



2020

ANNUAL REPORT

浙江经济职业技术学院
高等职业教育质量年度报告

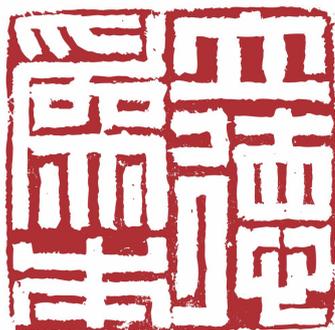


浙江经济职业技术学院

ZHEJIANG TECHNICAL INSTITUTE OF ECONOMICS



办学理念 EDUCATIONAL PHILOSOPHY



立德为本



致用为宗



崇尚优化



追求卓越

内容真实性责任声明

学校对 浙江经济职业技术学院 质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称

（盖章）



法定代表人（签名）：

邵永祥

2020年12月27日

目录CONTENTS

一、办学基本信息	01
(一) 办学理念与目标	02
(二) 主要成果、荣誉	02
(三) 办学规模与设施	04
二、学生成长与发展	05
(一) 立德树人, 培养“和谐职业人”	06
1. 创新思政教学	06
2. 弘扬传统文化	06
3. 打造精品社团	07
(二) 窗口引领, 生源质量持续提升	09
(三) 搭建平台, 推进创新创业教育	09
(四) 服务为先, 在校体验满意度高	11
(五) 精准施策, 提高就业质量	12
三、教育教学改革	13
(一) 推进“双高”建设, 树立供应链类型教育典范	14
(二) 对接区域需求, 打造特色鲜明专业群	15
(三) 深化产教融合, 提升协同育人水平	17
1. 协同创新中心	17
2. 现代学徒制试点工作	17
3. 大师工作室	19
(四) 加快智慧校园建设, 推进互联网+教学	21
1. 加快智慧校园建设	21
2. 推进互联网+教学	21
(五) 优化师资结构, 打造高水平师资队伍	22
1. 实施“第一标准”建设工程, 推进师德师风建设	22
2. 实施“名师大匠”引育工程, 集聚高层次技术人才	23
3. 实施“双师多能”提升工程, 培养“双师型”骨干教师	23
4. 优化教师发展保障机制, 助力教师职业成长	24
(六) 推进1+X书证融通, 提高人才培养竞争力	25
1. 开展“1+X”证书试点	25
2. 学生专业技能竞赛	27
3. 校内外实训基地建设	28



四、政策保障与支持	29
(一) 坚持党建引领，疫情防控有力	30
(二) 强化项目驱动，加快高水平发展	32
(三) 保障内部质量，提高人才培养质量	32
1. 优化内部治理结构	32
2. 深化教学质量监控	32
(四) 加大投入力度，改善办学环境	33
五、国际交流与合作	35
(一) 拓宽对外交流平台，推进国际优质职业教育合作	36
(二) 服务一带一路，树立国际职教品牌	37
六、社会服务与贡献	39
(一) 企业大学协同共生，服务行业企业培训	40
(二) 拓宽继续教育渠道，服务地方技能人才成长	44
七、挑战与应对	47

案例目录

案例 1 青春抗“疫”，与美好同行——文化素质教育中心推出线上系列活动	07
案例 2 奋斗驱萧索，不负少年时——黄水婷国赛养成记	08
案例 3 校、政、企联袂 精准职场修炼	09
案例 4 兴趣出发创立连锁品牌——王子祺的创业故事	10
案例 5 专业服务产业 促进企业人才发展	15
案例 6 服务国际性高端会展项目 在真实场景中立德砺能	16
案例 7 基于生态圈企业产教融合的人才培养模式实践 ——浙经院与联想集团共同打造现代学徒制班	18
案例 8 “疫”起飞 ——高技能“民航工匠型”现代学徒制人才培养模式	18
案例 9 “大师引领，馆校协同”促进专业产教融合	20
案例 10 坚持培根铸魂，不忘初心育人	23
案例 11 花样教师，幸福经院	24
案例 12 全方位推进 1+X 智能财税证书改革	27
案例 13 第五届“大学生咖啡技能国际交流大赛”再创佳绩	37
案例 14 白天当学员，晚上做导师——构建新育人生态的新学徒制	42
案例 15 我们都是追梦人——推进农民工“求学圆梦”行动	44
案例 16 强化优势 助力区域职教发展	45



2020
ANNUAL REPORT
高等职业教育质量年度报告

01

办学基本信息

- 办学理念与目标
- 主要成果、荣誉
- 办学规模与设施



01 办学基本信息

(一) 办学理念与目标

办学理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

立德为本 致用为宗 崇尚优化 追求卓越

办学目标 | EDUCATIONAL GOALS

学校以国际知名、国内特色鲜明的一流高职院校为目标，立足浙江，面向全国，为供应链集成服务产业为主的现代服务业培养复合型技术技能人才。

(二) 主要成果、荣誉

入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位；

入选浙江省高水平职业院校建设单位；

教育部首批 1+X 证书制度试点院校；

全国高职院校校友工作先进单位；



物产中大管理学院荣获“2019年度企业大学趋势引领奖”；

教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位；并承接教育部职业教育教师教学创新团队课题研究2项；

第九批国家级专业技术人员继续教育基地；

入选教育部“新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点”；

学校财会金融学院教师党支部获全国党建工作样板支部；

学校获2019年全国职业院校教师教学能力比赛一等奖2项；

学校获得全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖1项；

2020年度国家社科基金高校思政课研究专项1项；

高职高专院校教学工作及业绩考核“A”等成绩；

浙江省高等教育“十三五”人才培养项目课堂教学创新校1个，省级产教融合示范基地1个，教学改革研究项目10个，产学研合作协同育人项目2个；

学校物流管理成为全省职业教育专业协作组组长单位；

学校物流与供应链管理学院党总支获首批全省高校党建工作标杆院系培育创建单位，财会金融学院教师党支部获首批全省高校党建工作样板支部培育创建单位；

学校获2019年度全省征兵工作成绩突出单位；

学校纪委获2019年度考核优秀等次；

学校获浙江省机电集团2019年度落实党风廉政建设责任制考核优秀；

文化艺术学院2位教师被评为省部属企事业“名师高徒”；

学校在浙江省高职院校教学能力比赛中8人获二等奖；

学校在浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛中2人获二等奖；

马克思主义学院教师获第五届全省高校“最受师生喜爱的书记”；

马克思主义学院教师获浙江省“三育人”岗位建功二等奖；

工商管理学院教师获浙江省高校“辅导员年度人物”；

学生团队获国家级技能竞赛一等奖2项，三等奖1项，省级技能竞赛一等奖15项。

（三）办学规模与设施

学校面向供应链集成服务产业为主的现代服务业开设了 33 个专业，其中“十三五”省优势建设专业 6 个、省特色建设专业 5 个、国家级生产性实训基地 2 个，浙江省高等学校省级产教融合示范基地 1 个，2019-2020 年度省产教融合工程项目 1 个。目前建有 34 门省级以上精品课程，7 门国家精品资源共享课，29 本国家规划教材。全日制在校生 9700 余人，其中本科生 517 人，成人学历教育在读学生 7000 余人。学校连续第七年在全省高职高专院校教学工作及业绩考核中获得“A”级。





2020
ANNUAL REPORT
高等职业教育质量年度报告

02

学生成长与发展

- 立德树人，培养“和谐职业人”
- 窗口引领，生源质量持续提升
- 搭建平台，推进创新创业教育
- 服务为先，在校体验满意度高
- 精准施策，提高就业质量

02 学生成长与发展

（一）立德树人，培养“和谐职业人”

1. 创新思政教学

学校注重思想政治课的吸引力和实效性，扎实推进实践教学。通过实施“思政理论课教学质量提升计划”，深化思政课教学模式改革，培育“一演”“一展”“一剧”“一赛”四大教学品牌，不断提升思想政治理论课的针对性和有效性。坚持思想政治理论教学与实践教学的有效衔接，结合当前时政热点、重点问题设计实践主题，积极开展课程综合实践；以校思想政治理论研读会为依托，积极开展“红色之旅”暑期社会实践，通过成果分享、作品展示等方式提升实践育人效果。

学校全面实施“师生竞赛与专业、课程、实训基地、职场文化建设、重大教育教学成果培育”等五大提升工程，以“营造、激励、深化、落实”为工作思路，完善竞赛机制。组织校级教师教学能力比赛，召开省赛备赛启动会，开展教师教学能力比赛系列专题培训和“说教学实施报告”省赛一对一精准培训研讨会，搭建教师交流学习和展示的平台，提高教师课程开发、教学设计和教学实施能力，营造良好的教学研究氛围。

2. 弘扬传统文化

2019-2020 学年，学校举办以“弘扬家国情，幸福经院人”为主题的第十三届社区文化节，组织“清明云祭奠，铭记抗疫英雄”、“中秋国庆喜相逢”等丰富多彩的传统文化活动。开展《锦囊彩线祈康宁——迎端午香囊制作艺术活动》、《花开知多少——“花朝节”传统文化及抗疫知识网络竞答》、《“匠心之美”摄影展》、《“守初心，觅诗心”第十一届诗谜灯会》、《腊月民俗传统文化活动》等以传统节日文化为主题的系列活动，进一步扩大学校文化素质教育品牌影响力。开展“新冠疫情防控、厚植家国情怀”重大事件主题教育活动；开展建党 98 周年、新中国成立 70 周年重大节庆日、纪念日活动，培育和践行社会主义核心价值观。“诗教文化”获教育部职业院校文化素质教育指导委员会“一校一品”立项，积极发挥诗教的社会辐射功能，建设服务于各市县、乡镇的“诗路文化带”40 余家。



图1 “守初心，觅诗心”第十一届诗谜灯会



图2 冬至包饺子活动

案例1

青春抗“疫”，与美好同行
——文化素质教育中心推出线上系列活动

庚子年初的疫情，打乱了人们以往正常的生活。月砚湖边的垂柳依依照水，教学楼下的樱花灿烂如霞，玉屏洲里海棠芬芳馥郁，这些美好都与莘莘学子成了咫尺天涯。为纾学子的思校之情，文化素质教育中心推出了“青春抗疫，与美好同行”系列线上活动。得到全校师生及社会人士的广泛响应，吸引了来自 25 个省市的逾 3000 人次参与，年龄最小的 6 岁，最大的 81 岁。文艺作品征集活动收到诗文、书画作品 333 件。活动受到媒体的关注，并以“以诗言志，以声致敬——浙江经济职业技术学院师生原创诗词共战疫情”为题，在浙江新闻融媒体、新浪网等网络上刊发，点击量超过 30 万次。此次系列活动不仅将诗词与书画、节令、花草和地域文化等知识相结合，还将抗疫知识融入，使参与者既学习抗疫知识，学会自我保护，又能感受花草之美，体会传统文化和节令的内涵。



图3 “花朝节”传统文化及抗疫知识网络竞答

花开知多少——“花朝节”传统文化及抗疫知识网络竞答

11. 武汉人民在此次抗击疫情中发扬了顽强拼搏、傲霜斗雪的精神，这种精神和武汉市花的精神品格非常相似，请问是以下哪种花呢？



A



B



C



D

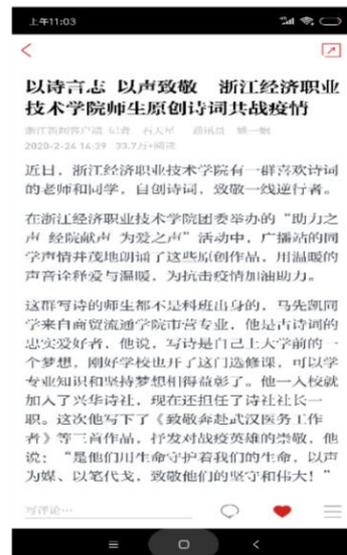


图4 浙江新闻客户端报道

3. 打造精品社团

继续推进高质量的社团活动，充分发挥社团活动的第二课堂文化育人功能。学校现有思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益五大类别共 46 个社团，注册会员达 3500 余人。学校社团管理工作以“繁荣校园文化，服务广大同学”为目标，注重文化渲染，积极探索创新，获得全国、全省及社会各界的多项荣誉。其中 Linux 网络技术协会获浙江省职业院校“挑战杯”创新创业竞赛一等奖、省第三届大学生网络与信息安全竞赛团体一等奖和省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖。星期二咖啡社成员在中国咖啡联盟中国云南杯冲煮大赛中荣获“优秀选手”称号，该社团获浙江省高职院校职业技能大赛“咖啡技能”赛项二等奖。kab 创新创业俱乐部获浙江省职业生涯规划类高职高专组一等奖和“互联

网+”比赛金奖。珠算协会获第39届浙江省珠算技术比赛团体一等奖。兴华诗社、妍雅礼仪社、青春健康同伴社、汽车技术学院合唱团、校艺术团等多个社团被评为杭州“十佳读书社”、钱塘新区“一星级示范团队”等奖项。社团建设带动学生专业成长，多年来各类社团学生在技能、科技、人文、体育等领域获得全国、省部级以上奖项200余项。



图5 妍雅礼仪社礼仪展示



图6 兴华诗社“九九重阳，登高怀远”活动

案例2

奋斗驱萧索，不负少年时 ——黄水婷国赛养成记

黄水婷，浙江经济职业技术学院2018级物流与供应链管理专业报关与国际货运专业学生。

黄水婷是一名刻苦用功、严格自律的好学生，她没有因为高考的失利自暴自弃，而是从零开始去拼搏自己的大学生涯。她一直保持着班级前四的优异成绩，先后获得省政府奖学金、学校一等、二等奖学金，连续两年获得校级“最美共青团员”和“三好学生”荣誉称号。

2020年，为落实《国家职业教育改革实施方案》，加快职业教育制度创新，全国职业院校技能大赛改革试点赛借鉴世赛理念，通过真实完整工作任务，促进职业技能水平提升。

在改革试点赛货运代理赛项中，赛制的调整对参赛选手和指导老师来说，都是巨大的挑战。为了打好专业比赛，在长达两个月的备赛集训中，黄水婷每天雷打不动地早上8点到实训室，晚上9点才离开，过着食堂、实训室、寝室三点一线的充实生活。她和队友不断讨论新的策略和方案，直到临近比赛都常常拓展训练至深夜。最终，她不负众望，经过两天紧张激烈的角逐，从29个省市自治区的30个职业院校代表队中脱颖而出，捧回了2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛（高职组）“货运代理”赛项一等奖。用黄水婷自己的话说：学习是一生不可松懈的自我增值，唯有顽强的斗志、务实的行动才能不负青春韶华。



案例3

校、政、企联袂 精准职场修炼

学校倡导“为学生服务、为企业服务、为产业服务”的理念，坚持培养创新型工匠人才目标，与共青团武义县委、武义当地企业联袂合作，共建“学生职场修炼营”。

一方面，校团委聘请武义当地企业高管担任职场修炼营学生的导师，实施大班制小班化的培养体系，通过企业高管与学生面对面的讲座、班会、素质拓展，将与企业一线紧密结合的企业文化、职场文化、素养修为等内容作为教学资源融入学生职场修炼营。另一方面，学校与企业共建学生实习信息互通机制，实现校企资源的有机结合和优化配置，选派职场修炼营的优秀学生到企业实习见习，促进人才在当地就业，缓解企业人才需求压力。

通过职场修炼营，学生完成了从课堂到企业的心理调整和角色转变，树立以企业需求为导向的个性化的职业能力培养目标，提升了专业技能和职业素养，完善了职业生涯规划。

（二）窗口引领，生源质量持续提升

学校全面对接浙江省高考分类考试、综合评价和多元录取机制，扩大本科生招生规模，不断优化生源结构；结合本校专业特点和培养目标，合理配置不同招生模式的招生计划；采取线下与线上相结合的模式，实施分层分类精准招生宣传；加大公开力度，规范过程管理，强化社会监督，实施招生“阳光工程”。

2020年学校招生录取分数实现历史性突破。浙江省普高招生普通专业（除中外合作专业外）录取最低分499分，高出二段线4分，位居全省同类院校第一，首次达到二段录取率100%。浙江省艺术类第二段美术统考专业录取最低分501分，位居全省同类院校第一。单考单招各类别继续位居全省同类院校前列。四年制高职本科的外贸类、商业类录取分数线位居全省本科院校第一，外贸类全省前30名（计划30）和商业类全省前45名（计划45）均被我校录取。学校在省外招生的录取分数和位次大幅提高，录取率均为100%。这体现出考生和家长对我校办学水平、人才培养质量的高度认可，学校综合实力和社会影响力持续提升。

（三）搭建平台，推进创新创业教育

学校坚持以打造“一体、两翼、两推力”（惠及全员的创新创业人才培养教育体系，以“创业教育”与“创业实践”为两翼，“创业研究”与“创业服务”为推力）五位一体的“一站式创业教育集市”为己任，以创新创业教育与专业教育深度融合为主线，以创新创业综合实践模式改革为突破口，探索和实践具有浙江特色的创新创业教育。

学校通过“通识教育、专业教育、项目孵化、创业竞赛、创业实践、创业培训”六大途径，依托“以学促创，以创促需，以需促学”的创新创业人才培养良性循环体系，全方位地提升学生的创业技能，对未来成功创业奠定基础。在教育部公布的第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单，我校王杰、宋亚、席佳颖等老师指导，赖通同学负责的《涵苕膏——中药口红传承中国文化》创业团队，荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。在各类省级学生创新创业竞赛中，共斩获一等奖（金奖）2个、二等奖（银奖）9个、三等奖（铜奖）20个。

表1 2019-2020学年度学生创新创业竞赛获奖情况

序号	赛事级别	比赛名称	数量	获得奖项
1	国家级	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	1	铜奖1个
2	省级	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	12	一等奖1个、二等奖6个、三等奖5个
3	省级	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛	7	三等奖1个、优胜奖6个
4	省级	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	9	三等奖9个
5	省级	浙江省第六届国际“互联网+”大学生创新创业大赛	6	金奖1个、银奖1个、铜奖4个
6	省级	2020年浙江省乡村振兴大赛	4	专项赛二等奖2个、三等奖1个、优秀奖1个



图7 第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖



图8 调研木勺山索粉，助力乡村振兴

案例4

兴趣出发创立连锁品牌
——王子祺的创业故事

王子祺，电子商务专业，2015年入校，2017年9月转入梦想创业学院“2+1”试点班。

“在创业过程中，如果说压力，我认为选择什么都不做是非常大的压力。因为在此过程中受到的诱惑太多了，每个新概念都可以做出很大的东西。在商业上策略不是决定做什么，而是决定不做什么。”这是宠爱家连锁品牌创始人王子祺最初告诉我们的一句话。



● 兴趣导向，专注行业前沿

王子祺喜欢养宠物，还喜欢研究怎样把宠物养好。刚上大学时，他就去宠物店里兼职实习，做着最简单的工作——洗小动物的看护笼子。随着和宠物行业的深入接触，他了解到更多行业前沿信息，发现宠物市场还存在较多痛点。有挑战的地方就有机遇，他嗅到了宠物领域的商机，开始研究起宠物行业的经营模式。面对数月的长途探访、团队讨论、熬夜奋战，甚至家人的不理解，他都坚持了下来，实践是检验真理的唯一标准，虽然辛苦他却从不抱怨。

● 梦想启航，创立连锁品牌

这位95后创业者以“让养宠更科学，让养宠更方便”为宗旨，创立杭州有宠网络科技有限公司，这是省内唯一涉足利用信息技术向用户提供优质宠物服务的互联网公司。他与苏河汇、投哪儿等天使投资机构进行接洽，数名投资人对该创业项目有浓厚兴趣，项目团队也在浙江省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖。他创立宠爱家连锁品牌，目前在杭州直营3家智能体验式宠物店，初步实现“线上导流，线下聚客”的新零售生态模式。宠爱家已经和线下40多家专业的宠物店、宠物医院、训犬学校达成合作，结合线上招募的100多名有经验的养宠达人，服务范围覆盖整个钱塘新区。

（四）服务为先，在校体验满意度高

学校坚持“学生中心地位”，注重学生个体在校体验。

在资助育人方面，开展资助政策宣讲，培养学生爱党爱国意识；组织奖助表彰大会，培养学生知恩图报意识；开展助学贷款培训，培养学生诚实守信精神；召开文化月主题教育活动，培养学生自立自强精神。在学生社区服务方面，秉承“热情、真诚、高效、便捷”的服务宗旨，全心全意服务学生。2020年学生社区服务中心全面升级，设有学生办事大厅、笃行书院、图书馆借阅机、兵哥哥服务站（警校共建服务站）、中国移动校园文化社区、中国银行校园金融服务站和会议室。积极推进学生社区信息化建设，打造学生社区智慧大厅。做好学生入住、调寝、退宿信息的更新、查询、统计、分析，做好学生宿舍卫生、违章、违纪检查情况的反馈、通报，实现学生社区信息在各公寓楼、各二级学院、相关职能部门间的数据共享，简化学生事务流程，增进学生的幸福感和获得感，助力打造和谐社区、文明社区、平安社区，全面提升育人功能、服务质量和效能。

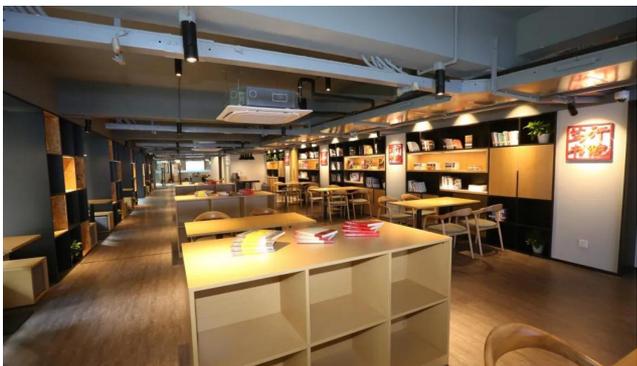


图9 笃行书院

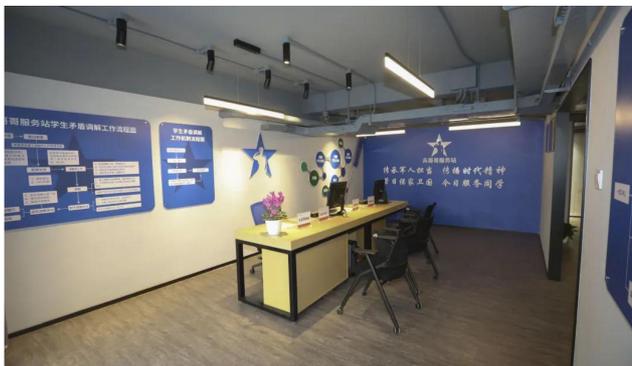


图10 兵哥哥服务站

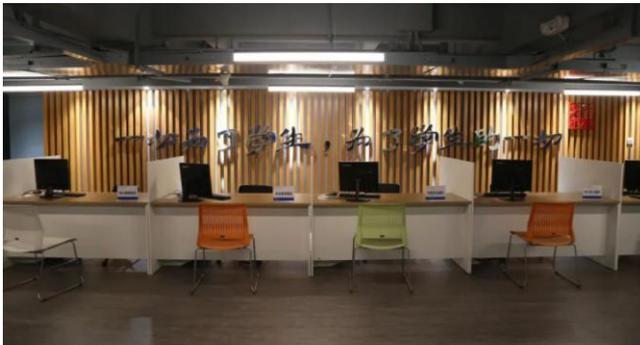


图11 学生办事大厅



图12 中国移动校园文化社区

(五) 精准施策，提高就业质量

秉承“促进毕业生充分就业，高质量就业”的服务理念，学校坚持毕业生就业工作“一把手工程”，贯彻就业工作“层层落实制”，建立“中心疏导、院系为主、班级参与”的校内三级就业工作体系。通过开展“四讲”活动：学生干部讲政策、校外专家讲形势、师生讲感受、企业家讲经验，引导毕业生树立正确的人生观、价值观和成才观。鼓励毕业生到祖国更需要的偏远落后地区、中小微企业和生源地等基层就业创业，促进毕业生“充分就业，优质就业，和谐就业”。积极推行“互联网+就业”新模式，通过微博、微信、手机短信等新媒体，分时段、分类别推送，开展个性化就业服务，为毕业生送岗位、送政策、送指导，让每一位毕业生都能知晓和用好各项优惠政策，为学生提供精准就业服务。2019-2020 学年，学校举办各类招聘会 70 余场，其中“学校 2020 届毕业生春季网络双选会”、“2020 杭州市大学生就业·见习空中双选会”商旅综合专场等线上招聘会近 10 场；本学年共有 2900 余家企业提供 3 万余个就业岗位。

学校是教育部评选的“全国普通高校毕业生就业先进集体”，与许多知名企业单位建立了良好的就业合作关系，每年有近 7000 家用人单位来电来函（不含大型招聘会企业），要求来我校进行现场招聘，其中约 85%是因专业优势或往届毕业生的良好口碑慕名而来的。



图13 2020届毕业生春季网络校园招聘



图14 物产中大集团2020校园招聘



图15 2019年浙江省技能人才岗位进校园专场招聘会



2020
ANNUAL REPORT
高等职业教育质量年度报告

03

教育教学改革

- 推进“双高”建设，树立供应链类型教育典范
- 对接区域需求，打造特色鲜明专业群
- 深化产教融合，提升协同育人水平
- 加快智慧校园建设，推进互联网+教学
- 优化师资结构，打造高水平师资队伍
- 推进1+X书证融通，提高人才培养竞争力

03 教育教学改革

（一）推进“双高”建设，树立供应链类型教育典范

学校深入贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，坚持社会主义办学方向和立德树人根本任务，面向智能化商务背景下供应链产业的教育服务新需求，积极响应供应链创新国家战略，聚焦供应链产业生态领域，主动对接供应链产业的教育服务新需求，以服务生产资料供应链集成的物流管理专业群为龙头，以企业大学为核心，创新校企合作体制，建立专业设置动态调整优化机制，深化教师、教材、教法“三教”改革，开展1+X人才培养与评价模式试点工作，对接国家和省“学分银行”建设，构建与引领企业开展现代学徒制协同育人机制，形成中职、高职、本科相衔接的人才培养模式实践，促使学校成为职业类型教育的典范。

学校依托物产中大集团强大的产业背景，强化工学结合、知行合一，创新嵌入式校企合作体制，充分发挥浙江省职教集团成员单位、3所企业大学、2所企业党校建在我校的办学优势，打造智慧供应链的产教融合生态，形成融合人才培养、技术研发、员工培训、国际合作和文化传播为一体的教育服务供应链，统筹“一领域、一体制、一中心、一生态、五服务”同向发力，开启建设全价值化（功能性、体验性、职前与职后、人才培养与社会服务、创业教育与就业教育、个性化与共性化、国内与国际六位一体）、全体系化（中、专、本贯通）的集成式一流供应链产业学院的新征程，实现高质量发展。

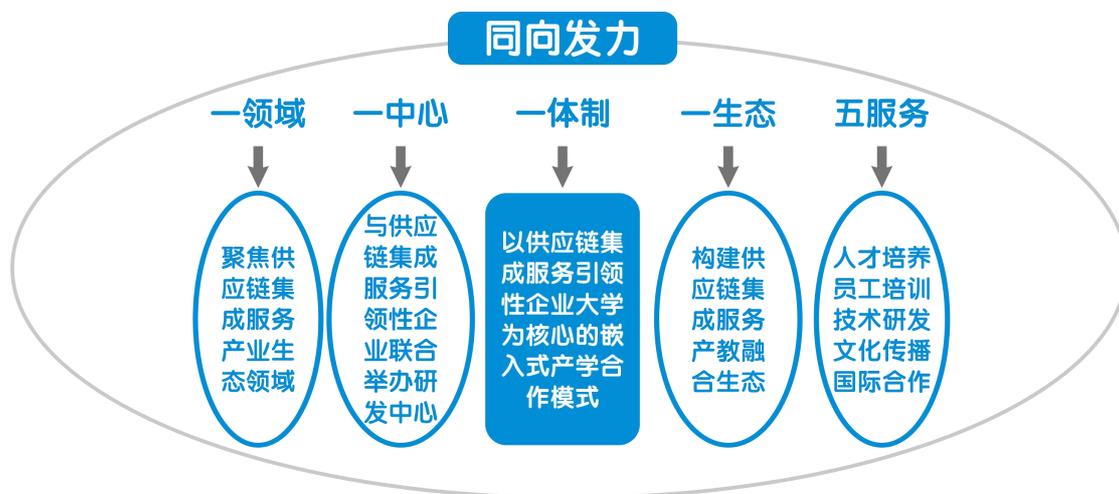


图16 一领域、一体制、一中心、一生态、五服务



（二）对接区域需求，打造特色鲜明专业群

学校遵循“对接产业、服务区域”原则，对接浙江省现代供应链和八大万亿产业发展，实施以高水平专业为引领的供应链集成服务产业所需专业群建设。以物流管理、报关与国际货运、电子商务、金融管理、汽车检测与维修技术、计算机网络技术等6个专业获批国家创新行动计划骨干专业建设为基础，以“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”为原则，根据各专业内在逻辑关系，整合、优化专业结构，形成以供应链集成服务产业所需的“一体两翼四群两基”专业群格局。即聚焦供应链集成服务产业生态，以生产资料供应链集成服务专业群和汽车后服务供应链集成服务专业群为两翼，围绕商流、物流、信息流、资金流打造智能商务专业群、智能物流专业群、金融投资专业群、数字信息专业群4个专业群，文化产业和工商管理为两基的专业布局。

为充分发挥专业群的集聚效应、服务功能及辐射影响力，全面提高服务区域经济和产业发展的契合度和贡献度，发挥高水平专业群的引领作用，学校制定了由物流管理、报关与国际货运、电子商务、金融管理、物流网应用技术5个专业组成的物流管理国家级高水平专业群培育方案；以商流为先导、以物流为核心、以信息流为支撑、以资金流为保障，四流互融共生，力争将物流管理专业群打造成为专业结构优化、培养模式先进、资源集约高效、服务功能强大的特色专业群，建成集成式一流供应链产业学院，从而推动人才培养供给侧和产业需求侧要素的全方位融合。

案例5

专业服务产业 促进企业人才发展

我校汽车技术学院汽车检测与维修技术专业是国家骨干校、省示范、省特色、省优势建设专业，在课程开发、社会培训服务、配套实训设备开发方面取得丰硕的成果。特别是在社会服务方面，学院紧贴汽车行业的发展以及企业的需求，为企业提供多方面服务。

一是承办高水平竞赛，企业依托学校雄厚的师资力量、先进的仪器设备和场地设施，进行技能人才选拔。2019年12月13日-15日承办浙江省汽车维修工职业技能大赛暨物产中大“元通杯”汽车维修（机电）岗位技能大赛，19支参赛队伍共47名选手参加。技能大赛分为理论知识部分和操作技能部分，操作技能分为车辆故障诊断排除和车辆技术诊断与维修服务方案设计两大类。二是开展高质量技术培训，作为浙江省唯一的二手车评估师培训基地，以汽车专业群为纽带，按照“结构合理、优势互补”的原则，组建以省级专业带头人为核心、专业教师为骨干的二手车培训教学团队。为提高从业者专业素质和岗位技能水平，促进二手车市场的健康发展，近一年共培训了6期元通、吉利等二手车企业员工共210人。三是汽车实训基地作为2020年浙江省柴油车尾气检测与故障诊断大赛杭州集训队集训基地，依托“基于大数据的汽车故障诊断国家级协同创新中心”和技能大师工作室的优势，今年7-8月，为杭州集训队队员进行柴油车尾气排放故障检测与诊断的培训。学院对此次大赛高度重视、认真准备，精心指导，经过指导老师和学员的不懈努力，最终凌烈卫学员获得大赛第一名的佳绩。此次培训和大赛验证了实训基地的检测设备和师资水平始终保持在行业前列，同时也为今后实训基地建设和人才培养更加贴紧行业发展。



图17 浙江省汽车维修工职业技能大赛暨物产中大“元通杯”汽车维修（机电）岗位技能大赛



图18 二手车评估师岗位认证培训



图19 获奖学员和指导教师合影

案例6

服务国际性高端会展项目 在真实场景中立德砺能

学校商务管理专业推行“专业接入产业新发展、课程融入产业新元素、实践置入产业真场景”的人才培养模式，秉承“大会展、大服务、大调研”的宗旨，致力培养“德性好、通能强、专能精”的新会展人才。近两年，该专业分别派出160余位师生参加第十五届、第十六届中国国际动漫节的服务与调研工作，他们以饱满的工作热情和娴熟的服务技能为参展人员提供现场咨询与讲解，并协助承办方开展满意度调查，师生出色的表现赢得承办方的高度认可，为学院赢得了“动漫节优秀合作单位”的称号。此外，30余位师生参加联合国首届地理信息大会的服务与支持工作，10余位师生参加第五届世界浙商大会的服务工作。在校企专兼师资团队的联合指导下，学生在真实场景中实习实训，不但真切体验到了我们党的“四个自信”与国家的繁荣富强，还利用真实场景项目了解了国情民意和产业发展的新变化，开阔了学生视野，历练了学生技能。



图20 服务第十六届中国国际动漫节



图21 服务第五届世界浙商大会



图22 服务联合国地理信息大会

（三）深化产教融合，提升协同育人水平

学校主动适应新常态背景下经济社会发展与产业转型升级对高素质技术技能型人才的新要求，立足实际和地方发展，扣准产业发展趋向，主动参与供需对接和流程再造，以“支持专业建设，助力企业变革，服务产业转型，推进社会服务”为宗旨，与物产中大集团、联想集团、吉利集团、顺丰集团等行业引领企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等方面深度合作，构建校企“双主体”人才培养模式，致力打造协同共生的校企命运共同体，不断提高协同育人水平。借鉴现代学徒制人才培养模式的有益经验，共建协同创新中心、技能大师工作室，促进企业技术积累和转型升级，促进高职教育与区域经济协同发展。

1. 协同创新中心

2019年，“基于大数据的汽车故障诊断应用技术协同创新中心”被教育部认定为国家级应用技术协同创新中心，成为学校服务经济社会发展的重要力量。中心以服务企业、提升技能、促进就业为宗旨，以行业企业专家为主建立兼职教师库，根据项目研发任务的不同方向，组建4支青年科研创新团队，从元通汽车集团旗下大众、丰田、福特、雷克萨斯等多家4S店收集维修资料超3000G，服务教学和科研；和元通汽车集团合作开发完成汽车故障诊断云平台；根据教学需要开展基于物联网汽车电子电气系统实训考核平台的服务器软件和客户端软件的研发；积极参与物产中大集团申报的机动车鉴定评估与回收1+X证书申报，承担中兴集团4门智能网联课程的开发。一年来，中心积极助力行业发展，为服务浙江经济社会发展发挥了重要作用。

2. 现代学徒制试点工作

学校深入推进现代学徒制工作。制订《关于深化2018级部分专业现代学徒制人才培养的试点方案》和《现代学徒制激励实施办法》，对教学任务实施原则、教学组织、跟岗实习安排、任务分工及职责、保障措施等方案做了具体要求，鼓励毕业生积极参加学徒制试点。各专业立足自身特点，先后与杭州联华华商集团、雷迪森旅业集团、沃尔玛等行业内知名企业深度合作，深化产教融合，全面推进以“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的现代学徒制人才培养模式改革。健全德技并修、工学结合的育人机

制，深入推进教师、教材、教法改革，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企合作共同研制人才培养方案，共同开发课程和教材。校企互聘共用，共同设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究，校内专业老师和企业指导师傅共同商定实训任务，共同指导学生，形成学校和企业双主体育人机制。着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力，目前学校 2018 级 24 个专业 397 名学生开展学徒制试点。

案例7

基于生态圈企业产教融合的人才培养模式实践 ——浙经院与联想集团共同打造现代学徒制班

2019 年 11 月 26 日，首届浙经院-联想现代学徒制班顺利开班，校企双方围绕现代学徒制建设一核心二主体六个共同的重点要求，合力打造联想合作伙伴现代学徒制班。一是共同培养现代学徒制班学生/学徒，在学生入校后的第 5 学期，双向选择加入现代学徒制班，完成相应课程培训，获企业实习资格，优秀实习生可转为正式员工。二是共同开发实训基地，在校内建设生产研发实训基地“联想企业中心”，按照职业岗位要求，引入企业真实项目。三是依据专业人才培养目标和岗位职业能力特点，与联想认证服务工程师（LCSE）证书相结合，构建“学生”和“学徒”互相融通的课程体系，使学习融入到真实生产场景中。四是共同打造专兼结合师资队伍，专业教师到乙方实践、接受技术培训，企业高技能人员担任兼职教师，建立一支校企互通的“企业导师”队伍。

根据联想集团生态企业对人才结构不同需求，校企共同制定标准，共同选拔学生。前期经过宣传，数字信息技术学院有近百名学生参与直播课程和 MOOC 课程学习，4 名专业教师协助课程服务，企业工程师和产品经理在直播讨论群里热心指导，经过线上 21 天培训学习考试，有 92 位同学获得企业颁发的职业资格证书。其中智慧信息技术专业群有 30 位大三学生经过“双向选择”，分别到杭州、宁波等浙江省内联想集团生态企业顶岗实习，有 8 位毕业生被企业录用。

联想集团大客户业务总监说，根据学生生源地让学生和就业单位之间双向选择，减少企业的用人成本；学生在校期间提前学习和工作岗位有关的实操任务，也大大提升了毕业生的就业率。



图23 浙经院-联想现代学徒制班签约和开班仪式

案例8

“疫”起飞 ——高技能“民航工匠型”现代学徒制人才培养模式

疫情当下，民航业受到极大的冲击，航空公司乘务员招聘锐减，未来的路该如何走？依托现代学徒制人才培养试点，2020 年 6 月，文化艺术学院空乘专业和浙江省人民大会堂、大华饭店等签订现代学徒制合作协议，空乘专业

2018级30位学生于第五学期去学徒制企业跟岗实习，从基础服务岗位做起，重构教学情境，打造独具特色的“工匠型学徒”人才培养模式，培养具备民航工匠精神的高技能空乘服务人才。依托省人民大会堂等现代学徒制企业培养学生的服务意识和技能，一方面延续在校时师徒同台（乘务长：教师+乘务学员：学生）教学模式，由企业师傅带徒弟；另一方面将工匠精神的培养场地转移到政治氛围浓厚的企业，让学生在企业文化的冲击与师徒关系的延续下更加深刻地理解工匠精神，理解民航工匠精神，并将其转化为空乘职业信条，提升空乘学生职业素养。

现代学徒制实施期间，以浙江省人民大会堂为例，学生主要保障完成了浙江省第十三届人民代表大会第四次会议、省十三届人大常委会第二十五次会议、中国（浙江）自由贸易试验区建设推进大会以及全省抗击新冠肺炎疫情总结表彰大会等重大活动。学生负责人沈张珩说，实习很辛苦，但我们都得到了很大的提升，更加深刻地认识到无论是多高强度的工作，依然要做到微笑服务、细致服务，这正是作为一名空中乘务员必备的基本素养。



图24 现代学徒制人才培养启动仪式



图25 浙江省人民大会堂现代学徒制专场招聘



图26 大华饭店现代学徒制巡视暨校外实践基地挂牌

3. 大师工作室

学校与浙江物产元通汽车集团共建“陈巍国家级技能大师工作室”、“潘文省级技能大师工作室”、“李有念省级技能大师工作室”，与杭州工艺美术博物馆共建“中国工艺美术大师陶瓷技艺传承教学——嵇锡贵大师工作室”，有效提升学校技术技能积累与服务水平。

通过技能大师工作室平台，与企业共同打造品牌学生。以技能大师工作室为主体单位，企业教师驻点学校亲自授课，组织“学生讲堂——师徒制”，以大师讲座、技术研讨等多种方式积极开展技术交

流，传绝技、带高徒，建立起高技能人才绝技绝活代际传承机制。同时，依托技能大师工作室为企业员工、学生参加各类技能比武提供技术支持。2020年，依托李有念技能大师和元通二手车成立了二手车双创团队，招收5名优秀学生。2019年下半年承办浙江物产“中大元通杯”汽车维修工岗位(机电)技能大赛1次。

案例9

“大师引领，馆校协同”促进专业产教融合

学校是2020年杭州市第二轮“工艺美术大师带徒学艺项目”（陶瓷传习班）的执行单位，陶瓷传习班共招收自浙江、北京等7个省市的正式学员25人，跟随嵇锡贵大师学习陶瓷釉上彩技艺，我校陶瓷艺术专业教师也成功入选。陶瓷传习班总逾7500学时，期间，学校建成了“中国工艺美术大师陶瓷技艺传承教学——嵇锡贵大师工作室”，聘请嵇锡贵担任学校客座教授，大师团队中的“浙江财贸工匠”“杭州市工艺美术大师”担任学校专业导师，构建“国大师-省大师-市大师”的校外兼职师资梯队，分别负责总体指导学校特色课程《陶艺设计与制作》改革和陶艺实训室建设、陶艺文创研发、学生陶艺学习。并邀请嵇锡贵大师举办了关于工匠精神的专题讲座，揭开学校以中国传统工艺（非遗）和中华优秀传统文化为特色的劳动教育的序章。

传习班结束后，汉字艺术基金与学校文管专业签订了10万元横向课题合同，专门开发“汉字艺术+釉上彩”文创产品，相关开发实践内容纳入文管（非遗文创）专业课程综合实践，由师生团队共同联手开发，预计首批样品可于2020年12月底完成。经过2020年陶瓷传习班的协作，杭州工艺美术博物馆和我校双方均取得良好的社会效益和超过预期的成效。目前馆校再度联手，签订了2021年的“工艺美术大师带徒学艺项目（木雕传习）”合同，并合作共建工艺美术协同传承创新中心。

“大师引领，馆校协同”是学校以文化为主线，以产教融合为宗旨，力求通过标志性项目打造标志性成果、通过校外导师团队带动校内教学、师资、实训、科研系列提升的新探索，有效提升了专业产教协同创新能力，对文化传承和课程改革具有较为深远的意义。国家级媒体人民论坛网（《人民日报主办》）、中国教育在线，《钱江晚报》、杭州电视台等十余家纷纷报道，学院社会影响力和美誉度获得提升，也为中华优秀传统文化传承做出高校应有的贡献。



图27 杭州工艺美术大师带徒学艺（陶瓷传习班）开班典礼合影



图28 嵇锡贵大师工作室揭牌



图29 人民论坛网、《钱江晚报》报道

(四) 加快智慧校园建设，推进互联网+教学

1. 加快智慧校园建设

作为全国“首批职业院校数字校园建设实验校”，学校持续深入推进智慧校园建设，完善推进全面服务教育教学工作机制，提升办学质量与治理水平。学校网络宽带接入提升，接入带宽达 1.71Gbps，建设完善超融合云平台，逻辑处理器达 1280 个，内存 3.11TB，存储 370TB，上线应用服务器 54 台。新建 24 微型智能图书馆、新增电子图书 2.5 万册、微信公众号二次开发，信息安全等级保护 2.0 评测等信息化建设项目。

面对突发疫情，对接浙江省大数据局杭州健康码数据，依托“杭州健康码”，自主研发“经院健康码”“经院座位码”，实现“三码”智控；利用钉钉、校务服务等平台自主设计“健康打卡”、“师生返校、请假”、“校外人员入校”、“提前返校登记”、“学生公寓走访”、“异常情况直报”等事项的信息化处理流程，有效保障学校疫情防控管理工作。通过 CERNET 部署上线 WEBVPN、CARSI、经院网盘等信息化服务，方便师生在线教学与异地办公需要；服务落实学校在疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的工作要求，有效解决全校师生新冠疫情防控期间居家工作学习问题。

2. 推进互联网+教学

围绕教学环境、教学资源、教法改革三方面，以培养学生的创新精神和解决问题的能力，服务于学生终身学习为目的，推进互联网+教学改革，促进新媒体新技术与课堂教学的深度融合。

一是加大教学环境建设投入，投入 80 万元引进了职教云网络教学平台、投入 400 多万新建 35 间智慧型微格教室；提供多媒体教室设备服务 8112 次，累计使用设备 27661 小时；线上教学设备借用 150 余次。通过多媒体教室、微格教室、智慧教室、智慧教育体验培训中心四层级服务于各种类型的教学活动，完善教学资源的建管用三环节。解决“互联网+”教学环境需求问题，为学生自主学习、教师教学改革提供有力支撑。



二是加强课程资源建设指导。学校以关注学生使用、教与学的交流、提高课程教学质量为出发点，制定《课程建设实施方案（2020-2023）》，明确课程建设路径、建设标准和评价标准。着力推动国家教学资源库、精品在线开放课在内的优质教学资源建设以及专业服务型数据库的建设。截止2020年，建有1门国家教学资源库、7门国家精品资源共享课、6门省级精品在线开放课程、34门省级精品课程、85门校级在线开放课程。

三是依托移动互联和云平台技术，加强能学辅教、集成资源应用和管理功能于一体的信息平台建设，加深混合式教学改革深度。依据学校《关于试行混合式课程教学的意见》，按照“课前线上自学、课中研讨指导、课后拓展学习”的教学实施流程，从备课、导学、协作、运用、指导、评估等全流程环节通过信息技术帮助教师、学生和教育管理者充分挖掘出智慧式教学带来的教学成效。累计遴选了27门混合式教学课程试点，累计参与学生7478人次；积极创设项目载体，累计校级教学改革研究项目109项，省级20项；组织各类信息化技术培训超20场，培训人员超过2000人次。

（五）优化师资结构，打造高水平师资队伍

学校发展，教师是关键，围绕教师整体素质提升，学校重点抓好教师师德师风与人事制度改革，在高层次成果、高级别荣誉、高层次人才方面实现新的提升和突破。学校现有专任教师总数440人，其中专业教师数304人，双师型教师数269人，占专业教师总数88.49%；高级专业技术职务158人，占专任教师总数35.91%；专任青年教师312人，占专任教师总数的70.91%；具有研究生学历或硕士以上教师356人，占专任教师总数的80.91%。

2019-2020学年，学校荣获国家级教学成果奖一等奖1项，获批国家级教师教学创新团队1个并承接2项教育部创新团队课题开展研究，国家社科基金高校思政课研究专项1项，国家级技能大师工作室1个，国家级“双师型”教师培养培训基地1个，入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例1项，荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖2项、三等奖1项。

1. 实施“第一标准”建设工程，推进师德师风建设

学校从立德树人的根本任务出发，始终坚持把提高教师政治素质和职业道德水平摆在首要位置，深入推进师德师风建设，引导广大教师抓好自我修养，以德立身、以德立学、以德施教、塑造教师队伍良好形象。实行职称晋级、评优评先、表彰奖励、考核评价、职称评聘等师德师风一票否决制。邀请北京大学、中国人民大学等师德模范、专家学者来我校“崇学大讲堂”做师德师风专题报告多场，将师德师风、清廉教风教育融入职前培养、职后培训和在职管理的全过程。开展“教学名师”、“学生最喜欢的书记”、“三育人先进个人”、“师德先进个人”等评选，在校报、官网、官微开设师德专栏，着力讲好经院师德师风建设的先进典型和先进事迹。

案例10

坚持培根铸魂，不忘初心育人

浙江经济职业技术学院非常重视师德师风建设工作，近年来，在教师节表彰大会上愈发凸显师德师风、弘扬教育正气，用实际行动激发教职工承担厚植家国情怀、倡导品德修养、锤炼奋斗精神的伟大责任和使命。在学校庆祝第36个教师节表彰大会上，表彰疫情防控工作先进个人、突出贡献奖获得者、学生竞赛优秀指导教师、教学能力竞赛获奖教师、省部属企事业单位“名师高徒”、“三育人”获奖教师、全省高校“最受师生喜爱的书记”等一批先进个人和团队。同时为从教30周年、20周年的教师颁发了荣誉证书，学生献花，表达诚挚的感谢和美好的祝愿。学校党委书记骆光林强调教师是立校之本、兴校之源，职业教育大有可为，职业教育的教师们更当奋发有为，并对全体教师提出了坚持为党育人，坚守教育报国“初心”；坚持修身立德，担当教书育人“使命”；坚持潜心钻研，提升传道授业“素养”。



图30 疫情防控工作突出贡献奖获得者



图31 第五届全省高校“最受师生喜爱的书记”

2. 实施“名师工匠”引育工程，集聚高层次技术人才

依托协同创新中心、技能大师工作室、技术应用研究所等平台，培养具有应用性研发能力和咨询能力的领军人才。进一步完善高层次人才引进、培养、聘用和考核机制，制定教师教学创新团队、教学名师工作室、“双师型”教师培养培训基地等建设方案，打造高层次人才集聚和成长高地，构建以高层次人才为核心、错位发展、能力互补、结构优化的国省校三级人才培养机制。2019-2020 学年，荣获省“百千万”高技能领军人才1人、省属企业杰出技能标兵1人、省属企业杰出创新创业人才1人。截止目前，学校拥有博士学位教师19人、省“151人才工程”培养人选（第二、第三层次）34人、省高校教学名师4人、省高校优秀教师4人、省教坛新秀4人、省高校中青年学科带头人3人、省高职（高专）专业带头人25人、省级教学团队3个。

3. 实施“双师多能”提升工程，培养“双师型”骨干教师

积极开展以解决教师发展的重点、难点和痛点为主题的系列培训，构建涵盖职前、职中、全员、全过程、全方位、全角度的“新入职教师、普通教师、骨干教师、带头人”分层分类培训体系，打造校企融合“双师”培养培训基地，系统提升教师教育教学水平和社会服务能力。2019-2020 学年共选派63名教师参加访工访学，43名教师参加企业实践，开展新入职教师、普通教师、骨干教师、专业主管等各级各类培训10余场，参加培训的教师人数达到1000余人次。库内兼职教师总量为573人，年兼职教师授课总课时数均在40000课时以上。

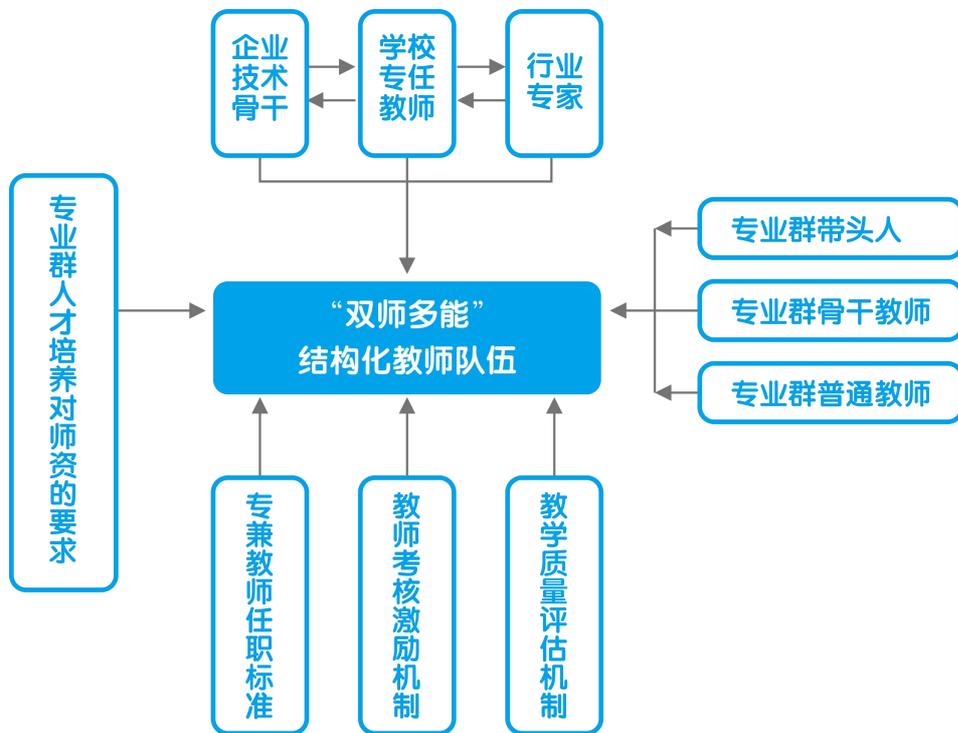


图32 “双师多能”结构化教师队伍建设架构

4. 优化教师发展保障机制，助力教师职业成长

依托 500 强企业大学——物产中大国际学院、技能大师工作室、协同创新中心、校企紧密合作的实践基地等平台，协同共建教师发展中心；制定教师专业发展培训规划，从教学能力、科研能力、社会服务能力等多个层面构建分层分类培训体系；精心组织《新时代高职院校现代物流管理专业领域团队教师教育教学改革与创新》主课题和《“双师型”教师团队培训标准与课程标准研究》公共课题的研究，树立国家级创新团队建设和课题研究的典范。成立学校人事与分配改革领导小组，以业绩贡献和能力水平为导向，以绩效工资、岗位设置和专业技术职务评聘改革为抓手，深入推进人事制度改革，优化教师评价机制，建立多劳多得、优绩优酬的绩效分配机制。丰富教师文化生活，促进教师身心健康成长。

案例11

花样教师，幸福经院

学校立足培养现代和谐职业人，首先树立教师成为和谐职业人理念，立足培养出一批具有广博学识，终身学习，热爱生活，身心健康的“四有”好老师。学校工会深化“花样教师”文化品牌，建设“幸福经院”，组建诗词、书画、乒乓球、羽毛球、篮球、网球、摄影、汽车、烘焙、茶艺、财艺、钓鱼、悦读等 13 个教职工俱乐部，邀请专业老师指导，集寓教于乐、陶冶情操、凝聚人心、锻炼身体于一体，四季活动有花样，500 多名教职工踊跃参与花样活动。“志道据德，依仁游艺”，不仅是古代知识分子修身成己的途径，也是现代人格的自我锤炼和对美好生活的本真追求。



图33 各俱乐部开展活动，彰显“幸福经院”

（六）推进1+X书证融通，提高人才培养竞争力

1.开展“1+X”证书试点

作为教育部首批1+X证书制度试点院校，至今共有19个专业开展13个证书试点工作。学校建立责任清晰的组织架构，成立由校党委书记、校长任双组长的试点工作领导小组和试点工作办公室。全面推进“1”和“X”的有机衔接，深化教师、教材、教法“三教”改革，促进校企合作。制订并实施《关于1+X证书制度融入试点专业人才培养方案的指导意见》，对照职业技能证书标准优化人才培养目标与要求，优化、整合、开发、构建与职业技能证书相对应的课程与课程模块，19个专业课程体系全部融入X模块或对应课程，实现课程体系涵盖职业技能等级标准的岗位工作内容，落实课岗对接、课证融合。推进学分互认，依据学校《课程替换与学分认定管理办法》，推进学习成果的认定、积累与转换工作。制订并实施《网络选修课程试行“学分银行”管理办法》，推进学分银行管理，落实1+X书证融通，满足学习者需求。组织相关专业教师参加“X”证书师资培训。2019年组织3个证书203名学生参加考试，通过率近60%，其中“汽车运用与维修职业技能等级证书”首批参加考试学生100%通过考核，考核平均分为90.6分，远超考核通过分数线；2020年上半年组织3个证书4个批次考试，其中“业财一体信息化应用职业技能等级证书”全部通过。



表2 开展1+X证书试点的专业

序号	证书名称	证书等级	试点专业	批次
1	物流管理职业技能等级证书	中级	物流管理	第一批
2	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	汽车检测与维修技术	第一批
3	网店运营推广职业技能等级证书	中级高级	电子商务(专)、电子商务(本)	第二批
4	传感网应用开发职业技能等级证书	中级	物联网应用技术、计算机网络技术、智能控制技术	第二批
5	智能财税职业技能等级证书	初级中级	会计、财务管理、金融管理、投资与理财、互联网金融、工商企业管理、文秘	第二批
6	人身保险理赔职业技能等级证书	初级中级	金融管理、投资与理财、互联网金融	第三批
7	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级中级	会计、财务管理、金融管理、投资与理财、互联网金融	第三批
8	商用车销售服务职业技能等级证书	中级高级	汽车营销与服务 (含汽车定损与评估方向)	第三批
9	网络系统建设与运维职业技能等级证书	中级高级	计算机网络技术	第三批
10	跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书	中级	电子商务专业、跨境电子商务和应用英语专业	第三批
11	空中乘务职业技能等级证书	中级	空中乘务专业	第三批
12	界面设计职业技能等级证书	中级	艺术设计专业	第三批
13	财务共享服务职业技能等级证书	初级中级	会计、财务管理、金融管理、投资与理财、互联网金融	第三批

案例12

全方位推进 1+X 智能财税证书改革

1+X 智能财税职业技能等级证书是全国首个财经类的X证书，我校财会金融学院是该证书的首批全国试点单位，坚持“以考促教、以考促学、以考促改、以考促建”的理念，积极探索1+X证书与专业课程之间的深度融通。

2019年10月一位教师参加首批全国师资培训，并担任浙江省举办的1+X智能财税证书的培训教师，对其它高职院校100位教师进行线下培训。在疫情防控期间，4位教师被中联集团教育科技有限公司聘请为全国师资培训授课团队成员（全国共18名）讲授“智能财税1+X项目”，用1对N、1对1、录制小视频等多种方式，为来自浙江、河北的150多位老师进行了在线培训。2019年12月，财会金融学院承担全省首次“全国1+X智能财税职业技能等级证书考试”的考点工作，学院76名考生参加考试，三科通过率70%，超全国通过率13个百分点。今年6月底，克服疫情困难，40位工商管理专业学生顺利参加了1+X智能财税证书考试，虽然是非财会类学生，仍有近50%的学生拿到了证书。现已完成《会计信息化》课程与1+X智能财税证书三大板块中的“社会共享初级代理实务”和“社会共享初级外包实务”共建共享的教改工作，授课所用的软件操作流程与该板块的考证授课流程高度吻合，实现了课证融通的新样板。推出《智能财税应用》课程对接1+X智能财税证书三大板块中的“社会共享初级企业管家”，形成了会计专业智能财税方向的全新课程体系。为推动学校在书证融通、复合型技术技能人才培养模式改革等方面迈出了坚实的一步。

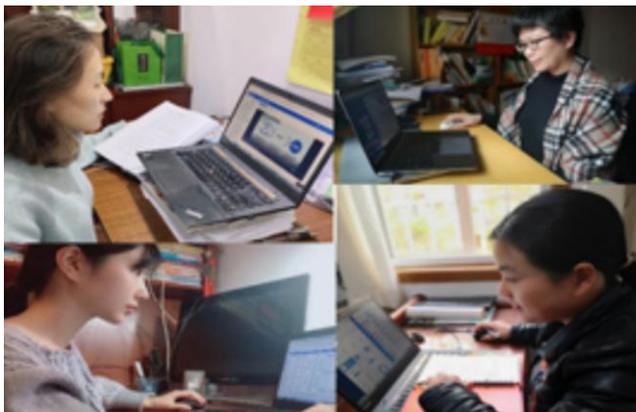


图34 疫情期间教师在线授课



图35 职业技能等级证书考试考场

2. 学生专业技能竞赛

学校坚持“以赛促训、以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，强化学生专业技术技能培养，持续推动赛教融合教学改革。一方面将课程综合实践项目与专业技能竞赛项目有机融合，实现课证赛相统一，引领专业教学改革与发展。另一方面建立竞赛长效机制，对技能竞赛进行制度化和规范化管理，通过参赛项目数量、规模和上年度获奖质量三要素相结合的激励机制，发挥二级学院在参赛组织的积极性和主动性。



2019年下半年启动第八届“技能文化月”活动，开展技能竞赛、校企论坛、技能展演、组建技能训练队等活动，让技能大赛覆盖到每个专业、每位教师和每个学生，在全校营造出“人人重技能，人人学技能”的良好氛围。2019年技能文化月共开展83项活动，其中学生技能竞赛65项，教师竞赛1项，校企论坛17项。2019-2020学年组织学生积极参加各级各类技能竞赛52项，在国、省两级技能竞赛中共获得149个奖项，其中国家级三等奖1项，省级一等奖15项、二等奖49项、三等奖71项。

3.校内外实训基地建设

学校注重实训基地的建设与区域经济发展的高技能人才需求相适应，聚焦供应链集成服务产业，结合学校总体发展规划，联合物产中大集团、联想集团、吉利集团、顺丰集团等行业引领性企业共享共建一批集实践教学、技能竞赛、培训考核、技术服务和创新创业于一体的高水平产教融合实训基地，支撑专业群高质量发展。通过统筹规划，整合专业集聚校企资源，打造高端职业技能培训环境、培训体系，将实训基地打造为集人才培养、技术服务、创新创业于一体的多功能平台，全面提高专业群服务区域经济和产业发展的契合度和贡献度，发挥专业群的集聚效应、服务功能及辐射影响力。

2019学年共投入1000余万元，重点建设“一体两翼四群两基”专业群体系所对应的高水平专业化的产教融合校内外实训基地，全面实施融工匠精神和职场文化等育人多元素的基地内涵提升工程。至今共建有90个校内实训基地和318个校外实训基地，2019学年接纳校内学生实训1398832人时，社会服务375452人时，教学仪器设备值13204万元，校内实训基地建筑面积75299m²。建成2个国家级生产性实训基地，1个浙江省高等学校省级产教融合示范基地，1个2019-2020年度省产教融合工程项目。满足工学结合、现代学徒制、“1+X”教学改革的需求和创新创业、高质量培训、承办技能竞赛等社会服务的需要。



2020
ANNUAL REPORT
高等职业教育质量年度报告

04

政策保障与支持

- 坚持党建引领，疫情防控有力
- 强化项目驱动，加快高水平发展
- 保障内部质量，提高人才培养质量
- 加大投入力度，改善办学环境

04 政策保障与支持

（一）坚持党建引领，疫情防控有力

新冠肺炎疫情发生以来，学校党委高度重视，坚决贯彻落实中央、省委省政府、省教育厅、省机电集团关于疫情防控的重要指示精神，结合学校实际科学防治、精准施策，在强化责任、抓细落实、检查督促三个方面下功夫，全力抓好疫情防控各项工作，充分发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用，把做好疫情防控工作作为践行初心使命的实际行动。

一是强化责任，确保疫情防控“横向到边、纵向到底”。第一时间成立疫情防控工作领导小组，校党委书记和校长担任双组长，下设信息报送及宣传组、外籍人员协调组、师生协调组、教学协调组、安全保障组、后勤及医疗保障组等专项工作组，细化完善工作方案，确保疫情防控不留死角、不留盲区。

“党委、党支部、党员”三级联动、同频共振，将做好疫情防控工作与创新基层党建工作结合起来，争当“重要窗口”的先行者。学校领导班子带头深入一线靠前指挥，深入基层一线检查指导落实，抓好分管领域疫情防控工作；各部门各分院严格落实主体责任，制定落实专项工作方案。学校组建疫情防控党员突击先锋队，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，下沉到防疫各个卡点，让党旗在开学返校和疫情防控工作中高高飘扬。

二是抓实落细，确保疫情防控和教育教学“两手抓、两战硬”。把牢安全底线，加强校园综合治理，增加校园日常巡查频次，增设疫情防控点，设置入校体温筛查点，完善校园防护设施，实行闭环管控，做到关口前移、防患于未然。校领导班子深入食堂、宿舍、教室、社区等，走访各个疫情防控点，中层干部驻点疫情防控指挥中心值班，综合协调疫情防控联防联控和应急处置工作。印发《浙江经济职业技术学院线上教学实施方案》，鼓励教师利用网络资源，因课制宜，开展线上教学，确保线上教学与线下课堂教学同质等效；优化办事流程，推行“无纸化”审批；广开渠道购置防疫物资，为校园抗疫提供坚实条件保障。

三是检查督促，确保应急防范与正面引导“双促进、双保障”。建立线上线下多渠道联系沟通和信息发布平台，做到24小时值班值守，第一时间发布相关通知和工作动态，及时回应师生关切。每日编发工作简报，确保各项工作信息畅通。严守思想政治阵地管理，优化疫情防控宣传教育舆情工作方案，积极宣传抗疫做法、事迹和抗疫精神，营造科学、团结、向上的氛围；组织开展文艺作品网络征集，展示

师生抗击疫情的感人事迹和守望相助的精神风貌，向社会传递正能量；实施“五项三专”行动，帮助师生预防、减缓和消除疫情造成恐慌感和负面情绪。加强教学质量监控，严把教学意识形态关，提高在线教学质量，确保线上教学与线下课堂教学同质等效；成立返校复学疫情防控工作督导组，以多种形式对各部门各二级学院落实防控措施情况进行检查监督，发现问题，提出整改意见和监督建议。



图36 党建引领 防控有力



图37 细抓落实 检查督促



（二）强化项目驱动，加快高水平发展

以高水平专业群建设为引领，不断深化教育教学改革，大力推进国家“双高”建设。加强专业群人才培养体系优化、课程体系整合、新形态教材资源建设，充分发挥示范引领作用。2019年12月，学校入选中国特色高水平专业群建设单位（B档）；同年7月，学校被认定为“国家优质专科高等职业院校”，另有6个骨干专业、2个生产性实训基地、1个“双师型”教师培养培训基地和1个协同创新中心入选高等职业教育创新发展行动计划认定项目。“双高”专业群建设单位和国家优质校标志着学校进入国家高等职业教育的第一方阵，是对学校整体办学水平和综合办学实力的充分肯定。

2019年8月学校成为教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，并承接教育部职业教育教师教学创新团队专业领域主课题《新时代高职院校现代物流管理专业领域团队教师教育教学改革与创新》和公共课题《“双师型”教师团队培训标准与课程标准研究》，为开展教育教学改革创新、提高技术技能人才培养质量、专业团队建设经验模式等方面树立典范。2019年10月教师团队获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖2项；11月学校获全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖；2020年3月学校入选教育部“新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点”单位，10月《基于工匠精神培育的高职高专思政课改革创新研究》获国家社科基金高校思政课研究专项，这些成果都体现了一直以来，学校以教学工作为中心，重视教育教学改革创新，走内涵式发展道路所取得的标志性成果，为培养德技并修的“和谐职业人”和“和谐创业人”提供保证。

（三）保障内部质量，提高人才培养质量

1. 优化内部治理结构

贯彻党的教育方针，坚定中国特色社会主义办学方向，坚持党委领导下的校长负责制，强化办学治校能力建设，修订《浙江经济职业技术学院章程》，完善校级决策、执行与监督机制，加强治理体系和制度创新。推行以教授治学为主导的学术权力运行机制，修订《学术委员会章程》，成立新一届学术委员会，完善学术权力与行政权力既相对分离又相互支撑的制度体系，创新学术组织体系，改革学术事务管理方式、学术资源整合方式。健全公开、公平、择优的用人机制，探索建立健全权责明确、规范有序、运转高效的校院二级管理制度，形成二级学院自我发展、自我约束、自我激励的良性机制。成立学校深化人事与绩效分配改革工作领导小组，初步完成“三定”方案编制和首轮主管岗位选聘工作。

2. 深化教学质量监控

聚焦人才培养环节，全面落实全过程、全方位、全时段的教育教学质量监控体系，为学校提高人才培养质量提供了有效保证。一是规范督导评价工作，推进督导工作规范化和专业化建设。定期开展督导培训、教学研讨，组织督导参加了2020年全国高职院校教学督导与质量保证体系建设学术年会，提高校级督导教学质量评价能力和督导工作专业化水平。二是强化听课评课，提高教师教学规范性和有效性。根

据学校《听课制度实施办法》和《教学督导职责、聘任及待遇规定》，开展常规听课和重点听课、线上听课与线下听课相结合的听课评课工作，挖掘教师教学亮点，分析课堂教学存在问题的症结，及时交流反馈，促进教师尤其青年教师提升课堂教学质量。2019-2020 学年校院两级督导共计听课 4185 课时，听课覆盖率大幅提升，对教师讲课水平、教学质量提升起到积极作用。同时根据教学的不同阶段开展期初教学秩序巡查、期中教学检查、期末试卷抽查、教师教学文件抽查、课程改革及专业调整论证研讨会、课综和毕业答辩等工作。编辑并发布 6 期《质量简报》，对教学督导检查出的问题进行有效纠正。三是组织采集 2019-2020 学年人才培养工作状态数据、高基报表数据、适应社会需求能力评估数据，撰写《浙江经济职业技术学院人才培养工作状态数据分析报告》、《适应社会需求能力自评报告》、《浙江经济职业技术学院质量年报》。

（四）加大投入力度，改善办学环境

2019 年度，学校在各级部门的支持下办学经费稳步增长。

2019 年度，全年收入及上年结转可用资金共计 32117.04 万元，其中中央、地方财政专项收入 4500.40 万元，占总数的 14.01%；学费收入 7503.57 万元，占 23.36%；财政经常性补助收入 13169.57 万元，占 41.00%；捐赠及其他收入 4992.53 万元，占 15.54%。上年度（2018）结转项目可用资金 1950.97 万元，占 6.07%。

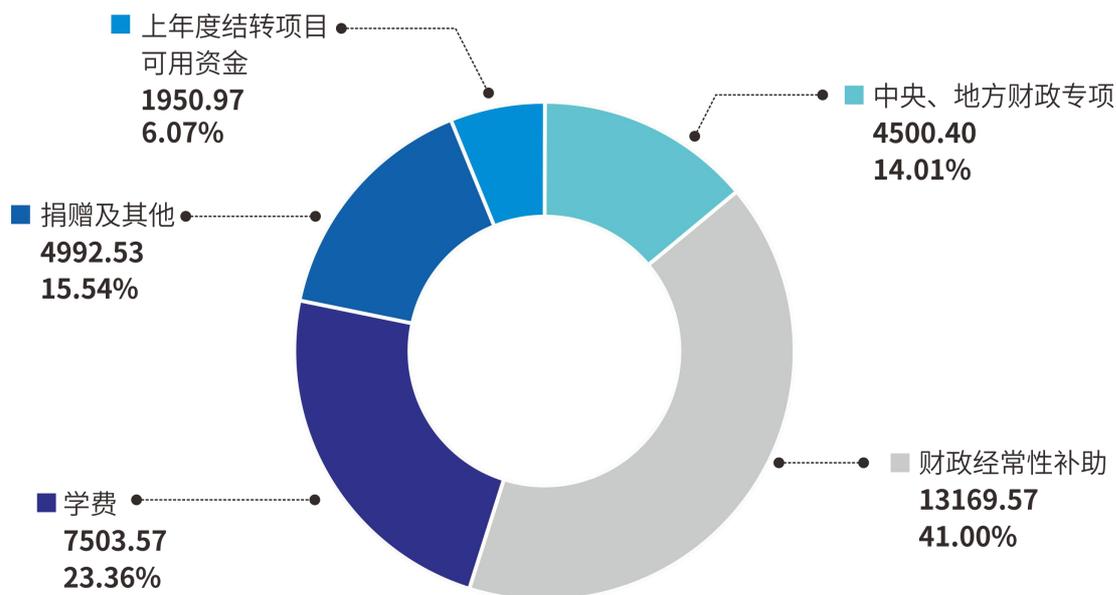


图38 2019年度办学经费收入构成

数据来源：浙江经济职业技术学院2019年人才培养工作状态数据采集平台。



2019 年度,事业支出总计 27743.29 万元。学校办学经费中设备采购支出 1503.53 万元, 占 5.42%; 日常教学支出 5745.75 万元, 占 20.71%; 教改教研支出 2982.84 万元, 占 10.75%; 师资建设支出 1230.49 万元, 占 4.44%; 图书购置支出 116.98 万元, 占 0.42%; 其它支出 16163.26 万元, 占 58.26%。与 2018 年度相比, 学校日常教学、教改教研、师资建设和图书购置支出增加 1714.73 万元, 增长 20.51%。

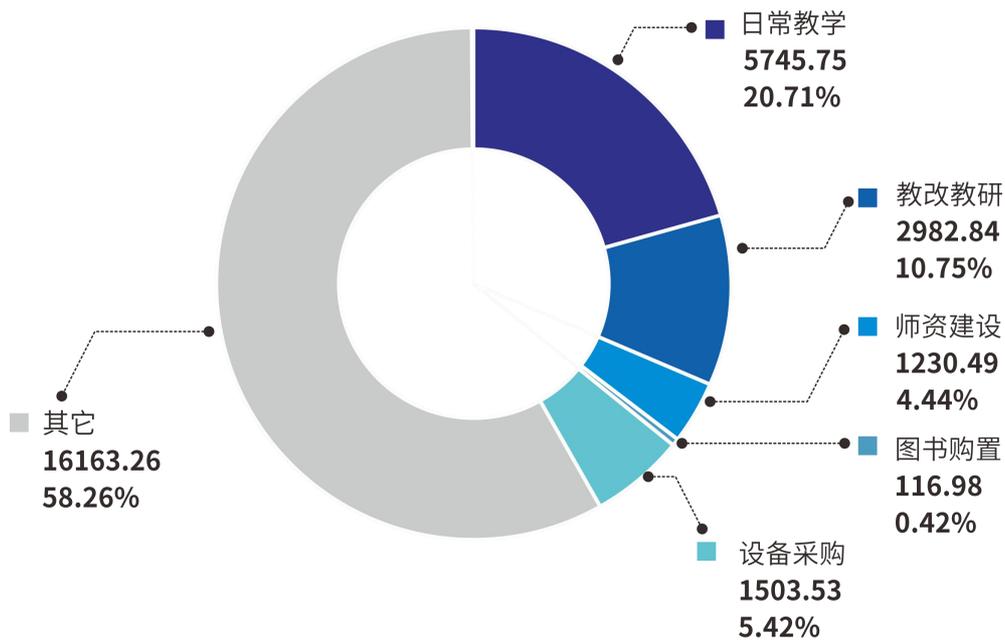


图39 2019年度办学经费支出构成

数据来源: 浙江经济职业技术学院2019年人才培养工作状态数据采集平台。



2020
ANNUAL REPORT
高等职业教育质量年度报告

05

国际交流与合作

- 拓宽对外交流平台，推进国际优质职业教育合作
- 服务一带一路，树立国际职教品牌

05 国际交流与合作

学校强化服务国家“一带一路”倡议，坚持主动参与、开放共享，围绕人才培养、科研合作和文化传播等，积极搭建平台，推进与“一带一路”沿线国家优质职业教育合作，扩大中国文化和中国职教的国际影响力，树立国际职教品牌。

（一）拓宽对外交流平台，推进国际优质职业教育合作

学校充分利用联合国教科文组织国际职业技术教育与培训联系中心（UNEVOC）、与教育部共建“数字经济中外人文交流基地”、浙江省职教集团“一带一路”应用性人才培养联盟秘书处等平台的优势，做大多边合作平台，加强与联合国教科文组织、世界银行等国际组织和德国、英国、加拿大等国际优质职业教育资源国家的紧密交流合作，实施国际前沿职教合作行动，参与国际职教政策磋商和制定，开展引领国际前沿职教课题研究，推进资源共享共建新模式。学校共开设物流管理、酒店管理和国际贸易实务3个中外合作专业，与英国格拉斯哥城市学院合作举办的物流管理专业已招收5届共214位学生，与新加坡管理发展学院合作举办的酒店管理和国际贸易实务专业自2010年开始招生，到2020年6月最后一届毕业，共培养738人。2020年上半年，学校与加拿大萨斯喀彻温理工学院签订协议，合作举办金融管理专业，获得教育部批准和备案，并将于2021年9月开始招收首届学生。

加大双语课程的建设力度。开发被新加坡管理发展学院和英国格拉斯哥城市学院认可的酒店管理、国际贸易、物流管理3个专业教学标准和《国际贸易》、《国际贸易实务》、《外贸跟单实务》等17门课程标准；建设双语课程和具有国际元素的教学资源，在马来西亚独大教育中心和敦胡先翁大学设立教学点。继续鼓励中外学生的双向学习、交流活动，组织学生积极参与国际化职业技能大赛、课程互认、跨境课程线上学习和交流活动，培养具有国际视野、全球工作能力的高水平应用性人才。2019年9月，学校新录取来自马来西亚的11位留学生，其中有9位学历生，2位进修生，并为进修生举行了隆重的拜师仪式和结业仪式。11月，在马来西亚柔佛州举办的第五届“大学生咖啡技能国际交流大赛”，我校学子再创佳绩。

案例13

第五届“大学生咖啡技能国际交流大赛”再创佳绩

2019年11月26日至27日，第五届“大学生咖啡技能国际交流大赛”在马来西亚柔佛州举办。我校由工商管理学院酒店管理专业陈清清、陈捷皓、李蓉蓉3名学生参赛，与马来西亚、英国、新加坡及印度尼西亚等国家选手参赛同台竞技。经过紧张角逐，陈清清、陈捷皓分获个人意式赛的第一名与第二名，李蓉蓉获得创意咖啡赛第一名，均为赛事金牌得主。同时，陈清清还获最佳卡布奇诺奖，李蓉蓉获最佳创意咖啡奖。优异的成绩充分证明了我校学生扎实的专业知识和技能，以及良好的心理素质。

该赛事自2015年由我校举办第一届开始，分别在中国、新加坡、英国、马来西亚举办，已计五届，每届大赛我校选手都表现优异。本届由同为联合国教科文组织职教与培训联系中心的马来西亚敦胡先翁大学（UTM）承办，规模进一步扩大。交流大赛为扩大学校国际影响力提供了平台。



图40 我校选手李蓉蓉参加咖啡大赛比赛现场



图41 我校参加咖啡大赛代表队合影

（二）服务一带一路，树立国际职教品牌

作为浙江省职教集团“一带一路”国际应用型人才培养协作联盟秘书长单位，主动面向“一带一路”沿线国家，以职业教育服务产业“走出去”人才需要为宗旨，以“走出去”与“引进来”相结合为原则，吸收国际先进职教理念、分享学校办学经验，促进学校国际合作与交流在规模、层次、水平与质量发展，提升学校的国际知名度和美誉度。

2019年10月30日，为践行《推进共建“一带一路”教育行动》，促进中国与马来西亚职业教育的融合与发展，中国-马来西亚职业教育高峰合作交流会在马来西亚驻华大使馆举行。校党委委员、副校长黄春麟等人应邀参加，与中国4所高职院校和马来西亚的60余名政府代表及职教专家就专业建设、师资培训、学生交流及深造、课程资源建设、国际化专业认证等领域进行了深入交流，在会上黄春麟研究员以“服务、合作、发展”为主题做主旨演讲。10月22-24日，学校代表应邀出席联合国教科文组织职教与培训中心在韩国首尔召开的2019年度东亚/东南亚区域联席会议。

2019年12月9日至11日，由浙江省职教集团（浙江省机电集团）、“一带一路”国际应用型人才培养协作联盟主办，我校和联合国教科文组织职教与培训联系中心承办的中国—马来西亚职业教育交流会召开，25位马来西亚职业教育专家和马来西亚驻华大使馆代表一起，与我校及国内中职学校代表进行交流讨论，共谋职业教育大计。通过此次会议，使得中马双方的职教专家相互了解、借鉴先进的职教理念和经验，扩展国际视野，增加中马合作机会，带动中马双方职教事业的国际化整体发展。2020年4月24日，我校应邀参加“全球大学特别对话：新冠疫情下的大学在线教育及展望”主题视频会议，共同探讨在线教学的特色案例、研究与实践，传递高校携手抗疫、书写人类命运共同体的信号。



图42 马来西亚职教专家发言



图43 中马交流会参会人员合影

2019-2020 学年，学校共接待来自马来西亚、蒙古、巴布亚新几内亚、英国、澳大利亚、韩国、台湾 7 个地区和国家的客人 7 批次，开展培训和交流。选派 5 批次师生，分别前往马来西亚、韩国、英国、德国参加培训、交流和比赛。



2020
ANNUAL REPORT
高等职业教育质量年度报告

06

社会服务与贡献

- 企业大学协同共生，
服务行业企业培训
- 拓宽继续教育渠道，
服务地方技能人才成长

06 社会服务与贡献

学校作为联合国教科文组织国际职业技术教育与培训联系中心、国家级专业技术人员继续教育基地、国家首批示范职业技能鉴定所、优质省级职教师资培养培训基地、省专业技术人员继续教育基地、杭州钱塘新区职工素质教育教学基地，依托国家“双高”建设及“提质培优”目标，积极承担行业企业技术服务职责。

2019-2020 学年，运用线上线下的培训形式，学校开展各类社会培训（含企业培训）累计达 136302 人日，开展的相关工种鉴定服务共计 16896 人日，非学历培训到款额 776.35 万元，组织各类大型考试 5 次，累计服务考生 17329 人次。

（一）企业大学协同共生，服务行业企业培训

学校积极推进以行业引领性企业大学为核心的嵌入式校企合作新模式，2019 年底，学校与物产中大集团、德勤华永会计师事务所合作举办升级版的企业大学——物产中大国际学院。学院以助推中国特色高水平高职院校建设为目标，构建多层次、系统化、多功能的战略性职业培训体系和国际教育体系，深入推进“实体化、制度化、数字化、国际化、平台化”五大元年建设。学院优质办学赢得社会高度肯定，荣获“中国企业大学 50 强”第七位、“中国企业大学趋势引领奖”，入选国家级专业技术人员继续教育基地。



图44 2019年12月28日物产中大国际学院正式揭牌成立



图45 企业大学荣获“2019年度趋势引领奖”

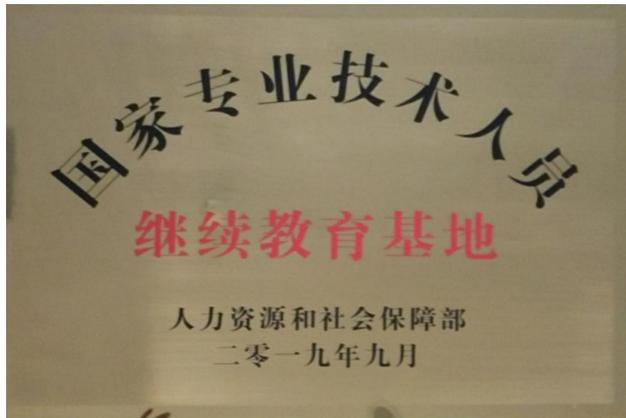


图46 入选国家级专业技术人员继续教育基地

2019-2020 学年，物产中大国际学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以争创国际一流的企业大学、国际特色的商学院为目标，以服务物产中大、服务政企校和加强内涵建设为抓手，打造精品项目、研发培训课程、开拓培训市场、塑造培训品牌，开展服务物产中大、区域行业企业培训。学院综合运用线上线下的培训形式，培训学员 22905 人次、39088 人天。培训工作成效显著，主要体现在以下三个方面：

一是推进物产中大转型发展。学院紧紧围绕物产中大“一体两翼”战略落地及数字化转型深入实施年的发展需求，展开一系列对接战略、推进转型的培训项目。邀请吉利控股集团董事长李书福做“坚持转型升级，推进高质量发展”的主题演讲；开展“集团数字化转型的战略规划”、“从阿里巴巴看企业数字化转型”、“从产业互联到产融互联”、“企业数字化安全风险管控”、“企业数字化转型与创新论坛”等培训项目；对标《人才供给侧改革三年行动计划》确定的目标任务，面向成员单位近千名中层骨干，开启成员单位“中坚力量”轮训工作；策划推进“五鹰计划”之“引鹰培训”、“育鹰培训”等项目；组织实施各类领导力项目、56 大讲堂、职能专项类项目等。企业大学积极服务集团成员单位需求，有序开展中大实业英才计划项目、物产欧泰红色教育培训、物产元通财务经理培训。

2020 年上半年，企业大学针对集团及成员单位线上学习需求，推出了轻学堂网络学习平台。平台课程涵盖 333 门精品课、607 本书籍，学习对象覆盖集团 14000 余位员工，采用专题推荐、优秀评比、线下大咖分享、直播课、微信推送等多样化形式运营网络学习平台。企业大学还针对性开展“疫情下的劳动关系培训”、“后疫情时代业务压力下的有效沟通”以及复工专题微课、线上直播分享等线上培训项目。



图47 企业数字化转型与创新论坛



图48 “五鹰培养计划”之育鹰培训正式开启

二是服务政行企校培训需求。学校专业化运行浙江省国资委党校，根据《关于贯彻〈2019-2023年全国党员教育培训工作规划〉的实施意见》，形成《浙江省国资委党校党员教育培训工作规划实施意见》，推动党校培训规范化、系统化开展。党校做深做精做专“1+1+6+X”（一条特色教育培训主线、一个主题专题专项教育培训、六项分层分类教育培训任务、X项其他教育培训任务），为省属企业及在浙央企相继开展入党积极分子、入党发展对象、基层党务干部、基层党支部书记等项目，综合运用现场学习、标杆分享、行动学习等新颖多样的培训形式。学院扎实做好钱塘新区每届三年、每月一次的新教师培训，为人社部、义乌市国资委量身定制数字化时代企业供应链集成服务高研班、义乌市现代企业管理培训班等。



图49 义乌市现代企业管理培训班赴标杆企业参访

三是加强企业大学内涵建设。学校企业大学建立了理事会——秘书处——管理机构“协同共生、上下一体、职责明晰”的组织架构。企业大学设立理事会作为决策机构和监督机构，理事会由吉利汽车董事长李书福、海康威视董事长陈宗年、物产中大董事长王挺革，以及学校党委书记骆光林、院长邵庆祥、正校级领导俞步松等组成。学院业务体系不断优化完善，形成服务产业升级的企业经营管理培训板块、服务国企改革的国企党建培训板块、服务职教改革的产教融合板块、服务“一带一路”的国际教育板块等四大业务板块。着手布局国际教育板块，与中国（教育部）留服中心/嘉华世达、中国社科院大学、韩国中源大学等签订合作协议，推进海外医学硕博士项目、能源管理硕士项目等，提升学院培训水平与服务能力。

案例14

白天当学员，晚上做导师 ——构建新育人生态的新学徒制

学校凭借世界500强企业大学所在地的优势，利用企业管理者经常来校培训学习的便利条件，与企业大学共同策划，让企业管理者“白天当学员，晚上做导师”，在实践中探索出“大学生嵌入企业大学：构建新育人生态的新学徒制”，总结提炼出“123455”新学徒制实践模式。

一大目标。通过新学徒制的实施，形成企业大学培训资源与全日制高职院校教育资源优势互补，达到企业培训反辅全日制学生人才培养而共同育人的目标。

双向培养。实现企业管理者与学生的双向培养。一方面，将大学生嵌入企业大学成为企业大学资源——大学生作为企业学员的领导力实践对象，接受导师指导与引领而实现素养能力的有效培育；另一方面，让学员做大学生的企业导师，使学员在企业大学所学的领导力即刻应用，通过领导力实践内化升华领导力，企业大学也将大学生能力素养成长值作为学员培训学习考评的重要指标。

三维并进。结合学校全日制学生理论与实践培养的三年不同侧重点，精心设计了规划梦想、训战结合、赢得支持的三年导师制主题。

四方引路。企业管理者导师在指导学生方面，能做“学生锤炼品格的引路人、学生学习知识的引路人、学生创新思维的引路人、学生奉献祖国的引路人”，指引学生成长成才。

五项互动。企业大学为企业管理者导师提供与全日制学生交流的五项任务工具表单，即导师与学生交流时，应带着“一次分享、一次实践、一次示范、一次谈心、一次解忧”的五项互动任务展开。

五个进阶。企业管理者学员对于全日制学生而言，亦可以是年龄大于自己的学长、经验丰富的向导、骄人业绩的榜样、亲密无间的益友、提携前进的贵人。

在123455新学徒制模式指引下，新学徒制如火如荼开展，企业管理人员和学生结对兴趣浓厚，学校现已有4个二级学院参与，与115位企业管理人员结对为师徒。企业导师通过职业发展经验分享、职业发展指引、培训实践活动等多样形式，有效地提升了自己的领导能力，潜移默化地影响学生的职业素养，双向互动效果逐步彰显。



图50 启动工商管理专业学生嵌入企业大学项目



图51 师徒团队深情交流 优秀经理人与优秀大学生共成长



（二）拓宽继续教育渠道，服务地方技能人才成长

学校以服务全民终身学习的教育体系建设为目标，面向社会提供各类继续教育服务，构建集培训、鉴定与学历为一体的继续教育服务体系，助推学习型社会建设。

学校依托优质的教学资源和企业引领，落实“双高计划”，联合浙江省国资委、浙江机电集团、浙江物产中大股份有限公司、杭州钱塘新区总工会等合作方，为企业职工提供各类培训服务和相关技能鉴定；作为省级优质职教师资培养培训基地，积极开展省级中职师资培训、杭州钱塘新区中小学教师素质能力培训。与电子科技大学、浙江工业大学、浙江工商大学等本科院校开展学历继续教育合作。

案例15

我们都是追梦人 ——推进农民工“求学圆梦”行动

学校作为“浙江省农民工学历与能力提升行动计划—求学圆梦行动”参与院校，通过建立学历继续教育与技术技能培训并重、线上线下结合、校企合作、产教融合、工学兼顾的农民工继续教育新模式，不断提升农民工学历层次和技术技能，建设一支知识型、技能型、创新型的产业工人队伍，帮助农民工实现体面劳动和幸福生活，助力浙江“两个高水平”建设，有效服务浙江经济社会发展和产业结构转型升级。

惠民化学历继续教育。为提高农民工文化素质，圆“大学”梦，实现在岗学习、在岗成才，学校考虑农民工工学矛盾，结合农民工的学习特点，提供多层次、多形式的学历继续教育方式。一方面，学校提供成人学习形式的大专、本科，让职工充分利用工余时间到校参加面授学习；另一方面，针对三班倒、频繁出差、外派的农民工，学校提供网络课程教学的学历教育方式，方便灵活自由的学习形式，满足各类人员的学习需求。疫情期间，学校及时调整教学安排，使用Apa教室“停课不停学”，保障教育教学活动有序开展。同时，学校推行惠民化学费制度，面向钱塘新区农民工开设的成人大专，学校减免10%的学费；对符合条件的优秀农民工，浙江省总工会按每人500元的标准进行一次性补助。2019-2020学年，农民工享受各类学历优惠政策500余人。

多样化技术技能培训。学校积极整合培训资源，精心设置技术技能培训项目，多渠道、多层次、多项目地开展对接社会所需、农民工所求的特色化培训项目，有效服务多行业多方面的培训需求。2019-2020学年，学校面向杭州钱塘新区举办个人理财规划、企业经营管理沙盘模拟、商务英语口语等三个培训项目，惠及钱塘新区132名农民工。精彩的培训内容和先进的培训手段赢得培训学员一致好评。通过技能培训，大大提升了农民工的从业能力，为促进区域产业结构转型升级提供人力支持。

人性化教育服务。一是帮助农民工更好地融入城市生活，为农民工提供教育咨询服务，深入了解用人单位和农民工对继续教育的需求，以便学校及时调整项目，推陈出新。二是做好各类考试的下沙考点服务。2019-2020学年，学校承接浙江省人事考试院、杭州市教育考试院等部门组织的5次大型社会考试，参考人数17329人次。高效的考试安排和优质的考试服务，得到社会的高度认可。



图52 2020年进企业开展教育咨询服务



图53 2020年进社区开展教育咨询服务



图54 2020年疫情期间为学生提供报名服务



图55 2020年社会考试考点照片

案例16

强化优势 助力区域职教发展

为提升中职教师专业素养和教学能力，带动中职学校专业师资队伍水平的整体提高，更好地推动了区域职教高质量发展。学校充分发挥专业优势，于2019年下半年开展了“互联网+”背景下中职金融类专业带头人领军能力高级研修班培训。来自浙江省内22名中职教师参加了为期26天的培训。

学校以“培训前精心准备、培训中积极参与、培训后效果延伸”为主线，采取“集中面授，返岗实践，再集中面授”的工学交替式培训方式，实施“线上线下混合式”的教学模式，为中职教师带去了满满的干货。培训通过专家讲座、小组讨论、案例分析、分享交流、实训参观等丰富活泼的教学形式，以案例、情景设计等出发点引导、启发学员思考，充分发挥学员的积极性和能动性，达到学习价值最大化。先进的培训手段、优秀的专业师资、系统的教学内容和贴心的培训服务受到上级部门和参训学员一致好评。中职教师们纷纷表示：不虚此行，这场培训盛宴开阔了我们新的职业教育眼界！



图56 2019年“中职金融类专业带头人领军能力提升高级研修班培训”



2020
ANNUAL REPORT
高等职业教育质量年度报告

07

挑战与应对

07 挑战与应对

今年是“十三五”规划的收官之年，也是保障“十四五”顺利起航的奠基之年。从《国家职业教育改革实施方案》印发到高职扩招百万、启动双高建设、推进1+X证书制度试点等10余个政策文件的出台，为职业教育的发展带来机遇。2019年12月国家教育部、财政部正式发文，浙江经济职业技术学院入选中国特色高水平专业群建设单位（B档），学校发展进入了新的历史起点。学校围绕“双高”建设目标，主动服务区域经济发展方式转变和产业结构转型升级，以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，创新办学机制，提升教师育人水平，增强社会服务能力，砥砺奋进。但对照建设现代职业教育体系的要求，学校发展依然面临许多挑战。

应对新时代职业教育发展的新挑战。《国家职业教育改革实施方案》等国家重大改革和决策部署相继出台，明确提出职业教育与普通教育是“不同类型同等重要”，把职业教育放在前所未有的突出位置。作为国家高水平专业群建设学校，要更加担当，要以自身办学特色进行制度设计，大力提高办学治校水平。一是要积极主动对接经济社会发展和市场需求，完善职业教育和培训体系，实施横向多类型、纵向多机会的教育。二是要以高水平专业群建设为重点，建立专业群内专业动态调整机制，优化专业结构，进行面向职业需求导向的课程开发和教学设计，实现从知识存储转向知识应用的教育，专业群由“对接产业”向“引领产业”发展。三是以“1+X”证书制度为作为类型教育的切入点和战略支撑点，做好人才培养的顶层设计，优化课程体系，创新教学团队，完善运行体制机制，凸显出教育功能和职业功能，推进“1”和“X”的有机衔接。提升培养目标针对性，使产教融合、校企合作落到实处，实现人才供给与需求的无缝对接。

应对新一轮产教深度融合的新挑战。产教融合已成为整个中国高等教育的总体战略布局，成为国家人才培养与社会需求供给侧和需求侧无缝对接的战略举措。作为高职教育改革的先行者，学校坚持“德技双修、工学结合”，以“支撑专业建设，助力企业变革，服务产业转型，推进社会服务”为宗旨，强化政校行企深入合作，着力探索校企共建的产教融合平台“实体化”运营模式，创设“产学研训创”一体化运行机制，实现自我造血功能。一是聚焦现代供应链发展，共建高水平产业学院、企业工作室、技术技能研发与传承中心等，构建寓人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等于一体的校企协同育人机制，打造技术技能人才培养高地，建成特色鲜明、全国领先的校企命运共同体，树立供应



链类型教育典范。二是整合资源，依托行业引领性企业及学校现有各类技术研发中心、应用技术研究所等平台资源，打造技术技能创新平台。三是以社会需求为导向，发挥办学与专业特色，积极对接供应链服务输出功能，强化项目引领，提升面向产业、区域和社区的服务能力。

应对智慧教育的新挑战。新一轮科技革命和产业变革向纵深推进，以大数据、互联网、云计算、人工智能等为代表的新兴技术，正影响和改变着我国教育发展的路径和方向。作为浙江省智慧教育综合试点单位，学校在重构智慧学习环境，促进传统教育变革，催生智能时代的教育制度等方面仍需走在前列。一是推动普遍树立智慧教育意识，制定政策、培训交流、教学考核等措施，强化信息素养提升，促进利用大数据技术进行数字化教学改革的实践活动，以应对教育科技的“零点革命”。二是进一步加大智慧校园建设，健全以信息手段和大数据运用为主要特征的人才培养全流程信息化平台，打通各业务系统信息孤岛，提升智慧校园建设综合水平。三是做好服务师生，加强数字智能管理，建立校内外相结合的技术开发团队和后期服务团队，将智慧校园建设成为服务师生、方便快捷、智能高效、用户满意的优质信息化项目，为实现国内一流的高职院校发展目标提供优质的信息化资源与技术服务。





附件：五份表格

表1：学生发展

序号	指标	单位	2020年
1	毕业生人数	人	3108
	其中：就业人数	人	3056
2	毕业生就业去向：	—	—
	A类:留在当地就业人数	人	2099
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	15
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1838
	D类:到500强企业就业人数	人	106
3	初次就业率	%	98.26
4	理工农医类专业相关度	%	78.13
5	月收入	元	3611.59
6	自主创业比例	%	4.16
7	雇主满意度	%	91.94
8	毕业三年职位晋升比例	%	34.94
9	母校满意度	%	98.55



表2: 办学条件

序号	指标	单位	2020年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18630.61
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.21
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81
4	年生均财政拨款水平	元	14080.63
	其中: 年生均财政专项经费	元	3549.37
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	903.8
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1163.51
7	生均企业实习经费补贴	元	34.79
	其中: 生均财政专项补贴	元	—
8	生均企业实习责任保险补贴	元	9.50
	其中: 生均财政专项补贴	元	—
9	主要办学经费来源(单选):		
	省级 (√) 地市级 () 行业或企业 () 其他 ()		



表3: 教育教学

序号	指标	单位	2020年		
1	教教职工额定编制数	人	664		
	在岗教教职工总数	人	683		
	其中: 专任教师总数	人	418		
2	生师比	—	14.56		
3	双师素质专任教师比例	%	81.58		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.52		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	44047.2		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2344850		
	其中: 财政专项补贴	元	—		
6	教学计划内课程总数	门	826		
	其中: 线上开设课程数	门	324		
	线上课程课均学生数	人	34		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	94	82
		满意度	%	99.42	99.41
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	90	8
		满意度	%	92.45	95.71
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	288	432
满意度		%	98.94	98.40	



表4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020年	备注	
1	技术服务到款额	万元	1409.4	—	
	技术服务产生的经济效益	万元	430	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	254.7		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	136302		
	其中	技术技能培训服务	人日	27021	
		新型职业农民培训服务	人日	1569	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	105	
非学历培训到款额	万元	776.352			





表5: 国际交流

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	78	—
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	171	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	3	开发酒店管理、国际贸易、物流管理3个专业教学标准被新加坡管理发展学院和英国格拉斯哥城市学院认可。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	17	开发《多元文化管理与商务谈判》、《国际贸易》、《国际贸易实务》、《外贸跟单实务》、《外贸单证实务》、《外贸报检实务》、《酒店运作管理》、《酒店市场营销》、《前厅实务》、《客房实务》和《餐饮实务》、《经济法》、《现代经济学应用》、《物流营销》、《供应链管理》、《国际物流》和《采购实务》17门课程标准被新加坡管理发展学院和英国格拉斯哥城市学院认可。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5	陈清清在大学生咖啡技能国际交流赛个人意式赛获第一名；陈捷皓在大学生咖啡技能国际交流赛个人意式赛获第二名；李蓉蓉获得大学生咖啡技能国际交流赛创意咖啡赛第一名；陈清清同学获大学生咖啡技能国际交流赛最佳卡布奇诺奖，李蓉蓉同学获大学生咖啡技能国际交流赛最佳创意咖啡奖。
5	国（境）外办学点数量	个	2	2019年，马来西亚独大教育中心和敦胡先翁大学设立教学点。

