



浙江省机电技师学院

ZHEJIANG INSTITUTE OF MECHANICAL AND ELECTRICAL TECHNICIAN

浙江省机电技师学院
中等职业教育质量年度报告
(2020 年度)

二〇二〇年十二月

目 录

| | |
|------------------------------------|----|
| 前言..... | 1 |
| 一、学校办学情况概述..... | 1 |
| 1. 基本概况..... | 1 |
| 2. 学生情况..... | 1 |
| 3. 教师队伍..... | 2 |
| 4. 设施设备..... | 3 |
| 5. 学校荣誉..... | 3 |
| 二、学生发展..... | 3 |
| 1. 学生素质..... | 3 |
| 2. 在校体验..... | 4 |
| 3. 资助情况..... | 5 |
| 4. 就业质量..... | 5 |
| 5. 职业发展..... | 7 |
| 三、质量保障措施..... | 10 |
| 1. 强化育人意识，确保教学工作中心地位..... | 10 |
| 2. 专业对接产业，建设成果闪耀..... | 11 |
| 3. 深化教育教学改革，切实提升办学质量..... | 13 |
| 4. 完善二级四层教学质量监控体系..... | 27 |
| 5. 教师培养培训多元化..... | 30 |
| 6. 教育教学管理进一步规范..... | 32 |
| 7. 德育工作全面推进..... | 34 |
| 8. 党建工作全面提升..... | 40 |
| 四、校企合作..... | 42 |
| 1. 校企合作开展情况与效果..... | 42 |
| 2. 学生实习情况..... | 46 |
| 3. 校企合作案例..... | 47 |
| 案例 1： 立足服务产业发展，打造电商直播“义乌样板”..... | 47 |
| 案例 2： “互联网+会计工场”下的中职财会教育探索与改革..... | 58 |
| 案例 3： “ZHI”造科创中心下的“双创”人才培养..... | 62 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 案例 4： 电气运行与控制专业开展新型学徒制——成蝶计划..... | 67 |
| 案例 5： 引进优质企业，助力学科建设和融合..... | 72 |
| 4. 集团化办学介绍及特色成效..... | 76 |
| 五、 社会贡献..... | 78 |
| 1. 社会培训..... | 78 |
| 2. 社会服务..... | 80 |
| 3. 对口支援..... | 82 |
| 六、 举办者履责..... | 83 |
| 1. 办学经费保障充分..... | 83 |
| 2. 行业、地方政策环境良好..... | 84 |
| 七、 特色创新..... | 84 |
| 特色案例 1： 产教融合，引领智能制造高位发展..... | 84 |
| 特色案例 2： 行为导向的全程德育教学运行模式的建构与实践..... | 85 |
| 特色案例 3： 国际合作，提升专业建设的国际化水平..... | 88 |
| 特色案例 4： 政校企携手，创建混合所有制新型学校..... | 90 |
| 八、 主要问题和改进措施..... | 98 |
| 1. 专业发展的均衡性问题..... | 98 |
| 2. 治理结构的创建问题..... | 99 |
| 3. 社会服务能力的提升问题..... | 99 |

前言

浙江省机电技师学院是一所培养中、高级技能人才的省属国家级重点技校。学校创建于1978年，地处义乌市，原名为浙江建材技工学校，2008年由省国资委成建制划转归浙江省机电集团有限公司，并更名为浙江机电技工学校。2010年5月，学校被评为国家级重点技工学校；2011年3月，学校被人力资源和社会保障部确认为高级技工学校；2013年10月，经浙江省人民政府(浙政函[2013]153号)批准，学校升格为浙江省机电技师学院。2015年12月，学校通过第三批“国家中等职业教育改革发展示范校”省级验收。2017年，学校跻身浙江省首批中职名校建设行列。

学校现设有三个校区：城北路学院本部（占地160亩）、苏溪信息光电学院校区、上溪模具城模具产学研基地及电商学院校区，形成“一校三区”办学格局和“四系一部两院”教学组织体系。开设19个主干专业，在校生6027人。

学校秉承“高端引领、校企融合、多元办学、内涵发展”的办学理念，全面贯彻落实国家关于加快发展现代职业教育的精神，凝心聚力谋发展，创业创新创品牌，抓重点、创特色，强内涵、提质量，优服务、树形象，全面推进“传统向品牌、规模向质量、大校向名校”三大转型，按照“适应市场办专业，提高质量求发展，强化技能促就业”的发展思路，面向社会、面向市场、面向企业开放办学，探索出一条集教学、培训、鉴定、就业指导、产学研于一体的开放式、多元化的办学路子。

一、学校办学情况概述

1. 基本概况

学校主管单位是浙江省机电集团，校园面积 162430 平方米，固定资产总值 17516 万元，教学仪器设备总值 10195 万元，生均教学仪器设备值 16915.55 元。现有在校生 6027 人，专任教师 325 人。

| 办学性质 | 省属公办 | |
|--------------------|------------|--------------|
| 校园面积 | 109920 平方米 | |
| 指标 | 单位 | 2020 年 |
| 招生人数 | 个 | 1485 |
| 在校生人数 | 个 | 6027 |
| 培训情况 | 人次 | 18327 |
| 毕业生人数 | 个 | 1163 |
| 巩固率 | % | 96.92 |
| 生师比 | - | 18.54 |
| “双师型”教师占专任教师人数（比例） | 人（%） | 201 人（64.84） |
| 专任教师本科以上学历人数（比例） | 人（%） | 296 人（95.48） |
| 专任教师硕士以上学历人数（比例） | 人（%） | 58 人（17.85） |
| 具有高级职称教师人数（比例） | 人（%） | 59 人（18.15） |
| 技师及以上职业资格的教师人数（比例） | 人（%） | 108 人（33.23） |
| 生均教学仪器设备值 | 元 | 16915.55 |
| 生均实训实习工位数 | 个 | 0.79 |
| 生均纸质图书 | 册/生 | 41.09 |

2. 学生情况

2020 年，学校招生 1485 人，应届毕业生 1163 人，招生工作以义乌为中心，辐射宁波、台州、温州、绍兴、丽水等重点招生区域。2020 年学校生源

地情况如下：

学院招生生源地人数分布情况汇总表

| 序号 | 地区（县市） | 2019年（人） | 2020年（人） |
|----|------------|----------|----------|
| 1 | 义乌 | 965 | 852 |
| 2 | 金华（金东、婺城区） | 163 | 116 |
| 3 | 兰溪市 | 14 | 7 |
| 4 | 东阳市 | 55 | 30 |
| 5 | 永康市 | 86 | 37 |
| 6 | 武义县 | 4 | 6 |
| 7 | 浦江县 | 44 | 36 |
| 8 | 磐安县 | 27 | 33 |
| 9 | 温州市 | 92 | 101 |
| 10 | 台州市 | 87 | 125 |
| 11 | 杭州市 | 27 | 25 |
| 12 | 嘉兴市 | 0 | 0 |
| 13 | 宁波市 | 53 | 31 |
| 14 | 象山县 | 49 | 14 |
| 15 | 丽水市 | 43 | 58 |
| 16 | 绍兴市 | 105 | 99 |
| 17 | 衢州市 | 14 | 16 |
| 18 | 省内 | 20 | 2 |
| 19 | 省外 | 99 | 33 |
| | 合计 | 1777 | 1485 |

3. 教师队伍

现有专任教师 325 人，生师比 18.54：1；“双师型教师” 201 人，占专任教师比例为 61.85%；专任教师中本科以上学历 307 人，占专任教师比例为 94.46%；专任教师硕士以上学历 58 人，点专任教师比例为 17.85%；专任教师

具有高级职称教师 59 人，占专任教师比例为 18.15%；技师及以上职业资格的教师 108 人，占专任教师比例为 33.23%。

4. 设施设备

学校建有 37 个校内实训基地，其中国家级实训基地 2 个、省级实训基地 11 个、市级实训基地 3 个、省市共建高技能人才实训基地 1 个和国家职业技能鉴定所 1 个；教学仪器设备总值 10195 万元，生均教学仪器设备值 16915.55 元；实训实习工位数 4765 个，生均实训实习工位数为 0.79，较上年增加 0.11。学校图书馆现有馆舍面积 1420.01 m²，配有专门的电子阅览室和图书阅览室，配有计算机等相关设备，实现数字化管理。馆藏纸质图书 247656 册，生均 41.09 册。

5. 学校荣誉

学校先后荣获“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“浙江省中职名校建设院校”、“教育部国防教育特色学校”、“全国职业教育和职工培训先进集体”、“浙江省德育先进集体”、“浙江省职业培训教材发行及教材规范化使用先进学校”、“浙江省中小学心理一级辅导站”、“浙江省绿色学校”、“浙江省健康促进学校银牌单位”、“金华市文明单位”、“金华市治安安全单位”、“金华市卫生先进单位”、“金华市青年志愿者服务杰出集体”、“义乌市美丽校园”等多项荣誉。

二、学生发展

1. 学生素质

(1) 思想政治状况

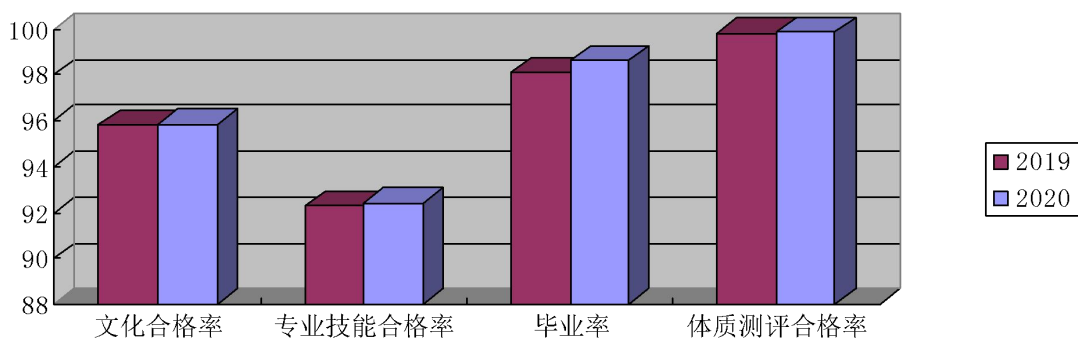
学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，按照“品德优良、人

文扎实、技能精湛、身心健康”的要求，以立德树人为使命，全面加强学生思想政治教育。学生思想政治素质总体健康、积极向上，有理想，有目标，有较高政治参与意识，积极参加团组织活动，要求加入团组织的比例逐年增长。在校生犯罪率为零。

(2) 文化素质与职业核心能力培养

学校重视文化基础课程的教学，按照教育部印发的教学大纲（课程标准），开齐、开足、开好语文、数学、英语、计算机应用基础、艺术等文化课程。2020年文化课合格率为96.652%，比2019年增长0.13%。专业课程教学注重理实一体，突出实践教学。2020年专业技能合格率为92.87%，比2019年增长了0.12%。

推行“双证书”制度，确保学生“双证”离校，“双证率”达100%。按教育部的规定，上足上好体育课，确保学生每天一小时校园体育活动，做好学生体质测试。2020年在校学生体质测试达标率为99.85%，比2019年增长0.05%。

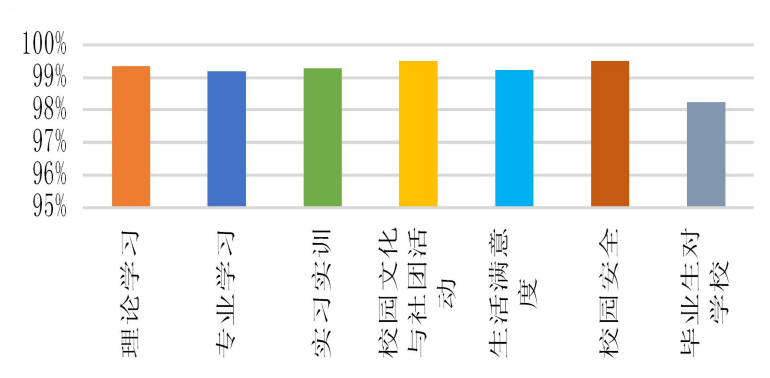


文化课合格率、专业技能合格率、毕业率、体质测评合格率分析表

2. 在校体验

学校高度重视学生、社会对我校办学水平的评价，将“社会、企业、家长、学生”的四维一体的满意度作为衡量学院办学水平的主要指标，通过书面测评，信件回访、问卷调查、毕业生走访等多种形式调查学院办学的满意度，具体情

况为：学生理论学习满意度达 99.55%，专业学习满意度达 99.31%，实习实训满意度达 99.42%，校园文化与社团活动满意度达 99.63%，生活满意度达 99.34%，校园安全满意度达 99.61%，毕业生对学校满意度 98.97%。



满意度示意图

3. 资助情况

学校认真贯彻资助文件精神，认真做好各项学生资助工作。通过《告家长书》，发放、张贴《国家学生资助政策宣传单》、班会等途径，宣传国家学生资助政策，让每一位学生和家長知晓国家相关的学生资助政策。开学初，依据学生必须“在籍在办”的原则，对申报国家免学费的学生名单，逐班与班主任进行严格核定，签字确认。截止 2020 年 11 月底免学费人数 4604 人，同时根据国家学生资助政策，一年级和二年级学生中 10%的贫困生享受国家助学金，平均每人每年 2000 元。有 7 名高级工学生获得了义乌市慈善总会学生新生补助，每人 8000 元。

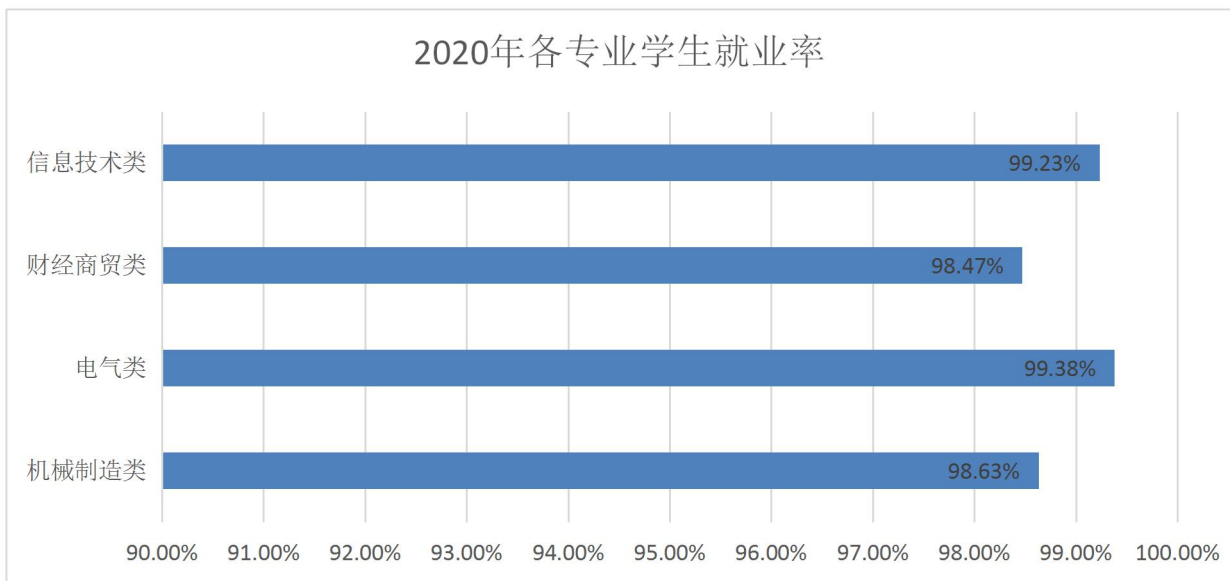
4. 就业质量

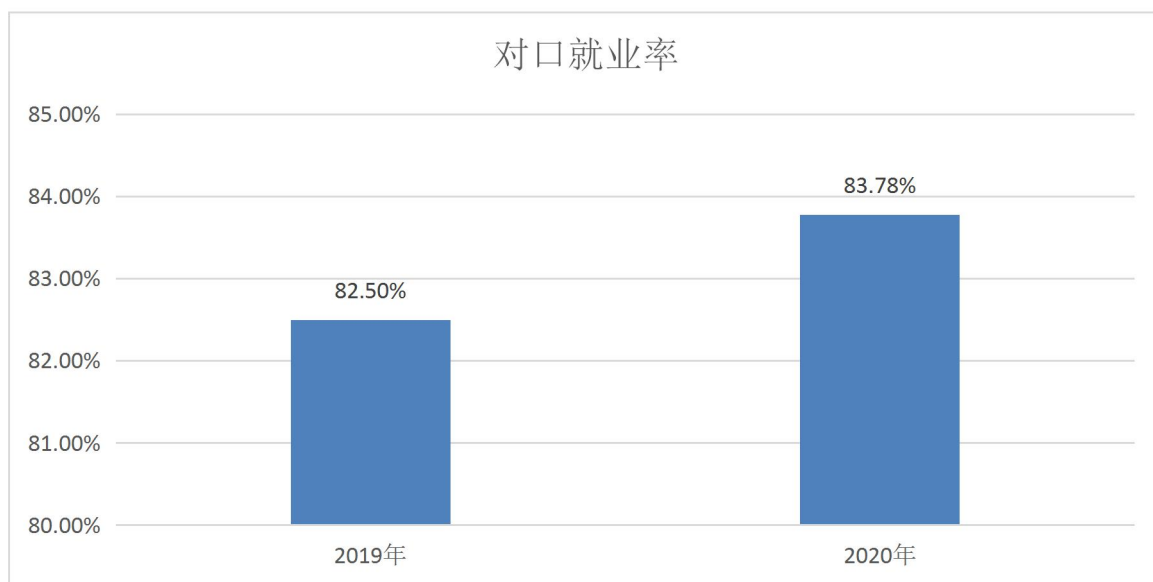
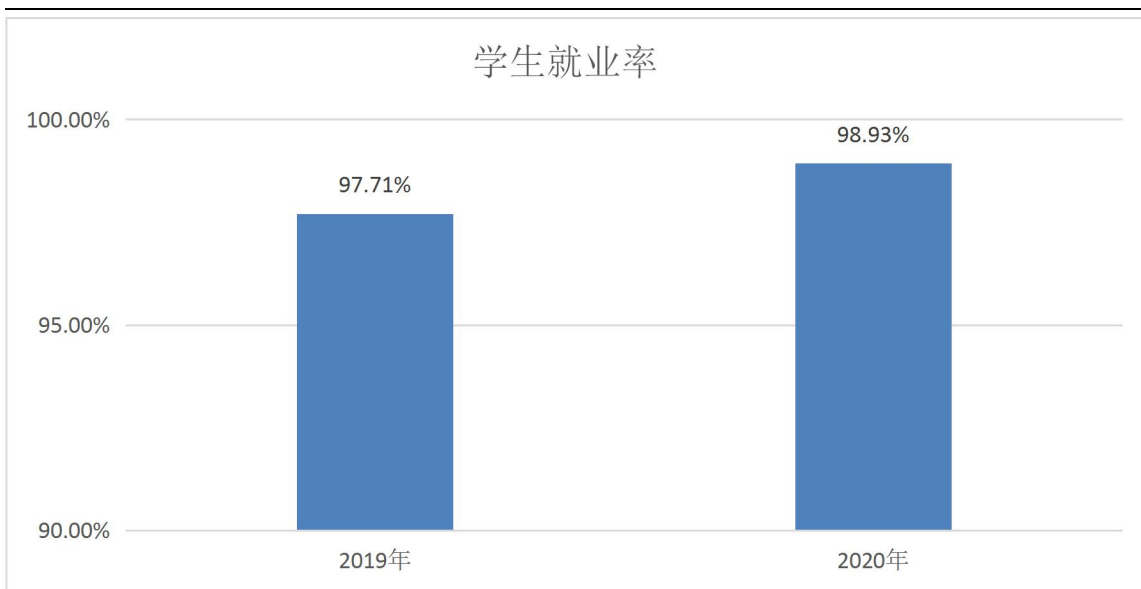
通过对毕业生进行跟踪调查统计，掌握毕业生就业和升学情况，作为学校强化内涵发展、加强专业建设和加快课程改革的重要依据和第一手材料，推动人才培养质量的提高。我院总体就业情况良好，2020 年毕业生就业情况与 2019

年相比，专业就业率、就业对口率比较平稳；初次就业起薪、毕业生满意率及升入高职院校比例皆呈现上升趋势。

毕业生就业质量情况一览表

| 内容 | 指标 | 单位 | 2019 年 | 2020 年 |
|--------------|----------|----|--------|--------|
| 毕业生就业、升学基本情况 | 就业率 | % | 97.71 | 98.02 |
| | 就业对口率 | % | 82.50 | 83.06 |
| | 升入高职教育比例 | % | 58.25 | 60.71 |
| 毕业生薪资情况 | 机械制造类 | 元 | 3980 | 3890 |
| | 电气类 | 元 | 3950 | 3880 |
| | 财经商贸类 | 元 | 3600 | 3550 |
| | 信息技术类 | 元 | 3500 | 3480 |
| | 平均 | 元 | 3683 | 3700 |





5. 职业发展

学校从三个方面促进学生的职业发展，一是将一、二、三课堂结合起来开展创新创业教育，提高学生的创新创业能力；二是积极组织学生参加各级各类技能竞赛，通过比赛弘扬精益求精的工匠精神，提高全体师生的专业技能；三是积极开展毕业生跟踪调查，充分挖掘校友资源，让在校学生能尽早了解社会

人才需求，从历届校友的工作经历中学习创业精神和职场经验，更好地为学校的教育教学与人才培养服务。通过这些举措，一大批实用型高技能人才脱颖而出。

2020年以来我院参赛师生共获奖243项次，一等奖47项，其中国家级2项，省级18项，金华市16项，义乌市11项；市级以上二等奖76项，总成绩名列金华市职业院校前三名。我院教师在2020年金华市中等职业学校职业能力大赛“信息化教学”赛项中荣获三项团体一等奖和三项二等奖、一项三等奖，取得了在该项目上的突破，成绩得到金华市教育教学研究中心的充分肯定，并在学院组织了经验交流活动。在今年的职业技能项目比赛中，电气工程系教师选手在机器人操作竞赛项目中取得重大突破，2020年8月孙涛老师在浙江省首届职业技能竞赛中取得工业机器人项目第一名，并荣获浙江省首席技师后，2020年11月马骏和江雨欣两位老师又荣获浙江省世赛新增项目机器人系统集成选拔比赛第一名，并代表浙江省队参加了12月10日-13日在广东省广州市举行的中华人民共和国第一届职业技能大赛，荣获国家优胜奖，实现了我院选手参加全国第一届职业技能大赛的愿望。学生竞赛项目成绩提升明显，在金华市中等职业学校师生职业能力大赛中电子商务、虚拟现实（VR）制作与应用、电子产品装配与调试、中职英语职业能力、数车加工技术、电气装调项目均荣获一等奖。在12月刚刚结束的金华市中职学校创新创业比赛中，我院学生荣获一等奖1项，二等奖三项，三等奖三项，成功入选省赛四项。

2020年以来，我院承办了8项金华市教育局、义乌市人社局、义乌市总工会及武义县委县政府主办的职业技能大赛，组织了近500名选手参加了电工、电焊工、工具钳工、数控车工、普通车工、模具工等工种的职业技能大赛和2020年金华市中等职业学校职业能力大赛教师技能比赛塑料模具型腔型芯

设计与数控铣削加工、电子电路安装与调试技能大赛。技能竞赛处对大赛做了精心的准备和周密的安排，为参赛代表队创造了良好的竞赛氛围，提供了优质高效的服务，特别是2020年11月份承办的武义县高技能人才选拔比赛，中央电视台专门进行了新闻报导。承办各级各类职业技能大赛，充分利用学院内“义乌市先进制造业高技能公共实训基地”新大楼的集聚功能，学院坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练，以赛促发展，强化学生技能训练。提高学院在社会上的知名度，扩大了的影响力和辐射力。

优秀毕业生成长案例

王国超系我校2011届财会专业毕业生，2010年7月-2010年11月学校毕业，芯之雨薄纱厂工厂担任车间工人；2011年7月芯之雨薄纱厂担任工厂管理主任；2013年7月就职义乌市恒基房地产顾问有

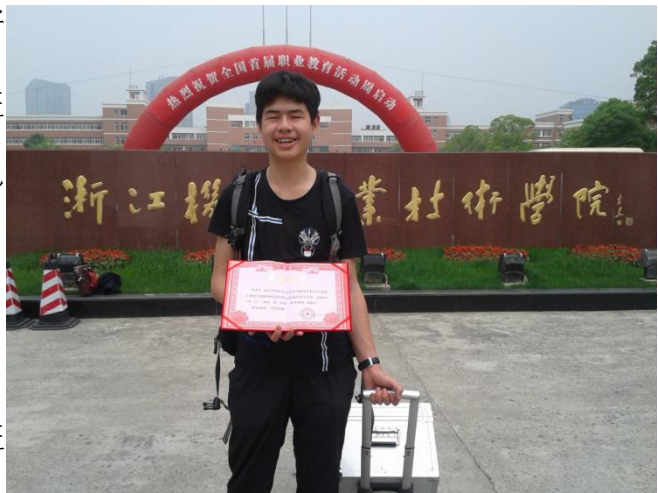


限公司担任房产销售置业顾问；2012年3月升职为销售经理；于2013年7月辞职创业成立第一家公司义乌市上雅生物科技有限公司担任董事长兼CEO；2015年11月创办第二家公司浙江省星煌网络科技有限公司担任董事长兼CEO。

不甘贫穷的他从小内心就有着将来要做一位超级富豪的态度。自信，谦虚，肯吃苦，爱笑是他给人的第一感觉，也正是因为他的为人实在，责任心强，爱思考，爱解决别人解决不了的问题，4个月内就从一位普通工人担任工厂主管。2013年他辞去了高薪的工作，开始了他的第一次创业，用“欧慕菲”“莫菲”化妆品牌为主研发国内概念型化妆品护肤品，并且创新区域代理商用互联网概念销售模式，给他的事业打下了坚定地基础，2014年迎来了他的事业爆发期，

一年内 2000 多家网店加盟，全国遍布签约代理商达 6000 多名，当年度销售额 5100 万元，2015 年 5 月被央视邀请参加《CCTV 影响力对话》与央视著名主持人-董艺面对面交流他的创业思维及经历。2015 年在公司稳定发展前提下，创办了第二家公司浙江星煌网络科技有限公司，推出”麻莉家“一个以上门服务为主体的本地生活 O2O 平台，致力于改变大家的生活方式，提高大家的生活品质，帮解决人们生活中遇到的烦恼。他是义乌新一代创业力量的代表，也是义乌 90 后中耀眼的明星。

何文杰，男，2016 届机械设备安装与维修专业毕业生，在班级担任班长职务，在任职期间表现优异，以身作则，能很好的组织开展班级活动。是班主任及各任课老师的得力助手。



在学习上，各科成绩优异，在班级名列前茅。在省市级技能大赛上取得多项荣誉，其中荣获 2015 年浙江省中职学校学生技能大赛焊工项目三等奖，2015 年金华市中职学生技能大赛焊工项目三等奖。目前在浙江省机电职业技术学院就读。

三、质量保障措施

1. 强化育人意识，确保教学工作中心地位

学校每学期召开 3-5 次专题教学工作会议，研究教学工作，确保教学工作的中心地位，教学建设的优先地位，将提高教学质量作为学校的永恒主题，一个全员重视教学，一切为了教学，管理促进教学，人人关心教学，个个支持教学的良好局面已经形成。学校领导班子清醒地认识到：学校要持续发展，必须保证人才培养质量；以教学为中心是提高人才培养质量的根本保证，要坚持把

教学工作作为各项工作的重中之重，以更大的决心、更大的投入、更有效的措施加强教学工作，不断提高教育教学质量；要求校、系各级领导，尤其是主要领导，要把教育教学的质量问题摆在重要议事日程，切实加强对教学工作的领导。对人才培养方案的制订、教学质量的监控、教学投入、教学改革等方面都做了具体规定和要求，从而在制度上保证了教学质量的提高。

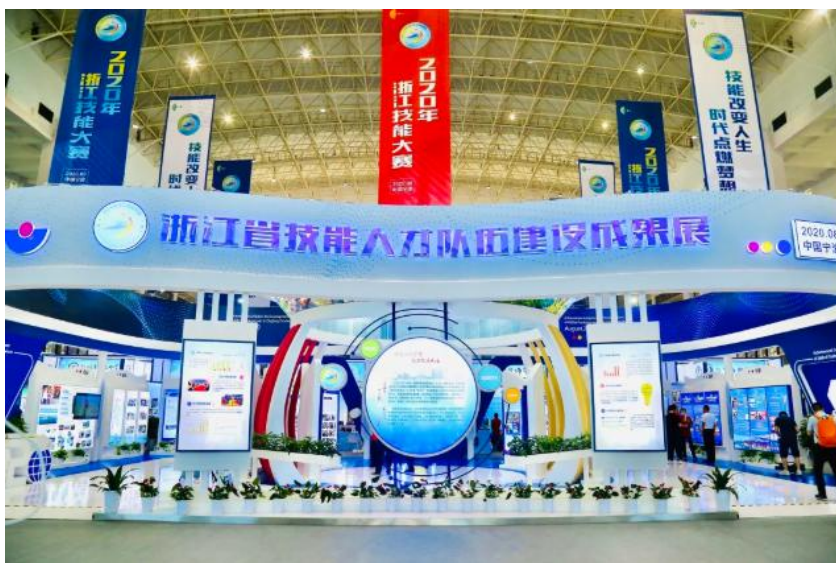
2. 专业对接产业，建设成果闪耀

学校依据《义乌市产业发展规划（2016—2020）》确立的产业发展目标（到2020年将时尚、信息两大产业打造成千亿级产业，将先进装备制造、健康两大产业培育成百亿级产业），明确了“做强主体专业、拓展新兴专业、提升传统专业”的专业发展思路，完善了“专业建设的调研论证、监控评价、动态调整”的机制，提出了“对接义乌市装备制造、时尚、信息、医药健康四大产业，依托浙江省机电集团与省职教集团资源，积极融入义乌市建设吉利小镇、模具小镇、光电小镇，深度推进校企合作，动态调整专业设置与人才培养方案”的策略。

学校4个系2个二级学院分别建立了专业建设指导委员会，健全了专业建设指导委员会工作机制，定期开展市场调研和专家论证，调整人才培养方案、课程设置等。保证了学校专业设置紧紧跟上产业发展步伐，随着地方经济发展而“动”，跟着区域产业升级而“走”，围绕企业技能型人才需要而“转”，适应市场需求而“变”。

学校2020年主干专业总数19个。修订下发了人才培养方案指导性意见和实施性教学计划模板，明确培养方向，组织开展了2020级34个招生专业方向的人才培养方案（实施性教学计划）的论证，使各专业人才培养方案（教学计划）更合理、更高质，确保各专业教学计划符合国家相关要求。

参加省级展会，专业办学成果闪耀。8月16日，由浙江省人民政府主办，浙江省人力资源和社会保障厅、宁波市人民政府承办的2020年首届浙江技能大赛在宁波国际会展中心开幕。浙江省技能人才队伍建设成果展同时举行，我院凭借着令人耳目一新的3D逆向扫描技术扫描真人“黑科技”和与时俱进的现场电商直播带货体验，在一众技师学院中脱颖而出，赢得了各级领导和广大观众的一致点赞。10月13日，由浙江省人力资源和社会保障厅指导，浙江省人力资源服务协会及杭州市人力资源和社会保障局承办的2020中国（浙江）技能培训教育博览会在洲际酒店正式拉开帷幕，我院也应邀参加。线上观展以打破空间、时间限制，结合720度VR全景展示等技术手段的优势，搭建起“展、论、洽”三大核心场景，成为本届技博会的一大亮点。





3. 深化教育教学改革，切实提升办学质量

学校充分发挥集团化办学优势，积极推进产教融合、校企合作，与158家企业建立校企合作关系，深化教育教学改革，切实提升办学质量，取得了可喜成绩。

(1) 专业建设水平成效显著

专业设置与义乌产业发展高度契合。学院模具制造技术、数控技术应用、机电一体化技术、电气运行与控制、工业机器人应用、物联网应用技术、轨道交通、3D打印、产品造型设计、饰品设计与制作、电子商务、智能物流等专业，与义乌七大战略性新兴产业高度吻合。建有12个省级示范、品牌和新兴专业，2个国家级实训基地、8个省级实训基地、3个市级实训基地和1个国家职业技能鉴定所。

专业管理更加规范建设水平不断提高。全面梳理、修订各专业教学大纲（课程标准），推进课程建设科学化、规范化。引导、鼓励广大教师积极参与校本课程建设，所有专业课程编制了课程教学大纲（课程标准）。修订下发了人才培养方案指导性意见和实施性教学计划模板，组织开展了2020级人才

培养方案（实施性教学计划）论证，确保各专业教学计划符合国家相关要求，使学校各专业人才培养方案（教学计划）更加合理、质量更高。

学校现有数控技术应用、模具制造技术、机械设备维修、机电设备安装与维修、计算机应用、会计等 19 个主干专业。其中省级示范、骨干（特色/新兴）专业有 8 个，占专业总数的 42.11%。

省级示范、骨干（含特色/新兴）、品牌专业情况统计表

| 序号 | 专业名称 | 等级 | 授予单位 | 获取时间 |
|----|-------------|--------------|------|-------------|
| 1 | 机电设备安装与维修 | 省级示范专业 | 省教育厅 | 2009 年 10 月 |
| | | 省级骨干专业 | | 2013 年 10 月 |
| | | 省级品牌专业 | 省人社厅 | 2016 年 11 月 |
| 2 | 模具制造技术 | 省级骨干专业 | 省教育厅 | 2015 年 12 月 |
| | | 省级品牌专业 | 省人社厅 | 2014 年 11 月 |
| 3 | 数控技术应用 | 省级示范专业 | 省教育厅 | 2010 年 10 月 |
| | | 省级品牌专业 | 省人社厅 | 2010 年 9 月 |
| | | 省级品牌专业 | 省人社厅 | 2016 年 11 月 |
| 4 | 饰品设计与制作 | 省级特色（新兴）专业 | 省教育厅 | 2012 年 10 月 |
| 5 | 楼宇智能设备安装与维护 | 省级特色（新兴）专业 | 省教育厅 | 2014 年 8 月 |
| 6 | 电气运行与控制 | 省级品牌专业 | 省人社厅 | 2015 年 11 月 |
| | | 浙江省名专业（品牌专业） | 省教育厅 | 2018 年 3 月 |
| 7 | 机械设备维修 | 省级品牌专业 | 省人社厅 | 2015 年 11 月 |
| 8 | 计算机应用 | 省级示范专业 | 省人社厅 | 2007 年 9 月 |
| | | 省级品牌专业 | | 2010 年 9 月 |

(2) 师资队伍素质整体提升

学校按照“十三五”发展规划实施“卓越师资团队建设工程”的要求，引进或培养名师、技能大师、技术能手等打造师资队伍，增强师资队伍整体素质。采用“引进、培养、聘用”相结合的举措，加强师资队伍建设，形成一支结构合理、专兼结合、整体水平较高的师资队伍。

在名优教师培养上，学校坚持“重在培养、积极引进、优化结构、分类管理、全面提高”的人才队伍建设方针，以造就一支“师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合”的高素质专业化教师队伍为目标，以省级专业（学科）带头人为核心，校级专业（学科）带头人、教学名师为骨干，积极实施“优秀团队培育工程”。以提升教师教科研能力为主线，学院承办了教师90学时培训项目，全校84人参加该班级培训，在微课制作、课件制作、论文写作、信息化大赛、智慧校园建设和课程开发等环节重点学习，构建信息技术、教学研究、考察学习、技能提升四大模块构成的培训课程体系，参考学习优秀教师、典型学校做法，进行针对性培训，进而有效提高我校教师的综合能力。

安排刘欣瑞、沈财能、刘力行、傅青松、吴红梅、侯海霞6位教师参加“中职学校专业课教师教学能力提升培训（多彩课堂专题项目）”，引导和鼓励教师关注真实课堂，潜心教书育人，创新课堂教学，以课堂革命催生教学变革，促进教育教学质量提升。组织教师参加职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班；组织教师参加中职10门公共基础课课程标准培训65人次；组织教师参加全省新课标教材研读分析指导与教学实践培训。

2020年，1人荣获“浙江省首席技师”（实现该称号学校零的突破），新增浙江省技术能手4名，新增“全国青年岗位能手”1人、金华市技能之星10人、义乌市首席技师2人，义乌市技术标兵1人；1人当选浙江省国资委国有企业“五个一”人才工程杰出技能标兵；1人当选金华市中职学校计算机专业教研大组副组长；3人入选金华市青年骨干班学员；7人当选义乌市教研大组组长（副组长）；4位义乌市学科带头人年度考核合格及以上；推荐3人参加

2020年度金华市321人才工程培养人员评选；推荐1人参加义乌市“133创新人才工程”第三层次培养对象评比；推荐3人参评国资委省属企业“三个一批”青年人才；推荐2人参评省部属企事业“能工巧匠”和“名师高徒”选树活动，组织参加金华市职教改革典型案例评选申报，并获得二等奖。遴选38位本校培养出来的、首席技师、技能大师、技术能手、名优班主任等名优教师，完善名优教师人才库。获得国家实用新型6项，外观专利2项。

在“双师型”教师建设上，学校组织专业骨干教师参加专项培训。2020年，全校“双师型”教师171人，占专任教师数比例54.81%。新增高级技师4人，新增技师2人。鼓励教师走进企业，提升实践能力。2020年全校104名教师参加了为期一个月的下企业实践活动。

在校外兼职教师队伍建设上，学校引入行业领军人物为大师，聘用企业能工巧匠为师傅，与学校专任教师共同担任导师，组成了三级导师团队，建立了专兼结合、双师双能、优势互补的教学团队，合力孵化“技术服务创新团队”。

教务处、各系部（院）助力新教师的专业指导，让每位新教师尽快胜任教学，既有较高的专业水平，又能开展教育教学工作，尽快适应学校教育教学发展的需要，成为学校教育教学的坚实力量。2020年，开展47对“师徒帮教”，并开展《“师徒帮教”开展情况专项检查》及《优秀“师徒结对”考核评价办法》活动。开展“三课三评”工作，抓“推门听课”、“汇报课”、“示范课”及教学评议活动，为教师搭建锻炼自己、展示才干的平台。定期采用“走出去”、“请进来”的方法，开阔教师的视野，丰富教学阅历，促使教师迅速成长。

（3）推进中职课改，课程体系建设扎实推进

推进中职课改，分级开展课程建设。从“标准化建设”、“优质建设”、“创新建设”、“精品建设”四个维度全面推进课程建设，出台《学生学业考核质量评价方案和管理实施办法》制度；推进多元学分体系、学科成绩“二维评价机制”和课程质量监控体系的运行规范化；试点电商等大类专业方向性选择教育和线上“走班”机制，促进“创新工作室+选修课+创新创业比赛”培养

模式的实施规范化；修订五类课程标准，出版4本校本教材、构建4项市级精品课程，实现模块化选择性课程体系的管理规范化。

为配合疫情防控工作，取消选修课走班选课形式，采用固定行政班开设选修课的形式，确保公选课正常开展。创新课程教学方法，强化试点专业方向性的选择性教育，打造“小班化、项目化”主题体验课堂，实施“在线走班”。2020年度共开发了6门精品课程、6本校本教材，正式出版5本。以质量为抓手，落实课程申报、遴选、退出机制，优化课程管理，开发了“公共素养、身心健康、兴趣爱好、文化修养、专业拓展”自由选修课程群，引进网络公共选修课10（原本7门新增3门）门，开设105门公共选修课、42个专业拓展类技能兴趣小组，实现了必修课与选修课的1:1，为4200余名选课学生提供选择。确保每个专业均有3-5门选修课开设。42个技能兴趣小组列入专业拓展课，700余名学生参与选修并保证每周至少2次开课。

在德育课程方面，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，创新德育课程体系，坚持“实效、并重、针对、发展”四大实施原则，深化课程改革，创新教学方法，实现德育课的生活化、主题化。将课程体系分为“基础性德育课程”和“拓展性德育课程”两大部分。“基础性德育课程”采用国家标准课程，包含《道德法律与人生》、《经济与政治常识》、《职业道德与职业指导》、《创业教育课程》、《思想道德修养与法律》基础五大模块；“拓展性德育课程”包含以时事热点、实践活动、学校活动为载体的生命教育、安全教育、民族教育、社会教育、感恩教育、爱国教育等，增强德育课程的时效性、针对性及有效性。

在专业课程方面，与企业共同建设25门课程，将企业新技术、新工艺、新标准融入课程教学，提高实践教学质量。制订了《校级优质课程建设管理办

法》，每年组织开展优质课程建设和评比，并积极组织到省市参赛。利用信息技术，学校大力推动微课程和网络课程的开发和利用，并运用到实际教学，效果良好，受到学生欢迎。

为丰富学生课余活动，引进“超星歌德”电子借阅机和汇雅数字图书馆供学生课外阅读，引进了7门通识类网络课程，供学生选修。

学校坚持以学生为主体、以职业能力为目标、以就业为导向，根据职业岗位需求，依据职业标准、市场标准、企业标准和岗位能力标准，构建“基础课程+专业核心课程+专业综合课程”的课程体系。基础课程突出基本职业能力的提升，专业核心课程突出岗位能力培养。专业综合课程突出学生综合素养提升。

(4) 人才培养模式改革取得突破

“双师共导、六能进阶、四域融通”创新型的电商人才培养模式。近年来，学校电商学院积极开展电商人才培养模式创新研究，构建了基于“双师共导、六能进阶、四域融通”创新型的电商人才培养模式，该人才培养模式在金华市中职教育教学孵化成果项目中得到业内专家领导们的充分认可，并且成功入选浙江省中职教育教学孵化成果项目立项。电商学校“创业班”旗下的“移动电商创业工作室”学生通过淘宝、速卖通等线上平台售卖红糖产品，被义乌商贸频道、义乌商报、中国义乌网、浙江新闻客户端等媒体报道。

“校内递进培养，校外顶岗轮动”人才培养新模式。学校与义乌市光电高新区管委会共建“信息光电学院”，积极探索并实施混合所有制办学模式，深化产教深度融合，为高新区企业提供高技能人才支撑，打造政府、企业、学校三方融合互动的“产教生态圈”。学校坚持“做人教育与技能教学并重”的育人理念，大力推行“校内递进培养，校外顶岗轮动”人才培养模式，实现学校与企业的无缝对接、学习过程与生产过程的有机融合。

“订单式”人才培养模式。与企业开办企业冠名的定向专业班，学生从一入学就确定就业方向。学校与企业实行“订单”培养，做到共同招生、共建教学工厂、共同培训师资、共同制定与实施教学计划、共同参与教学、共同组织考核、共同解决问题。形成了“产学结合、产教并举、产教合一”的良性循环。“订单班”实行企业化管理，学生拥有双重身份，学生从入学开始即成为企业的准员工。建立“以学定教、校企联评”的教学考核评价机制，实行学校考核与企业考核、知识考核和技能考核、过程考核与结果考核、课程考核与职业技能鉴定“四结合”的学生评价，实现学生评价多元化。

开展校企双制，创新人才培养模式。学院充分发挥集团化办学优势，积极推进产教融合、校企合作，与146家企业建立校企合作关系。采用“订单式”模式开展定向培养，深化“工学交替”注重学生下企业参观学习、体验实习、技能实习、毕业实习全过程推进，实现人才培养更加“接地气”。电气工程系在SMT生产实训车间，引企入校，与义乌威肯电子科技有限公司搭建校企合作育人平台，协同技术攻关，共同开发产品，申报实用新型专利3个；现代制造系充分利用专业优势，大力开展对外加工服务，训练师生实战技能；电商学校“创业班”旗下的“移动电商创业工作室”学生通过淘宝、速卖通等线上平台售卖红糖产品，被义乌商贸频道、义乌商报、中国义乌网、浙江新闻客户端等媒体报道。

(5) 推进教学诊断与改进，内部质量保障体系进一步完善

2020年，学校将根据数据采集填报工作任务进行分解，责任到人，要求全员参与，10月底完成了985项数据指标、70张数据表的填报，撰写了学院诊改工作报告，并如期上报省教育厅。诊改的内容主要涉及“办学理念、教学

工作状态、师资队伍建设状态、资源建设状态、制度建设与运行状态、需求方反馈”等6个诊断项目，共16个诊断要素，118个诊断点。教务处申报并获批的2018年人社厅重点课题《基于人才培养状态大数据的教学诊断与改进工作机制研究》现已完成结题。

(6) 教材及课程资源建设成绩斐然

校企共同开发教材6本。为进一步加强教学资源库建设工作，现代制造系开展数车、数铣、普车、钳工4个方向技能课程的80个微课拍摄。教务处引进网络公共选修课7门，申报金华市精品项目课程4项。电气工程系电气运行与控制品牌专业进一步完善“135”的资源库框架，即：一个网络平台、三级教学资源、五个拓展模块。完善《模拟电路及其产品安装调试》、《数字电路及其产品安装调试》等5门一体化课程的资源库建设，具体包括58个微视频，65个课件，11个试题库。

本年度学校加快了教学资源库建设的步伐，建成了“教学资源库”专题网站，内容涵盖专业教学素材资源、课程资源、专业资源和数字图书馆等，丰富而开放的共享教育教学资源库，为专业建设和课程建设提供共享平台。教学资源库内容包括教学视频3760个，电子教案2104份，PPT课件746个，仿真软件8个，网络课程5个，试题库18个，案例素材378个。



课件教学资源库

学校数字图书馆

(7) 实训基地建设取得新成绩

本年度，学校稳步推进义乌先进制造业高技能人才公共实训基地建设，完善二楼、三楼、九楼、十楼等研发实训中心建设，极大优化了实训场所环境及设备实施，新增实训工位 1006 个。

完成浙江省高级技能人才公共实训基地（浦江共建）项目建设，并完成与浦江水晶园区的实训基地设备验收和交付，完成正式挂牌。完成工业机器人实训场所建设，无人机实训场所建设、轨道交通实训场所建设，已取得 ABB 工程师考试中心资格；建立发那科机器人培训中心。数字媒体中心新增 VR 实训室 2 个，录音棚 1 个，演播厅 1 个，体验厅 1 个，音乐厅 1 个；新增电钢琴实训室 1 个（含 21 工位），形体房 1 个，合唱教室 1 个；完成计算机实训室 200 台电脑设备更新。新增书法实训室 1 个，美容实训室 1 个，饰品 DIY 实训室 1 个。完成会计工场实训场所建设、新建健康护理实训室。完善体艺中心室内建设。完善“电商产业服务中心”建设。新增设计类工作室 2 个，新媒体运营工作室 1 个，直播间 10 个，摄影棚 1 个，校企合作孵化工作室 3 个，跨境电商工作室 1 个。

学校还根据义乌市先进制造业对人才的需要，建设 4 个智能制造实训中心和 10 个专业化的实训场所，依托技师学院国家高技能人才公共实训基地、国家职业技能鉴定所，开展各类技术培训、技能培训、技能竞赛、技术交流及技能人才评价标准开发等。每年提供数控、模具、机修、电工电子、轨道交通、3D 打印、创意设计等 29 个职业工种 1 万人次的高技能人才的培训与鉴定，形成覆盖初、中、高、技师等多层次技能人才的培训体系，打造浙江地区智能制造实训领域的新高地。

项目德国专家进驻

自 2015 年中德合作项目开展以来，学院每学期都聘请具有丰富教学经验的德国职业教育专家 Bain Hadr, Frank Mueller 来院为学生授课，商讨教学计划、课程标准修订，指导实训室建设、师资队伍培养等，学习借鉴德国职教经验，推进教学改革创新，为企业培养合格的技能人才。



德国专家的引进，更新了本土教师的职业教育理念，学习了“理论和实际紧密结合、教学与实践无缝对接”这一德国“双元制”教育核心理念，培养教师严谨的工作态度。

通过项目式教学，培养了学生车、铣、钻、磨、钳等综合技术应用能力，采用学生编制工作页，培养了学生能独立安排模具加工工艺，分析问题，解决问题的能力，要求学生规范的着装、佩戴防护用品、工量刀具的使用及摆放，培养了学生良好的职业素养。



项目教学资源



引进“双元制”专业理论教材，开发模具机械工项目教学资源包 31 个，融入专业课程教学。

按照德国模具机械工实训教学相关要求，新建欧盟技师一体化实训室 2 个，占地 330 余平米，集理论、实践（手工+机加工）于一体，分为机加工区、钳加工区、学习讨论区，主要设备有普通铣床、普通车床、钻床、压力机、各类钳工设备等。

为满足欧盟技师班的实训教学，学院先后与杭州沃尔夫链条有限公司、星德科（杭州）包装技术有限公司德资企业建立了校企合作关系，每学期带领欧盟技师班学生赴德资企业参观学习，了解德资企业的文化氛围和管理模式，激发学生的学习热情，明确就业方向。



实训室文化建设



教学对接

德国专家主要以 AHK 考证为中心，以考证评分为标准，进行理论及实际操作指导，帮助学生有效加工工件，纠正不规范操作。



德国专家校对高度游标卡尺

德国专家指导学生加工工件

德国专家的指导教学，有效的推进了中德合作项目顺利开展，一深化了中德合作“双元制”本土化人才培养模式的推行，为学生掌握专业技能提供了有益的帮助。

(9) 教学、管理实现数字化

学校注重信息化基础设施建设，大力升级网络设施，完善视频监控系统，新建数字化实训工厂，更新实训机房，建设中心机房、云机房、网络教室、录播室，充分发挥教育信息化设施设备的作用，加强信息技术与教学的整合，初步建成了校园公共平台、多媒体应用、网络授课、数字化服务平台，实现校园网络全覆盖。

学校大力推进应用系统和平台建设，在原有校园网的基础上升级网络中心、充实资源，建成了完整统一、高效稳定、实用性强的信息化网络平台。完成了信息化管理平台（含 OA 系统、教务管理、门户网站、实训中心管理、学生管理、教学资源库等 21 个系统模块平台）的建设。教务管理系统实现了选课管理、成绩管理、教学评价等教学全过程管理，提高了工作效率；学生工作管理系统涵盖学生从入校到离校的各个环节，促进学生管理工作规范化；OA 系统逐步实现办公网络化和无纸化；搭建了统一身份认证平台，实现一个账户单点登录，实现了学校管理数字化。

（10）师生技能竞赛创佳绩

学校积极鼓励师生参加各类竞赛，通过比赛弘扬精益求精的工匠精神，提高全体师生的专业技能，激励广大师生走技能成才、技能报国之路。一大批实用型高技能人才在“尊重知识、尊重人才、尊重技能”的良好氛围中脱颖而出。

2020年以来我院参赛师生共获奖243项次，一等奖47项，其中国家级2项，省级18项，金华市16项，义乌市11项；市级以上二等奖76项，总成绩名列金华市职业院校前三名。我院教师在2020年金华市中等职业学校职业能力大赛“信息化教学”赛项中荣获三项团体一等奖和三项二等奖、一项三等奖，取得了在该项目上的突破，成绩得到金华市教育教学研究中心的充分肯定，并在学院组织了经验交流活动。在今年的职业技能项目比赛中，电气工程系教师选手在机器人操作竞赛项目中取得重大突破，2020年8月孙涛老师在浙江省首届职业技能竞赛中取得工业机器人项目第一名，并荣获浙江省首席技师后，2020年11月马骏和江雨欣两位老师又荣获浙江省世赛新增项目机器人系统集成选拔比赛第一名，并代表浙江省队参加了12月10日-13日在广东省广州市举行的中华人民共和国第一届职业技能大赛，荣获国家优胜奖，实现了我院选手参加全国第一届职业技能大赛的愿望。学生竞赛项目成绩提升明显，在金华市中等职业学校师生职业能力大赛中电子商务、虚拟现实（VR）制作与应用、电子产品装配与调试、中职英语职业能力、数车加工技术、电气装调项目均荣获一等奖。在12月刚刚结束的金华市中职学校创新创业比赛中，我院学生荣获一等奖1项，二等奖三项，三等奖三项，成功入选省赛四项。

（11）创新进取，积极争取承办大型赛事

今年，自义乌市先进制造业公共实训基地投入使用以来，教务处、各系部积极主动作为，充分发挥专业优势，创新进取，积极争取承办大型赛事。2020年以来，我院承办了8项金华市教育局、义乌市人社局、义乌市总工会及武义县委县政府主办的职业技能大赛，组织了近500名选手参加了电工、电焊工、工具钳工、数控车工、普通车工、模具工等工种的职业技能大赛和2020年金华市中等职业学校职业能力大赛教师技能比赛塑料模具型腔型芯设计与数控铣削加工、电子电路安装与调试技能大赛。技能竞赛处对大赛做了精心的准备和周密的安排，为参赛代表队创造了良好的竞赛氛围，提供了优质高效的服务，特别是2020年11月份承办的武义县高技能人才选拔比赛，中央电视台专门进行了新闻报导。承办各级各类职业技能大赛，充分利用学院内“义乌市先进制造业高技能公共实训基地”新大楼的集聚功能，学院坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练，以赛促发展，强化学生技能训练。提高学院在社会上的知名度，扩大了的影响力和辐射力。通过承办大型赛事，不仅提高学院在全国的知名度，也提升了专业影响力和师资水平，为专业发展和与兄弟院校交流互进创设了一个良好的平台。



学校承办浙江省青年职工职业技能竞赛四个职业工种赛项

4. 完善二级四层教学质量监控体系

(1) 进一步健全二级四层质量监控体系

学院成立督导机构学院督导委员会、学院督导室和系（部）督导组，聘请校内外结合的督导委员会委员 12 人；从高职院校聘请 3 位专职督导员，从各系部高级职称教师中聘请 8 位兼职督导员，组成院级督导队伍；系部兼职督导员 52 人，学生信息员 168 人次的督导队伍开展督导工作，构建一支校内外结

合、专兼职结合、师生结合的“三结合”督导队伍。按照中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，加强教育督导工作统筹管理，科学制定督导计划。研究如何加强教学质量监控，改革课堂教学质量评价与监控方式，进一步健全二级四层质量监控体系。修订学校二级四层质量管理体系的基本构架和运行模式，完善《系（部）、二级学院督导工作考核指标》《各级督导员岗位职责》等质量管理体系文件，新制定《教学质量约谈制度》。实现教学质量监控常态化，反馈快速化，诊改及时化，监控常态化，为学校实行全面质量管理和开展内部质量保证体系诊断与改进工作奠定了坚实基础。

全面深化院系两级管理，实现督导工作常态化。学院实行学期初、期中、期末三大检查制度，教务处、系部安排有日常专人检查，院级督导安排有每周不定期检查，院级领导和中层安排有周值日制，每周有中层值日周报，教务检查通报，督导抽查通报。每学期有计划安排专兼职督导员推门听课，根据不同对象及其特点，实行指导交流方式多样化。本年度院级督导员听课 712 次人，指导教师 182 名，学生信息员评教 4651 次人，刊出《督导通讯》8 期，下发督导通报 32 期。



学院督导委员会成立大会



学院院长颁发聘书

(2) 完善教育督导方式方法

遵循教育督导规律，实行常规督导与专项督导相结合、过程性督导与结果

性督查相结合、日常督导与随机督导相结合，不断提高教育督导的针对性和实效性。本年度围绕学院的中心工作、重点建设项目和教学工作中薄弱环节有针对性开展 10 余次专项督查。包括学期初教学准备、高级工专业大类招生教学实施情况、职业技能等级鉴定组织实施情况、学期末教学质量检测、理实一体化课程教学情况、专业人才培养方案等专项督查。牢固树立“问题必整改，整改必到位”的责任意识，对督查中发现的问题，下发整改通知单，提出整改建议，跟踪其整改效果，依据诊断—改进—再诊断—再改进的工作流程，督促发现的问题整改到位，对整改中存在问题的部门和教师实行约谈制度。每学期组织院级兼职督导员赴电商学院、信息光电学院开展推门听（评）课活动，校内实训场所“7S”管理实施情况的专项检查活动等 6 项。



信息员表彰大会



推门听课活动

（3）强化督导结果运用

强化督导结果运用机制，不断增强教育督导的严肃性、协同性、有效性。一是夯实教育督导机构的职能。充分发挥各级督导职能，有力推动落实保障机制，把涉及教学每个领域、每个环节的督导工作抓实抓细。二是督导结果运用落到实处。在制度层面形成精准、及时、深入的联动监测。三是完善督查整改机制。发放《问题整改通知单》，明确整改要求及整改时限。四是完善通报问责机制。针对整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导部门和个人进行约谈，并将其作为考核的重要依据。本年度约谈教师 1 人。五

是完善考核奖惩机制。将督导结果与被督导部门及部门负责人的年终绩效奖金的发放挂钩；将督导结果与被督导部门及个人的综合性荣誉评定挂钩。

5. 教师培养培训多元化

学校坚持人才强校战略，对标浙江省中职名校和全国重点技师学院，建设一支与学校、与专业发展相匹配的师德高尚、业务精湛，结构、梯度合理的专业（学科）教师团队。按照“稳定、培养、引进、优化”师资人才队伍建设思路，制订教师培养规划，构建师资培养体系，制订了教师成长方案。

（1）形成了教师成长的长效机制

学校制定了《师资队伍建设工程实施方案》、《教师专业发展培训实施办法》、《首席教师评选和奖励制度》等制度。编制《师资培训十三五规划》、《年度培训计划》、《机电高级技校教师成长手册》等，要求全体教师必须参加教学、技能、科研、管理等方面的培训。通过集中培训、岗位培训、国内调研、出国学习考察、参与企业研发生产项目，培养专业带头人，使每个重点专业都有1-2名“专业带头人”。实行教师培训经费预算制，每年学校用于专家聘请、教师外出培训等经费占学校教师工资总额10%以上。

（2）多管齐下做强教师队伍

学校采取内提外培，采取引进、培训、青年教师导师制等措施，积极实施“双师型教师工程”、“研究生学历工程”、“充电工程”、“师徒帮带工程”；按照“德才兼备、师德为先”的要求打造教师队伍，提高教师的职业操守、实践能力和兼职教师教学能力对于新教师的培训，学校实施“一对一”制师徒帮教，教学经验丰富的教师与新教师结对子进行“传、帮、带”工作。目前，学校拥有一支与办学规模相适应、专兼结合、构合理的教师队伍。

(3) 健全教师培训考核制度

学校高度重视教师培训工作，规定每年全体教师必须参加各类综合培训达72学时以上。落实教师五年一周周期全员培训制度，全体专任教师每年参加各级各类培训，其中15%以上参加国家级、省级培训。学校积极参加省市教育、人社等部门组织的研训活动，建立和完善教师培训学分认定管理制度，2019年组织专业骨干教师参加专项培训：安排电气工程系黄小辉、孙涛老师到上海发那科工业机器人有限公司开展下企业跟岗培训；吴文义、丁峥到上海ABB工程有限公司参加培训，四位老师分别获得ABB、FANUC培训讲师资格认证。许钱江、冯杰老师参加江苏企想科技有限公司“智能家居系统集成师资培训”。安排杨晓伟、许泽欢等12位骨干教师参加信息化教学能力提升等专项省级培训。10余人次赴德国、日本学习培训，切实实施教师“全员化、层次化、多元化”培训。

加强“名师工作室”建设。修订完善了《浙江省机电技师学院“名师工作室”管理办法》。2019年，通过竞聘形式新增授牌的6个校级名师工作室，校级名师工作室达到14个，覆盖计算机、数控、财会、外贸、电子商务、模具、电气、形象设计等领域“名师工作室”采用“领衔专家—指导专家—培育对象”打造多层次梯队，充分发挥了各类名师在人才培育、技艺传承、技术创新、学术交流等方面的作用，推动着本校人才提升层次水平。

专业教师下企业实践实现制度化。制定《专业教师下企业实践管理规定》，实施“师企结对”制度，要求专业教师每两年下企业实践两个月以上，了解岗位对人才的需求，掌握企业新工艺、新技术、新标准，为教学改革、教材开发提供服务，提高教师产学研结合的能力，并依此作为专业教师年度考核和职称评聘的必须条件之一。

整合资源，与企业共建专业教学团队。一方面实施“名师工作室工程”，培育一批育人能力强、教学水平高、操作技能精的骨干教师和学科带头人。另一方面实施以专业带头人为核心，专兼结合、动态平衡、团结协作的团队组织模式，加强一体化专业教师队伍建设，以适应现代高技能人才的培育要求。通过参与企业产品开发、技术革新等实际生产活动和有针对性的新知识、新技能培训，培养熟悉企业工作程序的“双师型”骨干教师。发挥浙江省机电集团职教联盟的教育资源优势，聘请专家团队指导学校工作。

6. 教育教学管理进一步规范

本年度，学校进一步健全立教育、管理、服务等运行管理规程，质量考核与评价体系，不断完善质量管理体系，并严格按照 ISO9001 质量认证体系运行，确保学校各项规章制度有效执行。为提高教学质量管理的规范性、科学性、有效性，制定了《教师日常教学考核办法》、《教育教学效果评价办法》和《教学督导工作条例》，对教师教学质量实行月考核制度，规范日常教学行为，其考核结果与年度评优评先、职务评聘、年终奖、绩效工资等挂钩。

按照《教师日常教学考核办法》对教师课堂教学效果、课堂教学管理、教学资料等方面进行量化考核，通过“推门听课”、“随堂巡课”、学生评教、资料检查等手段得出教师的考核分，其分值与教师的月奖、年奖、各类评比及部门考核相挂钩，依据《教育教学效果评价办法》开展教育教学质量的督导、评价，严格控制教学管理各个环节，使各项教学工作落到实处，保证教学质量。

创新学生管理模式，以“准军事化管理”和“7S 管理”的刚性管理与“心理健康活动”与“社团活动”的柔性管理相结合，实施“刚柔并济”管理模式。制定“五大”渐进式德育管理制度，明确教师从入校的见习班主任、到合格班主任、再到优秀班主任的要求，提高德育管理队伍的素质。利用国家职业核心

能力培训试点单位，对学生的管理能力进行系统的培养，形成了具有机电特色的“二级管理体系”。制定了《学籍管理办法》、《班主任工作条例》、《准军事化管理条例》等学生管理制度 41 个。

成立了以党委书记、校长为组长，副校长为副组长，各职能处室负责人共同参与的安全工作领导小组：下设安全工作领导小组办公室，具体负责落实平安校园建设工作的各项任务。为切实加强对学校安全工作的领导和管理，完善一系列安全工作机构，先后建立健全了消防安全委员会、消防安全宣传教育领导小组、综合治理工作领导小组、法制宣传教育领导小组等，形成了上下贯通、相互协调、组织严密、运作高效的组织领导机构。

积极贯彻“预防为主，防治结合、综合治理”的方针，按照“谁主管、谁负责、谁使用、谁负责”的原则，层层落实安全工作责任制。利用安全宣传教育月、防灾减灾日、安全生产月、“119”消防宣传月、“12.4”国家宪法日暨法制教育日等开展消防、交通、禁毒、防溺水、食品卫生安全等丰富多采的安全教育学习培训。建立健全安保工作制度，加强安全日常管理。建立健全学校安全规章制度 62 项。定期组织消防、防震演练，提高应对突发事件的处置能力。

建有《财务管理制度》、《经费预决算管理办法》等财务管理制度 17 个；《物品采购管理办法》、《学校建设工程招投标管理办法》、《固定资产管理办法》等后勤管理制度 56 个。

修订了学院章程完善了学校内部治理结构，形成了自我约束、自我规范的内部管理体制和监督制约机制。坚持和完善校长负责制，认真贯彻执行民主集中制，坚持集体领导和个人分工负责相结合，学校议事规则和决策程序进一步完善。建立科学、合理的考评机制，科学制定教师在教学、科研、社会服务等

方面的绩效标准、绩效指标，推进绩效考核工作的制度化、阳光化。

7. 德育工作全面推进

(1) 德育课实施情况

学校以“立德树人”为培养目标，严格按照《技工院校德育课程标准》的要求开设德育课，第一学期《道德法律与人生》，第二学期《经济与政治常识》，第三学期《职业道德与职业指导》，第四学期《创业教育教程》，第五学期《思想道德修养与法律基础》，同时在班级开设《心理健康》课程。学院坚持特有的训导班会课每天一次，并且每周三下午第三节，全院进行主题班会，进行德育探讨和交流。同时成立了7+1班主任工作室，以德育主题研讨、案例分析等形式进行落实德育工作。

(2) 校园文化建设

学校高度重视校园文化建设，以“精神文化、环境文化、行为文化”建设为重点，搭建活动载体，创新工作形式，推动文化活动有水准、接地气，组织修订校园文化建设规划，构建工匠精神为核心内容的校园文化体系，实施“一系一品”教室文化、实训场地工匠文化、教室走廊励志文化、学生行为军事化——“仪容仪表军事化、就餐无声军事化、行动集会军事化、寝室内务军事化”等工程。成功举办独具特色的师生技能运动会、学生社团风采展、元旦文艺汇演。力促文化建设精品化、系统化、品牌化，文化育人成效显著。为加强学生核素养培养，开展了三大讲坛、感恩母亲节、第十一届校园主播大赛、传统文化剪纸活动、第九届心理游戏节、生活化主题活动、第五届寝室文化周活动、志愿者服务活动、第十八届学生代表大会、新生军训、校园文化艺术节、元旦文艺汇演等活动。



(3) 开展文明风采活动

组织开展“恪守师德、廉洁从教、践行核心价值观”“学生文明公约”签名仪式等教育活动；参加浙江省中等职业学校“文明风采”竞赛活动摄影、征文、创新创业、职业生涯规划等 10 多个项目。2020 年学校有在册青年志愿者 554，共计参与志愿者有 8409 人次。在义乌社区街道、会展中心等地随处可见我校学生志愿者们忙碌的身影，他们在扶贫助困、会展服务、环境保护、文明城市创建等各个领域发挥了积极作用。志愿服务活动帮助同学们树立了正确的价值观，提升了社会责任感，也提供了有力的道德支撑。



(4) 丰富社团活动

注重加强学生社团建设，着力打造精品社团，为青年学子提供素质拓展平台，引导学生自我发展、自我管理。现有各级各类学生社团组织 28 个，其中文艺体育类社团 20 个、科技类社团 6 个、公益实践类社团 2 个。通过开展丰富多彩的社团活动，为学生提供展示自我的舞台和服务社区、服务社会的机会，

让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，增强学生的自信心，促进学生社会主义核心价值观的形成，促进学生的发展与成长，提高学校的社会服务能力和影响力。



社团招新

本年度各社团参与志愿服务 8409 人次。主要参与义乌市文明城市创建文明劝导、参与垃圾分类、中国义乌国际装博会等大型活动的志愿服务。这些活动的开展，树立了学院良好的社会影响。

学校社团一览表

| 序号 | 社团名称 | 负责人 | 序号 | 社团名称 | 负责人 |
|----|--------------------|-----|----|-------|-----|
| 1 | 青年志愿者社 | 叶成嘉 | 15 | 警体社 | 楼俊豪 |
| 2 | 华夏摄影社 | 傅政谕 | 16 | 计算机协会 | 汤王锋 |
| 3 | “薄荷之声”广播站 | 方玉宁 | 17 | 笔墨文学社 | 钱友龙 |
| 4 | 火华舞蹈社 | 王欣茹 | 18 | 街舞社 | 林兴豪 |
| 5 | 半音符音乐社团 | 楼晓炎 | 19 | 艺术设计 | 吴秋月 |
| 6 | Flying-fingers 魔方社 | 林韩垚 | 20 | 棋艺社 | 楼圳伟 |
| 7 | Power 健身社 | 陈杨健 | 21 | 电竞社 | 楼正军 |
| 8 | 追梦者航模社 | 楼江峰 | 22 | 男子篮球社 | 叶成嘉 |
| 9 | 吉他社 | 陈雨珂 | 23 | 健美操社 | 吴正鑫 |

| | | | | | |
|----|--------|-----|----|-------|-----|
| 10 | 韩语社 | 季佳敏 | 24 | 霹雳女篮 | 吴凡 |
| 11 | 动漫社 | 赵力慧 | 25 | 女排社 | 王佳楠 |
| 12 | 轮滑社 | 王宇翔 | 26 | 足球社 | 杨丹丹 |
| 13 | 青春羽毛球社 | 刘烨烽 | 27 | 中华武术社 | 林晓炎 |
| 14 | 奇漫美术社 | 宣震明 | 28 | 剪纸社团 | 陈爽 |

学生社团对外服务一览表

| 序号 | 服务对象 | 服务内容 |
|----|--------------|-----------|
| 1 | 中国义乌国际装备博览会 | 咨询、商务服务 |
| 2 | 雪峰社区、词林社区 | 义务宣传、家政服务 |
| 3 | 义乌市福利院 | 宣教、护理 |
| 4 | 义乌市初中校园文化艺术节 | 化妆、造型 |
| 5 | 怡乐新村 | 义务劳动、家政服务 |

(5) 加强班主任、学生会队伍建设

为进一步打造学院德育特色与品牌，发挥骨干班主任的辐射指导作用，根据《关于印发名优班主任工作室建设方案的通知》文件精神，张海洋等7名同志被聘任为名优班主任工作室导师。

班主任作为一个班级的主要领导者、组织和管理者，是学校教育任务得以顺利完成的重要力量，也是学生人生成长中的关键引导者。随着社会发展和教育的现代化，坚持“以人为本”的教育理念，实现从权威型向对话型、由限制型向发展型、由高耗型向高效性、由经验型到科研型等“四个转换”，是新时期班主任工作的必然要求。为适应这种要求，经学生处充分酝酿，拟考虑设置班主任工作室，通过引导、分区、模块化处理，缓解学生多管理人员少的矛盾，改变事杂管理无头绪的现状，提升班主任工作效能。

通过设置班主任工作室，搭建班主任共同成长的平台，为骨干班主任和年轻班主任的持续发展创造相互交流的条件，充分发挥优秀班主任的示范、引领、

辐射作用，进一步提高班级管理水平，提高育人工作的艺术性和实效性，切实推进班主任的专业化发展。



强化学生干部队伍建设，构建学院党委领导下的“一心双环”团学组织格局，以学生处、团委为核心和枢纽，以学生会组织为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织，以学生社团联合会下的学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂。

为了进一步做好新形势下的学生工作，确定今后学生会的工作方向和任务，总结我院第十七次学代会以来的工作，根据《浙江省机电技师学院学生会章程》有关规定，学生处召开第十八次学代会。



8. 党建工作全面提升

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，紧紧围绕新时代党的建设总要求，坚持政治领航、党建引领、制度融合、组织保障，不断加强党的思想政治建设、组织建设、制度建设及党风廉政建设等，抓牢意识形态工作主导权，为打赢疫情防控阻击战、全面完成教育教学各项目标任务、把学院建设成为高水平的国家级重点技师院校提供坚强政治保证。

（1）思想政治建设

认真贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》《中国共产党党员教育管理工作条例》等规定，以党的政治建设为统领，引导广大党员干部以实际行动增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把习近平总书记重要指示精神和上级党委决策部署细化为切合学院实际的具体措施。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，常态化推进“不忘初心、牢记使命”主题教育。抓好学院党委理论学习中心组学习，制定年度学习计划，全年开展党委理论学习中心组学习会4次。抓好党的十九届五中全会精神学习，召开贯彻十九届五中全会精神专题讲座。积极组织党支部书记参加集团基层党支部书记培训班。开展“读好书、强素质、促发展”读书征文活动。举办“决胜全面小康、展现国企担当”微党课比赛。

（2）组织建设

认真学习贯彻《中国共产党支部工作条例（试行）》，突出强化政治功能，健全优化组织体系。5月进行基层党组织换届选举工作，3年任期届满的6个党支部顺利完成了换届选举工作，同时，信息光电学院和电商学院分别成立党支部。8个党支部严格按照组织程序选举产生了22名党支部委员。严格落实“三会一课”、主题党日、谈心谈话、民主生活会、组织生活会等制度，从严规范党内组织生活。深化党建特色品牌建设，融合技能服务、校企合作、稳岗

培训、助农扶贫、一联三等特色，创建“党建+融”党建品牌。深化党员志愿服务、党内关爱激励帮扶，开展好党员“护岗护学”志愿活动。做好发展党员工作，提高党员发展质量，重视从教育教学一线和青年教职工中培养发展党员，2020年度共发展6名党员。切实抓好党费收支使用管理工作。

（3）制度建设

制定《浙江省机电技师学院纪检监察监督事项报备制度（试行）》，切实加强教育教学、人事、科研、采购、招生等关键环节的监督，着力增强监督的针对性和有效性；制订《浙江省机电技师学院基层党组织“堡垒指数”考评管理指导意见（试行）》及《浙江省机电技师学院实施党员“先锋指数”考评管理指导意见（试行）》，通过抓基层打基础，抓规范聚合力，进一步发挥基层党组织在深化改革、提质增效、教学科研、服务社会等方面的战斗堡垒作用，切实加强和改进学院党员队伍教育管理，健全党员立足岗位创先争优长效机制，推动广大党员充分发挥先锋模范作用，努力建设一支素质优良、结构合理、规模适度、作用突出的党员队伍，为学院党建工作的全面提升提供制度和纪律保障。

（4）党风廉政建设

抓制度落实。贯彻落实浙机电纪委〔2018〕8号文件要求，每季度开展党内政治生态状况自查自评。认真落实浙纪发〔2020〕1号文件精神，开展涉及“烟票”“天价烟”问题专项整治。加强对新形势下党内政治生活若干准则、民主集中制、“三重一大”集体决策、内部管理制度执行情况监督，理顺机制，推动党风廉政建设具体化。抓常态化监督。严肃查处违规收送礼品礼金、违规吃喝、违规发放津补贴或福利、违规使用公务用车、私设“小金库”、违规操办婚丧喜庆、“不吃公款吃老板”、违规出入私人会所等突出问题。结合义乌市教育局违规补课整治行动及公职人员不文明行车出行整治行动，对学院教师

师德师风情况进行监督。密切关注“四风”新形式、新动向，督促广大党员、干部把讲廉洁体现到实际行动中。抓日常教育。在元旦春节、五一端午、中秋国庆等重要节假日节点，运用多种形式划出高压线，做好廉政提醒，一以贯之地推动“廉洁过节”。学院分别在6月和8月开展廉政警示教育月活动，以案说纪、以案为鉴，不断引导广大党员干部把自己摆进去，带头接受教育、主动加强改造，校准思想之标、调整行为之舵、绷紧作风之弦，一体推进“不敢腐”“不能腐”“不想腐”。

四、校企合作

1. 校企合作开展情况与效果

(1) 广泛寻找优质企业，打造示范性校企合作基地群

深入义乌高新园区企业、吉利汽车义乌基地、赵龙重工有限公司、浙江钜业机械设备有限公司、杭州星德科包装技术有限公司、杭州博士集团等26家知名企业走访调研，广泛寻求在实习实训、人才培养、生产科研项目合作等领域建立校企合作，为专业调整、新专业设置和课程开发提供有效资讯，为学生顶岗实习和就业提供有效资源，积极打造由大型企业为龙头、中小型企业为骨干、大中小微企业全覆盖的重点专业校企合作基地群。与赵龙重工有限公司等10家企业签订校企合作项目协议书，与浙江岩谷科技、浙江欧力德等9家企业达成围绕制造类专业共建校企合作基地群意向。

(2) 实施“双学徒”试点，打造育人新模式

严格对标《浙江省名校建设项目建设任务书》要求，深入推进现代学徒制试点，在7个专业试点“定企业、定专业方向、定企业师傅”的现代学徒制，不断拓展校企合作、工学交替的深度、维度，健全德技并修、工学结合的育人

机制，形成“学校企业一体、招生招工一体、培养培训一体、实习就业一体”的学徒成长一体化，完善“三标合一”的现代学徒评价机制，极大提高了学生技能水平和职业素养达到了企业的要求和标准，成为“准职业人”，受到了用人单位的欢迎和好评。全面贯彻落实省人社厅关于企业新型学徒制相关文件要求，扎实推进企业新型学徒制试点工作，上门给企业讲政策、解疑惑，了解职工工种和职业资格等级情况，协助企业因地制宜制订新型学徒培养方案，积极对接义乌市人社局、财政局，反馈学校、企业存在的困惑，争取政府部门尽早落实相关政策。截止目前，已落实企业新型学徒制培训数 460 人。

(3) 开展校企合作双主体育人，提升人才培养质量

与浙江好快计教育科技有限公司合作共建“互联网+会计工场”智能财税服务工作室，校企双方将在课程教材建设、人才培养、师资培训、实习岗位提供、技能认定、就业安排等方面开展深度合作。工作室致力于将企业化管理、职业化标准、清单化训练、任务化课程、数据化评价、平台化协同、订单化就业的运行机制引入校园，将金桥税务师事务所、盛业会计师事务所等中介机构旗下的企业真实账目引入课堂，组建“专家+优师”辅导团队，为学生及会计执业人员提供真账实操的训练环境，为把学员培养成更高层次的会计人才创造条件。

信息光电学院完善理事会运行机制，全面深化政校企深度合作，深度推进工学结合、产教融合的现代学徒制人才培养模式，促进了人才链和生产链的无缝对衔，提高了服务园区产业发展的精准度和贡献度，真正实现“把专业办在产业链上、把学校建在开发区里”。深化与中西部地区开展“政校企”合作育人的探索，探索订单班，搭建共同培育高技能人才的平台，为义乌经济升级提供更多的高技能人才支持，抢占“中国制造 2025”和“浙江制造”制高点。

(4) 发挥自身优势，主动服务区域经济社会发展

电商学院完成全国首创的首批“电商直播专项职业能力”培训，并颁发全国首部电商直播专项职业能力类的国家级职业培训规划教材，该教材的诞生，为全国电商直播人才的培养提供了统一的标准与依据，被央视、凤凰网、中国新闻网、浙江卫视等媒体深度报道，并多次在全国性博览会上展示交流，电商学院被誉为助推电商产业发展的“义乌样板”。

助力企业复工复获央视新闻点赞。今年疫情防控期间，企业用工普遍缺口较大。为帮助企业解决复工复产燃眉之急，学院深入贯彻省人社厅、教育厅相关精神，积极履行社会责任，动员师生 300 多人投入生产一线开展顶岗实习工作，全力支援企业复工复产，解企业燃眉之急，受到了企业的高度好评，并受到了央视新闻的关注和点赞。

校企合作情况一览表

| 内容 | 2019 年 | 2020 年 | 增长率 |
|------------|--------|--------|-----|
| 签订合作企业数 | 146 | 158 | 8% |
| 紧密合作企业数 | 34 | 39 | 14% |
| 共建实习基地数 | 89 | 104 | 17% |
| 订单培养学生数 | 240 | 240 | 0% |
| 联合开发教材数 | 5 | 6 | 20% |
| 校企合作专业数 | 19 | 19 | 0% |
| 参与现代学徒制专业数 | 7 | 7 | 0% |



省“三名工程”专家组考核指导现代学徒制项目



现代学徒制项目推进会



与好快计教育有限公司合作共建智能财税服务工作室



与赵龙重工签署校企合作协议书



与钜业机械设备有限公司签署校企合作协议书



走访华灿光电（浙江）有限公司



走访木林森股份有限公司



走访浙江瑞丰光电有限公司



赴赵龙重工有限公司考察



疫情期间深入企业了解用工需求

2. 学生实习情况

根据学院《浙江省机电技师学院学院学生实习管理规定》要求，统筹规划、精心组织，详细制定实习工作计划，合理安排学生指导教师，认真开展顶岗实习安全教育。各系（二级学院）均按学期制定实习计划安排，组织专业教学团队，下发了《实习指导管理手册》，签订了实习三方协议和安全管理责任书，定期进行实习企业走访、检查，建立实习过程有跟踪、有反馈、有考核、有评价机制，规范实习行为，为整个实习工作安排及质量提高打下坚实的基础。2020年外出实习班级18个，涉及6大类12个专业，合计649人。

学生实习是一项重要的实践活动，是把在校所学的理论知识与生产实践有机结合的过程，故制定有效的实习生管理办法规范学生的实习行为，使得学生

在实习期间能完成学校或企业制定的实习任务和实习鉴定,充分让学生认识实习工作的重要性,不让实习走过场。



3. 校企合作案例

案例 1: 立足服务产业发展, 打造电商直播“义乌样板”

——电商学院深度校企合作产教融合典型案例

一、实施背景

随着互联网行业的不断发展,网络直播作为一种新兴产业深受大众欢迎。庞大的用户规模为网络直播提供了良好的环境,而电商直播新模式又引领着新业态快速壮大和发展。作为世界小商品的集散中心,义乌电商产业更是走在了全国乃至全球的前列。为了满足直播电商产业发展对电商专业人才的需求,助推直播电商新经济、新业态创新发展,电商学院紧跟行业迅速发展的脉搏,以产业发展特点,开展电商专业人才培养创新,以致力于服务义乌区域经济、产业服务为己任的专业发展思路,深化校企合作、产教融合,构建了基于“5+1”工作室的创新型“双师共导、六能进阶、四域融通”的人才培养模式。通过引进企业和真实的企业项目、引进企业导师等途径,开展校企合作,共同培育学生,提升学生的专业技能水平与创业实践能力。

尤其是在疫情的突发下,义乌的传统产业、外贸型企业、中小企等都受到

了巨大的影响和冲击，今年3月初，学院便率先组建新媒体师生创业团队，开展短视频、直播新电商领域的校企合作项目助力企业复工复产，为电商直播领域的探索实践奠定了良好的实践基础。



二、改革的措施与路径

（一）细分专业培养方向，加大新电商领域培养着重力

围绕浙江省“互联网+”趋势下移动商务、跨境电子商务和涉农电子商务等电商新业态、新技术、新装备和新岗位要求，学院通过与行业、企业共建专业建设指导委员会的方式建立和完善了区域人才需求预测长效机制，通过深入研究电子商务技术技能人才未来发展方向，细化专业人才培养定位。按照这种思路，电商学院瞄准义乌市电商企业岗位设置情况，对当地226家中小企业、54家电商企业、3家电商创业园区进行了实地调研；在调研基础上细分运营推广、视觉设计、跨境电商、新媒体电商四大类岗位群，调整专业设置，在原有的运

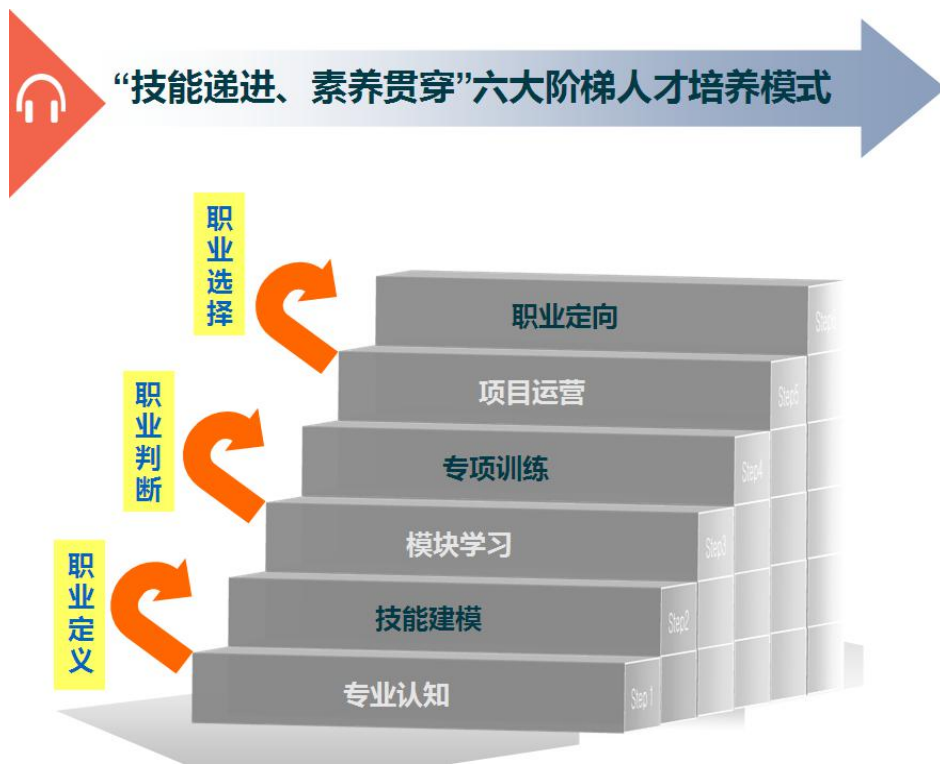
营推广、视觉设计两大岗位方向的培养基础上，着重探索新媒体电商领域的培养重心力。尤其是电商直播、短视频方面，学院与派对文化集团、minigood供应链、浙江美联荟产业园运营管理有限公司、浙江同素网络科技有限公司、牧尘文化传媒有限公司等公司达成了合作协议，开展电商直播相关项目的合作，从供应链选品、主播培养、短视频拍摄制作到社会培养的全链条实现一站式全贯通，共同培养具有职业生涯发展基础的高素质劳动者，并能进行个体经营的创业型技能人才，避免了人才培养目标上的“模糊不清”以及“广泛的适应性带来的不适用”等问题。



（二）优化工作室设置，激发学生实训创业热情

电子商务专业为了培养学生的实操能力，根据电商“小、散、活”的特点，电商学院对原有的淘宝、京东、速卖通、视觉设计等工作室进行整合调整，创设了淘系、京东、拼多多、跨境电商、新媒体+服务型视觉设计工作室，简称新“5+1”工作室。依托该“工作室”开展工学结合的轮岗教学与实训，培养

学生的实操能力，促进“专业认知、技能建模、模块学习、专项训练、项目运营和职业指导”的六能进阶，实现“课业学习、职业体验、创新创业、社会服务”的四域融通。



“工作室”模拟仿真真实电商企业运营机制，选拔优秀的学生参与到组织与管理中。工作室成员的选拔分初选、复试和终选三个环节。初选阶段在第四学期公开招募，通过学生自荐或教师推荐，挖掘出一批有自主创新创业意识、专业学习突出的学生；复试由各创业工作室校内导师负责，对学生进行面试，根据学生的兴趣及专长，挑选出适合于各个工作室的员工人选；终选由各个工作室的企业导师负责，根据企业对电商不同平台的要求，对学生开展最终逐一面试，确定是否吸纳该学生进入自己负责的工作室平台。成功进入各工作室的学生，即成为学徒、“准员工”，实行季度绩效考核，不合格者将被淘汰。在疫情影响及电商直播、短视频的兴起双重背景下，学院重点关注新媒体工作室的运作和打造，在企业导师和我们工作室导师的专业悉心培养下，涌现了一

批优秀的学生主播和短视频拍摄人才。并积极投身于项目实训、创业及社会服务的活动中去。极大的激发了学生的学习热情，不仅提前适应了企业岗位需求，而且通过接触社会、回馈社会，服务社会锻炼了学生的综合素养。

（三）做强硬实力，实现四链合一

为使合作、产教融合能够真正落地，不浮于表面，学院在原传统电商产学研基地的基础上，加大了对新媒体电商领域实训基地的建设步伐和投入。截至目前，已投入 800 多万元再打造两大基地，增强了电商专业的“硬核”实力。其中，2018 年以来建设的电商产业服务中心占地面积 1700 平方，是一个集电商直播、短视频拍摄制作、运营管理、人才培养四大服务板块于一体的电商产教融合实训基地，面向行业企业提供人才梯队建设、直播服务、选品供应链、视觉设计、场播服务、社会培训、学徒创业项目孵化等一站式、综合性服务；尤其是在电商直播领域，无论是社会培训还是学生直播创业实训项目的开展，发挥了强大硬核支撑作用。另即将投入使用的“大学生创新创业孵化基地”，为集装箱搭建改造，也是以电商直播为主题性的集观赏性网红打卡和教学创新创业为一体的综合实训基地。届时，随着基地的拓展，在校企合作开展供应链服务、网红孵化、短视频代运营、直播短视频培训等业务方面将极大的增强实施的运营条件基础。从而实现“教育链、人才链、产业链、创新链”四链合一。



三、取得的成效

（一）“校政企媒”合力凝聚，服务社会、精准扶贫成效显著

因受疫情影响，传统产业受到重创，新媒体创业工作室师生提前立足电商产业服务中心和“电商直播”定点培训基地，开展“立地式”服务，学院组织新媒体工作室的师生团队积极投身于各项服务社会、精准扶贫的活动和项目中去，助力义乌传统企业转型升级、振兴乡村美丽新经济、助力精准助农扶贫脱贫攻坚。其中，3月初，工作室师生团队提前复工复产，携手全球拥有1300余家传统门店的潮品百货minigood品牌共谋新媒体电商转型升级模式，通过引进供应链进实训基地，开展产品短视频+电商直播双途径帮助企业产品拓展销售渠道，极大程度缓解了企业的销售难题。5月份，学院与义乌市赤岸镇人民政府、派对文化集团政校企三方联合开展了“直播赤岸”之醉美赤岸520系列活动，12名学生主播走村下镇，通过电商直播、短视频等新媒体途径，推广赤岸镇的人文景点、农副产品和工业产品，振兴美丽乡村新经济。同月内，在国家移民管理局的指导下，由浙江出入境边防检查总站等单位主办，我院参与协办了“情系三江、浙边有爱”千人网红直播带货扶贫助农大赛，学生主播

积极参赛，带动精准扶贫县域农特产品销售。9月，与义乌融媒体中心共同组织承办了精准助“陇”机电有爱大型公益扶贫助农直播活动，学生主播孔妙妙与义乌电视台主持人、网红主播同台直播带货，精准帮扶机电集团精准扶贫对口县——四川仪陇县的农特产品拓展销售。在电商直播新经济新业态的迅猛发展浪潮中，学院抢抓机遇，紧跟行业发展脉搏，携手多方资源力量，深化产教融合实践探索，助推产业发展。







（二）开展电商直播社会培训、师资培训，助力从业人员技能提升

伴随着直播电商的迅速兴起，当前全国多地都在积极推动直播产业化发展，并以电商直播拉动实体经济增长，竞相打造电商直播基地。目前电商直播行业还处于发展的初级阶段，职业化、规范化水平相对较低。电商学院依托电商产业服务中心，与政行企通力合作，尤其是5月初，在义乌市人力资源和社会保障局的组织领导下，参与编写了全国首本电商直播专项能力证书的标准和题库开发，在全国率先开展此项目的职业技能培训，填补电商直播培训的空白。其中社会培训方面，短短几个月，学院共计开展了17期，近2000人的培训量。同时，短短半年间，全国近百所高职、本科院校与我校就电商直播新媒体领域进行深度交流研讨，广西、辽宁、吉林、河北等多省市院校亦亲赴义乌，来我校实地考察“电商直播创业义乌模式”，多期全国电商直播师资研修培训班如宁波第二技师专场、河南高校就业创业指导高级研修专场等已完成开班培训。通过社会培训和电商直播师资培训，为社会行业发展需求、院校电商专业建设培养方面都提供了有效的助力。不仅如此，在开展培训的同时，为了更好的规

范培训市场,提高培训学员更为实用系统的培训效果,学院还组建了师资团队,并邀请企业专家进行全程把关,从而完成了全国首本国家级职业培训规划教材《电商直播》培训教材的编写和发行。两个全国“首发”,是基于“培训项目、培训教材、培训考核、培训基地、培训方式”的“标准改革”,为全省乃至全国电商直播专项职业提供了范式。





（三）初创电商直播“义样板”，多次荣登央媒报道

电商学院产教融合的办学成果，引起了各大媒体和公众号的高度关注，尤其是2020年电商直播专项证书的颁发、培训的火热连续开展以及全国教材的首发等大事频发，受到了央视、凤凰网、中国新闻网、浙江卫视、“浙江新闻”APP、《职业传媒》杂志社、“浙江教育”频道、“中国义乌网”APP、“中国义乌网”公众号、“义乌商贸频道”电视台、“义乌商贸频道”公众号、“义乌教育通”公众号、“金华这些事”微博等20余家媒体的关注，各主流媒体从不同角度对学院作了广泛的报道，曝光量突破200万+，产生了良好的社会影响力。尤其是第26届义乌博览会现场，学生主播助力传化集团新品牌柯莉开展直播带货，宣传家清新品新功效，助力品牌实现内贸外销双循环。受到了央视等诸多媒体的深入报道。10月27日，央视新闻联播头条报道了以学院开展电商直播社会培训的取材作为义乌新经济新职业的专题。这短短一周内，电商直播主题题材两次荣登央媒及各级媒体转载，取得了巨大的社会影响力。

同时，学校产教融合模式初步形成了独具特色的“义乌样板”，形成的可供推广的机制举措，全面辐射各级各类职业院校，被多个兄弟学校借鉴。尤其是2020年电商直播专项社会培训创新受到人社部领导的点赞以来，前来交流学习的全国各地的人社局等部门领导、兄弟院校更是络绎不绝，在同类院校起到了很好地示范作用。

案例 2: “互联网+会计工场”下的中职财会教育探索与改革 ——中职财会现代学徒制典型案例

一、实施背景

义乌作为融入全球贸易格局的世界“小品之都”，其市场主体已经超过60万户。市场的繁荣需要大量的财会复合型人才予以支撑；另一方面，作为财会人才输出的重要阵地，中职财会人才培养质量总体上仍难满足企业的需求。具体来看，目前中职财会教育普遍面临的三大现实问题。其一，传统中职财会教育仍然缺乏对“互联网+”的行动重视，会计教育融于“互联网+”的思路尚未完全打开。其二，部分会计教师身份转型不足，缺乏对“互联网+”的拥抱激情，会计信息化课程设置不尽科学。其三，教学内容滞后，面对会计行业出现的诸如“机器换人”的新问题还缺乏有效的应对手段。如何解决，为此我们给出了机电方案——建设“互联网+会计工场”。



图1 合作交流 签约现场

二、改革的措施与路径

（一）搭建一个平台，实现生产教学相对接。

构建一个会计学习、生产全过程活动的平台。我们引企入校。依托企业的实战化优势，整合校内外资源，共同搭建一个全新的实训实战平台——会计工场。学生从实际入手，进行记账、填制凭证、成本核算、登记账簿等财会活动。有效解决教学内容与社会实践相分离的问题。



（二）促进两个融合，创新人才培养新途径。

会计工场重要使命在于优化人才培养的路径，因此，我们在打造“互联网+会计工场”课程体系的时候，就强调了跨系统的融合教学，具体体现在“两个融合”。一是融企，即基地建设与企业深度融合，通过产教融合实现校企双方协同发展。二是融网。掌握现代化的财务管理系统，熟悉网络课程的学习方式。

（三）把控三个一体化机制，锻造人才成长阶梯。

一是“工学结合”一体化机制。在教学上，“互联网+会计工场”以具体项目为主线，通过模块化真帐操练，整合计算机应用、财务法规等多专业知识，开展实践教学。二是“校企共研”一体化机制。由财会的专业老师和企业导师共同设计教学项目。藉由“好快计”等专业平台让教师、学生从琐碎的核算中解脱出来，“自动化做账”，将财会人员的工作职责朝着决策与分析的路上进行分步转型。三是“师资共享”一体化机制。打造联合教学团队，组成课程项目组，在每一期实训结束后及时“复盘”，收货所得。



图三 每期实践结束后的工作汇报与点评

三、取得的成效

(一) 新的会计课程体系初步构建

“互联网+会计工场”是一项系统的改革，因此整个课程体系仍在不断的调整当中，借助地方会计行业协会的协调参与，帮助企业的入驻工场，共同制定教学计划，调整实践教学内容，初步形成了现代财会教育课程体系。



图四 表彰优秀学生

（二）实现了基地“教、学、做、测、转”五大功能

一是“教”，即理实一体化教学中心。好快计机器人+混合式教学+一体化资源库，实现了面向“互联网+”时代的一体化教学；二是“学”，即会计学徒中心。我们采用真实情景+典型工作任务，帮助学生实现了职业认知、职业判断、业务处理、实务操作、评价反馈等实践认知。三是“做”，即会计实训中心。真账实操进校园，实现了仿真实训向顶岗实习的转变，实现了校企双方的合作共赢。四是“测”。即职业技能测评中心。目前我们的基地正在进行全国财税管理员职业技能研发并开展初、中、高三级财税管理员职业能力测评，实现会计人员综合素质的提升。五是“转”，即会计经验流转中心。通过搭建人才培养创新平台，传承财会知识、技能、价值观，为未来一个合格、优秀的财会人才成长打下了坚实的基础。

（三）优化了社会服务，提升了社会认可度。

学校创新人才培养方式，突出人才培养使命，展现了社会服务职能，为地方经济社会发展做出了贡献。依托基地，在学校我们积极培养下一代“财会人”。对社会，我们积极开展职业鉴定，为社会识别了大量可靠之才，“互联网+会计工场”的持续推进，适应了新时代下会计人才培养的需求，推动了现代会计教育的发展。

案例 3：“ZHI”造科创中心下的“双创”人才培养

一、实施背景

（一）对接国家创新发展战略

开展创新创业教育是建设创新型国家的需要，是推动教育自身改革和发展的

需要。党的十九大提出要建设创新型社会主义强国，为对接国家创新发展战略，职业教育应进一步凝练本校特色，把深化创新创业教育改革作为提升本校学生综合素质教育改革的突破口，扎实推进学校创新创业教育工作，为培养具备创新创业思维和能力的人才奠定基础。2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，积极推进产教融合，提倡校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，共同培养创新型人才。

（二）助推区域经济转型发展

浙中金义新区是典型的“技工贸”区域，近年来，义乌市积极规划谋划产业结构和工业发展方式逐渐从“低端、量大”向“高端、质优”转变，“质优小商品”等特色产业正成为区域制造业发展的重中之重。现代制造系积极融入浙江省机电集团的“科技机电”，与浙中地区先进制造产业相衔接，对接金义新区产业转型升级，先后与义乌模具行业协会，义乌同心圆科技有限公司、博世包装技术（杭州）有限公司，义乌国际商贸城企业建立校企合作关系，共建“ZHI”造科创中心，以培育“智慧+制造”的复合型双创人才。

二、建设思路与举措

（一）优化顶层设计，以专业群为依托开展双创教育

学校明确以专业群为依托，以校企融合发展为基础，以培养“智慧+制造”的复合型双创人才为目标开展创新创业教育。强化领导决策，优化顶层设计，合理资源配置。现代制造系逐步形成以以模具制造专业为核心的专业集群，并逐步实现模具制造专业对接浙中地区五金模具产业链，数控加工对接浙中地区汽车及绿色动力小镇产业链，机械设备维修对接浙中地区纺织机械产业链，3D打印与产品设计对接浙中地区小商品产品链的专业集群发展格局。

（二）政、校、企三方共建“ZHI”造科创中心

经过“政、校、企”三方规划委员会审定，以现代制造系“创客空间”为基础，以义乌市公共实训基地为基地，以行业协会、企业为后盾，三方共同组建“ZHI”造科创中心。科创中心引进浙江省万人计划领军人才王关根大师工作室、万少君工作室，省市级技能大师朱文波、陶元、孙传等工作室进驻科创中心，引进义乌市技师协会进驻科创中心，引进浙江圣石科技有限公司，义乌市同心圆科技有限公司、义乌发迪印刷有限公司等一批企业进驻科创中心设立办事处，由“创客空间”先后孵化出创新设计工作室、3D打印工作室、原型制作工作室、油泥制作工作室、综合机加工工作室、模具设计制造工作室等一批双创实验室，如图1所示。为校企从“制造”（创造）到“智慧”（创意）培养了一大批双创人才，为企业孵化出一大批创新型产品与成果。共同组建“ZHI”造科创中心以来，专利申请从无到有，从少到多，呈逐年增长态势。



a、创新设计工作室



b、3D打印工作室

图1 “ZHI”造科创中心部分工作室

（三）校企共通共融共发展

依托“ZHI”造科创中心的有效建制，现代制造系先后与义乌市发迪印刷有限公司、义乌市宏达针织有限公司、义乌市科池科技有限公司、义乌市同心圆科技有限公司、金华天佑科技有限公司等企业在产品、技术、设备的创新、研发与维护等领域开展深度合作，并逐步形成“项目共融”、“人才共通”、“基地共建”、“技术共用”的合作机制。

实施过程中，由企业与企业与学校师生共同组成团队，共同攻关企业产品创新难题，在此基础上，逐步形成“企业出题、学校接题、师生解题、行业企业结题”具有机电特色的双创教育模式。



图 2 企校共同论证项目方案

三、主要成效

（一）专利项目再创新高，为“义乌智造”赢得美誉

近五年来，依托“ZHI”造科创中心，现代制造系先后获得国家授权专利 20 余项，其中发明专利 2 项，部分专利已完成技术转化，由企业正式投产。其中，全自动平扣送扣机创新设计，通过知识产权一次性转让给快工科技有限公司盈利上百万元，从 2019 年开始出口至欧洲部分国家，为“义乌智造”赢得广泛美誉。



图 3 部分专利证书

(二) “双创”人才质量提升，赢得社会各界广泛好评

依托“ZHI”造科创中心，不断深化现代制造系的专业发展与人才培养改革，近三年来，我系的学生创新创业能力不断提升。在国家级、省级创新创业相关竞赛中获奖 32 人次。毕业生刘晓斌、杨金先就业后创业，目前创办的模具制造公司年产值分别在 700 万、500 万元左右，并呈逐年增长趋势。创新创业型人才被“浙江教育”频道、“中国义乌网”APP、“中国义乌网”、“义乌商贸频道”电视台等媒体，从不同角度予以报道。



图 3 部分师生获奖证书。

案例 4： 电气运行与控制专业开展新型学徒制——成蝶计划

为促进职业教育发展，加强公司与学校在人才培养、实习就业等方面的合作，发挥职业技术教育的人才培养功能，向企业输送更多高素质的应用型技能人才，同时为毕业生提供更多就业机会和优质的就业岗位，达到校企双方共同发展进步目的，进一步破解“产教融合”“工学结合”难题，培养“适销对路”的技能型人才，将人才培养与地方产业发展和企业需求精准对接，让“育人链”围绕“产业链”转，让“供应链”跟随“需求链”变。通过与义乌吉利发动机有限公司友好协商开展校企合作新型现代学徒制“成蝶计划”定向班，将企业的需求、标准、人才和设备等资源引入人才培养全过程，充分发挥双方在先进技术、人才资源、实训设备等方面的优势，形成人才共育、过程共管、成果共享的紧密型合作办学体制机制，打造育人共同体。

一、“双主体、双精准”模式激活现代学徒制

电气运行与控制专业“招生招工一体化”机制落地。分别与义乌华灿光电、吉利汽车义乌生产基地达成联合培养协议。学校和企业同为育人主体，开展五个精准对接，对接职业标准，构建模块化课程体系；对接岗位工作任务，设置学习情境；对接企业文化，培养学生职业素养；对接职场环境，创设实训基地；对接企业专家，创建双师队伍。从而建成“精准育人”、“精准对接企业岗位”的“双主体、双精准”育人模式。

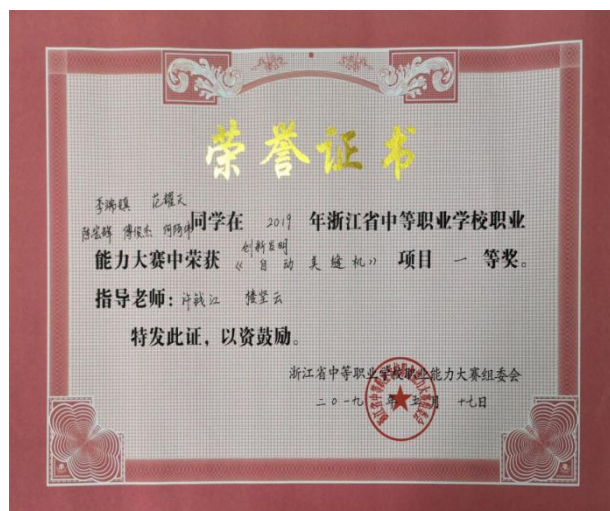
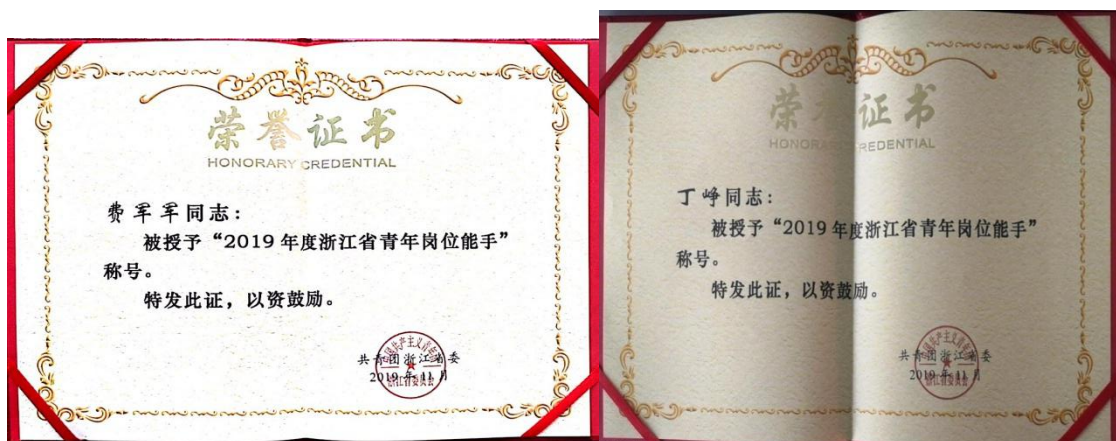
共建“校中企、企中校”模式的生产性实习实训基地，通过“学校——企业——学校”循环往复的专业理论学习和专业技能训练，培养目标与企业需求、课程体系与工作实际、课堂教学与企业实践、学校教师与企业师傅、校园文化与企业文化相结合。电气运行与控制专业组织 31 名学生到义乌吉利汽车生产基地、59 名学生到华灿光电股份有限公司开展阶段性顶岗实习，企业实习阶段满意率达 96.6%。

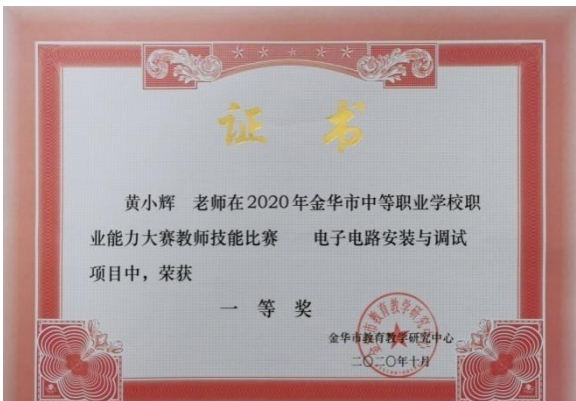


二、集“引进、培养、外聘”为一体，打造名优师资队伍

专业带头人王琪作为副主编参加浙江省中职学校工业机器人专业《工业机器人离线仿真技术》统编教材的编写工作，同时入选浙江省机电集团有限公司高

技能人才专家库，参与科技咨询、项目论证、技能指导等服务。骨干教师孟光毅老师参加浙江省金蓝领德国培训；青年教师孙涛在浙江省青年职工职业技能竞赛（电工项目）获得了浙江省第一名的优异成绩，同时被授予“浙江省青年岗位能手”荣誉称号，在浙江省第一届技能大赛机器人系统集成项目中获得第一名，荣获“浙江省首席技师”称号。黄小辉老师获得工业机器人项目第一名一等奖；许钱江、楼坚云老师指导学生创作的自动美缝机参加浙江省创业创新大赛中获得一等奖，费军军、龚军民老师获得浙江省电工电子专业教师职业能力大赛三等奖，成利江、邓逸鸣老师指导的学生在全国职业院校无人机应用创新技能大赛中摘金夺银，且各自的总成绩位列中、高职组所有成绩的第一与第二。费军军、丁峥等三位老师获得“浙江省技术能手”“浙江省青年岗位能手”称号；共6位教师获得国际知名企业ABB、FANUC培训讲师资格。





马骏、江雨欣

第一届全国职业技能大赛浙江省选拔赛夺冠

2020年10月15日，由浙江省人力资源和社会保障厅主办，杭州市人力资源和社会保障局、杭州市交通运输局承办的第一届全国职业技能大赛浙江省选拔赛机器人系统集成项目在杭州技师学院举行。我系马骏、江雨欣两位老师脱颖而出，凭借着娴熟的技艺与细致的操作赢得了本次大赛第一的好成绩。

大赛试题形式参照2019年俄罗斯喀山世界技能大赛“机器人系统集成”项目，依据世界技能大赛“机器人系统集成”项目命题方法、技术要求和标准，结合省赛具体情况以团体赛的形式进行专业技能竞赛。实操竞赛围绕机器人系统集成应用的操作技能、设计方案、机械装配、电气布局、用户说明手册编制等内容为主，仪器仪表使用及安全文明生产在实际操作竞赛过程中进行考察。对选手在机器人编程、机械制图、电气制图、硬件组装、PLC编程、视觉编程等全方位综合实力的考察。暂时的成绩只代表了过去，紧接着两位老师将继续踏上征程，代表学院逐鹿国赛，赢得世界技能大赛的入场券。



案例 5：引进优质企业，助力学科建设和融合

——应用设计系校企典型案例

一、系部现状及企业介绍

应用设计系十分重视内涵发展，提出创意、应用、服务的三大品牌建设。以创意促进专业发展，注重应用型人才培养，以服务为落脚点，全面促进学生职业技能的提高和职业精神的养成。利用系部《足印》等各种宣传媒介，做好系部校企合作的各项工作。我们系现有专业：计算机类、形象设计类、饰品设计类、音乐表演。2020 系部进行了专业群建设，成为智慧创意专业群，下有计算机应用、产品艺术设计、数字媒体技术应用、虚拟现实应用技术、美发与形象设计。2020 年 6 月，系部引进陈丁视界入校，在大学科融合和专业成品终端展框架下进行校企合作，通过大师课堂、师生企业实践等方法，各取所长，共同发展。

以陈丁大师为主的陈丁视界团队，是浙中乃至全省摄影造型、时尚化妆的领跑者，公司成立十年来，成绩卓越，多次参与并主导大型时尚比赛、演出造型等，作品多次获奖，公司事迹多次被媒体关注并报道。目前陈丁视界工作室在实训大楼办公。给我系相关专业提供实训岗位。

二、校企合作背景

应用设计系提出大学科融合理念与现代学徒制相结合，与优质企业合作，做到产教融合。形象设计专业是学院重点专业，以工作室为依托，培养学生成为“艺术、技艺、创新”三融合的高规格人才。让学生具备化妆设计、发型设计、染烫技术、剪发技术、美甲设计、服饰搭配、美容护肤、美体塑形以及人物整体造型的设计能力。但在专业的过程中，工作室在人员配备、设施设备上不到位、智能推动力欠缺，另外与企业合作的过程，思路不一致，导致合作

后劲不足。

(1) 计算机技术飞速发展，我系计算机专业（影视方向），理实一体化建设不平衡，学生缺乏实战体验和企业导师引领。

(2) 我系着力建设数字媒体中心，结合录音棚、摄影棚和影视后期工作室等场地，结合大学科观念，与企业联手，开展专业建设。

基于以上，引进陈丁视界，充分利用场地和设备资源，提供形象设计专业妆容定型，人物形象设计市场化运作；影视方向学生摄影摄像指导，模特拍摄实践和小视频制作等

三、合作的内容及成绩

(1) 搭建一个平台，实现生产教学相对接。

引企入校，就是依托企业的实战化优势，整合校内外资源，共同搭建一个全新的实训实战平台，有效解决教学内容与社会实践相分离的问题。

(2) 与学科建设融合，开拓创新型人才培养新模式。

我们致力于在打造“课堂+企业工作室”课程体系，强调大学科融合教学。形象设计和影视教学相融合；数字媒体中心和企业深度融合，以及师资团队融合。打破教研组传统模式，给老师学生提供仿真化实景模式。就是专业融合、基地共建，师资互通。

(3) 学徒制培养、订单化运作，为学生就业提供技术保障。

今年以来，陈丁视界为我系学生上大课一次，共提供了老师下企业视界工位 2 个，学生分批次实践化妆 6 次，学生外出服务 2 次，摄影观摩 1 次，共招收三名形象设计专业毕业生加入企业，推荐数名毕业生到其他优秀企业工作等。

四、合作的前景

(1) 制定校企合作三年规划，共同打造学生优秀、企业优质和专业优良三

优工程

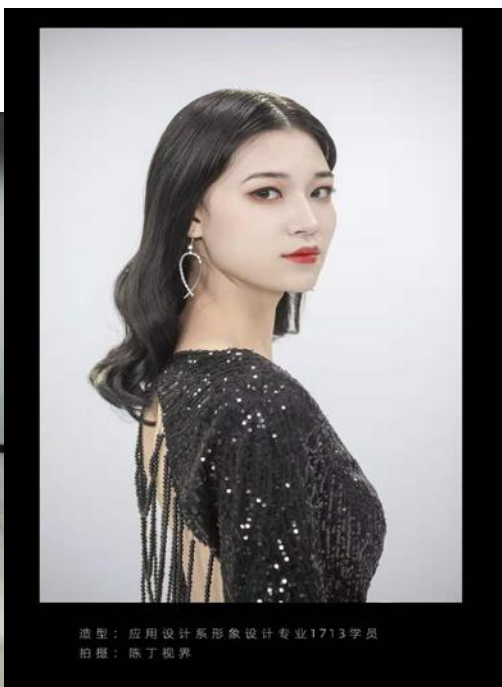
(2) 进一步提升社会服务能力和社会认可度。

(3) 拓宽各种服务通道，成立企业基金会，为现代学徒制发展提供资金保证。

附：相关企业导师与部分名家合影、学生实践、作品照片







4. 集团化办学介绍及特色成效

我校是浙江省职业教育集团成员单位,是集团下的“现代学徒制”试点单位,集团拥有浙江省万里教育集团(浙江万里学院、宁波诺丁汉大学)、浙江机电职业技术学院、浙江经济职业技术学院等在内的8家教育及研究单位、12家高新技术企业,并与50多个地方政府、行业协会、企业、院校等建立长期

战略合作伙伴关系。集团接轨国际通用职业资格标准，推动集团内院校规模化、市场化发展；深化产教融合，服务我省七大战略性新兴产业以及区域内产业集群；为成员单位发展提供雄厚的教育、产业、行业资源支撑。

依托省机电集团的资源优势，与集团下属的行业、企业、职业院校建立校企互聘共用的师资聘用机制，制订学校“现代学徒制”人才培养实施方案。采用“招生即招工”、“先招工后招生”的两种形式，在机械设备维修、数控应用技术、模具制造技术等7个专业中推行“现代学徒制”模式。校企双方共同招生、共同制订人才培养计划、共同建设专业课程、共同实施工学结合教育教学模式、共同培养双元导师队伍、共同管理与考核评价，采用“工学交替”教学组织方式，培养技能人才。通过创新机制，建立具有“机电特色”的“现代学徒制”教育模式。建立政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校“双主体育人”的人才培养机制。



浙江省职教集团成立大会



校企合作签约仪式



国家级高技能人才实训基地



实训基地柔性生产线

五、社会贡献

1. 社会培训

本年度，学校继续教育学院充分发挥本校国家示范校、省中职名校、名师、名专业的资源辐射优势，依托学校国家职业技能鉴定所和义乌市高技能人才实训基地，对接义乌市技师协会及我市应急管理局、人社局等单位，积极开展、开拓各类职业技能培训工作：今年7月，与义乌市保元消防职业技能培训学校有限公司建立合作办学，搭建资源共享的平台，拓展了消控培训、保安员培训、市场管理员专项培训、安全评价师培训等项目；针对义乌市生产经营单位安全管理人员、主要负责人开展安全生产培训，特别是针对我市高危行业的危化品生产经营单位的危化品专管员培训，帮助我市企业建立安全红线意识，普及消防安全知识、防范事故隐患、提升事故处理技能，为我市输送充足的社会维稳、基层建设人才；针对我市各企事业单位中从事电力、电焊、高处作业等特种作业人员，开展低压电工、高压电工、电焊、高处等特种作业培训，全面提高我市特种作业从业人员的专业技能；积极开展岗位职工技能提升和社会人员创业就业能力提升培训，多平台、多维度、多层次举办通用工种的中高级工、技师技能培训鉴定、数控车工研修班等高技能人才培训，传承职业素养和工匠精神，为我市经济转型升级培养更多优秀的综合型高素质技能人才。

2020年培养技术技能人才7882人，相比2018年的6875人增加了15%，增幅主要来自于今年新增项目——我市危化品生产经营单位的危化品专管员培训、与义乌市保元消防职业技能培训学校有限公司建立的合作办学培训。本年度共计开展十四期电焊特种作业培训（1239人）、八期低压电工特种作业

培训（608人）、三期高压电工特种作业培训（194人）、一期高处特种作业培训（69人）、十五期义乌市生产经营企业安全管理员安全培训（共1363人）、十三期义乌市生产经营企业主要负责人安全培训（共1413人）、二期义乌市危化品生产经营企业危化品专管员安全培训（113人）、车工（数控车工）技能研修班（45人）、与义乌市保元消防职业技能培训学校有限公司建立的合作办学培训700人、职业技能鉴定1630人、在校生专项技能证书（电子商务、PS、会计）鉴定600人……举办第十六期义乌市生产经营企业安全管理员安全培训、第十四期义乌市生产经营企业主要负责人安全培训，共计200余人。

大力办学，不断进行培训模式的突破与创新，不断提升培训层次和质量；持续扩展职业技能培训广度及纵深度，完善我市技能人才储备，为地方经济实现可持续健康发展贡献力量，为地方经济辐射全国提供强劲内驱力。



低压电工特种作业培训



高压电工特种作业实操训练



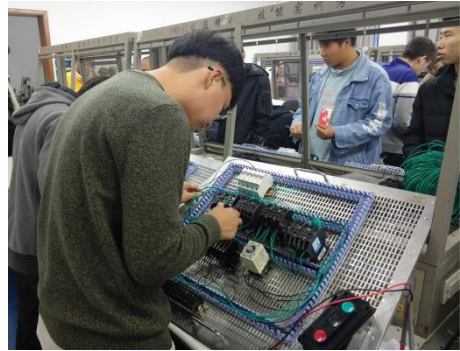
送教下乡——苏溪街道安管员安全培训



安管员安全生产培训



学生职业技能鉴定现场



学生电工三级技能鉴定实操考场

学校专业设置与社会产业需求相对接，校企合作密切。毕业生总体就业情况良好，2020年毕业生1163人，就业情况与2019年相比，专业就业率、就业对口率比较平稳；初次就业起薪、毕业生满意率及升入高职院校比例皆呈现上升趋势。用人单位对我校毕业生的专业基础知识、动手操作能力、岗位接受能力、工作态度、吃苦精神、工资待遇、专业对口等方面满意度极高。

2. 社会服务

建有8个省级（含教育厅和人社厅）品牌、示范、骨干、特色新兴专业，充分利用好义乌市技师协会平台，组织开展多层次义乌市企事业单位高技能人才培养工作和各级各类技能大赛项目：组织我院部分老师参加第一届中国（浙江）技能培训教育博览会，以技博会为窗口，弘扬工匠精神的同时，向社会各界展现了我市技师及“机电工匠”的风采；成功承办了义乌市第十三届劳动技能大赛钳工竞赛，来自市内企事业单位的47名钳工技能人才参赛；成功举办了为期5日的2020年义乌市金蓝领车工（数控车工）操作（编程与加工）技能研修培训，来自市内企事业单位从事机械类相关职业的40余名高技能人才参加了培训；后续开展的车工（数控车工）技能大赛，是今年继义乌市第十三届劳动技能大赛钳工竞赛后的又一技能盛会。通过技能比武，以赛促学、以赛促改、以赛促精，不断强化参赛者技能，加速各领域由先进制造到高端制造、走向智能制造的进程，展现了精益求精、追求极致的工匠精神，为我市经济发展选拔人才，培育精英。



钳工技能大赛理论考场



钳工技能大赛实操竞技现场



数控车工技能研修班



数控车工技能研修实操课现场

深入贯彻落实义乌市委市政府关于深化“三服务”要求，我院送教下乡、服务上门，组织了苏溪镇生产经营单位安管员、负责人的安全培训，培训人数超 230 人。

学校遵循“校企协同、合作育人”的原则，进一步深化校企合作，不断进行培训模式的突破与创新，提升培训层次和质量，提高社会培训的层次，形成培训品牌：与义乌市保元消防职业技能培训学校有限公司建立合作平台，开拓培训新领域，进一步开拓培训新领域，增加职业技能培训新项目；与上海拓攻机器人有限公司、浙江点辰航空科技有限公司等企业合作，致力打造浙中地区最大的无人机培训基地，使学院成为浙江省无人机培训资质最全的牵头单位。今年，4月，信息光电学院与义乌信息光电高新产业园区企业在华灿光电（浙江）股份有限公司，举行了校企合作签约暨学院学生下企业实践启动仪式。60

名下企业实践的首批学生，走上工作岗位。

我校重视科技教育，探索科技教育的新方式和新方法，开展各专业领域对产品开发、设备研发、解决企业技术难题、合作专利申报、为企业代理记账等技术服务，为企业提供管理咨询服务。加强为机电集团下属企业，地方区域和行业、企业提供技术、管理咨询服务。现代制造系获得专利（实用新型专利）五项，尽展我校科研力量，直接有效地增强了学院核心竞争力，社会服务能力显著提高。



信息光电学院与义乌信息光电高新区管委会合作办学签约仪式

3. 对口支援

根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》和《浙江省中职教育均衡发展工程实施方案》部署，今年，学校作为阿克苏技师学院和龙游县求实职业中专的对口帮扶院校，通过选派学校骨干教师交流挂职、相互挂牌等方式，在德育管理、师资培训、专业建设、教学改革、实训基地建设、高技能人才培养培训、校企合作、创办技师学院等方面，全面助力阿克苏技师学院和龙游县求实职业中专的建设与发展。



龙游县求实职业中对口支援欢送会



对龙游县求实职业中专展开对口支援

近三年来，学校与浙江机电职业技术学院、浙江交通技师学院、金华职业技术学院、宁波万里学院、宁波外事学院等多所院校建立紧密合作伙伴关系，在党建工作、学科建设、国际交流、人才培养、后勤保障运行、信息化建设等方面相互学习交流。

六、举办者履责

1. 办学经费保障充分

学院主要办学经费为省财政补助收入、专户资金收入和其他资金收入，财政补助收入占资金总额的 84.53%。2020 年度总收入 10978.61 万元，比上年增长 433.84 万元，增长率 4.11%，其中财政补助收入 9280.35 万元，比上年增长 158.52 万元，增长率 1.74%，专户资金收入 271.44 万元，比上年略有下降（减少 2.5 万元）；其他资金收入 1426.82 万元，比上年增长 277.82 万元，增长率 24.18%。超额完成了年度资金执行率。

学院推行校内二级预算，细化、量化预算资金，杜绝浪费，合理控制成本。学院加强制度建设，防范资金安全风险，强化内部控制制度的落实，并对现有内控制度进行梳理和修订、完善，把分事行权、分岗设权、分级授权、关键岗位轮岗和不相容岗位分离等机制真正落到实处。修订并完善《浙江省机电技师学院采购报销流程管理办法》、《浙江省机电技师学院招待费报销管理规定》

等财务管理制度，进一步规范了学校采购管理和接待管理，有效地规范了经费收支管理，提高了学院的管理水平。

2. 行业、地方政策环境良好

学校上级主管部门为浙江省机电集团，实行企业化管理，拥有足够的办学自主权。学校实行院长负责制，依法治校、民主监督。省机电集团能按规定落实教师编制，对加强师资队伍建设提供政策保障。学院是以机电集团为主体的“浙江省职业教育集团”成员，为学院发展提供雄厚的产业和教育资源支撑。

学校发展得到省、市的高度重视。省委发〔2014〕9号《关于深化义乌市国际贸易综合改革试点的若干意见》中明确“支持浙江省机电技师学院发展”；省机电集团与义乌市政府战略合作协议、将落户机电技师学院的义乌市高技能公共实训基地项目列入市2016重点建设项目中，并要求财政部门积极安排落实基本建设资金扶持基地建设；根据义乌市人民政府专题会议纪要【2015】53号，为支持机电技师学院发展，义乌市将在政策与资金、土地、人才等要素保证方面给予大力扶持，并将机电技师学院打造成全国一流的示范性技师学院。学院地处义乌，具有先试先行的国际贸易综合改革试点的先发优势。

七、特色创新

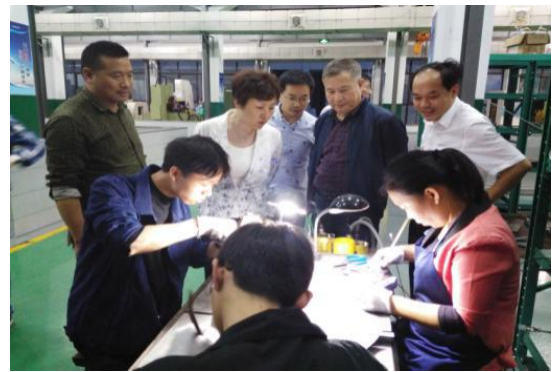
特色案例 1：产教融合，引领智能制造高位发展

根据浙江省机电集团与义乌市政府签订战略合作办学协议，学校在义乌模具城内建立省级产学研基地。按照“前店后厂”的模式，为模具城内的模具企业承接研发设计、生产加工、产品检测、人才培养、创业培训、网络发布等业务，引领义乌高端模具的发展。助推区域先进制造业从小、低、散向高、精、

专过渡，打造集研发、设计、制造、检测、培训于一体的产学研基地。



义乌模具城开业典礼



谢平副总经理到模具城调研

2020年，现代制造系的数控技术应用、模具制造技术专业有45名三年级学生在该基地参加“双导师”式顶岗实践。学生在基地的各个工作岗位上，开展模具设计、数控编程、数控机床操做、特种加工、模具装配、产品注塑实训。学生（即学徒）在实践生产中，通过企业师傅的传、帮、带，达到职业岗位要求。学校向模具企业输送了高级技能人才300余人，获得国家专利4项，助力义乌市模具工人技能水平和模具产业整体研发能力的提升，为“科技机电”注入了新内涵，走出一条“从引进到输出”的深度产教融合之路。

特色案例2：行为导向的全程德育教学运行模式的建构与实践

以“做人教育”为落脚点，建立以“职业核心能力”培养为中心，以准军事化管理为载体、企业7S管理为标准、心理咨询为辅助的职业素养培育新体系，构建“三自管理”体系和行为导向的全程德育教育运行模式。积极参加全国职技校德育教育联盟会议，学校德育品牌在全省乃至全国中等职业学校中享有声誉。

1. 构建行为导向的全程德育教育运行模式。以“准军事化管理”为载体，构建学生日常行为规范；构建学生处与班主任、学生会与班干部自我管理的二级管理系统；以学生为主体，构建“自我教育、自我管理、自我发展”的“三

自管理”运行机制；通过学院系部管理的科学分工，统筹学生管理，推进“全程、全员、全过程”德育管理模式，构建“双层同步德育系统”、“全员德育管理反馈系统”的德育框架。培养“有规矩、有素养、有爱心、会感恩、有技术”技能型人才。

2. 建立体系架构。通过对德育教育的素质指标分解，形成中职学生德育教育的主要行为目标：行为习惯；道德情操（礼仪、孝行、诚信等）；遵纪守法；职业素养。

3. 采取七项举措。推行准军事化管理，培养学生良好的行为习惯。学院全面推行准军事化管理，具体表现在“五化”上——“仪容仪表军事化、就餐无声军事化、寝室内务军事化、集会队形军事化、学院信号军事化”。现在学生仪容仪表端庄大方，学生头发“前不过眉、侧不过耳、后不过领”，“军号起床、上下课排队、三操规范、就餐无声”成为常态。以“准军事管理”为载体的模式成为德育管理品牌。



实施教室、寝室、实训 7S 管理，培育良好的职业素养。每月评比达标教室、寝室，要求教室干净整洁有特色、寝室内务军事化标准，定期开展班级一班一品评比、寝室文化节等活动；学生实习实训工具井然有序，下课后机房鼠标成一直线，实训工位清洁有序，在专业与职业实训教学过程中，融入素质教

育，形成了良好的职业规范文化。

结合中国的传统节日和新潮节日开展内容丰富的中华美德（忠义爱国、尊师重教、敬老重孝、仁爱崇礼），“做人”教育的系列活动。

坚持开展生活化主题教育活动，每周三晚上定期观看生活化主题电影，各班级每月开展德育生活化主题活动，例：重阳节活动、感恩母亲节活动、形象设计秀等。

开设“三大讲坛”，“企业家讲坛”、“草根讲坛”、“优秀毕业生讲坛”；有计划的邀请企业家，创业标兵、优秀毕业生举办系列讲座，讲坛的开设带来了企业的文化气息、创业与竞争的社会气息、真实的成功案例、优秀的德育范本。培养学生良好的价值观、人生观、就业观。



创新心理健康教育方式，培养学生健康的身心人格。

学校高度重视心理健康教育，学院心理健康咨询室是浙江省一级心理健康辅导站，配有心理健康教育研究生为主体的师资团队。每学期定期开展心理健康游戏节、心理健康活动周、微笑大使评选、小团体活动、校园之声等活动。校刊《初阳台》的心灵有约、心理健康委员的设立、晴雨表的使用、心理宣泄

室的开通、阳光心理社团的成立、家长心理健康学堂，构建了完整的心理健康三维一体的网络。

学校注重学生自我管理以三自管理为主线（自我教育、自我管理、自我服务），组建二级各类管理团队对学生的管理能力进行系统的培养。充分发挥学生在自我管理、自我教育的作用。培养学生的与人沟通、与人合作、解决问题等各项能力。同时，使学生管理部门，班主任从具体日常事务中解脱出来，集中精力进行统筹策划、培养、培训、考核、统计、奖惩等工作。形成学生管理工作合力。

取得主要成效。形成“一个载体、二支队伍、三个系统、四条理念、五项制度”的行动导向德育管理运行机制。浙江机电的学生文明守纪、综合素质高，受到用人单位的高度好评，有力促进了学生的就业率与就业质量；形成“浙江机电”德育品牌。学校牵头成立全国职技校德育教育联盟，为职技校德育教育的引领、发展、指导、交流创造了平台。每年德育对外报告数十次，承接全国、省级、市级各类德育培训数十场，对象从学校分管领导、德育处长、班主任和普通老师，涵盖德育管理的各个层面，形成了强大的对外辐射效应。每年入校交流德育的兄弟院校数十批次，浙江机电技师学院的德育教育已成为浙江省和全国中职德育教育的响亮名片。

特色案例 3：国际合作，提升专业建设的国际化水平

学校国际交流立足社会与产业需求，瞄准时尚产业、健康护理、制造工艺、国际就业四个领域进行中韩、中德、中加合作与交流。合作形式多样、内容丰富，形成立体式的国际交流模式。中韩合作引领时尚产业；中德合作推动制造工艺升级；中加合作推进国际化就业。构建“双向留学、师资互派、专业引进、课程置换”的国际交流模式。

构建“双环驱动”专业合作模式。中韩合作以“饰品设计与制造”、“形象设计”专业为依托，学习和借鉴国外现代的教育理念和优质的教学资源，构建“双环驱动”专业合作模式。“双环”是指以课程、师资、教材、设备等教学资源置换为核心的教育内环和以体验、培训、游学、留学等多元活动为途径的服务外环。



学生赴韩国大邱工业大学、东新大学游学



韩国外教授课现场

优化人才培养方案，搭建师生层面的交流平台。先后选派8名骨干教师赴韩国合作院校学习，聘请韩国外教建立中韩“双导师”教学模式，编写2本专业教材开设“双语”教学，创设融教学于一体的韩国文化体验馆，设立韩国语言文化体验空间和网络学习平台，提升专业建设的国际化水平。



中韩合作学生的项目化学习“活页文件夹”

学校引进德国先进的双元制人才培养模式，与德国巴伐利亚职业培训咨询有限公司进行合作办学，探索并建立具有地方特色的高技能人才“双元制”培养模式，培育具有国际化视野的优秀人才，适应浙江省及义乌市经济结构调整和产业升级的新要求。并在2014年10月12日签订合作办学协议，并成立有机械设备和机电类的中德“欧盟技师班”；自2015年7月开始招生，目前已有3届“欧盟技师班”学生。



中德合作签约仪式

特色案例 4：政校企携手，创建混合所有制新型学校

为充分发挥浙江省机电技师学院集团化办学和高技能人才培养的优势，解决义乌市信息光电高新技术产业园区（以下简称“义乌高新园区”）企业高技能人才短缺和员工技能素质提升难题，2017年5月，我院与义乌高新园区管委会联合成立信息光电学院。双方本着“资源共享、优势互补、合作共赢”的

原则，推行“政校企”合作办学，打造多元化联合办学的人才培养模式，实现专业链、人才链和产业链无缝对接，有效提升人才培养质量，是将“专业设在产业链上，学校办在工业园区”的有益探索，开启了技工院校教育“混合所有制”办学模式的先河。

一、契合政校企谋求发展的需求，实现互利共赢

1. 区域产业发展对高技能人才的迫切需求

当前义乌正在积极融入国家“一带一路”等建设战略中，主动把握和引领经济产业发展的新常态。为此，义乌市在2017年2月成立了信息光电高新区，园区规划面积143平方公里，现有规模以上企业286家，国家级高新技术企业22家，先后引进了华灿、木林森、吉利等一批重大产业项目，又跨国并购德国欧司朗照明业务、美国美新半导体等项目，培育了光源科技小镇、绿色动力小镇等现代产业集群，致力于打造千亿产业规模的国家级高新技术产业园区。而随着企业陆续建成并投产，高新区企业用工尤其是高技能人才短缺难题日益凸现，已成为制约高新区发展的一大瓶颈，加快高技能人才培养显得尤为迫切。

2. 省机电技师学院具备人才培养的资源优势

浙江省机电技师学院是一所培养高技能人才的国家级重点技工院校，是“国家中等职业教育改革发展示范校”、“国家高技能人才公共实训基地”、“全国职业教育和职工培训先进集体”、“浙江省名校建设立项单位”，是浙江省职教集团成员单位，学校自创办以来为义乌培养了数以万计的高素质劳动者和技能型人才。同时，学校借助义乌高新园区强大的产业集群效应和多元化联合办学平台，将更有助于深度推进产教融合，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

二、各自优势互补，共育时代工匠

1. 学院由高新区管委会提供办学场所、必要的办公及教学经费；省机电技师学院负责专业建设、人才培养、师资团队、集团办学资源；高新区企业提供实训设备、学生（学徒）顶岗工作岗位、企业指导教师、学生顶岗工作薪酬。资产产权归属出资单位，统一委托理事会管理使用。

2. 学院紧贴义乌高新园区产业发展需求，开设光伏技术、电工电子、机电一体化、电气运行与控制、信息技术、工业产品设计、智能制造等专业，并与企业共同招生招工、共同制定培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学和生产实训、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价，实现产学研紧密结合，专业链无缝对接产业链，打造校企育人共同体。

3. 开展科研和技术服务，对接产业帮助引入科研团队，建立技术技能大师工作室，服务园区企业开展技术研修、技术攻关、职工技能培训，助推义乌信息光电高新区产业发展。

三、坚持“一二三四五”总方略，着力打造全国“入园办学”的典范

义乌信息光电学院将坚持“立足高新园区，服务产业集群”的办学定位，按照“一个原则、两种形式、三个标准、四种模式、五个对接、六个优势”进行建设与发展。即坚持“政府统筹，服务企业，统一管理”的基本原则，打造多元联合办学的人才培养模式；以“定制化”、“冠名班”的两种主要形式培养企业“留得住、用得上”的“双高”（高学历、高技能）人才；为保证人才培养质量，学院在师资队伍发展建设方面制定了三大标准：一是数量上达到学院教学中师生配比的标准；二是质量上达到培养高素质技能型人才的标准；三是依托企业技术资源，加强“双师型”教师培养，提高“双师型”教师的比重；创设“先招工后招生”、“先招生后招工”、“招生招工同步”、“校企合作，联合招工招生”四种模式面向全国招生，确保充裕生源；在专业设

置和人才培养方面，实现“五个对接”：专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

通过深化多元化联合办学，将“专业设在产业链上，学校办在产业园区”，推进“现代学徒制”人才培养模式，提高高技能人才培养质量，有效提升服务区域产业集群发展能力，努力把信息光电学院建设成为全省一流的混合所有制二级学院，成为全国“入园办学”的典范。

四、强化要素保障，推进平稳发展

1. 管理运行保障：成立由义乌信息光电高新区管委会、浙江省机电技师学院、高新区相关企业为成员的理事会。理事会主要负责研究制定“联合办学”项目的发展规划；建立、完善“联合办学”项目的相关制度、机制；确定“联合办学”项目的实施计划并负责组织实施。校方与合作企业签订“联合办学”项目合作协议，明确双方职责，规范联合办学行为。学院保证人才培养质量，保证企业用人的优选权，为企业提供培训、技术等方面的支持；企业在设备、场地、企业导师、学生生产实训等方面提供支持和保障。

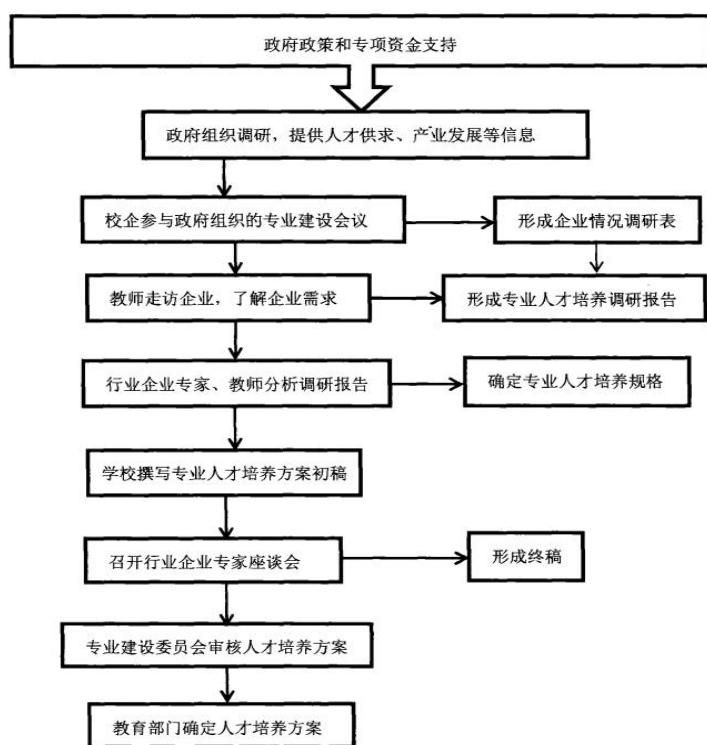
2. 生源保障：调整生源结构，改进招生方式。面向全国，采取“先招工后招生”、“先招生后招工”、“招生招工同步”、“校校企合作，联合招工招生”四种模式招生，实行“定制化”培养，为企业输送大批“留得住、用得上”的高技能人才。学院招生指标向省人力资源和社会保障厅报备。学生完成学制，考核合格后发放相应的高级工、技师等级资格证书和学院毕业文凭。

3. 经费保障：信息光电学院运营经费主要由省机电技师学院向省财政申请生均拨款和按国家政策规定收取的学费，市财政、企业适当提供相应配套资金，并争取国家、省职业教育项目资金。

混合所有制办学成效。“政校企”携手，不仅是职业教育服务区域产业转型升级发展的客观需要，更是“混合所有制”合作办学模式的有益探索。通过义乌市政府、浙江省机电技师学院、义乌信息光电高新技术产业园区管委会三方充分讨论与协商后，按照“政府统筹，服务企业，统一管理”的原则，遵循“专业围绕产业转、岗位引着教学动”的办学逻辑和“提升高技能人才培养质量、为园区产业发展提供高技能人才支撑”的指导思想，秉承“学校办在产业园区、专业建在产业链上”的办学理念，联手创办了位于义乌信息光电高新产业园区的浙江省机电技师学院二级学院——义乌信息光电学院。

1. 义乌信息光电学院建设成效

义乌信息光电学院挂牌后，“政校企”三方随即成立了由义乌信息光电高新技术产业园区管委会、浙江义乌工业园区开发有限公司、浙江省机电技师学院、高新区相关企业代表为成员的理事会。理事会主要负责研究制定“混合制”联合办学项目的发展规划；建立、完善“混合制”联合办学项目的相关制度、机制；确定“混合制”联合办学项目的实施计划。在理事会的顶层设计下，实施了政府提供场地、企业提供实训设备和导师、学校提供师资的模式。高新区主要负责统筹学院和园区企业劳务用工对接；浙江义乌工业园区开发有限公司主要负责相关资产监管，“不入股、不分配、不参与管理、不承担办学债务”；学校负责运营管理、教育教学活动及日常管理。2017年9月，一个占地35亩的义乌信息光电学院基本落成，首批800多名学生报名入学。2019年4月10日，信息光电学院与义乌信息光电高新产业园区企业在华灿光电（浙江）股份有限公司，举行了校企合作签约暨学院学生下企业实践启动仪式。60名下企业实践的首批学生，走上工作岗位。



上图：信息光电学院人才培养方案制定流程图

2. “一体化”招生，搭建互利共赢平台

校方“变招生为招工”，为学生对口就业提供保障；企业“变招工为招生”，借学校育人优势，为自己“批量生产”高素质技术技能人才，从而达到“混合所有制”办学校企双方的共建、共享和共赢。义乌信息光电学院推行的是“六共同”、“五对接”的人才培养模式，即校企双方共同招生招工、共同制定培养方案、共同开发课程与教材、共同组织教育教学和生产实训、共同建设师资队伍、共同管理与考核评价，打造校企育人共同体；专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

信息光电学院采用学历教育与社会培训相结合的方式，面向全国招收全日制、非全日制、企业订单班或冠名班、校校合作 2+3 直升班等生源，企业提供实训教学（实训教学在企业内完成），进行弹性学分制培养高技能人才；面向

社会招收符合条件的社会人员、企业员工，实施教学与生产同步培养，学生既是企业员工又是在校学生，在正常的生产工作外参加理论学习，学生完成相应的学制或培训，经考核合格后发放相应的高级工、技师职业资格证书和学院毕业文凭，为义乌乃至浙江培养更多的中高端产业人才。

目前，学校已与园区内产业链上的华灿光电、爱旭太阳能、瑞丰光电、木林森照明等企业签订了“校企合作”协议，三年后，学生毕业可获得中级工技能等级证书和中技文凭，走上产业链上的企业某个岗位，以满足产业链发展对人才的需求，为义乌产业经济发展提供强有力的人才支撑。

3. “校中企”模式，共建生产性实习实训基地

把学校办在产业园区，专业建在产业链上，通过搭建校企合作平台，建设“校中企、企中校”实习实训基地，让“企业进到学校，车间设在课堂”，共同培养出产业园区发展急需的“适销对路”人才。通过这种生产性实习实训基地建设，既培养了学生实践动手能力、又弥补了职业学校因经费不足而导致的教学实习、实训设备不足的困难，还可以加强职业学校与企业、行业协会的联系，充分发挥职业学校、企业单位、行业协会各自的优势，达到资源互补、政策共享的目的，实现职业教育与区域经济、教学方式与生产方式的对接。

通过“校中企、企中校”生产性实习实训基地的建设与有效管理，制订学科专业发展规划，实现实践环节的规范化与科学化；通过“学校——企业——学校”循环往复的专业理论学习和专业技能训练，培养目标与企业需求、课程体系与工作实际、课堂教学与企业实践、学校教师与企业师傅、校园文化与企业文化的相结合。

4. 初步构建起了职业教育混合所有制人才培养共同体

义乌信息光电学院的成功打造与正常运行，为现代学徒制以及产教深度融合，为混合所有制职业学校的发展提供了更加稳定的平台和利益纽带，为构建职业教育混合所有制人才培养共同体，树立了活的“标本”和现实榜样，并将在一定程度上影响并带动行业企业和其他社会力量深度介入职业教育，从而推动职业教育向纵深发展。

5. 初步构建起了职业教育混合所有制专业建设共同体

“学校办在产业园区、专业建在产业链上”的义乌信息光电学院，根据产业结构的调整而进行动态的专业调整，根据就业岗位的要求而进行专业课程体系改革、优化课程内容，构建起了专业设置和课程体系建设以学校为主企业为辅的共同体，为培养“适销对路”的技术技能人才、为服务区域产业转型升级，奠定了扎实的专业建设基础。

6. 初步构建起了职业教育混合所有制师资队伍共同体

混合所有制办学，实现了学校即企业、企业即学校的校企深度融合的“双环境”教学，为学校教师、企业兼职教师迅速成长，提供了更多的实践机会；为打造强有力的“双师型”团队，提供了有效的合作平台，从而构建起了职业教育混合所有制师资队伍的共同体。

7. 初步构建起了职业教育混合所有制产学研转化共同体

职业教育混合所有制办学，可以吸取行业企业运行效果较好的研发平台、技术转化平台、产品推广平台的经验，并将其嵌入职业学校专业教育教学中。构建起的职业教育混合所有制产学研转化共同体，必将推动职业学校“产学研”登上一个更高的台阶。

8. 体会和思考。要使混合所有制办学模式落在实处，必须使政府、学校和企业之间形成职业教育利益共同体，要按照生态规律进行组织构建，使学校与

政府、企业及其他社会主体之间成为相互依赖，共生共荣的生物种群，并在“共同体”中形成重大决策民主化、办学行为法治化局面，使依法办学、依法治教真正落在实处。

技工院校混合所有制办学模式探索与实践，牵涉到政府、学校、社会等方面，对技工院校来说还是一个尚无先例的开创性工作。限于技工教育改革进程的实际，有很多深层问题需要进一步研究和解决，不可能一蹴而就。我们将在进一步完善理事会的同时，探讨解决“独立监事会的构建与运行”问题，建立健全混合所有制模式下的监督保障机制，在“共同体”中形成技工院校、政府、社会之间“万物并育而不相害，道并行而不相悖”的理想关系状态。政府部门应该完善和落实混合所有制的相关政策，激励企业参与职业教育，改变“政府与学校热企业冷”的局面，为形成企业参与职业教育的动力机制提供政策支持。

八、主要问题和改进措施

1. 专业发展的均衡性问题

近几年，通过国家示范性中专校建设、浙江省中职教育“三名工程”建设以及义乌市高技能人才公共实训基地建设等项目的实施，有力地提高了重点专业的建设水平，部分专业的建设水平已达到省内一流水平，对带动专业建设整体水平的提高发挥了积极作用。但是还有相当部分专业经费投入相对不足，师资力量从规模到结构到质量都相对薄弱，致使学校专业发展严重失衡。

学校将按照均衡发展的要求，进一步理顺专业发展与产业发展、专业与专业之间的关系，在巩固传统重点专业和特色专业优势的同时，不断加大资金投入和人才培养与引进力度，用于“弱势专业”建设和发展，力争用3-5年时间，实现学校专业的均衡发展。

2. 治理结构的创建问题

随着校企合作、产教融合与现代学徒制的深入推行，职业院校的人才培养和教学工作成为了学校与企业的公共事务，只有发挥学校和企业两个方面的积极性，人才培养和教学工作质量才有保障。因此，如何创建多元治理结构，冲破传统管理体制的束缚，确立企业在学校教育中的主体地位，兼顾企业在学校教育中的利益诉求，发挥企业在育人中的积极性，已经成为职业院校必须面对并切实解决的深层问题。

学校将摆脱传统管理理论的羁绊，以公共治理理论为依据，改革传统的教学管理体制，创建多元治理结构。通过多向交叉的运行规范和制度设计，在人才培养和教学工作中形成多元治理的格局，整合校内外教育资源，实现各利益主体的利益诉求，以形成校企合作、产教融合与工学结合的长效机制。

3. 社会服务能力的提升问题

近年来，学校在做好人才培养工作的同时，注重学校社会服务功能的增强与发挥，取得了可喜的成绩。但目前社会服务大多集中于企业职工的职前职中培训，高水平的技术开发服务和生活品质提升服务项目相对不足，社会发展的服务能力有待进一步增强。

学校将在进一步加大高水平专业领军人才引进力度的同时，完善教师继续教育考核激励机制，通过发挥政策杠杆作用，努力打造一支高水平社会服务师资队伍。整合人才、技术和设备资源，联合企业、科研院所和高校，共建技术开发和社会服务实体，广泛开展应用技术研究和技术服务，力争在技术开发和生活品质提升服务项目上实现新的突破，进一步提升学校的社会服务能力和水平。