

浙江省龙泉市中等职业学校

2020 年度质量报告



2021 年 1 月



目 录

第一章 学校情况	
——特色立校 品牌强校 彰显名校实力·····	1
第二章 学生发展	
——立德树人 多样成才 打通成长立交桥·····	6
第三章 质量保障措施	
——强化管理 提升内涵 促进学校可持续发·····	13
第五章 校企合作	
——产教融合 协同育人 构建校企命运共同体·····	20
第六章 社会贡献	
——融合共享 示范辐射 构建“服务+”社会服务体系·····	22
第七章 政府履职	
——保障有力 创新管理 促进职业教育持续健康发展·····	24
第八章 特色创新	
——创新驱动 特色发展 彰显名校品质·····	26
第九章 主要问题和改进措施	
——拉高标杆 精准补短 促进学校持续发展·····	28

多彩绘就名校风采，跨步迈向中职现代化

前 言

2020年是不平凡的一年：是中职名校三年建设的收官之年，是学校创建省现代化中职学校验收关键之年，也是“十四五”和“双高计划”申报的谋划年。这一年学校围绕“非遗传承传播全国一流、特色引领示范全国一流、品牌支撑建设全省一流、产教共融育人全省一流、职教发展辐射全省一流”，具有“国际视野、全国水准、浙江标杆、省际情怀、区域特色”名校建设目标，砥砺前行，行稳致远，努力创建区域职教样板。

2020年，学校以名校建设和现代学校创建为核心，持续高质推进“三名”工程建设，推进教育教学实践走向现代化。这一年，《文化唤醒，实践浸润培育剑瓷工匠德育品牌》《查长伟优秀毕业典型案例》《基于“非遗”跨学融合创客中心创新创业教育实验室》在2020年浙江省中职教育质量提升行动中立项；这一年，学校圆满完成了浙江省名校第三年度考核和3个名专业（优势特色专业）和3个名师工作室（大师工作室）的考核，完成了首批浙江省现代化学校申报与考核，学校“双高计划”以丽水第一名成绩成功入选浙江省高水平学校，青瓷工艺专业和数控技术应用品牌专业入选浙江省“高水平”专业建设，学校课题《四术互融、四轮并驱、四频共振：新时期非遗传承人才培养的实践研究》以丽水市第一名推荐参评省教学成果奖；这一年，学校选送的舞蹈《瓷·语》和戏剧《芳野的烽火岁月》双双参加在衢州举行的浙江省中小学生艺术节现场展演并获得一等奖。

第一章 学校情况

——特色立校 品牌强校 彰显名校实力

1.1 学校概况—区域样板

龙泉市中等职业学校是国家级重点中等职业学校，全国中等职业教育德育实验基地、全国第四届黄炎培职业教育优秀学校、全国首批百所职业院校民族文



与创新示范点、全国教育系统先进单位，全国高技能人才培训基地，浙江省首批中职教育改革发展示范学校和浙江省一级中等职业学校，浙江省中职“最美校园”。2020年浙江省现代化学校创建申报和浙江省“中职名校”建设项目顺利完成验收，并以丽水市第一名成绩成功入选浙江省高水平职业院校建设单位。

学校前身为浙江省龙泉师范学校，创办于1975年，2000年改制为龙泉中等职业学校，2005年，龙泉中等职业学校、龙泉市高级职业中学、龙泉教师进修学校三校合并为龙泉市中等职业学校。2015年7月，省政府发文批复同意在市中等职业学校的基础上筹建龙泉青瓷宝剑技师学院，2020年6月29日，浙江省人民政府批复同意在龙泉市中等职业学校的基础上设立龙泉青瓷宝剑技师学院。学校占地243亩，建筑面积10.3万平方米，办学规模为84个班，在校学生3392人，在编教职工284人，

社会年培训达 11121 人次。

学校分设青瓷宝剑工艺、机械电子、经贸与计算机应用、现代服务业 4 个学部。开设 12 个中级工专业，6 个高级工专业和 2 个技师专业。其中陶瓷工艺为省级示范专业、省优势特色专业；机械加工技术为省级示范专业、骨干专业，省品牌专业；刀剑工艺专业为省优势特色专业；校内建有陶瓷工艺、刀剑工艺、机电、经贸、现代服务业 5 个实训基地和 1 个创新创业园，其中陶瓷工艺、机电 2 个为省级示范实训基地；先后成立了“龙泉青瓷省级区域科技创新服务中心”“龙泉宝剑省级区域科技创新服务中心”和“龙泉汽车（空调）零部件省级区域科技创新服务中心”3 个科创中心；与浙江大学、中国美院、景德镇陶瓷大学和德国、比利时等多所国内外院校建立了合作交流关系。

1.2 学生情况—阳光成长

▲招生规模

学校现有青瓷与宝剑艺术类、加工制造类、电子信息类、会计类、商贸类、旅游服务与管理类、学前教育类 7 大类专业共 14 个专业，2020 年计划招生 1240 人，实际完成招生人数 1213 人，完成率为 97.82%。



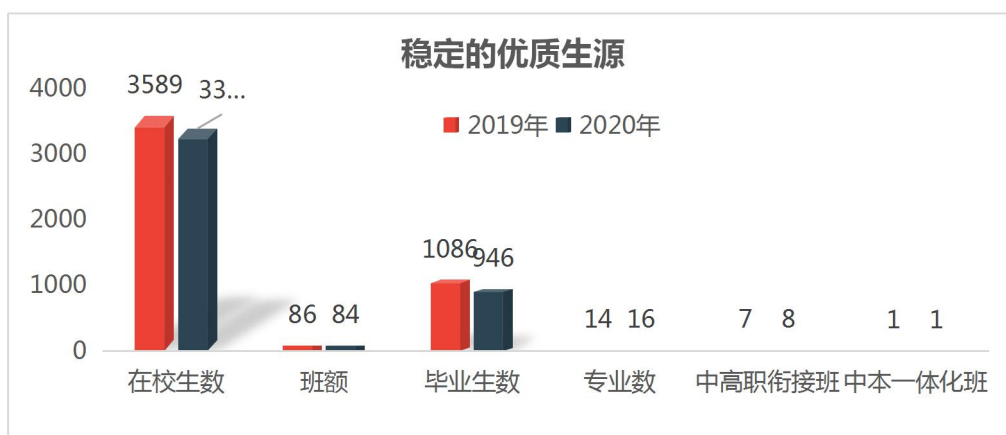
▲在校生规模

2020年，我校共有在校生3392人，相比前一年（3589）减少197人。学校现有7大专业（大类），分别是剑瓷经典产业对接的特色专业群、与汽车空调零部件产业紧密结合的现代制造专业群、与龙泉文化旅游产业紧密结合的旅游服务与管理专业，以及与新兴产业和服务性行业紧密结合的电子商务专业、学前教育专业和会计专业。省级以上示范专业、特色专业和骨干专业3个，占比达25%。2020年共招收新生1213名，省级示范专业、骨干（含特色、新兴）专业招生412名，占总招生数的33.97%。

▲毕业生规模

2020年，学校共有毕业生946人，比2019年（共1086人）减少了140人，直接就业人数为285人，直接就业人数也相应减少，其主要原因在于我校通过积极与其他院校合作，为学生的进一步升学创造了条件，使其能够在结束中职阶段的学习后，继续升入技师学院或者其他本、专科院校继续就读。

表1：学校在校生规模



1.3 教师队伍——专兼结合

2020学年在编教职工总数282人，师生比为12.02:1，具有本科学

历教师 234 人，其中专任教师 256 人，专任教师占比为 90.78%，具有高级职称的教师 107 人，占专任教师比为 41%，一级职称的教师 78 人，占比为 30%；研究生学历或学位 33 人，占比为 11.70%；本科学历教师 234 人，占比为 91%，兼职教师 79 人，占比为 33.33%，专业课教师 157 人，专业课教师均有教师资格证书和职业资格证书，具备中级以上职业资格证书 153 人，双师型教师占比为 91.7%，其中技师及以上 65 人，占比为 42%。与 2019 年相比有较大的提升。

表 2：教师比例结构



按照“优先发展、自主培养，校企共育、全面提升”的建设原则，在教师培养方面围绕教师成长的“四维目标”，实施了“六大工程”，构建教师“三层助推”的成长机制及专业教师的“双轨制”模式发展，名师的引领作用越趋明显，名优教师和“双师型”教师数量递增较快，《产教融合双轨并进构筑专业教师成长生态链》典型案例获全国“双师型”师资队伍建设百个典型案例。本年度建成了 3 个省级技能大师工作室，1 个名师工作室，新增丽水市级名优教师 7 人，开展了系列教学评比活动，市级及以上教学比武获奖新增 12 人次。

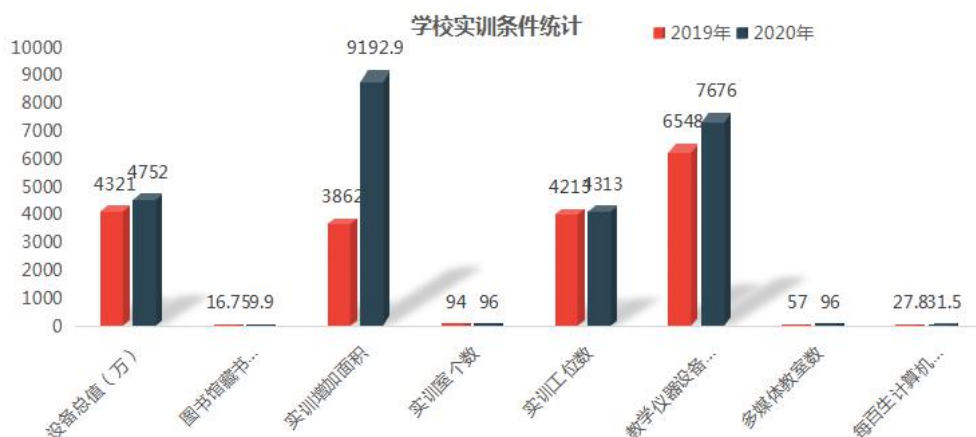
1.4 设施设备——现代前沿

学校现已建成 10 个校内实训基地和 1 个创新创业园，建有 37 个校外实训基地，建有青瓷展馆、宝剑展厅、数控技术作品展厅、工艺美术作品展厅等 4 个产品（作品）展示区。其中现代制造业实训基地、特色专业实训基地为省级示范实训基地。共建共享的“龙泉青瓷省级区域科技创新服务中心”“龙泉宝剑省级区域科技创新服务中心”和“龙泉汽车（空调）零部件省级区域科技创新服务中心”3 个科创中心先后落户学校。2015 年，学校被评为浙江省省级高技能人才公共实训基地，2018 年，我校的省高技能实训基地扩建项目获省人社厅和发改委立项，获补助资金 400 万元，2020 年学校被评为国家级高技能实训基地，获补助资金 500 万元。

学校现已建成专业实训场所建筑面积 33007.4 平方米。截至 2020 年 12 月学校实训设备总值达 4752 万元，2020 年学校教学设备费用总支出达到 1390 万元，比 2019 年增长了 450 万元。共有 4299 个专业实训工位，实训课开出率 100%。

2020 年度，图书馆纸质藏书量为 16.75 万册，纸质期刊 124 种，电子图书 9.9 万，电子期刊 310 种。

表 3：学校实训条件统计



第二章 学生发展

——立德树人 多样成才 打通成长立交桥

2.1 学生素养——全面发展

▲**思想政治**：学校坚持立德树人，重视“思政”课程建设，构建“红色基因+绿色发展”的融合性思政课程体系，实施“141”学生核心素养工程，构建“三全育人”网络。2020年发展团员40名，推荐81名优秀团员参加业余党校的培训。目前，全校共有团员537人，占在校学生总人数的16%。参加志愿实践活动22次，共1300多人次，参加第三届世界青瓷大会开幕式、上茶街·造物创意集等志愿者活动，学校2个团体节目在省中小学艺术节中均获一等奖，《“文化唤醒、实践浸润”培育剑瓷工匠》获评省德育品牌。

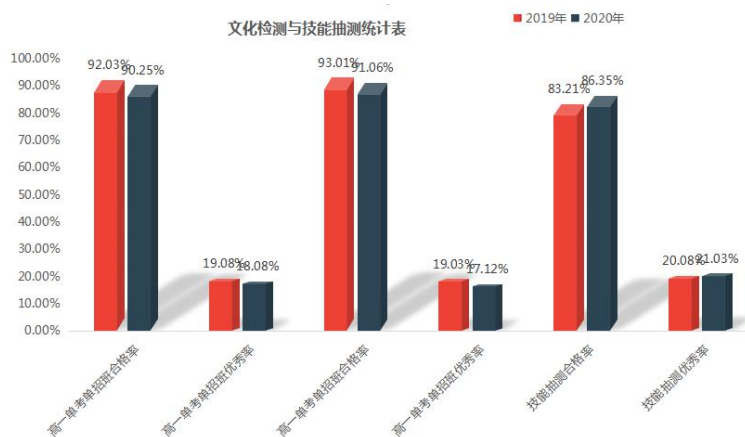
▲文化检测

我校重视学生文化素质培养，全面深化选择性课改，按“核心模块+自选模块”制定课程计划，开足课时，规范教学，确保教学质量；2020文化课检测高一年级单考单招班合格率为90.25%；优秀率为18.08%；高一年级就业班文化检测合格率为91.06%，优秀率为17.12%，比2019年略有下降。

▲技能抽测

文技并重，学校重视学生技能培养，在技能教学中实施理实一体教学，技能教学实施技能过关性检测。在2020年度丽水技能抽测中合格率为86.35%，优秀率为21.03%，其中导游专业抽位居丽水第一，学前教育第二，电子商务专业第一。

表 4：文化检测与技能抽测成绩



▲体质测评

学校非常学生身心健康发展，坚持“两课两操一活动”，每天保证锻炼 1 小时，每周各班开设两节体育课；开展课间阳光跑操，举行一年一度秋季运动会；眼保健操有序开展，开展丰富多彩的体育社团活动，积极参加省、市各种文体活动，2020 学年，学生体质健康测试合格率 98%，优良率为 48.0%，相比 2019 年略有提升，学校实行学生在校期间禁用手机制度，保护学生视力，2020 年三年学生视力不良率为 57.06%，相比 2019 年 59.9%提高了 2.82%。

表 5：体能测试情况



▲技能取证

2020年，我校技能考证情况较2019年均有所提高，其中学前教育专业普通话考级通过率达到100%，中级工总体合格率为94.5%，其中保育员、钳工、铣工及青瓷、刀剑专项中级工获证率均为100%，高级工总体合格率为96.39%，其中数车、青瓷专项、刀剑专项高级工获证率均为100%。

▲毕业情况

2020年，学校共有毕业生946人，毕业率100%，比2019年（共1086人）减少了140人，直接就业人数为185人；升入高一级院校就读学生761，占今年毕业生总数80.44%，比2019年（77.4%）提高3.04%。

表6：升学与就业情况



2.2 在校体验——面向人人

▲学习满意度

每学期学校会通过评教系统对日常教学工作进行满意度调查与反馈。2020年的调查数据显示学生文化课学习的满意度达到了85.5%，相较于2019年提高了2.0%；在专业学习上，学生的学



表7：学习满意度统计

习兴趣也有所提高，达到了 86.5%，学生学习的方向更加明确，主动性更强，学习的积极性更高。

▲活动满意度

校园文化与社团活动满意度调查采用现场问卷调查方式，对校园文化活动满意度及社团活动满意度进行调查和分析研究，调查范围覆盖 2018 级、2019 级、2020 级全校学生。根据统计数据，88.6% 的学生积极参与校园文化活动中的艺术活动，其中 95.3% 的学生对“成人礼”“校园合唱比赛”“主持人大赛”

“社团展示日”等校园文化项目的举办表示满意，77.6% 的学生认为能够提升素质，拓展自身能力是参与校园文化和社团活动的主要目的。



表 8：活动满意度统计

▲生活满意度

学校不仅重视学生生活区的基础设施建设，校园门禁、热水供应、用餐全部实现一卡通管理，尽可能给学生提供优越的生活条件，还重视对住宿生的人文关怀，在生活区提供自助洗衣房、热饮水、理发室及电吹风等基本生活服务，成立学生服务中心，满足学生的基本生活需求。根据调查反馈，93.5% 的学生对现在的住宿情况表示很满意，比 2019 年往年 93.2% 略有提高。

▲安全满意度

2020 年，我校将防新冠疫情工作作为工作重点，成立疫情防控小组，落实安全责任制度，一日三测，健康打卡，对外来人员采取“六不”原则。同时，开展各类安全教育活动，定期排查安全隐患，确保学校安全。

2020 年学校开展应急疏散演练 3 次，开展疫情防控演练 4 次，开展“疫样时光：活出生命的精彩”的第六届 525 心理健康活动周系列心理活动，开展法治安全、交通安全等讲座 12 次，开展防范校园欺凌主题教育 12 次。

▲毕业生满意度

毕业生对学校的满意度 2020 年毕业学生对学校的满意度为 95.20%，比 2019 年的（93.8%）高 1.4 个百分点。

2.3 资助情况——规范多样

▲规范程序

学校继续执行国家助学金及奖学金的各项政策，严格管理办法与操作流程，对助学金和奖学金进行严格入户审核制度，2020 年共有 5 位同学获得国家奖学金，644 人享受国家助学金，学校对品学兼优学生设立学校奖学金，421 人次享受学校奖学金。

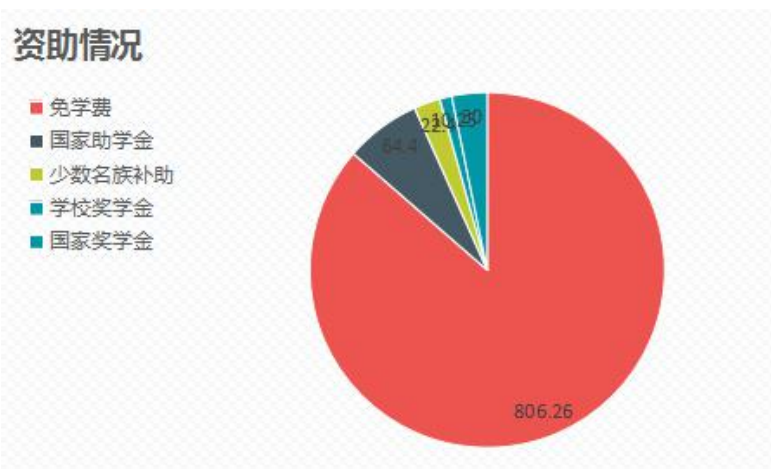


表 9：资助情况统计

▲形式多样

坚决贯彻国家、省、市资助政策，实行中职免学费政策，共资助 6540 人次，其中 2020 年春季免学费人数 3160 人，2020 年秋季免学费人数 3380 人计 806.26 万元，受益面达 100%；国家助学金资助 644 人次，64.4 万元，少数民族补助 280 人次，计 22.4 万元；学校奖学 421 人次，计 10.25 万元，国家奖金 5 人次，计 30 万元。

2.4 就业质量—社会点赞

▲品质就业:

2019 届毕业生为 1086 人，其中升入高一级院校为 841 人，直接参与就业学生数 245 人，初次就业率为 98.80%，对口就业人数为 218 人，专业对口率为 89.32%，虽然就业人数较去年有所减少，但初次就业率和专业对口率略有所提升。学校通过创新人才培养模式、不断提高人才培



表 10: 初次就业率和对口率

▲畅通升学

2020 届毕业生为 946 人，其中升入高一级院校为 761 人，其中单考单招报考人数为 245 人，上线 244 人，上线率为 99%，本科上线 6 人，

相比 2019 年上线率和本科人数略有增加；与高职院校合作“3+2”、五年一贯制录 163 人，升入高级工就读 272 人，另学前教育全日制函授 82 人，升入高一级学校占比达到 80.44% 比 2019 年有较大幅度提升

养质量来提高就业率，2020 届毕业生毕业三个月后的月收入平均为达 3362 元，平均月收入增加 142 元。毕业生对学校推荐工作的整体满意度为 88.69%。比上年度(88.15%)有相应的提高。



2.5 职业发展——挖掘潜能

▲融合发展

从岗位需求出发，培养懂技术、能融通、会创新的技术人才，推进校企协同育人，刀剑专业与蒋氏刀剑、青瓷工艺专业与南宋哥窑、数控专业与浙江毅力汽车空调有限公司进行联合培养，设立蒋氏剑、剑瓷新力量联盟、浙江汽配专项奖学金，培养产业需求紧密型人才，《蒋氏刀剑校企共同体》《汽配企业学院三方协同校企共同体》入选省级校企共同体。

▲创业创新

学校重视“双创”教育，以创业创新过程选择，平台建设及创业创新竞赛为载体推动学校“双创”教育发展，《汽车空调创业创新教育实验室》《剑瓷新力量联盟创业创新实验室》《基于非遗跨学科融合创业创新实验室》入选省创业创新实验室，建设学生职业能力实践中心及2011省青瓷协同创新中心学生创业创新实践平台，学生创业创新在省市中屡屡获奖，根据浙江省中职毕业生职业发展状况调查报告，2018届学生参与创新创业课程情况为65%，2020年省级创业创新获奖3项，市级以上创业创新获奖6项。

第三章 质量保障措施

——强化管理 提升内涵 促进学校可持续发展

3.1 优化专业——动态调整

立足龙泉三大产业主体，做精对接龙泉剑瓷经典产业的剑瓷两大特色专业，做强对接龙泉汽配产业的机电类专业，做特对接龙泉文旅产业的服务类专业；构建以名师（大师）工作室领航专业发展，以品牌（优势）专业为龙头带动群内其他专业发展的格局。形成省级张长友名师工作室、张晞大师工作室、郑国荣工作室和市级叶敏名师工作室，建成省级品牌专业 1 个、特色专业 2 个，市级品牌专业 1 个，数控技术应用专业、青瓷工艺专业和刀剑优势特色专业通过省“三名工程”考核。2020 年新设工业机器人、增材制造 2 个专业，更密切对接地方产业发展，学校设立专业动态调整机制，动态调整人才培养方案和课程体系，创新人才培养模式，践行现代学徒制人才培养模式。青瓷工艺、数控技术应用专业成为省高水平中职学校建设 A 类专业。

3.2 聚焦改革——提质培优

全面深化选择性课改，践行现代学徒制人才培养模式，“五岗递进式”工学交替完成学徒培养，实施“百名大师，千名高徒”人才培养模式，聚焦人才素养，着力提升人才培养质量。

▲课程建设

严格落实《职业院校教材管理办法》，制定《龙泉市中等职业学校教材使用及开发管理办法》，增设 2 个与汽车空调加工及剑瓷文旅与地方产业对接专业方向，校企共同开发教材 6 本，制定开发活页式教材计

划，建设教学与岗位对接新时期教材。

▲培养模式

深化产教融合，推进校企协同育人，全面深化现代学徒制人才培养模式，探索“工学结合，五岗递进”的现代学徒新模式，形成《以“三培”为圆心，“三圆”为半径，构建塔式现代学徒制人才培养模式》典型案例，两个特色专业实施“百名大师，千名高徒“精英版现代学徒培养模式。

▲信息化教学

智能教学资源建设，推动教育教学革命，完成传统手工业（非遗）技艺传习传承与创新专业教学资源库子项目《龙泉青瓷》课程建设，依托名师，大师工作室，完善专业资源库建设，资源总数达432G，形成依托智慧校园平台，移动APP“秦山南田”及钉钉平台的线上线下混合教学、教研模式，张长友名师工作室推进“三段六步精准教学”。

▲基地建设

2020年新建智能制造实训基地、建成工业机器人实训中心（一期）和增材制造实训中心，刀剑现代加工中心、旅游和幼儿保育综合性实训基地；现代服务业实训大楼，学生职业能力实践中心、创新创业实践中心投入使用。完善五个生产性实践基地，新增实训面积1226平米，新增工位263个，新增设备总价值261.76万元。

▲国际合作

积极融入国际舞台，并将培养国际化视野的龙泉工匠作为学生素养目标，积极国外先进的职业教育理念，开设《国



际陶艺史》，编写《走进青瓷、乐学英语》等双语教材，积极承办“从深山到大海”“世界青瓷高峰论坛”国际交流平台，2020年接待国外友人5次，开展国际交流2次。

3.3 教师发展——双轨成长

全面实施年轻教师、双师型教师、骨干教师、名优教师、兼职教师队伍和教师教育教学能力提升六大工程建设，构建教师生成成长阶梯培养机制。教师研训坚持学校校本培训+外出培训相结，以名师工作室和技能大师工作室为引领，构建教师双轨成长机制，严格落实教师下企锻炼制度，实施学校“青蓝工程”，建立学校骨干研修班和省、市、校级名师工作室，多渠道促进教师成长。本年度新增丽水市级名优教师7人，市级及以上教学比武获奖新增12人次，新增兼职教师19人，教师论文获奖36人次，课题立项6项，各级培训的费用高达83.20万元。

3.4 学校治理——智慧赋能

全面深化党委领导下校长负责制，优化学校内部治理体系，规范现代学管理流程，优化治理结构，提升管理效能。

▲ 教学管理

引入ISO管理体系，完善管理运行机制，完善教学管理制度，形成学校教学管理制度汇编，完善教学诊改工作，建立教学质量考核奖，完善激励机制，争取政府职业教育质量奖励基金300万元。



▲ 学生管理

形成了一个文化育人的品牌，构建形成了“141”德育特色，网织了

一个“三全育人”网络，影响了一代青年，辐射了一个区域，学校被评为4A平安校园，《文化唤醒，实践浸润，培育剑瓷匠》德育品牌在2020年浙江省德育品牌评选中立项，编写了2本德育教材。

▲财务管理

以整章建制为突破口，规范高效为目标，完善学校内控管理制度，规范财务报销和台帐，项目建设资金按“统一规划、明细核算，专款专用、专账管理”的原则归口管理，提高资金使用效益。

▲后勤管理

以服务育人为理念，依托学校智慧管理平台，建立后勤管理工作规范与流程，建立后勤服务承诺制度，严格执行《龙泉市中等职业学校设备采购招投标管理办法》，严格执行设备采购审批流程，后勤管理逐步起身规范科学轨道。

▲安全管理

树立“安全第一”原则，建立学校安全网络化管理体系，建立学校安全管理领导小组，实施部门、班级、教师一岗双责任制，落实安全主体责任，与社区、公安建立共建共治机制，定期举行消防、灾害、禁毒等主题教育，实施安全隐患定期排查制度，牢牢兜住安全底线，学校被评为4A级平安校园。

▲科研管理

大兴“科研兴校”之风，建立教师校本培训制度，实施教师校本化培训培养机制，出台了《教师科研奖励制度》，鼓励教师参加论文评比和课题研究工作，一年来共申报市级课题5项，教育教学论文评比获奖45项，教师市级及以上技能（含创新创业）获奖数43人次，特色专业学生行业大赛获奖数19人次。

▲队伍管理

学校坚持党委领导下的校长负责制，确保党委在学校发展方向及重大决策中的核心地位，学校领导均具有多年的职业教育从教经验，教学理念先进，精通业务，教职工测评满意率达到 96.5%；学校中层干部实行轮岗及竞聘制度，具有良好的执行力和专业能力，勇于担当，锐意进取，学校建立《中层干部管理考核办法》，实行轮岗及竞聘制度，目前学校中层有 32 位，精简效能，群众满意率保持在 96%以上。

3.5 学生发展——德技并重

以立德树人为根本，践行社会主义核心价值观和浙西南革命精神；创新各种育人平台培育学生优良品行，将核心素养培育全方位融入教育教学全过程，建立“三全育人”覆盖网络，培育剑瓷工匠，营造良好文化育人环境。

▲德育课程

认真贯彻《习近平在学校思想政治理论教师座谈会讲话》精神，建构思政课、通识课、专业课“三位一体”思政课程体系，开足德育及历史等课程，以立德树人为根本。

▲校园文化

学校文化以龙泉剑瓷文化为底色，融合传统文化和新时期职教文化，形成以“仰山·若水”为主题，形成精神文化、制度文化、物质文



化和行为文化特色校园文化体系，提升了学校的核心竞争力、凝聚力和影响力，《文化唤醒，实践浸润培育剑瓷工匠》在 2020 年浙江省德育品

牌项目中立项，学校被评浙江省研学基地、浙江省中小学生学习实践基地等。

▲文明风采

学校注重学生文明风采活动开展，积极参加省市文明风采大赛，创设各种平台展示学生文明风采，增强学生自信。2020年学生在省市文明风采大赛中共有15人



次获奖，102人次在省市各种文体比赛获奖。学校选送的舞蹈《瓷·语》和戏剧《芳野的烽火岁月》在浙江省中小学生艺术节现场展演中获得一等奖。

▲团建工作

注重学生自治管理队伍建设，建立1500多平米的学生职业能力活动中心，成立23个学生社团，5位同学评为国家奖学金，发展团员45人，16位同学评为市优秀团员，开展自愿活动1300多人次。形成“小水滴”“三典仪式”等德育品牌。

3.6 党建引领——核心地位

健全党建管理体制机制，完善党委领导下的校长负责制，确保党委在学校发展方向及重大决策中的核心地位，党组织活动开展有序，内容丰富，方式创新，实效明显，有机融入学校教育教学各项工作中。

▲组织领导



坚持党委对学校工作的全面领导作用，充分发挥学校党委的核心作用，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，全面指导学校各项工作，执行“三重一大”内部议事和决策机制，共设6个支部，全校现有党员183人，党务工作者31人，建有完善组织机构和工作机制。全面落实“一岗双责”和党风廉政建设，开展清廉学校建设，建成党建和廉洁教育阵地，举办“清风廉韵”剑瓷创意作品展和学部清廉文化建设成果展。

▲党建工作

按照《党的支部工作条例》
《党的基层组织工作条例》规范
并富有成效开展工作，学校党建
工作与学校教育教学有机结合，
学校六个党支部按照“三会一课
组织工作要求及“6+X”模式开



展主题党日活动，内容丰富，形式多样，党的活动扎实有效开展，台帐规范。加强阵地建设，开展党员身份亮出来，积极开展党建特色活动，如开展微党课评比、龙泉安全大巡防、微心愿实施活动、昭化职高学生结对帮扶等特色活动。

第五章 校企合作

——产教融合 协同育人 构建校企命运共同体

4.1 校企合作——共享共建

学校坚持开放融合办学，深化产教融合，通过引协驻校、引企入校、引师进校，在企兼职、在企建室、在企接单，共建生产性实训基地、共建产学研平台等方式，不断拓宽校企合作渠道，深化校企合作，提升人才培养质量。

▲联合培养

2020年，学校进一步加强与行业及地方企业合作力度，通过引校入企、引企入校、引协入校进一步拓宽校企合作深度与广度。召集规上企业座谈会13次，学校走访企业25家，加深校企联合办学，与38家企业签订产教融合办学协议，相比2019年增加3家。

▲共建基地

进一步完善“汽配企业学院”“蒋氏刀剑校企合作室”“青·芒旅行社”“南宋哥窑生产性实训基地”四个校企共建生产性实践基地运营机制和相关制度，建设“付忠亮企业创新创业工作室”“杨江鹏企业工作室”等校外创新创业基地，充分发挥协同育人纽带作用。

▲创新平台

学校与龙泉汽配行业协会、汽车空调产业创新服务平台合作建立产学研共同体，与中国青瓷学院、龙



泉青瓷行业协会合作共建浙江省龙泉青瓷协同创新中心，开展技术攻关。进一步加强青瓷大师张晞和宝剑大师郑国荣两个省级技能大师工作室的建设，产教融合、校企合作成果丰硕，浙江毅力汽车空调有限公司被评为丽水市优秀校企合作单位，浙江创新汽车空调有限公司被评校外优秀实训基地。

4.2 学生实习——工学交替

根据职业教育特点，实施工学交替、现代学徒人才培养是技术技能型人才培养基本规律。2020年，数控、电子、电子商务、旅游、青瓷等5个专业712名学生参加长江电子有限公司、龙泉置信汽车设备有限公司、龙泉蒋氏刀剑、龙泉国际大酒店、丽水东方文庭大酒店、龙泉市机关幼儿园等19家企业实习，促进教学与岗位对接，提升人才培养质量。

4.3 集团化办学——抱团发展

学校与中国青瓷学院合作共建浙江省龙泉青瓷协同创新中心，开展技术攻关；建立浙闽赣边境区域职教联盟、龙泉汽配行业产教融合联盟、龙泉青瓷宝剑行



业联合人才培养联盟、龙泉旅游行业学徒制办学联盟等6个集团化办学模式，参加职业教育集团联盟的龙泉市企业54家，参加学校牵头组织的职教特色专业的学校有21家，参加牵头组织的职教集团的专业有7个。龙泉青瓷宝剑指导委员会成员单位18家。通过集团化办学、整合资源、抱团发展。

第六章 社会贡献

——融合共享 示范辐射 构建“服务+”社会服务体系

学校坚持“培训和服务”为两翼，构建政府、行业、企业、学校四位一体，秉承校企统筹、融合共享、特色创新、示范引领的思路，充分发挥学校在区域辐射和东西部帮扶的示范引领作用，通过社会服务提升了学校的社会影响力和美誉度。2020年校获评国家级高技能人才培训基地，被确定为全国职业技能等级认定试点单位、中国陶瓷行业特有工种职业技能鉴定基地和龙泉市首批创业培训定点机构，“大平台、高品质、好口碑”的龙职培训品牌初步形成。

5.1 社会服务——多点开花

一是开展线上线下培训，充分利用网络平台开展“双证制”和“企业新型学徒制”培训，完成成人高考培训 785 人，企业新型学徒制培训 87 人；线下培训乡村创业合作带头人 381 人，在校学生创业意识培



训 218 人等，同时积极探索新职业培训，举办了龙泉市 2020 青瓷饰品创新能力研修班和龙泉市首届特色产业新媒体培训班，2020 年共培训 11121 人次，达到在校生 3.2 倍。二是拓展培训基地，与龙泉市退役军人事务局共建“龙泉市退役军人创业就业实训基地”，与龙泉市应急管理局共建电子、电焊理论考试点，上岗证培训基地，成为 2020 年龙泉市首批创业培训定点机构。同时，与中国陶瓷工业协会建立中国陶瓷行业

特有工种职业技能鉴定基地。三是社会服务满意度高。学生满意率 87.98%，用人单位满意率 87.35%。

5.2 社会服务——助力产业

依托 2 个省级校企合作共同体和 3 个省级创新创业教育实验室，专业教师组成技术服务团队，校企联合进行技术研发、产品开发、创意设计等，进一步完善青瓷工艺制作和刀剑工艺制作职业技能鉴定库，2020 年，为企业解决技术难题 21 个，申请发明专利 15 项，师生在省市创新创业比赛中获奖 12 人次；依托“2011 青瓷协同创新中心”，开展釉料研究、创意设计、3D 打印的技术难题攻关，服务区域青瓷产业创新发展。

开展非遗传承交流活动，承办了浙江省首届青瓷、宝剑技能大赛暨丽水市第二届“绿谷工匠”技能大赛（青瓷、宝剑），我校 2013 届青瓷毕业生张守瑞、2016 届刀剑毕业生郑高传均获全能总分第一名，被授予“浙江省技术能手”和“丽水市首席技师”称号；服务“第三届世界青瓷大会”，承办一系列国内外文化沙龙和论坛。

5.3 对口支援——使命担当

深度参与“东西协作”计划，2020 年信息中心主任项卫平老师赴新疆新和职业技术学校为期一年半的支教帮扶；帮助四川昭化职高 22 名同学顺利完成学业，鼓励他们留龙就业或回乡创业，实现以技脱贫；继续帮扶浙闽赣边境区域职教联盟体，举办了联盟体教师 3D 打印技术培训。



第七章 政府履职

——保障有力 创新管理 促进职业教育持续健康发展

6.1 经费投入—足额保障

▲经费投入

近几年，校扩建工程累计投入资金 3.61 亿元用于学校基础建设，2020 年投入 156.73 万元建成 4 个计算机云机房；投入 157 万元用于购置增材制造、测量测绘实训室设备；投入 89.87 万元用于跨学科融合创新协同中心建设并购置无人机、飞行器等；投入 44.19 万元用于提升龙泉市民族艺术培训中心（青工艺生产性实训基地）；投入 49.9 万元用于学校刀剑基地改造提升工程；投入 16.85 万元用于刀剑工艺高技能人才培训基地建设购置电焊机、加热炉等。2020 年用于职业教育激励资金和职业教育教学质量奖共计 293 万元。

▲项目资金

下达省级资金“2019 年人力社保和就业专项资金（高技能人才实训基地）”400 万元，下达国家级资金“2020 年中央财政就业补助资金（第二批）-国家级高技能人才培训基地建设补助”计 500 万元。

6.2 政策措施—创新管理

▲政策先行

为落实《国务院关于深化职业教育改革方案》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》等文件精神，龙泉市人民政府出台了《龙泉市关于深化产教融合实施意见》《龙泉市中等职业学校财政保障体制方案》，设立产教融合专项基金，设立了职业教育激励资金和

职业教育教学质量奖专项资金，给职业教育持续健康给予政策上保障。

▲规范绩效

学校党委对市委第十六巡察组在对学校巡察反馈中指出的问题，学校高标准，严要求全面进行整改，修订学校内控管理制度，规范报销及采购程序；在项目建设中，学校严格按照《浙江省教育发展专项资金管理办法》等文件精神，学校制定了《龙泉市中等职业学校“三名工程”建设项目经费管理细则》《龙泉市中等职业学校省中职名校建设项目仪器设备招标采购管理办法》，按照“统一规划、明细核算，专款专用、专账管理”的原则，确保建设项目的顺利实施，确保经费使用发挥最大绩效。

第八章 特色创新

——创新驱动 特色发展 彰显名校品质

7.1 非遗人才培养取得新突破：“四术互融、四轮并驱、四频共振”：非遗传承人才体系化培养的创新实践和研究》——获 2020 年丽水市教学成果一等奖。

依托青瓷工艺人类非遗和刀剑工艺国家级非遗，学校以非遗传承人才培养为使命，提出“道术、技术、艺术、学术”“四术互融”培养目标，优化培养手段，实现“课程创新、教学延伸、平台集成、评价导航”“四轮并驱”，建立“政校协同、校企互通、行校衔接、中高贯通”“四频共振”的保障体系，实现非遗传承人才培养“身上有尘土，手中有老茧，胸中有情怀，眼中有大器”。以目标提升、手段创新和保障支撑实现非遗传承人培养连续性、体系性和发展性。该成果获得丽水市职业教育教学成果一等奖（第一名），建成国家级非遗资源库（青瓷工艺），《“师徒结对”递进式青瓷非遗传承人才培养的实践探索》列为省人社厅重点课题，中国中文频道、人民网等媒体进行了报道。

7.2 特色文化育人彰显新特色：文化育人典型案例《文化唤醒，实践浸润，培育剑瓷工匠》——获全省 2020 年德育品牌。

充分挖掘龙泉“非遗”文化和人文元素，结合职业教育文化，打造“仰山·若水”主题特色文化；将剑瓷文化融入技能人才培养全过程，发挥文化引领作用，重视实践浸润；强调德技并修，立德为先，成才为要，做到地方特色文化与学校品牌文化打造融合，将剑瓷文化熏陶与技能人格塑造相结合，以非遗文化和技艺传承为使命，培育“成人、成匠、成

器”的非遗传承人才。一是文化引领，融入龙泉特有剑瓷文化，凝练学校做人与做器的“成人、成匠、成器”的“剑瓷文化”；其次是课程打造方面，全面融入文化元素，夯实人文修养，做到德技并修，文技并重；另外学校搭建剑瓷文化与技能人才培养的多种平台；促进“文技融合”，为德育品牌建设奠定坚实基础。毕业生杨晓丽背母求学励志故事不断激励着中职学生，被评为全国大学生年度人物；张英英、查长伟被评为省中职教育质量提升行动计划优秀毕业生典型案例，《文化唤醒，实践浸润培育剑瓷工匠》在2020年省德育品牌立项。

7.3 师资队伍建设取得新亮点：师资队伍建设典型案例《基于名师大师双师引领，构建教师阶梯成长生态链》一获2020年全国首批100个“双师型”队伍建设优秀典型案例。

学校师资队伍建设立足当地产业，突破机制，横向与企业合作，建立教师双栖环境；纵向依托省三名工程三个名师（大师）工作室在专业教师培养的示范引领作用，促进教师“双向发展、双能提升”，教学与技能并蒂开花，构建了校企双线发展的“入门有人带、成长有人推、提升有人引、发展有人追”教师成长生态链。《产教融合双轨并进构建教师阶梯成长生态链》获教育部首批全国中职学校“双师型”教师队伍建设百个典型案例，校长并在省“三名工程”现场汇报交流，张长友名师工作室、郑国荣刀剑大师工作室、张晞青瓷大师工作室在首批省“三名工程”中立项建设，中国教育频道“名师绝活——工匠系列”栏目对学校特色专业师资队伍建设和人才培养进行了采访报道。

第九章 主要问题和改进措施

——拉高标杆 精准补短 促进学校持续发展

名校建设发展，成果丰硕，实现学校跨跃发展，在后名校时代如何与职教发展同步前行，寻找学校发展新的增长极，促进学校内涵提升，都是我们规划前行，砥砺奋进的动力。

8.1 积极探索“1+X”证书试点

“1+X”证书作为新时代职业教育改革重大举措，是深化评价体系的重大创举，但在推进“1+X”证书过程，受到机制体制、评价、队伍等诸多因素限制，推进裹足不前。下阶段应以申报“工业机器人编程”“网店运营维护”技能等级证书为契机，推进“1+X”证书试点工作，深化复合型技术技能人才培养模式，推动评价体系改革。

8.2 加快推进智慧校园构架

学校智慧校园基础建设已初具规模，但智慧校园终端应用还处在起步阶段，在信息未能实时共享，治理碎片化等问题较为突出。下阶段应加快推进智慧校园构架，助力招生、实习管理、住校生管理等各项工作，探索教育治理新模式，实现学校可持续发展。

8.3 加速推进产教进一步融合

深化产教融合，推进校企协同育人方面企业参与育人的积极性、热情不高，校企合作的深度和广度还有待进一步拓展。接下来进一步促进专业与产业融合贯通，进一步优化校企合作的机制与平台建设，加快学校办学与社会服务融合贯通，中高职一体培养融合贯通，建立学校开放融合办学新局面。