



2020

缙云县职业中等专业学校 质量年度报告

THE ANNUAL QUALITY REPORT

缙云县职业中等专业学校
JIN YUN XIAN ZHI YE ZHONG DENG ZHUAN YE XUE XIAO

浙江省缙云县五云镇校场

0578-3143557

www.jyzyzz.com



缙云县职业中等专业学校
二〇二〇年十二月



办学精神：

艰苦创业 务实创新

办学理念：

立人至善 立业至精

管理理念：

文化管人 制度理事

培养目标：

培养具有价值感和幸福感的鼎美职专人

办学定位：

打造“情怀两山 服务缙云 示范浙江 名扬全国”的中职名校

办学愿景：

致力成为“两山理论实践者、乡村振兴开拓者、
职业技能传承者、创新创业孵化者、特色文化推广者”

校训：立人尚鼎

校风：稳实炼达 精健创新

教风：稳慎炼格 精进创优

学风：稳厚炼质 精专创启



CONTENTS

目录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	3
(三) 教师队伍	3
(四) 设施设备	5
二、学生发展	7
(一) 学生素质	8
(二) 在校体验	8
(三) 资助情况	13
(四) 就业质量	14
(五) 职业发展	16
三、质量保障措施	23
(一) 专业动态调整	24
(二) 教育教学改革	25
(三) 教师培养培训	28
(四) 规范管理情况	30
(五) 德育工作情况	32
(六) 党建工作情况	40

CONTENTS

目录

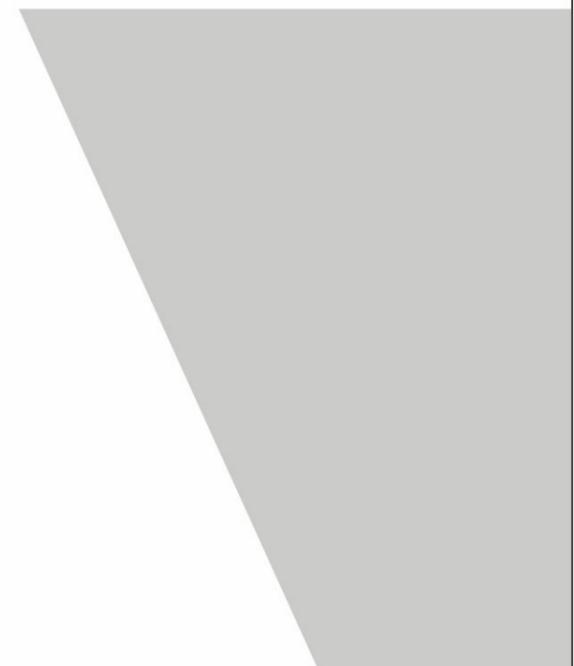
四、校企合作	43
(一) 校企合作开展情况和效果	43
(二) 学生实习情况	46
(三) 集团化办学情况	48
五、社会服务与贡献	51
(一) 技术技能人才培养	51
(二) 社会服务	52
(三) 对口支援	54
六、举办者履职	56
(一) 经费	56
(二) 政策措施	56
七、特色创新案例	59
八、主要问题和改进措施	63



01

SCHOOL
SITUATION

学校情况



缙云县职业中等专业学校质量年度报告 (2020年度) 2020年12月

为认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》、《浙江省中长期教育改革发展规划纲要(2010-2020年)》、《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《丽水市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、职教二十条、《教育部提质培优行动计划》，推进教育改革，促进学校全面发展，使学校管理、教育教学、办学效益再上一个新台阶，培养出更多更好适应社会需求的高素质技能型人才，充分地发挥国家级改革发展示范校和浙江省中职名校建设校的示范和辐射作用，为本地区的经济建设、社会发展作出更大贡献，根据教育部《关于做好2020年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，特制定本质量年度报告。



一、学校情况 School situation

(一) 学校概况

缙云县职业中专创办于1983年5月，现有78个教学班，在校生4184人，教职工261人，其中专任教师235人，“双师型”教师125人。

专业开设完备。开设电子技术应用、数控技术应用、机电设备安装与维修、汽车运用与维修、模具制造技术、机电技术应用、旅游服务与管理、园林技术13个专业。电子技术应用专业为国家级示范专业，数控技术应用、机电设备安装与维修、汽车维修等3个专业为省级示范专业。办学成绩突出。办学30多年来，坚持以“立人至善 立业至精”为办学理念，秉承“艰苦创业”为立校之本。先后被授予“国家级重点职校”、“国家1000所改革发展示范校”、“全国职业教育先进单位”、“全国职业指导先进单位”、“国家级国防教育特色学校”、“浙江省中职名校建设校”、“浙江中职校30强”、“浙江省德育先进单位”、“浙江省现代学徒制试点学校”、“浙江省黄炎培优秀学校”等荣誉。

校园环境优美



办学成绩突出



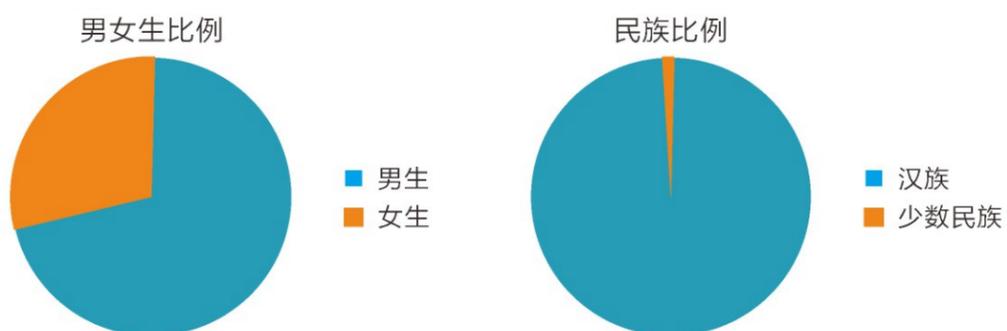
(二) 学生情况

1. 学生规模

年度	新生班级数	招生数	在校生数	毕业生数
2019	29	1488	3699	1250
2020	36	1573	4184	1192

2. 学生结构

其中男生2778人，女生1406人。汉族4138人，少数民族47人。在校生年龄分布等如下。



(三) 教师队伍



培养“双高四强”鼎美技术技能人才

三全四化——队伍建设常态化



舒伟红电子名师工作室

麻锦霞旅游名师工作室

林绿高大师工作室

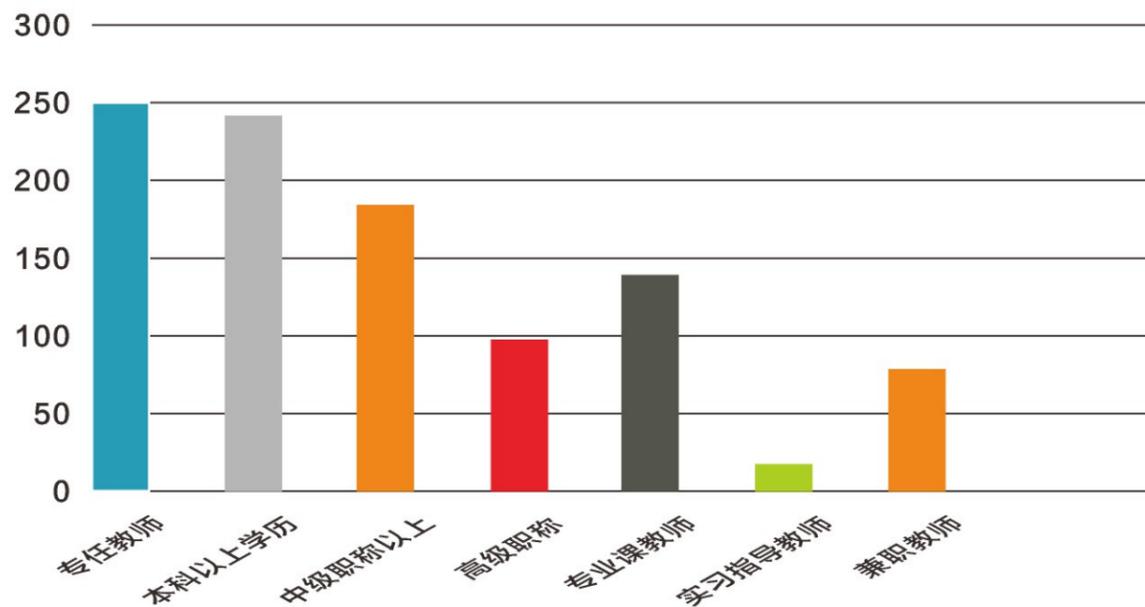
聚焦名师，创设“鼎甲”名师养成体系

1. 师资力量雄厚

学校建有一支素质良好、数量充足、结构合理的师资队伍。学校现有在校教职工261人。其中专任教师235人，师生比14:1。作为国家级教师培养培训基地，“名师引领、骨干支撑、双师主体、专兼结合”的教师队伍基本形成，有省市级名师和技能大师23人，“双师型”教师占专业课教师比91%。

2. 专任教师素养

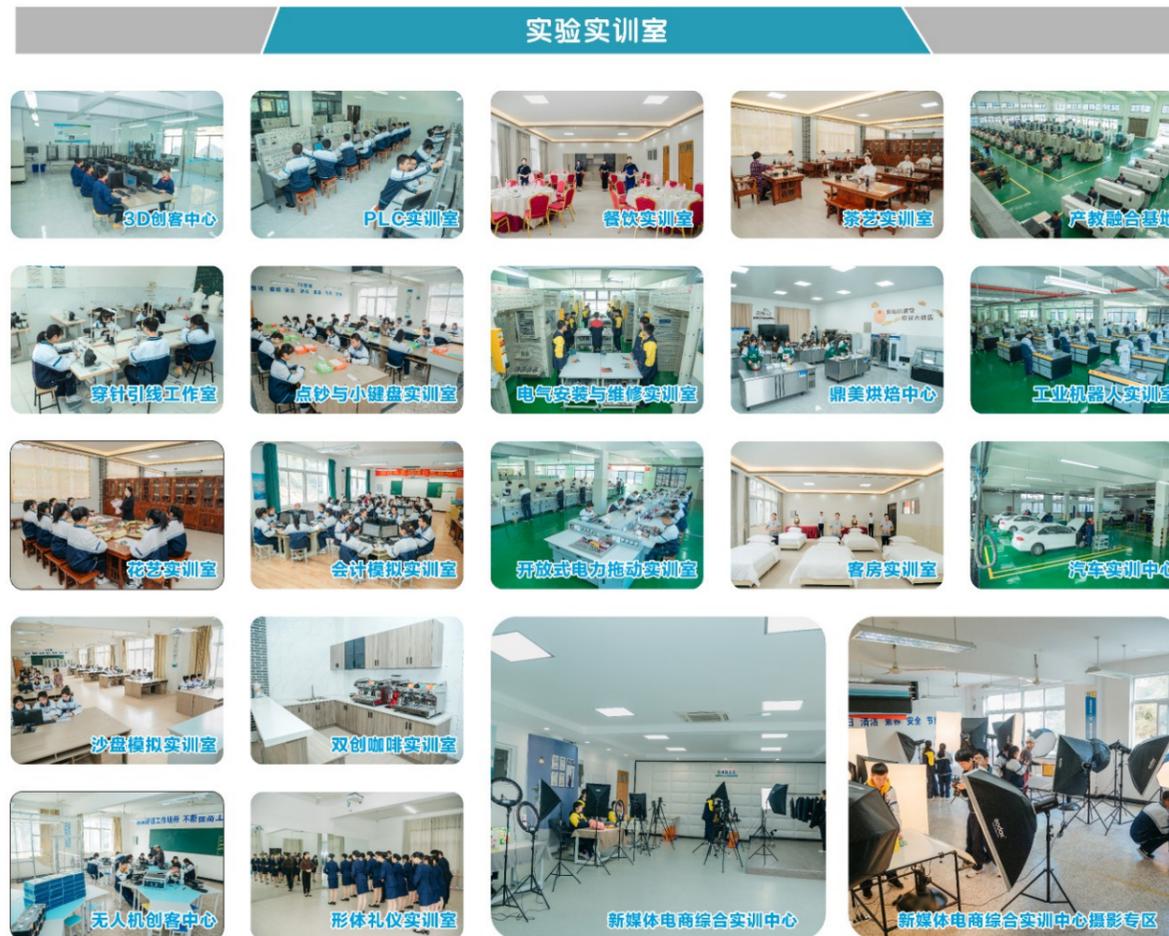
学校现有专任教师235人，其中本科及以上学历专任教师235人，占比达100%；兼职教师75人。与2019年相比有较大的提升。



(四) 设施设备

各专业校内实训场所和设备设施满足学生实训需要；建立稳定的校外实训基地60个，建有金工、汽修、带锯床维修、计算机、财会模拟、餐旅服务、服装制作、钳工等10个校内实训基地，配置了多功能家电室、多媒体机房、语音室、PLC机房等83个实训室，能完成教学计划所规定开设的全部实验实习，保证每个学生一个工位，实训课开出率达100%。

学校现有图书馆面积达1361.24平方米，内设多媒体电子阅览室，藏书115.5万册（其中电子书100万册），报刊杂志315种，电子教学参考书和期刊以及其他教学资料3T以上，并可上网查询资料。图书种类多，借阅率达32.8%（上一年度总藏书量出借数量），有专职图书管理人员，建有图书管理系统，管理手段现代化、规范化，深得师生普遍欢迎。



基地建设——打造产教融合型校外基地

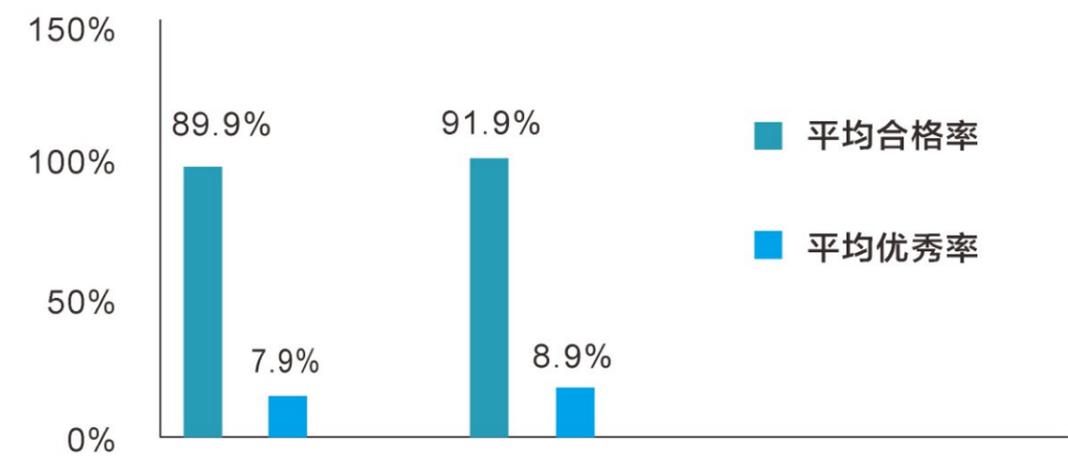


二、学生发展

Students' development

(一) 学生素质

文化课合格率高一年级文化课平均合格率89.9%，平均优秀率7.9%。高二年级文化课平均合格率91.9%，平均优秀率8.9%。中级工获取率93%；体质健康测试合格率95.92%；毕业率100%。



(二) 在校体验

1. 学生对教学满意度较高

2018年学生理论学习满意度达91.8%，专业学习满意度达98.8%，实习实训满意度达93.5%，总满意度达94.8%。通过调查家长对学校满意度达98.9%。

旅游专业技能展示周



茶艺表演

礼仪展示

客房服务

中餐摆台

02

DEVELOPMENT OF STUDENT

学生发展

创新实验实训教学方式

基本技能项目“手把手”

创新“小先生”的教学方法；教师一对一进行实训技能教学，掌握一定技能知识的学生传帮带其他同学，直至最后一名学生掌握相应的技能。



基本技能项目人人过关

创新实验实训教学方式

实训项目“放开手”

老师指导后放手让学生，在学生实训过程中，老师要从始至终的在旁边观察、检查、指导，发现问题、指点操作，鼓励学生创造性的想法和设计，去分析各种问题。



2.学生对社团活动满意度较高

校团委以“让每一个学生动起来”为目的，积极开展各类活动，坚持在活动中育人。我校的学生活动大致可以分为三大类，分别是：常规传统活动、特色活动和学生社团活动。常规传统活动主要是结合中华传统节日和文化开展相应的活动。例如：通过这些活动，使学生自觉传承中华优秀传统文化和传统美德，积极培育和践行社会主义核心价值观。但是仅凭常规活动无法实现活动的“全员性”。于是从2015学年开始，我们举办校园吉尼斯活动。让每个学生的特色都能得到展示，使每个学生的潜在专长都能得到最大限度的自主发挥，让中职生找到自己的闪光点，帮助学生获得成功的体验，为青春添上一抹亮色。目前我校共有24个学生社团。丰富多彩的社团活动，陶冶了学生的情操，发挥了学生的个性特长，提升了学生的综合素质，促进了学生的健康成长。通过以上努力学生社团活动满意度较高。

序号	社团名称	社团口号	活动内容
1	铿锵鼓号队	用你擅长的乐器 秀出独特的你	进行乐器训练和表演
2	天音广播站	用心吐字 用爱归音	学习朗诵和播音主持技巧
3	创业者协会	从容就业 激情创业	学习创业知识、锻炼创业意识
4	方寸集邮协会	方寸能容大千世界 集邮胜读百科全书	增进集邮知识、陶冶情操
5	舞蹈队	我舞蹈，我健康，我快乐	学习舞蹈，健身、塑身、修身
6	国学社	学习传统礼仪，造就文明人生	学习传统礼仪
7	博雅阅读协会	广博高雅 快乐阅读	阅读、评论、荐书
8	凯胜羽毛球协会	挥洒之间 乐趣无限	练习羽毛球，研究战术
9	推理社	万物唯逻辑，事事皆推理	推理知识
10	动漫社	挥动画笔，勾画人生	动漫绘画知识
11	心海社	让我们一起来一生的健康	心理健康知识
12	微电影社	用电影记录人生	学习摄影，演绎故事
13	蓝海志愿者协会	奉献、友爱、互助、进步	组织开展志愿活动
14	乒乓社	乒搏人生，以球会友	乒乓球知识、乒乓球战技
15	合唱团	雅乐悠扬 婺韵绕梁	婺剧教唱，婺剧表演
16	裁判社	秉公执法，谦虚谨慎，公正裁决	裁判工作
17	辩论社	精于思美于言，秀于心慧于口	辩论，演讲
18	麓云书画社	书中有画，手写天涯，绘形绘色，浪漫笔墨、书写青春	书法、绘画
19	篮球社	篮球，因你参与而精彩	篮球裁判知识、篮球技战术
20	撷露文学社	张扬个性 文采飞扬	采访、写作、编辑
21	乐器社	音符造就美的信仰	音乐欣赏乐器练习乐团表演
22	跆拳道	跆拳道一身，智勇双全	跆拳道
23	初心YOGA	不忘初心 方得始终	瑜伽

丰富多彩的社团活动

公民素养四元联动 红色传承



公民素养四元联动 绿色生活



公民素养四元联动 耕读立身



公民素养四元联动 慈孝养德



3.对校园生活满意度较高

缙云县职业中等专业学校坐落在缙云五云街道校场，是古时候我县练兵的地方，前有母亲河好溪缓缓流过，后有校场山紧紧相拥，是一个学习生活的好场所，校园内绿树成荫、古树参天、花草满园，建筑古相典雅，彰显着“人在景中、景在林中、林在校中”的迷人画卷。

校内建有体艺馆、篮球场、羽毛球场等为学生提供了完善的健身环境，投资2000万元的运动场扩建工程已于2018年9月全面投入使用。

为了改善在校生的住宿条件，学校近两年先后投入500余万元，全面改造原有的学生公寓，空调、热水、无线网络、家具等设施齐全。美丽的校园环境舒适的生活空间，学生的校园生活满意度高。

4.对校园安全满意度较高

树立“安全第一”的保障意识，制订有详细的各类安全预案达50个，涵盖了学校校舍、饮食、教学、生产、交通、地质等方面。建有校舍安全日检、饮食留样等制订，设有校务监督、膳管会、保卫科、食堂管委会、寝室管理中心、门卫等部门，建有消防志愿队、校园巡逻志愿队、三空教师志愿队等安全保障队伍，学生在校安全系数高，学生满意度高。

5.毕业生对学校满意度

2019年毕业学生1250人，学生就业满意度89.9%，2020年毕业学生1192人，学生就业满意度90.8%。



(三) 资助情况

认真落实国家教育部和省政府“职业教育现代化工程建设”的有关文件精神，尽力做到规范操作，公平公正，使之真正成为“民心工程”，“富民工程”。在国家、省市县的大力扶持帮助下，学校得到了长足的发展，教师专业水平得到了提高，家长学生得到了实惠，许多因贫困面临失学的学生回到了学校，立足社会，带动家庭创业致富。

在发放学生资助时，严格按照上级相关文件精神，规范程序，阳光操作。制定了《缙云县职业中专学生助学金资助办法》，在制度和程序上做到有章可循，有规可依。

1.免学费和助学金资助政策落实情况

按照财教[2012]376号文件精神，2019年和2020年，实现百分百免学费。

学生资助情况一览表



2.国家助学金发放情况

2020年春季学期：享受人数558人，计发放558000元。

2020年秋季学期：享受人数358人，计发放358000元。

(四) 就业质量

2019年毕业生为1250人，其中升入高一级院校577人，直接参与就业学生数为809人，就业率100.00%，对口就业人数为1192人，对口就业率92.85%。

2020年毕业生为1192人，其中升入高一级院校477人，直接参与就业学生数为715人，就业率98.46%，对口就业人数为704人，对口就业率100%。



情系贫困生 家访送温暖

具体情况如下：

专业	就业情况	应就业人数	初次就业人数	初次就业率	平均就业率	对口就业人数	对口就业率	平均对口率
模具		53	51	96.00%		49	96.00%	
数控		77	75	97.00%		73	97.00%	
汽修		97	97	100.00%		97	100.00%	
机修		33	32	97.00%		32	100.00%	
机电一体化		71	70	99.00%		68	97.00%	
电子技术		88	88	100.00%		88	100.00%	
计算机		45	43	96.00%		43	100.00%	
财会		47	45	96.00%		42	93.00%	
服装		40	40	100.00%		40	100.00%	
旅游		75	75	100.00%		75	100.00%	
电子商务		99	99	100.00%		97	98.00%	
升学班		460						
合计		1192	715			704		

序号	类别	项目	人数
1	基本情况	毕业生总人数	1250
		其中：取得相应资格证人数	638
		就业学生数	1192
		其中：直接就业人数	809
2	就业去向	“校企合作”企业就业人数	687
		机关、事业单位就业人数	5
		合法从事个体经营（自主创业）人数	72
		其它方式就业人数	45
3	就业产业	第一产业就业人数数	18
		第二产业就业人数	316
		第三产业就业人数	475
4	就业地域	本地就业人数	544
		异地（外地区）就业人数	265

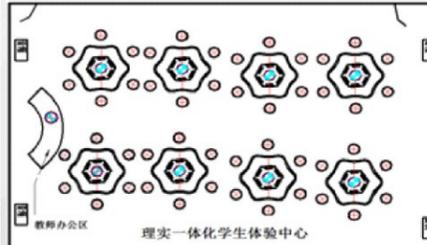
2019年直接就业的毕业生调查数据显示学生初次就业起薪1900元/月，2020年2000元/月，具体见下表：

	平均起薪（元/月）	起薪情况				
		其中：（人数）				
		1000及以下	1001~1500	1501~2000	2001~3000	3000以上
2019年	1900	0	12	235	545	40
2020年	2000	0	5	125	240	44

（五）职业发展

1. 学习能力

学校注重学生学习能力的培养，以“宽基础 活模块”培养为思路，夯实学生的学习能力，拓展学习空间。积极推行项目式教学，体现“做中学，学中做”的教学理念，理论课堂全面实施“271”教学模式改革，将课堂的主动权还给学生，真正做到小步子，大跨越。“271”课堂教学模式，即课堂45分钟分别按照2：7：1的比例，划分为“10+30+5”，明确要求教师的讲课时间不大于20%，学生自主学习占到70%，剩余的10%用于每堂课的成果测评。“课前”准备紧锣密鼓、“课上”互动热火朝天、“课后”复习温故知新，确保了课堂教学效果的最大化。



理实一体化学生体验中心平面图



理实一体化学生体验中心



地点：理实一体场所



指导力量：教师、小先生



保障

理实一体教学提升学生自主学习能力

2. 岗位适应能力

重学生职业生涯规划发展教育，通过实施《教学工作诊断与改进实施方案》、《“一体四能六段”课程改革方案》、《学生成长导师制度》、组织新生赴企业见习、召开企业家讲座、定期进行企业回访、组织职业生涯规划讲座等一系列制度措施，提升学生的岗位适应能力。

传承精神，探索“缙商学园”文化体系

优秀校友



优秀校友——黄美丽

缙云职业中专2004届毕业生；
第十三届全国人大代表；
现任永康道明光学股份有限公司人事部经理。



优秀校友——王松彪

缙云职业中专1993届毕业生；
宁波缙云商会副会长；
宁波虎兴数控科技有限公司董事长。



优秀校友——卓陈良

缙云职业中专1989届毕业生；
宁波缙云商会副会长；
浙江务实集团董事长。



优秀校友——吕锦涛

缙云职业中专1996届毕业生；
杭州缙云商会执行会长；
周庆企业集团管理有限公司总裁；
浙江周庆药品包装有限公司总经理；
北山村党支部书记。



优秀校友——楼毅芬

缙云职业中专1986届毕业生；
河北浙丰担保有限公司董事长；
河北省钛业协会会长；
河北金融与民间资本商会副会长；
石家庄市民营女企业家商会常务副会长。



优秀校友——高浪涛

缙云职业中专2000届毕业生；
中国航天科技集团第九研究院杭州公司市场处处长；
缙云县职业中专校友企业家联合会副会长；
缙云职业中专杭州校友会会长。



优秀校友——钱钟强

缙云职业中专1994届毕业生；
福建味家生活用品制造有限公司董事长；
杭州市橙舍文化创意有限公司总经理；
中国共青团青年创业促进会（YBC）创业导师；
福建邵武市浙商投资商会会长；
义乌市日用百货协会副会长；
缙云县校友企业家联合会执行会长。



优秀校友——吕广趾

缙云职业中专2014届毕业生；
浙江渔淘电子商务有限公司总经理。



优秀校友——潘奕平

缙云职业中专2004届毕业生；
2017年被评为杭州市首席技师；
电梯安装和维修技能大师。

创业讲堂



3. 岗位迁移能力

选择性课改项目主要基于“一体四能六段”人才培养模式，推进三教改革。

顶层设计——完善“一体四能六段”人才培养模式



强化特色——选择性课程开发

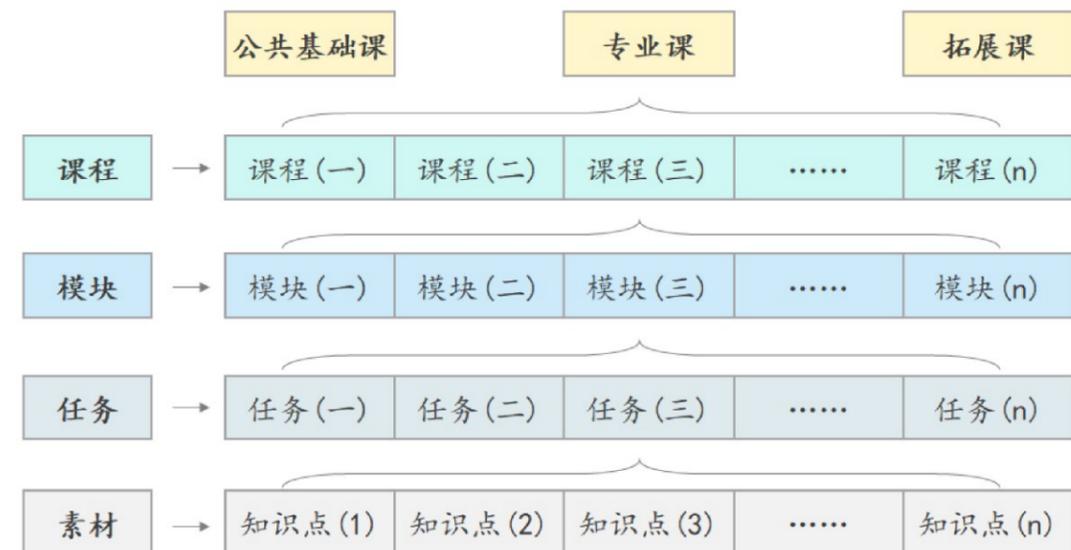


数字化资源建设——中心两资源库

在开发教学资源方面，重点建设“一中心、两资源库”，即一个在线移动式教学中心，能够给学生提供超时空的自主学习平台。两个资源库包括一个专业课教学资源库和一个选择性课程资源库。



教材建设注重课程体系、教学计划、课程资源三位一体。2020年新增《电子技术基础与实训》等5本校本教材，新增52门网络公共选修课，新增4门市级网络精品课程。



课程建设技术路线图

教法改革聚焦校内课堂、网上课堂和企业课堂，基于“行动导向教学法”，推进项目教学、理实一体教学、271教学、情境教学、虚拟仿真教学、小组合作教学。搭建智慧学习云平台，落实精准教学。2020年完成课改教学案例215个，教学视频51个，教学微视频61个。

教师队伍建设，通过建机制、搭平台、进圈子、压担子等措施，组建“四有四型”高水平、结构化教学团队。

构建教学信息化管理系统，支撑三教改革。建立教学质量监控系统，该系统包括教学信息监控、教学管理监控、教学督导监控等三个子系统。搭建教学管理信息化平台，实现教师、学生、教务的信息化管理。

完善校内外拓展基地，助推三教改革。整合校企资源，创建新型校内“教学工场”和校外“教学工厂”。建成手工编织、无人机、机器人、烘焙、缙云特色小吃制作等校内外拓展基地。

改项目
选择性课

项目建设进展

课堂教学改革——教学模式方法手段有机结合

教学模式	专业课堂“理实一体” 文化课堂“271” 选修课堂 课内课外线上线下相结合
教学方法	讲授法、问答法、演示法、实验法、 练习法、讨论法……
教学手段	积极推进多媒体教学、在线移动教学、 仿真虚拟教学、VR技术等现代化教 学手段

有机结合

教学模式

教学手段

教学方法

管理创新——建章立制形成体系

教学质量监控体系



基地建设——助推课改走向深入

整合各种资源，创设新型“工作室”制校内“教学工场”。加强校企联动，创设新型的校外“教学工厂”，建立紧密型校外“教学工厂”36个。建成多个校内外拓展基地：手工编织创客中心、无人机创客中心、机器人创客中心、烘焙实训室、缙云特色小吃制作实训中心等，完善集邮、书法、国学社等社团类拓展基地24个。

4.创新创业能力

学校在剖析创业教育的特殊性的基础上，借鉴高职院校创业学校的建设经验，引入校友、合作企业等多方社会资源，构建“缙商学园”，完成创业教育从“分散式”到“集合式”的转型。

校企联动，构建“缙商学园”运行机制



校友入驻，多元合作。“缙商学园”借力校友企业家联合会，邀请校友入驻，实行理事会领导下的园长负责制，在春节期间召开了第十届校友会及“缙商学园”年度会议。同时，以“政—校—企”“校—校—企”“校—企—校”等多种形式，与浙江艾莱依集团有限公司、缙云跨境电商园、浙江百图科技有限公司、杭州职业技术学院和杭州计算机学校、丽水电大等多家企业与学校建立了合作关系。

校友创业园



校企联动，有序运行。在校企联动的基础上，构建“缙商学园”运行机制。一方面“内培+外聘”，通过派出去培养、聘进来任职的方式打造“缙商学园”的创业师资队伍，新聘校友12人加入“缙商学园”导师行列；另一方面“普及+专培”，面向学校全体学生开设“中职生创新创业教育”等普及性的必修课程，面向“缙商学园”专培班学生制定专门的教育培养方案，开展SYB创业模拟实训，开设“网创班”、“科创班”和“文创班”，实施创业项目孵化。

缙商精神，薪火相传。以“缙商学园”为基石，积极探索“缙商文化”共构体系，学校与缙云电视台合作，设立了缙云职业中专校友风采栏目，2019年共走访了优秀毕业生8人；开设缙商大讲堂，邀请陈浪涛等优秀校友给在杭州企业实习的学生讲授缙商精神；开展缙商精神系列体验活动，承办了缙云县人社局举办的“弘扬工匠精神，创技能缙云”的竞赛活动，组织学生参加校企合作企业艾莱依的展销会活动，组织教师到江山、遂昌、德清等兄弟学校学习交流和深入缙云本地创新型企业肖特新康参观学习等。

园区改造，板块焕新。在“鼎创服务中心”、“鼎创梦想中心”、“鼎创孵化中心”三位一体的园区布局基础上，对“缙云烧饼”小吃培训基地进行升级，引进面包、糕点等西点制作设备，开设缝缝补补工作坊、书吧、茶吧；与壶镇“青年人才创业孵化园”对接，签约麦田家居，与校友企业义乌浪淘电子商务公司等电商孵化基地签约，逐步形成了“一带一圈”的开放式创客实践平台。



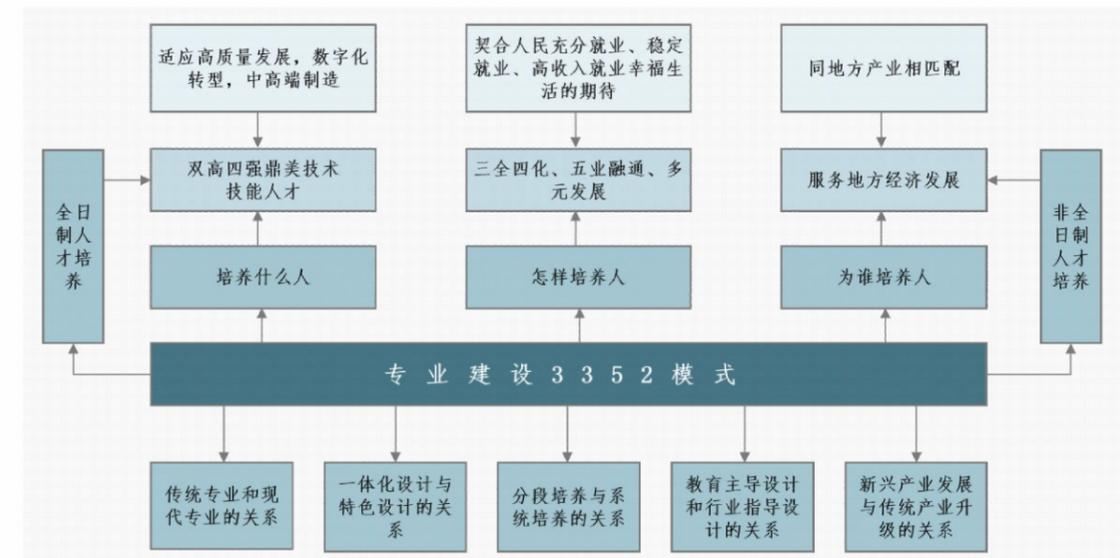
03

QUALITY ASSURANCE MEASURES
质量保障措施

三、质量保障措施

Quality assurance measures

(一) 专业动态调整



- 01 行业需求调研
- 02 工作任务分析
- 03 课程体系建构
- 04 课程标准制定
- 05 教学内容开发
- 06 教学环境设计
- 07 教学模式建构
- 08 评价模式改革
- 09 管理制度创新



“九环五步”法专业调整机制

“九环五步”法专业调整机制

专业建设遵循“3352”模式，以抱团集群为内核、以“九环五步”动态+错位发展为机制打造四大品牌专业。

动态调整，结构优化。在专业建设指导委员会和专业教学督导小组的指导下，落实专业动态调整机制，完善现代制造专业群、现代服务专业群、现代财商专业群三大专业集群。

1. 机械加工技术专业发挥优势

形成“机械+”多元人才培养方案，建立与“选择性”课程体系相适应的教学做训评一体化模式；实践“2+2.5”学分制下的现代学徒模式，基于国家级实训基地（数控加工技术）、省机电类综合性公共实训基地和省机电实训基地，设立5大实训中心，推行4D+7S管理方式；探索中本一体化长学制育人，与丽水学院机械工程分院的机械制造及自动化专业实施“3+4”本科一体化培养试点。本专业的示范点是“2+2.5”学分制培养模式，打通了现代学徒学历教育中高职衔接通道，形成“学生——学徒——员工”的进阶式成长路径。三年来，本专业被评为省首批名专业、丽水市数控专业课改基地学校。

机械品牌专业

聚焦机械专业建设 助力名校高位发展

机械专业是浙江省首批示范专业、浙江省中职品牌专业，丽水市高技能人才培训基地。建有国家级示范实训基地、浙江省机电特色装备制造产学研基地，机械制造技术专业设备总值1962万元，校内实训面积5500平方米，设备设施先进。

专业拥有32名专任教师，高级技师、技师19人，建有浙江省名师工作室1个，浙江省大师工作室1个。有浙江省名师培养对象1人，丽水市名师4人，丽水市教坛新秀2人，丽水市技术能手5人的教学创新团队。



2. 电子技术应用专业展现实力

拓展专业广度，作为国家级示范专业，重点发展与“三智”产业匹配的智能制方向，牵头出台电子专业丽水市毕业标准；拓展教改深度，引进“天喜”智能厨电研发中心、“鼎立”智能锁研发中心、“汉的”智能家居研发中心，深化基于“一体四能六段”的理实一体人才培养模式；拓展合作广度，形成“专业+项目+服务”的校企合作、产学研结合路径；拓展服务宽度，与缙云县科创共同体共建机电检测中心，集培训、鉴定、研创于一体。本专业示范点是“产学研实施八步法”，携手企业完成车用仪表研发12个系列50余个项目，成果转化产量近千万元，入选省三名工程优秀案例1个、省课题一等奖1个，在2020金砖国家技术技能国际挑战赛工业机器人赛中18电子1班江超琳、傅国轩以全国第一名的成绩荣获特等奖。

专业建设

电子技术应用

电子技术应用专业建设



3. 旅游服务与管理专业呈现特色

一是探索“旅游+”人才培养模式，建立国际金钥匙学院缙云分院；二是深化“旅游+”课程改革，建立专业选择性课程体系的同时，开发初中职衔接课程和小学生职业体验课程，打造2门丽水市精品课程；三是践行“旅游+”产教融合模式，创新政校企三方共建的高水平产教融合基地，共培丽水市技能教学大师；四是搭建“旅游+”创客平台，建成现代化智慧旅游实训室和餐饮休闲创客空间。本专业示范点是打造省内唯一“缙云特色小吃培训基地”，构建了“烧饼+”地域主题文化课程群，《缙云烧饼专项职业能力考核规范》被省人社厅批准为专项职业能力考核规范。三年来，在中国金钥匙学院面向全国合作院校开设的教学奖项中，入选金钥匙“未来之星”5人。目前缙云80%导游毕业于本校，全县丽水市金牌导游3人中2人是我校毕业生。

与管理专业建设

旅游服务

学生活动



4. 电子商务专业独树一帜

创新“专业+”课改模式，实现了电商+旅游、电商+服装、电商+电子的跨专业融合；探索“1+X”校企合作模式，建立电子商务运营实训中心，有效推进网店运营推广职业技能等级证书试点；推广“学徒入园”服务模式，为浙江缙云县跨境电商园建立了客服服务技术支持，成为丽水市电子商务促进会会员单位。本专业的示范点是打造了“1+6”电商扶贫体系，1即1个直播实验中心。6即6个农产品推广平台，通过“师生团队+基地+农户”的利益联结模式助力农业振兴。三年来，共有400多在校开设了自家的网店，其中20多家店铺有较好的收益。

重点建设专业

电子商务

大动作

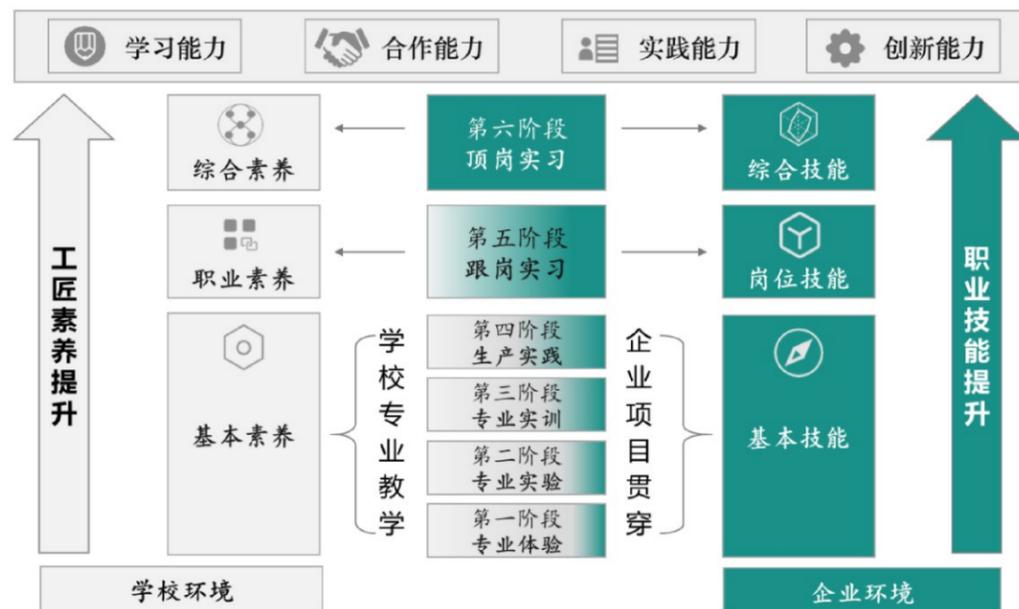


(二) 教育教学改革

1. 推进“一体四能六段”选择性课改

遵循“以社会需求为依据、以职业内容为主线、以学生为主体、以学生全面素质为标准”的课程观，持续推进“一体四能六段”选择性课改。

“双高四能”的鼎美职专人



“一体四能六段”人才培养模式示意图

落实“三位一体”的课程开发，即培养方案、教学计划、课程资源三位一体，规范了课程开发流程和课程建设技术路线图。2020年度完成开发《电子专业技能项目与实训》《3D打印与生活》等8本校本教材，其中《缙云特色小吃制作》现已由西冷印社出版社出版印刷；初步完成在线移动式教学中心建设，搭建了数字化移动教学资源库平台现已上线6门课程。

立足“课堂改革”的课程实施，即在教学模式、教学方法、教学手段的改革。专业课中重点推行“理实一体化”教学模式，实施“师徒结对”、“导生制”等技能教学方式，张扬“现场意识”；在文化课中继续推行“271”课堂教学模式，体现“学生立场”。2020年，专业教学完成“理实一体化”教学教案107个，课件87个，教学视频21个；文化课教学以数学学科为突破点，完成“271”教学教案74个，课件55个，课堂教学视频15个。

完善“学分替换”的课程管理，重点建立学分管理审核制度，完善“荣誉学分”制度和“学分替换”制度，按照专业课程标准和学分制管理指导意见制定学分认定标准，统一学分认定程序，以确保学分认定的科学性和公平性；并同步建立教学检查制度、领导推门听课制度、教师听课评课制度、学生评教制度、毕业生跟踪调查制度，构建了一套行之有效的课程管理体系。

2. 打造基于BYOD的“云鼎”智慧平台

一是搭建“二中心、三系统”提升信息化设施水平，新安装了86套教室实训室多媒体互动电子白板和电视机型多媒体，增设了18个应用系统，完成了数据中心与各应用软件之间的互联互通，“数据中心+运用模块”的智能管理格局基本形成。

二是借力“缙云微学堂”转变教与学的方式，完成包含“花木微学堂”等特色模块的“移动式”微学堂建设，建成61门移动终端在线课程，在线学习学生达3319人；

三是建设共享型专业资源库丰富教学资源，数字化专业教学资源总量3.69T，浙江微课网线上精品微课程4门，市级获奖网络精品课程4门，学习通（尔雅）上线资源42门，云平台上线在线资源61门，完成收集课程资源11967个，完成校本130个精品微课程的开发制作。四是围绕“会用、善用”提升教师信息化素养，全校100%的教师开通个人教学资源空间，100%的教师加入教学班级；三年来，组织开展了3039人次的信息化培训，“云鼎”智慧服务平台有效提升了广大师生的软件应用素养，在各级各类信息化技术应用竞赛中，国家级获奖2个，省级获奖6个、市级获奖64个，县级获奖53个。本项目典型创新示范点是“移动微学堂”智慧课堂品牌，疫情期间微学堂推广到四川南江县职业中学并得到应用，同时建成4个省精品教学空间，8个省特色教学空间。



3.构建“金钥匙”核心素养体系，培育本土“金匠士”

“金钥匙”是全球唯一拥有80年历史的国际化、专业化的品牌服务组织，拥有先进的服务理念和标准。学校借助与国际金钥匙学院正式达成合作、共同打造国际金钥匙学院缙云分院的契机，将学生职业精神、职业技能与核心素养培育有效融合，以“金匠士”培养为目标拓展“金钥匙”核心素养校本化内涵，在“稳、精、创、炼”的“鼎匠”素养基础上，对标浙江省中职学生核心素养标准框架，提出了“耕读立身、慈孝养德、红色传承、绿色生活”的“金钥匙”核心素养标准体系。基于此，学校勾勒了“精匠技、树匠品、怀匠心、践匠行”的“金钥匙”核心素养提升路径，建成耕读立身、慈孝养德、红色传承、绿色生活四大模块群，及部分特色创新课程建设项目，共18个基本要点教学模块的“金钥匙素养+”校本课程体系；创设了“五拓”实践活动，包括文体拓展实践活动、专业能力拓展实践活动、创业创新实践活动、责任担当实践拓展活动、劳动实践拓展活动五个方向，例如开展承担校内外会务礼仪、校园导游、校园速递等“金钥匙”服务项目，将“金钥匙”服务理念贯穿、渗透于学生学习、生活等各个环节中。进而培养了一批“精匠技、树匠品、怀匠心、践匠行”的“金匠士”现代中职生，成为丽水地区职教领域育人的典范。值得一提的是在中国金钥匙学院面向全国合作院校开设的教学奖项中，我校王丽科同学入选金钥匙“未来之星”，建国70周年阅兵海军方阵就有我校刚毕业的学生胡凯来的精彩展示。



职业素养四匠同行 金钥匙活动

成才素养四方助力 成长素养云平台

学校完成学生成长记录云平台建设，实现了由成绩、竞赛等单一维度评价变为德、智、体、美、劳多维度评价，实现了学生素养成长“管理数字化、活动数字化、评价数字化”。

成才素养四方助力 援助班

六大援助班 (人文、科学、学习、健康、责任、创新)



(三) 教师培养培训

学校成立了教师培训领导小组，加强了对教师各项培训工作的管理、协调、指导、检查、督促。教科处主要负责教师教育教学的科学研究和教师培训工作，政教处主要负责教师的道德与教育教师培训工作，教务处主要负责教师的知能与教学教师培训工作，督导室主要负责教师的教育与教学督导工作。各教研组按照本职做好教师的相应教师培训工作。其它处室做好教师培训的协助工作。

名师养成体系

名师养成体系

建设任务及完成情况

序号	建设任务	完成情况
1	名师工作室建设	完成
2	名师引领	完成
3	团队合作	完成
4	教师成长梯队建设	完成

教师成长梯队建设



团队合作

组建由名师、学科带头人、教坛新秀等组成的骨干团队，开设公开课、示范课，引领教育教学、指导青年教师工作。



名师引领



优化教师素养标准

学校发挥“名师效应”，聚焦教师核心素养的提升，提出教师发展的五大素养标准——“爱、谐、能、学、强”，进一步提升了教师从“课堂教学、专业技术、信息素养、社会服务”



改革人事制度，形成了由教师聘任制度、岗位负责制度、考核评价制度、绩效激励制度等构成的管理体系；建设名师团队，组建了以“舒伟红名师工作室”和“麻锦霞名师工作室”为依托的“鼎甲”名师团队，完善教师“塔型”成长进阶培训模式和“双师型”教师的培养体系；搭建网络平台，利用云学习平台和“之江汇学习空间”，开展新型校本培训教研活动；制定素养标准，制定“爱、谐、能、学、强”五大素养标准和“课堂教学、专业技术、信息素养、社会服务”四维能力指标，搭建教师专业发展课程体系；促进国际交流，胡士琴老师前往德国交流学习，校长叶云汉应邀出席在亚龙智能举行的“一带一路中泰职教论坛”。三年来，学校双师型教师占比87%，新增3个省级名师（大师）、2个省级名校长、1个省级名师培养对象；教师市级以上获奖56人次，申报国家级专利64项，有4篇论文在省级获奖、有31篇论文在省级以上刊物发表、有4个课题获省级立项。

(四) 规范管理情况

学校治理能力建设以“文化管人、制度理事、多元共治”为理念，以“三和鼎立（人与人和谐、人与自然和谐、人自我和谐）、三合一（制度化、精细化、规范化）”为抓手，全面提升了学校现代化管理水平。

“鼎文化”现代治理体系



法治：以党建为纲要、章程为引领、完善制度建设、强化监督机制，学校获评市“依法治校”示范校荣誉称号。

自治：以校园鼎文化建设为核心，提升文化凝聚力、干部领导力、教师内驱力和学生自治力，学校获评市教育系统先进基层党组织。

共治：通过理事会制度和发展咨询委员会建设，借助校企合作力、社会服务力、家校共育力和校友反哺力，学校获评市发展性督导第一名并获优秀单位。

智治：开展智慧校园建设，落实教学诊改制度，创新实施自查平台体系，通过第三方评价，不断提升，学校获评丽水市教育管理先进单位。

制度化：编制（2019-2021学年）学校三年发展规划并向社会公布执行；制定年度工作计划；编制办学行为负面清单、小微权力清单和流程图。持续更新规章制度，在原有规章制度汇编的基础上修订新增规章制度25项，废止3项，有效地为依法治校提供了制度保障。组织成立学生社团联盟，构建学生自治组织，组织丰富多彩的社团活动，实现学生在自我管理中实现自我服务、自我成长。

名师养成体系

名师养成体系

教师培训

以“名师为引领，骨干为支撑”开展名师成长梯队式培养。以培训为主要平台，自主研修为主要途径，以比赛活动为主要载体，形成“研、学、训”一体的教师素养提升运行机制，按照“研训一体、赛训结合”的工作思路与模式，有针对性地成功开展了多种形式、丰富多彩的培训活动，提升教师队伍的整体水平。

任务名称	任务数	完成数	完成率
深化人事管理制度改革 保障名师养成体系	5	5	100%
发挥名师工作室引领作用， 创设“鼎甲”教师养成体系	6	7	116.6%
搭建网络支持平台，实施 “鼎甲”教师养成体系	5	5	100%
提供教师研修资源，完善 “鼎甲”名师养成体系	4	4	100%
加大国内外交流力度，升级 “鼎甲”名师养成体系	6	6	100%

对外交流 引领辐射

进一步修订了缙云县职业中专中青年骨干教师出国研修方案。学校鼓励更多优秀骨干教师出国（境）访学、进修，拓展国际视野，提升教师队伍的国际化水平。校长叶云汉出席在亚龙智能举行的“一带一路中泰职教论坛”；与澳大利亚海湾区国际学院合作办学签约仪式；与国际金明组织合作成立了国际金明数学缙云分院；与日本中央教育集团签约合作办学协议；与全国首个“腾讯互联网+创新基地”浙江百图科技有限公司签约战略合作。

与四川省南江县职业中学、南江小河职业中学西职帮扶结对；接待永嘉三职、乐清职中、岱山职中、丽水市内职高等省内兄弟学校来访，进行了交流学习，充分发挥了省中职名校的引领、辐射作用。

规范化：作为丽水市首批法人治理试点学校，修订学校章程；依托理事会并召开2020年理事会会议，充分发挥议事、协调、监督功能，全面参与学校的宏观管理；充分发挥校务监督委员会和教代会监督和参政议政功能，全面推进学校法人治理工作。开展三服务、七指导中心服务内容、优质服务活动实施方案、服务承诺书、服务活动制度、服务常态化管理措施、服务活动记录表、活动总结等活动。通过实施校长理事会聘任制、年度工作解读、校务监督委员会、中层干部民主评议等措施，实施内部管理改革，逐步实现自我管理。制订《学生对教师的满意度测评办法》、《专业组考核评价办法》，开展专家论证、教代会通过并实施。



精细化：依托学校发展咨询委员会，定期召开会议，收集委员建议提案，对名校项目建设建言献策。修订2020年教学诊断与改进工作实施方案，承办丽水市教学诊断与改进工作会议，参加全国中职诊改理念及复核培训会议，采集2019学年诊改数据，同时形成2019学年教学工作诊断与改进工作报告。编制教学诊改监控体系框架图，为下一步开展教学质量监控工作提供理论依据。

(五) 德育工作情况

项目建设总体情况

建成符合“鼎美丽水技工”的核心素养模式

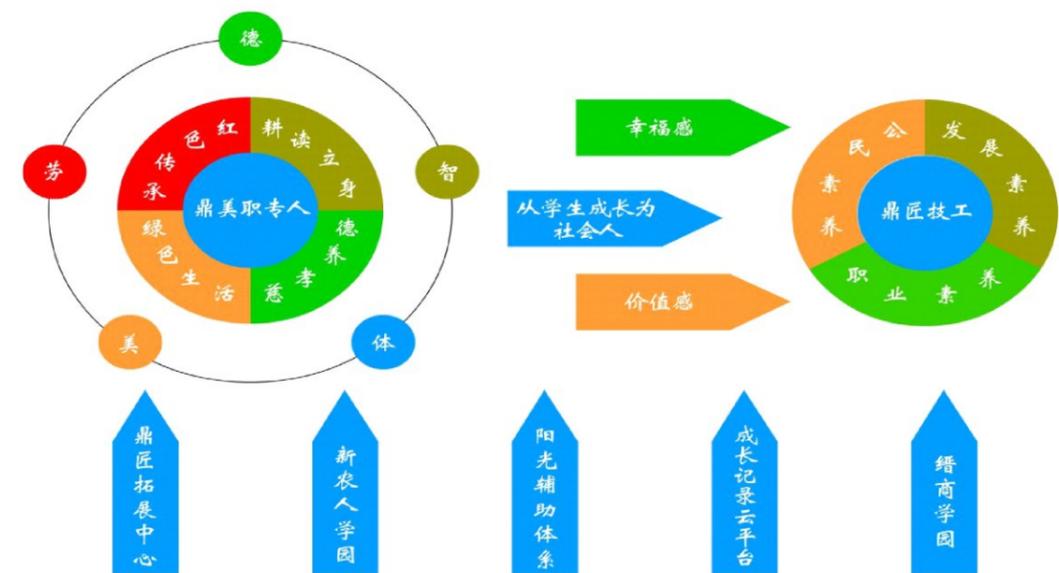
形成“鼎文化”下的四把金钥匙，构建德智体美劳“五养”德育体系

预期目标完成情况				
序号	项目	任务数	完成情况	完成百分比
1	“五养”德育体系	4	4	100%
2	“素养+”课程资源	3	3	100%
3	“鼎匠”拓展实践中心	5	4	80%
4	阳光辅助体系	6	6	100%
5	素养成长记录云平台	6	5	83%
6	素养导师队伍建设	5	7	140%
7	缙商学園	6	7	116%
合计		35	36	102.86%

争做鼎美职专人 “德智体美劳”五养，育五美职专生

四把金钥匙，育鼎美职专人

以“鼎匠技工”培养为目标，构建了“缙云县职业中专学生核心素养导图”。



缙云县职业中专学生核心素养培育导图

五元助力，育鼎匠技工

“德智体美劳”五养，育五美职专生。在内容上，以德育引领，完善“五养”德育工作体系，围绕“德智体美劳”开展各类体验式活动，五育齐兴，五育并举。

公民素养四匠同行 素养+校本课程



职业素养四匠同行 放飞活动



五元助力，育鼎匠技工



四把金钥匙，育鼎美职专人

“经典诵读、慈孝养德”活动



四把金钥匙，育鼎美职专人



四把金钥匙，育鼎美职专人。在渠道上，以课堂为主阵地，依托“耕读立身、慈孝养德、红色传承、绿色生活”四把金钥匙，突出课程深化，形成“素养+”课程资源，开发了3本校本教材。3. 五元助力，育鼎匠技工。在平台上，建设鼎匠拓展中心、阳光辅助体系、成长记录云平台，同时寻求校友缙商回归，组成导师团，助力学校的专业建设、学生就业以及创新创业发展，实现反哺。并在原有“乡村振兴讲习所”的基础上升级“乡村振兴共同体”，成立新农人学园，开辟了职教助力乡村振兴的“新样本”。确立“金匠士”培育目标，勾勒匠技、匠品、匠心、匠行路径，实现“学生——实习生——职业人”的角色转换。

我校从教育教学的全过程深入开展了学生核心素养培育的探索与改革，涌现出一大批优秀学生代表，其中在建国70周年国庆阅兵海军方阵精彩展示的胡凯来尤为突出；孵化了一批以全国禁毒教育优秀教师、浙江省中小学心理督导师为引领的优质素养导师团队；学校成为平安、健康、和谐、学习、美丽“五型职专”，获评全国国防教育特色学校、省禁毒先进单位、省首批劳动实践教育基地；《铸造四把“金钥匙” 培育本土“金匠士”》成省级德育品牌。

职业素养四匠同行 放飞活动

多种形式对应多元目标



结合专业、贴近职业



例如：汽车专业的“放飞”，按照企业的研发、采购、生产、销售、服务5个功能区，进行深层次的人才需求调研：

- 了解企业对于各个岗位从业者的专业能力要求；
- 了解企业产品、技术在同行业中地位；
- 了解企业对员工的素质要求；
- 了解企业管理制度和企业文化；
- 了解做一名合格员工的基本要求、岗位职责和奖惩。



职业素养四匠同行 成长导师

校外德育导师、项目建设顾问、从教育部门、公安司法卫生部门、企业与优秀毕业生中聘请7位专家，成为校外德育导师、项目建设顾问。邀请他们密切参与项目建设，引领项目建设更科学、更高效地推进。



2. 校园文化建设

完善理念体系，基于“鼎匠精神”，一训三风精神和三色制度融合的理念体系得以建构；形成环境体系，打造了以“三园”为内核的鼎文化主题校园生态；优化活动体系，在“问鼎”系列主题活动导向下，基地、社团、技能、网络、校友五大文化阵地立体覆盖。三年来学校“立人、立校、立业”办学成果显现，《鼎·立》专著进入出版环节。



3. 社团活动开展情况

社团活动丰富多彩。校团委以活动为载体，彰显“快乐德育”的魅力。协助组织2020年秋季运动会，开展“文明礼仪养成教育”、“鼎美教室、寝室”系列活动，成功举办“众志成城 砥砺前行”班级合唱比赛及“耐力跳绳达人”、“魔方竞速达人”等八项校园吉尼斯系列活动。书画社邀请书法名家开展钢笔书法讲座，并举办了“喜迎19大，欢乐迎新年”元旦书法展。学生会进行了20级新生招聘，在工作上职能明确，活动丰富，训考分离，制度完善，真正让学生课余生活“人人有事做，事事有人做”。

社团活动



篮球赛



师生文艺晚会



合唱比赛



4.团组织学生会建设

校团委以“让中职生昂首自信走向社会”为主线，以团学干部队伍建设为抓手，以学生活动为载体，让校园生活更加丰富多彩，为他们的青春添上一抹亮色，让信念指引我们前行。

团学干部是我校近3000学生中的骨干力量，在广大同学中起着示范引领作用，他们的思想动态和道德素质直接影响着全体学生。因此从2015学年开始，我们将团学干部培训班纳入了自由选修课程，针对学生会干部、社团干部和各班主要班委在每周三下午开设两节培训课，扎实推进团学干部的思想政治教育和思想道德建设工作。再通过这些团学干部的示范引领，将培训内容辐射到全体学生。除开设理论学习课程之外，我们还结合了实践课程。如和黄龙寺素质拓展中心合作开设了多期团队训练，加强团学干部的团队协作意识；在校内开设文明礼仪示范岗，参与食堂就餐管理、周五交通疏散管理等，加强团学干部的服务意识，用实际行动发挥模范带头作用，在广大同学心中塑造向上、向善的信念。

提升学生核心素养培育“鼎匠技工”

缙云县职业中专十八岁成人礼

通过开展十八岁成人礼教育活动，激发了学生的爱国主义热情，激励广大学生成为理想远大、勤奋学习、艰苦创业、道德高尚的一代；引导学生在成人之际，严格遵守法律法规、自觉履行公民义务、积极承担社会道义，增强了他们的社会责任感和道德责任感；丰富了我校德育教育的内容，促进了学生的身心健康发展，使学校素质教育跨上了一个新的台阶！



面对国旗齐唱国歌



面对国旗宣誓



政教陶主任致开幕词并讲话



团委朱静书记讲话



学生代表发言



成长历程

“学雷锋，树新风”

为了进一步弘扬雷锋精神，推动我校的文明礼仪教育，让雷锋精神永驻校园，学校决定继续开展学雷锋活动。雷锋精神闪烁着时代的光芒，像一阵春风吹遍校园的每一个角落。



“学雷锋”校内活动 雷锋精神如星星之火传递到校园的每个角落

课余党校

缙云县职业中专课余党校有着光荣的传统和悠久的办学历史。早在1997年，就开始创办，至今已走过近20个年头，举办过二十期课余党校学员班。

近年来，在各级党组织的关心支持下，课余党校开展得如火如荼，成效显著。每年培训学员达200名左右，累计共培训学员近2000名，其中绝大部分学员取得了党校学习结业证书。

同时培养了一大批优秀的入党积极分子，在入党积极分子中又发展了一批学生预备党员，有近50余名同学在高中阶段就加入了中国共产党的组织。如今，职业中专课余党校的学员们活跃在社会的各个领域，成了社会主义现代化建设的骨干力量。



课余党校各类活动照片

课余团校

共产主义青年团是中国共产党领导的先进青年的群众组织，是广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是中国共产党的助手和后备军。

团校工作是学校共青团组织工作的重要组成部门，同时也是学校德育工作中一支不可忽视的力量。发挥团员的先进模范作用，争强团组织的吸引力和战斗力，使学校团组织在校内有了稳固的阵地和依托。它将随着时代的发展起到更深远的作用。



课余团校各类培训活动

(六) 党建情况

学校的中心工作是教育教学工作，党建工作最根本的目的就是为教育教学工作提供思想理论依据和动力保障，保证党的教育方针政策的贯彻落实，努力培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

1. 听党指挥、坚决服从工作安排。认真完成上级党委、教育局各部门安排的各项任务，及时有效提供各类材料数据。在今年的疫情防控、清廉学校建设、探索推行中小学校党组织领导下的校长负责制等工作都坚决执行并高标准完成上级党委要求。

2. 讲政治、敢担当。2020年我校在现有办学条件有限的情况下，急学生家长所急，想上级领导所想，坚决服从教育局党委安排，超额招生600多人，解决高中学生就读问题。招生规模扩大后，班级多，课务多，党员教师带头超课务多上课，并带头担任各分校区任课教师；学生多，教室寝室不够，学校组织各处室腾出办公楼给学生当寝室、教室。切实做到了使命与担当。

3. 谋其职、善作为。在今年扩招的影响下，教师的思想情绪有波动，产生职业倦怠。学校领导班子握指成拳，经常性的了解广大教职员工的思想动态，通过谈心谈话的方式把问题扼杀在萌芽阶段。其次，把心思和精力集中到干事创业上，通过“不忘初心、牢记使命”主题教育后续学习，使每位党员干部以良好状态想事、以务实作风干事、以模范工作办事，扎实推进学校各项工作。

4. 党建+项目，融合发展。运用党建思维解决教育实际问题，做到党建与业务工作深度融合、同心同向。坚持问题导向，聚焦教育重点，确定党建课题项目，由党组织书记牵头，吸纳党员干部、青年党员教师等参加，推动党建工作创新和理论研究。





04

SCHOOL ENTERPRISE
COOPERATION

校企合作



四、校企合作

School enterprise cooperation

(一) 校企合作开展情况和效果

校协合作共建产教融合共同体，学校与浙江省锯力煌锯床股份有限公司等行业单位组建了缙云县职业教育集团，并担任缙云县锯床行业协会理事单位。校企定向共建“鼎匠传承人班”，以“双元一体、共融共合”为核心，学校与企业全程进阶联合培养人才（见图3）。优选4大骨干专业、31家知名企业和44位核心“企业导师”，落实“招生招工一体化”机制，践行“双元一体 共融共合”的现代学徒制，组建“鼎匠传承人班”；课证岗能四维融合，构建以专业核心能力培养为主线的学徒课程，新增《智能厨电》等8门校企联合课程；探索了“企业体验→项目实训→轮岗实训→顶岗实训”的“循环体验”行动化教学方式；共同制定《“三位一体”的实践实习管理制度》，明确“三标合一”的鼎匠之星考评标准。现代学徒制人才技能过硬，三年来学生技能类获奖300多人次，毕业生就业率100%，就业稳定度达91%，企业对毕业生的满意度达99%。学校现代学徒制试点成果被列为省中职教学成果孵化项目（《产教融合背景下电子技术专业一体化教学三段式推进实践与探索》），被中国教育报等国家级媒体推广。建有“校-企-校”人才培养基地1个，2019年丽水市人民政府发文在全市中职学校推广“校-企-校”直通车模式。教师进企业、教学进现场，顶层规划“三引三进”机制，在全校4个重点建设专业铺开现代学徒制。

“双元一体，共融共合”的现代学徒制——共同开发专业教材

在“四标四位合一”下构建学徒课程：在深入行业、企业调研，在分析岗位（群）职业能力、职业标准基础上，以“岗”导“课”，以“岗”定“课”，建构了现代学徒课程，构建以专业核心能力培养为主线的课程体系：第一阶段为专业通用技能培养阶段；第二阶段为岗位专项技能培养阶段；第三阶段为岗位综合实践技能培养阶段，重点开设校外实践实习课程。

根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与技能训练标准，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。与企业师傅合编了《带锯床拆装与维修》《锯床零件数控加工技术》《电动车用仪表技术与技能》《电光源技术与应用》《电机与电力拖动项目教程》《智能厨电》等6门地方特色课程，其中《智能厨电技术应用》为现代学徒制新开发校本教材。



智能厨电校本教材研讨会

现代学徒制共同开发教材推进会

“双元一体，共融共合”的现代学徒制——共同建设师资队伍

实施双元导师制。教师指导与师傅授艺相渗透。校企双方分别委派教师和技术骨干承担教学工作，指导学生实训实习，采用“一对三”、“一对一”的导师型实习模式，进行多岗轮训，增强学生的岗位胜任力。完善校企双导师制，明确双导师职责，校企共同建立健全双导师的选拔、培养、使用、考核、激励制度，形成“互聘共用、专兼结合”的管理机制。企业应选拔优秀高技能人才担任学徒的企业导师，建立企业导师资源库与网络平台。共聘企为50位师傅，（其中6名获丽水市“百名大师”称号。共建21位双导师师傅团队。



技能大师受聘仪式



旅游酒店管理专业拜师仪式



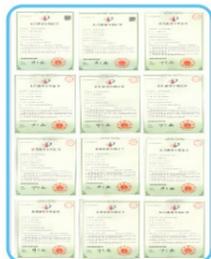
旅游酒店管理专业拜师仪式



数控专业拜师仪式



双导师及师傅合影



校企合作教研成果

“双元一体，共融共合”的现代学徒制——共同评价

加强现代学徒制管理制度体系的建设，按照校企职责共担的要求，建立健全学分制管理、弹性学制管理及学徒管理、“双导师”管理、教育教学管理的相关制度。强化过程管理，建立校企共同实施管理、共同检查、反馈等形式的教学运行与质量监控机制及交流机制，及时诊断并改进教育教学。改革评价模式，建立由学校、企业及专家、教师、学生和家長等多方参与的考核评价机制，共同组织考核评价。同时，校企共建“企业文化与校园文化”，提升学徒的职业道德水平和对企业的归属感，营造良好的文化氛围。



现代学徒制校企共同评价表



企业评价考核中



国恒电子实训学生总颁证表彰大会



天昌智能机电公司表彰大会

“双元一体，共融共合”的现代学徒制——共制定人才培养模式

实施双元计划，专业教学与实训实习相对接。校企双方共同制定人才培养方案，设计教学模块，开发教学内容，明确实习计划和轮训方案，编写校本教材，促进职业学校课程标准与职业岗位技术标准相衔接，推进专业课程改革。教师按照轮训岗位编写导学案，开展小组合作学习，实现专业教学与实训实习的有效对接。



叶校长视察实习



(二) 学生实习情况

作为浙江省现代学徒制试点的“首发”学校之一，借助现代学徒制试点，深入落实“一体四能六段”选择性课程改革，认真开展识岗、跟岗、顶岗实习工作：

推进“三位一体”实习管理。学校制订《“三位一体”的实践实习管理制度》，建立严格的实习前培训和准入制度，明确各处室、老师、学生、家長的职责；组建由学校层面、由各专业系部层面、家長委员会层面等多元参与的实习管理机构和管理队伍；实习结束由企业第三方参与学生实习评定，对表现好学生进行奖励，确保成效。

现代学徒制示范工作推进——共同招生

多年来，职业中专坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针，适应社会发展的需求，把握先进制造业和现代服务业互补、融合的发展趋势，实行“招生即招工，入校即入厂，校企联合培养”的育人模式，实现学校培养与用人需求的无缝对接，解决学校传统培养模式与企业用人需求脱节的问题。今天众多学生和家長选择职业中专，就是对学校办学业绩的充分肯定。

一、招生简章

专业名称	专业代码	招生人数	备注
电子技术	130101	100	
机电技术应用	130102	100	
数控技术应用	130103	100	
工业机器人技术应用	130104	100	
汽车运用与维修	130105	100	
新能源汽车运用与维修	130106	100	
城市轨道交通运营管理	130107	100	
城市轨道交通车辆运用与维修	130108	100	
城市轨道交通信号与通信	130109	100	
城市轨道交通供电	130110	100	
城市轨道交通运营管理	130111	100	
城市轨道交通车辆运用与维修	130112	100	
城市轨道交通信号与通信	130113	100	
城市轨道交通供电	130114	100	

二、校企深度合作企业

专业名称	合作企业	合作企业
电子技术	国恒电子	天昌智能机电公司
机电技术应用	浙江天昌智能机电有限公司	浙江天昌智能机电有限公司
数控技术应用	浙江天昌智能机电有限公司	浙江天昌智能机电有限公司
工业机器人技术应用	浙江天昌智能机电有限公司	浙江天昌智能机电有限公司
汽车运用与维修	浙江天昌智能机电有限公司	浙江天昌智能机电有限公司
新能源汽车运用与维修	浙江天昌智能机电有限公司	浙江天昌智能机电有限公司
城市轨道交通运营管理	浙江天昌智能机电有限公司	浙江天昌智能机电有限公司
城市轨道交通车辆运用与维修	浙江天昌智能机电有限公司	浙江天昌智能机电有限公司
城市轨道交通信号与通信	浙江天昌智能机电有限公司	浙江天昌智能机电有限公司
城市轨道交通供电	浙江天昌智能机电有限公司	浙江天昌智能机电有限公司

三、招生招工现场



现代学徒制示范工作推进——共同教学

改革传统的教育教学模式，按照“做中学，学中做”的要求，创新教学机制和学习机制，校企共建课堂，形成工学交替、知行合一的课堂教学和实践教学，建立健全长短学期、半工半读、“白+黑”等教学组织形式。职业院校应承担系统的专业知识传授和技能训练，企业通过师带徒形式，进行岗位技能训练，真正实现校企无缝对接、一体化育人。



实习记录册

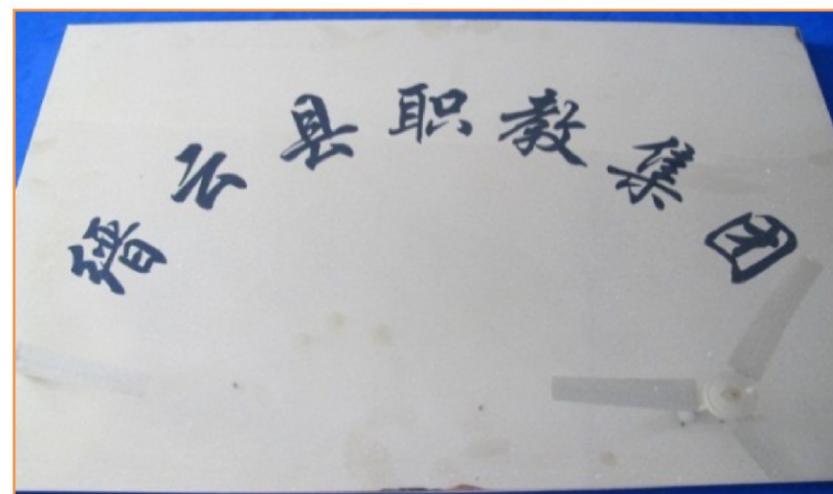


师傅带徒弟



(三) 集团化办学情况

缙云县职业中专牵头组织的职教集团1家，参加缙云县职业教育集团的企业42家，参加缙云职业中专牵头组织的职教集团的学校有12家，参加缙云职业中专牵头组织的职教集团的专业有11个，缙云职业中专参与的职教集团数有53家，另缙云职业教育集团指导委员会成员单位14家，缙云职业教育集团理事长、副理事长、秘书长及工作小组成员共25人。

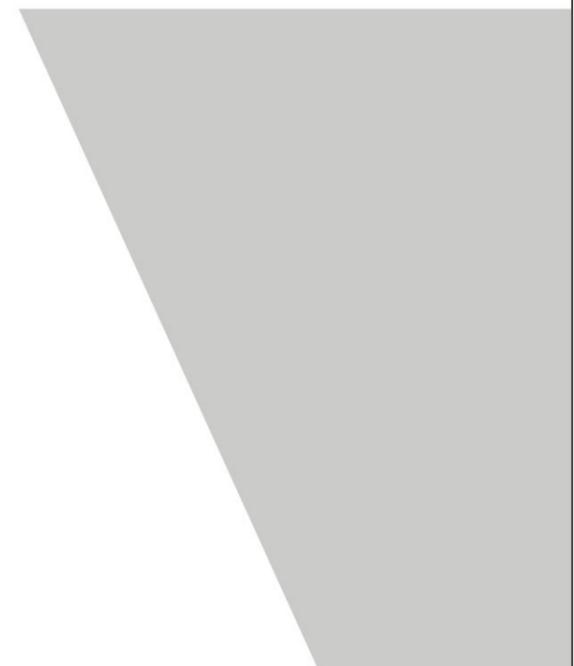




05

SOCIAL SERVICE AND
CONTRIBUTION

社会服务与贡献



五、社会服务与贡献

Social service and contribution

以“科研转化、创新引领”为目标，全面提升中职学校服务经济社会发展的能力，学校积极搭建集社会培训、技术研发、公益孵化、文化传承为一体的社会服务体系。

(一) 技术技能人才培养

缙云县职业中专社会服务项目简介

缙云职业中专积极开展技能培训工作，同时承担成技校成人教育职责，是浙江省新型农民素质培训示范基地、浙江省社区教育示范学校、浙江省标准化乡镇成技校、浙江省现代化成技校，是丽水市二十三所农村预备劳动力培训基地之一，浙江省农村预备劳动力优秀培训基地，缙云县工匠培训基地，荣获丽水市总工会评为工人先锋称号。学校坚持遵循“以专业建设提升社会服务治理能力，以社会服务促进专业建设”的原则，培养缙云县区域经济发展紧缺型人才为核心，拓展服务功能，深化社会服务内涵，以求最终实现学校社会服务能力的提升，并建成科研服务型、创新引领型现代职业学校。



技能基地，人才红利。立足壶镇校区县技能型人才培养基地，加强高技能人才培训，2020年共培训3259人次，其中高技能人才125人，包含技师26人。农村劳动力素质培训21个班级、农村实用人才培训5个班、农民素质提升工程普及性培训1个班、双证制成人高中教育培训、社区教育培训85个班。就业班学生480余人的SYB创业培训。

社会培训

2020年完成社会培训服务共10797人次，项目涉及机电类、旅游服务类、财务会计类、家政类、安全技能、创业培训、残疾人技能培训等。其中SYB创业培训班13个，共计482人完成培训，并取的合格证书。缙云烧饼是国家级特色小吃品牌，是缙云经济产业的一张金名片；缙云烧饼生意经济效益高、政府扶持政策到位，成千上万农民急盼学成技术外出淘金；2018年以来已举办缙云烧饼培训班30多期，近2000名农民参加了培训学习；2020年举办三期缙云烧饼师傅高级班，共155人，全部获得缙云高级烧饼师傅证书。与德清雷甸成技校合作举办线上培训，利用微信、公众号发布培训信息、报名方式，提高工作效率。



电工



电焊



电子商务



钳工



剪纸



摄影



工机械制图



月嫂

(二) 社会服务

按照“一核、两点、三度、四基地”的发展新模式，立足浙江机械装备创新服务综合体、名师工作室、壶镇校区、手工编织研究院四大服务平台，线上线下培训、服务立体推进。一是释放省级平台能量，将原县科技创新平台升级为浙江机械装备产业创新服务综合体，社会服务水平走向高端；二是输出名师领航智力，通过成立农村电商工作室，筹建李祥文工作室等实现科研技术服务有深度；三是凸显技能培训优势，立足县技能型人才培养基地，实现培训项目“高、精、尖”供给；四是弘扬乡土非遗文化，成立手工编织研究院，拓展黄龙产学研基地，构筑乡土技能传承人培育新机制。本项目的示范点是实施“一校一带”精准扶贫行动计划，成为全国中职学校帮扶县域小微学校的“窗口”，被中国教育报头版报道。三年来，年均培训量9418人次，参与企业技术服务27项，为政企事业单位提供服务7项，申报国家专利64项，承办市级以上各类赛事31次。

校企合作研发中心（科创体）建设升级

以共建共享的浙江省缙云锯床和特色机械设备创新产业服务综合体为抓手，政校企合作全面深入推进，充分运用综合体产教融合平台，全面提升服务地方产业经济功能。1. 拓宽服务区域和对象，提升技术含量，升级服务质量，提高办事效率，精准服务带锯床特色产业！2. 举行企业高端人才专项技能培训会，帮助企业专业人员的技能水平，解决企业的实际困难！3. 以科创体为载体，学校教师与学生积极参与吴剑博士等3个工作室的工作，加深技术改造创新！4. 创新服务企业模式，设立驻企业特派员制度，帮助解决企业创新、用工难的问题。开展《政策解读及科技创新券使用流程演示培训会》、《科技计划项目验收工作培训会》等每周一次的讲座，全面提升学校社会服务的高端性。



手工编织

手工编织项目组以手工编织研究院为龙头，黄龙景区职业体验中心、仙都景区职业体验中心向全县中小学生开放；同时向市民、游客推广职业体验及科普知识，发扬和传承缙云本土文化、乡愁文化。完成《草编·布艺》校本教材的编写，在学校旅游专业进行推广。帮助全县48位高中适龄残疾人学历、技能学习，精准扶贫，助力乡村振兴。



缙云烧饼

缙云烧饼品牌建设项目为浙江省民生获得感示范工程、“丽水山耕”十大拳头产品。年产值达到18亿元，拥有从业人员1.7万多人。2020年，学校培训缙云烧饼师傅221人，其中高级烧饼师傅155人、退役士兵70人。



（三）对口支援

一年来，来自全国10多家兄弟学校的100多位领导与教师亲临我校参观考察，学校加强国际交流与引领示范，主动对接澳大利亚海湾国际学院、日本中央教育集团、杭州职业技术学院、南江县职业中学、南江小河职业中学、永嘉第三职业学校，促进校校交流，继续立浙川东西部扶贫协作职教班，南江县20名学生来校学习交流一学期；承办省级教研活动6次，接受30批次来访；学校喜获浙江省第二届黄炎培职业教育“优秀学校奖”荣誉称号；成功申报丽水市“依法治校”示范校；学校办学各个方面引起中国教育报等媒体关注，其中国家级媒体报道5篇次、省级媒体报道65篇次，美誉度和影响力大大提升。

浙川职教合作以教育“解锁”精准扶贫

为全面落实《教育部国务院扶贫办关于印发〈职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）〉的通知》部署，完善职业教育扶贫工作机制，贯彻落实缙云—南江两县教育局签署的《东西部扶贫协作框架协议》，以及我校与南江县职业中学签订《校校合作协议》，我校迎来了南江职业学校的20名特殊学生，他们将在缙云职业中专学习交流两个月。

东西部扶贫协作是推动区域协调发展、协同发展、共同发展的大战略，是加强区域合作、优化产业布局、拓宽对内对外开放空间的大布局，是贯彻落实习近平总书记关于脱贫攻坚系列重要讲话精神的重要工作手段。本次两县合办“职教合作班”开辟了教育扶贫的新思路、新途径、新办法，是东西部劳务协作的更深层次、更全方位的对接，产学研紧密结合，围绕技能培育，助力精准扶贫、对口合作，将有助于打造东西部协作对口合作新样板。

浙川东西部扶贫协作是党中央国务院交办的一项重要政治任务，缙云县与南江县对口结对，缙云县职业中专与南江县职业中学结对，结对以来，两校聚焦精准、深化帮扶，开展了全方位的扶贫协作。两校将以此次成立的“职教合作班”为契机，进一步完善合作机制、落实协作举措，实现互利共赢，在新一轮浙川东西部扶贫协作中谱写佳话，建立两校长长久久、难以忘怀的情谊。



六、举办者履职 The sponsor duties

(一) 经费

政策性经费落实到位，2020年生均拨款20110元，2020年项目投入1300万元。

(二) 政策措施

保障国家、省政府关于《现代职业教育体系建设规划》的实施，丽水市政府出台相关《丽水市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，同时缙云县委县政府出台《缙云县人民政府关于加快发展现代职业教育的实施方案》《缙云县职业教育和成人教育“十三五”发展规划》《缙云县人才发展“十三五”规划》《缙云县关于进一步加快引进和培育高层次人才的若干意见》等等文件的出台，保障了学校专业人才队伍的建设、专业建设的投入等，为提升学校的办学实力打下了扎实的基础。

编制（2019-2021学年）学校三年发展规划并向社会公布执行。发展规划分为指导思想、规划目标和具体措施三部分阐述，以努力探索中等职业教育的发展模式、运行机制和教育规律，不断深化教育改革，提高人才培养质量，促进办学定位与地方经济社会发展的深度融合为总体发展目标，以深化学校内涵建设，提高学校治理能力，努力提升办学质量和效益。



06

THE SPONSOR
DUTIES

举办者履职



07

CHARACTERISTIC
INNOVATION CASE

特色创新案例

七、特色创新案例

Characteristic innovation case

案例一：

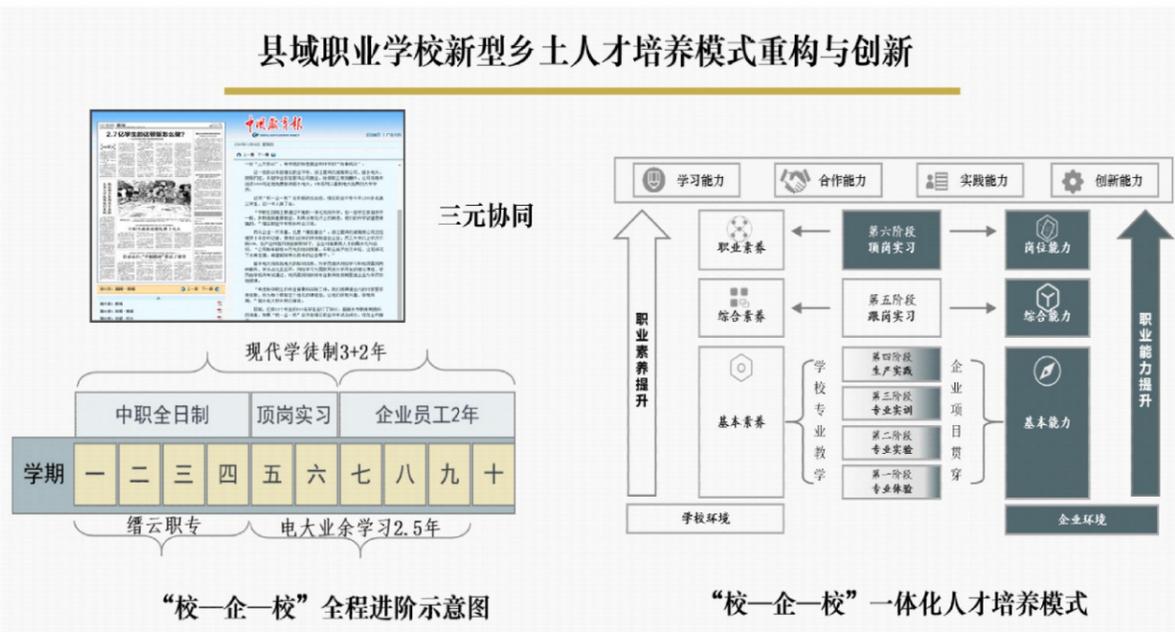
“校-企-校”一体化 培育新型乡土蓝领

名校建设中，我们从办学机制创新这一核心元素中凝练了代表性成果，通过建构“需求导向、工学结合、三位一体”精准供给机制；创设“以生为本、德技并修、三元协同”全程进阶模式；创设“创新驱动、产教融合、同生共长”高度耦合生态等举措，以期有效解决新型高技能乡土人才的供需堵点，实现满足乡村学子学历升级、技能进修的生涯发展期待，打破校企命运共同体共商共建、同生共长深度融合机制缺位困境等问题。学校充分发挥省第一批现代学徒制试点学校优势，以校企学徒共育为基点，建立置于经济带与产业带框架下的产教融合新机制，重塑“双高四强”新型乡土蓝领培养目标；构建“校-企-校”一体化人才培养模式。该成果在理论、实践、机制等方面取得突破，已有近千名学生、十余家企业直接受益，并在丽水市中职学校全面推广，更被列为省中职教学成果孵化项目、省三名工程优秀典型案例；《中国教育报》专题报道了“校企校”合作新政。

案例二：

着力“校友文化”建设 凸显“双创教育”成效

三年来，我们从学生“双创教育”的核心元素中凝练了代表性成果，通过建立“紧密互动型”的特色校友会机制；开展“融合式发展”的命运共同体建设等举措，以期有效解决当前中职学生双创教育脱离产业、中职优质校友资源管理缺位、中职学校融入城市转型发展不力等“痛点”问题。学校秉承“鼎文化”勤恳务实的精神，重视校友与学校的关系，把校友文化作为支持学校可持续发展的力量，在全省中职学校中首创“校友经济”新模式，通过“缙职校精神”的创业价值观渗透、形成了校友（学生）反哺学校、校友反哺城市、学校有效开展“双创教育”，从而助力学生、助力企业、助力城市的科学链路。该成果形成了学校独具特色的创新创业人才培养“金字塔”结构，涌现出一批年轻的CEO“新浙商”，出现了中职毕业生反哺地方近百亿元的现象级新闻，打造了省内唯一的校友产业园——“缙云职业中专校友东渡产业园”。《中国教育报》《职业》等各级各类媒体多次报道了我校的“校友经济学”经验。其中报道“缙云职中画好‘母校+校友+地方’最大同心圆”登上学习强国。



全省中职学校中首创“校友经济”新模式

陶瑞军：2017年度丽水商界十大风云人物。现任上海星成集团执行总裁。

黄美媚：第十三届全国人大代表。现任永康道明光学股份有限公司人事部经理。

蒋松发：中正节能科技有限公司董事长，全省绿色建材“领军”人物，浙江省绿色建筑与建筑节能行业协会会长。

刁祖军：福建味家集团创始人；国家高新技术企业、国家级林业重点龙头企业—福建味家生活用品制造有限公司董事长。

楼爱芬：石家庄市民营女企业家商会常务副会长、河北浙丰担保有限公司董事长，石家庄市十佳爱心公益大使、“三八红旗手”。

全国各地70%的缙云商会会长、副会长为我校毕业生



案例三：

“三培两促一带” 成就服务乡村新样板

我们从社会服务的核心元素中凝练了代表性成果，通过打造人才共同体，培养三类“新型农民”，助力人才振兴；打造创新共同体，深化两大“技艺革命”，助力产业振兴；打造教育共同体，营造一个“1+N”发展带，助力教育振兴等举措，以期有效解决职业教育助推乡村振兴实践过程中存在的职业教育社会“引力不足”，职教办学“疏农去农”，职业教育“前后割裂”等问题，形成了“一门课程撼动一个区域产业、一个专业引领一个区域行业、一个学校扶持四所学校发展、一个学院精准服务一方经济”的职业教育助力乡村振兴发展新样板。学校领衔制订省级《缙云烧饼制作专项职业能力考核规范》；《缙云特色小吃制作》入选国家级教材；中国教育报专题报道了学校“烧饼+”培训助脱贫和精准帮扶农村小规模学校两大亮点成果。



八、主要问题和改进措施

Main problems and improvement measures

本年度学校建设成绩喜人，但是由于建设经费到位不及时、部分建设任务“滞后”于职教改革新趋势等客观因素限制，学校发展还存在局限性和艰巨性。下一步，学校将进一步贯彻落实党的十九大和全国职业教育与继续教育工作会议，职教二十条精神，优化建设思路和方向，突出前瞻性、协同性和开放性。

（一）存在问题

1. 在乡村振兴大背景下，丽水地区加快智能制造产业布局，作为农村职校亟待在服务国家战略、服务地方发展上担当新使命。
2. 现代化职教体系建设背景下，系列政策出台对中职提质培优提出新要求，亟需学校校本探索产教融合、三教改革等领域，贡献“丽水经验”。
3. 浙江是国际化先驱，但学校地处农村，亟需探索“农村职校国际化”之路，厉行“丽水之干”。

（二）未来展望

1. 学校将立足双高建设，推进教育教学改革，完善教学质量保障机制，以“三教改革”为重点，推行“课堂革命”。坚持立德树人，加强劳动教育；深化课程改革，加强专业教学标准化建设；融合信息化教学手段，创新教学方式方法；加强实践性教学，强化实习实训考核；完善新时代中职学生教育评价体系。切实提高教学质量，满足行业企业和家长的育人需求，提升学校的可持续发展水平。
2. “丽水开放技师学院”项目已于今年11月开工，新征用地78亩，总建筑面积40000平方米，项目总投资1.8亿元，项目建成后，将弥补高技能人才培养短板，有力提升缙云现代国民教育和职业培训教育水平，并为企业提供大批高技能人才，对提高社会劳动力职业能力、优化产业结构有重要意义。

08

MAIN PROBLEMS AND IMPROVEMENT MEASURES

主要问题和改进措施

现代化农村中职名校

两山理论实践者、乡村振兴开拓者、职业技能传承者、创业创新孵化者、特色文化推广者

 <p>人才培养质量优</p> <p>优质专业2个 优质中职校 “三企育人”典型学校 产教融合实训基地1个</p>	 <p>技术技能积累多</p> <p>新增省级科创平台1个 授权专利90件 技术服务项目20个</p>	 <p>社会服务声誉好</p> <p>优秀毕业生反哺家乡6人 示范性职工培训基地1个 年均培训12000人次</p>	 <p>国际化程度高</p> <p>引进金钥匙项目1个 新增中外合作办学专业1个 出国研修访学30人次</p>
---	---	--	---

落实立德树人 “三教”改革 提升治理能力 六大工程 深化产教融合 服务国际产能 建设信息化2.0



立人至善

立业至精