



浙江同济科技职业学院

Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology

2020 年高等职业教育 质量年度报告



二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 浙江同济科技职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：浙江同济科技职业学院

法定代表人（签名）：

A red circular seal of Zhejiang Tongji University of Science and Technology is stamped over the signature line. The seal contains the university's name in Chinese characters and a central red star. Below the seal, there is a handwritten signature in black ink.

2020年12月31日

目 录

一、学校概况与成果	1
(一) 学院概况.....	1
(二) 专业设置.....	3
(三) 办学成果.....	5
二、学生成长与发展	8
(一) 招生情况.....	8
(二) 在校成长.....	11
(三) 就业情况.....	20
三、教学改革与成效	28
(一) 专业建设.....	28
(二) 师资建设.....	30
(三) 实训教学.....	36
(四) 教学创新.....	37
(五) 产教融合.....	40
四、政策保障与支持	42
(一) 主办方支持.....	42
(二) 制度保障.....	42
(三) 经费保障.....	43
(四) 技术保障.....	43

(五) 质量保障.....	46
五、国际合作与交流.....	48
(一) 中外合作办学.....	48
(二) 服务“一带一路”	49
六、社会服务与贡献.....	51
(一) 科技服务行业.....	51
(二) 服务周边社区.....	54
(三) 服务行业培训.....	55
(四) 聚焦精准扶贫.....	57
七、面临挑战与对策.....	59
(一) 挑战.....	59
(二) 对策.....	60
八、附表.....	62
表 1：学生发展.....	62
表 2：办学条件.....	63
表 3：教育教学.....	64
表 4：科研与社会服务.....	65
表 5：国际交流.....	66

案 例 索 引

- 案例 1 (校园文化类):** 弘扬伟人精神, 落实立德树人, 构建“四驱动
三融合一平台”伟人精神式……………16
- 案例 2 (校园文化类):** 弘扬水利文化, 构建“四联动”多维水文化育
式……………18
- 案例 3 (创新创业类):** 面向行业开展培训, 提升社会服务能力
——记我校杭州萧山七舍建筑设计室……………26
- 案例 4 (师资建设类):** 我院教师荣获 2020 年全国职业院校技能大赛
教学能力比赛奖……………32
- 案例 5 (师资建设类):** 促进产教融合, 我校访问工程师校企合作项目
成果荣获二等奖……………34
- 案例 6 (师资建设类):** 加强课堂思政建设, 激活课堂共同战
“疫”……………39
- 案例 7 (教学管理类):** 开发“数智”复学防疫体系, 以信息化助力抗
疫……………45
- 案例 8 (国际合作类):** 中美水利工程技术中外合作办学项目在线直播
授课……………48

案例 9 (国际合作类): 成立“走出去”联盟, 推行国际合作办学	49
案例 10 (社会服务类): 以项目为载体助推节水行动	51
案例 11 (社会服务类): 以“三服务”为载体助推复工复产	53
案例 12 (社会服务类): 凝聚青春力量 弘扬志愿精神——“哥哥姐姐” 志愿者服务队温暖成“家”	54
案例 13 (社会服务类): “以赛代培、以赛代训”为浙江水利培养高层次技能人才	56

一、学校概况与成果

（一）学院概况

浙江同济科技职业学院是一所由浙江省水利厅举办的全日制公办高等职业院校，前身是 1959 年成立的浙江水电技工学校 and 1984 年成立的浙江水利职工中等专业学校，2007 年经浙江省人民政府批准正式建立浙江同济科技职业学院。学院秉承“厚德 笃学 修能”的校训，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、开放活校、文化树校”的办学方针，在浙江水利行业深耕 60 余年，建成了全国水利职业教育示范院校、全国文明单位，是全国优质水利高等职业院校建设单位、教育部现代学徒制试点单位，已经成为浙江省水利行业人才培养的基地和摇篮，为国家培养了近 4 万余名高素质技术骨干和管理人才，为水利建设事业和区域经济发展作出了突出贡献。

学院坐落于美丽的钱塘江畔、中国历史文化名城——杭州，由校本部、大江东校区和城北校区组成，总占地面积 998.9 亩，校舍建筑面积 17.68 万平方米，拥有设施完备、功能齐全的教学楼、实训楼、行政楼、图书馆、体育馆等教学生活用房，教学科研仪器设备资产值 1.06 亿元，馆藏纸质图书和电子图书 103 万册。

学院立足浙江，依托水利行业，以大土木类专业为主体，以水利水电、建筑艺术类专业为特色，相关专业协调发展，培养生产、建设、管理一线需要的高素质技术技能人才，有在校学生 8500 余人，教职工 500 余人，设有六个教学系部，开设 22 个专业。学院不断深化内涵建设，按照国家对职业教育提出的最新要求落实各项办学举措，教学科研水平不断提升，现有中央财政支持建设专业 2 个，全国高职创新发

展行动计划骨干专业 2 个，浙江省高职高专院校优势、特色建设专业项目 10 个，全国优质水利专业建设点、骨干专业、示范专业及全国水利职业教育示范院校重点建设专业 11 个。建有国家及省级精品课程、国家专业教学资源库课程 31 门，省部级以上重点教材、优秀教材、新形态教材等 33 种，获省部级教学成果奖 10 项。

学院注重高技能人才的培养，建有 21 个校内实训基地、356 个联系紧密的校外实习基地，与南浔区政府合作共建产教融合基地；作为教育部现代学徒制试点单位，设有现代学徒制学院“大禹学院”，积极开展现代学徒制人才培养模式改革，被教育部列为建筑信息模型（BIM）“1+X 证书制度”试点院校；设有国家职业技能鉴定所、水利行业特有工种职业技能鉴定站，为行业培训考证提供服务；学院具备招收外国留学生资格，先后与美国、澳大利亚、韩国、泰国和中国台湾地区等的 10 余所国（境）外院校签订了友好合作协议，与美国圣马丁大学开展水利工程专业合作办学，与美国贝茨学院开展机电一体化专业合作办学；积极服务“一带一路”，多次承办“一带一路”沿线国家水电技术类专业培训。学院于 2008 年获“国家技能人才培养突出贡献奖”，2011 年被评为全国水利职业教育先进集体，2014 年被省人社厅认定为浙江省专业技术人员继续教育基地，2016 年被水利部确定为全国水利行业高技能人才培养基地。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国教育大会精神，充分践行《国家职业教育改革实施方案》，深入开展“不忘初心 牢记使命”主题教育，不断深化文明校园建设，“扬伟人精神、树厚德之人”的“伟人文化”和“承大禹之志、传治水文化”的“治水文化”两大核心文化建设成效显著，引领学院和谐发展。展

望未来，学院将进一步解放思想、凝心聚力，抢抓机遇、开拓创新，推进各项事业新一轮跨越式发展，努力打造全国水利高职教育“重要窗口”，为高质量建成特色鲜明的优质水利高职院校而努力奋斗。

（二）专业设置

2019-2020 学年，学校共开设高职专业 22 个，中外合作办学专业 2 个，分属水利、土木建筑、资源环境与安全、财经商贸、电子信息、能源动力与材料、装备制造、文化艺术、农林牧渔 9 个专业大类，16 个专业类。包括专业方向、中高职一体化、中外合作办学等在内的培养类型共 47 种。近年来，学院不断夯实专业办学基础，专业建设取得了长足进步，各优势、特色、优质专业办学特色鲜明，在水利行业有较高知名度，取得了一批标志性成果。

浙江同济科技职业学院专业设置一览表

序号	所属专业大类	专业代码	专业名称	所属系部	专业建设现状
1	水利大类	550201	水利工程	水利工程系	央财支持专业、浙江省“十二五”特色专业、浙江省“十三五”优势专业、全国水利职业教育示范院校重点建设专业、全国水利类骨干专业、全国水利行业优质专业建设点
	水利大类		水利工程 (土地整治)	水利工程系	

2	水利大类	550204	水利水电建筑工程	水利工程系	浙江省“十三五”特色专业、全国水利行业优质专业建设点
3	资源环境与安 全大类	520301	工程测量技术	水利工程系	
4	水利大类	550203	水利水电工程管理	水利工程系	全国水利行业优质专业建设点
5	农林牧渔大类	510103	设施农业与装备	水利工程系	全国水利高职示范专业
6	土木建筑大类	540301	建筑工程技术	建筑工程系	浙江省“十三五”特色专业、全国水利职业教育示范院校重点建设专业
7	土木建筑大类	540502	工程造价	建筑工程系	央财支持专业、浙江省“十三五”特色专业、全国水利职业教育示范院校重点建设专业
8	土木建筑大类	540501	建设工程管理	建筑工程系	
9	土木建筑大类	540601	市政工程技术	建筑工程系	
10	装备制造大类	560701	汽车制造与装配技术	机械与电气工程系	
11	装备制造大类	560103	数控技术	机械与电气工程系	
12	能源动力与材 料大类	530101	发电厂及电力系统	机械与电气工程系	浙江省“十三五”特色专业、全国水利职业教育示范院校重点建设专业

13	装备制造大类	560302	电气自动化技术	机械与电气工程系	
14	装备制造大类	560301	机电一体化技术	机械与电气工程系	
15	文化艺术大类	650111	环境艺术设计	艺术设计系	浙江省“十三五”优势专业
16	文化艺术大类	650104	数字媒体艺术设计	艺术设计系	全国水利职业教育示范院校重点建设专业
17	土木建筑大类	540105	风景园林设计	艺术设计系	
18	土木建筑大类	540101	建筑设计	艺术设计系	全国水利高职示范专业
19	财经商贸大类	630302	会计	工程与经济管理系	
20	财经商贸大类	630209	互联网金融	工程与经济管理系	
21	财经商贸大类	630802	移动商务	工程与经济管理系	
22	电子信息大类	610211	信息安全与管理	工程与经济管理系	

（三）办学成果

1、2019年10月，浙江同济科技职业学院水利工程系水利工程专业党支部入选首批全省高校党建样板支部培育创建单位。（文号：浙教党办函〔2019〕24号）

2、2019 年 12 月，“扬伟人精神 树厚德之人——浙江同济科技职业学院创建‘周恩来班 邓颖超班’伟人文化育人实践”获全国水利德育教育优秀成果评选一等奖。（文号：水教协〔2019〕38 号）

3、2019 年 12 月，浙江同济科技职业学院被列入浙江省“三全育人”之“资助育人”项目综合改革重点支持高校。（文号：浙教党办〔2020〕7 号）

4、2020 年 1 月，浙江同济科技职业学院大禹现代学徒制学院立项浙江省高等学校省级产教融合示范基地（第二批人才培养类示范基地）。（文号：浙教办函〔2019〕365 号）

5、2020 年 1 月，大数据智能分析系统、建筑工程系 BIM 课程“互联网+教学”案例入选 2019 年浙江省高校教育信息化优秀案例。（颁奖单位：浙江省教育技术中心 浙江省高教学会教育技术分会）

6、2020 年 4 月，水利工程白蚁防治机构信用评价标准获中国水利企业协会团体标准立项。（文号：中水企〔2020〕19 号）

7、2020 年 8 月，获 2020 年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 2 项，三等奖 2 项。（颁奖单位：浙江省高职院校教学能力比赛组委会）

8、2020 年 8 月，获“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。（颁奖单位：浙江省大学生创新创业大赛组委会）

9、2020 年 8 月，获浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划竞赛一等奖。（颁奖单位：浙江省大学生创新创业大赛组委会）

部分获奖照片：

中共浙江省教育厅委员会

浙教党办函〔2019〕24号

**中共浙江省教育厅委员会办公室关于公布
首批全省高校党建工作示范高校、标杆院系、
样板支部培育创建单位名单的通知**

三、“样板支部”培育创建单位（108个）

- 嘉兴南洋职业技术学院计算机应用技术专业党支部
- 浙江广厦建设职业技术学院建筑工程学院建筑工程技术党支部
- 杭州万向职业技术学院行政第一党支部
- 浙江体育职业技术学院体育系第三党支部
- 浙江同济科技职业学院水利工程系水利工程专业党支部**
- 浙江特殊教育职业学院艺术系党支部

中国水利教育协会文件

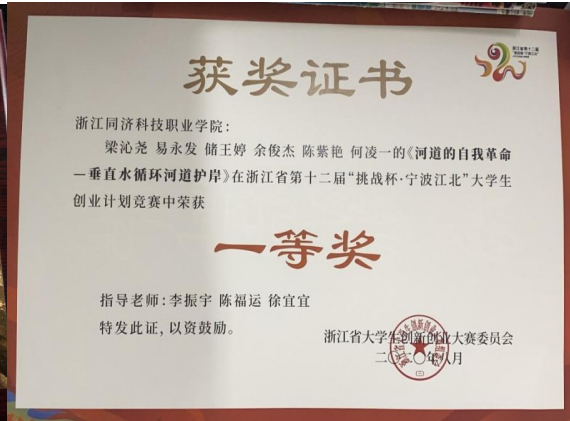
水教协〔2019〕38号

**关于公布水利德育教育优秀成果
评选结果的通知**

附件

水利德育教育优秀成果名单

序号	学校	题目	主要完成人
1	浙江同济科技职业学院	铸伟人精神 树厚德之人——浙江同济科技职业学院创建“周恩来班”“邓颖超班”伟人文化育人实践“工匠”铸魂、三全育人——江西水利职业技术学院“1+1+1”思政育人模式探索与实践	吴宏平 吴敏启 叶乐
2	江西水利职业学院	“工匠”铸魂、三全育人——江西水利职业技术学院“1+1+1”思政育人模式探索与实践	徐桂珍 盛国贵 郭森
3	安徽水利职业技术学院	以书院模式全面提升“三全育人”成效——安徽水利职业技术学院“大禹书院”育人实践成果报告	刘美娟 叶武 张寿社
4	福建职业技术学院	二十四节气农耕文化德育教育工程——基于二十四节气气象农耕文化传承教育的实践研究	张迪 任得元 孙承俊



二、学生成长与发展

（一）招生情况

1、招生任务圆满完成

2020 年浙江省教育厅下达我院招生计划为 3830 人，其中统招计划 2867 人（含省外 457 人）、五年制转入 563 人、面向社会人员高职扩招申报招生计划 400 人。

学院科学制定分省分专业招生计划，面向浙江、广西、四川、云南、甘肃、安徽、贵州、河南、江西、湖南、山西、广东、福建、青海等 14 个省（自治区）开展招生工作，涵盖了华东、华南、华中、西南、西北地区，招生规模较去年增幅 3.9%，再创学院办学史上新高。学院录取新生 3791 人，其中浙江省录取 2975 人（含五年制转入录取 563 人），省内普高招生录取 1196 人（普通类 1142 人、艺术类 54 人），单独考试录取 864 人（含新疆内地中职班 22 人），高职提前招生录取 352 人（普高 271 人、中职 81 人）；高职扩招录取 400 人，省内计划完成率 100%。省外普高文理科共录取 416 人，计划完成率 91.03%。

2020 年专业招生生源质量总体稳定，学院浙江省普通类最低专业投档分数为 450 分，高出省分数线 171 分，在全省 47 所高职院校中排名第 20 名，名次与去年持平。艺术类和单独考试招生各类别投档最低分位次号在全省同类院校中排名位居中上水平。

2、生源结构进一步优化

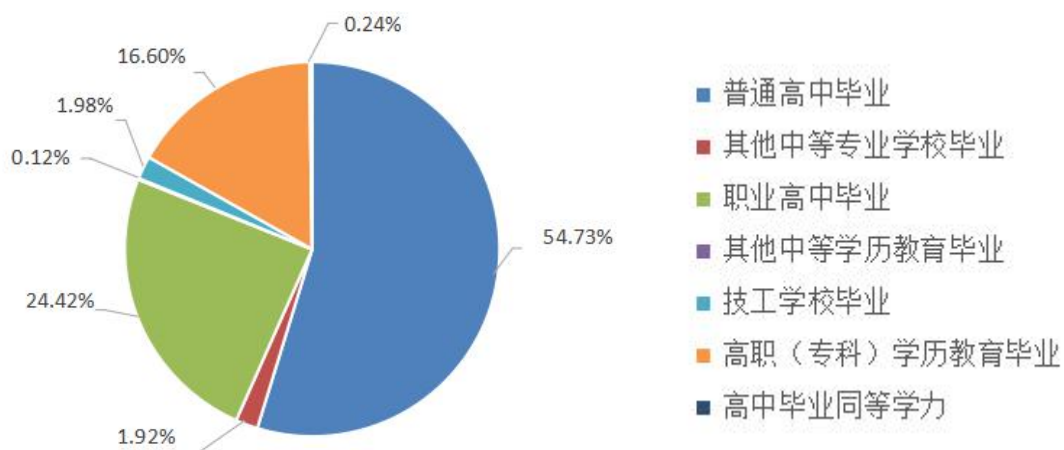
各系在招生中发挥主体作用，进一步提升了招生计划编制方案的科学性、合理性，实现生源结构布局适应学校规模、质量、效益的协调发展。积极响应新高考及高职扩招新政，学院逐年扩大招生规模和

招生区域，2020 年招生计划总量创办学历史新高，较实行扩招前的计划量增幅达 32%。分类招生（单独考试+五年制）占总计划数的 44.5%，较往年有明显提升，生源结构进一步优化。

招生类别：

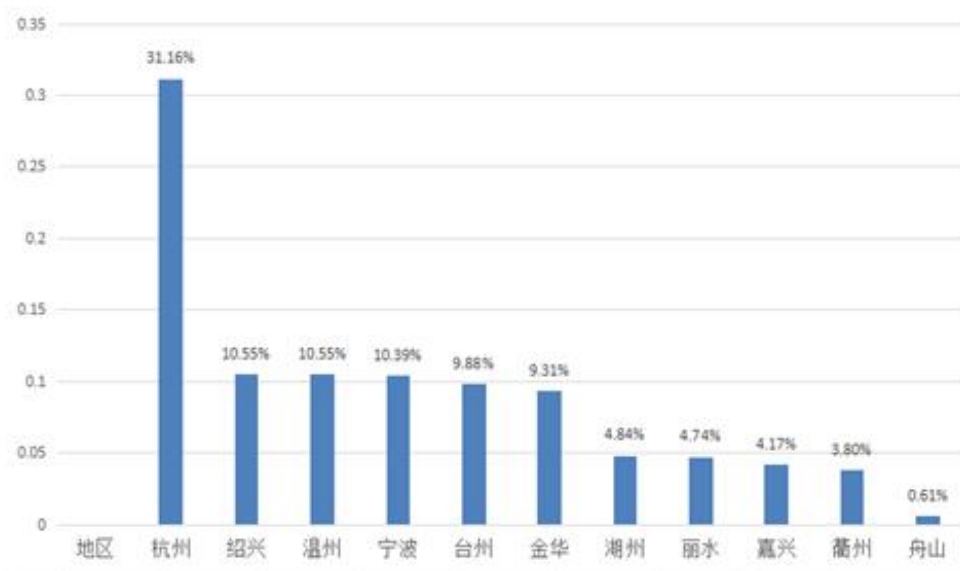
科类		计划数	生源结构占比	录取数	实到数	实到率
统一高考	浙江省	1174	34.23%	1196	1161	97.07%
	外省	457	13.32%	416	377	90.63%
单独考试		884	25.77%	864	845	97.80%
提前招生（含单独考试生源）		352	10.26%	352	343	97.44%
五年一贯制		563	16.41%	563	531	94.32%
合计		3430	100%	3391	3257	96.05%

录取考生毕业类别分布（不含面向社会扩招考生）：



浙江录取考生生源地分布：

学院省内生源主要集中在杭州、绍兴、温州、宁波等地区，地区生源人数较往年基本稳定，报到情况理想。



3、高职扩招工作全面推进

学院 2020 年面向退役士兵、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体开展高职扩招工作，学院研究商定招生计划，审定招生章程、现场确认方案、职业适应性测试方案等，各项工作全面推进。7 个专业招生计划 400 人，报名共 635 人，计划完成率 100%。

浙江省普通类录取分数统计

专业	计划	录取	最高分	最低分	位次号	平均分
水利工程	56	56	518	465	186165	477
水利工程(土地整治)	29	29	492	461	189369	466
水利工程(中美合作)	41	41	514	429	210010	440
水利水电建筑工程	107	107	522	450	196738	457
水利水电工程管理	31	31	511	460	189932	467
工程测量技术	33	33	493	453	195091	457

建筑工程技术	74	74	492	457	192052	463
建设工程管理	37	37	478	457	192212	462
市政工程技术	52	52	476	466	185225	468
工程造价	131	131	492	467	184594	473
发电厂及电力系统	17	17	520	462	188588	476
电气自动化技术	83	83	477	458	191404	464
机电一体化技术	55	55	485	462	188613	467
机电一体化技术(中美合作)	48	48	475	427	211209	441
数控技术	35	35	490	459	190469	465
会计	24	24	515	487	167600	492
互联网金融	64	64	522	470	181617	476
移动商务	56	56	482	465	186188	468
环境艺术设计	14	14	519	474	178331	482
数字媒体艺术设计	7	7	517	487	167592	494
建筑设计	73	73	486	460	189769	465
风景园林设计	53	53	523	459	190513	467

浙江省艺术类录取分数统计

专业	计划	录取	最高分	最低分	位次号	平均分
环境艺术设计	36	36	506	485	B-16520	489.6
数字媒体艺术设计	18	18	503	491	B-15757	493.8

(二) 在校成长

1、技能竞赛

2019-2020 学年学校一如既往地鼓励、支持学生参加各级各类大学生学科及技能竞赛，积极承办浙江省高职院校职业技能大赛。本学年，共参加一类竞赛省赛 22 大项，33 小项（赛道）竞赛（包含 5 项体

育锦标赛），22 个赛项（含赛道）获奖，获奖率 66.67%。参赛学生数 376 人，获奖 209 人次，竞赛指导教师 215 人。

学院技能节作为我校三级竞赛体系的一环，是学院十余载的优良传统和教育教学改革的一项重要举措，2020 年学院启动了第 20 届技能节，开设了 150 个赛项，提供 15393 个参赛名额，充分保证了学生竞赛参与面。举办学校技能节不但为在校师生提供了一个展示自我、锻炼自我、检验自我的平台，更是展现学院人才培养成果及校风校貌的宣传窗口。



2020 年度学院部分竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	竞赛级别	竞赛性质	获得奖项	获奖数量
1	第 14 届“西门子杯”中国智能制造挑战赛	省级	团队	一等奖	1
2	第八届全国高校数字艺术设计大赛	省级	个人	二等奖	1
3	第八届浙江省大学生摄影竞赛	省级	个人	二等奖	1
4	第二届浙江省大学生智能机器人创意竞赛——创意设计 A 组	省级	团队	二等奖	1
5	第二届浙江省大学生智能机器人创意竞赛——创意设计 A 组	省级	团队	一等奖	1
6	第九届浙江省大学生统计调查方案设计竞赛	省级	团队	二等奖	1
7	第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛：职教赛道创意组	省级	团队	二等奖	2
8	第三届“农信杯”浙江省大学生乡村振兴创意大赛主体赛	省级	团队	一等奖	1
9	第三届“农信杯”浙江省大学生乡村振兴创意大赛主体赛	省级	团队	二等奖	2
10	第三届“农信杯”浙江省大学生乡村振兴创意大赛专项赛	省级	团队	二等奖	2
11	第十二届浙江省“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	团队	一等奖	1
12	第十七届浙江省大学生机械设计竞赛	省级	团队	二等奖	1
13	第十一届浙江省大学生网球锦标赛	省级	团队	二等奖	1
14	第五届浙江省大学生金融创新大赛	省级	团队	二等奖	1
15	全国大学生数学建模竞赛浙江赛区	省级	团队	二等奖	1
16	浙江省大学生游泳锦标赛	省级	个人	一等奖	1
17	2020 年浙江省大学生乒乓球锦标赛	省级	团队	二等奖	2
18	2020 年浙江省大学生羽毛球锦标赛	省级	团队	二等奖	1

2、社团活动

学生社团是学院落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体,是学生根据成长成才需要,结合自身兴趣特长,在学院党委的领导和团委的指导下开展活动的群众性学生团体。现有社团 43 个,分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类六大类。

2020 年 6 月经学院党委会审议通过了《浙江同济科技职业学院学生社团管理办法》,明确了学院学生社团的基本任务是:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,团结凝聚广大青年学生,坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则,积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动,丰富课余生活,繁荣校园文化,促进青年学生德智体美劳全面发展。



3、技能考证

学院是国家职业技能鉴定所机构，依托学院教学资源，主要面向学院学生和浙江省水利系统相关职业（工种）技术工人进行培训与鉴定。2020 年，鉴定所严格按照《国家职业资格目录》要求进行技能鉴定，可鉴定汽车维修工（5-3 级）、维修电工（5-3 级）等 12 个工种。学院职业技能培训与鉴定实行院系二级管理模式，2020 年鉴定所共计培训鉴定人次 546 人次。

2020 年，学校积极开展“1+X 证书”制度试点，先后申请无人机驾驶职业技能等级证书、装配式构建制作与安装等证书试点 20 个。学院申报成为 6 个证书的考点院校，169 名学生参加考证，平均通过率在 90%以上。另外，学院还组织学生参加了 ACAA 认证室内设计师、ACAA 认证平面设计师等考证，2020 年我院应届毕业生获证情况良好，毕业生双证获取率超过 95%。

4、校园文化

浙江同济科技职业学院作为全国文明单位、全国水利职业教育示范院校、全国优质水利高等职业院校，在 60 余年的办学过程中，始终坚持立德树人，着力构建具有历史传承、水利特色、时代特征和高职特点的校园文化体系，建成了“2+5”品牌文化格局：2 项核心文化品牌（“亲水之旅”文化品牌获全国水利职业院校校园文化建设优秀成果奖，“周恩来班”“邓颖超班”创建获高校校园文化建设优秀成果、全国水利职业院校校园文化建设优秀成果奖、入选浙江省高校思想政治工作质量提升工程实施载体之文化育人示范载体、获水利德育教育优

秀成果职业院校组一等奖、入选浙江省“三全育人”综合改革优秀成果案例)；5系形成“一系一品”文化品牌，发挥良好育人效果。

围绕校园文化建设构建“一理念、两核心、三开发、五工程”体系，形成多维度、立体化的校园文化育人体系。以建设“十大景观”为抓手打造美丽校园“亮点工程”，升级改造完成“一园五中心”、创新文化墙、石刻等一批文化设施和人文景观；学院形象宣传册、宣传片重新改版、摄制。校史馆参观人数、开放场次创新高。“五节二会”常办常新，持续打造读书节、技能节等院系品牌文化活动。充分发挥“五四”“七一”“十一”等重大节日和清明、端午、中秋等传统节日的熏陶育人功能，渗透爱国主义教育，出台学院《开展“学四史、践初心、担使命”宣传教育活动方案》，开展“爱国情·强国志·报国行”主题教育系列活动等。

依托官网、官微、宣传栏、电子屏等各类阵地平台，统筹强化校园文化宣传教育。以“疫情防控宣传”为主题，开辟专栏、拍摄专题片，集中宣传时代楷模、宣传身边典型，引导广大教职工把敬仰和感动转化为干事创业的具体行动，营造良好文化氛围。学院校园文化建设获光明网、《中国水利报》《中国教育报》《浙江日报》、浙江电视台等多家主流媒体报道，产生了广泛的社会效应。

案例 1（校园文化类）：

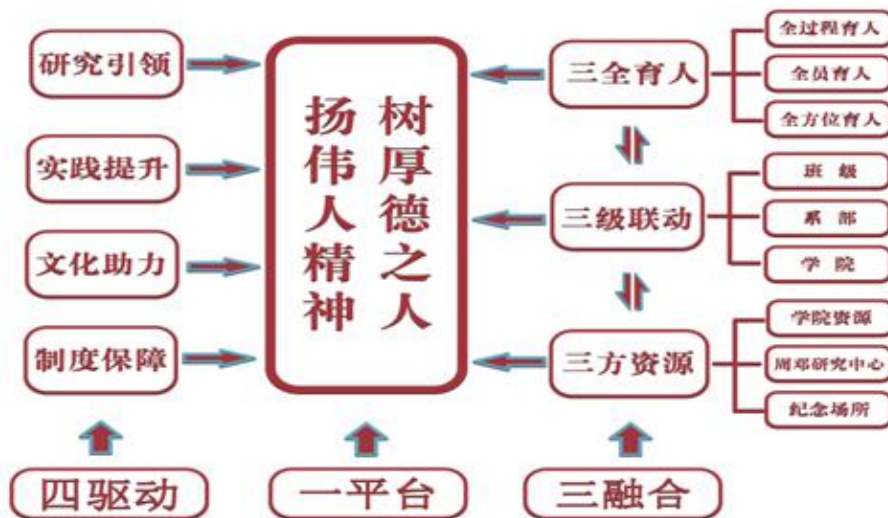
弘扬伟人精神，落实立德树人，构建“四驱动 三融合 一平台”

伟人精神育人模式

浙江同济科技职业学院自 2009 年起，在全国公办高职院校中率先开展“周恩来班”“邓颖超班”创建活动，以一代伟人周恩来的“崇高精神、

高尚品德、伟人风范”为榜样和指引，努力培养“理想远大、厚德修能、笃学励志”的高素质技术技能人才。

十余年来，学院坚持不懈抓创建，久久为功，构建起“四驱动、三融合、一平台”伟人精神育人模式，形成“扬伟人精神、树厚德之人”特色鲜明的育人品牌，把弘扬伟人精神和落实立德树人根本任务紧密结合，使之内化于心、外化于行，实现了学生成长有目标，班级建设有方向，学院育人有抓手。该育人文化品牌获得了全国高校优秀校园文化建设成果，全国水利德育教育优秀成果一等奖，浙江省高校思政工作文化育人示范载体等 40 余项厅级及以上荣誉和奖项，得到新华网、光明网、《中国水利报》《浙江日报》等主流媒体多次报道，获得广泛好评与推广。





学院第十二届“周恩来班”“邓颖超班”命名仪式暨第十三届“周恩来班”“邓颖超班”创建活动启动仪式



伟人文化：周恩来铜像广场和名录碑

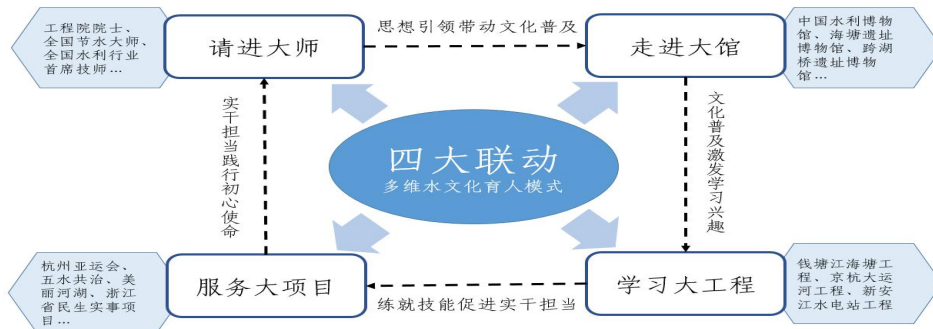
案例 2（校园文化类）：

弘扬水利文化，构建“四联动”多维水文化育人模式

浙江同济科技职业学院紧紧围绕立德树人根本任务，深耕水利行业，弘扬水利文化，依托区域优势资源，把具有浙江特色的水利优秀榜样、水利优质场馆、伟大水利工程、重大水利项目等融入到文化建

设中，构建了“大师、大馆、大工程、大项目”的“四大联动”多维水文化育人模式，培养具有“高志向、高格局、高技能、高素养”的新时代水利技术技能人才。

学院通过打造“请进大师、走进大馆、感知大工程、服务大项目”等品牌工程，把思想教育、文化影响、技能学习和社会实践等各个环节串联起来，把爱国的情怀、远大的志向、广阔的视野、渊博的知识和实干的精神潜移默化灌输到学生的思想认知中，多维育人模式取得实效，人才培养质量稳居全省前列。



（三）就业情况

1、就业质量

我院 2020 届共有 2302 名毕业生，初次就业人数 2270 人，就业率 98.61%。考取专升本 589 人，占总毕业生人数的 25.59%，自主创业 14 人。毕业生初次就业率和专业相关度连续三年保持高水平。

2020 届各专业毕业生的就业率

专业名称	就业率 (%)	毕业生人数 (人)
发电厂及电力系统 (五年一贯制)	100.00	26
互联网金融	100.00	45
环境艺术设计 (装饰艺术设计)	100.00	59
建设工程管理	100.00	79
建筑设计	100.00	86
汽车制造与装配技术 (五年一贯制)	100.00	35
设施农业与装备 (农业物联网技术)	100.00	31
设施农业与装备 (农业物联网技术) (五年一贯制)	100.00	40
市政工程技术	100.00	66
水利水电工程管理	100.00	41
信息安全与管理	100.00	59
建筑工程技术	99.41	169
机电一体化技术	99.24	131
会计	99.23	130
电气自动化技术	98.72	78
汽车制造与装配技术	98.55	69
工程造价	98.53	136
风景园林设计	98.43	127
建筑工程技术 (五年一贯制)	98.31	59
水利工程	98.08	208
环境艺术设计	97.66	128
水利工程造价	97.62	42
水利水电建筑工程	97.37	114
数控技术	97.33	75
数字媒体艺术设计	97.26	73
工程测量技术	97.22	36
发电厂及电力系统	97.18	71
移动商务	95.51	89

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

近四年毕业生就业情况专业相关度一览表

毕业生	毕业人数	就业人数	就业率	专业相关人数	专业相关度
2017 届	1870	1845	98.66%	1404	76.11%
2018 届	2025	2001	98.81%	1613	80.60%
2019 届	2228	2202	98.83%	1802	81.83%
2020 届	2302	2270	98.61%	1657	72%

数据来源：第三方机构 2017-2020 届毕业生就业质量报告

2020 届毕业生就业行业主要集中在“建筑业”（31.06%）、“制造业”（17.98%）及“批发和零售业”（10.93%）。

2020 届毕业生就业的主要行业

行业名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑业	31.06
制造业	17.98
批发和零售业	10.93
租赁和商务服务业	9.68
科学研究和技术服务业	9.14
信息传输、软件和信息技术服务业	6.51
居民服务、修理和其他服务业	2.09
水利、环境和公共设施管理业	1.97
教育	1.73
房地产业	1.61
农、林、牧、渔业	1.61

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

2020 届毕业生从事的主要职业如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业为其他人员（54.90%）、工程技术人员（32.74%）。

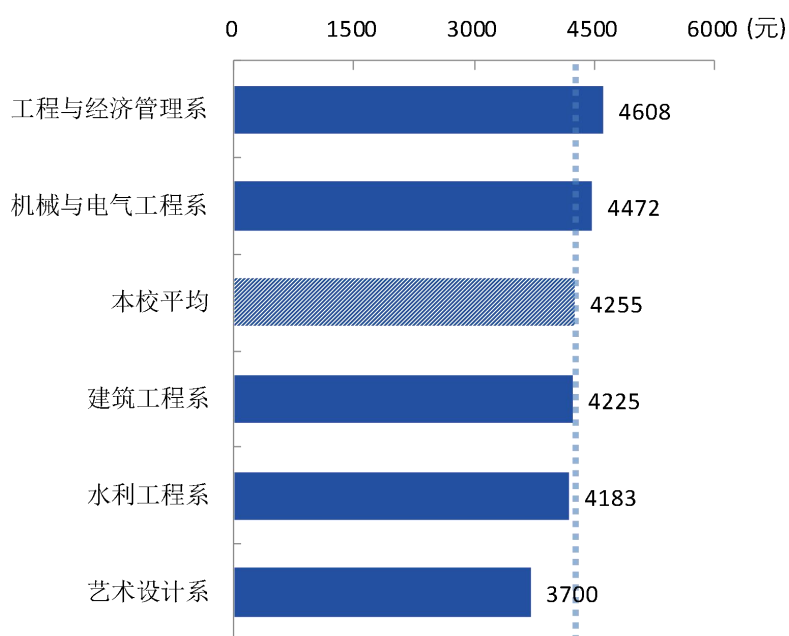
2020 届毕业生从事的主要职业

职业名称	毕业生在该职业就业的比例 (%)
其他人员	54.90
工程技术人员	32.74
商业和服务业人员	4.00
生产和运输设备操作人员	2.15
办事人员和有关人员	1.73
金融业务人员	1.37

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

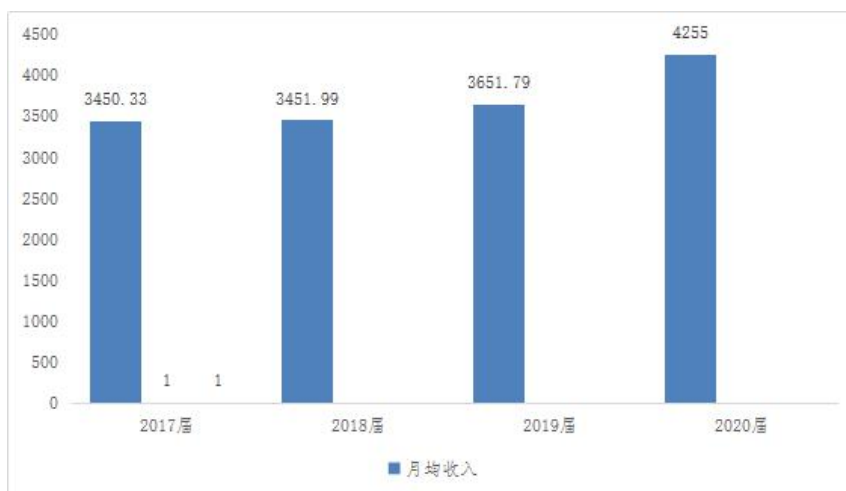
2020 届毕业生的平均月收入为 4255 元，工程与经济管理系、机械与电气工程系、建筑工程系、水利工程系、艺术设计系的月收入分别为 4608 元、4472 元、4225 元、4183 元、3700 元。依托浙江省地方经济发展和学院人才培养质量的逐步提高，学院近四届毕业生总体月收入水平呈现上升趋势。2020 届毕业生平均月薪比 2019 届上涨 603.21 元，薪酬水平上浮 16.52 个百分点；2019 届毕业生平均月薪比 2018 届毕业生平均月薪上涨 199.80 元，薪酬水平上浮 5.79 个百分点。

2020 届各系毕业生的月收入（单位：元）



数据来源：麦可思-浙江同济科技职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

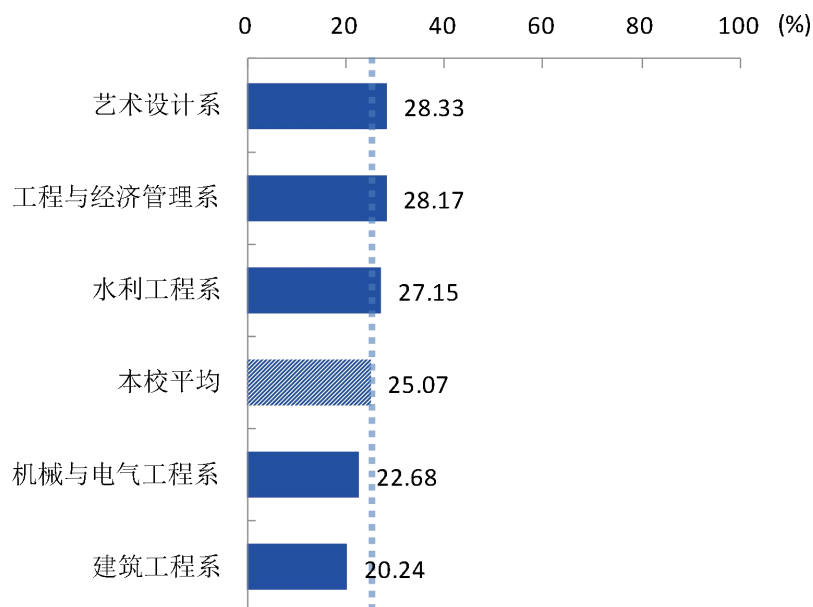
2017-2020 届毕业生月均收入（单位：元）



数据来源：第三方机构 2017-2020 届毕业生就业质量报告

2020 届毕业生考取专升本 589 人，占总毕业生人数的 25.59%，实际升学比例为 25.07%。升学比例较高的系是艺术设计系（28.33%）、工程与经济管理学系（28.17%）。

2020 届各系毕业生的升学比例

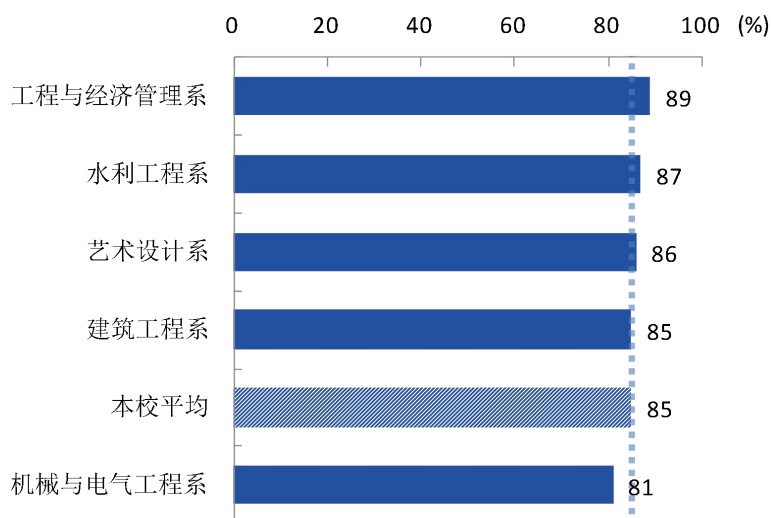


数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

2020 届毕业生的就业现状满意度为 85%。就业现状满意度较高的

系是工程与经济管理系（89%），就业现状满意度较低的系是机械与电气工程系（81%）。

各系毕业生的就业现状满意度



数据来源：麦可思-浙江同济科技职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2. 就业举措

2.1 思想上高度重视

召开招生就业创业工作总结暨工作布置会议，出台《关于做好 2020 年就业创新创业教育工作的意见》，指明就业、创新创业教育工作的努力方向，为全年工作提供指导，统筹推进 2020 届毕业生就业创新创业教育工作。在上半年的疫情防控期间专题召开两次就业工作推进会，切实保障全体毕业生身体健康和就业权益，最大限度降低疫情对毕业生就业的影响。

2.2 多措并举促进就业创业

2.2.1 就业工作稳中有序

一是上线云就业服务平台，开展就业推进月活动。建设完成网上就业管理系统并投入运行。截至目前，已累计入驻企业 308 家，提供岗位 4417 个，开展 2020 届毕业生春季网络招聘周等线上招聘活动，搭建用人单位和学生的线上平台。开展以“战‘疫’云服务就业不打

烔”为主题的就业推进月活动，举行 2021 届毕业生网络实习招聘活动，组织各系举办线下小型招聘会 21 场，以及业务培训、职场体验、就创业知识和技能竞赛、经验分享、专升本形势分析、心理疏导等六大类就业创业相关活动。

二是实施就业援助，普及就业政策。根据浙江省人社厅等 5 部门关于做好求职创业补贴发放工作的通知要求，做好 2020 届毕业生求职创业补贴工作，其中包括 4 位湖北籍毕业生。

三是鼓励毕业生继续深造。积极主动为广大毕业生参加专升本做好服务工作。2020 届毕业生专升本录取人数创新高，共有 806 人报名参加考试，其中 589 人被 40 所省内本科院校录取，录取率 73.08%。

2.2.2 创业工作如火如荼

疫情期间，创新创业课程、创业大赛指导、创业培训活动都转为线上正常运行，停学不停赛，停学不停创。

一是入围省第二批精品在线课程的建设项目在停课不停学期间发挥了作用，两个平台上同时运行。在浙江省高等学校在线开放课程共享平台中由我校建设的《高职院校大学生创新创业教育基础》课授课班级共计 10 个，完成视频学习、在线作业，期中期末在线考试，均已结课。在职教云平台上创新创业教育课授课班级共计 8 个班。

二是各项赛事准备、培训不停歇。如期举办了学院第十二届大学生职业生涯规划大赛和第六届“互联网+”创新创业大赛。启用智慧双创管理平台、组建浙同科创业大赛培训钉钉群，在高校众创空间联盟服务平台的支持下，发布了在线双创专题公益辅导系列讲座，其中中国高校众创空间联盟活动 9 期，浙江省互联网+大赛系列讲座 8 期，为参加比赛的项目备赛和选拔提供有力支持。

三是以竞赛促发展，创新创业类赛事成果丰硕。在第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我院获得优秀组织奖，《分层分布式白蚁防治系统——让堤坝坚如磐石》和《触摸光影——纸雕

传承创新先行者》两个项目获得大赛银奖，《“天山蜜源”多维度助力新疆莎车县地区增产致富》《土地平整方式改革者》和《云智能数据管家——浙江省首个水质监测信息管理系统》三个项目获得大赛铜奖。

2.3 就业创业教育体系完善

学院坚持就业全程化指导、一体化服务，从新生入学开始就有开展职业发展规划，结合开设的大学生就业指导课，让学生正确认识、评价自己。以学生的职业生涯规划指导为主线，通过课程设置、专题讲座、素质拓展、社会实践等渠道，教育引导树立正确的人才观、成才观和择业观。

学院建立具有行业特色的“教学+实践+孵化”的水利高职院校三位一体创新创业人才培养模式。创新创业课程体系分为三个层次递进式的培养模式，第一层次为培养全校学生创新创业意识和创新创业精神的创新创业通识教育；第二层次以设在各系的分中心为单位，结合学生兴趣和专业背景开展的创新创业实践探索课程；第三层次为精英层次的创新创业项目孵化课程。

完备的就业创业教育体系，帮助学生正确认识自身的个性特质和潜在优势，树立职业理想与发展目标；学会如何运用科学的方法，采取可行的步骤与措施，不断增强自身竞争力。

案例 3（创新创业类）：

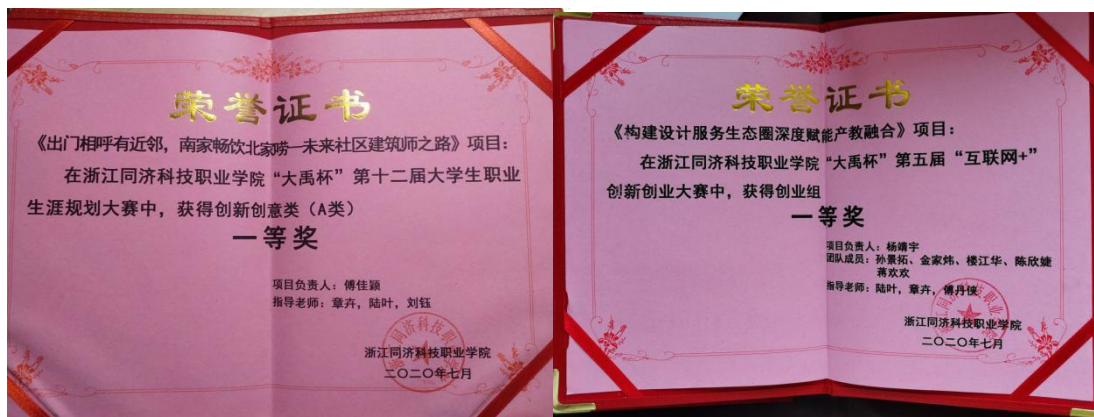
面向行业开展培训，提升社会服务能力

——记我校杭州萧山七舍建筑设计工作室

“七舍设计”是由艺设系陆叶老师带领的学生团队入驻在创业园的项目，属于文化创意产业中第三类“设计服务业”，利用电脑及相关软件进行的设计活动；同时也属于第六类“教育培训业”，以职业技能培训和艺术培训为重点。工作室的主要工作：以面向设计公司、

地产公司承接基础性设计业务；面向职业学院、社会人士提供建筑设计专业技能培训；为客户输送专业的技能岗位人才。

目前服务单位已经超过 30 家，涵盖建筑设计企业、地产公司。合作项目数量已经达到 50 个，组织学生参与人次已达到 300 人，预计 2020 年营业额可达 300 万元。创业团队获学院“大禹杯”第五届互联网+创新创业大赛一等奖、团队学生参加学院“大禹杯”第十二届职业生涯规划大赛获创新创意（A 类）一等奖。



三、教学改革与成效

（一）专业建设

1、构建专业集群发展模式

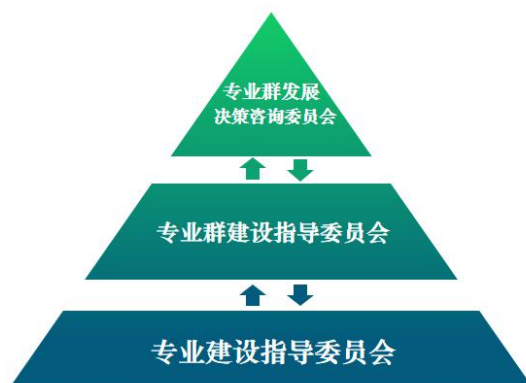
学校对接浙江水利和区域产业发展，形成了“一系一群一产业”的五大专业群格局。其中，水利工程系的“水利工程专业群”对应服务——现代水利行业，对接浙江省“五水共治”、“河湖长制”等水利战略人才需求；建筑工程系的“建筑工程专业群”对应服务浙江省支柱产业——建筑业；机械与电气系的“机械与电气工程专业群”，对应服务浙江省八大万亿产业之一——高端装备制造业；艺术设计系的“建筑与艺术设计”专业群，对应服务浙江省八大万亿产业之一——文化创意产业；工程与经济管理的“信息经济管理”专业群，对应服务浙江省八大万亿产业之一——信息经济产业。专业与产业及经济发展的匹配度增强，专业间教学资源的共享度提高，专业被社会的认可度上升，成效显著。

学校专业（群）对接行业、产业一览表

现代水利行业				建筑业				高端装备制造业				文化创意产业				信息经济产业					
水利工程★	水利水电建设工程★	水利水电工程★	设施农业与装备	工程测量技术	建设工程技术★	工程造价★	市政工程技术	建设工程管理	发电厂及电力系统★	数控技术	机电一体化技术	电气自动化技术	汽车制造与装配技术	环境艺术设计★	数字媒体艺术设计	风景园林设计	建筑设计	互联网金融★	移动商务	会计	信息安全与管理
水利工程系				建筑工程系				机械与电气工程系				艺术设计系				工程与经济管理学系					
水利工程专业群				建筑工程专业群				机械与电气工程专业群				建筑与艺术设计专业群				信息经济管理专业群					

2、构建专业群保障机制，保障专业群发展

构建“三级联动”的专业（群）建设指导咨询机制。学院建立了专业建设指导委员会、专业群建设指导委员会，专业群发展决策咨询委员会“三级联动”的指导决策组织架构，形成有行业、企业、学生、教师、专家全程参与的专业建设与人才培养“三级”专业建设发展指导监督机制。一级为：**专业群发展决策咨询委员会**，委员由院长提名，学院党委会议研究决定，由从事教学管理工作、有丰富教学工作经验的教师和熟悉教学工作、有管理专长的管理人员组成，负责专业群发展的顶层设计和决策。二级为：**专业群建设指导委员会**，由各专业建设指导委员会代表组成，负责指导群内各专业开展专业发展、专业群建设和评价等；三级为：**专业建设指导委员会**，由行业企业专家、教研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成，负责开展专业发展调研、专业建设、专业教学标准、专业人才培养方案、课程标准的制订与实施等。



专业（群）建设指导咨询“三级联动”图

构建专业动态调整发展机制。为进一步优化诊断指标体系，实现专业办学以市场需求为导向，强化就业市场对专业人才供给的有效调节，建立招生、培养、就业联动机制，全面发挥学校、系、专业和每

位教师的作用，促使专业形成“招生好、培养好、就业好”的良性循环，学校按照《浙江同济科技职业学院专业动态调整实施办法（试行）》，以“专业招生指标、专业教学指标、专业就业指标”作为主要评价指标对全校专业展开综合评分，对在 3 项指标中，有 2 项指标处于全校所有专业排名前 20%范围内的专业授予年度“绿牌专业”称号，学校在进行教育资源配置时给予适当倾斜；对在 3 项指标中，有 2 项指标分别处于所有专业排名后 20%范围内的专业给予预警，由专业所在系负责对相关专业采取措施进行整改，加大招生宣传、专业建设、教学实施和就业指导等工作力度，若次年和第三年仍连续有两项指标处于后 20%范围内，则进一步实施限“黄牌”停“红牌”。停“红牌”专业、限“黄牌”专业、扶“绿牌”专业，是“扶强减弱”的过程，也是资源配置重组的过程，更是促进专业结构优化，专业群布局契合水利改革发展及区域经济转型升级需求的过程。

（二）师资建设

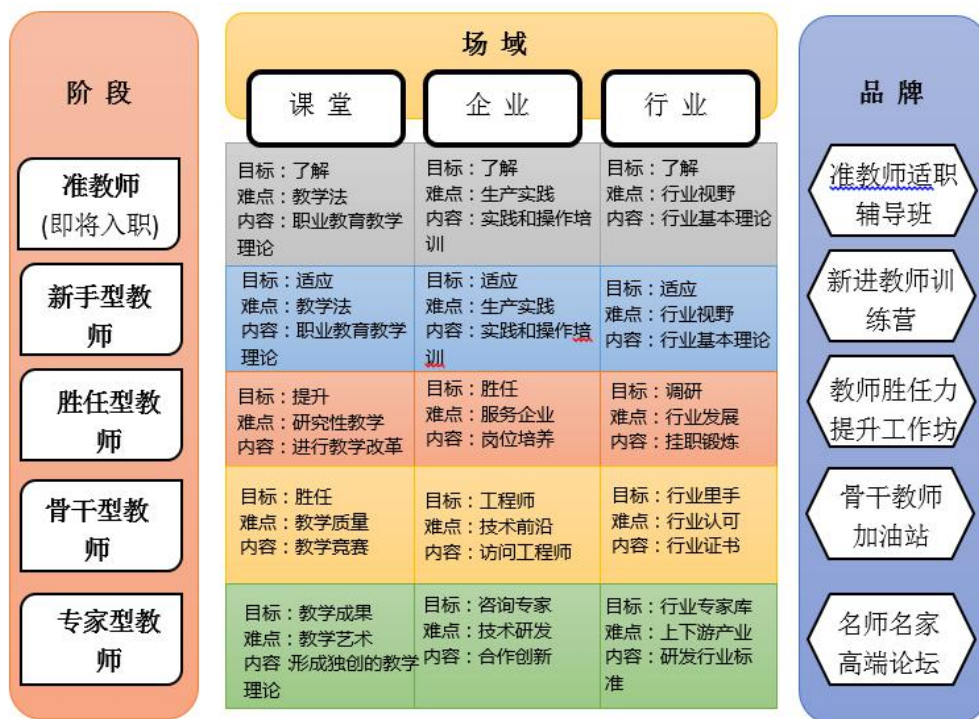
目前，我院共有专任教师 316 人，其中具有硕士学位的专任教师比例为 80.38%， “双师素质”教师比例为 83.86%。学院拥有享受国务院特殊津贴专家 2 人，浙江省（水利部）优秀教师、职教名师、专业带头人 16 人，入选浙江省“151 人才工程”、水利“325 拔尖人才工程”等省市级人才 50 余名。教师教学能力大赛获得历史性突破，获得省级一等奖 2 项、国家一等奖 1 项。

1、聚焦“双师四能”，重构适应教师职业生涯全周期培养体系

围绕“双师四能”（指教育教学能力、专业实践能力、技术研发能力和现代信息技术应用能力）目标，依托教师发展中心，分层分类推进教师发展，打造适应全周期生涯的“准教师适职辅导班”“新进教师训练营”“教师胜任力提升工作坊”“骨干教师加油站”和“名师名家

高端论坛”五大品牌。

教师培养培训“五大品牌”图



全年用于各类教师培养培训经费 120 余万元，学术交流经费 20 万元，全年培训人次达到 600 多人次。骨干教师加油站之“学赛用一体化”教学能力大赛训练组项目助推学院教师教学能力大赛获得历史性突破。邀请国内课程改革专家和教学能力大赛辅导专家，遴选各专业内的骨干教师组成模块化的课程教学小组，以备战教师教学能力大赛为载体，集“学习、备赛、运用”为一体，专家实时指导，全程跟踪，帮助教师从课程设计、教案设计、课堂展示的各个环节精益求精，持续完善。在 2020 年浙江省高职院校教学能力比赛中，我院选派的六支教师团队中有两个教师团队进入了现场决赛，共获得了一等奖 2 项、三等奖 2 项，其中马知瑶教师团队获得了专业课程一组一等奖，并在

2020 年全国高职院校教学能力大赛中获得一等奖。

案例 4（师资建设类）：

我院教师荣获 2020 年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛一等奖

12 月 12 日，2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛在湖南株洲落下帷幕。作为浙江省代表队成员之一，由我院教师马知瑶、陈剑、竹宇波、蒋沛伶组成的参赛团队凭借作品《装配式外墙板施工》获得国赛一等奖。这是我院教师参赛以来首次入围国赛决赛并一举夺得一等奖，为浙江省和学院争得了荣誉，实现了我院在国家级大赛中的新突破。

全国职业院校技能大赛教学能力比赛是由教育部主办的面向职业院校教师的最高级别赛事。此次获奖反映了我院近年来在高素质教师队伍建设上取得的成效，学院将以此为契机，坚持以立德树人为根本任务，持续深化“三教”改革，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，不断提高人才培养质量。



2、注重协作培养，倾力打造满足深化现代学徒制教师团队

学院作为教育部第三批现代学徒制试点单位，注重多方协作，采用有效举措倾力打造专兼结合的双导师队伍。

坚持名师专家引领，开展多项双导师能力提升培训。邀请教育部全国现代学徒制工作专家指导委员会主任委员赵鹏飞等专家来校进行现代学徒制研究与实践专题培训。依托在线平台，邀请国家万人计划教学名师阚雅玲举办专题讲座，提升教师教育教学理念。二是定制针对性项目，着力提升企业导师教学能力。学院建立“学院教师在线学习中心”，为企业导师量身定制了师德素养、职教发展、教学策略等三门必修课程和百余门选修课，提升企业导师教育教学能力，共有 36 名企业导师参加，完成 360 课时学习。举办 2 次教学新星论坛，邀请学院优秀教师分享教学经验，提升企业导师师范素养，有效提高企业导师教学能力。

强化服务导向，有效提升校内导师实践能力。发挥教师发展中心作用，推进教师实践能力水平提升工程，着力提升校内导师专业发展能力。把指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为专业技术职务晋升的重要依据。借助省高校访问工程师平台、“五水共治”“千人万项”服务平台，结合现代学徒制教学实施计划，有计划安排校内导师进入企业提升实践能力。共选派 9 名学校导师到合作企业进行省访问工程师项目锻炼，学校导师利用专业知识改进企业生产工艺和技术难题，较好提升了自身的社会服务能力。

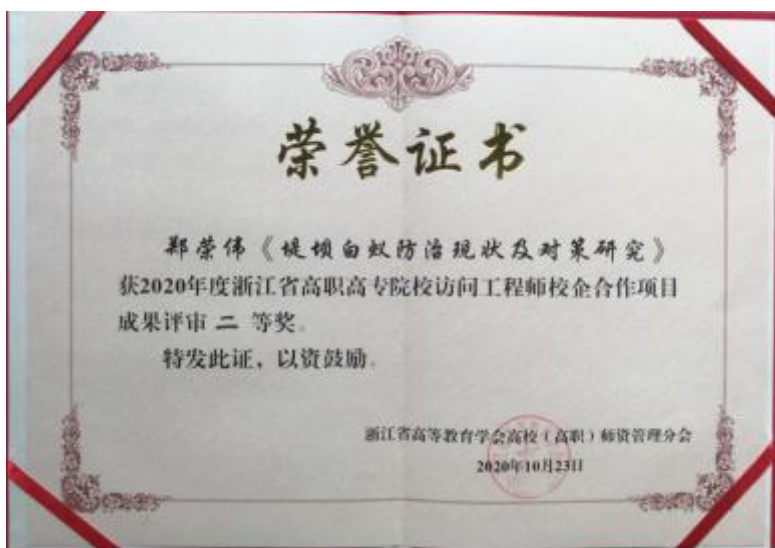
注重双师联动，合力培育双导师协作教学能力。一是开展双导师

协作教学研修。搭建双导师合作教学平台，校内导师和企业导师共同参与教学，通过“一对一”的形式对学徒日常学习进行指导和培养。二是组织双导师共同制定人才培养方案。双导师共同制定现代学徒制人才培养方案，共编写校本教材 20 本，共同制定了课程标准 77 门。三是开发双导师协作教学能力提升专题项目。开展“企业学徒制教研日”专项活动，有效解决协同教学中遇到的问题。校企举办“圣都讲堂”，基于钉钉在线直播开发双导师能力提升“培训包”，充分发挥校企双导师的优势。举办了双导师职业技能（运维）大赛，双导师同场竞技、相互补充，思想交流碰撞，营造良好教研文化，促进双导师共同提升专业技能和协作教学能力。

案例 5（师资建设类）：

促进产教融合，我校访问工程师校企合作项目成果荣获二等奖

2020 年 10 月 22 日至 23 日，浙江省高职高专院校访问工程师校企合作项目培训会在宁波职业技术学院召开，全省 34 所高职高专院校的分管师资建设领导、师资管理部门负责人及各校访问工程师代表等近 150 人参会。会上进行了 2020 年度浙江省高职高专院校访问工程师校企合作项目成果评审，其中，我校水利工程系教师郑荣伟主持完成的《堤坝白蚁防治现状及对策研究》荣获二等奖，企业导师全国白蚁防治中心毕刚荣获“优秀导师奖”。该项目直击水利工程白蚁防治痛点问题，创新开发集引诱、报警、灭杀、存档和查档于一体的分层分布式白蚁防治系统，提出适应新时期水利工程强监管需求的白蚁治理新模式。



3、创新助讲培养，开展新进教师训练营活动

深入分析青年教师结构特征，制定助讲培养计划。本学年共有 80 名新进教师进行助讲培养。在性别和年龄结构上，男性教师 38 名，女性教师 42 名，平均年龄 28 周岁；来源单位上，来自于企业 10 人，其中高级职称 2 人，其他都是应届高校毕业。对此制定的助讲培养计划分为三个部分：第一部分为新进青年教师助讲培养指导教师“一对一”结对培养部分；第二部分为帮助青年教师尽快胜任教学岗位需要的培训课程内容。第三部分为，提高团队协作与实践创新能力的素质拓展。

开展提升新教师角色适应性和站稳讲台系列培训活动。培训项目包括校内集训和校外教学能力提升两项内容。校内集训内容包括熟悉学院制度、熟悉校园环境、师德师风专题教育、职业生涯指导、素质拓展训练等活动。校外教学能力提升邀请上海交大邢磊培训师为新教师传授“上好一堂课四部曲”，引导新进教师迅速掌握课堂设计和教学方法。此外，通过建立网站培训交流专区、召开青年教师培训交流会

等形式，提高培训效果。

增强指导教师的队伍力量。严格执行《学院青年教师助讲培养制度》，增强新进青年指导教师的力量。本学年共安排了 80 名指导教师，其中教授 8 名，副高以上职称 35 名，1 名教师为享受国务院津贴的专家，3 名教师为浙江省高职高专院校专业带头人，1 名教师为省级优秀教师，其他指导教师也都是学院各个专业的带头人和骨干力量。

（三）实训教学

扎实推进顶岗实习创新管理模式，组织落实新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学生顶岗实习学生安全与每日一报管理工作，组织疫情期间实习学生助力复工复产典型案例采编，学生全力护航民生企业复工复产的事迹获得《中国水利报》、省教育厅“教育之江”、浙江新闻等官方媒体多次报道。推进历年顶岗实习资料存档管理，完成顶岗实习管理系统顶层设计，学院顶岗实习创新管理典型经验获平安校园复核省检查专家组的表扬与肯定。

开展《学院实训室管理现状与对策》调研与报告编制，组织落实实训室管理与安全培训，积极配合开展省平安校园复核。累计完成 5 个批次 1300 多万元的实训室项目建设任务，推进 4 个浙江省“十三五”示范实训基地收尾工作，开展学院虚拟仿真实训平台建设，开展 2020 年实训室项目储备库的采集入库工作。

积极推进教育部第三批现代学徒制试点验收工作，健全大禹学院组织架构，完善校企沟通机制，实施现代学徒制试点项目例会制度，推进现代学徒制试点专业人才培养方案修订与教材建设，建立健全现

代学徒制试点管理制度与评价体系。充分发挥“大禹学院”的校企双主体育人作用，建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，进入试点班级的学生具有学校学生和企业学徒双重身份，校企联合完善学徒培养的教学文件、管理制度、相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师”结构师资队伍建设，在学校和企业两个场所实施分阶段教学，实现工学交替，相继开展了“1+N”大禹班、“X+1”江能班、“1+1”圣都班、“1+1+N”工程造价改革试验班等多种合作形式的现代学徒制人才培养。

（四）教学创新

学校积极开展“1+X证书”制度试点，先后申请BIM、装配式构建制作与安装等证书试点20个，探索了基于“学程+”的课程体系改革，开发“X证书”课程包并有机融入专业群人才培养方案，实现了已有“X证书”的相应专业试点全覆盖。目前试点学生已报考证书的获取率达95%。凸显水利职业院校特色，构建“双主体、三阶段、四对接、多方向”人才培养模式，搭建“三层次结构化育训结合”专业群课程体系，在校企双主体育人模式下，分基础通识和基本技能、专业核心能力、岗位迁移能力三阶段培养人才，将“X证书”内容、职业核心能力、伟人精神、治水文化、创新创业融渗入全学程。结合基于“学程+”的课程体系改革，邀请企业导师合作开发“X证书”课程包并有机融入专业群人才培养方案，使“X证书”培训内容与人才培养方案中的课程内容相互融合；将“X证书”的学习培训过程有机纳入教学过程，进行统筹安排和实施；将“X证书”考核与专业课程考试进行统筹安排，努力实

现考试与评价同步；将“X证书”与相应技能竞赛学生社团有机结合，实现技能培训与技能竞赛互相促进；将“X证书”师资培训纳入教师教学能力提升培训范畴，实现“X证书”培训师资成长双赢；将“X证书”试点工作情况纳入教学单位年度工作考核，有效推进试点工作质量共进。目前已实现了已有“X证书”的相应专业试点全覆盖。

学校积极推动“互联网+教学”，每学年线上课程开出率均超出 40%，线上线下混合式教学等信息化教学方式广泛应用。本学年第二学期，学校受新冠病毒疫情影响停课。为降低对教学的影响，实现“停课不停学”的目标，学校积极贯彻教育部、教育厅教学工作部署，充分发挥“互联网+教育”作用，创新教学管理模式，针对不同课程需求安排线上同步课堂、在线自主学习、混合式教学三种网络教学形式。在网络教学资源、在线教学质量监管及教师网络教学培训等多方面做好充分准备，依托 SPOC（超星泛雅）、职教云（智慧职教）、浙江省精品在线开放课程网络平台等在线课程教学平台，完成备课方案、授课计划、课件作业等内容调整，通过腾讯课堂、钉钉直播等网络直播工具，顺利开展课程教学 1052 班次，在线教学开课率 94%。大规模在线教学虽是战“疫”应急之举，亦是“互联网+”教学改革推进之机。学院紧抓教学改革契机，通过教学资源建设和教学方式、方法的研讨和不断修正，深化信息化教学改革。为表彰现代教育技术水平高、“互联网+”课堂教学创新能力强的教师，学校组织开展了“停课不停学”在线教学及实践优秀案例评选活动，共评选出优秀案例 3 个一等奖、6 个二等奖等 29 个获奖案例，其中 8 个案例入选《浙江省高等学校疫情防控期

间在线教学及实践案例汇编——高职篇》。

案例 6（教学创新类）：

加强课堂思政建设，激活课堂共同战“疫”

课程思政与思政课同向同行，“战疫一课”大放异彩。学校高度重视课程思政建设工作，通过举办课程思政主题课程设计比赛、说课比赛、微课比赛等评比活动，引导广大专业课教师深度挖掘思政元素，将社会主义核心价值观有机融入到每一节课堂教学中。疫情期间，学校结合疫情主题，组织各专业部、教研室抓住难得的教育机会，在网络教学中广泛开展课程思政教育。水利工程专业部结合工程案例阐述建造大国重器必须具备认真严谨、刻苦担当、勇攀高峰的精神，始终把工程质量放在首位的操守；建筑工程技术专业部结合雷神山、火神山医院的迅速崛起讲述了建筑人在危难面前所应撑起的担当；数字与媒体设计专业部带领学子们思考设计艺术如何更有效地传播正能量、设计师如何能在疫情攻坚战中发挥自己的力量；学校思政部教研室结合亲身经历，将精心整理的视频、文字、故事等融合到一个个教学点中，以正在发生的抗“疫”事件，指导学生正确看待社会问题。通过多种形式的思政课，讲好抗“疫”故事，上好“疫”义深刻的思政课事迹，受到《浙江教育报》头版报道。

建筑工程
计价基础

 课前探学

 课中导学

 导入

 讲解


 评价

 课后拓学

建设项目全生命周期阶段划分

腾讯课堂

- 2020年1月23日, 武汉市城建局紧急召集中建三局等单位举行专题会议
- 2020年1月24日, 武汉火神山医院相关设计方案完成
- 2020年1月29日, 武汉火神山医院建设已进入病房安装攻坚期
- 2020年2月2日上午, 武汉火神山医院正式交付。从方案设计到建成交付仅用10天, 被誉为中国速度。
- 2020年2月4日, 武汉火神山医院开始正式接诊新型冠状病毒感染的肺炎确诊患者, 并于当日9时许收治首批患者。
- 2020年2月13日下午4时, 经过火神山医院医护人员8天的精心诊治, 7位新冠肺炎患者的临床症状和核酸检测达到出院指标, 成为火神山医院第一批痊愈出院患者。



（五）产教融合

产教融合基地创新标杆。大禹现代学徒制学院于 2019 年 12 月 31 日获省高等学校省级产教融合示范基地（第二批人才培养类示范基地）立项。2019-2020 学年着力推进“一系一体”产教融合特色项目建设，持续推进江能学院、大禹学院等行业学院建设，推进电商人才孵化产教融合联盟、电力智慧运维产业学院、水利工程智慧建管产教融合实训基地等建设。

校企双元育人成效明显。2019-2020 学年持续深化校企合作，共同探索校企双元育人，深化“1+1、1+N、X+1”等多种形式的现代学徒制育人试点。2020 年 11 月教育部对学院现代学徒制试点进行验收，评审专家组高度肯定。目前现代学徒制教学已辐射全院，继原试点专业后，又增设工程造价、互联网金融等现代学徒制班。

生产性实训基地有新突破。与杭州信立公司共建的水利工程质量检测生产性实训基地,于2019年10月正式投入商业运营。2019年10-11月间,学院与浙江第一水电、杭州森航科技合作共建共享的水利工程

设计、测绘地理信息生产性实训基地相继投入使用。

企业捐赠促办学。在校庆 60 周年之际，合作企业纷纷向学院基金会捐款、捐物。据不完全统计，2019 年 9 月杭州信立公司等捐赠、准捐赠实训实验设备 5.93 万元、95.875 万元，杭州品茗公司准捐赠实训软件 38 万元；2019 年 11 月共有 13 家企业向基金会捐赠人民币 149 万元。

大师工作室作用明显。2019-2020 学年，学院健全大师工作室管理制度，进一步规范大师工作室建设与管理，促进了大师工作室发展，新建移动商务李新祥、工程造价孔宏伟、水文勘测胡永成 3 个大师工作室和同科机电创新工作室。技能大师在育人中发挥了积极作用，如节水大师奕永庆教授，指导编写《灌溉与排水工程技术》等教材 2 本，建成《节水灌溉技术》在线课程 1 门，帮助建设教学团队 1 个；指导教师开展社会服务项目 1 项、立项水利厅科技项目 1 项（RC1924）等。

四、政策保障与支持

（一）主办方支持

浙江省水利厅对学院办学全力支持：一是将学院创建优质高职院校纳入浙江省水利发展“十三五”规划，作为水利人才保证、智力支持和科技支撑的重要任务，确保顺利实施；二是省水利厅党组多次专题听取学院改革发展及重大事项汇报，及时解决学院办学中遇到的困难，为推动学院发展指明方向；三是全面支持学院申报浙江省“双高计划”，省水利厅向省教育厅发出《关于恳请支持浙江同济科技职业学院申报省“双高”建设的函》，为学院争取省教育厅关心支持；四是支持学院深化综合改革，积极推动《省水利厅党组关于推进厅属院校与水利行业融合发展的意见》（浙水党〔2018〕11号）进一步落地，突破制约学院办学水平提升、人才培养质量提高的体制机制障碍，整合行业资源为学院办学提供师资、实训实习、专业建设、国际合作等全方位支持。

（二）制度保障

学院以建设全国优质水利高等职业院校作为高质量发展的牵动性载体，牢牢把握立德树人根本任务，坚持以教学为中心不动摇，扎实推进内涵建设，做精做强优势、特色专业，不断深化教学改革，以全面提升学生素质为落脚点，不断完善创新各项管理制度，推进内部质量保证体系建设，为全面提高人才培养质量打下坚实基础。本学年制修订制度 30 余项，加强制度宣贯，确保制度有效执行。

一是加强治理体系建设工作，修订党委领导下校长负责制实施办法，完善学校重大事项科学、民主、依法决策机制。二是建立常态化

研究教学工作机制，充分凸显教学工作中心地位，不断完善各项教学管理制度。突出注重教学质量导向，制修订学院《浙江同济科技职业学院教师教学工作业绩考核指导意见》《浙江同济科技职业学院教学工作量化核算办法》《浙江同济科技职业学院科研工作量计分办法》《浙江同济科技职业学院学生学籍管理办法》《浙江同济科技职业学院面向社会人员扩招专业学生学籍管理办法（试行）》等。三是推进人才工作体制机制创新，完善教职工考核与激励制度，制定《浙江同济科技职业学院优秀教师、优秀辅导员评选办法》，修订《浙江同济科技职业学院绩效分配方案》《浙江同济科技职业学院技能竞赛管理办法》等，不断优化职称评审制度，出台《浙江同济科技职业学院 2020-2022 年专业技术职务评聘规划》。四是不断深化“六位一体”教学督导评价体系，执行《浙江同济科技职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，切实发挥内部诊断与改进机制对教学质量的提升作用。

（三）经费保障

学院办学条件日益完善，经费保障力度日益加大。经费来源主要为四大类，一是学生定额拨款以及教育专项、基建专项、水利专项等财政补助收入。二是学费、住宿费等事业收入。三是各部门开展的校企合作服务、进行技能培训等经营性收入。四是社会捐赠收入。按照“科学编制、确保执行、厉行节约、强化绩效”的管理要求，从严从紧编制支出预算，努力控制和降低行政运行经费，理顺业务流程，强化基础工作，努力增收节支，集中财力办大事，保障学院重点工作需求，为促进学院发展提供坚实的物质保障。2019年学院决算收入23117.4万元，决算支出23486.72万元。

（四）技术保障

学院以建设高效、智能和幸福的智慧校园为目标，积极推进“高

效服务管理体系建设”“智慧课堂教学体系建设”和“幸福校园生活体系建设”三大工程的开展，学院信息化水平得到了全面的提升。

2018 年-2020 年，学院先后与中国移动、中国联通、中国电信及中国银行等优质国企签订战略合作协议并展开合作，持续引进社会资金 2000 万元左右投入智慧校园建设，形成了促进智慧校园创新发展、可持续发展的校企合作长效机制。

学院有线网络目前已接入三大运营商以及教科网，校园有线网络扩容调优，智慧校园云计算平台进行了更新升级，开展无线网络全覆盖、数据容灾备份、负载均衡、云桌面等项目建设，开展校门通道、学生宿舍、校园主要楼宇智能门禁系统部署。移动化、轻量型的信息化应用向师生服务全面拓展，建成学院网上办事大厅，已上线的 70 余项（流程优化整合后）办事流程，全部实现手机办理和审核，师生年办件量 2 万余件；大力推进数据治理工作，搭建师生数据服务大厅，逐步建立和完善师生个人数字档案，多维度建立数据决策分析模型；以大数据中心为支撑，建立起“数据联动”、“智能管控”的智慧一卡通平台，实现了实体校园卡、电子通行证、人脸识别等多种媒介的融合创新。学院已初步建立数据深入挖掘、业务快速迭代、信息安全可控的高效服务管理体系。

为实现信息技术与教育教学的深度融合，学院教室 100%为多媒体教室，配备吊麦扩音系统、高亮度激光投影仪，其中 57 间部署了云桌面。建设分布式录点播系统教室 60 间、试点建设智慧教室。录点播教室实现课堂教学视频的录制与存储，建立教学资源平台共享优质课程，轻松解决老师制作微课的难题，助推名师培养工程，还能实现网络教研评估应用、远程教学应用、在线巡课、教学督导与监控应用等。智慧教室适应教学个性化需求，支持更为开放的情境式、探究式、讨论

式、翻转式课堂教学，激发学生学习的兴趣和自主学习能力，推动课堂教学模式的转变。

2020 年，学院荣获“浙江省高校网络信息化建设工作先进单位”称号，《“数智”复学防疫体系》《基于虚拟仿真实训的水利工程类实训教学改革》两个案例获 2020 年浙江省高校教育信息化优秀案例奖，多位老师分获高校教师教育技术成果二等奖和三等奖。



案例 7（教学管理类）：

开发“数智”复学防疫体系，以信息化助力抗疫

浙江同济科技职业学院“数智”复学防疫体系，是学院部署的全方位智慧防控体系。体系包含报平安、返校管理、智慧电子通行证、智慧门禁管理、测温管理、轨迹防控、访客预约、防疫大屏等多个软件模块，也包含智能门禁闸机、人脸识别设备、自动测温设备等一系列防疫硬件设备，以及复学防疫相关的一系列管理制度，实现了对师生、临时工作人员、访客等全体相关人员的管控。体系以大数据中心

为基础，与学校多个业务系统实现数据互联互通，共同创造新的数据价值，为精细化校园管理赋能。该体系是学校智慧校园建设成果之一，被评为“2020 年浙江省高校教育信息化优秀案例”，在疫情防控 and 防疫常态化管理中发挥了巨大作用，为兄弟院校提供了“信息化助力疫情防控”的宝贵案例，为社会创造了重要价值。

（五）质量保障

对标学院创建优质水利高职校和建成教育部第三批现代学徒制试点的建设要求，以提升内涵建设水平为指导推动教育教学改革，执行“以督促教、以督促学、以督促改”的工作方针，构建了学院“六位一体”多元化教学督导评价体系，不断推进常态化、智能化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的质量保证体系建设，成为学院深化教学改革和提高教学质量的重要保障。

构建了学院“六位一体”多元化教学督导评价体系。从诊改的视野完善督导评价、学生评教（包括网络评教和学生教学信息员座谈会）、教师自评、同行评价、领导干部评价和企业评价“六位一体”评价体系，基本构建了以过程管理为基础的质量监督与管理基本框架。通过期初、期中、期末教学检查、专项教学检查、顶岗实习巡查、教学督导随机听课、同行评教及学生评教等加强教学质量过程控制；通过院领导带队巡查、系部日常巡查、督导员日常检查、召开教师座谈会及学生座谈会、学生信息员反馈等方式进行信息的收集与反馈。逐步强化全员质量意识，培育质量文化与氛围。编写与发布学院《教学督导与评价通报》。

完善形成学院“五纵五横五链一平台”内部质量保证体系。开展内部质量保证体系建设，出台《学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，完善“五纵五横五链一平台”为基本框架的内部质量保证体系，加强教学诊断与改进，建立并完善教学过程质量监控机制、完善“质量计划、质量控制和质量螺旋上升”管理流程，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。建成学院教学质量评价与分析系统，充分发挥信息化手段在质量监控体系中的作用，应用大数据，实时对教育教学质量各项数据进行分析与研究，为提高教育教学质量和改进方法提供科学依据。

深入开展以“聚焦新时代教育评价改革，践行提质培优行动计划”为主题的“教学质量提升月”活动。通过教育质量相关制度学习、广泛听课、组织开展期中教学检查、良好学风营造与检查、组织教研活动、开展教师示范课与教师教学能力比赛经验分享会、组织学生座谈会、举办学院第二十届技能节、开展优秀学子风采展示暨 2020 年学院十佳大学生评选、组织学生过程性评教等系列活动，营造良好学习风貌，宣扬学校质量文化，建立教学质量保障长效机制，不断提升学校育人水平。

五、国际合作与交流

（一）中外合作办学

2020 年是“十三五”的收官年，我校坚持开放办学思路，紧紧围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《浙江省高等教育国际化发展规划（2010—2020 年）》和《浙江同济科技职业学院发展“十三五”规划》，学习借鉴国际高等职业教育的先进理念和经验，不断提升我校人才培养质量和国际化办学水平，培养具有全球视野和国际竞争力的人才。我校现共有中美机电一体化技术和中美水利工程技术两个中外合作办学项目，其中中美机电一体化技术于 2015 年开始招生，中美水利工程技术于 2019 年开始招生，合计共有在校生 230 人。受疫情影响，本年度海外合作院校的老师无法亲赴我校授课，经过沟通外方教师采用了在线直播的方式为我校学生授课，我方安排专业课教师积极配合，圆满完成了本年度的授课任务。同时双方学校还通过网络进行了师生文化交流项目，得益于网络，大大降低了中外交流成本同时扩大了学生的受众面，效果良好。

案例 8（国际合作类）：

中美水利工程技术中外合作办学项目在线直播授课

本年度受疫情影响，我校与美国圣马丁大学合作举办的中美水利工程中外合作办学项目中的美方课程由于美方老师无法亲赴中国授课，经过双方沟通，美方老师决定采用在线直播与 MOODLE 相结合的方式进行教学，因为是第一次采用跨洋授课的方式完成项目教学任务，在正式授课前双方进行了大量沟通和协调，共同测试了多种在线授课平台，确保授课过程中万无一失，我校还专门安排了专业课老师在授课过程中进行协助，确保了教学质量。

（二）服务“一带一路”

2020 年，我校积极参加高职类服务“一带一路”各项论坛和会议，积极调研，抓紧制度建设，探索在疫情的情况下如何做好各项准备，进一步开展相关工作。承办了两项服务“一带一路”国际培训项目，也取得了招收留学生的资格，后续要继续紧密联系各类服务“一带一路”企事业单位，争取各项工作取得新的突破。

案例 9（国际合作类）：

成立“走出去”联盟，推行国际合作办学

践行“一带一路”倡议，与水利部农村电气化研究所（亚太地区小水电研究培训中心）签订战略合作框架协议书，开展国际培训和教育合作。深化与水利部国际小水电中心、中国电建华东勘测设计研究院有限公司、中国水利水电第十二工程局有限公司等行业龙头企业事业单位，成立“长三角国际水电产教联盟”。本年度我院联合 7 家联盟单位召开水利类专业国际交流与合作研讨会，探索联盟化运作

的沟通交流机制，促进各单位之间资源与信息共享，通过“抱团取暖”，共同提升国际合作与交流水平，积极参与“一带一路”建设和中外人文交流，培养更多的国际化水电建设与管理技术技能人才，打造中国水利职教国际品牌。



六、社会服务与贡献

（一）科技服务行业

学校以“三服务”为契机，紧紧围绕水利中心工作，深入基层，开展指导服务工作。学校党委书记江影带队多次赴丽水、舟山等地，深入水利施工现场、重点用水企业等，指导、协调解决疫情防控及复工复产等存在问题，深入基层开展防汛、安全生产、水利工程安全运行及节水行动等督查和指导。“水环境监测技术服务团队”赴永康、磐安、舟山等地，深入偏远农村、岛屿，走街穿巷入户，开展农饮水暗访督查、水质检测和技术指导服务，助推农饮水达标提标行动攻坚战夺取全面胜利。在做好技术服务的同时，学校积极开展科学研究，2020年立项厅级科研项目65项，省部级项目3项，牵头申报的全国团体标准《水利工程白蚁防治机构信用评价标准》获得立项，主持完成的课题《瓯海区旧小区改造对策研究》得到瓯海区委副书记的充分肯定和批示，主持完成的项目《宁波市养老机构布局的适宜性评价研究》获民政部优秀成果三等奖，学校牵头的水利科普专委会被评为2020年省水利学会工作先进集体。

案例 10（社会服务类）：

以项目为载体 助推节水行动

作为水利院校，紧紧围绕“节水优先”治水思路和“国家节水行动方案”的决策部署，按照“浙江省节水行动实施方案”要求，以项目为载体，助推节水行动实施。积极配合中国水利教育协会做好节水校园跟踪评估，学校牵头组织专家赴天津大学、河海大学、东北农业大学等高校开展节水校园调研、跟踪评估，指导节水校园工作开展。

依托国家重点研发计划项目，项目组深入淳安县、义乌市、永康市等地区乡镇污水处理厂、农村污水处理站，广泛开展污水处理和再生水利用调研，总结梳理城乡生活污水处理模式、管护机制及再生水利用困境等，并针对性提出建议；为落实“浙江省节水行动实施方案”，学校承担了浙江省水利厅节水宣传项目，通过科普讲座、宣传教育、编写科普读物等系列举措，将节水理念融入百姓生活中，项目组联合市县两级水利部门走入千余个基层社区和乡村，发放节水宣传知识手册10000余份，编写了《节水小当家》等科普读物，浙江水利公众号、宁波晚报和金华新闻客户端等媒体给予了报道。



案例 11（社会服务类）：

以“三服务”为载体 助推复工复产

按照省委办公厅、省水利厅关于全力开展“三服务”活动的工作部署，学校积极组建团队、选派骨干人员，深入基层、企业，直面问题，开展服务。面对新冠疫情，自 2020 年 2 月开始，学校党委书记江影带队深入丽水、舟山等地在建水利工程项目、纳爱斯集团等用水重点企业了解疫情物资保障、施工材料供应以及复工复产存在的问题，进行现场指导服务和解决问题，助推疫情防控和复工复产“两手都要硬、两战都要赢”；为防止风险叠加和“黑天鹅”、“灰犀牛”事件发生，学校组建团队深入基层，开展防汛防台、水利工程安全生产及安全运行等督查和指导，坚持底线思维，将隐患问题逐一销号；学校选派 2 名中层骨干干部参加省水利厅“一对一”驻点服务，每个星期不少于 2 天深入在建项目现场，宣传、解读形势政策，协助解决复工复产碰到的问题，帮扶恢复生产秩序，将疫情对工程进度影响降到最低。此外，学校按照水利厅关于深化“三服务”开展“百县千企万村”行动实施方案要求，学校选派 5 名处级干部联系 5 县，深入基层开展“三服务”活动，协助地方解决问题。



（二）服务周边社区

为了大力弘扬志愿精神，提高大学生思想政治水平，增强大学生社会责任感和使命感，切实做到奉献社会，帮助社会弱势群体。我院从 2010 年以来，每年积极组织大学生开展服务周边社区的志愿者活动，其中包括杭州志愿者协会哥哥姐姐志愿服务、居民区志愿服务、敬老院志愿服务、乡镇志愿服务、红色基地景点志愿服务、中小学志愿服务、医院志愿服务、火车站志愿服务，年活动开展次数 300 余次，参与学生 3000 余人次，服务时数超过 10000 小时，受益群众超 80000 余人，做到组织机构网络化、队伍管理规范化的关爱活动特色化，把育人工作贯穿于社会实践全过程，朝长期化、品牌化、纵深化方向发展，形成密切结合我院专业特色的大学生社会实践运行新体系。

案例 12（社会服务类）：

凝聚青春力量 弘扬志愿精神

——“哥哥姐姐”志愿者服务队温暖成“家”

杭州青少年活动中心“哥哥姐姐志愿者服务队”成立于 2004 年 4 月，是杭州市首个专门为校外教育服务的志愿者队伍。我院自 2010 年起，组织志愿服务团队，在杭州志愿者协会指导下，接受相关专业服务技能培训并开展各类志愿服务工作。我院服务队本着“实践、奉献、成长”的宗旨，在各类活动中心搭建的实践服务平台上发光发热，奔赴杭州青少年活动中心、发展中心，年均活动开展量 80 余次。队员们以大哥哥、大姐姐的亲切身份，以“大手拉小手”的形式，服务市级青少年群众文化活动，如杭州国际动漫节青少年分会场、杭州市青少

年新年诗会、杭州市少年儿童六一游戏节、杭州市奇奇欢乐校园行、假日广场等；服务市级少先队特色活动，如杭州市少先队火炬金奖挑战营、杭州市少先队鼓乐队考级等；服务团队自身建设，包括团队培训、对外交流、高校分队竞技、团队主题活动等，并在服务的同时学习融入社会，团结合作，感受真情。



（三）服务行业培训

全年完成各类培训、考试（鉴定）52 期，培训、考试 16817 人次。其中组织各类培训班 40 班次、培训 8491 人次，组织各类考试 6 次，考试 7293 人次，完成职业技能鉴定 6 次、鉴定 1033 人次。上半年积极统筹整合自有网络课程资源，开发一批碎片化的实操视频课程体系，形成“基层水利人员实操小红书”疫情期间，利用基于微信小程序的

“浙江水利人员继续教育综合平台”面向全省基层水利单位开展水利行业特有工种在线职业培训以及水利“十四五”规划等 6 期视频直播培训，培训 4922 人次。8 月起有序恢复线下集中培训，采用送培训下基层、限定培训班人数、查验健康码和行程码、全程测温、典型症状零报告、填写疫情防控承诺书等措施，严把疫情防控关，共举办全省“十四五”水利发展规划前期研究高级研修班、省水利厅管干部“十九届五中全会”精神轮训、职业技能鉴定等 29 班次、培训 4602 人次。



案例 13（社会服务类）：

“以赛代培、以赛代训”为浙江水利培养高层次技能人才

组织开展第八届全国水利行业职业技能竞赛浙江地区选拔赛，在学院领导的带领下，从年初即开始准备相关工作，与机电系一起谋划竞赛组织工作，会同江能公司、省设计院等单位共同成立专家组，根据竞赛现场设施设备情况有针对性的调整集训项目，通过 3 个月的密集集训和 2 个轮次的高标准选拔，选拔产生的 2 名选手在全国决赛中分获第 5、6 名，浙江省总体成绩再创新高，为省水利厅连续第四届斩

获全国优秀组织奖。在刚刚结束的第三批全国水利行业首席技师评选中，由我院负责推选的单海涛、涂建胜 2 人成功入围（全国仅 30 名），与周伟丰（第二批首席技师考核优秀自动入围）一起组成了我省水利行业高技能人才新一批的领军集团，而以上 3 人均出自我院的培训、竞赛体系。



（四）聚焦精准扶贫

2020 年，浙江同济科技职业学院坚持贯彻落实习近平总书记关于扶贫工作的重要论述和党中央关于脱贫攻坚的决策部署，继续加强对扶贫工作的组织领导。学院选派的驻村农村工作指导员张峰坚持群众路线，扎根农村，一心为民，与村民维持着亲切的干群关系，在村民中有很好的口碑声誉。在今年的结对帮扶工作中，学院继续坚持“输血式”消费扶贫和“造血式”产业扶贫相结合、扶贫与扶志扶智相结

合的基本思路，在指导结对村在做好疫情防控常态化工作的基础上，以地质文化村建设为核心、以豆腐产业为特色进行产业布局，建设了蜜源林种植基地、中蜂养殖基地、豆腐加工体验馆等产业项目，并通过组织参加农博会、开展线上直播助农等方式，帮助村民销售特色农产品 17.1 万元，目前村集体经济已达 26.5 万元，低收入户人均家庭年收入已逾 8000 元。此外，学院充分发挥资源优势，援建了乡村振兴图书室，坚持送科技和文化下乡，并指导洪村村实施了总投入 315 万元的古直畈溪综合治理工程，有效治理了千年水患，广受村民和各级部门、媒体的好评。

七、面临挑战与对策

2020 年 11 月浙江省人民政府印发了《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》，这既是《国家职业教育改革实施方案》的落实与探索，也是浙江职业教育高质量发展的新目标、新希望。

（一）挑战

1、职业教育高质量发展带来的挑战

《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》明确：“到 2025 年，培育 10 个以上在全国具有影响力的产教融合联盟，建设 20 个以上集聚高素质人才和高新技术产业的产教融合实践基地，建成 100 个以上装备水平国内一流、产教深度融合的实习实训基地，培育 300 家以上产教融合型企业，实施 500 个以上产学合作协同育人项目”。2020 年在激烈的竞争中，水利工程、建筑工程技术（智能建造）专业群成功入选《省高职高水平专业群建设名单》，这对促进学院高质量发展起到了积极作用。能否在今后的其它竞争中赢得优势，同时如期完成高水平专业群建设目标任务是学院面临的挑战。

2、国家深化新时代教育评价改革带来的挑战

2020 年 10 月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出：健全职业学校评价，重点评价职业学校德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等内容。

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，充

分说明了党中央、国务院对深化新时代教育评价改革的高度重视和坚强决心。能否放眼未来，率先而为，在新时代教育评价改革中有所作为，是学院面临的又一挑战。

3、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》面临的挑战

2020 年 9 月 16 日教育部等九部门下发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，提出：深化职业教育供给侧结构性改革、深化校企合作协同育人模式改革等内容。能否实施好、利用好“行动计划”，是学院面临的又一挑战。

4、深化现代学徒制带来的挑战

2020 年 11 月，教育部对学院现代学徒制试点进行验收，评审专家组对学院的工作高度肯定。能否持续深化、拓展现代学徒制育人模式，将校企双元育人模式切实落到实处、取得实效，同时提炼出可推广、可复制的现代学徒制“同科”样板，也是学院面临的挑战。

（二）对策

面临新形势、新任务、新要求，学院必须提出切实可行的对策措施，以实现高质量发展。

1、以省级高水平专业群建设为引领，促进学院高质量发展

2020 年 12 月 21 日，浙江省教育厅、财政厅发布《关于公布高水平职业院校和专业（群）建设名单的通知》，我院水利工程、建筑工程技术（智能建造）二个专业群榜上有名。学院要以二个省级高水平专业群建设为契机，对标对表高水平建设学校，狠抓内涵建设，切实把各项工作抓紧抓实抓好，促进学院高质量发展。

2、以荣获全国职业院校大赛一等奖团队为榜样，激发工作热情

2020 年 12 月 12 日结束的全国职业院校技能大赛教学能力比赛，学院《装配式外墙板施工》参赛团队荣获一等奖。这是我院教师首次入围国赛决赛并一举夺得一等奖，实现了在国赛中的新突破，同时也是我院教师教学实力的一次有力证明。要以获奖团队为榜样，提振广大教师的士气和信心，激发工作热情。

3、以编制“十四五”发展规划为契机，明确目标任务

2020 年是“十三五”收官之年，要利用“十四五”规划编制契机，深刻领会《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》等文件精神，明确今后五年的目标、任务，提出强有力的对策举措，为学院高质量发展提供遵循。

4、以加快南浔基地建设为抓手，深化产教融合

学院对南浔基地建设高度重视，不仅成立了“南浔专班”，党政班子还多次召开专题会议讨论其建设发展问题。目前南浔基地建设已进入高峰期，在强化建设管理的同时，提前谋划教学运行、校企合作事宜，做到未雨绸缪，努力使其成为产教融合的重要平台。

5、以新建学生宿舍投入使用为新起点，推动“三全”育人

新建学生宿舍已进入施工高峰期，2021 年级新生即可入住。这将对改善学生的居住条件、生活环境起到很大的促进作用。要以此为新起点，不断改善校园环境，完善教学和生活设施，努力推动“三全”育人取得更好的成效。

八、附表

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2302
	其中：就业人数	人	2270
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1539
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	42
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1559
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	9
3	初次就业率	%	98.61
4	理工农医类专业相关度	%	72
5	月收入	元	4255
6	自主创业比例	%	0.61
7	雇主满意度	%	94.33
8	毕业三年职位晋升比例	%	29.15
9	母校满意度	%	96

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	13492.44
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.90
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.29
4	年生均财政拨款水平	元	15458.78
	其中：年生均财政专项经费	元	2020.84
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	138.17
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	642
7	生均企业实习经费补贴	元	1124
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	10
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	526		
	在岗教职员工总数	人	497		
	其中：专任教师总数	人	316		
2	生师比	—	14.86		
3	双师素质专任教师比例	%	83.86		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.08		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	28949		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2190000		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	835		
	其中：线上开设课程数	门	251		
	线上课程课均学生数	人	35		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	190	
		满意度	%	93.2%	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	305	266
		满意度	%	93.8%	92.05%
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	305	266
满意度		%	94.37%	92.17%	

表 4：科研与社会服务


序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	1376.24	---
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	438.34	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	62028	
	其中	技术技能培训服务	人日	41726	
		新型职业农民培训服务	人日	20302	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额		万元	471.69		

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

厚德 篤學 修能

丁亥春深
潘雲鶴



主管单位：浙江省水利厅

主办单位：浙江同济科技职业学院

责任编辑：教学督导评价中心

学院地址：杭州市萧山高教园区耕文路 418 号

邮政编码：311231