



浙江特殊教育职业学院

ZHEJIANG VOCATIONAL COLLEGE OF SPECIAL EDUCATION

# 2020 年高等职业教育质量年度报告

浙江特殊教育职业学院

2020 年 12 月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 浙江特殊教育职业学院 质量年度报告(2020)  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 8 日

# 目录

前言.....	1
<b>1 学院概况.....</b>	<b>3</b>
1.1 办学条件.....	3
1.2 办学定位.....	4
<b>2 学生发展.....</b>	<b>6</b>
2.1 立德树人.....	6
(1) 打造“思政金课”，引领立德树人.....	6
(2) 实施“课程思政”，落实立德树人.....	8
(3) 开展党团活动，筑牢理想信念.....	9
2.2 在校体验.....	11
(1) “残健融合”育人.....	11
(2) 各类竞赛创新绩.....	12
(3) 资助育人更落实.....	16
(4) 服务学生更精准.....	18
2.3 创新创业.....	20
2.4 职业发展.....	21
(1) 职业规划指导.....	21
(2) 精准就业帮扶.....	23
(3) 毕业生就业率.....	24
(4) 专业相关度.....	25
(5) 母校满意度.....	25
(6) 毕业三年职位晋升比例.....	26
<b>3 教学改革.....</b>	<b>27</b>
3.1 以“立德树人”为根本，推进人才培养模式改革.....	27
(1) 强化“二分一化”人才培养.....	27
(2) 推进“1+X”复合型技术技能人才培养.....	28
3.2 以“双高”建设为目标，全力打造高水平专业群.....	29
3.3 以线上教学为契机，深化“互联网+教学”改革.....	29
(1) 疫情期间开展大规模线上教学.....	29
(2) 课程教材建设齐头并进.....	30
3.4 以深化产教融合为主线，拓宽校企合作新途径.....	31

(1) 现代学徒制试点.....	31
(2) 产教融合协同发展.....	32
3.5 以“双师提升工程”为载体，建设教学创新团队.....	34
(1) 提升“双师”队伍质量.....	34
(2) 强化教师教学能力.....	35
<b>4 交流合作.....</b>	<b>36</b>
4.1 推进“百位名家助力特殊教育”.....	36
4.2 加强校际交流，共促学院发展.....	37
<b>5 政策保障.....</b>	<b>39</b>
5.1 政策落实与成效.....	39
(1) 落实在线教学组织与管理工作.....	39
(2) 落实高职扩招百万政策.....	40
(3) 落实提质培优与“双高”建设.....	40
5.2 上级关怀与支持.....	41
(1) 领导调研指导.....	41
(2) 专项经费支持.....	41
5.3 质量保障.....	42
<b>6 服务贡献.....</b>	<b>43</b>
6.1 发挥智库作用，服务残疾人事业发展.....	43
6.2 提供技术服务，助推产业转型升级.....	44
6.3 对接行业需求，精准提供技能培训.....	44
<b>7 面临挑战和未来展望.....</b>	<b>48</b>
7.1 学校治理水平需要进一步“改”起来.....	48
7.2 高水平专业群建设需要进一步“特”起来.....	48
7.3 技术创新能力需要进一步“实”起来.....	49
7.4 特殊教育国际化需要进一步“联”起来.....	49
<b>附录.....</b>	<b>50</b>
表 1 学生发展.....	50
表 2 办学条件.....	51
表 3 教育教学.....	52
表 4 科研与社会服务.....	53
表 5 国际交流.....	55

## 案例目录

案例 1：一堂特殊的思政实践课.....	7
案例 2：战“疫”有我，展现当代大学生的责任与担当.....	10
案例 3：学院在 2020 年浙江省大学生艺术节中斩获佳绩.....	14
案例 4：为学生发放流量补贴，不让一个学生“掉线”.....	18
案例 5：有爱无碍，温暖学子返乡路.....	19
案例 6：成功举办首届浙江省残疾人职业生涯规划比赛.....	21
案例 7：唱好就业帮扶“四部曲”，让残疾学生就业更通畅.....	23
案例 8：创新“教、学、产、展、售”一体的“1+2”工作室制人才培养模式.....	27
案例 9：爱心共享 赋能未来——校企深度合作.....	33
案例 10：建行杭州分行来校现场办理特教联名卡 助力开学季.....	36
案例 11：用手语构筑听障人士“爱的防护墙”.....	45

## 前言

2020年，是极不平凡的一年，因疫情影响，全国高校积极开展线上教学活动，形成了大规模在线教学。2020年，也是“十三五”规划收官、科学谋划“十四五”规划的关键一年。教育部等9部门联合颁布《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，职业教育进入高质量发展新阶段。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神，按照浙江省委、省政府建设“重要窗口”的总体部署，围绕《中国残疾人联合会浙江省人民政府助推高等特殊教育和特殊艺术高质量发展合作框架协议》，努力将学院打造成为国内一流、特色鲜明的高等特殊教育学院。

2020年，学院积极响应教育部“停课不停教，停课不停学”的要求，根据《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，全面开展线上教学，线上开课率达71%。贯彻落实高职扩招百万任务，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工和基层农技人员等招生165人。探索构建现代高等职业教育治理体系，深入开展“最多跑一次”改革，全面梳理规范规章制度。持续推进“百位名家助力特殊教育”活动，联合浙江科技学院开展“3+2”专升本教育，拓宽人才培养新路径。继

续推进现代学徒制培养，深入改革人才培养模式，全力打造技术技能人才培养高地。

2020年，学院紧握以立德树人为“方向盘”的高水平人才培养质量这条主线，促进学生多元成长成才。学生在浙江省高校思政微课大赛中，获得三等奖1项；在浙江省大学生艺术节中，获得一等奖3项、二等奖2项、三等奖1项；在第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛高职高专组中，获得一等奖1项，三等奖1项；在首届浙江省残疾人大学生职业生涯规划比赛中，获得一等奖2项、二等奖2项；在第八届浙江省大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛中，获得二等奖1项、三等奖3项，集体赛中获得三等奖1项。全年总计省级以上赛事获奖22项。

2020年，学院对标“双高计划”的建设标准，深化教育教学改革，实现众多新突破。特殊教育专业群成功入选浙江省高职高水平专业群建设名单。《基于酷家乐“云创”平台高职听障生“三维虚拟空间表现”课程体系构建研究》入选浙江省2019-2020年度产教融合“五个一批”名单。在浙江省高职院校教学能力比赛中，获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项，在浙江省49所高职院校中排名第6位。在浙江省普通高校“十三五”新形态教材建设项目评审中，3部教材获得立项建设。在浙江省高校思政微课大赛中，获得二等奖1项。在浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例评选中，获得一等奖1项。

# 1 学院概况

## 1.1 办学条件

我院是全国第一所独立设置，也是浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的公办高等院校。学院前身为始建于 1993 年的浙江省残疾人职业技术学校，2001 年更名为浙江省华强中等职业学校，2011 年开始筹建浙江特殊教育职业学院，2014 年 4 月经省政府批准并报教育部备案正式建立。

学院现有小和山、天城路两个校区，总占地面积 177 亩，总建筑面积 8.7 万平方米。学院面向盲、聋和肢体残疾等类别残障学生开设工艺美术品设计、数字媒体艺术设计、电子商务、中西面点工艺、康复治疗技术（推拿方向）等 5 个专业（含方向）；面向健全学生开设特殊教育（师范类）、特殊教育（手语翻译方向）、康复治疗技术（老年和残疾人康复方向）等 3 个专业（含方向）。其中省级特色专业 3 个，占比 50%。

截至 2020 年 8 月 31 日，学院全日制在校学生 1737 人，盲、聋、肢体残疾学生约占 60%。教职工 155 人，其中专任教师 93 人，高级职称教师占专任教师总数的 26.88%，双师素质教师占比 80.65%。馆藏纸质图书 17.19 万册，数字资源量 18067.20GB；固定资产总值 26303.40 万元，教学、科研仪器设备资产总值 3894.31 万元。建有 8 个校内专业实训基



地和 2 个公共实训基地，其中省级基地 2 个；校外实训基地 77 个。学院 5 项办学基本条件指标和 7 项监测办学条件指标均达超过基本标准（详见表 1-1）。

表 1-1 学院 2019-2020 学年办学基本条件和监测办学条件指标

序号	指标名称	评估合格指标	2019-2020 学年
1	生师比	18.00	9.40
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	15.00	79.57
3	生均教学行政用房（平方米/生）	14.00	28.21
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000.00	22419.75
5	生均图书（册/生）	80.00	98.98
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.00	26.88
7	生均占地面积（平方米/生）	54.00	58.17
8	生均宿舍面积（平方米/生）	6.50	12.18
9	生均实践场所（平方米/生）	5.30	11.92
10	百名学生配教学用计算机数（台）	10.00	39.90
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.00	10.10
12	生均年进书量（册）	3.00	5.85

数据来源：浙江特殊教育职业学院 2019-2020 学年人才培养状态数据采集与管理平台

## 1.2 办学定位

建校 28 年来，学院一直秉承“服务残疾人和残疾人事业”宗旨，成为浙江省残疾人职业教育的重要基地，被教育部、民政部和残联评为“全国特殊教育先进单位”。

学院紧密依托残联系统、浙江省经济和区域产业的发展，科学谋划学校的办学定位，形成了“以人为本 立德树

人”的办学理念，明确了“两个服务”即“服务残疾人和残疾人事业”的办学宗旨，凝练了“厚德博爱 勤学自强”的校训，明晰了“面向全国，经营浙江，培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才”的办学定位，确立了“争创国内一流、特色鲜明高等特殊教育学院，努力成为全国特殊教育特色示范院校”的发展目标。

## 2 学生发展

### 2.1 立德树人

#### (1) 打造“思政金课”，引领立德树人

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、浙江省教育厅《浙江省高校课程思政建设实施方案》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，切实推进我院“三全”育人工作格局落地生根。2020年，学院开展了残疾大学生思政金课建设，实施思政教学和教师素质提升计划。

进一步健全院党委领导为师生讲思政课的常态化机制。落实学院党委书记第一责任人责任和院长承担政治责任和领导责任的工作机制。2020年，通过线上线下相结合形式，面向1900余名师生开展院党委书记、院长讲思想政治理论课“第一课”2次，多渠道加深学生对中国特色社会主义制度和国家治理能力的思想认同、理论认同、情感认同，深刻理解当代高等职业教育的使命担当，筑牢学生坚定的理想信念之基。



图 1 开学第一课

### 案例 1：一堂特殊的思政实践课

为将高校思想政治理论课教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，深刻认识中国抗疫展现的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，集中彰显中国精神、中国力量、中国担当，学院基础教学部思政教研室以“弘扬伟大抗疫精神”为主题面向 2020 级全体大一新生开展了一次特别的思政实践课。

思政实践课包含“人民至上·共克时艰”图片展、《同心战“疫”》

大型纪录片展播、援鄂医生专题讲座等环节，我国波澜壮阔的抗疫历程、全国人民同心铸就的伟大抗疫精神、疫情期间驰援武汉医护人员的亲身经历都成为了最厚重、最鲜活的思政课教材。



图2 思政实践课图片展等

## (2) 实施“课程思政”，落实立德树人

为落实课程思政工作，学院党委认真贯彻落实“课程思

政”主体责任，将“课程思政”的建设和实施，作为加强学院内涵建设的重要内容。重点围绕全国教育大会精神、习近平总书记关于“立德树人”的重要论述，各支部组织开展学习讨论，营造教育育人氛围，践行立德树人的使命。组织学生同上“疫情防控思政大课”，共抒爱国情。挖掘“课程思政”元素，将思想价值引领贯穿教育教学全过程，将职业精神元素融入人才培养方案。形成各类课程与思想政治理论课同向同行的协同效应，逐步形成全员、全过程、全方位育人的思政教育新格局。2020年学院思想政治课满意度的调查中，共调查一年级418人，满意度为93.02%；共调查二年级425人，满意度为92.94%。学生在“青春心向党，建功新时代”2020年度浙江省思政微课大赛中，获得三等奖1项。

### (3) 开展党团活动，筑牢理想信念

深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、全国教育大会精神，围绕立德树人核心，强化理想信念教育。一是设立“张富清精神宣讲点”，作为学院新生始业教育常规项目点。二是组织开展“抗击疫情，我们在行动”校园抗击疫情线上主题团日活动，原创制作的H5网页“浙特教职院青年人‘防控疫情，从我做起’承诺书”获得转发11645次，组织“抗击疫情”线上知识竞赛，参与人数超1100人。54名学生积极参与属地抗疫志愿服务工作，开展体温测量、人员排摸、宣传引导、便民服务、

物资管理等志愿服务。三是创建“残健融合”团学活动品牌，挖掘“残健融合”校园文化内涵，利用传统节日、助残日、聋人节、盲人节等开展“忆端午”知识竞赛、“世间有爱·不再黑暗”等系列活动，增强学生理想信念。

### 案例 2：战“疫”有我，展现当代大学生的责任与担当

2020年，疫情防控期间，学院积极号召学生积极投身防疫青年志愿服务工作。54名特教学子在防护措施到位的情况下，积极参加属地的志愿服务工作，开展体温测量、人员排摸、宣传引导、便民服务、物资管理等工作，以切实发挥青年突击队的作用。组织各专业学生运用自己的专业特长进行“抗击疫情，我们在行动”主题作品创作，以书法、文字、海报、绘画、摄影、面点制作等多种形式结合学院特色，创作出系列以抗疫为主题的正能量优秀作品100余件，展现疫情面前特教学子的担当与行动。



图3 我院学生参与抗疫志愿服务

## 2.2 在校体验

### (1) “残健融合”育人

学院以创建“博爱自强”校园文化品牌为引领，培育和传播残健融合文化，发挥校园文化的育人价值，持续推进“学生综合素质培养工程”和“爱心助校工程”。学院结合“全国助残日”、“国际残疾人日”、“国际盲人节”、“国际聋人节”等残疾人节日，举办高雅艺术进校园婺剧折子戏专场演出、杭州国际音乐节公益普及演出、“世间有爱·不再黑暗”庆祝盲人节主题活动、无障碍电影观影活动、“白手杖”交流座谈等活动，关爱残疾学生。开展线上校园文化艺术节“为抗疫点赞线上书画艺术比赛”，收到来自工艺美术品设计、电子商务、中西面点工艺、数字媒体艺术设计四个专业的包括书法、绘画、电子海报、视频制作、团扇等各类作品共计90余件。



图4 国际残疾人日高雅艺术进校园婺剧折子戏





图5 抗疫点赞线上书画艺术比赛部分作品

## (2) 各类竞赛创新绩

学院积极组织学生参与省级及以上竞赛，与普通高校健全学生同台竞技，展现学生自强不息、乐观向上的精神风貌，全面提升学生职业技能和职业素养。2020年，学院学生职业素养培养成绩显著。在浙江省高校思政微课大赛中，获得三等奖1项；在浙江省大学生艺术节中，获得一等奖3项、二等奖2项、三等奖1项；在第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛高职高专组中，获得一等奖1项，三等奖1项；在首届浙江省残疾人大学生职业生涯规划比赛中，获得一等奖2项、二等奖2项；在第八届浙江省大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛中，获得二等奖1项、三等奖3项，集体赛中获得三等奖1项。

表 2-1 2020 年我院学生参加竞赛获奖情况表

序号	项目名称	获奖日期	获奖学生	指导教师
1	2020 年度浙江省思政微课大赛三等奖	202006	黄雪玲	吴晓波、朱金锋
2	未来设计师“第八届艺术设计教育研讨会暨第八届全国高校数字艺术设计大赛视觉传达设计类作品全国总决赛一等奖	202009	肖慧敏	周玲岚
3	未来设计师“第八届艺术设计教育研讨会暨第八届全国高校数字艺术设计大赛视觉传达设计类作品全国总决赛二等奖	202009	宋蓉蓉	王恪
4	朗诵作品《丰月楼致祖国七十七华诞》2020 年浙江省大学生艺术节一等奖	202010	李意豪	袁芯、张开峰
5	朗诵作品《致敬最美逆行者，奋进伟大新时代》2020 年浙江省大学生艺术节一等奖	202010	朱滢、李意豪、顾天阳、何嘉沅	何洪义、袁芯
6	戏剧《泣颂--宝玉哭灵》2020 年浙江省大学生艺术节一等奖	202010	陈艳萍	柴丽华、陈娜君、邱淑女
7	合唱《明天会更好》2020 年浙江省大学生艺术节二等奖	202010	胡苗苗、梁成、沈伽民、唐家俊	柴丽华、王蕾
8	舞蹈《采薇》2020 年浙江省大学生艺术节二等奖	202010	干程、刘诗诗、蔡雯、徐清薇	张怡、姜瑜芳
9	器乐合奏《彝族舞曲》2020 年浙江省大学生艺术节三等奖	202010	张雨丝、姚远、沈乐瑶、陈全	张开峰
10	浙江省大学生羽毛球锦标赛女单第一名	202010	姚姐妮	刘海群、刘雨
11	浙江省大学生羽毛球锦标赛女单第八名	202010	姚远	刘海群、刘雨
12	浙江省大学生羽毛球锦标赛团体第六名	202010	姚姐妮、林双宝、姚远、陈利芳、刘星、郑申奥、闵蒋辉、姚辉	刘海群、刘雨
13	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛高职高专组一等奖	202011	苗利昇	吴海燕、邱晓晖、尤晓伟
14	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛高职高专组三等奖	202011	陈全、童泽鑫、杨杰、陈凡	俞晓婷、邱建维

15	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛二等奖	202011	金陈敏	张瑾、何洪义
16	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛三等奖	202011	高红叶	韦善贞、张瑾
17	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛三等奖	202011	张梦菲	俞芹、张帆
18	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛三等奖	202011	古心弈	袁芯、俞芹
19	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组个人赛三等奖	202011	舒敬凌	张帆、韦善贞
20	第八届大学生中华经典诵读大赛专科组集体赛三等奖	202011	李意豪等	何洪义、袁芯
21	首届浙江省残疾人大学生职业生涯规划比赛一等奖	202011	袁娅清	吴海燕、邱晓晖、尤晓伟
22	首届浙江省残疾人大学生职业生涯规划比赛一等奖	202011	童泽鑫	
23	首届浙江省残疾人大学生职业生涯规划比赛二等奖	202011	陈全	俞晓婷、邱建维
24	首届浙江省残疾人大学生职业生涯规划比赛二等奖	202011	陈亮	姚慧、李若尘
25	2020“外研社杯”全国高等院校英语写作大赛省赛高职组三等奖	202011	何嘉沅	邹兴会
26	2020“外研社杯”全国高等院校英语写作大赛省赛高职组三等奖	202011	王妃萍	施慧颖

### 案例 3：学院在 2020 年浙江省大学生艺术节中斩获佳绩

2020 年浙江省大学生艺术节由省教育厅、省文化和旅游厅、团省委、省财政厅、浙江广电集团共同主办，全省共有 88 所高校选送了声乐、器乐、舞蹈、戏剧、朗诵和校园十佳歌手共 601 个节目，我院选送的 6 个作品从全省 601 个节目中脱颖而出，获得一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，并获得优秀组织奖。

此次大学生艺术节 5 月开始启动，学院领导高度重视，成立了

领导小组，制定工作计划，根据疫情防控的实际，开展了以“共克时艰·线上风采”为主题的线上艺术节系列活动，包括“爱我中华文化经典诵读大赛”、“为抗疫英雄点赞艺术设计作品大赛”等活动。充分利用网上平台，鼓励在校学生参与此次大学生艺术节活动，并把爱国热情与抗疫精神相结合，强化了学生的爱党、爱国、爱校意识，同时将艺术教育融入校园文化，用艺术的美塑造美的灵魂，点燃学生对真善美的追求和向往，也充分展现了我校不同类别学生积极向上、团结奋进的青春风采。



图 6 我校学生参加浙江省大学生艺术节展演

### (3) 资助育人更落实

**助学支持。**学院加大学生资助力度，扩展资助覆盖面，重点围绕受助学生的发展需求，推进个性化资助，不断提升帮扶实效。2019-2020 学年，学院发放奖助金 470.77 万元，受益学生 2805 人次。在各类奖助学项目中，学生获奖学金 636 人，占 22.67%；获助学金 1002 人，占 35.72%；获困难补助 990 人，占 35.29%；获勤工助学 177 人，占 6.31%。由于学院特殊教育的性质，连续三年学院生均奖助学金额远远高于浙江省均值。

表 2-2 近三年学院生均奖助学情况

项目名称 \ 学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	省均值
高职生均奖助金额(元/生)	3195.23	2878.95	2710.27	1007.83

**社会资源助力。**我院积极探索多方位、多渠道校企合作，支持和鼓励我院家庭经济困难学生努力学习。2020 年，学院与中国狮子联合会浙江代表处签订 2020-2021 学年“我行·我承诺”大学生助学项目，资助 21 名新生。截至目前，共有 99 名经济困难学生获得该项目的资助。学院与株洲手之声信息科技有限公司合作企业首次在特殊教育（手语翻译）专业设立“株洲手之声奖学金” 0.46 万元。对接灵峰教育后勤管理有限公司，对学院 684 名在校生进行捐赠，资助金额达 10 万元。



图7 与中国狮子联合会浙江代表处签约

**启动专项补贴，精准帮扶。**启动新疆籍家庭经济困难学生专项补助，总计11人，资助金额2750元。对接缙云县籍残联，对2019级缙云县残疾大学生进行专项补助，每人专项补贴2000元。资助暖心护航新生开学，为29名低保家庭新生发放新生爱心床上用品，32名学生办理生源地助学贷款。

**特殊时期特别关爱。**为做好疫情期间家庭经济困难学生保障工作，学院发布了《浙江特殊教育职业学院关于疫情防控期间学生临时困难补助申请的通知》，全面排摸全院筛查因疫情造成的家庭经济困难学生信息，针对疫情防控阶段出现的困难学生进行资助。资助家庭经济困难学生 41 人，合计金额 5.4 万元，并提前启动春季国家助学金发放工作，帮助学生顺利度过疫情难关。为保障学生线上学习，特别为线上学习的 1235 名学生每人提供 100 元流量补助。

#### **案例 4：为学生发放流量补贴，不让一个学生“掉线”**

为全面贯彻落实教育部“停课不停学”指示精神，2月24日学院全面实施课程线上教学。为确保线上教学工作顺利进行，学院教学线各单位积极开展学生网络上课情况摸排调研。在调研中发现，部分家庭经济困难学生因家中未安装满足参与在线课程学习的宽带，或是手机未办理足够流量业务，对能否正常参与线上学习充满担忧。为确保学生获得更好的线上教学服务，减轻学生线上学习的网络资费压力，学院积极与移动、联通、电信三大运营商了解资费情况，制定帮扶方案，为参加线上学习的 1235 名学生每人提供 100 元流量补贴，确保学生居家学习，力求不让一位学生因为流量问题而在学习上掉队。

#### **(4) 服务学生更精准**

为推进“最多跑一次”改革，充分满足和便利学生办事

需要，解决学生实际困难，启动“一站式服务”——学生事务服务大厅，服务大厅内共设立院办、学工部、教务处、总务处、资源中心等5个职能部门窗口，为学生提供集事务办理、咨询服务、交流育人于一体的综合服务。为保障学生假期离校返乡安全便捷，提供“爱心巴士”，为300余名学生返乡保驾护航。建立寝室——班级——系部——学院的四级心理危机干预体系，开展心理健康专题讲座和心理义诊，帮扶心理困难学生，特别是疫情期间开通疫情心理健康热线，积极普及疫情期间心理保健知识。



图8 开展线上线下心理健康专题讲座

### 案例5：有爱无碍，温暖学子返乡路

坚持“以人为本，服务学生”的办学理念。2020年，为保障学生安全便捷回家，特别是考虑到我院视力与听力障碍学生出行困难，学院抓住寒假学生返乡高峰的关键时刻，连续三天开通直达火车东站、途径汽车西站的免费“爱心巴士”，共发车11趟，帮助了300



余名学生，为学生返乡保驾护航。今后，学院将此爱心项目固定化、常态化，让“温暖回家路”成为特教学院的一张靓丽名片，为更多的学生提供更优质的服务。



图9 “爱心巴士”送学生温暖回家

### 2.3 创新创业

学校全面贯彻《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》和《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，深入挖掘创业教育和孵化资源。2020年，学院继续将创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，完善电子商务创业就业孵化基地建设，开展SYB创业培训，深化创新创业氛围营造。

## 2.4 职业发展

### (1) 职业规划指导

学院关注学生职业发展，不断完善就业创业课程体系建设，“以赛促教”“以赛促学”，不断提高学生职业规划指导能力和就业创业指导质量。2020年，学院建立“生涯工作坊”，以在线直播“云指导”形式，开展线上就业课程，提升残疾毕业生的就业技能。邀请杰出校友开讲职前礼仪培训、聋人如何适应社会等，帮助学生了解就业程序，提升就业技能。组织学生参加第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛获得一等奖1项，三等奖1项；承办首届浙江省残疾人大学生职业生涯规划比赛，拓宽了创新创业与职业发展的视野与眼界。



图 10 第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛决赛

### 案例 6：成功举办首届浙江省残疾人职业生涯规划比赛

浙江省残疾人职业生涯规划比赛由浙江省残疾人联合会、共青团浙江省委主办，浙江省残疾人就业服务指导中心、杭州市残疾人

联合会、浙江特殊教育职业学院承办，浙江省青年企业家协会协办，共有来自全省 24 所高校的 30 名选手参加本次比赛。首届浙江省残疾人大学生职业生涯规划比赛决赛及颁奖典礼在我校圆满落幕，这是我校首次承办省级大学生竞赛。

大赛以“创新放飞梦想，创业成就人生”为主题，旨在引导残疾人大学生科学规划职业生涯，展现残疾人大学生能力素养，创新残疾人大学生就业服务方式，形成残疾人大学生就业工作合力，营造全社会关心支持残疾人大学生就业的良好氛围，帮助残疾人大学生实现更高质量就业。在此次大赛中，我院学生获得一等奖 1 项、二等奖 2 项，包揽了本次比赛的前三名。

近年来，我院一直重视残疾大学生的职业生涯规划教育，通过“以赛促学、以赛促改、以赛促建”，切实加强残疾人大学生职业规划课程的建设，提升残疾人大学生自我认知，树立正确的择业观、就业观，用奋斗成就青春之我。本次比赛颁奖典礼通过央视新闻移动网、中国残疾人就业创业网络服务平台、浙样红 TV 微博进行全媒体直播，扩大了学院社会知名度。



图 11 首届浙江省残疾大学生职业生涯规划比赛

## (2) 精准就业帮扶

实施校内校外联动帮扶机制。校内发动系部专业老师及班主任的力量实行“一对一”结对就业帮扶，挖掘自身社会资源，帮扶毕业生进行岗位对接。校外借助浙江省残联力量，拓宽渠道主动对接浙江省内各地市残联，推介毕业生，提供各生源地毕业生信息，每周汇报一次各地市毕业生就业情况，实现实时动态帮扶。特别在疫情期间，启动毕业生远程就业指导服务，开展线上就业辅导，多措并举唱好精准就业帮扶“四部曲”，助推毕业生高质量就业。

### 案例 7：唱好就业帮扶“四部曲”，让残疾学生就业更通畅

新冠肺炎疫情发生对高校毕业生就业造成极大挑战。为全力做好 2020 年残疾学生就业工作，学院积极搭建空中服务平台，开展线上就业辅导，多措并举唱好精准就业帮扶“四部曲”，让就业的“春风”真正吹进残疾学生的心坎里。一是唱好“信息曲”，摸排毕业生就业情况。二是唱好“结对曲”，一对一开展就业帮扶。三是唱好“培训曲”，开展实用技能指导。四是唱好“升学曲”，助力毕业生学历深造。截至 2020 年 12 月，我院 2020 届毕业生就业率为 99.12%，专业相关度 83.30%。2020 年，学院毕业生总体就业率与往年相比形势较好，专业对口率持续保持增长势头。

### (3) 毕业生就业率

根据浙江省教育评估院数据显示，我院 2019 届毕业生毕业一年后就业率为 93.54%。虽然 2019 届毕业生毕业一年后就业率略有下降，但自 2017 届以来我院毕业生一年后就业率均保持在 90% 以上。



#### (4) 专业相关度

根据浙江省教育评估院数据显示，我院 2019 届毕业生工作与专业相关度为 75.31%，相较于 2018 届（71.21%）提升了 4.1 个百分点，高于浙江省平均水平 7.53 个百分点。近三年来，我院毕业生就业工作与专业相关度稳中有升，均高于浙江省均值。

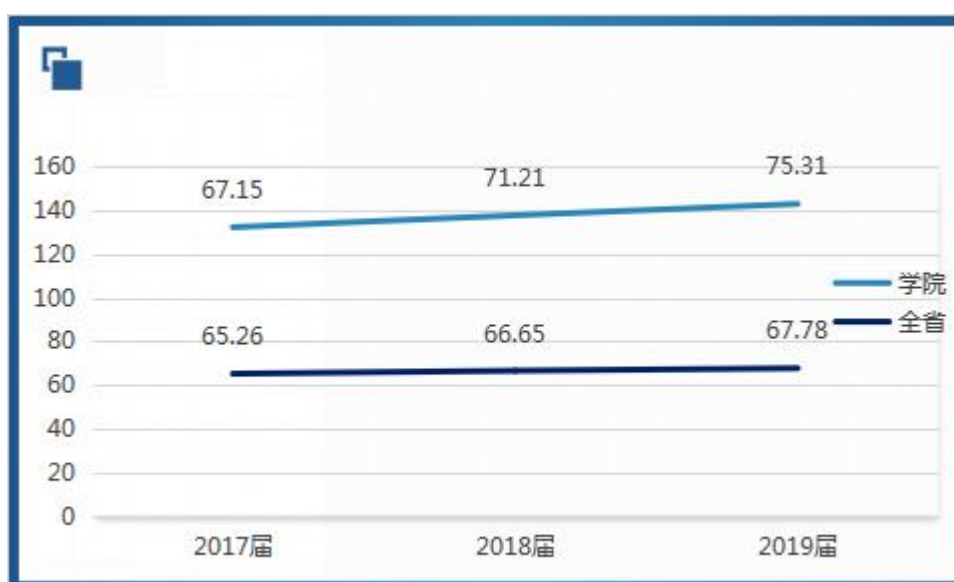


图 2-2 2017-2019 届我院毕业生就业工作与专业相关度

#### (5) 母校满意度

根据浙江省教育评估院数据显示，我院 2019 届毕业生对母校的总体满意度 88.43%。与前两届相比较，近三年来毕业生对母校的总体满意度呈上升趋势。



图 2-3 2017-2019 届我院毕业生对母校的满意度

#### (6) 毕业三年职位晋升比例

根据浙江省教育评估院数据显示，我院 2017 届毕业生工作三年后的晋升比例达到了 30.30%，较 2016 届三年后的 22.95% 晋升比例，提升了 7.35 个百分点，增幅明显。

### 3 教学改革

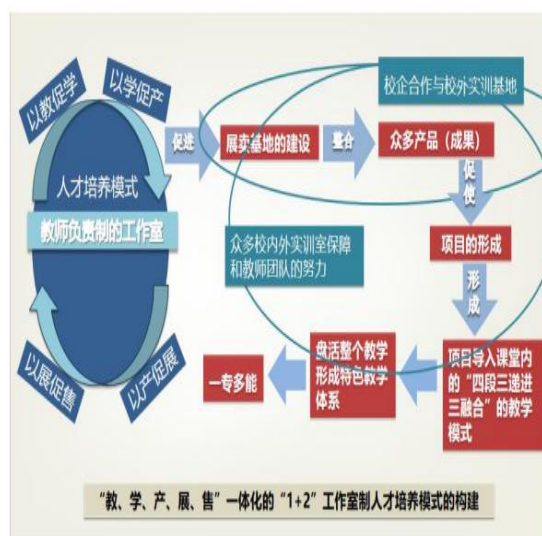
#### 3.1 以“立德树人”为根本，推进人才培养模式改革

##### (1) 强化“二分一化”人才培养

学院坚持立德树人，持续深入推进“二分一化”即分类培养、分方向强化和小班化的人才培养模式，推动各专业内涵发展。继续贯彻落实高职大规模扩招百万要求，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工和基层农技人员等招生 165 人。根据生源的特殊性，对扩招班级采取多元、灵活学制组织教学，统筹利用日常教学时间和周末、假期、晚间等，集中教学和分散教学相结合，线上学习和线下学习相结合，尽可能解决学生工学矛盾。

#### 案例 8：创新“教、学、产、展、售”一体的“1+2”工作室制人才培养模式

学院工艺美术品设计专业为浙江省“十三五”特色专业，在原有“教、学、研、产”人才培养模式的基础上，探索出了“教、学、产、展、售”一体化的“1+2”工作室制人才培养模式，以大师或名师工作室为引领，以教师工作室为主导，以教促学、以学促产、以产促发展、以展促售、以售





促教，促进了专业产品展卖基地的建设，搭建了学校与企业、社会的沟通，让知识与技能、技能与产品、产品与市场、市场与反馈，循环促进专业建设和课程改革。

## (2) 推进“1+X”复合型技术技能人才培养

贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，学院积极申请参加教育部开展的1+X证书制度试点工作，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。现有数字创意建模、电子商务数据分析、老年照护3个证书成功获批。将技能等级证书职业标准和要求融入人才培养方案，校企共同开发证书培训课程，制作培训资源，组织学生培训和考点建设，顺利完成数字创意建模职业技能等级证书（初级）、电子商务数据分析职业技能等级证书（初级）、老年照护职业技能等级证书（中级）认证考试。参与试点学生共81人，其中数字创意建模试点通过率95.65%。



图 12 1+X 证书认证考试现场

### 3.2 以“双高”建设为目标，全力打造高水平专业群

2020年，学院对标“双高”建设，积极探索构建“职业岗位相继、技术领域相近、专业基础相通、教学资源相融”的新型专业群。以“培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才”为定位，探索“对接产业设专业，以生为本调专业，服务发展建专业”的专业群内专业动态调整机制。以听障生为对象，面向非物质文化遗产保护，以工艺美术品设计专业为核心，以中西面点工艺、数字媒体艺术设计为支撑，以茶艺与茶叶营销、民族传统技艺等专业为延伸，探索旨在非遗保护传承的工艺美术品设计专业群；打造以健全学生为对象，面向特殊高等教育，以特殊教育（师范类）专业为核心，以康复治疗技术、特殊教育（手语翻译）等专业为支撑，以学前教育专业为延伸，探索旨在服务残疾人事业的特殊教育专业群。根据浙江省教育厅、浙江省财政厅印发《关于公布高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》，**我院特殊教育专业群成功入选浙江省高职高水平专业群建设名单。**

### 3.3 以线上教学为契机，深化“互联网+教学”改革

#### （1）疫情期间开展大规模线上教学

疫情期间，学院坚持“能用、适用、够用”的原则，根据课程特点及学生情况特殊，各系部老师采用“钉钉直播授课+在线互动”“录播资源+翻转课堂”“在线教学平台+钉

钉钉直播互动平台+QQ群（微信群）”等多种形式开展线上教学，催生出线上线下混合式教学等新的教育形态和新的人才培养范式。中国教育新闻网以《浙特教院硬核举措护航“云端课堂”，让网上教学有温度、有质量》为题，全文详细报道了我院线上教学的各项举措。同时，浙江省残疾人联合会公众号以《“云端课堂”：让网上教学有温度、有质量》为题，全文推送了我院线上教学情况。



## (2) 课程教材建设齐头并进

2020年，为促进信息技术与教育教学深度融合，学院引入课程网络教学平台，制定了《浙江特殊教育职业学院在线开放课程建设应用与管理办法（试行）》，并开展校级精品在线课程建设申报工作。目前，在建省级精品在线开放课程6门，院级精品在线开放课程9门。为进一步加强校本教材建设的申报、立项、编写、评审和管理工作，推进规范化建设，学院制定了《校本教材建设管理办法（试行）》，并组织开展2020年度新形态教材建设，3部教材立项为浙江省“十三五”新形态教材，4部教材立项为院级新形态教材。



图 13 浙江省精品在线开放课程建设项目

### 3.4 以深化产教融合为主线，拓宽校企合作新途径

#### (1) 现代学徒制试点

持续做好特殊教育、康复治疗技术(老年和残疾人康复) 2个专业省级现代学徒制试点工作，健全校内实训、校外学徒和顶岗实习递进式的系统化专业实践教学体系，让学生沿着“学生→学徒→准员工→员工”的路径，一步步成为合格

的复合型技术技能人才。通过“工”与“学”交替结合，双主体分段育人，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系。2020年，已安排56名学生开展学徒制试点。

## (2) 产教融合协同发展

推动学校与企业的“资源共享、共同发展”。2020年，学校与浙江海博人力资源开发服务有限公司、杭州小善科技有限公司、杭州开元颐养管理服务有限公司等5家公司建立产学合作基地。与广州音书科技有限公司、杭州大音希声文化传媒有限公司、杭州餐饮服务集团有限公司杭州知味观等6家单位签订了校政行企合作协议。“引企入教”，聘请杭州市文新文化创意产业园有限公司467创意联盟等企业骨干为学院客座教授。与杭州群核信息技术有限公司合作申报的《基于酷家乐“云创”平台高职听障生“三维虚拟空间表现”课程体系构建研究》入选浙江省2019-2020年度产教融合“五个一批”名单。



图 14 共建校企合作实训基地

### 案例 9：爱心共享 赋能未来——校企深度合作

在第 29 个国际残疾人日，学院举行了“爱心共享 赋能未来”为主题的 2020 年国际残疾人日活动。来自社会各界、企事业单位的领导来宾、学校领导和师生代表等近 400 人参加活动。此项活动获得国家、省市级各大主流媒体专题报道。

为实现学校与企业的“资源共享、共同发展”的双赢结果，活动现场，浙江海博人力资源开发服务有限公司、杭州小善科技有限公司、温州雪宁印务有限公司、杭州市第三福利院、杭州开元颐养管理服务有限公司与学校举行产学合作基地揭牌仪式，搭建合作平台，提高产学合作的广度、深度与高度。杭州市西郊监狱、广州音书科技有限公司、杭州大音希声文化传媒有限公司、杭州餐饮服务集团有限公司杭州知味观、杭州市上城区贝蓓儿童康复指导中心、杭州市彩虹鱼康复护理院 6 家单位与学校举行了校政行企合作签约仪式，建立全面

合作关系，推动学校内涵发展。



## 以爱之名！他们为浙江这群特殊孩子 铺就未来之路

2020-12-03 来源：新华网

12月3日，是第二十九个国际残疾人日，当天，浙江特殊教育职业学院举办了以“爱心共享 赋能未来”为主题的2020年国际残疾人日活动。

本次活动旨在搭建爱心互助帮扶平台，营造关心残疾人群体、助力特殊教育的良好氛围。浙江省残疾人联合会、浙江省教育厅、浙江省福利基金会以及各企事业单位的嘉宾、学院师生代表等近400人参加。

## “爱心共享 赋能未来”，浙江特殊教育职业学院举行2020年国际残疾人日活动

都市快报 2020-12-04 19:10:11

12月3日，第二十九个国际残疾人日，“爱心共享 赋能未来”浙江特殊教育职业学院2020年国际残疾人日活动在学校举行，在这个特殊的日子，来各行各业的企事业单位为广大学子送来了实实在在的爱心大礼包，或捐赠设备、或捐赠教育基金，用不同的方式助力特殊教育。



图 15 “爱心共享 赋能未来” 2020 年国际残疾人日活动引主流媒体关注

### 3.5 以“双师提升工程”为载体，建设教学创新团队

#### (1) 提升“双师”队伍质量

2020年，学院加强双师型教师制度建设，教师年龄、学历、职称比例和结构明显优化，教师个体专业发展质量和师资队伍整体质量持续提高。现有专任教师93人，硕士及以上学历教师占专任教师79.57%；副高及以上职称教师占专任教师26.88%，双师素质专任教师比例为80.65%，专业教师中双师素质教师占比84.21%。为打造一批高水平教师教学创新团队，示范引领学院高素质“双师型”教师队伍建设，开展校级教学创新团队申报工作，遴选出8支校级教师教学创新团队。

## (2) 强化教师教学能力

2020年，成立教师发展中心，全方位、多路径、分层次推进教师发展工作。积极组织教师参加“全国职业院校教师信息化教学能力提升培训项目线上培训”、职业院校“‘三教’改革背景下教师教学创新团队综合能力提升高研班”等，以提高教师教学能力。在2020年浙江省高职院校教学能力比赛中，获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项，在浙江省49所高职院校中排名第6位，教师教学技能比赛创历史最好成绩。



图 16 2020 年浙江省高职院校教学能力比赛参赛团队



## 4 交流合作

### 4.1 推进“百位名家助力特殊教育”

“百位名家助力特殊教育”大型公益活动是浙江省特色助残助学品牌项目。2020年，学院持续推进“百位名家助力特殊教育活动”，与中国建设银行杭州分行联合举办“党建庆七一 银校共发展”活动，签订了《全面战略合作协议》，秉承“精诚合作、优势互补、共赢发展”的理念，在党建合作、智慧校园建设、学生实习实践、无障碍银行打造等领域开展广泛深入的合作，打造教育与金融融合发展的精品工程。中国建设银行杭州分行为学院捐赠价值120万元的5套讯飞语音转写机，并在校设立“张富清精神宣讲点”，作为学院新生始业教育常规项目点。学院也将为中国建设银行杭州分行打造“百家无障碍银行”提供手语教学和无障碍环境建设支持。

#### 案例 10：建行杭州分行来校现场办理特教联名卡 助力开学季

作为“百位名家助力特殊教育”的助力单位，中国建设银行杭州分行与我院联合推出了“特教龙卡”，为师生提供方便、快捷的现代金融服务。为方便我校学生办理银行卡，建设银行西湖支行提供了为期两天的上门服务。本次上门服务发放特教联名卡633张，激活手机银行539户，手机银行覆盖率达85.2%。



图 17 建设银行西湖支行上门服务学生办理银行卡

#### 4.2 加强校际交流，共促学院发展

**校际交流学习。**为了互补长短、互通有无，近两年校际交流活动频繁。一方面“走出去”考察调研，学院院长黄宏伟带队赴南京特殊教育师范学院考察调研专业建设、人才培养、师资队伍建设等。一方面“引进来”接待兄弟院校学习参观，安徽省残联副理事长赵卫弘一行六人来我校参观学习。



图 18 赴兄弟院校考察交流

校际联合开展“3+2”人才培养。2020年，学院与浙江省盲校达成校校合作共识，深入对接“3+2”中高职合作，联合创新共育人才，提升盲人就业层次。与浙江科技学院开展“3+2”高本衔接，联合培养视觉传达设计专业本科学生，搭建人才培养立交桥，打通学生学习上升通道。

## 5 政策保障

### 5.1 政策落实与成效

#### (1) 落实在线教学组织与管理工作

疫情防控期间，学院贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，制定《疫情防控期间线上教学实施方案》，成立以分管院领导任组长，由教务处、组织人事处、学工部、资源中心、各系部负责人为成员的线上教学工作领导小组，采取“全面部署、开展培训、遴选平台、补贴流量、组建团队、线上督导”等六项特殊举措，切实保障在线教学与课堂教学等质同效，力求将疫情对教学工作影响降到最低，真正实现了“停课不停教、停课不停学、停课不停管”。疫情期间，学院线上教学课程有 111 门，课程开出率 71%，参与线上教学教师 119 人，听课学生覆盖全体大一、大二 1235 名在校生。

贯彻落实教育部《关于在疫情防控期间有针对性地做好教师工作若干事项的通知》精神，学院积极组织教师 45 人参加“全国职业院校教师信息化教学能力提升培训项目线上培训”，主要培训“疫情下，在家如何做微课视频、疫情下如何使用 Focusky 软件在家快速制作教学资源、疫情期间如何快速组织网络教学、互动式教学法及文化基础课微课设计与制作、信息化教学设计策略与技巧”等 13 门课程，提升

教师信息化教学能力。

## (2) 落实高职扩招百万政策

学院深刻领会高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇，对教育改革和地区经济社会发展具有重大影响。2020年，学院继续贯彻落实高职大规模扩招百万要求，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工和基层农技人员等招生165人，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，创新教学组织形式、教学模式，实施分类教学，充分考虑学生实际情况，在周末、假期、夜间开展集中授课，坚持集中教学和分散教学相结合，线上教学、学习与线下教学、学习相结合，确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。

## (3) 落实提质培优与“双高”建设

**提质培优行动计划。**2020年，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，职业教育进入高质量发展新阶段。学院积极承接相关任务，承接38项工作任务。

**浙江省“双高”建设。**按照浙江省教育厅 浙江省财政厅《关于组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》要求，学院成立“双高”建设领导小组，全面负责“双高”建设推动工作。2020年，特殊教育专业群入选浙江省高

水平专业群建设名单。

## 5.2 上级关怀与支持

### (1) 领导调研指导

作为浙江省唯一一所主要面向残疾人开展的高等职业教育院校，学院的发展一直得到浙江省政府、省残联、省教育厅领导的大力支持。2020年疫情期间，浙江省教育厅、浙江省残联等主要领导来校督查疫情防控和复学工作，并提出要求充分考虑残疾学生特殊情况，做好开学各项筹备工作，做好当前线上教学组织管理保障工作，并加强疫情防控期间师生涌现的优秀事迹、先进典型、感人故事宣传报道，充实思政课程内容，为立德树人提供素材，引领学生上好“社会课”。

### (2) 专项经费支持

省教育厅、省残联和省财政厅在业务和资金等方面予以大力支持。浙江省财政厅每年以“生均公用经费按当地普通同级学校生均公用经费的5倍以上”对我院进行特殊教育专项经费拨付。2019年度，学院获得财政经常性补助拨款7172.21万元，较2018年度增加了37.25个百分点，其中特殊教育学校教育专项经费5730.91万元，较2018年度增加了27.59个百分点。

### 5.3 质量保障

学院继续严格执行《关于教学质量监控与教学评价工作若干规定（修订）》，坚持“学院（教学工作委员会、教务处、督导室）—系（部）—教研室”三级教学质量监控机制，依据教学管理规章制度开展监控与评价，实现了教学工作各环节运行管理有章可循、有据可依。2020年，引入网络教学平台，充分发挥全员监控、全过程监控及多种教学质量监控管理方法，保障在线教学质量。修订《督导工作条例》，成立教学督导委员会，建立校内外专兼职教学督导队伍，更深层次关注学院内涵建设。

## 6 服务贡献

### 6.1 发挥智库作用，服务残疾人事业发展

2019年学院获得浙江省残疾人联合会党组研究确定的浙江省残疾人事业“十四五”规划基础课题项目。经过一年的研究，《“十四五”残疾人社会保障与公共服务体系建设研究》《“十四五”残疾人精神文化体育生活与社会助残研究》《“十四五”浙江残疾人法制建设、组织建设与权益保障研究》《“十四五”浙江残疾人共享现代化研究》等4个子课题均顺利结题，该项工作成效受到省残联主要领导的充分肯定。学院作为特殊高等职业院校的“智库”作用逐渐彰显。



图 19 浙江省残疾人事业“十四五”规划基础课题项目结题评审现场



## 6.2 提供技术服务，助推产业转型升级

学院紧紧对接和服务地方产业，依托专业优势，发挥校企合作特色，积极参与社会各项活动并承担合作企业技术服务，实现合作发展。2020年，学院技术服务到款额达7.25万元。其中，骆中慧老师教学团队为舟山市残疾儿童康复技术服务到款额2万元，郑小忠老师教学团队为杭州一慧文化创意有限公司技术服务到款额5.25万元。

## 6.3 对接行业需求，精准提供技能培训

2020年，学院立足建立全国残疾人职业教育师资继续教育基地和全国残疾人职业培训（工匠培育）基地，拓展残疾人技能、残联干部、残疾人职业师资、通用手语等四大类人才培养，打造残疾人事业培训服务“特教样本”。依托“浙江省残疾人职业培训教育基地”、“全省中小学特殊教育师资培训基地”和“国家通用手语浙江推广研究中心”，承担全省“残疾人之家”管理服务人员培训、“残疾青少年助学计划”特殊教育师资培训等。2020年，提供非学历培训服务10955人天，其中技术技能培训培训8775人天，非学历培训到款额达686.81万元。



图 20 阿克苏地区特殊教育骨干教师培训

手语翻译、非遗传承、康养结合等三个社会服务工作团队，从“受助”到“育助”、“送助”，主动服务、深入参与，着力打造具有鲜明特色和较强社会影响的志愿服务品牌。康复治疗技术（老年和残疾人康复方）专业参与湖州、嘉兴、丽水、温州四地的“残疾人之家”星级评定工作，特殊教育（手语翻译方向）专业浙江经视合作录制通用手语推广教学视频，疫情期间为聋人录制抗疫视频并被省外残联单位转载。

### 案例 11：用手语构筑听障人士“爱的防护墙”

疫情发生以来，作为省内创办手语翻译专业的唯一一所高校，我院特殊教育（手语翻译方向）专业的老师们立足专业优势，在第一时间

间担负起防疫责任，带领学生制作手语版防疫系列视频，为广大听障人士提供科普宣传教育，用手语送温暖、传递爱，保证防疫路上一个都不能少，切实保障聋生等特殊群体安全渡过此次疫情。

18位手翻专业的师生历时15天，共录制了10期视频，生动形象地科普了病毒、日常防护、出行就医等方面的防疫知识。该系列视频通过我院微信公众号，以“防疫路上一个都不能少”的微课形式，全方位、实时性地引导聋生做好防控措施。目前，该系列推送阅读量超1500多人次，受到了社会公众的广泛认可和关注，得到了多家公众号的相继转发。

## 手语微课 | 防疫路上一个都不能少： 手语版战“疫”科普系列（二）

浙江特殊教育职业学院 昨天



### 防疫路上一个都不能少

有关新型冠状病毒感染的肺炎疫情的信息以分秒为单位地更新和传播，聋人小伙伴们的世界也不应该是寂静的。我院录制了详细的新型冠状病毒感染防护方案系列视频，让更多的聋人小伙伴能够更好地防控病毒，保护自己。



### 视频目录

第一期：[三分钟带您了解新型冠状病毒感染的肺炎](#)（[点击标题直接进入](#)）

第二期：[居家防控细节：饮食、吃感冒冲剂、板蓝根等可以防控吗？超市买回来东](#)



#### 什么时候需要佩戴口罩？

到公众场所等地区或与疑似病人接触时应佩戴口罩

#### 应佩戴的口罩类型

一般佩戴一次性医用口罩即可，棉纱口罩无效

#### 如何正确使用一次性外科医用口罩？

- 1、鼻夹朝上，深色朝外
- 2、褶皱全开，覆盖口、鼻、下颌
- 3、双手指尖按压鼻梁金属条直至紧贴鼻梁
- 4、适当调整口罩，使口罩周围充分贴合面部

#### 如何处理废弃口罩？

普通人群的废弃口罩用塑料袋密封即可

疑似病人或护理人员的废弃口罩应按照医疗废物集中处理

防疫路上一个都不能少:手语版战“疫”科普系列(一)

防疫路上一个都不能少有关新型冠状病毒肺炎疫情的信息以分秒为单位地更新和传播,聋人小伙伴们世界也不应该是寂静的.禹会区...

蚌埠残联 3天前



防疫路上一个都不能少:手语版战“疫”科普系列(一)

禹会残联蚌埠市禹会区残疾人联合会关注防疫路上一个都不能少有关新型冠状病毒肺炎疫情的信息以分秒为单位地更新和传播,聋人小...

蚌埠市禹会区残联 2020-2-19



图 21 其他公众号转发

## 7 面临挑战和未来展望

### 7.1 学校治理水平需要进一步“改”起来

一流的学校必须要有一流的现代治理体系。目前学院党建统领、多方参与、协同治理的生态环境还需要进一步完善，促进人才脱颖而出的机制、环境和支撑条件尚需不断优化。一是完善学校《章程》，优化内控机制，明确学院党委会、校长办公会、校学术委员会、学校工会等校级机构的职权范围，推进“最多跑一次”改革。二是深化二级管理改革，围绕专业群建设，编制组织架构，再造组织流程，对职能相近的部门进行归并，以群建系，扩大以专业群为逻辑构建的二级管理自主权，优化考核和激励机制。

### 7.2 高水平专业群建设需要进一步“特”起来

专业群建设是实现高职教育高质量发展的内生动力。目前，学院专业群特色凝练还不够，专业群建设动态调整机制不够完善。需要以双高建设为契机，推动专业群建设。紧密对接“一带一路”国家战略，依托浙江省特色高水平高职学校和专业建设计划项目，重点推进特殊教育专业群建设，积极打造以工艺美术品设计专业为核心，以中西面点工艺、数字媒体艺术设计专业为支撑，以茶艺与茶叶营销、民族传统技艺等专业为延伸，服务非遗保护与传承的工艺美术品设计专业群。

### 7.3 技术创新能力需要进一步“实”起来

当前，国家对高职教育服务贡献的期盼前所未有。但是我院技术服务能力还比较欠缺，需要融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务中小微企业等方面取得成效。一是全面提升残疾人职业技能培训水平，服务全民终身学习。建立全国残疾人职业教育师资继续教育基地和全国残疾人职业培训（工匠培育）基地，打造精准对接地方发展、服务国家战略的“特教样本”。二是大力发展非学历教育，打响非学历教育品牌，提高非学历教育的经济效益和社会效益。

### 7.4 特殊教育国际化需要进一步“联”起来

目前，学院“特殊教育国际化推进工程”刚刚起步，尚未与国（境）外院校建立联系。需要引进境外优质教育资源，试点 1-2 个重点建设专业，主动对标国际职业教育标准体系。组织师生到境外高校进行访问交流和学习进修。开展国际化项目推广，依托“残疾人非遗传承行动”，搭建平台助推“一带一路”建设。

## 附录

### 表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	455
	其中：就业人数	人	397
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	350
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	13
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	324
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	18
3	初次就业率	%	87.25
4	理工农医类专业相关度	%	84.38
5	月收入	元	3222.17
6	自主创业比例	%	0.44
7	雇主满意度	%	98.84
8	毕业三年职位晋升比例	%	30.30
9	母校满意度	%	88.43

注：1. “母校满意度”采用浙江省教育评估院对 2019 届毕业生调查数据。

2. 2020 年“毕业三年职位晋升比例”为浙江省教育评估院提供的 2017 届毕业生晋升情况。

## 表 2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	22419.75
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	28.21
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92
4	年生均财政拨款水平	元	35932.59
	其中：年生均财政专项经费	元	7284.36
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	6.74
7	生均企业实习经费补贴	元	300.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0.00
8	生均企业实习责任保险补贴	元	25.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0.00
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）                                地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）                                其他（ <input type="checkbox"/> ）		



表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	233		
	在岗教职员工总数	人	155		
	其中：专任教师总数	人	93		
2	生师比	—	9.40		
3	双师素质专任教师比例	%	80.65		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.88		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	9198.75		
	年支付企业兼职教师课酬	元	54.14		
	其中：财政专项补贴	元	0.00		
6	教学计划内课程总数	门	324		
	其中：线上开设课程数	门	111		
	线上课程课均学生数	人	11		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	1	1
		满意度	%	93.02	92.94
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1	1
		满意度	%	91.36	91.28
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1	1
满意度		%	92.29	92.20	

表 4 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	7.25		
	技术服务产生的经济效益	万元	7.25	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	3.60		
3	技术交易到款额	万元	0.00		
4	非学历培训服务	人日	10955		
	其中	技术技能培训服务	人日	8775	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额	万元	686.81			

## 经济效益证明

项目名称	舟山市残疾儿童康复技术服务
应用单位	舟山市残疾人康复指导中心
单位地址	舟山市定海区临长路 195 号
应用成果起止时间	2019.01-2020.12
应用情况及经济收益情况： <p>该项目为舟山市构建了智力落后儿童教育课程的基本框架，并在舟山市残疾人康复指导中心进行了试点，并开始完善智力落后儿童生活适用课程，以及教育环境创设优化。</p> <p>根据舟山市当地特殊儿童教育实际，对舟山市幼儿特教中心的工作绩效考核方案提交了修订与完善建议。根据考核方案组织并实施了幼儿特教中心的年度工作考核，并出具评估报告及改进工作建议。</p>	
应用单位意见： <p>浙江特殊教育职业学院在项目推进过程中完成了预期的课程建设、政府购买项目评估、教师指导等工作，取得了预期成效。</p> <p>应用单位：(公章)</p> <p>应用单位：(财务章)</p> <p>日期：2021年1月5日</p>	

表5 国际交流

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。