行报导。

疫情期间，联盟除开放平台服务大规模线上教学外，还开展了虚拟仿真大赛。新能源汽车技术专业教学资源库共建共享联盟、浙江工业职业技术学院、上海景格科技股份有限公司共同举办了全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛。大赛从2020年2月开始筹备，4月举行决赛，总历时2个月，共有来自全国各地的76所院校参与本次大赛，为全国新能源汽车技术专业学生提供了一个公益性的开放的在线实践交流与竞技平台。本次大赛不但为院校解决了教学素材和教学平台的问题，还为疫情期间提升学生学习积极性和主动性提供了解决方案，各大参赛校争相报导了本次大赛，较大提升了资源库品牌影响力。



图为 浙江新闻报道联盟事迹



图为 全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛



2.3 产教融合

——现代学徒制试点深入开展，育人体制机制不断创新

2020 年学校进一步深入推进现代学徒制工作，探索现代学徒制机制体制建设。与多家企业开展现代学徒制试点合作，选拔组建“海亮班”、“保时捷班”“途虎班”等一批现代学徒制试点班，校企共同培养学徒 814 名。学校修订《浙江工业职业技术学院现代学徒制人才培养工作实施方案》，践行校内校外双导师制，组建现代学徒制人才培养工作领导小组，设置党建工作组、教学管理组、学生管理组、招生招工组、师资管理组、资金管理组、教学督导组、协调保障组、纪检监察组 9 个专项工作组负责实施管理各类事宜。同时校企共同制定实施人才培养方案、共同互聘互用校企人员师资、共同开发课程和标准，成立了现代学徒制工作领导小组和专家委员会、定期会晤研讨工作，加强交流合作，共同构建制度平台和长效机制。

校企合作现代学徒制试点班一览表

序号	专业	班级	学生数	合作企业
1	机电一体化技术、电气自动化技术、电子信息工程技术	18 海亮班	13	浙江海亮股份有限公司
		18 绍兴轨道(机电)班	49	绍兴京越地铁有限公司运营分公司
		18 中芯班	10	中芯集成电路制造(绍兴)有限公司
		19 海亮班	5	浙江海亮股份有限公司
2	会计、资产评估与管理	准财务经理班	30	浙江中兴会计师事务所有限公司、浙江四正财务咨询有限公司等
		资产评估	36	上海同策房产咨询有限公司、杭州贝壳科技有限公司等
3	模具设计与制造、数控设备应用与维护	18 模具 1、2	30	北京精雕集团 万丰奥特
		19 模具 1、2、3	30	



		数维	19	
4	酿酒技术	现代学徒制班	43	浙江古越龙山绍兴酒股份有限公司
5	建筑工程技术	18 建筑工程技术 1、2、3	52	浙江环宇建设集团有限公司 浙江勤业建工集团有限公司 长业建设集团有限公司 浙江绿筑集成科技有限公司 浙江坤德创新岩土工程有限公司
		18 建设工程管理	14	浙江环宇建设集团有限公司 长业建设集团有限公司 浙江绿筑集成科技有限公司 浙江坤德创新岩土工程有限公司
		18 道路桥梁工程技术 1、2	40	浙江交工高等公路养护有限公司 杭州政通建设项目管理有限公司 华恒建设有限公司
6	汽车检测与维修技术	保时捷班	27	保时捷（中国）汽车销售有限公司 上海途虎养车有限公司 浙江宝利德集团
		保时捷班	30	
		途虎班	25	
		宝利德班	25	
		保时捷班	30	
		途虎班	25	
		宝利德	30	



7	计算机应用技术	18 计算机应用技术 1 班	10	杭州达内科技有限公司
		18 计算机应用技术 1 班	12	
		18 计算机应用技术 1 班	21	
		18 计算机应用技术 1 班	30	
	计算机信息管理	18 计算机信息管理 1 班	12	
		18 计算机信息管理 2 班	2	
	计算机信息安全	19 计算机信息管理 3+2	7	
8	市场营销	市场营销 1 班	37	科沃斯机器人股份有限公司、绍兴扬梦网络科技有限公司
		市场营销 2 班	35	
		市场营销 3 班	40	
		市场营销 4 班	45	
合计			814	

【案例】智能新时代下深化产教融合创新人才培养

设计与艺术分院与杭州达内科技有限公司自 2012 年开始合作，从专项学生训练营到现代学徒制人才培养，探索校企协同育人中，逐步形成“三对接”的技术技能型人才培养模式。

一是对接行业产业发展需求，优化专业结构。计算机应用技术专业是老牌专业，结合重点围绕地区经济社会发展对 IT 人才需求，从最初的计算机系统维护到安卓原生应用开发、再到 Web 前端开发，紧跟 IT 移动应用开发的产业发展需求，推动专业集群内部资源共享、优势互补，引领带动其他专业协同发展。

二是对接行业职业标准，构建模块化课程体系。与杭州达内科技有限公司等企业专家共同构建符合应用逻辑体系的课程体系，体系内分 Web 前端开发基础课程模块、数据库设计与



维护课程模块、Web 后端开发课程模块、Web 前端开发高级课程模块，使模块化教学内容和教学方法同行业企业需要的职业能力直接对接，强化了学生实践应用能力的培养。

三是对接职业岗位工作过程，强化实践应用能力培养。培养期间，与杭州达内科技有限公司根据企业实战项目开展项目化教学，培养过程结合工作岗位的工作过程，真刀真枪地开展项目实战，最后由专业教师和企业导师组成的答辩委员会审核答辩完成培养期的考核。

2020 年 8 月，达内集团与浙江工业职业技术学院开展校企合作，签订现代学徒制项目协议。校企双方共同制定人才培养方案，确定课程内容、组班选拔等各项流程，于 2020 年 9 月 94 名学生组建 18 级“达内现代学徒制 Web 前端开发班”和“达内现代学徒制 UI 设计班”班。

名称	内容
班级编号:	UID2009 / WEB2009
教学地点:	正泰中自科技园 3 幢 407 / 408
学习方向:	UI 设计 / web 前端开发
班级总人数:	39 人 / 55 人

1. 严格的教学过程管理

(1) 学员考勤制度

按照企业化的管理，学生早中晚三个阶段的学习签到，将签到结果纳入到培养期考核中。

(2) 学员晨讲制度

与企业晨讲类似，每教学日安排一位学员分享前一阶段学习进行总结和回顾，可以是对课外知识的补充、作品展示与说明等。分享的学员要准备 PPT，鼓励学员脱稿上台，要求表达清楚，逻辑清晰，声音洪亮，达到锻炼学员的胆量、提高表达能力、提升团队氛围的目的。



图为 班级学生专注聆听学员晨讲

(3) 双师教学的课堂管理

采用 OTO 双师教学模式，北京金牌讲师线上授课，项目经理全程线下指导。每日 19:00-20:30 为学员自习时间。学员按照项目要求组队、分配任务，将所学知识应用于项目中，项目经理进行答疑辅导。

(4) 定期开展阶段性考核

每个月开展月考，月考内容为对应每个月学习的重点知识运用于项目的能力，了解学员的学习效果，及时对落后学员进行辅导补习。

序号	姓名	专业	月考一	月考二	月考三
1	陈倩倩	18计算机信息管理2班	56	76	80
2	陈倩倩	18计算机应用技术4班	56	72	75
3	范梓希	18计算机应用技术4班	68	70	85
4	郭许春	18计算机应用技术3班	48	80	76
5	韩淇	19信息安全与管理2(五年一贯制3+2)	46	85	87
6	洪沈东	18计算机应用技术3班	46	70	78
7	华丹丹	18计算机信息管理1班	66	85	88
8	董鈔	18计算机应用技术3班	64	72	82
9	董文星	18计算机应用技术3班	50	72	82
10	江彦聪	18计算机应用技术3班	52	71	72
11	李芳	18计算机应用技术4班	66	74	83
12	林碧霞	18计算机应用技术2班	54	78	88
13	林斯舰	18计算机应用技术4班	66	74	87
14	林亚玲	18计算机应用技术3班	78	77	86

图为 部分学员月考成绩

2. 专业的就业指导和招聘工作

(1) 职业就业指导工作

定期开展职业生涯规划讲座，指导学生简历制作、求职面试技能，规划职业发展等。



图为 学生在制作简历

(2) 召开专项招聘会，助力学生实习就业

培养期末针对 IT 岗位相关的专场招聘会，学员有针对性地了解企业用人需求，对照自身的优势进行择业。

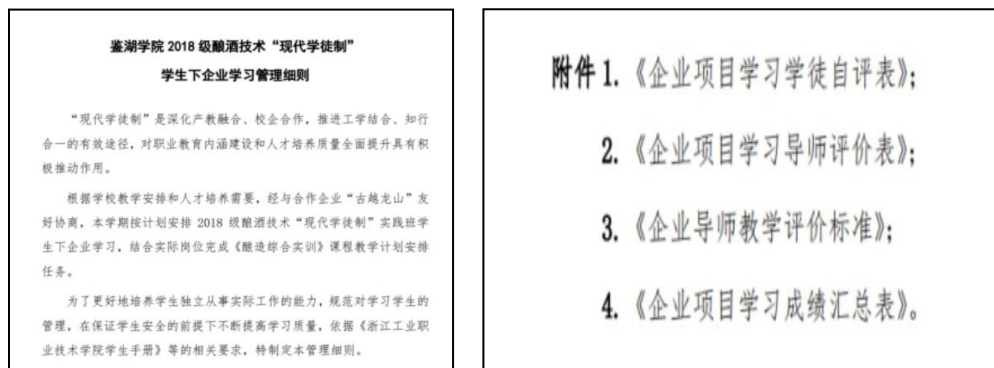


图为 招聘会现场

【案例】酿酒技术现代学徒制人才培养与管理模式

1. 建立健全管理制度

鉴湖分院与古越龙山绍兴酒股份有限公司在原有校企合作的基础上，从2019年开始实施校企共育学徒项目，学校与企业前期做了好多工作，为了保证学生下企业实践教学的安全与教学质量。在管理制度校企多次沟通协调达成共识。签订三方协议，建立学生下企业管理细则、各种学业成绩评价表等。



图为 管理制度

2. 学生相关的动员工作及相关仪式

2020年6月，18酿酒技术班级全体学生与企业签订了三方协议。9月底，鉴湖分院组织18酿酒技术班级全体学生召开“现代学徒制”学生下企业学习出征仪式。浙江古越龙山绍兴酒股份有限公司举行“2018级酿酒技术专业现代学徒制实习开班欢迎仪式，校企领导寄语学生做好角色转变，静下心来，学好基本功，为今后的工作打下坚实基础。



图为 学校出征仪式



图为 企业开班欢迎仪式

3. 企业实践教学管理环节

学生进入企业实践教育，学院安排班主任及专任老师在没有教学任务的情况下，不间断地进入企业了解学生的实践教学情况并加以适当指导，发现问题及时与领导们沟通并加以解决。领导和老师们高度重视，关心关爱学生，配合企业做好学生日常教学与管理，确保整体现代学徒制工作安全、平稳、有序。



图为 教师下企业管理

——校企合作建成一批兼具生产、技能教学功能的专业化实训中心

学校坚持产教融合、校企合作的实训基地建设方向，与绍兴市政府合作建成面向区域行业企业员工技能培训、技能鉴定、资格认证和校内实训教学的绍兴市公共实训基地。现已建成拥有电气电子与智能控制、现代制造技术、IT 与创新设计、建筑工程等十类实训中心，共计 180 余间兼具生产、技能教学功能的校内实训室。



序号	合作企业	合作项目
1	罗克韦尔自动化有限公司	罗克韦尔自动化实验室
2	保时捷（中国）汽车销售有限公司	保时捷品质实习生（PEAP）项目集训中心
3	北京精雕科技集团有限公司杭州分公司	精雕实训车间
4	北京互联立方技术服务有限公司	建筑信息模型（BIM）工作室
5	绍兴市经济和信息化委员会	绍兴市工业设计基地
6	浙江四正财务咨询有限公司、浙江中兴会计师事务所、绍兴至臻信息科技有限公司	“四正办事处”、“中兴办事处”和“至臻办事处”校内实训室
7	中国绍兴黄酒集团有限公司	黄酒酿造实训中心

【案例】产业学院落地生根，产教融合基地扬帆起航

电气电子工程分院积极参与绍兴集成电路产业大发展，与集成电路行业龙头企业-中芯集成电路制造（绍兴）有限公司开展人才培养、课程建设、基地建设等多方位校企合作。

2019年，电气电子工程分院与中芯联合创建集成电路产业学院，先后输送两批次共计34位学生到中芯开展现代学徒制，该批学生毕业后有25人留在中芯工作。2020年，电气学院输送11人到中芯开展现代学徒制学习；2020年11月，举办中芯专场人才宣传会，有10多名毕业生签订意向协议。

9月，由绍兴市发改委、教育局、人社局等三部门联合牵头主管的绍兴微电子产教融合发展联盟成立仪式在绍举行，学校成为联盟的副理事长单位。2020年10月，电气电子工程分院申报绍兴市集成电路制造产教融合基地并成功立项；2020年11月，为绍兴市人社局起草集成电路高技能制造人才培训基地建设方案（建设经费1000万）。



图为 产业学院揭牌



图为 学校领导赴中芯企业调研

——深化产教融合，强化社会服务能力

2020年，学校工业设计基地以抓好规范、服务、质量为中心，共克时艰，统筹兼顾加快平台发展。面对新冠疫情影响，基地抓住全面复工复产机遇，省级工业设计中心引进9家企业，省级众创空间新入驻企业10家。

密切政校合作，提升社会服务能力。本年度基地联合政府、协会、高校、企业组织召开并参与各类研讨会论坛等系列活动，共100余人参加，接待国内外嘉宾100余人参观基地。举办市级设计大赛、退役军人创新创业大赛、设计师等活动，邀请中国工程院院士、意大利、荷兰、省市级政府部门、光华龙腾设计基金会、中国创新设计产业战略联盟、国内高校及知名企业共计400余人参加，并签订框架合作协议。

树立绍兴工业设计标杆，落实国家、省市重大活动，形成显著影响力。举办“一带一路”创新设计（绍兴）大展，是国内“一带一路”创新设计大展活动的首站。由来自荷兰、意大利、日本、越南等国共300余件作品参展，集中展示绍兴市工业设计国际邀请赛第一至七届获奖作品、中国创新设计产业战略联盟以及“一带一路”国家创新设计选展作品。

【案例】成立绍兴市退役军人学院，创新就业创业服务体系

响应国家促进新时代退役军人就业创业工作，学校联合绍兴市退役军人事务局，赴宁波、舟山、台州三地学习考察，依托学校优势资源，系统构建以就业职业技能提升、创业意识激发、创业项目指导、创业公司落地、企业经营管理等就业创业服务体系，有效增强退役军人就业创业信心、提升就业创业能力。11月在学校开展绍兴市退役军人学院成立大会暨首期退役军人职业技能培训开班典礼等活动，并在基地内成立绍兴市退役军人学

院、绍兴市退役军人创业园，与会人数约 250 人。新成立的退役军人创业园区目前已入驻 8 家企业。首期退役军人职业技能培训班人数为 99 人。



图为 绍兴市退役军人学院成立

图为 毛建卫为入驻市退役军人创业园的企业代表颁发金钥匙

【案例】中国劳动关系学院长三角学院落户（绍兴）浙江工业职业技术学院

为推动中国劳动关系学院与地方工会合作开展人才培养、科学研究、智库建设、工会干部培训、劳模工匠培育、推进地方工会改革创新、助推新时期产业工人队伍建设改革实践和理论研究的重要举措，2020 年 11 月，中国劳动关系学院长三角学院落户学校。

按照边建设边办班探索的思路，学校和绍兴市总工会结合绍兴市场需求，积极组织开展各类培训，截至目前，共开展了 1 期劳动关系协调员 116 人，1 期全市企事业单位办公实用软件提升班 51 人。今年，学校将与绍兴市总工会共同携手建好长三角学院，在绍兴市委市政府和中国劳动关系学院的领导下，找准办学切入点和着力点，发挥好教育和科研优势，开展好工会干部培训、工运课题研究、劳模工匠培育和高技能人才培养，做强工会特色教育品牌，为地方经济社会高质量发展和长三角一体化建设，为“重要窗口”建设贡献工会更多的智慧和力量。



图为 中国劳动关系学院长三角学院落户浙江工业职业技术学院



图为 全市劳动关系协调员培训现场



图为 全市企事业单位办公实用软件提升班培训现场

2.4 创新创业教育

创新创业教育蓬勃开展。举办第三届大学生创新创业节，共设置 15 项子活动。开展青年创业集市活动 1 次，邀请校外企业家、在读博士就大学生创业开展座谈交流活动 2 次，开展创新创业第一课 1 次，在校园内营造了良好的创新创业氛围。2020 年学校组织创业指导教师参加浙江省创业学院联盟、浙江省教育厅创业导师培育工程各类培训、研修合计 4 人次。

创新创业平台建设有序推进。专业创新基地硬件设施得到强化。创业实践基地（“1314”青创空间）工作人员数量增加至 48 人，通过评审答辩新增 3 个入驻项目，当前在运营项目达到 22 家；顺利完成 2020 年绍兴市级大学生创业园评审考核工作。创业学院平台平均每年能够提供 15% 以上的学生开展专业创新和创业实践活动。基地先后获评“绍兴青年众创空间”、“绍兴市市级众创空间”、“筑梦绍兴”青年导师团教育基地、“浙江省省级众创空间”。

创新创业类竞赛硕果累累。2020 年，学校积极组织学生参加浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，其中 4 个项目获得二等奖，5 个项目获得三等奖（获奖等次和数量均为学校参加“小挑”以来最好成绩）；1 个项目在“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖；1 个项目在“创青春”浙江省青年创新创业大赛中获铜奖；组织发动学生参加浙江省职业生涯规划与创业大赛并取得 1 个二等奖，1 个三等奖和 2 个优胜奖的成绩；另外 1 个项目获得海宁市大学生创新创业大赛优秀奖；1 个项目获得绍兴市创新创业大赛优胜奖，各竞赛合计参与师生 1000 余人。



图为 创业集市、座谈交流活动



图为 创新创业类竞赛各类获奖证书



【案例】行远自迩 推动创新创业工作不断发展

国务院发布《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》中指出，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。2020年，学校创业学院立足“工学特色、技能特长”这一实际，不断完善服务育人体系，积极开展大学生创新创业教育。

1. 创新创业教育组织管理不断夯实

(1) 领导机构不断完善。学校不断推动完成学院创新创业教育改革领导小组、创业学院理事会等组织机构的调整与优化。进一步扩大组建大学生创新创业实践中心，创新创业工作人员分为统筹、活动、宣传、解说四个工作组，从事创新创业工作人员不断扩大至48人，工作职能进一步细分。

(2) 制度建设不断优化。推动出台并调整《关于成立学校创新创业教育改革领导小组的通知》《关于成立学校创业学院理事会的通知》等文件，制定出台《大学生创业实践基地管理办法》《大学生创业实践基地经费管理办法》《大学生创业实践基地量化考核细则》等管理制度，切实加强对创业园学生创业实体的引导和管理。

2. 创新创业教育场地建设完备有效

创业学院以“一园三基地”为载体开展创新创业教育及实践，场地配备完善，种类齐全，建设有效。2020年，工业设计基地创建退役军人创业园，完成退役军人入驻工业设计基地答辩工作，为其提供创新创业培训和实践，打造退役军人创业服务“新名片”。专业创新基地至今已接待上万人次参观学习。创业实践基地（和“1314”青创空间）推行创业学生集中孵化扶持模式，至今共分5批引入大学生创业实体43家，带动就业百余人，2020年评审答辩新增3个入驻项目，当前在孵运营项目22家；基地先后获评“绍兴青年众创空间”、“绍兴市市级众创空间”、“筑梦绍兴”青年导师团教育基地、“浙江省省级众创空间”。

3. 创新创业育人文化活跃校园

(1) 双创文化活动日益丰富。举办第三届大学生创新创业节，涵盖15项子活动。开展青年创业集市活动1次，邀请校外企业家、在读博士就大学生创业开展座谈交流活动2次，在校园内营造了良好的创新创业氛围。2020年学校组织创业指导教师参加浙江省创业学院联盟、浙江省教育厅创业导师培育工程各类培训、研修合计4人次。

(2) 创新创业竞赛成果不断突破。积极组织发动学生参与各级各类创新创业大赛，以赛促创。2020年，学校积极组织学生参加浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，



其中4个项目获得二等奖，5个项目获得三等奖；1个项目在“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖；1个项目在“创青春”浙江省青年创新创业大赛中获铜奖；组织发动学生参加浙江省职业生涯规划与创业大赛并取得1个二等奖，1个三等奖和2个优胜奖的成绩，各类竞赛合计参与师生1000余人。

(3) 科技创新立项稳步发展。发动学生申报浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）、绍兴市大学生科技创新活动计划等各级各类创新创业立项，并促进课题立项成果转化为竞赛项目、学生创新专利作品。2020年，学校完成2019年度浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划项目的中期检查、2018年立项项目结题及2020年项目申报，完成2018绍兴市大学生科技创新项目结题及2019年度绍兴市大学生科技创新项目中期检查。合计6个项目获得浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项资助，资助金额3万元。

2.5 工匠精神培养

学校高度重视工匠精神的培育，将“工匠精神”培养植根于办学理念、专业教育、教风学风等价值体系中，融人文素养、职业精神、职业技能培育为一体，纳入人才培养全过程。以“校企合作、产教融合”为媒介，以课堂教学为主阵地，优化人才培养的顶层设计，强化教学组织实施，为地方经济社会发展输送大批卓越工匠人才。

近年，学校通过开设工匠精神相关课程、开展课程思政建设、实施三大工程等多种形式实施工匠精神培育。学校在关于制订人才培养方案的指导性意见中，明确将强化工匠精神培养作为人才培养改革重点，初步构建了具有先进工业文化特征的职业素质教育课程体系。开设了《创新创业与工匠精神》《中外古建筑文化》《花雕技艺和酒道文化》《中国酒文化》《中国古代石桥营造技艺》《传统文化与纺织》《手工印染艺术》《王阳明与阳明文化》《阳明心学与明清实学》《钳工技能训练》《焊接技术实训》等一批融入工匠精神的课程，将工匠精神与习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等内容作为课程思政的重要元素，立项了一批工匠精神培育专项教学改革项目。通过开展系列主题教育活动，举办各类座谈会，承办各类赛事，邀请优秀工匠进课堂，努力营造“精

雕细琢，精益求精”的“工匠文化”氛围。学校连续举办十二届学生技术技能文化节，邀请合作企业技术骨干和技能大师参与学生技能培养。通过教学与实践培养出既有过硬的职业技能，又有坚定的职业操守、崇高的职业精神的合格“工匠”。

【案例】深化协会工匠精神传承，加强学生创新创业教育

电气电子工程分院积极推进学生协会工匠精神的培育和传承工作，成立了机电产品创新协会、电气自动化技术协会、电子信息工程技术协会、建筑智能化工程技术协会及建筑智能化工程创业中心等多个学生协会与社团组织，并通过搭建创新平台，实现创新创业教育与专业教育的“双向融合”，实行初级、中级、高级三个层级“三阶递进”的创新创业教育，开展融合科技创新、素质教育、对外服务与创业等活动内容，充分发挥学生价值、潜能和个性，提升学生的创新创业能力、就业竞争能力和持续发展潜力，不断培养学生工匠精神以及创新创业精神。

机电产品创新协会积极推进三个课堂建设，实践以校内外“创新实践平台”和“创业训练平台”互补立体型结构，以学生学术社团和教师科研平台为依托的“教师科研—课堂教学—学生创新活动”三位一体互动模式，实施创新创业成果多样性和评价体系多元化。协会学生成长成才迅速：学生授权发明型专利 1 项；获浙江省智能机器人竞赛等比赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。协会杨江伟同学获学校第十二届学生技术技能文化节两个一等奖；获学校第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛银奖；同时作为校代表队成员参加浙江省第四届大学生机器人竞赛运输机器人-对抗赛，获三等奖；获浙江省第二届智能机器人创意竞赛“智能园丁机器人”项目一等奖；在浙江省第十七届“敏实杯”大学生机械设计中获 2 个二等奖。杨江伟同学不仅个人能力突出，还积极服务社会，2020 年暑假担任 2020robotex 浙江绍兴选拔赛评委，荣获“优秀仲裁员”称号。





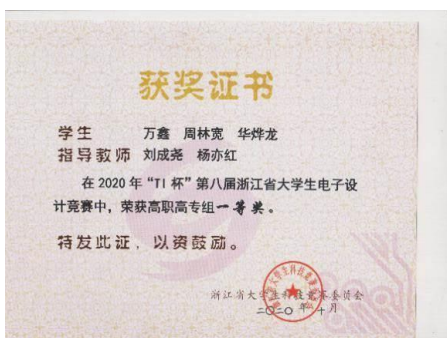
图为 机电一体化技术专业学生专利及获奖证书

电气自动化技术协会会员积极参加全国职业院校自动化生产线安装与调试、现代电气控制系统安装与调试、轨道信号控制系统设计与应用等学科技能竞赛，参与工业机器人应用编程“1+X证书”试点改革，参加全国大学生“挑战杯”创新创业竞赛，申报浙江省“新苗人才计划”、绍兴市大学生科技创新项目等，协助专业教师开展 PLC 系统设计师、电气线路安装与调试、自动线安装与调试等学校技能文化节项目。通过学生的努力拼搏，学生获全国比赛一等奖 10 次，二等奖 16 次，省级比赛一等奖 5 次。



图为 自动化协会学生比赛现场及获奖证书

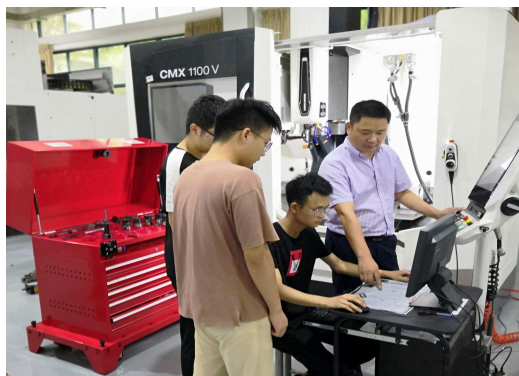
电子信息工程技术协会结合专业的四位教师创新人才培养团队开展相应活动，每个团队有 6-8 人的学生规模。协会创新团队在微型多旋翼无人机设计、互感器检测、纺织印染检测、伺服电机驱动等多个领域开展师生联合攻关开发。形成以教学-竞赛-研发-生产加工较完整的创新创业教育框架设计。2020 年，电信专业获得浙江省大学生电子设计竞赛一等奖一项，二等奖两项。师生联合申报国家发明专利一项，研发产品一个。



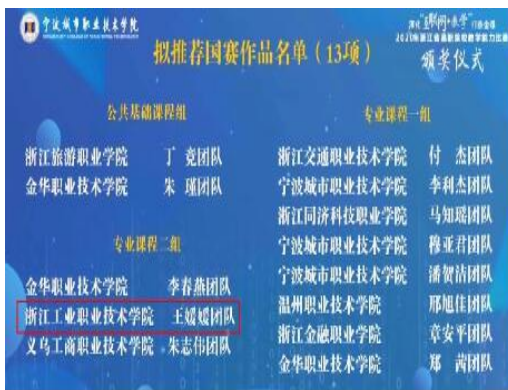
图为 电信专业学生获奖证书及比赛作品

【案例】“工匠·传承”——以党建为引领，传承工匠精神，铸就人才培养摇篮

工匠精神是严谨、细致、专注、负责的工作态度；是爱岗敬业、潜心钻研、改革创新、追求卓越的职业精神。学校机械工程学院始终把坚持培育和传承工匠精神放在办学的首要位置，把“党建”与“工匠精神”文化紧密融合，以“工匠大师”为榜样，以“匠人摇篮”为平台，把党建和“工匠精神”之魂贯穿学院改革发展建设过程之中。通过加强理论学习，铸就工匠精神“匠心”的“魂”。学院《多轴加工技术》课程团队，秉承精雕细琢、精益求精的“工匠精神”，不知疲惫地打磨“金课”，获得浙江省高职院校教学能力比赛一等奖，并被推荐参加国赛。胡晓东、杜海清等同志为代表的技能大师们，把“工匠精神”与“专业教学”紧密融合，敬岗爱业的工作态度、精益求精的技术追求为他们赢得了“大师匠人”、“金牌教练”的美誉，匠人团队累计指导学生获省级以上各类学科（技能）比赛奖项 700 余人次，其中获全国 9 块金牌，全国特等奖 1 项、全国一等奖 5 项，入围世界技能大赛国家集训队 18 人。



图为 技能大师代表——工匠精神的践行者



图为 浙江省高职院校教学能力比赛

【案例】工业设计专业“双元一体”工匠型人才培养实践

1. 搭建产教融合平台

依托校内绍兴市工业设计基地，政校行企合作打造特色明显的专业发展平台。由市政府牵头，市经信委指导，学校投入 3000 余万元建成绍兴市工业设计基地，目前入驻各类设计企业 23 家，该基地目前是“省级工业设计中心”、“省级众创空间”、“绍兴市示范性工业设计基地”，该基地已成为绍兴、乃至全省有一定影响力的设计类企业孵化基地和人才聚集地。



图为 绍兴市工业设计基地

2. 推进“双元一体”工匠型人才培养

(1) 建平台，抓基础——创建校企联合工作室和师资融通型导师团队是改革的基础。依托绍兴市工业设计基地，联合 3-5 家企业建成一批专门培育工匠型人才的“校企联合工作室”，打造一支“师资融通、双师引导”的师资团队，建成公司和学校共同培养、“公司和课堂”双元一体的职业教育教学环境。



基地兼职导师建设情况统计表

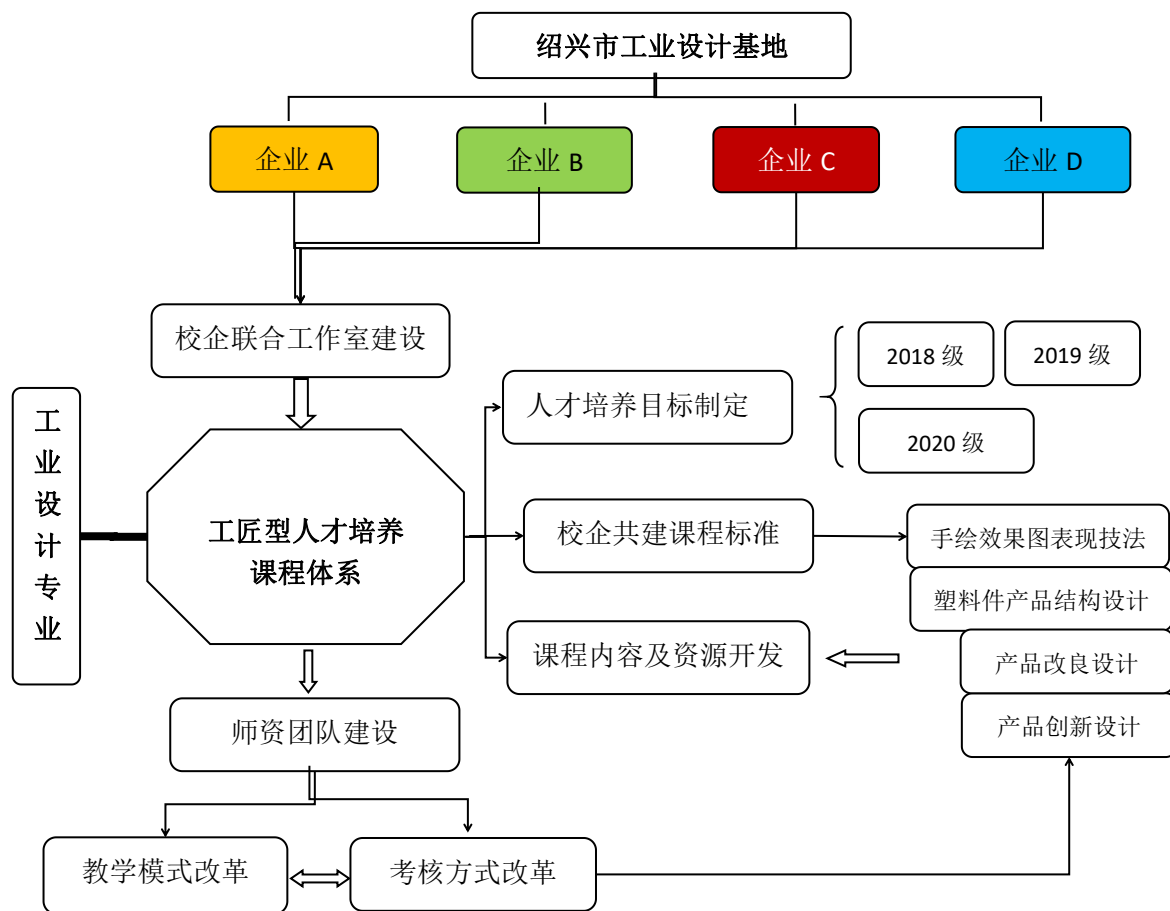
序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	学位	企业名称
1	杨晓刚	男	41	总经理	本科	工学	绍兴翔方工业设计有限公司
2	韩晓征	男	41	总经理	专科	专科	绍兴求是信息信息技术有限公司
3	牛斌	男	34	设计师	专科	学士	绍兴求是信息信息技术有限公司
4	谢丹丹	女	29	设计总监	本科	学士	绍兴求是信息信息技术有限公司
5	王珏	男	40	设计总监	本科	学士	中广有线绍兴分公司
6	胡国明	男	49	总导演	本科	学士	中广有线绍兴分公司
7	张桂容	男	49	记者	本科	学士	中广有线绍兴分公司
8	徐金宝	女	35	设计师	本科	学士	绍兴奥创智能科技有限公司
9	劳建华	女	36	经理	本科	学士	绍兴锦华工业设计有限公司
10	张龙军	男	28	设计师	专科	专科	绍兴绘景文化传媒有限公司
11	傅金萍	女	27	经理	本科	学士	兔子原创工作室
12	吴敏	男	38	信息总监	本科	学士	绍兴绘景文化传媒有限公司
13	姜玮	男	28	项目经理	本科	学士	绍兴锦华工业设计有限公司
14	黄定杰	男	47		研究生	硕士	绍兴天域软件有限公司
15	王启超	男	23		大专	专科	
16	宋卫平	男	34	经理	本科	学士	绍兴翰蓝信息科技有限公司

图为“师资融通型导师团队”企业导师情况

(2) 改内容，抓关键——人才培养模式、课程体系、课程教学内容构建是改革的关键。一是依托绍兴市工业设计基地，校企双方共同确定专业人才培养目标和培养规格，重点改革和修订 2018、2019 级人才培养方案，新制定 2020 级人才培养方案，明确人才培养过程中在职业素养和职业技能培养方面学校和合作企业的合作方式；二是以企业用工需求来构建科学合理的产品创新设计课程体系，构建了手绘效果图表现技法、产品改良设计、产品创新设计等几大主干课程与企业对接，按项目化工作任务模式建设专业课程内容，校企合作开发适合“基地工作室制”教学模式的新教材，打造国家级、省级精品教材。



图为专业已经出版和正在使用的国家级十三五规划教材



图为 专业课程体系建设模式图

(3) 创模式，抓实施——重点在激励政策制定、课程实施方式和考核评价体系等方面抓落实。与基地、企业三方共同制定学生进入基地企业实践实习的双向选拔机制、激励措施，与企业共同制定学生创新成果选用标准和奖励政策；产品创新设计课程体系中的所有课程教学过程全面实施“基地工作室制创新班”模式；按职业素养和能力导向在这些课程中实施“多导师成果评定考核”的考核评价方式改革。通过一系列的改革，课堂与企业融合，学生进入基地企业项目化实战，在企业项目化实践中的技能水平、职业素养。





图与基地企业开展的“基地工作室制”教学课堂现场

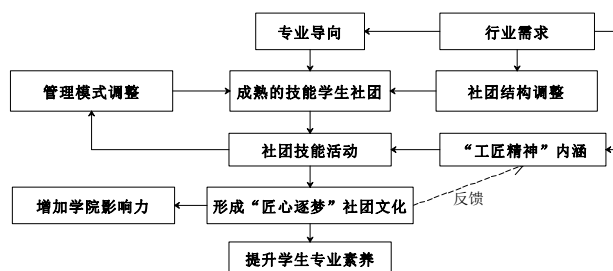
3. 人才培养成效

人才培养成效明显。近几年累计孵化学生创业项目 14 项，成功培育绍兴谦艺科技有限公司、绍兴科优佰诺网络技术有限公司等学生创业项目 8 项；学生在省级以上各类竞赛中，获国家级奖项 30 余项，学生获得国家专利 170 余项，学生参与企业项目 30 余项，10 余件设计作品被企业采纳和转换为产品（设计成果）。

【案例】工匠精神培育和传承——将“工匠精神”融入技能型学生社团

2020 年，建筑工程学院积极探索与实践“工匠精神”与技能型社团相结合的新路径，将培育“工匠精神”融入到“匠心逐梦”技能型社团的建设与实施过程之中。

调整匠心型技能学生社团的组织架构，探索专兼结合的“1+1”协同导师制社团管理机制。使社团密切联系专业，强化教师和企业的匠心指导。



图将“工匠精神”融入技能型学生社团建设架构图

主要举措：

1. 开展文化培育工程，培养学生爱岗敬业的工匠精神

实施文化培育工程打造专业、工匠、大赛和团队文化四大文化品牌。因疫情影响，今年活动主要通过微信公众号采取线上线下双联动模式进行。



图为 微信公众号截图

图为 学生课外实践制作建筑结构模型

2. 以技能训练为载体，开展技能强化工程，培养学生持续专注的工匠精神

看准抓牢基础、注重专业技能这一职业特色核心，打造作为学生新思想、新工艺、新产品孵化平台的社团集体。通过社团搭建课外实践和各级各类创新创业大赛平台，培养学生实践能力，树立学生创新意识，培养学生守正创新的工匠精神。

3. 以技能大赛为平台，开展技能竞赛项目，培养学生精益求精的工匠精神

与省级及以上技能或学科竞赛挂钩，秉持“以赛促学”的思想，以技能大赛内容来吸引学生的兴趣，鼓励学生积极参与技能培训，锻炼个人动手能力，积累实践经验。



图为 技能社团学生在装配式建筑相关国赛中获奖



【案例】平凡焊工的非凡人生——记全国五一劳动奖章获得者范里洪

范里洪，现任浙江工业职业技术学院交通学院汽车检测与维修技术专业专任教师，曾获全国技术能手、全国五一劳动奖章、浙江省劳动模范、浙江省蓝领工人最高奖“金锤奖”等荣誉称号，享受国务院政府特殊津贴。2016年，从杭钢来到学院工作，成为一名专任教师。

埋头苦学 从学徒到大师

27年前，作为“钢二代”的范里洪，跟随父亲的脚步，非常幸运地成为了杭州钢铁集团的焊工学徒。埋头苦学，范里洪的业务水平提高很快。没两年功夫，就从一名初出茅庐的学徒工变身成为一名技术过硬的老师傅。就是靠着这股埋头苦干、痴心钻研的干劲、韧劲，范里洪逐渐完成从一名电焊师傅向技术能手、技能大师的华丽转变。

匠心育人 从大师到老师

2016年企业转型升级，45岁的范里洪坚定地选择充分发挥个人技能优势，迎难而上，在不惑之年转型，成了浙江工业职业技术学院交通学院的一名老师。从工厂到学校，从工人到老师，他迅速调整心态，理清思路，不断学习，不断进步。从教三年多来，范里洪始终秉持“立德树人”的育人理念，以自己追求卓越的专业知识和精益求精的匠心使命传道受业解惑，培养汽车行业的高技能人才。他轻松而和谐的课堂氛围，生动而形象的课堂语言，简明而规范的实操示范，吸引了一大批忠实的学生粉围绕在他身边，学习专业知识、技能，求教人生困惑。

在企业，范里洪用那把焊枪和动人的“工匠精神”谱写自己的职业赞歌；还是那把焊枪，范里洪在高校用极致的技术和育人的情怀征服学生，焊出了新的荣光！



图为 范里洪工作照片



三、学生发展

3.1 立德树人

——打造高水平工业特色文化育人品牌

学校坚持以社会主义核心价值观为引领，秉承“明德敬业 知行合一”校训，把立德树人作为办学根本任务，充分发挥校园环境、文化活动等载体的育人功能，全方位构建“1314”校园文化建设体系。

学校不断探索校园文化建设长效机制，校园文化建设在蓬勃发展中结出了累累硕果。培育和建设校园文化育人载体，通过学校校园文化品牌项目、校园“一院一品”建设项目等建设平台，2020年确立三个校园文化品牌项目，五个项目获评绍兴市高校德育成果奖，院长毛建卫教授受邀为2020阳明心学大会“阳明心学与胆剑精神”分论坛作报告。通过技能文化节”、“大学生读书节”、“鉴湖问剑育人大讲堂”、“古桥文化”、“毕业生感恩文化”、“黄酒文化节”、“公寓文化节”等一批有浓郁工业特色的校园文化活动品牌，逐步形成了内涵丰富、形式多样、同心同向的校园文化氛围，为实现“立德树人”总目标增添了丰富的精神文化内涵。通过师生典型人物、事迹的采写宣传和评比，通过学校官微、官网在校内营造了“赶学比超”学先进的浓厚氛围，校园处处正能量。



图为 校园环境

——践行立德树人使命，打造组织育人标杆

2020年，学校以入选全省组织育人综合改革唯一一家高职试点为契机，深入践行新时代党的建设总要求，坚持以党的政治建设为统领，巩固深化“不忘初



心、牢记使命”主题教育成果，全面落实省委新时代高校党建工作“十条”，细化实施“抓院促系、整校建强”铸魂行动，为学校跻身省“双高”校提供坚强组织保障。入选省级“双带头”教师党支部书记工作室1家。

1. 聚焦巩固主题教育成效，坚定初心使命

在“学”上巩固拓展，把推动新思想入脑入心做实。将学习新思想作为校院二级党校必修课程，发挥党校教育培训党员、入党积极分子主渠道作用。在“做”上巩固拓展，把从严规范党内政治生活做实。结合疫情防控工作实际和学生未正常返校复课实际，部署各党支部开展50余场次“牢记初心使命，携手共克时艰”线上主题党日活动，注重与强化疫情防控、巩固主题教育成果、推进新学期工作、挖掘先进典型“四融合”，让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬。

2. 聚焦基层组织力提升，夯实育人堡垒。

完善“抓院促系”固本计划。紧紧抓住二级学院这个关键层级，全面落实院系党组织会议、党政联席会议制度，完善党政共同负责制。分类别、分层级制定党组织书记抓党建工作责任清单，要求党总支书记领办党建项目，构建了基层党建标准设定、指标细化、过程管控、评估量化、分类定级、创先争优等六环节的“全链条”管理体系。开展“对标争先”建设计划。出台《“堡垒指数”“先锋指数”考评办法》，把党建工作由“软任务”变成“硬指标”，形成促进党组织堡垒作用发挥的正向引导机制。按照“培育为基、重在建设、典型引领、整体推进”的思路，完成各级各类标杆院系、样板支部中期评估验收，推动全校各级党组织全面进步全面过硬。倡导开展党支部联合创建，促进党支部互学互进、共同提升。

3. 聚焦教书育人主责主业，培优育人先锋。

实施党员队伍“先锋工程”。持续开展党员示范区、党员先锋岗、党员亮身份等活动，组建党员导师团，将教师党员的先进性和示范性体现在教书育人全过程。把党员“先锋指数”考评与“两优一先”评选有机结合，形成党员争先锋、争一流的良好氛围。实施党务干部“头雁工程”。加强教师党支部“双带头人”建设，培育8家校级“双带头人”工作室，其中1家获省级“双带头人”工作室创建单位。实施党员发展“源头工程”。建立三级培训机制，由党支部开展党的基本理论知识培训，由院系党总支开展积极分子培训，由学院党

委开展发展对象和党员培训，为保证师生党员发展质量奠定基础。结合学生特点，探索实施学生入党“答辩制”和“积分制”，严把党员“入口关”。

——辅导员队伍整体建设

学校高度重视辅导员队伍建设，目前共有专职辅导员 73 名，其中一线专职辅导员 64 名，呈现以思政教育、教育学、心理学为主，其他专业兼顾的专业结构特点。组织学校第六届辅导员素质能力大赛，最终评选出 1 个一等奖、2 个二等奖、3 个三等奖、9 个优秀奖和 2 个优秀组织奖；电气分院郭菲菲老师在浙江省第八届素质能力大赛中荣获三等奖。通过大赛，充分展示了辅导员个人风采和业务水平。组织召开学校 2020 年辅导员工作室现场评审会，对 3 个建设项目和 3 个培育项目进行年度审核，对申报项目进行了评审，从而进一步形成了不同方向的辅导员工作团队，提高业务能力。学校重视辅导员素质提升，组织辅导员参加各级各类培训、讲座 130 余人次，辅导员沙龙 2 期，户外素质拓展 1 次。通过交流，使辅导员开阔眼界，拓宽思路，提升素养，提高能力，取得积极的效果。支持辅导员积极参与各级各类科研课题的申报，特别是思想政治教育等与工作相关内容的科研课题。2020 年，组织评审立项浙江省思想政治教育课题 1 项。



图为 郭菲菲在浙江省第八届素质能力大赛中荣获三等奖

——心理健康教育不断加强

学校高度重视大学生心理健康教育，不断加强心理健康教育软硬件建设。两校区均设有大学生心理健康教育指导中心，配备专职心理老师 3 名，兼职心理辅导员 8 名，拥有相对独立的心理健康教育与咨询场地，面积约 720 平方米。学校始终坚持“以生为本，立德树人”理念，不断完善“学校-分院-班级-寝室”心

理健康教育四级网络体系建设，逐步构建起课堂教学、教育活动、指导咨询、危机干预、调查研究“五位一体”的大学生心理健康教育模式，有效推进学校心理健康教育工作。2020年积极做好新冠疫情期间的心理援助与危机排查。开通心理热线为因疫情引起的心理困惑师生提供心理援助；主动关注处于隔离期的学生的心理动态，通过电话联络了解心理状况，及时给予人文关怀及心理辅导；组织开展“聚力同心，战疫同行”主题活动，通过“青春战疫，工业有我”心声秀出来及“虽彼此，心相连”绘画设计比赛等线上活动，缓解疫情期间学生因校园封闭管理带来的紧张情绪与压力，使学生能有良好的状态投入到特殊时期的学习与生活中。开展2020级新生心理普查，通过心理测试、心理访谈及日常观察等排查新生中潜在的心理问题学生，做到心理问题早发现、早评估、早干预，减少心理危机发生。加强学生心理队伍建设，积极发挥寝室心理信息员及班级心理委员队伍在心理健康教育中的骨干作用，提高与完善学校心理健康教育四级网络体系建设。



图为 图书会



图为 心理委员培训



图为心灵运动会

3.2 以技立身

——优化提升实践教学基地

以技术技能人才培养需求为导向，建设“高、精、尖、新”型实训室，扎实开展 2020 年省财政实训基地建设项目申报。重点组织机械、建工等 5 各分院开展与地方产业升级匹配的智能制造实训基地建设，共建设实训室 6 间，经费 608.7 余万元，强化整体设计，建设系统全面、功能完备、技术领先的实践基地，充分满足学生基础技能、专项技能训练和教学做工融合的教学改革等需要。



图为 校内实训室

——积极组织承办各类技能竞赛

2020 年，学校成功承办浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛、绍兴市中华经典诵读大赛、绍兴市大学生财会信息化竞赛、浙江省中等职业学校职业能力大赛建筑装饰技能赛项和浙江省中等职业学校职业能力大赛工程测量赛项。本年度共获得省级一等奖以上奖项 55 项，182 人次。

2019 学年学生技能大赛获奖情况（部分）

序号	竞赛名称	奖项	获奖学生
1	金砖国家技能发展与技术创新 大赛机电技能大赛	一等奖	鲍自力, 滕飞
2		三等奖	黄飞飞, 钟浩炎
3	全国大学生结构设计竞赛	一等奖	何文浩, 洪进锋, 费少龙
4	全国大学生电子设计竞赛	二等奖	俞玉麟、王宇睿、王戈园



5	全国大学生数学建模竞赛	二等奖	戴佳卉, 丁承志, 林茂城
6	全国大学生田径锦标赛 4*100 项目	二等奖	郎巧俏, 朱维妙, 李思思, 沈瑜
7	全国大学生田径锦标赛 110 米栏项目	二等奖	朱科杰
8	全国大学生田径锦标赛 400 米栏项目	三等奖	朱科杰
9	全国大学生田径锦标赛 100 米栏 项目	三等奖	朗巧俏
10	全国高职院校篮球锦标赛	二等奖	白益康等 14 人
11	浙江省大学生工程训练综合能力 竞赛	一等奖	吴凯舟, 陈鹏, 张云亮
12	浙江省大学生机械设计竞赛	一等奖	陈雷, 蓝裕浩, 董伟伟, 朱 金力, 黄飞飞
13	浙江省首届智能机器人创意大赛	特等奖	陈鹏, 吴凯舟, 张云亮, 陈 彬彬, 陈贾乐
14	省高等学校学生职业技能大赛暨全 国职业院校技能大赛选拔赛——数 控复杂部件多轴联动加工技术	一等奖	王锦华、陆凯煜
15	浙江省大学生工业设计竞赛	一等奖	施玉清, 胡婷婷, 蒋杭逸
16	浙江省大学生投资理财技能大赛	一等奖	孙金晶, 马春宇, 吴颖
17	浙江省大学生财会信息化竞赛	一等奖	季静怡, 彭琼艳, 林善军
18	省高等学校学生职业技能大赛暨 全国职业院校技能大赛选拔赛— —会计技能	一等奖	陈迦勒, 蒋莹莹, 徐彩虹, 杨雅欣
19	浙江省大学生结构设计竞赛	特等奖	程运, 何文浩, 洪进锋
20	省高等学校学生职业技能大赛暨 全国职业院校技能大赛选拔赛— —工程造价技能	一等奖	吴刚
21	浙江省大学生机器人竞赛	一等奖	汪玲珑、董蒙福、王吉祥
22		一等奖	杨伟康, 沈翀, 陈进轩



23		一等奖	陶岳洋, 刘恒, 汪德盛
24		一等奖	汪玲珑, 董蒙福, 王吉祥
25	浙江省高职高专“挑战杯”创新创业竞赛	一等奖	贾靖, 周泽南, 杨青山, 竺金伟, 张斌
26	浙江省大学生数学建模竞赛	一等奖	程伟强, 程海燕, 郑春城
27	浙江省大学生运动会 110 栏项目	特等奖	朱科杰
28	浙江省大学生运动会 400 米项目	特等奖	朱科杰
29	浙江省大学生运动会 200 米项目	特等奖	祝烨农
30	浙江省大学生运动会足球项目	特等奖	陶瑞等 17 人
31	浙江省大学生运动会 400 米项目	一等奖	沈瑜
32	浙江省大学生运动会 4*100 项目	一等奖	沈瑜, 郎巧俏, 朱维妙, 朱鑫磊
33	浙江省大学生运动会全能项目	一等奖	郎巧俏
34	浙江省大学生运动会 200 米项目	一等奖	朱维妙
35	浙江省大学生运动会 100 米项目	一等奖	朱维妙
36	浙江省大学生运动会蛙泳项目	一等奖	祝烨农
37	浙江省大学生运动会轮滑项目	一等奖	上官福同
38		一等奖	马文广
39	浙江省大学生运动会跳绳项目	一等奖	王江威
40		一等奖	杨金宏
41	浙江省大学生运动会趣味扩展项目	一等奖	毛寅等 9 人
42		一等奖	朱超俊等 9 人



3.3 在校体验

——校园活动丰富多彩、社团建设富有特色

深入开展主题教育活动。深化“与信仰对话”、“不忘初心跟党走”等多种主题教育，以专题报告会、主题团日、党团知识竞赛、“青马工程”、“活力团支部”“魅力团支书”风采展、“我与祖国共奋进——”喜迎国庆，告白祖国升旗仪式等形式多样的活动为载体，覆盖全院学生。让爱国主义精神在青年学生心中牢牢扎根，培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。今年还组织了一场“我最喜爱的习总书记”青年宣讲大赛，并选拔出优秀学生参加2020年绍兴市“越讲越响·师生说真善美”宣讲暨大中学校微团课大赛。

广泛参与开展各级校园文化活动。组织开展第七届校园文化节，重点围绕“求真篇·青年求真，知行合一”、“向善篇·青年向善，立德立身”、“向善篇·青年向善，立德立身”三个篇章开展，总计十五项系列活动。积极组织参加2020年度浙江省高校思政微课大赛，获得学生组三等奖1项。

积极组织防疫抗疫主题团日活动。校团委、学生会及时面向全体浙工院青年发布关于落实习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信精神的行动倡议，组织学校青年学生通过团支部主题学习、小组线上谈论等形式认真学习总书记回信精神。同学们纷纷表示要牢记总书记嘱托，高举爱国主义伟大旗帜，严守疫情战争的防线阵地，珍惜时光、认真学习、练就过硬本领，用实际行动践行青年学子的使命担当。

大力推进青年志愿服务。一是红十字会工作稳中有升，本学期参与无偿献血学生900余人，总献血量超过22.5万毫升，位居在绍高校前列。成立第三期无偿献血宣讲团，积极开展救护员培训工作，共485人获得救护员证书。二是志愿服务品牌多样化项目化。1400余名志愿者直接参与绍兴马拉松赛、100余名志愿者助力“2020中国创新设计大会绍兴峰会暨2020第七届绍兴工业设计国际邀请赛”、“绍兴市退役军人学院成立大会”等大型会议志愿服务。抗疫期间，校团委向全体浙工院青年发出动员令，号召广大青年投身疫情防控阻击战，150余名团青投身社区（村）疫情防控阻击战，通过政策宣讲、疫情监测、秩序维护、心理疏导等方式，科学有序参与到疫情防控工作中去。



图为“我最喜爱的习总书记”
告青年宣讲大赛校赛



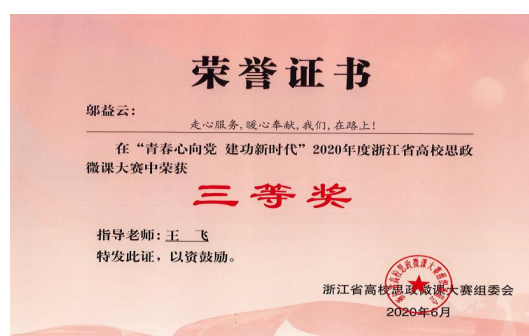
图为“我与祖国共奋进——喜迎国庆，
白祖国”团日活动



图为高雅艺术进校园“与信仰对话”《江姐》红色歌剧演出



图为 第三届“初心杯”党团知识竞赛暨
“活力团支部”、“魅力团支书”风采展示



图为“青春心向党 建工新时代”2020
年度浙江省高校思政微课大赛三等奖



2020年绍兴马拉松志愿者

一、学生文明寝室创建常态化

学校围绕“卫生是基础、安全是保障、文化是内涵、活动是载体”的工作理念，继续完善硬件软件建设，不断提升公寓内涵文化。继续开展走访学生公寓和每月寝室卫生纪律安全专项检查，做好文明寝室评比；安排思想政治辅导员 24 小时进驻公寓值班；贯彻实施领导联系公寓楼、党员干部教师联系寝室制度；学生公寓保证智能访客登记机的正常使用以及信息及时更新。

承办绍兴市第五届大学生寝室文化节，开展学校第七届大学生寝室文化节系列活动，全校两个校区参与学生达 10000 多人次。在绍兴市第五届大学生寝室文化节中，学校获十佳最美寝室 2 个，最美寝室 7 个，最美寝室提名奖 6 个，4 名教师获最美寝室优秀指导老师；“青春引路人”宣讲大赛获学生组一等奖 1 项，教师组二等奖 1 项；才艺展示大赛获一等奖 1 项，优胜奖 4 项；LOGO 及海报节目单设计获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 8 项，优胜奖 3 项；同时学校获绍兴市第五届大学生寝室文化节优秀组织奖，所获荣誉为历年之最。



图为 “我是青春引路人” 宣讲大赛合影



图为 寝室文化节展演活动合影

二、育人环境日趋完善

1. “书香助抗疫 阅读通未来” 第十四届大学生读书节活动

创新阅读方式，提升阅读品味，线上线下结合。学校图书馆举办“书香助抗疫 阅读通未来”第十四届大学生读书节活动，共举办“立德树人守初心，三全育人担使命”红色主题书展、“学四史，践初心，担使命”电子书展、“和时间赛跑，读一本好书”阅读马拉松等近二十项活动，增强了校园读书氛围，活跃我校师生的精神文化生活，推动师生读者快乐阅读、享受阅读。通过丰富多彩的活动

动使更多的读者走进图书馆，利用图书馆，充分发挥图书馆作为学校文化中心在立德树人、文化育人、建设书香校园等方面的作用。



图为 大学生读书节活动

2. 助力抗疫系列活动

抗击疫情永在线，图书馆服务不间断：疫情防控非常时期，根据校防疫办指示，积极做好图书馆开放工作预案，采取隔位、限流、定期消杀毒等措施，确保线上、线下文献资源服务，数字资源 24 小时在线服务，平稳有序做好疫情期间的服务工作。2020 年正式开学后，在防疫工作达标的前提下，开展以“知行合一勤立业，牢记使命勇担当”、“心法合一，于国为民”、“以史为鉴，知行合一”三期抗疫主题的真人图书馆活动，创新性的采用线上线下同步直播的方式，以立德树人为主线，基于学校资源，主要邀请学校有突出成就的师生和杰出校友分享个人经验，解答学生疑惑并推荐书籍，深化阅读效果。



图为 圆融真人图书馆活动

——夯实基础工作 提升服务保障

学校后勤服务中心、校园建设处以服务育人为根本，以服务发展为宗旨，坚持“8小时工作制，24小时服务制”工作理念，把师生的满意度作为检验工作的出发点和落脚点，做好教学服务和师生生活服务，营造良好的育人环境。

1. 推进智慧服务平台建设。进一步推进智慧后勤服务平台建设，浙工院智慧后勤应用平台对膳食服务、洗护服务、快递超市、学生充值、报修等业务进行进一步优化，通过平台实现了阳光物业（阳光餐厅、保修、绿化、小额工程等），让服务工作更加高效。进一步升级各大餐厅的外卖系统，做到校园外卖配送到寝。各餐厅启动“校园e码通”支付，便于掌握就餐数据，师生支付更加便捷。



图为 智慧服务平台

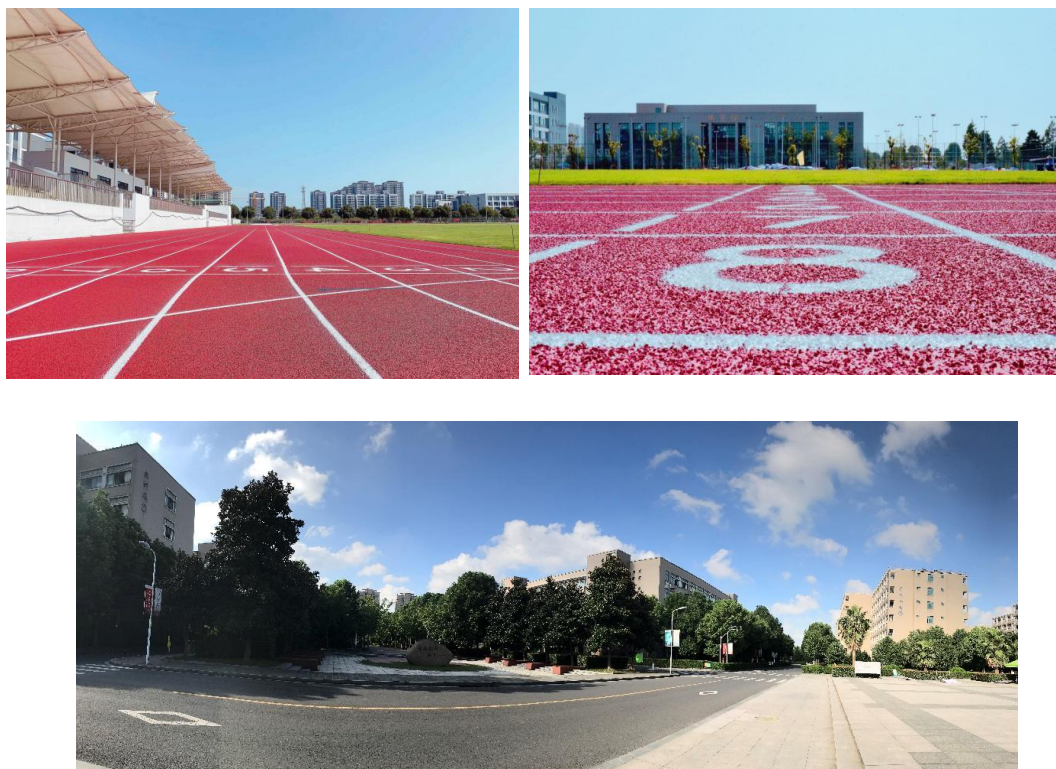
2. 弘扬校园餐饮文化。组建教师膳管会和学生后保会两支队伍，及时了解师生对餐饮服务的诉求。开展餐饮工作会议和师生座谈会，做好餐饮工作总结和提升，更好的服务师生。利用节假日开展熟食预定、大礼包等优惠活动，举办美食文化节，多举措推进校园餐饮文化。被评为2018年度浙江省高等学校餐饮工作先进班组。





图为 餐饮设施照片

3. 合理布局校园建设。改善梅山校区环境，教学文化设施功能，加强镜湖校区工程建设，保障师生工作学习和生活需要。



图为 校园建设环境

3.4 就业质量

——毕业生及就业总人数

2020 届毕业生涵盖 8 个二级学院，共计 4345 人，截至 12 月 15 日，共有 4011 名毕业生完成就业，就业率 92.31%，其中签订就业协议 2478 人，签订劳动合同

486人，自主创业19人，专升本963人，应征义务兵13人，其他就业形式52人。

突如其来的新冠疫情，给就业工作带来巨大压力，经过全校各部门共同努力，保持毕业生就业工作总体稳定，就业情况好于预期。

2020届各专业毕业生人数及就业率统计表

学院	学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率
交通学院	新能源汽车技术	98	78	79.59%
	汽车检测与维修技术	219	199	90.87%
	汽车电子技术	49	46	93.88%
	汽车营销与服务	86	79	91.86%
商贸学院	国际贸易实务	144	136	94.44%
	市场营销	96	90	93.75%
	电子商务	177	164	92.66%
建筑工程学院	工程造价	193	185	95.85%
	建筑工程技术	146	132	90.41%
	建筑装饰工程技术(室内装饰设计与施工)	145	129	88.97%
	建设工程管理	48	45	93.75%
	道路桥梁工程技术	82	77	93.9%
机械工程学院	数控技术	289	259	89.62%
	数控设备应用与维护	34	33	97.06%
	机械制造与自动化	233	218	93.56%
	模具设计与制造	95	87	91.58%
电气电子工程学院	建筑智能化工程技术	39	38	97.44%
	机电一体化技术	479	443	92.48%
	电子信息工程技术	112	103	91.96%
	电气自动化技术	84	83	98.81%



设计与艺术学院	信息安全与管理	87	82	94.25%
	工业设计	69	65	94.2%
	数字媒体应用技术	181	169	93.37%
	视觉传播设计与制作	53	52	98.11%
	计算机信息管理	99	95	95.96%
	计算机应用技术(智能移动终端软件开发)	116	112	96.55%
财经学院	会计	512	496	96.88%
	会计(3+2)	102	92	90.2%
	审计	47	46	97.87%
	税务	49	44	89.8%
	资产评估与管理(房地产估价与营销方向)	41	39	95.12%
鉴湖学院	染整技术(3+2)	24	22	91.67%
	现代纺织技术	36	34	94.44%
	纺织品检验与贸易	43	41	95.35%
	纺织品设计	18	18	100%
	酿酒技术	20	19	95%
合计		4345	4050	93.21%

——毕业生薪酬状况

学校 2020 届毕业生月平均收入为 4393 元，较高的专业是模具设计与制造（5260 元）、机械制造与自动化（5137 元）、数控技术（4872 元）、计算机应用技术(智能移动终端软件开发方向)（4827 元），月收入较低的专业是建筑智能化工程技术（3300 元）、染整技术（3348 元）、税务（3467 元）。



2020 届毕业生各专业薪酬状况

学院	学校专业	毕业人数
交通学院	新能源汽车技术	4648
	汽车检测与维修技术	4553
	汽车电子技术	4792
	汽车营销与服务	4360
商贸学院	国际贸易实务	4031
	市场营销	4478
	电子商务	4744
建筑工程学院	工程造价	3593
	建筑工程技术	4237
	建筑装饰工程技术(室内装饰设计与 施工方向)	3878
	建设工程管理	3907
	道路桥梁工程技术	4778
机械工程学院	数控技术	4872
	数控设备应用与维护	4453
	机械制造与自动化	5137
	模具设计与制造	5260
电气电子工程分院	建筑智能化工程技术	3300
	机电一体化技术	4422
	电子信息工程技术	4112
	电气自动化技术	4102



设计与艺术分院	信息安全与管理	4438
	工业设计	4017
	数字媒体应用技术	4277
	视觉传播设计与制作	3757
	计算机信息管理	3964
	计算机应用技术(智能移动终端软件开发方向)	4827
财经分院	会计	3505
	审计	3817
	税务	3467
鉴湖分院	染整技术(3+2)	3348
	现代纺织技术	4625
	纺织品检验与贸易	3633
	纺织品设计	4500
	酿酒技术	3611
全校		4393

——就业现状满意度

2020届毕业生中有58.94%的同学对就业现状满意。其中，模具设计与制造最高为93.75%，纺织品设计为76.92%，信息安全与管理为76.39%，税务为75%。

2020届毕业生各专业就业现状满意度

学院	学校专业	就业现状满意度
交通学院	新能源汽车技术	58.14%
	汽车检测与维修技术	63.31%
	汽车电子技术	41.94%
	汽车营销与服务	55.71%



商贸学院	国际贸易实务	46.00%
	市场营销	51.02%
	电子商务	51.41%
建筑工程学院	工程造价	51.18%
	建筑工程技术	62.38%
	建筑装饰工程技术(室内装饰设计与 施工方向)	37.65%
	建设工程管理	60.00%
	道路桥梁工程技术	69.23%
机械工程学院	数控技术	69.68%
	数控设备应用与维护	58.62%
	机械制造与自动化	63.40%
	模具设计与制造	93.75%
电气电子工程分院	建筑智能化工程技术	66.67%
	机电一体化技术	71.14%
	电子信息工程技术	32.56%
	电气自动化技术	70.42%
设计与艺术分院	信息安全与管理	76.39%
	工业设计	57.14%
	数字媒体应用技术	67.29%
	视觉传播设计与制作	43.75%
	计算机信息管理	68.29%
	计算机应用技术(智能移动终端软件 开发方向)	63.95%
财经分院	会计	35.66%
	审计	40.00%
	税务	75.00%
鉴湖分院	染整技术(3+2)	52.63%
	现代纺织技术	60.00%



	纺织品检验与贸易	27.27%
	纺织品设计	76.92%
	酿酒技术	68.42%
全校		58.94%

3.5 职业发展

学校 2017 届学生毕业三年后，就业率为 98.03%，就业率最高的是税务、计算机信息管理、道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、信息安全与管理、汽车电子技术、数控设备应用与维护、建设工程管理、酿酒技术等专业，均为 100% 就业，全校平均月工资为 6161.24 元。获得过晋升或表彰比例的毕业生为 28.32%。

专业名称	就业率	工资水平	获得过晋升或表彰比例
建筑智能化工程技术	94.87%	5484.38	21.88%
机械制造与自动化	98.92%	6098.68	35.53%
会计	97.56%	5290.54	25.41%
现代纺织技术	97.50%	6266.13	41.94%
国际贸易实务	93.48%	4828.13	21.88%
机电一体化技术	98.22%	6876.89	27.19%
税务	100.00%	4774.39	12.20%
数控技术	98.55%	6268.18	26.06%
市场开发与营销	97.73%	5678.57	28.57%
计算机信息管理	100.00%	6310.34	29.31%
道路桥梁工程技术	100.00%	6750.00	29.41%
汽车检测与维修技术	100.00%	6378.32	34.51%
建筑工程技术	97.60%	6566.55	27.34%
数字媒体应用技术	97.47%	6181.82	22.73%
模具设计与制造	97.14%	6307.38	29.51%



汽车营销与服务	98.81%	6510.87	30.43%
信息安全与管理	100.00%	6900.00	36.67%
汽车电子技术	100.00%	5602.94	41.18%
工业设计	95.24%	6064.29	28.57%
数控设备应用与维护	100.00%	6225.00	15.00%
建筑装饰工程技术	98.48%	6007.43	31.68%
染整技术	95.56%	6315.79	28.95%
电气自动化技术	98.86%	7193.66	23.94%
电子信息工程技术	99.10%	5783.33	35.56%
三维动画设计	94.67%	5559.52	39.68%
工程造价	98.56%	6312.50	24.48%
资产评估与管理	93.18%	5128.38	18.92%
纺织品检验与贸易	90.48%	5400.00	20.00%
计算机应用技术	98.90%	6352.94	38.24%
电子商务	97.30%	6206.90	41.38%
建设工程监理	100.00%	7058.82	23.53%
酿酒技术	100.00%	5445.65	34.78%

四、服务贡献

4.1 科技创新

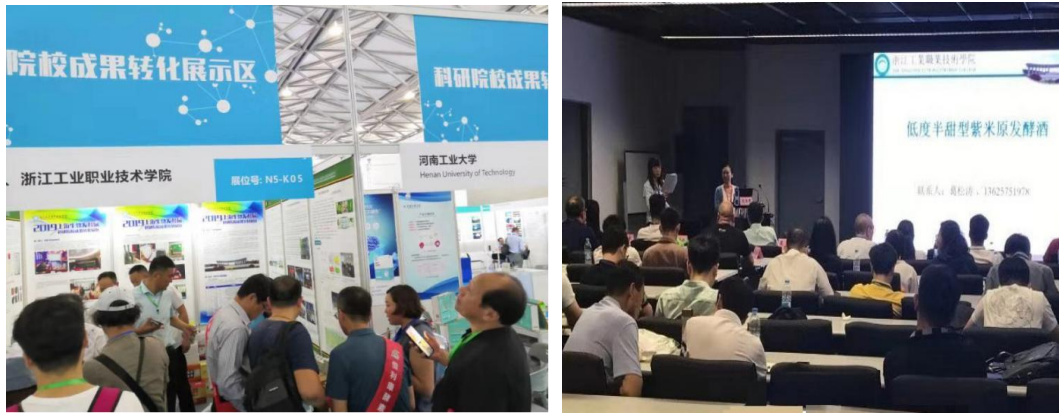
2019年9月—2020年8月，学校立项纵向科研课题94项，其中省级课题5项，厅局级课题78项，开展企业技术服务项目97项，到校科研经费550.32（纵向+横向）万元，授权专利373项，其中发明专利39项，转化专利9项，发表核心期刊论文54篇。学校2个教师团队入选2019年绍兴市“科技先锋岗”，1位教师获评2019年度绍兴市优秀科技工作者先进典型。在浙江省冶金学会第四届优秀论文评奖中，学校获得一等奖1篇、二等奖2篇、三等奖3篇，是获奖最多的会员单位。2020年学校与浙江科盛饲料股份有限公司联合申报《黄酒糟生物利用高值化加工关键技术及产业化研究》课题，成功立项为绍兴市科技计划专项，项目总预算投入461万元。据浙江省知识产权强省建设工作联席会议办公室的分析报告，2019年学校专利申请、授权量分别位居全省高校的第9位和第8位，均为省内高职院校第一名。在高职发展智库2019年全国高职院校发明专利授权排行榜上，学校排名浙江省第三，全国第14名。



图为 我院成功主办“2020 第四届全国生物资源提取与应用创新论坛”
并受邀参加生物发酵产业高校与科研院所科技成果展示



图为 中国科学院院士闻邦椿先生参观学校实训基地，并与师生座谈



图为 学校受邀参加上海国际生物发酵展暨生物发酵产业发展高峰论坛——科研院校科技成果转化展和科技成果推广会



图为 绍兴市重点实验室-“机电装备和智能控制系统重点实验室”场景



图为绍兴市第四、五批重点科技创新团队-“功能纺织品染整技术创新团队”活动现场



4.2 科技服务

——创新科研组织体系，提升服务技术创新能力

学校建立了“研究院-协同创新中心-创新团队”三级科研组织体系，“研究院”的定位是专业学科一体化发展，重点实现内部融合；“协同创新中心”的定位是向外争取科研资源，重点实现外部协同；“创新团队”的定位是科研力量的组团发展，重点实现团队作战。学校现有4个校级研究院、11个校级协同创新中心、10个校级创新团队。

在三级科研组织体系的支撑下，2020年“绍兴市机电装备和智能控制系统重点实验室”荣获市级重点实验室，学校是唯一入选的高职院校实验室。“功能纺织品染整技术创新团队”成为市级科技创新团队，是唯一入选的高职院校科技创新团队。学校创新团队揭榜的3个企业项目入选2020年柯桥区重点项目攻关“揭榜挂帅”科技攻关项目，分别为绍兴精翔机械制造有限公司提出的“节能环保型混炼胶片冷却系统”项目、浙江东进新材料有限公司提出的“阻燃防水透湿面料的研发”项目和浙江长泰机械有限公司提出的“SC7T50G汽车变速器研发与产业化”项目，是承接项目数最多的高校之一。

4.3 社会服务

2020年，学校社会工作在学历教育、社会培训、继续教育、鉴定考试、技能竞赛、高端项目拓展及行业合作等方面都取得了良好的成绩。全年社会培训总量32000余人次，创收总量1500余万元。在受新冠疫情影响下，不仅圆满完成年度工作任务，而且在培训总量及创收总量都超过2019年。

——社会服务稳中有升

1. 成人学历教育平稳有序。学校配合省教育厅及学校的相关要求，积极做好成人学历教育各项工作，稳定教育秩序，强化管理。同时，深入挖掘合作办学模式，新增杭州电子科技大学本科合作院校；新增浙工院温岭市职技校温岭市函授辅导站新增合作站点和浙工院绍兴精益越城区函授辅导站；新增染整技术专业，重启断流多年的“双元制”教育工作。

2. 高端培训项目圆满完成。根据学校优质校建设及人社局高层次人才培养要

求，继续教育学院继续依托杭钢职教集团中德检验检测人才培养基地，本年度开展了两期“TÜV NORD 机械产品国际检验检测师培训班”高端（高层次）培训项目，开展了“加工制造类（智能控制技术）”和“无人机飞行驾驶技能培训”两个中职师资国培项目，圆满完成年初工作目标。



图为 面向企业骨干开展“TÜV NORD 机械产品国际检验检测师”培训班



图为 中职教师参加学校举办的“无人机飞行驾驶技能”国培项目

3、社会培训不断攀升。2020 年在学校上下的共同努力下，社会培训不降反升，一年来开展国际认证、技师高级技师培训、残疾人培训、劳动关系协调员培训、退伍军人培训、知识产权培训、电工上岗证培训、毕业生技能提升培训、省中职师资培训、农民工培训、建筑行业继续教育、现场管理岗位培训等各类培训 160 余个培训班，确保了学校专业服务产业发展能力不断提升。



图为 现场管理岗位培训考试现场



图为 燃气从业人员培训现场

【案例】政校合作 强化地方知识产权保护

为深入实施绍兴市政府提出的“创业创新、走在前列”战略部署，学校利用在科技、培训、教育上的综合优势，与绍兴市市场监督管理局（知识产权局）合作成立绍兴市知识产权培训基地（以下简称“基地”），对我市知识产权领域的在职人员开展经常化、制度化、规范化的专业培训，培养培训高层次的知识产权专门人才，探索产学研结合的新模式，构建适应经济社会发展的产教研结合平台。该基地成为我市目前唯一一所培训基地，并与绍兴市知识产权援助服务中心通过政府采购方式建立战略合作机制，确立长期战略合作伙伴关系。

2020年，基地结合绍兴市产业布局及市场需求，在越城区、柯桥区、上虞区、诸暨市等地举办各类知识产权培训共计6场，涵盖黄酒行业、化工行业、珍珠行业、纺织行业、外贸行业和高等学校教师等，累计培训612人，其中培育企业具有较高知识产权理论水平和较丰富实践经验的专业人才40余名。基地通过一年的运行和知识产权培训，得到了政府、行业、企业的一致认可。



图为 柯桥区纺织行业知识产权保护培训班



图为绍兴市知识产权培训基地开班仪式

五、国际交流与合作

2020年，学校首届中外合作办学项目正式运行，与美国菲迪大学合作的大数据技术与应用专业经省厅批准，于今年开始招生，100名学生全部第一志愿高分录取，于10月份开学，步入正常的学习中。学校专为中外合作办学项目班规划设计了特色实训室，已通过招投标正在建设中，良好的教学环境将有助于学校更好的推进和发展中外合作办学项目。针对首届中外合作办学工作实际，为加强中外合作办学项目学生意识形态教育，学校于12月11日邀请绍兴市外事办公室资深调研员方英来学校开设外事礼节礼仪等方面的专业讲座。

为进一步深化学校与国内外院校的合作，提升学校国际影响力，2020年学校共接待韩国全州大学中国事务所、英国尼斯港国际塔尔伯特学院中英职业教育卓越中心、慧科集团等来访，深入洽谈中外合作办学项目的开展、教师访学研修、学生交换交流与进一步深造等合作事宜。同时，在疫情期间，通过邮件、QQ、微信、ZOOM等联系方式与西班牙卡塔赫纳理工大学和马来西亚玛拉工艺大学等境外高校保持密切联系。其中，12月3日与马来西亚玛拉工艺大学通过视频会议正式签订合作意向书，期望进一步推进师生互访交流、学术科研合作等项目。与西班牙卡塔赫纳理工大学正在洽谈合作事宜。

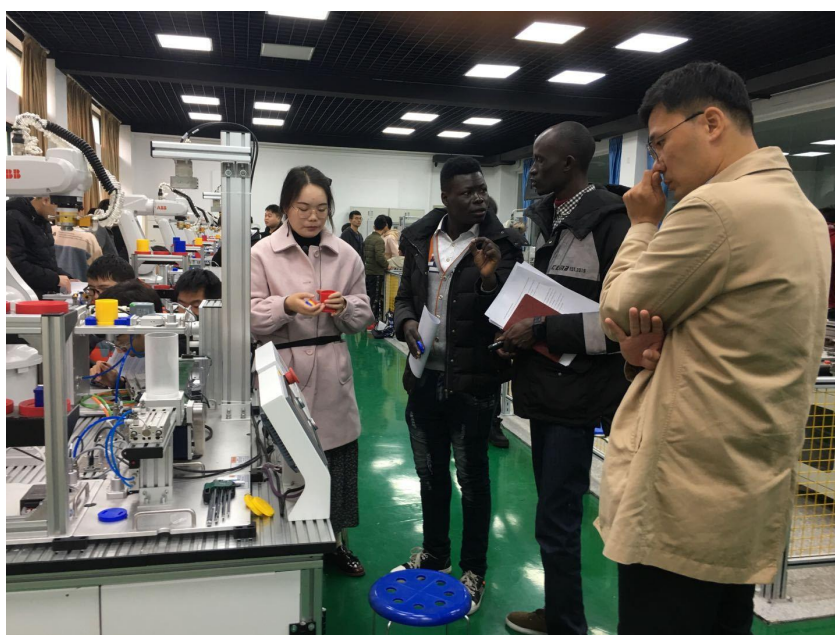


图为 学校与马来西亚玛拉工艺大学通过视频会议签约合作意向书



为响应国家“一带一路”倡议，加强与“一带一路”沿线国家的合作交流，学校通过多途径积极寻找“一带一路”沿线国家合作伙伴，目前已与万丰奥特控股集团有限公司工商学院签订协议，在万丰铝轮（印度）私人有限公司共建印度浙江工业职业技术学院万丰丝路学院，力争成为国际示范性产教融合、校企合作、职业教育与培训的办学机构和研究机构，为企业在印度的生产与管理工培养培训高质量的专门人才，并促进中印文化与技术交流。与浙江乐祥铝业有限公司达成战略合作协议，在加蓬共和国开展“一带一路”建设项目，提升企业技术服务能力和人才培养。与浙江汉米智能科技有限公司签订合作协议，共建海外员工培训基地，为该公司在柬埔寨西哈努克省开展的“一带一路”建设项目提供专业技能培训、优质的毕业生源等。该协议的签订落实为学校学生，尤其是毕业生提供了优质的海外实践平台，有助于学生提升实践能力、创新创业能力。

为拓展国际化工作内容，突破留学生招收工作，学校通过联系绍兴文理学院、浙江师范大学、浙江越秀外国语学院等多所本科院校，调研学习留学生招收与管理工作，并特意邀请了浙江师范大学来自非洲喀麦隆和布隆迪两位国际留学生来校交流，深入了解学生的实训教学及其相关内容，通过参观，师生交流等方式，学校的实训模式给他们留下了深刻印象。



图为 非洲留学生在学校工业机器人柔性智造实训室参观，并与授课教师交谈



【案例】学校成立浙江省首家“腾讯云国际互联网学院”

2020年，学校联合美国菲迪大学、腾讯云、慧科集团等成立腾讯云国际互联网学院，这也是绍兴市乃至浙江省首家集国际资源、产业资源于一体的国际产业学院。学院成立大会邀请了绍兴市教育局、绍兴市人民政府外事处公室、慧科集团、腾讯云腾实学院等多位领导和嘉宾出席。在政校企联合基础上，学校将充分利用产业、国际等多方资源，发挥菲迪大学、腾讯云等在在线课程、项目实训、研发案例等方面的优势，切实深化产教融合，进一步探索国际化产业人才的校企育人机制，培养具备国际视野的高素质技术技能人才。

腾讯云国际互联网学院通过引进腾讯云这一个腾讯集团倾力打造的云计算品牌，建造企业云技术大数据实训中心，为专业学生提供全球领先的大数据、云计算、人工智能等技术产品与服务。实训中心的建设为培养大数据专业性人才提供了有力支持，强化了产教融合的办学能力。学院现已招收大数据技术与应用（中外合作）专业首批新生98人。该专业项目中，美国菲迪大学承担14门课程928教学时数，占课程门数的45.16%，全部教学时数的36.19%，包括1门专业基础课和13门专业核心课。

为保证项目质量，学校和美国菲迪大学共同研究制定教育教学计划、教学大纲，交流共享教材、教辅材料等。美国菲迪大学负责为学校提供引进课程的合格师资（总计12名外方教师，占比40%）、教学大纲、教材母本及其他教辅资料。该项目教学工作，按照双方认可的教学方法进行，所有课程均为面授（受疫情影响，今年的外方课程采取直播视频授课和线下作业结合的方式进行）；中方教师用中文或英语教学，外方教师用英语教学。



图为 腾讯云国际互联网学院揭牌仪式



六、政策保障

6.1 政策引导

——深化办学体制改革

加强依法治校相关体制机制建设。实施依法治校行动，对学校各项规章制度、行政工作流程进行涉法性审查，成立“最多跑一次”改革工作领导小组，出台加快推进“最多跑一次”改革的工作方案。坚持党委领导下的校长负责制。完善各项治校机制，修订学院党委会、院长办公会议事规则、坚持和完善党委领导下的院长负责制的实施细则、学院党政班子成员联系点制度，修订形成“三重一大”决策制度加强高层次人才队伍建设。实施人才强校行动，出台高层次人才引进实施方案与柔性引进高层次人才管理办法。完善校企深度合作机制。完善校企共享共建机制，出台校企共建教学平台管理办法等制度；成立校办企业改革工作领导小组，起草并实施绍兴市工业设计基地引进企业的实施办法。完善招生就业与学生创新创业机制改革。出台大学生创业实践基地管理办法等制度。实施开放办学行动。加强国际合作交流，出台学生境外短期交流学习管理办法等制度文件。加强内部质量保证体制机制建设，出台人才培养质量督导工作条例，内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案。加强师资队伍机制体制建设，加强师德师风建设，修订教学事故认定与处理办法等制度。改革内部资源配置机制，出台招投标与采购管理办法、采购项目需求论证办法、办公用房管理制度、车辆使用管理制度、等一系列制度文件。

——完善现代职业院校治理结构

进一步完善党对学校工作的全面领导体系。出台“党建质量提升行动”实施方案、马克思主义学院建设规划、课程思政建设实施方案等制度。进一步完善学院治理方式的现代化。以“最多跑一次”改革为牵引，推进学院各项制度的“废、改、立、释”。明确二级单位的发展目标，强化绩效导向，出台三年振兴计划等绩效导向制度。进一步完善学校内涵发展体系。以人才“引育用”机制建设为抓手，建立学校“招贤日”制度。强化培育高层次教学科研成果，出台教学项目与教学奖项评审办法、在线开放课程建设与应用管理办法、修订科研奖励办法等制

度。加强与国（境）外高校企业交流，实现国际合作办学新突破。进一步完善政校行企服务体系。完善工业设计基地、公共实训基地建设，完善基地工作组织架构，构建起政校行企合作的新型服务体系。进一步完善校园文化体系。将“明德敬业 知行合一”的校训文化与“艰苦奋斗 自强不息”的学校精神融入各项工作，出台进一步加强报告会、讲座及论坛管理的实施意见等制度。进一步完善学校治理保障体系。出台“最多跑一次”与基层减负制度文件，转变工作理念，优化工作流程。

——健全人才培养质量内部质量保障体系

健全内部质量保证体系组织架构。建立了校、院两级质量管理组织体系，成立了内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，由党委书记、校长任主任，办公室设在质量监控办。组建了学校专门组、二级教学单位质量诊改工作组，专门组及九个二级教学单位工作组同步进行了职责分工。

逐步构建完善了内部质量目标体系、标准体系、制度体系。各部门厘清职责，优化岗位工作职责，建立岗位工作标准。制定了与规划体系配套的实施方案，明确部门职能模块下的路线图与时间表，确定关键监控指标和节点。构建了规范的专业设置与动态调整管理机制。开展所有专业动态调整评价，形成《专业动态调整指标统计表》，出台学校《专业资源配置基本标准（2018年试行版）》等4个标准。完善了教师发展标准，逐步修订教职工能力提升三年行动计划、教师发展标准等文件框架，出台教师发展考核性诊改制度。结合学生学业发展、职业发展、个人发展、团队发展四个领域，逐步优化学生发展标准。

构建具有校本特色的人才培养质量监控体系。紧紧围绕人才培养目标、人才培养环节的质量标准、人才培养环节的过程组织、人才培养效果与评价四大模块，进行内部质量保证体系平台第一期平台建设。2020年，学校内部质量保证体系诊断与改进工作平台完成软件环境部署并上线试用。通过完善多渠道的教学质量信息收集系统，包括人才培养质量督导制度、教学质量评估系统、教学监查制度，学生信息员反馈制度，具体实施课堂教学评价、深入开展人才培养质量监控的专题调研、专项巡（检）查等的多层面、多渠道的活动，深入监控与评价存在的问题，促进及时处理与落实。

6.2 专项经费

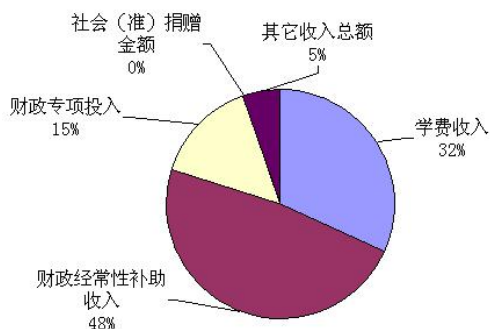
——收入情况

2019年，学校全年总收入为28883.72万元，其中财政经常性补助13807.03万元，财政专项投入4358.63万元，学费收入9223.21万元，其他收入1494.85万元，详见表一。与2018年度相比，学校总收入小幅减少，减少额2569.69万元，分别为学费收入减少623.16万元、财政专项减少4225.59万元，财政经常性补助增加2117.24万元、其他收入减少161.82万元。

学校收入情况汇总表（单位：万元）

年度	学校总收入	其中				
		学费收入	财政经常性补助收入	财政专项投入	社会（准）捐赠金额	其它收入总额
2019年	28883.72	9223.21	13807.03	4358.63	0	1494.85
	比例	32	48	15	0	5
2018年	31453.41	9846.37	11689.79	8584.22	0	1333.03
	比例	32	37	27	0	4

如图所示，2019年学校的收入中，财政经常性补助和财政专项投入占到了63%，学校的学费收入和其他收入分别占32%、5%。与2018年相比，财政经常性补助收入增幅较大、其次是其它收入，学费收入从比例上来看保持不变，但从量上来看有所下降，财政专项投入下降较大。



图为 2019年学校收入结构图

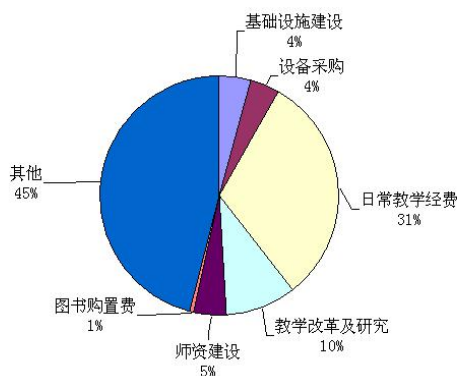
——支出情况

2019年，学校经费支出总计29656.53万元，主要用于基础设施建设、设备购置、日常教学等支出。与2018年相比减少2968.26万元，主要是学校的基建建设减少了4310.58万元、设备采购减少了375.87万元，导致本年度的总支出下降。同时，随着新能源汽车技术专业教学资源库建设项目的开展，学校着力加强内涵建设，对日常教学经费的投入发生了快速的增长，教学改革及师资建设保持着稳定的增长。

学校支出情况汇总表（单位：万元）

年度	学校总支出	其中					
		基础设施建设	设备采购	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	图书购置费
2019年	29656.53	1297.09	1205.31	9157.00	2834.01	1340.00	156.34
	比例	4	4	31	10	4	0.01
2018年	32624.79	5607.67	1581.18	7122.53	2203.71	1042.06	301.02
	比例	16	5	21	6	3	0.01

如图所示，学校经费支出中日常教学经费项成为主要支出内容，教学改革及研究、师资建设、图书购置费等支出比例保持平稳增长，说明学校对提升内涵建设的力度很大。



图为 2019年学校支出结构图

——其他指标情况

2019 年年生均财政拨款为 1.3024 万元/人，其中年生均财政专项经费拨款为 0.3125 万元/人，生均企业实习责任保险补贴总额为 18.95 万元。

其他指标情况表（单位：万元）

序号	指标内容	金额
1	年生均财政拨款水平	1.3024
	其中：年生均财政专项经费	0.3125
2	生均企业实习经费补贴	18.95
	其中：生均财政专项补贴	
3	生均企业实习责任保险补贴	18.95
	其中：生均财政专项补贴	

6.3 质量监控与管理

——开展内部质量诊改平台建设和专业课程诊改复核

遵照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作原则，2020 年学校重点开展了内部质量诊改平台项目第一期建设工作，完成了平台软件环境部署并上线试用，进一步推进内部质量保证体系诊断与改进工作。

围绕前期专业、课程自我诊改情况，开展了八个二级教学单位专业、课程诊改复核工作，“面对面”、“一对一”进行了诊改工作指导，推进教学过程关键环节诊改质量，提升诊改工作理念。



图为 内部质量诊改平台展示页面



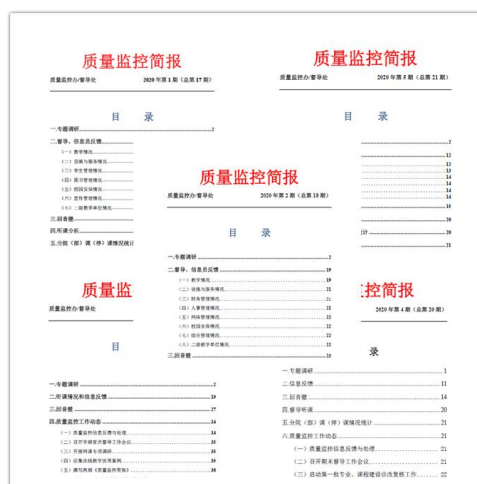
图为 2020 年专业、课程诊改复核座谈会现场

——完善校本特色的人才培养质量监控体系

学校通过强化课堂教学评价工作、流畅质量监控信息反馈机制运行、深入进行重点教学环节调研等举措实行人才培养过程多层次全方位的动态监控评价与反馈。设校级质量督导 12 人，二级教学单位质量督导 44 人，2020 年度听课 1533 人次，其中校级督导听课 380 人次，二级教学单位督导听课共 1153 人次，实现了教师听课全覆盖。除日常随机听课外，还开展“线上教学听课”、“课改项目公开课听课”、行政兼课教师等专项课堂教学评价工作，2020 年完成 65 位职称评聘教师听课任务。督导听课注重了解师生需求，课后与授课教师的交流，及时给教学薄弱教师提供教学意见及建议。

学校通过督导工作例会、两级督导、两级信息员、毕业生等多个渠道的信息反馈，实现人才培养质量全员参与、全程监控、全方位反馈、全力整改的动态闭环反馈处理模式。2020 年督导及学生信息员通过督导系统反馈信息 1588 次，反馈信息均已得到处理和落实，保证了教学秩序和教学质量，反馈途径的畅通一定程度提升了师生满意度。

学校通过问卷、座谈、实地走访等多种形式，深入开展人才培养质量监控点专项调研，2020 年开展“职称评聘教师课堂教学能力评价”、“学校教学设施情况”、“学校网课开展情况”等主题的校级督导专项调研 7 次，为相关职能部门和二级教学单位改进教学工作提供了数据支撑。课堂评价、信息反馈和专项调研等结果和报告通过定期编制的《质量监控简报》发送校领导和相关部门。



The image displays four sample pages of the 'Quality Monitoring Briefing Report' (质量监控简报). Each page features a table of contents for a specific issue. The issues shown are:

- Issue 1: 2020年第1期 (总第17期)
- Issue 2: 2020年第2期 (总第18期)
- Issue 3: 2020年第3期 (总第19期)
- Issue 4: 2020年第4期 (总第20期)

The table of contents for each issue lists various sections such as 'Special Research' (专题调研), 'Classroom Evaluation' (课堂教学评价), 'Information Feedback' (信息反馈), and 'Special Research' (专项调研), with corresponding page numbers.

图为 2020 年度《质量监控简报》



七、面临挑战

1. 入选“双高计划”的院校如何加强高水平专业群建设？

专业群建设是职业院校适应经济发展模式的战略选择，是当前职业院校内涵建设中组织变革的创新。随着全国“双高计划”建设启动，“专业群”应运而生，职业院校的办学从以专业建设为主转向专业群为主。建设高水平专业群也是高职院校服务经济社会发展的基本载体，是学校高质量人才培养的重要单元。双高职院校要面向区域和行业重点产业，依托优势特色专业，聚焦专业发展，转变教学重心，凸显“群”的优势，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能。在打好一系列组合拳的基础之上，要突出校企合作，厘清组群逻辑、明确专业群内容，健全专业群建设制度，全面提升人才培养和社会服务质量，提高产业契合度、校企合作深度、企业行业认可度、广大师生认同度、学生就业满意度、社会美誉度。

2. 高职扩招背景下职业院校如何应对？

高职扩招是国家基于我国当前国情提出的重要战略选择，也是我国人力资源强国建设、产业升级经济转型、缓解就业压力、解决高技能人才短缺矛盾、关切人本主义的重要手段。面对新格局的发展，以及新问题、新矛盾的产生，高职院校必须要时刻预警，并准备在较长的一段时间内逐步调整和完善。要面对可能的校园文化冲突，营造更富生命力的校企文化氛围；要面对多元的教育对象，构建更具灵活性的教学模式；要面对复杂的生活习惯和行为方式，建设更具人性化的校园治理模式；要面对庞大的教育群体，建设更具市场调节性的资源配置模式；还要面对参差不齐的学习经历，推进更具适应性的评价模式；要面对相异的学习基础，构建更具成长性的师资培育与引进机制。以此助力高职扩招平稳运行。

3. 如何更好的服务国家实施“一带一路”战略？

“一带一路”倡议与“中非合作论坛”为职业教育国际化提供了契机和平台，结合学校国家骨干专业及特色优势专业，依托杭钢职教集团和企业行业优秀资源，积极探索与非洲地区的国际交流与合作，面向发展中国家、“一带一路”沿线国家广泛开展学历和非学历教育合作。苦练内功，鼓励省优势专业“走出去”，将优势专业推上国际化道路，培育业务精干、视野开阔、语言过硬的专业教师团队，研发“本土化”职业教育课程。依托中非职业教育发展与培训相关组织机构，

对接非洲当地区域经济发展和企业发展人才需要，寻求非洲地区当地中国企业的合作与支撑，探索校企合作新模式，共同开发职业技术教育与培训人才培养方案，为中资企业和其他外资企业服务，助力国家职业教育发展的国际化。



附表

表 1: 學生發展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4366
	其中: 就业人数	人	3072
2	毕业生就业去向:	—	
	A 类: 留在当地就业人数	人	2928
	B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	18
	C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	2161
	D 类: 到 500 强企业就业人数	人	456
3	就业率	%	93.21%
4	理工农医类专业相关度	%	65.66
5	月收入	元	4393
6	自主创业比例	%	0.63
7	雇主满意度	%	95.11
8	毕业三年职位晋升比例	%	28.32
9	母校满意度	%	98.61



表 3： 教育教學

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	789		
	在岗教职员工总数	人	840		
	其中：专任教师总数	人	404		
2	生师比	—	15.93		
3	双师素质专任教师比例	%	86.67		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.45		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5220.821		
	年支付企业兼职教师课酬	元	588932.352		
	其中：财政专项补贴	元	588932.352		
6	教学计划内课程总数	门	1365		
	其中：线上开设课程数	门	274		
	线上课程课均学生数	人	49.41		
7	教学满意度（97.65%）				
	（1）思想政治课	调研课次	课次	1114	878
		满意度	%	99.14%	99.6%
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1114	878
		满意度	%	98.83%	98.44%
	（3）专业课教学	调研课次	课次	1114	878
		满意度	%	93.45%	94.91%

表 4： 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	736.21		
	技术服务产生的经济效益	万元	—	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	151.8		
3	技术交易到款额	万元	13.4		
4	非学历培训服务	人日	496116		
	其中	技术技能培训服务	人日	79723	
		新型职业农民培训服务	人日	1077	
		退役军人培训服务	人日	2639	
		基层社会服务人员培训服务	人日	412677	
非学历培训到款额	万元	1166			



表 5: 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。