



杭州万向职业技术学院  
Hangzhou Wanxiang Polytechnic

# 高等职业教育质量年度报告 (2020)



2020年12月

## 内容真实性责任声明

学校对 杭州万向职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：杭州万向职业技术学院



法定代表人（盖章）：



2020年12月7日

# 目 录

前 言.....	1
一、学生成长与发展.....	2
(一) “五育”并举, 促进学生全面发展.....	2
(二) 提升专业品质, 生源质量稳定提高.....	9
(三) 加强就业指导, 就业创业彰显成效.....	9
二、教学改革与成效.....	12
(一) 优化专业布局, 提升专业品质.....	12
(二) 对接专业标准, 突出能力培养.....	14
(三) 深化课堂革命, 打造“美好课堂”.....	15
(四) 产教深度融合, 校企协同育人.....	16
(五) 建设智慧校园, 助力课程革新.....	21
三、教师专业与发展.....	22
(一) 以立德树人为根本, 加强师德师风建设.....	22
(二) 系统设计培训课程, 促进教师进阶发展.....	22
(三) 组织入职教师培训, 提升教育教学能力.....	23
(四) 加强国际合作交流, 拓展教师国际视野.....	24
(五) 给与兼职教师指导, 形成优势互补格局.....	24
(六) 组织教师教学竞赛, 培育教学改革成果.....	25
四、社会服务与贡献.....	26
(一) 应用技术研发成果创新高.....	26
(二) 学历教育与职业培训并举.....	28
(三) 社区公益多元化彰显特色.....	29
五、国际合作与交流.....	31
(一) 拓展国际交流合作项目.....	32
(二) 国际标杆引领专业建设.....	32
六、政策制度与保障.....	33
(一) 以标志性成果为指引, 推进精品学院建设.....	33
(二) 开展制度建设年活动, 推动教学治理规范.....	34
(三) 建立联合办公会制度, 狠抓教学工作落实.....	34
(四) 督导督学检视为抓手, 深化教学质量保障.....	34
七、面临挑战与对策.....	35
(一) 校企合作深度不够.....	35
(二) 技术技能创新不够.....	36
(三) 师资素质有待提升.....	36
附录.....	37
表 1 学生发展.....	37
表 2 办学条件.....	38
表 3 教育教学.....	39
表 4 科研与社会服务.....	40
表 5 国际交流.....	41
【案例】“互联网+教学”引领课堂革命.....	42

## 前 言

杭州万向职业技术学院是经浙江省人民政府批准，由杭州市人民政府与万向集团合作举办的全日制高职院校。学院成立于 2000 年，办学源头可追溯至 1950 年成立的浙江省杭州农业学校，至今已为社会输送了 4 万余名各行各业的优秀人才。曾先后荣获“浙江省文明单位”“浙江省平安校园”“杭州职业技术教育十佳学校”等荣誉。

学院坐落于杭州市重点打造的西湖区西溪谷之中，与西溪国家湿地公园咫尺之遥，有西溪路、花蒋路、老东岳 3 个校区，建筑面积 18 万余平方米。本年度全日制在校生 6254 人；在编教职工 312 名，其中专任教师 190 名，具有硕士、博士学位教师占 73.7%；高级职称专任教师占 33.2%，“双师素质”教师占 82.1%。拥有省级优秀教学团队 1 个、市优秀创新团队 2 个、省高校优秀教师 3 名、省级专业带头人 12 名。国家精品在线与教指委精品课程 3 门、省级精品与在线精品课程 11 门、市级精品课程 15 门；省高校重点教材 10 部；省级各类教改项目 30 项；获浙江省高等教育教学成果奖一等奖 2 项。

学院通过创新人才培养模式、实施学生全人发展、强化教学中心工作、深化课程内容革新、推进课堂革命、建立教学素质保障体系、试行“1+X”证书等一系列教育教学改革举措，在树立专业品牌、优化专业布局、适应社会需求、提高教育质量、提升学院声誉等方面取得了一定的成效，2018-2019 学年，我院在省高职高专院校教学工作及业绩考核中排名全省高职院校 28 位，考核等级为“B”，进入了第二方阵。

学院秉承“德泽社会，普惠大众，用三创精神做有意义的教育”的使命，以“万向正向，诚信是光，万向聚能，众志成城”为引领，着力打造国际型、现代型、创业型高校。打造了国际化教育、全人发展教育、美好教育三张“金名片”。

**国际化教育。**“十万强”项目让许多学生以“学生大使”身份参与，

锻炼了综合素质和英语能力。以“国际专业标杆”为参照系引领专业发展，如工业设计专业以美国普渡大学的专业为标杆。取得外国留学生办学资质，与菲律宾等“一带一路”沿线国家有关高校建立合作关系。

**全人发展教育。**坚持全人发展教育理念，构建“五化”育人模式。注重工匠精神培育，以匠人为底蕴，达人为方向，引导学生成为劳动达人、技能达人、创造达人。

**美好教育。**坚持创新人才培养模式，以美好教育为旨归，大力推进课程课堂革新，被同行认可的课程课堂革新的“万向学院方案”——《课堂革命——杭州万向职业技术学院的探索》由浙江大学正式出版。

## 一、学生成长与发展

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面促进和落实德、智、体、美、劳“五育并举”的全人发展教育理念。以全人的“人”字为育人核心，以匠人为底蕴，以达人为方向，引导学生成为劳动达人、技能达人、创造达人，培养既适应经济全球化和杭州城市国际化战略，又具有国际视野和熟悉国际规则的世界人；适应“双创”需要，具有专业功底、创新创业能力和工匠精神的创业人；适应社会需要，深谙人与社会、人与自然、人与自身充分融合的和合人。

### （一）“五育”并举，促进学生全面发展

#### 1. 突出德育实效

学院紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，发挥思政课程在学生德育教育中的主体作用，开展思政课程实践创新和课程思政改革，通过精心设计“传承与守望”大型思政系列活动，搭建学生思政实践载体，每年用不同的主题，带领学生传承劳模工匠精神，传承强军报国之志，传承浙江历史文化，传承抗战老兵保家卫国不朽情怀，守望我们的精神家园。开展“思政杯”特色实践展示大赛、微视频大赛；建设志愿者队伍，为浙江省博物

馆、五四宪法历史资料陈列馆等博物馆提供上千人次的社会服务；开展关爱抗战老兵、浙江方言口译志愿服务；教师指导学生建立思政社团，拓展学生学习和发展的空间，编排红色舞台剧和红歌合唱团；依托杭州本地资源、红色资源开展爱国主义教育，建设都锦生故居、南京民间抗战博物馆等校外实践基地，努力将思政课打造成为“铸魂育人”的金课。



图1 “传承与守望”思政活动 传承英烈志守望民族魂·抗战老兵进万向职院



图2 “传承与守望”思政活动“弘扬劳模工匠精神·实现青春奋斗理想”报告会

学院成立“三创教育与研究中心”，开展鲁冠球企业家“三创精神”融入课程思政研究，组织“鲁冠球三创精神”融入课程思政说课比赛，《浙江日报》在6月24日第四版刊登了《鲁冠球“三创”企业家精神进入高职课堂》的报道，浙江新闻客户端以《让学生不走寻常路，杭州万向职院在课堂中添“佐料”》为题对本次说课比赛发布相关报道。



图3 党委书记为“鲁冠球三创精神”充实课程思政元素说课比赛获奖者颁奖



图4 院长为“鲁冠球三创精神”充实课程思政元素说课比赛获奖者颁奖



图5 浙江新闻客户端对说课比赛发布的报道

广泛开展志愿者服务，厚植家国情怀。在人才培养方案中设置“社团或俱乐部活动(乡村支教、爱心课堂、助残服务、帮困扶贫服务、病人心灵慰藉、文化进社区等)”课程，培养学生的志愿服务爱心，取得了良好的效果。在学生中开展爱党、爱国、爱师、爱校、爱友“五爱”主题教育和不抽烟、不打架、不游食、不旷课、不逾矩“五不”底线管理教育。疫情期间服务家乡防疫工作并寄来表扬信的学生就有7名，平均服务时间达270小时。



图6 爱心课堂活动剪影



图7 志愿服务活动剪影



图8 院长与学生面对面第九次“明德会”



图9 开学返校辅导员、班主任专题会议

## 2. 提升智育水平

以提升技术技能为目标，倡导思维导向的通识教育，前沿导向的职业教育，智能导向的创新创业教育。突出学生主体地位，激发学习兴趣，提高学习能力。建立创业学院，孵化创业项目，组织创新解决方案比赛，开展创造达人评比。学生创业率连续多年居全省前列，是全国平均的2倍。

举办或参与各种职业技能大赛、创新创业大赛，以赛促学、以赛促练，提升学生的职业核心能力。2019-2020 学年全院获各级各类技能大赛特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 10 项，三等奖（含铜奖）19 项，优胜奖 1 项。其中工业设计专业庄昱凯同学在由美国芝加哥大学、南加利福尼亚大学联合主办的“深圳科技创新挑战赛”中获一等奖，机电一体化技术专业获全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖特等奖，环境监测与控制技术专业获浙江省第十届高等职业院校英语写作大赛暨第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛浙江赛区公共英语组特等奖。学生获 2020 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项 6 项（见表 1）。

表 1 2020 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项一览表

项目编号	项目名称	负责人	指导教师
2020R430001	“忆”组合置物架创新设计	张培浩	沈佳彬、宋涛
2020R430002	一种具有充放电功能的变频器电源的研发	周东岳	唐美玲、余华春
2020R430003	蓝莓花青素提取工艺及稳定性研究	石雅玲	张学兵、刘军波、邹礼根
2020R430004	豆肽保健酸奶的研制	楼碧澄	任国平、王艳
2020R430005	基于云平台智能财税软件的代账业务流程创新——以七管家企业管理公司为例	王腾慰	赵浚、沈应仙、施圣宇
2020R430006	电梯厅轿门安装便捷器的设计与制作	朱智豪	程阔华、余华春、唐美玲



图 10 深圳科技创新挑战赛获奖剪影



图 11 创新设计大赛龙鼎奖特等奖

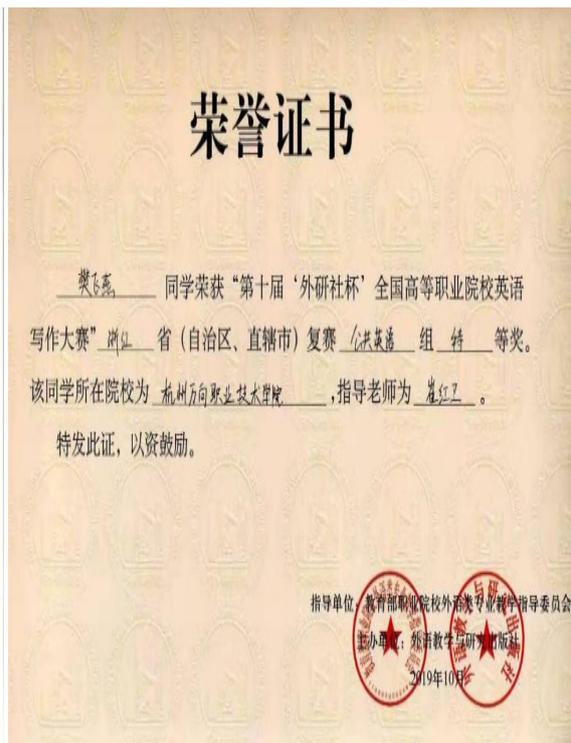


图 12 第十届外研社杯浙江赛区公共英语组特等奖

### 3. 强化体育锻炼

学院高度重视学生常规体能素质训练，建立学生体质健康测试中心，设置体育分项课、体育俱乐部以及课外小组（篮球、排球、乒乓球、足球、健美操、羽毛球、武术等俱乐部、应急救援课外小组、定向越野课外小组等），鼓励学生积极参与体育锻炼，增强身体素质。近两年来我院学生体测合格率在全省高职院校排名逐年上升，2019 年取得全省高职院校排名第 19 位的成绩。

在 2019 年省第十五届大运会上也取得了多项零的突破。2020 年浙江省大学生羽毛球锦标赛，轨道交通运营管理 181 班梁晨涛获乙组男子单打第二名并获得“优秀运动员”的光荣称号；工商企业管理 193 班倪乾晖和汽车营销与服务 192 班王斌在男子双打比赛中获得第八名。2020 年浙江省第五届大学生田径锦标赛上，学院运动队在乙组女子铅球、三级跳远、跳

远、800米、400米、跳高、4×100、4×400等项目中获得二至七名的好成绩；乙组男子获铁饼项目第六名。2名队员荣获“体育道德风尚运动员”



图13 2020省大学生羽毛球锦标赛运动队合影



图14 2020第五届大学生田径锦标赛运动队合影

光荣称号。

#### 4. 增强美育熏陶

为加强学生艺术教育，学院与杭州市文化馆开展战略合作，聘请相关名家、传承人开展书画、戏剧等传艺授课。学院在人才培养方案的通识教育课程中开设了“中华茶文化传承”“国学赏析”“书法艺术”“音乐鉴赏”“美术鉴赏”等和合素养课程，“茶艺”“花艺”“园艺”“香艺”“文艺（书画、越剧）”和“厨艺”等“新六艺”公共选修课，建有“雕版印刷”“十八般武艺”等非遗传承基地，为广大师生传承中华优秀传统文化、陶冶情操、修身养心、舒缓情绪提供了载体和途径。



图15 “新六艺”课程建设研讨会



图16 “新六艺”课程大纲及实施研讨会

#### 5. 加强劳动教育

人才培养方案中设置了“社会服务学习与劳动技能训练”，利用暑期

社会实践开展劳动技能训练。将劳动教育融入实践体系，开设体现爱心和公益性的劳动技术必修课，建立校内外劳动责任区、劳动实践基地，开展劳动模范进校园等活动。并开展“劳动达人”评比，增强培养学生的劳动意识，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。疫情期间，《杭州日报》、浙江新闻客户端等省市权威媒体相继报道了我院师生茶文化志愿服务队帮助茶农采摘春茶，助力复工复产的新闻。

## **（二）提升专业品质，生源质量稳定提高**

学院着力提升形象与专业建设水平，科学分配招生计划，优势专业着眼于做大，辅助专业立足于做精，加大对农产品流通与管理、老年服务与管理专业的生源地对口宣传。组织提前招生、普高、三校生、五年一贯制等多种招生形式。制订“招生十策”等招生指导原则，重新调整招生宣传分块负责的组织形式，实施人对人温情联络，点对点精准宣传，取得良好效果。2020年学院省内招生计划2493人，实际录取2493人，计划完成率100%。最高分比二段线高30分，最低分比三段线高88分，新生报到率96.79%，为历年最高。同时，学院根据教育部与浙江省教育厅要求顺利完成2020年学院高职扩招工作。

## **（三）加强就业指导，就业创业彰显成效**

### **1. 就业整体情况**

学院重视就业工作，落实“一把手”工程，将就业工作提升为专业建设的核心工作之一，形成专业团队牵头组织，专任教师（职业导师）和辅导员共同落实的就业工作责任体系，确保每一个专业每年至少召开一场就业或顶岗实习双向选择专场招聘会，进一步强化就业指导和服务。尤其是2020年新冠疫情期间，学院建立“互联网+”就业信息推介模式，组织推荐杭州地区线上招聘会19场次，直接推荐杭州地区毕业生岗位300余个，为毕业生在杭州地区就业拓宽了渠道。

积极引导毕业生多元化就业，如学生应征入伍、专升本、报考公务员、村官、自主创业等。以万向教育基金升学圆梦奖学金、专升本助学班等多种形式助力毕业生专升本；以实施万向教育基金“创业筑梦”项目拉动学生创业热情，鼓励自主创业；以分类指导和“一对一”的帮扶措施落实就业困难毕业生的跟踪和指导力度，帮助其尽快实现就业创业；以“大学生入伍”宣讲会为推手，鼓励毕业生应征入伍，献身国防建设。通过一系列措施，我院2020届毕业生初次就业率98.19%，对口就业率平均84.72%；专升本259人，占毕业生数的13.05%；500强企业就业92人，占直接就业毕业生数5.45%，规模以上企业就业282人，占直接就业毕业生数的16.7%。毕业生平均起薪线为3492.05元，较上2019年度增加450.35元。

表2 各专业2020届毕业生就业情况表

专业名称	毕业生数	其中： 直接就业数	专升本数	就业率(%)	其中：专业 相关岗位 就业数	专业对口就 业率(%)
房地产经营与管理	45	40	3	95.56	25	62.50
酒店管理	107	101	6	100.00	62	61.39
绿色食品生产与检验	74	67	7	100.00	57	85.07
国际贸易实务	113	89	23	99.12	81	91.01
环境监测与控制技术	125	101	24	100.00	91	90.10
汽车营销与服务	57	55	0	96.49	53	96.36
汽车检测与维修技术	75	68	6	98.67	55	80.88
园艺技术	156	140	12	97.44	125	89.29
工商企业管理	125	110	15	100.00	94	85.45
会计	205	152	51	99.02	123	80.92
城市轨道交通运营管理	132	123	6	97.73	114	92.68
服装设计与工艺	76	71	4	98.68	65	91.55
连锁经营管理	82	71	10	98.78	57	80.28
工业设计	75	66	9	100.00	51	77.27
机电一体化技术	190	176	7	96.32	167	94.89
商务英语	82	47	33	97.56	34	72.34
康复工程技术	107	96	7	96.26	74	77.08
工程造价	41	25	11	87.80	22	88.00
新能源汽车技术	41	27	13	97.56	23	85.19
农产品流通与管理	35	34	1	100.00	34	100.00
食品质量与安全	41	30	11	100.00	24	80.00
<b>合计</b>	<b>1984</b>	<b>1689</b>	<b>259</b>	<b>均值98.19</b>	<b>1431</b>	<b>84.72</b>

数据来源:2019~2020 学年学院人才培养状态数据平台

## 2. 毕业生对学院办学满意度

2020 届毕业生问卷调查数据显示, 我院 2020 届毕业生对学院的整体满意度评价中, “非常满意、满意、比较满意” 的占 96.45%, “不太满意、非常不满意” 占 3.55%, 调查数据表明我院学生对学院的总体满意度较高。

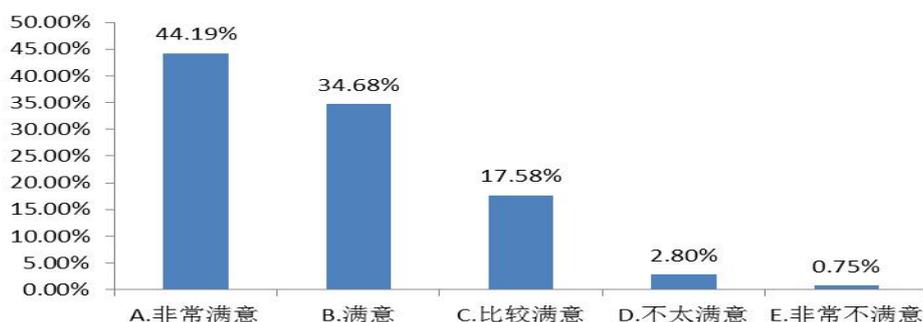


图 17 2020 届毕业生对学校办学整体满意度

## 3. 毕业生对学院就业服务满意度

2020 届毕业生问卷调查数据显示, 在对学院就业工作满意度方面, 有 93.94% 的学生持比较满意及以上评价; “不太满意、非常不满意” 的占 6.06%。



图 18 2020 届毕业生对就业服务满意度

## 二、教学改革与成效

### （一）优化专业布局，提升专业品质

#### 1. 实施品牌建设工程，促进专业内涵发展

学院从杭州新制造业行动和生活品质之都建设需要，重点打造智能技术、康养旅游、设计创意和数字贸易四大专业群，形成“服务新制造，赋能康养游”的专业格局，推动课程、基地、师资共享，扩大学生的选择性。做到“一专业一特色”“一专业一品牌”“一群一定位”“一群一模式”的品牌专业(群)布局。各专业(群)都要结合各自的产业链、岗位群，以高质量、有特色、错位发展为目标进一步明确定位。康养游专业群获批杭州市第一批新型专业群建设项目，新能源汽车技术专业获批杭州市第一批新型专业建设项目。学院省级及以上优势特色专业6个。

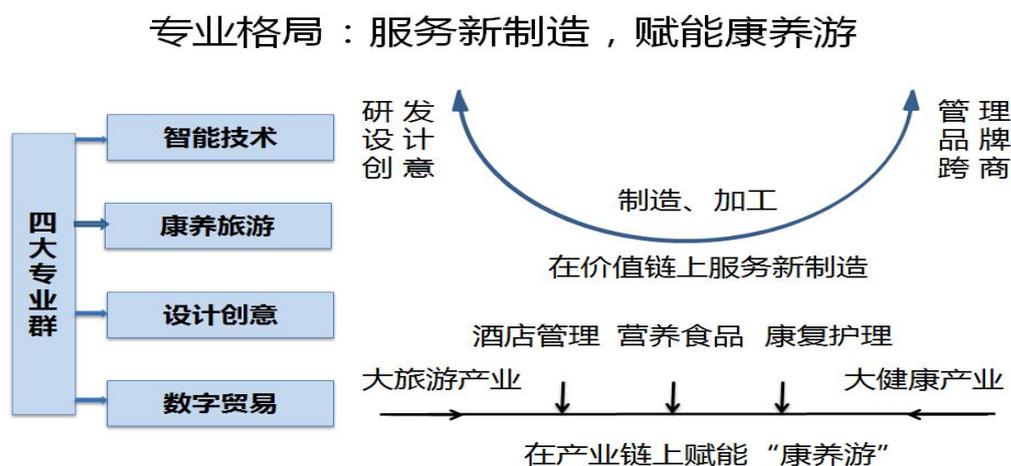


图 19 服务新制造,赋能康养游专业格局构建

#### 2. 对接区域发展战略，提升专业服务能力

学院聚焦杭州市与浙江省行业企业发展，打造优势特色专业。现有国家级骨干专业1个，省级优势专业2个，省级特色专业4个，市级特色（重点）建设专业5个，康养游专业群是杭州市新型专业群，国际贸易实务专业群被省双高专业群建设立项。

学院修订了《优势(特色)专业(群)建设管理办法》，实施以重点专业

带动专业群发展的举措，通过组建专业群提升服务区域产业的契合度，以产教融合为手段，校企合作为主线，努力造就劳动达人、技能达人和创造达人。如国际贸易实务专业群定位于培养国际化的“数字化运营+数字化服务”的复合型技术技能人才，致力于服务“一带一路”战略，立足杭州市打造全国数字经济“第一城”、浙江省数字经济“一号工程”和上海中国进口博览会的需要。

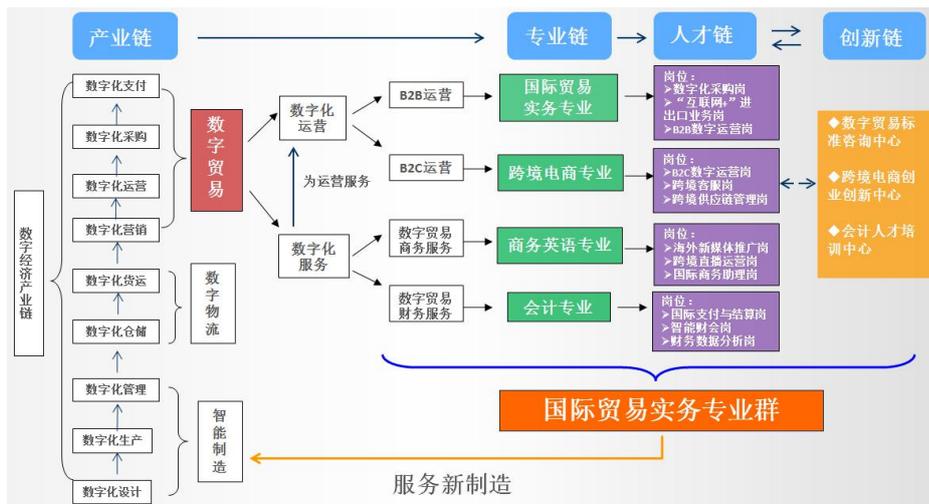


图20 国际贸易实务专业群建设思路

康养游专业群对接健康制造业和健康服务业领域，聚焦“康养游”，为康复护理、营养健康、食品智造、智慧养老、智慧酒店、智慧护理等行业企业技术进步与产业的转型升级服务。

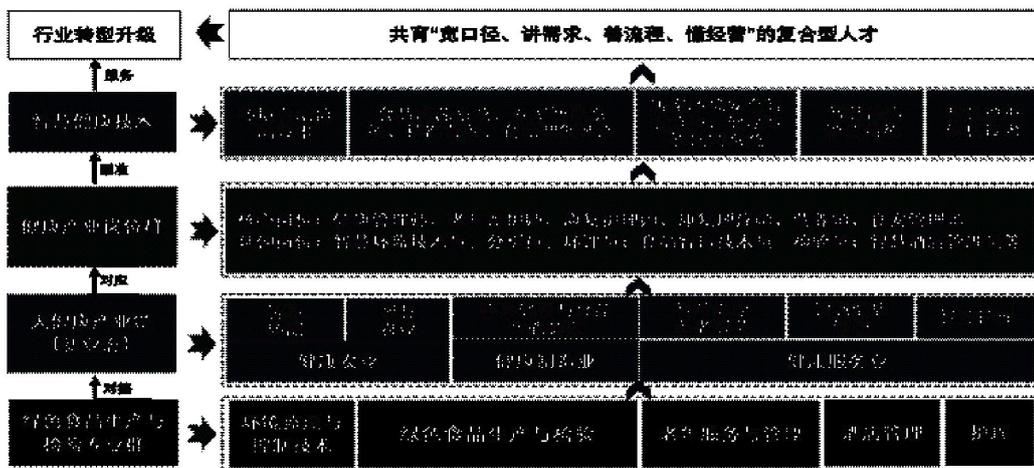


图21 康养旅游专业群建设思路

## （二）对接专业标准，突出能力培养

学院认真学习教职成〔2019〕13号文，对人才培养方案进行全面修订。首先明确人才培养体系框架，按照职业能力导向，对接专业教学标准，突出学生核心能力养成，进一步优化人才培养目标；其次检查坚持聚焦目标、学生中心、持续改进的理念，对接职业关键岗位典型工作任务进行课程模块化改造，重构课程体系，再造课程。

1. **强化制订依据：**强化将党和国家规定、地方要求，学院办学理念和定位、专业定位作为制定依据，将社会主义核心价值观和立德树人根本任务贯穿于人才培养全过程。

2. **完善制订流程：**人才培养方案的制定紧跟产业的发展形势，各专业积极开展专业市场需求调研，邀请企业专家和教学管理专家组成专业建设委员会反复论证，学院专业评审委员会审议和教学委员会审核、经党委会最终审定实施。

3. **优化课程体系：**专业课程体系设置包括通识教育课程、群共享课程、专业课程和综合实践课四大模块。坚持以“群”为基，强化专业群共建共享课程，增设适应智能时代课程；增加选修课和实践课比重，选修课比重平均达 32.6%（其中任选课比例平均达 12.7%），实践课比重超过 50%。

4. **体现学院特色：**以全人发展理论为指导，将通识教育课程分为思想政治课程、科学文化课程、创新创业课程、和合素养四个课程板块，旨在促进学生有开阔的视野，全面发展。



图 22 全人发展课程体系与自编教材

### （三）深化课堂革命，打造“美好课堂”

#### 1. 信息化助推课程革新

学院运用信息智能技术，组织线上教学，在疫情期间交上了一份满意的答卷。2020年3月21中国教育报以《“互联网+教学”非权宜之计而是常态》为题，对我院“课程课堂革新中探索基于互联网的混合教学、提升教学质量”的线上教学经验进行了专门报道。2020年浙江省“互联网+教学”案例评比中，我院报送的6个案例中，《化学分析》获得特等奖，《高职实用英语》《信息技术》获得一等奖，《国际贸易与实务操作》《电工技术与应用》《高职英语》获二等奖。

#### “互联网+教学”非权宜之计而是常态

——杭州万向职业技术学院以线上教学提升质量

作者：通讯员 应璠 来源：中国教育新闻网-中国教育报

发布时间：2020-03-21



杭州万向职业技术学院教师教学发展中心主任张倩教授（中）通过“学习强国”平台，组织教师分享线上教学经验，落实好全人发展教育理念。 陈宝旗 摄

随着信息技术的突飞猛进，近年来，杭州万向职业技术学院在课程课堂革新中探索基于互联网的混合教学模式，提升了教学质量。在疫情防控这一“战时”状态下，该学院认为“互联网+教学”不是权宜之计，而是未来必须坚持的方向。他们早在2月12日就出台了《线上教学实施方案》，2月17日开始就按照原定教学计划有序进行，努力实现疫情防控和教育教学“两不误”。

图 23 疫情期间中国教育报以“互联网+教学”非权宜之计而是常态为题报道学院线上教学

学院积极推进教学信息化建设，依托浙江省高校在线开放课程共享平台，建设了38门院级精品在线开放课程，31门上线使用，其中《国际贸易实务与操作》等4门课程被认定为省级精品在线开放课程。《办公软件高级应用》被认定为2020国家精品在线开放课程。推动活页教材与工作手册式开发，尤其是具有学院自身特色的全人发展课程，目前共开发了33门活页学材。《点击职业英语：职业英语模块——轨道交通英语》入选“十三五”职业教育国家规划教材，《办公软件高级应用》等7部教材获省普

通高校“十三五”新形态教材立项；主编教材2部，参著编教材各1部。

继续以“三化三元素”为纲推进课程革新，实现“实用、好玩、有意义”的目标，本年度“三化三元素”的应用方面有了大幅度的提升，80-89分有222门次，占比56.20%；90分以上有101门次，占比25.57%。以“三化三元素”为纲推进课程革新，实现“实用、好玩、有意义”的目标。2020年6月，举办以“鲁冠球三创精神”充实课程思政元素说课比赛，浙江日报等多家媒体关注和报道。

## 2. 以“五新”打造课堂革命2.0

以新内容、新场景、新媒体、新学法、新评价“五新”打造课堂革命2.0版，并以此形成学院“美好课堂”教师行为引导清单和“糟糕课堂”教师行为预警清单。开展“美好课堂”评选活动，对10位教师的课堂授予“美好课堂”称号。从最新的评教结果来看，教师的总体评价得以提升，督导观课评价80-89分由60.36%上升到83.13%；学生评教95分以上由25.45%上升到89.22%。组织开展《课堂革命—杭州万向职业技术学院的探索》专项研究与实践，共有91项课题，成果由浙江大学出版社出版。在课堂革命中，探索基于互联网的混合教学模式，2020年3月，中国教育报专题报道了学院的经验。

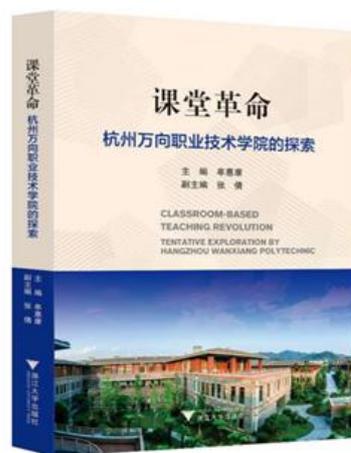


图 24 课堂革命—杭州万向职业技术学院的探索

### （四）产教深度融合，校企协同育人

按照“357”行动策略（即“三化”（专业化、市场化、项目化）、“五合”（校企、校研、校校、校政、校地等五方合作））、“七家”（一个专业与七家企业合作）推进产教深度融合。

#### 1. 以X证书为抓手提升学生职业能力

学院已成为教育部“1+X”证书试点院校，获批智能财税职业技能、

业财一体信息化应用职业技能、跨境电商 B2B 数据运营职业技能、智能网联汽车检测与运维职业技能、数字创意建模职业技能、老年照护职业技能等 11 种证书初、中、高等级考试的试点，涵盖会计、房地产经营与管理、国际贸易与实务、跨境电子商务、商务英语、新能源汽车技术、工业设计、老年服务与管理等 8 个专业。学院以试点“X”证书为契机，实施“1+X”证书制度，实行课证融合，优化专业课程体系，将“X”证书的内容融入专业课程内容的设计和教学之中。会计专业将课程对接全国“1+X”职业技能等级证书，在“1+X 证书”制度推进中起到示范引领作用，在全国首次开考三个“1+X”职业技能等级证书（智能财税职业技能等级证书、财务共享服务职业技能等级证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书）通过率达到 100%（全国平均 70%左右），其经验在财务共享服务全国试点院校交流大会上做经验推广分享，并受到教育部各评价组织的肯定和表扬。



图 25 三家评价组织的贺信

2020 年下半年分别在康复工程技术、老年服务与管理、工业设计、国际贸易实务专业、会计开考了老年照护、数字建模、B2B 数据运营、财务共享技能证书，其中老年照护参加考试 41 人、数字建模参加考试 29 人、B2B 数据运营技能证参考 90 人、财税共享技能证书参考 41 人。学院 2020 届毕业生有 1442 人获取各类职业（行业）资格证书，占毕业生数的 72.68%。2019-2020 学年有 1759 名学生参加职业（行业）技能证书鉴定，

获证 1619 人，通过率为 92.04%。



图 26 浙江省“1+X”老年照护专家组来校实地考察试点工作

## 2. 继续开展现代学徒制培养

继续在机电一体化技术、会计、国际贸易实务、城市轨道交通运营管理、酒店管理等专业推进新型现代学徒制、订单班、管培生等校企合作新型育人模式，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作模式。2019-2020 学年学徒制培养 371 人，订单培养 573 人；产学合作企业接收顶岗实习学生 1371 人，接收毕业生就业 772 人，共同开发课程 72 门，共同开发教材 27 种。学院被杭州地铁公司授予最佳订单培养奖。



图 27 学院与纳德酒店开启“管培生”工程



图 28 杭州地铁授予学院最佳订单培养奖

## 3. 校企共建实训基地

推进校企共建实训基地，形成校内外实践教学两大保障体系。本学年新增设备达到 10%以上，新建养老护理和老年智慧社区实训基地，改造服

装实训室为华服数智创新校企共建基地。房地产经营管理专业、工商企业管理专业分别与贝壳找房公司、中智汇电商学院共建校内实训实习基地。工业设计专业与杭州乐檬实业、杭州腾赢工业设计、杭州青众文化创意有限公司三家企业共建共享工业设计创新中心，通过创新中心让学生直接参与企业项目产品研发实践，切实提高设计技能和职业素养，实现从学校到企业的无缝衔接。持续推进完善校企合作财税共享中心、杭州誉匠网络科技有限公司创业工作室、全家 FamilyMart 校中店、纳德酒店润泽园校内实习酒店、绍兴复正机械科技有限公司校企共建校内实训基地建设。学院被易居企业集团、百胜中国浙闽市场、杭州西溪悦榕庄酒店、杭州绿城尊蓝钱江酒店分别授予“金种子”人才战略计划校园人才储备基地、优秀校企合作院校、优秀实习合作院校。



图 29 养老护理实训基地



图 30 校企共建校内服装智能一体化实训室



图 31 贝壳找房公司共建校内实训实习基地



图 32 中智汇电商学院“万向”实训基地



图 33 易居集团“金种子”人才储备基地



图 34 百胜中国授予优秀校企合作院校

#### 4. 校企共建产业学院

为紧密对接产业，深入开展校企合作，健全校企协同育人学生机制，学院启动产业学院建设工作。目前有绿色食品生产与检测专业与上海医药公司、正大青春宝公司合作建立健康与营养产业学院；国际贸易实务专业与杭州轻创电子商务有限公司合作建立数字贸易产业学院；机电一体技术专业分别与万向一二三股份公司、杭州优迈科有限公司合作建立智能制造产业学院。



图 35 产业学院成立揭牌仪式

#### 5. 参与职教集团（联盟）

为促进行业内教育资源的共享、人才共育、共同发展，学院服装设计

与工艺专业作为理事单位加入由浙江理工大学、浙江华鼎集团联合发起，省发改委等指导下成立的浙江省时尚产业产教融合联盟，联盟单位专家来校共研人才培养。城市轨道交通运营管理专业加入了浙江省轨道交通产教融合联盟。会计专业自 2012 年加入杭州旅游职校职业教育集团(联盟)以来，充分发挥辐射引领作用，在集团内对接杭州市旅游学校金融事务专业，形成鲜明特色的中、高职合作办学的典范。同时会计专业获得德国 SAP 公司合作授权，加入 SAP 中国大学联盟。



图 36 学院加入浙江省时尚产业产教融合联盟



图 37 联盟单位专家来校共研人才培养



图 38 学院加入杭州旅游职校职业教育集团



图 39 学院加入 SPA 中国大学联盟

### （五）建设智慧校园，助力课程革新

以“智慧校园”建设为抓手，加快学院管理信息化进程，促进学校管理标准化、规范化建设，推进职业教育现代化。2019 年学院投入信息化建设经费 120 万元。目前校园网络已形成万兆主干带宽，600M 的网络出口，

3960 个网络信息点, 1896 台教学用终端, 1022GB 管理信息系统数据, 6345 个电子邮件系统用户, 数字资源量(电子图书)17683GB。学院推动线上教学与新时代教学改革同频同步, 2019 年学院投入 80 多万元支持开发了 210 个微课。目前已建共享课程 15 门, 教学中使用的在线课程为 68 门。

### 三、教师专业与发展

#### (一) 以立德树人为根本, 加强师德师风建设

一是搭建师德师风建设教育平台。依托国家教育行政学院网络平台, 组织教师参加了“争做‘四有’好老师”等专题培训。改革先锋、最美奋斗者鲁冠球是企业家精神的典型, 也是“听党话、跟党走”的示范, 学院将鲁冠球展陈馆作为教师师德师风建设实践基地, 将“攻坚、正道、创造、乐观、大同”精神学习好、领会好。二是加强教师党支部建设。通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话等, 充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用, 使教师党支部成为涵养师德师风的重要阵地。三是持续开展“三学三比”系列活动。组织教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理指导意见》《杭州万向职业技术学院员工手册》, 开展“比奉献、比担当、比成果”活动, 在全院营造“树师德、正师风、铸师魂”的良好氛围。

#### (二) 系统设计培训课程, 促进教师进阶发展

学院制订了《教职工进修培训规定》《教师下企业锻炼管理办法》等制度, 激发了教师参与培训的积极性。学院教师教学发展中心以成果、特色、质量、效益、解难题为指向, 采用赋能型培训模式, 为教师搭建教学创新研讨交流平台, 组织了专题工作坊 27 个。学生处(团委)组织了班级导师、辅导员工作培训。同时, 促进教师的实践能力提升, 派出 39 名教师到企业实践锻炼。在开展普适性培训同时, 注意专业带头人的培养。

学院确立教授培养工程培养 7 人，博士学历学位进修 6 人，派出国内访问学者 2 人，访问工程师 4 人，支持 2 名教师赴国外学习，本学年共有 141 位教师参加国内外的各种业务进修培训。同时，入选杭州市中青年教学名师培养项目 3 人，杭州市“领雁计划”项目 3 人，市属高校优秀中青年教师海外研修资助项目 1 人。

### （三）组织入职教师培训，提升教育教学能力



图 40 2020 年新入校教职工培训结业典礼宣誓仪式

为帮助新入职教师熟悉教师职责，缩短工作适应期，尽快地顺利开展教学科研等各项工作，学院对新入职教师进行各教学环节严格训练，确认任课资格。一是集中培训研修。学院《教师教学工作规程》明确要求每年新入职的教师均须参加新教师研修班，人力资源处、教师教学发展中心、教务处等部门组织对 25 名新教师进行了职业生涯规划、职业教育课程、科研及教学能力提升等内容为期 5 天的岗位培训，院长带领新入职教职员宣读入职誓词和签署师德师风承诺书。二是现场参观体会。学院组织 25 名新教师参观鲁冠球精神展陈馆和学院校史馆，体会以鲁冠球为代表“攻坚、正道、创造、乐观、大同”的企业家精神。通过参观校史馆，了解学院的发展创业史，坚定投身教育事业、立德树人的任务。三是导师指导培养。学院实行“以老带新”“一对一帮扶”导师制，为 25 名新引进教师配备师德师风正、业务水平高、教学经验丰富的副高以上职称的专任教

师作为导师，指导新教师开展备课、授课、公开课、听课与被听课等教学活动，并以培养对象和导师在培养期间开展的教学和科研工作情况及取得的成绩进行考核。万向教育基金2019年评选出“扶持新人专项奖”导师2名。

#### **（四）加强国际合作交流，拓展教师国际视野**

院系两级积极开拓与国境外大学机构的交流与合作路径，引进优秀国境外专家教师到校授课讲学和开展专项培训，优先鼓励基于专业建设和合作办学的国境外双向学术交流。利用万向基金加大骨干教师境外访学研修和短期培训力度，着力提升全校师资队伍国际化水平。本学年派出机电一体技术专业负责人赴英国进行为期6个月的电机系统动力学仿真进修和工业设计专业负责人赴德国进行为期21天“高职教师双元制职业教育创新方法”专题培训。邀请澳门科技大学孙建荣教授开展了“混合式教学设计与有效组织管理”在线培训活动。

#### **（五）给与兼职教师指导，形成优势互补格局**

一是严把资格审核关。优先聘请产教融合紧密型合作企业中具有丰富实践经验的行业、企业专家为专业兼职教师，担任专业课程尤其是实践课程的教学工作，本学年共聘请了校外兼职教师190人次，其中具有高级职称的有35人，占校外兼职教师数的18.4%。二是加强教学方法指导。各系给予兼职教师教学方法上的指导，邀请兼职教师通过线上或线下的方式参加教研活动，听取兼职教师的建议，不断提升教学质量，完善人才培养课程体系。三是共同推进“课堂革命”。邀请兼职教师参与课程内容革新，将企业生产标准、工作流程、操作规范等企业资源转化为教学资源，提供企业生产的进补案例，共同推进有意义课程建设。四是实施“双百工程”。推进聘请百名客座教授、百名行家导师参与学院专业建设、授课与合作科研，拓展校企合作的深度与广度，进一步提升学院的社会影响力和美誉度。2020年分别选拔客座教授12名，行家导师12名。

## （六）组织教师教学竞赛，培育教学改革成果

学院以深化教育教学改革、标志性成果培育为着力点积极组织指导教师参加各级各类教学竞赛。2019年9月至2020年专任教师获省级及以上奖项20项。其中工业设计专业管应根老师和2018级盛钦铨同学共同设计的“基于COVID-19后疫情时期的公共餐桌 (Public dining table in post epidemic period based on covid-19)”获2020中国设计智造大奖佳作奖，杨存园老师的作品《Fingertip Temperature》荣获2020年国际设计大奖——红点设计奖；服装设计与工艺专业黄格红老师在首届长三角民办高校教师教学技能大赛中获二等奖，人文教研室张瑞老师获优胜奖；环境监制与控制技术专业张志学老师在中国高等教育学会主办的第五届全国高等院校工程应用技术教师大赛中获二等奖；服装设计与工艺专业江建华老师在中国纺织服装教育学会、全国纺织服装职业教育教指委举办的“晨风·希柏润杯”第四届中国服装创意设计与工艺教师技能大赛银奖，专任教师获奖统计如表3。

表3 专任教师省级及以上获奖项目统计

序号	姓名	获奖名称	颁奖单位
1	管应根	中国智造设计大奖佳作奖	中国设计智造大奖组委会
2	杨存园	红点设计奖	Zentrum Nordrhein westfalen
3	黄格红	首届长三角民办高校教师教学技能大赛二等奖	上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅、安徽省教育厅
4	张 瑞	首届长三角民办高校教师教学技能大赛优胜奖	
5	张志学	第五届全国高等院校工程应用技术教师大赛-大气环境检测与治理技术赛项二等奖	中国高等教育学会
6	江建华	第四届中国服装创意设计与工艺教师技能大赛工业制版与工艺赛项银奖	中国纺织教育学会、全国纺织服装职业教育
7	尹先平	浙江省第十五届大学生运动会田径比赛优秀教练员	浙江省教育厅、浙江省体育局
8	孙春华	2019年浙江省高校微课教学比赛高职组二等奖	浙江省高等学校师资培训中心
9	傅 嘉	2019年浙江省高校微课教学比赛高职组二等奖	
10	杨 艳	2019年浙江省高校微课教学比赛高职组二等奖	
11	陶星名	2020年浙江省高职院校教学能力比赛专业课程二组三等奖	浙江省高职院校教学能力比赛组委会
12	曾爱斌	2020年浙江省高职院校教学能力比赛专业课程二组三等奖	

13	姚华珍	2020年浙江省高职院校教学能力比赛专业课程二组三等奖	浙江省高职院校教学能力比赛组委会
14	姚华珍	2020浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例特等奖	浙江省高等教育学会
15	韦晓军 蔡荣文	2020浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例一等奖	
16	高彩云 赵佑初 蒋丹	2020浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例二等奖	
17	周洁	浙江省高校《思想道德修养与法律基础》课讲课比赛二等奖	浙江省高校思想品德课程研究会
18	崔红卫	2019年浙江省高校微课比赛三等奖	浙江省高等教育学会
19	徐燕丽	“四个融合”打造高职思政金课的实践与探索省高职院校党建研究会论文二等奖	浙江省高职院校党建研究会
20	蒋丹	2020华东地区互联网听说大赛优秀指导教师奖	浙江省大学外语教学研究会 高职高专分会



图 41 中国设计智造佳作奖



图 42 红点设计奖



图 43 第一届长三角民办高校教师教学技能大赛获奖剪影

## 四、社会服务与贡献

### (一) 应用技术研发成果创新高

学院为更好地开展应用科研工作，促进专业发展，提升专业服务产业

企业能力，以专业团队为基础，成立了时尚华服智造、智能产品创新设计等 8 个研究所。依托专业开展校企合作科研，如工业设计专业教师为企业开发产品，大数据专业开展学前教育大数据分析，房地产专业教师完成了临安太阳镇房地产测绘，机电教师为企业开发高压共轨控制阀开发，服装设计专业为上海博越服饰有限公司开发童装设计，被公司采纳 10 个系列并正式投产，自上市以来累计销售业绩达 300 万元。2019-2020 学年有 4 项专利进入发明专利实审阶段；同时获实用新型专利 8 项，外观设计专利 6 项；省级、厅级教科研课题立项 19 项，市级教科研课题立项 5 项；工业设计杨存园老师斩获全球工业设计“奥斯卡”——红点设计奖。本年度技术服务到款 79.82 万元，较 2018 年度增长 59.6%。

表 4 2019-2020 学年教师专利获取情况

序号	申请号	专利名称	专利类型
1	CN201910857799.9	一种豆类营养夹芯面条加工工艺	发明
2	CN201922188759.8	一种服装设计样衣检验装置	实用新型
3	CN201930747016.2	橡皮擦	外观设计
4	CN201930747003.5	橡皮屑收集器	外观设计
5	CN201930749129.6	卷笔刀	外观设计
6	CN202020047577.9	一种能够快速拆装表带的生耳	实用新型
7	CN202020188864.1	一种适应多种镜片的镜框	实用新型
8	CN202030066180.X	眼镜框架	外观设计
9	CN202030083881.4	数据线用的清洗装置	外观设计
10	CN202020310561.2	一种便于清洁数据线的清洁装置	实用新型
11	CN202030088412.1	书包（多功能）	外观设计
12	CN202020539483.3	一种带有弹簧底座的剃须刀	实用新型
13	CN202020539195.8	伸缩衣架	实用新型
14	CN202020540138.1	转杆衣架	实用新型
15	CN202020538657.4	单向吸管	实用新型
16	CN202010364049.0	一种植物源抗生素类饲料添加剂及制备、植物源抗生素类饲料及应用	发明
17	CN202010507939.2	一种彩虹牛奶豆腐的制备方法	发明
18	CN202010518437.X	一种鲫鱼全鱼冻制备的工艺方法	发明

表5 2019-2020 学年学院省、厅级科研、教改立项课题统计表

序号	姓名	课题名称	立项日期
1	沈应仙	数字经济时代高职院校智能财税人才培养研究	201912
2	张霞	“政府搭台、校企共舞、三进程、五阶段涉农专业人才培养模式构建与实践	201912
3	吴业东	中高职联合办学“现代学徒制”育人模式实践与研究--基于职教集团视角	201912
4	赵帅帅	地铁活塞风非定常流动特性及屏蔽门损伤研究	201909
5	赵帅帅	基于虚拟现实技术的城市轨道交通实训课程改革研究	201912
6	何炳荣	优秀会计文化引领下, 高职会计专业职业道德塑造与培养的实践研究	201902
7	赵佑初	基于“三化三元素”的高职《电工技术及应用》翻转课堂教学模式探索与研究	201912
8	王海红	基于移动电商的企业智能 ERP 系统提升管理效能研究	201910
9	高福友	智能控制与制造专业群实践课程建设探索与实施	201912
10	王燕洁	战略性新兴产业中的浙江农民工职业培训发展方向研究	202005
11	赵浚	基于智能财税“1+X”证书的高职会计专业人才培养的探索与实践	202002
12	徐燕丽	基于“四个融合”思政金课研究与实践	202001
13	尹先平	基于全人教育理念的高职院校体育课程改革与实践研究---以杭州万向职业技术学院为例	202003
14	孙佳丽	基于“工匠精神”的高职院校三创人才培养研究	202005
15	学院	基于全人发展高职课程体系构建和育人模式创新研究	202001
16	沈应仙	大数据背景下高职院校智能财税人才培养研究	202001
17	陈良	数字孪生技术在工业机器人实训教学中的应用与研究	202007
18	崔万珍	“互联网+”下浙江地方商业街区的特征机制与路径策略	202006
19	宋绮辛	工业互联网背景下浙江商贸企业转型的路径、障碍及对策研究	202008

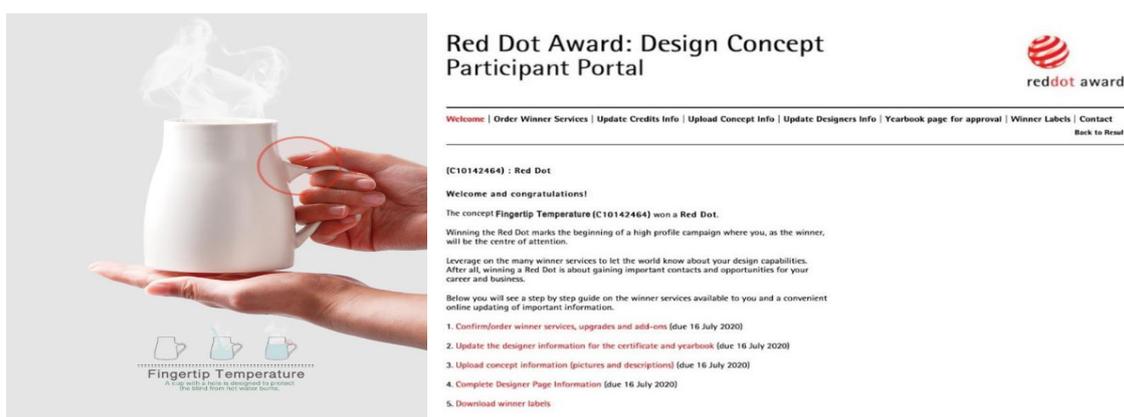


图44 杨存园老师红点奖获奖作品与获奖通知

## (二) 学历教育与职业培训并举

学院实施学历教育和培训并举的法定职责，克服疫情影响，立足校企校地合作，谋划优质培训项目，为普星能量有限公司、杭州联合银行等量

身打造培训方案。立足专业师资优势，打造共生共赢格局，成立乡村振兴研究和培训中心。沈应仙教授赴新疆阿克苏地区农业农村局为农民专业合作社带头人培训与指导。本学年学院举办的各类社会培训 21612 人日，其中技术技能培训服务 19337 人日，新型农民培训培训 550 人日。组织社会人员技能培训与鉴定 2080 人，获证 1747 人，获证率 84.00%。



图 45 普星能源工程师培训



图 46 阿克苏农业农村局专业合作社带头人培训

### （三）社区公益多元化彰显特色

立足行业办学和区位优势，结合学院办学优势与特色，鼓励教师开展多种形式的社会服务，拓宽社会服务广度。

#### 1. 康养游专业群开展义诊服务

康养游专业群赴杭州市儿童福利院对 30 余名脑瘫及偏瘫儿童进行健康评估，为后续制定康复治疗打下基础，赴杭州市残疾儿童定点康复机构富阳区残疾人综合服务中心的启航之家儿童康复中心对 21 名患儿进行义诊，联合合作企业杭州市精博假肢矫形器有限公司为 13 位患儿精心制作价值为 10 万元矫形器，为患儿带来了希望。



图 47 康养游专业群开展义诊剪影

## 2. 茶文化志愿服务队“五进”工程服务社会

学院特色党建品牌茶文化志愿服务队开展“进校园、进茶乡、进社区、进乡村、进访团”五进工程，寓茶文化传播、茶知识推广、茶技能教学、茶类品鉴服务于一体，助推杭州市文化名城建设。“茶文化志愿服务五进工程”获第四届浙江省高校教职工文化品牌建设项目。为加强样板党支部建设和茶文化志愿服务党建品牌建设，学院在西湖区双峰村龙井茶产区建立了茶文化志愿服务队实践基地，这一平台的建立对我院开展社会服务和文化传承起到积极作用，学院师生可以利用实践基地，开展支农、助农服务，同时也是很好的劳动教育基地。



图 48 建立茶文化志愿服务队实践基地



图 49 茶文化志愿服务队进社区举办“宋式点茶”活动

## 3. “青春万向”暑期社会实践团进社区服务

在疫情防控常态化总体形势下，为引导我院广大青年利用假期积极参与社会实践和志愿服务，由 22 名师生组成的“青春万向”大学生暑期社

会实践团走进西湖区双浦镇 8 家文化礼堂，结合专业知识开展烘焙体验、园艺插花、科普宣传等志愿服务活动，以实际行动为祖国乡村振兴贡献青春力量。

#### 4. 面向中小學生开展劳动和职业启蒙教育

学院是杭州经典诵读读书会十五个公益诵读点之一，且是杭州城区设在大学里的唯一公益诵读点。学院设计创意系人文与艺术教研室负责经典诵读读书会日常工作。诵读会从最开始的国学经典诵读，到如今英语、人文、非遗小课堂以及户外诵读等拓展课程全面开花。2019-2020 学年面向中小學生开展国学诵读、劳动和职业启蒙教育 999 人、社区教育服务 375 人。



图 50 学院非遗基地中小學生国学诵读活动剪影

#### 5. 响应政府号召建设老年大学

根据浙江省人民政府 2020 年省政府民生实事的目标，加快落实并高质量完成“老年大学”的建设要求，学院为充分履行、发挥服务杭州市经济社会发展的职责与作用，于 2020 年 9 月成立了“杭万老年大学”。以学院特色党建品牌“爱心课堂”为载体，申报浙江省中小学劳动实践基地，为进一步开展公益性的社会服务创造条件。

## 五、国际合作与交流

为全面推进学院国际化办学方略，围绕学院“国际型、现代型、创业型”高校的办学定位，积极推进与深化“一带一路”国家人文交流合作。

### （一）拓展国际交流合作项目

在继续承办中美元首“十万人留学中国”项目基础上，在集团的领导下参与与瑞士教育集团（SEG）的合作洽谈，并就泛酒店管理类专业提升达成初步合作意向。积极与菲律宾等“一带一路”沿线国家有关高校建立合作关系，2019 年与菲律宾八打雁州立大学、宾唐·博斯科大学签订合作备忘录。2019 年学院取得留学生办学资质，为开展丰富多彩的国际交流与合作拓宽了渠道。



图 51 学院获批教育部留学生教育

### （二）国际标杆引领专业建设

以“国际专业标杆”为参照系引领专业发展，培养具有国际视野，具有创新创业意识的复合型技术技能人才。如工业设计专业以美国普渡大学的专业为标杆，引进普渡大学知名专家教授来校指导专业教学，同时与美国普渡大学工业设计专业联合建设 Wonder Design Lab 杭州万向职业技术学院基地（国际设计实验室），提升了学院工业设计专业国际化内涵。绿色食品生产与检验专业与新加坡 ITE 学院于 2015 年 1 月就专业建设、课程设置、实训管理、实验室建设、师生互访等方面签署正式合作协议，自项目启动以来已开展十二批师生互访。2019-2020 学年绿色食品生产与检验专业第十一、十二批学生 12 人赴新加坡工艺教育学院（Institute of Technical Education）进行为期 1 个月的访学。张学兵老师与新加坡 ITE

学院合编的《Application of HPLC in Food Inspection》校本教材并用于教学。会计专业与德国 SAP 公司开展合作,获得德国 SAP 公司合作授权,并加入 SAP 中国大学联盟。



图 52 2019 年 11 月绿色食品生产与检验专业学生在新加坡 ITE 学院学习剪影

2019 年学院承办了“纪念中美建交 40 周年万向十万强征文比赛”,促进了美国社会各界对中国的了解;组织举办“十万强杯”创新解决方案英语表达大赛,优胜者协同芝加哥大学代表队参加了深圳创新挑战赛,我院学生参加了有美国芝加哥大学、西北大学等名校学生参加的决赛,最终取得一等奖和三等奖的优异成绩。2020 年 4 月参加了 SAP 中国大学联盟举办的第四届“攻守道”SAP 大学生企业模拟经营挑战赛,全国仅有两所高职院校参加了本次比赛,我院会计专业学子作为浙江省唯一的参赛队伍,与来自中央财经大学、中国石油大学、中国传媒大学等 40 多所高校的 300 多名学子同台竞技,并最终斩获优胜奖。

## 六、政策制度与保障

### (一) 以标志性成果为指引,推进精品学院建设

学院响应职教“20 条”和“双高计划”,制定实施《杭州万向职业技术学院标志性成果评比实施办法(试行)》,树品牌,创特色,育成果,增强学院的持续发展力、核心竞争力和整体影响力,引领学院走向高水平,

高质量。最终评选出 2020 年学院标志性成果 9 项，力争形成在省内有较大影响力的标志性成果，并努力将标志性成果培育成国家、省级奖项。为了提升人才培养质量和办学水平，学院自 2020 年开始实施精品化战略，致力打造精品学院。引导教职工以创新创业精神铸造卓越品质，启动创新创业创新“三创奖”评比。

## **（二）开展制度建设年活动，推动教学治理规范**

学院为加快推进教育治理体系和治理能力现代化建设，将“制度建设年”与“专业品牌年”作为 2020 年的“两年”行动，制定实施《开展“制度建设年”活动，推进学院治理能力现代化实施方案》，通过全面梳理，抓好制度的立、行、改、废，以增强规范性、响应性、集成性，全面提升学校治理水平。同时，推行总工作量制和绩效评价制对员工进行考核，提升教学管理效能。全面梳理教学质量管理制度，推进教学治理规范化，为后期学院主动承担省高职院校督导评估试点奠定基础。

## **（三）建立联合办公会制度，狠抓教学工作落实**

院长承担起教学工作第一责任人职责，强调第一性原理和标杆管理，既牢牢抓住教学工作的本真，又要学习国际国内标杆，抓特色，抓特长，抓协同，全面提升人才培养质量。院长办公会议 4 次专题研究教学工作，重点就专业品牌建设、课堂革命、“双高计划”等重大工作进行安排部署。建立院长、系主任联合办公制度，推进教学工作的落地与实施。本学年，投入 725 万元充实教学设备，生均日常教学经费、教学研究经费、师资培训经费分别达到了 4354 元、1509 元、1452 元，均比上学年增加 10%以上，保障了教学的中心地位。

## **（四）督导督学检视为抓手，深化教学质量保障**

学院以提升教育质量为核心推进学院诊改工作，制定了《教学素质保障体系》《教学督导制度》等一系列制度。以“查(教学检查)、观(观摩

听课)、谈(师生座谈会及教师约谈)、评(学生评教)”为手段,保证教学常规的质量,促进教学水平的提高。一是构建了院系两级督导机构,分工明确,相互配合,以指导与培训相结合的方式重点帮扶,从而促进教师教学能力整体提升。二是以导为主督教督学全覆盖,持续推进督导评教、学生评教、教师评学等活动,力争做到督在点子上,导在要领处。三是多举措督学帮学提升学习质量,通过采取“三助”计划,行政人员、学系辅导员、学业导师下沉学系班级措施,Office Hours等多措并举,督学、帮学、辅学、促学,不断提升学生学习质量。

## 七、面临挑战与对策

学院近几年改革创新力度较大,在课堂革命、课程优化、专业品牌、管理革新等方面都取得了可喜的成绩。但我们清醒地认识到与社会对高素质复合型技术技能人才的要求,有一定的差距,需要尽快改进。

### (一) 校企合作深度不够

学院产教融合、校企合作虽然取得了积极的进展,但校企合作的紧密度、深度不够,促进企业和学校合作培养、合作研发的机制还不够完善。学校与企业的深度合作还不够普遍,合作培养教育内容较少,合作范围较为狭窄。

**改进措施:**充分发挥学院的办学体制优势,依托主办方杭州市政府、万向集团和各行业企业战略合作伙伴,按照产教融合“357”行动策略,即“三化”(专业化、市场化、项目化)、“五合”(校企、校研、校校、校政、校地等五方合作)、“七家”(一个专业与七家企业合作),继续推行新型现代学徒制、订单班、管培生等校企合作新型育人模式;牵头组建产教融合的职业教育联盟、成立产业学院;全面深化校企合作,提高校企合作管理水平。

## （二）技术技能创新不够

学院在服务国家及省、市重大发展战略，服务产业转型升级，服务企业技术革新和产品开发等方面，存在着教师科研能力不强，专业产教融合不够紧密等问题。

**改进措施：**实施科研兴校战略，融合万向集团等内外部资源，以研究的风格改进教育、教学、管理和服务，实现“五个提升”：提升人才培养质量，提升应用科研水平，提升校企合作能力，提升创新服务竞争力，提升技术技能培训档次。

## （三）师资素质有待提升

近年来，学院采取多种举措不断加强师资队伍建设，使得教师整体水平得到一定提升。但因学院“民办”属性身份，高层次人才引进难、留住难、留长难，专业教师数量相对不足，尤其缺乏具有行业有影响力的专业带头人，“双师”素质教师仍需提高。

**改进措施：**一是加强内部培养，实施“教练型教师工程”，对青年教师进行教学能力培训，落实“一师一企不断线”制度，培养“教学、实践、研发”“三能”教师。二是借助外力资源，实施“双百工程”。建立兼职教师专家库，聘请100名客座教授、100名行家导师推动专业建设教学改革，并执行“双带头人”制度，学校和企业面向共建专业（群）各指定1个带头人，解决好行业企业前沿技术对接问题，建好结构化教师教学创新团队。三是创新教师评价机制，优化教师发展环境。深化分配制度改革。健全绩效工资动态调整机制，加大激励力度，推动实现多劳多得、优绩优酬，努力营造良好的教师发展环境。

## 附录

### 表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1984
	其中：就业人数	人	1948
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	957
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	7
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1407
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	92
3	初次就业率	%	98.19
4	理工农医类专业相关度	%	87.62
5	月收入	元	3492.05
6	自主创业比例	%	4.47
7	雇主满意度	%	90.38
8	毕业三年职位晋升比例	%	32.84
9	母校满意度	%	96.45

备注：2020 年雇主满意度、自主创业和毕业三年职位晋升比例数据来源于浙江省教育评估院《2019 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》。

表 2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	12477.82
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	15.09
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67
4	年生均财政拨款水平	元	19667.41
	其中：年生均财政专项经费	元	0
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	369.2
7	生均企业实习经费补贴	元	259.63
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	7.0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ）                      地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）              其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		

表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	280		
	在岗教职员工总数	人	312		
	其中：专任教师总数	人	190		
2	生师比	—			
3	双师素质专任教师比例	%	82.11		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.16		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	23990		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1037900		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	636		
	其中：线上开设课程数	门	220		
	线上课程课均学生数	人	200		
7	教学满意度				
				一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	84	100
		满意度	%	97.64	98.21
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	180	80
		满意度	%	98.08	98.37
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	82	182
		满意度	%	97.52	97.88

表 4 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	79.82		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	72.50		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	21612		
	其中	技术技能培训服务	人日	19337	
		新型职业农民培训服务	人日	550	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	1725	
非学历培训到款额	万元	330.50			

表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0（该栏填写 2020 年新设立的办学点数）	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

## 【案例】“互联网+教学”引领课堂革命

年初，学院将近3年课堂改革创新实践提升为课堂革命行动研究，组织教师设立91个专项课题，对课堂革命涉及的角色、行为、内容、目标等10个方面开展系统研究、实践和提升。于7月底完成统稿，浙江大学出版社将出版《课堂革命——杭州万向职业技术学院的探索》一书。受新冠疫情的影响，学院立即以课堂革命经验为基础，出台《线上教学实施方案》，探索基于互联网的混合教学模式。一是以立德树人为根本任务。坚持全人发展教育理念，将职业能力和职业素养融入线上教学，推进帮困扶贫、社会知识普及等社会服务学习，培养学生的担当和社会责任。二是紧跟技术发展促进教学内容创新。坚持内容为王，将企业典型工作内容转化为教学内容，挖掘课程中的思想政治元素、英语提升元素和实际应用元素，以任务型课程为载体，使学习变得更实用、好玩、有意义。三是以帮助生为指向引导教师角色转换。改变传统课堂以教师讲授为主的行为，形成线上、线下协同的常态，使教师成为“教练员”，重组教学过程。实现了疫情防控和质量提升“两战赢”，中国教育报以《“互联网+教学”非权宜之计而是常态》为题报道了学院线上教学改革成果。以此为基础，学院将翻转课堂、混合课堂等作为“互联网+教学”、课堂革命的重要成果，在多所高、中职院校介绍了经验，获得了好评。



**疫情期间中国教育报以“互联网+教学”非权宜之计而是常态为题报道学**