



浙江东方职业技术学院
ZHEJIANG DONGFANG POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇二〇年十二月

目 录

一、学校概况.....	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 办学成果.....	4
(三) 办学条件.....	4
(四) 抗击疫情.....	5
(五) 媒体报道.....	6
二、学生发展.....	11
(一) 在校学生.....	11
(二) 招生情况.....	12
(三) 就业质量.....	13
(四) 创业教育.....	20
(五) 职业考证.....	22
(六) 技能大赛.....	23
(七) 素质教育.....	27
三、教学改革.....	35
(一) 专业布局与调整.....	35
(二) 培养模式与改革.....	36
(三) 专业建设与改革.....	38
(四) 实践教学与改革.....	41
(五) 教学模式与改革.....	47
(六) 校企合作与创新.....	59
(七) 教学质量与监控.....	68
(八) 师资队伍与建设.....	69
四、政策保障.....	75
(一) 地方政府落实支持学校办学政策.....	75
(二) 举办者落实支持学校办学政策.....	76
(三) 学校完善制度保障教育教学质量.....	76
五、国际合作.....	77
(一) 对外交流.....	77
(二) 合作办学.....	79
六、服务贡献.....	82
(一) 技能人才与输送.....	82
(二) 技术服务与创新.....	82
(三) 科学研究与服务.....	85
七、面临挑战.....	88
(一) 发展短板.....	89
(二) 前景展望.....	89

图表目录

表 1. 2018-2019 学年学校基本办学指标一览表.....	5
表 2. 重要媒体对学校的报道列表.....	9
表 3. 2020 年度学院信息报送录用统计汇总表.....	10
表 4. 在校生结构.....	11
表 5. 我校 2020 年浙江省生源的录取与报到情况.....	12
表 6. 2020 届毕业生各专业就业形式.....	15
表 7. 2019 届和 2020 届毕业生月收入对比表.....	19
表 8. 2019-2020 学年职业资格考证统计表.....	22
表 9. 心理健康教育中心活动汇总.....	34
表 10. 近几年专业调整情况表.....	35
表 11. 省市重点（优势）专业群建设情况一览表.....	38
表 12. 目前在建特色优势专业群一览表.....	39
表 13. 入选“十三五”职业教育国家规划教材书目 教材名单（高职部分）.....	50
表 14. 浙江省普通高校“十三五”新形态教材项目汇总表.....	50
表 15. 校级及以上精品在线开放课程建设情况一览表.....	54
表 16. 浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目.....	57
表 17. 浙江省“十三五”省级产学研合作协同育人项目.....	58
表 18. 浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例.....	58
表 19. 落实政策表.....	75
表 20. 2020 年社会服务到帐经费情况表.....	83
表 21. 2019-2020 学年浙江东方职业技术学校横向课题清单.....	85
表 22. 2020 年省部级立项课题.....	86

案例目录

【案例 1】优秀毕业生专辑.....	13
【案例 2】2020 年“金海匠谷”人才招聘会.....	17
【案例 3】学校开展技能文化节活动.....	24
【案例 4】民政管理专业创新技能大赛案例.....	25
【案例 5】文秘专业创新技能大赛方式.....	26
【案例 6】东方篮球在浙江崛起.....	26
【案例 7】东方学院“诞生”浙江省“最美禁毒人”.....	28
【案例 8】反邪教团队实现“六连冠”.....	30
【案例 9】东方艺术团 屡获佳绩.....	31
【案例 10】空中乘务专业人才培养模式改革创新.....	36
【案例 11】老年服务与管理专业人才培养模式改革创新——“双基互动，零距离就业”.....	37
【案例 12】财经学院校企合作 共育跨境电商英才.....	39
【案例 13】以市场需求为导向的高职商务英语专业建设.....	40
【案例 14】酒店管理专业实践教学改革.....	42
【案例 15】市场营销专业实践教学及改革.....	42
【案例 16】老年照护技术实践教学.....	43
【案例 17】会计专业群开展双元育人实践.....	45
【案例 18】注重新进青年教师培养工作，举办第四、五期新教师研习营.....	47
【案例 19】兼顾全院教师教学能力提升，开展专项培训.....	48
【案例 20】师生相聚“云”端，续写线上教学情！.....	52
【案例 21】思政课全面实现“云端”线上考试.....	56
【案例 22】课堂授课方式创新之场景模拟化教学.....	58
【案例 23】“政校企”合作办学，扩招引人搭建“蓄水池”——金海产学院成立.....	60
【案例 24】“校企校”投入千万共建“东方南华机电学院”，订单委培“康华雏鹰班”.....	61
【案例 25】产业学院显成效 助力复工复产.....	63
【案例 26】校企互助深化产教融合——企业轮岗式师带徒，学院助力企业 1+X 失智老人照护职业认证.....	64
【案例 27】“南都物业现代学徒制订单班”持续联姻，探索“三明治”培养模式.....	65
【案例 28】我校年轻教师有风采.....	72
【案例 29】举办公共外交进学院主题沙龙，开发对外交流平台.....	81
【案例 30】承办温州市仪器仪表工程师培训.....	83
【案例 31】承办人设局“浙南产业集聚区高端装备制造业基地工业互联网关键技术应用研究高级研修班”.....	84
【案例 32】承办人设局智慧供应链与智能管理产业发展创新模式研究市级高级研修班.....	84

一、学校概况

（一）学校简介

学校前身可以追溯至浙江东方集团于 1994 年创办的温州东方职业学校及浙江东方集团公司技工学校，以及 1999 年在此基础上创办的浙江东方专修学院。2000 年，经浙江省人民政府批准筹建，全国劳模、十大改革风云人物滕增寿先生创办浙江东方职业技术学院。2002 年正式去筹，并经国家教育部备案的全日制普通高校，列入国家普通高校招生计划，面向浙江省及部分省外地区招生。2012 年学校改制，直属温州市人民政府，归口温州市现代服务业发展集团有限公司管理。

学校秉承“崇德笃学，精技修远”的办学传统，弘扬“和合尚善、自强不息”的校训精神，坚持“紧靠行业，服务企业；产教协同，研创合一；开放包容，特色发展”的办学理念，重点实施“人才强校、质量立校、特色名校”三大发展战略，大力推进校企合作、产教融合办学和现代学徒制改革，着力培养“爱劳动、有涵养、懂技术、强技能、会创业、乐奉献”的技术技能型复合人才，努力建设具有鲜明地方行业产业特色的优质美丽现代化高职院校。

学校目前占地 494 亩，其中甬江路校区 164 亩，金海新校区已投入使用的一期工程约 330 亩，新校区二期工程规划占地面积 700 亩。现有教学单位人文学院（温州民政管理学院、温州家政学院）、财经学院、管理学院（温州供应链学院）、数字工程学院、继续教育学院（温州东方技工学校）、创业学院（瓯窑学院）和社科基础部（马克思主义学院）6 个二级学院和 1 个公共教学部。其中，温州民政管理学院是与温州市民政局共建的培养民政事业高级技术技能型人才的基地，温州家政学院是我校与温州人力资源和社会保障局经温州市人民政府审批共同筹建，由温州家政企业和机构合作参与的校政企家政联盟，其成立标志着温州家政行业逐步深化校企合作、产教融合，开启了实施职业院校发展战略的新通道，专门培养家政服务行业高素质技术技能人才；温州供应链学院是与温州市商务局、温州市供应链学会等共建的专门培养供应链产业人才的基地。2020 年 5 月，经评估审核通过成立温州东方技工学校，培养与社会发展要求相适应的，掌握工作岗位必备的基础理论知识和专业技能，胜任基层一线岗位的

实际工作能力、素质的中级技能型应用人才。此外，学校还与温州市瓯窑学会合作成立瓯窑学院，2020年10月30举行了瓯窑博物馆开馆仪式。我校“瓯窑文化研究和传播中心”经专家评审，社科联党组研究决定命名为第九批浙江省社会科学普及基地。

学校现有全日制在校生10000多人，教职工500多人，同时拥有一支具有较高水平的稳定的社会企业兼职教师队伍。专任教师高级职称教师约占22.5%，具有博士、硕士学历（学位）教师占70.7%以上，“双师双能”型教师约占71.24%，其中包括了省“151”人才、省教学名师、省教坛新秀、省高校学科（专业）带头人、省“百千万”高技能领军人才（省拔尖技能人才），以及温州市“551”人才、温州市技能大师等一批高层次和高技能人才、第十二批温州市宣传文化系统“四个一批”人才。



学校砚池美景



学校日出广场



学校校训石：和合尚善，自强不息



学校文化品牌石：金海匠谷

学校办学坚持与区域经济社会发展需求相适应，专业布局结构与产业群、产业链精准对接。以现代服务业类专业为主体，以先进制造业类专业为支撑，形成了土木建筑、装备制造、轻工纺织、交通运输、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、教育与体育、公共管理与服务大类等十大类专业群协调发展、特色发展的综合性办学格局。学校目前共开设 30 个专业，其中 13 个专业是省级和市级优势、重点、特色专业。“电气自动化技术”是省级优势专业，“计算机信息管理”是省级重点专业，“会计”、“物流管理”、“老年服务与管理”是省级特色专业。学校还建有各级各类实训基地 14 个（旅游航空情景模拟实训基地和民政康养综合实训基地共有 6 个实训中心），其中“电气自动化技术示范实训基地”是中央财政支持的实训基地，“电气自动化技术实训基地”“现代物流实训中心”“会计实训中心”“民政管理综合实训基地”是省示范性实训基地。2020 年，我院获批“1+X”职业技能等级证书试点项目 12 个，分别是业财一体信息化应用职业技能等级证书、财务共享服务职业技能等级证书、金税财务应用职业技能等级证书、大数据财务分析职业技能等级证书、物流管理职业技能等级证书、商用车销售服务职业技能等级证书、网店运营推广职业技能等级证书、老年照护职业技能等级证书、失智老年人照护职业技能等级证书、空中乘务职业技能等级证书、网络系统建设与运维职业技能等级证书、智能计算平台应用开发职业技能等级证书，覆盖学院八大专业群。

我校目前已与美国、英国、西班牙、加拿大、澳大利亚、新西兰、新加坡、韩国、泰国等国家及台湾地区的 20 多所高校、教育机构建立了长期合作关系；先后派遣百余名师生赴国（境）外短期交流、带薪实习、访学培训等；为我校学生搭建了 12 个专本硕直升的“立交桥”，与新西兰东部理工学院、韩国朝鲜大学等高校开展 2.5+1.5+2，2.5+2.5+2 模式联合培养，涉及专业包括国际贸易、工商企业管理、酒店管理、计算机信息管理等 15 个，学生回国毕业就业成绩喜人，个别学生升博；学校成立浙南地区首个韩国世宗学堂，学员近 2000 人；同时学校注重国际产教融合，和国外知名企业和在华外资企业共同培养具有国际视野的职业技术技能型人才。

（二）办学成果

学校是浙江省“文明单位”、“平安校园”和温州市“花园式单位”。2011年，学校入选温州市民办教育综合改革试点单位；2012年，被评为温州市民办教育综合改革试点示范窗口学校；2015年，被评为温州市民办教育综合改革试点学校检查优秀单位和温州市高校示范性创新创业教育基地；2017年，被评为年度落实意识形态工作主体责任考核优秀单位；2018年，顺利通过了省教育厅教学巡回诊断检查，专家组一致认为学校办学特色鲜明，教学水平和质量较高，正从“特色校”向“优质校”迈进；2019年，被评为温州市优秀校企合作人才工作站；被浙江省人民政府授予“年度全省征兵工作突出单位”；科普反邪暑期社会实践队连续六年获得省特等奖，被授予“浙江省高校反邪暑期社会实践示范学校”称号；“生命之光禁毒宣传队”获浙江省第五届“最美禁毒人”全省唯一优秀集体荣誉，同时荣获全国大中学生暑期社会实践最具影响力项目。

学校以“浙南产教协同发展创新中心”为平台，重点推进的产教融合项目，被温州市政府改革办评为突破性改革举措。学校现已建成特色产业学院15个，深度合作企业200余家。其中“浙南汽车电子产业学院”获批市首批产教融合示范基地，“金海匠谷”入选省级实践育人示范基地。2019年10月9日《光明网-理论频道》全文刊载我校胡新根校长撰写的《构建“产教融合矩阵”，探索产教“真融真合”》理论文章。

近三年来，学校教师参加各级各类技能竞赛获得国家级奖项4项，省级奖项25项；学生参加各级各类职业技能竞赛获得省级奖项79项，国家级奖项59项。学校教师主持和参与承担国家级项目2项、省部级教改课题12项、厅局级课题112项。其中“五融合、五柔性、五优化的现代服务类专业人才培养模式创新与实践”荣获2016年浙江省高等教育教学成果奖一等奖。

（三）办学条件

学校办学条件优越，办学实力较强，各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。具体办学指标如表（表1）所示。

表 1. 2018-2019 学年学校基本办学指标一览表

序号	指标名称	本院数据	合格指标
1	生师比	17.78	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	81.87	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	16.08	14
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	5764.69	4000
5	生均图书（册/生）	81.78	80
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	21.24	20
7	生均占地面积（平方米/生）	57.32	54
8	生均宿舍面积（平方米/生）	15.13	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	5.4	5.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	39.78	8
11	新增科研仪器设备所点比例（%）	12.28	10
12	生均年进书量（册）	13.52	3

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）抗击疫情

自年初爆发疫情以来，学院及时成立领导机构和工作专班，坚决贯彻执行上级有关疫情防控的部署和要求，认真做好校园师生的疫情防控工作。自 5 月 11 日复学以来，校园实行封闭式管理，严格值班值守制度，落实院领导每日在岗带班制，完善突发事件处理流程和机制。坚持做好全体在校生的“一日一报”“零报告”制度，严格落实晨检晨报制度、缺课缺勤登记检查制度、住校管理制度、在校期间学生健康管理制度；及时转运体温异常学生近百人次到定点医院进行血清抗体、核酸检测，报告均为阴性。切实做好师生离校返校行程报备、错峰错时分批报到等关键节点的防控工作；顺利完成春季复学复课、秋季老生开学和 2020 级新生报到注册工作。做好疫情防控期

间学生部分住宿费的退还工作，有 152 名学生获得校学生疫情临时补助金，和合尚善疫情专项助学金、温州银行“金鹿奖学金”（针对疫情）的资助。加强校园环境、寝室教室的清理整洁，和餐饮食品的安全卫生工作。积极开展爱国卫生运动，为在校学生免费配发装有电蚊拍、藿香正气水等防暑用品的爱心“清凉包”，相关内容被“学习强国”平台予以推送。

（五）媒体报道

学校秉持“紧靠行业，服务企业；产教协同，研创合一；开放包容，特色发展”的办学理念，尤其是搬迁至“金海”新校园以来，立足温州经济技术开发区（浙南产业集聚区）办学，主动融入地方经济社会发展新趋势，大力推进“校政行企”务实合作，全面加快现代学徒制改革步伐；积极构建以特色产业（企业）学院为诸元的“产教融合矩阵”新平台，不断深化“引企入教”“施教入企”的改革与实践；坚持“项目和资源从生产一线中来，成果和人才回到生产一线中去”的产教融合、校企合作新思路，形成了“以产兴教”“以教强产”的良性互动的产教融合长效机制。

2020 年，学院宣传工作全面落实“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务，积极与各级各类媒体联络，开拓建立与新的国家级、省级媒体的关系，充分利用校园传媒，发布正向宣传信息，营造积极向上的舆论氛围。疫情期间，围绕上半年疫情防控工作，先后就“助力疫情防控”主题开展了多次报道，利用学院官网和微信公众号发布防疫知识，宣传抗疫先进事迹，营造积极向上的舆论氛围，共发布各类宣传信息 307 篇，创作战疫系列报道 18 篇，被国家媒体采用 1 次，省级 5 次，抗疫做法被温州市教育系统工作动态录用 5 次。

浙江东方职业技术学院学生顶岗解决企业“招工难”

来源：光明日报客户端 2020-03-06 21:57



当前是企业复工复产的关键时期，浙江东方职业技术学院与浙南产业集聚区（经开区）管委会、辖区重点企业三方联动，将组织学院2020届毕业的2313名学生到辖区重点企业顶岗实习，解决重点企业一线用工短缺的难题。截至目前，第一批500名顶岗学生已到辖区118家企业上岗。

受疫情影响，浙南产业集聚区得金帝鞋业、长江汽车电子、人本集团、大自然铝业、中电汽车等多家企业的大量外来员工无法正常返工，解决一线用工短缺问题已是燃眉之急。



《光明网》刊登我校顶岗助力企业复工复产经验文章

把握重要窗口，履行职教使命

来源：光明网-学术频道 2020-04-24 16:34

作者：浙江东方职业技术学院院长、教授 胡新根

在新冠疫情防控和经济社会发展的关键时期，习近平总书记到浙江进行考察。考察期间，习近平总书记赋予了浙江省“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位新要求，为统筹打好“两战”、实现“两赢”指明了方向、提供了遵循。

职业教育是重要的类型教育，是实现人的全面发展和幸福生活、实现经济社会高质量发展、实现全面小康社会和“两个一百年”奋斗目标的重要教育支撑之一。职教界要把抓好学习贯彻习近平总书记考察浙江时重要讲话精神，与牢记职教初心使命紧密结合起来，与深入践行新时代党的教育方针路线紧密结合起来，与有力有效保障当前校园疫情防控和开学复课“两手抓、两手硬、两战赢”紧密结合起来，努力使职教领域高质量高水平发展工作成为“重要窗口”展示的有机组成部分。浙江东方职业技术学院须结合自身实际，在职教改革洪流和建设发展过程中，认真把握好“三抓”。

中央权威媒体《光明网》全文刊载

我校胡新根校长撰写的《把握重要窗口，履行职教使命》理论文章

开学复课后，学院利用市创博会、新青年下乡、产教融合、非遗文化传承等契机，全方位策划宣传报道。其中，思政微课堂、毕业季视频、“爱卫会”发放清凉包、“最年轻养的老院长”典型优秀毕业生人物事迹、瓯窑博物馆成立等 6 篇素材被学习强国浙江平台收录推送，学院其他亮点工作如期末“云”考试、毕业“云”答辩、“云”上音乐会等等受到市级多家媒体报道。截止今年 12 月 5 日，学院公开发表国家级媒体 14 篇，省级媒体 13 篇，市级媒体 99 篇以上。



2020年温州电视台、温州商报、温州晚报等媒体对我校金海产业学院、东方技工学院、温州家政学院揭牌仪式以及瓯窑博物馆开馆等活动进行了全面报道

观·有闻 | “90后”成温州最年轻的养老机构院长

浙江学习平台 2020-07-02 + 订阅

她，出生于1999年4月，现任温州市龙湾区康怡养老院院长，是温州最年轻的养老机构院长。

近日，来自浙江东方职业技术学院老年服务与管理专业（3+2）1801班的麻巧艳受到了广泛的关注。她在温州市龙湾区康怡养老院的一年实习期间内，晋升为院长，这不禁令人感到好奇，她到底是怎样的一个女孩？

两年前，她毫不犹豫选择了老年与服务管理专业

养老行业的发展和养老机构的建成能够让更多老人得到越来越好的护理待遇，近年来，

观·有闻 | “包”你清凉 温州这所高校的夏日关怀很给力

浙江学习平台 2020-06-22 + 订阅

“这个夏天很清凉！”“有了它，再也不用担心蚊虫叮咬了！”……近日，浙江东方职业技术学院掀起了一股“晒包”热潮——千余份夏日“清凉包”经学院后勤整装，到达广大学子手中。



观·有闻 | 全国首家瓯窑博物馆在浙江东方职业技术学院开馆

浙江学习平台 2020-11-02 + 订阅

作者：王梦凡

瓯窑，是我国最早有文献可考的历史名窑之一，在我国陶瓷发展史上占有重要的历史地位，也是温州历史文化瑰宝。为典藏、传承、展示瓯窑文化与技艺，多年来，浙江东方职业技术学院与社会多方力量协作致力打造中国瓯窑传统文化传承基地，经过前期精心策划与布展，瓯窑博物馆于10月30日正式开馆，这是目前全国唯一一家以瓯窑古陶瓷的收藏、研究和展览为主题的专题博物馆。



部分学习强国浙江平台刊载的学院报道

表 2. 重要媒体对学校的报道列表（摘要）

部分重要媒体对学校的报道列表（摘要）				
级别	发表媒体	策划主题	报道内容	时间
国家级	光明日报客户端	助力疫情防控与复工复产	《浙江东方职业技术学院学生顶岗解决企业“招工难”》	2020.3.6
	光明网	职业教育改革与发展	《把握重要窗口，履行职教使命》	2020.4.27
	人民日报经济网	金海产业学院成立	《浙江东方职业技术学院成立金海产业学院，打造“政校企”协同育人共同体》	2020.7.10
	国际在线国际在线教育		《浙江东方职业技术学院成立金海产业学院，打造“政校企”协同育人共同体》	2020.7.10
	中国日报中国日报网		《浙江东方职业技术学院成立金海产业学院，打造“政校企”协同育人共同体》	2020.7.10
	新华网新华创客		《浙江东方职业技术学院成立金海产业学院，打造“政校企”协同育人共同体》	2020.7.10
	凤凰网		《浙江东方职业技术学院成立金海产业学院，打造“政校企”协同育人共同体》	2020.7.10
	中央广播电视总台央广网		《浙江东方职业技术学院成立金海产业学院，打造“政校企”协同育人共同体》	2020.7.13
	光明日报客户端		《浙江东方学院成立金海产业学院》	2020.7.13
	环球网客户端		《如何走好产教深度融合的“新路子”？》	2020.7.13
	中国经济网		《浙江东方职业技术学院成立金海产业学院，打造“政校企”协同育人共同体》	2020.7.13
	中国网教育频道		《浙江东方职业技术学院成立金海产业学院，打造“政校企”协同育人共同体》	2020.7.13
	经济日报客户端	《浙江东方学院：协同育人锻造兴企强国“金蓝领”》	2020.7.14	
	光明日报客户端	全国首家瓯窑博物馆成立	《全国首家瓯窑博物馆落户浙江东方学院》	2020.10.31
省级	省教育厅之江教育公众号	助力疫情防控与复工复产	《战“疫”路上，每个岗位都是一个阵地，他们聚力共克时艰！》	2020.2.13
	省教育厅之江教育		《化解“揪心事”“烦心事”！浙江各地各校持续“加码”助力复工复产》	2020.3.5
	浙江工人日报		《打赢疫情防控阻击战就是鲜活教科书》	2020.4.16
	浙江日报今日温州专报13		高质量复工复产	2020.3.26
	学习强国浙江平台	典型人物	《观·有闻 “包”你清凉 温州这所高校的夏日关怀很给力》	2020.6.23
	学习强国浙江平台		观·有闻 “90后”成温州最年轻的养老机构院长	2020.7.2
	浙江省中华职业教育社公众号	金海产业学院成立	浙江东方职业技术学院成立金海产业学院，打造“政校企”协同育人共同体	2020.7.11
	浙江在线浙商网		“政校企”协同育人再升级！东方学院成立金海产业学院	2020.7.11
	学习强国浙江平台	全国首家瓯窑博物馆成立	《全国首家瓯窑博物馆在浙江东方职业技术学院开馆》	2020.10.31
	浙江工人日报		《浙江东方职业技术学院：传承瓯窑文化的摇篮》	2020.10.30
	学习强国浙江平台	微党课	《野生动物保护宣讲》（视频）	2020.3.19
	学习强国浙江平台		《决胜小康，彰显共产党人精神》（视频）	2020.4.30
	学习强国浙江平台		毕业季	《浙江东方职业技术学院：致青春，再出发！》（视频）

此外，切实按照市委、市政府的相关要求，充分利用信息报送这一渠道，围绕学院的人才培养、服务地方经济社会发展、内涵建设、非遗文化传承等工作，不断强化信息工作的责任意识和精品意识，善于捕捉信息，精心写作，积极报送，增强信息报送的时效性、针对性和典型性，不断提高信息报送质量，及时、准确地向市委和市政府报送了大量信息，成效明显，部分信息还被推荐到浙江省委、省政府，为上级部门了解情况、科学决策和指导工作做出了贡献，同时提升了学校的知名度和美誉度，取得了好的宣传效果。截止12月24日，学院市委、市政府政务信息被录用47篇，获得积分532分，较上一年度提升近400%，其中《加快推进温州综合保税区建设的对策建议》得到姚高员市长和殷志军副市长的重要批示。今年5月，学院荣获年度政府信息工作考核优秀单位。

表3. 2020年度学院信息报送录用统计汇总表（来源：党委宣传部）

2020年度浙江东方职业技术学院信息报送统计汇总表			
市府采用	日期	录用文章	录用情况
	5月11日	疫情背景下职业院校“互联网+教育”几点建议——浙江东方职业技术学院	市办采用
	7月14日	坚定信念促就业：浙江东方职业技术学院毕业生五忧五盼	市办采用
	7月21日	以深化产教融合为主线推动新旧动能转换 助力“六稳”“六保”——浙江东方职业技术学院	市办采用
市委录用	日期	录用文章	录用情况
	7月1日	“香港国安法”热议XX	上报中办信息
	7月9日	习近平回信寄语广大高校毕业生引发社会各界热议	上报中办信息
	7月9日	“史上最难就业季”影响下中高职毕业生就业难上加难亟待关注	上报中办信息
	7月22日	加快推进温州综合保税区建设的对策建议	温州信息（参阅）
	7月22日	（热议）舆论点赞习近平总书记主持召开企业家座谈会为经济社会发展注入强大活力	上报中办信息（省综合稿）
	7月23日	加快推进温州综合保税区建设的对策建议	姚高员市长、殷志军副市长批
	7月24日	（热议）“天问一号”成功发射引发基层干部热议	上报中办信息
	7月31日	温州市创新三大模式破解高职人才就业三难	上报省每日
	7月31日	浙江东方学院创新职业教育模式破解用工就业“三难”	温州信息（动态汇报）
	7月31日	高职扩招退役军人报考率低受惠面有限亟待破解	上报中办信息（省综合稿）
	8月3日	（热议）《求是》杂志发表习近平总书记重要文章引发社会各界人士热议	上报中办信息
	8月4日	（热议）北斗三号全球卫星导航系统开通引发基层热议	上报中办信息
	8月6日	箭解决青年技术技能人才队伍建设存难解之“结”	上报中办信息
	8月7日	美国“历史高位”XX	上报中办信息
	8月7日	（热议）习近平近日对“十四五”规划编制工作作出重要指示引发基层热议	上报中办信息
	8月12日	（热议）习近平对制止餐饮浪费行为作出重要指示引发基层热议	上报中办信息
	8月13日	（热议）习近平向世界青年发出“中国邀请函”引发各界人士热议	上报中办信息
	8月18日	高校毕业生新形态就业亟需“通阳滞”	上报中办信息
	8月25日	经济社会领域XX基层热议	上报中办信息
	8月25日	基层反映需填补人才评价体系发展新“空白”	上报中办信息
	8月27日	基层热议XX	上报中办信息
	8月27日	疫情背景下需警惕大学生“有业不就”问题	上报中办信息
	9月3日	XX引发基层热议	上报中办信息
	9月4日	抗战胜利讲话热议	上报中办信息
	9月4日	调研发现农村籍高校毕业生“回流”就业创业存三大问题	上报中办信息
	9月7日	XX出版发行引发舆论热议	上报中办信息
	9月10日	XX引发社会各界热议	上报中办信息
	9月25日	温州家政学院成立助力温州家政服务领跑“再提速”	温州信息（动态汇报）
	10月10日	高校养老服务人才“不愿去”“留不住”问题突出急需重视	上报中办信息
	10月23日	抗美援朝胜利讲话热议	上报中办信息
11月6日	瓯窑博物馆正式开馆	温州信息（动态汇报）	

二、学生发展

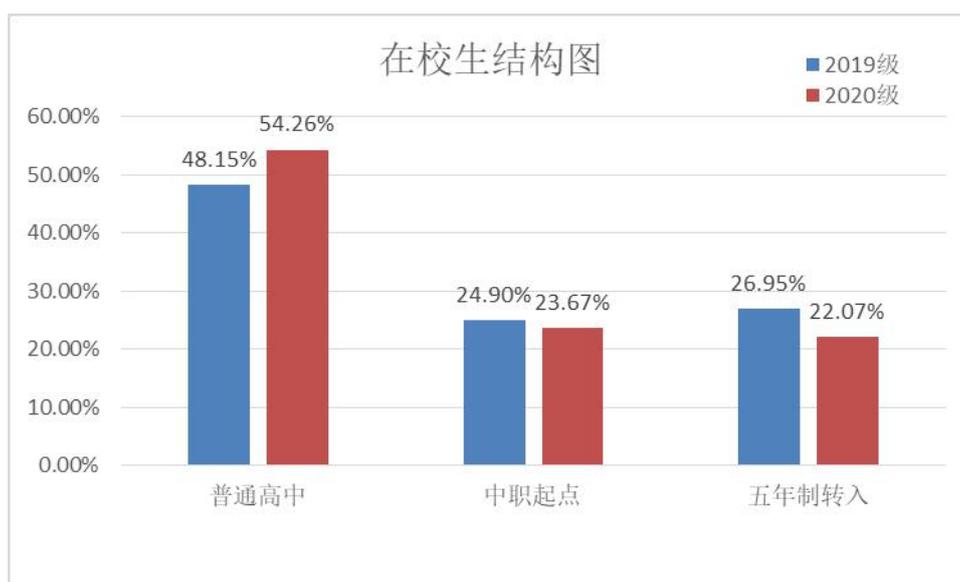
（一）在校学生

至 2020 年 11 月，学校有全日制高职在校生 10394 名，其中男生 5716 名、女生 4678 名，分别占在校生总数的 54.99%与 45.01%；从生源结构看，普通高中起点 5640 人、中职起点 2460 人、五年制转入 2294 人，分别占在校生总数的 54.26%、23.67%、22.07%，如表 1 所示。学校生源结构基本合理，普通高中比例增加，中职生比例基本不变，五年制学生比例减少，具体如表（表 4）所示。

表 4. 在校生结构

生源结构	普通高中	中职起点	五年制转入	合计
2019	48.15	24.90	26.95	100.00%
2020	54.26	23.67	22.07	100.00%

数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部



在校生结构图

（二）招生情况

2020年学校各类招生计划总数为5239人（含扩招），9月底完成全日制统招工作，11月中旬完成扩招计划，录取统招新生4986人（含扩招）。其中7月完成提前招生工作，录取602人，9月录取省内统招2215人，省外录取130人，中高职一体化高职转入新生934人，11月份完成扩招录取1105人，合计录取4986人，录取率为95.17%（含扩招）。新生报到入学总数达到4699人（包括应征入伍保留入学籍资格学生），报到率为94.24%，圆满完成2020年招生总目标。其中，浙江生源录取率为97.5%（不含扩招），与2019年相比，我校录取及报到情况稳中有进，报到率有大幅度的提升，尤其是统招综合改革实际报到人数达1180，报到率高达94.02%。我校2020年浙江省生源的报到情况如表（表5）所示。

表5. 我校2020年浙江省生源的录取与报到情况

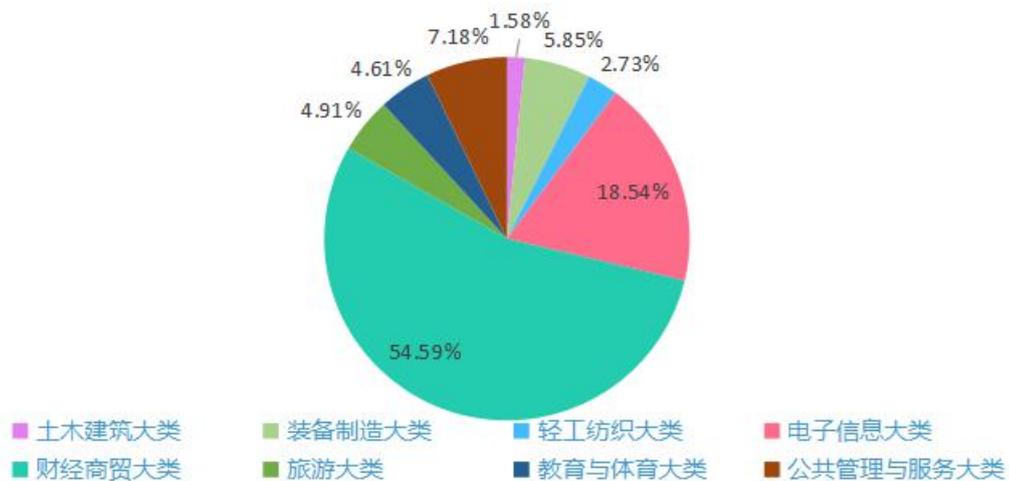
生源类型 (人/%)	2020年					2019年				
	计 划	录取情况		报到情况		计 划	录取情况		报到情况	
		录取	比例%	人数	比例%		录取	比例%	人数	比例%
普通高中	2090	1835	87.8%	1730	94.28%	1350	1510	111.85%	1357	89.87%
三校生 (中职生)	1110	1112	100.18%	1018	91.55%	1165	1005	86.27%	780	77.62%
合计	3200	2947	92.09%	2748	93.25%	2515	2515	100%	2137	84.97%
另外：五年 制高职转入	934	934	100%	849	90.90%	1253	1253	100%	1160	92.58%
扩招	1105	1105	100%	1102	99.73%	/	/	/	/	/

数据来源：浙江东方职业技术学院招生办

(三) 就业质量

1. 基本情况

学校 2020 届毕业生 2341 名，其中财经商贸大类 1278 名，占毕业生总数 54.59%；电子信息大类 434 名，占毕业生总数 18.54%；旅游大类 115 名，占毕业生总数 4.91%；公共管理与服务大类 168 名，占毕业生总人数 7.18%；教育与体育大类 108 名，占毕业生总 4.61%；装备制造大类 137 名，占毕业生总数 5.85%；轻工纺织大类 64 名，占毕业生总数 2.73%；土建建筑大类 37 名，占毕业生总数 1.58%。如下图：



毕业专业大类分布图

【案例 1】优秀毕业生专辑

不忘初心的麻巧艳

麻巧艳，女，2020 年毕业于我院人文学院老年服务与管理专业。现就职于温州市龙湾区康怡养老院，担任院长一职。早在高一的时候，经过养老院“见习”的她，在心田种下一枚“养老梦”的种子。她认为，要想实现理想，要坚持初心，这样才能把热爱的事情做到极致！





砥砺前行 的潘俊杰

潘俊杰，男，2018年毕业于我院财务管理专业。在校时，通过校园招聘考入中国农业银行股份有限公司。2018年入职中国农业银行洞头支行，现担任农行洞头支行营业中心客户经理一职。他认为广阔天地，大有可为，每个人都有无限可能。

致力创业的林道东

林道东，男，2018年毕业于我院电子商务专业。毕业后，与朋友先后创立温州奈思电子商务有限公司、平阳县鸿洋科技渔具有限公司，其中，平阳县鸿洋科技渔具有限公司的一个月销售额达到了120万。他认为，职场无小事，细节决定成败，每一件可大可小的事件的发生，都是由各个微不足道的环节促发而成。



勇于挑战的章伟

章伟，男，2011年毕业于我院电气自动化专业。现任浙江海宏置业有限公司投拓经理。就职期间，突破传统，整合各类复杂资源，深度解决各方利益诉求，最终达成项目开发，且该项目也成为了区域性地标项目。他认为失败不可怕，可怕的是放弃希望，人生的意义就是应该去挑战各种不可能。

2. 就业分布

截止2020年8月31日，从总体看，2020届毕业生就业整体平稳，就业率为97.01%。其中酒店管理、包装策划与设计、印刷媒体技术、物业管理、连锁经营管理等专业毕业生均实现100%就业。

从就业结构看，已经签订就业协议书及就业合同人数达到1995人，签约率为85.22%，同比下降6.05个百分点；有253人考入本科院校（专升本），占毕业生总数10.81%，同比提高了5.54%；自主创业21人，占毕业生总数0.9%，创业率同比提高了0.47个百分点；出国出境1人，占毕业生总数0.04%；70人待定就业去向，占毕业生总数2.99%。学校2020届毕业生各专业就业形式如表（表6）所示。

表 6. 2020 届毕业生各专业就业形式

学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	自主创业	自由职业	升学	出国出境
商务英语	72	71	98.61%	20(27.78%)	29(40.28%)	1(1.39%)	0(0%)	21(29.17%)	0(0%)
文秘	36	33	91.67%	13(36.11%)	14(38.89%)	1(2.78%)	0(0%)	5(13.89%)	0(0%)
民政管理	43	42	97.67%	18(41.86%)	17(39.53%)	0(0%)	0(0%)	7(16.28%)	0(0%)
老年服务与管理	125	114	91.20%	48(38.4%)	59(47.2%)	2(1.6%)	0(0%)	4(3.2%)	1(0.8%)
酒店管理	115	115	100%	49(42.61%)	60(52.17%)	2(1.74%)	0(0%)	4(3.48%)	0(0%)
市场营销	101	99	98.02%	77(76.24%)	14(13.86%)	3(2.97%)	0(0%)	5(4.95%)	0(0%)
物流管理	113	112	99%	86(76.11%)	20(17.70%)	1(0.88%)	0(0%)	5(4.42%)	0(0%)
电子商务	271	266	98.15%	226(83.39%)	27(9.96%)	5(1.85%)	0(0%)	8(2.95%)	0(0%)
计算机信息管理	118	110	93%	64(54.24%)	35(29.66%)	0(0%)	0(0%)	11(9.32%)	0(0%)
计算机应用技术	220	216	98.18%	126(57.27%)	73(33.18%)	1(0.45%)	0(0%)	16(7.27%)	0(0%)
财务管理	182	178	98%	125(68.68%)	23(12.64%)	1(0.55%)	0(0%)	29(15.94%)	0(0%)
包装策划与设计	47	47	100%	25(53.19%)	18(38.3%)	0(0%)	0(0%)	4(8.51%)	0(0%)
印刷媒体技术	16	16	100%	16(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
应用电子技术	58	56	96.55%	19(32.76%)	33(56.9%)	0(0%)	0(0%)	4(6.9%)	0(0%)
电气自动化技术	138	137	99.28%	84(60.87%)	48(34.78%)	0(0%)	0(0%)	5(3.62%)	0(0%)
移动应用开发	38	35	92.11%	16(42.11%)	11(28.95%)	0(0%)	0(0%)	8(21.05%)	0(0%)
工商企业管理	100	98	98%	77(77%)	6(6%)	1(1%)	0(0%)	14(14%)	0(0%)
物业管理	37	37	100%	31(83.78%)	2(5.41%)	0(0%)	0(0%)	4(10.81%)	0(0%)

连锁经营管理	34	34	100%	29(85.29%)	3(8.82%)	0(0%)	0(0%)	2(5.88%)	0(0%)
会计	359	345	96.10%	220(61.28%)	44(12.26%)	3(0.84%)	1(0.28%)	77(21.45%)	0(0%)
国际经济与贸易	86	79	91.86%	30(34.88%)	31(36.05%)	0(0%)	0(0%)	18(20.93%)	0(0%)
报关与国际货运	32	31	96.88%	28(87.5%)	1(3.13%)	0(0%)	0(0%)	2(6.25%)	0(0%)
合计	2341	2271	97.01%	1427(60.96%)	568(24.26%)	21(0.9%)	1(0.04%)	253(10.81%)	1(0.04%)

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

3. 就业举措

今年受疫情冲击及经济下行压力的影响，全国 874 万普通高校毕业生的就业形势复杂严峻，中央在强调“六稳”工作的基础上，提出了“六保”任务，第一个就是保居民就业。为了进一步贯彻落实党中央的要求，学院有效落实就业工作“一把手”工程，加强就业调研，强化精准服务，深化就业考核工作，以拓宽毕业生的就业渠道。

成立就业工作专班，打造 1-2112 体系。为了有效解决疫情下毕业生的就业问题，学院成立了毕业生就业工作专班，其中，作为组长的学院党委委员、副院长贺文华统一指挥部署相关工作，如辅导员及班主任与毕业生开展“一对一”谈心等。同时，学院梳理就业工作，形成以大学生就业质量为中心的 1-2112 就业工作体系（一质两率一调一赛两补贴），即毕业生就业质量、就业率、留温就业率、高校毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（省调）、大学生职业生涯规划大赛、求职创业补贴、高校毕业生基层就业学费补贴。

出台就业工作文件，挂钩年终绩效考核。为了明确就业工作责任，学院制定出台《浙江东方职业技术学院高校毕业生职业发展状况和人才培养质量调查工作方案》及《浙江东方职业技术学院毕业生就业工作管理办法》，将各二级学院的就业工作纳入学院的绩效考核体系。同时修改原先的比赛奖励办法，在《浙江东方职业技术学院文体科技比赛奖励办法（修订）》文件中，加大职规赛的奖励力度，以提高师生参与的积极性，其中，2020 年浙江省大学生职业生涯规划大赛，学校推荐参加省赛的 6 个作品也取得了不错的成绩，分别获得了 1 个二等奖、1 个三等奖及 4 个优胜奖。

(1) 构建产教融合矩阵，无缝对接实习就业。学院立足经开区办学，以“浙南产

教协同发展创新中心”为总平台，着力打造特色“产业学院”和“金海匠谷”两大平台，构建产教融合矩阵。其中，学院成立的8个产业学院，设有专职院长及指导员，专门为学生对接用人单位，促进学生与企业的精准对接，实现实习就业一体化。截止目前，我院共有校企合作企业300多家。在上半年疫情期间，学院共指导1749名学生返岗返工，协助1231家企业进行复工复产。

(2) 开展线上就业指导，开通就业心理专线。在上半年的疫情期间，学院社科基础部就业指导教研录制《史上最特殊就业季，你准备好了吗？》，在引导毕业生调整求职心态的同时，详细指导毕业生如何准备线上面试，其中重点讲解了钉钉面试的注意事项。此外，学院心理健康教育与咨询中心及二级学院心理辅导站为毕业生开通了碎碎念热线及解忧邮箱，以疏导毕业生就业焦虑情绪，缓解就业心理压力。

(3) 创立“就业+互联网”新模式，提升就业信息化水平。上线东方就业网及微信版实现招聘信息、职业规划、生源信息及快递单号查询等功能，为在校生及企业提供一站式的就业服务，微信公众号版本也同步上线。同时，为了有效解决疫情期间大学生就业难的问题，学院的招聘会采取线上线下相结合的模式。上半年，学院开展空中双选会及企业宣讲会，其中，110家单位参与双选会，共发布了职位290个职位，总计3925个岗位。复学后，学院通过分学院分专业分班级模式，举办小型的招聘会，为毕业生对接实习就业岗位。

【案例2】2020年“金海匠谷”人才招聘会

12月17日下午，浙江东方职业技术学院联合浙南产业集聚区管委会在体育馆内举办金海匠谷·人才招聘会，为即将面临实习的学生提供就业岗位。

与往届招聘会相比，除了传统招聘主会场，本次招聘会还设立了综合咨询区、校企合作洽谈区、创客展区、抽奖活动专区等。其中，综合咨询区包含了温州经开区人才政策咨询、征兵入伍咨询、留学咨询、创业咨询等，为毕业生开拓多样化的就业渠道；校企合作洽谈区涵盖了学院的八大产业学院，由副院长及指导员现场对接及签约有意向合作的用人单位；创客展区展现了各个二级学院的独有特色，如剪纸、茶艺、瓯窑等；抽奖活动专区增强了与学生的互动性，如填写求职意向表获得抽奖资格的活动等。



招聘会全景



院领导们巡视招聘会现场并交流

本次人才招聘会采用线上线下相结合的方式，线上的空中双选会将持续到2月28日，线下的企业单位由浙南产业集聚区管委会推荐的优质企业单位和我院的校企合作单位组成，一共105家企业，共计1678个岗位。招聘会云集了较多的知名企业单位，如百威（温州）啤酒有限公司、温州云天楼实业有限公司、浙江正泰汽车科技有限公司等，且企业单位均为我院学生开出了比较高的福利待遇，月薪基本在四千元以上，甚至达到了一万元以上，这受到了我院学生的广泛关注和积极响应，尤其是即将面临实习的2019级（3+2）学生。

在人才招聘会现场，院领导与经开区领导一起近距离与企业、学生沟通，以了解企业及学生的真实需求，院长胡新根指出：“学院的专业建设一定要紧跟市场需求，从而实现学院人才培养与企业用工需求的高度匹配。”副院长贺文华则认为：“学生的就业渠道不能仅局限于企业招聘，以后招聘会要融入多样性的就业渠道，以拓宽学生就业渠道。”

据统计，现场共830名学生投递了自己的简历，并与意向单位进行深入沟通，并有多名同学收到用人单位后期的笔试、面试等通知。同时，学院也评选出了此次招聘会最受欢迎的10家用人单位（详见下表）。

最受欢迎的用人单位 top10

企业名称	意向学生数	排名
浙江联新科技有限公司	54	1
浙江卓诗尼控股有限公司	45	2
浙江聚点科技有限公司	44	3
温州汉顿科技有限公司	43	4
温州维科生物实验设备有限公司	37	5
浙江橙树网络技术有限公司	23	6
温州尔沫卫浴有限公司	21	7
温州日胜新材料科技有限公司	20	8
浙江嘉泽电缆有限公司	19	9
十足集团股份有限公司	19	9



招聘现场图一



招聘现场图二

4. 满意度调查

据省教育评估院调查，学校 2019 届毕业生毕业一年后就业率为 95.37%，2020 届毕业生(8 月 31 日)的就业率为 97.01%，略低于 2018 届同期，学生人均月收入为 3343.09 元，高于 2019 届同期，毕业生对母校的满意度达到 97.71%，雇主满意度达到 99.25%。

如表（表 7）所示，从毕业生月收入看，2020 届毕业生平均月收入比 2019 届高 144.9 元。疫情得到有效控制后，企业加速复工复产的同时，用工荒的影响效应也在扩大，这导致学校各专业的毕业生月收入都呈现不同程度的增长，而应用电子技术、印刷媒体技术两个专业的毕业生月收入增加最多，分别增加 864.91 元、604.57 元。

表 7. 2019 届和 2020 届毕业生月收入对比表

				2020 届毕业生月收入	2019 届毕业生月收入
序号	专业大类	专业代码	专业名称	分专业	分专业
1	土木建筑大类	540703	物业管理	2310.53	3372.41
2	装备制造大类	560302	电气自动化技术	3725	3930.83
3	电子信息大类	610201	计算机应用技术	3454.74	3083.81
4		610203	计算机信息管理	3450.95	3181.78
5		610212	移动应用开发	3534.03	3198.19
6		610102	应用电子技术	3984.00	3119.09
7	轻工纺织大类	580202	包装策划与设计	3165	3088.23
8		580304	印刷媒体技术	3628.57	3024

9	财经商贸大类	630206	投资与理财		3020	
10		630301	财务管理	3261.25	3031.81	
11		630302	会计	3237.35	3145.83	
12		630502	国际经济与贸易	3442.86	3219.61	
13		630506	报关与国际货运	3113.33	3199.12	
14		630701	市场营销	3549.01	3169.7	
15		630801	电子商务	3309.37	3218.48	
16		630601	工商企业管理	3471.88	3272.86	
17		630604	连锁经营管理	3588.57	3506.94	
18		630903	物流管理	3500.93	3472.41	
19		旅游大类	640105	酒店管理	3150.26	3099.4
20			640103	旅行社经营管理		3004.32
21	教育与体育大类	670202	商务英语	3186.67	3363.95	
22		670301	文秘	3310.71	3169.61	
23	公共管理与服务大类	690301	老年服务与管理	3145.05	3010.53	
24		690101	社会工作		3058.15	
25		690201	民政管理	3028	2993.75	
平均				3343.09	3198.19	

数据来源：浙江东方职业技术学院就业指导中心

（四）创业教育

1. 创业教育专业建设“逆势”前行。

本学年，尤其受“新冠”影响，全球创业环境急转下行，《中小企业创业与经营》专业“逆势”招收第二届学生2个班，招生数较上一年翻倍。引进创业教育管理大类研究生3名，其中，海外留学生1名，为实体创业学院人才队伍输入了新鲜血液。推进创业课程建设，建成并推广《“8+X”创业实训》等2门在温高校创新创业教育精品课程。挖掘瓯窑特色资源，将瓯窑公共选修课和专业选修课，纳入专业人才培养体系。

根据温州区域特色与学院“358”发展战略，规划了“非遗与创客教育”小学科建设方案。

2. 构建大学众创空间“矩阵”，荣获2019年温州市优秀众创空间。

做优做精做深场馆，推动校内每个专业（群）建立“微创空间”，各个二级学院建立“创客空间”，学校建立众创空间总部，形成大学众创空间“矩阵”。荣获2019年温州市优秀众创空间（龙湾区、经开区唯一一家大学众创空间）。

3. 构建专家库、导师库、工作组，创业人才体系建设取得新进展。

本学年，学院在已有的双创专家库、导师库基础上，进一步充实“库存”，增了26位。建立了双创工作组，通过微信群，线上交流、线下推进工作，形成O2O双创工作模式。经过5年的努力，共有27位教师进入浙江省创业导师库，先后引进12名专职人才（其中入选国家级创业导师库1名，能工巧匠1名），1人受聘温州市创业学院顾问并入选“中国青年创业导师”。组建了创业创新研究团队，纵向经费超110万。

4. 创业教育全面覆盖。

面向全体学生开设《大学生创业教育》基础课、《创业通识课》公选课，深化市级创新创业精品课程，普及创业教育。各个专业（群）全面开展“三教”改革，培育专创融合课程。结合创业讲坛、沙龙、下午茶等活动，实现创业教育全面覆盖。

5. “2+1”创客精英人才培养完成历史阶段性任务。

首届“2+1”创客精英班班长朱宁凯同学成立弹个工公司，首轮融资获人民币200万元天使投资，获人民日报新闻客户端报道。第二届共有35名学员，全部顺利结业。目前已有20名学员创办了中小微企业，约80%的学员实现了不同程度的创业。第三届创客精英班26人。朱旭刚同学荣获市首届大学生创新创业典型人物。

6. 参展浙江（温州）创博会，摘得大会省级展会大奖。

整合校内资源，策划ZDP·“纸间”，参展首届浙江（温州）创博会。温州市市长姚高员亲临展馆，凤凰网等新闻媒体给与多方报道。学院首获省级展会展示奖、组织奖。

7. 非遗文化传承、创新、推广持续推进

顺利举办第三届瓯窑文化节，联合温州市图书馆举办了的“瓯窑风度”图文展，承办“2019海峡两岸大学生“瓯·文创之旅”暑期研学营”，承接韩国朝鲜大学领导

老师、研究生访问团的访学交流活动。

本学年因创业学院的突出表现,《凤凰网》、《中国网》、《温州日报》、《温州晚报》、《温州都市报》、《温州商报》、《温州人》杂志社、温州新闻 APP 等多家媒体对学院的创业教育工作、创业活动、文化交流等进行了报道。

(五) 职业考证

为帮助学生提高职业资格证书获取率,增强学生的就业竞争力,学校在各专业在人才培养方案中将专业培养目标和职业资格贯穿到专业教学计划和课程教学中,将实践教学内容与相应职业技能鉴定内容紧密结合,真正做到学历教育和职业资格教育相融合。2019—2020 学年,学校共有 1051 人报名参加职业资格证书考试,通过率达 93%。本学年共组织开展了 9 个证书工种,其中包含了失智老年人照护、财务共享服务两个 1+X 证书试点项目。

表 8. 2019-2020 学年职业资格考证统计表

序号	职业资格名称	考证学生数
1	人力资源(中级)	18
2	茶艺师(中级)	60
3	电子产品装接(专项)	137
4	职业经理人	43
5	单证员	125
6	内审员	255
7	物流员	83
8	1+X 失智老年人照护职业技能等级证书	173
9	1+X 财务共享服务职业技能等级证书	157
合计		1051

数据来源:浙江东方职业技术学院教学工作部

（六）技能大赛

学校以技能大赛为抓手，建立健全以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合机制，加快推进高素质技能型人才培养，提高学生实践能力、提升学生就业竞争力。

1. 建立竞赛长效机制，激发师生参与热情

学校领导对技能大赛给予全力支持，为技能大赛设置专项资金用于购置大赛所需软硬件设备及耗材，全力保障大赛训练；启动“一院一品”职业技能竞赛培育项目建设计划，激发学生参与职业技能竞赛的兴趣，使具有各二级学院专业特色的职业技能竞赛发挥积极引导作用；聘请行业专家和企业专家亲临现场对参赛师生进行专门指导。通过技能大赛的历练，既形成一支精通理论知识、熟悉实践技能的大赛优秀指导教师队伍，又形成了师生同赛、教学相长的良好局面。

2. 主要成果与影响

全年在各类技能大赛中，我校教师获得一等奖项 5 项；学生参加各类竞赛共计 190 人次，共荣获 44 项荣誉。在上海市教委、江苏省教育厅、浙江省教育厅、安徽省教育厅组织的第二届长三角民办高校教师教学技能大赛中，我校教师代表取得了一等奖的好成绩。同时，学校积极落实国家体育强国精神，开展全民健身和阳光体育，学生竞技运动取得新成果，在 2020 年浙江省大学生游泳锦标赛中荣获 2 项第一名的好成绩。



学校教师在第二届长三角民办高校教师教学技能大赛中荣获一等奖

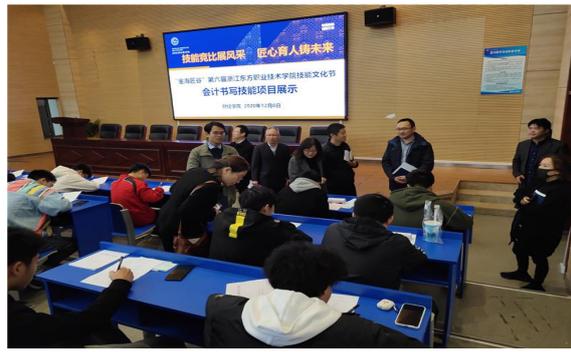


2020 年学生技能竞赛获奖证书（部分）

【案例 3】学校开展技能文化节活动

为了进一步提升学生的职业能力与文化素养，营造“齐参与、展技能、秀风采、享成功”的良好育人氛围，达到以赛促教、以赛促学的目的，学校每年开展一次校园技能文化节活动。今年技能文化节以“技能竞赛展风采，匠心育人铸未来”为主题，分为学生技能竞赛、校企技能交流活动、“技能榜样”人物评选和技能文化节展示四大模块，历时一个月。其中学生技能竞赛模块更是以专业技能竞赛为主，对应接轨全国、全省职业技能大赛，选拔参赛项目与选手，展现东方学子职业技能风采。





浙江东方职业技术学院第六届技能文化节

【案例 4】民政管理专业创新技能大赛案例

民政管理专业一直秉持“以赛促学”的理念，把技能竞赛列入专业建设的重要内容，成为帮助学生巩固理论知识、提高实践能力、培养职业技能的一种重要方式。专业教师积极关注各类竞赛信息，利用线上线下相结合的方式第一时间动员并组织学生参赛，悉心指导学生认真准备比赛。2020年在师生共同努力之下，民政管理专业在各类创新技能竞赛中取得了一些成绩。在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，作品《梦回瓯越，“塑”说千古——非遗文化民宿项目设计》获得三等奖；在首届“路由杯”长三角区域大学生社会工作知识技能大赛（总决赛）中获二等奖；在第四届浙江东方职业技术学院大学生职业生涯规划大赛职业规划类获得优胜奖。



民政管理专业学生技能获奖证书

【案例5】文秘专业创新技能大赛方式

人文学院文秘教研室积极响应“停课不停学”号召，重新设计了五项比赛内容和参赛方式，打造了一套既方便学生参与、又能体现其专业水准的技能竞赛方案。学生在线提交作品，评委在线评审，最后在东方文秘公众号上“云颁奖”。利用班级微信群、网课平台、微信公众号全方位展开宣传，顺利完成了第十届秘书节系列活动。学生除积极参赛外，也获得了组织线上赛事的新经验。

通知|第十届秘书节系列活动正式开始

东方文秘 5月11日

点击蓝字关注我们

传播秘书文化，展现青春风采

第十届秘书节系列活动

正式开始

前言

疫情来势汹汹，让人猝不及防。但是什么都不能阻挡文秘人的热情，一年一度的专业节日——秘书节，来了！

仰首是春，俯首成秋。东方学院秘书节已经走过了整整十个年头。在今年抗击新冠疫情的特殊时刻，让我们也用特殊的方式来纪念。

本届秘书节将采取线上方式，举办丰富多彩的赛事活动，欢迎广大学子踊跃参加，了解秘书文化，释放青春激情！

疫情改变的是学习方式，改变不了的，是学习的热情与年轻的风采。



文秘专业学生参加秘书节活动现场

【案例6】东方篮球在浙江崛起

2019年11月，学校篮球队参加浙江省大学生篮球联赛乙B组，经过激烈的角逐，在16所高校中脱颖而出，喜获浙江省乙B组冠军。并接受了YGA联盟采访。2020年，学院篮球队以去年浙江省大学生篮球联赛乙B组冠军身份升级到乙A组，一路过关斩将进入全省八强，最终获得乙A组第八名，成功保级在乙A组。东方男篮不畏强手，自信敢打，为大家展示了东方人的精神，他们战胜了自己，超越了对手，创造了东方篮球的历史，同时也向大家宣告，浙江篮球，我们东方来了！



学生参加浙江省大学生篮球联赛

（七）素质教育

学校以“立德树人”为根本任务，以“三全育人”为根本抓手，以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”为工作理念，以校园文化活动为工作载体，不断促进素质学分评价体系建设，大力实施素质教育，努力提高学生综合素质，不断加强学生全面成长成才。

1. 思政教育注重实效

本学年，我们以理想信念教育为核心，深入开展各类专题教育活动：一是引导学生树立远大理想，坚定信念；二是以爱国主义教育为重点，弘扬民族精神，培养爱国情操；三是以基本道德规范为基础，深入进行公民道德观教育。继续推进“青马工程”，开展我校青马学院培训班。开展“学雷锋”志愿服务月、“社会主义核心价值观”宣传月、“青春告白祖国”系列主题教育活动、“我与祖国共奋进”系列主题团日活动、学习“四进四信”主题团日活动等主题教育实践活动，引领青年学生坚定理想信念，坚持爱国主义和爱党、爱社会主义相统一。力求在大学生思想政治教育中体现特色，突出重点，注重实效。

学校已连续十三年开展“科普反邪”暑期社会实践，在浙江省委 610 办公室、省教育厅、团省委共同组织的全省科普反邪类暑期社会实践评比活动中，学校“科普反邪”实践队是全省唯一一支连续六年荣获特等奖的团队；荣获 2019 年温州市志愿服务项目大赛金奖和浙江省志愿服务项目大赛优秀奖。荣获 2007 年和 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”最具影响好项目；2017 年全国大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”最具影响项目；荣获 2016 年全国最有影响力社会实践团队；荣获 2015 年全国“强国杯”暑期社会实践百优团队。

【案例 7】东方学院“诞生”浙江省“最美禁毒人”

2020 年我院吴慧老师获得第六届“最美禁毒人”称号。浙江东方职业技术学院“生命之光”禁毒宣传服务队以全省唯一一支高校团队荣获浙江省第五届“最美禁毒人”的称号。副省长、省禁毒委主任、公安厅厅长王双全，国家禁毒办副主任、公安部禁毒局政委张美荣，省委政法委常务副书记朱晨等领导出席仪式，并为“最美禁毒人”颁奖。

学校成立“生命之光”禁毒宣传实践队七年来，共组织师生 480 余人次服务社会，在温州各县市区 75 个社区、文化礼堂以及中小学开展了一系列创新型、多样化、特色化的禁毒宣传教育活动。在活动中不断积累经验，采用多种颇具特色的实践服务反馈社会，集中化或常态化的禁毒宣传服务次数达 600 余次，受益人数达十万余人，社会反响热烈，实践成果丰硕。凝聚禁毒人民战斗力，最大限度挤压毒品生存空间。实践队在 2016 年度荣获寻找全国大学生百强暑期社会实践“百强实践团队”、浙江省“双百双进”活动暑期社会实践“百优团队”，温州市毒品预防教育先进集体等众多称号。2017 年实践队获全国大学生“百强暑期实践团队”称号，获得全国大中专学生暑期三下乡新媒体公益传播力展示活动优秀组织奖。也曾被“瞭眼看温州”、“求是论坛”媒体专题报道。实践队制作的《青春不“毒”行》荣获 2017 年浙江省禁毒微视频摄影大赛微视频类别优秀奖、温州市“新青年下乡”暨高校师生“七进五送”活动工作推进会“优秀实践团队”。2018 年实践队参与了温州市“禁毒有我”主题征文比赛，获一等奖。参与共青团温州市委、温州市禁毒办开展的“无毒青春 绚丽人生”主题演讲比赛，获得二等奖以及优秀奖。参加了由团中央学校部、人民网、中国青年报社发起的 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选活动，作品入选“百佳创意短视频”。2018 年 9 月，中国禁毒报对实践队进行了专题采访和报道。实践队参与了温州团市委、市禁毒办开展的“千名禁毒（平安）志愿者进百

镇”项目，联合开展以《新时期青少年吸毒成因及对策建议研究》为题的课题研究并顺利结题。2019年该团队获得第五届“最美禁毒人”称号，并受到浙江电视台的专题采访，还获得2019年委托社会组织开展青少年法治宣传教育、禁毒防艾宣传教育专项资助。实践队伍扎扎实实地开展禁毒宣传活动，不仅给当地的居民带去了识毒、防毒、拒毒的知识，更是增强当地居民知法、守法、维权的意识，使宣传禁毒工作不断取得新成效、新进展和新突破，把禁毒日常化，共同营造一个健康和谐的生活环境。



全省禁毒工作 先进集体和个人名单

★
温州

- 平阳县公安局禁毒大队（集体）
- 温州市公安局禁毒支队（集体）
- 叶选领 温州市公安局鹿城区分局禁毒大队三级警长
- 黄孟最 温州市公安局瓯海区分局禁毒大队二中队中队长
- 陈建余 温州市公安局禁毒支队二大队大队长
- 董希拳 龙港市禁毒办专职副主任
- 吴 惠 浙江东方职业技术学院学工部社区管理服务中心科长
- 南凌志 温州市中级人民法院审判员、员额法官
- 马春霞 中国人民银行温州市中心支行反洗钱科科长
- 梁 浩 乐清市禁毒工作服务中心副科长

获得浙江省第五届“最美禁毒人”

【案例8】反邪教团队实现“六连冠”

2019年12月4日，历时三个月的浙江省高校反邪教暑期社会实践评比成绩揭晓。我校“新青年下乡”科普反邪教暑期社会实践队凭借丰富的实践项目、深入的实践主题、丰厚的实践成果、出色的现场汇报再度蝉联浙江省反邪教实践评比“特等奖”，是全省首支也是唯一一支连续六年蝉联该奖项的团队。在初评中，实践队与全省65所高校66支实践队伍一较高下，凭借扎实开展的反邪教实践工作和精心撰写的书面总结材料顺利进入决赛。决赛报告展示中，实践队员们更是沉着冷静，奋勇拼搏，通过演讲汇报、自编反邪快板、反邪剪纸作品展示、反邪吉祥物等丰富多彩的形式将实践成果展现得淋漓尽致，最终取得了综合评比特等奖第一名的好成绩。

“六连冠”见证了我校多年来为反邪教工作做出的巨大努力，承载了我们对科普反邪的决心和信念。十三年来，实践队始终坚持继承和创新相统一，理论与实践相结合，走进学校、社区、文化礼堂等反邪教重点场所，举办温州市（鹿城）反邪教宣传月启动仪式、温州市大学生反邪教训练营、鹿城区反邪教剪纸作品征集大赛等校政合作项目。开设非遗反邪、科学反邪、文体反邪等“七大形式”反邪活动，创新开展反邪教赠书活动、反邪广场舞等反邪特色活动，奏响反邪主旋律，使科普反邪的观念和意识深入人心，确保反邪宣传走在最前沿，让科普反邪的观念和意识深入人心。活动足迹遍布鹿城、龙湾、瓯海、泰顺、乐清等县市区，累计为600多个社区开展各类宣传2000余场，服务时数达20余万小时，受到中国反邪教网、团中央、人民网、温州日报、温州电视台等各级媒体报道1000余次，对于维护社会稳定，构建平安温州作出了积极的贡献。



“科普反邪”暑期社会实践队在乐清虹桥举办科普反邪公益夏令营



“科普反邪”暑期社会实践队参加鹿城区反邪教宣传月启动仪式

2. 以社团活动培养个性

学校现有社团 39 个，指导教师 39 名，社员 6000 余名，按社团性质分为理论学习类、文体艺术类、科技文化类、实践服务类，并成立相应中心进行对接管理。2019 年，学校各个学生社团在学校团委的领导下，以“激发潜能、发挥特长、培养能力、提高素质”为工作目标，指导学生社团开展丰富多彩的校园文化活动。例如举办了第十六届社团文化节、第十四届社团巡礼“三走”运动、社长训练营、社团游园嘉年华、“新青年下乡”、“美丽温州”暑期社会实践、垃圾分类志愿服务等系列活动，各大社团共开展社团活动 500 余次。

街舞社、演辩协会、轮滑协会等社团先后获得省大学生健美操比赛暨第四届大学生操舞比赛第一名、省大学生运动会网球比赛单打第三名、省自由式轮滑锦标赛第二名、省大学生艺术节比赛二等奖、省大学生艺术节比赛三等奖、省中华经典诵读竞赛二等奖、温州市大学生话剧比赛金奖、市创意街舞比赛第一名、市大学生舞林大会二等奖、市大学生廉政演讲比赛二等奖、市禁毒演讲比赛二等奖、市音诗画比赛二等奖、2019 年“不忘初心，牢记使命，爱我国防”大学生主题演讲比三等奖、温州市大学生歌唱大赛二等奖等省市荣誉 60 余项。

社团积极开展“新青年下乡”志愿服务活动，多名学生获得温州市新青年下乡优秀个人，温州市委常委、宣传部部长胡剑谨、温州市人民政府副市长郑朝阳等领导先后参观慰问社团志愿服务活动。社团各项文体活动和志愿服务得到中国环保网、中国大学生网、中国未成年人网站、温州新闻、温州市共青团、温州市学联、搜狐新闻等多家新闻媒体报道。

【案例 9】东方艺术团 屡获佳绩

学院东方艺术团成立于 2005 年，现有成员 230 人。是由具有艺术特长的学生组成，是我校学生文艺活动的主力军。艺术团自成立以来，致力于校园文化和文艺活动发展，以其独特的方式为校园文化带来勃勃生机，以丰富同学的课余时间，活跃校园文化气氛为宗旨，为具有艺术表演、组织才能的同学提供了一个展现自我的平台。目前艺术团下设有主持队、声歌队、东方剧社、民舞队、街舞队、礼仪队；办公室、宣传部。现艺术团承担了学院各种晚会大部分节目的编排表演，并多次代表学校参加校内外大型活动的演出、比赛，并取得一系列成绩。艺术团拥有专业的

指导老师每周开展2-3次定期培训指导，为成员提供专门的训练场所和尽可能优越的条件，配有严格而科学的管理制度，并积极前往各大高校进行交流活动。

本学期以来，我校艺术团稳定发展。招收新成员100余名，根据不同的队伍专业，排练精彩纷呈的节目，各队伍每周开展节目排练活动4次以上。还积极参加校内外演出活动，以及各类比赛并屡创佳绩。民舞队、街舞队、礼仪队助力现代集团十周年庆受到一致好评；艺术团街舞队编排的群舞节目选送到省里参赛，获得由省委宣传部、省文明办、团省委、省教育厅等共同主办的浙江省高校首届学生达人秀活动中获得二等奖的佳绩；主持队蒋鸿俊被选为宣讲员参加浙江省首届青少年毒品预防教育优秀项目评比大赛中获得银奖，主持队胡雨聪、胡晓晓两名同学参加温州市第三届大学生廉洁演讲比赛获得优胜奖，主持队胡雨聪、蒋鸿俊、毛璐琼、郑小蝶等四名同学参加由各高校大学生代表参与，瓯海区主办的群诵会“我们都是朗读者”活动中担任领诵员；声歌队积极参与高职中职文化交流系列活动，其中吴文馨、叶子沁获得世宗学堂第三届韩语歌唱大赛中获得一等奖、吴芯茹获二等奖、张振宇获三等奖；民舞队自编的排舞《花开无毒》、声歌队小组唱《向往生命的阳光》参与浙江省禁毒文艺汇演活动获得温州市、龙湾区、经开区禁毒办的一致好评。由艺术团承办的我院首届东方达人秀海选、复赛、总决赛暨2020跨年晚会等系列活动也受到了学校广大同学们的喜爱。今后，艺术团也将沐浴着素质教育的雨露，为创建校园文化的品牌，努力向上，不懈追求，乘风破浪，扬帆远航。



浙江省首届青少年毒品预防教育优秀项目评比大赛中获得银奖



第三届韩语歌唱大赛中获得一等奖



训练有素的礼仪队

3. 以品牌文化营造育人环境

学校创新校园文化活动载体，提升文化育人功能。进一步创新开学典礼、元旦文艺汇演等活动的形式和内容，强化大学生爱校荣校、励志成才意识。坚持举办校园文化艺术节、社团文化节、周末文化广场、青春微舞台等活动，邀请高雅艺术进校园。形式丰富、内涵深刻的校园文化活动陶冶了大学生的情操。我校积极组织学生参加浙江省大学生艺术节活动和温州市青少年社团文化节系列活动。在师生共同努力下，编排了红色革命题材剧目《阵地》、《手机》、《骗中骗》、《四大才子》、《粉红色的金字塔》等多部作品。2019年10月，我校承办“青春放歌 礼赞祖国”温州市大学生歌唱大赛，选送的节目获二等奖一项、三等奖一项，并获得优秀组织奖。



优秀剧目表演



承办温州市大学生歌唱大赛

4. 多措并举提升心理教育实效

2020年我校始终坚持遵循“普查、建档、辅导、宣传、活动、社团”六位一体的工作模式，完善学生心理健康教育与咨询中心的基础建设，形成心理危机干预、心理测评和心理辅导员等功能一体化的服务模式；心理健康教育中心增配两名心理专职教师，增强心理健康教育专兼职师资队伍建设；针对疫情时期学生的心理状况，开展了全校学生的心理健康普查工作；开展了新生心理健康状况普查工作，召开全校心理委员工作会议，排查有心理问题学生，及时做好转介工作；与温州医科大学附属康宁医院建立的医校合作，有效的处理疑难学生的心理问题，并且建立了就医绿色通道，方便学生就诊。快速有效的组织心理健康教育专兼职教师及学生干部参加各类心理健康知识专业培训，定期开展心理健康知识宣传等系列活动（表9）。

表 9. 心理健康教育中心活动汇总

序号	时间	活动名称	参与对象
1	2020年5月	“安心战疫，你我同行”心理剧	全校学生
2	2020年5月	疫情期间心理健康普查	全校学生
3	2020年5月	第二十一届心理健康宣传月系列活动	全校学生
4	2020年5月	21天唤醒计划	全校学生
5	2020年5月	心理健康知识竞答	全校学生
6	2020年10月	医校共建签约仪式	全校学生
7	2020年10月	心理健康主题讲座	全校学生
8	2020年11月—1月	专家驻点服务	全校学生
9	2020年11月	心理健康服务月	全校学生
10	2020年11月	心理活动室体验日	全校学生
11	2020年11月	新生普查	20级新生
12	2020年11月	心理健康知识宣传	全校学生
13	2020年11月	心理委员座谈会	各班心理委员
14	2020年11月	心理委员团建活动	全校心理委员
15	2020年12月	各班级心理主题班会	全校学生
16	2020年11月—12月	心理委员知识培训	全校心理委员
17	2020年全年	各类主题心理沙龙、讲座、心理危机干预、心理咨询	全校学生



心理团建活动



主题班会

三、教学改革

(一) 专业布局与调整

学校以研究制定《“十四五”专业发展规划》为抓手，在优化专业设置目标及思路的同时，着力在构建专业设置模式和机制上狠下功夫。一是深入分析产业发展与专业设置和人才培养的关系，切实将“招生为导向”的专业发展思路转变为以“服务需求、培育特色”为导向；二是探索校内“专业适应性评估”机制，逐步形成基于产业需求和办学条件的专业（群）动态监测与调整机制。

2020年，学校新增2个专业，目前我校招生专业30个，涵盖土木建筑大类，装备制造大类，轻工纺织大类，交通运输大类，电子信息大类，医药卫生大类，财经商贸大类，旅游大类，教育与体育大类，公共管理与服务大类10个专业大类。专业布局结构合理，形成“一文一武一商”的特色格局。

表 10. 近几年专业调整情况表

序号	专业名称	专业代码	调整情况	调整年份
1	护理	62020	新增	2020年
2	电子竞技运动与管理	670411	新增	2020年
3	物业管理	540703	调整方向	2020年
4	国际经济与贸易	630502	调整方向	2020年
5	报关与国际货运	630506	恢复招生	2020年
6	连锁经营管理	630604	恢复招生	2020年
7	大数据技术与应用	610215	新增	2019年
8	空中乘务	600405	新增	2019年
9	中小企业创业与经营	630607	新增	2019年
10	互联网金融	630209	新增	2019年
11	健康管理	620801	新增	2019年
12	数字媒体应用技术	610210	新增	2018年
13	投资与理财	630206	恢复招生	2018年
14	移动应用开发	610212	暂停招生	2018年
15	连锁经营管理	630604	暂停招生	2018年
16	报关与国际货运	630506	暂停招生	2018年
17	采购与供应链管理	630907	暂停招生	2017年
18	旅行社经营管理	640103	暂停招生	2017年
19	投资与理财	630206	暂停招生	2017年

20	社会工作	690101	暂停招生	2017年
数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部				

（二）人才培养模式改革与创新

学校将人才培养模式改革作为引领学校转型发展的“突破口”和“着力点”，把提高质量作为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进教育教学改革，形成学校的办学特色。针对不同类型层次的学生，分类编制人才培养方案，并将劳动教育和人工智能纳入专业教育，全员覆盖，突出加强人文精神、科学精神、劳动精神、创新精神的培养，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的课程体系。通过推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，帮助学生转变观念，增强岗位意识和社会经验，提高适应岗位的能力。

【案例 10】空中乘务专业人才培养模式改革创新

空中乘务专业与北京翔宇通用航空集团开展全方位合作，以产教融合为途径，采取多元制联合办学，即“2+1”、“3+2”模式，前 2 年或 3 年在学校学习，第 3 年或第 4、5 年在公司学习专业课程及实训课程，实行订单培养，入学即签就业协议。期间，集团公司负责选派业界师资阶段性进驻我院，通过开展业内讲座、实训实操、技能教学、参观考察、现场模拟、情景式教学、帮教式课堂等形式推进教学改革深入开展，努力探索人才培养模式和职业教育技能培养实效。

空中乘务专业以五个结合为培养路径。(1)专业发展与政府、社会结合，建立政府、社会和学校的“三参”机制。(2)专业建设与企业需求结合，积极引进企业优质资源参与办学，促进招生与就业一体化发展促进高技能人才培养模式创新发展。(3)学历教育与培训结合，深化产教融合，注重学历教育与职业培训相结合。(4)创新与创业教育结合，把专业改革发展根植于区域产业发展的深厚土壤，打造专业特色优势。(5)证书与管理机制结合，对照 1+X 证书标准，积极优化人才培养方案，推进课程融通，增强人才培养与产业需求的吻合度，打造空乘技能教学、实践、考证综合基地，提高毕业生就业竞争力，增强社会服务能力。



空中乘务专业开展校企全方位合作

【案例 11】老年服务与管理专业人才培养模式改革创新——“双基互动，零距离就业”

老年服务与管理专业在人才培养方案中突出实践，在校内仿真实训中心和校外实训基地开展实训课程，力求实现“双基互动，零距离就业”。第一，首先明确了突出基础护理技能训练，强化职业道德教育；设置养老机构管理方向和老年健康管理方向两个分流培养方向，逐步与兄弟院校形成错位发展，打造专业品牌特色。第二，搭建“校政企三方共育”老年服务与管理专业人才培养平台，将人才培养、政策导向与人才需求有机对接，优化课程体系，探索订单班特色培养模式；聘请企业技术骨干与管理院长为专业教学指导委员会成员，参与校企合作课程的开发，并在南京朗诗常青藤养老服务有限公司、温州红景天养老服务有限公司等养老企业进行试点，探索现代学徒制的实施。第三，人才培养方案中逐步实现了“校企合作导向、学生弹性学习、技能递进培养、职业角色体验”为特色的人才培养模式，并根据毕业生和用人单位反馈意见，以实用、够用为度，调整难度，压缩医学基础课程，突出核心知识点构建，强化技能实训。教师团队构建以护理、康复、急救三大核心技能为基础，管理能力训练为重点，灵活运用老年营养、心理慰藉知识为目标的知识架构。



对接南京朗诗常青藤养老服务有限公司



对接温州红景天养老服务有限公司



高职一体化对接

（三）专业建设与改革

学校立足办学定位,坚持需求导向,进一步加强产教融合,加快改造传统专业、发展新兴专业、打造品牌专业。为建设高水平高质量职业院校教育搭建了“四梁八柱”、绘制了“施工图”。依据“适应需要,准确定位,错位发展,打造品牌”的专业建设思路,以培育专业特色和优势、拓展专业发展空间和服务功能、提升整体办学水平和质量为目的,实施专业结构和发展规模的调整、优化和升级,形成以重点建设专业发展为核心的专业群发展形态,引领其他专业群协同发展。

学校已有建设省级优势专业1个、省级重点专业1个、省级特色专业3个、温州市重点专业4个、温州市特色专业4个。省市重点(优势)专业占总数的41%,专业建设情况如表(表11)所示。学校目前正在建设的8个特色优势品牌专业群,情况如表(表12)所示。

表 11. 省市重点(优势)专业群建设情况一览表

序号	专业建设情况	专业名称	立项时间
1	浙江省优势专业	电气自动化技术	2011年、2016年
2	浙江省特色专业	电气自动化技术	2010年
3		会计	2009年、2017年
4		老年服务与管理	2017年
5		物流管理	2017年
6		浙江省重点专业	计算机信息管理
7	温州市重点专业	电气自动化技术	2009年
8		国际经济与贸易	2007年
9		计算机应用技术	2013年
10		老年服务与管理	2015年
11	温州市特色专业	酒店管理	2015年
12		应用电子	2015年
13		物流管理	2015年
14		电子商务	2018年
15	温州市优势特色专业群	民政康养专业群	2020年
数据来源:浙江东方职业技术学院教学工作部			

表 12. 目前在建特色优势专业群一览表

序号	所在学院	专业群名称	负责人	立项级别
1	数字工程学院	数字电气专业群	肖志坚	A
2	数字工程学院	数字智能专业群	杨云	B
3	财经学院	数字财会专业群	胡九义	A
4	财经学院	数字贸易专业群	黄莎莉	B
5	人文学院	民政康养专业群	赵静	A
6	人文学院	旅游航空专业群	郑文君	B
7	管理学院	智慧供应链专业群	郑亦麒	A
8	管理学院	智能管理专业群	苏小东	B

数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部

【案例 12】财经院校企合作 共育跨境电商英才

财经学院国贸专业群在校企合作方面取得了突破性的发展，开设了瑞安洁妮心丝路跨境电商产业学院合作班、瑞安伯特利电商专班以及麒麟计划跨境电商英才班，为国贸专业群未来的发展打下了坚实的基础，实现了“招生-培养-就业”机制的有机联动。建立了以企业需求为导向，利用校内校外两个育人平台，对接学校企业两种不同资源，不断创新协同育人的人才培养模式，主动搭建服务地方产学研创合作平台，为地区经济发展提供长期、坚实的人才支撑和智力支撑。


瑞安洁妮心丝路跨境电商产业学院合作班

麒麟计划跨境电商英才班



学院真正成为“人才的发动机与企业的孵化器”



企业导师在给合作班学生上亚马逊基础操作课。

【案例 13】以市场需求为导向的高职商务英语专业建设

商务英语专业本年度在专业建设方面有了新突破：第一，基于 2+1 现代学徒制人才培养模式，突出专业核心能力的培养，加强教学过程中语言与商务模块的融合，注重学生校内学习与实际工作的一致性。一方面充分利用校内现有的实习基地，不断加强实践技能的训练；另一方面积极构建“校企双主体”培养模式，进一步扩大校外实习基地建设，确保学生能在大三时顺利进行顶岗实习。第二，通过聘请行业专家为校外指导专家和客座教授，根据企业、行业标准调整人才培养方案，确保学生的实践能力与企业要求的零距离对接。并多次邀请他们为学生开展系列专题讲座，开阔学生的视野，带领学生遨游于未来的外贸职场，帮助学生做好职业规划。第三，加强专业师资队伍建设。选派教师到企业挂职，增强教师的职业敏感性以促进教学内容与实践相结合。第四，在行业专家的指导下根据职业岗位能力的要求，将职业技能认证与教学内容深度融合，要求学生毕业时同时获得学历证书和获得职业资格证。



技能文化节



聘请行业专家为校外指导专家和客座教授

（四）实践教学与改革

1. 改善实践教学条件

我校高度重视实践育人工作，不断加大投入，把改善实践教学条件作为提高实践教学质量的重要抓手。2020年共计投入近700万元用于新建或改建实验室，新增实验实训仪器设备，对实验室的岗位数、设备、软件等进行升级改造，目前已建成96个校内实验实训室，教学科研仪器设备值达5023.37万元，优化了实践教学环境，保障了实践教学条件。



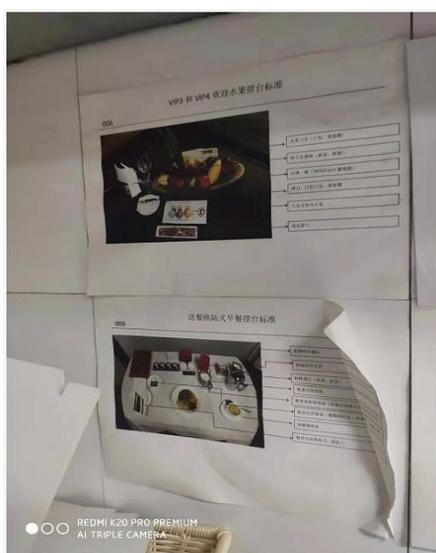
部分改造、新建技能实训室

2. 改革实践教学方法

开展双元育人实践教学改革。专业群为开展双元育人，积极与企业合作，开展各种形式的暑期专业实践、讲座以及引企入校共建生产性实训基地。通过引企入校双元育人，校内专任教师的实践能力得到了提升，学生的实操能力及团队协作能力得到了提升，为人才培养模式的改革和课程改革提供了经验和依据。

【案例 14】酒店管理专业实践教学改革

根据旅游行业市场经济需求和发展趋势及时对酒店管理专业的教学目的、课程内容、教学流程等相关内容进行调整规划;改变传统酒店餐饮专业教学模式,将书本理论性教学课程转变成校内生产性实践培训教学和校外酒店餐饮等相关企业的实操教学;结合酒店餐饮项目发展创新教学模式,对高职院校酒店管理专业学生进行技术、能力考核。通过了解校企合作企业各个岗位的工作要求和岗位技能,结合课堂学习相关知识,让学生到岗既能上岗。



学生参见校内生产性实践培训

【案例 15】市场营销专业实践教学及改革

今年以来专业和联欣科技、红旭集团、中德诺浩等公司进行了全方位的合作、和温州汽车流通协会、龙湖地产也进行了全方面的战略订单班的协议今年与全球电子商务行业巨头阿里巴巴中国网络技术有限公司、阿里温州代理商联欣等企业合作,实施“2+0.5+1”的“在校学习+工学结合+顶岗实习”紧密衔接的人才培养模式,同时筹建直播学院。积极聘请企业与行业专家对专业建设进行指导,并积极参与人才培养方案的制定。采取了按能力层次划分的“分层一体化”的专业实践教学体系,由浅入深、循序渐进安排学生在校三年的实践教学内容。其中每个层次都体现以技术应用能力培养为中心的原则,共同构成一个一体化的内容体系。实行“分层培养、层层递进、逐步提高”,培养学生综合运用能力、创新能力和解决关键技术问题的能力。形成了“课程的随堂实训→课程的完整实训→营销训练(模拟+真实实训)→校内实战性训练→企业的顶岗实习”五大实训环节环环相扣,逐层深入的实训体系。



商用车销售服务1+x证书师资培训

【案例 16】老年照护技术实践教学

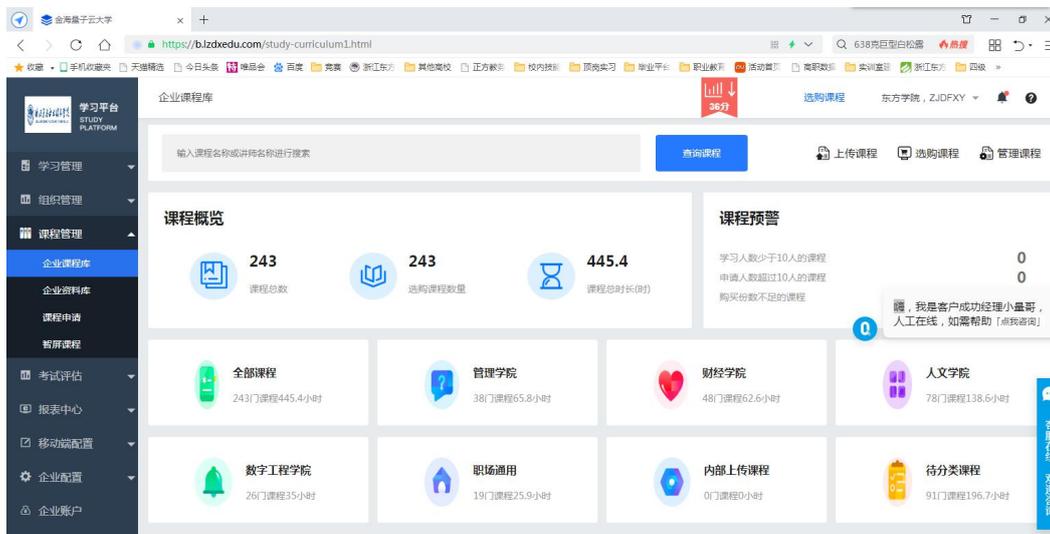
老年照护技术实践教学是老年服务与管理专业人才培养的重要环节，是提升学生实际操作技能、职业素养和人文精神等综合能力的重要过程。结合老年服务与管理专业学生的实际情况，采用三位一体综合实践教学模式和互联网信息化教学手段，以问题为导向，提高学生的学习兴趣，使其通过自主探究、合作讨论去分析、解决问题，形成主动探究的学习模式。教师在课前发布案例库中选定的实际案例，学生分小组查阅资料，思考、分析案例，设计照护方案，分角色进行演练。在实践课堂上，教师先将学生应掌握的实践技能用案例教学法进行讲解、示范，再让学生以小组形式练习，教师要及时解决学生在练习中遇到的问题，然后再让学生以情景模拟的形式，完整再现整个老年照护的操作步骤。最后，教师根据学生的表现，依据评分细则为其打分，记录成绩，并对这一教学过程进行反馈和总结。

通过三位一体综合实践教学模式和互联网信息化教学模式的改革，提高了学生的自主学习兴趣，使其加强了实践操作能力，培养了人际沟通能力和人文关怀能力，提升了综合素质。实施老年照护技术实践课程改革后成效明显，学生的综合照护能力、实践操作能力和其对实践课程教学的满意度均有显著提高。



3. 创新“2+1”顶岗实习形式

为了促进了学生从“顶岗实习”到“定岗就业”转换，提升人才供给与企业需求的适配度，学校依托浙南产业集聚区企业吸收学生顶岗实习。企业实习实训是校内实训的延伸，学校积极与“量见·云”平台合作，给学生提供 300 门企业课程学习，保证了学生在实习的同时能接受理论课程指导。





学生参加“2+1”顶岗实习

【案例 17】会计专业群开展双元育人实践

2018 年 5 月，学校会计专业群与温州国睿会计事务所共建国睿会计事务所金海分所，首批选聘 5 位同学参与生产实习，第二批选聘了 19 位学生参与生产实践。2019 年 3 月，学校与温州诚意代理记账公司共建诚意代理记账公司东方分所，共选聘了 10 位同学参与生产实践。事务所办公地点位于学校财经学院教学楼。

共建的生产性实训基地运营两年以来，为实践教学提供了机会和场所。（1）先后接收近 30 名同学开展了为期 6 个月的实习，接收近 500 名同学进行参观见习，为《始业教育》《小企业会计准则》等课程提供了现场教学环境和资料；（2）合作企业有 2 位资深员工作为兼职教师参与《企业会计实训》等课程的授课；（3）接收 3 位校内专任教师参与挂职锻炼；（4）诚意代理记账公司还设置了企业奖学金用于奖励在诚意公司参与顶岗实习的优秀学生；（5）接收学生参与暑期专业实践。





会计专业群校企共建的生产性实训基地

4. 推进“1+X”证书试点工作

2020年我院获批“1+X”职业技能等级证书试点项目12个，覆盖学院八大专业群。

“1+X”职业技能等级证书试点

序号	“1+X”职业技能等级证书类型
1	业财一体信息化应用职业技能等级证书
2	财务共享服务职业技能等级证书
3	金税财务应用职业技能等级证书
4	大数据财务分析职业技能等级证书
5	物流管理职业技能等级证书
6	商用车销售服务职业技能等级证书
7	网店运营推广职业技能等级证书
8	老年照护职业技能等级证书
9	失智老年人照护职业技能等级证书
10	空中乘务职业技能等级证书
11	网络系统建设与运维职业技能等级证书
12	智能计算平台应用开发职业技能等级证书

（五）教学模式与改革

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，学校将教师、教材、教法“三教”改革作为提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，进一步推动学校教师改革创新，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。

1. 教师队伍建设

进一步强化教师队伍建设，分层、分类助推青年教师教学专业发展，本学年面向全院教师共开展 20 多次教学相关活动。举办第四、五期新教师研习营；先后邀请校内外专家开展线上线下专题讲座 10 余场；组织教师参加校外教学类培训，开展交流学习，促进技能提升。积极组织和推荐青年骨干教师参加各级各类教师技能竞赛。



信息化教学示范课



校本培训师团队指导教师参加竞赛

【案例 18】注重新进青年教师培养工作，举办第四、五期新教师研习营

第四、五期研习营秉承着传统与创新相结合的理念，“一期一创新”，新增户外心理素质拓展、主题心理沙龙、急救培训等新内容。完成新教师“多对一”听课达 60 余人次，组织教学沙龙、专项培训和实践活动。



新教师“花式”入职仪式



户外心理素质拓展



“多对一”听课指导



线上线下培训沙龙

【案例 19】 兼顾全院教师教学能力提升，开展专项培训

本学年邀请温州医科大学周健民教授、温州大学胡来林教授、我院杜友爱教授、谭劲松教授、重庆电子工程职业学院武春岭教授等校内外教育教学专家、学者来开展《以学生为中心的教育理念、教学设计及教学规范》、《潜心教学设计，打造高职“金课”》、《如何上好一堂有效课》、《高校教师应具的教学科研能力和教育理念》、《社会变量的测量一节优质课的课堂评价标准与细则解读》、《情洒职教 事业养生》等专题学术报告，并聘任温州大学胡来林教授和重庆电子工程职业学院武春岭教授为我院客座教授。

2020 年 2 月受疫情影响，学院展开线上教学，我们立即与超星尔雅和蓝墨云两家公司合作组织开展教师在线教学专项培训，并开通“东方在线教学咨询服务”微信群和“蓝墨远程课堂轻直播培训”云班课，时时在线为老师解决线上教学问题；组织 9 位老师参加云教材编辑器培训；组织 80 多位教师参加全国高职院校信息技术培训（第一期）；利用直播平台，开展线上专题培训：温州大学王佑镁教授《有效衔接：线上线下混合教学十大策略》；温州医科大学李章平院长《COVID-19 疫情下“似是而非”医学问题与课程问题》。具体讲座内容下表所示。

序号	讲座题目	嘉宾	时间	地点	参加人员
1	《潜心教学设计，打造高职“金课”》	温州大学胡来林教授	2019 年 12 月 6 日下午 13:50	学院学术报告厅	专任教师和行政兼课教师
2	《智能云教学时代的课堂革命》	金满库	2020 年 1 月 9 日下午 13:40	学院学术报告厅	专任教师和行政兼课教师

3	《有效衔接：线上线下混合教学十大策略》	温州大学王佑镁教授	2020年4月15日（星期三）下午 15:00	钉钉线上直播	全体专任教师、行政兼课的教师、相关教学管理人员
4	《COVID-19 疫情下“似是而非”医学问题与课程问题》	温州医科大学李章平院长	2020年4月29日（星期三）下午 15:00	钉钉线上直播	全体专任教师、行政兼课的教师、相关教学管理人员
5	课程建设和混合式教学分享会	温州医科大学梁韶晖	2020年7月8日 下午 13:30	钉钉线上直播	全体专任教师、行政兼课的教师、相关教学管理人员
6	情洒职场，事业杨僧	重庆电子工程职业学院	2020年10月20日（星期二）下午 13:40	学院学术报告厅	全体专任教师、行政兼课的教师、相关教学管理人员



胡来林教授聘任仪式



武春岭教授讲座现场

2. 教材建设

以教材改革和创新为抓手，为大力推进“三教”改革。针对教材建设的新形势和新特点，积极探索教材建设新思路，我院大力开展教材建设。2020年11月，学院共有7部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，包括《计算机网络技术与实训》（第四版）、《网络服务器搭建、配置与管理——Linux版》（第三版）、《Linux网络操作系统项目教程》（第三版）、《Linux操作系统及应用》（第四版）等，如表（表13）所示。

表 13. 入选“十三五”职业教育国家规划教材书目 教材名单（高职部分）

序号	层次	分类	教材名称	第一主编	第一主编单位	出版单位
1521	高职	电子信息 大类	Linux 操作系统及应用(第四版)	杨云	浙江东方职业技术学院	大连理工大学出版社
1527	高职	电子信息 大类	网络安全技术与实施（第二版）	杨云	浙江东方职业技术学院	大连理工大学出版社
1543	高职	电子信息 大类	网络服务器搭建、配置与管理——Linux 版（第 3 版）（微课版）	杨云	浙江东方职业技术学院	人民邮电出版社有限公司
1559	高职	电子信息 大类	Linux 网络操作系统项目教程（RHEL 7.4/CentOS 7.4）（第 3 版）（微课版）	杨云	浙江东方职业技术学院	人民邮电出版社有限公司
1573	高职	电子信息 大类	计算机网络技术与实训（第四版）	杨云	浙江东方职业技术学院	中国铁道出版社有限公司
1745	高职	电子信息 大类	SQL Server 2012 数据库管理与开发项目教程	杨云	浙江东方职业技术学院	人民邮电出版社有限公司
1751	高职	电子信息 大类	Windows Server 2012 活动目录	杨云	浙江东方职业技术学院	人民邮电出版社有限公司

为加强数字化多媒体资源与纸质教材的融合度和互动性，充分满足信息化教学需要，我院大力开展新形态教材建设。2020 年 12 月，学校共有 3 套教材入选浙江省普通高校“十三五”第三批新形态教材建设项目，其中包括《企业财务会计实务（微课版）》、《新编高等数学》和《C 语言程序设计新编教程（第 2 版）（微课版）》等 14 部教材，如表（表 14）所示。

表 14. 浙江省普通高校“十三五”新形态教材项目汇总表

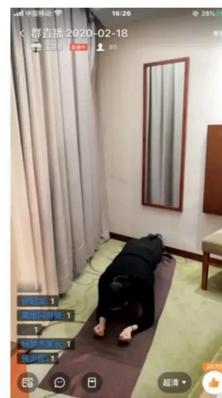
序号	学校	书名	系列教材	作者	教材类型
75	浙江东方职业技术学院	企业财务会计实务（微课版）	数智化会计专业人才培养系列教材	丁桃莉、张文福	新编
		财务管理实务（微课版）		张文福、胡九义	新编
		成本会计实务（微课版）		杨洪	新编
		会计电算化实训——供应链篇（微课版）		张文福	新编

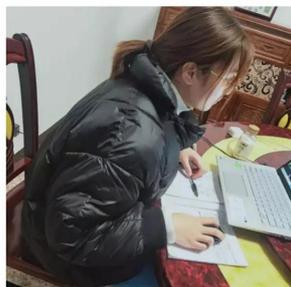
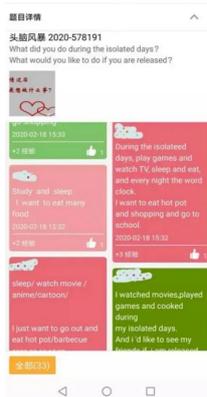
76	新编高等数学		熊庆如	新编
77	C 语言程序设计新编教程（第 2 版）（微课版）	计算机网络运维 “项目导向、任务驱动”新形态教材系列	杨云	修订
	SQL Server 2016 数据库管理与开发项目教程（第 2 版）（微课版）		杨云	修订
	Windows Server 2012 活动目录企业应用（微课版）		杨云	修订
	计算机网络技术项目教程（微课版）		杨云	修订
	网络安全技术与实施（第二版）（微课版）		杨云	修订
	网络服务器搭建、配置与管理-Linux（第 3 版）（微课版）		杨云	修订
	网络服务器搭建、配置与管理-Windows Server 2012（第 3 版）（微课版）		杨云	修订
	网络服务器配置与管理项目教程（Windows & Linux）（第 2 版）（微课版）		杨云	修订
	网络设备配置项目教程（第 2 版）（微课版）		杨云	修订

3. 创新教学方法

(1) OMO（线上线下融合）教学模式改革

以“疫情”为契机，提出 OMO（线上线下融合）教学模式改革，实现线上线下教育优势互补，产生 1+1 大于 2 的效应，以推动教学“质量革命”向纵深发展。截止目前 OMO 教学法已覆盖 300 多门课程，受益学生数高达 1 万多人。与此同时精进教学管理，开展提升教学质量的系列活动，先后评选出线上教学优秀案例 35 项，评选出“学生最喜爱的‘网红教师’”5 人，评选出“停课不停学”线上“金课”30 门，“相约云端 学不止步”最美学习达人 20 人，确保学期教学有序高质量运行。





浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2020〕40号

关于印发《浙江东方职业技术学院“停课不停学”线上“金课”评选活动实施方案》的通知

各部门、各单位：

《浙江东方职业技术学院“停课不停学”线上“金课”评选活动实施方案》已经学校领导同意，现印发给你们，请认真遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2020年3月4日

浙江东方职业技术学院 “停课不停学”线上“金课”获奖名单

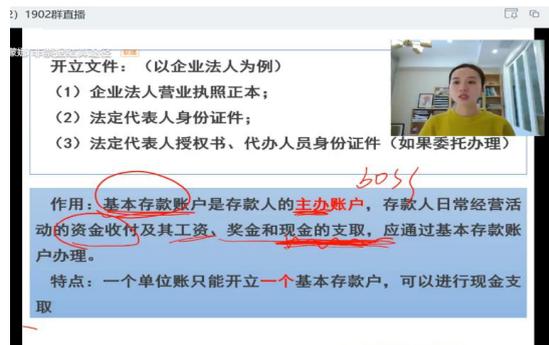
序号	项目	课程名称	主讲教师
1	一类 “金课”	高等数学	刘翔
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	俞亚芹 胡文字 张七妹 夏进玉
3		财务会计(上)	丁婉莉
4		酒店电子商务	季舒
5		大学英语	邹秋梅
6	二类 “金课”	室内效果图项目实训	郑丛
7		商业摄影及处理技术	徐巧
8		体育二	单继伟
9		高等数学(二)	王克庆 熊庆如
10		体育(身体素质练习)	上官福忠
11		大学英语	汪小珍
12		财务管理实务	徐丹
13		商务情景翻译	周叶
14		物流信息技术	魏晶晶
15		《Illustrator 绘图》	廖少秋

浙江东方职业技术学院第六届技能文化节

【案例 20】师生相聚“云”端，续写线上教学情！

突如其来的疫情打破了整个春节的平静。在这个特殊的时期，我校“停课不停学”线上教学活动开展的如火如荼，并相继组织评选出了诸多优秀案例。不一样的课堂，有着同样的精彩。据统计，学院共开展线上课程 202 门（必修课 174 门，公选课 28 门）。就必修课而言，线上开课门数占总教学任务的 69.6%，学生在线学习人次高达 39002，到课率为 98.69%以上。

1. 不断创新的课堂教学形式。课程采用钉钉+云班课+在浙学三位一体的混合教学工具。利用钉钉直播功能给学生带来逼真的现场感，同时利用回放功能使学生对重难点有了更多的学习机会。通过在线时长统计保证学生在线率，利用云班课随机、抢答、课堂小测试等，在活跃课堂的同时也保证了真实在线率。



创新的课堂教学形式

2. 趣味性强的课堂互动。通过腾讯课堂直播形式，学习通在线投屏相结合，通过在线签到、课中讨论、投票等形式进行线上互动，提高课堂活跃度，变听课为参与课堂。同时监控学生在线学习状态，形成记录。通过举手环节，提高学生发言和讲解的兴趣。



腾讯课堂直播与学习通在线投屏相结合

3. 精彩纷呈的课后考核要求。课后学生作业的情况以及授课后的“跟踪”和“反馈”意见，是整个在线教学效果最真实的反馈。除了直播课堂，本课程要求学生做到“手写稿+电子稿”，教师做到“课后批改+课上点评”，加强互动，对于学生的考核及教师的考核，课程效果提到了新的高度。



课后学生作业的情况“跟踪”和“反馈”

(2) 精品课程建设

为推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源的应用与共享，全面提升人才培养质量，学校一贯重视在线开放课程建设与应用工作，认真贯彻落实教育部、省厅相关文件精神，整合优质教育资源和技术资源，实现课程和平台的多种形式应用与共享。现已立项省级精品在线开放课程 8 门，市级创新创业教育精品课程 2 门，院级精品在线开放课程 41 门。4 门为 2018 年第二批省级精品在线开放立项课程，4 门为 2019 年第三批省级精品在线开放建设课程，5 门为 2019 年校级精品在线开放认定课程，12 门为 2020 年校级精品在线开放认定课程，13 门为 2020 年校级精品在线开放立项课程，具体如表（表 15）所示。

表 15. 校级及以上精品在线开放课程建设情况一览表

序号	课程名称	负责人	立项时间	结项时间	备注
1	Linux网络操作系统	杨云	2018年	2020年	省级精品在线开放课程认定
2	网页设计与制作	万年红	2016年	2020年	省级精品在线开放课程认定
3	管理信息系统	骆正茂	2016年	2017年	2018年省第二批建设立项
4	应用文写作	吴美丽	2016年	2017年	2018年省第二批建设立项
5	高等数学（一）	刘翔	2016年	2017年	2019年省第三批建设项目
6	会计电算化实训	张文福	2016年	2018年	2019年省第三批建设项目
7	计算机基础	王雪蓉	2017年	2018年	2019年省第三批建设项目
8	电子商务实务	张春玉	2017年	2018年	2019年省第三批建设项目

9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	胡文字	2016年	2017年	
10	财务会计	林慧	2017年	2018年	
11	出纳实务	赵菊萍	2017年	2018年	
12	管理学	邹非	2017年	2019年	
13	C语言程序设计	张寒冰	2018年	2019年	
14	Photoshop图形图像处理	周燕霞	2018年	2019年	
15	3dsMax/VRay室内建模与渲染技术	李谷伟	2018年	2019年	
16	计算机网络基础	吴敏	2018年	2019年	
17	酒店服务礼仪	周晓梅	2018年	2020年	
18	高等数学应用	熊庆如	2019年	2020年	
19	体育1	孙永梅	2019年	2020年	
20	数码摄影技术	徐巧	2019年	2020年	
21	建筑CAD	林丽	2019年	2020年	
22	网络营销	杨雪艳	2019年	2020年	
23	金融学基础	丁桃莉	2019年	2020年	
24	Java程序设计基础	郑定超	2019年	2020年	
25	计算机辅助设计	连丹	2019年	2020年	
26	计算机信息素养	王旺迪	2019年	2020年	
27	包装设计	孔真	2019年	2020年	
28	电工技术基础	叶爱芬	2019年	2020年	
29	面向对象程序设计	邱清辉	2020年		
30	新媒体营销	张曼	2020年		
31	财务管理实务	徐丹	2020年		
32	经济法基础	伍玉华	2020年		
33	社会工作实务	秦利	2020年		
34	大学生创业教育	董舟	2020年		
35	大学英语	邹秋梅	2020年		
36	网络服务器配置	杨云	2020年		
37	市场营销学	徐骁	2020年		
38	室内效果图项目实训	郑丛	2020年		
39	影视后期制作	王菲瑶	2020年		
40	汽车营销	张亮	2020年		
41	对外汉语（上）	张甜甜	2020年		

数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部

(3) 考试评价机制改革

推动考试评价机制改革,建立与职业能力相适应的考核体系,鼓励老师采取灵活多样的考核方式,达到以考促教、以考促学、以考促改、以考促建目的。改革传统考核方式,实现“无纸化”、“云测试”考试。

【案例 21】思政课全面实现“云端”线上考试

为顺应信息化时代带来移动终端学习方式的变革需要,探索立体式思政课教学改革新模式,浙江东方职业技术学院马克思主义学院依托北京超星尔雅教育科技有限公司的技术力量,开发了思政课”学习通“网络考试平台系统,系统覆盖录题组卷、考务管理、试卷批阅、成绩统计分析等考试组织全流程,内置快速录题工具、防作弊策略、考试监控台等应用程序,系统安全稳定,能有效实现学生手机端在线考试。从 2019-2020 第二学期期末开始,马克思主义学院正式启用网络考试平台系统,对全校 2019 级 3100 余名学生修学的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程进行考试。考试结束后,超星平台系统可自动批阅试卷,并形成多维度的考试分析报告。这次“云端”线上考试,实现了把线上教学和线上考核融为一体,是一次有科技含量的思政课考核创新的有益尝试。





思政课手机终端考试改革

(4) 教学质量工程其他项目

近一年学校立项省部级教改课题 6 项，院级教改项目 10 项，院级信息化课程改革项目 96 项。在疫情期间，我校开展了两批疫情阶段在线教学优秀案例征集活动，前后两批共收到 60 项案例。其中优秀案例 35 项，学院及专业（群）类案例 1 项，教师或课程类案例 34 项。另外，有 5 门课程获得 2020 浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例荣誉，具体如表 16、17、18 所示。

表 16. 浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目

序号	项目编号	项目名称	主持人	参与人
1	jg20190908	高职院校老年服务与管理专业教材改革研究	刘杰	郑重、赵静、冯戴豪、龚大强
2	jg20190909	基于“学分银行”的教学管理制度创新实践与研究	张小冰	张文福、姜茜、彭琮尹、卜令涛
3	jg20190910	1+X 证书背景下新商科“三参两融六结合”人才培养模式的探索和实践	邹非	李海峰、梁福、魏晶晶、郑亦麒
4	jg20190911	创新型人才导向下高职学生数学建模思维培养路径研究	王克床	刘翔、柳叶、张芙敏
5	jg20190912	人工智能视域下大数据与软件技术专业群建设探索与实践——以浙江东方职业技术学院为例	杨云	郑定超、孔真、唐柱斌、李谷伟
6	jg20190913	“专业（群）+工作室”四位一体创新创业探索与实践	肖志坚	李谷伟、杨定成、吴敏、蒋君

表 17. 浙江省“十三五”省级产学合作协同育人项目

序号	学校	项目名称	负责人	合作单位
1	浙江东方职业技术学院	现代学徒制模式下校企课程共同开发利用的策略探究——以电气自动化技术专业为例	杨定成	甬矽电子(宁波)股份有限公司

表 18. 浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例

序号	申报课程	负责人	获奖等级
1	计算机基础	王雪蓉	特等奖
2	Linux 网络操作系统	杨云	一等奖
3	高等数学(一)	刘翔	二等奖
4	管理信息系统	郑丛	二等奖

4. 创新多元化课堂教学

围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学,推动课堂教学革命,以学生发展为中心,通过教学改革促进学习革命,不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、自主学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力。

【案例 22】课堂授课方式创新之场景模拟化教学

《大学生创新创业教育》引进了国际劳工组织开发的 SIYB 游戏包,进行四个沙盘模拟游戏的操作,分别是“基本企业周期”、“企业供给与需求”、“赢得顾客”、“多元化市场”等,通过游戏的形式让学生在玩中学,在做中学,在错中学,在课堂上实现场景模拟教学。实现了教学以培养市场需求的人才为导向,根据市场和社会需求改进课程设置和增加实践环节,切实改变课程重培养、轻实践的现状,增强学生的竞争力和适应力。在课堂上让教师和学生有更多的交流与互动,增加了课程的吸引力,营造一个教师乐教,学生爱学的良好创新创业教育氛围。

课程从教学流程设计、教学设计、课堂教学设计、教学因素设计、教学实践活动设计等方面进行了探索,有效缓解现实教学中的困境,凸显教学相长、开放度大、驱动型强等课程特色,达到增强学生综合能力、提升教师教学水平、提高学校人才培养质量等教学成效。



《大学生创新创业教育》课程创新

（六）校企合作与创新

学院坚持以“产教融合”的方式服务于地方经济，以“浙南产教协同发展创新中心”为总平台，着力打造特色“产业学院”和“金海匠谷”两大平台，与政府、企业，构建以产业学院为诸元的“产教融合矩阵”。随着学院办学与企业发展、转型进入新模式、新阶段，学院与地方正不断寻找新型发展道路，深化“产教融合”模式，成立“金海产学学院”。依托“产业学院”、“金海匠谷”、“金海产学学院”，开展校企二元育人、学生顶岗实习、1+X 证书认证、社会服务培训、订单班、互聘师资、奖学金、课程改革、创新创业、联合举办竞赛等多方面合作校企合作，量身定制“能工巧匠”，培育和传承工匠精神。

1. 深化校企合作

本学年，学校共有校企合作企业 265 家，比去年增加 38 家。校企共同开发课程 32 门，比去年增加 14 门，联合开发教材数 27，比去年新增 7 种。聘请来自合作企业的兼职教师 143 人，比去年新增 11 人。合作企业接收学生顶岗实习 1619，比去年增加 173 人。订单培养 398 人，比去年新增 179 人；合作企业接收就业学生 538 人，比去年增加 171 人。空中乘务、会计等专业获得合作企业对学校捐赠 151 万元，比去年

71.43 万元，获得准捐赠 18 万元。2017 级毕业生全面推行“2+1”顶岗实习，参加 2+1 顶岗实习 1318 人，获得现代学徒制结业证书 1318 人。其中学校对优秀顶岗实习学生发放奖补 35.32 万元，对 2+1 指导老师费用 40.32 万，对现代学徒制优秀个人和老师发放 3.2 万元。经开区管委会对留经开区实习或就业的学生发放补贴 12.72 万。

【案例 23】“政校企”合作办学，扩招引人搭建“蓄水池”——金海产业学院成立

2020 年 7 月，学院探索高等职业教育改革和深化产教融合校企合作办学的新模式，成立金海产业学院。金海产业学院成立以后，将统领以往政、校、企三方联合建立的产业学院和有关合作机构，以工学交替、线上与线下融合、理论与实践无缝对接的办学方式满足温州经开区产业实际需求和企业高技能人才需求，用三大合作“新模式”进一步促进产教融合，系统解决地方与企业在“引人、育人、留人”上的问题，发挥政府在人才供给侧改革中“调节阀”功能。在校企合作创新上，学院将化身企业人才的“蓄水池”，以“招生即招工”的新思路、新模式解决企业技能人才“招工难”问题，对接企业招工计划制定招生计划，面向社会生源和企业岗位需求实际，根据国家扩招政策为企业量身定做“准员工”；在政校合作创新上，学院将以“就学即就业”的新模式、新途径解决社会人员“就业难”问题。学院的招生对象及专业设置重点向扶贫地区、产业发展需求倾斜，是经开区管委会推进产业转型升级和学院助力扶贫攻坚的创新举措。在人才培养创新上，学院将以“育才即留才”的新理念、新方式解决地方“留才难”问题。通过政府补助学费、企业提供实习津贴、学院优惠学费等多种途径，为地方输出能留得下的“金蓝领”人才。

金海产业学院首批下设了 9 家典型企业学院：长江汽车电子学院、裕泰紧商学院、万控智造学院、天联食药装备智造学院、欧珑电气学院、奔腾激光学院、东方明泰紧固件学院、百特电器学院、鸿升卫浴学院。学校主动适应的企业人才需求，结合学校的电气自动化技术、应用电子技术、护理、计算机应用技术、会计、市场营销、电子商务、物流管理、工商企业管理等 9 个专业，与企业学院面向全国具有高中同等学力的人员如退役军人、农民工、下岗失业人员、新型职业农民等招生并联合制定人才培养方案。



金海产业学院成立仪式



企业学院授牌

【案例 24】“校企校”投入千万共建“东方南华机电学院”，订单委培“康华雏鹰班”

2019 年 4 月，学院与浙江康华眼镜有限公司、浙江江南理工专修学院共建“东方南华机电学院”，并签订“康华雏鹰班”订单委托培养协议书。由浙江康华眼镜有限公司建设约 3800 平米机械类实训中心 2 个，机械设备价值约 3000 多万。同时投入两个机房，85 台电脑，建设 5 个教室。由浙江江南理工专修学院投入 1400 平米机械类实训中心 2 个，电脑机房 3 个。根据浙江康华眼镜有限公司发展需要，由浙江东方职业技术学院和浙江江南理工专修学院共同为企业培养高技能人才，共同探索“校企校”紧密合作方式和中高职一体化人才培养模式创新，为企业提供“一站式”人才培养。2019 年下半年，三方共同招生 51 名学生，由三方共同开展人才培养、实习实训、师资建设、科研合作、校企文化交融等产学研活动。依托“东方南华机电学院”平台，采用“两段四阶，一进三出”校企校新型现代学徒制培养模式，“2（中职和企业）+1（高职）+2（高职）+1（企业）”的教学模式，为企业量身定做高技能人才，让学员真正实现“入学即就业”。



康华机电学院成立揭牌仪式

2. 全面推行学徒制教学改革

2019年12月10日，“金海·匠谷”人才供需对接会在浙江东方职业技术学院学术报告厅顺利举行。此次对接会由上午的签约授牌仪式和下午的企业招聘会两部分组成，共吸引了115家温州规上企业和东方学院近千名师生参加。

会上，学院和浙江量子教育科技有限公司、浙江财经大学工商学院、力天集团有限公司、温州市弘泰大慈文化传播有限公司、浙江欧珑电气有限公司、浙江明泰控股发展股份有限公司举行了合作签约和产业学院的揭牌仪式。



“金海·匠谷”人才供需对接会



浙财大工商学院东方（温州）协同创新中心
成立



金海量子云大学成立



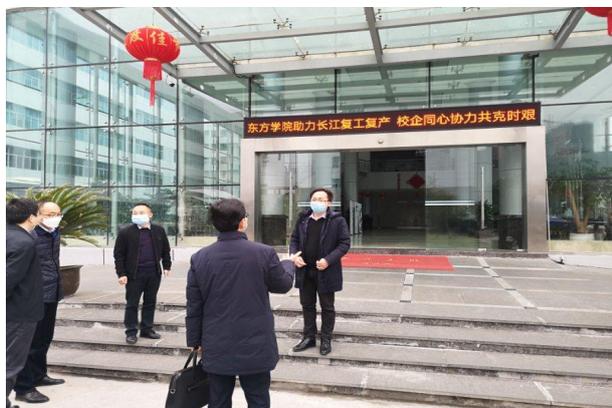
2019年下半年产业学院成立

学院持续推进促进了学院教育教学工作整体格局的变革和升级，缓解产业集聚区企业用工难题，促进了学生从“顶岗实习”到“定岗就业”转换，促进了人才供给与企业需求相适应。

【案例 25】产业学院显成效 助力复工复产

2020年3月，在全国上下齐心“抗疫”、复工复产的新形势下，学院认真在做好防疫工作的同时，积极响应省市号召，以“五个到位”为指导思想，制定“双元导师”的工作机制助力企业复工复产。全院一盘棋，上下同欲、戮力同心，全面发动2017级毕业班学生参加企业毕业实习，坚决打赢抗疫助企攻坚战。助产任务下达仅72个小时，在3月3日，第一批顶岗实习的学生就已到企业就位，帮助企业开工复产。开学初我院应参加顶岗实习总人数1972人，返岗人数1749人，返岗率88.69%。

浙江东方职业技术学院被浙江省商业服务业“疫情防控稳价保供复工复产”先进集体，张寒冰被评为先进个人。



学院院长走访助力长江电子复工复产学生

- 精神：
浙江省商业服务业“疫情防控稳价保供复工复产”先进集体和先进个人”名单
- 一、先进集体（32家）：
浙江省商业集团有限公司
浙江家福超市有限公司
浙江国大集团有限公司
杭州解百集团股份有限公司
杭州新华书店集团有限公司
杭州五丰联合肉类有限公司
杭州中冠电器有限公司
杭州中冠电器服务中心
浙江海康安防股份有限公司
浙江家福超市有限公司
温州菜篮子集团有限公司
温州中企实业有限公司温州大福家
温州中企实业有限公司
温州国际会议展览中心有限公司
浙江东方职业技术学院
湖州浙北大厦集团有限公司
绍兴华平医药有限公司
新昌世贸广场有限公司
浙江唯人堂医药连锁有限公司
金华市第一百货集团股份有限公司
- 二、先进个人（36）
王杭娟 诸暨一百货集团有限公司总经理
王振飞 博野家用电器（中国）股份有限公司总经理
方耀辉（女）浙江三友纸业浆业有限公司工会主席
毛慧忠（女）嘉兴中德智能制造中心有限公司执行董事
包梅琦（女）杭州解百集团股份有限公司副总经理
陈 强 浙江新燕食品股份有限公司综合车辆管理
张寒冰 **浙江东方职业技术学院材料科学与工程专业教师**
程文霞（女）三江物产东和股份有限公司财务总监
张巧珍（女）浙江唯人堂医药连锁有限公司店长
何云林 浙江明耀光电股份有限公司董事长
沈伟红（女）浙江上普集团有限公司销售经理
沈国兵 浙北大厦集团有限公司总经理

“疫情防控稳价保供复工复产”先进集体和先进个人文件

3. 加强校外实训基地的使用

学校充分发挥区位优势，加强专业群建设校外实训基地，增强校外实训基地的使用。本学年，校外实训基地接受学生 4600 人，实习实训主要项目数 502 项，比上一年新增 96 项。基地使用时间 24560 天，比上一年新增 9507 天。其中接收学生半年顶岗实习数 1339 人，比上一年新增 272 人。我校先后派遣管理人员 881 人参与到实习管理工作，接收学生应届毕业生数 453 人，比上一年新增 92 人。

浙南产业集聚区先进装备制造业产教融合示范基地被省发改委评为 2019—2020 年度省产教融合示范基地。校企合作企业浙江森马服饰股份有限公司、温州长江汽车电子有限公司、浙江裕泰汽车配件有限公司被评为 2019—2020 年度省产教融合型试点企业。现代学徒制模式下校企课程共同开发利用的策略探究——以电气自动化技术专业为例被评为 2019—2020 年度省产学研合作协同育人项目。

【案例 26】校企互助深化产教融合——企业轮岗式师带徒，学院助力企业 1+X 失智老人照护职业认证

温州市龙湾区康怡养老院与浙江东方职业技术学院采用 2+1 现代学徒制模式，共同制定教学计划和人才培养方案，定期派遣专业骨干教师挂职锻炼，培养双师资队伍，并定期安排学生实习或社会实践。

2019-2020 学年康怡养老院与 8 位 2020 级在校学生签订实习协议生，学生入住养老院，在任期间需担任护士、活动策划师、康复师等职务，2 个月轮岗一次。企业指派实习指导教师，采取 1 对三，“师傅带徒弟”模式传授。采用温州市养老院试住活动，获得了温州市民政局的称赞并且该活动登上了新闻综合频道。打造“向往的生活”之夕阳版，让老年人了解养老机构的新发展、新风貌，推动市养老服务供需均衡。



学生在龙湾区康怡养老院暑期社会实践

从 2018 级开始我校就开设全国首批 1+X 失智老人照护职业技能考试，目前康怡养老院参与人数 4 人，2 人中级，2 人初级，通过率高达到 100%；院内养老护理员证书持证上岗率达到 93%；拥有护士资格证书的有 3 人。“一人多证”是对自己专业技能的肯定，也减轻了家属对长者生活上的担忧，提升了院内整体工作人员的专业水平。

温州市养老院试住活动媒体宣传

【案例 27】“南都物业现代学徒制订单班”持续联姻，探索“三明治”培养模式

2019 年 11 月 5 日，学院与南都物业服务集团股份有限公司召开校企合作研讨会，双方在管理学院进行了综合面试，共同挑选 19 级订单班的学生。这也是“南都物业现代学徒制订单班”招收的第二批学生。



学校与南都物业服务股份有限公司校企合作研讨会



2019级南都物业现代学徒制订单班合影

物业管理专业校企合作总结出“现代学徒制”校企合作模式，三年分别进行新生始业教育、空中课堂、顶岗实习完成订单培养。该模式是“三明治”培养模式的应用，物业管理专业“现代学徒制”交替培养是指学生在就读的三年中，三次进入空中课堂进行学习，三次走出校门进行连续专业实训和顶岗实训，形成面向社会实践的开放式的培养过程。第一次走出校门安排在一年级；第二次走出校门安排在二年级；第三次安排在顶岗实习期间，实现课堂教学、校内实训与职业岗位的无缝对接。



南都集团人力资源部总监为学生进行专业始业教育



南都现代学徒制学生在开展空中课堂



南都现代学徒制学生实习工作风采

经过多年的摸索，物业管理专业校企合作总结出“现代学徒制”校企合作模式，该模式是“三明治”培养模式的应用，物业管理专业“现代学徒制”交替培养是指学生在就读的三年中，三次

进入空中课堂进行学习，三次走出校门进行连续专业实训和顶岗实训，形成面向社会实践的开放式的培养过程。第一次走出校门安排在一年级；第二次走出校门安排在二年级；第三次安排在顶岗实习期间，实现课堂教学、校内实训与职业岗位的无缝对接。

在前三个学期，以学校理论教学和校内实训为主，根据课程需要分别安排短期的校外实训，主要包括项目考察、工作环境观摩和现场教学等方式开展。

物业管理专业与南都集团校企合作成果简介如下：

1. 新生始业教育涉及 4 个班级，约 150 人次；
2. 专项实训涉及 8 门课程，约 30 人次；
3. 顶岗实习涉及 1 个班级，约 25 人；
4. 接受我院毕业生就业约 30 人；
5. 计划接收我院物业管理专业教师挂职 1 人，约 3 个月；
6. 计划合作编写教材 1 部；
7. 计划合作开展课题研究 1 项；
8. 设立南都物业奖学金，共计 30000 元。

4. 开展高校科技成果转化对接

2019 年第二期参加“在温高校和中职学校产教融合暨科技成果转化项目推进会”。我院分别于浙江裕泰汽车配件有限公司、明泰明泰控股发展股份有限公司签约“螺栓复合成型工艺开发”、“校企联合培养招生招工一体化订单班”。



我院参加“在温高校和中职学校产教融合暨科技成果转化项目推进会”

（七）多元化教学质量与监控

学校十分重视加强人才培养过程的诊断与改进，颁布与实施了《内部质量保证体系建设与运行方案》、《内部质量保证实施细则》、《课程考核管理规定》、《教学督导工作条例》、《教学督导助理员工作条例》、《课堂教学规范》等教学管理文件，从制度方面规范了人才培养过程，严肃了学生成绩考核，为学校教学质量的不断提高提供了保障。

疫情期间，校领导及督导办深入网上课堂实时过程监控，密切跟踪线上教学动态，扫码同步线上听课、在线巡课指导，同时进行线上课问卷调查6次，及时掌握线上教学情况并及时编制《线上教学专题报告》，撰写“蓝墨云班课”专项调查分析报告，用大数据分析诊断信息化教学等问题及产生的根源，利用系统数据及数据分析进行教学诊断，分析存在的问题。

第二学期，进行了教育教学评价改革，颁发了《浙江东方职业技术学院课程教学评价管理办法（修订）》；教学评价由以往比较单一的“课堂评价”调整为比较系统的“课程评价”，并制定了相应配套的《课程负责人聘任和考核管理办法》。各院（部）制定了课程教学评价工作实施细则，成立了以院长为组长的督导组；改选了督导组成员；启用新的课堂教学质量评价表。学校聘请3位专职督导、56位兼职督导，对613位专兼职教师进行了全覆盖听课。校内同行评教参与度为100%。学生参与网上评教比例为93.72%。校领导及各二级学院（部）领导听课499节，人均听课16节。院领导共听课18节，中层干部（教学单位、教学工作部）共听课481节。走访校外实习点59次，人均9.4次。对教学质量的管理起到了重要的现场监督与事后监督作用。督导办作为学校教学质量管理的职能部门，对听课、巡课及学生座谈会中发现的问题，及时反馈到相关责任人，做到发现问题及时解决。督导办每月编制《督导月报》，为了确保解决问题，每学期督导办检查领导批示过的《督导月报》的落实情况，并编制《督导月报落实情况简表》。

（八）师资队伍与建设

1. “双师双能型”教师队伍进一步完善

为建成一支师德高尚、素质优良、技能精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师双能型”教师队伍，提高技能技术型人才培养质量和服务地方能力，学院制定《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法》（浙东政〔2019〕95号）和《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师培养培训基地建设方案》（浙东政〔2020〕227号），进一步深化产教融合、校企合作，加快学院“双师双能型”教师的培养培训，落实教师全员轮训制度，建立10家“双师双能型”教师培养培训基地，学院专任教师中的“双师双能型”教师达85.3%以上。

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2019〕95号

关于印发《浙江东方职业技术学院“双师双能型” 教师队伍建设与管理办法（2019年修订）》的通知

各部门、各单位：

《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法（2019年修订）》已经院长办公会审议通过。现印发给你们，请遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2019年6月20日

制定“双师双能型”教师队伍建设与管理办法（2019年修订）

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2020〕227号

关于印发《浙江东方职业技术学院双师双能型 教师培养培训基地建设方案》的通知

各部门、各单位：

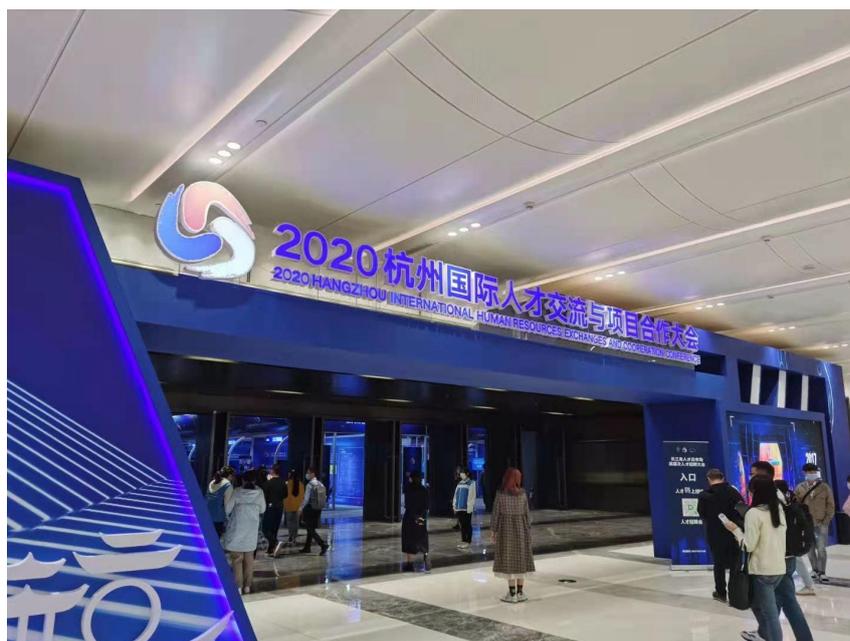
《浙江东方职业技术学院双师双能型教师培养培训基地建设方案》已经院长办公会研究同意。现印发给你们，请认真遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2020年11月23日

学院“双师双能型”教师培养培训基地建设方案

2. 教师队伍结构进一步完善

2020年，疫情影响，我校组织参加全国、全省各类线上和线下招聘会议31余场次，收到4325余份求职简历，通过筛选共组织专任教师线上和线下试讲与面试52余场次，组织辅导员、行政管理、事业编制公开招考3余场，共录用教师23人，其中高级职称1人，博士2人，专业带头人1人，中级称职5人。事业人才交流3名事业编制专任教师。通过全员引才工作方式，扩宽引才渠道，今年的教师队伍结构明显得到改善。



参加全国各场招聘会



参加招聘会



组织招考面试

3. 教师教学能力水平进一步提升

本学年院、二级学院两级教师发展中心面向全院教师共开展 20 多次教学相关活动。举办第四、五期新教师研习营；先后邀请校内外专家开展线上线下专题讲座 10 余场，教师云端参加兄弟院校教学活动，开展交流学习，促进技能提升。四、五期研习营秉承着传统与创新相结合的理念，“一期一创新”，新增户外心理素质拓展、《大学生学习特点和心理分析》主题心理沙龙、急救培训等新内容。完成新教师“多对一”听课达 60 余人次，每堂听课都是原汁原味的常态课，能真实地反映新教师日常的教学状态，准确把握教师的课堂教学水平，并能及时反馈新教师的优缺点，帮助青年教师

提高教育教学能力。组织教学沙龙涉及不同方面的专题培训，这些分享沙龙有效地普及了从事高职教育教学工作的一些常规内容。开展户外心理素质拓展，培养新教师在以后的教育教学工作中，定位教师角色，上好每一节课，关注每一位学生，发掘他们的潜能。疫情常态化，各校教师教学发展中心成立联盟，利用钉钉、腾讯课堂等平台，相互分享或者合作组织各类教师专业发展学术讲座和经验分享交流会，从2月初到现在向院内教师转发讲座信息100余条，组建浙江东方职业技术学院教师教学发展微信和钉钉两个培训群，发布培训通知，分享学习资料，通过各种培训学习，教师教学能力得到进一步提升。

4. 新进教师助讲制度进一步落实

学校根据《浙江省教育厅关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指导意见》，并结合学校实际，学院修订完善《关于青年教师助讲培养制度的实施意见》，对新进教师实施规范而严格的岗位培训。学校继续开展师徒结对活动，为新教师搭建互帮互助平台，今年共有23对师徒结对，以提升新教师的教学技能，帮助青年教师成长，结对培养期限为一年，需完成不少于144课时的学习任务，通过专题讲座、教学沙龙、讲课展示、“多对一”听课指导及“精选期刊品读”等活动，通过活动助讲培养项目的考核，通过者取得教师入职证；未通过者结对延期培养。



新教师宣誓



敬茶拜师

5. 企业挂职教师实践能力进一步提升

以中青年教师下企业挂职为抓手，全面实施“双师双能”，教师管理制度，根据专业特点要求，明确要求专任教师每5年必须累计不少于6个月参与企业或生产服务

一线实践。一年来，学校教职工外出挂职 29 人。学校以产业学院（企业学院）为基础，建立 10 家“双师双能型”教师培训基地，保障教师到企业实践的岗位和实效。进一步加强兼职教师队伍建设，以产业学院为主要平台，组建一支有企业经验和一线专业技术人才、能工巧匠和企事业单位管理人员兼职教师队伍，并参与学校专业建设和学生毕业设计，要求每位专业教师结对一位行业企业兼职教师，开展课程建设、应用研究、人才培养改革等合作。



走访产业学院



服务企业调研

【案例 28】我校年轻教师有风采



立足讲台 ——刘翔，副教授。致公党浙江东方职业技术学院支部主委，金海学者、2004 年 8 月踏上教育岗位，一直在浙江东方职业技术学院社科基础部任数学教师。在十六年的从教生涯中，兢兢业业，默默奉献，主持和参与各级各类课题 20 余项，主持建设省、市、院级精品课程各 1 门，工作期间多次参加省、市、院级讲课比赛并多次获得一、二、三等奖，并被授予“教坛新秀”、“推荐课堂”、“免听课堂”等称号，并获得“温州市优秀教师”、“最受欢迎十佳教师”等诸多荣誉称号。

2020 疫情期间，刘翔老师身处湖北，克服多种困难潜心教学，积极响应学院“听课不停学”号

召，所授课程被评为“疫情期间第一批优秀案例”，“一类金课”，同时也被授予“网红教师”称号。

2020年11月，代表浙江省参加由上海市教委、江苏省教育厅、浙江省教育厅、安徽省教育厅举办的第二届长三角教学教学技能大赛，经过激烈的角逐，刘翔老师从80名参赛选手中脱颖而出，力拔头筹，喜获高职常规教学组一等奖，也是浙江省所有组别的唯一一个一等奖，并作为浙江代表发表获奖感言。这是我院教师教学技能竞赛一类赛事上的重大突破。2020年12月，主持的省级第三批精品建设课程高等数学荣获2020浙江省“互联网+教学”优秀案例二等奖。

他始终对工作和学生们充满着热情与激情，始终对他的职业、他的岗位、充满着无限的爱，始终以自己的实际行动去践行自己的本职工作，去践行一个优秀教师应有的品质和素养。

辛勤耕耘——唐柱斌，副教授。自任教以来，唐老师工作认真，勤劳踏实，业绩突出，赢得了领导、同行与学生的充分肯定和高度评价。唐老师以校为家，体现了高尚的奉献精神，先后多次获得我校优秀教师、优秀班主任等荣誉称号。



唐老师积极参与各种教学技能大赛。多次参与浙江省微课并获奖、获学校百堂精彩一课荣誉称号、参与3门省在线共享课程建设；在科研上也硕果累累，近年来他主持专利2项，主持或参与院级以上科研课题10余项，编写教材2本、专著1本，发表论文10余篇。

唐老师多次指导学生参加各种技能大赛并且获得了优异的成绩。2013年荣获省新苗人才计划；2017年荣获第八届“蓝桥杯”C/C++组浙江省分赛和全国总决赛一等奖；2018年荣获浙江省程序大赛三等奖。

作为电气自动化专业负责人，唐老师十分重视制度建设与平台搭建，带领教学团队以教学为载体、教材为依托、教改为导向与教研为支撑的“四教驱动”团队建设。唐老师作为主要成员还先后参与温州市重点专业建设和参与温州市高职院校示范实训基地建设。

严谨治学——徐巧，艺术设计类专业教师。浙江东方职业技术学院首届教坛新秀，多次荣获优秀教师、优秀班主任、优秀党务工作者、优秀党员等荣誉称号。

主持多项教育教学改革项目，主讲的课程被立项精品在线开放课程，多次被评为“百堂精彩一课”、“金课”等荣誉称号。主持参与6项省、市级科研项目，均顺利结题。主编教材《电子商务实务》由清华大学出版社出版，参编普通高等教育十二五规划教材《数码摄影基础》。

在任专业负责人期间，主持申报开展教育部“1+X”网店运营推广证书试点，组织开展“2+1”现代学徒制顶岗实习，被评为现代学徒制先进集体，作为主要成员申报温州市高校数字经济特色专业成功立项。

长期担任班主任并多次被评为优秀班主任、就业工作先进班主任，所带班级也被评为“优良学风示范班”、“五四红旗团支部”、“先进班级”等荣誉称号。

在教学科研工作之余，开展各项品牌形象设计社会服务实践，服务单位与企业有：共青团温州市委、温州科学技术协会、浙南产教协同创新中心、鹿城区精神文明建设指导委员会、浙江赛事网等。摄影作品连续两届入选温州摄影艺术节，现为温州市手机摄影协会会员、温州市乡土人文摄影协会会员。



专研教学——王安特，财经学院会计教研室专任教师。毕业于浙江财经大学，注册会计师，中级会计师。曾先后任职于国内大型会计师事务所，A股上市公司，国有企业，浙江东方职业技术学院，从事财务审计工作5年。曾获国有企业个人工作先进奖，浙江东方职业技术学院财经学院说课、讲课一等奖。

王老师任职以来积极参加院组织的说课、讲课大赛，分享自己的教学理念和思路。参与科组开展的校本教材编写和各类科研相关的工作，得到了各位资深教师的肯定。且参带队参加省财会信息化大赛。

四、政策保障

（一）地方政府落实支持学校办学政策

学校为温州市政府的直属单位，温州市委、市政府积极支持学校依法自主办学。在行政管理方面，温州市委组织部对学校主要领导进行考核、选拔、任命、监督，对学校行政领导班子建设担负起了直接管理职责；在财政方面，温州市政府依据温州市促进民办教育健康发展的实施意见文件，对学校按在校生人数，财政给予每年 2400 元/生的政府购买服务补助。

本学年，温州市政府对学校的财政经常性补助由上一年的 1557.6 万元提高到 1669.2 万元，增长 7.16%；财政其他补助投入由上一年的 451.12 万元增长到 665.78 万元；财政专项补助由上年的 302.56 万元降低到 300.73 万元。温州市政府已经将学校纳入温州民办教育综合改革试点示范窗口单位，将学校专任教师和管理骨干纳入温州事业保险系统，参照公办高校教师标准缴纳社会保险。政策落实情况如下表（表 19）。

表 19. 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
13002	浙江东方职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	3473	3266	
			其中：年生均财政专项经费	元	2230	2068
		2 教职员工额定编制数	人	455	577	
			在岗教职员工总数	人	402	439
		其中：专任教师总数	人	277	306	
			3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	57	127
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	21	24	
		5 生均企业实习经费补贴	元	2800	2750	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	40	40	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7 企业兼职教师年课时总量	课时	18334	18061	
			年支付企业兼职教师课酬	元	1635700	1930700
			其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：浙江东方职业技术学院各职能部门

（二）举办者落实支持学校办学政策

温州市现代服务业发展集团有限公司为学校举办单位，学校工作得到举办者的直接帮助与大力支持：

决策方面，举办者的董事长兼任学校董事会董事长、党委书记，主持学校董事会、党政联席会议，负责对学校重大事项进行审议与决策，学校董事会批准学校重大决策，并上报温州市委、市政府。

人事方面，举办者的董事长也是学校党委书记、法人代表。举办者受温州市政府的委托，配合市委组织部对学校的领导干部进行考察、配备和任命，并负责对学校干部进行考核和管理。

财务方面，举办者全力支持学校建设与新校区建设。举办者通过银行授信、集团借款等方式，为学校新校区建设累计投入 7.2 亿元，去年举办者以项目增资方式投入 2.5 个亿，减少集团内部借款。

校企合作方面，举办者通过校企合作文件，与学校各专业开展校企深度合作，依据“需求对接、人才共用、设施共享、制度保障、共创一流、合作双赢”原则，实现校企一体化发展，“产学研训”深度合作机制运行良好。

（三）学校完善制度保障教育教学质量

学校建立了完善的办学章程、教育教学条例等规章制度，确保教育教学质量的不断提高。2020 年，学校加强了内部管理规章制度的“废改立”工作，修订规章制度 3 项，新增规章制度 10 项，为学校教学、管理提供了科学、规范的制度保障。

五、国际合作

（一）对外交流

学校重视国际交流与合作，大力引进国（境）外优质教育资源、先进教育理念和和管理经验，提升办学层次。已经与 20 所国（境）外高校达成开展学生交流、教师交换、学术讲座、短期游学、带薪实习、证书培训等战略合作关系。2019-2020 学年，学校共派遣 5 名学生赴国（境）外交流学习，5 名学生赴韩国朝鲜大学交流学习，2019 年秋季学期 1 名学生已前往韩国；因疫情原因，2020 年春季学期其中 4 名学生暂缓出境交流学习。派遣 10 名教师赴国（境）外交流访问，其中 7 名教师赴泰国格乐大学进行寒暑期博士学位攻读，1 名教师赴日本国际职业能力资格育成协会、韩国考科学院考察访问，2 名教师分别赴德国欧洲学院、瑞典北欧科学协会进行培训。

2020 年，学院共接待，（受疫情影响，在线上举行了合作洽谈会议）与英国博尔顿大学、韩国朝鲜大学、美国弗吉尼亚卫斯理学院、泰国格乐大学等国境外院校中国办事处负责人客人 8 批次，30 人次。

1. 留学生招生及培养工作

招收留学生 30 人，开展汉语言学习。积极对接国家和地区发展规划，分析多边关系和国际劳动力市场的供需，选取具有我院特色和地区经济特色的专业平台，打造国际留学生特色培养与质量培养兼顾。联合尼泊尔相关院校联合培养酒店管理专业人才，已收到 31 份报名材料。

丰富留学生教育资源，彰显职业教育育人特色，根据职业真是岗位，制定特色的语言培训课程，包括商英教学队伍基础语言课程和酒馆教学队伍职业语言课程、酒管职业技能课程，线上线下混合学习模式。同时，根植中国优秀文化，提供留学生第二课堂（茶艺、书法、剪纸）等，在文体活动中提高寓教于乐，寓学于思的学习互动性和对中国文化、中国职业教育的认同感。“一带一路”留学生教育的课程开发分为基础语言课程与专业课程相结合的课程设置以及人才培养方案。由我院人文学院商务英语教研室国际汉语师资组牵头主持留学生国际汉语语言课程的课程开发，教材编写。由酒店管理专业负责设计留学生实习岗位所需要的职业技能课程以及教材编写。

根据学生语言、学历等学习基础，实施分层分类培养，满足学员个性化学习需要。

共开展对外汉语培训一次,教材和人才培养方案研讨 10 次,成功申报院级精品课程《对外汉语上》1 门。



推进尼泊尔学校合作

2. 教师境外研修访学项目

教师是高职学校国际化办学项目的具体执行者,要将国际化学习工作经验、国际化教学能力等作为教师专业发展的重要内容,提高教师国际化工作能力以及专业群国际化建设,充分利用现有的国际合作项目,发展“引智”“人才队伍建设,开展泰国格乐大学教师研修项目共派遣 5 名教师赴泰攻读硕士学位、1 名攻读博士学位,派遣 1 名教师赴菲律宾攻读博士学位;鼓励我院教职工学历提升,组织马来西亚斯特雅大学、博特拉大学等五所境外高校的在职博士进修项目的报名工作,持续发挥本部门的国际化对标辅助效能,不仅在于境外研修教师的“学有所获”,更在“学以致用”于培养本院国际化教师队伍,打造内培外引相结合。

3. 温州世宗学堂提升工程

温州世宗学堂作为我院独有特色项目,是我院国际化办学的重要窗口。2020 年,共招收校内外学生 500 多人,共开班 20 个。在疫情期间秉持着“延期开学不停教、不停学”教学初心,境内外的教学、运营队伍积极开展网络教学工作,与学生们远隔万里,相聚“云端”,开启了“线上”学习之旅;文化方面,形式多样、动静结合,文化活动纷呈,上半年世宗学堂举办了线上韩语演讲大赛,和下半年推出“韩国文化周”系列,包括韩国歌唱比赛,韩国服饰体验活动,韩国文化主题做大赛、韩式泡菜制作活动等,增强学生的文化浸润和韩文化感知力;师资力量再次升级,新派遣韩语教师

2名，提高学堂教学辅助和办学水平，为学堂规模扩大提供文教“双培养”提升保障。



温州世宗学堂提升工程



温州世宗学堂韩语公益班第五期开班



温州世宗学堂韩国文化周



温州世宗学堂韩国文化主题写作大赛

(二) 合作办学

学院十分重视与国（境）外高校合作办学。2020年5月，与韩国中部大学签订合作协议；2020年6月，与新加坡南洋理工学院对接合作项目；2020年7月，对接英国博尔顿大学教师进修项目。截止2019年，先后有华东地区汉人联合会、韩国世宗学堂财团、驻上海韩国领事馆代表莅临学院进行访问交流。2019年12月，韩国朝鲜大学语言教育院长李相雨莅临学院访问并参加了温州世宗学堂第三期学员毕业典礼。温州世宗学堂第五期招收学员近500名，设有校内兴趣班、留学班、文化班和校外社会班。

1. 开发新的合作渠道及培养模式，优化交流项目，活跃学生海外交流及国际化流动频率

台湾瓯越文化交流项目。根据省台办相关文件精神，赴台交换、研修的学生团组，

按照“来去相对平衡的原则”开展交流。积极推进台湾瓯越文化交流项目从而促进我校与台湾高校的学生交流。2019年7.12-13 承办海峡两岸大学生“瓯·文创之旅”暑期研学营活动。

积极拓展联合培养项目，搭建学生升学桥梁，保质保量。新增泰国格乐大学2+2专升本项目，新西兰东部理工学院2+2.5专升本项目。进一步推动国际实习生、国际证照等特色项目。联合中国对外友好合作服务中心开展中德青年实习基地计划，完成老人服务与管理、健康、酒店管理、商务英语等四个专业的对接及德语师资的引进，于2020年1月完成招生成立中德班，3月挂牌。

今年推动交换生交流生项目，在数量上较2018年增加50%。韩国朝鲜大学国贸专班项目稳步发展，实现专升本破零。拓展合作办学渠道，推进合作办学项目，目前已完成电子商务及老人服务于管理专业的课程对接。

2. 拓展新的师资培训渠道，提升教师队伍国际化水平

开展《泰国格乐大学青年教师硕博联合培养计划》推动学院人才培养，目前已有4名教师赴该校就读博士和硕士。持续推动中青年教师出国深造。引进高学历英语外教，增强商务英语专业教师队伍实力。培养对外汉语教师，整合国际处、商英专业及学院国际汉语师资组建留学生教师队伍并于2020年1月11日派遣4名教师赴金华职业技术学院国际教育学院进行留学生汉语教学专题培训。

开展公共外交近学院活动，通过主题沙龙、瓯窑印象之留学生研学营等活动，吸引学院及韩国朝鲜大学留学生及来自泰国格乐大学、韩国驻上海领馆官员、韩国朝鲜大学、新西兰东部理工学院、菲律宾恩德伦学院等高校领导、教师300多人参与到活动中。

3. 开展温州世宗学堂提升工程

2019年成功开班20个，招生近400人，进一步扩大了学堂规模，成为中国规模最大的韩语学堂。引进韩国文化体育观光部韩语教师一名，韩国传统文化兼职教师一名，增强学堂师资力量。开展韩国文化活动及讲座40余场，增强温州市民对韩国文化的认识。接待韩国驻上海领事馆来访，联合杭州世宗学堂、杭州韩商会、温州韩商会共同建立韩语及韩国文化体验馆项目，为学生创新创业提供平台。

4. 推进留学生破零

开拓“一带一路”沿线国家高校资源，成功对泰国格乐大学等高校，并从我院 27 个专业中遴选培养酒店管理专业的国际化的师资队伍及专业课程国际化建设，于 2019 年 12 月成功开展尼泊尔留学生视频面试，于 2020 年 3 月 30 名留学生将顺利入学。

【案例 29】举办公共外交进学院主题沙龙，开发对外交流平台

为树立中国大国形象，讲好中国故事，传播温州声音，提升温州美誉度，国际合作交流处联合侨留联及各二级学院开展“公共外交进学院活动”，通过主题沙龙、瓯窑印象之留学生研学营等活动，吸引学院及韩国朝鲜大学留学生及来自泰国格乐大学、韩国驻上海领馆官员、韩国朝鲜大学、新西兰东部理工学院、菲律宾恩德伦学院等高校领导教师 300 多人参与到活动中。

进一步探索我院国际化办学领域，突破传统、勇于创新；拓宽学生升学渠道，与韩国中部大学签订交换生协议；稳步推进韩国朝鲜大学公派生选派工作；开发新项目马来西亚理工大学联合教师博士培养项目、英国博尔顿大学硕士预科项目、新加坡南阳管理学院酒管专升本项目、德国 Curriculum personalberatung GmbH 集团国际护士项目，展开合作洽谈及协议筹备工作，借鉴吸收各类国内外先进职业教育资源，开发教师国际化培养企划清单，学习国际职教标准，开发双语教学资源，充分利用项目开展契机，拓宽教师参与国际交流和培养的平台，广泛拓展”引智“渠道，引进韩籍外教 3 名，法籍外教 1 名。服务人才队伍建设，提高我校师生国际化水平。



公共外交进学校主题沙龙



2019 年 12 月朝鲜大学研究生团二度来访开展文化研学营活动

六、服务贡献

学校认真贯彻落实国家中长期教育发展规划纲要，以服务为宗旨、以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，不断创新校企合作管理体系和管理模式。2018年5月，学校与温州经济技术开发区（浙南产业集聚区）管委会共同成立产教协同发展创新中心服务平台，打造产业学院和“金海·匠谷”两大平台。产业学院立足企业需求改革专业设置，以“2+1”培育模式与企业联合定制优秀的人才；金海匠谷通过每年定期举办全区技能大赛、企业技能人才需求对接会等活动，搭建政校企各类合作平台，通过开展学生生产性实习实训，鼓励大学生在温州经济技术开发区内就业，旨在汇聚、培养、输出“金蓝领”职业人才和现代产业工人。

（一）技能人才与输送

据统计，浙江省是我校毕业生就业首选省份。温州市是我校毕业生首选地级市，2020届毕业生中，有1365人留在当地就业，占毕业人数的61.48%。2020届毕业生中有86.39%的学生在中小企业就业，符合我校主要是为地方中小企业做出贡献的办学特色。我校以提升社会服务水平为目标，服务地方经济发展和区域产业，努力担负社会责任，在浙江及温州就业人数一直保持较高比例。本院继续教育学院因本年度转型过渡，未能开展各类社会服务与培训。

（二）技术服务与创新

学院2020年修订《浙江东方职业技术学院社会服务管理办法》，积极申报温州市产业工人职业发展联盟，产业第三批成员单位。2020在疫情复苏后，积极推行社会服务工作。2020年学院社会服务到账经费45.8622万元，培训人次1000余人。积极承接政府职能转移项目。

表 20. 2020 年社会服务到帐经费情况表

序号	项目名称	项目编号	项目负责人	项目经费 (万元)
1	企事业单位招考考试命题服务	ZJDF-FW2020001	刘杰	2.2
2	龙湾区 2020 年招聘国企工作人员考务服务	ZJDF-FW2020002	刘杰	5.225
3	企事业单位中层干部选调考试命题服务	ZJDF-FW2020003	刘杰	1.2
4	温州市仪器仪表工程师培训测评服务	ZJDF-FW2020004	张小冰	3.045
5	温州市大企业税收服务和管理业务培训	ZJDF-FW2020005	张小冰	8.1586
6	智慧供应链与智能管理产业发展创新新模式研究市级高研班	ZJDF-FW2020006	邹非	2
7	浙南产业集聚区高端装备制造制造业基地工业互联网关键技术应用研究高级研修班	ZJDF-FW2020007	张小冰	2
8	养老护理员能力提升培训项目	ZJDF-FW2020008	赵静	1.08
9	养老护理员能力提升培训项目	ZJDF-FW2020009	赵静	1.08
10	龙湾区保育员职业技能大赛阅卷服务	ZJDF-FW2020010	赵静	1.3856
11	办公自动化高级研修班（数据分析）	ZJDF-FW2020011	张小冰	6.188
12	瓯窑传承与实践	ZJDF-FW2020012	张仁	6.5
13	温州市税务系统征管业务培训	ZJDF-FW2020013	王木顶	5.8
合计				45.8622

【案例 30】承办温州市仪器仪表工程师培训

学校每年承接温州市仪器仪表工程师培训，温州市仪器仪表工程师由温州市仪器仪表行业协会主办，2020 年由学校电气自动化专业、电子信息专业挑选专业教师组成专家组，为来自温州市电子电器类企业、研究院等地的工程师培训技术 86 人。



图 18 温州市电子、仪器仪表工程师培训

【案例 31】承办人设局“浙南产业集聚区高端装备制造业基地工业互联网关键技术应用研究高级研修班”

2020 年 11 月 13-14 日，受温州市人力资源和社会保障局委托，学校联合浙江裕泰汽车配件有限公司承办的“浙南产业集聚区高端装备制造业基地工业互联网关键技术应用研究高级研修班”正式开班，浙南产业集聚区相关企业技术人员、管理人员及浙江东方职业技术学院教师 88 人参加。进一步提升浙南产业集聚区高端装备制造业的生产及管理水平，引导企业由传统的生产方式向智能制造和信息化管理方式方向发展，让企业及时掌握了解“未来工厂”相关的关键技术如工业云技术、工业互联网技术、工业大数据技术等，为温州地区制造型企业发展提供新的思路、新技术路线、新的解决方案。



浙南产业集聚区高端装备制造业基地工业互联网关键技术应用研究高级研修班开班

【案例 32】承办人设局智慧供应链与智能管理产业发展创新模式研究市级高级研修班

10 月 23 日-24 日，由温州市人力资源和社会保障局主办，浙江东方职业技术学院管理学院、浙江东方职业技术学院现代服务业研究所、温州市物流标准化技术委员会承办的智慧供应链与智能管理产业发展创新模式研究市级高级研修班在浙江东方职业技术学院金海校区正式开班。企业经理、技术主管、高校老师参加了为期二天学习和培训。开拓了传统物流企业家的思路，启发了学员如何运用供应链发展新技术和新模式助力物流企业降本增效，对提升产业链供应链现代化水平有积极作用。



图 20 智慧供应链与智能管理产业发展创新模式研究高级研修班开班

(三) 科学研究与服务

1. 横向科研

2019-2020 学年浙江东方职业技术学院横向课题签约协议约 80 余万，持续为浙南产业区输出高质量的技术服务，获得社会各界的一至好评，部分协议如下表所示：

表 21. 2019-2020 学年浙江东方职业技术学校横向课题清单

序号	项目名称	课题编号	课题经费 (万元)
1	2019 年统计年报高级研修班培训	ZJDF-HX2019013	4.7064
2	2019 年温州市仪器仪表工程师培训测评服务	ZJDF-HX2019014	1.10
3	浙南产业集聚区汽摩配制造业关键新技术应用研究	ZJDF-HX2019015	3.00
4	功能型接装纸工艺研发与关键设备改进	ZJDF-HX2019016	10.00
5	2019 年浙南产业聚集区组织宣传部十九届四中全会宣讲委托	ZJDF-HX2019017	4
6	生态环境质量公众满意度问卷调查	ZJDF-HX2019018	1.00
7	2019 年度行政审批服务中心及街道便民服务中心窗口满意度第三方测评	ZJDF-HX2019019	3.00
8	现代学徒制模式下校企课程共同开发利用的策略探究-以电气自动化技术专业为例	ZJDF-HX2019020	10.00
9	温州市建设工程造价管理协会口述历史项目	ZJDF-HX2019022	24.60
10	2019 年度温州市瓯飞开发建设投资集团有限公司双评议服务对象满意	ZJDF-HX2019023	0.70

度评价			
11	天都养老项目整体经营方案咨询	ZJDF-HX2020001	9.50
12	“三教”改革背景下的校企“双元”合作共建教学资源的研究与实践	ZJDF-HX2020002	10.00
13	废次纸板二次利用工艺开发与设备研发	ZJDF-HX2020003	5.1
14	2020年度行政审批服务中心及街道便民服务中心窗口满意度第三方测评	ZJDF-HX2020004	3
合计			89.7064
数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学研合作部			

2. 纵向科研

科学研究是高校的三项责任之一。2020年，学校组织了13次科研项目、科研成果的申报活动，参与人数达132余人次，成功立项省部级课题2项，厅局级课题14项。2020年，纵向课题下拨经费30余万元。

2020年，学校专任教师公开发表论文84篇，其中一级核心2篇，二级A类、1篇、二级B类6篇，部分结果如下表。

表 22. 2020 年省部级立项课题

序号	项目名称	负责人
1	新中国成立70年高校思想政治理论课建设与改革研究	谭劲松
2	重大公共卫生事件中产业供应链的韧性及其重构研究	李佳

表 23. 2020 年厅局级立项课题

序号	项目名称	负责人
1	职业院校专业群建设背景下应急物流人才培养模式研究	殷洁
2	“1+X”证书制度下高职院校课证融合研究与实践	张瑜
3	大数据分析下智能垃圾分类研究与应用	郑定超
4	产教融合视角下高职“一心四味”劳动教育实践路径探索	缪枫
5	地方高职专业设置随产业发展动态调整实证化研究——以温州地区高职院校为例	梁福
6	Linux网络操作系统在线课程及整体解决方案的优质教学资源建设融合的研究	杨云
7	基于工匠精神的信息化教学模式的应用研究——以《计算机网络基础》课程为例	吴敏
8	新商科背景下高职院校专业群建设中复合型人才培养路径研究——以供应链人才培养为例	殷洁
9	基于产教融合背景下地方产业学院的建设研究	彭琼尹
10	黄炎培职业人才教育观视阈下高职人才培养模式创新研究	王慧仙
11	区块链技术在中小企业融资信用价值构建领域的应用模式探究	丁桃莉
12	“产教融合、校企协同”背景下老年服务与管理专业应用型人才培养模式创新研究	赵静

13	基于现代学徒制的高职院校产业学院建设路径研究——以得尔乐新餐饮管理学院为例	陈梅花
14	基于商权理论的温州城市生态文明模糊评价研究	王克床

表 24. 一级核心期刊

论文名称	作者	期刊来源	刊号
把握重要窗口，履行职教使命	胡新根	光明网-学术频道	2020/4/24
Empirical Analysis on the Relationship between Institutional Pressure, Environmental Strategy and Corporate Environmental Performance	季舒	国外期刊	ISSN17437601

表 25. 二级 A 类核心期刊

论文名称	作者	期刊来源	刊号
云模式事件混沌关联特征提取的物联网大数据聚类算法	王雪蓉	计算机应用研究	1001-3695

表 26. 二级 B 类核心期刊

论文名称	作者	期刊来源	刊号
职业技能与职业精神培养相融合的实践研究	陈汉新	西部学刊	2095-6916
黄炎培职教思想对新时代工匠精神培育的影响与启示	陈汉新	高教学刊	2090-000X
改进蜂群算法的永磁同步电机自抗扰调速策略	周燕霞	数学的实践与认识	1000-0984
线上线下混合教学模式在高职院校《数据库技术及应用》课程中应用研究	吴敏	高教学刊	2096-000X
智能视频监控系统设计	郑定超	自动化技术与应用	issn10037241
农业标准化中合作社的职能配置：基于扎根理论的多案例研究	李佳	中国农学通报	

3. 专利和技术成果

2020 年学校专任教师积极参加企业技术攻关，参与、主持（发明）实用新型专利 23 项，软件著作权 2 项，部分结果如下。

表 27. 2020 年学校专任教师申请专利和软件著作权情况一览表

专利				
专利名称	第一发明（设计）人	专利类型	授权号	授权日期
层叠花式展示盒	严毅萍	实用新型	ZL201921164500.3	2020-05-22
一种指纹仪器用指纹采集装置	郑定超	实用新型	ZL2019219974418	2020-04-17

茶叶包装盒	朱淼森	外观设计	CN305732443S	2020-04-24
一种支架可伸缩的电脑显示屏	孔伊昵	实用新型	CN 210950642 U	2020-07-07
一种带置物架的电脑主机	孔伊昵	实用新型	CN 210954782 U	2020-07-07
一种电脑主机机箱	刁琦	实用新型	CN210954841 u	2020-07-07
一种计算机显示器固定架	郑定超	实用新型	ZL2019212012987	2020-03-27
套装瓷碗包装盒	严毅萍	实用新型	ZL201921164537.6	2020-05-22
一种高强度托盘垫脚	姜企燕	实用新型	ZL201921157641.2	2020-05-22
一种电脑显示器	郑泽	实用新型	CN210015395U	2020-02-04
一种计算机防误触机箱	张志强	实用新型	ZL201920947852.X	2020-04-07
一种计算机键盘	张志强	实用新型	ZL201920948642.2	2020-02-04
一种多媒体教学显示屏	杨定成	实用新型	ZL201920743703.1	2020-03-31
一种内存条安装结构	邱清辉	实用新型	CN209946777U	2020-01-14
一种可自动集尘的机箱散热器	邱清辉	实用新型	CN209918392 U	2020-01-14
一种手持式机箱内部清理装置	邱清辉	实用新型	CN 209918392 U	2020-01-14

软著

著作权名称	第一作者	著作权类型	登记号	出版日期
一种嵌入式人事管理软件[简称：人事管理软件]V1.0	王雪蓉	软件制品	2020SR0330264	2020-04-14
科研信息项目管理系统	唐柱斌	软件制品	2020SR1516916	2020-09-10

七、面临挑战

2020年之于国家是特殊的一年，稳经济、促发展，战疫情，化危机、应变局……大战大考之下，决胜全面建成小康社会取得决定性成就，为新征程积蓄底气和力量。

2020年之于是学院亦是特殊的一年，是我院“十三五”与“十四五”规划发展的过渡期。这一年学院部署了适应国家招生制度改革方案，不断提高办学质量，提升办学层次，稳步扩大办学规模，初步实现万人规模。学院发展进入了新阶段、迈向新征程。

（一）发展短板

1. 办学基本条件有待加强

近年来，学院办学质量逐年提高，知名度不断提升，今年招生人数有大幅度提高；随之而来的问题是，学院现有的办学空间、基础设施，已无法完全满足正常的教学实训，仅达到国家规定的基本办学条件指标要求，硬件设施成为制约学院进一步发展的瓶颈。

2. 社会服务能力有待提高

学院产教融合、校企合作及社会服务能力较上年皆有进步。但职业技术培养服务与区域经济社会发展的贡献能力还有待提升；先进水平的原创性重大成果与适应温州市重大战略需求的标志性成果还不够多；产业结构和用人缺口的衔接和联动还不够充分。如何更好深化产教融合，发挥企业办学的优势，增强我院学生对大企业的吸引力，是现阶段学院面临的问题。

3. 师资队伍建设和有待加强

学院发展需要大量有行业经验的新型“双师素质”教师，特别是具有一定影响力的行业带头人。我院人才队伍建设短板问题突出，“高级职称教师”“双师素质”“生师比”仅达到国家规定的要求，其中具有高级职务教师占专任教师数为 21.24%，具有双师素质教师占专任教师数为 71.24%，较去年均有提升，但仍低于全省平均水平。学院高层次人才少、骨干带头人少，人才因素制约了学院发展，“双师型”结构教学团队的建设依然任重道远。

（二）前景展望

“十四五”期间是学院实现“358”战略目标、建成特色鲜明的高水平应用型本科院校的关键五年。学院将按照“358”战略目标的总体要求和高等教育强省的战略部署，以产教融合为特色，以建设应用型本科院校为统领，提升校园基础设施，建设万人大学，积极建设示范性教育集团（联盟），为温州创新驱动战略贡献“东方”智慧，为温州打造领跑浙南闽北赣东区域中心夯实人才基础。

1. 提高办学规模，优化办学质量

形成“一心四片”五个校区统筹发展、合力支撑、各具特色的多点办学格局，共

同支撑东方职业技术学院建设万人规模的应用型本科院校。稳步扩大学院占地面积，增加教学科研行政用房，把金海校区扩建到初步符合本科办学的建筑面积。

按满足专升本要求，全校培育并初步建成多个特色学科，其中有不少于3个学科建设达到省内先进水平。未来三年力争出版多部教材（著作），立项国家级、省部级、厅局级研究项目，新增多个研究机构。

2. 建设师资队伍，提升教育水平

按照万人高校标准，加快师资队伍建设，确保专任教师规模、师生比、专任教师结构等关键量化指标达到“专升本”的要求。优化教职工队伍结构，引育高端人才；创设人力资源配置与学科发展的联动机制；完善校内荣誉与激励体系；建立以“短聘—长聘”制度为核心的人才培养机制；加大对青年教师的培养支持力度；完善“教学名师工程”，设立“东方育才特设岗位”；组建高水平创新科研团队建设；提升教师和管理队伍的国际化水平。

3. 推进产教融合，主动服务社会

秉持“紧靠行业，服务企业，产教协同，研创合一，开放包容，特色发展”的办学理念，以市场需求和服务经济发展为导向，全面优化专业布局，形成“一文一武一商”的特色学科新格局，包括强新工科，特新文科，精新商科。主动对接企业需求，拓宽就业渠道，优化就业环境，服务地方经济发展，共建共享产教融合资源。

继续积极深入与温州地方各企事业单位的合作培养教学，打造产业学院和“金海·匠谷”两大平台，鼓励学生到企事业单位顶岗实习，促使毕业生初次就业率、留温率保持较高水平，创办以“产教融合”为特色的示范性职教集团。

4. 开放国际交流，加强中外合作

重视学院的开放办学和国际交流，加强与国（境）外大学的实质性交流与合作。加强中外合作办学机构的建设；发挥学科优势，实施合作办学；搭乘“一带一路”的顺风车，拓展合作范围；着力提升教师国际交流与合作水平；加强与国（境）外财团、基金会的合作；建立完善的评价指标体系。将国外先进的办学理念和优质教育资源，融入到我校的教学与科研中。

附表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020年
1	毕业生人数	人	2341
	其中：就业人数	人	2184
2	毕业生就业去向：	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	1365
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1918
	D类：到500强企业就业人数	人	31
3	初次就业率	%	97.01
4	理工农医类专业相关度	%	86.33
5	月收入	元	3343.09
6	自主创业比例	%	0.82
7	雇主满意度	%	99.25
8	毕业三年职位晋升比例	%	28.46
9	母校满意度	%	97.58

附表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	577		
	在岗教职员工总数	人	439		
	其中：专任教师总数	人	306		
2	生师比	—	17.78		
3	双师素质专任教师比例	%	71.24		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.24		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18061.28		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1930700		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	629		
	其中：线上开设课程数	门	300		
	线上课程课均学生数	人	78		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3581	0
		满意度	%	93.87	0
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	17652	0
		满意度	%	94.24	0
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	14984	20468
		满意度	%	93.99	94.17

附表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	143.03		
	技术服务产生的经济效益	万元	—	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	30.72		
3	技术交易到款额	万元	—		
4	非学历培训服务	人日	1793		
	其中	技术技能培训服务	人日	1533	
		新型职业农民培训服务	人日	—	
		退役军人培训服务	人日	—	
		基层社会服务人员培训服务	人日	260	
非学历培训到款额	万元	25.14			

附表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获×××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。