



浙江農業商貿職業學院

Zhejiang Agricultural Business College

高等職業教育人才培養質量

年度報告

(2020)

二〇二一年一月

# 内容真实性责任声明

(格式)

学校对浙江农业商贸职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 浙江农业商贸职业学院

法定代表人 (签名):



2021年1月6日

# 目 录

前 言.....	1
一、学生发展.....	3
（一）学生身心全面发展.....	3
（二）招生量与质双提升.....	7
（三）就业质量稳步提升.....	8
（四）“双创”教育成效显著.....	9
二、教学改革.....	12
（一）强化专业内涵建设，打造教学标志成果.....	12
（二）强化“三教”改革，促进校企双元育人.....	12
（三）强化职业能力培养，提高人才培养质量.....	14
三、教师发展.....	17
（一）开展多种校本培训，健全教师培养体系.....	17
（二）积极拓宽研修途径，优化教师梯队结构.....	17
（三）搭建校企合作平台，打造“双师素质”队伍.....	19
四、服务贡献.....	20
（一）开展科技服务.....	20
（二）开展社会培训.....	20
（三）助力疫情防控.....	20
（四）开展志愿服务.....	22
五、政策保障.....	23
（一）健全组织领导体系.....	23
（二）健全投入增长机制.....	23
（三）健全质量保证体系.....	24
六、国际合作.....	25
七、困难与措施.....	26
（一）面临困难.....	26
（二）应对措施.....	26
八、典型案例.....	28

## 前 言

浙江农业商贸职业学院学院坐落在人杰地灵、英才辈出的历史文化名城绍兴，是经浙江省人民政府批准设立，由浙江省供销社主管的省内唯一一所“农”为特色的公办高职院校。经过多年建设发展，学院办学水平、办学质量和知名度、美誉度不断提高，先后被确定为浙江省人民政府与中华全国供销合作社共建院校、中华全国供销合作社示范性高职院校，获得“浙江省文明单位”等荣誉。2019年，经省委省政府研究决定，省委编办批复浙江农业商贸职业学院增挂“浙江茶业学院”牌子。2020年被省教育厅、省财政厅确认为“高水平专业（群）”建设单位。

2020学年，圆满完成各项既定工作任务，达到预期发展目标，各项事业亮点纷呈：一是党建引领力显著增强。通过省管干部经济责任审计反馈问题整改，定期开展政治生态自查自纠，学院党的领导不断加强，党委领导下的院长负责制执行情况获得省委组织部高度肯定。校园生态环境风清气正，学院获得“省直机关先进党组织”称号。二是思政教育成效突出。“三全”育人体系更加健全，师生在国省级思政课教学、微党课、思政微课等高水平赛事上取得优异成绩，其中2人在全国高校思想政治理论课教学展示活动中分获特等奖和二等奖，1人受邀赴国家行政学院为全国高校思政课骨干教师学员作示范说课，思政课水平获得全国同行的认可。三是高水平教学成果显著增加。学院主持建设的职业教育“中华茶文化”专业教学资源库被教育部立项，获准中外合作办学项目1项、教育部课题2项。四是产教融合平台提档升级。根据省政府专题会议精神，省委编办在学院增挂“浙江茶业学院”牌子，旨在培养茶产业领军人才。五是招生就业质量稳步

提升。浙江省普通类三段最低专业录取分超出投档线近 120 分。专升本升学率再创新高，达到 17.8%。用人单位满意度在全省排名靠前。

六是办学条件持续改善。坚持教学中心地位，做到人财物向教学倾斜。在经费十分困难的情况下，多方寻求资源，征地 20 亩，建设现代农业教学实训基地，缓解了办学空间不足。

七是疫情防控与教育教学两手抓两不误。在疫情防控关键时期，克服重重困难，开展线上教学，网络教学满意率达 93%。疫情防控中我院涌现出许多先进典型，多名干部师生心系社会，捐钱捐物，深入一线助力防疫工作，多个单位向学院送来感谢信。

## 一、学生发展

### （一）学生身心全面发展

1. 大学生思想政治教育成效突出。加大马克思主义理论研究和教学领军人才的培养力度，以省级思政课名师工作室建设为抓手，全面提高思政理论教学质量。《思想道德修养与法律基础》立项为省级精品在线开放课程，引起兄弟院校师生的高度关注，仅2020年1—8月，省内外共有62所高校选课，累计超过21万次访问。思政课教学水平在全省和全国有较高知名度和影响力。2人在全国高校思想政治理论课教学展示活动中分获特等奖和二等奖（全省本、专科高校仅2人获特等奖），其中1人受教育部邀请为国家教育行政学院高校思政课骨干教师学员作示范说课，1人获评首届浙江省“十大我最喜爱的高校优秀思政课老师”。在2020年省高校思政微课大赛中，师生夺得大赛特等奖、一等奖、二等奖各1项。



<b>“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课（高职高专 69人）</b>		
丁 菁	浙江农业商贸职业学院	特等奖
顾伟黎	江苏信息职业技术学院	特等奖
胡嘉苗	金华职业技术学院	特等奖

<b>“思想道德修养与法律基础”课（高职高专 66人）</b>		
刘 玮	浙江农业商贸职业学院	二等奖

积极推进课程思政建设，构建“全课程的大思政教学体系”，培育了一批充满思政元素、发挥思政功能的专业精品示范课，形成了一批具有职业教育特点的课程思政案例。

2. 心理健康教育扎实开展。以“制度建设、咨询服务、宣传引导、危机干预”为抓手，切实加强心理健康教育标准化建设。通过心理健康宣讲团、心理宣传月、心理科普活动等载体和形式，加强心理健康教育宣传，进一步宣传普及心理健康知识。开展新生心理普测，每月组织学生开展心理研判，分层分类做好心理问题学生咨询服务工作，加强重点学生跟踪回访。疫情期间开通线上心理援助热线，开展线上心理直播讲座，学生返校后，两周内，组织开展全体学生心理健康状况摸排，并建立一人一档。一年来，累计接待心理咨询450余人次，组织精神科专家会诊20余人次，指导系开展重点关注学生危机干预20余次。



疫情背景下线上直播讲座



心理委员培训班



心理素质拓展团队挑战赛



3. 助困助学工作质量进一步提高。紧扣“立德树人”根本任务，切实落实国家资助政策。全力做好疫情期间学生资助工作，为93名学生发放疫情临时困难补贴9.7万元，用爱传递希望的力量。开展走访慰问活动，累计发放各类奖助学金647.28万元，惠及学生6039人次。做好资助的同时，激励大学生自强自立。71名贫困生通过“专升本”考试，占比全校“专升本”录取率的18.73%。疫情期间，52名受助学生积极参与捐款及志愿服务，用自己的实际行动回报社会，完成了从“受助”到“助人”的蜕变，彰显了作为青年一代的责任感和使命感。在浙江省学生资助征文比赛中获得一等奖。

2019-2020 学年奖助学金发放一览表

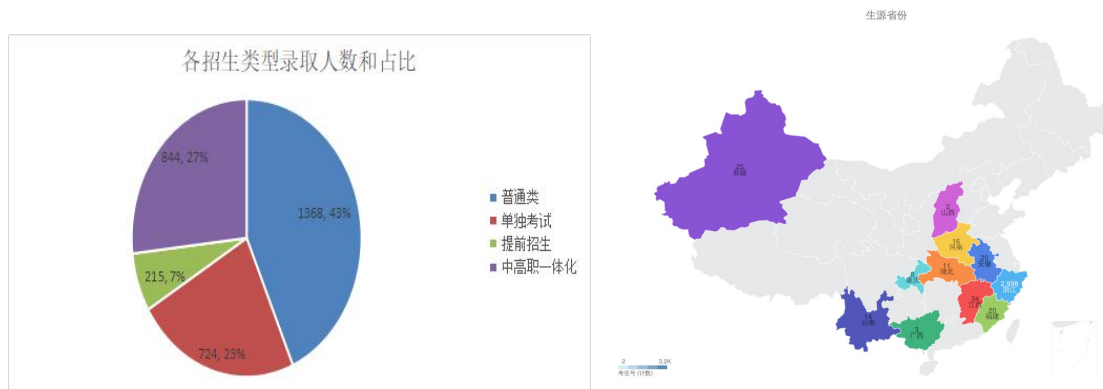
序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	热爱社会主义, 综合素质等方面特别突出的优秀学生	7	5.6
2	省政府奖学金	奖学金	热爱社会主义, 综合素质等方面特别突出的优秀学生	110	66
3	校内奖学金	奖学金	热爱社会主义 综合素质等表现优秀学生	1251	89.19
4	国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难学生中综合素质特别优秀的学生	184	92
5	国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	789	246.28
6	校内助学金	助学金	家庭经济困难学生	51	7.65
7	免学费	减免学杂费	家庭经济特别困难学生	18	7.11
8	社会实践项目	助学金	家庭经济困难综合素质优秀学生	3	1.2
9	勤工助学	勤工助学	家庭经济困难学生	300	46.67
10	路费补助	困难补助	家庭经济困难学生	726	8.89
11	医保补助	困难补助	家庭经济困难学生	428	5.01
12	伙食补助	困难补助	家庭经济困难学生	1387	32.63
13	临时性困难补助	困难补助	家庭经济困难学生	159	14.18
14	专升本补助	助学金	家庭经济困难学生	71	12
15	就业补助	助学金	家庭经济困难学生	288	9.64
16	培训补助	助学金	家庭经济困难学生	264	3.18
17	助学贷款风险金	助学贷款	家庭经济困难学生	3	0.05
18	合计			6039	647.28



受助学生  
参加当地防疫  
志愿服务

## （二）招生量与质双提升

1. 招生规模持续扩大。响应教育部高职百万扩招，扩大高职招生计划。面向全国 11 个省市计划招生 3214 人，比 2019 年增加 171 人。招生类型覆盖普通高考、高职提前招生、单独考试、五年制中高职一体化教育等多种形式。实际录取 3151 人，比 2019 年净增加 246 人，总录取率为 98.04%，较 2019 年提高 2.57%。其中面向 10 个外省市录取新生 153 人，较 2019 年增加 60 人，录取率提高 25.97%，学院在省外知名度和影响力持续扩大。2020 级新生实际报到 3044 人，报到率达 96.60%，创历史新高。



2. 生源质量继续保持稳步提升。浙江省普通类三段最低专业录取分 395 分，超出浙江省普通类三段投档线 116 分，所有专业录取平均

分 428.8 分，与去年基本持平。其中 15 个专业在全省录取的相对位置较 2019 年继续有所提升。

### （三）就业质量稳步提升

1. **就业困局全力破解。**积极应对新冠疫情影响，线上线下齐发力，全力破局最难毕业季。打造集云招聘、云面试、云宣讲、云服务和云咨询于一体的云就业平台，为企业和学生搭建精准就业桥。通过实时空中招聘的形式，让毕业生、实习生和用人单位进行供需对接。学院与绍兴市人才服务中心、各类名优企业共同举办空中宣讲会 20 余场、线下校园专场招聘会 3 场。完善毕业生就业困难帮扶机制，建立“一对一”结对帮扶台账，实行动态管理消核制度，做到每周一报，精准帮扶。



2. **专升本升学率再创新高。**2020 届毕业生就业率 94.03%，与全省高校毕业生平均就业率基本持平。专升本考生上线率为 78.36%，上线数占 2020 届毕业生人数的 17.81%，录取率为 17.04%（同比提高 7.06%），均高于全省平均水平，实现五年连续增长。自主创业率与上年相比有一定提高。用人满意度在全省排名靠前。

近年毕业生专升本升学率

年 份	2017 届	2018 届	2019 届	2020 届
升学率	4.32%	7.94%	9.98%	17.04%

#### (四) “双创”教育成效显著

通过培训、讲座、竞赛等形式,进一步培养师生创新意识、创造能力和创业精神。组织开展SYB创业培训班,培训创新创业学员60名。举办创新创业竞赛培训讲座5场,覆盖全院学生500余人次,培训创新创业导师30余人。依托创新创业大赛强化大学生创新创业意识和“工匠精神”,组织学生参加省市大学生创新创业大赛,取得优异成绩,获得省级竞赛奖项一等奖(金奖)1项、二等奖(银奖)6项、三等奖(铜奖)12项。值得一提的是,我院连续三年获“农信杯”浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖。加强项目孵化与建设,强化学生创业实践体验。完成省级新苗人才计划项目立项及结题验收工作,立项浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项6项。

2019-2020 学年创新创业竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖名称	指导教师	团队成员	奖项
1	“农信杯”浙江省大学生乡村振兴创意大赛	嵊州市下王镇大浦平村 美丽乡村规划设计	许 灿 高云荣 张 全	陆文华、陈灵敏、余群茹 钟雪昀、徐彬婕、姚雨虹	金奖
2		安昌古镇镇中路沿线风貌提升方案	沈 坚 屠 君	赵茂娟、郑圆圆、李景宇	银奖
3		四季柚深加工开发与推广	付君伟 黄 晶	钱仁达、刘炎杰 徐航、余文辉、劳嘉柠	银奖
4		乐农e社	罗黎霞	谢涤、黄可锋、韩方旒	铜奖
5		戎旗桑葚膏品牌创意与传播 设计方案	宋 芬 林宝川	杨晓蝶、于恺 王斯斯、徐倩冰	铜奖
6		山下阳村校研学中心建筑 景观及室内设计	高云荣 许 灿	梁伊娜、张雨、陈欣 张宇、程翔、潘晶、蔡倩倩	铜奖

7		孙端镇大闸江两岸美丽乡村规划设计方案	屠君 张林文君 沈坚	赵茂娟、王志豪 吴万宝、梁海斌 蔡真情、郑圆圆、李景宇	铜奖
8		范家岙村康养中心设计	张林文君 屠君	蒋雨航、蔡真情 王奕烨、潘燕丹 郎延培、罗芳	铜奖
9		横山村少数民族特色产品设计与推广方案	夏宁宁 王玉霞	洪丽娜、尤希希 何佳瑛、钟夏晴	铜奖
10		连治山村民宿和网红景观小品设计	高云荣 许灿 屠君	刘智琼、叶雨葳、徐舒文	铜奖
11		融舍-台州市天台县街头镇范家岙村名宿改造设计方案	许灿 高云荣	徐佳璐、郑永鑫 陈灵敏、余群茹	铜奖
12		桃溪村小木屋精品民宿品质提升和运营推广方案	张林文君	徐美玲、王莹 张金希、林姿汝	铜奖
13		烈火雄心 生死时速	张琴凤	李崇清	二等奖
14		自动找正冲压机	付君伟 黄晶	陆建虹、邢帅东、赵家焱	二等奖
15	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛	唤醒沉睡中的资产——乡村民宿建筑师之路	谢清 许灿	徐佳璐	优胜奖
16		车品“质”在必得，匠心“量”枘制凿——汽车SQE工程师进阶之路	杨婉婷 蒋孙权	叶陈灿	优胜奖
17		忆创·模视界	夏宁宁 王玉霞	姚锦明、斯俞艳 施展航、孙嘉嵘	优胜奖
18		舌尖上的便捷——智能压舌板	杨晓庆 屠君	应佳雯、叶婷婷、王益鑫	二等奖
19	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	凹凸绘客空间	夏宁宁 王玉霞	钟夏晴、洪丽娜 施展航、斯俞艳 许佳璐、陈雯艳、孙嘉嵘	二等奖
20		一种汽车钣金冲压装置	付君伟 黄晶	陆建虹、邢帅东、赵家焱	三等奖
21		今天你还“花呗”了吗？——浙江省大学生超前消费情况调查	孟佳凡	李景繁、潘林双 葛雅梦、陈燕灵、羊柳青	三等奖
22		一种喀嚓扭矩扳手的设计与优化	薛浙瀛	沈焱洁、叶子怡、李岁成	三等奖
23	绍兴市第十届创业创新大赛	全景在线无忧认养--兰亭惠风农场	陈画 杨囡	章勇飞、邢新龙 柴闻滨、吴跃跃、叶露	优胜奖
24		i3D——专业的3D打印教育平台	胡思茵 从悦	汪丽萍、陶冶战 施泽丽、吴梦嘉、金如意	鼓励奖

**2020 年度浙江省大学生科技创新活动计划  
暨新苗人才计划项目立项名单**

项目编号	项目 名 称	负责人	指导教师
2020R458001	分布式路政巡检机的设计	蒋瑞雪	范庆科 杨婉婷
2020R458002	凹凸绘客空间	钟夏晴	王玉霞 夏宁宁
2020R458003	汽车防碰撞自动控制系统研究	徐慧杰	付君伟
2020R458004	一种用于汽车维修的汽车尾气吸附装置	陆宁宁	陈 力 孙文明
2020R458005	指缘琴行——音乐力量的共享平台	李星霖	刘 威 张一琦
2020R458006	乡村振兴背景下绍兴地区闲置民房激活成效调查研究	应灵瑾	谭林锋 许 灿

## 二、教学改革

### (一) 强化专业内涵建设, 打造教学标志成果

1. **教学建设取得突破性进展。**以高水平专业群建设为龙头, 以优势特色专业为抓手, 以点带面, 推动专业建设质量持续提升。主持建设的“民族文化遗产与创新子库——中华茶文化遗产与创新”国家职业教育专业教学资源库获准立项, 主持制定的教育部茶艺与茶叶营销专业教学标准顺利通过验收, 茶艺与茶叶营销、环境艺术设计专业立项为绍兴市重点专业建设项目。“浙菜创新生产性实训基地”被确定为教育部高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)“生产性实训基地”; 新零售人才培养产教融合示范基地立项为绍兴市产教融合示范基地, 现代商贸综合实训和环境艺术设计专业实训等两个市级示范性实训基地项目通过验收。“集聚优质资源, 协同推进茶叶职教体系高质量发展的研究与实践”获2019绍兴市高等教育教学成果奖二等奖。

2. **校外实训基地作用进一步发挥。**在加强校内实训基地建设的同时, 加快校外实训基地的建设, 较好地满足了学生顶岗实习、教师挂职和专业与课程建设的需要, 在人才培养、课程建设、教师互聘等方面开展了一系列合作。学院建有324个校外实习实训基地, 产教融合企业258家, 学生校外实习实训基地学时总量达652500人天。合作企业共接受我院顶岗实习学生数569人, 占有实习生数的26.2%, 合作企业共接受我院毕业生就业数为242人, 占合作企业实习生数的42.5%。

### (二) 强化“三教”改革, 促进校企双元育人

**1. 深化人才培育模式改革。**积极探索“产学研协同育人”培养模式改革，通过与企业共制培养方案、共设专业课程、共研教学资源、共育专业人才、共评培养质量，促进产教深度融合。汽车专业深入开展巴斯夫汽车维修涂装职业教育项目试点。烹饪专业与王品集团建立“王品菁英学院”，企业全程深度参与人才培养，取得初步成效。艺术类专业深入实践“三融三创、德技并修、平台协同”人才培养模式改革，创新“会展艺术+数字技术”跨界融合人才培养理念，以企业真实项目为载体，强化技术与艺术结合、项目与行业企业的对接。西餐工艺专业产学研协同育人模式研究与实践获省产学研协同育人项目立项。一年来，校企共同合作开发课程 17 门，开发教材 13 种。95 名合作企业技术能手到校任兼职教师，共承担 36 门课程 31481 课时的教学任务。

**2. 落实现代学徒制试点工作。**学院作为浙江省第二批现代学徒制试点单位，依托政校行企共建的袍江汽车学院，以 STAMP 项目 BASF(中国)定向培养为基础，与浙江金昌汽车集团、浙江物产元通汽车广场有限公司和绍兴汽车流通协会合作践行现代学徒制与新型学徒制。组建卡尔精英班，校企联合招生，共同设置学徒标准、共同考核录取、共同制订人才培养方案、共同组织实施。实行“线上线下混合，集中分散结合，理论实践兼顾”的“工学结合”教学组织，教学中融入汽车油漆调色与喷涂 1+X 等级证书培训与考核，让学生切身感受企业工作和企业文化。实施学院减免 50% 学费以及合作企业分层资助学费的校企学生学费资助计划。建立三层运行机制、三方学业评价机制和四层学业预警机制。由企业高管、汽车技术系负责人、汽车流通协会牵



头单位组成的袍江汽车学院执行院长实行年度例会制度，负责宏观决策与总体协调；由系党总支负责人、企业行政经理组成的袍江汽车学院综合管理部，实行月例会制度解决运行中的管理问题；由系教学负责人、“双导师”团队组成的教学运行部，实行周例会制度，保障教学有序运作。以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。

**3. 深化“互联网+教学”。**深入实施“互联网+教学”行动计划，疫情最严峻的时期，学院依托优质网络课程资源开展线上教学，教学内容丰富、形式多样，形成“多平台协同”的线上教学模式。全院 4396 位学生参加了线上教学，周课时达 2870 节以上，做到了停课不停教。3 个月的线上教学整体平稳有序，情况良好。问卷调查显示，93% 的同学对网络教学组织和开展情况表示“满意”或“基本满意”。正式开学后，各系合理安排教学计划，改进教学评价，实现了线上与线下教学有序衔接。一年来，学院立项国家级教学资源库 1 项；获得省级“互联网+教学”优秀案例获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项；省新形态教材建设项目 3 项；立项省级教改建设项目 6 项，省产学合作协同育人项目 3 项。

### （三）强化职业能力培养，提高人才培养质量

**1. 开展 1+X 证书制度试点。**根据教育部颁布的专业教学标准，全面开展人才培养方案修订工作，将“1+X”证书改革融入 2020 级专业人才培养方案。电子商务专业、国际贸易专业、商务英语专业、连锁经营管理专业、数字媒体艺术专业、会展策划与管理专业、环境艺术设计专业、车身维修专业、会计专业等专业入选全省“1+X”证书制

度试点。现已申报财务共享服务职业技能等级证书(初级)、数字创意建模职业技能等级证书(中级)、跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)、汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书(中级)、电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)等 5 种 1+X 证书,其中电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)学生参加考试 100%通过考核。

**2. 培育和传承工匠精神。**学院将工匠精神培育作为教学重点工作之一,认真组织实施工匠精神培育融入人才培养方案和课程、“技术技能名师”培育、产教融合工程、校园文化育人、现代学徒制工匠精神实岗培育等计划。充分发挥职业教育教学培育工匠精神的基础性作用,把工匠精神作为技术技能人才的核心素养,列入各专业人才培养目标、各类课程的教学目标。通过校本培训、外派研修、入企挂职锻炼、访工访学等多种形式开展技术技能名师综合培育,使教师成为技术创新、技艺传承、教学改革、课程开发等方面的业务骨干,并发挥引领、示范作用。引入优秀产业文化和企业文化进校园、进课堂,塑造学生成为合格劳动者的意识与行为规范。通过开展匠心文化讲堂,聘请非物质文化遗产传承人、企业高技能人才兼职授课,建设大师工作室、名师工作室等多途径多元化活动,逐步形成了工匠大师深入教学一线的长效机制,有效促进了学生工匠精神的养成。

**3. 提高学生竞技水平。**坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”工作理念,大力支持学生参加各级各类技能竞赛。一年来,共获省级二类以上技能竞赛奖项 87 项,其中国家级奖项 9 项、省级一类竞赛一等奖 8 项。通过参赛办赛,有效地提升了人才培养质量和学院社会影响力、办学知名度。

2020 学年部分学生竞赛获奖情况统计表

序号	获奖项目名称	奖项等级	获奖时间
1	2019 全国高校商业精英挑战赛会展创新创业实践竞赛会展策划项目	国家级二类一等奖	2019.11
2	2019 全国高校商业精英挑战赛会展创新创业实践竞赛展示洽谈项目	国家级二类一等奖	2019.11
3	2019 全国高校商业精英挑战赛会展创新创业实践竞赛展示洽谈项目	国家级二类一等奖	2019.11
4	2019 年浙江省第七届大学生经典诵读竞赛专科组	省级一类一等奖	2019.10
5	2019 年浙江省第七届大学生经典诵读竞赛专科组	省级一类一等奖	2019.10
6	2019 浙江省第五届大学生证券投资竞赛团体赛策略高职组	省级一类一等奖	2019.11
7	2019 浙江省第五届大学生证券投资竞赛市场交易组	省级一类一等奖	2019.11
8	2019 浙江省大学生互联网金融技能大赛	省级一类一等奖	2019.11
9	2019 浙江省大学生投资理财技能大赛股票赛项个人赛	省级一类一等奖	2019.12
10	2019 浙江省大学生投资理财技能大赛股指期货个人赛	省级一类一等奖	2019.12
11	2019 浙江省大学生投资理财技能大赛一理财规划赛项	省级一类一等奖	2019.12

### 三、教师发展

#### （一）开展多种校本培训，健全教师培养体系

紧跟国家高等职业教育发展趋势，坚持人才强校战略，遵循“四有”教师标准，以开展形式多样、需求导向、特色鲜明的培训活动为抓手，注重培养教职工的职业道德和爱岗敬业精神，提升教师专业素养能力。健全教师职业生涯培养培训体系，基于教师递进式教师职业生涯发展路径，采用集中培训与分散培训相结合、系统培训与专项培训相结合、线下培训与网络培训相结合、理论培训与实践培训相结合等多种培训模式，为教师提供具有覆盖面广、切入点准的培训服务。一年来学院围绕师德师风、教学方法、教学设计、教学能力、教学创新团队建设等主题开展系列培训，覆盖全体教师，形成点面结合、层次清晰、全阶段多层次教师培训培养体系。通过培训，教师教学能力有效提升。



新进教师岗前培训

#### （二）积极拓宽研修途径，优化教师梯队结构

实施高层次人才培育计划、“双师”素质提质计划、青年教师助讲培养计划、新进教师培养计划、国内培训进修计划、国际进修交流

计划等培训计划，形成了层次分明、梯度成长的梯队结构建设体系。积极为专业带头人发展提供平台，签订双向目标责任书，给予必要的经费资助，鼓励专业带头人带头研究、带头实践，不断发挥专业带头人示范、引领作用。加大中青年骨干教师的培养力度，优先安排国(境)外访问、研修，培养其国际意识和专业开发能力。建立完善青年教师导师制，着力发挥导师的业务“传帮带”作用，为8名青年教师指定了指导教师进行助教培养。本学年尽管受到疫情的影响，想尽办法积极选派教师参加各级各类培训。近650人次参加国内各级各类进修培训项目，公费派出近20人次赴澳大利亚、马来西亚等地进行访学交流，1人参加访问工程师项目。



教师在国外访学交流

### （三）搭建校企合作平台，打造“双师素质”队伍

根据学院师资队伍建设发展规划，制定学院《浙江农业商贸职业学院“双师素质”教师队伍建设与管理实施办法》，切实推动“双师”教师队伍建设。按照“双证书”向“双素质”转变的思路，推进教师融入企业，拓宽人才引进渠道，提升教师个体“双师素质”，优化专业团队“双师素质”结构。积极鼓励专业课教师到企业进行轮岗锻炼，积极拓展与绍兴当地企业以及省内其他大中型企业的合作，以签协议、定任务等方式同 83 家企业共建稳定长效的“双师双能”素质教师培养基地。响应 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革需求，探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，选派各专业骨干教师参加 1+X 证书制度试点师资培训，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。本年度，共有近 50 位教师到企业进行轮岗锻炼。具有双师资格的专任教师达 158 人，占专业课教师总数的 80.61%。从而更好地推进教师融入企业，提升教师个体“双师素质”，优化专业团队“双师素质”结构。

## 四、服务贡献

### （一）开展科技服务

突出服务“三农”，依托现有科研平台，进一步提高学院应用技术研发与推广水平。“三农问题研究中心”重点聚焦茶产业、美丽乡村建设、乡村旅游、闲置农房激活、乡村民宿、休闲农业、农家宴菜肴创新等领域开展研究和科技服务，为区域农业农村发展提供智力支持，助推区域乡村振兴战略落实。“浙江美丽乡村设计与研究中心”积极开展乡村实地调研，深入了解乡村规划设计，探索科技服务新模式，为部分乡村完成规划设计方案和调研报告，在绍兴市美丽乡村建设中发挥了典型示范作用。积极与企事业单位开展横向合作，承担了《“一村一品文化”助推乡村旅游的实践研究》《基于“乡村振兴”视角下美丽乡村景观小品设计研究》等横向课题，研究成果被委托单位高度肯定及采纳。

### （二）开展社会培训

立足地方，面向全省，围绕汽车、旅游、外贸、农业等产业从业人员，积极开展技能培训和鉴定服务工作。依托绍兴市乡村振兴学院、各级新型职业农民培训基地、农村实用人才培训基地等平台，聚焦农业从业者、扶贫干部、供销社系统人员，助力脱贫攻坚和乡村振兴战略。本学年共开展各类培训、鉴定76期，累计为4237人次提供了培训服务，其中涉农培训2086人次，在省内具有较好声誉，特别是茶叶检测、评审等形成了初中高三级培训体系。

### （三）助力疫情防控

疫情爆发以来,学院坚决贯彻党中央、省委省政府和省供销社、省教育厅及地方党委政府等决策部署,坚持把师生生命安全和身体健康放在第一位,做到严阵以待、严防死守。作为省内首批响应的高校之一,学院党委第一时间研究部署疫情防控工作,制定应急预案和工作方案,细化配套师生进出校园管理等14个子方案。严格落实“日报告”“零报告”和24小时动态联系制度,党委班子、中层干部、普通党员一级带着一级,示范带动广大教职工和学生参与疫情防控志愿服务。累计有2000多人参与志愿服务,保证学院疫情防控工作有序开展。省社党委、经信厅纪检组、绍兴市委等先后来院检查督查疫情防控工作,均给予好评。

疫情防控中我院涌现出许多先进典型,多名干部师生心系社会,捐钱捐物,深入一线助力防疫工作,齐心协力共同打好疫情防控阻击战,多个单位向学院送来感谢信。在防疫物资最紧缺的时候,为绍兴8所兄弟院校争取到企业捐赠的近1吨84消毒液。对在疫情防控工作中涌现的先进典型、先进事迹进行了大力宣传,大力宣传阐释中国特色社会主义制度的强大优势。





#### （四）开展志愿服务

以志愿者之校建设为抓手，开展德育教育，增强大学生社会责任感。全年共开展志愿服务活动 57 项 100 多场次，4000 余人次参与，累计服务时数达 3 万余小时，另有 900 人次参与无偿献血。派出千余人次师生开展疫情防控志愿服务、城市道路引导、医院导诊等志愿服务活动。在全国高职院校学生素质教育研讨会上，我院志愿者之校建设工作在会上作了典型经验交流。在全国供销合作社服务乡村振兴暨综合改革专项试点总结交流会志愿服务中，我院志愿者的良好素质得到全国供销总社王侠书记等领导的充分肯定。



全国供销总社王侠书记、浙江省供销社邵峰书记与学生志愿者合影

1 名学院被评为浙江省红十字事业突出贡献青少年（面向全省各级单位青少年，仅 20 个人获此殊荣）。选送的作品荣获浙江省红十字宣传设计大赛一二三等奖各 1 项，学院荣获绍兴市最美志愿服务团队、最佳项目、无偿献血先进集体等多项荣誉。绍兴电视台、绍兴日报、绍兴市政府网等多家主流媒体对学院志愿服务工作进行多次报道。

## 五、政策保障

### （一）健全组织领导体系

学院党政领导班子高度重视教育教学工作，将其列入党政议事重要内容，纳入“一把手工程”。党政“一把手”亲自研究、亲自部署、亲自参与教育教学工作，牵头推进高水平专业群、国家教学资源库、现代农业教学实训基地等重大教育教学建设项目，并将专业建设、人才培养方案制（修）定工作、课程体系建设和教材编审等教学类重要工作纳入党政议事规则。组建省“双高”项目申报工作专班、全国乡村振兴优质校项目申报工作专班、国家资源库建设团队、国家专业教学标准建设团队，院长亲自挂帅主持，并取得实质性成效，学院入围省“双高”建设单位、全国乡村振兴优质校省推荐名单，“中华茶文化传承与创新”教学资源库获教育部立项，总体办学实力迈进全省高职教育第二梯队。

### （二）健全投入增长机制

严格按照《财政部、教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，执行《高等学校财务制度》《高等学校会计制度》等相关规定，建立健全财政专项资金管理制度，完善财政专项经费使用内部稽核和内部控制制度，强化预算编制管理。一方面，落实生均财政拨款，保证办学经费所需。另一方面，主动争取项目资金，保障内涵建设，改善办学条件。本学年教学经费、教改研究经费、师资建设经费比2018年分别增长10%、10.13%、11.02%，三项教学投入指标均达到优秀水平。严格防范财务风险，配合审计、监察等部门开展相关检查，

对发现的问题及时整改。严格按照有关规定公开财务信息，自觉接受广大师生员工和社会监督，确保经费使用安全、规范、有效。

### （三）健全质量保证体系

以全面推进教育教学质量提升工作为抓手，不断完善教育质量的自查自评机制。加强教学督导团队建设，聘请政治素质好、业务能力强的教师，采用常规、随机和重点督导等方式深入课堂开展督导工作。开展经常化、制度化、规范化的课堂教学观摩和课堂教学质量评估，确保对课堂教学质量进行全过程有效管理。建立教育质量激励机制，开展优质课堂评选工作，创新教师考核与评价制度，加大对教学业绩突出教师的奖励力度。建立科学有效的学生评教制度，及时向任课教师反馈课堂教学效果。进一步落实系部主抓课堂教学质量的主体责任，严格履行教学常规管理职责，保证各项监督管理措施落实到位。做好日常教学巡查，规范教学管理。完善教育质量信息反馈机制，常态化开展各级领导、教师听课制度，确保广大教师及时发现教育教学实践工作中存在的问题，改进工作方法，从而提高教育质量。

## 六、国际合作

与澳大利亚桑瑞亚理工学院合作开展的西餐工艺专业中外合作办学项目通过教育厅审批，教育部备案，实现了学院中外合作办学项目零的突破。



### 由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位

#### 浙江农业商贸职业学院与澳大利亚桑瑞亚理工学院合作举办西餐工艺专业高等专科教育项目

项目名称	浙江农业商贸职业学院与澳大利亚桑瑞亚理工学院合作举办西餐工艺专业高等专科教育项目		
办学地址	浙江省绍兴市袍江经济技术开发区世纪东街770号	中国教育机构法定代表人	周文根
中外合作办学者	中方：浙江农业商贸职业学院 外方：Sunraysia Institute of TAFE, Australia（澳大利亚桑瑞亚理工学院）		
办学层次和类别	高等专科教育	学制	3年
每期招生人数	40人	招生起止年份	2020年—2022年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等教育招生计划		
开设专业或课程	西餐工艺（专业代码：640205 H）		
颁发证书	中方：普通高等学校专科（高职）毕业证书 外方：Certificate III in Commercial Cookery（SIT30816）（澳大利亚烹饪三级证书）		
审批机关	浙江省教育厅		
批准书编号	PDE33AU03A20201089N		
批准书有效期	2025年12月31日		

变更记载：无

以中青年骨干教师和专业带头人为重点，以访学访问、培训交流为主要形式，积极开展国际交流与合作。选派14名教师赴澳大利亚、马来西亚进行为期三个月的访学，比上一学年同比增长40%。

## 七、困难与措施

### （一）面临困难

1. **师资力量稍显薄弱。**目前专任教师数量可以基本满足教学工作需要，但部分新专业、招生规模大的专业教师较为紧缺。师资队伍整体水平有待提高，高学历、高职称、高水平的“三高”教师数量还不多，教师的教学、科研、服务“三种能力”要进一步提高。专业带头人对专业建设的带动力要进一步发挥。

2. **办学空间依然不足。**目前校园占地 330 余亩，基本达到教育部控制性标准，但尚未完全达标。未来随着在校生数的持续扩大，用地与建筑不足的问题将更为突出，迫切需要加快基本建设步伐，扩大办学空间。

3. **创收能力较为有限。**目前学院主要依靠举办全日制教育获得经费，培训、技术服务等创收能力有限。在日常经费支出中，人员经费占比较高，教学科研项目建设资金不够宽裕，现代农业教学实训基地项目建设资金存在缺口，短期内无法全面完成建设。

### （二）应对措施

1. **加强师资队伍建设。**通过多种形式引进一批“高学历、高职称、高技能”人才队伍，重点引进专业带头人、技术骨干专家。加强教师团队建设，形成一批“结构合理、优势互补”的优秀教学科研服务团队。加强教师教育培养，全面提高教师教学能力、实践能力、服务能力“三项能力”。

**2. 加强校园基本建设。**按照“一次规划、分步实施”的思路，完成现代农业教学实训基地项目一期工程，新增建筑面积 8000 平方米。在此基础上，积极争取地方政府的支持，争取进一步拓展办学空间。

**3. 加强社会服务和创收能力建设。**坚持“依托系统、立足地方、服务三农”，以服务乡村振兴和产业发展为目标，建设一批面向企业的应用研究中心，着力办好浙江茶业学院、绍兴市乡村振兴学院，全力提升服务发展水平，争取横向服务到款额、社会培训到款额有更大突破。

## 八、典型案例

### 省级“三农”服务平台——浙江茶业学院挂牌办学

经省政府专题会议研究决定，省委编办在浙江农业商贸职业学院增挂“浙江茶业学院”的牌子，作为第二校名，旨在培养一大批茶产业领军人才。浙江茶业学院揭牌暨开学典礼当天，中国国际茶文化研究会会长周国富，浙江省副省长彭佳学亲自到会祝贺，中华全国供销合作总社党组成员、理事会副主任王伟（正部长级）视频致贺，中国工程院院士刘仲华受邀担任客座教授，省财政每年安排 200 余万元专项经费支持茶业学院办学。茶业学院通过组建高水平教学团队、设立覆盖全产业链课程、采用灵活多样的教学方法，把茶产业发展中的新理念、新模式、新业态、新技术及时融入教学中，效果很好，受到学员高度评价，探索了职业教育与行业发展同频共振的新路子。





## 浙江茶业学院在绍成立

裴金红

2020年05月22日08:33 来源：绍兴网-绍兴日报

分享到：



原标题：浙江茶业学院在绍成立

5月21日是联合国设立的首个“国际茶日”。昨天（5月21日）上午，浙江茶业学院成立大会暨开学典礼在浙江农业商贸职业学院举行。中华全国供销合作总社党组成员、理事会副主任王伟视频致贺。中国国际茶文化研究会会长周国富，副省长彭佳学，中国工程院院士、浙江茶业学院名誉院长刘仲华，市委副书记、市长盛阅春，市领导陈德洪、冯建荣等出席。

成立仪式上，省委编办有关领导宣读了浙江茶业学院成立批文，周国富、彭佳学为浙江茶业学院揭牌，并为名誉院长刘仲华院士颁发聘书。

绍兴是全国最早饮用和栽培茶叶的地区之一。当前绍兴市茶产业呈现增量提质的良好发展态势，全市共有茶园55万亩、占全省1/5，年产茶叶4.25万吨、占全省1/3和全国1/10，已成为世界最大的珠茶加工集散中心、全国重要的绿茶出口地和最大的龙井茶原产地，茶叶低温气象指数保险、“美丽茶园”创建、生态有机茶园建设等工作，走在了全省前列。



表 1: 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2195
	其中: 就业人数	人	2039
2	毕业生就业去向:	—	
	A 类: 留在当地就业人数	人	393
	B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	12
	C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1544
	D 类: 到 500 强企业就业人数	人	45
3	初次就业率	%	92.89%
4	理工农医类专业相关度	%	59.3%
5	月收入	元	4446.12
6	自主创业比例	%	1.05%
7	雇主满意度	%	89.03%
8	毕业三年职位晋升比例	%	32.58%
9	母校满意度	%	87.55



表3: 教育教学

序号	指标	单位	2020年		
1	教职员工额定编制数	人	399		
	在岗教职员工总数	人	355		
	其中: 专任教师总数	人	196		
2	生师比	—	14.95		
3	双师素质专任教师比例	%	80.61		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.04		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	43014		
	年支付企业兼职教师课酬	元	682200		
	其中: 财政专项补贴	元	/		
6	教学计划内课程总数	门	582		
	其中: 线上开设课程数	门	258		
	线上课程课均学生数	人	38		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	1	1
		满意度	%	97	96
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1	1
		满意度	%	97	96
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1	1
满意度		%	97	96	

**表 4: 科研与社会服务**

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	10.5		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	16.8		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	18223		
	其中	技术技能培训服务	人日	12758	
		新型职业农民培训服务	人日	5465	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额	万元	223.22		

表 5: 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国(境)外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用); 须逐一列出, 否则数据无效。
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	
4	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名), 获××奖; 须逐一列出, 否则数据无效。
5	国(境)外办学点数量	个	(该栏填写2020年新设立的办学点数)	填报格式: ××年, 在××(国家或地区全称), 设立××(办学点全称); 须逐一列出, 否则数据无效。