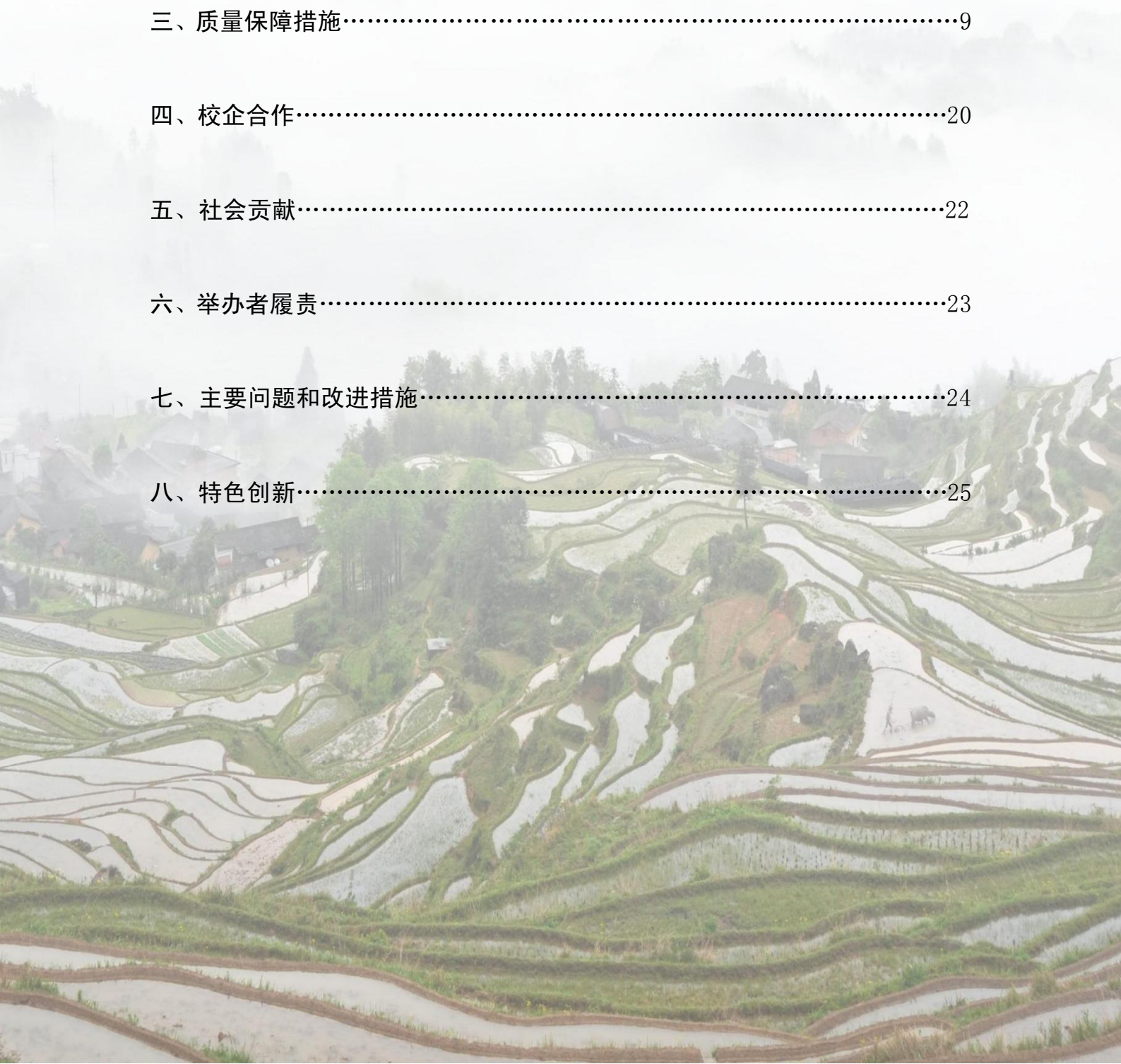


目 录

一、学校情况·····	1
二、学生发展·····	5
三、质量保障措施·····	9
四、校企合作·····	20
五、社会贡献·····	22
六、举办者履责·····	23
七、主要问题和改进措施·····	24
八、特色创新·····	25



云和县中等职业技术学校2020年教育质量 年度报告

一、学校情况

1.1 学校概况

云和县中等职业技术学校是云和县唯一一所公办性质的中等职业技术学校，集学历教育、社会培训、就业服务为一体，始办于1964年，2003年晋级省二级重点中等职业学校，2005年晋级省一级重点中等职业学校，2007年晋级国家级重点中等职业学校，2012年被确定为浙江省首批改革发展建设示范校。

目前，学校占地面积81813平方米，其中绿化用地面积28637平方米，运动场面积20000平方米，建筑面积43353平方米，固定资产13288万元。学校先后被确定为国家级星火学校、全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动优秀学校、全国足球特色学校、全国学生资助工作典型案例优秀学校、省农民科技培训基地、省第一批中小企业职工培训示范基地、省中等职业教育创业创新课程教学试点学校、省中职德育工作实验基地学校、省中职学生创业教育基地、省中职学生校外实习实训示范基地、省级新型农民素质培训示范基地、省中职学校开放实训中心、省技工人才输送基地、省青少年体育俱乐部、市特色制造业和现代服务业技能人才培养培训示范基地、县农民素质培训基地、县安全生产培训中心和玩具生产培训中心等。

图1：学校全景图



1.2 学生情况

现有班级 48 个，全日制学历教育在籍学生 1734 人，其中男生 993 人，女生 741 人，男女生比为 1:1.34。2019 年招生 601 人，2020 年招生 640 人，比上一年增加 6.5%；2019 年毕业生 644 人，2020 年毕业生 555 人；2019 年学生巩固率 97.7%，2020 年学生巩固率 98.2%，基本与上一年持平。

1.3 师资队伍

拥有一支结构合理、业务精湛的高素质教师队伍，现有在编教职工 149 人，其中专任教师 131 人。学历结构：研究生学历 3 人，本科学历 127 人，占专任教师的 99.23%。职称结构：正高级教师 1 人，高级职称教师 57 人，占专任教师的 44.2%；中级职称教师 37 人，占专任教师 28.2%。专业课教师情况：专业课教师 72 人，其中“双师型”教师 58 人，技师以上 44 人，“双师型”教师占专业课教师与实习指导师的 82.9%。兼职教师情况：兼职教师 36 人，占专业课教师的 50%。名优师情况：省特级教师 1 人，省教坛新秀 1 人，市级名师 2 人，市学科带头人 7 人，市教学能手 2 人，市教坛新秀 11 人，市教坛新苗 2 人，县学科带头人 7 人，县教坛新秀 1 人、县教坛新苗 3 人。

图2：学校“三级名师”培养队伍



1.4 设施设备

开设了木制玩具设计与制作等 7 个专业，建有木玩、数控、汽修、电气技术应用等专业实训基地，其中木制玩具制造实训基地为中央财政支持建设实训基地和省级实训基地。实验实训设备总值达 2996.2 万元，较去年新增 53.5 万元，生均设备

值 1.793 万元。实训实习工位数 2556 个，较去年新增 59 个，生均工位 1.47 个。现有图书 6.42 万册，当年新增 900 册，生均 37 册。

图3：旅游、电商产教融合大楼



1.5 年度成绩

办学中，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，确立了“立足当地，服务社会，以人为本，特色立校”的办学宗旨，秉承“蓄德修能，自强不息”的学校精神，倡导“先学做人，再学做事”的育人理念，实施“做精做细学历教育，做大做强短期培训，做活做特校企合作”的发展战略，取得了丰硕的办学成果。2020年，在浙江省2019年度县市职业发展考核中，以全省第7名、全市第1名的优异成绩，荣获一类地区二等奖；成功入选浙江省中职高水平学校建设单位，并先后被评为浙江省“绿色学校”、浙江省“节约型公共机构示范单位”和丽水市“教育提质突出贡献集体”。

党建工作、典型案例和特色活动，引起了各类新闻媒体的关注，其中《名师引领谋发展 结对帮扶促提升》被中国教育报报道。此外，浙江教育报、浙江职成教网、丽水日报等先后对学校产教融合、服务本土经济、德育工作、综合办学成果等进行了70余次报道和宣传，社会影响不断扩大。

表1：浙江省教育厅 浙江省财政厅关于公布高水平职业院校和专业（群）建设名单

序号	设区市	学校名称	附建专业名称
34	金华	浙江省永康市职业技术学校	模具制造技术
			机电技术应用
35		浙江商贸学校	国际商务
			中餐烹饪与营养膳食
36	义乌市城镇职业技术学校	电子商务	
		中餐烹饪与营养膳食	
37	金华市第一中等职业学校	旅游服务与管理	
		模具制造技术	
38	衢州	衢州中等专业学校	数控技术应用
			旅游服务与管理
39		衢州市工程技术学校	汽车运用与维修
			机电设备安装与维修
40	江山中等专业学校	农村经济管理	
		机械加工技术	
41	舟山	舟山职业技术学校	港口机械运行与维护
			船舶制造与修理
42	台州	临海市中等职业技术学校	数控技术应用
			中餐烹饪与营养膳食
43		温岭市职业技术学校	机电技术应用
			中餐烹饪与营养膳食
44		三门县职业中等专业学校	核电设备安装与维护
			机电技术应用
45		玉环市中等职业技术学校	数控技术应用
			汽车运用与维修
46	椒江区职业中等专业学校	精细化工	
		数控技术应用	
47	丽水	龙泉市中等职业技术学校	民族工艺品制作（青瓷工艺）
			数控技术应用
48		丽水职业高级中学	旅游服务与管理
			机电技术应用
49		缙云县职业中等专业学校	电子技术应用
			机械加工技术
50	云和县中等职业技术学校	民族工艺品制作（木制玩具设计与制作）	
		电气技术应用	

注：高水平学校附建专业均为 A 类

二、学生发展

2.1 学生素质

高度重视学生思想政治教育，按要求开足开够思政课程，充分发挥校内云和抗战纪念馆的优势，组织在校生开展浙西南革命精神科普教育。2020年学生文化课合格率为 98%，专业技能合格率为 100%，中级证通过率为 93.28%，电子电工专业在全市专业统测中排名第二；毕业生 555 人，毕业率达 91.74%。214 人参加浙江省普通高职考（单考单招），上线率达 100%，其中本科上线 7 人，计算机专业学生高考成绩位列全省第 16 名。学生近三年体质健康合格率稳步提升，2019年合格率为 93.57%，2020年合格率为 94.32%。

图4：一堂别样的“思政课”



2.2 在校体验

以“职业教育周”为抓手，积极开展职业教育专业体验，让学生在体验过程中提升对专业的认识，加强选择专业的针对性。2020年，两次组织不同层次的学生满意度测评，内容包括理论学习、专业学习和实习实训等，满意度高达 95.6%。

图5：职业教育周专业体验



坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，先后开展“安全生产月”“宪法进校园”“带头盔，安全行”“119消防应急演练”等主题教育活动，切实增强学生的安全意识和自我防护能力，并通过齐抓共管，营造安全学习的局面，切实保障学生人身安全。

图6：“平安出行，幸‘盔’有你”交通安全进校园主题活动



2.3 资助情况

严格落实全国学生自主管理中心关于学生资助工作的政策和要求，出台各项助学金、奖学金管理制度，加大政策宣传力度，坚持“公平、公正、公开”的原则，严把受助学生资格审核关，实施精准资助，并积极引导学生正确使用助学金，发挥助学育人功能。

表2：2020年度学生免学费汇总表

季 度	人 数 (人)	金 额 (元)
春 季	1631	3065400
秋 季	1736	

表3：2020年度学生助学金汇总表

季 度	人 数 (人)	金 额 (元)
春 季	301	301000
秋 季	263	263000
总 计	564	564000

表4：2020年度学生其他补助汇总表

名 称	人 数 (人)	金 额 (元)
国家奖学金	3	18000
少数民族补助	204	163200
信用社补助	25	24000
“彩虹计划”资助	4	1800
疫情期间特困生补助	117	40950
总 计	353	231752

2.4 就业质量

2020年毕业生 555 人，其中 214 人参加浙江省普通高职考（单考单招），上线率达 100%，本科上线 7 人，另外通过 3+2、五年一贯制等多种途径升入高职院校 236 人，共 450 人 升学，升学率为 81.08%，较上一年提升了近 4 个百分点。毕业生就业率 99.46%，专业对口率达 80%，毕业生深受用人单位欢迎。

图7：学生在诚创轴承跟岗实习



2.5 职业发展

秉承“以赛促教，以赛促学，以赛促建，以赛促改”的理念，充分发挥技能大赛的引领激励作用，以技能大赛为抓手，以促进学生成长成才为重点，努力提升学生的技能水平和职业能力，切实加强技能型人才培养。

2020年，99 名学生参加丽水市中职师生技能大赛 15 个普赛项目、3 个指定项目和木玩手工特色项目的角逐，荣获市级一等奖 15 人，二等奖 23 人，三等奖 34 人，获奖率达 73 %，超出全市平均获奖率 13 个百分点。参加丽水市创新创业竞赛荣获二等奖 2 人，三等奖 6 人；参加丽水市文明风采大赛荣获二等奖 2 人，三等奖 2 人。

图8：学生参加丽水市第十八届中等职业学校师生技能大赛茶艺赛项



学生创新创业教育通过必修课程和第二课堂加以落实，必修课程有《创业教育》和《创新教育》，第二课堂则开设了校园驿站、“保十洁”汽车会所、工艺品制作等 10 个创新创业项目，参加学生 300 余人。通过以上途径，充分培养了学生的创新和创业能力。

图9：学生创新创业项目——“保十洁”汽车会所



三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

开设了木制玩具设计与制作、电子电器应用与维修、数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务、学前教育、旅游服务与管理 7 个专业,其中电子电器应用与维修为省级示范专业和省级品牌专业，木制玩具设计与制作为省级示范专业、省级特色专业和省特色优势专业，数控技术应用为省级示范专业和省级骨干专业，旅游服务与管理专业、电子商务专业和数控技术应用专业均为丽水市品牌专业。

图10：木玩创客体验中心



不断健全专业动态调整机制，木制玩具设计与制作和数控技术应用专业对接云和县两大支柱产业，专业设置基本能满足区域经济发展和老百姓的需求。2020年电子电器应用与维修专业顺应地方经济发展调整为电气技术应用方向，学前教育专业调整为幼儿保育方向。在2020年浙江省职业院校高水平专业（群）评选中，木制玩具设计与制作专业和电气技术应用专业成功被确定为浙江省中职高水平专业A类建设专业。

图11：旅游实训基地茶艺室



3.2 教育教学改革

持续深化教育教学课程改革，全面推进“选择性”课改和“精准教学”试点工作，构建“核心课程模块”+“自选课程模块”选择性课程体系。继续搭建学生成才“立交桥”，深化“普职融通”合作，加强与云和中学的校际合作，实现普通高中文化课教学与职业高中专业课教学强强联合，发挥资源共享优势，构建人才成长通道。围绕“木玩+”元素，构建以“木玩+”为中心的选修课课程群建设，提升“木玩”文化融合性。2020年开设选修课43门，参与教师40人，开发校本教材16门。

图12：《书法》选修课



不断强化与高职院校的联系，架构人才成长立交桥，电子商务等 3 个专业与浙江邮电职业技术学院、丽水职业技术学院进行“3+2”大专和“五年一贯制”大专联合办学，汽车运用与维修等 2 个专业与丽水学院、杭州技师学院、浙江交通技师学院合作，5 个专业参加浙江省单考单招考试。根据“工学交替、学做一体”人才培养模式的要求，适时调整学校各专业的培养方案。积极探索“学校+企业”双主体育人模式，注重教学内容与产业结构、职业岗位和职业资格证书的对接，大力推行“工学交替、学做一体”的教学方法，深入推进“双证书”制度，实现“职业素质培养、职业资格考证、职业技能训练”三者有效融合，并建立“学校、行业、企业、社会”等多元主体的评价机制。人才培养模式的改革，进一步提高了学生的实践动手能力和职业素养，更好地实现了就业的无缝对接。

表5:校本教材一览表

序号	教材名称	主编/参编
1	《网店客户服务与管理》	蓝红芳
2	《Premiere视频剪辑与后期处理》	刘万钦
3	《Photoshop CS6 平面设计应用》	郑建美
4	《Visual Basic程序设计与技能操作》	刘万钦
5	《电商店铺视觉美工》	蓝红芳
6	《电商运营教程》	蓝红芳

3.3 教师培养培训

校本培训与外出学习相结合。一是建立健全校本培训制度，实施“青蓝”工程，强化骨干教师“传、帮、带”作用，促进新教师的成长；开展多形式校本教研活动，浓厚了互动、互助的教学研讨氛围，形成学习共同体。开展全方位的教学竞技，搭建有效提升教师教学水平和技能素养的平台；二是建立健全外出培养机制，组织教师参加各级各类的“进修提升”培训，更新教育教学理念，学习先进的专业知识、技能和先进的教学方法；完善专业教师下企业实践锻炼制度，强化教师职业技能训练，提高教师实践教学能力。

图13： 浙江省名师网络工作室送教活动



专业带头人示范和企业行家引领相结合。深入推进“名师工作室”项目建设，充分发挥“张华燕名师工作室”“蓝红芳名师工作室”及多个网络名师工作室在深化学校教学改革中的示范、引领作用，团队成员在工作室主持人带领下，在课程改革、专业建设等方面的研究和实践活动中得到了锻炼成长；同时工作室与结对企业进行师资联合培养，通过企业家的结对培养，技术骨干的“传、帮、带”，企业行家的专题指导，造就了一批教学骨干和学科带头人。

图14： 中国教育报：《名师引领谋发展，结对帮扶促提升》



课题研究与技术研发相结合。推进“产教研一体”培养机制，依托云和县的主导产业优势，建立产学研团队，以立项课题为抓手，有效开展产学研活动，让教师在专业教学、项目研究、产品开发、成果推广等方面的实践中提升。

实施“校企互派”计划。制定《校企互派人员挂职交流办法》，完善《学校教师下企业实践锻炼管理办法》，推进校企合作培养机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动。深化“进修提升”培养机制，提高培训的针对性和有效性，并以省市教师职业能力大赛项目和各类教师业务评比为依托，搭建多样化学习、锤炼平台。

实施“创新培育”计划。立足地方产业需求，整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队；完善教师下企业机制，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力；培育建设“机器换人技术研发”创新团队、“木玩设计”创新团队等服务地方产业项目的教学创新团队，了解企业生产、销售过程中的瓶颈和难题，为技术团队提供导向。

图15：季海平老师荣获全国智能楼宇及空调系统制冷项目一等奖



2020年教师参加省级指令性培训 2 人，平台自主选课培训 300 人，下企业锻炼 70 人；新增市学科带头人 3 人、市教学能手 1 人、市教坛新秀 1 人、县教坛新秀 1人；参加丽水市中职学校教师技能大赛获一等奖 6 人，二等奖 12 人，三等奖 14 人；参加丽水市中职学校文化学科素养比赛获一等奖 3 人，二等奖 11 人。

表6：2020年教师教科研、业务竞赛获奖情况一览表

类别	获奖等级										数量
	国家级获奖	省一等奖	省二等奖	省三等奖	市一等奖	市二等奖	市三等奖	县一等奖	县二等奖	县三等奖	总计(项)
课题			1	1	1	2	1	4	1	2	13
论文获奖					9	4	9	3	5	10	40
市县技能赛					10	23	14				47
课件、微课等					5	6	23	6	5	3	48
市优质课					1	3					4
说课				4	1	3					8

3.4 规范管理情况

紧紧围绕学校中心工作，以改革创新精神加强学校现代化治理能力。将法治思维、法治方法贯穿办学治校全过程，完善以学校章程为统领的遵法依规、系统完备、权责清晰、内容规范、体现学校办学特色的治理制度体系，为学校发展和内部治理提供根本保障。

基于大数据“云+端”技术环境构建智慧校园云应用平台，加强日常教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和队伍建设，稳步推进适用于学校实际管理的智慧校园平台建设，用信息化支撑学校内部治理、课堂教学、教育科研、后勤服务等应用，不断提升学校治理能力和水平。

3.5 德育工作情况

践行“先学做人，再学做事”的育人理念，开展成长导师“德育认辅”，推行双班主任制度，以校园文化建设为载体，先后开展“四室四化”创建、师生野外拉练、“百师访千户”大家访、“拔草护绿”行动等丰富多彩的校园活动，不断巩固阳光体育成果，加强“四化德育”省级德育品牌的内涵和效应。

图16：学校师生第25次长途野外拉练/阳光体育晨跑



以重大节庆日为契机，先后开展中秋晚会、十八岁成人礼、校园艺术节等各类主题德育活动，不断强化青年学生热爱党、热爱社会主义祖国的朴素情感，引导团员青年自觉践行社会主义核心价值观。深入挖掘“信义少年”叶石云、“孝老爱亲道德模范”项海燕等优秀毕业生典型事迹，让最美典型向最美现象延伸，并积极开发德育教材《百人校友录》。

图17：“璀璨云职梦，青春满校园”校园艺术节汇报演出



图18：十八岁成人礼/“童话之春”文艺汇演一等奖舞蹈《守护》



深入推进山海青学院工匠学堂建设，开展校园驿站、团团书吧、校园HR等学生创新创业项目活动和文学社读书会、广播站辩论赛、棋社围棋对弈等社团活动。基于团建综合阵地平台开展以海燕美德先锋队、滴水公益志愿服务队为核心的扶弱关爱、爱心志愿服务等社会实践活动。

图19：山海青学院工匠学堂（团建阵地）/“滴水公益”志愿服务活动



高度重视学生干部培养，引导学生积极参与学校日常管理，落实学生会、寝室部、纪检部、德育部、劳卫部等学生组织的工作职责，开展了第24届学代会、学生干部团建活动、学生干部入职培训等系列活动，培养了一批品学兼优、服务意识强、工作能力佳的学生干部队伍。

图20：学生代表大会/学生会部门会议



3.6 党建情况

贯彻落实防疫部署。坚持党的领导，疫情防控不放松，深入贯彻执行中央、省、市、县关于疫情防控的决策部署，筑起联防联控防线。疫情蔓延期间，班子成员带头，筑牢“战疫”路上的“红色防线”，支持抽调党员、干部踊跃“参战”，助力街道、社区疫情防控。40多名党员深入一线，参与入户排查、卡口管理、车辆管控、政策宣传等志愿服务，用实际行动践行党员的责任与担当。

图21：学校春季开学疫情防控工作会议/党员助力社区战“疫”



深化全面从严治党。每季度召开党风廉政建设会议，落实领导班子成员“一岗双责”履职汇报，围绕“权、钱、人、物”等重点环节和关键岗位，对全校中层岗位和总务重点岗位进行风险排查，定期开展廉政谈话、提醒教育，并层层签订廉洁承诺书。重点加强教职工严禁有偿家教、严禁在线教学打赏、假期文明娱乐、防疫履职配合等教育和监督，切实引导、督促全体教职工加强纪律意识。

图22：“传家风家训，树文明新风”主题党日活动/党员微党课比赛



规范支部组织生活。定期召开中心组学习、专题学习会，扎实开展全国两会、习近平总书记重要系列讲话精神、省市县纪委会精神和典型案例通报等理论学习。落实党总支2020年主题党日活动计划，开展“疫情防控战，党员干部在行动”“守初心、乐风险、勇担当”“弘扬践行‘浙西南革命精神’”等主题党日活动。落实“三会一课”，“书记上党课”等活动，规范开展班子成员组织生活会和党员干部民主生活会。

图23：县教育局党组书记、局长刘定华为党员干部上专题党课



履行监督执纪职责。坚持“公开、公平、民主”的原则，依托学校校园网、公示栏、工作群等载体，认真落实校务、党务和财务公开，及时公示职称评定、推优评先、工程项目、学生收费等信息，做好重要节点和敏感时期的舆论监管。充分发

挥校监会、膳管会等组织的监管作用，全程参与教师职称自主评聘、工程项目招投标、食堂膳食管理等工作，实现民主监督和民主评议。经常性地征求和听取党内外教师、群众意见，使公开共公示工作更加规范，保障广大教职工的知情权、参与权、监督权，为党风、政风廉政建设创造良好的监督机制。

图24：支委会换届选举



擦亮党员政治底色。以志愿服务为抓手，多平台、多举措开展党员干部服务学校、服务社会、服务社区的志愿活动。积极开展“校园有我、拔草护绿”“绿地认领养护”等活动，加强校园文明建设；落实“一户一策一干部”帮扶行动、“点亮微心愿，助力微梦想”爱心结对、城乡环境综合政治部门巡查、结对村走访慰问等活动，帮扶金额达33200元，服务社区50多次，参与教职工达600余人次。

图25：“点亮微心愿，助力微梦想”结对帮扶/党员志愿服务活动



四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

实施新型工匠培养。校企“六个共同”——招生招工、制定教学指导方案、开发教材等；初步实现了企业订单式的人才培养，木玩、轴承专业定向班培养工作效果显著。

建设“政产学研用”木玩行业机器换人运营平台。由政府、学校及合作企业共同实施木玩机器换人运营平台，通过平台运营将实现木玩自动化设备的推广和普及，为企业提供了设备、技术、人才、运维等方面强有力的支撑。

建设木玩主题研学基地及旅游体验与文化创意人才培养平台。通过制作体验、游乐体验、赛事体验、创客体验，提升专业办学内涵，促进产业转型发展。初步形成了系列化、标准化的木玩竞技标准和较成熟的竞技活动方案，为木制玩具文化向全国和国际推广奠定了基础。政行企校四方联动组织了一系列木玩文化竞赛和体验活动，为实现木玩产业由单纯的卖产品向卖文化的产业转型作出了有益探索。

建设游戏化课程与产品研发平台。积极开展木玩游戏化课程、木玩网络课程、木玩新品、智能化木玩产品、智能化玩具设备研发等。木玩游戏课程、教学资源开发、课题研究取得新进展，《经典益智玩具玩法》《木粒画制作实例》《木工DIY制作实例》三门网络课程已完成开发，配置实习指导书；特色专业和大师工作室两个网络工作室上传资源 1000 余个，木玩专项课题研究实现新突破，团队参与国家级课题 2 项，省级课题 3 项、市级课题 5 项。

图26：跟岗实习反馈会暨定向班校企对接会



图27：“木玩机器换人”专题讲座



4.2 学生实习情况

2020年学生定岗实习参与率达 100%，且都在本地单位实习。高二年级安排跟岗实习 434 人，木玩专业赴金成木业、忠协工艺、金尔泰玩具、金马玩具等企业实习；轴承专业赴诚创轴承、兴昌轴承、环驰钢球等企业实习，旅游专业赴华威国际、君廷酒店、梯田景区、云栖木屋等单位实习，汽修专业赴金达汽修、腾达汽修、车管家等单位实习；商务专业赴邮政快递、淘乐、百世快递、等单位实习，学前教育专业则在实验幼儿园实习。高一年级安排识岗实习 450 人。

4.3 集团化办学情况

与青田职技校建立云青联盟，每年开展友好交流活动，互帮互助，积极推进三名工程、技能竞赛、创客教育等工作的开展；学校与海宁职高、永康职技校、北仑职高等学校建立“山海协作联盟”，定期开展教育、教学交流活动，促进教师成长。

图27：“山海职教联盟”签约仪式



五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

木玩与轴承行业设立定向班实施定向培养。通过新型工匠培养，使人才培养方向更加精准。社会培训的针对性和实效性更加突显，如自动化木工设备操作培训、木玩文化讲解员培训、木玩企业中层管理人才培训等。顶岗实习生和毕业生深受用人单位欢迎，用人单位对毕业生满意度明显提高，毕业生供不应求。

5.2 社会服务

充分利用职业教育的特色和优势，为大力实施“人才强县”战略，积极与县农训办、就业管理处、残联、市场监管局等部门联系沟通，做大做强社会培训。2020年，共组织开展云和特色小吃、餐厅服务、营业配餐员、民宿管家、茶叶加工、档案管理、维修电工、省农广校中专学历教育等 17 期 2098 人次的社会培训，年培训量达到在校生规模的1.2倍。

图29：云和特色小吃技艺培训



5.3 对口支援

积极落实省委省政府关于推进东西部扶贫协作和山海协作的工作要求，积极帮扶薄弱学校，与贵州兴仁县职业高级中学开展结对帮扶，发挥特级教师网络名师工作室、名优骨干教师队伍等资源优势，提供专业课程设置、课程建设、校企合作、教材开发、人才培养模式改革、实训基地建设等专业建设内容提供帮扶指导。并派出旅游专业骨干教师作为丽水市第十批援疆干部人才赴新疆阿克苏地区新和县职业技术学校，开展为期一年半的援疆工作。

图30：旅游专业骨干教师赴新疆阿克苏地区援教



积极搭建与高校、国际职业教育的合作平台，开展中德职业教育项目交流，并申请与浙江旅游职业学院的帮扶平台，对口援建旅游服务与管理专业课程群，力争将学校旅游专业由市品牌专业向省品牌专业推进。

图31：中德职业教育项目交流会



六、举办者履责

6.1 经费

2020年学校政策性经费落实情况为：预算资金55962754元；合计拨款54253372.17元，在校生1734人，生均拨款31287.98元；各类项目投入总计16840776.04元。

6.2 政策措施

积极贯彻《云和县职业教育校企合作管理办法》《云和县人民政府关于深入推进中职学校现代学徒制试点工作的若干意见》《云和职技校与木制玩具、轴承阀门行业校企联合办班实施方案》等文件精神，扎实推进人才培养工作；全面落实市、县教育质量提升行动计划和《云和县提升教育教学质量奖励办法》，2019学年获得教育质量奖226万元；合理调整学校新一轮三年发展规划，编制“十四五”发展规划，成功申报省高水平中职学校建设项目，顺利完成丽水市中小学教师自主评聘试点工作。

图32：学校2020年教师职称自主评聘（市级试点）评委会



七、主要问题和改进措施

7.1 主要问题

一是“双师型”教师和专业带头人不足，技能型教师还难以满足实际需要，各专业的专家型带头人紧缺；二是人才引进门槛过高，行业企业的专家和技术能手难以引进，人才培养难度大、时间长，流失也比较严重；三是德育品牌建设还需进一步深化，德育课程、德育校本教材的开发还需进一步完善；四是行业、企业参与产教融合的积极性还有待提高，校企合作激励机制也有待加强；五是学校社会培训与高校等优质培训机构的合作有待加强，需要深入引进优质培训师资、管理经验、培训资质等资源。

7.2 改进措施

一是通过“三结合”“两计划”模式，加强“双师型”教师和技能专家型带头人的培养，以满足专业教育教学实际需求；二是积极加强与行业、企业的沟通交流，以创新团队、产教融合项目建设等为抓手，引进行业企业专家、能手来校进行专业指导，提升人才培养质量；三是继续深化省级德育品牌建设，巩固现阶段建设成果，加强德育课程建设、校本教材开发等，切实提升德育品牌影响力；四是积极争取政府、行业、企业的支持，多方推进产教融合，健全校企合作激励机制，切实提升行业企业参与积极性和产教融合深度；五是加强与县农广局等部门的沟通，搭建与高校、社会优质培训部门的合作交流，发挥自身优势、借力优质资源，争取社会培训项目做优、做大、做强。

八、特色创新

8.1 特色创新案例一：

《“三教”改革 增值赋能 木玩产业新型工匠培育的创新实践》

一、成果背景

云和县是中国木制玩具城，木制玩具制造业是地方支柱产业，现有木玩生产企业1098家，年产值80余亿元，占全球同类产品出口的50%以上，成为丽水市十三五期间的百亿发展产业，未来具备千亿级培育潜质的产业。经过近50年的发展，木制玩具产业链得到了较好的延伸，形成了“木玩+产业群”。如“木玩+幼教”、“木玩+旅游”、“木玩+电商”、“木玩+体育”、“木玩+休闲娱乐”等产业。木玩产业的转型升级和“木玩+”产业群的迅速发展，急需大批“木玩+”复合型人才的支撑，木玩产业新型工匠培养迫在眉睫。作为“省级改革发展示范校”的云和县中等职业技术学校，如何通过深化教师、教材、教法改革，为木玩产业新型工匠培养增值赋能，是我们的教育初心。经过深入调研，我们梳理了“三教”改革过程中的几个主要问题。

（一）教师专业成长历练平台搭建有待多样化

“木玩+”复合型人才培养，需要“木玩+”复合型教师。因此，学校应搭建多样化历练平台为教师“赋能”，促进教师教学创新团队的校企共建，探索“三师”素质的教师队伍建设，促进教师基于“木玩+”的教学研究能力、社会培训能力和技术服务能力的提升。

（二）“木玩+”特色教材体系性有待进一步建设

教材建设是人才培养的重要载体。随着木玩产业的转型升级和“木玩+”产业群的迅速发展，我校动态化、立体化的“木玩+”特色教材和教学资源体系建设有待进一步加强，校企合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的教材有待进一步推进，以适应人才培养的需求。

（三）以“学生为中心”理念有待进一步落地

教法改革，核心是课堂教学模式改革。我校如何建立师生互动、企业深度参与的“以学生为中心”的职业教育课堂教学模式有待进一步实践探索，项目式教学、案例教学、校企协作式模块化教学等新教法有待进一步推进，促进以“学生为中心”的理念真正落地。

针对上述问题，学校不断深化改革，从2017年开始，以多样化的校企深度合作平台为依托，积极开展教师、教材、教法改革，以实现木玩产业新型工匠培养目标。三年来的实践创新，基于“三教”改革的木玩产业新型工匠培养工作已取得明显效果。

二、成果的主要内容

学校依托政行企校共建的木玩行业机器换人运营平台、木玩主题研学平台、木玩产品研发平台，实施“三赋能”教学团队锻造工程、“木玩+”校企协作特色教材开发工程，推行“三课堂”教学模式，赋能木玩产业新型工匠人才培养。我校深化“三教”改革思路，见图1所示。

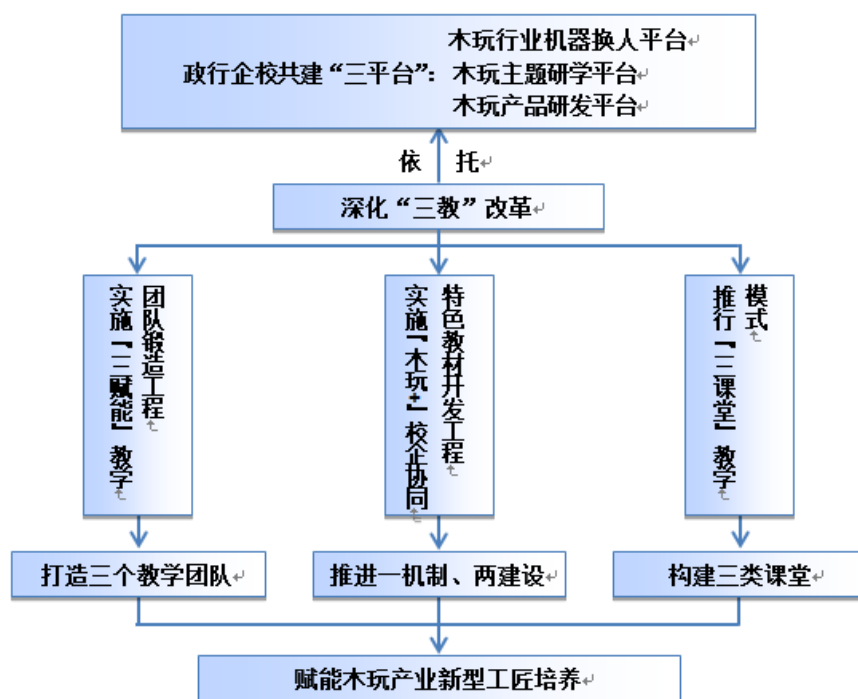


图1 深化“三教”改革思路图

（一）实施“三赋能”教学团队锻造工程

培养一支“木玩+”背景下高质量“双师型”教师队伍，是实现木玩产业新型工匠人才培养的关键。我校依托“三平台”，实施“三赋能”教学团队锻造工程，校企共建木玩机器人技术服务团队、教学研究团队和职业技能培训教学团队，打造一批技术服务“行家”、教学研究“能手”和“木玩+”培训“大师”。

1. 机制赋能，打造技术服务“行家”

云和县木玩行业机器人换人计划，需要大批技术服务人才的培养，教师技术服务能力提升势在必行。具有创新研发功能的木玩行业机器人换人运营平台成为教师专业成长的淬炼场。校企共建木玩机器人技术服务团队，依托平台与合作企业建立产学研共同体，促进校企深度融合，建立产学研互动机制。通过机制赋能，全面提升教师技术服务能力。

（1）“参与式”互动，教师技术应用能力大提升

双涛自动化设备有限公司是我县设备研发实力最强的企业，我校技术服务团队参与了该企业半圆积木自动开孔设备、圆木片自动钻孔设备等的研发，如半圆积木自动开孔设备，团队参与了该设备“机械夹手定位与送料”、自动送料专用振动盘等的设计，参与运用高速主轴电机和PLC控制技术，解决切削面光滑问题的研发实践。专业研发人员引领，全方位的技术参与，教师的创新思维、技术应用能力得到有效锻炼。

（2）“订单式”互动，学生实训产品化

学校以“订单式”方式，承接合作企业多款自动化控制柜电气线路的设计和装接“订单”任务。并把“订单”的装接任务作为学生实训项目，以企业的规范化要求，让学生参与“订单”生产的全过程。同时，教师把这种研发经历、“订单”式的教学实践和教学经验进行总结、反思和提炼，再次开发创新性实训项目，强化了教师技术技能的积累。

（3）“项目式”互动，教师技术技能积累成行家

研发团队走进企业，承担企业木玩设备自动化改造项目。如团队承担了多家木玩企业冲压设备的半自动化改造项目，把握对传感器技术、PLC控制技术、液压技术等专业技术的融合应用，促进技术应用水平的不断提升。

2. 项目赋能，打造教学研究“能手”

校企共建教学研究团队，开展“木玩+”系列项目建设，通过多样化的项目赋

能，打造了一批教学研究“能手”。

（1）“木玩+”竞技项目

团队策划和实施由县教育局主办、学校和企业共同承办的每年一届“校企联动快乐木玩大比拼”活动；还参与县人社局、科技局、县经商局等部门组织的木工手工制作比赛、木玩设计大赛、木玩文化节、木玩竞技大赛等项目的策划，并完成了《木玩竞技标准》《云和木玩幼儿游戏竞技标准》的制订，两项标准正在申报国家级行业标准。该项目赋能，增强了教师对木玩体验课程的开发能力。

（2）“木玩+”文创产品研发项目

团队依托政行企校共建的木玩产品研发平台，开展木玩文创产品研发实践，将木玩与旅游、幼教、动漫、娱乐等元素进行有效结合，提升木玩的趣味性和互动性。《立体五子棋》等3款研发产品获得国家专利，《益智孔明记忆棋》等6款创新产品正在申请外观专利。该项目实施，教师的创新思维得到锻炼，产品研发能力得到提升。

（3）“木玩+”课程群建设项目

木玩产业新型工匠培养，需要“木玩+”课程群的支撑。以该项目为载体，校企协作对专业人才培养方案修订、“木玩+”课程设置、课程标准制订、教材和教学资源开发、行动导向教学、模块化教学等系列子项目开展实践探索，形成丰硕的科研成果，又将科研成果转化服务教学，实现教学科研的互融互通。

3. 培训赋能，打造“木玩+”培训“大师”

开展职业技能培训是职业学校社会服务工作的应有之义。校企共建职业技能培训教学团队，服务我县“木玩+”高技能人才的培养。

（1）参与木玩生产新技术培训

具有新研发设备展示、设备运维服务功能的木玩行业机器人运营平台，是教师、学生、企业员工、技术人员开展自动化设备操作、设备维护检修培训的实训基地。学校教师参与培训实训手册的编写，是县培训师资源的主力军。目前利用该平台已培训学员500余人次。

（2）服务县“513人才”培养计划

县委县政府出台木玩行业“515人才”培养计划，拟在5年内培养和引进50名具有国际一流水平的高端人才、100名研发设计为主的高级人才和500名一线生产管理为主的实用型人才，为高水平建设“国际木玩名城”提供坚强的人才保障。我校承

担该项目的木玩企业生产管理干部培训，学校制定了慕课开发、师资服务能力提升计划。开展包括《木玩企业管理》等6本教材及200个慕课视频开发，每年选送4-6名教师赴浙工大等院校参加工业设计、电商运营、企业管理等专项培训，以及下企业挂职锻炼，以提高教师社会服务能力。

多形式的“木玩+”职业技能培训项目开展，有效提升了教师职业技能和培训能力，打造了一批“木玩+”培训“大师”。

(二) 实施“木玩+”校企协同特色教材开发工程

围绕木玩产业新型工匠培养目标，我校结合木玩产业专业群人才培养方案和社会培训要求，系统规划和设计“木玩+”课程群，校企协同开发基于产品导向、工作过程导向的工作手册式教材和配套教学资源，多维度构建“木玩+”特色教材体系。并建立教材动态优化机制，实现教材内容与行业企业技术同频共振。“木玩+”校企协同特色教材开发思路见图2。

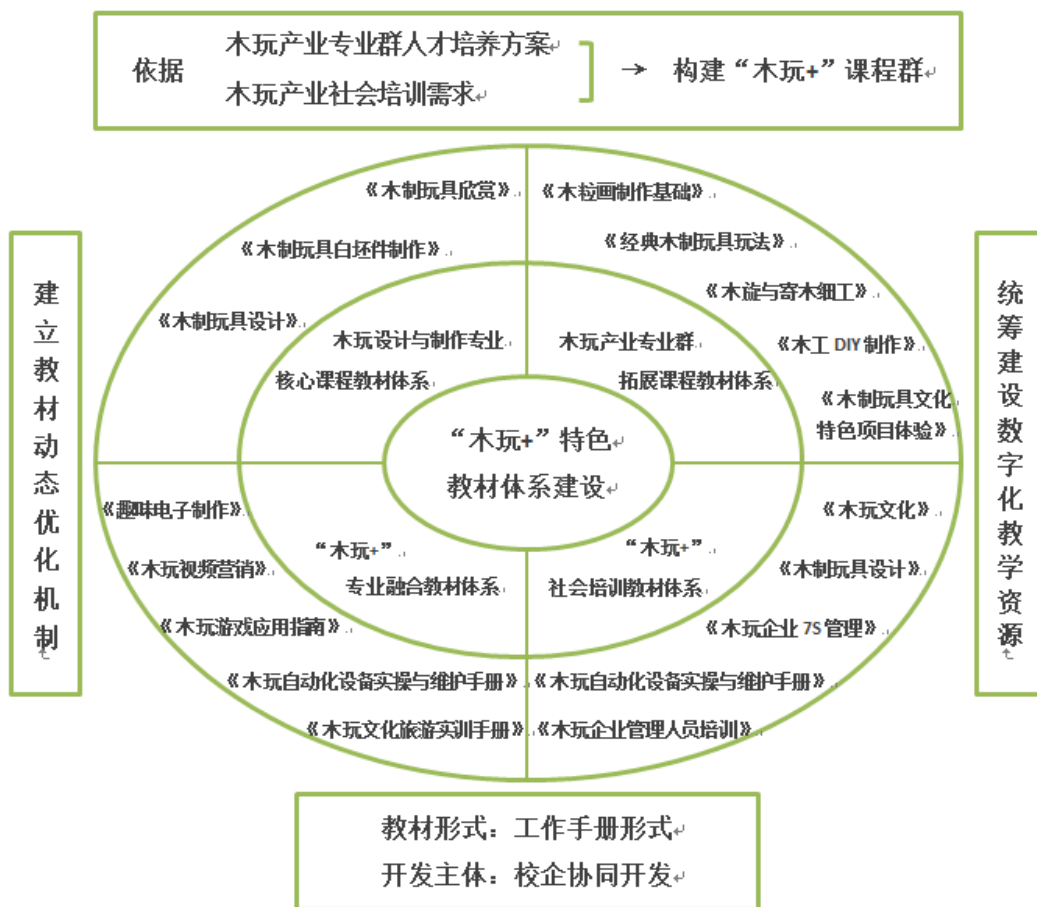


图2 “木玩+”校企协同特色教材开发思路图

1. 建设“木玩+”特色教材体系

(1) 木玩专业核心课程教材体系建设

根据木玩专业核心课程设置，校企共同开发并编写了《木制玩具欣赏》《木制玩具白坯件制作实例教程》《木制玩具设计案例教程》等“做中学”教材。根据就业岗位（群）典型工作过程所需要的知识、技能、素养，选择教材内容，结合岗位工作，设计学习情境，依据工作程序化教学内容，同步开发信息化学习资源。3本教材由科学出版社出版。

(2) “木玩+”拓展课程教材体系建设

面向木玩产业专业群，建设两个类别的“木玩+”拓展课教材体系。一是木玩欣赏、体验类实训指导书。针对我县对懂玩具专业人才和玩具竞技人才的需要，开发了《经典木制玩具玩法》等教材，让学生人人懂木制玩具、人人会玩木制玩具。二是作品创作类实训指导书。根据木工DIY、木粒画等文化创意作品作的市场需求，学开发了《木工DIY制作》《木粒画制作基础》等选修课教材。近年来，木旋、寄木细工等木制文创产品在市场悄然兴起，学校捕捉到市场变化，联合企业着手开发《木旋与寄木细工》教材。

(3) “木玩+”专业融合教材体系建设

木玩产业专业群的电子、电子商务、旅游等相关专业，将木玩元素与专业课程进行融合，构建“木玩+”专业融合教材体系。如《趣味电子制作》选编和设计了部分玩具声控、电控电路制作案例，为今后从事木制玩具企业研发声控、电控玩具电路设计打下基础；《木玩文化旅游实训手册》是针对旅游专业《旅行社服务与管理》课程，开发的包括云和木玩文化旅游线路设计、导游词创作、模拟讲解、木玩营销等内容的配套实训手册；《木玩视频营销》是电子商务专业结合不同类型木玩产品特点，开发的营销教学案例。

(4) “木玩+”社会培训教材体系建设

社会培训功能是职业学校办学水平的重要体现之一。为了适应“木玩+”社会培训的需求，我校从木玩文化、木制玩具设计、木玩自动化设备操作、木玩企业管理等方面开发了一系列培训教材，构建“木玩+”社会培训教材体系，如开发了《木玩企业管理人员培训》《木玩企业7S管理》等培训教材。

2. 统筹建设数字化教学资源

(1) “木玩+”特色教材配套资源建设

学校统筹开发“木玩+”特色教材数字化资源，借助省特色优势专业工作室平台，形成“纸质教材+多媒体平台”新形态一体化教材体系。例如教材《经典木制玩具玩法》，对26个教学案例，均开发了相应的微课资源和十余张参考图例。目前，已完成7本“木玩+”特色教材的配套资源建设，可视化教学资源的广泛应用将大幅提高了学生学习兴趣和成效。

（2）木玩体验课程资源建设

我校木玩体验中心具有教学、实践体验、玩具文化普及等功能，同时承担县内外中小学职业启蒙教育、夏令营、亲子活动等社会服务。作为木玩体验课程实施场所，资源建设尤为重要。教学团队对体验中心涵盖中外11个大类的1000多款木玩，开发了数字化图文、微视频等资源，通过二维码链接。同时，在木玩体验课程中融入VR、AR等技术，使玩具体验更加生动和富有时代气息。

（3）大师慕课资源建设

依托省“三名”工程建设项目——游小卫大师工作室，开展游小卫大师慕课资源建设。开发了包括“木玩企业车间安全操作规范”“木玩物理安全检测”“产品检验与包装”“设计与打样”等企业教学模块的慕课资源。该慕课从企业的角度和需求出发进行设计，具有较强的针对性、职业性和实用性，能使学生快速进入岗位状态。

在木玩专业工作室平台，上传了包括教学微视频、教学案例、大师慕课等原创资源达1000余个，实现优质教学资源的共享。

3. 建立教材动态优化机制

学校建立“三年一修订，一年一调整”的教材内容更新机制，将木玩生产的新技术、新工艺、新规范融入教材内容；根据文创产品的市场需求变化，及时调整创意类教材案例内容，使培养的毕业生适应地方特色产业的发展需求。

（1）跟进技术变化，更新教学内容

木玩专业核心课程，学校落实“三年一修订”制度。如《木制玩具白坯件制作实例教程》，教材内容编写了十个项目28个木制玩具白坯件制作实例，训练学生木料横切、刨削、开槽、铣、打孔、磨光、抛光等制作技艺。随着生产设备升级换代，在教材中融入白坯制作各道工序的新技术、新工艺，及时跟进技术的变化。

（2）跟进市场变化，开发教学案例

《木粒画制作》《木工DIY制作》等我校特色选修课程，深受学生欢迎。师生的

创意作品受到市场的青睐，通过文化用品交易会、学校电子商务创业平台等途径销往全国各地，受到了幼儿园、培训机构、民宿等领域消费者的好评。学校每年组织教师开展市场销售情况调研和订单需求分析，开发新教学案例，调整教材内容，并完善微课等资源的建设，以跟进市场需求的变化。

（三）推行“三课堂”教学模式

依托木玩产品研发平台、木玩主题研学平台和大师工作室，创新教学方法，构建“三课堂”，促进学生深度学习。

1. 构建“木玩体验”课堂，让学生“玩中学”

依托木玩主题研学平台，开设《经典木制玩具玩法》《木制玩具文化创意特色项目体验》等选修课。校企协作开发智力玩具闯关体验、各类木制玩具的玩法体验、积木玩具创意设计体验、木制玩具制作体验等项目，构建“木玩体验”课堂，让学生在“玩”中全面了解木制玩具，体会木制玩具的无穷魅力。

同时，设置“木玩+”户外拓展体验项目，如《长征路上闯关夺隘》《中国梦和童话云和主题空间建构大比拼》等。《长征路上闯关夺隘》设置了“穿越烽火线”“突出重围”“抢渡湘江”“四渡赤水”“飞夺泸定桥”“翻越雪山”“巧过草地”“胜利会师”等关卡，巧妙地将思政元素与户外拓展运动、木玩游戏等进行结合，真正起到了“快乐思政”“玩中学”的教学效果。

2. 构建“产品导向”课堂，让学生“做中学”

“产品导向”课堂，是对产品从设计图纸到投放市场中间的各个节点技术进行理实一体的模块化设计，为学生创设真实的工作情境，让学生体验产品生产的工作过程，通过“做中学”促进学生深度学习。通过“产品导向”项目教学、案例教学等基于工作过程的行动导向教学，实现学做一体，知行并进。

（1）“产品导向”项目教学

《木制玩具白坯件制作》课程教学，在木制玩具样品制作中心建“车间教室”，按项目教学的咨询、计划、决策、实施、检查、评价“六步法”设计学习任务，通过木玩产品制作工作流程构建，让学生将所学知识与工作情境建立起联系，在具有挑战性的任务实施中，构建学习的思维流程，促进知识与技能的主动构建，让以“学生为中心”的理念真正落地。实施流程图见图3。

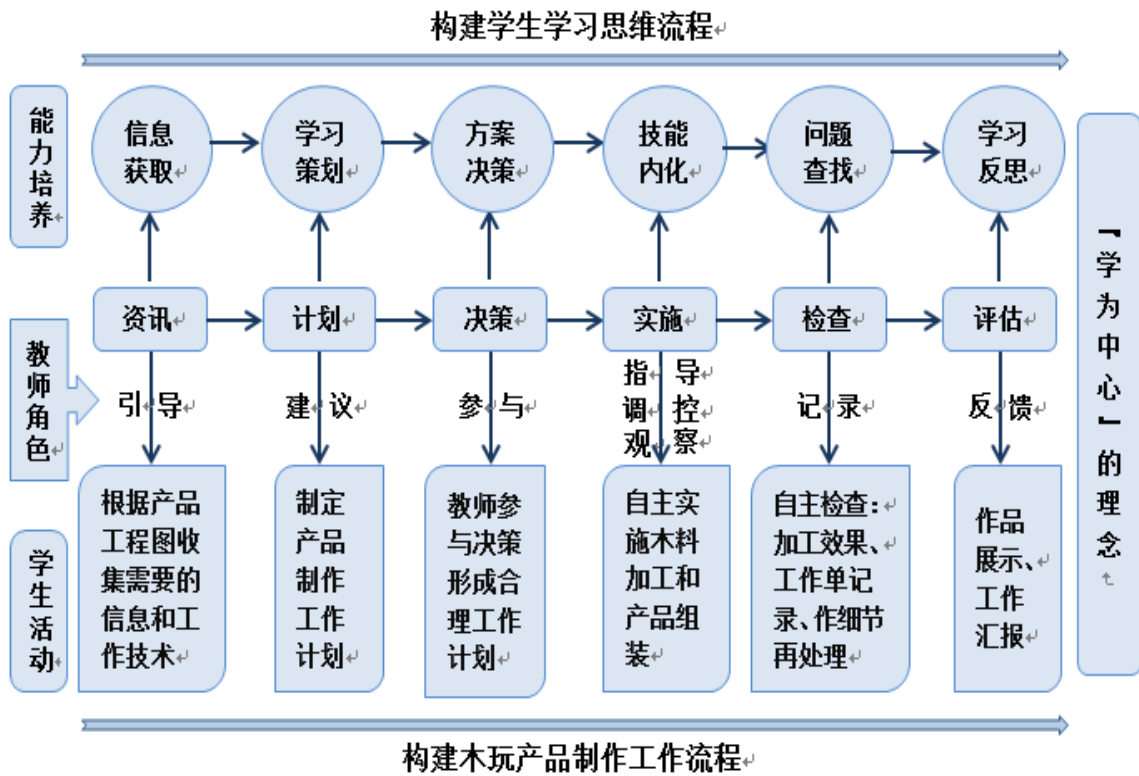


图3 “产品导向”项目教学实施流程图

(2) “产品导向”案例教学

《木粒画制作》《木工DIY制作》等课程的教学，立足来自产品“订单”的真实情境，以产品典型案例为学习项目，围绕学生创意思维培养、木材制作技艺提升的教学目标，按照案例探讨、案例模拟、案例展示与反馈、案例拓展延伸等案例教学的组织方式，让学生完成产品“订单”任务，实现学习成果的市场转化，形成“产品导向”案例教学范式，实现“做中学、学中做”理念的真正落地。“产品导向”案例教学结构图见图4。



图4 “产品导向”案例教学结构图

(3) “产品导向”社会实践教学

“产品导向”社会实践教学，是以文创作品现场创作为学习任务而组织的教学。“快乐木玩”学生社团参加了县两届旅游文化推广和10余场木玩文化展示活动，用成百上千块积木现场完成系列创意作品的创作，吸引了大家的眼球。为县城设计并制作了两组大型木玩主题雕塑作品，形成旅游景观，有效提振了学生的学习自信心。

3. 构建“企业课堂”，让学生“跟岗学”

依托游小卫大师工作室，校企开展协作式的模块化教学。根据木玩专业人才培养方案，制定模块化的学习内容。基础模块教学在学校完成，实践模块教学在企业完成。企业模块的教学，对接丽水市“百名大师结对千名高徒”行动，以学徒结对的形式，让学生对木玩生产工艺流程、产品设计、跟单、包装、检验等实践模块进行“跟岗学”。

(1) 组建“企业课堂”教学团队

学校专业课教师与企业师傅组建教学团队，建立集体备课制度，企业导师全程参与教学研讨，专业课教师全程与学生“跟岗学”，实现“企业课堂”对接“学校课堂”。

（2）开展多方位教学评价

从专业知识、岗位技能、职业素养等方面制定评价标准，企业导师、教师、学生构建多元评价主体，多形式设置评价方式，提升“企业课堂”教学效果。

三、成果的主要成效

（一）优质就业赢供给，企业认同践初心

基于校企合作的“三教”改革深入推进，木玩产业新型工匠培养质量全面提升，得到了政府、企业和社会的普遍认可。

1. 成绩实现历史性突破

近三年，全国省市学生职业能力大赛中200余人次获奖，其中全国学生技能大赛实现两个零的突破：2018年获得2个一等奖，实现我校国赛奖牌零的突破，2019年获得一个一等奖，实现丽水市金牌零的突破。市学科抽测考试中合格率和技能中级工考证合格率均达到100%。

2. 就业质量明显提升

近三年，毕业生就业对口率和稳定率从78%上升到93%，企业对毕业生认可度不断提升，学生对企业也增强了认同感。为此，政府在我校设置定向培养班，2018年6月县经商局、工业园区与我校共同制定了《木玩、轴承行业后备人才定向培养实施方案》，10余家企业参与合作培养。

3. 涌现一批优秀毕业生

毕业生专业视野的开拓，在木玩产业链岗位就业，快速地成长为企业骨干力量。如学前教育专业毕业生成为幼儿园木玩游戏活动和课程推进的骨干力量。涌现出一批玩玩具高手和文创设计高手。如2015届毕业生雷潘琪，获木玩竞技吉尼斯记录一项，全国木玩竞技大赛获两块银牌，成为我校实习指导师。“木玩+”电商人才的培养，涌现出一批创业成功的优秀毕业生，如2017届毕业生叶方全，在校期间参加木玩电子商务创业实践，顶岗实践期间申请了自主创业，第一年便实现销售额500万元，有力助推了云和木玩的百亿产业。

（二）“三教”改革结丰硕，提质培优促发展

1. 一批优秀教师脱颖而出

“三赋能”教学团队锻造工程实施，一批优秀教师脱颖而出。近三年，有47人次获综合荣誉或市一等级及以上奖项。具体见表1。

表1 近三年教师综合荣誉、业务获奖（市一等奖及以上）一览表

序号	荣誉或奖项	人次	备注
1	全国职业技能大赛优秀指导教师奖	1	
2	全国黄炎培职业教育奖杰出教师奖	1	
3	全国信息化说课大赛获奖	1	一等奖
4	浙江省“百千万”高技能领军人才培养工程第二层次“拔尖技能人才”培养对象	1	
5	浙江省最美教师	1	
6	浙江省职业能力大赛获奖	2	二等奖
7	浙江省信息化教学说课大赛获奖	2	一等奖 1 人、二等奖 1 人
8	丽水市绿谷新秀	2	
9	丽水市教育先进工作者、优秀教师	2	
10	丽水市教学名师、学科带头人、教坛新秀	12	
11	市优质课评比	18	一等奖
12	云和县劳动模范	1	
13	云和县首届杰出教师	1	
14	云和县最美封面人物	2	

2. 技术研发、产品设计、创新创业等成果丰硕

三年来，教师团队负责或参与了20余种设备的自动化改造或研发，4项研发成果获得或正在申请国家专利。研发了5个系列的70余款木玩新产品，6款产品在申请外观专利。其中30余款产品已实现小批量生产，职教成果的转化成效走在全省前列。国家专利情况见表2。

表2·国家专利情况一览表

序号	国家专利名称	负责或参与	专利类型、时间
1	《木块半圆孔加工钻孔机》	参与	发明专利、2019.03
2	《一种全自动木料切块机的送料、切割装置》	参与	实用新型专利、2019.05
3	《木珠切面钻孔一体设备》	负责	发明专利、在申请中
4	《一种鞋楦加工设备》	参与	发明专利、在申请中
5	《益智孔明记忆棋》	负责	外观专利、在申请中
6	《水墨云和系列木粒画》	负责	外观专利、在申请中
7	《24 节气飞镖盘》	负责	外观专利、在申请中
8	《36 计麻将》	负责	外观专利、在申请中
9	《36 计积木》	负责	外观专利、在申请中
10	《智慧树》	负责	外观专利、在申请中

3. “木玩+”特色教材建设成效显著

完成4个体系、16部“木玩+”特色教材开发并投入使用，4部教材科学出版出版，开发的5部社会培训教材成为我县木玩产业社会培训通用教材。完成7个系列200余个微课开发和4个模块大师慕课建设，开发的3门微课程列入省级微课程。

4. 教法改革成果得到推广

20余篇论文在省级及以上杂志发表或获奖，其中论文《电子技术课程项目教学活动设计与评价》在《中国职业技术教育》杂志发表，《行动导向教学在专业课教学中的实践研究》获省职成教优秀成果一等奖。我校多次在省级平台上交流发言，如董士林校长在全省新课改交流会上作典型发言；张华燕老师在“新时代职业教育新理念新模式新方法”省级教师培训中，交流了“产品导向”深度学习课堂的实践体会；在省教研室举行的名师与青年教师面对面论坛上，分享了“三教”改革的实践思考，形成较大反响。

（三）特色办学强活力，增值赋能建名校

一是考核优秀。浙江省职业教育发展考核，我校在一类地区，2017年获一等奖第一名，2019年获二等奖。二是领导肯定。2017年5月，丽水市人民政府副市长卢彩柳批示：“云和职技校通过政策兜底、产教融合、创新机制等举措做大做强职业教育的做法，值得学习借鉴。”三是参观学习。我校木玩教学基地接待了浙江省社科联、山东威海职教集团等省内外参观访问团100余个，培训学员500余人次。木玩文化体验中心对外开放，实现年接待亲子游团队、中小学拓展活动700余人次。四是媒体报道。学校典型案例和特色活动，引起了各类新闻媒体的关注，其中，人民网、新华网、中国教育报、中国青年报、浙江教育报、浙江工人日报等先后对学校教学改革、产教融合、综合办学成果等进行了200余次报道和宣传。

总之，“三教”深化改革，增值赋能，有效促进了学校内涵特色发展，实现了高质量服务木玩产业链新型工匠的培养。

8.2 特色创新案例二：

《产教融合视域下的中职创新创业一体化教育实践——以浙江省云和县木制玩具产业为例》

【摘要】 中职学校实施创新创业教育，旨在培养学生的一种创新性、创造性和创智性的创业意识、创业思维、创业能力、创业精神等创业素养。立足地方特色产业，构建产教融合视域下的创新创业一体化教育模式，打造专兼一体的创新创业师

资队伍，提升人才培养质量。

【关键词】创新；创业；教育；一体化

一、成果背景

国务院于2019年2月13日印发的《国家职业教育改革实施方案》指出：职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。加强对中职学生创新创业能力的培养，已成为中职学校教学改革的重要内容和人才培养的方向。然而在现实中，中职学校并没有形成有效的创新创业教育、培养机制，创新创业教育实践存在着诸多问题。

云和县地处浙西南山区，被称为“中国木制玩具城”，是国内规模最大、品种最多的木制玩具生产、出口基地。木制玩具产业是云和最具特色、最具活力的支柱产业，共有木制玩具企业1095家，从业人员3万余人，产品含十大类、上千个系列、数万个品种，畅销世界76个国家和地区，总量占全国同类产品的55.6%，出口份额占国内同类产品的65%。近几年来，由木制玩具销售带动的电子商务风生水起，云和县成为全国电商百强示范县。独特的产业结构，为创新创业注入了新的活力。在现代职业教育特别是双创教育和区域产业发展的背景下，引发了我们对新时代背景下的中职学校创新创业教育再思考。

1. 创新创业教育目标定位再思考

创业教育的目标定位不明确，不能与时俱进，很大程度上只注重经济效益，忽视创业创新素养培养。有的学校将校内的创业实践平台完全依托企业运营管理，创新创业脱离，学生往往只是按部就班的在学校提供的场所里为企业打工干活，创新创业素养得不到最大化的锻炼和提升，学校难以形成核心的创业导师团队，创新创业教育实践难以深入推进。

随着新时代的推进，人工智能、大数据、互联网+、云计算等深入到生活和工作的方方面面，新知识、新技术、新材料、新动能等的不断涌现，使得生产、经营、管理、服务等工作岗位对技术技能人才的标准不断调整，中职学校创业教育的目标定位也要与时俱进，需确立一种理念：即实施创新创业教育并不是让学生“毕业即

创业”，而是培养学生的一种创新性、创造性和创智性的创业意识、创业思维、创业能力、创业精神等创业素养，让中职学校学生在“就业中实现创业”。所以，新时代背景下的创新创业教育是基于中职学生核心素养的综合职业能力培养，其本质是为经济社会发展培养具有创业意识、创业思维、创业能力和创业精神等创业素养的技术技能人才。

2. 创新创业项目建设再思考

在创业实践指导方面，大多数的创业实践项目都是单独存在，单独运行，项目与项目之间缺乏联系，缺乏整体发展规划。我校一直来也非常重视创新创业教育，成立了“锐成创新创业中心”，培育了电子商务、木玩设计、工艺制作、广告创意策划、小家电维修等8个创新创业项目，并取得初步成效。但在运行过程中慢慢凸显出一些问题：如相应的管理机制不够完备，学生的创新创业实践训练和实践的场地分散简陋，各个项目各自为阵，没有形成线上线下的有效链接，后续发展乏力。存在教育内容碎片化，理论与实践脱节，创新创业课程体系建设不完备等问题，缺乏一体化运行机制。

3. 创新创业教育路径再思考

当今社会，以互联网+、人工智能、云计算等新技术日新月异，不断改变着我们的教育教学方式，同样，新技术背景下的创新创业理念、模式、方法、过程等都发生深刻的变化，一是传统的创业需要新技术的支持；二是“互联网+创业”把新技术作为创业的技术手段，带来更多的便利；三是借助新技术在网上创业，如在移动终端实现产品销售等已成为不可逆转的趋势。所以在新技术背景下我们的创新创业教育模式、路径也要进行相应的改革。从中职学校类型来看，尽管不同类型的中职学校所衔接的产业、企业和生产方式有所不同，但是产教融合作为一种理念、思想、模式、路径等已经渗透到中职学校技术技能人才培养的全过程，中职学校创新创业教育的过程也不例外。同时，创业教育的过程也凸显着产教融合的特性。所以，依托地方产业开展创业教育，更具可行性、持续性和生命力。

4. 创新创业导师团队建设再思考

导师团队力量薄弱单一，由学校老师兼职组队，力量不均，创业经验不足，导师团队培训培养投入不足，在导师团队建设方面，校企结合不紧密，产教融合不充分，缺乏社会、企业的创新创业优秀人才资源参与加入机制，前瞻性不够。

二、成果的主要内容

（一）建构四位一体的中职创新创业教育体系

学校创新创业教育并不是一个单独的项目或一次活动，而应该是一个教育体系，从横纵两个维度，以创新创业项目、基地、课程和导师团队为主要内容，构建“四位一体”的创新创业教育体系。立足地方特色产业，将学校内的各个创新创业项目作为一个整体来运作，做到项目运行一体化、实践基地一体化、导师团队一体化，课程建设一体化，整合各专业的力量共同办好某一件事情，做到跨学科整合、跨专业培养，从而实现专业链对接产业链、创新与创业有效转化，达到培养具有创新意识和创业能力复合型人才的目的。

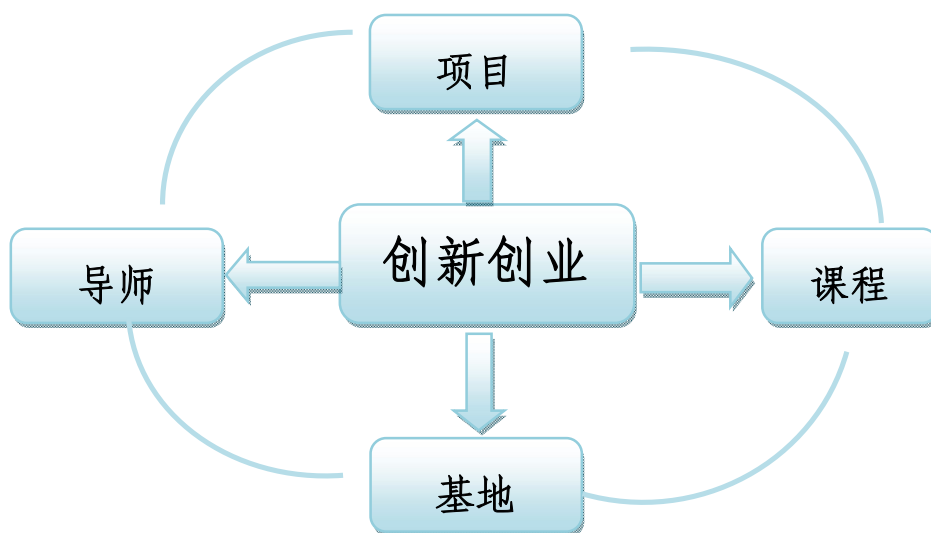


图1 四位一体的创新创业教育体系

（二）构建基于地方特色产业的创新创业一体化135模式

2017年以来，我们立足地方木制玩具这一特色支柱产业，积极探索创新创业一体化教育实践新模式，构建了“一核三环五径”创新创业一体化运行模式，简称“创新创业一体化135模式”。

1. 基本思路

（1）依托本地木制玩具特色产业，形成研、产、销一体的创新创业运行机制。以木制玩具、工艺品制作为主打产品，从产品设计、研发制作、营销策划、销售等各个环节都由项目组共同完成，由各项目组形成一个系统化的组织。探索将学校内的各个创业项目作为一个整体来运作，通过木玩、木艺主打项目的实施把其它项目串联在一起，通过电子商务、实体销售、产教融合三大载体，线上、线下、校企三

轨运行，实现专业链与市场链、产业链的有效对接。

(2) 以基地建设为纽带，推动创新创业基地一体化建设，加强创新创业转化的对接，增强创新转化的活力，将实践基地打造成为学生创新创意作品转化的窗口，有效实现学生创意作品到商品、产品的转换。（如图2）

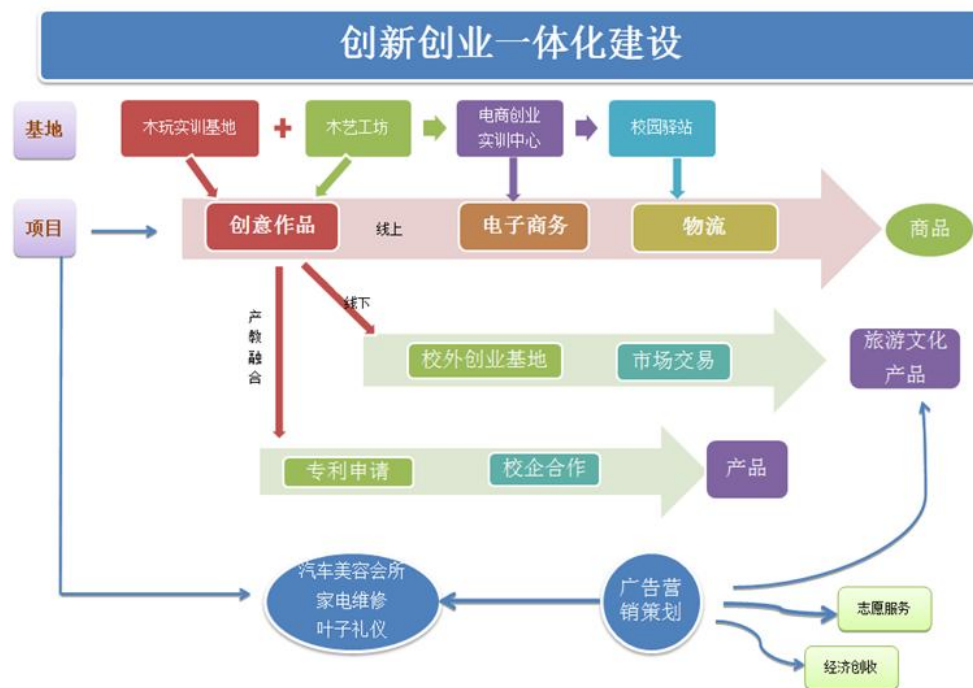


图2 创新创业一体化建设

2. 操作模式

创新创业一体化135模式：具体指创新创业教育实践过程中按照一个核心，三个环节，五条路径的模式开展。（如图3）

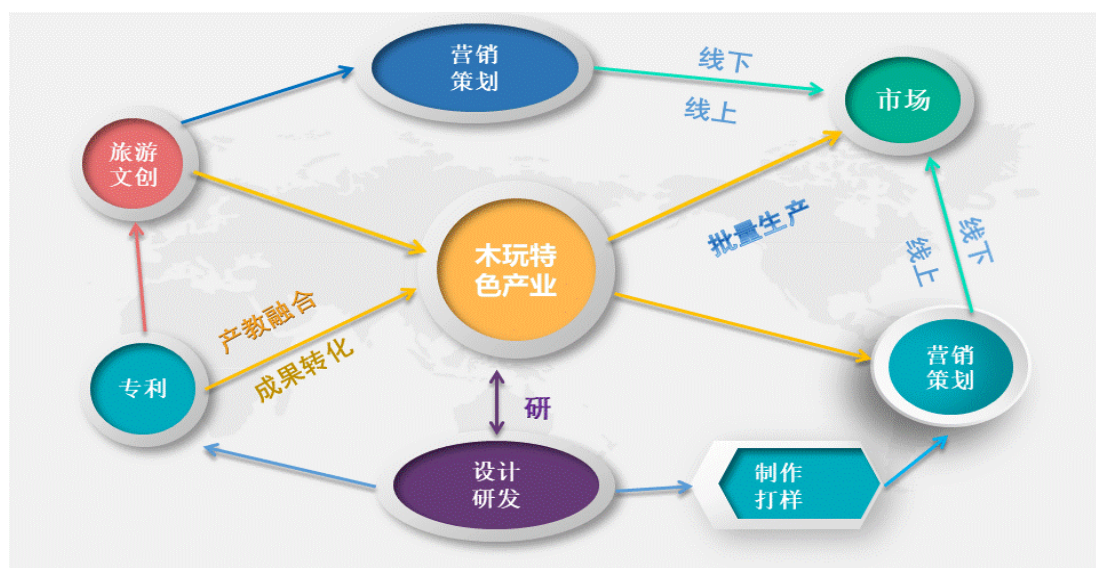


图3 创新创业一体化135模式

(1) “1”指一个核心

指以县域特色产业木制玩具及与之相对应的我校特色专业木制玩具设计与制作专业为核心，辐射性开展的创新创业教育与实践。

(2) “3”指三个环节

指贯穿创新创业教育的研、产、销三个环节：

环节一：创新设计和产品研发。依托校内木玩创智中心、木艺工坊及木玩机器换人实践平台等实训基地，组织学生开展产品研发、创新创意设计。研发和创新性设计可以个人完成，也可以由团队合作完成。这是“研”和“创”的过程，旨在培养学生创新意识、创造思维。

环节二：动手制作和做中实践。在完成创意设计的基础上，在创业导师和实训师傅的指导下完成样品制作，形成创意作品。这是“产”的过程，培养学生的动手能力、团队合作和精益求精的职业精神。此环节由机器换人研发团队提供技术支持。

环节三：营销策划和方案实施。制定营销方案，将创意作品进行销售、推广。这是“销”的过程，培养学生的统筹及策划能力、创业意识和创业精神。

(3) “5”指五条路径

体现创新创业一体化实践及作品到产品转化的过程：

路径一：依托电子商务创业实践平台及跨境电子商务实训平台，通过线上，将学生的创意作品销售出去，作品转变为商品。此时，电子商务和校园驿站（快递）两个创业实践团队为核心。电子商务创业实践基地运营团队基本结构如图4：

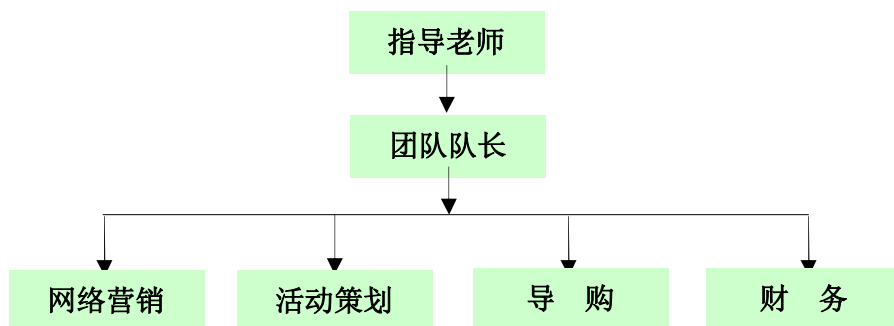


图4 电子商务运营团队基本结构

路径二：依托校外创业实践基地，通过线下市场交易，完成作品销售，实现创意作品到旅游文化产品的转换。

路径三：对于部分研发创作的优秀作品，学校将研发成果申报国家专利，然后

通过产教融合，校企合作，实现成果转化，将作品转化为产品，推向市场，实现作品到工艺产品的转化。

路径四：通过校园展销会推广宣传，实现订单式批量定制。如学生设计制作的木粒画得到名宿、酒店、幼儿园的青睐，团队根据客户的需求进行个性化设计、制作，完成订单。在这个过程中，广告策划团队、叶子礼仪团队负责宣传策划、会场布置。

路径五：通过爱心义卖、社会服务等途径，推广创业成果，宣传创业团队，培养社会责任感。如爱心超市、保十洁汽车美容、家电维修服务部等创业团队，每学期下乡为民服务，受到广大群众的好评。

如此，通过一体化建设，将原来较为分散的各个创业项目团队凝结为创新创业链上的联合体，使创新创业形成一个闭环。各项目团队紧密合作，分步管理。在实践过程中同时关注两个效益：经济效益和社会效益。除了创新创业团队取得一定经济效益外，通过爱心超市、爱心义卖、下乡为民服务等途径，增强学生的公民意识、公益服务意识和社会责任。让学生在创新、创智、创造、创业的实践过程中，不断增强创新意识、创造能力，学会了一些创新创业技能，同时，更锻炼了协调沟通、统筹管理的能力，这些都是创业素养不可或缺的品质。

（三）产教融合强力推进创新创业一体化建设

1. 多元开发，构建“木玩+”创新创业课程体系

建立健全创新创业教育课程体系，为开展创新创业教育提供有力支撑。根据创新创业教育目标要求调整专业课程设置，开发开设创新创业教育必修课和选修课。由高等教育出版社出版的《创新教育教程》和《创业教育教程》是必修课程（高一段学生均开设《创新教育教程》，高二段学生均开设《创业教育教程》）。在此基础上，我校还结合地域差异、生源差异以及创业目标的差异，自主开发创新创业教育校本课程，探索形成校本特色的“木玩+”创新创业教育课程体系。目前开发了《木玩企业管理》《经典木制玩具玩法》《木工DIY制作》《木粒画制作》《木玩电商美工》《木玩电商文案写作》《木玩视频营销》等7门双创实践课程及140个慕课，加快双创教育课程的信息化和教材建设。（如图5）

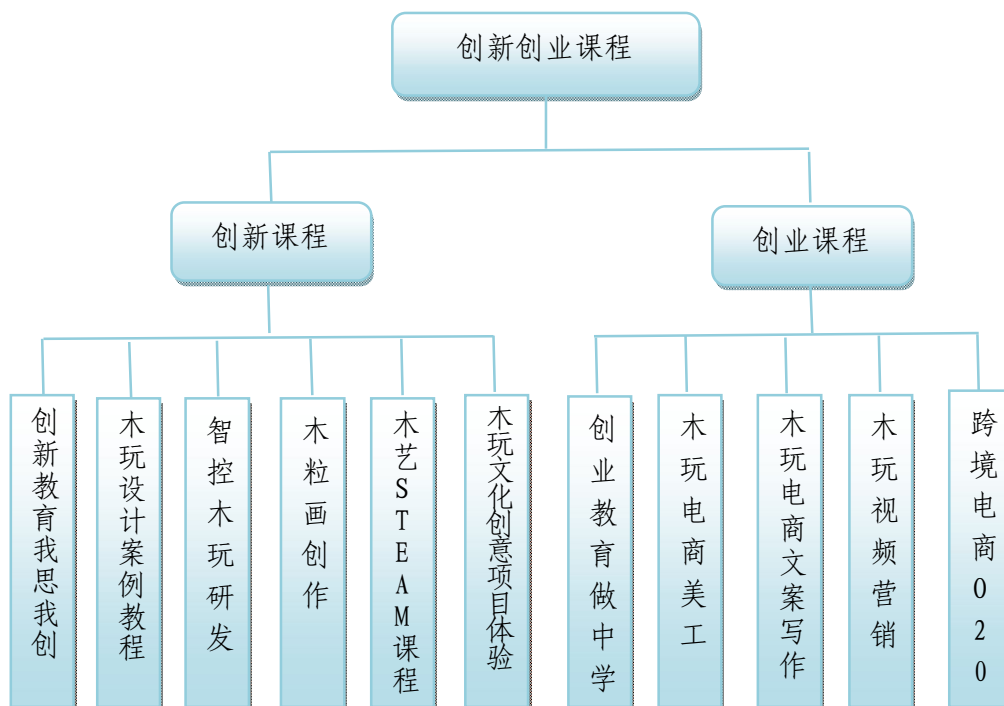


图5 “木玩+”创新创业课程体系

2. 三方合作，共建政校企一体的创新创业实践基地

中职学校创业教育是理论教学与实践教学相合的教学类型，中职学校学生接受创业教育并不只是接受创业理念、理论及思想、思维的教育，还要接受创业实践的锻炼，才能称得上完整的创业教育过程，这就需要建立创新创业实训基地。

(1) 校内创新创业教育实训基地建设

一是整合学校现有的创业实训基地，成立学生木玩创客孵化中心，开辟专门场所供学生开展校内创新创业活动。

二是依托学校专业实训基地，充分实现资源共享。如电子商务实训的电商平台、020跨境电商实训中心等，整合成创新创业工作室。

(2) 政校企三方共建创新创业教育实训基地

一是与宣传部、旅游公司合作，在云和县木玩童话小镇、采真里等窗口地带建立校外创业实践基地，展示、销售学生的创意设计和作品，探索学生作品到旅游文化商品的转化路径。

二是政校企合作共建实践基地，探索将优秀创业项目进行市场孵化，拓展创新创业空间。如目前我校的“机器换人”平台属于“政、产、学、研”一体的创新创业实践平台，由政府、企业、学校三方共建，场地就在校内特色示范专业木制玩具设计与制作实训大楼内。

3. 立足本土，打造专兼一体的创新创业师资队伍

中职学校创业教育的顺利实施离不开一支具有丰富的创业理论教学经验和创业实践教学能力的创业师资队伍。通过校内培养和校外兼职相结合的形式，聘请具有创业经历的企业人员参与，打造一支数量充足、素质优良的创新创业教育师资队伍。

1. 校内培养

在校内专职创业师资队伍建设中，选择一批思想坚定、素质过硬并自愿投身创业教育的专任教师，安排这些专职的创业教师到高等院校和知名创业企业中接受创业教育学习、培训和锻炼，以此提高校内专职创业教师的创业教学能力和水平。并根据教师的优势和特长组建导师团队。

创新团队：包括科技创新（信息智能、发明创造），技术革新（电子感应、数控技术、机器换人）和创意设计（木玩、木艺）等三个团队。

创业团队：项目负责人，创业之星，机电、旅游和电子商务专业教师。（如图6）

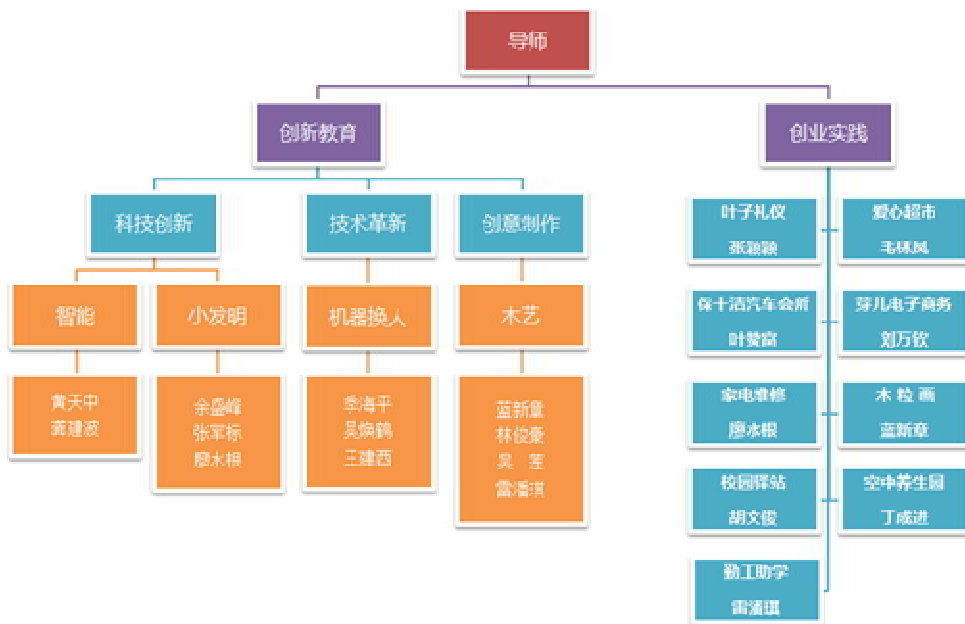


图6 校内创新创业导师图6 校内创新创业导师团队

2. 校外兼职

要建立一支既掌握创业教学基本规律、基本知识和基本能力，又要具备创业实践教学能力的师资队伍，全靠中职学校校内的专任教师很难实现，必须在充分挖掘校内专职创业师资队伍的基础上，积极吸引、吸纳和吸收校外的兼职创业师资力量。在校外兼职创业师资队伍建设中，积极利用中职学校合作的企业、社会的力量，选取企业中具有创业实践能力的“创业先锋”、那些在新经济、新技术、新材料等领域取得成功创业的作为“创业导师”，特别是我校优秀毕业生中的“创业之星”等，通过现身说法，不仅实施创业指导，还为学生树立榜样，以此丰富和强化中职学校

创业教育师资队伍的结构和质量。同时，积极利用建立的专兼一体的创业师资队伍，发挥每一位创业教师的优势，在创业课程开发、创业教学模式探索、创业实践项目推进等方面进行全方位聚力，在提高中职学校创业教育教师素质的同时，提高中职学校创业教育的质量。

表一 校外创新创业兼职导师团队一览表

序号	姓名	单位	指导方向	备注
1	吴海涛	云和县双涛自动化有限公司	木玩“机器换人”自动化设备研发	校企合作
2	叶方全	云和县小木一玩具公司	电子商务运营与管理	优秀毕业生创业之星
3	俞俊杰	云和巧云淘宝村	电子商务运营与管理	优秀毕业生
4	周金平	云和县金泰木工机械公司	机电类发明创造指导	校企合作
5	游小卫	浙江金尔泰玩具有限公司	木玩研发、创意设计指导	大师工作室导师
6	周章伟	百世快递公司	校园驿站运营指导	优秀毕业生
7	张祥泉	杭州电子科技大学	创客中心建设运营指导	校校合作

（四）激励导向，营造浓厚的创新创业氛围

1. 开展优秀毕业生、创业之星评选，评选业绩突出，在社会上有较大影响优秀毕业生，并进行隆重的表彰，为学生树立榜样。

2. 每年开展创新创业实践先进集体和个人评选，对创新创业实践工作业绩突出的集体和个人进行表彰，充分发挥身边榜样的力量，激励创新创业积极分子继续努力。

3. 建立优秀校友人才资源库，定期邀请这些校友回校给在校生讲座。通过这些优秀校友现身说法，讲述自己的创业历程和经验，给学生很大的触动和帮助，是其他身份的教育者无法取代的。让同学听完讲座后，对自己的前途信心倍增，觉得自己虽然是职高生，也能像学长们一样成才。

总而言之，中职学校的创新创业一体化教育，旨在培养学生的“双创”意识和能力，提高学生的创新精神、创业思维等创业素养。通过创业实践，指导学生善于把所学的科学知识和专业技能转化为生产力。

三、成果的主要成效

（一）打造了学校创新创业教育新生态

1. 形成“立体式”、“网络化”的创新创业教育新途径

整合政产学研各方优质资源，注重创业教育培训平台、创业实践孵化平台等载体建设，形成“立体式”、“网络化”的创新创业教育新途径，形成分享式、启发式、模拟式和体验式的创新创业学习新方式。通过创新创业一体化建设，线上线下双轨运行，有效突破“创新”与“创业”的衔接与转化，为实现科技创新与成果转化，创意作品与商品、产品转化搭建了平台。构建“木玩+”创新创业课程体系和线上学习视频（慕课），为基于地方特色产业的创业教育提供了课程资源。实现创新创业实践基地的一体化建设、运维和管理，为本校深入开展创新创业教育实践活动提供了有力保障。

2. 实现了创新链、创业链、产业链和人才链的有效对接

围绕学校的创新创业一体化教育实践，做好三个“依托”，实现三个“对接”，完成三个“转化”。

三个“依托”：①依托地方特色产业培育创新创业项目；②依托双创课程开展创新创业教育；③依托专业实训基地建设创新创业一体化实践基地。

三个“对接”：①创新链和创业链对接；②专业链和产业链对接；③项目链和人才链对接

三个“转化”：①创意作品转化为商品；②创意作品转化为产品；③创意作品转化为艺术品。

建立了创新创业一体化运行机制，进一步探索了校企一体的创新创业导师队伍培养路径，有效提升学校教师团队的创新意识和创业能力，指导能力，培养一批由企业和学校教师组成的创新创业导师队伍。

（二）创新创业一体化教育成果显著

1. 木玩创新设计研发结硕果

在创新团队导师的指导下，项目团队目前研发了5个系列的100多款新产品，其中4项研发成果获国家专利，有60余款产品已实现批量生产。创新创业成果还应邀参加了全国第十一届、第十二届、十四届文化产品交易会。

表二 创新创业成果获取专利和展销情况

序号	成果名称	成果形式	交流（推广）范围
1	木制玩具《新型立体五子棋》	实用新型专利 外观设计专利	国家专利局
2	木制玩具《立体式水滴状绚彩梯田》	外观设计专利	国家专利局
3	文创设计《十二级四季梯田》	外观设计专利	国家专利局
4	木料自动横切设备	实用新型专利	国家专利局
5	木制玩具文化创意项目	创意项目推广	全国第十一届、 十二届文化产品交易会
6	资本对接项目	科技成果转化运作	全国第三届科技成果转化会
7	文创作品《新型手机支架》等	市场推广展会	北京玩具博览会
8	玩具文化展示活动	展示与互动体验	省首届绿水青山省公益活动新 闻发布会
9	积木玩具《螺旋形建筑》等	市社团文化展示	团市委
10	鲁浙百名学子乐游玩具城	玩具文化展示	省旅游局
11	学生创意作品系列	展销活动	全国第十四届文化用品交易会
12	木玩文化创意设计	校企联动木玩大比 拼活动	县玩具行业协会

2. 创新创业大赛获佳绩

近三年来，共有500多名学生参加各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，共获得100多个国家、省市县级奖项。孵化创业项目8个，并注册了“喜木郎”商标。《新型立体五子棋》等10多项作品获省市创新创业大赛一二等奖。

表三 创新创业大赛主要获奖作品

序号	比赛名称	获奖作品名称	获奖等级
1	浙江省职业院校小发明小制作作品暨 特色专业办学成果展	《大螺母组合》	金奖
2	全国第二届职业院校小发明小制作作品 暨特色专业办学成果展	《古代战士》	一等奖
3	浙江省创新创业大赛	《新型立体五子棋》	二等奖
4	浙江省创新创业大赛	《田园风光系列作品》	三等奖
5	丽水市创新创业大赛	《田园风光系列作品》	一等奖

6	丽水市创新创业大赛	《彩色木糠画系列作品》	二等奖
7	浙江省创新创业大赛	《立体DIY开心农场》	三等奖
7	浙江省创新创业大赛	创业计划书 《空中生态养生园》	二等奖
8	浙江省文明风采大赛	《母子情深》	一等奖
9	县旅游文创产品设计大赛	《创意台灯》	二等奖
10	县木玩手工电视大赛	木粒画《水墨云和系列》	二等奖
11	全国玩具邀请赛	九连环、华容道项目	亚军
12	市木工DIY技能大赛	创意书签、发簪系列	一等奖
13	典型案例	《木玩研产销一体运营创业实践》	省级交流

3. 取得经济社会效益双丰收

学生创业实践活动卓有成效。在创新创业一体化教育实践过程中，对学生进行创业意识的培养和企业家精神教育，激发学生的创业动机，培养学生的开拓精神、社会责任意识、首创意识、冒险精神和批判性思维，培养了创新意识、创造能力、创业素养，实现了经济效益和社会效益的双丰收。近三年来，学生的创业创收共计100多万元，涌现出一批优秀的个体，如沈元科、胡陈俊在校期间月收入就超过一万元。浙江电视台、丽水电视台、丽水日报、云和报等20余家媒体多次采访和报导了我校的创业实践活动。创业实践工作还作为省改革示范校典型案例在全省交流。省内外同行共30多批次客人来校视察和参观创业实践工作。

（三）构建了校地、校企协同创新育人机制

近几年来，我校立足地方特色支柱产业，联合地方行业企业，举办各类科技创新、创意设计、创业计划与实践等竞赛活动，以赛促创、突出品牌、扩大参与，强化创新创业育人效果。通过校企、校地、校校合作，开展创新创业系列活动和创新大赛，形成了多方合作的协同育人机制。2017年8月与县经商局、科技局等单位共同主办全国木制玩具创意设计大赛，并参与设计了第六届中国木制玩具文化节标志和吉祥物。2019年8月，与县经商局、木玩行业协会共同主办了木玩创意设计工作坊活动，我校学生同浙江师范大学、杭州电子科技大学、丽水学院等多所高校学生一起，深入企业调研，开展木玩创意设计大赛。2019年11月，学校与人劳社保局、木玩企

业合作，开展“工匠”系列木玩创新创造大赛，学生与木玩行业师傅同台竞技，10多项创新作品获奖。

（四）为木玩产业转型升级赋能助力

依托“政、产、学、研、用木制玩具机器换人公共服务平台”，建设产学研共同体，开展木制玩具设备研发、培训，推广机器换人项目。该平台的建设结合木玩、电子、机械等专业力量共同开发改造木工机械设备，以电工、数控、木玩等专业骨干教师和学生，以及企业技术人员组成的“机器换人”研发小组成员，师带徒共同为企业服务，共同攻关、技术革新和研发设备30余台，且获得了1项发明专利、6项使用新型专利，其中研发的“木料自动横切设备”相比人工木料横切操作效率提高60%，降低了劳动强度，提高了安全系数和零件精度，节约了生产成本，提高了企业产能和效益，为木玩产业转型升级赋能助力，对区域经济社会发展贡献新力量。

（五）毕业生创业成功的案例不断涌现

跨年级、跨学科、跨专业的融合发展，创新意识，创造思维和创业素养，为学生走好创业创新之路打好底色。毕业生创业成功的案例不断涌现。就读于电子电器应用与维修专业的毕业生叶方权，在高一下学期参加了学校电子商务创业实践活动，成为芽儿电子商务创业项目成员，在老师的指导下，高二下学期开出了自己的木玩营销网店，开启了电子商务创业之路。高三顶岗实习那年，学校支持他自主创业，他结合市场需求和顾客反馈，开发了自己的产品：“小木一”算数棒001，成功走上了木制教玩具的研发和电商之路。毕业后成立了“云和县小木一玩具公司”，随后“小木一”算数棒002、003…等系列产品因运而生。在短短的三年时间里，他凭借创新意识和创业精神，在电子商务行业风生水起，年营业额已达2000余万元。他说，是学校的创新创业实践活动，让他改变了认知，打下了基础，播下了种子，让创新意识创业精神在心里生根发芽。而今，他瞄准疫情期间线上学习的需要，已和国内的学而思、猿辅导、聪明派等知名网校合作，研发教具，为他们开发定制了系列产品，在研、产、销一体化的创业之路上闯出了广阔的天空。

据不完全统计，全县新兴的电商创业团队，我校毕业生占50%以上，以近几年毕业的叶方权、徐逸彪、沈元科、胡陈俊、吴露露等为代表的优秀毕业生，凭借在校期间积累的创新创业实践经验和专业素养，在短短的两年时间里，破茧成蝶，取得了创业的成功，年营业额均在500万元以上。

产教融合视域下创新创业一体化教育实践，为我校学生提供了创智、创新和创

业的实践平台，立足木玩特色产业的真实育人环境，培养了良好的创新意识、创业思维和创业素养，师生团队均得到锻炼和发展，提高了人才培养质量。

【参考文献】

- [1]李长生. 中职生创业教育初探[J]. 现代企业教育. 2011年11月。
- [2]穆波, 颜廷财. 中职学校创业教育的现状与对策调研报告[J]. 职教通讯, 2012, (33)。
- [3]于金伟, 黄烁, 徐趁丽. 海南中职生创业教育状况调查报告[J]. 学理论, 2016, (12)。
- [4]罗贤, 李明根. 关注创新创业, 强调能力的培养[J]. 职业. 2018. 06。
- [5] 陈帆, 工科类高校创新创业教育质量评价方法研究[J]. 未来与发展, 2015 (5)。
- [6]陈森英, 产教融合视域下中职学校创业教育的时代方略[J]. 中国职业技术教育, 2019 (8)。
- [7] 马永斌, 柏喆. 大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J]. 教育改革与发展, 2015, (6)。