



宁波幼儿师范高等专科学校
NINGBO CHILDHOOD EDUCATION COLLEGE



2020 年高等职业教育质量年度报告

宁波幼儿师范高等专科学校

2020 年 12 月

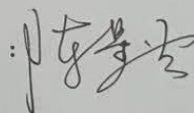
内容真实性责任声明

学校对（宁波幼儿师范高等专科学校）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人（签名）：



2020 年 12 月 30 日

目 录

前 言.....	1
第一部分 学生发展.....	4
一、完善思政工作体系，立德树人成效不断凸显.....	4
（一）持续推进思想政治引领体系建设.....	4
（二）持续推进日常管理服务体系建设.....	6
（三）不断强化课程育人体系建设.....	8
（四）不断深化校园文化建设.....	10
二、围绕卓越培养目标，幼师培养质量稳步提高.....	11
（一）招生规模适度扩大.....	12
（二）生源质量持续提升.....	13
（三）专业能力不断提升.....	13
（四）就业质量持续提高.....	16
（五）幼教平台高端多元.....	18
三、推进创新创业教育，学生创新能力持续增强.....	20
（一）完善制度，构建创新创业工作体系.....	20
（二）建设基地，完善创新创业工作平台.....	21
（三）落实举措，开展创新创业实践活动.....	23
第二部分 教学改革.....	24
一、深化人才培养模式改革.....	24
二、推动高水平专业群建设.....	27
三、加快推进“宁师金课”建设.....	30
四、推进校内外实践基地建设.....	32
五、加强教材建设与管理.....	34
六、打造“政、校、园、企”协同育人平台.....	34
第三部分 政策保障.....	36
一、政府支持学校发展.....	36
二、财政保障经费投入.....	37
三、制度保障体系建设.....	37

(一) 完善内部治理体系建设.....	37
(二) 加强管理队伍建设.....	39
(三) 完善教学质量保障体系.....	40
第四部分 服务贡献.....	41
一、特色培训量质齐升.....	41
(一) 推进培训工作体系建设.....	41
(二) 全力拓展重大培训项目.....	41
(三) “宁教慧师”赋能智慧培训.....	43
(四) 教师培训工作助力校友发展.....	43
二、帮扶援助深入推进.....	44
三、科研能力持续增强.....	45
第五部分 国际合作.....	46
一、合作办学有新突破.....	46
二、合作交流更加深入.....	46
三、合作培训有新进展.....	47
第六部分 面临挑战.....	48
一、存在的问题.....	48
(一) 现代大学治理能力有待提升.....	48
(二) 专业学科建设水平有待加强.....	48
(三) 师资队伍建设水平有待提高.....	49
二、未来展望.....	49
(一) 加强治理体系建设，推进治理现代化.....	49
(二) 加强专业学科建设，推动内涵式发展.....	50
(三) 加强师资队伍建设，“5311计划”落地见效.....	50
附件.....	52
表 1：学生发展.....	52
表 2：办学条件.....	53
表 3：教育教学.....	54
表 4：科研与社会服务.....	55
表 5：国际交流.....	56

2020 年高等职业教育质量年度报告

前 言

宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）是一所具有 60 年办学历史，以培养全日制大专生、培训宁波市中小学（幼儿园）在职教师、教育行政干部为主要任务的公办高等师范院校。学校现有杭州湾校区、环城校区等，占地面积 500 余亩，全日制学生 3461 人（含扩招）。

学校办学历史深厚。1959 年，学校成立，名为宁波市教师进修学校。1983 年 9 月，经浙江省人民政府批准，宁波地、市两所教师进修学院合并，更名为宁波教师进修学院。1984 年 2 月，经国家教委批复同意，成立“宁波教育学院”。1993 年，学校获得成人本科办学资格。2005 年，学校取得全日制高职办学资格。2018 年 10 月，杭州湾新校区启用。2019 年 5 月，浙江省人民政府批准、教育部备案，我校改制设立为“宁波幼儿师范高等专科学校”。2019 年 12 月，宁波教育学院改制成立宁波幼儿师范高等专科学校暨建校 60 周年纪念大会隆重举行。

学校办学特色鲜明，现设有学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、体育教育、音乐教育、产品艺术设计、应用英语、文秘、电子商务等专业。其中，学前教育专业是宁波市重点建设专业，学前教育发展协同创新中心被确定为唯一一个市级教育类协同创新中心、学前教育特色学院建设项目被批准为省“十三五”教育创新项目，学前教育师范生培养质量在全省名列前茅。2020 年，我校学前教育专业群入选浙江省“双高”计划行列。

学校师资队伍优良。学校强化专业带头人的培养，加强双师双能

型教师团队建设，形成一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合的师资队伍。现有教职工 397 人，其中专任教师 198 人。专任教师中具有研究生学历或硕士学位 122 人，占 61.6%。专任教师中具有高级职称专业技术人员 70 人，占 34.85%。

学校社会服务成果显著。宁波市教育行政干部培训中心、宁波市中小学教师培训中心、宁波市幼儿教师(园长)培训中心均设在学校。学校设有宁波现代教育评估院、宁教培训学校等社会服务部门。近年来，每年有超过 15000 名中小幼校长(园长)和教师在学校参加培训。学校积极响应国家号召，着力推进东西协作、山海合作，高质量完成市政府对口贵州、延边州、浙江省丽水市及衢州市等省市的教育对口支援工作，扎实推进对口扶持地区教育事业改革发展，为东西部教育扶持工作提供宁波智慧和宁波经验。宁波现代教育评估院美誉度、影响力进一步提升，被市民政局授予“4A 级社会组织”称号。

学校协同育人机制完善。学校积极推进校地共建和校企合作，与教育部学校规划建设发展中心合作共建了全国第二家儿童研究院，与国家教育行政学院共建中国教育干部网络学院全国第一家区域学习中心，与教育部民族教育发展中心共建长三角地区民族教育协作重点研究基地。同时还建有 64 家教学实践基地、24 家幼儿园教师发展学校，设有附属幼儿园 1 个，全省五年一贯制合作教学点学校 13 个。国际化教育不断深化，与美国威廉·约瑟夫大学、泰国商会大学等签署了教育合作协议，于 2016 年开设学前教育国际班，全方位培养应用型国际化人才。

目前，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，贯彻落实新时代党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校的全

面领导，按照高起点、高水平、高质量、有特色的办学要求和师范性应用型的办学定位，立足浙江，服务长三角，贡献“一带一路”，坚持“一核两翼三融四化五高”¹发展战略，努力把学校创建成高水平、高质量的卓越师范院校，成为浙江省优质幼师培养摇篮。

本报告的数据基于学校 2019—2020 学年人才培养工作状态数据采集平台，用客观数据和典型事例来反映我校人才培养质量状况，展现我校办学特色，认真分析人才培养存在的问题，提出针对性的改进措施。

¹ “一核两翼三融四化五高”：“一核”，即努力把学校创建成为一所高水平、高质量的卓越师范院校，成为浙江省优质幼师培养摇篮。学校“双一流”，即建一流学前教育专业，创一流教师教育品牌。“三融”，即早幼融合、产教融合与职前职后融合。“四化”，即推进治理现代化、专业特色化、办学开放化、教育信息化。“五高”，即追求人才培养高质量、师资队伍高素质、社会服务高水平、师范文化高品位、办学条件高标准。

第一部分 学生发展

一、完善思政工作体系，立德树人成效不断凸显

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实全国高校思想政治工作会议精神 and 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）等系列文件精神，全面完善思想政治工作体系，构建新时代全员全程全方位育人良好格局，立德树人成效不断凸显。

（一）持续推进思想政治引领体系建设

本学年，通过主题宣讲、专题培训、橱窗宣传等各种形式，组织广大师生认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神。充分发挥微型党课的育人功能，选派2名教师参加在甬高校和直属学校（单位）微型党课比赛，分别获得了一等奖和二等奖；1位教师在市教育系统建党99周年纪念大会上进行了“争当重要窗口模范生”微型党课展示。2020年，市委宣传部、团市委和市教育局联合授予我校为宁波市“小螺号”青年讲师团艺术宣讲创作基地，这是宁波高校第一家青年宣讲艺术创作基地。



图1 2020年微型党课比赛(左)和小螺号”青年讲师团艺术宣讲创作基地(右)

2020年，在疫情防控常态化下，学校开展了形式多样的思政教育活动：

——策划并组织学生居家期间辅导员系列微课，聚焦疫情防控过程中的思想引领、心理健康和专项辅导，对广大学生进行爱国主义教育、生命教育、责任感教育和感恩教育。



图2 学生居家期间辅导员系列微课

——策划组织居家期间学生最美学习笔记的评选，引导学生养成良好的学习和生活习惯，该做法被学习强国转载报道。



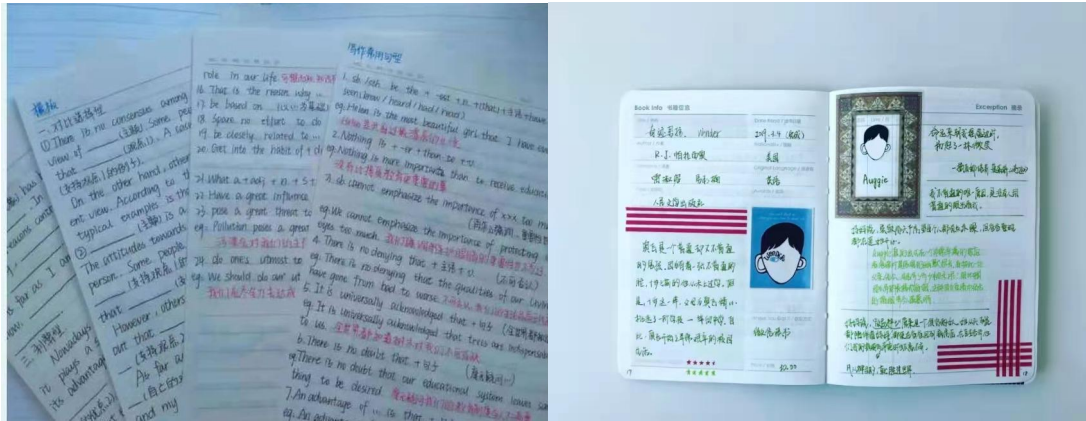


图3 “学习强国”转载报道“最美学习笔记”

——加强学生行为规范养成教育。在《学生日常行为规范(试行)》制度修订基础上，加强校园文明行为专项督查，针对垃圾分类、反对浪费、日常文明行为等进行校园督查，同时设置外卖就餐点，用疏堵结合形式破解了校园外卖管理难题，该做法被宁波垃圾分类办点赞转载。



图4 学校设置外卖就餐点

(二) 持续推进日常管理服务体系建设

——全面梳理学生相关规章制度。本学年，对照全日制普通高校要求，全面修订和完善学校学生管理工作相关的配套制度，制定和完善《辅导员队伍建设与管理实施办法》《学校教师育人工作量计算和考核办法》等14个制度，加强学生规范化管理，培育学生日常文明行为和习惯。

——推进线上和线下就业服务体系。加强就业辅导员、学生就业委员的培训，35位同学获得宁波市高校大学生就业委员聘书。搭建线上就业系统平台，并充分运用“学工湾湾”“宁师E办”等载体，积极开展“网络双选会”“空中宣讲会”“一对一”线上就业辅导、师范生证明线上打印等线上就业服务，及时为毕业生提供就业资讯，确保疫情期间就业服务不断线。2020年共举办线上线下2场校园招聘会、23场宣讲会，共有357家单位参与。



图5 学校2020届毕业生校园招聘会

——构建疫情常态化背景下心理育人体系。修订《学校疫情期间师生心理健康教育和心理咨询工作方案》《学校关于疫情防控期间学生心理危机干预工作预案》，全面细化“校-院-班-寝室”四级心理网格管理机制。开展全方位的心理健活动和服务，充分利用新媒体平台推出线上“疫情心理防护”等知识引导广大学生以积极主动的心态面对疫情，开展学校“5.25”学生心理健康月系列活动，普及心理卫生健康知识，提高学生健康素养水平。本年度共开展团体心理辅导1489余人次，接待来访学生77余人次，开展1次心理咨询师督导和6次重点访谈学生的专题督导活动。

——完善困难帮扶与资助育人体系。坚持帮扶与励志相结合，助困与育人相结合的理念，不断完善校、院两级助学帮困体系，认真落实“奖、勤、补、助、贷”五位一体的资助服务体系。完善工作制度、

操作规程和管理流程，修订《学校家庭经济困难学生认定办法》《学校(校内)勤工助学管理办法》等规章制度，借助“宁师E办”优化困难学生资助工作流程。

(三) 不断强化课程育人体系建设

——加强思政课程建设。学校认真贯彻习近平总书记关于办好思政理论课的重要讲话精神，通过加强马克思主义学院建设，提升思政教师队伍水平、深化实践导向的思政理论课改革等一系列关键举措。加强《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门金课的网络题库建设，开展线上线下混合式教学模式。注重思政课程实践教学，与杭州湾青少年学生实践基地签约，共建思政课实践教学基地，开展实践教学活动。推动“知行新说”百名兼职导师进高校活动，邀请兼职思政导师徐卫东教授为全校学生做“对话经典-弘扬优秀传统文化”为主题的思政课。重视思政课程考核方式的创新，实行“过程性考核+期末线上考试”的新形式。



图6 徐卫东教授为全校学生上思政课

案例一：精心设计思政网课，获多家媒体好评

受新冠肺炎疫情的影响，我校于2月25日起进入全面“网课”模式，马克思主义学院思政老师精心设计、精彩纷呈的“思政网课”被多家媒体报道，获得一致好评。概论课程组——别样设计的思政课，

被三家媒体报道。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程组在课程的网课中创造性地将学生的角色从“答卷人”转变为“阅卷人”，使学生产生了浓厚的学习兴趣。这一特殊的课程设计也吸引了多家媒体关注，被“中国教育网”“宁波晚报·甬上APP”“甬派客户端”等媒体报道。通过“课前教师引导、学生自主学习、最后课堂研讨”的方式将教学设计细化。并通过云班课平台上传课前学习资料，微信群、qq群开展课堂交流。在这场“疫情大考”中，每个同学都是参与者，也是见证者，他们用自己的亲身经历、亲眼所见，结合自己的课前思考，都认真地尝试着“阅卷”。

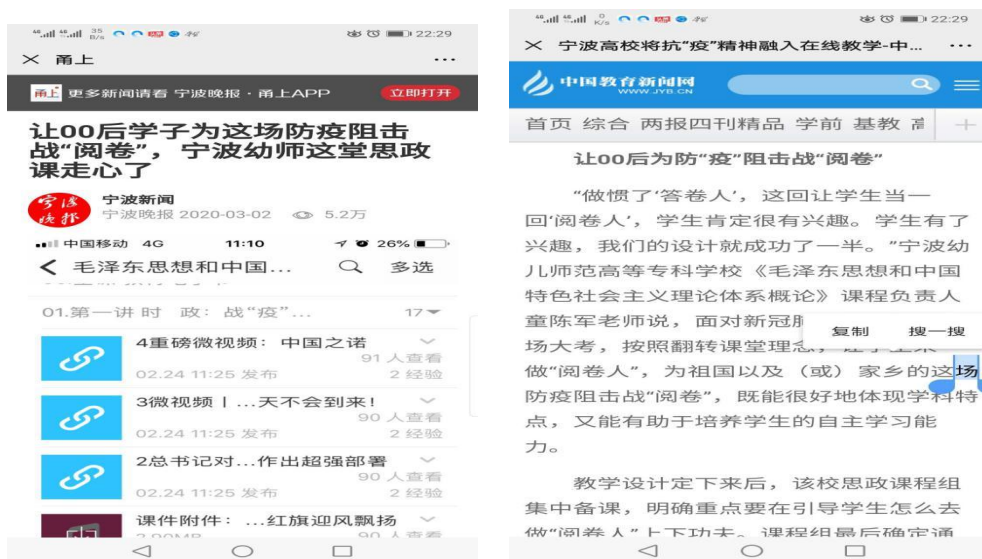


图7 新闻报道文章

赵嘉蒂老师的《思想道德修养与法律基础》思政网课中为同学们设计了以“疫情防控”为主题的作业，请同学们录制小视频为武汉加油，撰写倡议书呼吁杜绝野味等，生动有趣又有意义的作业形式不仅深受同学们喜爱，也被“宁波晚报·甬上APP”、“宁波教育”微信公众号等媒体争相报道。

高校学子：“这样走心的思政课，请给我来一打！”

宁波教育 2月27日

这周开始，宁波高校全面开启“网课”模式。各高校结合不同专业特点，把“疫情防控”放入课程设计中，思政教育与专业教学相融合，提升了思想政治教育针对性、实效性。

“通过课程里精选的战‘疫’视频、图文、歌曲等资源，我看到了中华民族的爱国主义情怀在全体中华儿女的战‘疫’过程中熠熠生辉，我看到了我们中华儿女的团结精神、科学精神。”浙江万里学院大二学生李临平结束网上思政课后，动情地写下这段话。

其他青年学子在上完思政课后，纷纷留言：“这样走心的思政课，请给我来一打！”

录加油视频写倡议书
思政老师说00后有家国情怀

赵嘉蒂在宁波幼儿师范高等专科学校教思想道德修养，她这学期的第一节网上直播课很流畅，让她悬了一周的心终于放了下来。课上，00后大学生表现出的家国情怀，让她激动不已。

“第一节肯定是结合新冠肺炎疫情展开，课前给学生设计了作业。”赵老师说的作业是，录制小视频为武汉加油，写一封杜绝野味的倡议书，针对疫情从国家和个人的角度分别承担什么责任展开阐述。

“这三个课前作业，完成难度不低。”考虑到上课前要看到作业，赵老师今天早上7:00在云班课上发布了任务，8:30她看到90个学生中有三分之一交了作业。

“有个学生录制了一段视频，说‘虽然我不在学校，但疫情每一天都在上课，向医护人员学习，向钟南山、李兰娟院士学习，向志愿者学习，学习他们的大爱。’”赵老师打心底觉得开心，她认为00后学生们都很有担当和家国情怀。

图8 “宁波教育”微信公众号推文

——**推进课程思政建设**。学校为推进全校课程思政的建设，出台《宁波幼儿师范高等专科学校课程思政建设指导意见》，并逐步完善思政教育体系，建立由思政教师、专业教师、特聘教师和管理人员组成的课程思政教师团体。推进课程思政“八进”，即进人培方案、进教材、进课标、进教案、进课堂、进实训、进作业、进考试。本年度，建设课程思政示范课程5门，形成课程思政典型案例5个，持续推进“景行讲堂”，完成95场次，受众近1万人次，并继续扩大“景行讲堂”影响力，出台《“景行讲堂”讲座实施方案》，分层分类开展高品质高水平讲座，形成品牌效应。

（四）不断深化校园文化建设

——**加强校园环境文化建设**。学校投资100多万元，持续推进杭州湾校区2期环境文化改造提升项目，通过对学校南大门和钟楼的灯光改造、南大门绿化提升、鹿鸣河畔增加雕塑和校园增设文化座椅等项目，进一步打造和提升学校有品位、学生有品质、教师有品性的“三品”校园文化。

——**凝练学校精神文化**。结合重大节日、重大事件等广泛开展社会主义核心价值观宣传教育，弘扬时代文化、师范文化、传统文化。开展学校首轮校园文化品牌创建和验收工作，经校内外评委评审，学

校首轮校园文化品牌《景行讲堂》《乡村教师大课堂》《“金溪”大学生艺术团》《寝室长夜校》等 A 类 4 个项目，以及《大学生百元创意大赛》《“N+N”团队导学》《视觉专业学生毕业设计作品展》《“芳菲四月·悦读春天”系列读书节》等 B 类 4 个项目顺利通过创建验收，更好地实现校园文化的育人功能。

——**活跃校园文化生活。**学校举行“鹿鸣之声”第十届学生校园文化艺术节，陶冶师生的情操，启迪学生的心智，促进学生的全面发展。举行 2020 年“毕业季”系列活动——“一棵常青树，一生母校情”毕业生纪念树认养活动，传承和发扬学校精神。充分发挥好精品社团作用，开设“女子国旗班”，引领宁师学子爱国爱校；“我为舞狂”校体舞社开展线上健身操打卡活动，并被“甬上”报道。

——**推进文明校园建设。**不断巩固市级文明校园建设成果，通过以评促改、以评促建，推进文明校园建设常态深入。垃圾分类工作推动有力，由我校张文鸯老师作词、陆川老师作曲的《绿蓝红黑·甬上垃圾分类歌》作为宁波垃圾分类官方歌曲隆重发布，近 20 名师生参演，用欢快的歌声和优美的舞姿诠释宁波生活垃圾分类的意义，号召全民行动、一起参与生活垃圾分类。

二、围绕卓越培养目标，幼师培养质量稳步提高

学校高度重视师范生教育，以“建一流学前教育专业，创一流教师教育品牌”为目标，对照《浙江省师范生培养绩效考核》要求，本年度在师范生招生规模、生源质量、培养模式、师范生技能竞赛获奖率、毕业生一次就业率等核心指标的达成上成效显著，幼师培养质量得到稳步提高。

（一）招生规模适度扩大

学校师范类专业主要面向省内招生，在全省范围内有较大影响力，招生形势喜人，招生规模不断扩大。2019年招生录取2121人，实际报到2057人，比上年度增加304人，增长率为16.7%，根据省教育厅扩招计划，已经高质量完成招生指标（规模与上年基本持平）。2020年师范生总招生861人，招生录取率为100%，报到率为98%；师范类专业省内招生二段线录取比例为100%。高职高专师范生招生规模在全省排名第一。

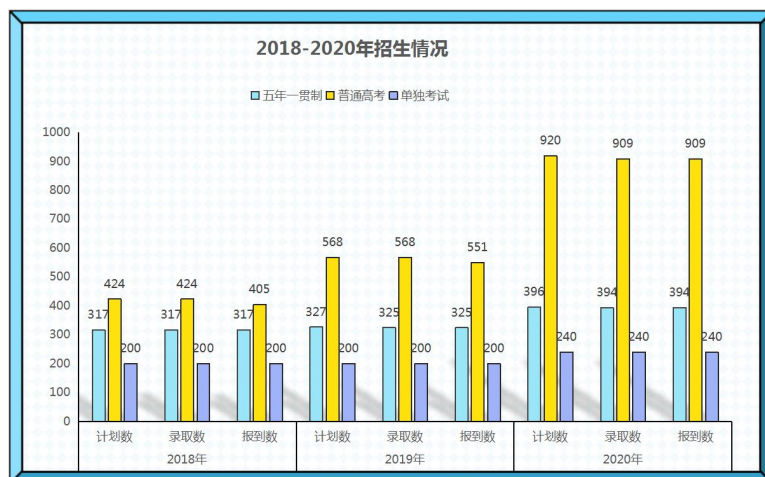


图9 2018年—2020年招生报到情况



图10 2018年—2020年招生报到情况

（二）生源质量持续提升

2020年，学校普通类二段线录取人数比上年增加21.03%，占全校总数的57%，其中学前教育专业录取最低分超过二段线6分，位次号提升了1万名。普通三段线最低录取分为453分，位次号为194746，较上年提高了7分，位次号提高了4553名，生源整体质量保持渐进提升态势。新生报到率为96.38%，与去年基本持平。

表1 2020年普通类招生情况

专业名称	计划数	满分：750分						录取平均分
		省定第二段分数线：495分			省定第三段分数线：279分			
		录取数	最高分	最低分	录取数	最高分	最低分	
学前教育	392	391	545	501	1	566	566	508.36
早期教育	48	30	516	495	18	545	494	503.27
音乐教育	48	8	517	495	40	517	489	494.56
体育教育	48	10	517	495	38	526	484	493.75
幼儿发展与健康管理	48	5	500	496	43	518	487	491.02
文秘	96	1	495	495	95	519	462	472.05
电子商务	96	2	499	495	94	491	453	464.31
应用英语	96	23	518	495	73	524	491	495.68
合计	872	470			402			

（三）专业能力不断提升

学校建立“以赛促学、以赛促教”机制，学生不断提升专业能力。本年度在各级各类学科竞赛获奖人数较上年增长16.1%，学生首次在“全国早期教育专业保教技能竞赛”和“‘笔墨中国’汉字书写大赛”等国家级竞赛中斩获奖项。2020年，累计获得10余项省级师范生技能竞赛奖项，参加浙江省、长三角学前教育师范生技能竞赛水平稳居全省高校前茅、高职高专首位。学生创新创业能力不断凸显，儿童创意魔术项目获得省第13届电子商务大赛一等奖，并与相关魔术企业、

行业协会合作，成立全国高校第一家“儿童魔术教育与研发中心”。荣获首届长三角大学生短视频大赛最佳人气奖1项，省师范生技能竞赛一等奖一位，二等奖两位。

表2 学生本年度获奖情况

学生比赛项目	级别	奖项
全国早期教育专业保教技能竞赛	国家级	团体三等奖1项
“笔墨中国”汉字书写大赛	国家级	二等奖1项 三等奖2项 优秀奖4项
第六届浙江省大学生操舞锦标赛	省级	一等奖1项 二等奖1项
浙江省高等学校第十三届师范生教学技能竞赛	省级	一等奖1项 二等奖2项
2020年度浙江省高校思政微课大赛	省级	二等奖2项 三等奖1项
首届长三角大学生短视频大赛	省级	最佳人气奖1项
第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛	省级	一等奖1项 大赛（高职高专组）优胜奖2项
浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛	省级	集体组二等奖1项 个人组一、二、三等奖各1项
首届长三角师范生教学基本功大赛	省级	二等奖1项
浙江省大学生艺术节	省级	二等奖5项
汉字之美——姓氏文化创意设计大赛”	市级	一等奖2项 二等奖2项 三等奖1项
宁波市“创城杯”电商直播邀请赛	市级	特等奖1项 一等奖2项

案例二：推进“三字一话”，“笔墨中国”汉字书写大赛首次获奖

近年来，学校不断推进对学生“三字一话”（即钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话）基本功的培养，在信息化教学高度发达的今天，“三字一话”的技能培养对“准教师”来说依然重要，传统与现代充分结合，才能带给学生一个更好、更生动的课堂。在教育部、国家语委主办的“笔墨中国”汉字书写大赛中，赛事期间组委会共收到参赛作品近12万件。我校多名学生参加，其中9名同学入围决赛，最终有7

位同学获奖。其中，陶科吉、李蕙、成怵优和余景同学的作品分别获得硬笔大学组与毛笔大学组优秀奖，指导老师均为我校夏军寅老师。

夏军寅是我校贤江艺术与体育学院教师，中国书法家协会会员、浙江省书法家协会书法创作委员、宁波市书法家协会副主席。书法作品三次获中书协主办的书法展最高奖，入展第三届中国书坛兰亭雅集42人展并获“兰亭七子”提名奖。以他名字命名的“夏军寅工作室”被确定为第四批17个宁波市文艺家工作室之一。他是专业领域的专家学者，有着丰富的经验、广泛的社会影响力。



图 11 夏军寅老师正在指导学生

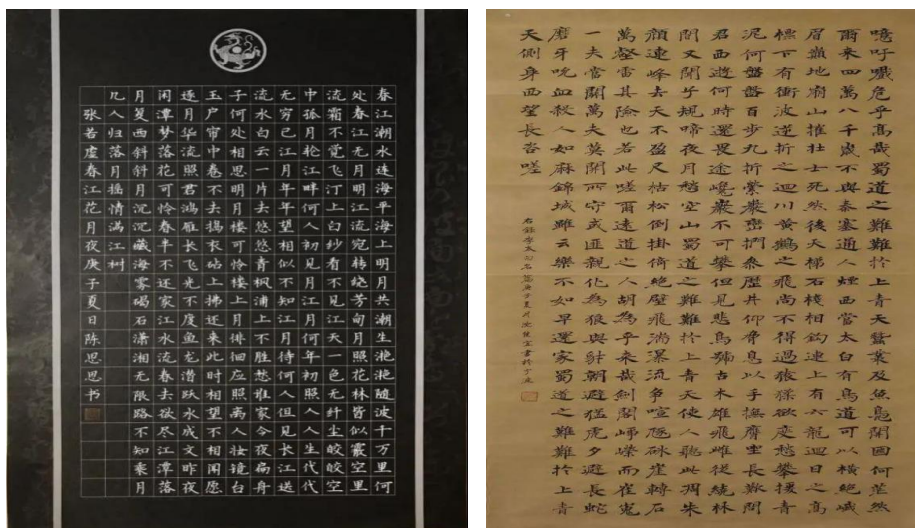


图 12 优秀书法作品展示

（四）就业质量持续提高

1. 毕业生就业率。学校 2020 届共有 791 名毕业生，初次就业率为 94.85%，最终就业率为 99.58%，比 2019 届高出 1.59%。就业质量持续提高。



图 13 2018-2020 届毕业生就业率

2. 毕业生行业分布。2020 届毕业生就业的主要行业类别如下图所示。就业行业主要集中在学前教育及幼教相关领域，就业量较大的行业类别为教育业（70.63%）、制造业（5.13%）。

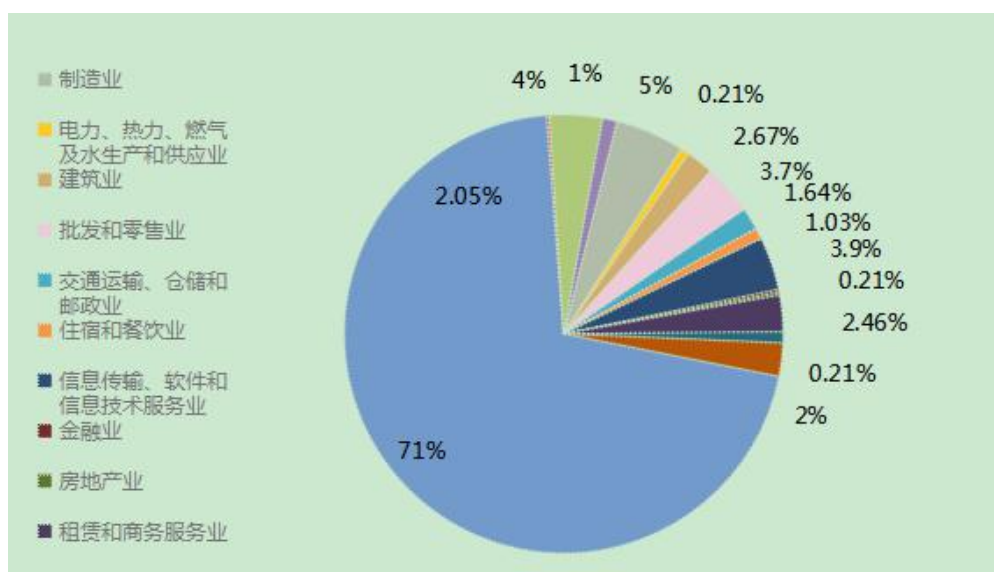


图 14 2020 届毕业生就业的主要行业类别

3. 就业城市分布。2020届毕业生中甬籍学生345人，占比47.98%；当年毕业生留甬就业人数为340人，留甬就业比例50.60%，在全市高校位列第二。毕业生就业量最大的城市是宁波，占比50.65%，其次是杭州，占比13.81%。省外就业毕业生主要分布在上海、云南、安徽等地。

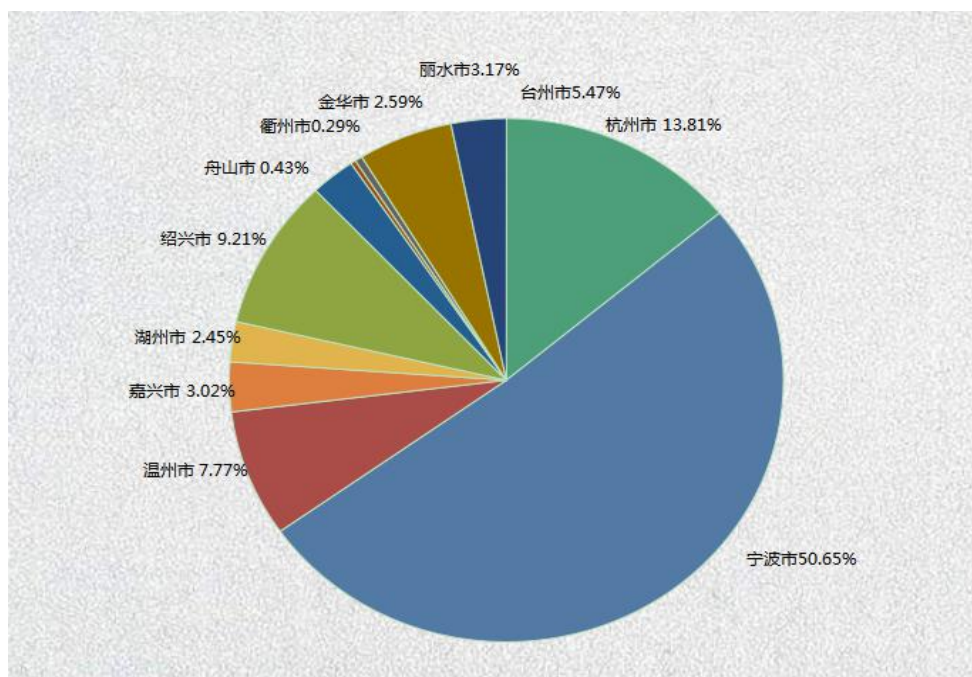


图 15 2020 届毕业生省内就业城市分布

4. 毕业生升学率。2020届毕业生专升本报名共563人，上线386人，被省内本科院校录取376人，专升本升学率达到32%，比去年提高11个百分点。



图 16 2018-2020 届学生升学率

5. 用人单位对毕业生评价。根据浙江省教育评估院 2020 年发布的数据显示，本年度用人单位满意度测评在全省 48 所高职高专院校中排名第 22 位，较上一年排名递增 2 位。其中，实践动手能力、心理素质及抗压能力保持稳中有升，管理能力提升 1-2 个百分点。用人单位对本校毕业生的实践动手能力的满意度为 91.77、专业水平满意度为 89.87、创新能力满意度为 88.73、合作与协调能力满意度为 90.76、人际沟通能力满意度为 89.62。

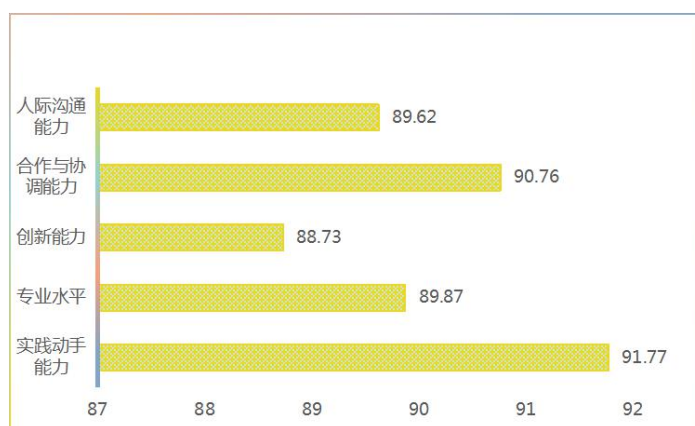


图 17 用人单位对本校 2020 届毕业生评价

（五）幼教平台高端多元

我校与教育部规建中心共建全国高职高专第一家儿童研究院，与国家教育行政学院共建中国教育干部网络学院第一家区域学习中心，与教育部民族发展中心共建全国第一家长三角地区民族教育协作重点研究基地，建立 29 个专业实训室、24 所教师发展学校、26 所师范生实习基地，建成 47 个市名校（园）长、名教师、名班主任“三名”工作室。

案例三：儿童研究院高效运行，打造专业研究队伍

儿童研究院是中国首家从多学科、多领域的角度研究儿童发展的综合性平台，旨在聚焦儿童领域，全面开展未来学校教育创业、儿童教育职前职后一体化培养、儿童健康教育、儿童文化与产业、国际湾区儿童教育等领域的创新与研究，协同开展儿童发展理论研究，协同开展儿童发展理论研究、学科建设、师资培养培训、社会服务等工作。

本年度，儿童研究院全面推进和教育部规建中心的合作，紧抓科学研究、智库咨政与实验转化三大领域工作。通过教育部规建中心立项 44 项课题，中心委托我校开展《“立幼学 育未来”未来学校专项课题》《浙江地区中小学生学习减负工作研究课题》《TPACK 视阈下学前儿童美术教育课程的构建和实施》三项课题，资助经费合计 28.5 万；向教育部领导、相关司局报送内参《信息技术助推学前教育精准扶贫》1 篇，形成《学前教育法》（草案）建议稿，报送教育部政策法规司，并完成市内决策建议 1 项；参与规建中心“未来路线图实验学校 and 幼儿园”建设指南起草工作，副校长陈国明代表儿童研究院在“中心”的未来路线图实验学校指南发布会上发言；相关运行情况及研究成果登上教育部规建中心官网和官微、学习强国、《中国教育报》《现代金报》《宁波晚报》等多家国家级及省市级主流媒体平台，引起社会热烈反响。





图 4 “未来路线图”实验学校平台支撑

图 18 儿童研究院参加教育部规建中心未来路线图实验学校指南发布会

三、推进创新创业教育，学生创新能力持续增强

学校落实立德树人的根本任务，坚持学生创新创业工作的战略性地位，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过完善制度、建设创新创业基地、开展实践活动等关键举措，学生创新能力持续增强。

（一）完善制度，构建创新创业工作体系

学校落实立德树人的根本任务，坚持学生创新创业工作的战略性地位，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建实践育人和协同育人新机制，出台《关于推进创新创业教育改革的实施意见》，成立学校创新创业教育工作领导小组和创新创业管理中心。注重创新创业专业师资队伍建设，积极培育校内教师的创新创业素养，并大力吸纳校外创新创业导师。加大“双师型”教师队伍建设。以实践能力培养为导向，新增陈菁菁、王健骏等 4 位第四批创新创业教育导师，到 2020 年 8 底，共计创新创业教育导师近 20 名。

（二）建设基地，完善创新创业工作平台

本年度，学校继续完善基地建设，投入 250 余万元建设杭州湾校区学生创新创业教育实践平台——“集&创空间”，现已有首批 10 个特色项目正式入驻运行，共有 100 名学生参与创业。新建校外创新创业教育基地 4 个。学校与杭州湾新区、杭州湾国家湿地公园联合成立了“杭州湾湿地（生态）研学中心”，成为国内首个校政企合作探索自然教育和生态研学的合作模式。全面推进学生发展中心建设工作，大力拓展中心服务项目。



图 19 集&创空间启用暨创新创业教育基地授牌仪式

案例四：成立杭州湾湿地（生态）研学中心，加强校企合作

我校正式进入杭州湾新区办学以来，学校正在全面融入杭州湾新区的经济、社会发展。为充分发挥我校在人才培养、科学研究、社会服务等方面的资源，以及杭州湾湿地的独特资源优势，在前期多次研商和洽谈基础上，校企合作共建涵盖大中小幼学生的“杭州湾湿地（生态）研学中心”，该中心将围绕“湿地（生态）研学合作”“学生创意、创新、创业实践”“志愿服务和社会实践合作”“校企内部文化协同共建”“湿地（生态）教育合作研究”等五个主要方面积极开展工作和拓展项目。

学校出台各项具体工作举措，努力推进项目的常态化运行，确保

合作项目真正落地落实。同时，将继续发挥专业特色和人才优势，与相关企业、园区和政府部门形成一个产教研学融合的发展共同体，为学校深化办学，为地方、企业所需的人才培养服务，使学校真正扎根杭州湾新区，全面融入杭州湾新区。

在揭牌仪式活动现场进行揭牌和授旗仪式后，双方强调发挥各自优势，促进教育培训与湿地生态融合，促进校企深度融合，期待着新成立的杭州湾湿地(生态)研学中心结出丰硕的合作成果。



图 20 杭州湾湿地(生态)研学中心成立揭牌仪式



图 21 杭州湾湿地(生态)研学中心成立授旗仪式

（三）落实举措，开展创新创业实践活动

学校努力打造“以赛促创、以赛出项目”的实践氛围，通过优化基于实践教学的管理制度，分批筹建校内实训室，新建校外实践基地，进一步推进教师发展学校建设、充分发挥“集&创空间”的培育孵化作用，完善学科竞赛与创新创业竞赛机制来确保“全程化实践”落地。一年来学校组织学生创业团队参加了各类创新创业比赛，并获得诸多荣誉。我校学生获得浙江省第十二届大学生职业生涯规划比赛一等奖，1支学生创新团队斩获市“创城杯”电商直播赛唯一一个特等奖。“学工湾湾”学生媒体团队制作的1件参赛作品获得了“今幸杯”首届长三角大学生短视频大赛最佳人气奖。与相关魔术企业、行业协会合作，成立国内首个高校“儿童魔术教育与研发中心”，中心申报的《儿童魔术教育课程研发与师资协同培养》项目获批浙江省“十三五”省级产学研合作协同育人项目。

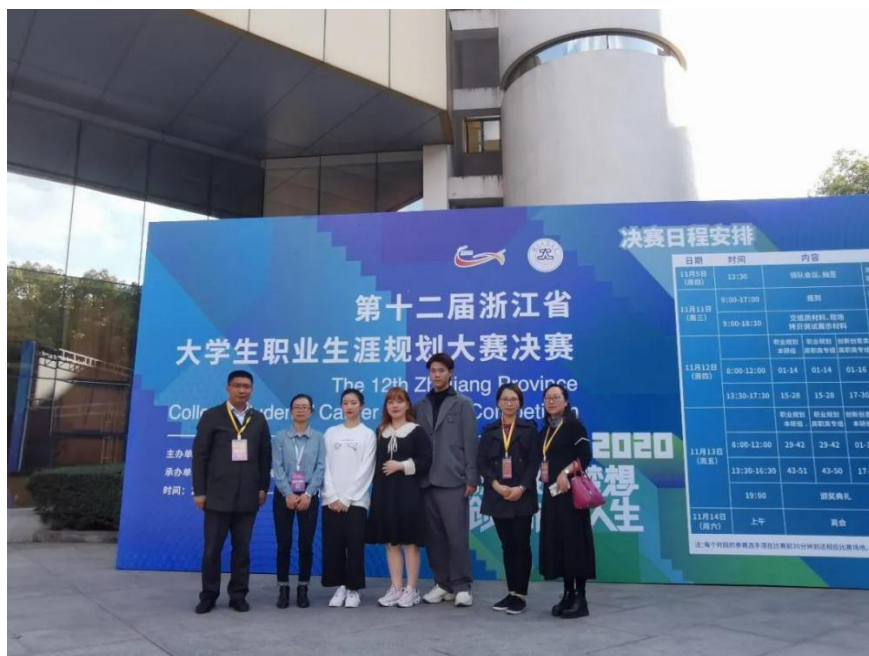


图 22 浙江省第十二届大学生职业生涯规划比赛

第二部分 教学改革

一、深化人才培养模式改革

根据国家卓越教师培养要求，遵循教师教育规律，深入研究卓越幼儿教师培养模式构成要素及其之间的逻辑关系、制度设计和保障体系，在前期实践探索的基础上，提出卓越幼儿教师“全人生指导、全生涯培养、全程化实践”培养模式（以下简称“三全”培养模式）。卓越幼儿教师“三全”培养模式的实施，重点从以下几个方面来展开：

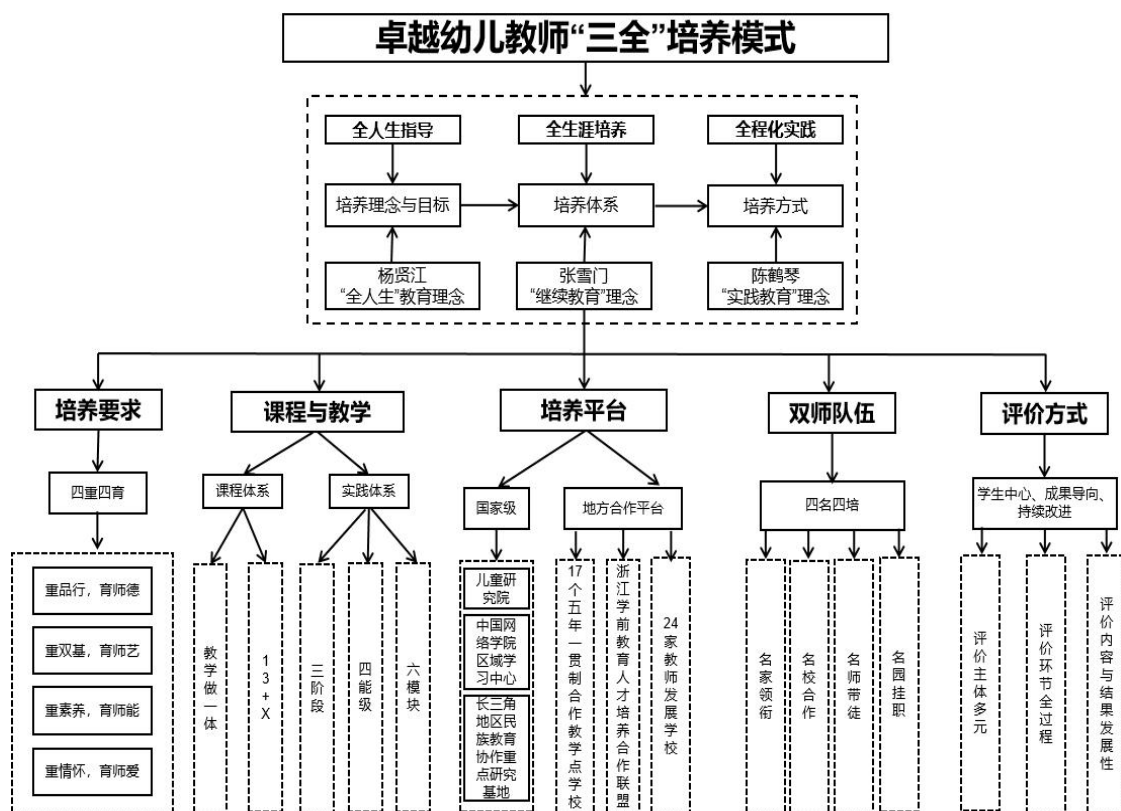


图 23 卓越幼儿教师“三全”培养模式

推行“理实一体化”专业课程体系。学校基于职业教育、学前教育的特点，构建理实一体化课程体系，不断提高学生的师德情怀、反思能力和实践能力。一是在课程教学的目标设置和过程培养中，全面

融合师德情怀教育；二是围绕幼儿园“13+X”²工作任务，设置相应的实践型课程，建立有专业特色的实训室 29 间，通过观察、反思、研讨、实习等活动，实现教、学、做一体，确保学生实践能力的持续提升。三是推进“课证融通”。把幼儿园教师资格证的考核要求，有机融入专业课课程教学，获批设立国家“1+X”幼儿照护职业技能证书考核站点。开发“课证融通”校本教材 5 本，每年组织到幼儿园实践至少 2 个月以上。

“三阶段、四能级、六模块”实践教学体系。在“全程化”实践教学理念指导下，学校构建了包括教育教学目标、实践教学内容、实践教学实施的方式与途径的“三阶段、四能级、六模块”的实践教学体系。建设了较为完善的校内专业实验实训室体系和校外实习见习研习基地体系，保障高质量地开展实践教学活动。校内建有学前教育专业类、心理类、艺术类、学前特色类四大类实训室、剧院、场馆 50 余间；附属实验幼儿园 3 家，教师发展学校 24 家，校外紧密型教育教学实习基地 30 家。

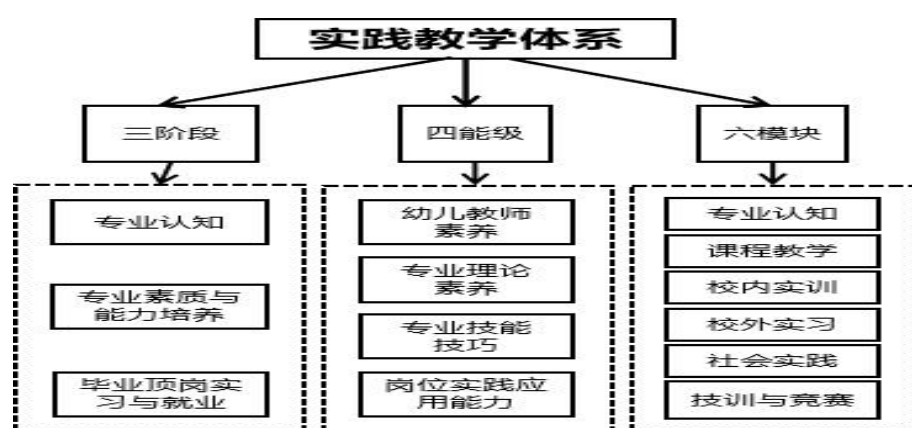


图 24 实践教学体系

搭建“产教融合、校内外融合、职前职后融合”的系列平台。

² “13+X”是指幼儿园工作实例中最为典型的 13 个工作任务（保育工作实施、幼儿日常活动的组织、幼儿园环境创设、幼儿园教学活动组织与实施、家园共育、教师文案写作、教研活动组织、新教师培训、幼儿园教学活动策划、幼儿园课题开发与研究、行政管理、工作测评、大型活动策划）和 X 个代表性的工作任务。

为有力支撑卓越幼儿教师的“三全”培养，除了与教育部相关直属机构合作，成立儿童研究院等3个高层级区域性幼教平台之外，学校还与上海师范大学合作，建设研究生培养基地、卓越教师工作室，共同推动沪甬教育合作扎实有序开展。与中职学校开展五年制一体化培养，在全省布局建设合作教学点学校17个。牵头成立浙江学前教育人才培养合作联盟，推进中高职幼、校校园企融合培养。

通过“四名四培”措施，建设一支高水平的双师队伍。①名家领衔：学校聘请林崇德、陈锋等11名知名专家为专业顾问，柔性引进国内著名幼教专家刘焱、顾荣芳等4位专家为专业导师，引领学校专业发展、课程建设、教学改革，校本培养专业带头人和名师。②名校合作：学校与上海师范大学合作共建卓越教师培养工作室，开展研究生实践能力联合培养工作，全面提升我校教师的学术水平和实践指导能力，培育一批优秀骨干教师。③名师带徒：出台《名师名家工作室建设实施方案》，聘请一批幼儿园名特高教师园长来校设立名师工作室，带徒培养青年教坛新秀。④名园挂职：学校出台制度，每年组织教师进入优秀幼儿园挂职锻炼，选派优秀教师到幼儿园任副园长，培养一批优秀实践型教师。

推行“多元化-非标准-全过程”学业评价方式。创新人才培养的评价方式，学校打破唯课堂、唯教师、唯考试、唯期末的顽疾，实现多主体、多形式、多环节的评价。推行多元化主体评价：教师评价、学生自评、小组互评、校外指导教师评价。推行全程学业评价：课前导学、课堂作业、课堂研讨、课程小论文、教学实践、小组合作学习、课后能力与素质拓展学习等过程性评价比重超过50%，期末成绩权重不超过50%，平时考核不少于6次。推行发展性评价：开放式命题、展演式测评、实操式考核。

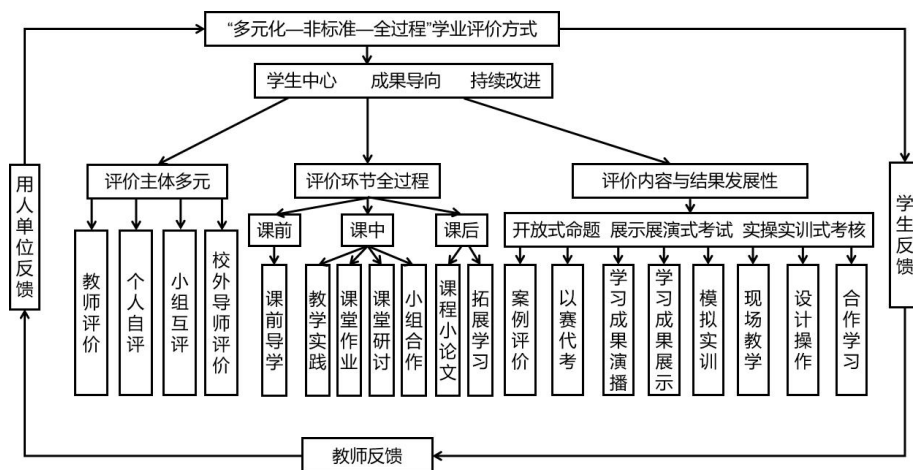


图 25 “多元化-非标准-全过程” 学业评价方式

二、推动高水平专业群建设

学校专业群建设目标是立足宁波、面向浙江、辐射长三角，服务学前教育与发展领域，以立德树人为根本，坚持产出导向，“厚德润艺，为师立范”，培养卓越学前教育教师，建设高水平学前教育专业群，打造学前教育卓越人才培养示范基地。

我校学前教育专业群由学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、音乐教育和体育教育等 5 个专业组成。围绕产业链，融合创新链，根据现有专业、新增专业，优化调整专业结构，目前已经基本形成了以学前教育专业群为龙头，以艺体教育专业群为特色、现代服务业专业群为拓展的三大专业群。专业群建设以“一核两翼”为主要建设思路，其中学前教育专业（3-6 岁）为“一核”，致力于高质量幼儿园教育师资培养；早期教育专业（0-3 岁）、幼儿发展与健康管理专业（0-6 岁）组成“两翼”中的一翼，致力于儿童健康发展的“养育、护理”师资培养；音乐教育专业、体育教育专业组成“两翼”中的另一翼，致力于 0-6 岁学前儿童教育机构、幼儿园的特色师资培养。

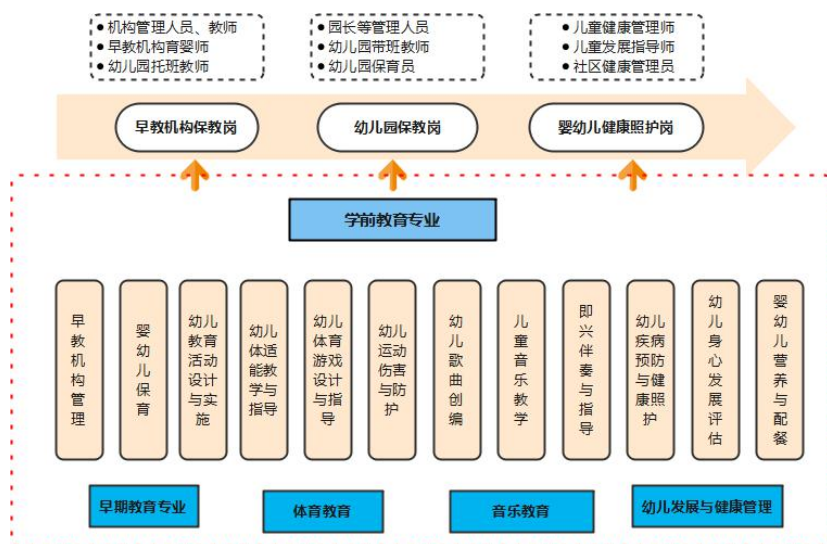


图 26 学前教育专业逻辑关系示意图

专业群聚焦优质学前儿童教育师资短缺的实际问题，立足宁波、面向浙江省、辐射长三角地区，多层次、多渠道、多方协同培养服务于 0-6 岁学前儿童发展的“教、养、护、训”一体的专业人才，全面满足区域学前教育事业发展的需要。其中，学前教育专业主要培养满足幼儿园需求的优质幼儿教师，早期教育专业和幼儿发展与健康管理专业主要培养满足早期教育机构需求的养育、健康护理的优质师资，音乐教育专业和体育教育专业主要培养满足学前教育培训机构、幼儿园需求的特色教育师资。

本年度，学校积极拓展学前教育专业建设工作。修订 2017 级五年制学前教育专业卓越班与 2020 级学前教育专业国际班人才培养方案，推进卓越人才、国际化人才培养改革。学前教育市级品牌专业建设取得明显进展，基本完成学前教育专业群建设方案（2020-2023）的编制工作，积极申报省双高专业群建设项目，我校学前教育专业群被确定为省高职高水平专业群。

案例五：打造特色专业群，培育卓越学前教师

本年度，我校学前教育专业群被确定为省高职高水平专业群。我校专业群建设的主要目标是立足宁波、面向浙江、辐射长三角，服务学前教育与发展领域，以立德树人为根本，坚持产出导向，“厚德润艺，为师立范”，培养卓越学前教育教师，建设高水平学前教育专业群，打造学前教育卓越人才培养示范基地。

学校在打造专业群主要采取的举措有：积极探索“三全”人才培养模式改革；深化课程改革与教学资源建设；推进教师教材教法改革；优化高水平、结构化教师教学创新团队；完善“全程化”实践教学；“政-校-企”协同培养卓越学前教育师资；提升专业群社会服务水平与能力；推进国际交流与合作；构建可持续发展质量保障机制。

浙江省教育厅 浙江省财政厅

浙教厅函〔2020〕157号

浙江省教育厅 浙江省财政厅关于公布 高水平职业院校和专业（群） 建设名单的通知

各市、县（市、区）教育局、财政局，各高职院校：

根据省教育厅、省财政厅《关于组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》（浙教职成〔2020〕45号）精神，经认真组织遴选并报省政府同意，确定浙江经济职业技术学院等15所高职院校、杭州市中策职业学校等50所中职学校为省高水平职业院校建设单位，温州科技职业学院的绿色食品生产与检验等30个高职专业群、杭州市富阳区职业教育中心的生物技术制药等150个中职专业为省高水平专业（群）建设单位，现予以公布，并就有关工作通知如下。

序号	学校名称	专业群名称	建设层次
22	杭州万向职业技术学院	国际贸易实务	B类
23	浙江农业商贸职业学院	茶树栽培与茶叶加工	B类
24		会展策划与管理	B类
25	浙江广厦建设职业技术大学	建筑工程技术	B类
26	浙江长征职业技术学院	跨境电子商务	B类
27	浙江邮电职业技术学院	通信技术	B类
28	浙江特殊教育职业学院	特殊教育	B类
29	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院	导游	B类
30	宁波幼儿师范高等专科学校	学前教育	B类

序号	学校名称	专业群名称	建设层次
22	杭州万向职业技术学院	国际贸易实务	B类
23	浙江农业商贸职业学院	茶树栽培与茶叶加工	B类
24		会展策划与管理	B类
25	浙江广厦建设职业技术大学	建筑工程技术	B类
26	浙江长征职业技术学院	跨境电子商务	B类
27	浙江邮电职业技术学院	通信技术	B类
28	浙江特殊教育职业学院	特殊教育	B类
29	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院	导游	B类
30	宁波幼儿师范高等专科学校	学前教育	B类

图 27 学前教育专业群被确定为省高职高水平专业群公告

我校学前教育专业群的优势和特色：

幼教文化底蕴深厚，教师教育成果丰硕。浙东陈鹤琴、张雪门、杨贤江等名家的幼儿教育思想经久流传。学校具有 60 余年教师教育历史，师范教育文化底蕴深厚，长期从事学前教育师资职前职后一体化培养培训，成果丰富。

专业族群定位明确，人才培养目标清晰。专业群立足宁波、面向浙江省、辐射长三角地区，多层次培养服务于 0-6 岁学前儿童发展的“教、养、护、训”一体的专业人才，全面满足区域学前教育事业发展的需要。

人才培养体系完善，社会服务面广质优。专业群牵头成立了浙江省学前教育人才培养合作联盟，探索学前教育专业职前职后一体化、中高职一体化人才培养培训模式。近 5 年累计完成各类学前教育师资培训项目 210 余项、培训人数超 7.5 万人次。

政校园企深度合作，实践教学全程实施。学校已与全省 5 个县市区政府、60 家幼儿园建立了教师培养培训联盟，与中国海伦钢琴股份有限公司等多家企业开展全方位教育合作。

创新人才培养模式，深化专业建设改革。学前教育专业在人才培养过程中逐步形成了“全人生指导、全生涯培养、全程化实践”卓越幼儿教师培养模式。宁波市幼儿教师（园长）培训中心、宁波市学前教育研究会、宁波学前教育发展协同创新中心等平台落户我校，为专业群建设提供重要支撑。

三、加快推进“宁师金课”建设

学校积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，主要以智慧职教等平台为依托建设线上线下混合式“宁师金课”，推动学生自主学习优质课程，实现教与学行为大数据的记录与应用，实现教

学的过程性考核与评价，完成从“教师为中心”到“学生为中心”的转变。

本年度，学校出台《宁波幼儿师范高等专科学校 2020 年“宁师金课”建设方案》。初期将筛选 23 门在线课程，以“金课”标准强化课程建设，为下一步建设校内优质 MOOC 课程打下坚实基础。《0-3 岁婴幼儿保育与教育》入选 2019 年省级精品在线开放课程。该课程创新教育理念，重构内容体系，积极尝试翻转课堂、线上线下混合教学等信息化课堂教学改革，促进其使用效益不断提高，已在校内开课 5 学期，省高等学校在线开放课程共享平台运行 6 期次，外校参与数达 12 所，并在杭州科技职业技术学院、温州科技职业技术学院、河北女子职业技术学院等 21 所学校相关专业师生中推广共享。目前课程在线学习人数超过 60000 人。

案例六：《0-3 岁婴幼儿保育与教育》入选省级精品在线开放课程

我校董钰萍老师负责的课程《0-3 岁婴幼儿保育与教育》入选 2019 年省级精品在线开放课程（教师教育类）。

《0-3 岁婴幼儿保育与教育》注重培养学习者掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育的相关知识和实操方法，树立科学早期教育的理念，以促进婴幼儿健康、全面的发展。课程系统介绍了 0-3 岁婴幼儿保育与教育的主要知识和技能，教学资源丰富，可供本专科学校学前教育专业、早期教育专业师生，托幼机构教师，早期教育教养者学习共享。课程在建设过程中基于在线课程平台的教学资源库，并积极尝试翻转课堂模式、线上线下混合教学等信息化课堂教学方法改革。



图 28 线上线下混合教学等信息化课堂

课程在学校学前教育专业学生的教学中获得推广应用，自课程建设以来，已开课五个学期，每学期选修课程的学生不断增加。作为早期教育专业的核心课程，《0-3岁婴幼儿保育与教育》还将进一步进行推广、共享与应用。同时，在课程建设过程中，还产生了一系列获奖成果和课题成果。课程建设团队将持续对课程内容进行更新完善，运行维护好在线课程，做好教学设计、学习组织、答疑辅导、过程管理和案例示范等线上线下服务工作。课程将继续面向高校和社会开放，并继续提供教学服务。



图 29 《0-3岁婴幼儿保育与教育》省内高校开放课程共享平台的运行数据

四、推进校内外实践基地建设

学校注重加强学生实习实训工作，全面完善基于“见习、实习、

研习”的实践教学体系；修订完善实践实训管理规程，建立实训实习工作质量保证和考核督导制度。本年度正式启用“浙师智慧教师教育”平台，完成实习指导老师、学生、实践学校的信息录入；出台《学生实习管理办法》，修订完成实训室制度并上墙，完善智能锁预约平台。目前已经完成杭州湾校区第二批共计 13 间实训室的建设。校内包括蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐实训室、仿真幼儿园教室、幼儿园远程观察研习室等具有专业特色的实训室共 62 个，7 个在建校内实习实训室。



图 30 校内专业实训室（幼教活动综合实训室、音乐实训室、远程观察实训室）

学校和企事业单位双方按照“统筹规划、互惠互利、合理设置、资源共享”的原则建设校外实习实训基地，学前教育专业已有 31 个教学实践基地，21 所教师发展学校，其中 4 所为省级示范性教师发展学校，签订共同合作培养人才协议书。通过观察、反思、研讨、实习等活动，实现教、学、做一体，确保学生实践能力的持续提升。

表 3 校内实训基地建设情况

实训基地名称	面向专业	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)
品牌战略实训室	视觉传播设计与制作	50.00	14.04
三维动画实训室	视觉传播设计与制作	50.00	22.92
影视后期实训室	视觉传播设计与制作	50.00	8.25
二维动画实训室	视觉传播设计与制作	50.00	15.37
摄影棚	视觉传播设计与制作	50.00	49.07
手工制作实训室	视觉传播设计与制作	50.00	9.37
玩教具造型实训室	产品艺术设计	105.80	34.86
玩教具设计实训室	产品艺术设计	187.20	31.98
外语语音实训室	市场营销、电子商务	52.90	24.29
远程观察综合实训室	应用英语	211.58	122.27
幼儿园教育活动实训室(1)	学前教育	120.96	34.10

幼儿园教育活动实训室(2)	学前教育	120.96	23.40
幼儿游戏实训室	学前教育	196.56	41.00
蒙台梭利教育实训室	学前教育	105.84	45.26
婴幼儿保育实训室	早期教育	211.68	40.43
早期教育模拟实训室	早期教育	196.56	46.88

五、加强教材建设与管理

学校出台《教材管理办法》，制定教材定期修改调整制度。坚持正确导向，全面从严把关，加强专业课程教材的选用，规范教材选用和审查程序，切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。以精品在线课程建设为重点，支持建设一批微课、MOOC、SPOC等多种形式的优质数字教育资源，加强“智慧职教”等资源平台的建设应用，探索优质教育资源遴选机制。本年度围绕专业特色，大力建设新形态教材建设，有3部新形态教材正在拍摄录制中；新建学前教育、早期教育、音乐教育、体育教育、幼儿发展与健康管理等5个专业教学资源库。

六、打造“政、校、园、企”协同育人平台

学校坚持多方参与教学工作，促进产教融合。通过深化校地、校校、校企合作加强与有关科研单位、企事业单位和管理部门的横向联系，促进研究成果推广，进一步提升科研成果的转化率。

深化校地合作。学校集聚优质资源，依托浙江学前教育人才培养合作联盟，切实加强学校和地方政府、地方教育行政部门的合作，深入开展中高职一体化合作办学。一年内学校共新增政校合作项目6个。分别与舟山市教育局、丽水市教育局、缙云县人民政府、建德市人民政府等签订6项合作办学项目。

教育合作框架协议

甲方:宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)
乙方:丽水市教育局

为贯彻落实国家长三角一体化发展战略和省委、省政府关于推动宁波、丽水一体化发展的决策部署,充分发挥宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)在学前教育专业和教师培训领域的学科、专业、人才优势,共同推进甬浙两地教育一体化协同创新发展,更好地服务地方经济社会。经双方友好协商,达成如下框架协议:

一、合作原则

宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)(以下简称甲方)与丽水市教育局(以下简称乙方)开展教育合作,遵循互利共赢、务实高效的原则,建立分口子对接工作机制,加强各层面经常性的交流、沟通,形成合作关系制度化,不断提升合作水平;合作点面结合,逐步推进,不断深化,促进双方共同发展。

二、合作内容

教育合作框架协议

甲方:宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)
乙方:舟山市教育局

为贯彻落实国家长三角一体化发展战略和省委、省政府关于推动宁波、舟山一体化发展的决策部署,充分发挥宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)在学前教育专业和教师培训领域的学科、专业、人才优势,共同推进甬舟两地教育一体化协同创新发展,更好地服务地方经济社会。经双方友好协商,达成如下框架协议:

一、合作原则

宁波幼儿师范高等专科学校(宁波教育学院)(以下简称甲方)与舟山市教育局(以下简称乙方)开展教育合作,遵循互利共赢、务实高效的原则,建立分口子对接工作机制,加强各层面经常性的交流、沟通,形成合作关系制度化,不断提升合作水平;合作点面结合,逐步推进,不断深化,促进双方共同发展。

二、合作内容

(一)开展学前教育“中高职一体化”合作办学。
充分发挥甲方的品牌、教育资源优势,以中高职专业一体化培养



图 31 学校与建德市教育局、缙云县教育局等签署合作协议

深化校校合作。一年来,学校共建立 64 家教学实践基地,24 家幼儿园教师发展学校,设有附属幼儿园 1 个,全省五年一贯制合作教学点学校 17 个。与上海师范大学签订共同建设研究生培养基地、卓越教师工作室的合作协议,进一步融入长三角教育一体化格局。



图 32 我校与上海师范大学签订协议揭牌仪式

深化校企合作。探索校企深度合作的体制机制，启动“产教融合育人基地建设工程”，以“资源融合”“技术融合”和“利益融合”为纽带，共建校企创新育人平台。本年度学校与郁春晖教育集团、未来作家报社、东方娃娃杂志社、中国联合网络通信股份有限公司、北京金融街教育投资有限公司等多家企业合作，新增合作项目 5 个，共投入实训室建设经费总计 124 万元，共建实训室 1860 平方米。

第三部分 政策保障

一、政府支持学校发展

宁波市政府、宁波市教育局等相关部门对学校发展给予了大量的支持：一是批复保留宁波教育学院牌子，进一步明确学校承担中小学校（园）长、教师培训职责与任务，实现学前教育职前职后贯通的办学定位。二是招生指标持续增加。今年我校的招生规模比 2019 年净增 426 人，五年一贯制学前教育招生由宁波大市内扩展到大市外，教

学点学校由 5 个扩大到 7 个。三是确保教师队伍稳步扩大。学校教师编制数有所增加，为学校优质师资队伍打造提供了良好的基础。四是市委市政府、市财政局、市教育局等对我校改制发展给予了大量的资金支持，为学校的未来发展提供了坚实的经济基础；五是支持学校办学条件不断改善。立项建设杭州湾校区二期工程，支持建设二期学生宿舍 11761 平方米。

二、财政保障经费投入

2019-2020 学年，学校共投入并使用 605.28 万元师资建设经费，其中师资培训经费 116 万元，师资引进经费 415 万元，教师教研能力提升经费 74.28 万元。学校严格按照国家专款专用的规定，合理使用各类培训经费，确保相关教学单位和业务部门开展教师培养培训工作。同时争取多方支持，积极筹措专项经费通过各类专项补助资金，保障专业建设、人才引进、学生奖助学金等支出需求。

三、制度保障体系建设

学校通过完善内部治理体系，加强管理队伍建设和完善教学质量保障体系等一系列举措深化综合改革，推进内部治理改革出成效。

（一）完善内部治理体系建设

落实党委对学校工作的全面领导。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步坚持和加强党对学校工作的全面领导，贯彻执行党委领导下的校长负责制，根据中组部、教育部要求，学校进一步修订了党委会和校长办公会议事规则、决定程序，使议事制度固化到制度层面，并在实践中得以有效执行。在党委领导下，2020 年，学校进一步明确了办学方向，提出“建一流学前教育专业，创一流教师教育品牌，努力创建高水平、高质量的卓越师范院校，成为浙

江省优质幼师培养摇篮”的战略目标。《学校改制转型迎来“弯道超车”拐点》被评为首届宁波市教育改革创新十大典型案例。

完善落实二级管理体制。学校不断优化完善学校组织框架，根据学校办学实际情况，对非常设议事机构、重点要害部位等进行了调整。学校出台《二级学院党政联席会议制度（试行）》，保证议事决策的制度化、民主化、科学化和规范化。推行二级学院（部门）绩效考核，实行校、院两级管理，发挥学院办学的主体作用。2020年下半年对学校部分内设机构及其职能进行了调整与优化，进一步配齐配强二级学院党政领导班子，并设置2个二级学院党总支领导下的院长负责制的工作试点。

推进大数据治理。本年度，与中国联通公司深度合作，共投入280万元（联通公司投入125万，学校投入155万），全面打造“宁师大脑”，完成数据宁师206个数据分析报表，集成全校所有结构化数据与非结构化数据，为学校科学精准治理提供数据化支撑。加快建设内部质量诊断与改进平台建设，一期项目共投入150万元，致力推动学校教学质量提升，制定187个检测策略，完成16亿条数据检测。

“最多跑一次”改革成效显著，建成线下办事大厅，网上办事大厅“宁师E办”上线运行服务项目增加至71项，一年内共计服务32000次，师生减少跑动31000余次，实现师生办事线上“一网通办”，线下“只进一道门”，现场办理“最多跑一次”，进一步提高了办事效率，增进师生在学习、工作、生活中的满意感、获得感和幸福感。

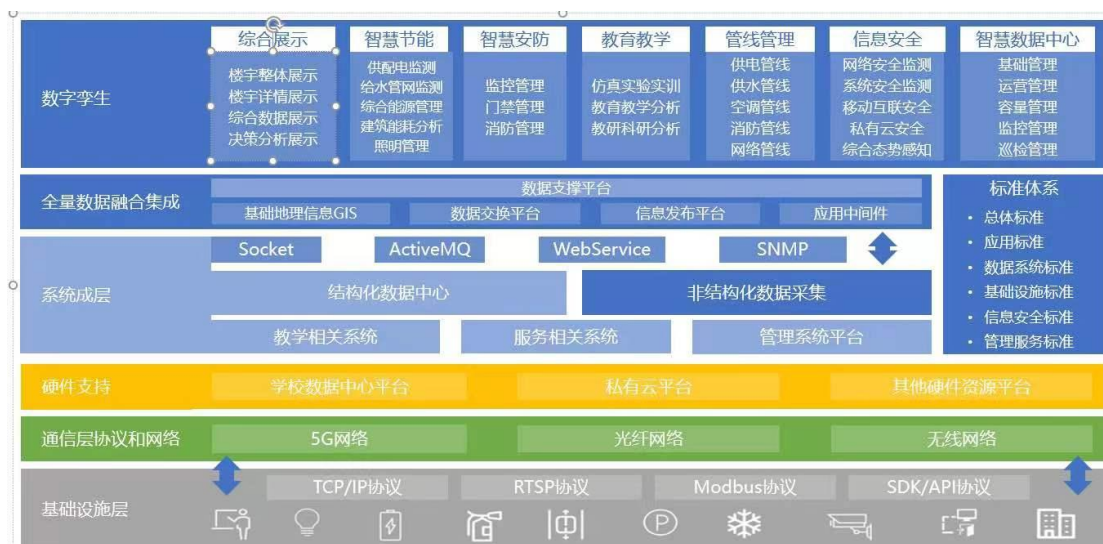


图 33 学校“宁师大脑”架构图



图 34 学校网上办事大厅“宁师 E 办”运行数据

(二) 加强管理队伍建设

打造“六讲六型”好班子。为优化“六讲六型”好班子建设，学校以推进主题教育长效机制建设为抓手，狠抓各级领导班子能力建设，打造讲政治、讲学习、讲担当、讲改革、讲和善、讲廉洁、亲民型、学习型、实干型、创新型、协作型、清廉型“六讲六型”好班子。

大力培养使用年轻干部。实施“中青年管理干部储备人选培养工程”，千方百计提早为干部队伍建设“播种选苗”。2020年8月底完成中层干部换届，首批34名中青年管理干部储备人选中提拔任用16名，中层干部队伍知识和年龄结构显著优化。把抓好培训培养作为破解干部“本领恐慌”的关键一招，着力通过专家授课、沙龙研讨等短兵相接式的实用性培训，强化干部交流和实践锻炼，选送7名中青年干部到教育部规建中心、浙师大等单位挂职锻炼。

加强思政队伍建设。学校坚持以立德树人为根本任务，落实教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，出台《关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见》，配强思政理论课专任教师队伍，成立马克思主义学院。重视辅导员（班主任）队伍、学校学工队伍、学生干部队伍建设，充分发挥各个育人队伍作用，形成协同育人工作机制，不断提高育人成效。学校按 1:200 配齐专职辅导员，推进市级高校辅导员“学行思故事荟（工作室）”建设，开展辅导员“夜学”，促进辅导员思想政治能力和学生工作理论水平的提升。通过开展新生班主任专题培训、辅导员疫情防控知识培训、素质能力培训和素质能力比赛等形式，选派 7 名辅导员参加省市辅导员培训，组织 2 位辅导员参加省市辅导员素质能力比赛，1 人获得市辅导员素质能力比赛三等奖。

（三）完善教学质量保障体系

学校以提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以考核性诊改为抓手，出台《宁波幼儿师范高等专科学校内部教育质量保障体系建设方案》，启动教学质量诊改平台建设。教学质量诊改平台依托校数据中心实时采集的业务数据，实现学校、专业、课程、教师、学生五层面的规划链、目标链、标准链、任务链、实施数据链、绩效考核链“6 链贯通式内部质量保证体系”，提升质量监控和评估的信息化水平，推动人才培养质量持续提升。以省教育厅教学业绩考核指标、市高校办学绩效考核指标等上级指导性指标要求为依据，建立学校内部质量考核体系，制定年度量化指标，明确任务清单，开展对标建设，有效推进学校各项建设工作落实、落地。

第四部分 服务贡献

一、特色培训量质齐升

宁波市教育行政干部培训中心、宁波市中小学幼儿园教师培训中心、宁波市班主任专业发展指导中心设在本校，承担全市和合作地市的教师培训工作。学校树立“培训 铸就品质和卓越”的理念，全面深化教育培训改革，大力推进信息化手段在教育培训全方位应用，加强与中国教育干部培训网、中国教师教育网等机构合作，充分利用网络培训的优势，开展中小学校长及教师的混合式培训，形成“宁教慧师”品牌。

（一）推进培训工作体系建设

学校推行“上靠、中拓、下联”推进工作体，促进资源共享。与国家教育行政学院、教育部民族教育中心等机构合作，推进“甬舟一体化”“长三角联动”等合作培训项目。协调区域内优质培训资源，深化省—市—县三级培训体系建设，扎实推进服务高一新课程改革的教师培训，重点拓展幼儿园园长（教师）培训项目，探索幼儿教师职前职后培养一体化人才培训服务实现新发展。本学年，共计完成市级指令性教师培训项目 32 个、培训 2253 人次；非指令性培训班级 159 个，培训 11674 人次。

（二）全力拓展重大培训项目

学校承办 2020 年“教育部-中国移动中西部中小学校长培训项目”。我校和浙江师范大学作为全省仅有两所高校获批，这是我校首次独立承办国培项目，项目将为深度贫困地区培养一批可持续推动本地基础教育改革发展的种子校长队伍和培训者队伍。目前已协助国家教育行政学院办班 3 个，培训 210 人次。



图 35 “教育部-中国移动中西部中小学校长培训项目”开班式

承担教育部民族教育中心的民族地区幼儿园民族文化建设研究项目；组织 100 名宁波市中小学（幼儿园）名师、甬舟一体化培训项目学员赴上海师资培训中心学习；共计 2687 位学员参与服务高一新课程改革的教师培训；举办针对幼儿园教师专业发展的宁波市骨干幼儿园园长培训班、幼儿园名师培养对象高研班及各类专题培训班。

本年度，学校新增社会培训重大项目 3 个。与宁波市退役军人事务局签订联合培养退役军人高技能人才合作协议；与宁波市江北区教育局、江北区文教街道共建宁波景新老年大学；稳步推进托育学院（托育协会）筹建工作，牵头召开“十四五”托育事业发展研讨会。



图 36 宁波景新老年大学揭牌成立仪式

（三）“宁教慧师”赋能智慧培训

通过与现有网络学习平台融合，建设宁波市中小学教师网络学习统一平台，借助信息技术提升 2.0 工程，进一步开拓线上培训项目；利用互联网+教育培训平台，实现教育培训管理的智能化；架构全市培训工作大数据平台，实现各类培训数据的可视化；与中国教育干部学院网络学院建立宁波学习中心，加强中小学教师和校长的混合式培训。学校为积极开展中小学校长、教师混合式培训，形成“宁教慧师”品牌，宁教慧师 app 在中小学校长、教师培训全程展现了良好的功能，为教师培训管理提供了强有力的信息化支持。



图 37 宁教慧师 app 截图

（四）教师培训工作助力校友发展

近年来，全日制学前教育专业涌现出 75 位优秀校友，6 位担任园长，9 位担任副园长，63 位在幼儿园担任中层职务，49 位获得过区、市级以上荣誉称号。本年度，师干训校友中 12 人被评为 2019-2020 年度浙江省“三育人”岗位建功先进个人；40 人获得 2020 浙江省春蚕奖；9 位宁波市名优班主任工作室入选浙江省中小学班主任工作室；6 位宁波中小学班主任在浙江省中小学班主任基本功大赛中荣获 11 个奖项。

二、帮扶援助深入推进

学校积极参与市政府承担的国家教育扶贫战略，全面完成 12 个教育对口扶贫班级培训工作，培训 1380 多人次；开展新疆库车专题线上送教 9 个班级，培训 3.2 万人次；开展黔西南、延边等六地对口帮扶远程直播，培训人次 5.3 万人，点击率达 127.7 万次。与教育部民族教育发展中心共建的全国第一家长三角地区民族教育协作重点研究基地运行成效明显，首次承担民族地区幼儿园民族文化建设研究项目，完成藏甬幼教合作的第一项工程——云端师徒结对仪式。

本年度，学校圆满完成了市委市政府交给学校的“智力帮扶”政治任务。其中，教师、校长项目共计 7 个、参训学员 242 人；组织黔西南州、延边州支教活动 3 次，当地校园长近千人参加培训活动。受邀参加教育部民族教育发展中心组织的“走进拉萨 情暖高原”主题送教活动并代表送教团队发言，此次送教活动中，我校携手贝芽智能科技有限公司，向西藏自治区实验幼儿园捐赠“未来教室机器人创想空间”整体设备，将信息技术与教育教学深度融合，引领西藏地区智能化幼儿园建设。





图 38 学校党委书记苏泽庭参加教育部民族教育发展中心西藏送教活动

三、科研能力持续增强

高层次科研平台绩效突出。儿童研究院全面参与教育部未来学校建设相关重大项目，参与《“未来路线图”实验学校发展指南 1.0》（以下简称《指南》）起草工作，学校专家在《指南》发布会上做典型发言；通过教育部规建中心立项课题 44 项，形成决策咨询报告 4 篇，其中报送教育部 2 篇、向社会发布 1 篇、受市教育局委托 1 篇。

科研成果有进步。纵向课题数量比去年增长 38.7%（市厅级课题增长 44.4%，局级课题增长 36.4%），横向课题经费比去年增长 5 倍，文艺作品比去年增长 2.5 倍，各类科研成果获奖比去年增长 58.6%（厅级获奖增长 2 倍，局级获奖增长 40%）。

学报影响力持续扩大。《宁波教育学院学报》首次入选省高教学会期刊分会编辑委员会委员单位，成为全省高职高专学报唯一入选单位；学报复合影响因子达 0.242，创历史新高，在宁波市高职高专学报中排名第二。

第五部分 国际合作

一、合作办学有新突破

学校全力加强国际交流与合作，深化中外合作办学，拓展“国际交流新领域”借助学校国际交流合作处的资源和力量，新增中外合作项目5个：与美国美中世纪教育集团签订“美国带薪实习合作协议”；与英国南威尔士大学签订合作协议；与泰国宣素那他皇家大学签订合作意向书；与韩国东明大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目；与美国威廉约瑟夫大学续签合作协议。在学生实习、师资互派、教师培训等方面达成长期合作关系，充分发挥国际合作项目的优势与作用。



图 39 我校与韩国东明大学举行中外合作办学线上视频会议

二、合作交流更加深入

学校力争打造东南亚学前教育培训中心，向泰国、柬埔寨等东南亚发展中国家输送浙江和宁波的学前教育发展理念与实践经验，通过远程直播授课、组织线上交流研讨、来甬到幼儿园园所实地考察等方式，提升东南亚国家幼儿园园长、教师职业素养；为东南亚发展中国家

家制定学前教育课程标准，打响“学前教育培训宁师名片”，传播好“学前教育宁波经验”，提升学校的国际影响力。本年度，学校引进专兼职中东欧专业外教4人，开设中东欧专家讲座2次；学校的“中东欧国际艺术教育合作与研究平台”入选第二批宁波市共建“一带一路”教育国际合作特色创建平台。学校组织师生交流团赴泰国商会大学、易三仓大学研修，与泰国宣素那他皇家大学开展合作。



图 40 泰国曼松德昭帕亚皇家师范大学王晓晖一行访问我校

三、合作培训有新进展

学校充分发挥自身办学优势，聚焦“一带一路”沿线的东南亚发展中国家，将我校乃至宁波地区学前教育领域的丰富经验输送出去，为东南亚地区学前教育发展提供宁波智慧，打响“学前教育培训宁师名片”，传播好“学前教育宁波经验”。本年度积极开拓东南亚幼儿教育领域，开展了“泰国‘幼儿园教师保教能力提升’高研班”和“柬埔寨幼儿园园长‘保育教育领导力提升’高研班”。这也是受疫情影响，在双方互访存在困难的情况下，对国际交流合作模式的一次新探索。该项目被宁波市教育局列为宁波市与“一带一路”沿线国家教育合作项目，也是全国幼专首个案例。



图 41 开展泰国“幼儿园教师保教能力提升”高研班线上直播培训活动

第六部分 面临挑战

一、存在的问题

（一）现代大学治理能力有待提升

根据现代大学治理体系和治理能力现代化要求，学校现代大学制度体系还有待完善，学校规范化、科学化管理有待提升，学术委员会的治理作用尚未得到充分发挥。“创新、协同、开放”意识和能力尚有不少可以突破的空间，在思想观念、管理效率、体制机制、开放办学等方面，有待进一步提升。

（二）专业学科建设水平有待加强

一方面，特色专业需要进一步提炼。学校的学前教育特色专业群虽已基本形成，但针对幼儿师范这个特色还需进一步聚焦和提炼，对

专业标准的制订和人才培养方案还需进一步研究，同时要加强专业实践基地建设，提升人才培养的质量。

另一方面，学科建设有待加强。学校作为学前教育领域的专门学校，必须要加强学前教育学的学科建设，而且要做优、做强、做特。科研和教研的水平和能力还比较弱，尤其是高层次成果较少。

（三）师资队伍建设水平有待提高

尽管 2020 年新选调招聘教师 47 人，人数是 2018 年 2 倍以上，大大超过 2019 年招聘数，签约高层次人才优秀博士 2 位，博士毕业 1 人，但尚与招生规模的增长不匹配。对比标杆学校——徐州幼儿师范高等专科学校，师资队伍数量还存在较大差距。虽然柔性引进知名专家，但正高、副高、博士等高层次人才教师的引进有待进一步加强。对照省“双高”建设要求，我校双师型教师比重有待进一步提升。

二、未来展望

（一）加强治理体系建设，推进治理现代化

贯彻落实《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，坚持党委领导下的校长负责制，依法治校、教授治学、民主管理。深化内部管理体制机制改革，坚持推进以章程为统领的制度体系建设。充分发挥学术委员会在学校工作中的重要作用，营造崇尚学术、追求卓越的良好氛围。科学编制并实施“十四五”事业发展规划，构建战略导向下的绩效评价体系。完成“最多跑一次”改革中“线上+线下”的双重平台建设，打造“宁师大脑”，建成运行内部质量诊断与改进平台，为学校科学精准治理和质量管理，提供数据化支撑。积极探索多种形式的混合制办学改革，构建特色产业学院，建成混合制模式的智慧幼教

中心。

(二) 加强专业学科建设，推动内涵式发展

高水平推进省“双高”建设，重点打造学前教育专业群，推进艺术教育、现代服务业专业群建设。依托宁波学前教育发展协同创新中心、儿童研究院、教育评估研究院等平台，积极开展学前教育专业认证工作，建设学前教育专业群大数据库。继续推进“1+X”证书开发工作。进一步优化各专业人才培养方案和课程标准制订工作。

聚焦学科发展重点领域和方向，进一步梳理重构基层学术组织架构，理顺学院和基层学术组织之间关系，明确职责边界，健全运行机制。强化以学术团队为核心的基层学术组织建设，引进培养一批具有较高学术水平的组织负责人。通过调动和激发基层学术组织的活力和创造力，推动高层次人才引培、高水平科研攻关，促进标志性办学成果产出，实现学科发展水平的提升。

(三) 加强师资队伍建设，“5311计划”³落地见效

按照“外引内培、分层分类”建设思路，推进实施“5311百名人才计划”。加快引进国（境）内外知名专家、实践实训导师、名家工作室，自主培育教授、博士、特级教师名师工作室，以工作室建设为纽带，形成学习型组织，建设研究团队，提升社会服务能力。分类分层推进教师培养培训，培育高水平“双师型”教师队伍，加大力度培养博士和教授，提升教师“双师”能力，“双师型”教师比例赶超标杆校。

深三化人事制度改革，提高管理效能。进一步完善教师专业技术职务评聘方案，凸显教师的分类晋升原则，尤其是突出教学型教师在课堂教学创新、教学改革、指导学生竞赛等业绩评价。优化岗位等级

³ 根据“新秀教师—专业骨干—专业带头人—专业领军人物”四个人才层次，着力引进和培养50名新秀教师、30名专业骨干、10名专业带头人、10名专业领军人物共百名高水平人才。

评定制度，修订《岗位设置实施方案》，开展岗位等级申报及评定工作。推进人事信息化系统的建设和使用，充分发挥信息系统在教师薪酬、考核、评价、职评中的作用，提高服务水平。

附件

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020年
1	毕业生人数	人	719
	其中：就业人数	人	682
2	毕业生就业去向：	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	469
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	474
	D类：到500强企业就业人数	人	1
3	初次就业率	%	94.85
4	理工农医类专业相关度	%	—
5	月收入	元	4200
6	自主创业比例	%	0.28
7	雇主满意度	%	90.15
8	毕业三年职位晋升比例	%	84.06
9	母校满意度	%	86.23

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职工额编制数	人	308		
	在岗教职工总数	人	397		
	其中：专任教师总数	人	198		
2	生师比	—	21.2		
3	双师素质专任教师比例	%	39.39		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.58		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13595		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1632700		
	其中：财政专项补贴	元	1281700		
6	教学计划内课程总数	门	408		
	其中：线上开设课程数	门	192		
	线上课程课均学生数	人	3451		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	8	8
		满意度	%	97.65	96.77
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	62	51
		满意度	%	96.75	97.22
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	239	181
满意度		%	96.28	97	

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	40	---
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	42.35	
3	技术交易到款额	万元	0	
4	非学历培训服务	人日	1438	
	其中			
	技术技能培训服务	人日	1438	
	新型职业农民培训服务	人日	0	
	退役军人培训服务	人日	0	
	基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额	万元	560.67	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。