

打造小而美的城市中心学校

——杭州市人民职业学校 2020 年度教育质量报告



目 录

2020年，学校深入学习贯彻党的十九大精神，十九届四中、五中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，深化“不忘初心 牢记使命”主题教育成果，围绕提升教育质量、满足学生发展，拓展创新，化危为机，通过打造环境美、专业美、课程美、课堂美、教师美、学生美，建设小而美的城市中心学校典范。



校党委书记、校长金卫东在国际数字大会上作主题发言

学校近年发展有目共睹。无论校园外在环境，还是学生精神面貌，无论是学生文化素养，还是职业技能，无论是学生升学质量，还是学生成长成才，得到上级、家长、教育同行及其他社会人士高度认可。良好的社会声誉和高水平办学，也使得面向区县市招生的招录比达到 35:1。

今年社会媒体有 60 多次报道我校。人民网、新华网、

中新网、学习强国、今日头条、浙江电视台、浙江教育报、钱江晚报、贵州日报等省级以上媒体报道 31 次。学校微信公众平台共发布 230 多篇报道。

1. 学校情况

1.1 学校概况：成为浙江省高水平专业（群）建设单位
杭州市人民职业学校是杭州市教育局直属重点职业学校，1980 年开始举办职业教育。目前校园占地面积 18905 m²，校舍建筑面积 21647.33 m²。校园生均占地面积 11.89 m²，校舍生均建筑面积 13.61 m²。有一幢住宿床位 184 个的学生住宿楼，200 米标准塑胶跑道及足球场、篮球场、排球场、体育馆等体育活动场所。

2019 年校固定资产为 6569.3 万元，2020 年新增设施设备总额 364.469 万元，增长 5.5%。2020 年学校纸质图书达到 7.5722 万册。

2020 年 12 月，浙江省教育厅、浙江省财政厅发布《关于公布高水平职业院校和专业（群）建设名单的通知》，确定 30 个高职专业群、150 个中职专业为省高水平专业（群）建设单位。其中，我校幼儿保育（学前教育）（A 类）、会展服务与管理（B 类）两大专业获批浙江省高水平专业（群）建设单位。

2020 年学校专业情况分布表

专业	专业方向	招生规模	行业地位
学前教育	与浙江师范大学杭州幼儿师范学院合作 3+4 中本班	1 个班	中央财政支持实训基地 省示范专业 省品牌专业
	与浙江师范大学杭州幼儿师范学院合作五年制大专班	2 个班	
	与嘉兴学院合作五年制大专班	1 个班	
	与杭州科技职业技术学院合作五年制大专班	1 个班	
	三年制职高班	3 个班	
会展服务与管理	与浙江经贸职业技术学院合作中高职一体化大专班	1 个班	省特色专业
	三年制职高班	1 个班	
文秘	与浙江育英职业技术学院合作文秘（会展方向）大专班	1 个班	省示范专业
	与浙江经济职业技术学院合作文秘（融媒体）大专班	1 个班	
公关礼仪	与浙江旅游职业学院合作航空服务方向大专班	1 个班	市示范专业
	三年制公关礼仪班	1 个班	

注：会展服务与管理、文秘、公关礼仪合为会议会展专业群

1.2 学生情况：中本一体化招生平均分位列全省第一

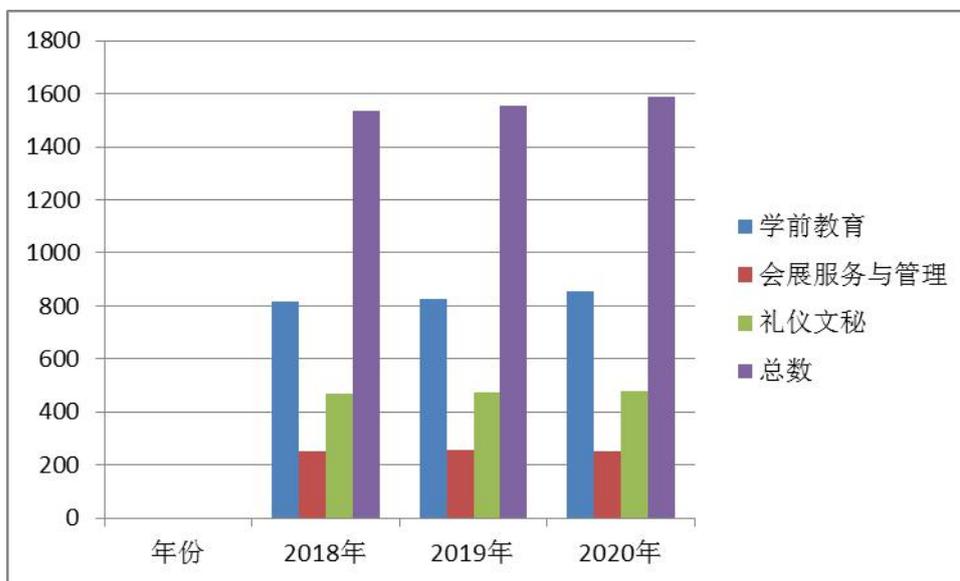
学校现有全日制在校生 1590 人，41 个教学班，高一高二高三学生数量保持均衡。2020 年学校女生占比为 89.87%，依然保持绝对数量优势。

学前教育专业学生数占比超五成。学前教育专业学生数为 857 人，礼仪文秘专业为 479 人，会展服务与管理专业为 254 人，分别占全校学生人数比为 53.89%、30.12%、15.97%。

2018-2020 专业学生数统计表

人数				
年份	学前教育	会展服务与管理	礼仪文秘	总数

2018年	815	252	469	1536
2019年	824	256	473	1553
2020年	857	254	479	1590



学校与7所高校进行中高衔接一体化培养学生。五年制大专班及中本班学生占比超六成。中高职一体化五年制和中本一体化七年制班级数量为27个，比2019年增加2个班级，学生数为987人，占全校学生比为62.07%；三年制职高班603人，占比为37.93%。

2020年高一年级招生规模为14个班级，共542人。2020年毕业生为507人，与2019年相比略有增加。

2017-2020年招生数、毕业生数表

年份	招生人数	毕业人数
2017	527	529
2018	532	510
2019	521	487

2020	542	507
------	-----	-----

随着办学质量的提高，社会声誉的提升，学校招生连年火爆。2020 年招生数创近年新高，与去年相比多招收 21 人。今年中本一体化班级的招生平均分达到 508 分，位列全省第一，面向区县市招生的班级报名录取比例达到惊人的 35:1。

限于校园面积和教学场地狭小，学校办学规模难以扩大，虽然挖潜增效，但招生增长幅度不大。

1.3 师资队伍：研究生学历占比三成以上

学校拥有一支结构合理、高素质的教师队伍。2020 年，学校共有教职工 140 人，其中女教工 108 人，占 77.14%。专任教师 127 人，占 90.71%。其中专业课教师 62 人，占 44.29%。“双师型”教师 33 人，占专业课教师的 53.23%。

2019-2020 年教师队伍整体结构一览表

项目	2019 年	2020 年	变化情况
教职工数（人）	136	140	+2.94%
聘请校外教师	21	29	+38.1%
专任教师（人）	123	127	+3.25%
专业教师（人）	60	62	+3.33%
“双师型”教师（人）	33	33	0
“双师型”教师/专业教师（%）	55%	53.23%	-1.77%
生师比	12.6:1	12.5:1	-

专任教师本科及以上学历为 100%，其中硕士研究生及以上学历 46 人，与 2019 年相比，研究生学历增长 12.2%；本科学历 81 人。专任教师中高级及以上职称占 44.1%，正高级职称 1 人，高级职称 55 人，中级职称 55 人，初级职称

22人。章彩华老师被评为杭州市教育劳模。

2019-2020年专任教师学历及职称结构一览表

年份	专任教师	研究生及以上人数	本科人数	高级职称人数	中级职称人数	初级职称人数
2019年	123	41	81	54	53	23
2020年	127	46	81	55	55	22
变化情况	3.25%	12.2%	0	1.85%	3.77%	-4.35%

1.4 设施设备：推进城市中心小而美学校建设

学校虽然规模受限，但学校挖潜增效，基础设施配备齐全，专业核心实习实训设备优良。

在2019年改建校园学习空间基础上，今年改建了文化小广场、文创中心及幼儿园模拟实训空间等。

文化小广场改建主要是配以小桥、流水（喷泉）、水草、锦鲤等元素，体现精致的江南水乡之景，为学生活动构建灵动而充满活力的背景。



新建幼儿园模拟实训空间。幼儿园模拟实训空间是利用实时录播、VR系统、希沃电脑等信息化手段，开展情境式体验、角色扮演体验、仿真体验等多种体验，打造幼儿保育职业体验中心。其重要一项功能是利用“幼儿园虚拟仿真系统”，通过智能仿真娃娃的投入使用，大数据的采集和分析，规范保育实操的实效性。同时引入VR系统，开展安全教育科普与职业体验。



在校园环境改造和教育教学活动中，融入视觉识别系统（VIS）。设计突出“人民红”文化内涵，通过校徽、色彩应用、字体规范、图形识别等有形要素，提升学校品牌识别度和知名度。设计出日常学习生活当中必不可少的物品，小到信纸、信封、校牌、一卡通，大到笔记本、水杯、手提袋等。同时创造个性化校园，让导视融入环境，既能够突出导视的指引作用，又让导视成为具有魅力的设计作品。

2. 学生发展

2.1 思想政治：荣登人民日报国家奖学金代表名录

开展十九大进课堂活动，强化社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育，培育和弘扬劳动精神和工匠精神，强化学生意识形态教育，发挥学校文化育人功能，以“优雅 阳光 精致 美好”为发展理

念，着力培养具有良好的政治思想，明礼、优雅、阳光的职校生。

根据中等职业学校德育大纲，开足开齐开好德育课，渗透思想政治教育。开设职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门必修课课程，保证教学计划、教材、教师、课时和考核“五落实”。

《人民日报》刊登中职学校国家奖学金获奖学生代表名录，我校余智琪同学成功入选代表名录。余智琪同学是杭州市唯一一个中职入选学生。2020年年底，我校又有3位同学获得2019—2020学年度中等职业教育国家奖学金。

2.2 文化素养：重视学生文化养成，提升学生综合素养

学校重视学生文化课的学习，激发学生学习文化课的积极性，加强对学生文化素质、价值观的培养，提升学生文化综合素养，也为专业课教学提供必要的基础条件，促进专业课教学质量提升。2020年学校被评为杭州市文明校园。

尽管因为疫情原因，学生在4月份才返校上课，常规的抽测、统测也都没如期举行，但学校通过开设语文、数学、外语、礼仪、茶艺、哲学、绘画等文化课，开展以体现个人文化素质、综合能力的课外文化体育活动，培养学生具有良好的道德意识、较高的文明素养、健康的思想情感、和谐人际关系等。

学习强国
中共中央宣传部“学习强国”学习平台

打开

我为亚运做贡献 | 杭州职校“姐妹团”：咬筷练微笑 竞技亚运“文礼赛”

杭州学习平台
2020-12-19

+ 订阅

作者：陈依依



杭州市人民职业学校女生上礼仪课程

为了参加杭州亚运会国际文明礼仪大赛，来自杭州主城区职业学校的一名高二女生

发挥茶艺文化和非遗文化精神熏陶作用，优化校园人文环境。对接杭州亚运会，组织学生参加礼仪大赛，参与礼仪文化宣传。开展年度“最美学子”评选，宣传正能量。



《钱江晚报》大篇幅报道我校龚孙凯琳同学——以成为

一名中国人体器官捐献志愿登记者作为自己 18 岁生日礼物。

2.3 体育艺术：体能健康测试领先，艺术比赛硕果累累
秉持“我运动我健康我快乐”的理念，举办第五十四届田径运动会，完善大课间和体育活动课评比制度，提高“阳光体育 课间长跑”活动的质量，保证学生每天 1 小时体育活动时间，锻炼健康体格，成就快乐人生。在杭州市教育局组织中小学体能健康测试中，我校喜获第一名的佳绩，领先第二名 10 分。



学校作为浙江省首批艺术特色学校，学校艺术学习氛围浓厚，在艺术比赛中硕果累累：获得浙江省中小学艺术节比赛舞蹈赛项一等奖，浙江省艺术节美术作品比赛一等奖，杭州市中小学生文化艺术节合唱赛项、舞蹈赛项比赛一等奖，小组唱、三人舞赛项二等奖。舞蹈团和合唱团被评为杭州市

优秀分团，电声乐团获杭州市中小学生现代音乐节“优秀乐队”称号。

2.4 技能竞赛：提升综合职业能力 获得全国奖项 13 项

职业学校以培养学生的职业能力为目标，我们始终把提升学生的综合职业能力作为学校教学的重要抓手，不断提升学生的职业素养和能力。

为了更好地推进学生职业技能的提升，学校每年举办技能节。2020 年 11-12 月举办以“技能成就梦想，匠心铸造未来”为主题的校技能节，本次技能节由教学处、专业部、团委、教研组牵头展开，全校共有 53 个竞赛项目，参与学生达 5000 余人次。

在此基础上，学校组织参与了市级以上技能竞赛，提升学生学习能力。2020 年学生在市级以上教育或行业主管部门举办的职业技能比赛、职业素养比赛中获得佳绩。在第二届“亚伟杯”全国信息处理大赛上，我校学生获得 4 项团体一等奖，9 项个人一等奖。

2020 年学生市级以上技能比赛获奖情况

奖项	国家级	省级	市级	合计
一等奖	13	0	5	18
二等奖	10	2	18	30
三等奖	0	0	13	13
合计	23	2	36	61

2.5 学生资助：宣传国家资助政策，发挥奖学助学功效

学校把对贫困学生的帮扶放在学生工作的重要位置，严格贯彻落实资助有关政策，及时修订完善相关实施办法，细化工作流程，做到分工明确、责任到人。

学校做到广泛宣传，规范评审，确保资助资金专款专用并及时足额发放。通过《告家长的一封信》、《国家学生资助政策宣传单》、班会课等途径，宣传国家资助政策。组织学生参加杭州市资助中心的资助征文书画比赛以及资助征文比赛活动。

2020 学年上半年免学费 1552 人，下半年免学费 1590 人。2020 年办理国家资助 22 人，校级资助 20 人。根据资助中心文件要求，认真完成国家奖学金和政府奖学金申报工作。

2.6 升学就业：升入高校学生占比为 99.4%

我校绝大部分毕业生选择升学深造。2020 年毕业生数 507 人，升入高校人数 504 人，升入高一级学校学生人数占毕业人数 99.4%。

其中，在浙江省单独招生考试中，学前教育专业、会展服务与管理专业、礼仪文秘专业上线（录取）率达 100%，考入本科人数 15 人。

2019 年——2020 年三大专业单独考试上线率

专业上线率 年份	学前教育专业		会展服务与管理专业		礼仪文秘专业	
	我校上线率	浙江省上线率	我校上线率	浙江省上线率	我校上线率	浙江省上线率
2019	100%	100%	100%	100%	100%	99.81%
2020	100%	94.72%	100%	100.10%	100%	108.36%

在今年中高衔接三升四的考试中，除嘉兴学院外，其他5所合作高校的升学率都达到100%。其中升入合作高校浙师大杭幼师班2017、2018、2019、2020连续4年升学率都为100%；嘉兴学院班语文连续4年在教学点中排名第一。

2020年中高职一体化五年制班3升4考试升学情况

合作高校	浙师大杭州幼儿师范学院	嘉兴学院	杭州科技职业技术学院	浙江经济职业技术学院	浙江育英职业技术学院	浙江旅游职业学院	浙江经贸职业技术学院
班级	学前教育(3个班)	学前教育	学前教育	速录3+2	文秘3+2	公关礼仪(航空服务)	会展服务与管理
上线率	100%	93.5%	100%	93%	100%	100%	100%

3.质量保障措施

3.1 党建工作：为教育事业提供坚实的政治保障

今年8月，学校党支部升格为党委。按照《杭州市中小学校党建工作标准（试行）》推进基层党组织标准化与规范化建设。实施“党建双强”工作，依托“学习强国”、“主题党日”等平台，多形式多渠道开展活动，“两学一做”保持常态化发展，“三会一课”规范有序。

从 2019 年 11 月到 2020 年 5 月，开展跨度 7 个月春训冬训。4 月召开中心组学习扩大会议，专题学习习近平总书记在浙江考察时的重要讲话精神。举办“学习两会精神 助推学校发展”的主题活动。7 月举办建党 99 周年暨党员表彰大会，开展“探寻红色印记 锤炼党性修养”革命传统教育活动。11 月举行“歌声飞扬诵经典，青春共筑人民梦”主题快闪活动。12 月邀请杭州市委党校吴百花副教授，为教职工解读十九届五中全会精神。



党组织强化抗疫政治责任担当，发挥全体党员先锋模范和战斗堡垒作用，保障师生健康安全。疫情期间，共有 27 位党员 160 余人次参与到校园值班和疫情防控。短短 3 天时间，近百名党员捐款近 2 万元，3 位退休老党员向抗疫公益平台捐款 5600 元。“停课不停学”，我校共有 62 名党员开展上课、答疑、批改、反馈等线上教学。针对一线医务人员子女的实际需求，开展针对性教学辅导。



履行全面从严治党责任，强化“第一责任人”意识，落实全面从严治党主体责任清单和问题清单制度，对广大干部开展警示教育，扎实开展经常性谈心谈话。打造清廉池、清廉角、清廉墙、清廉径、清廉廊、清廉橱等清廉文化阵地。认真落实中央八项规定，加强干部培训，提升职能部门工作作风和服务质量。开展师德师风日常教育，举办暑期师德师风专题培训会，开展违规补课专项自查。

加强对人才的领导，落实党管人才战略。落实杭州市教育人才分类认定工，有 4 位 D 类人才，26 位 E 类人才，总数比去年多 22 位。今年新引进 4 位研究生学历教师。

3.2 疫情防控：加强常态疫情防控，保障师生身心健康

全面落实杭州市教育局疫情防控工作精神，制定完善开学前后学校疫情防控工作方案及各项应急预案，进一步压紧压实防控责任，细化落实防控措施，加强师生心理健康管理，

切实保障防控物资，为师生健康和校园有序保驾护航。

实施每日疫情监测机制，实行疫情日报告，及时掌握暑期以及假期师生出行情况和师生健康状况，对出市师生进行备案，严控师生进入中高风险地区，确保师生健康返校；持续加强校园管控，出入校园实行严格登记、测温、亮码等通行制度。

疫情期间，全校教师通过班级QQ群、钉钉、腾讯课堂、蓝墨云班课等信息化手段，利用在线直播、视频对话、语音通话、屏幕分享等功能，认真开展文化基础课程及专业课核心课程的讲解、答疑、辅导、批改、反馈、布置作业等线上教学。每天5节课，每节课时长25分钟，休息5分钟。

落实落细“六个一”要求,推进我校有序开学复课。1.组织一次全员家访活动,安排非党员非班主任教职工,落实2户学生家访,非班主任党员教职工,落实5户学生家访,班主任包干班级其他同学的家访工作。2.开展一次全校学生谈心谈话。3.组织一次全体学生的心理筛查。4.开展一系列生命教育。5.组织一次教师全员心理专题培训。6.组织一次家长会。

3.3 护校安园：强化安全管理机制，打造平安和谐校园

完善学校安全工作的各项制度、岗位职责、突发事件应急预案。切实做好重大节日期间及自然灾害期间的安全应急管理工作。落实建设工程安全责任制，把好施工安全关。完

善突发事件预警机制和各类突发事件应急预案。加强人防、物防、技防，强化值班人员和保安安全检查意识，更新、添置校园安全监控设备。

加强与属地街道、派出所、交警大队、交警中队、行政执法局等周边单位的联系和沟通，探索建立新型学校社区合作伙伴关系，共同做好校内外安全综合治理工作。邀请社区交通辅导员为学生宣讲佩戴头盔和遵守交通规则内容。

通过晨会、主题班会、主题活动、板报、橱窗、视频播放系统及安全教育平台等渠道，大力开展消防、交通、食品、禁毒、网络、疾病预防、防欺凌等安全教育。强化应急疏散演练，开展紧急疏散演练和急救能力。每月组织一次住校生会议，强化纪律教育和安全教育，严格规范住校生事假、病假等请假制度。

3.4 女生教育：开展特色品牌活动 培养独特核心品质

基于浙江省学生核心素养视角，继续探索和实践我校女生教育新模式。结合学校“美好成长”计划德育目标，开展“建设美丽学校”主题活动、开展系列常规+X特色主题活动。抓学生的仪容仪表、日常课堂规范、日常行为规范，坚持每月一次“洁齐美检查”。以“阅有趣阅智慧”为载体，大力开展读书滋养心灵的特色活动。

举办“你好，青春期”女生教育主题月活动，通过五种形式——“你好，青春期”活动动员讲话，“青春期不烦恼”

为主题的展板，“**青春期同伴交往**”主题班会活动，**青春期异性交往**的专家**主题**讲座，**女生青春周期性教育**现场专家宣讲会，来加强女生教育。

3.5 团建活动：深化团建组织功能，发挥活动育人优势通过“两个发展”（发展新团员、推优读党校）、“三项管理”（团员证、团员档案、团费收缴管理）、“四项评比”（志愿者活动考评、社会实践活动考评、团课评比、主题团日活动评比）等制度，从严治团。2020年组织两期中学生业余团校，147名学生通过考核成为入团积极分子，100名成为共青团员。严格选拔品德、学习、工作三方面都表现优秀的团员参加第25期中学生业余党校学习，鼓励党校优秀毕业生在年满十八周岁时递交入党志愿书。

围绕思想道德素质、身心素质、人文素质、职业素质培养开展学生社团活动。学生社团活动是第二成绩单的重要内容。学校现有25个特色鲜明的学生社团，其中文学艺术类社团8个，体育健身类社团5个，娱乐活动类社团5个，校园服务类社团2个，科技创新类社团2个，专业表演类社团2个，专业知识类社团1个。2020年9月-10月，“校社团招新完成，25个社团共计招收新社员428人次。

2020年11-12月，学校各社团借助校技能节的平台开展2020年“逐梦社团风采，谱写青春乐章”社团文化节。校团委积极组织各社团参加19届杭州市社团文化节，校街

舞社获得最具表现力舞团称号。校健美操社还获得杭州市健美操选拔赛两个项目的一等奖第一名，校舞蹈团获得了浙江省中小学艺术节舞蹈比赛一等奖，校合唱团获得了杭州市中小学文化艺术节合唱比赛获一等奖，小组唱二等奖。

3.6 专业调整：适应市场发展需求，动态调整专业方向
建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，主动适应区域产业结构优化升级要求。

学校调整了与浙江经济职业技术学院合作的文秘专业方向，由文秘速录方向调整为文秘融媒体方向。同时，依据专业调研结果，与高校一起调整和完善人才培养方案。这个专业方向调整得到较好的反应，成为学校今年招生的热门专业之一。

2020 年是学校实行专业部制第二年，学校继续强化专业群融合，完善专业集群建设，打造专业融合发展的良好生态。学前教育专业发展向幼儿园延伸，通过建立完善共同体的形式，增强专业内涵与实力。会议会展专业群以学制为基础，拓宽专业集群覆盖面，加深原有的“节”（礼仪专业）、“展”（会展专业）、“会”（文秘专业）与新方向——新媒体的融合程度。

3.7 课程改革：拓展课程资源内涵，构建动态开放课程
深入探索“一班一园”现代学徒制育人模式。与幼儿园进行深度合作，解决学前教育专业学生专业能力和幼儿园需

求不匹配的问题,让学生在真实的幼儿园环境中实习、见习,课程内容、教学理念、教学方法、职业素养等方面的培养与幼儿园高度契合,培养出符合幼儿园实际需求的未来卓越教师。

针对学校建筑年代较久,发展物理空间受限,老旧的设计忽略教育理念的发展性,学生深度学习的需求被抑制,动态开放的课堂无法培育等问题,经过调研分析、精准诊断、前沿设计、实践创新等环节,进行了中职公共学习空间建设和发展的实践,提出了“艺术、专业、人文”三位一体的建设模型,构建了“个性成长、智能交互、功能迭代”的三类空间,丰富了环境资源成为课程资源的重要内涵,形成与之配套的课程变革、教学变革、评价变革的创新人才培养机制。

2020年学校继续推进选择性课程改革。为高一、高二年级开设36门选修课,课程内容设置尊重学生意愿,有利于学生核心素养的培养,有禅绕画、国际象棋、书法、餐巾折花、街舞等课程,共有1063名学生参与选课。任课教师团队阵容也很强大,既有本校教师、外籍教师,也有杭州棋院院长、非遗大师等外聘教师。

会议会展部携手杭州市上城区茶文化研究会,开展“非遗文化进课堂”,将“南宋点茶”纳入专业部的选修课程体系,特邀中国恢复宋式点茶第一人、国家一级评茶师、南宋点茶非遗传承人彭克荣先生任教,推广和传授南宋点茶技

艺。学生在第八届南宋斗茶会中获得学生组第二名的好成绩。

继续为普高推出特色职业课程，服务杭州市普职融合。推出特色教育资源课程，为初中学生提供现场职业体验。

3.8 中高衔接：深度合作联动发展，中高一体共育人才
2020 年学校继续与 7 所合作高校围绕学生发展的核心，加强专业设置、课程体系和教学模式等方面的一体化的衔接，提高质量，办出特色，让学生真正享受优质的教育资源。



12 月 3 日，我校作为浙江省中职学前教育专业理事长学校，承办了浙江省 2020 年职教学前教育专业年会。此次年会的主题是“新起点、新视野、新课改”背景下的学前教育专业中高职一体化。我校学前教育专业把此次盛会作为深度交流、相互分享、共同提升的平台，向全省同仁展示和分享学前教育专业发展经验，共同探索新时期学前教育发展新理念、新路径、新方法。

12月11日，我校承办了杭州科技职业技术学院教育学院主办的2020年学前教育专业五年制大专班工作会议。杭科院各教学点代表，包括我校40位教师参加了会议。我校2位专业教师共上了2节观摩课。会议通过领导讲话、专家讲座、相互交流，共同提升中高职一体化人才培养的成效。

教学处和文秘专业负责人积极参加浙江育英职业技术学院组织的教育教研研讨会，促进课程建设、专业发展方向、实习实训等方面变革。

2020年继续组织学生走进合作高校，提高学生的专业认同感。组织公关礼仪（航空服务方向）的学生到浙江旅游职业学院进行职业体验，通过观看2020春秋杯浙江省服务技能大赛、参观校园、听取学校介绍等形式，增强了学生对所升入的高职学校的职业认同感，从而更好地努力学习，争取全部升入高职学校。

3.9 科研发展：建立三三三四机制 推进科研团队建设

全员参与，重点培养，梯级进阶，营造了学校科研浓厚的氛围。学校每年的校内论文交流，参与率100%。

以“蒲公英学院”为抓手，建立科研发展“新教师-骨干-名师”梯级进阶的培养机制，建立“三目标”，搭建“三阶梯”，铺设“三平台”，开拓“四路径”，形成了一支具有团队凝聚力、向心发展的阶梯型科研队伍。



蒲公英学院开展了 12 次活动，包括专家讲座、现场指导、教学展示、科研写作、读书毅行等。经过 2 年的培养，团队中涌现出很多教学和科研精英，有 1 名正高级教授，7 名杭州市教学新锐，2 名科研先进个人，1 名科研标兵，6 名校级科研先进个人。团队成员的科研获奖比例远超全校获奖比例。

加强德育团队建设，提升班主任科研能力。组织了 15 次班主任以及专业部主题学习会，有专家主题讲座，有心理个案探讨会，有全国中职学校班主任能力比赛筹备会，有新教师的业务培训会，从各个层面提升德育团队的**业务能力和科研能力**。在杭州市第十七届中小学德育论文评选中，德育团队报送的 5 篇论文，有 4 篇获得二等奖。

2020 年，学校科研在“大科研”思维的引领下，基于问题，将科研与教育教学无缝连接，进行生态化科研管理，

培养阶梯式科研队伍，推动科研工作平稳有序进行，并在课题立项、论文获奖、发表等方面实现了明显增幅。

2020 共计立项市级以上课题 5 项，省规课题 1 项，省市级论文、课题获奖增量明显，近三年获奖对比具体如下：

类 别	2018	2019	2020
论文发表	10	6	8
市级论文一等奖	3	3	2
市级论文二等奖	5	1	12
市级论文三等奖	4	6	1
市级课题一等奖	0	0	1
市级课题二等奖	1	0	2
市课题三等奖	3	1	1
市级教师小课题二等奖	1	0	1
市级教师小课题三等奖	1	2	1
省规课题立项	1	0	1
总计	29	19	30

3.10 教师培养：围绕三化六有目标，推进教师进阶成长

“三化六有”，打造“双师型”教师团队。构建“新教师—骨干教师—名师”三级发展梯队，突出教师团队化、个性化、重点化，打造具有“教学实力、专业能力、科研能力、行业意识、创新意识、学习能力”的“六有”教师队伍。

引入高校、行业、幼儿园、企业名师，设立专家工作室，开展名师引领下的政策咨询、行业发展等方面研究。完善专家引领下的教师培养长效机制，推进教学改革、教材创新、

专业技能提升等能力培养，打造高校教授、企业名师、卓越园长、校内名师引领下的多元领衔人才培养计划。以3个省市级名师工作室为平台，发挥名师和名工作室的辐射作用，通过立足课堂、依托教研、名师引领、团队成长的形式，构建教师梯级进阶发展的培养机制，推动教师可持续发展。

“一师一坊一证”，推进“1+X”证书制度试点。充分发挥专业教师的引领作用，优化“一师一坊”载体基础，一位专业教师带领一批学生，开展工坊式教学。将“1+X”证书培养试点对接专业工坊，将工坊教学与技能证书评定结合，“一坊一证”，适应“1+X”证书制度，畅通技术技能人才成长渠道。今年有6位专业教师参加了幼儿照护证书培训。



表彰先进，建立健全人才培养与激励机制。青年教师计

伟红作为杭州唯一的参赛代表荣获全国职业院校技能大赛中职学校班主任能力比赛二等奖。我校数学学科三位老师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得二等奖。章彩华老师被评为杭州市教育劳模。

3.11 信息技术：提供“一网九平台”，需求驱动赋能教学

我校是杭州市智慧教育示范建设单位。近一年来，以加强信息化应用为建设主线，以创新应用和赋能教学为重点，推进教育理念更新、模式变革、体系重构，构建具有学校特色的智慧化学习环境，为专业发展服务，提升学校办学品质，促进教育信息化从数字化、网络化转向智能化。

疫情期间助力停课不停学。信息中心事先测试钉钉、腾讯课堂、之江汇等十余款软件，培训教师 100 多人次。同时联合教学处建设“人民云盘”，搜集整理校本资源近 500G；分享职教云、浙江高等学校在线开放课程共享平台、iSmart 外语智能学习平台等多个平台资源。

招生季开展在线“云”体验，助力校园文化传播。观看家长从 100 多人次到 700 多人次不等，10 场直播时间约 700 分钟，参与云体验家长约 3500 人次，在特殊情况下有效传播了校园文化。

打造人工智能幼儿园模拟实训空间。幼儿园模拟实训空间是利用实时录播、VR 系统、希沃电脑等信息化手段，开

展情境式体验、角色扮演体验、仿真体验等多种体验，打造幼儿保育职业体验中心。其重要一项功能是利用“幼儿园虚拟仿真系统”，通过智能仿真娃娃的投入使用，大数据的采集和分析，规范保育实操的实效性。同时引入 VR 系统，开展安全教育科普与职业体验。

提供一网九平台技术支持。维护教学服务平台、一卡通系统、监控系统、心理健康系统、家校平台、素质教育平台、浙政钉平台、钉钉应用平台等九大平台数据维护。网站总计浏览量 356811 人次,其中食堂相关点击量 71338 人次,招生栏目点击量 203775 人次,学前教育招生咨询解答点击量 4938 人次。

9 月杭州市科学技术局召开“新一代人工智能应用场景需求”发布会。我校基于人工智能的动作技能实训系统入选杭州市首批“新一代人工智能应用场景”。

4.校企合作

4.1 三方共育：与朝晖幼儿园合作，一班一园三方共育

2020 年 12 月，以“绿藤悦芽 融合启航”为主题的 2020 年我校“一班一园”产教融合教育教学共同体结对仪式在杭州市朝晖幼儿园举行。这是我校第三次开展中本一体化试点班级与幼儿园结成产教融合教育教学共同体。朝晖幼儿园围绕“一班一园三方共导”给予巨大的合作热情，该园 62 位教师，以园长为首的有 28 名教师是毕业于我校。



与朝晖幼儿园合作，双方引导 20 学前 1 班开展“如何创设一个适宜幼儿的学前专业实训教室环境”项目化学习活动。20 学前 1 班的 40 名同学分成 5 个项目小组，在短短 20 天里经历了 2 次入园访问，3 次团体知识建构，3 次材料选配，5 次设计讨论，顺利完成我校幼教实训室五大区角的环境创设。



4.2 产教融合：参展国际数字大会，五大岗位全面融入
2020（杭州）国际数字教育大会（2020iDEE）在杭州国际博览中心举行。开幕的前三个星期，会议会展专业部的学生就已经前往本次大会的承办方——浙江时代国际展览有限公司实习，全身心的投入到大会前期及中后期的准备中。同时，我校也是此次国际数字教育大会的参展方。浙江电视台新闻频道、杭州日报等多家媒体报道了我校此次产教融合的情况。



此次产教融合是近年来参与度最广、最深的一次。各专业全方位融入五大岗位,实践于展会平面设计、礼仪服务、会务服务、展览展位设计搭建、融媒体宣传。把校园课堂迁移到展览现场,让学生进行“真刀真枪”的实践,切身感受到项目课程最真实的魅力,同时向 116 家参展商展现出人民学子的风采!

4.3 集团办学：构建校企合平台，凝聚行业专家智慧

学校发挥杭州人民职校教育集团，以及杭州市学前教育、礼仪文秘、会展服务与管理三个专业指导委员会平台作用，凝聚行业专家的智慧，为专业建设、课程改革提供坚实的智力支持。

学校与集团成员浙师大杭州幼儿师范学院、合办有七年一本化本科、五年制学前教育大专班，浙江育英职业技术学

院合办文秘 3+2 大专班。与集团成员杭州市五星幼儿园等继续实践“教学工作坊”合作。

一些专业指导委员会专家是学校毕业生，他们对母校充满着深厚的感情，深度参与学校专业课程改革，为学弟学妹们授课，倾心指导学生实习和青年教师社会实践。毕业生张群是杭州市娃哈哈幼儿园总园长，浙江省特级教师，浙江省春蚕奖获得者，她在母校还开设了名师工作室，共同培养青年教师。

学校召开集团与三个专业指导委员会年会，此次年会的主题是“双高引领协同创新，校企联动共育人才”，目的是在“双高”建设背景下，进一步完善集团与专业指导委员会平台的合作机制，提升合作成效与质量。

5. 社会贡献

5.1 对口支援：开展结对帮扶工作，助力西部教育扶贫

为认真贯彻落实《杭州市人民政府 黄山市人民政府关于推进区域一体化发展打造杭州都市圈合作示范区的战略合作协议》以及《杭州市教育局 黄山市教育局共同推进两地教育合作交流协议》，切实以合作交流促发展，2020年12月4日，我校与黄山市徽州师范学校签定教育合作交流协议，正式开启两校跨区域合作，助力黄山市全面融入杭州都市圈。



开展结对帮扶工作，落实国家教育扶贫政策。为持续支持西部教育事业，今年8月，学校又选派一名党员教师赴台江职业学校挂职支教一年半，担任该校学前教育专业部长，开展专业共建。学前教育台江班16位学生今年完成了在我校学业，进入升学就业阶段。



12月20-23日，校党委副书记楼列娜带队组建7人名师支教团队赴台江职校支教。比如楼列娜副书记以《学校的中坚力量与执行者——如何做一名优秀的中层干部》为题，为台江职校的中层及以上干部讲座，正高级老师吴东红老师阐述优秀专业团队的力量及示范引领，省春蚕奖获得者黄燕辉老师以《专业建设品牌提升可视化策略》主题开设讲座。

今年湖北、贵州、重庆等地共有14位教师或管理干部来校跟岗学习，共有87名教师来校交流学习。为响应杭州市教育局结对淳安县梓桐镇帮扶计划，19会展专业同学赴梓桐镇开展风景写生实践活动，助力美丽城镇建设。

5.2 园长培训：助力学前教育 推进学前优质发展

我校是杭州市幼儿园园长培训中心，1994年起开展园长培训，培训分为园长任职资格岗位培训、园长提高培训、区县市幼教管理干部培训，以及骨干园长海外研修。2006年起园长培训中心又承担杭州市农村园长培训。2018年，园培中心承担了黔东南州幼儿园园长和管理干部培训。1994年至今，杭州市幼儿园园长培训中心共培训99期、4826名学员。

2020年，圆满完成第49期杭州市幼儿园园长任职资格岗位培训班，第18期杭州市幼儿园园长提高班，第6期杭州市各区县市幼儿园行政管理干部培训班，第3、4、6期骨干研修班的培训。本年度共培训学员271人次。

2020年上半年，受疫情影响，园培中心灵活运用线上与线下交互培训的形式，跨国、跨省市邀请到学前教育专业以及其他相关领域的专家，通过瞩目、腾讯会议等形式开展线上教学，同时结合线下专题讲座、学员研讨交流等形式，保质保量完成四期园长培训工作。

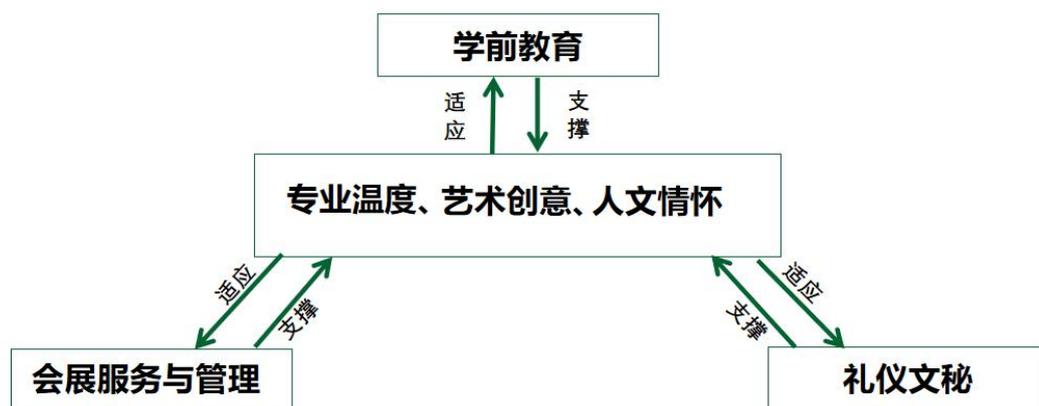


园长培训中心在保持原有优质培训课程外，还高起点、多形态地拓展培训课程，适应新时期对园长素养与能力的综合需求。园长需要有统筹全局的能力、良好的沟通能力、培养人才的能力，还得要有设计师的头脑。在2020年杭州市园长提高培训班第二、三阶段的学习中，毕业于清华大学建筑学专业的专家结合世界幼儿园实例讲授幼儿园空间布局，浙江省文旅厅文化和旅游发展研究院、建筑与景观设计所负责人为学员们带来讲座《中国建筑传统与遗产浅识》，强调创造性地传承，杭州朝晖幼儿园孔蓉萍园长向学员们传递题为《“境”界不同，“视”界不同》的环创实践经验。

6.特色创新

6.1 让学习无处不在——公共学习空间建设实践案例

针对学校建筑年代较久，发展的物理空间受限、老旧的设计忽略了教育理念的发展性、学生深度学习的需求被抑制、动态开放的课堂无法培育的问题，经过调研分析、精准诊断、前沿设计、实践创新等环节，进行了中职公共学习空间建设和发展的实践，提出了“艺术、专业、人文”三位一体的建设模型，构建了“个性成长、智能交互、功能迭代”的三类空间，形成了与之配套的课程变革、教学变革、评价变革的创新人才培养机制。



公共空间主题建设思维导图

(1) 个性成长空间

建立了以图书馆为中心，艺术展示厅、会展模拟厅、围廊小景、校园广场为辐射的个性成长空间。充分发掘空间的自主学习、才艺展示、休闲小憩等功能，为学生的个性发展提供良好的成长空间。

围绕艺术展示、会议模拟厅，开展个人书画、钢琴演奏、毕业展示等活动，激发学生的成就感，帮助学生挖掘自身价

值，助推学生更好发展。

（2）智能交互空间

依托人工智能，围绕舞蹈实训教师、幼教实训室、幼教研训教室，开展智能教学、人机交互、仿真训练、校企合作等活动，将专业学习置于智能 AI 系统之下，推动专业学习方式的变革，推动学生专业素养养成，提升综合职业素养。

（3）功能迭代空间

充分利用每一寸空间，让空间具有多样性、灵活性，能适应当前和以后可能开展的多种不同的教学方法和教学策略，让学习空间之间互联互通，真正突破学习空间之间的“围墙”。

全新的学习空间塑造了不同的教学行为和学习行为。特定的学习空间激发和促进特定的学习活动。师生以一种轻松无压的状态享受时光和学习的美好，空间重构的影响力从身体延伸至心灵。推动了全新的无边界学习。

公共学习空间的建设，为学生提供了个性成长、自主学习的良好氛围，学生从独自学习走向协作对话，学习的兴趣让热情被激发，校园中形成了积极努力、拼搏向上的浓郁学习氛围。

重建后的十大校园空间，一度成为杭城中职学校中的“网红打卡地”。迄今为止一共接待了 40 次以上的参观团队，举办了 20 次以上的省、市级大型活动，开办了 15 次师

生作品展，光明日报、杭州日报、都市快报等多家媒体对学校的学习空间建设进行了宣传报道。

学校校长受邀参加第五届基础教育美丽学校建设国际研讨会，并作为中职学校唯一代表向 500 余名全国各地的参会代表介绍了学校公共学习空间建设的探索和实践，获得了与会代表的认同与肯定。

6.2 “蒲公英学院”——教师梯级进阶培养探索与实践

基于目前学校教师培训中存在的问题与不足，结合教师个人成长期待、学校发展需求、未来教师所需素养，我校以校级学习共同体“蒲公英学院”为载体，探索教师梯级进阶培养的有效途径。以教师成长的三目标、三阶梯、三平台、四路径，构建教师校本培训的新范式。两年实践，教师的专业追求被激发，专业素养、信息素养、科研能力、软性技能等得到明显提升。“蒲公英学院”的建设实践获得杭州职教的关注和认同，部分模式在多所学校被借鉴、推行。



教师成长的三目标

设置集体培训、分层培训、个人自主学习三个层级，为

教师制定个性课表，满足不同教师的不同发展需求。以“蒲公英学院”、名师工作室、互助型小组三个平台，设置灵活适切的培训形式

成立专门的“蒲公英学院”学习共同体管理小组，以激发专业追求、提升专业素养、锻造软性技能作为初级、中级和高级目标，统领由领军人物、种子教师、职初教师组成的三维发展团队，形成教师培养的“三阶梯”，为教师的成长打通上升空间，打造不断进阶的“金字塔形”教师队伍。

以“启点”名教师团队和“一方工作室”两个工作室引领，分设七个互助型学习小组。通过团建活动、沙龙故事、阅读分享、七彩讲坛等形式，形成团队凝聚力，营造公平竞争、团结互助的团队氛围，实现团队和教师个人发展的互利双赢。

截止到2020年8月28日，“蒲公英学院”的教师已经累计阅读整纸质本作品498篇，人均阅读16.6本，远超2019年我国国民阅读人均纸质图书量（《2019年第十一次全国国民阅读调查报告》指出：2019年我国国民阅读人均纸质图书量为4.77）。微信小打卡8000余次，共撰写阅读反思80万字左右，线上交流分享多次，线下阅读交流10次，教师中形成了良好的阅读氛围。

从数据分析来看，团队中有21人获得校级先进工作者、校教坛新秀等校级荣誉，占“蒲公英学院”总人数的65.6%

以上，有 18 位教师获得各类市级比赛荣誉，9 位教师在省级比赛中获得二等奖以上奖项，6 位年轻教师在国家级比赛中获得二等奖以上奖项。

7.主要问题和改进措施

当然，学校在中发展还存在一些问题。学校占地面积不足 30 亩，发展规模受限，学生实习实训场所、师生开展活动的场地比较紧张。学校将继续通过挖潜增效，充分利用校园空间，增厚文化内涵。

学校党组织整体凝聚力与战斗力较强，但党支部工作的主动性、创新性还存在短板，党支部自我独立发展、自我完善的能力有待加强。校党委将在党建工作，强化组织建设与思想建设，在学校改革创新过程中，发挥党小组在攻坚克难项目中的作用，进一步发挥党组织的凝聚力与战斗力。

8.2020 年学校十件大事

8.1 党建打造美好教育

今年 8 月，学校党支部升格为党委，以高标准、严要求开展党建工作。将清廉文化建设与校园文化建设有机融合，打造清廉池、清廉墙、清廉廊等清廉文化阵地，开展“清廉学校”建设。

引导广大党员和全体教职工，担当抗疫政治责任，发挥全体党员先锋模范和战斗堡垒作用，积极参与疫情防控，捐款捐物，“停课不停学”，保障师生顺利复学。

8.2 体艺塑造健康身心

落实体育健康与艺术教育，强化核心素养，体育艺术取得丰硕成果。体育方面，获得杭州市中小学体能健康测试第一名，领先第二名 10 分，获浙江省第四届体育大会杭州市选拔赛自编有氧舞蹈、有氧踏板第一名。

艺术方面，获得浙江省中小学艺术节比赛舞蹈赛项一等奖，浙江省艺术节美术作品比赛一等奖，杭州市中小學生文化艺术节合唱赛项、舞蹈赛项比赛一等奖，小组唱、三人舞赛项二等奖。舞蹈团和合唱团被评为杭州市优秀分团，电声乐团获杭州市中小學生现代音乐节“优秀乐队”称号。

8.3 素养成就学生成长

学校始终把作为学校教学的重要抓手，不断提升学生的职业素养、综合能力，培养学生终身学习、终身成长的能力。

2020 年 11-12 月学校举办以“技能成就梦想，匠心铸造未来”为主题的校技能节，本次技能节由教学处、专业部、团委、教研组牵头展开，全校共有 53 个竞赛项目，包括摄影大赛、校十佳歌手大赛、书法比赛、玩转数学、幼儿保育实操比赛、会展技能大赛等，参与学生达 5000 余人次。

在 2020 年全国中职文秘、速录和礼仪技能竞赛中，我校 4 个代表队获得了 4 个团体一等奖，9 位学生获得个人一等奖，再创优异赛绩。

学生职业能力突出，综合素养优秀。12 月，我校 18 学

前 2 胡樊欣、18 学前教育 3+4 中本黄卓颖、18 文秘沈芮涵获得 2019—2020 学年度中等职业教育国家奖学金。

8.4 双高引领专业突破

2020 年 12 月 19 日，浙江省教育厅、浙江省财政厅发布《关于公布高水平职业院校和专业(群)建设名单的通知》，确定 30 个高职专业群、150 个中职专业为省高水平专业(群)建设单位。其中，我校幼儿保育(学前教育)(A 类)、会展服务与管理(B 类)两大专业获批浙江省高水平专业(群)建设单位。

学校继续依托“杭州市中职质量提升工程”和“浙江省市中职教育质量提升行动计划”建设项目申报，进一步推动学校专业建设。截至 2019 年 7 月，我校成功申报的省级、市级建设项目已经达到 17 项。2020 年浙江省品牌专业(学前教育)、省优势特色专业(会展)、省名师(黄燕辉)完成省“三名工程”建设项目终期考核。

8.5 竞赛展现教师风采

2020 年，学校教师坚持学习，以赛促学，参加各类比赛，战绩斐然。

2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，数学教学团队周莎莎、秦成燕和方丽琴老师的作品《简单几何体——探索展厅中的多面体和旋转体》荣获二等奖。在省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校共获一等奖两个，二等

奖一个。

由教育部主办的 2020 全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中,计伟红老师作为杭州唯一的参赛代表,荣获全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛二等奖。

在浙江省中等职业学校职业能力大赛(教师技能类)中,李玲璐老师代表杭州市参加此次赛事,以第一名成绩获得一等奖。

年轻教师周向东在 2020 年全省中职学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛中,获得一等奖。

8.6 智能促进教学变革

9 月 22 日,我校《基于人工智能的动作技能实训系统》入选杭州市首批“新一代人工智能应用场景”。该评审由来自医疗、城市管理、交通、教育等近 20 多个市直相关单位 116 个项目参与角逐。我校作为唯一的职业学校项目,从最终入选的 30 个项目中脱颖而出,成功跻身了杭州人工应用场景的示范项目之一,彰显了我校在校园人工智能场景的开发与应用能力。

自 2018 年始,我校就开始萌生了人工智能动作技能实训系统的创意。2019 年,我校就与浙江工业大学开始合作共同开发,并于下半年取得国家计算机软件著作权。

8.7 空间助力终身学习

2020年，学校继续以“让学习无处不在”的理念打造学校公共学习空间，搭建一个从支持“教”专项支持“学”，能够激发学习动机、支持个性化发展，注重学习者之间合作、交流、参与与体验的未来学校空间。

学校着眼学生职业能力、未来素养发展，打造“儿童导师发展中心”，构建幼儿园模拟区域、婴幼儿照护实训区域和户外活动区域。以仿真的教学环境、智能的教学手段、有机的校企融合，提升师生职业技能，促进师生终身学习。

学校在原有基础上，改建了大树舞台，以曲水流畅、青莲锦鲤营造了校园灵动之美；以全面发展的理念，设计学生活动中心；以精致美好的理念，设计学校的每一个细节，一树一花，一草一景，都体现了学校匠心育人的美好情怀。

11月，在第五届基础教育美好学校国际研讨会上，校长金卫东作为唯一受邀中职学校代表作大会演讲，介绍学校公共学习空间的建设与探索，收到与会代表热烈反响。

8.8 实践涵养生态科研

2020年，学校科研在“大科研”思维的引领下，基于问题，聚焦实践，将科研与教育教学无缝连接，进行生态化科研管理，培养阶梯式科研队伍，推动科研工作平稳有序进行。

2020年论文获奖总数及获奖级别为五年来最佳：在杭州市职业教育教学（专项论文）评比中再创佳绩，共获得一

等奖 2 篇，二等奖 8 篇，三等奖 1；在杭州市德育论文比赛中，我校取得了零的突破，获得二等奖 4 项；送审课题共获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；论文发表 13 人。人均获奖率 36.5%。

学校科研以“蒲公英学院”为抓手，建立科研发展“新教师-骨干-名师”梯级进阶的培养机制，建立“三目标”，搭建“三阶梯”，铺设“三平台”，开拓“四路径”，形成了一支具有团队凝聚力、向心发展的阶梯型科研队伍。以此为基础的课题获得杭州市教师教育优秀科研成果二等奖。

学校被评为杭州市第十二届教科研先进集体，这是我校连续第二次获得这个奖项。

8.9 园培推动教育均衡

2020 年，虽然受疫情影响，但杭州市幼儿园园长培训中心继续坚持扎实、求精求益的态度，巧变思路，灵活运用线上线下交互培训的形式，顺利完成园培工作。

园培中心跨国跨省市邀请学前教育专业以及其他相关领域的专家，通过瞩目、腾讯会议等形式开展线上教学，同时结合线下专题讲座、学员研讨交流等形式，圆满完成了第四十九期杭州市幼儿园园长任职资格岗位培训班，第十八期杭州市幼儿园园长提高班，第六期杭州市各区县市幼儿园行政管理干部培训班，第三、四、六期骨干研修班的培训。本年度共培训学员 271 人次。

1994年至今,杭州市幼儿园园长培训中心共培训99期、4826名学员,为杭州高起点发展学前教育事业,加快推进学前教育均衡优质发展。

8.10 扶贫助力教育发展

2020年,学校继续响应国家教育扶贫政策,开展结对帮扶、精准扶贫工作。

今年,为持续支持西部教育事业,学校又选派党员教师李培佳赴台江县中等职业学校挂职支教,为期一年半。学校师生积极为台江学生捐书,为他们送去精神食粮。19学前教育台江班16位学生顺利完成在我校学业,进入升学就业阶段。校党委副书记楼列娜带队组建7人名师支教团队赴台江职校支教。

学校与黄山市徽州师范学校签定教育合作交流协议。湖北、贵州、重庆等地共有14位教师或管理干部来校跟岗学习,共有87名教师来校交流学习。

为响应杭州市教育局结对淳安县梓桐镇帮扶计划,19会展专业同学赴梓桐镇开展风景写生实践活动。学校与当地相关部门建立合作意向:将本次采风所作瓷画作品,捐赠给当地;未来参与当地民宿LOGO设计、当地书画节海报设计等,以此助力美丽城镇建设。

2020年是全面打赢脱贫攻坚收官之年,杭州市人民职业学校在这场没有硝烟的脱贫之战中贡献了自己的一己之

力，体现了一所奋进中的职业学校的责任担当。