

青田县职业技术学校教育质量年度报告（2020 年度）

目录

1.学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2.学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	7
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	9
3.质量保障措施.....	14
3.1 专业动态调整.....	14
3.2 教育教学改革.....	15
3.3 教师培养培训.....	16
3.4 规范管理情况.....	17
3.5 德育工作情况.....	24
3.6 党建情况.....	29
4.校企合作.....	29
4.1 校企合作开展情况和效果.....	31
4.2 学生实习情况.....	31
4.3 集团化办学情况.....	33
5.社会贡献.....	33
5.1 技术技能人才培养.....	33
5.2 社会服务.....	33
5.3 对口支援.....	35
6.举办者履责.....	36
6.1 经费.....	36
6.2 政策措施.....	36
7. 特色创新.....	37
8. 主要问题和改进措施.....	40
8.1 主要问题.....	40
8.2 改进措施.....	41

青田县职业技术学校 2020 年度教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

青田县职业技术学校创办于 1980 年，前身为青田县职业高中，是青田县唯一的一所公办中等职业学校。2002 年 5 月，经县委县府批准，与青田县技工学校合并。2003 年 3 月，正式易名为青田县职业技术学校。2008 年，为整合资源，采用“一套班子，两块牌子”的模式，创办了青田县石雕艺术学校。2011 年被评为国家级重点中等职业学校，2014 年被评为全国教育系统先进集体，2017 年被确定为浙江省中等职业教育改革发展示范学校。学校现有占地面积(56 亩)37667 平方米（其中：绿化用地面积 16141 平方米、运动场地面积



8790 平方米），建筑面积 35296.87 平方米；二期在建占地面积(121 亩)80941 平方米，在建校舍建筑面积 36174.14 平方米。现有 60 个教学班，2252 名在校生；现有教职工 187 人，研究生学历教师 12 人，中国烹饪大师 1 人，市学科带头人 4 人。开设电子商务、学前教育、会计电算化、服装设计与工艺、工艺美术、工艺美术（石雕优势特色专业）、旅

游服务与管理、计算机应用、中餐烹饪与营养膳食、休闲体育服务与管理、高星级饭店运营与管理、机械加工技术等 12 个专业；建有 62 个设备齐全的实训室。烹饪专业是省示范专业、省骨干专业，石雕工艺专业是省示范专业、省特色专业。工艺石雕、服装设计与工艺实训基地是省示范性实训基地，餐旅实训基地是中央财政支持建设实训基地。

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和全国教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《丽水市中等职业教育“十三五”发展规划》的文件精神，坚持“立德树人、服务发展”办学宗旨，紧紧围绕“加强规模发展、推进内涵建设、拓宽升学渠道、办好品牌专业”的发展目标，推进精细化管理，积极建设现代化中职学校，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，切实提升服务地方发展的能力，努力办好人民满意的职业教育。

学校立足青田本地实际和学校发展规模，按照“质量提升、特色发展、品牌建设”的总体思路，围绕服务地方经济发展和向高等院校输送人才这条主线，以建设“文明美丽校园、现代智慧校园、快乐幸福校园”为抓手，坚持以人才培养为根本，以内涵发展为主题，以质量提升为核心，以规范管理为依托，以校企合作为平台，以改革创新为动力，以队伍建设为保障，力争通过三年建设把学校建设成为人文精细、科学规范、特色鲜明的省市优秀的现代化中职学校。

1.2 学生情况

在校生规模稳定，培训人次逐年增加。学校注重人才培养质量，巩固办学规模，生源巩固率不断提升。学校现有全日制在校生 2252 人，2020 年招生 809 人，学生年入学巩固率达 100%。2019 年毕业生 721 人，对口就业率 89.14%。2020 年开展各类培训 23 期共计 2647 人，疫情原因较 2019 年略有下降。2020 年应参加技能等级鉴定考核的学生为 406 人，实际参加了 406 人，取得各类证书共计 405 个。

在校学生结构情况表

专业名称		在校生人数(人)						
		小计	一年级		二年级		三年级	
			2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年
现代服务类	高星级酒店运营与管理	92	94	120	90	198	117	
	旅游服务与管理	86	87	64	83	0	63	
	中餐烹饪与营养膳食	146	166	157	139	159	152	
财经商贸类	电子商务	90	79	83	88	89	82	
	会计电算化	52	46	43	52	46	41	
	计算机应用	49	49	50	50	47	50	
文化艺术类	工艺美术	31	36	28	31	46	28	
	服装设计 with 工艺	42	43	37	40	28	35	
	学前教育	76	73	75	73	70	74	
	休闲体育服务与管理	34	31	31	36	0	31	

	工艺美术 (石雕优 势特色专 业)		49	77	41	49	31	39
	机械加工专业		0	28	0	0	0	0
	合计		747	809	729	731	714	712

1.3 教师队伍

2020年,学校教师总数为187人,其中专任教师180人,外聘教师5人,生师比为12:1。学校以优化“双师”结构为师资队伍建设重点,不断强化“双师”素质师资队伍建设力度,通过培训、下企业锻炼、参加技能大赛等形式,不断提高实际专业技能和社会实践经验,“双师”素质教师比例不断提高,其中专业教师105人,双师型教师100人,占专业教师的95%。专任教师本科以上学历比例为98%,专任教师硕士以上学历比例7%,专任教师高级职称比例为41%。

专任教师结构一览表

年份 项目	教师人数		专任教师学历结构			专任教师职称结构			
	专任教师 数	外聘教师 数	大专及 以下	本科	研究生	初级及无 职称	中级	副高	正高
2019年	173	5	4	157	13	55	45	73	0
2020年	180	5	3	165	12	55	52	73	0

1.4 设施设备

学校被评为浙江省高技能人才培养公共实训基地,以此为契机,加大实训基地建设力度,增强教学、实验实训等教育教学活动的融合度,2020年度建设青田县职业技术学校宿舍楼空调线路改造及部分修缮工程项目,总投资30.88万元,

实验实训设备总值达1943.6万元。本年度投入购置图书6.57万元，计2166册，图书馆总书量达80263册，借阅率达8册/生。

青田县职业技术学校 2019-2020 设施设备情况对比表

年份	教学仪器设备 (单位: 万元)		实习实训工位 (单位: 个)		纸质图书(教务处) (单位: 册)	
	总值	生均	总数	生均	总数	生均
2019年	1663.54	0.76	1977	0.90	78097	35.67
2020年	1943.6	0.86	1977	0.88	80263	35.64

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校秉承精雕细琢的校训，践行精益求精的校风，锤炼



“青石德育”内涵，培育“尚德尚能”的学风，渐成“三品六相”德育文化价值体系，“青石德育”作为省特色项目已通过各种载体实现学生核心素养培育。实现“三色

三时三节”活动系列化、情景化、常态化。

结合省劳动实践基地、市依法治校示范校、市文明校园、市文明单位等活动的创建，开展丰富多彩的主题教育、宣传与实践活动。推行“德



育积分制”学生评价模式和“全员育人导师制”学生管理模式，关注每一名学生的全面进步，对学生进行学习辅导、生活指导、心理疏导和思想引导。学校注重公共课教学，按照要求开齐开足公共课课程。2020年高考，语文参考人数1476人，合格率100%。数学参考人数1476人，合格率100%。公共艺术参考人数1476人，合格率100%。德育课课程按要求全部开设，其中《哲学与人生》参考人数747人，合格率为100%，《职业道德与法律》开课人数747人，合格率100%，《政治经济与社会》参考人数729人，合格率100%，《职业生涯规划》参考人数729人，合格率100%。有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升。校内学生专业技能考试合格率达99.7%。学生考核合格率达100%。学生在2020年省、市技能大赛中共获得10个一等奖、23个二等奖、31个三等奖，在省级技能大赛中获二等奖6个，三等奖1个。学校科学合理设置专业课程，严格执行考试管理制度，打造良好学习环境。教师积极与学生家长沟通，多联系，多交流，学校和家长共同协作，加强学生思想教育。经过学校、老师、家长三方联合，积极努力，我校学生的学习状况良好：学生越来越多，学生上课抬头率高，课堂参与度高，专业技能强。2020年学生毕业率达93.46%，体质健康测试合格率达98.55%。2020年10月，成立了学校男子和女子足球队，积极开展足球教育工作，学校男队首次参加全县中学生足球赛，荣获体育道德风尚奖；11月，学生男女篮球队双双勇夺全县中学生篮球赛高中组亚



军；同月，学校田径队代表丽水市中职校参加省运动会，荣获单项男子三级跳远第二名，并荣获市田径赛团体总分第三名。

近两年学生参加技能竞赛情况表

年份	市级	省级	国家级	合计
2019年	40	3	0	43
2020年	64	1	0	65
合计	104	4	0	108

2.2 在校体验

学生满意度调查情况统计

项目	2019年	2020年
理论学习满意度	98.72%	98.77%
专业学习满意度	98.98%	98.98%
实习实训满意度	97.72%	97.73%
校园文化与社团活动满意度	99.97%	99.97%
生活满意度	92.94%	92.97%
校园安全满意度	97.71%	97.73%
毕业生对学校满意度	98.72%	98.74%

2.3 资助情况。

学校帮困助学成效显著。全校学生享受国家免学费政策、每学期给予每位困难学生 1000 元国家助学金。学校有专人负责管理全国学生资助管理信息系统。2020 年春季共计 184 人次享受国家助学金，2020 年秋季共计 157 人次享受国家助学金。79 位贫困生享受了校服费用减半的优惠。学校建有完整的国家助学金管理制度：

(1) 筛选制度：学年初，学校根据国家助学金制度、按照上级文件要求，从全国学生资助管理信息系统的“学生资助对象数据参阅”中筛选出我校高一、高二贫困生名单，通知名单中的学生递交《浙江省学生资助对象认定申请表》，确保系统内困难学生得到应助尽助，资助率达到 100%。

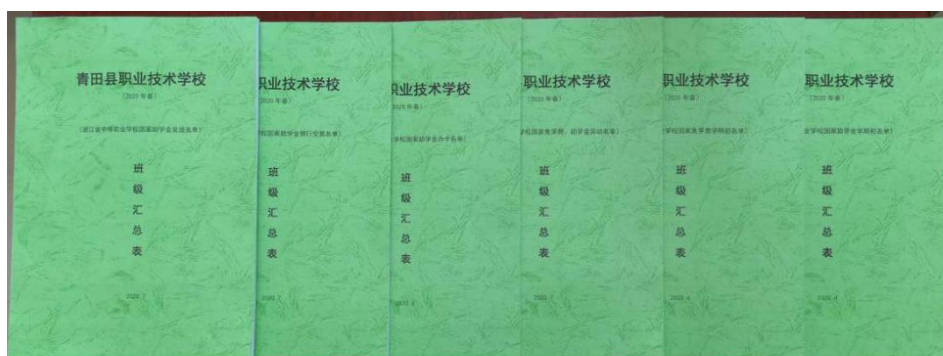
(2) 自主申请制度：系统外名单在学生自主申请前提下，按照正常流程审核。对于因疾病或意外灾难致贫的学生，按照上级文件要求，由学生自主提供辅证材料，由班主任、政教处层层审核，保证材料充分、真实，并根据学生家庭实际情况确认是否给予资助。

(3) 家庭走访制度：实行全员家访制，学校领导和老师通过实地走访，了解贫困生家庭情况，亲手送温暖、向学生家长传达政策，使家长感受到政府、社会和学校的关爱，取得良好的社会效益。



(4) 动态管理制度：助学金资助名单上报审核后，若出现因病因灾造成的突发性贫困学生，可由学生自主提供辅证材料，学校向上级部门申请，经过审批后，可将其纳入资助范围。

(5) 建档制度：学校将所有贫困学生的材料整理归档，便于管理和使用。



2.4 就业质量

2020年学校共有毕业学生714人，直接就业人数221人，升学493人，全校就业率为99.30%，对口就业率为89.11%，初次就业平均起薪为3000元，薪酬待遇比上年提高3.4%左右，就业质量和升入高等教育比例比上一年又有明显提升。

毕业生就业情况调查表

年度	专业就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育比例
2019	95.87%	88.49%	2900	66.3%
2020	99.30%	89.11%	3000	69.05%

2.5 职业发展

学校按选择性课改要求，精心组织，认真谋划，选修课开设体现技能人才培养的顶层设计要求，以大国工匠精神为

培养轴心，有效提升学生核心职业技能能力和核心职业素养，提升学生专业岗位能力、终生学习能力、团队沟通能力和创新创业能力。围绕学校技能人才培养模式，积极挖掘资源，开设科学合理的各类选修课，深受学生欢迎。

1. 着力开设学生核心职业技能培养的课程。体现因材施教、分层教学的原则，提高学生的岗位职业能力，在专业选修课的开设上，开设了专业提升类选修课和专业拓展类选修课两大类，体现专业方向性。

2. 着力开设学生核心职业素养培养的课程。对于学生职业素养的培养，从思维训练类、运动竞技类、艺术素养类、职业礼仪类等方向进行课程安排，如最强大脑、小故事大智慧、国学与人生等提升学生思维能力的课程，开设了篮球、羽毛球、田径、排球、街舞等提升运动技能团队配合能力的课程。在这些开设的选修课中，有些侧重于团队精神的培养，有些侧重于专业能力的培养、有些侧重于为人处世能力的培养、有些侧重于自我学习能力的培养。有效提升学生除职业岗位能力外的终生学习能力、团队沟通能力和创业创新等能力。

学生各类比赛获奖统计表

学生参加 2020 年省、市、县技能大赛获奖情况						
序号	技能大赛项目	指导教师名称	学生姓名	颁奖单位	奖项	获奖时间
1	篆刻	叶东甫	厉家豪	浙江省教育厅	一等奖	2020.12
2	会计电算化	罗丹芳	黄彩芸	丽水市教育局	一等奖	2020.12
3	中餐热菜	叶桂阳	詹德	丽水市教育局	一等奖	2020.12

4	动漫设计	季巧娜	彭 霞	丽水市教育局	一等奖	2020.1 2
5	中职数学应用能力	舒晓燕	余晓宇	丽水市教育局	一等奖	2020.1 2
6	中职数学应用能力	孙培泽	孙杰	丽水市教育局	一等奖	2020.1 2
7	创新设计	潘科峰 陈 婷	汤艺阳 张溢欣 陈家豪	丽水市教育局	一等奖	2020.1 2
8	创新设计	项建微 潘科峰	张精云 蒋俊波 邵杰 豪	丽水市教育局	一等奖	2020.1 2
9	石雕造型设计	白雪梅	徐乐怡	丽水市教育局	一等奖	2020.1 2
10	印石篆刻	罗兴财	龙坊林	丽水市教育局	一等奖	2020.1 2
11	石雕工艺	黄学军	洪小微	丽水市教育局	一等奖	2020.1 2
12	手操报	蒋颖莹	叶佳诗	丽水市教育局	二等奖	2020.6
13	手操报	张媛慧	王乃仙	丽水市教育局	二等奖	2020.6
14	中餐热菜	季叶蒸	郑蓝祥	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
15	中餐热菜	叶桂阳	雷张雷	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
16	冷拼果蔬雕	赖幼升	徐尉真	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
17	冷拼果蔬雕	季旭君	陈 龙	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
18	中式面点	严 苏	叶敬天	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
19	基础美术	高灵	张瑞雪	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
20	中职数学应用能力	柳秋艳	洪杰	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
21	中职数学应用能力	柳秋艳	邱永安	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
22	中职数学应用能力	柳秋艳	吴侦莹	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
23	中职数学应用能力	孙培泽	刘红清	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2
24	中职数学应用能力	孙培泽	娄新苗	丽水市教育局	二等奖	2020.1 2

25	中职数学应用能力	舒晓燕	王奇	丽水市教育局	二等奖	2020.12
26	中职数学应用能力	孙培泽	赵佳凯	丽水市教育局	二等奖	2020.12
27	中职数学应用能力	舒晓燕	胡双鑫	丽水市教育局	二等奖	2020.12
28	中职数学应用能力	柳秋艳	金炫缜	丽水市教育局	二等奖	2020.12
29	石雕造型设计	白雪梅	吴炳珍	丽水市教育局	二等奖	2020.12
30	石雕造型设计	徐艺倩	钟若玲	丽水市教育局	二等奖	2020.12
31	印石篆刻	罗兴财	赵雨妍	丽水市教育局	二等奖	2020.12
32	印石篆刻	罗兴财	吴晨龙	丽水市教育局	二等奖	2020.12
33	石雕工艺	黄学军	赵侠莱	丽水市教育局	二等奖	2020.12
34	石雕工艺	黄学军	王文涛	丽水市教育局	二等奖	2020.12
35	数字影音	黄孙谋	林肖倩	丽水市教育局	三等奖	2020.12
36	数字影音	黄孙谋	吴昌烨	丽水市教育局	三等奖	2020.12
37	会计手工	陈慧姬 汪璐丹	柳剑南 李慧琳 舒豪杰	丽水市教育局	三等奖	2020.12
38	会计手工	陈慧姬 汪璐丹	项璐瑶 邹昱彤 叶嘉玲	丽水市教育局	三等奖	2020.12
39	酒店服务	阮庄莲 陈婷	叶宣妙 林钦沁	丽水市教育局	三等奖	2020.12
40	酒店服务	陈婷 阮庄莲	杨杰 杨婷婷	丽水市教育局	三等奖	2020.12
41	茶艺表演	陈芳莉	陈佳莹	丽水市教育局	三等奖	2020.12
42	冷拼果蔬雕	蒋耀臣	刘文杰	丽水市教育局	三等奖	2020.12
43	动漫设计	季巧娜	陈森莉	丽水市教育局	三等奖	2020.12
44	动漫设计	季巧娜	杜乐瑶	丽水市教育局	三等奖	2020.12
45	基础美术	高灵	李郑莹	丽水市教育局	三等奖	2020.12

46	基础美术	高灵	季雅娟	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
47	学前教育	郑帆	王乃仙	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
48	中职数学应用能力	舒晓燕	罗侠胜	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
49	中职数学应用能力	蒋松建	赵纬韬	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
50	中职数学应用能力	蒋松建	郑盈超	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
51	中职数学应用能力	柳秋艳	章杰	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
52	中职数学应用能力	柳秋艳	季欣蕊	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
53	中职数学应用能力	柳秋艳	刘佳永	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
54	中职数学应用能力	孙培泽	章洪铭	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
55	中职数学应用能力	柳秋艳	留一欢	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
56	创新设计	陈微平	叶芸绮	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
57	石雕造型设计	徐艺倩	夏梦茹	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
58	石雕造型设计	白雪梅	朱雅菲	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
59	石雕造型设计	白雪梅	祁怡欣	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
60	印石篆刻	罗兴财	宋奕可	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
61	印石篆刻	罗兴财	石欣月	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
62	印石篆刻	罗兴财	吴童	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
63	石雕工艺	黄学军	梅茜茜	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
64	石雕工艺	黄学军	张诗语	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2
65	石雕工艺	黄学军	彭霞	丽水市教育局	三等奖	2020.1 2

学校实习处与各专业组协同规划，结合产业人才需求开展学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。2020 年学校毕业生 714 人。为切实落实好学生就业质量，2020 年有 20 余家企业参加学校网络招聘工作。其中本市实习企业比率占总数的 35.48%，本省实习企业比率占总数的 61.29%。



毕业生就业情况表

项目 年度	毕业生 数	就业情况							
		就业人数 (人)	就业率 (%)	对口就 业人数 (人)	对口就业 率 (%)	就业地域 (人)			
						本市	本省	外省	国外
2019 年	721	232	95.87%	205	88.36%	123	86	6	17
2020 年	714	248	99.30%	221	89.11%	139	98	6	5

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校发挥集群优势，以专业群建设为平台，以特色专业和专业特色为抓手，落脚教研室（组），加快专业建设步伐，形成特色专业站潮头和



专业特色露头角的良好局面。今年，学校创新了现代学徒遴选制度，与 1 家校企合作单位签订了校企合作协议，与 1 家单位共同新建了校企合作人才培养基地以及校外实训实习基地，继续完善了专业群的硬软件建设；2020 年学校新开设机械加工技术专业，共招收 28 名机械专业学生。

3.2 教育教学改革

3.2.1 人才培养模式改革

各专业根据学校“双元共育，五位一体”的总体人才培养模式要求，进一步探索、完善和创新人才培养模式的内涵，以“做匠人，修匠心”育人核心为主线，围绕素养和技能两个中心点，从学生专业认知、专业见习、专业实习三个阶段角色的改变和能力的提升出发，促进了专业教学水平和人才培养质量的提高。

3.2.2 课程建设

按照“课程体系体现职业成长，课程内容反映工作任务，课程教学基于学做教一体”的原则，各专业的课程设置、教学内容进行了调整与优化，构建了突出学生职业能力培养的专业课程体系。将行业企业技术标准和职业标准融入教学内容，基本实现了课程内容与职业标准对接，与工作过程或岗位对接。在教学实施中，积极推行符合学情的多样化的教学方法，充分利用现代教育技术和手段进行教学，积极创建高效学习型课堂，确保课堂教学质量

3.2.3 实践教学

学校共有 62 个实训室，366 个实习实训工位，实践教学

课时数占专业课时数 51%。

3.2.4 信息化教学

学校继续积极推动信息化建设。鼓励老师利用之江汇互动课堂等信息化教学平台，并在课堂上推广运用，提高学生课堂的主动性。本年度，我校所有的教室安装高清摄像机与拾音器，总计投入 206446 元，建成课堂教学共享平台，制定《青田职技校教师晒课管理办法（试行）》，成立晒课工作领导小组，由专人负责防火防盗防信息泄露等安全工作，保障设备的正常运转，网络畅通和平台数据信息安全。

3.2.5. 教学资源建设

开发校本教材，服务选修课程和社会培训，针对当地的特色产业开发了《汉服欣赏与制作》、《走进青田石雕》《石雕篆刻》《零基础手工艺制作》等校本教材，丰富学校教育资源。

3.3 教师培养培训

3.3.1 教师培养成绩斐然

2020 年，学校坚持任务导向、分层分类培训方式，对新手、骨干、带头人三个不同梯队的教师实施不同侧重点的培养。坚持搞好“师徒带教”帮辅工作，并做好指导、督查与培训工作。开展了校本集中培训 8 次，其中线上培训讲座 2 次，以教研组为单位的校本研修 10 次；组织度多人次赴外地考察学习，或者下企业跟岗锻炼，进一步提升了教师专业水平，激发了教师发展活力。教师在各级各类技能比武、比赛中，获奖 196 人次，其中国家级 2 人次，省级 2 人次，市

级 107 人次。论文、发表获奖共 90 篇，其中国家级 2 篇，省级 10 篇，市级 9 篇。综合荣誉奖共 28 人次，其中市级 3 人次，有多位教师荣获县“教坛新苗”、“希望之星”荣誉称号。

3.3.2 课题研究成果丰硕

学校采取切实措施，积极完成各项课题任务，特别是省、市级课题。平时加大检查力度，做好中期过程监督。并采取有效措施，组织课题组老师针对研究内容有目的地进行讨论和评价，使教研活动和科研活动有机结合起来，圆满完成各项课题任务。2020 年，有 13 个课题立项，其中市级有 3 个（其中一个为重点课题）；获奖课题 16 个，其中省级 2 个，市级重点课题 1 个；另有获奖省级教科研成果 1 个，省级优秀教学资源库 1 个，市级教科研成果 1 个，市县精品课程 5 个（其中市级 4 个）。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

依据《青田县职业技术学校教研组考核方案》《青田县职业技术学校教师考核办法》等教学质量监控制度，明确了教学质量监控的组织、管理、内容和方式；教师自我发展评价、专业发展评价和质量监控评价三级体系，建立“校组共管、分级负责、以专业部为主、严管重罚”的工作机制，明确了质量监控的责任主体；成立了教务处、教研组长为主教学督导组织机构。教学督导组认真履行督导职能，扎实开展督导工作，采取听课、评课、座谈会、问卷调查等方式，多

渠道检查了解教学工作。

公共文化课教学质量评估：继续坚持采用抽测增量考核，在原来比较成熟的做法上，适当扩大了抽测面。

专业教学质量评估：在全部学生专业分阶段达标的基础上，进行专业达标的抽测评估，继续完善专业达标考试和技能大比武，启动第三方分级抽测机制。

实行教学问诊机制，开展期中期末教学常规检查活动，聚焦新课改课堂，聚焦学风和教风，通过听、谈、查、测等多种方式，汇总信息，形成教学诊断与改进例会机制，有力促进了教学管理规范运行和教学质量提高。

3.4.2 学生管理

学校围绕立德树人的根本目标，结合学校师生实际，德育团队积极探索在疫情防控形式下进一步推进全员德育。形成了校内全覆盖、校外多方位辐射、24小时闭环的全员德育管理工作机制。

学校建立健全校园疫情防控制度、师生管理制度、应急突发处理机制等各项制度外，及时调整学校值周、值夜制度，实现全天候、全区域闭环管理。从学生起床到就寝、从教室到食堂，无时无刻、无处不在的值周团队，详细分工，压实责任，对校园进行网格化、精细化管理，保障学校防控工作“无死角”“无盲区”，培养学生养成良好的生活、学习习惯，提升道德素养。

疫情为师生在校期间的学习生活造成了诸多困难，也带来了新的挑战。德育团队积极谋划和探索疫情防控下开展德

育教育、活动的方法，优化路径，改变形式，调整内容，以班级、寝室为单位开展教育教学活动，避免班级、寝室互串接触。制定了疫情防控期间的“教室管理制度”，“寝室管理制度”，形成了疫情形势下独特的升旗仪式、班会课、传统节日、安全、心理健康等主题教育活动。

学校积极提升家校育人合力，成立了青田县职业技术学校家长学校，并在学校公众号上推出了数字家长学校平台。指导协助家长成立了第四届家委会。先后召开了3次线上家长会、1次线下家长会。



3.4.3 财务管理

严格执行国家财经纪律和政策，认真落实上级有关财务规定，建立健全学校财务管理制度，制定了《青田县职业技术学校财务内部控制制度》，加强了内部控制，明确了财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务室统一归口管理，认真执行“收支两条线”政策。学生的代收费专款专用，按学期进行结算，做到公开透明。按

要求管理和使用票据，完善报销审核程序，努力做到账务规范。按要求管理和使用专项资金，做到专款专用。

3.4.4 后勤管理

物资采购：学校各处室及教研组原则上一年分四季度上报需要购置的各类设备、办公用品、维修材料、生活物资、教学器材、实训材料等由分管领导审核，采购资金超2万以上由校务办公会议决定，总务处组织实施采购和定做。

基建项目：年度项目计划由基建办排出方案，由分管领导审核，经单位正职审定并提交班子集体讨论后，方可申报或予以实施。

国有资产的管理、配置、使用或处置：一律经班子集体讨论决定，资产收益一律按规定上缴，分管领导负责组织实施。

维修管理：分零星维修和大额维修；零星维修教职工上报后由总务处直接实施维修；大额维修经分管领导审核后实施维修，维修金额超2万元以上由分管领导上报校务办公会议决定，总务处组织实施维修。

廉洁措施：各科室要严格按照文件规定执行，提高依法廉洁从政的责任意识，严格执行文件各项规定，做到“思想重视、行动落实、执行有力、保障到位。”

3.4.5 安全管理

在疫情期间，学校扎实抓好安全工作，强化学校人员管控、落实疫情防控措施。学校根据相关政策，及时成立“疫情防控领导小组”，细化分工，落实到人，制定、调整相关制度，全面开展疫情防控工作。对教职工、学生的健康情况

开展全面摸排。严格规范学生请假制度，对学生缺勤情况及时跟踪，严格落实学生返校制度。把好校园入口关，严格管控进入校园的人员和车辆，做到逢人必检，逢车必查，进入校门必须“亮码、测温”。严防疫情输入校园，做到门卫、值周教师、值夜中层的全方位闭环管理。制定分批错时、上下学、就餐等相关制度。积极对学生进行安全教育，开展疫情期间防网络诈骗、疫情期间居家安全、防疫知识宣讲、心理健康教育等主题活动。



深化落实学校安全工作管理“一岗双责”制度，加强校园安全“三化管理”建设，细化学校安全工作的责任分工，结合科室职能分工与教职工工作岗位的特点层层签订安全管理责任书，做到安全责任层层落实、安全管理目标时时明确。依托三化管理网格化建设形成横向到边、纵向到底的学校安全工作管理网络，确保安全工作不留死角。由教师组成的“青职铁盾”护校队和值周团队、党员志愿者，在学生返校、离校途中常态化执勤，及时有效地在校园周边疏导交通、疏散人流，加强校园周边环境整治，站好“护学岗”，构筑校园的第一道防线。



学校加强校园三防建设保障，按规定要求及时添置补充安保人员装备、安防器械。通过安全管控平台，保安员巡查时间、轨迹、记录电子化透明化。学校组织青年骨干教师成立校园应急小队，强化重大活动、学生周末离校等特殊时段安全管理力度。校园监控系统实行专人管理。与辖区派出所积极联络，强化校园环境安全。建立学校微型消防站和义务消防队，开展防火巡查和初起火灾扑救防控工作，强化学校消防安全。

学校利用安全管控平台开展安全隐患排查，即时通报到责任科室，切实落实整改到位。2020年学校安全工作做到了安全管理有目标、有制度、有措施，全年学校零伤亡、零事故。

学校通过安全教育平台、禁毒平台、法制教育平台等多个平台，丰富各项安全教育的素材、规范安全教育的正确性。通过全校学生心理监测、“心理活动室”的常规值班、心理健康主题活动等，开展心理健康教育。

3.4.6 科研管理和队伍建设

定期举办教科日活动，总结成功经验，提出今后要求。学校教科研制度完备、落实。制定了《教科研课题管理办法》，

加强对课题资料的管理规范，认真做好课题资料的收集、归类、整理和存档工作。对45周岁以下的中青年教师提出了有关教科研的数量指标和质量要求。教科研经费投入有保证。学校修订了《教育科学研究成果奖励办法》，每学年发放教科研成果奖。起到导向、激励作用的制度还有《名优骨干教师培养制度》，将教科研的过程和实绩作为教师培养和教师考核的一个重要内容。重视教科研队伍建设，已形成了以教科室人员、各专业教研组长、学科带头人、技术能手和专业技能等级考评员组成的教科研骨干队伍。

3.4.7 管理信息化水平

现有教学用机房6间，教学用机600余台，教师每人配备办公电脑，48间教室全面安装多媒体交互式电子白板。网络中心有3台服务器，1套存储设备，建成了1间云机房，1个智慧教室，1个网络互动直播教室，1个物联网创客基地，1个3D模拟导游实训室。学校重视信息化基础设施建设，重视软硬件投入，已实现校内主要楼宇的万兆光纤连接、千兆网络到桌面。现有智能安防系统，校园一卡通，智能终端，智能广播系统，数字化校园平台，选课系统等系统和平台。办公区、教学区、实训室等区域无线网络覆盖率100%。建成了统一身份认证平台和OA协同办公系统、微信公众平台、资源库以、网络学习平台、网络阅卷系统、智能组卷系统、网络石雕博物馆等。使用钉钉进行考勤管理、智能无纸化办公。重视设备管理归案建设，硬件从采购清单到后期维修，从原始配置到后期扩容都建立了详细的档案，软件配置都备



有详细文档。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课堂实施情况

学校为全面推进素质教育，建立良好的学校教育教学管理秩序，进一步营造良好的学风、校风，学校着力提升“青石”德育内涵，推进核心素养落地，学校锤炼“青石德育”，积极开展“生命、生存、生活”的“三生教育”，培育“尚德尚能”的学风，渐成“三品六相”德育文化价值体系，实现“三生教育”活动系列化、情景化、常态化。一是按照中职生的年龄特点，寻找有效切入点，开展心理健康普查、珍爱生命主题教育、“绿色生命”救助资金募捐活动，树立学生珍爱生命的理念，提高教育的针对性；二是按照中职生的身体素质，开展疫情防控演练、紧急疏散演练、消防知识讲座等活动，引导学生学会生存的本领，提高教育的实用性；三是按照中职生的成长规律，注重生活、学习、成长的真实体验，开展“住校生文化节”、叠被子比赛、军训内务整理评比等活动，培养学生热爱生活的意识，提高教育的实践性。

各班主任、副班主任作为校园安全防疫的中坚力量，经过统一的岗前培训，认真上好“主题课”，落实每天一分钟、

每周一重点、每月一主题的“生命、生存、生活”知识宣讲，实现对学生防疫意识和行为的“潜移默化”教育，引导学生加强生命的认知，培养生存技能，养成良好的生活习惯；加强学生自我管理，进一步推行“班团一体化”建设，组织班干部培训，召开线上学生代表大会、班长会议、寝室长会议，让学生干部、先进个人、学生优秀代表参与到德育实践活动中，协助教师、班主任开展德育工作。

学校重视树立学生榜样，表彰德育工作先进个人和班集体。2020年共举行德育工作先进表彰活动2次，包括优秀班级、优秀寝室、优秀实践班级、优秀班干部、优秀寝室长、

优秀学生会干部、优秀宿管会干部等七大奖项，



表彰人次达 172 人次，表彰集体近 132 次，颁发奖励达 10000 元。

3.5.2 校园文化建设

学校高度重视校园文化和校园环境提升，投入大量资源创建优良的育人环境。校园规划既立足于现有条件，结合“青石”校园文化，拓宽创新意识，推进绿色校园、法制校园建设。与司法局共同建设了普法长廊。学校全方位开展文明校园创建活动，引导师生共建文明校园。学校大力加强领导班子建设、思想道德教育、活动阵地建设、教师队伍建设、校园文化建设、校园环境建设以及家校联动机制，做到了创建目标明确、工作机制规范、平台载体多样、形式内容丰富、创建成效显著。2020年4月，我校被命名为丽水市文明校园。



3.5.3 文明风采活动开展情况

学校重视学生文明风采活动，将“三品六相”的青石价值观作为文明风采活动的意识载体。通过演讲比赛、主题团日、青年大学习等形式，积极推进文明风采活动。通过开展“社会主义核心价值观”进校园活动，利用“青年大学习”



平台，进行爱国主义教育。本年度，学校多次举办了“做一个有道德的人”演讲比赛、“爱祖国 爱家乡 爱学校”演讲比赛。在由丽水市教育局主办的丽水市中小学生宪法演讲比赛暨第五届全省学生“学宪法讲宪法”活动中，我校选手朱怡婷同学荣获高中组二等奖。

3.5.4 社团建设

校团委依据本校青石德育体系，在严格做好疫情防控的前提下，积极推进社团活动的开展。结合学校各专业人才培养方案，为学有余力的学生提供展示平台，深化技能学习，丰富课余生活。本年度，学校共开设了涵盖各个专业 20 个社团活动，举办了社团招新文化节等活动。



3.5.5 学生会建设

校团委积极推行建设“一心双环”格局，以团委为中心统筹指导，通过推进“青石学生会”和“青石社团”的双环建设，激发共青团骨干力量，推进我校团员和青年开展自我教育、自我管理、自我服务。通过将团干部和学生会干部、社团干部、团支部书记联合培养的模式，建设“真善美”榜样干部团队。提出并推行了 1 位团干部联系 5 个团支部的



“1+5”模式。

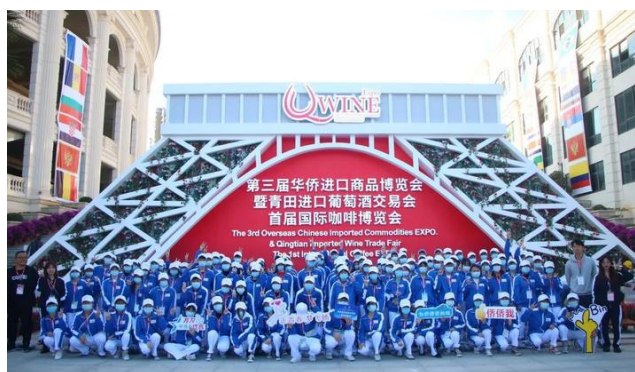
3.5.6 团组织情况

学校贯彻落实党建带团建，推行从严治团。进一步严格了预备团员的审核，规范了入团仪式、团员代表大会制度。通过开展“新时代好少年”评选、最美青职生评选、国防教育军训“优秀标兵”评比、“做一个有道德的人”之“青石道德标兵”评比等一系列“真善美”大寻访活动，评选出优秀学生作为入团积极分子，表彰优秀团员、团干，树立榜样作用。

2020年，85名新团员经过“真善美”大寻访活动推优入团、并完成8学时的团课和实践后，经支部和校团委批准加入了中国共青团。学校大力开展红色研学和志愿服务。校“青石志愿者服务队”现有注册志愿者1600人。

每学年向校内外社会各界提供志愿服务，涵盖礼仪导游、环卫宣传、比赛裁判、电商服务、会场会务等各个领域。

11月14日至16日，第三届华侨进口商品博览会暨青田进口葡萄酒交易会、首届国际咖啡博览会在青田侨乡进口商品城举行。



我校132名学生志愿者参加此次社会实践活动，主要负责本次活动的礼仪接待、咨询引导、会场服务、秩序维护等工作。12月4日至7日，我校342名学生参加青田县第八届

石雕文化节社会实践活动。参与了石雕节各项仪式、展览、宴会、现场表演等工作。受到了社会各界的好评。

3.6 党建情况

越是关键时刻，越见精神品质；越是重要关口，越看担当作为。疫情发生后，根据上级党组织部署，学校党总支第一时间成立了由学校总支书记、校长项建微挂帅的抗疫突击队，副书记郭晓永不顾

脚踝刚动完手术、拄着拐杖，配合水南社区开展疫情防控工作。“我是党员我先上！”“我是教师我跟上！”在新



冠肺炎疫情防控这场没有硝烟的战场上，在人民群众最需要和疫情防控工作最艰难的时候，学校的党员教师们主动放弃休息时间，义无反顾地加入到疫情防控工作中，深入水南社区做排摸、搞调查，守小门，用实际行动诠释了人民教师为人民的情怀。学校累积参与抗击疫情一线志愿活动 283 人次，72 人荣获青田县新冠肺炎疫情防控志愿者荣誉证书，郑碎康、郑继祖、邱丽妙、黄孙谋、周俊祥 5 人荣获“浙江省新冠肺炎疫情防控志愿指南和服务证书”。

认真落实“三会一课”制度，定期召开全体党员大会，支部委员会议，传达和学习上级有关文件和精神，部署党建工作，凝心聚力为支部发展出谋划策。2020 年，共召开党总支会议 12 次，党支部会议 12 次，开展主题党日活动 12 次。

集中组织学习《习近平谈治国理政》3次，集中学习《党章》《中国共产党重大事项请示报告条例》等党的理论及规章制度12次，党总支书记上项建微党课2次，支部书记上党课3次。开展“学习强国”系列活动，用好“学习强国”学习平台，让习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心，让线上学习成为常态，将理论知识学习融于日常。

常态化开展警示教育，党风廉政教育，全年面向教师开展警示教育12次，强化师德师风建设，签订《加强师德师风建设、落实全面从严治党主体责任书》，把全校教职工的思想和行动统一到学校发展目标上来。组织全体教师聆听县委宣讲团成员朱恩贤讲十九届五中全会精神1次。



全年共组织召开党风廉政建设专题会议4次，意识形态专题工作会议2次。

做好党员发展工作，通过“双培养”把优秀的教师和高学历高水平的教师吸收到党组织中来，为党组织输送优秀人才，年初根据上级党组织部署，组织了抗疫先锋典型人物邱丽妙火线入党，发展了有留学经历的研究生、我校英语教师陈娉同志为入党积极分子。狠抓服务型党组织建设，积极开展“党员示范岗”“党员先锋岗”等创先争优活动，展示先

锋形象，发挥带头作用。联合水南社区积极开展“双报到、共服务”“圆梦微心愿”等活动，开展“争创省级文明示范县”志愿活动，深入社区开展文明规劝和引领示范活动。深入困难家庭、高龄党员家中走访慰问，送去党的温暖。进一步完善服务群众长效机制，广泛开展党员干部志愿服务行动。本年度，共开展党员志愿活动 347 人次。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果



作为浙江省现代学徒制试点单位，学校与青田县石雕、餐旅等行业企业按照职责共担、合作共赢的原则，共同推进现代学徒制培养模式改革，积极打造校企“共

同招生招工、共同制定培养方案、共建课程教材和基地、共建师资队伍、共同考核评价”的“双元育人”机制。截至目前，学校与青田德艺石雕有限公司、意尔康股份有限公司、青田侨乡进口商品城、青田侨乡国际大酒店、杭州之江饭店等 33 家企业建立了校企合作关系，在省内外 21 家企业建立了校外实训基地，其中 1 个被评为“浙江省中职教育校外实习实训示范基地”。2020 年，校企互派师资 32 人，企业接收学生顶岗实习 337 人，初步形成了成果共享、多赢共荣、共同发展的良好局面，现代职业教育体系构建产生了“聚集

效应”。

学校还通过校企合作洽谈会、企业课堂、顶岗实习招聘会等形式，积极打通学校到职场的“最后一公里”，为学生顶岗实习、工作就业搭建发展大平台。2020年5月，学校成功举办了顶岗实习网络招聘会，20多家企业参会，提供岗位450多个，岗位供需比达2:1。

2020年，学校与青田县侨乡国际大酒店校企合作共同体——侨乡餐饮共同体在2019年成功创建为丽水市校企合作共同体的基础上，又被立项为2020年浙江省中职校企合作共同体项目。2020年11月，我校在宁波富邦大酒店顶岗实习学生吴莹参加2020年宁波市旅游饭店服务技能大赛中取得礼仪操第一、前厅例会第二的好成绩！

4.2 学生实习情况。

学校设有实习就业指导处，有专职的管理人员三人。实习班主任管理到位，

通过QQ群和全体实习学生保持经常性的联系，电话联系经常化，发现问题及时沟通解决。每位班主任每月走访实习单位4次以



上，每月组织一次实习小组长返校。通过学生资料考核、实习企业定期走访、学生住宿区抽检等措施，加强安全管控和细节管理。对全体在校生开展了全方位、多层次的就业指导。

引导毕业生树立正确的择业观和成才观，增强了他们职业选择的市場意识、法制意识、竞争意识，从而实现学生、教师、专家全方位立体化的合作模式。每年5月举行一场全校性的大型实习就业推介会。

4.3 集团化办学情况

2020年，青田县职业教育集团向内涵建设纵深推进，校际之间积极开展不同层次的交流，共享信息资源。每学年，召开联谊会一次，组织成员间合作交流，相继组织开展了专业设置、教学改革与创新、教师优质课评比、学生技能训练等方面的研讨。集团组织精干力量组成职业教育高质量发展工作专班，研起草了《青田县职业教育高质量发展实施意见》。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校培养与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美等全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的中级专门人才和高技术高技能人才。

2020年学校为社会培养各类技术技能人才2647人，用人单位满意度达94.2%，比上一年度增长1.94%。

企业对毕业生满意度调查汇总

调查年份	发放份数	回收份数	满意度
2019	88	68	92.26%
2020	87	69	94.2%

5.2 社会服务

本年度共开展各类培训 23 期，共计 2647 人次。其中技能培训 7 期，270 人次，高级工 51 人次，中初级工 219 人次；学校依托“农民素质提升工程”，联合县农业农村局等部门开展新型职业农民培训，共开展新型职业农民培训 7 期，494 人次；学校联合县委组织部、县红十字会、县环保局等单位开展了合作培训、公益培训 9 期，1883 人次。

学校努力做好“服务企业、服务群众、服务基层”的三服务工作：建立公共培训平台，为行业企业提供多元化社会培训，承办各类非遗技能活动；积极开展社区服务工作，积极开展与社会经济和行业发展高度切合的项



目制培训，强化提升基层服务能力。2020 年 10 月 29 日至 30 日，学校与青田天姿美容美发商行合作举行美容美发班，培训 32 人次。2020 年 11 月 14 日，学校与青田人社局合作开展“绿谷工匠”石雕技能大赛活动，作为全市石雕非遗的一个重要项目，参与者达到 62 人次，都是来自青田以及全市的石雕技艺能手。2020 年 11 月 28 日至 29 日，学校与市妇联合作举行“2020 年青田县来料加工平车培训班”，培训 33 人次；2020 年 12 月 18 日至 19 日学校与青田人社局合作举行“2020 年青田县工程建设领域劳资专管员培训班”，培训 99 人次。几次培训活动均取得了良好的效果，得到了合

作企业、部门单位的高度评价，为以后项目制培训的业务拓展打下了坚实的基础。

学校紧紧围绕县委、县政府“481050”工作要求，配合县人社局积极开展咖啡茶艺技能人才培养工作，组织考察团到昆明、普洱、苏州等地的咖啡、茶叶相关企业、培



训机构和学校考察学习咖啡、茶艺人才培养经验。继去年的西餐西点培训之后，作为“青田西餐师”系列特色技能人才培训的辅助培训项目，学校又于今年1月份开展了中高级中式面点师培训和中级茶艺师培训，共培训140人，其中高级工51人次。

5.3 对口支援

学校扎实推进“援藏援疆万名教师支教计划”。2019年9月至今，英语组教师朱丽到拉萨那曲高级中学进行支教。朱丽老师在2019年那曲市高中教师教学大赛活动中荣获“优秀指导师”荣誉称号。

学校还积极响应中央号召开展东西部教育对口帮扶计划。2020年度四川省平昌县职业中学两批建档立卡贫困户学生（共40名）来校交流学习。具体情况如下：

第一批：18级张新双、苟婷婷、冯茂萱、李纯燕、沈小

利、何双、冯雪雪、杨忠梅、李巧、何昌林、刘成、杨红、周才春、陈青霞、曹雷和 19 级袁华辉、刘川东、何超琼、李乐中、李金平共 20 名建档立卡贫困户学生于 2019 年 9 月至 2020 年 6 月在我校交流学习一学年。

第二批：20 级苟红梅、苟金莲、苟桂莲、杨凤、方佳佳、



刘娅、张欢、涂利苹、屈川、邓微、白艳琼、向晓芹、魏倩、杨福英、徐国梅、何龙、胡焱、朱学略、王国强和 19 级李金平共 20 名建档立卡贫困

户学生于 2020 年 9 月至今在我校交流学习，交流学习期限为 1 年。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费得到保障，根据学校 2020 年部门决算，学校预算内财政拨款 6797.31 万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转等，其中，项目收入 1072.29 万元，主要用于校园二期扩建工程和专项三名工程项目支出。

经费情况表（单位：万元）

年份来源	财政经常性拨款	财政项目拨款	财政免学费和助学金补助资金	合计
2019 年	4616.21	1138.26	88.16	5842.63

2020 年	5688.16	1072.29	36.86	6797.31
--------	---------	---------	-------	---------

6.2 政策措施

学校拥有高度的办学自主权，在经费、教师编制、人才引进诸多方面得到政府的支持，国家和省市重点项目的专项资助，学校办学条件不断完善，办学实力不断增强。

7. 特色创新

案例 1:

跨界培养 智创赋能：非遗专业开展创客教育的探索与实践

在石雕名专业建设中，学校注重人才培养过程中强调在常规教学中引入“创业意识”“创新精神”“创造能力”，并根据学生创业能力与意愿的不同，探索建立了多渠道、分层创客教育的人才培养体系。

一、做法

(一) 现实+互联网，打造平台型创客空间。学校于 2018 年投入 300 多万元搭建了一个集创新开放实验室、创新社团活动室、创新图书馆、创新教育理念展示窗口等功能于一体的平台型创客空间。同时，根据我校专业发展特色与地方产业发展的需求，以石雕产业、石雕专业为基础建设 VR“中国石雕网络博物馆”，线上线下相融合，利用 AR 技术可以把破坏、残缺的石雕工艺品，通过 3D 模型融合到现实中，提高学生学习石雕技艺的主动性和积极性，增加学习趣味性。

(二) 智能+模块，构建创客教育课程体系。为促进创客教育的快速发展，学校与企业共同开发了 23 门创客创新创业课程，分为基础模块、融创模块、拓展模块，倡导跨学科课程统整，实现跨专业、跨学科课程的整合与创新，并以编程思维培养为核心开展创客通识课程，服务全校师生。目前，创新创业专任教师 18 人，其中有创新创业经历 15 人，外聘教师 10 人。学生参与创新创业教育课程热情极高，通识课程、拓展课程、创新业课程参与率达到了 97%以上。

(三) 思维+问题解决，形成“做中学”创客教学模式。在教学过程中，以项目式学习理念为核心，学生为主，教师为辅，引导学生在具体问题场景中解决问题，开发学生的多元思维能力。教师以《物联网课程教师授课成果评测表》为导向指导学生自己设计项目目标，并在执行过程中着力训练学生的分享、协作、

批判性思维能力，引导学生学会运用跨学科知识，玩中学，学中做，做中研，研中创，使学生真正提升创新性思维能力。

二、成效

（一）形成了人人“创客”的积极氛围。一方面通过课程和活动让学生亲身体验“动手创造过程”，从单纯的“科技认知”层面深入到“应用科技”、“动手制作科技产品”的层面，创意金点子、创客马拉松、技能节等活动的开展，让学生体验动手制作、创新创造的乐趣，激发学生对科技创新的兴趣和主动探究的欲望。另一方面，促使学生理解创客教育，让创客文化、创客精神、创客的技术手段更好地融入专业教育，使得“动手发明、制作一个科技产品”更为容易和更加专业，从而增强学生的科技创新、创造意识和行动力，形成人人争当“创客”的创新创业氛围。《一起来学物联网》上线MOOC平台后，就吸引了1497余人参与注册学习，社会反响积极，效果良好。辐射中小学开展了智能化职业体验项目、职业启蒙、研学游学等活动，成为学生创新精神、动手实践能力、推广创客文化的重要阵地。

（二）形成了“就业-创新-创业”教育生态。围绕创客导师团队建设、课程体系建设、云平台建设、线下物理空间环境建设、运营管理机制建设，构建起专业群的创新创业教育生态体系。通过STEAM云中心和线下物理空间整合企业家、产品设计师、非遗传承人、投资人、政府、社会创客空间等资源，打造创新创业教育的就业生态、创新生态、创业生态的支持系统，包括课程、活动、竞赛、产教融合、创业孵化、资本对接、社会服务的支撑服务平台，涵盖工程、科学、艺术、人文等领域，支持创客通识教育、专业课程创客化、系统性创新思维训练、创意原型产品开发及技术成果产业化等创新创业生态系统，为学生提供全方位的创意实现服务，“让学生成为梦想的实现家”。三年来，多名学生在浙江创客教育基地联盟创客大赛中表现优异，荣获省级一二等奖。

（三）形成了较具社会影响力的创客教学模式。学校创新创业教育的各项工作在近几年取得了重大进展，实验室投入位列全市前列，设施条件先进、完善，实现了辐射所有适龄学生，辐射海外侨胞，为中小学职业体验、研学、游学提供条件，目前已经是浙江省劳动教育基地，打造培养了一批创造力、执行力强的创新创业师资队伍，为地方经济发展企业技术创新提供了智慧支撑。

学校的创客教学模式、精准的评价体系引起省教育厅及中科院领导和专家的

肯定，2020年《跨学科创客教育实践创新创业实训室》入选丽水市中职创新创业教育实验室。青田电视台、浙江电视台、中国教育电视台、新浪网等媒体均对我校双创教育经验进行了报道，丽水市、浙江省相关活动落地我校，并吸引了温州、绍兴、宁波、杭州、广东、四川、江苏等地兄弟院校前来参观交流，为接下来更加深入推动双创教育奠定了良好的发展基础。

案例 2:

文化统领、智创赋能：雕艺+人才培养模式创新与实践

作为承载着传承使命的中职石雕工艺专业，发展面临着时代变化与市场变化的双重挑战。以“石雕文化”引领、智创赋能，实现雕艺+人才培养模式的创新。

一、做法

（一）“石雕文化”引领，营造教学氛围

1. 主题打造，构建学校文化体系。确定“精雕细琢，精益求精”的校训，打造了基于石雕的“三品六相”德育品牌，建立了校内石雕博物馆，设计了石雕系列主题景观。

2. 自主融入，建立基于社团的雕艺研习共同体。打造篆刻社团、印钮社团、石雕社团等社团，以雕艺擂台比武推动学生自觉自主融入石雕文化。

3. 专业跨界，开发雕艺+系列特色课程。在全校范围内开设《走进石雕》公共必修课。围绕专业需求，开发了《雕艺+》系列课程，形成了《雕艺+烹饪》《雕艺+旅游》《雕艺+电商》《雕艺+计算机》《雕艺+幼教》等系列选修课程。

4. 深入抢救，实现濒临失传工艺、工具活态化。学校建立“非遗抢救室”，对濒临失传的工艺、工具进行抢救性挖掘。以定期定时定点的方式学习濒临失传工艺和工具。

（二）智创赋能，以“互联网+创客”创新教学形式

1. 关注线上、线下，建设“石雕网络博物馆”和“自媒体平台”。成立了“石雕科普中心”“石雕体验基地”，推动师生通过线上线下开展专业技能体验和教学。数字博物馆集石雕工艺VR体验、石雕艺术作品欣赏、石雕工艺学习资料查询等多功能于一体。

2. 强调创新、创意，利用创客空间创新雕艺形态。利用现代工艺手段和AI技术，建立雕艺形态创新空间。创客空间内设立3D打印技术区、电商服务区、

产品创意区等功能区块。引入 CDIO 教学，推动雕艺及作品现代化。

3. 围绕学生核心技能培养，形成一条人才培养的创新模式。围绕适应性、专业化和技能型人才培养目标，深化校企合作，开发企业课程、录制教学视频。

二、成效

(一) 打造了“人无我有、人有我优”的专业品牌。作为省非物质文化遗产传承教学基地，学校制定了一套国家石雕专业人才培养规格，石雕工艺专业成为培养“高技能、高标准、高要求”的非遗传承精英的品牌专业和新型产业人才培养基地。近年来，学生在县级以上各类石雕技能大赛取得 91 项获奖，其中省级 9 项、市级 28 项。

(二) 组建了产学研一体的“国家团队”。聘请行业 30 余名国家级、省级工艺大师，与大师工作室骨干成员共同组成专业建设和人才培养委员会，搭建了“石雕国家平台”。内提外培专业带头人 1 名、骨干教师 4 名，聘请石雕行业兼职教师 4 名，形成了一支产学研一体的专业教学团队。

(三) 创建了服务地方产业的培训基地。围绕“高技能培养基地”建设，制定了“石雕工国家职业技能标准”，编写技能鉴定培训教材。开发了石雕敲坯和石雕设计省级职业能力考核规范，并制定了考核题库，建立石雕工艺公共培训平台。组织学校石雕员工素质提升培训、旅游产品开发、市场营销主题及技能培训 926 人、考证 420 人。

(四) 取得了瞩目的教科研成果。经过三年建设，省级现代学徒制试点中职学校、专业成为市课改基地。学校报送的《领行业创新促发展的非遗情缘—青田县职业技术学校周蒋文大师工作室师资队伍建设典型案例》被评为浙江省中职教育“三名工程”项目建设优秀典型案例。《雕艺+：石雕工艺非遗传承教学创新与实践》入选浙江省中职教育成果精品化项目，并列为 2020 浙江省教育科学规划“中职精品化”专项课题，获丽水市教学成果奖、2020 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果一等奖。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是二期建设任务繁重，需加大推进力度。二是学校的办学水平还有待提高，尤其是高考本科上线和技能大赛省级

以上获奖人数偏低。三是学校的专业需要优化调整。

8.2 改进措施

一是加快推进校园二期建设工程，加快在建项目的施工及验收决算。二是以“双高”建设为契机，以建设任务为导向，加快学校内涵建设，切实提高办学水平。三是严格按照职业教育专业动态调整实施方案，全力推进专业动态调整工作。