



宁波卫生职业技术学院  
NINGBO COLLEGE OF HEALTH SCIENCES



# 宁波卫生职业技术学院 2020年高等职业教育质量年度报告

Annual report on the quality of Higher Vocational Education

---

2021年1月6日

附件

## 内容真实性责任声明 (格式)

学校对 宁波卫生职业技术学院 质量年度报告及相关附件  
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年1月6日

# 目 录

前 言	1
1 基本情况	3
1.1 办学定位	3
1.2 办学规模	3
1.2.1 学生规模	3
1.2.2 招生情况	4
1.3 办学条件	5
1.3.1 办学经费	5
1.3.2 教学资源	5
2 学生发展	8
2.1 推进“三全育人”综合改革，立德树人成效显著	8
2.1.1 全方位挖掘育人元素，课程思政“全面开花”	8
2.1.2 全过程强化养成教育，提升学生核心素养	8
案例 1 打造精品社团 守护生命底线	9
2.1.3 全员参与“战疫”育人，厚植学生家国情怀	11
案例 2 做好常态化疫情防控的心理健康全育人服务	13
2.2 开展“五育并举”素质教育，助力学生全面发展	13
2.2.1 立德铸魂：涵育仁爱之心、筑牢思想之魂	13
案例 3 用爱浇灌生命 “95 后”小伙成浙江省第 620 例造血干细胞捐献者	14
2.2.2 励学远航：实践提升技能、赛训练砺匠心	15
2.2.3 健体育心：打卡“健康长跑”、做实“幸福教育”	16
2.2.4 尚美修身：组织“美育云端课堂”、开展美育文化活动	18
2.2.5 实践育劳：研究与教学共融、“生活”与“公益”劳动共升	20
2.3 构建三位一体学生服务矩阵，打造幸福成长空间	22
2.3.1 多种招生举措并行，生源质量有效提升	22
2.3.2 夯实网络育人工作，打造易班网络新高地	24
案例 4 “卫”梦人生，“易”路相随——2020 年易班迎新工作案例	26
2.3.3 构建多元奖助机制，激励学生成长成才	29
2.4 聚焦“健康+”创新创业教育，提升学生可持续发展力	31
2.4.1 体制机制不断健全，学生创业政策逐步完善	31
2.4.2 校院两级协同发展，学生创业阵地日趋多元化	31
2.4.3“健康+”项目不断孵化，学生创新创业成果日趋显现	32
案例 5 学生创新创业项目：“宠念——车载式宠物善后服务平台”	34
2.5 创新需求导向就业工作形式，促进学生满意就业	35
2.5.1 全员参与，精准研判，拓宽渠道	35
2.5.2 应对疫情，创新形式，高效服务	35
2.5.3 提前布局，全程融入，营造氛围	35
3 教育教学改革	37
3.1 高水平专业群建设	37
3.1.1 整合提升，组建高水平专业群	37
案例 6 引领健康养老人才培养的宁波教育模式	37
3.1.2 产教融合，开展人才培养	38

3.1.3 标准制定, 发挥引领作用.....	38
3.2 三教改革.....	38
3.2.1 校院合力, 推动活力课堂建设.....	38
3.2.2 立德树人, 提升课程思政水平.....	39
案例 7 “卫”人先行, “救”在身边—学校学生全面普及应急救护技术.....	40
3.2.3 规范管理, 加强教材建设.....	41
3.2.4 资源共享, 推进线上课程建设.....	42
案例 8 我校全国首创“居家实践教学”新模式.....	42
3.2.5 校企合作, 完善康复治疗技术资源库.....	43
案例 9 我校助力湖北高校网上教学.....	44
3.2.6 改善提升, 加强校内外实训基地建设.....	45
3.2.7 选择多样, 提升学生培养自主学习能力.....	45
3.3 产教融合.....	45
3.3.1 平台建设, 推动产教全方位深度融合.....	45
3.3.2 课程开发, 提升产教融合教学质量.....	46
3.3.3 现代学徒制, 促进校企合作人才培养.....	46
3.3.4 四同培养, 提升专兼结合师资团队建设.....	46
3.4 1+X 证书制度试点.....	46
3.4.1 参加 1+X 证书试点考试.....	46
3.4.2 参与 1+X 证书的开发.....	47
3.5 社会扩招.....	47
4 师资建设.....	48
4.1 落实立德树人根本任务, 持续推进师德师风建设.....	48
4.2 坚持人才强校, 加强高层次人才队伍建设.....	50
4.3 推进教师实践能力培养培训, 提升教师“双师”素质.....	50
4.4 全方位开展教师专业发展, 提升教师岗位能力.....	51
4.4.1 建设推进教师发展中心工作.....	51
4.4.2 开展校本培训活动.....	51
案例 10 “教师专业发展”专题培训周.....	53
4.4.3 积极落实全国教师素质提升计划.....	53
4.4.4 实施骨干教师国(境)外研修计划.....	53
4.4.5 加强青年教师专业化培养.....	54
4.4.6 持续推进博士培养工程.....	54
案例 11 凝聚博士群体 浓厚学术氛围.....	54
4.5 积累知识和技能, 增强社会服务能力.....	55
4.6 注重兼职教师, 专兼教师队伍融合发展共同提升.....	55
4.7 优化教师激励, 构建团队, 落实教书育人重点任务.....	56
5 国际合作.....	57
5.1 继续推进与韩国又松信息大学合作办学.....	57
5.2 稳定开展校际间合作交流.....	57
5.3 开展教师培训选派, 拓宽教师国际视野.....	58
5.4 继续引进国(境)外优质教学资源.....	58
案例 12 中外合作办学, 助力行业国际化人才培养.....	59
6 学校建设.....	60

6.1	优化学校治理体系，提升学校治理水平.....	60
6.1.1	强化制度保障，完善治理体系.....	60
6.1.2	优化机构设置和职能配置，提升治理能力.....	60
6.1.3	推进“最多跑一次”改革，推进数据驱动智慧化治理.....	60
6.1.4	加强绩效考核，提高管理效能,完善目标体系和标准体系.....	60
6.1.5	全面加强质量管理，提升办学质量.....	61
6.1.6	完善多层面民主管理治校机制，规范学校内部管理.....	61
6.1.7	不断拓展审计监督广度和深度，切实发挥审计的“经济体检”作用.....	61
6.2	产教合作，助推学校高质量发展.....	61
6.2.1	制度先行，推动实体化研究机构建设.....	61
6.2.2	目标导向，全力推进省级协同创新中心建设.....	62
6.2.3	对接需求，深化科协社科联平台建设.....	63
6.2.4	紧密联系，校地合作有声有色.....	63
6.3	改善校园环境，建设智慧校园.....	64
6.3.1	改善办学条件，提升校园品质.....	64
6.3.2	夯实信息化建设基础，助推“最多跑一次”改革.....	65
	案例 13 服务师生，构建“最多跑一次”校务服务网.....	66
6.4	建设“仁爱”文化，涵育卫生与健康工作者职业精神.....	67
7	服务贡献.....	69
7.1	人才培养，为区域社会发展提供专业人才.....	69
7.1.1	学生岗位胜任力.....	69
7.1.2	学生就业及升学.....	69
7.1.1	毕业生就业质量.....	69
7.2	双创教育，提升服务社会创新发展能力.....	70
7.2.1	双创教育体系不断完善.....	70
7.2.2	双创教育内容不断充实.....	71
7.2.3	双创教育成效逐渐显现.....	71
	案例 14 我校学生就业事迹入选全国大学生就业创业人物典型事迹.....	71
7.3	行业培训，提升区域紧缺人才技能水平.....	72
7.3.1	大力拓展社会培训，为区域健康服务业提供紧缺型人才支持.....	73
7.3.2	发挥医卫继续教育平台作用，助力后疫情时代基层卫技人员能力提升.....	74
7.3.3	推进老年教育事业发展，完善市民终身学习服务体系建设.....	74
	案例 15 学校成立“宁波健康老年大学”.....	74
7.4	科技服务，为区域行业发展提供智力支持.....	75
7.4.1	建立科研良好生态，为区域行业发展提供智力支持.....	75
7.4.2	积极推动产业学院，提升学校服务发展水平.....	75
7.4.3	科研成果质量提高，首获创新转化大赛奖项.....	76
7.4.4	东西协作 山海携行，助力地方扶贫工作.....	76
	案例 16 立足岗位实际，践行精准扶贫.....	77
8	面临机遇与挑战.....	79
8.1	机遇.....	79
8.1.1	“健康中国”战略深入实施，强化了学校服务国家战略的功能.....	79
8.1.2	健康浙江行动进入攻坚期，为学校发挥不可替代的作用指明方向.....	80
8.1.3	职业教育领域的深刻变革，为学校引领发展提供了新的路径.....	80

8.2 挑战.....	80
8.2.1 产教深度融合长效机制需进一步增强。.....	80
8.2.2 专业群赋能行业能力需进一步增强。.....	80
8.2.3 教学科研创新团队引领力需进一步增强。.....	81

# 宁波卫生职业技术学院高等职业教育质量年度报告

(2020)

## 前 言

宁波卫生职业技术学院是一所宁波市政府直属的全日制国有公办普通高等学校。学校前身为创办于1925年的宁波华美高级护士职业学校。

近年来，学校紧紧围绕“卫生健康双领域服务”办学定位，秉承“仁爱、健康”的校训精神，探索构建“对接健康服务需求，促进产教融合；对接职业岗位要求，促进课岗融合；对接职业素养要求，促进仁术融合”的“三对接三融合”的人才培养模式，致力培养“厚人文、明医理、强技能、高素质”岗位胜任力强的技术技能型健康服务人才，努力建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校。

2020年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九届五中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述及全国、省、市教育大会精神，扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。学校党委始终坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”，切实履行党建主体责任，守正创新，锐意进取，全面加强党的领导；全面落实立德树人根本任务，健全完善“三全育人”工作体系，培育“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”新时代卫生与健康工作者职业精神；全面对照“双高”建设标准，大力开展高水平专业（群）建设；全面总结办学经验，科学谋划学校“十四五”及中长期事业发展规划；全面优化学校治理体系，不断促进治理能力提升；全面加强内涵建设，以省高水平高职院校建设为核心，持续推进“八大提质工程”，不断提升学校发展质量与人才培养质量，为建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校奠定坚实基础！

作为省内唯一独立设置的卫生健康类高职院校，学校办学95年来，累计为浙江省乃至全国卫生健康事业输送了十万余名毕业生，他们凭借着良好的职业素养和专业技能深受业界好评和欢迎。其中不乏获得国家科技进步奖的医学精英、医学院校校长、医院院长等在业内颇具影响力的行业精英和领军人物，更有一大

批优秀毕业生成为行业的技术骨干和职业能手。近三年来，学生获全国性竞赛奖项近 160 项。毕业生初次就业率始终维持在 97%以上。根据浙江省教育评估院统计，在全省高职高专院校中，我校 2018 届毕业生就业率位居第五，职业稳定度连续三年保持全省前四名，离职率（最低）连续三年保持全省前三名；省高职院校 2016 届毕业生三年后就业竞争力位居全省第三，专业就业相关度、离职率（最低）居全省第一。

学校在健康服务领域前瞻性探索，走在全国同类院校前列。据 2020 年第三方机构统计，我校列医药卫生大类第 15 名（等级 A+）（与 2019 年持平）、公共管理与服务大类第 19 名（等级 A）；康复治疗类专业、老年保健与管理专业均列全国第 2 名。学校拥有先行经验和领先优势，取得了一批具有重要影响力的标志性成果：

- 国家教学成果二等奖 1 项；卫生行业指导委员会教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；浙江省教学成果奖 2 项；

- 全国职业院校示范专业 2 个、中央财政支持专业 2 个、高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 3 个、全国职业院校残疾人康复人才培养试点专业 2 个、省高职高专院校优势专业 1 个、省高职高专院校特色专业 7 个；

- 中央财政支持的职业教育实训基地 4 个、省高等职业教育示范性实训基地建设项目 4 个；

- 主持康复治疗技术国家职业教育教学资源库建设；主持国家精品在线开放课程，省精品在线开放课程 3 门；医学教育联盟慕课 2 门；

- 全国职业院校教师教学能力比赛二等奖；省教师教学能力比赛一等奖

- 职业教育国家规划教材 9 本，“十二五”浙江省高校优秀教材 4 本，浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材 15 本；

- 国家自然科学基金项目 3 项、国家星火计划 1 项，省部级立项课题 22 项；

- 教育部、省级健康养老应用技术与标准协同创新中心；专利 151 件。

2020 年 12 月，学校入选浙江省高职高水平专业群建设单位，学校申报的护理专业群和老年保健与管理专业均入选省高职高水平专业群。学校将以此契机，加快推进建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校。

# 1 基本情况

## 1.1 办学定位

学校坚持和加强党的全面领导，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针、卫生与健康工作方针，坚持社会主义办学方向，紧围绕“卫生健康双领域服务”办学定位，坚持“合力办校、质量立校、特色兴校、创新强校”的办学策略，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以深化改革为动力，通过政、校、行、企协同，产教融合，努力把学校建设成为具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校。

**办学层次定位：**培养技术技能型健康服务专门人才的全日制国有公办健康服务类高等职业院校。

**培养目标定位：**面向生产、建设、服务和管理一线，培养具有创新创业精神的“厚人文、明医理、强技能、高素质”能胜任岗位的技术技能型健康服务人才。

**专业发展定位：**做优做强传统优势专业，做特新兴健康服务类专业，拓展医学技术类专业，举办药学类专业。做优做强护理、康复治疗技术专业，力争办成全国一流专业。做特医学美容技术、医学营养、幼儿保育专业，力争办成省级品牌专业。通过加强专业基础能力建设，优先培育和发展家政服务与管理、健身指导与管理等专业。积极创造条件，举办临床医学专业，合力构建紧扣产业、结构合理、错位发展、特色鲜明的专业体系，有一批专业跻身全国一流行列。

**服务面向定位：**立足浙江，辐射全国，为城乡基层医疗卫生机构和健康服务相关企业培养技术技能型健康服务专门人才，提供健康服务。

## 1.2 办学规模

### 1.2.1 学生规模

学校现有护理学院、医学技术学院、健康服务与管理学院、公共服务与管理学院、马克思主义学院、继续教育学院 6 个二级学院，1 个附属口腔医院、1 个附属中医院（筹），开设护理、护理（老年护理方向）、助产、口腔医学、口腔医学技术、中药学、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、言语听

觉康复技术、医学营养、健康管理、老年保健与管理、家政服务与管理、幼儿发展与健康管理、医学美容技术、美容美体艺术、艺术设计类(中外合作办学)(美容美体艺术)等18个招生专业。现有全日制在校生7160人。

表 1-1 2020 年学校各专业学生数量一览表

序号	分院	专业名称	学生数
1	护理学院	护理	2596
2		护理(老年护理方向)	285
3		助产	473
4	医学技术学院	口腔医学	271
5		口腔医学技术	249
6		医学检验技术	303
7		卫生检验与检疫技术	280
8		中药学	176
9-10	健康服务与管理学院	康复治疗类*	197
9		康复治疗技术	412
10		言语听觉康复技术	148
11-13		健康管理与促进类*	238
11		老年保健与管理	96
12		医学营养	172
13		健康管理	175
14	公共服务与管理学院	幼儿发展与健康管理	285
15		家政服务与管理	150
16		医学美容技术	343
17		美容美体艺术	218
18		美容美体艺术(中外合作办学)	93
合计			7160

备注：\*为大类招生专业，一学期后分流进入相应专业。

### 1.2.2 招生情况

学校积极适应区域经济社会发展，坚持产教融合，根据学校发展方略及时调整专业生源结构与计划，保证生源质量，顺利完成2020年招生工作。

2020年，我校计划招生2550人，实际录取2538人，招生计划执行完成率为99.53%。新生开学报到率为97.16%，比2019年提高0.78%。5个专业在二段线完成招生(2019年仅2个专业)，二段线及以上录取783人，占我校浙江普高招生人数的74.57%(较去年提升30%)，二段线以上录取人数占浙江普高人数位居宁波市高职院校第一。最低专业投档分数在宁波市所有高职院校排名第二。

继续开展高职扩招工作，规范有序完成2020年学校扩招任务。在扩招人员

中，康复治疗技术专业生源中 50%以上来自退役军人、康复及健康服务相关行业机构员工等群体。扩招学生已顺利报到入学。

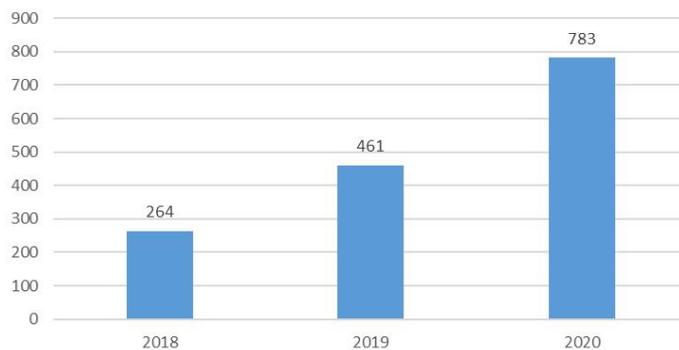


图 1-1 学校省内二段线上考生人数逐年递增

### 1.3 办学条件

#### 1.3.1 办学经费

2019 年学校总收入 19742.94 万元，其中财政拨款占 64.88%，事业收入占 32.29%，其他收入占 2.83%。办学经费收入稳定，呈现逐年递增，为各项工作提供了足够的保障。2019 年学校总支出 23764.89 万元，教学内涵建设经费投入持续增加，其中：日常教学支出 5555.17 万元，生均教学经费 8221.36 元/生，较上年度增长 10.76%；生均教学改革与研究经费支出 1815.58 元/生，较上年度增长 13.18%；生均师资建设经费支出 867.46 元/生，较上年度增长 13.71%。

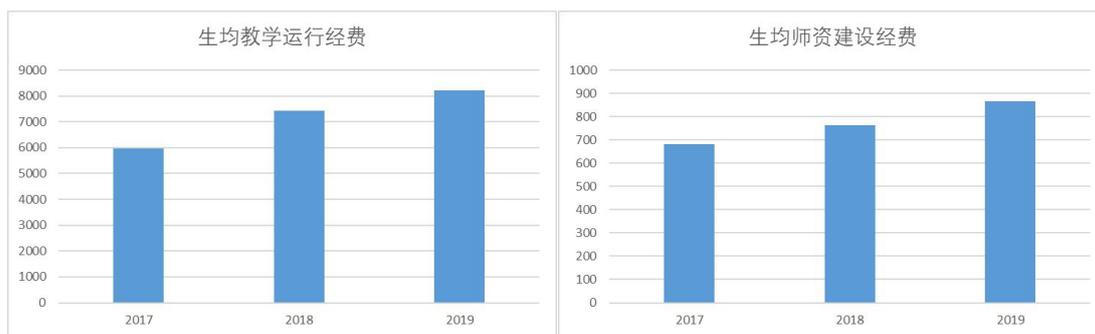


图 1-2 学校投入教学工作经费递增

#### 1.3.2 教学资源

学校不断改建教学楼、教室、实训中心等，美化校园环境，为在校师生提供了优良的教学场地、设施和学习条件，为人才培养质量提升提供优质保障。学校除外生均占地面积略显不足外，其他各项指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。

表 1-2 学校 2019-2020 年学校办学基本条件

序号	指标名称	2020 年	2019 年	2018 年
1	生师比	14.37	14.20	14.71
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	87.63	86.52	84.35
3	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	36.77	34.40	32.82
4	双师素质专任教师占比	82.47	81.56	83.59
5	生均占地面积 (平方米/生)	54.57	58.79	60.56
6	生均教学行政用房 (平方米/生)	22.62	20.34	18.33
7	生均宿舍面积 (平方米/生)	6.93	6.53	6.72
8	生均实践场所 (平方米/生)	15.75	12.92	10.64
9	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	20822.47	19579.37	17256.63
10	新增科研仪器设备所占比例 (%)	13.90	16.35	8.59
11	生均图书 (册/生)	84.39	87.92	87.49
12	生均年进书量 (册)	2.58	2.60	2.84
13	百名学生配教学用计算机数 (台)	34.56	36.89	38.00

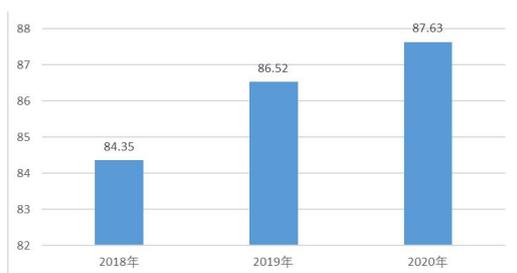


图 1-3 研究生学位专任教师比例

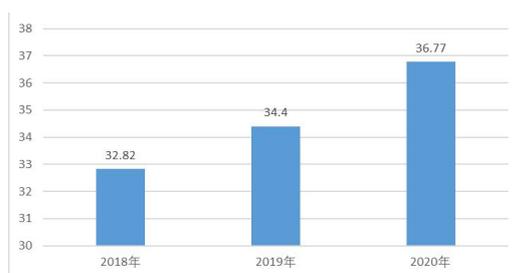


图 1-4 高级职称专任教师比例

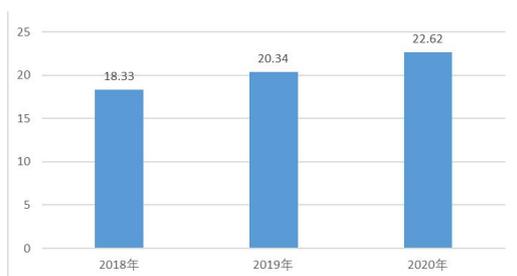


图 1-5 生均教学行政用房情况

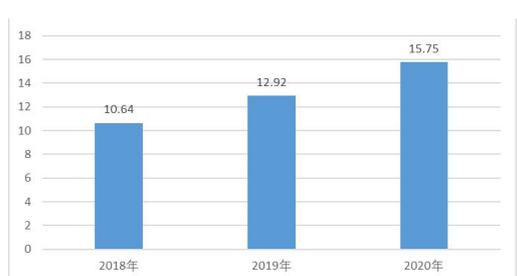


图 1-6 生均实践场所情况

2020 年, 学校稳步推进信息化建设, 对学校数字校园虚拟化平台 (一期) 进行升级改造, 建立全校集中的数据中心。采用虚拟化、集群等技术和高性能计算集群设备建立面向全校的云计算服务平台, 解决当前学校各部门服务器计算资源分散、利用率差、高耗能、高空间占用的问题, 提高资源的利用率, 降低耗能、管理运维等成本, 面向部门和用户提供公共性和个性化的计算资源基础服务。

表 1-3 学校信息化建设情况

学年	2020 年	2019 年
接入互联网出口总带宽 (Mbps)	1,574.00	1,574.00
校园网主干最大带宽 (Mbps)	10,000.00	10,000.00
无线覆盖情况	全校	全校
网络信息点数 (个)	10,292	8,965
管理信息系统 (个)	25	22
管理信息系统数据总量 (GB)	484	245.91
上网课程数 (门)	530	334

以康复治疗技术专业教学资源库建设为引领,以职教云和超星学习通教学平台为建设载体,积极推进线上开放共享课程建设、数字化新形态教材开发,在线上教学中发挥关键作用。在完成专业国家教学资源库建设的基础上,学校与宁波市第二医院、宁波市康复医院、金华中心医院、北京大学康复医院、江苏天瑞康复医疗有限公司、上海泰亿格康复服务有限公司等康复医疗和科技服务机构共建标准化课程 22 门,开放 MOOC19 门,建设 SPOC 课程 630 门,资源库素材总量达 31002 条。

## 2 学生发展

2020年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的十九届四中、五中全会精神，全面落实立德树人根本任务，以建立完善全员、全过程、全方位体制机制为关键，把立德树人融入思想道德、文化知识、专业教学、实践教育各环节，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.1 推进“三全育人”综合改革，立德树人成效显著

#### 2.1.1 全方位挖掘育人元素，课程思政“全面开花”

学校出台《宁波卫生职业技术学院进一步深化课程思政建设实施方案》，以“活力课堂”建设为契机，按照“课程门门有思政，教师人人讲育人”的要求，打造50门校级“课程思政示范课程”并实现课程思政全覆盖。各专业根据《关于制（修）定2020版专业人才培养方案的指导性意见》，对照学生德智体美劳全面培养的要求，围绕“仁爱、健康”校训开展专业特质设计，从社会主义核心价值观、卫生工作人员精神、优秀传统文化、职业素养等方面挖掘德育元素，设计课程思政实施路径。新一轮的课程标准制修订中，要求每门课程明确写出教学内容相对应的课程思政元素及教学设计。拟定《宁波卫生职业技术学院课程思政示范课创建活动实施方案》和《宁波卫生职业技术学院教师课程思政建设能力提升计划》，组织全校教师学习了3场课程思政专题报告。聘请校外专家、优秀教师一对一指导，以点带面的方式推进学校课程思政建设。

#### 2.1.2 全过程强化养成教育，提升学生核心素养

进一步完善2020级学生核心素养实践课程相关模块内容，整合优化日常思政教育资源，从学生入学到毕业全程不断线、三课堂联动，搭建“4模块-4平台”实践养成教育实施路径，做深“仁爱慈心”平台、做精“健康校园”平台、做实“励志修身”平台、做强“创新创业”平台，确保所有模块活动让学生“全员参与、多样化选择”，打造全过程式知行合一课堂，养成教育学生覆盖面达到100%。

在全面普及推进的过程中，以学生精品项目培育为抓手丰富学生核心素养养成教育内涵，先后组织两次学生精品项目培育专题推进会，各项目负责人汇报项目进展、存在问题和下一步举措，邀请专家作项目指导。因疫情延迟开学，很多项目开启线上线下“双线”活动、培训、沙龙等，疫情防控延迟开学期间的“送

学习、送健康、送生涯规划、送就业服务、送志愿服务指导、送居家劳作”等线上活动深受学生欢迎，18个项目初步形成了“团队化运作、特色化培育、专业化打磨”的建设氛围，自立项以来，项目建设成果获市级及以上各类奖项30余项，在市级及以上做典型经验交流近10次，受媒体关注报道70余次，项目建设过程中衍生校级及以上课题4项，公开发表项目相关论文12篇。



图 2-1 学生核心素养养成教育

## 案例 1 打造精品社团 守护生命底线

宁波卫生职业技术学院学生急救社是由我校护理专业的学生组成，全部社员参加过应急救援技术培训，并取得了红十字救护员，具有应急救援资格。学生急救社以“打造精品社团，守护生命底线”为目标，普及公众急救知识技能，让越来越多的群众接受急救知识培训，让社会公众在意外来临时有能力保证自身的安全，并及时对身边的人实施救助，以坚持到医疗救援的到来，承担起自己的社会责任。

### 一、工作目标与思路

(一) **工作目标：**通过深入社区、学校、企事业单位，深入群众广泛开展“守护生命——应急救援志愿服务”活动，内容包含伤口包扎、骨折固定、止血、心肺复苏、伤员搬运、防溺水等，贯穿“人人学急救、急救为人人”的理念，使广大市民的应急救援知识普及率得到有效提升，以点带面，产生链接效应，使项目成果有复制性，为实现“全社会普及卫生救护知识”提供参考。

(二) **项目思路：**本项目以组织架构完善、学科支持、师资保障、普及教育主题活动等为维度，以宣传手册、急救现场演示、实际操作为主要活动模式。我们将开展活动的志愿者称为“守护者”，强调如何拯救生命，强调的是个体的主观性；我们会现场演示和实操，让

观众能够更加清楚了解急救措施，而不是强硬地将知识灌输进去，帮助广大市民牢牢掌握急救知识。

## 二、实施方法与过程

(一) 强化师资支撑。组建了由 10 位专任教师，8 位兼职教师组成的红十字应急救护培训师资；组建了由在全国相关技能大赛获奖的学生骨干为主体的青少年自护教育公益培训团队。确定急救培训目标、统一技术标准和实施“理论授课 + 视频观摩 + 技能练习”培训工作。同时依托校内护理实训基地、护理人文课程等资源，形成包含应急救护师资建设、教学活动、实操训练、应急救护社团建设在内的教育体系。

(二) 挖掘学科支持。完善《基本救护技术》课程标准，大力普及基本救护技能，使学生通过本课程的学习，不但能及时准确地启动救援医疗服务系统，并能熟练进行心肺复苏、创伤救护技术等基本救护技能，充分认识到“第一目击者”对各种突发伤害、危重疾病及时、合理、有效的处理对于降低死亡率、致残率的重要意义。

(三) 推进教育普及。科学构建了志愿服务的内容：现场模拟止血包扎、固定和搬运、心肺复苏以及知识宣讲，让广大市民掌握相关救护技术。主要有普及防溺水知识、现场教学救护技术；普及防触电、地震避险、皮肤烫伤和中暑相关知识，并教授逃生方法和救护技术；了解火灾、泥石流形成的原因并知道正确的逃生方法；熟悉气道异物梗塞的症状，掌握异物梗阻的救护方法。

(四) 学生社团应急救护技术知识普及活动开展情况。

一是普及活动。依托校团委在全市范围内建立了 67 个常态化社会实践基地，与其他志愿服务活动一起，开展日常急救知识的宣讲、宣传手册的发放，普及民众的急救意识；二是集中宣教。开展暑期社会实践 7 天集中宣教活动，服务人次将近 1000 余人。通过有奖竞猜的方式带动学员的积极性与热情，将专业知识通过人体模型进行演示，并进行“一对一”的模式，提升心肺复苏急救技术掌握度，培养学员对急救的兴趣。三是基地活动。2019 年建立了学府实验幼儿园、鄞州甲南小学和云龙赛艇基地固定宣教基地，团队加入鄞州团区委的“平安鄞州建设”；每学期 2 次为云龙赛艇基地的成员和游客讲解安全知识及培训急救技能。



图 2-2 下乡志愿服务活动

## 四、主要成效

一是以赛促学，促进专业知识巩固。以专业带动社团，以专业服务社会，提升全民急救意识和急救技能。2019 年 6 月 13 日，在宁波市红十字会主办的应急救护大赛中我校急救社 5 名学生代表鄞州区红十字会进行参赛，并荣获团体一等奖，个人一等奖 2 项，二等奖 1 项，

三等奖 1 项。2019 年 7 月，该团队代表宁波市红十字会在第三届浙江省红十字应急救援大赛“关爱生命 救在“浙”里”，创伤救护止血、包扎、固定三个操作单项第一名，心肺复苏创伤救护三等奖，救护演讲三等奖，以复赛总分第一名的成绩进入决赛，最终我市代表队荣获团体二等奖。

二是守护生命，社会影响逐渐加大。通过守护生命的志愿服务，与市红十字会、市交通局合作开展各类志愿服务，增强了广大群众的公共安全意识，提高了广大群众的应急避险和自救能力。近一年共开展已经救护培训和志愿服务 98 次，参与 417 人次，受益对象达 4000 多人次。



图 2-3 社区志愿服务活动

三是润物无声，学生职业素养进一步提升。社团荣获学校十佳精品社团、优秀社团，涌现了很多学以致用案例，如 2019 年党志航同学在学校附近救起失足落水儿童获各大媒体报道、张沈琦因英勇救人获全省首届红十字事业突出贡献青少年，向社会传递了正能量。学校获得 2016 年浙江省红十字奉献服务奖、浙江省红十字示范校，1 学生获得浙江省红十字十佳青少年，1 学生获得全省首届青少年红十字事业突出贡献奖。

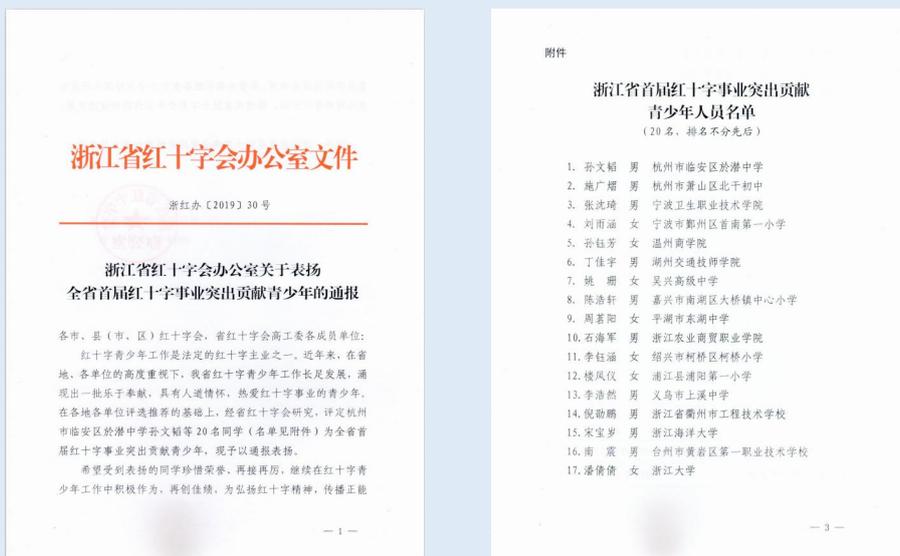


图 2-4 浙江省首届红十字事业突出贡献青少年

### 2.1.3 全员参与“战疫”育人，厚植学生家国情怀

疫情防控以来，学校有温度有力度地推进学生疫情防控工作，全员参与“战

疫”育人。一是形成班主任-辅导员-学院领导-学校关心关爱学生工作网络，每日关注学生健康打卡，为毕业生订制网络就业服务“加油包”。在宁波高校中率先启动积极心理取向的高校心理支持“云服务”模式开展学生的心理健康教育工作。专兼职心理老师共为近百名学生送上了心理慰藉。关心关爱家庭经济困难学生的学习、生活情况，发放疫情期间临时困难补助共计 120 人次，补助金额共计 20.04 万元。二是用好战“疫”好教材，通过华美讲堂、“开学第一课”“校友讲堂”等形式，将思想政治教育放在疫情大课堂上，把共同抗击疫情的斗争作为思想政治教育的重要实践和生动教材，凝聚育人合力。邀请全国抗击新冠肺炎疫情先进个人阮列敏走上华美讲堂作报告。组织开展学生返校复学第一课，校领导带头上好第一课，引领全校师生坚定抗疫信心。各学院利用抗疫斗争实践成果开展理想信念教育、生命教育，大力加强爱国主义教育，在学生返校复学后上好第一课，培育新时代卫生与健康工作者的职业精神。三是积极发动辅导员思政工作的作用，利用网络给学生讲好故事，辅导员们纷纷以诗歌、歌曲、网文，尤其以爱国主义教育专题连续推出“辅导员说”，近 10 篇育人网文被省教育厅“浙群辅导员”微信公众号发布，投稿量位居全省 15 名，其中《疫情下的亲子“隔离”》阅读量位居全省辅导员网文前 20。



图 2-5 我校学生在社区做志愿者



图 2-6 返校复学第一课

抗“疫”中的各种举措就是育人的最好教材，宁卫诸多学子利用自身学医的专业优势，纷纷当起了社区、街道、高速出口防控疫情检查工作的志愿者，用爱和责任践行着学校“仁爱、健康”的校训精神。近 180 名学生充分发挥专业特长积极投身抗击“疫情”工作。多名学生受当地政府部门表彰，新华社客户端、人民日报客户端、《中国教育报》等报道我校学生事迹 50 余次。如奋战“疫”线的父女兵、坚守养老院的实习生、地铁勇救乘客等学生事迹一时间成为新闻热点，

受到社会各界高度好评。

## 案例 2 做好常态化疫情防控的心理健康全育人服务

根据《浙江省教育厅办公室关于加强复学前后高校心理危机预防与干预工作的通知》（浙教办函〔2020〕73号）及《浙江省教育厅办公室关于进一步加强疫情防控期间高校心理健康工作的通知》（浙教办函〔2020〕49号）文件精神，教育部思想政治工作司《关于2020年“5·25”大学生心理健康月”举行“四个一”专项行动的工作提示》，为做好疫情期间我校大学生心理危机预防与干预工作，我校心理健康教育服务工作在实践基础上构建了高校学生心理健康全育人的“云服务”模式。

依托网络平台，疫情期间，近百人获得了心理支持。返校复学后，搭建线上线下心理支持服务。其中，1名老师写的《疫情下的亲子隔离》被“浙群辅导员”微信公众号发布，阅读量排名前20位。编制《返校复学安心手册》，针对学生可能出现的困惑进行一一解答。开展“点亮心灵 同心战疫”2020春季心理护航暨5.25心理健康月系列活动。开展近20项网络宣教活动，总参与度达近3万人次。例如，开展“缘起树洞 共话心声”——FM心灵电台活动、线上读书会等活动，“宿”留成长，“舍”记青春——寝室成长日志活动，充分利用朋辈互助的支持系统传递正能量。学校“医心艺程心灵工作坊”举办的线上“阅读马拉松”活动被人民日报报道。

2020年3月，我校学工部负责人以“基于常态化防控的心理健康‘12345’云服务模式探索”为题在浙江省“疫情下高校心理健康教育研讨会”上作典型发言，介绍我校在疫情发生以后，如何有效的分层次的开展心理健康服务。

## 2.2 开展“五育并举”素质教育，助力学生全面发展

### 2.2.1 立德铸魂：涵育仁爱之心、筑牢思想之魂

一是紧抓“五四”、“十一”等重要时间点，深入开展“为五四献礼”征文活动、“我和国旗合影”、颂“抗疫”精神线上朗诵等一系列内涵丰富、导向鲜明的教育活动，引领学生关注时事政治，关心国家大事，了解国情、社会和世界，激发学生的爱党、爱国热情和学习积极性。及时组织学生学“习近平给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生的回信”、“习近平回信寄语广大高校毕业生”、“习近平致全国青联十三届全委会和全国学联二十七大的贺信”等重要精神，学生心得体会被学习强国——宁波学习平台、浙江学联青春抱抱团公众号等媒体报道。二是抓实学“习”小组建设。抓实“传播思想的光芒”等5个学“习”小组，制定学“习”方案和学“习”计划，明确任务，深化习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作。共开展主题宣讲 23 次，221 人次参与，累计受众 2500 余人次；自我学习分享会 12 场。三是继续深入做好“仁爱慈心”平台实践模块活动，让学生在体验式、互动式、参与式活动中育“仁爱之心”。举办“仁爱文化节”，开展“仁爱文化”诵读展播、“仁爱”小剧场话剧表演、“仁爱标兵”评选、“共抗疫情、爱国力行”为主题的“云”班会等，弘扬卫生健康工作者所展现出来的敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的新时代职业精神。学生受教育面达到 100%。17 人获得“浙江省新冠肺炎疫情防控志愿者服务证书”，共评选出 22 名“仁爱标兵”，数量为历年之最。本年度刚毕业的孙安旭同学成为浙江省第 620 例造血干细胞捐献者，用实际行动做出了大爱无疆的感人事迹。



图 2-7 青马工程精英训练营素质拓展



图 2-8 微团课大赛



图 2-9 仁爱小剧场

### 案例 3 用爱浇灌生命 “95 后”小伙成浙江省第 620 例造血干细胞捐献者

“无声胜有声，用实际行动做出了大爱无疆的感人事迹”。“真勇敢、有担当，新时代的好青年，向孙安旭学习。”2020 年 10 月 30 日下午，宁波卫生职业技术学院师生微信朋友圈被孙安旭校友满满的正能量刷屏了。

10 月 30 日上午，今年 6 月刚刚走出宁波卫生职业技术学院校门的“95 后”小伙子孙安旭成为浙江省第 620 例造血干细胞捐献者。

现年 21 岁的孙安旭静静地躺在宁波市第一医院造血干细胞采集室的病床上，他的双臂上插着针管，血液缓缓流入血细胞分离器。在分离提取出造血干细胞之后，又从另一边的针管输回他的体内。经过两个小时四十分钟，共采集造血干细胞混悬液 230 多毫升。据悉，孙安旭捐献的造血干细胞用于挽救一名血液病患者的生命。



2019 年 4 月 26 日，“5·12”国际护士节将来临，宁波卫生职业技术学院护理（老年护理方向）学院 122 位“准护士”为护士节送上了一份特殊的贺礼——一起登记成为中华骨髓库造血干细胞捐献志愿者，孙安旭就是其中一位。孙安旭回忆说：“那天，鄞州区红十字会特别邀请鄞州区第一位造血干细胞捐献者曹幼君进学校谈体会。他和很多同学一样，非常感动，觉得捐献造血干细胞是一件很有意义的事情，能够拯救其他人的生命，很值得去做。”

今年 1 月，孙安旭接到鄞州区红十字会一位工作人员的电话。工作人员说，有个患者和他初步配型相合，问他是否考虑捐献造血干细胞。没有过多犹豫，孙安旭一口答应捐献。“他用自己的勇敢和担当演绎了最动人的生命接力。”班主任陈井芳老师一到采集室就给孙安旭送上一个大大的赞。陈老师告诉记者，孙安旭在校期间很朴实，虽然平时不善言谈，但很有责任心、很有爱心。陈老师清楚记得，孙安旭大一刚进校时，就参加了无偿献血，平时同学需要帮助时，他都会挺身而出。

### 2.2.2 励学远航：实践提升技能、赛训练砺匠心

一是在 2020 版人才培养实施方案中，特别增加了实践技能教学的课程比重，从顶层设计强化了专业实践。二是积极探索“居家实践教学”科学防控疫情教学新模式。在因疫情防控影响，学校进行“互联网+”教学时，学校本着“因课制宜、学以致用”的原则，从防疫工作大课堂中汲取精神粮食和专业知识技术，各专业发挥专业优势组织同学们开展居家实践，利用所学的专业知识，为自己及家人制定健康管理方案并提供健康服务。为家人做既美味又可增加身体抵抗力且有预防新冠肺炎功效的“山药玉米排骨汤”，指导家人科学锻炼、有效减轻手机脖、卧床腰、小肚腩等“宅家后遗症”，为妈妈化美妆，在家教奶奶学习绘画、剪纸、涂色……他们用自己的专业知识践行着“服务健康”的使命。“居家实践教学”得到师生、家长和社会的一致好评，受到《浙江教育报》、浙江在线、人民日报客户端等媒体的关注报道。三是进一步完善学生技能竞赛相关制度，以赛促训、以赛促学，积极鼓励学生参加各级各类高水平职业技能比赛，我校老年护理和护理专业学生代表浙江省参加 2020 年度全国职业院校技能大赛改革试点赛，分别

获健康与社会照护赛项二等奖、护理赛项三等奖。四是开展学风建设月系列活动，旨在引导学生养成良好的学习生活习惯，促进学生的全面发展和健康成长。如护理学院为65名学业有困难的学生组织了为期2个月的线上强化辅导。经初步统计，今年我校护士资格证考试通过率高达98.93%，居全国前列。



图 2-10 媒体报道我校专业居家实践活动



图 2-11 技能大赛颁奖

### 2.2.3 健体育心：打卡“健康长跑”、做实“幸福教育”

(1) 积极推进学生体质健康提升计划，强身健体。充分利用“健康宝”打卡小程序，每学期完成相应的“健康长跑”任务，促使学生“动”起来。继续组织开展每年常规的全校运动会、趣味运动会和丰富多彩的体育嘉年华活动。在疫情防控常态化下，为积极有序开展体育工作，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，2020年6月，学校举行了“让运动陪伴终身”为主题的2020年线上运动会，包括踢毽子、60秒跳绳、60秒仰卧起坐、60秒

俯卧撑等项目。参赛选手通过职教云平台传送直播视频。线上运动会得到学生一直好评。



图 2-12 线上运动会

(2) 依托“幸福心学堂”，做好幸福心理教育。一是开展“幸福加油站”网络心理工作坊活动。针对疫情下的情绪管理、心理异常问题的识别和应对、如何科学睡眠等主题，面向全体师生开展“云端”讲座，3616人参与了活动。开展4期“医路起航 健康先行”青春健康网络讲座。二是开展以“健康人生 无毒家园”为主题的6.26禁毒系列活动。组织开展了为期12天的禁毒网络知识大赛，770余名在校学生参与。同伴教育志愿者们对全体大一学生开展两期《对毒品 Say No》同伴教育网络课堂，通过钉钉线上直播，同学们积极参加课堂讨论，宣传禁毒理念。开展“我是禁毒代言人”微视频宣讲比赛，宁波禁毒网三次转发宣传了我校的禁毒系列活动。三是开展春季心理护航暨5.25心理健康月系列活动和青春健康网络文化节等健康实践活动，3万人次参与各类活动，新生入学《积极调控情

绪，给心理赋能》心理微课在“新时代、新思想”2020年度易班优质公开课征集评选活动中荣获一等奖。**四是**针对不同需求，构建多维心理宣教模式。组织不同主题的网络团体心理辅导，为“同质化”的学生提供有针对性地心理疏导。“爸爸妈妈，一起来上网课呀”——以宅家亲子关系为主题的网络团辅活动得到宁波市教育局和浙江工人日报等报道。开展心理委员培训，打造适合于疫情形势下的网络培训体系。通过打卡微信端课程小程序、培训内容专题化分解、打造立体化的培训管理架构等形式，增加学员参与感。共完成13个专题学习，898人次参与笔记输出和交流。**五是**开展“缘起树洞 共话心声”——FM心灵电台活动、线上读书会等活动，“宿”留成长，“舍”记青春——寝室成长日志活动，充分利用朋辈互助的支持系统传递正能量。学校“医心艺程心灵工作坊”举办的线上“阅读马拉松”活动被人民日报报道。我校经实践探索，提炼出来的“基于常态化防控的心理健康‘12345’云服务模式”得到同行广泛认可，并应邀在浙江省心理工作研讨会上作典型发言。



图 2-13 亲子团体心理辅导活动得到媒体报道



图 2-14 2020 级学生心理朋辈辅导员素质拓展活动



图 2-15 青春健康训练营活动



图 2-16 学校开展“12.1”世界艾滋病日系列活动

## 2.2.4 尚美修身：组织“美育云端课堂”、开展美育文化活动

(1) 积极组织“美育云端课堂”系列活动。5月23日-28日，学校通过易班平台组织学生积极参加由中央文明办三局、教育部体育卫生与艺术教育司联合

主办的“美育云端课堂”系列活动。一场场震撼人心的高雅艺术演出、一场场精彩纷呈的高水平讲座，让同学们充分体验着美妙的艺术旋律，感受着深厚的爱国情怀，享受了一顿顿丰盛的精神大餐。据统计，我校学生在线观看人数达到 2950 人，浏览量达到 11500 余人次，在线参与讨论留言 2229 条。活动引起学生的强烈反响。19 康复 1 班孙辉说：“‘几回回梦里回延安’，提到延安我就想起贺敬之先生这首诗，老一辈的革命家在这里留下了太多值得我们去追忆的往事。现在我们更加要学习和传承延安精神，激励自己努力奋斗，做社会主义事业的建设者和接班人！”学校通过组织美育系列活动，营造了良好的美育氛围，提高了学生的美学素养。“以美育人，以文化人”这样特别的线上教育形式，让学生在感受音乐艺术之美的同时，也更加激起了同学们的爱国之情。



图 2-17 美育云课堂系列活动

(2) 开展形式多样的美育文化活动。充分利用学生社团，开展丰富多彩的美育文化活动。以“新生节”为契机，组织开展“宁卫好声音”歌唱大赛、“宁卫”舞蹈家舞蹈大赛、宁卫有“礼”职业礼仪大赛、“星主播”主持人大赛、校园摄影大赛等活动。以绘制“美”为特征，将手绘、剪纸融入社团文化生活。如在“文明校园·光盘挑战”活动中，手绘“光盘行动”标语、“舌尖上的校园”——手绘你最爱的食堂菜、秀出“今日健康饮食食谱”、“光盘行动”主题漫画等深受学生欢迎。又如公共服务与管理学院开展线上“非遗文化进校园”，展示“男医生”、“女护士”、“戴口罩”、“勤洗手”等系列剪纸作品，将剪纸艺术融入美育。



图 2-18 各类文化活动

### 2.2.5 实践育劳：研究与教学共融、“生活”与“公益”劳动共升

(1) 加强理论研究。组织完成 9 项课题研究，从劳动教育如何融入人才培养体系、劳动教育与日常劳动习惯养成体系建设、专业化志愿服务劳动教育实践体系建设、现代学徒制下专业劳动教育路径构建、思政理论课教学与劳动教育融合等开展研究，最终形成 9 篇研究报告、9 个政策建议稿，14 篇论文在 2020 年教育部职业院校文化素质教育指导委员会劳动教育专题征文中获一、二、三等奖。以副主编单位组织教师完成《劳动教育》教材编写 1 本，正组织编写《新时代高职院校劳动教育》教材 1 本。组织开展教育部文化素质教指委重大研究课题《劳动教育课程标准》研究。

(2) 开展课程教学，着力夯实劳动教育的普及根基。我校将劳动教育 2 个学分纳入各专业人才培养方案。以“1+1”即 1 个学分理论必修和 1 个学分劳动实践体验的形式，面向全体学生开设 2 学分的劳动教育必修课程，实行劳动教育的 100% 学生覆盖。1 个学分的实践课程注重日常“养成式”劳动教育，围绕生活劳动实践、以提升岗位胜任力为主要目标的生成劳动以及服务性劳动，打造劳动教育的知行合一实践大课堂。

(3) 倡导健康生活社区，打造“养成式”劳动教育实践平台。生活劳动教育以建设学生健康生活社区为目标，从良好的寝室生态环境、健康的身心、和谐的寝室人际关系入手，以养成“六项健康行为习惯”为原则，通过健康生活社区建设月系列活动、“创优试点”寝室建设、健康寝室文化节、星级寝室评比、劳动日活动等载体，重点推进创建一个整洁和谐的寝室、做一件让身边人感动的事、当一回校园垃圾分类美容师、做一周家务劳动、参与一次“我为健康代言”网络主题活动“五个一”活动，真正把劳动做成“做中学”的学习实践。生产劳动实践以参加一次专业技能比赛、参与每次实验实训课的整理工作、寻访一位行业优秀劳动者、调研岗位胜任的职业能力、做一次校园专业志愿服务“五个一”活动，提升社会责任感以及劳动教育的能力。学生生活实践劳动参与面达 100%。



图 2-19 健康寝室文化活动

(4) 助力“健康生活”公益服务，打造“专业化”劳动教育实践平台。深化“‘宁卫号’健康专列志愿服务品牌”，将专业化志愿服务作为我们学校劳动教育的核心手段，进一步推进“健康+专业”志愿服务建设，根据 17 个专业健康服务内容的差异性，通过“4 化 4 定 4 落实”劳动教育模式，主动对接社会服务的对应点，深入体验用专业理念设计岗位、用专业管理运营团队、用专业知识服务社会的劳动价值，打造高校专业化志愿服务体系。2020 年共有 6033 人次参与到 97 场各类志愿服务活动中。人民网、学习强国、宁波电视台等 13 多家媒体对项目进行了集中报道，为项目的下一阶段的发展奠定了良好的基础。学校出台《宁波卫生职业技术学院大学生志愿服务管理暂行办法》，进一步优化了项目的可持续性和劳动匹配度，并以建设宁波市志愿服务综合体建设为契机，与入驻的宁波市志愿服务基金会、宁波志愿者学院和中国志愿服务研究中心浙江（宁波）分中

心开展无缝合作，成为宁波高校服务性劳动教育的标准实践样板。

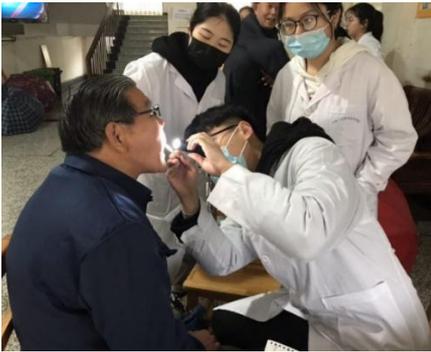


图 2-20 学生赴社区为老人检查口腔



图 2-21 学生教服务员阿姨 cpr 急救技术

(5) 充分发挥专业优势，发展拓宽劳动教育的职业体验基地。以我校卫生健康类专业为依托，面向中小学生建立“健康服务”劳动教育实践（职业体验）基地，首批项目设置护士、营养师职业体验、食品安全检测小卫士职业体验等项目，为中小学生和社会提供职业体验劳动教育。护士职业体验基地，主要以体验“急诊护士”、“儿科护士”岗位为主，以护理专业实训中心相关实验室为阵地，面向中小学生定期开放，促进中小学生对护士劳动岗位的初步认知和体验。营养师体验，基地旨在加强营养健康教育和知识传播，在职业劳动体验中引导中小学生倡导健康生活方式。食品安全检测小卫士通过职业劳动岗位体验，使学生加深对物质世界的认识，增强创新精神和实践能力，形成严谨求实的科学态度。

## 2.3 构建三位一体学生服务矩阵，打造幸福成长空间

### 2.3.1 多种招生举措并行，生源质量有效提升

(1) 创新招生宣传形式，加大宣传力度。为了积极应对疫情的挑战，学校将招生宣传工作转移至线上阵地，网络在线直播 18 场次，累积观看人数达 40 多万人次；朋友圈广告曝光次数 60 余万次，点击转换次数达到了 15000 次；校园开放日直播 1 次，累积 30 余万人次在线观看；在线 QQ 群、微信群咨询、电话咨询每日不断线咨询答疑；此外，抖音、小红书、微信公众号、B 站等多个热门平台进行招生宣传投放，进高中校园海报展架省内外共布置了 150 多所学校。学校招生热线、招生微信公众号、招生 QQ 全天答疑等多种形式宣传工作全面铺开，个性化志愿指导和多渠道专业推广，多途径、全方位为考生和家长提供招生服务，从而保证了学校各专业录取的平衡性及录取完成率。

(2) 加强与优质生源基地联系，提高生源质量 疫情期间学校加大了与生

源基地中学的联系频度。学校通过网络沟通、电话沟通等方式积极向优质生源地宣传学校的情况；根据生源基地学校情况，招生办加大与生源基地学校的联系，把招生资料第一时间提供给省内各生源基地，共寄送招生宣传册、信件等 1200 余份。为了提高单考单招的生源质量，学校通过网络会议等方式与相关生源优良的中职学校合作进行招生宣讲。

(3) 招生成效显著，生源质量有效提升。2020 年，我校计划招生 2550 人，实际录取 2538 人，招生计划执行完成率为 99.53%，与 2019 年持平。其中浙江省普高录取 1050 人，提前招生录取 200 人，单考单招录取 539 人，五年一贯制录取 498 人；省外录取 251 人，省外招生计划执行率 96.17%。

浙江省内普高招生情况。校浙江省普高各专业招生录取情况在去年基础上有新的提升。一是二段线以上录取学生较大幅度增加。浙江省普高第二段投档录取考生 716 人，比 2019 年同期投档录取考生增加了 340 人，全部录取考生中分数在二段线以上共 783 人，比 2019 年二段线考生增加了 322 人，二段线以上录取人数占浙江普高人数的 74.57%，位居宁波市高职院校中二段线录取率第一；口腔医学、护理、口腔医学技术、医学检验技术、医学美容技术等 5 个专业最低录取分数都在二段线以上（2019 年仅 2 个专业），中药学等 8 个专业的录取平均分都超过二段线以上（2019 年仅 5 个专业录取平均分超过二段线）。二是各专业最低投档线、投档位次排名继续前移。学校浙江省普高所有普通类专业录取的最低投档线高出浙江省第三段线 200 分，投档位次比上一年度大幅度提高 4300 名以上（2019 年最低专业投档位次提升 3400 名）；学校最低专业投档分数在宁波市所有高职专科学校排名第二；浙江省内学校在浙江省三段招生高职专业共 982 个，我校三段招生专业 10 个，投档分数排名在前 10% 者有 3 个专业、除中外专业外，剩余所有专业排名在全省前 23%，所有专业位次和省排名都较大幅度提升。三是各专业间最低投档线趋于平衡。各专业的最低投档分和平均分的极差在 10 分左右，医学美容技术、美容美体艺术、家政服务与管理、健康管理及促进类、幼儿发展与健康管理等新兴公共服务、健康服务类专业越来越受到考生及家长的认可。

外省普高招生录取情况。省外招生生源质量大幅度增加。省外计划招生 261 人，实际录取 251 人，省外招生计划执行率 96.17%，8 个省外招生省份中辽宁、

安徽、四川等 3 个省份均有高考分数达到该省第二批本科分数第一志愿填报我校并录取的考生（往年无此类考生报考）。此外，8 个外省招生省份中文科考生录取的最低投档线除河南、甘肃以外均超出该省专科批次线 200 分以上。

单招单考生源的录取情况。通过和省教育厅积极沟通协商单招单考计划，除美容美体艺术（中外合作办学）缺额 15 人外，其他专业首轮投档全部录取满。医学护理类最低投档线较去年提升 368 名，其中护理专业投档名次较去年提升 194 名，助产专业投档名次较去年提升 147 名。口腔医学技术较去年提升 170 名，医学检验技术较去年提升 81 名，康复治疗类较去年提升 180 名，健康管理促进类较去年提升 312 名。

### 2.3.2 夯实网络育人工作，打造易班网络新高地

（1）整合网络资源，引领学生事务服务“加速跑”。在图书信息中心的大力支持下，4 月初，学生工作综合管理系统相关模块陆续试运行，截止目前，学生工作综合管理系统共计访问量 65909 人次，办理事项 11167 人次，极大便捷了学生各项事务的办理。尤其是迎新和离校模式得到了进一步升级。迎新除了易班平台的“扫码”报到外，将疫情防控管理中的学生健康申报和健康监测、健康打卡统计整合一起，提升了迎新工作的效率。学工系统中的离校管理，真正实现了离校系统与图书信息中心借书系统、计划财务处缴费系统的对接，能够快速及时掌握毕业生离校手续办理情况。目前共有 33 项学生事务开通了网络办理服务，初步实现了“数据多跑路，学生少跑路，事事有记录，事件可追溯”的目标。

（2）开展网络文化建设，丰富学生网络社区生活。一是用好疫情防控“教科书”。依托易班开展“易”起战“疫”系列主题活动，包括疫情防控知识竞赛、网络作品征集、“我承诺不提前返校”、线上读书会、主题轻应用比赛等系列活动，各二级学院以线上团日活动、“家校携手”网络家长会、党员视频倡议活动、“抗击疫情、爱国助力”——云班会等形式向学生传递防控疫情的正能量。其中“专业实践战“疫” “易”起守护健康 “易”起呵护亲情——宁卫院学生居家实践服务行动”活动吸引近千名学生参与，学习强国、甬上 APP、浙江在线等媒体以“给外公外婆测量血压、为妈妈化一次妆——宁波卫生职业技术学院学子用专业知识传递爱其中”等为题进行广泛报道。二是复学返校后，开展各类育人活动。组织学生参与美育云端课堂活动，学生浏览量达到 11500 余人次，观看人数达到

2950人，在线参与讨论留言2229条；组织师生参加易班创作队伍培训、易班技术创新大会等专题培训，参与易班网络公开课征集，提高易班队伍建设水平；策划“易班会客厅”项目，邀请师生代表讲好宁卫故事；组建国家安全教育、毕业典礼、国家安全周、禁毒教育等各类主题课群，为学生提供优质学习资源。

(3) 开展易班主题迎新，帮助新生找到易班“归属感”。一是做实新生入驻易班工作，完成信息导入，邮寄易班邀请函，组建新生班级群。二是做优校园疫情防控工作，录制2位校友参加援鄂医疗队战“疫”事迹优课视频，通过知识测试和书画作品征集等活动提高新生疫情防控意识。三是做特系列易班迎新活动。通过易班迎新报到、健康打卡将新生吸引到易班平台，策划内容涵盖安全教育、疫情防控、入学准备、报到指南、大学展望等5大模块18项特色活动。引导学生践行“仁爱、健康”校训，养成健康行为习惯。



图 2-22 各类易班活动

一年来，网络育人取得一定成效：一是师生认证率不断提高，学生和班主任、辅导员的认证率达到100%。二是平台建设不断优化，将迎新系统、健康打卡和学工系统融入易班，打造学生一站式服务平台，有效提高用户粘度。三是易班建设双指数排名长期稳定在全省前列，易班建设在省内有一定的影响力。四是积极参与各类评选，荣获2020年度易班优质公开课征集评选一等奖，是全国唯一入选的高职院校；荣获习近平新时代中国特色社会主义思想线上知识竞赛优秀组织奖，1名同学荣获专科组二等奖；学校被评为浙江省优秀易班共建高校，1名教师被评为优秀易班指导教师；学校易班迎新工作被评为2020年浙江省易班迎新工作优秀案例，并在教育部易班平台展示，是省内唯一入选的高职院校。



图 2-23 浙江省优秀易班共建高校、参与教育部易班发展中心活动获优秀组织奖



图 2-24 易班活跃度稳居全省前列，并荣获 2020 年浙江省易班迎新优秀工作案例

#### 案例 4 “卫”梦人生，“易”路相随——2020 年易班迎新工作案例

为提高易班的吸引力和黏着力，学校以新生入学为契机，制定以“‘卫’梦人生、‘易’路相随”为主题的易班迎新系列活动方案，分为 5 大类 18 项特色活动，通过开发迎新小程序、各类趣味活动，将新生吸引到易班平台，树立学校易班良好形象。

一是做好基础工作，“易”起守候新生。完成基本信息导入，“易”个都不能少。在新生入学前组织新生带班辅导员完成组建班级群，邀请新生加入所在班级，学校新生易班注册率达到 100%。邮寄易班邀请函，让新生“易”见倾心。学校随录取通知书邮寄易班邀请函，邀请函从“微”服务、“微”活动、“微”课堂、“微”作品、“微”交流等方面对学校易班进行介绍，让新生在拿到通知书的第一时间对学校易班“易”见倾心。组建新生交流群，搭建“易”起互动平台。学生可以一键入群，既为学生提供了问题反馈渠道，增进了师生关系，又有效提高了易班黏度。通过易班发布开学攻略、班主任辅导员风采介绍、校园生活介

绍等咨询，让新生提前了解大学生活。



图 2-25 学校易班使用手册

二是“易”起战“疫”，用好疫情防控“教科书”。积极开展“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育活动。邀请参加过援鄂医疗队的 2 位优秀校友为新生讲述战“疫”故事。开展校园疫情防控知识竞赛，在易班优课上传与学生相关的各类疫情防控规章制度，并通过开展知识竞赛活动，检验学生疫情防控知识的掌握程度，激发学生的学习积极性。开展“‘铭记 2020’主题易班博文比赛”、校园疫情防控书画作品竞赛，通过各种形式宣传防控知识。



图 2-26 易班上开展疫情防控活动

三是特色迎新活动，玩转花样易班。易班扫一扫，“码”上就报到。新生到校只需用易班扫一扫报到二维码便可获取电子入住单，轻松完成报到手续。开启“易”面之缘，营造浓厚氛围。新生入学当天，邀请新生在易班签到树上留下指纹，成为宁卫易班和新生共同成长

的见证。向新生发放易班时光卡，让学生写下大学愿望。策划“留住乡愁”主题摄影比赛，为初次远离家乡的同学提供情感倾诉的平台。安全教育，“易”路护航。通过轻应用快搭向新生发布《远离“套路贷”安全告知书》、近年来发生的典型案例，开展防诈骗知识测试。

“易”路起航，“易”起畅想大学时光。学校通过各类活动引导学生尽快融入大学生活，思考学习规划。通过易班优客，组建新生始业教育课群，内容包括学生服务相关制度、资助政策、新生人际适应、心理健康教育、创新创业、职业规划、图书信心中心介绍等。组织新生开展“‘易’起畅想大学梦”主题征文活动，策划“我和室友的第一张合影”主题摄影活动，营造温馨和谐的宿舍人际关系，开展纳新活动，优化易班学生队伍，为易班建设的可持续发展注入了新的活力。校易班迎新被评为2020年浙江省易班迎新工作优秀案例，并在教育部易班中心平台做集中展示。



图 2-27 易班迎新



图 2-28 易班开展安全教育活动、摄影活动等



图 2-29 学校易班发展中心制作 8 部始业教育课程

### 2.3.3 构建多元奖助机制，激励学生成长成才

(1) 科学评优再强化。2020年，按照文件的要求，坚持公开、公平、公正原则，共评出国家奖学金7名；省政府奖学金118名，综合奖学金386名，单项奖学金获奖学生716名；三好学生221名，优秀学生干部179名，仁爱标兵集体9个，优良学风班级7个，文明班级6个，文明寝室107个；共评出社会奖学金28人次，其中聪园奖学金3名，和平鸽奖学金9名，“泰亿格”奖学金6名，珈禾（学习优秀）奖学金4名，“大众家政”技能优秀奖学金6名。

(2) 精准资助再深化 2019-2020 学年认定家庭经济困难学生 810 人，其中特困 285 人，一般困难 525 人。2020-2021 学年认定家庭经济困难学生 736 人，其中特困 285 人，一般困难 451 人。2020 年学校从事业收入中提取 273.12 万元用于资助家庭经济困难学生。全年在校生中无一人因家庭经济困难而失学。在确保精准资助的前提下，做到应助尽助，确保家庭经济困难学生全覆盖。强化资助工作动态管理，把握重要时间节点，做好特殊时期的帮扶工作。新冠疫情爆发后，学校率先启动临时困难补助工作。疫情期间共资助学生 120 人次，资助经费 20.04 万元。疫情期间学校资助工作措施得到了上级部门的高度认可，并在省市资助网站进行报道。



图 2-30 校领导看望家庭经济困难学生

(3) “暖心”活动再固化。积极开展资助育人的“温暖牌”建设工程。一是开展“温暖回家路”活动，为全体家庭经济困难学生发放慰问金，为特困学生发放爱心棉被，为省外学生发放爱心车票补贴，让学生度过一个温暖的冬天。形成了包含就业补贴、就餐补助、医保补贴、临时困难补贴、学业发展补贴等较为完善的“暖心”资助体系。二是为受助学生开设素质拓展课堂、心理训练营、感恩励志学堂、公益服务社团，学生参与面达到 100%。组织召开优秀学子报告会，充分发挥国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金获得者和高级别专业技能

竞赛获奖者的榜样示范作用，为获奖学生家庭寄一张喜报、一份学校寄语，增强学生的荣誉感与获得感。同时召开各层次的分享交流会，激发学生学习积极性。通过易班集中展示优秀学子风采，形成向先进看齐的校园氛围。

表 2-1 2019-2020 学年学生奖助学金发放情况

序号	项目名称	项目种类	经费来源	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	财政拨款	14	11.2
2	国家励志奖学金	奖学金	财政拨款	199	99.5
3	省政府奖学金	奖学金	财政拨款	127	76.2
4	康恩贝自强奖学金	奖学金	财政拨款	3	0.65
5	国家助学金	助学金	财政拨款	723	238.436
6	毕业生求职创业补贴	求职创业补贴	财政拨款	96	28.8
7	家政服务与管理专业学生就业奖励	就业奖励	财政拨款	10	2
8	学费减免	国家助学贷款奖补资金	财政拨款	24	10.635
9	生活补助	国家助学贷款奖补资金	财政拨款	808	29.765
小计	财政拨款				497.186
10	校园地助学贷款	助学贷款	银行贷款	7	5.45
11	生源地助学贷款	助学贷款	银行贷款	153	120.24
小计	银行贷款				125.69
12	聪园奖学金	奖学金	社会捐助	3	1.8
13	宁卫-华美口腔临床见习奖学金	奖学金	社会捐助	5	0.5
14	西万拓奖学金	奖学金	社会捐助	6	0.5
15	和平鸽奖学金	奖学金	社会捐助	7	0.84
16	泰亿格奖学金	奖学金	社会捐助	6	0.84
17	珈禾(学习优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	4	0.9
18	珈禾(实习优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	4	0.9
19	大众家政(技能优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	6	0.1
20	美苑精英(学习优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	4	0.9
21	美苑精英(实习优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	4	0.9
22	家政服务与管理专业胡道林奖学金(入选)	奖学金	社会捐助	4	0.6
23	家政服务与管理专业胡道林奖学金(入选)	奖学金	社会捐助	3	0.9
24	乌氏健律助学金	助学金	社会捐助	12	7.596
25	聪园励志助学金	助学金	社会捐助	4	2
26	宁波市彩虹助学	助学金	社会捐助	13	3.9
小计	社会捐助				23.176
27	校优良学风班级奖金	奖学金	学校自提	7个	0.35

28	校文明班级奖金	奖学金	学校自提	5 个	0.5
29	校文明寝室奖金	奖学金	学校自提	104 个	1.04
30	优秀毕业生奖金	奖学金	学校自提	193	9.65
31	校综合奖学金	奖学金	学校自提	286	19.55
32	校单项奖学金	奖学金	学校自提	631	18.93
33	校毕业生单项奖	奖学金	学校自提	97	2.91
34	仁爱标兵	奖学金	学校自提	5	0.5
小计	学校自提奖学金				53.43
35	学校助学金和校补	助学金	学校自提	239	64.834
36	临时困难补助	助学金	学校自提	127	26.44
37	学业发展补助	助学金	学校自提	133	3.031
38	就餐补助	助学金	学校自提	287	103.3
39	送温暖慰问金	助学金	学校自提	808	40.4
40	医保补贴	助学金	学校自提	753	11.28
41	就业补助	助学金	学校自提	267	23.06
42	寒暑假交通补贴	助学金	学校自提	280	9.884175
43	勤工助学	助学金	学校自提	309	44.38314
44	实物补助	助学金	学校自提	134	2.7918
45	特殊困难补助	助学金	学校自提	1	0.8
46	家访慰问	助学金	学校自提	9	0.2637
小计	学校自提助学金				330.467815
合计					1029.949815

## 2.4 聚焦“健康+”创新创业教育，提升学生可持续发展力

### 2.4.1 体制机制不断健全，学生创业政策逐步完善

2020年1月连续出台了《宁波卫生职业技术学院创新创业实验班工作实施方案》（卫生职院〔2020〕11号）、《宁波卫生职业技术学院大学生创新创业项目管理办法》（卫生职院〔2020〕10号）、《宁波卫生职业技术学院大学生专利申请与培育管理办法》（卫生职院〔2020〕12号）、《宁波卫生职业技术学院大学生创新创业导师管理办法》（卫生职院〔2020〕13号）等4个文件，规范和完善了学校创新创业相关的制度政策。校院两级创业班相继完成各项工作。其中校级双创班共完成38人的系统培训，院级双创班共有617名学生参加相关培训，实现了不低于学院总人数5%、不高于10%的既定目标。同时，学院引进优秀校外直播教育团队，以选修课的形式为学生提供网络直播的创业模式专业培训，共有60人报名参加。

### 2.4.2 校院两级协同发展，学生创业阵地日趋多元化

以建设市级众创空间阵地为契机，众创空间得以进一步升级，新规划的“康养主题”众创空间由学生专业创客空间、创客服务中心、创业园三部分组成，总面积达 31500 余平米。其中新增加的专业创客空间，由学校“康复专业创客工坊”、“营养专业创客工坊”、“美容专业创客工坊”、“老年保健与管理专业创客工坊”、“中医药专业创客工坊”、“言语听觉康复专业创客工坊”等 6 个创新实体训练中心组成，总面积达 10000 平米。校院围绕“康养”主题培养双创人才，所有创客工坊采取校企、校地合作模式，引入社会资源，围绕“康养”主题培养双创人才，并通过准市场原则，让有意愿进行创新创业的在校专业学生参与到部分的行业创新和专业创业中来，开启学生创办“康养”主题小微企业的梦想之路。疫情防控期间，众创空间帮助宁小卫咖啡学生创业项目申请了 1.2 万元的市级补贴。复习返校后，“美道文化”、“张鑫美甲”、“宁小卫咖啡”等学生创业项目于 6 月全部复工复产，并在下半年实现平均月收入突破 1 万元，其中“张鑫美甲店”长年稳定在月收入 3 万余元。同时，众创空间二期建设工程全部完工，对主要服务场所和入驻的各项团队阵地进行了内饰的针对性全新布置，实现了个性化需求。以众创空间为主阵地，共完成学生创业沙龙 11 期（总 22 期），开展创意集市 1 次，各类创新创业讲座 9 期，累计有近两千人次参加了各类活动，营造了良好的创新创业氛围。

#### **2.4.3 “健康+”项目不断孵化，学生创新创业成果日趋显现**

2020 年，创业学院主动适应各类省级创新创业大赛的新规则，积极备赛，一是邀请历届评委专家或金奖指导老师为我校传经送宝，相继开展了 6 场大赛团体辅导和 11 次一对一重点项目辅导，累计参与辅导达 337 人次。二是组织赛前集中封闭式训练营。邀请专家对参赛项目团队进行封闭式、针对性地集中辅导，促使团队不断打磨项目。三是制定备赛计划，通过各种途径大力宣传、广泛发动学生参赛。在各学院的大力配合下，我校共有 122 个“双创”项目报名参加省第六届互联网+大赛，参赛学生数约占全校总人数的 26%，超额完成任务（省赛事组要求 20%）。有 334 个项目报名参加省“挑战杯”创业计划竞赛，超额完成任务（基数 300 个）。学校在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，获奖总数位列全市高职院校第二名，我校第二次在省“挑战杯”赛事中入选最佳进步奖。2020 届毕业生中，有 2 人

成功创业，2018 级学生中，有 4 人申请了创业抵实习，为历年最多，学校实体创业实现稳步增长。

表 2-2 2020 年省级及以上创新创业与生涯规划类竞赛获奖一览表

序号	竞赛项目	获奖级别	获奖学生
1	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	一等奖	何晶晶、周嘉仪、张欣、陈淼冰、徐海天、龚婷婷、汪艺涵、李晓洁、史佳裕、李欣怡
2			石嘉露、何亚锋、石旭、陈语欣、胡颖、陈颖
3		二等奖	李昕杰、陈心羽、屠樑輝、王温善、杨嘉晨、陈瑞佳、王焯、金婷婷、赵婷、娄琪慧
4			黄乐乐、张雨昕、宦雯、唐晓莉、金思瑶、林琦琦、祁滢囡、邵欣柔、施嘉茜、王可盈
5			茹越、娄红钗、邱莎、彭华丽、邵佳文、沈成佳、姚闯扬
6		三等奖	罗国强、毛禹羿、杨易铮、施巧玲、陈首渊
7			郭欣妮、周狄、朱红梅、刘俊琪、屠姚佳、叶鑫来
8			武梦晴、武钰洁、楼泽宇、韩金喜、黄佳、俞雨诺、朱佳怡、耿声敏、周梦怡
9	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛	一等奖	王悦
10		二等奖	张宇飞、石嘉露、石旭、何亚锋
11		优胜奖	许滢滢
12		优胜奖	姜丹
13		优胜奖	何晶晶、周嘉仪、史佳裕、张雨昕

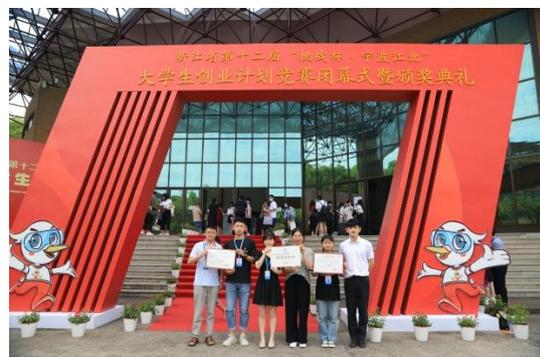


图 2-31 学校获省第十二届“挑战杯”创新创业大赛最佳进步奖、一等奖等

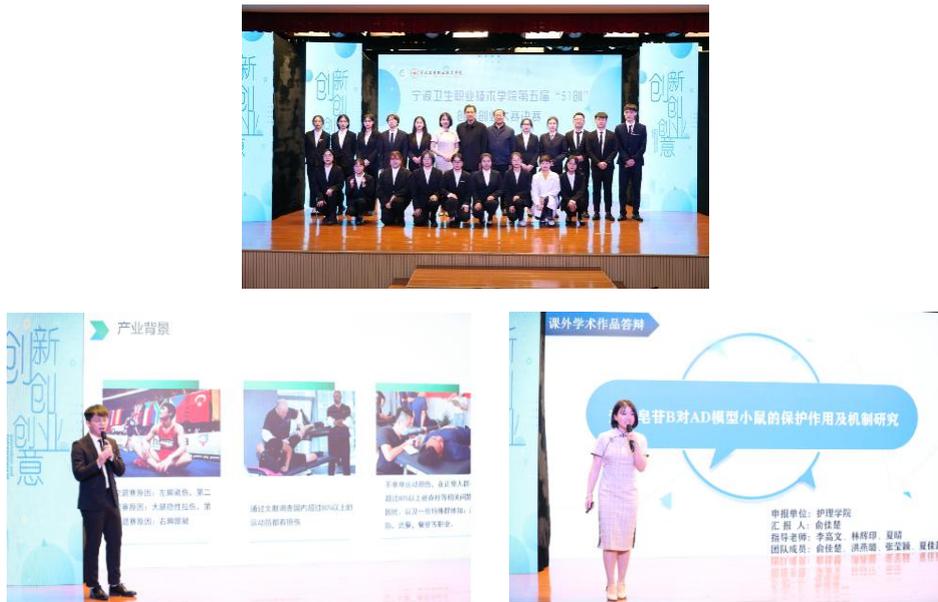


图 2-32 第五届“51 创”创新创业大赛

### 案例 5 学生创新创业项目：“宠念——车载式宠物善后服务平台”

“宠念——车载式宠物善后服务平台”学生创新创业项目立足于“宠物后时代”的细分化市场，为居民对宠物尸体的殡葬提供便捷化、人性化、平台化的车载式火化善后方案。项目的亮点是以发展比较成熟的宠物日常清洁和宠物寄养作为创业切入点，在不影响城区居民环境质量的前提下，以车载移动式火化设备开展宠物尸体的无害化处理服务。宠物尸体火化可通过移动式车载火化设备（由二次火化炉和空气净化系统构成）在城郊空旷地带开展，实现了多样化地点运行，满足不同区域市民的需求；可远离城市生活区开展火化业务，避免对居民产生噪音和空气污染等干扰。同时也承担客户各种定制化的宠物善后方案，并开展不同规格的殡葬和心理疏导服务。公司发展以宠物尸体车载移动式火化和网络电子祭奠为特色，开展以平面网站、抖音短视频、微信公众号、线下门店为重点的“四维”服务，从用户的需求和支付能力出发，细化宠物善后服务的专业匹配、等级匹配。团队成员主要来自宁波卫生职业技术学院卫生检验与检疫技术专业，拥有专业的卫生防疫领域知识背景，利用车载技术抢占先机进入宠物善后市场，竞争优势明显。项目于 2020 年 8 月荣获浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛一等奖。



图 2-33 车载式宠物善后服务平台

## 2.5 创新需求导向就业工作形式，促进学生满意就业

### 2.5.1 全员参与，精准研判，拓宽渠道

全校上下高度重视，从校领导、职能部门、各学院，层层抓落实，多次召开不同层面的就业工作推进会，及时调整就业与毕业生跟踪调查工作考核奖励办法。疫情期间，学校关心每位毕业生求职情况，特发毕业生求职就业交通补贴 200 元/人。就业处联动各学院，通过划片包干、收集用人单位招聘信息、主动赴就业单位洽谈、开展专场招聘会等形式，拓展毕业生就业岗位和渠道。通过对未就业学生的逐一排摸，形成“一生一策”，加强就业帮扶，助力学生顺利就业。继续扎实做好省评估院毕业生就业质量跟踪调查的组织工作。2020 届毕业生初次就业率达到 97.13%。截止目前，2020 届毕业生二次就业率 97.85%，其中护理 97.04%，医学技术学院 98.73%，健康服务与管理学院 99.17%，公共服务与管理学院 99.19%。我校 1 名毕业生入选全国大学生就业创业人物典型事迹（浙江省入选的高校 5 所，宁波市仅我校入选）。

### 2.5.2 应对疫情，创新形式，高效服务

面对疫情，学校及时制定有效应对疫情促进就业服务工作方案，实施“五个一”空中就业服务策略，即启动一项“空中调查”，全面掌握毕业生就业动态；组织一系列“空中招聘”，积极搭建就业云平台，组织开展空中招聘会、宣讲会 10 余场次，提供 1800 多个岗位，吸引 7700 余人次关注；开通一组“空中咨询”通道，组建一支专兼职师生咨询指导队伍为毕业生提供心理、职业生涯规划、创新创业、专升本、求职技巧等咨询服务；推出一批“空中就业课程”，开通毕业生比较关注的如专升本、简历制作、笔试面试等方面的指导培训；开展一些“空中就业事项”办理，优化毕业生推荐表补办、就业协议补办等线上程序，提供无接触式就业材料办理服务。制定实施了“疫情防控期间学生返岗就业申请的相关规定”，支持企业复工，促进毕业生就业。

### 2.5.3 提前布局，全程融入，营造氛围

召开 2020 届毕业生就业工作总结会议，及时启动 2021 届毕业生就业工作。结合核心素养实践课程的生涯规划与创新创业模块，2020 级新生入学起，在始业教育中强化专业教育，各学院邀请行业专家、企业家、优秀校友等为新生深入

解读专业和行业的发展动态和前景，让同学们真正认知专业、提前熟悉行业、明确职业目标。启动就业与创新创业活动月，通过组织招聘会、宣讲会、用人单位座谈会等形式，助力提升学生的就业竞争力。组织开展生涯规划大赛，通过学院选拔、学校决赛，推选和指导学生参加省级比赛，在第十二届省职业生涯规划大赛中，我校获一等奖1项、二等奖1项、优胜奖3项。



图 2-34 第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛颁奖现场

### 3 教育教学改革

#### 3.1 高水平专业群建设

##### 3.1.1 整合提升，组建高水平专业群

一是立足医疗领域，组建护理专业群。根据“服务生命全周期、融入护理康复全流程、支撑核心岗位全覆盖”，整合护理、护理（老年护理方向）、助产、康复治疗技术、言语听觉康复治疗技术，组建护理专业群。二是立足健康养老领域，组建老年保健与管理专业群。按照“康养护居全融合、健康助老全服务”，整合老年保健与管理、健康管理、医学营养、家政服务与管理专业，组建老年保健与管理专业群；并申报省高水平专业群。

2020年12月，两个专业群均入选浙江省高水平专业群。

表 3-1 获省高职高水平专业群建设名单

序号	学校名称	专业群	层次	组成专业
1	宁波卫生职业技术学院	护理	B	护理 护理（老年护理方向） 助产 康复治疗技术 言语听觉康复技术
2		老年保健与管理	B	老年保健与管理 健康管理 医学营养 家政服务与管理

#### 案例 6 引领健康养老人才培养的宁波教育模式

宁波卫生职业技术学院 2013 年牵头开展健康养老服务类专业人才需求和专业设置调研，申请并推动增设“老年保健与管理”专业。2016 年第一批招生，已经培养 2 届毕业生。作为卫生行指委主任委员单位，该专业牵头组织全国同类专业开展《老年保健与管理专业国家教学标准》研制工作，申请并推动人卫社支持并启动老年保健与管理专业 8 门核心教材编写；发起并推动 2019 年“人卫杯”老年保健与管理专业全国性技能竞赛，并荣获一等奖 1 项，三等奖 2 项，团体三等奖一项，优秀指导教师奖 1 项，将全国高职校申办老年保健与管理专业的热情再次推向高潮。该标准通过国家教育部颁布实施，对促进老年保健与管理专业在全国范围内迅速发展起到积极引领作用。继教学标准研制工作后，宁波卫职院老年保健与管理专业作为卫生行指委主任委员单位，组织全国同类高职院校申报荣获了卫生行指委教学成果二等奖。

引领全国同类专业发展同时，我校老年保健与管理专业建设紧紧围绕“三全育人”建设要求，以三教改革为抓手，采用“学-做-创”互促递进式培养方法，夯实理论，注重实用，服务社会，引领创新，服务创业，积极鼓励培育学生参加各级各类创新创业竞赛活动，近三年共获省级各类创业奖励 27 项。学生培养成效显著，2018 年 2019 年我校老年保健与管理专业分别荣获宁波市优秀班集体荣誉称号。社会服务能力增强，2018 年“爱驻夕阳”专业社团荣获浙江省宁波市百强社团，2018 年荣获全国妇联陪伴实践大赛优秀组织奖，2020 年“爱驻夕阳”社团荣获浙江省志愿服务大赛优胜奖。学生职业竞争力大幅提升，受用人单位好评，多名学生分别荣获全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心就业创业先进、浙江省教育发展中心大学生就业创业典型、国家励志奖学金、宁波市仁爱标兵，宁波市优秀大学生、宁波市向上向善好青年等荣誉。

### 3.1.2 产教融合，开展人才培养

强化与机构合作，与上海九如城企业（集团）有限公司合作，在人才培养改革、师资队伍建设、产业研究、成果创新等领域开展协作，合作开展优质健康养老人才培养；复合型健康养老技术实训基地获批浙江省“十三五”省级产学研合作协同育人项目；申报浙江省高校省级产教融合示范基地（人才培养示范基地）——“康养护居”一体化健康养老人才培养基地；护理专业群与宁波市三甲院合作开展订单班培养。

### 3.1.3 标准制定，发挥引领作用

充分发挥全国健康管理与促进类专指委主任委员单位作用，组织召开高职健康管理与促进类专业教学标准视频工作会议，牵头制定老年保健与管理专业核心课程标准，分享“以岗位胜任力为导向的医学营养人才培养方案修订介绍”的经验。与人卫社合作组建老年保健与健康专业国家级教材编委会，作为主编单位组织国内 20 余家院校及 10 余家养老机构专家编写老年保健与管理国家级规划教材 8 部。

## 3.2 三教改革

### 3.2.1 校院合力，推动活力课堂建设

2020 年是全面深化全校活力课堂建设的第二年，教务处根据学校《活力课堂建设实施方案》，制定与完善建设标准，启动院级活力课堂建设验收工作和校级首批“活力课堂”建设项目申报工作。通过“活力教学团队”“活力教学资源”“活力教学方法”“活力教学场域”四个建设维度，采用负责人说课、教学

团队公开课、督导听课、学生评教、建设资料查阅等方式，全方位推进课程建设，现二级教学单位首批 52 门院级活力课堂建设已验收合格，校级 20 门活力课堂建设项目已进入建设期，第二批 132 门院级活力课堂正在进行中。



图 3-1 活力课堂

### 3.2.2 立德树人，提升课程思政水平

为了深入落实立德树人的根本任务，学校出台了《宁波卫生职业技术学院进一步深化课程思政建设实施方案》，明确指出“以活力课堂建设”为契机，按照“课程门门有思政，教师人人讲育人”的要求，打造 50 门校级“课程思政示范课程”并实现课程思政全覆盖。各专业根据《关于制（修）定 2020 版专业人才培养方案的指导性意见》，对照学生德智体美劳全面培养的要求，围绕“仁爱健康”校训开展专业特质设计，从社会主义核心价值观、卫生工作人员精神、优秀传统文化、职业素养等方面挖掘德育元素，设计课程思政实施路径，开设《劳动教育》和《核心素养实践课程》必修课，提供思想政治类、艺术类、人文与科学素养类等选修课并提出选修要求。新一轮的课程标准制修订中，要求每门课程明确写出教学内容相对应的课程思政元素及教学设计。根据方案要求，教务处拟定了《宁波卫生职业技术学院课程思政示范课创建活动实施方案》和《宁波卫生职业技术学院教师课程思政建设能力提升计划》，邀请上海中医药大学张黎声教授为学校课程思政建设校外专家。暑期期间，组织全校教师聆听了 3 场线上课程思政专题

报告，其中《专业课程融入思政元素的内容选择与实施路径》是结合我校具体情况量身定制的一次辅导，教师们参与热情高、收获很大。培训会后，教务处在全校范围遴选出公共基础课、专业课和实践类课程各 2 门，请张教授对我校教师课程思政教学设计进行一对一指导，以点带面的方式推进学校课程思政建设。

### 案例 7 “卫”人先行，“救”在身边—学校学生全面普及应急救护技术

生命健康是人类社会一切文明进步的基础和前提。作为浙江省唯一公办的卫生健康类高职院校，学校自 2010 年 9 月为高职护理类学生开设《急重症护理》的基础上，为非护理类所有专业开设校本课程《基本救护技术》，每年针对全校新入学的 2500 名学生培训，使人人成为生命守护者，最大限度保护生命和健康。近五年 12000 余名学生取得“红十字”救护员证书，1600 余名取得 AHA 证书。

学校深化与医院、急救机构、“红十字”会合作，组建了 24 人的校企共建、专兼一体的稳定的高水平“双师双能型”教学团队；教师团队定期参加中国红十字会、美国心脏协会（AHA）的师资培训项目，课堂教学有效对接最新急救技术与国际标准。从 2013 年起，建设网络课程，率先采用“线上线下”混合式教学；课程团队建设虚拟仿真院前急救实训室、创设急救氛围、开发院前急救虚拟仿真实实践教学项目，将急救活动搬入课堂，有效激发学生参与度、提高学习兴趣。团队不断完善网络课程资源，2017 年成为国家首批精品在线开放课程；在线开放课程同时向其他高校和公众开放，满足社会人群自主、高效、快捷的学习需求。教学团队成功申报了省普通高校“十三五”新形态教材，并由浙大出版社出版。近 5 年来，成功立项教科研项目 20 多项，公开发表论文 13 篇，获得国家实用新型专利项 17 项，其中发明专利 2 项。教师获省高校微课教学比赛一、二、三等奖各 1 项，代表宁波市获唯一省红十字会救护师教学能力大赛团体一等奖，省高校教育技术成果评比精品资源共享课二等奖，课程获宁波市教学成果二等奖。

在教学过程中，课程团队深入挖掘《基本救护技术》所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能，完成课程思政元素凝练、实施路径设计并实施，培养学生具有“敬畏生命、救护扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神和医者仁心的职业信仰，具备珍惜生命，爱护生命的责任意识，形成“时间就是生命”急救意识，提出“人人学急救、急救为人人”、“救在身边”的急救理念，训练学生养成自我保护的意识和面对急危重症患者、突发意外事件能沉着应对、冷静思考的能力。教师团队聚集学生成立急救社，针对社区居民、企事业单位员工以及学生等人群开展急救知识的宣讲、急救技能培训等志愿服务活动 62 次，志愿服务活动 136 场，志愿者近 4000 人，传承“人道、博爱、奉献”的“红十字”的精神，受益人数达 7000 人。2015 年以来，学生中涌现多名英勇急救者，一晚三度救人的王玲超上榜“中国好人榜”；吕瑞花同学在火车上成功抢救一位心跳呼吸骤停病人，被 30 多家媒体相继报道称赞；2019

级党志航同学在学校附近救起失足落水儿童；17级张沈琦因英勇救人获全省首届红十字事业突出贡献青少年；2015年以来有11位学生救人事迹被媒体报导。学生把“救护技术”学以致用，获得社会的肯定，传递了正能量。

### 3.2.3 规范管理，加强教材建设

2020年，为进一步规范教材使用与建设，学校出台了《宁波卫生职业技术学院教材管理办法（试行）》，指出教材管理工作的基本原则为“坚持政治方向、坚持科学导向、坚持传承创新、坚持统筹管理”，对教材建设、选用和评价监督提出了具体要求。学校《急重症护理（第三版）》和《精神卫生护理（第二版）》入选国家十三五规划教材，推荐《急重症护理》和《健康人文》参加首届全国优秀教材浙江省初评，推荐《外科护理》、《心理与精神护理》、《Nursing Simulations for Comprehensive Training》参评2020年浙江省十三五新形态教材。

表 3-2 十三五教材建设项目一览表

序号	项目	教材
1	“十三五”职业教育国家规划教材	《急重症护理（第3版）》
2	“十三五”职业教育国家规划教材	《精神卫生护理（第2版）》
3	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《人体结构与功能》
4	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《构音障碍康复技术》
5	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《人体形态》
6	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《神经疾病康复治疗》
7	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《基本救护技术》
8	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《失智失能老人整合照护》
9	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《运动训练》
10	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《软组织贴扎技术》
11	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《运动解剖学》
12	浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目	《医疗通识英语行动课堂》
13	浙江省“十三五”首批新形态教材建设项	《用药护理》

	目	
14	浙江省“十三五”首批新形态教材建设项目	《免疫基础与病原生物》
15	浙江省“十三五”首批新形态教材建设项目	《人体机能学基础与应用（配套人体机能学实验实训指导教材）》
16	浙江省“十三五”首批新形态教材建设项目	《人体形态》
17	浙江省“十三五”首批新形态教材建设项目	《生命健康与法律》

### 3.2.4 资源共享，推进线上课程建设

充分利用信息化技术，发挥线上线下混合式教学优势，推动教学资源共建共享，学校积极推进线上课程建设。2020年，浙江省高等学校在线开放课程管理中心公示了2019年省级精品在线开放课程认定结果。我校周菊芝老师的《软组织贴扎技术》获得认定。目前，我校省级精品在线课程获立项认定的有4门，另外3门分别是《基本救护技术》、《常见疾病康复》、《康复评定技术》。学校高度重视宁波市数字图书馆网络（慕课）平台，采用项目化资助的方式支持教师开展线上课程建设。2020年，宁波市第四批慕课课程认定结果，我校5门慕课课程《基础护理—护理基本技术》、《心理与精神护理》、《养老护理基础（上）》、《妇产科护理》、《免疫检验技术》全部通过认定，其中《心理与精神护理》获得二等奖，《养老护理基础（上）》获得三等奖；宁波市第五批慕课课程上线审核结果，我校《大学生健康管理》、《养老护理基础》、《言语治疗技术》3门课推荐上线，《家庭照护（操作技能）》和《血液检验技术》修改后上线。截止目前，我校共有宁波市慕课10门。

### 案例8 我校全国首创“居家实践教学”新模式

为积极落实教育部关于疫情期间“停课不停教”的要求，今年2月初，我校制定延期开学的“互联网+”教学工作方案，组织全校老师充分利用牵头在建的全国康复治疗技术专业教学资源库、全国在线精品课程以及慕课等教学资源，积极准备“互联网+”课程教学，2月17日开始线上教学，比全市其他高校提前一个星期（2月24日起，多所在甬高校开课，10余万大学生在“云端”相聚，开启线上教学模式）。

在抗击疫情的非常时期，探索居家实践教学，既增强了线上理论课程的实用性，又能消除单纯理论上课的抽象性，促进了课程理论与实践的有机结合，实现了职业教育的理论与实践一体化。通过居家实习，及时给予居家防疫的同学及其家人科学的防控指导和办法，安抚

同学们久居家中厌烦焦躁心理，增强大家防疫的信心和能力。

理论学习上网、实践教学在家，不但有舌尖上的诱惑、而且让家人更健康。党委宣传部根据校领导安排积极策划、认真采访，撰写稿件、及时宣传，我校探索的疫情防控下的“居家实践教学”新模式，引起人民日报客户端、中国青年报客户端、《浙江教育报》、浙江新闻、浙江之声等媒体聚焦，人民日报客户端以《全国首创！宁波一高校探索“居家实践教学”新模式》为题进行宣传，极大扩大了我校的影响力。

附：《浙江教育报》新闻

### 宁卫职院探索居家实践教学模式

本报讯（记者 汪恒）最近，家在杭州的宁波卫生职业技术学院 2019 级中药学专业 2 班学生陈佳颖，一边通过网络学习“中药学”课程，一边根据课程内容实践，做出了一道既美味又可增加身体抵抗力的“山药玉米排骨汤”。这是宁卫职院在线上教学期间开创的居家实践教学模式。校方鼓励各门课程结合特殊假期，发挥专业优势组织学生开展居家实践，利用所学知识，为自己及家人制订健康管理方案并提供健康服务。

比如，教师傅青兰在康复临床实践课上，要求学生发挥专业特长制作小视频。视频不仅要体现自己在家积极进行科学锻炼，还要指导家人科学锻炼，有效减轻手机脖、卧床腰、小肚腩等“宅家后遗症”。学生制作的优秀小视频还被推荐到国家级康复教学资源库的“科学抗‘疫’”板块中，向全社会推广。

“探索居家实践教学，既增强了线上理论课程的实用性，又能消除单纯理论上课的抽象性，促进课程理论与实践的有机结合，实现职业教育的理论与实践一体化。此外，通过居家实习，还能安抚学生们久居家中厌烦焦躁的心理，增强大家防疫的信心和能力。”校长贾让成表示。

（2020 年 3 月 4 日《浙江教育报》）

### 3.2.5 校企合作，完善康复治疗技术资源库

在完成专业国家教学资源库建设的基础上，学校与宁波市第二医院、宁波市康复医院、浙江医院、金华中心医院、北京大学康复医院、江苏天瑞康复医疗有限公司、上海泰亿格康复服务有限公司等 39 家康复医疗和科技服务机构共建标准化课程 22 门，开放 MOOC19 门，建设 SPOC 课程 630 门，资源库素材总量达 31002 条，其中“新知识新技术”模块中的 8 门课程、“学术沙龙”模块的 114 个主题资源，临床康复案例库”中的 302 个案例均由行业专家提供或建设。以康复资源库为载体所建设的教学资源，使用辐射院校达 2350 所，用户分布 34 个省级行政区，主要分布在浙江、江苏、山东、四川、湖南、湖北、河北、广东、黑龙江等省，辐射康复治疗技术、言语听觉康复技术、护理、临床医学、学前教育等 18 个专

业,实现全国开设康复治疗技术专业的高职院校全覆盖。新冠肺炎疫情发生以来,通过慕课、SPOC等形式,为超过60所湖北高校提供在线网络课程82门;联合中国康复医学会康复医学教育专委会编制新冠肺炎患者出院后的康复系列指导模块,在行业内推广。受到了教育部网站、中国教育报、人民网、中国教育电视台、人民日报客户端等主流媒体广泛关注与报道。

## 案例9 我校助力湖北高校网上教学

2020年上半年,我校作为第一主持单位的国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库,积极响应教育部“停课不停学”号召,助力全国相关学校线上教学。一方面对原有教学资源进行优化,开设《康复临床实践》慕课,鼓励同学们在家学习临床康复案例;另一方面增设“如何科学抗疫、如何居家锻炼”模块,科学指导患者康复以及亚健康人群科学锻炼。

随着线上教学高峰的到来,资源库迎来了井喷式发展。截至3月13日,新增1211所学校,其中本科院校130所;共有2350所学校,其中本科院校216所。资源库用户超过17万人。天津中医药大学、广州中医药大学、山西师范大学、广东医科大学等高校相关专业师生,集体加入资源库学习。淮南联合大学、北京中医药大学、福建中医药大学、浙江中医药大学、昆明医科大学、贵州医科大学、河南中医药大学、广西中医药大学等高校相关专业师生,部分加入资源库学习。

党委宣传部根据校领导安排积极策划、认真采访,撰写稿件、及时宣传,人民日报客户端、人民网、中华人民共和国教育部门户网站、《中国教育报》、中国教育新闻网、中国教育电视台、《浙江教育报》、浙江新闻客户端、中国高职高专教育网、现代职教网等媒体、平台聚焦此新闻,极大提升了我校的美誉度。

附:《中国教育报》新闻

### 宁波卫生职院助力湖北高校网上教学

本报宁波2月26日讯(通讯员 平安 雨兵 记者 史望颖)“这个资源库为我们进行网络教学提供了很好的资源支持;如果没有这个资源库,我们就不能在疫情防控时期正常进行网络教学。”2月26日上午,湖北中医药高等专科学校康复治疗技术专业教师曾妙通过网络给学生讲完“常用理疗技术”课后感叹道。

曾妙所说的资源库,全称为国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库。据不完全统计,目前已有10所湖北高校的82门课程网络教学用到了该资源库。

这个由宁波卫生职业技术学院作为第一主持单位建设的资源库,2019年12月刚通过教育部验收,集聚了全国各地康复治疗技术领域行业及院校的优质资源,面向教师、学生、康复治疗师、社会大众开放。

(2020年2月27日《中国教育报》)

### **3.2.6 改善提升，加强校内外实训基地建设**

为做好学校高水平专业的建设工作，精心谋划高水平实训室规划和建设，投入 70 余万元新建改造了中医学、护理等实训中心，投入 900 万元为各专业购买更新了一批教学实训设备。截至 11 月底，大部分项目均已完成建设工作并交付使用。根据《校外实践教学基地管理办法》，进一步加强了校外实践教学基地的选择、建立、运行、考核及解除等工作的规范管理，力求保证新建校外实践教学基地能够统一建设标准，逐步改造或替换原有不符合要求的基地，保证校外实践教学基地能够始终维持在数量和质量均满足学生实践教学要求的状态。2020 年学校签约实践教学基地较上一学年增加了 8 家，总数达到 195 家，完全能满足学生实践教学的需要。

### **3.2.7 选择多样，提升学生培养自主学习能力**

2020 年学校进一步扩大学生的专业自主选择权限，根据学生意愿，调整按专业大类招生专业的学生分流比例，学生第一志愿的选择满足率为 91.81%；2020 年累计收到学生转专业申请 160 人，成功转专业学生 138 人，占比 86.25%。因疫情影响，校际学生交流出新困难，学校及时调整方案，按照线上学习方式，有 8 名学生到外校交流。同时学校克服疫情影响，中韩合作专业学生赴韩国又松信息大学进行为期一年的学习。9 月 3 日，中韩合作美容美体美艺专业 15 名同学集体赴韩国完成学业。

## **3.3 产教融合**

### **3.3.1 平台建设，推动产教全方位深度融合**

学校以高水平专业群建设为指导，与宁波市康复医院共建康复临床学院，统筹康复学科及专业群建设；与上海九如城企业（集团）有限公司合作，通过成立产教融合办公室、设立成长基金，建设“校企一体化”实训基地、开设九如订单班实施现代学徒制培养等，合作开展优质健康养老人才培养；与宁波奥克斯医疗集团合作，开展校企协同的护理、康复治疗技术等领域人才培养新模式的探讨。学校加强与区级基层医疗机构的合作，2020 年新增附属医院（宁波市镇海区中医医院、镇海区龙赛医疗集团医共体）1 家，双方协作开展中医学学科建设、康复等基层卫生人才培养，探索面向基层卫生的卫生健康类人才培养的新模式。

### 3.3.2 课程开发，提升产教融合教学质量

2020年学校在新版人才培养方案修订过程中，校企协同制定培养目标，强化岗位胜任力的人才培养，学校积极推进“工学交替教学、工作现场教学、项目化教学及理实一体教学”。先后与宁波市精神病院合作，开展失智老人照护、作业治疗类课程建设。2020年学校与21家紧密型合作基地机构合作，共同开发课程63门，开发教材26本。

### 3.3.3 现代学徒制，促进校企合作人才培养

2020年学校在护理、护理（老年护理方向）、口腔医学技术、康复治疗技术、言语听觉康复治疗技术、医学美容技术等6个专业建有现代学徒制班12个，培养学生400余人。近期，学校与苏州市康泰健牙科器材有限公司、无锡时代天使医疗器械科技公司合作，协作开展数字化口腔医学技术人才培养，预计每个班级每年为20人。与宁波奥克斯医疗集团合作，设置康复治疗技术专业人才订单式培养，每年招收学生30人。

### 3.3.4 四同培养，提升专兼结合师资团队建设

学校与附属医院按照“同聘任、同培养、同考核、同奖励”的制度，遴选、建设兼职教师和行业导师，本年度聘任教授9人、副教授2人；利用学校资源优势，聘请高层次专业人才，引进中医学博士2人服务临床医疗一线；在康复医院、镇海区中医院等机构校内专业教师打通临床技术职称晋升渠道，提高教师的临床技能。

## 3.4 1+X 证书制度试点

### 3.4.1 参加 1+X 证书试点考试

克服疫情影响，积极推进X证书的试点工作，2020年，学校在原先的老年照护、失智老年人照护、母婴护理等X证书试点的基础上，新增幼儿照护、家务管理和健康财富规划证书考点，试点证书数增加至6个，专业覆盖面达55.6%；试点专业通过单独开设课程或将证书考核内容与已有课程融合方式进行了课程体系改革，涉及课程14门；组织护理、护理（老年护理方向）、助产、老年保健与管理、健康管理、幼儿发展与健康管理、家政服务与管理等9个专业256名学生参加失智老年人照护和母婴护理证书考试任务，通过率在95%以上，近期内还

将组织 386 名学生参与考证工作；先后选派 26 位教师参加相关证书培训师资、考评员和督导员培训并均合格。因在“1+X”老年照护职业技能等级证书试点工作中成绩突出，被教育部“1+X”老年照护浙江省考评站授予“优秀组织奖”。

表 3-3 学校 1+X 证书试点项目一览表

序号	项目名称	备注
1	老年照护	第一批 1+X 证书
2	失智老年人照护	第二批 1+X 证书
3	母婴护理	第二批 1+X 证书
4	幼儿照护	第三批 1+X 证书
5	健康财富规划	第三批 1+X 证书
6	家务管理	第三批 1+X 证书

### 3.4.2 参与 1+X 证书的开发

积极参与 X 证书的研究与开发工作，与北京北大医疗脑健康科技有限公司、北京产教融智咨询有限公司合作，共同推动儿童康复职业技能的“1+X”职业技能等级证书开发，并完成标准制定、教材编写及网络资源建设工作；与泰康珞珈（北京）科学技术研究院有限公司协作，开展《健康财富规划》职业技能等级证书标准研制工作，并负责组织《养老规划》《财富管理》《健康管理》《保险规划》等初级、中级、高级等教材的修订。此外，助产专业积极开展教学改革研究与探索，“课程融通”复合型人才培养模式改革基于母婴护理 1+X 证书制度项目获批浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目立项。

## 3.5 社会扩招

学校积极响应国家高职扩招专项工作的要求，主动对接地区产业升级和经济结构调整对技术技能人才的需求，2020 年学校面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工和基层农技人员开展康复治疗技术专业 and 美容美体艺术专业的高职社会扩招，最终录取 54 人，实际报到 45 人，报到率达到了 83.33%。今年扩招人员中，康复治疗技术专业生源中 50%以上来自于退役军人、从事康复及健康相关类专业的企业员工等群体。

## 4 师资建设

2018年，中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》；2019年，教育部发布《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》。根据国家职业教育的导向和师资队伍建设的文件精神，结合我校“把学校建成具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校”的办学定位，多措并举，努力建设高素质“双师型”教师队伍，通过建设教学团队，开展培训研修，推动我校“双师型”教师扩大规模，提升素质，优化结构，取得了一定的成效。

目前，专任教师285人，高级职称占36.77%，“双师素质”教师占82.47%，博士占11.58%，博、硕士教师占88.07%，共有省151人才工程第三层次人员2人，省优秀教师3人，省高职高专专业带头人10人，市有突出贡献专家1人，15人次入选宁波市领军和拔尖人才工程。

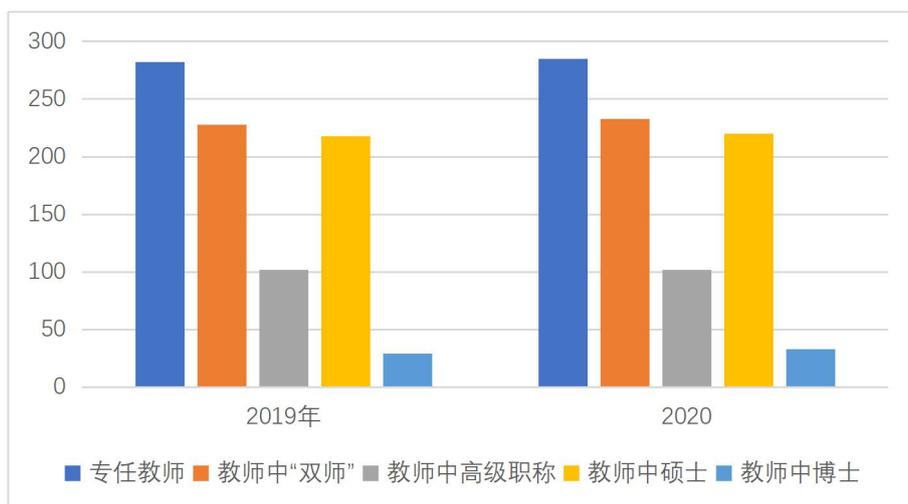


图 4-1 2019-2020 师资队伍结构

### 4.1 落实立德树人根本任务，持续推进师德师风建设

构建完善师德师风建设体系，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

今年新出台《优秀教师奖评选办法（修订）》《服务之星评选办法》。为配合立德树人大会的召开，起草了《教师职业行为规范失范行为处理办法》等文件。

全方位持续推进师德师风建设：一是学校于12月初组织全体教师和员工开展“坚持立德树人，担当育人使命”系列专题大学习大讨论活动，推进教师人才培养的使命感。二是加强教师职业的仪式感。在教师节表彰大会上，开展新教师

宣誓仪式,表彰 2019-2020 学年获得各类奖项与荣誉的教师,为青年教师树立了学习榜样,对新加入教师队伍的青年教师进行师德师风教育,开启了他们对职业教育的认识,增强了教师荣誉感。三是进行新教师培训,组织 5 名青年教师参加省高校师资培训中心青年教师教学能力培训;组织 16 名新教职工开展了新教师校内岗前培训,其中师德师风、校园文化作为重要专题,突出强化教师立德树人、传承仁爱文化的责任感。四是多形式多途径强化师德意识。学校华美讲堂先后邀请到全国抗击新冠肺炎疫情先进个人(我校校友)、全国劳动模范、全国先进工作者分享先进事迹。工会等部门对教师进行了多种形式的师德师风宣贯,如“弘扬高尚师德,潜心立德树人”诗歌诵读比赛等。学工部门开展面向全体辅导员与班主任的学生心理工作能力提升专项培训 3 次,进行就业创业导师培养、选派 7 人参加省市级培训等。基层党建积极促进师德建设,各学院、专业依托党总支、党支部开展各类师德教育活动。

师德先进不断涌现,创优争先氛围浓厚。1 人获得“浙江省师德先进个人”荣誉称号;2 人分别获得“全省高校优秀共产党员”、“全省高校优秀党务工作者”荣誉称号;护理学院党总支获“全省高校先进基层党组织”荣誉称号;“宁卫号”抗击疫情志愿者服务队荣获宁波市抗击新冠肺炎疫情先进集体荣誉称号。学校的《春华秋实——2019-2020 学年教职工各类荣誉/奖项获得者名录》共收录了 187 个人(或团队)获省、市等各级奖项荣誉。



图 4-2 优秀校友、全国抗击新冠肺炎疫情先进个人分享先进事迹



图 4-3 新教师宣誓

## 4.2 坚持人才强校，加强高层次人才队伍建设

围绕学校事业发展、专业建设、学生培育的要求，继续推进高层次人才引进。

一是重视学术带头人引进。引进思政理论课的课程带头人 1 位，引进护理专业 1 名学术带头人已进入调动准备阶段。这两位学术带头人到岗后，将对专业或思政课程建设起到引领作用。

二是重视高水平人才引进。引进了博士 5 名，其中 3 人具有副高职称，充实了护理、老年保健与管理、中药学、医学美容技术等专业的教学、科研以及高等职业教育研究领域的力量。另外，引进或调入副高职称 3 名。

三是重视专家柔性引进。现聘任 9 位知名专家，分别担任 4 个分院 7 个专业（方向）行业主任、技术技能大师，为学校专业建设、人才培养、师资队伍建设等提供助力。

高层次人才队伍的加强，进一步夯实了学校发展的人才基础，为学校“双高”建设、新专业申报储备了充足的师资力量。部分新引进的高级职称教师与优秀博士已聘任在基层教学科研组织负责人岗位或重点岗位、发挥了重要作用。

## 4.3 推进教师实践能力培养培训，提升教师“双师”素质

一是为“1+X”证书试点强化师资力量，服务老年照护和母婴护理两个专业领域，选送 22 人次参加国、省培训，有力推动了证书试点建设与改革。

二是推进教师专业实践。克服疫情影响，共 55 人次参加年度专业实践，选送 1 名教师到上海地区医院研修 3 个月。此外，口腔医学、口腔医学技术专业等专业教师在紧密合作单位的互兼互聘推进中，强化实践、提升专业能力。具备

执业医师资质的教师每周定期到医疗单位坐诊，专业覆盖康复、中医、医学美容等。公共课程教师也结合专业特点，开展法律服务、语言翻译服务等社会兼职服务。

三是持续推进访问工程师（访问学者）项目、青年教师跟岗访学等项目，选派3人赴南京医科大学等高校做访问学者，所有访学教师均结合岗位与研修情况申报访学研究项目。

现“双师素质”教师共240名，占比为82.47%；其中专业课与专业基础课教师双师占比为89.9%。在青年教师不断引进过程中保持双师比例达到考核优秀的等级。

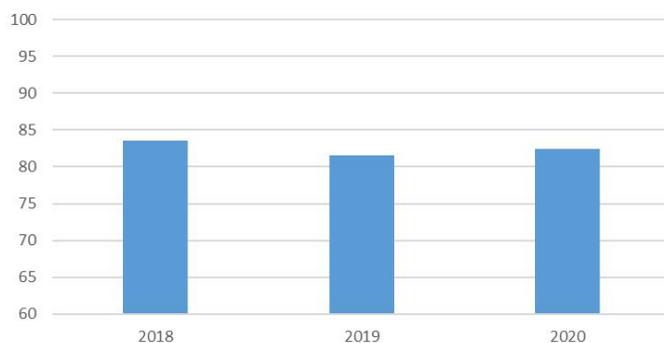


图 4-4 学校近三年双师素质专任教师比例

#### 4.4 全方位开展教师专业发展，提升教师岗位能力

开展面向全体教师的各类培训，助力教职工全方位提升与发展。

##### 4.4.1 建设推进教师发展中心工作

围绕教师岗位能力提升，教师发展中心统筹，协调各单位部门培训力量，构建学校、职能部门、教学单位联动的教师培养培训体系。中心成立后开展了系列培养培训工作，为教师专业发展提供了平台。

##### 4.4.2 开展校本培训活动

（1）**对标教学能力比赛标准，开展培训。**根据浙江省高职院校教学能力比赛和全国职业院校技能大赛要求，组建“教学创新团队”，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”良好氛围，提升了教师教学技能和专业化发展水平，有力促进了教师教学团队建设。今年共组成5个竞赛团队，其中4个团队获得浙江省高职院校教学能力比赛二等奖，1支团队获三等奖。另外，在浙

江省高校教师教育技术成果评比中，荣获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项。还有 1 人获浙江省医学院校青教赛一等奖、最佳教学反思奖和最佳幻灯制作奖。

**(2) 教师培训周活动。**为适应新时代高等职业教育和人才培养的新要求，加快教师育人理念转变，进一步提升教师岗位能力，推进专业建设，我校把 7 月 6 日--7 月 10 日定为 2020 年“教师专业发展”专题培训周。培训分三个阶段：第一阶段为期 2 天，由各教研室组织老师进行自定主题的学习、研讨；第二阶段，学校组织全体教师集中听辅导报告，郭春燕副校长以“打造活力课堂，提高学生的获得感，提升老师的成就感”为主题做了培训报告，金华职业技术学院副校长成军教授应邀做了“高水平院校建设的金职思考与实践”；第三阶段，学校、学院分类对专业主任、辅导员以及其他教师进行了集中教育，分别邀请了在甬的教育理论、创业教育、职业教育等领域的专家教授给老师们作了富有学术价值的辅导。本次集中的专题培训，覆盖 250 多名教师及全体辅导员，对转变教师育人理念、提升教师岗位能力、推进我校“双高”建设起了促进作用。



图 4-5 “教师专业发展”专题培训周活动

**(3) 围绕教师教学能力、科研能力开展了年度教师专业发展系列培训。**为落实立德树人根本任务，推进思政课程、课程思政建设，树立现代教学理念，提升信息化教学水平，促进活力课堂建设，校教学督导委员会特邀请宁波城市职业技术学院籍洪亮老师、浙江医药高等专科学校周淑宁老师来校作公开课观摩活动；健康研究院举办了“宁波养老机构与改革”、“康养视角下的养老服务体系”系列讲座；科研处举办了“自然科学基金申请”等系列讲座。累计参加近 290 人次。

**(4) 各教学单位围绕教师教学能力提升，扎实开展了活力课堂公开课观摩、学术讲座等系列活动。**护理学院开展了面向全体教师的“课程建设与教师教学发

展”、活力课堂、新护士规范化培训等系列培训；医学技术学院开展了“课堂革命”、创新创业、课程思政等系列培训与讲座；健康服务与管理学院举办了第一期“创享健康”交流会以及针对数字课程等教学建设的培训会；公共服务与管理学院“疫情下的反思”、“高校专创融合与创新创业”等专题培训以及活力课堂展示等活动；马克思主义学院开展了“思政理论课教师教学能力提升”等培训，以及教学能力比赛分享等系列活动。实现教师人人参与教学能力提升，教学展示、观摩交流、竞赛比拼多维度立体式提升培养。

### 案例 10 “教师专业发展”专题培训周

为适应新时代对高等职业教育和人才培养的新要求，加快教师育人理念转变，进一步提升教师岗位能力，推进“双高”建设，于7月6日—10日举办了“教师专业发展”专题培训周活动，覆盖250多名教师及30余名辅导员。培训分三个阶段：

第一阶段，为期2天，由各教研室组织老师进行自定主题的学习、研讨；

第二阶段，组织全校教师集中听辅导报告。郭春燕副校长以“打造活力课堂，提高学生的获得感”为主题做了报告，就学校双高建设、活力课堂打造等热点问题与老师们作了深度交流；金华职业技术学院副校长成军教授应邀做了“高水平院校建设的金职思考与实践”的报告，分享了“双高”建设的“金职方案”；

第三阶段，学校、教学单位对专业主任、辅导员以及其他教师进行了集中培训。一是学校邀请了浙江工商职院李方园老师给专业主任们做了“如何做好高职院校专业主任”的报告，他以自己成功实施现代学徒制为例，给专业主任们带来了全新的专业建设思路。二是各教学单位分别邀请了在甬的课程教学论专家郑东辉、创新创业导师俞金波、职业教育研究专家王明霞等专家教授给老师们作了富有学术价值的辅导；三是学工部门对辅导员进行集中业务培训。

#### 4.4.3 积极落实全国教师素质提升计划

通过国家级、省级培训项目及高职院校教师网上培训平台、医学继续教育项目、学术交流培训，提升教师素质。选派3人参加教育部职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班；3人参加为期1个月的省高校学科专业（医药卫生等大类）带头人领军能力研修专题培训；1人参加市领军拔尖人才赴东南大学主题研修班培训；选送20位专业主任参加市教育局组织的专业负责人培训班。选派参加各级培训247人次，开展校院两级培训50余场次，所有培训覆盖全体教职工。

#### 4.4.4 实施骨干教师国（境）外研修计划

在疫情防控的严峻形势下，有 4 名教师分别在美国访学、英国和马来西亚攻博，新增 1 名教师赴比利时访学，新增 1 名教师获得国家留学基金资助。为教师提升教科研水平、拓宽国际视野提供了条件保障。

#### 4.4.5 加强青年教师专业化培养

提升培养实效，优化培训主要内容，注重青年教师教学能力培养、专业实践能力培养，支持全体新教师完成省高职院校新教师教学能力培训提升教师素养，支持全体新进辅导完成省辅导员岗前培训，新进教师 7 人按时进入培养，在培 16 人通过助讲培养取得教师资格。

#### 4.4.6 持续推进博士培养工程

现有 7 名教师博士在读，新增 2 名教师获得博士录取，新增 1 名教师获取博士学位学历学位。完成第三届博士联谊会会长改选，为促进博联健康发展增设秘书长并由人事处副处长兼任；组织优秀博士作项目研究交流、邀请赴国外访学研修博士分享经验与收获。

### 案例 11 凝聚博士群体 浓厚学术氛围

为加强博士之间的联系，营造浓厚的学术氛围，加强学术研讨，学校于 2017 年建立博士联谊会。博联会采取轮值会长负责制，并聘请学校主要领导为顾问，围绕学校健康服务办学目标，发挥博士群体优势，凝聚智慧助推学校的发展，促进博士个人成长进步。

在我省加大人才工作建设的形势下，学校高度重视高层次队伍建设，引进秉持人才强校理念，近些年学校出台了高层次人才引进办法，实施博士工程加大了校内教师培养的力，通过引进和培养，目前有博士 33 名，在读博士 7 名。

博士联谊会紧密结合博士成长与学校发展。博士联谊会前后三任会长发挥各自优势，通过组织学术研讨与交流，促进专业学科合作；通过开展政校行企的合作、联合、交流，不断提升科研水平与社会服务水平；通过加强宁波市社科基地、长期照护研究中心、健康因子检测中心等科研平台建设，不断凝聚科研方向；通过编印校内博士近年教科研成果，汇集展现博士们的耕耘与成绩，激发新活力与新发展。如在博士走进“海尔施”活动中，博士们的主动探索精神得以激发，也促使他们进一步反思个人发展定位；在走进“怡康院”活动中，老年保健与管理专业的博士教师结合失智老人艺术治疗领域的研究成果展示了专业的社会服务新形式；走进“上海国医馆鸣鹤分馆”活动为我校中医、中药专业建设提供了社会需求的鲜活样本。

博士联谊会为博士们的联系沟通、学术研讨、学习交流搭建了一个有效平台。通过博联

会，博士之间实现了优势互补、学科融合和共同发展。近年来，学校的教学、科研水平和社会影响力都有了明显的提升。2名博士所在团队获省高职院校教师教学能力比赛二等奖，1人被宁波市科学技术协会授予科技追梦人称号，1人荣获市高校优秀思想政治理论课教师荣誉。目前，博士们主持或主要承担国家自然科学基金4项，省自然科学基金、省社科基金和省公益技术研究项目10余项；获得授权发明专利4项，发表SCI收录论文36篇。

在《中国大学排行榜》课题组发布的“武书连2019中国高职高专排行榜”中，我校列2019年中国公办高职高专教师创新能力排行榜第15位，A++等级。博士群体为学校的创新发展贡献了重要力量。

#### **4.5 积累知识和技能，增强社会服务能力**

在培训教师的知识和技能的同时，鼓励教师们积极开展社会服务，增强学校在行业内的话语权。一年来，学校举办了贵州省普安县卫健局专技人员进修培训学习班、“健康管理师”职业技能培训班、宁波市助理全科医师规范化培训理论培训班、机构老年人安宁疗护服务质量提升专项培训班、肘关节镜和踝关节镜技术培训班、穿支皮瓣标本实操培训班、骨盆创伤标本实操培训班等。在服务社会的同时，扩大了教师们和学校在行业内的影响力。

疫情期间，我校把承担建设的国家“康复治疗技术专业教学资源库”无偿与全国同类院校共享，并提供线上指导。中国教育电视台和教育部网站以“宁波卫生职院助湖北高校网上教学”给予了报道，《中国教育报》、中国教育新闻网、人民日报客户端等新闻媒体也纷纷对相关内容给予了报道。同时，组织了教师们参加了杭州师范大学钱、杭州医学院、杭州科技职业技术学院、杭州电子科技大学教师发展中心组织的活力课堂、课程思政等讲座；组织护理、康复相关专业的部分教师参加了中国-加拿大国际健康研究学会线上护理教育、照护技术等教育项目的学习。

#### **4.6 注重兼职教师，专兼教师队伍融合发展共同提升**

注重兼职教师队伍纳入学校整体师资队伍，继续落实专兼职教师“同聘用、同培养、同考核、同奖励”一体化管理。一是完善兼职教师激励，兼职授课教师按教学能力水平“优课优酬”制度已执行1年。本年度修订《优秀教师奖评选办法》将兼职教师纳入校内评优，共5名教师荣获校优秀兼职教师奖，极大鼓励了兼职教师投入学校的发展建设。二是落实紧密合作单位互兼互聘工作。口腔医学专业的教师互兼互聘工作持续推进，学生导师的聘请工作积极推进；三是强化兼

职教师教学能力培养。各教学单位持续推进了兼职教师的培训工作，新增 1 人获得教师资格。

目前，学校兼职教师资源库入库兼职教师共 502 人，聘请了其中 424 名兼职教师来校任教或担任学生实习实践老师，其中，中高级专业技术职务 222 人，占 44%。我校师资队伍建设案例《构建互兼互聘机制推进教师专业实践》2020 年 4 月，入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

#### **4.7 优化教师激励，构建团队，落实教书育人重点任务**

持续推进“重要岗位、重大项目、重要任务”双岗双聘的重点岗位聘任制度，落实岗位职责，实行年度考核和聘期考核相结合的考核评价办法，给予相应的岗位津贴，激发教师的活力和创造力，累计 77 名教师聘任重点岗位。

通过重点岗位聘任工作已培育了一批专业发展、学校事业发展的青年骨干。在即将开展的新一轮岗位聘任中，将以重点岗位的人组成创新团队，创新团队培养造就一批能胜任重大项目、重要任务的重点岗位的人为建设重点，进一步深化以创新团队建设为中心的重点岗位聘任制度，建设培育教学科研团队力量，以高水平业绩为目标，推进落实重点目标任务。通过明晰团队申报条件助力团队科学构建；强化目标职责引导团队凝心聚力为目标奋斗；重视业绩的过程考核与聘期考核相结合促使团队建设稳步推进；落实激励措施鼓励人才勇应挑战；以此全过程全方位支持先进的教学科研团队建设与发展，强化落实教书育人重点任务。

## 5 国际合作

2020年，学校克服疫情影响，积极落实新时期教育对外开放要求，按照学校提出的建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校的办学定位，结合双高计划的申报和学校十四五规划的制定，努力拓展国际交流与合作。

### 5.1 继续推进与韩国又松信息大学合作办学

与韩国又松信息大学合作举办美容美体艺术专业中外合作办学项目稳步推进。至今招生三届，生源充足。2020年，双方进一步优化专业课程建设，共有6名韩国专业教师进行集中授课。由于疫情影响，本年度集中授课均以线上形式进行。三年来，引进了包括发型设计、美容纹饰、健身美体等课程在内的7门韩方优质语言和专业课程；优化了化妆技能、发型设计、皮肤管理技能、语言能力等方面的课程设计与安排；修订了2019版人才培养方案；搭建了中国学生与韩国学生共同完成课堂练习的平台，促进了学生之间的学习和交流。为最大化共享教学资源，启动建设中韩通用课程公用教学资料，并收集与展示中方、韩方学生们的优秀作品，也为两国同学文化交流提供了机会。2020年9月，学校首届中韩合作专业15名学生根据合作方案，赴韩国又松信息大学进行为期一年的学习。



图 5-1 我校首批中韩美容美体艺术专业学生出国留学

### 5.2 稳定开展校际间合作交流

稳定开展校际合作交流。一是保持与国境外高校合作交流。2020年，因为疫情原因无法实现校际互访，故利用社交软件进行了多种形式线上互动，保持联系，如与韩国、台湾等合作院校互致慰问函，交流讲座等。在疫情最严重时期，

韩国又松信息大学发来抗疫鼓励视频和慰问信件，并筹集口罩等防疫物资，及时寄送我校。韩国又松信息大学国际处、人物形象设计系相关老师为 2018 级美容美体艺术专业中韩班学生对赴韩事项、专业课程和实训内容进行视频介绍和指导；我校向台湾义守大学 30 周年校庆致祝贺信；护理、康复专业教师参加中加国际健康研究学会线上护理教育、照护技术等教育项目学习；校外事办参加泰国格乐大学线上举办的网络国际学术论坛等。二是新增和台湾台中科技大学签订合作协议，双方拟在教师研修、师生交流等方面开展合作。三是寻求与“一带一路”沿线国家教育合作。2020 年，泰国格乐大学代表来访交流，双方着重就学生专本衔接、师生互访、教师研修等可能性进行了商讨。学校将结合专业特色和发展需求，进一步推进与相关学校的后续合作。

### 5.3 开展教师培训选派，拓宽教师国际视野

在做好疫情防控的前提下，努力做好特殊时期教师赴海外培训学习选派工作，提升教师国际化能力。一是拓展海外学习交流渠道。与韩国、马来西亚、芬兰等学校进行联系，洽谈教师常态化培训项目，拓展海外培训基地，为疫情后教师国境外培训做准备。二是继续开展教师国（境）外培养专项提升计划。重点资助骨干教师赴海外高水平大学开展 6 个月或 1 年访学，同时鼓励教师积极申请国家留学基金委、国家外专局以及省市的专项留学资助项目。今年初（疫情初期），1 名教师赴国外高水平大学访学开展合作研究，期间还通过了博士申请，2021 年 2 月结束访学后将开始为期 4 年攻读博士学位的学习。新增 1 名教师入选国家公派留学项目（地方项目），计划 2021 年派出访学。从 2017 年开始到今年，我校每年都有教师入选国家留学基金委公派留学项目，累计共有 8 位教师入选国家留学基金委公派留学项目。为鼓励教师拓宽国际视野，学校每年开展国（境）外访学经验分享和申请资助指导讲座，为更多有意愿赴国（境）外高校交流学习的教师提供帮助。

### 5.4 继续引进国（境）外优质教学资源

继续引进国（境）外优质教学资源，为国际化办学助力。疫情期间，学校邀请台湾中山医学大学王南梅教授、台湾台北教育大学特殊教育系主任錡宝香教授以及美国杜肯大学陈昶副教授，采用“云交流”的形式分别对言语听觉康复技术

专业人才培养方案的修订、《儿童语畅障碍康复技术》以及《吞咽障碍康复技术》课程标准的制定进行指导。

目前，学校已与6个国家和地区的16所高校（机构）建立了合作关系。学校所有专业带头人都具有国（境）外学习经历，27%的专任教师（77人）具有三个月以上国（境）外学习经历。交流交换学生占在校生总数的比例始终位于全省高职高专院校前列。

## 案例 12 中外合作办学，助力行业国际化人才培养

宁波卫生职业技术学院与韩国又松信息大学于2018年开始举办美容美体艺术专业中韩合作办学项目。该项目是全国首个美容美体艺术专业中外合作项目。项目招生名额被纳入浙江省高考统招计划，实行高考计划内招生。该项目采用“国内2年+韩国1年”的“双校园，双文凭”培养模式。两校共同制定人才培养方案和教学计划，互认学分。学生修满全部学分并达到韩国语言要求后，可获得宁波卫生职业技术学院和韩国又松信息大学文凭。韩国又松信息大学专科文凭可以直升韩国又松大学本科学习，获得本科学历后还可以申请韩国又松大学研究生课程，修满学分获硕士学位。

项目举办两年来，充分发挥中韩两校专业优势，通过引进、消化、吸收、融合、创新，把韩方皮肤管理，化妆，发型设计专业课程体系中的核心课程融入美容美体艺术专业课程体系，形成兼顾本土化和国际化的本项目特色教育法。采取“教、学、做”一体化教学法和韩方小班化及以学生为主体的探究式教学，将中韩双方教师和往届学生优秀作品作为教学素材，采用“原创案例”教学，提高了教学质量。

自2018年9月首次招生，至今招生三届，生源质量优良，共93人。本项目配备国际化师资团队，引进韩方优质资源，共聘用韩籍专业教师15人次，均为又松特聘教授，在专业领域有扎实的技能积累；长期聘用韩籍语言教师1名，为学生韩语语言学习提供保障。两年多来，2018级、2019级、2020级中韩合作班共有65人获得了高级美容师证书，38人获得TOPIK等级证书，10人获得救护证，2人获得省政府奖学金，8人获得校级创新创业奖（其中1人获得校级二等奖），1人通过英语6级，2人获得校级学业成绩优秀奖。今年9月，2018级美容美体艺术（中外合作）专业15名学生经过在校两年的学习后，到韩国又松信息大学继续深造。

美容美体艺术专业中韩合作办学项目的成功，推进了我校国际教育交流，加快了美容美体艺术专业建设，提升了专业的办学实力和学校的国际化水平。

## 6 学校建设

### 6.1 优化学校治理体系，提升学校治理水平

#### 6.1.1 强化制度保障，完善治理体系

修订完善学校章程，加强党的全面领导。贯彻落实全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，以十九届五中全会提出的“高质量发展”为导向，科学谋划学校“十四五”规划。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订《中共宁波卫生职业技术学院委员会会议事规则》《宁波卫生职业技术学院校长办公会议事规则》等重要议事规则，启动新一轮制度“存、废、改、立”工作，完善涉及人财物等关键领域的制度，形成以章程为统领，覆盖内部治理、保障自我管理、促进自我约束等规范有序、科学清晰、运行高效规章制度体系，实现学校治（管）理制度化、规范化、法治化，不断完善学校治理体系，提升治理能力，

#### 6.1.2 优化机构设置和职能配置，提升治理能力

成立党委教师工作部，加强对教职工党员群众的思想政治引领和理想信念教育。成立质量管理办公室，保障学校内部质量体系的设计、建设、运行。调整学校部分机构设置，建立与学校事业发展相适应的管理体系和运行模式。出台《宁波卫生职业技术学院部门和单位工作职责》，厘清部门职能，强化部门工作责任意识和工作效率，进一步提高学校管理水平和办学效率。

#### 6.1.3 推进“最多跑一次”改革，推进数据驱动智慧化治理

推动基于数据驱动的智慧化治理转变，推进“最多跑一次”改革，完成学生服务、教师发展、项目申报、工作审批、财务报销等流程优化。

#### 6.1.4 加强绩效考核，提高管理效能,完善目标体系和标准体系

制定《宁波卫生职业技术学院 2020 年度教学单位考核个性指标》和《宁波卫生职业技术学院调整非教学单位和部门 2020 年主要工作任务分解及量化指标》，构建科学的绩效评估指标体系，并将作风改进、党风廉政建设、重点项目推进等作为重要考评指标，进一步完善与推进学校项目绩效管理和考核机制，明确绩效目标和执行主体，对项目绩效审计实行全覆盖，强化财政投入的使用效益，通过绩效来促效能建设的提升。

### **6.1.5 全面加强质量管理，提升办学质量**

以“十四五规划”和“双高”建设为标准，优化“五横五纵”内部质量管理平台，建立人才培养方案制定标准、专业群课程标准、顶岗实习标准等专业（群）建设标准，师德师风、教育教学、科研服务等多纬度的教师发展标准、学业发展、职业发展、个人发展、社会能力发展等多纬度学生发展体系，建成满足任务协同工作需求、过程管理、进度及过程监控、督办管理、自动报告生成等全过程闭环管理，提高管理专注度、进度透明化、协同工作效率，提升学校办学质量。

### **6.1.6 完善多层次民主管理治校机制，规范学校内部管理**

召开五届教职工代表大会暨工会会员代表大会第一次会议、第三次妇女代表大会，充分发挥广大教职工参与学校管理、行使民主决策和民主监督权利。畅通校务公开渠道，提升师生、社会知情度与参与度。进一步加强管理队伍建设，注重政治标准、学术导向、专业化导向、实绩导向，培养锻炼干部，促进能力全方位提升

### **6.1.7 不断拓展审计监督广度和深度，切实发挥审计的“经济体检”作用**

修订《宁波卫生职业技术学院审计工作联席会议制度》，进一步推进学校审计制度建设，发挥审计联席会议的合力，依法有效履行审计监督职责；2020年对学校11位中层行政负责人领导干部进行了经济责任审计，对学校基建、修缮工程项目进行工程结算审核，对人体生命科学馆改造项目进行了跟踪审计，做到应审尽审、凡审必严、严肃问责，推进审计工作聚焦风险防控薄弱点转型，突出问题导向。

## **6.2 产教合作，助推学校高质量发展**

社会服务对地方高校发展至关重要，一方面可以提高办学效益，另一方面也可以使学校得到社会多方面的支持，获取更多的办学资源，促进学校的人才培养和科学研究，最终推动地方经济社会发展进步。校地合作、校企合作更是密切联系地方政府、企事业单位、行业、协会的有效途径，是推动学校高质量平稳发展的助推器。

### **6.2.1 制度先行，推动实体化研究机构建设**

紧紧围绕学校的双高水平建设标准，梳理并推进校级科研平台建设。拟出台

《波卫生职业技术学院非独立研究机构建设与管理办法》和《关于建设培育非独立研究机构的工作方案》，通过实施实施“应用技术创新中心建设计划”，做大做强健康养老协同创新中心和健康因子检测协同创新中心，建成儿童康复协同创新中心和中小学学生公共卫生协同创新中心，打造具有应用基础研究、服务技术开发、成果转化和创新创业功能的高水平技术创新平台。实施“社区技术服务平台建设计划”，做大做强护理研究中心，打造康复技术研究中心和家庭服务研究中心，构建区域社区服务技术技能积累中心。实施“区域应用型智库建设计划”，做大做强宁波健康城市研究中心、劳动教育研究中心、仁爱文化研究中心和中国志愿服务研究中心宁波分中心，打造一批在省域范围内有较强影响力的应用型智库。

### **6.2.2 目标导向，全力推进省级协同创新中心建设**

以验收目标为导向，全力推进浙江省健康养老应用技术与标准协同创新中心建设工作。召开项目推进会，全面梳理 2017 年立项以来的工作进展和成效，目前中心已立项国家级项目 4 项，省部级项目 17 项，市厅级项目 60 余项，经费近 600 万元。发表 SCI 论文 10 余篇，核心期刊 40 余篇，其他健康养老类论文 100 余篇。已授权发明专利 3 项，实用新型专利 37 项，软件著作权 4 项。出版健康养老类专著 6 本。6 个规范性文件被教育部采用推广，2 个健康养老行业标准被批准为宁波市地方标准，12 个培训规范被宁波市相关局委采用。政策建议稿共计 20 余篇。已完成养老护理员、养老机构经营管理、健康管理师培训 10476 人次，培训经费近 1200 万。积极开展“老年照护”“失智老年照护”“健康财富规划”1+X 职业技能等级证书课程开发及培训工作。另外依托所制定的标准开展机构等级评估，已对 35 家 AAA 级养老机构进行考察评定。中心签约宁波市社会福利中心等 12 家试验基地，在试验基地中开展调研工作收集科研数据、推广健康养老应用技术与标准协同创新中心的新技术和新标准、收集个案研究的典型案例并积极推广。结合国家康复治疗技术专业资源库的建设，开发 MOOC 课 19 门，其中，老年护理学、养老护理基础、常见疾病康复等健康养老类的在线培训课程，培训人数达到 24500 余人。得到了《中国教育报》《浙江教育报》，人民网、人民日报客户端、教育部门户网、中国教育新闻网、中国高职高专教育网、中国教育电视台等媒体报道。目前学校已获批中国康复医学会科普示范基地。

### 6.2.3 对接需求，深化科协社科联平台建设

对接区域卫生、健康需求，积极发挥科协社科联平台服务地方的功能。以我校社科基地主任任光圆书记、基地首席专家贾让成校长领衔的研究团队紧密结合学校专业建设和团队建设优势，突出咨政研究，聚焦深层次影响健康宁波建设中的体制性、机制性、结构性矛盾和要素制约等重大发展战略问题，引入卫生健康治理多方协同机制理念，以公共卫生服务体系优化和“一老一小”重点人群健康照护为重点研究主题，积极申报宁波市社会科学重点研究基地——“健康宁波研究基地”并成功获批。我校承办的“中国营养学会宁波行”学术活动，聚焦疫情常态化新形势下如何通过合理膳食加强营养增加机体的免疫功能，提高抵抗疾病的能力，来自宁波大市医院、高校、疾控中心、科研单位、企业等营养科技工作者近 200 人参加，极大提升了区域营养科技工作者的健康素养。

### 6.2.4 紧密联系，校地合作有声有色

2020 中国宁波·人才科技周大会上，学校与宁波市康复医院签订共建临床康复学院项目。同时，地方服务与合作处作为学校的密切联系地方科研院所(机构)，浙江清华长三角研究院宁波分院有关领导多次带队携驻园企业来访我校考察调研，商讨共建互认校区/院区可行性方案，双方共建宁波大健康产业科技创新基地框架性协议已形成，等待上会审议；10月初，由地方服务与合作处牵头，组织健康因子检测中心研究团队前往嘉兴—浙江清华长三角研究院总部参观访问，并与研究院相关专家学者进行了学术交流和合作研讨；10月下旬，浙江清华长三角研究院宁波分院又与学校联合举办首场论坛系列活动——宁波卫生职业技术学院知识产权讲座暨“院校企—产学研”交流会。10月下旬，华师大康复科学系学科带头人黄昭鸣教授团队来访我校洽谈相关合作事宜，双方围绕共建儿童康复协同创新中心，并开展“1+X”职业技能等级证书开发与推广、共建“中国言语听觉康复科学与 ICF 应用研究院示范基地”、实施引企入校的议题上深入交换了意见，达成了多点共识，形成了初步的合作框架协议书，等待上会审议。11月，泰康人寿宁波分公司和宁波市三个阿姨信息科技有限公司有关领导来校洽谈合作，双方就家政领域人才培养培训、健康养老人才订单班等项目达成了初步合作意向。

## 6.3 改善校园环境，建设智慧校园

### 6.3.1 改善办学条件，提升校园品质

为了改善学校的办学条件，为学校的人才培养工作提供有力的支撑，在 2019 年投入约 2400 万针对学生宿舍、二楼食堂、实训楼教学楼屋顶防水维修、部分实训实改造的基础上，继续投入资金约 1030 万元对一层学生食堂、人体生命科学馆等校园基础设施进行改造，涉及改造面积约 6300 m<sup>2</sup>，其中约 4100 m<sup>2</sup> 为实训基地，进一步提高了校园整体品质。

校园品质提升概况如下：

(1) 实训室改造。内容约 1800 平方米的护理实训中心、中医学实训中心、OSCE 考核中心、医技实训楼走廊装修改造。项目总预算约 180 万元。

(2) 人体生命科学馆改造。约 2200 平方米的人体生命科学馆、人体解剖标本专业馆、数字解剖实验室整体装修及卡式空调、通风设施等。项目总预算约 650 万元。

(3) 食堂改造。约 2300 平方米的一层学生食堂装修改造。项目总预算约 200 万元。



图 6-1 中医学实训室



图 6-2 一层学生食堂



图 6-3 D8 学生宿舍

图 6-4 A2 教学楼

### 6.3.2 夯实信息化建设基础，助推“最多跑一次”改革

一是建设信息化建设硬件设施。对学校数字校园虚拟化平台（一期）进行升级改造，建立全校集中的数据中心。采用虚拟化、集群等技术和高性能计算集群设备建立面向全校的云计算服务平台，解决当前学校各部门服务器计算资源分散、利用率差、高耗能、高空间占用的问题，提高资源的利用率，降低耗能、管理运维等成本，面向部门和用户提供公共性和个性化的计算资源基础服务。

二是制定符合学校实际情况信息编码标准，将学校各部门业务系统进行数据抽取、清洗、转换和整合，全面建立统一的数据交换体系，实现全校资源数据的有效存储与管理，完成全校范围数据的统一规范、集中存放和共享，共完成 23 个业务系统的认证集成和数据集成，数据总量达 4.1 亿余条；综合服务门户访问量日均 700 余次；制定学生信息、教职工基本信息等 9 个数据子集，10 个代码类，总数据量达到 1.8 亿余条；执行模型标准共包含 9 个数据子集，54 个数据类 240 张数据表，5064 个数据项；执行代码标准共包含 10 个代码类，共 335 个代码子类，30100 条代码内容；元数据采集包含 11 个系统数据库，共 3368 张业务数据表，44749 条数据字段，1081 条数据映射关系；数据交换包括 15 个交换类，共 133 个交换作业；数据服务 API 总数 43 个，总调用次数 174 万次；数据质量检测作业包含 8 个检测数据分类，53 个检测作业，出具 42 份质量检测报告。

三是加强项目过程管理，严格根据招标合同的技术指标建设完成全量数据中心、学生工作综合管理系统、人事管理系统、统一备份系统、固定资产系统等信息化项目。完成 OA 系统的招标，完成教务系统升级改造项目、重大项目及重点任务过程管理系统的方案制定及专家论证。

四是完善“最多跑一次”校务服务网。在网上办事大厅一期建设的基础上，完成网上办事大厅二期、电子签章系统和自助校务服务系统建设，构建“网上办事大厅+线下服务大厅”，通过线上碎片化服务结合线下服务大厅的自助校务服务设备完成日常事务流程性工作，实现师生只跑一趟、甚至不跑就能解决问题的目标。已开通网上申请渠道事项共计 106 项，微信门户关注人数 4024 人，流程申请总量 1.3 万余条，应用总访问量达 7.8 万余次，提供在职收入证明（中英文）、

在职证明（中英文）、公积金证明、在校生证明、四六级证明、三级证明、学籍证明、公交优惠卡办理证明等事项查询自助打印服务。

**五是提高信息安全保障。**全面梳理学校信息系统资产，摸清信息系统底数，对学校重要业务数据和公民个人信息泄露安全隐患的网站及信息系统进行排查。对排查出来的数据库弱口令进行整改，关闭 135、137、139、445、3389 等端口，规避网络风险。构建一套统一备份系统，备份容量为 128T，完成 74 台虚拟机、21 个业务系统、41 个网站的数据备份，保证学校各业务系统数据安全。

### 案例 13 服务师生，构建“最多跑一次”校务服务网

学校在 2018 年开始启动的网上办事大厅建设中，以“最多跑一次改革”为契机，以数据共享为原则，以流程为手段，以消息提醒为方法，打破信息孤岛，保障服务通办，促进服务办理，通过整合各部门办事、服务资源，构建网上办事大厅和线下自助服务大厅，形成线上线下一体化服务模式，实现数据通、流程通、业务通，提升办事服务质量。

表 6-1 三年数据对比

平台名称	2018 年 12 月	2019 年 12 月	2020 年 12 月
流程数据	流程应用建设总数: 48	流程应用建设总数: 72	流程应用建设总数 104
	流程申请使用量: 500+	流程申请使用量: 8800+	流程申请使用量: 13000+
统一通信	发送消息数量 300+	发送消息数量 6300+	发送消息数量: 83000+
	发送通道: 短信	发送通道: 短信、微信	发送通道: 短信、钉钉、微
移动门户访问	访问方式:企业微信	访问方式:企业微信	访问方式:企业微信、易班、

截止目前，基于统一流程平台以“碎片化”应用的方式共建设 100+流程应用。服务面覆盖教学、办公、财务、生活、网络服务、新闻宣传等领域，为师生轻松解决信息获取难、办事难的问题。经过一体化的融合，学校的校务服务流程在 PC 端、微门户和钉钉、易班保持了高度一致，形成多终端一体化。事项的审批流程化无缝嵌入数字电子签章系统，构建自助校务服务系统，以自助存取件+自助打印为基础，为师生提供更加丰富、便捷的自助服务。“网上办事大厅+线下自助服务大厅”，实现了师生只跑一趟、甚至不跑就能解决问题的目标。

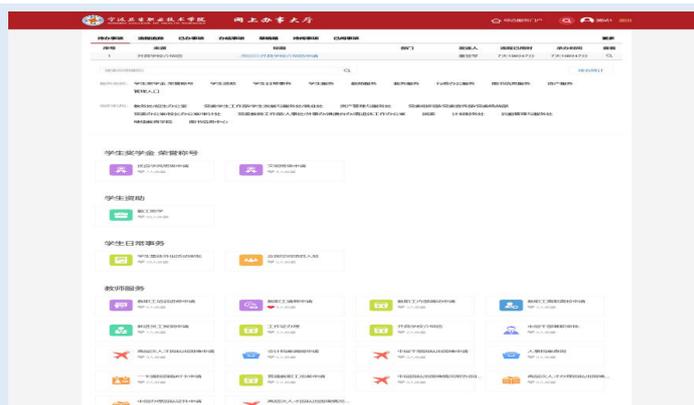


图 6-5 网上办事大厅

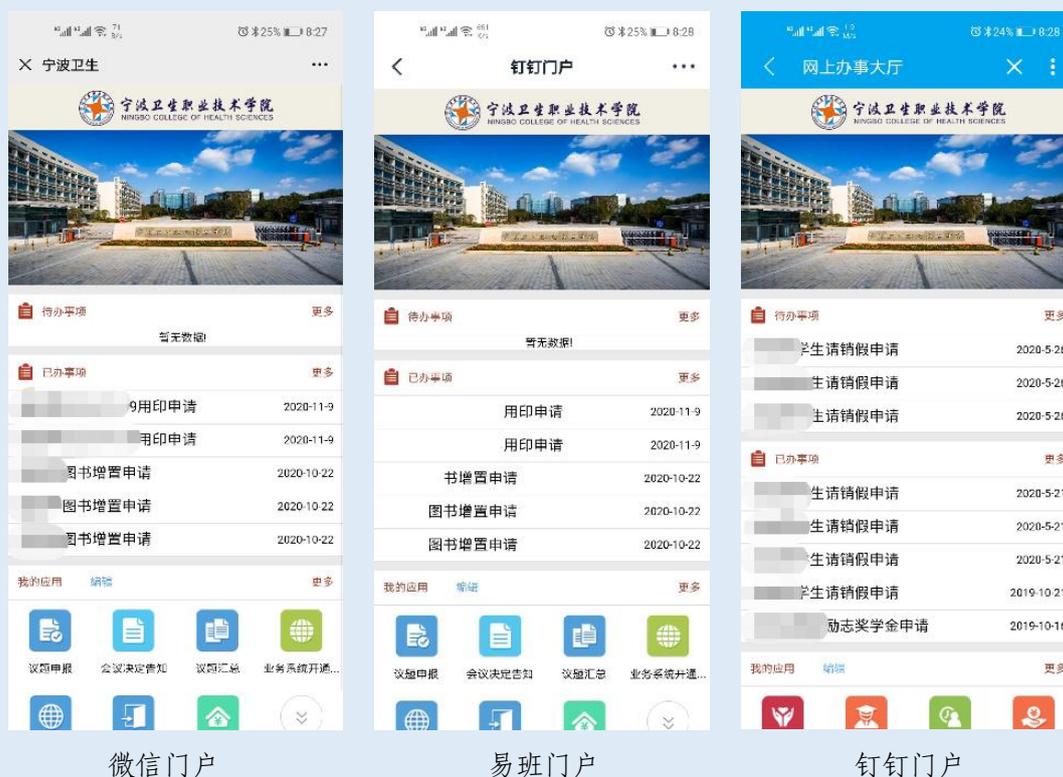


图 6-6 多终端一体化

## 6.4 建设“仁爱”文化，涵育卫生与健康工作者职业精神

2020年，新冠肺炎疫情席卷全球，广大卫生与健康工作者“披甲出征，生命至上，以命相搏”，受到全社会空前关注，“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神在他们身上得到了充分展示。

疫情发生以来，我校50多位校友驰援湖北一线，校友阮列敏获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人，校友程嘉斌获全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控先进个人；近300位师生从事志愿服务，“宁卫号”抗击疫情志愿服务队获市首批

战“疫”先锋团队。我校用好战“疫”好教材，通过《华美讲堂》、“开学第一课”“校友讲堂”等形式，将思想政治教育放在疫情大课堂上，把共同抗击疫情的斗争作为思想政治教育的重要实践和生动教材，凝聚育人合力。人民网、人民日报客户端、中国青年报客户端、新华社、《中国教育报》等聚焦。

作为培养卫生与健康工作者的卫生健康类高职院校，我校更加自觉地担负起培育未来卫生与健康工作者职业精神的重大使命。将“传承和弘扬仁爱文化”写入“双高”建设特色项目，“实施精品化文化铸魂工程，建成高职院校文化建设范本”“职场化推进文化校园建设，建成高职院校文化建设标杆”“品牌化建设仁爱校本文化，建成高职院校文化建设典范”“系统化落实文化治理计划，建成高职院校文化建设样板”，培育以“仁爱”为核心的校园文化，使仁爱文化成为培育新时代卫生与健康工作者职业精神的大熔炉、大摇篮。

2020年以来，学习强国等10家媒体聚焦《点赞！宁波卫生职业技术学院“宁卫号”健康专列4年志愿服务近万》，人民日报客户端报道《千里送医暖人心 宁波高校教师传递医疗帮扶“接力棒”》《用爱浇灌生命 宁波“95后”小伙成浙江省第620例造血干细胞捐献者》《夫妇甘当“无语良师”，宁波这所高校第一课让学生感受生命之意义》《生命教育唱主角！宁波这所学校的返校复学第一课好有爱》，《中国教育报》报道《宁波卫生职院女生地铁急救患病乘客》《宁波卫生职院大学生勇救落水儿童》等。

## 7 服务贡献

### 7.1 人才培养，为区域社会发展提供专业人才

#### 7.1.1 学生岗位胜任力

学校深化“三融合三对接”的人才培养模式，推进以岗位胜任力为导向的教育教学改革，着力优化课程体系、教学内容和实践教学体系，促进“三教改革”，着力“活力课堂”建设和信息化技术应用，培养“厚人文、明医理、强技能、高素质”的健康服务类技术技能人才和德智体美劳全面发展的人民健康护卫者，更好地服务地方卫生事业、健康产业发展、促进学生优质就业。今年，共有 2094 名毕业生顺利进入社会。学生职业技能持续提升，获奖等级和数量都有明显提升。学生获得符合专业面向职业资格证书证书 2972 人次，获得技能鉴定证书 1140 人次；共获市级及以上技能竞赛奖项 13 项，其中全国性奖项 2 项，省级奖项 5 项，一等奖及以上 1 个；937 名学生参加护士执业资格考试，通过率达 98.93%。

#### 7.1.2 学生就业及升学

应对疫情带来的不利影响，组织各专业积极拓展就业基地、收集就业信息，协助就业处组织开展了机构宣讲 10 余场次，提供 1800 多个岗位，2020 年毕业生首次就业率为 97.13%，在甬就业率达 32.59%，在浙就业率达 85.10%。80% 以上在医疗卫生及健康服务业就业，学校合作的实践教学基地接受应届毕业生就业 700 余人，占毕业生总数的 1/3，另有 2 人成功创业。1 名毕业生入选全国大学生就业创业人物典型事迹（浙江省入选的高校 5 所，宁波市仅我校入选）。

应对专升本扩招的利好，组织开设高等数学强化线上课程强化指导工作，共有 333 名毕业参加专升本考试，上线考生 159 人，实际录取 147 人，实际录取率达到了 44.14%，比 2019 年上线考生增加 72 人，录取人数增加 81 人。

#### 7.1.1 毕业生就业质量

根据浙江省教育评估院调查显示，学校 2016、2017、2018、2019 届毕业生起薪分别为 3682.42 元/月/人、4071.82 元/月/人、4255.88 元/月/人、4416.89 元/月/人，实现了稳步提升。学校 2017 届毕业生三年薪资为 6511.92 元/月/人，高于全省 6368.72 元/月/人的平均水平。

2019 届毕业生专业就业相关度 82.33，高于全省平均水平（67.78），离职率

25.86%，低于全省平均水平（40.69%）；2019届毕业生母校满意度为88.37，高于全省平均水平（87.35）；2019届毕业生就业满意度73.30，高于全省平均水平（72.4935）；省评估院人才培养质量跟踪调查一年后作答率为98.30%，用人单位作答率、毕业三年后作答率均分别为97%、95.18%。

同时，据麦可思对2020届毕业生半年后调查统计，毕业生专业相关度为89%（较2019届提升3个点）、母校满意度为97%（与2019届持平）、自主创业比例为0.8%（较2019届提升2.2个点）、毕业三年（2017届）职位晋升比例为17.02%（较2016届提升近2个点）。

## 7.2 双创教育，提升服务社会创新发展能力

### 7.2.1 双创教育体系不断完善

今年，学校连续出台《宁波卫生职业技术学院创新创业实验班工作实施方案》（卫生职院〔2020〕11号）、《宁波卫生职业技术学院大学生创新创业项目管理办法》（卫生职院〔2020〕10号）、《宁波卫生职业技术学院大学生专利申请与培育管理办法》（卫生职院〔2020〕12号）、《宁波卫生职业技术学院大学生创新创业导师管理办法》（卫生职院〔2020〕13号）等4个文件，规范和完善了学校创新创业相关制度政策。

同时，以市级众创空间阵地建设为契机，众创空间二期建设工程聚焦“康养主题”，由学生专业创客空间、创客服务中心、创业园三部分组成。其中专业创客空间，由“康复专业创客工坊”“营养专业创客工坊”“美容专业创客工坊”“老年保健与管理专业创客工坊”“中医药专业创客工坊”“言语听觉康复专业创客工坊”等6个创新实体训练中心组成，所有创客工坊采取校企、校地合作模式，引入社会资源。



图 7-1 我校众创空间及学生创业项目

### 7.2.2 双创教育内容不断充实

学校开设有校院两级“双创班”。今年共有校级双创班 38 人、院级双创班 617 名学生参加并完成相关培训。

培训内容和形式不断创新。引进优秀校外直播教育团队，以选修课的形式为学生提供网络直播的创业模式专业培训，共有 60 人报名参加。以众创空间为主阵地，今年共完成学生创业沙龙 11 期（总 22 期），开展创意集市，开设各类创新创业讲座 9 期，累计有近两千人次参加了各类活动，营造良好的创新创业氛围。

针对“双创”竞赛项目开展专项指导。邀请历届评委专家或金奖指导老师开展一对一重点项目辅导。组织赛前集中封闭式训练营。邀请专家对参赛项目团队进行封闭式、针对性地集中辅导，促使团队不断打磨项目。

### 7.2.3 双创教育成效逐渐显现

2020 年，学校共有 122 个“双创”项目报名参加省第六届互联网+大赛，参赛学生数约占全校总人数的 26%，超额完成任务（省赛事组要求 20%）。有 334 个项目报名参加省“挑战杯”创业计划竞赛，超额完成任务（基数 300 个）。学校在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，10 个进入决赛的项目 8 个获奖，获奖面达 80%，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，获奖总数位列全市高职院校第二名，第二次在省“挑战杯”赛事中入选最佳进步奖。在 2020 年第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、优胜奖 3 项。

#### 案例 14 我校学生就业事迹入选全国大学生就业创业人物典型事迹

2020 年 10 月，我校 2020 届老年保健与管理专业楼凯同学的基层就业事迹入选大学生就业创业典型事迹。此项活动收到了 29 个省市推荐的 400 多位毕业生的就业创业事迹，经评选，我校楼凯同学脱颖而出，成功入选。浙江省入选全国大学生基层就业人物共 5 人，宁波市仅我校楼凯同学一人。

楼凯同学现就职于上海慧享福养老服务有限公司，担任助理站长的职务，负责门店长者照护管理、日常事务运营管理、财务管理、护士康复师工作监督、消防检查、风险管控等工作。在新冠肺炎疫情发生以来，楼凯同学始终坚守岗位，针对入住老年人身心特点，与同事们商讨制定照顾计划。楼凯同学通过微信家属群经常发布图片视频让家属安心放心，视频面对面聊天让思念家属的老年人能够缓解思家之情，通过科学的宣传介绍新冠肺炎预防措施，

让老年人做到不过度恐慌，不信谣不传谣。在楼凯及其同事照料下，园区老年人乐观面对疫情，经受住了疫情的考验，老年人们纷纷为楼凯同学点赞，其事迹也得到了“浙江在线”等媒体的报道。



图 7-2 楼凯同学在照顾老人

### 7.3 行业培训，提升区域紧缺人才技能水平

学校获得宁波市市级专业技术人员继续教育基地资质，依托省、市两级培训平台，借助口腔、言听、康复等专业力量开展 4 个大类 6 个项目，形成了“关爱生命师资培训”“特教师资培训”“健康体育师资培训”等社会培训品牌。学校积极开展健康管理师、老年照护人员等其他社会培训，2019 学年共累计培训 9930 人。

表 7-1 2019 学年宁波卫生职业技术学院培训项目统计表

序号	培训项目	人数
1	2019 年浙江省中医全科医生转岗培训	116
2	2019 年浙江省助理全科医师规范化培训	31
3	2019 年基层卫技人员继续医学教育培训	2441
4	学校体育中的健康教育	65
5	“预防猝死、关爱生命”急救知识与技能专题培训	27
6	呵护青春、健康成长”青少年儿童青春期身心健康教育能力促进专题培训	22
7	特殊学校教师“医教结合”自闭症儿童康复技能培训	20
8	特殊学校教师“医教结合”教育康复技能培训	31
9	特殊学校教师“医教结合”物理治疗技能培训	21
10	特殊学校教师“医教结合”言语治疗技能培训	20
11	“专项能力（老人生活照料）培训”	50
12	长期照护护理人员培训	70
13	口腔医师实践技能培训实战	100

14	口腔护理人员心肺复苏操作技能培训实战及技能竞赛	40
15	康复人员培训项目	50
16	海曙区养老服务机构护理员培训	190
17	宁波市养老服务机构标准化建设高级研修班	65
18	AHA 培训	1024
19	健康管理师培训	25
20	成人学历课程进修生培训	1273
21	宁波市镇海人民医院心血管急救培训	54
22	机构老年人安宁疗护质量提升专项培训	60
23	第一期医学营养研修班	200
24	恩美儿童福利院培训	200
25	社区康复技术培训	50
26	“疫情后时代家政行业的发展选择”专题培训	400
27	2020 年浙江省社区护士培训	263
28	2020 年住院医师规范化培训结业理论培训（西医、中医）	706
29	第三批宁波市中医药专家学术经验继承人培训考核	134
30	2020 年浙江省乡村医生注册培训	1693
31	2020 年浙江省助理全科医师规范化培训	39
32	贵州省普安县卫健局专技人员进修培训	20
33	家政服务项目培训	250
34	《美丽人生》社会公益培训	180
合计		9930

### 7.3.1 大力拓展社会培训，为区域健康服务业提供紧缺型人才支持

以“服务区域紧缺型人才需求”为导向，充分利用学校健康类专业资源，尤其是线上课程资源和校内实训基地资源，开展“全生命周期、全方位”的知识和技能培训。包括“恩美儿童福利院康复治疗技术培训”、“社区康复技术培训”、“机构老年人安宁疗护质量提升专项培训”、“后疫情时代家政行业的发展选择”等专题培训和技能培训，共 30 余班次，培训 8600 余人次。

同时，大力配合宁波市人力资源保障局、宁波市民政局等政府职能部门工作，积极申报宁波市首批职业技能项目制培训服务项目，并通过社会报名、企业报名、送教上门以及组建培训师资源库、课程菜单、督导队伍等系列举措保质保量完成培训任务。今年 10 月—12 月三个月期间共完成《照护与康复技能培训》、《家政服务技能》等 20 多个班级的培训任务，帮助近千名一线养老护理员和家政从业人员拿到相关技能培训证书。

### 7.3.2 发挥医卫继续教育平台作用，助力后疫情时代基层卫技人员能力提升

作为浙江省乡村医生培训学校宁波分校、浙江省全科医师规范化培训中心宁波分中心等医疗卫生人员继续教育基地，本年度共承担浙江省住院医师规范化培训（西医、中医）、浙江省助理全科医师规范化培训、浙江省乡村医生注册培训、浙江省社区护士岗位培训等5大项目的培训，培训人数近3000人，助力后疫情时代基层卫生技术人员的能力和知识提升。

护理专业充分发挥美国心脏协会（AHA）培训中心和宁波市红十字会培训基地平台，为宁波市镇海人民医院等医疗机构提供基础生命支持培训，共500余人参加培训。

### 7.3.3 推进老年教育事业发展，完善市民终身学习服务体系建设

学校积极参与浙江省民生实事项目—新建老年大学的建设。在宁波市教育局指导下，于2020年9月，正式揭牌成立“宁波健康老年大学”。学校组建优秀师资队伍，精心设计了中医健康、免疫力与健康等六门健康类课程和太极拳、民族舞、小合唱等活动课程，为我市老年人学习健康知识、提升健康素质和健康水平提供优质课程和实训场地，受到老人们的欢迎和肯定。200多名周边社区老人踊跃报名，并被宁波电视一套新闻报道和来发栏目报道。在12月底省政府发起的“好差评”活动中，获得100%的好评率。

#### 案例 15 学校成立“宁波健康老年大学”

学校积极参与浙江省民生实事项目—新建老年大学的建设。在宁波市教育局指导下，于2020年9月，正式揭牌成立“宁波健康老年大学”。学校组建优秀师资队伍，精心设计了中医健康、免疫力与健康等六门健康类课程和太极拳、民族舞、小合唱等活动课程，为我市老年人学习健康知识、提升健康素质和健康水平提供优质课程和实训场地，受到老人们的欢迎和肯定。200多名周边社区老人踊跃报名，并被宁波电视一套新闻报道和来发栏目报道。在12月底省政府发起的“好差评”活动中，获得100%的好评率。



图 7-3 宁波健康老年大学揭牌



图 7-4 宁波健康老年大学课堂授课

## 7.4 科技服务，为区域行业发展提供智力支持

### 7.4.1 建立科研良好生态，为区域行业发展提供智力支持

2020年，学校以教育部和浙江省健康养老应用技术与标准协同创新中心建设任务为重点。针对区域卫生健康事业改革与发展过程中面临的重要理论、技术和实践问题，以专业学科为依托，加强政产学研用协同平台建设，聚焦健康宁波建设中的公共卫生体系完善、健康养老和儿童健康照护等研究问题，开展卫生健康服务政策研究、决策评估等工作，不断扩大健康服务办学品牌影响力。2020年11月《国际医疗卫生服务体系发展趋势研究》项目喜获国家卫生健康委“十四五”规划前期研究重大课题立项，这是我校继承担区域卫生健康发展规划研究课题后，首次获得国家卫健委立项，是我校服务政府决策研究上的较大突破。2020年学校获批宁波市重点社科基地；学校科研项目立项数达93项，其中国家自然科学基金面上项目1项，省部级项目4项；科研项目到账经费总量134.18万元，其中纵向科研经费到账61.22万，横向科研经费到账为72.96万元，较上年增长32.4%，创历史新高；承担宁波市民政局、北仑区卫健委等健康卫生规划服务项目10余项，积极发挥着区域智库的作用，为辐射全国示范推广应用打造成为区域卫生发展和健康养老协同创新的“宁波样本”，贡献健康中国建设的“宁波素材”。

### 7.4.2 积极推动产业学院，提升学校服务发展水平

对接宁波卫生健康行业需求，老年照护管理学院积极推进与市养老服务指导中心的协同工作，申报省、市级培训基地及技能等级认定机构；积极开展养老护理员等培训项目，在疫情期间积极为机构开发线上培训服务，已完成培训2200余人次。家政学院积极开展项目研究，完成宁波市家庭服务协会委托项目《宁波

市家庭服务业调研报告》和宁波市商务局委托项目《宁波市家政立法调研》项目。联合中国老教授协会家政专委会、浙江省家庭服务企业协会、宁波市家庭服务业协会、宁波市海曙区 81890 服务业协会举办“疫情后时期家政服务行业发展选择”公益培训，共开设 5 讲，超过 400 人次参加学习。

### 7.4.3 科研成果质量提高，首获创新转化大赛奖项

2020 年共获专利授权 31 项，其中发明专利 3 项；教师共发表论文 185 篇，其中 SCI/EI 论文 25 篇，浙大一级期刊、北大核心期刊论文共 15 篇。我校社科成果《加快推进我市家政服务业复工的若干建议》获李关定副市长的肯定批示，并在宁波市社科院的《社科成果专报》（第 27 期 总第 355 期）刊发。社科成果《推进我市失智老人长期照护服务体系建设的对策建议》在宁波市《社科成果专报》（第 60 期 总第 388 期）刊发，并获宁波市副市长卞吉安肯定性批示。

我校教师发明专利“可调子宫托”，在首届浙江省妇产学科创新转化大赛决赛中喜获三等奖，作为全省唯一高职院校项目入围决赛，与省内知名医院、医疗器械生产厂家报送的项目同台竞技，喜获三等奖，位列所有参赛项目顺位第四。

### 7.4.4 东西协作 山海携行，助力地方扶贫工作

地方扶贫工作作为学校社会工作的一部分，为打通合作通道、拓宽合作领域、丰富合作模式起到添砖加瓦的作用。7 月 18 日至 7 月 25 日，我校党委委员、副校长应志国带队的医疗志愿服务队一行 6 人，赴贵州省普安县开展义诊服务、健康宣教、走访大病户等活动，在普安县卫生健康局党组书记张洪洋、党组成员副局长罗嗣黎等相关人员的陪同下，足迹遍布高棉乡、青山镇、茶源街道、罗汉镇、白沙乡等 5 个基层卫生院，累计行程达 500 余公里，服务群众 100 余人次，深度走访 4 个边远大病户，开展面向一线医务工作者有关康复治疗前沿技术专题讲座 1 场，并与各卫生院院长进行交流座谈。本次志愿服务结束后，康复系主任李海舟副教授还作为医疗援助工作者驻留高棉乡、白沙乡卫生院共 3 个月，挂职期间，受到当地百姓的一致好评。地方服务与合作处就扶贫先进事迹撰写了扶贫工作案例，部门起草的“立足岗位实际，践行精准扶贫”入选教育部职成教司《中国高等职业院校精准扶贫报告（2013-2020 年）》。

同时，《中国教育报》、《浙江工人日报》、《钱江晚报》、甬上 app 等知名新闻媒体、客户端争相报道我校主动帮扶贵州普安县的优秀事迹，进一步扩大了我校

美誉度和办学影响力。

## 案例 16 立足岗位实际，践行精准扶贫

党的十八大以来，宁波卫生职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于脱贫攻坚重要指示批示精神，扎实践行小康路上一个都不能少的服务理念，积极对口帮扶贵州普安县，切实将卫生领域健康扶贫工作往深里抓、向实里走。

**一是授人以渔，夯实责任心。**为从根本上提高帮扶的贵州省普安县的医疗卫生水平，7月6日，宁波卫生职业技术学院举办了为期5天的普安县卫健局专技人员进修培训学习班，邀请了宁波市卫健委相关业务负责人，中国科学院大学华美医院副院长、感染科主任以及本校众多教授、博士授课，涵盖了公共卫生的应急管理、传染病防控、院内感染管理、急救、康复、护理、合理膳食与健康促进等覆盖“医、康、养、护”四个方面。广大学员纷纷表示，所获甚丰，将积极学以致用，将所学知识带回家乡，让更多人受益。

**二是医者仁德，普撒博爱心。**为把优势医疗资源服务好西部人民群众，经与宁波市公安局驻黔西南工作组统筹安排协调，7月18日至25日，宁波卫生职业技术学院派出一支由教授、副教授领衔的6人医疗志愿服务队，赴贵州省普安县开展义诊服务。服务队此次行程覆盖贵州省普安县高棉乡、青山镇等5个基层卫生院，累计行程达500余公里，服务群众100余人次，深度走访4个边远大病户，得到了普安群众一致好评。



图 7-5 校医疗志愿服务队赴贵州省普安县开展义诊服务

**三是驻村为民，筑牢使命心。**7月18日，志愿队刚下飞机，就直接投入到医疗服务中，除了在乡镇卫生院集中服务前来就医的患者，还确定了若干户路途较远、行动不便、深度贫困的大病户，直接驱车数十公里将医疗服务送至家门口。23日上午，康复系主任李海舟副教授在白沙乡卫生院作了一个有关康复治疗技术前沿动态的主题报告，此外他作为医疗援助工作者驻留高棉乡、白沙乡卫生院3个月，继续提供优质的诊疗服务，并积极为培养基层卫生人才做出努力。

本次医疗志愿服务队受到了包括中国教育报、浙江工人日报、现代金报及钱江晚报等多家媒体的报道。新时代开启新征程，新使命呼唤新作为。宁波卫生职业技术学院将持之以恒

地高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，深入贯彻落实健康强国战略，深度推进精准扶贫工作，助力今年全面建成小康社会的收官之战，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献卫生力量和智慧。

## 8 面临机遇与挑战

### 8.1 机遇

习总书记指出，没有全民健康，就没有全面小康。党的十九大报告明确提出“实施健康中国战略”。党的十九届五中全会提出“全面推进健康中国建设，实施积极应对人口老龄化国家战略”。面对健康浙江战略的持续推进，公共卫生体系的系统重塑，优质高效的整合型医疗卫生服务体系和“居家机构社区相协调、医养康养相结合”大养老服务体系逐步完善，作为全省唯一独立设置的卫生类高职院校，我校主动融入浙江建设发展，成为区域高素质基层卫生、健康养老专业人才培养高地和技术推广应用前沿阵地是时代赋予的光荣使命。

#### 8.1.1 “健康中国”战略深入实施，强化了学校服务国家战略的功能

一是区域基层医疗卫生事业发展和补齐公共卫生领域短板迫切需要学校提供优质人才与科技服务。国家先后出台《“健康中国2030”规划纲要》《健康中国行动（2019—2030年）》等；浙江省先后出台《医疗卫生服务体系规划（2016—2020年）》《关于推进健康浙江行动的实施意见》等，明确医疗卫生发展重点，逐渐由重治疗向预防、健康干预、健康促进延展，突出生命全周期、健康全过程的大健康理念；突出“人工智能、大数据”为代表的时代背景；强调构建整合型医疗卫生服务体系，全面推进医共体改革。《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》，明确要建立以机构为支撑、社区为平台、居家为基础的护理服务体系，康复护理、老年护理、母婴护理服务供给要显著增加、服务能力要大幅提升。2020年初爆发的新冠肺炎疫情对我国公共卫生体系是一次强烈的冲击，习总书记多次强调要完善公共卫生体系，并指出“建设新时代现代公共卫生学科专业人才培养体系，是当下和未来一个阶段的重要任务”。

二是高端健康养老服务业发展和人民群众对美好生活向往迫切需要学校提供优质的人才与科技服务。一方面浙江省已全面进入深度老龄化社会，并呈现高龄化、失能化、空巢化等特点。老年人口的健康养老问题日趋尖锐，老年群体对医疗卫生服务需求和照料需求日趋显著。浙江省出台《推进医疗卫生与养老服务相结合的实施意见》《富民惠民安民行动计划》等；实施健康养老提升工程、新型养老模式康养体系建设试点等。另一方面，健康产业是浙江省八大万亿产业，宁波246万千亿级产业。“四个一批”已成为健康产业发展主阵地。2018年已建成9个健康特色小镇、17个健康产业示范基地、100个健康产业重点项目。

### **8.1.2 健康浙江行动进入攻坚期，为学校发挥不可替代的作用指明方向**

《中共浙江省委关于深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神 努力建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口的决议》，提出浙江要建设 10 个方面“重要窗口”；宁波市委十三届八次全会审议通过《中共宁波市委关于深入学习贯彻习近平总书记考察浙江、宁波重要讲话精神，努力当好浙江建设“重要窗口”模范生的决议》，提出宁波要加快形成 15 项重大标志性成果。“以人民为中心、实现社会全面进步和人的全面发展的重要窗口”“宁波民生幸福城市”，都提出“推进更高水平的幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶，持续提升群众的获得感”。学校“健康社会、健康生活、健康环境、健康照护”“从出生到幼儿到成人到老年”全方位全生命周期健康服务专业体系和科技服务体系进一步发挥不可替代的作用。

### **8.1.3 职业教育领域的深刻变革，为学校引领发展提供了新的路径**

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在前所未有的位置，做出一系列重大决策部署。国家相继出台《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施》等。启动实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划。”日前，国务院发布《关于加快医学教育创新发展的指导意见》明确提出“大力发展高职护理专业教育，加大护理专业人才供给”。职业教育迎来重大机遇，为学校打造基层卫生、健康养老人才培养高地、有效缓解中高端技术技能人才供给不足、助力产业升级，开辟了新的实现路径。

## **8.2 挑战**

### **8.2.1 产教深度融合长效机制需进一步增强。**

学校积极探索产教融合、校企合作的机制，推动政校行企协同育人方面形成了自身特色，为健康浙江、健康宁波建设发挥积极作用。但重点合作平台和服务内容相对集中在宁波，与省内其他重点区域及国内龙头企业合作深度不够，长效机制需要进一步增强。

### **8.2.2 专业群赋能行业能力需进一步增强。**

学校“全方位全生命周期”健康服务专业体系建设与“健康浙江”建设高度契合，但对接浙江建设优质高效的整合型医疗卫生服务体系和“居家机构社区相协调、医养康养相结合”的大养老服务体系的新要求新任务，专业群赋能行业

能力需要进一步增强。

### **8.2.3 教学科研创新团队引领力需进一步增强。**

据第三方统计，我校教师创新能力列高职高专院校第 15 名，但教师发展制度注重教师个体、专项能力培养，对团队激励不够，与“结构化团队、模块化教学”“团队科技创新”的职业教育改革要求相比，教学和科研团队需要加强培育，引领力需要进一步增强。