

中等职业学校教育质量年度报告

2020 年



宁波海洋职业技术学校
二〇二〇年十二月

目录

1.学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2.学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.2 在校体验	6
2.3 资助情况	6
2.4 就业质量	7
2.5 职业发展	7
3.质量保障措施	8
3.1 专业动态调整	8
3.2 教育教学改革	9
3.3 教师培养培训	11
3.4 规范管理情况	15
3.5 德育工作情况	19
3.6 党建工作	23
4.校企合作	26
4.1 校企合作开展情况和效果	26
4.2 学生实习情况及实习管理趋向规范	28
5.社会贡献	30
5.1 对接行业培养技能型人才	30
5.2 技术技能人才培养	31
5.3 烹饪专业教师服务社会	32
5.4 创新培训模式 服务海洋经济	33
6.举办者履责	34
6.1 经费情况	34

6.2 政策措施.....	36
7.特色创新	36
8.主要问题和改进措施	38
8.1 存在问题	38
8.2 改进措施	38

1. 学校情况

1.1 学校概况

宁波海洋职业技术学校，创建于1983年，是一所集职业中专与社会培训于一体的浙江省重点中等职业学校，是宁波市唯一一所海洋类中等专业学校，全国交通运输教指委航海专指委中职水运教育联盟理事学校。

一年来，学校依据高质量发展要求，围绕学校三年发展目标，努力巩固、拓展学校工作。以提升办学品位、创建学校特色为方向，力求“规模、质量、效益”的突破；以全面深入建设涉海类专业群为抓手，进一步优化学校管理，切实提升师资、专业、课程、实训等方面的基础能力，为将学校创建为“省市知名的精致性特色中职学校而努力奋斗”！

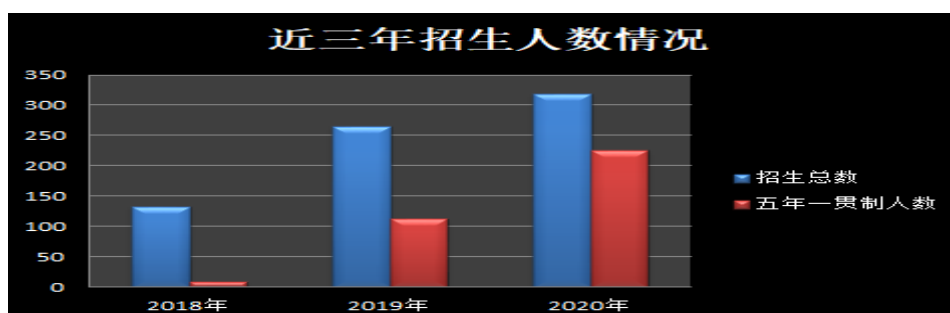
2020年被中共宁波市委组织部评为五星级基层党组织，《渔业船员培训》获2020年浙江省“终身学习品牌项目”，浙江省健康促进学校（铜牌）；2019学年学校被象山县人民政府授予2019年度象山县四大攻坚行动集体三等功，获象山县教育宣传工作先进集体、县文明校园等荣誉称号。

学校立足港口，开设有船舶驾驶、轮机管理、电子商务、会计电算化、旅游服务与管理、美发与形象设计、中餐烹饪等专业。其中航海类专业作为学校的核心特色专业，是宁波市重点发展专业，航海类专业、美发与形象设计、会计电算化5大专业，目前与浙江国际海运职业技术学院、浙江横店影视职业学院合作实行五年一贯制办学。学校与县内外多家企业建立了良好的校企合作关系，为专业建设提供了校外实习、实训基地，也为学生就业提供了广阔的空间。

1.2 学生情况

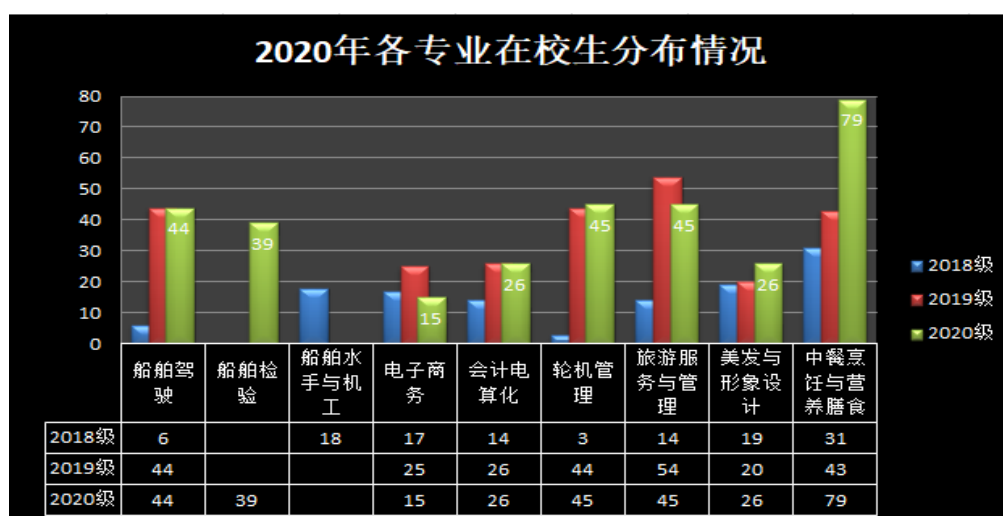
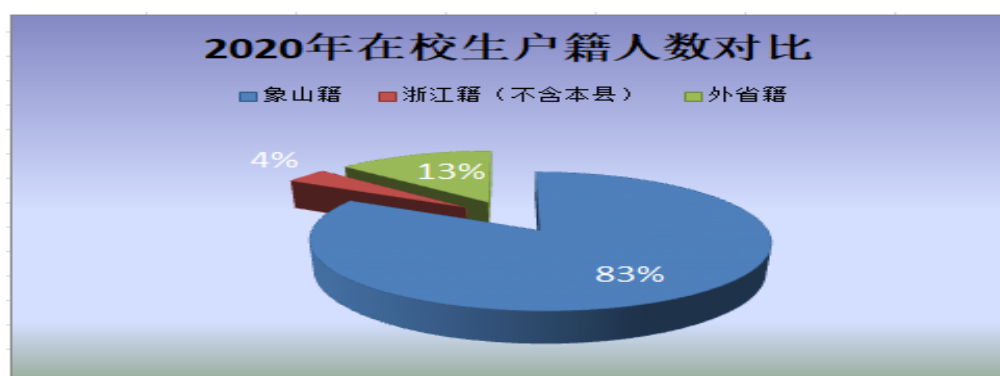
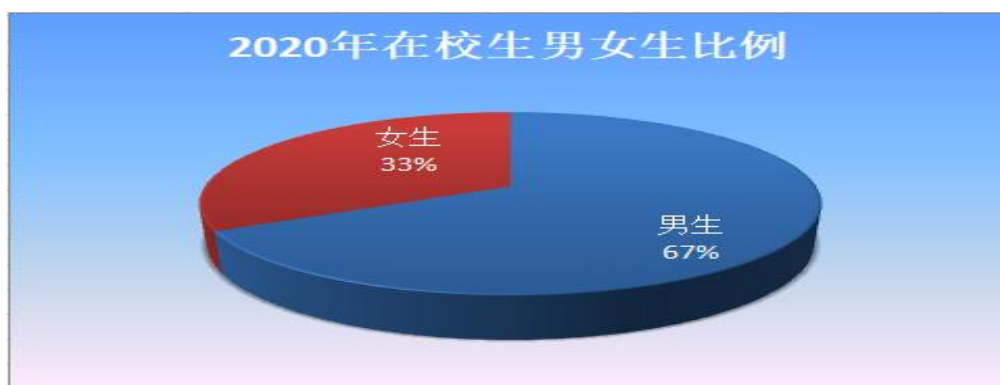
(1) 招生情况

2020年学校新招收9个班级涉及8个专业，招生数达319人，其中男生208人，女生111人。其中五年一贯制学生六个专业六个班共计225人，占总招生人数的70.5%，较上一年翻了一番。总招生人数较2019年提升了24.6%。



(2) 在校生情况

2020年学校学籍总人数为697人，其中男生469人，女生228人，男女生比例为2.06:1，较上一年1.81:1有所提高。在校生总人数较2019年增加了31.7%。学校目前的9个专业中，其中五年一贯制专业6个，普职融通专业1个，普通专业2个。目前五年一贯制在校生数345人，与三年制人数比例为0.98:1。学生构成上主要来自象山本县域，本地生源数为577人，非象山县籍人数为120，其中县外省内籍人数26人，外省籍94人，主要以安徽省、河南省、四川省为主。

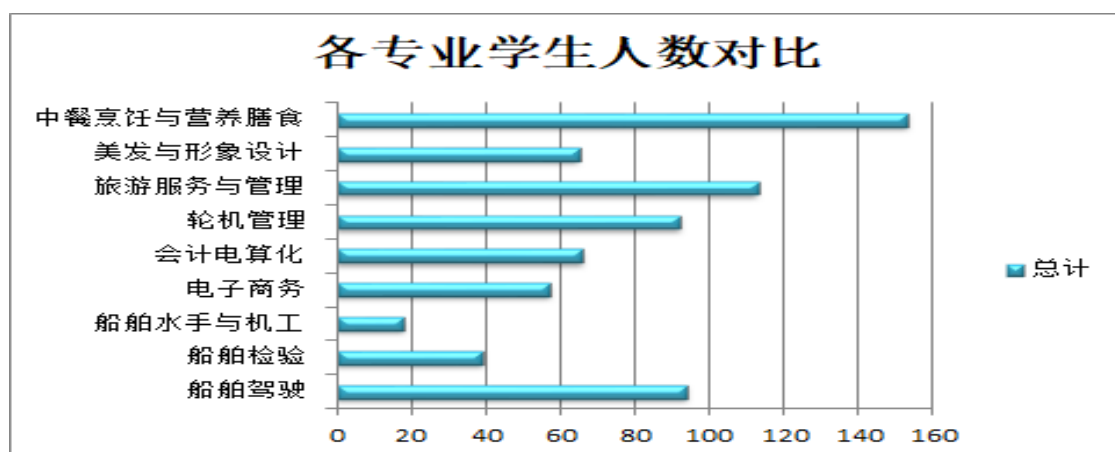
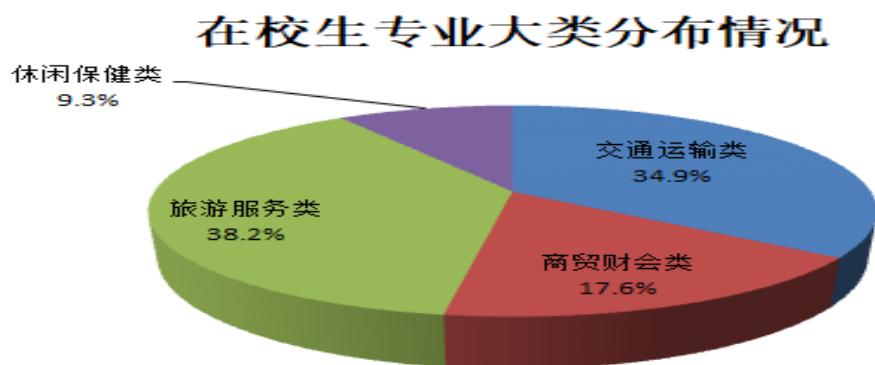


(3) 毕业生情况

2019 学年学校学生就业情况良好，毕业学生 139 人，毕业率 100%。其中通过单招单考升学人数达 34 人，高考上线率 100%，较上一年提升了 36%。

(4) 学生结构

目前在校生共计 697 人，18 级 6 班共 122 人，19 级 8 班共 256 人，20 级新生 9 班共 319 人。其中交通运输类（船舶驾驶、轮机管理、船舶检验、船舶水手与机工）243 人，占比 34.9%，人数较上一年提升 77%；旅游服务类 266 人（旅游服务与管理、中餐烹饪与营养膳食）266 人，占比 38.2%，人数较上一年提高 29%；商贸财会类（电子商务、会计电算化）123 人，占比 17.6%，人数较上一年提高 11%；休闲保健类 65 人，占比 9.3%，人数较上一年减少 12%。

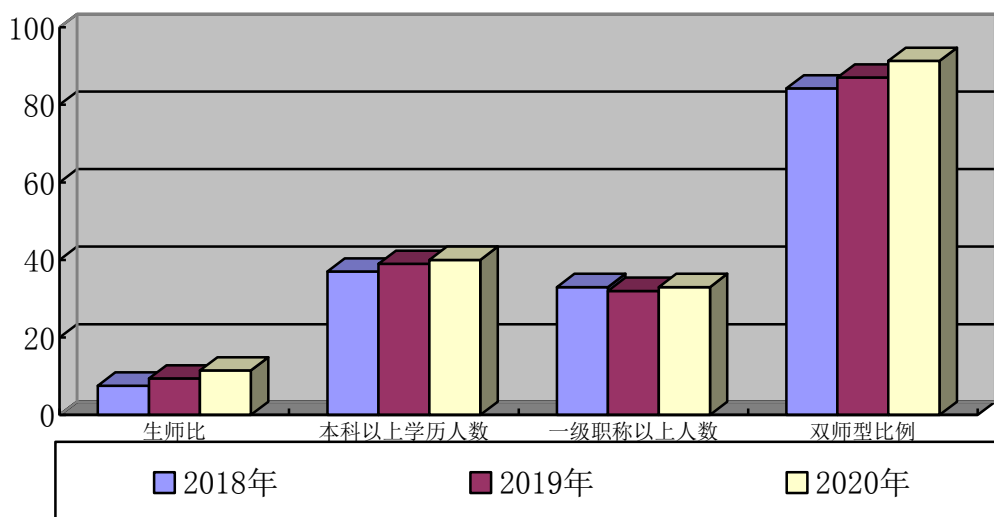


(5) 巩固率

2020 年共计流失 15 人，其中取消学籍 8 人（因普职融通转到普高），4 人因个人原因退学，3 人因身体原因休学。2019 年学籍人数 529 人，巩固率为 98.5%。2019 年巩固率为 98.4%。

1.3 教师队伍

学校目前有教职工 70 人，生师比为 11.5:1，其中在编教职工 46 人，临聘教师 18 人。专任教师 42 人，本科以上学历 40 人，占比达 95.24%；硕士以上学历 1 人，占比 2.38%；中学高级讲师的 19 名，讲师职称的 14 名，占在编教师的 71.74%，助理讲师 9 个，占在编教师的 19.57%，未定级 3 人，占在编教师的 6.52%。专业课教师共计 23 人，“双师型”教师达 21 人，占专业教师的 91.30%。具备技师以上的 11 人，具备高级工以上的 19 人。



1.4 设施设备

学校固定资产总值达 4594 万元，其中教学、实习一起设备资产值为 845 万元，较上一年新增资产 60 万元，生均教学仪器设备值为 6.13 万元。

学校经过多年专业发展，目前共有校内实训实习基地 6 个，共有 230 个工位，共计 5113 平方米，生均实习工位数为 0.38 个。

学校馆藏纸质图书共 30620 册，本学年新增 410 册。生均纸质图书 50 本。

2. 学生发展

2.1 学生素质

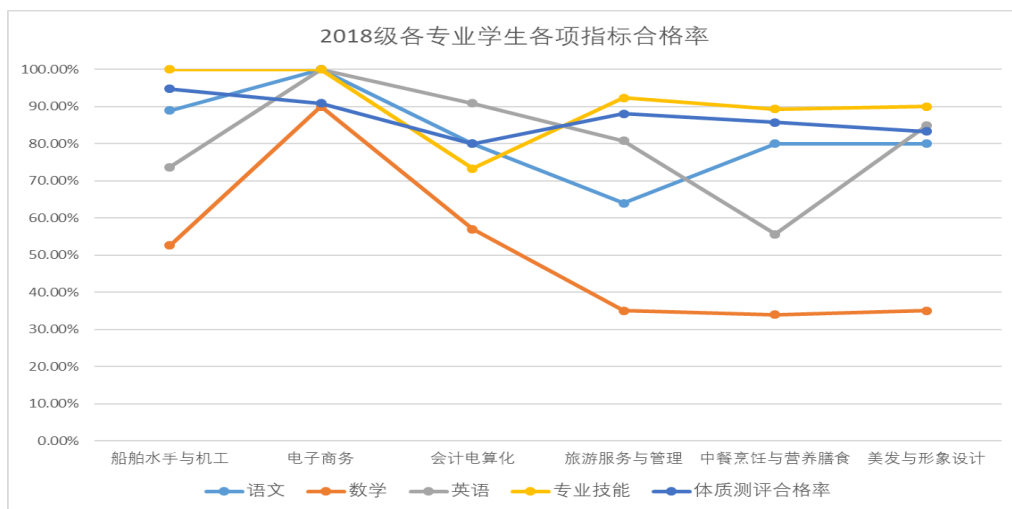
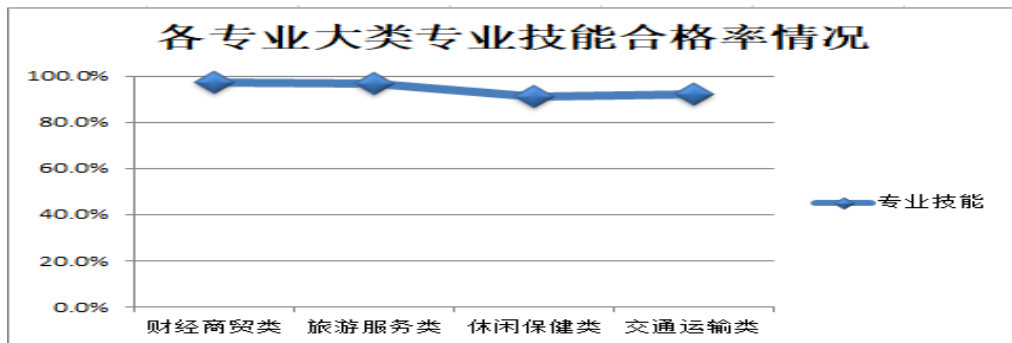
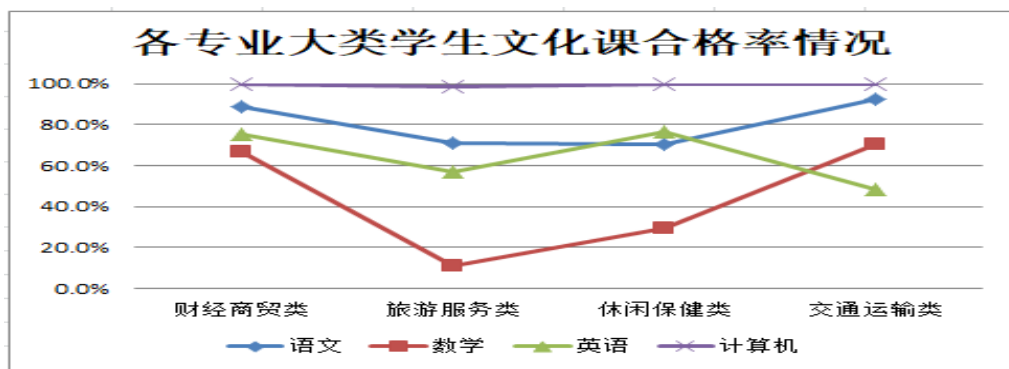
学校以“厚德 重技 砺志 尚美”为校训，以厚德为首，高度重视学生的德育教育，尤其重视学生的思想政治状况，实施准军事化管理，每周开展军训课，强化学生吃苦耐劳的精神。通过学校的专业学习及各类校园活动培养学生的团队意识、合作精神、责任心和社会责任感；学习上培养学生的爱岗敬业的专业素养，脚踏实地的学习态度，生活上培养学生勤奋积极、遵纪守法的良好品德。

学校以德育教育为首，以专业教育为重，注重技能与素养的培养，近几年加强基础文化课教学，加快专业课教学模式改革，大大提升教学效率。

上学年全校文化课会考中，语文合格率为 80.7%，数学为 44.3%，英语为 64.1%，计算机为 99.6%，其中计算机较上一年提高了 15%。各专业技能合格率为 94.2%，较上一年提高 3.9%。体质健康合格率为 88.3%，较上一年提高了 1.2%。体质测评合格率 94.54%、优秀率 24.8%，资格证书获取比例为 52.20%。

2020 年宁波市职业技能大赛学生共获得 14 个奖项，其中一等奖 1 人，二等奖 3 人，三等奖 10 人，较上一年总数提高了 133%，取得了学校史上最佳成绩。

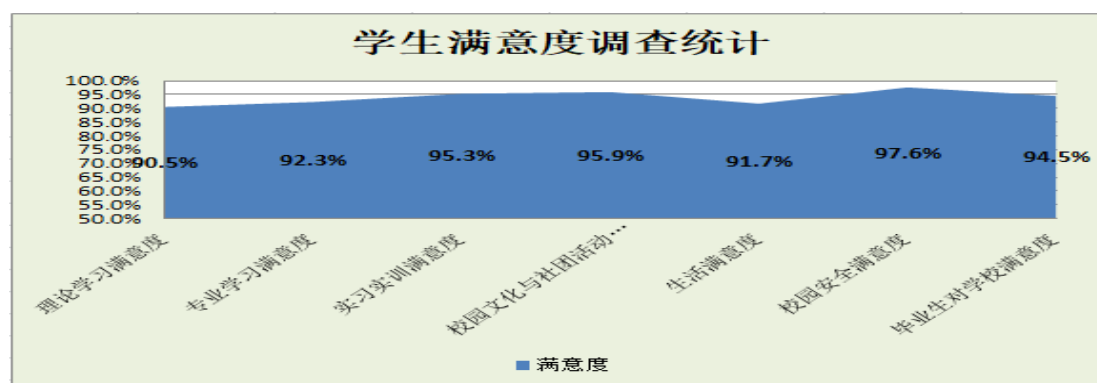
18 级学生文化课会考较 17 级学生有一定提升，其中 18 级语文合格率为 82.15%，数学合格率为 50.61%，英语合格率为 80.97%，各专业技能（含技能考证）平均合格率达 90.82%，体质健康合格率为 87.11%。



2.2 在校体验

学校十分重视学生在校的满意度，一直将该项内容作为办好学校的基础指标。学校以评教师、评学校为方向，通过问卷调查、家长交流、座谈会等形式了解学生在校的学习满意度、专业学习满意度、活动满意度、校园生活满意度、校园安全满意度等。2020年各项满意度均达到90%以上。其中实习实训满意度、校园安全满意度接近100%。

同时，学校也重视毕业生在外对母校的评价，对毕业生进行抽样跟踪调查，利用微信、QQ等信息化手段及时了解学生的专业学习满意度及在企业情况，毕业生对学校满意度达95%以上。让学校不断改进教学管理和服



学校注重校园文化环境的建设和文化积淀，从激发学生的学习兴趣和增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，学生对公共课学习满意度达90.5%，专业课学习满意度达92.3%，实训实习满意度达95.3%，校园文化与社团活动满意度达95.9%，校园安全满意度达97.6%，生活满意度达91.7%。

例如：2020年11月，由来自旅游、驾驶、轮机、船舶等专业的同学代表学校参加宁波市中职学校礼仪操比赛，喜获二等奖。学校以旅游专业服务礼仪课程为基础，结合“海洋”特色，融入了海运类专业的信号旗、海乘专业的邮轮服务等环节，让此次礼仪操焕发活力，体现海洋学子的风范。

2.3 资助情况

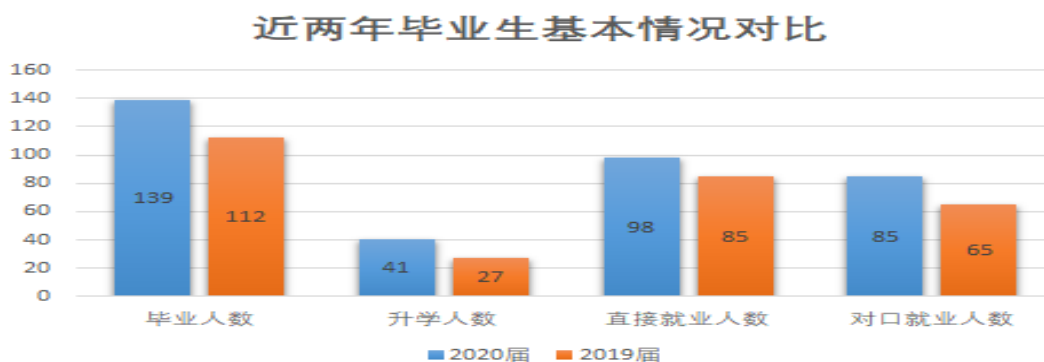
学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

2020年上半年，学校共计免学费受助人529人，资助金额89.29万元，受助人占全日制在校学生总数比例100%；国家助学金发放29人，发放金额2.9万元，发放人数占全日制在校学生总数比例5.48%。2019年下半年，学校共计免学费受助人695人，资助金

额 120.87 万元，受助人人数合计占全日制在校学生总数比例 100%；国家助学金发放 32 人，发放金额 3.2 万元，发放人数占全日制在校学生总数比例 4.64%。地方奖学金资助人数共 91 人次，资助金额 4.810 万元。

2.4 就业质量

2020 届应届毕业生毕业就业情况良好，毕业学生 139 人，其中通过高考升学 41 人，直接就业人数 98 人，就业率为 100%，对口就业人数为 85 人，对口就业率为 86.7%，直接就业学生中，平均起薪为 2590 元/月；2019 届应届毕业生毕业就业情况良好，毕业学生 112 人，其中通过高考升学 27 人，直接就业人数 85 人，就业率为 100%，对口就业人数为 65 人，对口就业率为 76.4%，直接就业学生中，平均起薪为 2960 元/月，以此看出平均起薪两年变化不大，对口就业率较去年有所提高。毕业生 100% 在宁波大市内就业，基本遍及服务业产业，学生在私营企业就业居多。



2.5 职业发展

学校以培养符合现代化行业需求的应用型技能人才为目标，扎实推进课程教学与技能教学，积极拓展校企合作，联合开展现代学徒制培养模式，与企业共同制定行业育人标准，实施人才培养方案，实行岗位轮换制度，从文化素养、职业技能、岗位意识来培养学生的今后的岗位适应能力与迁移能力。

在创业创新教育方面，学校设立两创办公室，在全校范围内推行创业创新教育，组织选修课，布置创业计划书，强化学生创新创业意识。学校还开设了创客空间兴趣小组，邀请合作企业专家一起进行研究，学习新技能、拓展新思路，为今后学生自主创业提供理论与实践基础。

如：1+X 证书拓宽学生技能方向——记财会专业金税财务技能初级考证

为贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，宁波海洋职业技术学校成立了 1+x 证书试点率先于财会专业中试行。学校于 2020 年 6 月结合

宁波市指导性专业教学标准方案结合目前校内财会专业人才培养方案，并重新制定了财会专业1+x人才培养方案，以19级财会班作为试点，参加首次证书培训考试。

为迎接首次考证，学校于8月初组织了财会专业全体教师参与航天信息公司组织的金税财务应用职业技能等级证书院校师资培训，全程参与线下实践，并获取相关等级证书。为此，学校建立了激励制度，通过课时费、折算其他工作量等规定，提高教师参与1+X证书制度试点的积极性。专业组为X证书课程专门开设了每周理论2节，操作4节的课时量，等同于会考科目的课时量。同时为确保学生学习效果，实操环节安排了两位专业老师负责，将学生以小组为单位编排，教师实行一对一（组）辅导，确保每位学生顺利过关。考前一周，学校教学安排为考证开启“绿色通道”，停课突击，并利用中午休息、夜自修时间加强练习，最终在12月19日的考试中，19财会全班25人悉数通过，取得了金税财务职业技能初级证书。

此次1+X证书培训，对教师而言，更新了教学理念，教育教学中融入了新业态、新技术、新职业的新要求，综合能力全面提高。培训内容及考核要求有机融入了专业额人才培养方案和课程体系，优化了课程设置。同时也深化了复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高了人才培养质量。学生学到了更多的知识和技能，是为专业人才培养的有益补充。更是在一定程度上提高了职业技能，提升了就业竞争力。

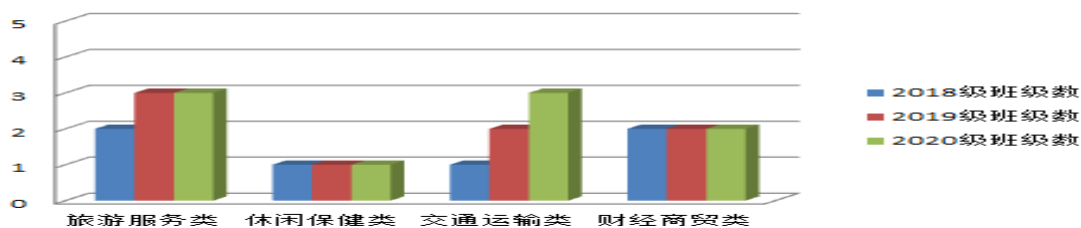
3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校目前学校专业分为四大类，交通运输类、旅游服务类、休闲保健类、财经商贸类，专业基本各招收一个班，烹饪专业本学年2个班。根据行业发展及象山本地经济发展需求，同时为提升学生生源质量，对所开设专业予以及时调整，2020年学校与两所高校联合办学，开设了6个专业为中高职一体化（五年一贯制），占总专业的75%。其中与国际海运职业技术学院合作四个专业，分别是船舶驾驶、轮机管理、旅游服务与管理（国际邮轮乘务方向）、船舶检验，其中船舶检验为本学年新增五年一贯制专业。与横店影视职业学院合作两个专业，会计电算化及美发与形象设计。五年一贯制班招收总人数较去年翻了一倍，达255人。

与此同时，结合国家对学生技能要求的调整，根据中等职业学校教学标准、教学计划和教学大纲，学校对各专业的教学方案进行研讨，结合学校的实际情况2020年修订了全部专业切实可行的人才培养方案，其中财会专业首次尝试1+X证书模式。其中五年一贯制的六个专业以高校育人目标为基础，结合宁波市中职学校特色，确立了分段式培养的新思路方案。此外现代学徒制试点三个专业也在校企专业指委会的努力下制定了共同育人模式，培养新型的符合当下行业特色的学徒。

2020年学校各专业大类班级数



3.2 教育教学改革

(1) 公共基础课

为推动浙江省新一轮课改，同时结合学校实际情况，学校在教学各层面进行了较大变革。2020年，随着浙江省关于中等职业学校10门公共基础课程标准的发布，目前学校在原有的语文、数学、英语、思想政治、心理、音乐、体育、美术、书法、信息技术等公共基础课之上，新增了历史课程，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识，并严格按照教学大纲开足文化课课时量。同时，结合学业水平考试、省面向人人赛要求，语数英三课周课时量保证在每学期3节及以上，高二会考阶段调整为每周4节，以改变学生基础薄弱所带来的影响。部分课程要求教师结合所教授专业进行讲课，强化学生专业素养，即要求文化课教师也要有专业性。例如思想政治课程职业生涯规划模块，要求教师引导学生对自己专业进行规划，并在学期结束前完成个人生涯规划。在专业教学中渗透德育，在文化课教学中融入专业，让学生始终在专业素养熏陶中成长。

(2) 专业设置

学校目前开设有4大类专业（旅游服务类，休闲保健类，交通运输类，财经商贸类），共9个专业：旅游服务与管理、中餐烹饪与营养、美发与形象设计、船舶水手与机工、船舶驾驶、轮机管理、船舶检验、会计电算化、电子商务，每个专业招收一个班，今年烹饪首次扩招为2个班。船舶水手与机工专业因船舶驾驶、轮机管理专业的五年一贯制而停招。其中船舶驾驶专业为宁波市重点专业，2020年船舶驾驶、轮机管理、旅游服务与管理（国际邮轮乘务方向）、船舶检验、会计电算化、美发与形象设计实施了五年一贯制，其中前四个专业今年全部实施提前批招生。目前，学校所设立专业在县内同其他学校实行错位发展，驾驶、轮机、船舶、烹饪、形象、海乘均为为象山县内仅有的专业。

(3) 师资队伍

学校重视师资队伍建设，在教学部门牵头下，先后出台了《教师基本职责》、《教育科研工管理条例》、《专业教师下企业实践锻炼管理办法》等一系列促进教师专业成长发展的制度。去年我校专业教师下企业人数占比达100%，所有教师均在寒暑假下企业挂职锻炼，并得到企业的一致好评。

学校积极鼓励年轻教师外出比赛锻炼，提升个人专业技能素养，2020年学校教师在各级各类比赛中斩获10项，与上一年基本持平。其中省级获奖1人，市级获奖3人，县级获奖6人，并有多人论文在县里、市里获奖。在师资培养上，学校注重课堂教学，制定了巡课制度，让每位教师时刻保持良好的课堂状态，提升课堂效率。

(4) 课程设置

2020 年学校结合省厅关于 10 门公共基础课大纲的调整、1+X 证书的推广，重新调整了各专业人才培养方案，加入了历史课程、财会专业的 1+X 试点专业课程，并结合各专业特点，携手行业企业专家，建立适合学校学生文化素养成长及职业能力发展的课程体系。其中专业课程，通过校企专家指委会，按照企业岗位标准及国家课程大纲，开设了具有地方特色的本土化课程，如烹饪专业的象山海鲜十六碗、象山十大点心，并邀请企业专业到校定期教授技能课程与企业文化课程。职业资格认证标准上，积极推行项目教学、任务驱动教学、模块化教学、信息化教学等，促进学生知识、技能、职业素养一体化发展。

(5) 信息化教学

学校积极建设数字化校园，提升信息化教学水平。目前无线网络已覆盖全校园，全校共有计算机 150 台，学生用机 130 台。目前学校一线教师每人配备笔记本一台，所有教室及功能用房均有投影设备。学校积极倡导教师运用现代化信息化手段教学，大力推广教师在课堂中应用优秀 app 辅助教学，如 umu 互动软件，提高课堂教学效率。目前已在诸多文化课、专业课会考模块中试点，学生利用课外时间翻转课堂，将教师课堂内容在课前、课后做自主学习，并完成相关任务，及时反馈到教师手机，最大化把握学生学情动态，做到有针对性的复习，近两年来相关科目的会考合格率有较大提升。2020 年疫情期间，学校借助网络课程契机，积极利用之江汇教育平台、学习通、宁波智慧教育、钉钉 QQ 微信等直播 APP，实现了不同年级根据需求不同平台学习的新模式，为下半年学校开展网络资源教学奠定了良好基础。

(6) 实训基地

学校加强实训基地建设，目前共有校内实训实习基地 6 个，设有 230 个工位，共计 5113 平方米。基本实现技能培养、实习实训、技术交流、职业技能资格鉴定等功能。目前学校拥有面点、美容师、渔民四小证、适任证书培训四个项目的职业技能资格鉴定站。其中海运实训基地拥有独立独栋实训楼，分为 3 层，共有 12 个独立实训室，可提供船舶驾驶、轮机管理、船舶水手与机工三个专业的全部实训任务。每年暑假学校承接的渔民培训均在海运实训大楼内完成。其余各专业均设有各自独立的实训基地，烹饪实训基地经过重新改造，实训环境得到极大改善，目前热菜实训室、冷雕实训室、面点实训室、刀工实训室累计扩大工位 20 多个。同时，学校积极与合作企拓展校外实训基地，目前已在皇冠假日酒店、芳婷丝美容美发、石浦半岛酒店等企业挂牌，专业教师利用寒暑假等时间下企业进行专业提升，学生利用实训时段到企业识岗、跟岗、顶岗，完成就业前的过渡衔接，以更好地适应行业需求。

(7) 教材选用

学校教材选用遵循科学性、先进性、适用性，把规划教材、优秀教材作为教材选用的主要目标，确保新版优秀教材进课堂。教材选用严格按照教研组申报、教务处审核程序制定计划，并根据要求报上级主管部门进行征订。在近几年浙江省新一轮选择性课改中，学校严格按照省厅要求制定相关课程体系，文化课、专业课选择了一系列高教版的省课改教材，对接学业水平考试要求。同时，在选择性课程上，与行业企业专业联合研发校本教材，目前海运类专业、烹饪专业、形象专业都已使用学校自主编写的校本教材。

3.3 教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，把师资队伍建设作为专业建设内涵提升的重要抓手。学校实行教师全员培训制度、新教师先实践后上岗和教师暑期实践制度。多措并举，层层落实，切实推进学校的师资队伍建设。本年度参加各级各类培训人数累计 93 人次，通过教师专业培训，进一步促进了教师专业发展，优化了我校教师结构。

(1) 师德师风建设

本年度，学校紧紧围绕教育教学、人才培养的目标要求，以教书育人、严谨治学为核心，以师德规范为准则，强化师德教育，利用学期初期末教师大会、8 月份的暑期教师集中学习、周一夜学、党员干部学习会等组织教师进行师德培训，大力倡导爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表的教师职业道德规范，并通过树立典型、以点带面的方法，努力提高全体教师师风师貌。



师德师风专题学习



师德师风专题学习

(2) 教师业务培训

为了提高师资素质，进一步完善了以提升教师德育工作能力、专业教学能力和实训指导能力等综合素质为重点的教师培训机制。走出去与请进来相结合，今年我校选派了旅游、海运专业教师各1名参加了浙江省教师指令性培训，组织所有教师完成省师训平台的自主选课培训，同时邀请专家进校园讲座，提升教师素养。通过各种培训机制的落实加强了教师团队的建设，提升了专业负责人把握专业建设内涵和课程改革与建设的能力，也有效提高了教师专业教学能力和实训指导能力。本年度，获评宁波市最美班主任1名，县级骨干班主任、骨干教师数名。



名优班主任培训



宁波市中小学班主任联合活动

(3) 教研与实践

学校高度重视对年青教师的培养，师徒结对，帮带活动，各种形式的座谈，帮助年青教师能尽快进入教师角色，适应教学环节，本年度学校继续加强对青年教师的业务指导和教学规范性的检查。教学部门和各教研组采用听课、检查备课本、汇报课、教学巡查等形式，不断促进青年教师的成长。因疫情的原因，上半年，增设了微课的制作，一方面为了提高教师的信息化教学能力，另一方面为了响应上级部门的号召，同时也给我校增添了线上教学资源，为后续的教学过程提供更优化的素材。通过开设校级公开课、汇报课、展示课等方式，提高青年教师的教学能力。全体新教师开设上岗课，三年内新教师开设汇报课，老教师开设展示课，形式多样的开课活动为教师们搭建了一个相互学习、相互交流的平台，使年青教师在教学方面得到了磨炼、提升，对提高教师的教学水平起到很大的促进作用。



新教师上岗课



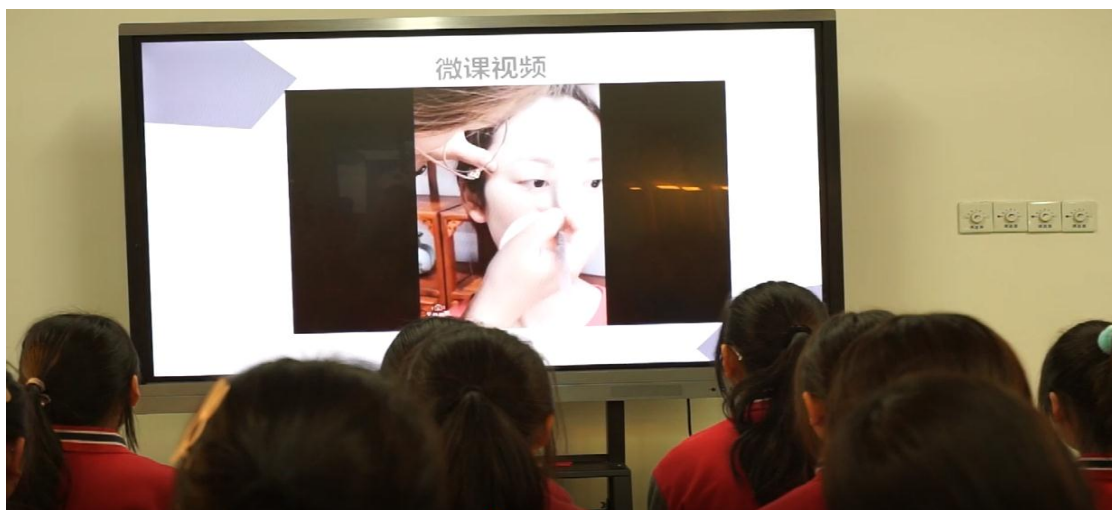
教研组评课

(4) 校本研修

2020年，学校开展以提高教师信息技术、业务能力为主题的校本研修，组织开展了让科研走进我们的工作、论文写作、课题研究、微课制作等专题培训。为检验校本研修的成果，搭建教师展示交流的舞台，开展了以“学”定教，以“动”促学的课堂教学活动，各个教研组根据各自学科的特点，制作微课资源，在教学过程中合理利用微课，提高课堂效率，将“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念落到实处，让学生在课堂上“动”起来，让课堂“活”起来，总结提炼教学过程形成教学案例、反思材料，从而全面提升了课堂教学质量，促进了教师专业发展。



课题研究分享



教学过程中微课资源

3.4 规范管理情况

(1) 抓教学管理

学校教学以教学工作管理制度为基础，要求全体教师立足讲台、落实课堂、常抓课后，上好每一堂课，以学生发展为导向，以人为本，努力做到因材施教。

更新人才培养方案，指导教师把握教学思路。以宁波市改革 2.5+0.5 学制为契机，要求各教研组根据指导方案结合学校实际情况，同时结合部分专业中高职一体化方向，重新修订各专业人才培养方案，并组织全体教师夜学研究，帮助教师们厘清教学思路，把握教学方向，做到有的放矢。文化课层面，也组织了相关教师参与课程标准线上培训、线下学习，不断更新教学思路。

开展调查，加强巡查，帮助教师解决教学难题。以教学线课堂巡课制度教务处每天一次进教学楼，了解教师课堂、学生学情，及时把握教学动态，通过问卷调查、学生座谈，帮助老师总结课堂问题、提出建议不断改进以提高课堂效率。

以技能大赛为导向，重点落实实训常规。以操作基本规范为抓手，严格落实 7s 管理，做到安全文明生生产，以职业标准要求学生，同时要求各专业以技能大赛赛项为目标，通过技术文本解读将赛项分解模块融入到专业实操课程中，开展每周考评，以赛代练，提高每位同学的技能水平。

疫情时刻，停课不停学。期间实施线上教学，利用宁波智慧教育、之江汇教育、学习通等 app 开展线上学习，安排所有专业教师制作或寻找优秀课程资源供学生学习，同时高考班、高考预备班任课教师开展线上直播授课，并通过钉钉、QQ、微信群进行讲课与作业评价，及时反馈，真正做到停课不停学。

及时总结，分享经验，帮助教师提高。学校各类考试、比赛、活动后以教研组为单位，夜学开展了期中分析会、三新课堂分享会、技能大赛总结会、高考模拟分析会、新教师汇报课分享等一系列相关会议，通过参赛教师、带队教师、参加活动教师的分享，开展深入交流，切实提高教师教学研究水平。

(2) 抓好学生管理

重视并改进学生管理工作，加强德育创新建设，继续加强学生干部培养和德育导师制工作，积极推行全员德育。学校积极推进四型一体的德育队伍建设，在德育处的统筹下充分发挥在县班主任洪凌欣老师及其团队的力量，创建了学校“海星班主任工作坊”，开展班主任在班级管理、问题学生处理和与生谈心等方面的技巧进行交流与探讨，以提升老师们教育的能力水平，为学校的学生管理工作出谋划策。

每学期学校对学生进行始业教育，学习各项规章制度，强化对学生日常行为规范管理教育，重视日常的仪容仪表检查以及学校寝室的5S管理模式和寄宿学生纪律的管理，开展准军事化的集训等，切实防范违纪行为发生，做到严格要求、定期检查、及时反馈、认真总结、持续提高。同时，学校搭建学生施展才华的舞台，以节假日为契机开展志愿者活动、感恩活动、爱国主义教育、五四纪念活动等，以艺术节为平台先后开展了的校园好声音、校园吉尼斯大赛、“感悟青春”成人礼、纪念“一二·九”红色歌曲大合唱比赛以及各类文体活动如“海洋杯”篮球赛、“非遗”文化进校园等活动，通过校园文化的浸润促进学生的全面发展，唤醒和激发学生向真、向善、向美之心，努力培育学生核心素养。

完善德育学分制，发挥德育学分制的正确导向。以实施德育学分管理为抓手，不断提高学生的行为规范水平和法制意识，建设良好班风学风，进而共创和谐的校园氛围。学生违法犯罪率继续保持为零。

充分重视家庭教育的重要性，进一步落实教师与家长定期沟通联系制度，学校每年分层次、分年段有针对性地召开家长会，同时邀请校外的教育专家、行家来校讲座，把家长会开成学生成果的展示会，沟通会和教育会，让家长直观全面地了解子女的在校学习、生活、就读专业的发展等情况。

(3) 抓好防疫安全管理

学校重视安全工作，安全警钟常鸣，做到安全工作常抓不懈。强化依法治校和综合治理工作意识，积极与区内派出所联动加强校园周边的巡查，加强学校保安工作的规范化、长效化、制度化。

2020年，不平凡的一年。自新冠疫情爆发以来，学校本着“生命至上、安全第一”的理念，积极利用官微、微信群、QQ、热线电话等方式对家长学生进行无形的生命教育、心理教育和价值教育。

1) 学校于1月24日及时通过微信群、学校官微等途径向家长推送“疫情防报告家长书”，2月2日及时推送《抗击疫情 佑护心灵——海洋学校为你支招》。复学前后学校多次通过群向家长发布各类文件、通知、告家长书等，传达政府指示以及防疫知识并要求及时对孩子进行教育，做好预防工作，通过与家长沟通及时了解学生动态尤其是假期长期居家造成的心理上困惑情况。开通心理热线，告知全校师生疫情期间心理小贴士，同时提供疫情期心理求助方式。

2) 面向全体学生学好复学后的开学第一课，让学生对疫情防控、平时生活、学习的要求有精确的了解，真正做好自我保护。

3) 学校及时开设每周一节心辅课。4月20-4月30日，心理老师在各班开设开学第一心理课《风雨过后 疫过天晴——疫情后复学第一课》。之后的课程里，心理老师将通过一系列课程带领学生认识自我，展望未来。引导学生认识自我价值，鼓励学生活出生命价值。

4) 为更好了解、掌握是否有疫情对学生情绪影响所带来的心理问题学生，学校及时安排所有学生进行了心理普测，全面排查学生心理健康状况，重点关注高三学生，实施分类干预，一人一档，做到防患于未然。对筛查出的特殊（心理问题）学生，进入心理预警和重点关注对象的学生名单告知德育主任和班主任，班主任和心理老师一起分工合作找学生谈心，并做好记录。超出学校心理辅导范围的，由德育处联系班主任及时和家长联系，做好家校沟通，指导家庭教育，尤其做好需要转介的学生家长的思想工作，提高心理健康的认知度。

5) 做好学生疫情之下德育网课的开展，积极探索对学生生命教育的新模式。

6) 积极组织全校教师学习心理健康知识。4月23日，组织全校老师观看赵国秋教授的《复学后学生心理危机识别及处理》讲座。

7) 复学后学校向所有家长、学生推送专家关于“复学后的心理健康讲座”材料、视频观看等，4月29日组织了高三家长线上学习《复学下的学生心理健康》的讲座。

8) 疫情防御期间，开学家访无法进行，于是德育部门组织班主任开展电话家访，努力做到全员访谈不疏漏。

9) 上好心理辅导课、用好辅导室。以课堂的形式进行教育、学习，引导学生认识自我、发现自我、激励自我、帮助你我。 坚守心理辅导室，做好咨询室值班、热线接听、学生咨询等工作。

心理健康教育案例：

心理健康是学生健康成长不可忽视的重要因素。青少年时期典型的心理特点是情感与现实之间存在矛盾，这些矛盾如果找不到合理的解决方法，个体就会产生消极的适应，从而容易导致抑郁等不良情绪的产生。近年来，在对学生进行的心理普测中，发现抑郁情绪的检出率有偏高迹象，为增强学生调适不良情绪的能力，提高学生的心理品质，因此学校心理健康教育尤显得重要。学校专门集结B证以上的教师组建了海螺心理工作室，不定期开展问题研讨、师生心理咨询等活动，为师生平安保驾护航。

(4) 财务管理

严格按照规定的财务、会计制度实施管理，依法照章做好财务管理工作。按照国家财务制度的规定，认真编制并严格执行财务预算，遵守各项收支制度和收费标准，合理使用资金，从经费角度上保证学校教育计划的完成。按照会计手续和各项制度，监督资产的增减变动，及时登记入帐，做到帐帐相符，帐物相等。坚持按象山县物价局和县局收费标准向学生收费，严禁乱收费，自觉接受监督。严格物资采购制度，本着“既满足需要又注重节俭”的原则，“统一采购，统一供应，统一管理”的三统一制度，保证教学正常需求。

(5) 后勤管理

2020年，全面建立并积极落实内部控制体系，完善内部控制环境、预决算管理、资产管理、收入管理、支出管理、合同管理、采购管理、项目管理等8大模块的管理机制。

(6) 科研管理规范

以正确的教育理论为指导，以教学管理研究和教育理论研究为基础，把教学管理作为教育科研工作的重要工作，有计划、有目的地组织教学管理的研究。一是定期召开教研活动：做到有内容、有安排、有记录，有检查、有总结、有成果。二是开展学术研究：组织教师撰写论文，开展课题研究。三是加强教学改革研究：探讨教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革，校本教材的研究与编写，各类公开课、优质课的开设与观摩等。教师培训的类别分为学校组织的校本培训、师训，教科处组织教师通过省师训平台自主选课培训。通过名师引领，通过培训学习，教师的教科研能力有所提升，陈海芳老师参与的市职成教教育科研课题获成果二等奖，陈海芳老师主持的市职成教教育科研课题获成果三等奖，洪凌欣老师执笔的县级教育科研课题获成果三等奖，其中另有县级教育科研课题立项课题2项，市职成教科研课题立项1项，6名教师在县级及以上论文评比中获奖。

序号	姓名	内 容	类别	获奖情况	获奖时间
1	王丹亚	教育，需要春风化雨、静待花开——中职班主任教育转化问题学生的过程分析	2019年度宁波市中等职业教育思想政治类论文	市二等奖	2020.6
2	陈海芳	农村中职学校生涯规划教育“1+1”模式初探	2019年度宁波市中等职业教育思想政治类论文 2019年象山县德育优秀论文	市三等奖 县三等奖	2020.6 2020.2
3	陈海芳	浅谈农村中职班主任开展生涯规划指导的策略	科学导报发表	省级刊物	2020.4
4	楼豪	梦想改造“家”——漫谈我的寝室管理之策	2019年象山县德育优秀论文	县一等奖	2020.2
5	潘孝益	中职学校“点线面”层进式德育工作的探索与实践	2019年“新时代宁波职业教育”德育调研报告评选 2019年象山县德育优秀论文	市三等奖 县二等奖	2020.1 2020.2
6	叶赛赛	引“源头活水”，铸生动课堂——旅游专业教学案例分析	2019年象山教育教 学优秀论文	县二等奖	2020.4
7	洪凌欣	中职班干部队伍建设初探	2019年象山县德育优秀论文	县三等奖	2020.2
8	蔡建芬	试论语文教学中的爱情教育	2019年象山教育教 学优秀论文	县三等奖	2020.4
9	洪凌欣 (执笔)	团支部建设对中职学生信仰形成的影响研究	2019年度教育科研 优秀成果	县三等奖	2020.4
10	陈海芳	农村职校班主任在生涯规划教育中的实践研究	2019年度县立项课 题结题	结题	2020.4
11	陈海芳 (主 持)	农村职校生涯规划教育“1+1”模式初探	2019-2020年宁波 市职成教教学研究 立项课题成果	市三等奖	2020.6
12	陈海芳	中职听障学生服装专业教学模式的构建与实践	2019-2020年宁波 市职成教教学研究 立项课题成果	市二等奖	2020.6

案例：校本培训助教师成长

“校本培训”这一方式目标明确，提升显著，是助力中职学校教师成长的有效途径。2020年学校围绕助力青年教师专业成长这一主题开设《新课程标准、专业人才培养方案学习》、《教师微课制作实操培训》、《德育课题实操指导》、《论文、课题研究心得交流》、《做会上课的教师培训》系列校本培训专题项目，青年教师通过下企业与进修，提高自身业务水平。

提升教师的幸福感，需要帮助教师树立正确的学生观、教学观。在职业院校，不少老师以学生入学分数低、整体素质不高而埋怨不断，而青年教师如果也抱持这种心态，很难获得幸福的教学体验。因此学校通过不同形势的交流分享，加强“多元智能理论”在实践中的研究，对青年教师提出“中考分归零”的要求，引导并促进他们弯下身子与学生平等对话，因而更容易获得学生的信任。尽量发掘闪光点，开展职业规划与心理健康教育，组织丰富多彩的班级活动，迎接挑战。教师的核心素养不断提升，学生观得到有效改善，教师就能在教学生活体验中就感到幸福。



3.5 德育工作情况

(1) 开设德育课程

学校积极构建德育课程，加强德育渗透，主要包括学习课程：学校学科德育渗透、思想品德课、心理健康课、班会课等。学校、班级文化建设课程：班规制定、班级目标、校训、学风、学校精神、校史教育等。专题课程：劳模、专家、先进人物德育讲座和公共安全教育讲座。活动课程：学生值周、各类主题教育活动、社会实践等活动。服务课程：社区服务、其他志愿者活动等。同时，我们积极拓展德育途径，将学校教育、家庭教育、社区教育、社会教育有机融合，形成学校、家庭、社区、社会四位一体的格局。

在此规划之下，学校开设了《职业道德与法律》、《心理健康》、《职业生涯与规划》、《哲学与人生》、《经济政治社会》等专项德育和双创课程，对学生进行思想品德、心理健康教育、法治教育以及人生规划策划，同时积极推广大众创新、万众创业的理念。学校实行全员德育，实行了德育导师制，并将德育工作融入到各门课程教学当中去；每学期开设德育主题班会观摩活动。

班级主题班会是师生共同交流、学习的平台，因此学校每周安排一节班会课由班主任对班级情况进行点评与教育，同时每月召开一次主题班会，让学生在轻松活泼的活动中受启发和教育，主题班会活动内容要系统化。每次主题班会要集中歌颂一种精神，宣传一个观点，明确一个道理。

宁波海洋职业技术学校2020学年第一学期
班会课清单

月份	周次	班会主题
9月	第1周	学期伊始，收心之旅
	第2周	感恩与责任
	第3周	垃圾分类主题班会
	第4周	三小车整治
10月	第5周	迎国庆，庆中秋
	第6周	
	第7周	反邪教、平安象山建设
	第8周	运动会动员，运动与健康
	第9周	
11月	第10周	诚信考试
	第11周	关注消防，珍爱生命
	第12周	艺术节动员主题 艺术点亮人生
	第13周	
12月	第14周	宪法专题
	第15周	防艾主题班会
	第16周	厉行节约，反对浪费
	第17周	班级归属感教育主题班会

宁波海洋职业技术学校2019学年第二学期
班会课清单

月份	周次	班会主题
4月	第1周	防疫主题班会
	第2周	疫情背景下心理健康主题班会
	第3周	致敬逆行者主题班会
5月	第5周	感恩与责任
	第6周	防溺水主题班会
	第7周	
6月	第8周	诚信考试
	第9周	学法、懂法、守法主题班会
	第10周	交通安全主题班会
	第11周	
7月	第12周	防诈骗主题班会

（2）开展文明风采活动

学校把文明风采活动作为德育的一种重要抓手，以参加竞赛为载体，调动班主任和德育课、文化课、专业课教师以及学生的积极性。落实“重在参与”和“重结果、更重过程”的德育实践活动要求，采取能增强学生、教师参加竞赛积极性的具体措施，提高“文明风采”竞赛活动的参与普及率和广泛性，达到“齐参与、同分享”的目的。活动的开展，展示了中

等职业学校学生的文明风采，对丰富学校德育实践活动，增强学生的自信心，提高针对性和实效性，起到了积极的推动作用。2020年宁波市“青春之歌”文明礼仪操比赛我校礼仪操队的表演获宁波市团体二等奖。



礼仪操表演

（3）社团及志愿活动

学校社团开展以“人人参与 提升素养”为指导思想，通过多渠道，多层面设置平台为学生提供活动空间。

读海洋文化，品海洋韵味，承海洋精神，通过聘请社会民间艺人组建学生非遗鱼灯舞队成立社团，将当地的传统物质文化继续传承下去。同时学校结合学生专业进一步深入开展食饼筒和绳结这两项非遗项目，使学生在了解本土文化内涵的基础上，继承和发扬海洋文化的精髓，传承工匠精神。活动让学生不断增加文化自信，专业自信，职业自信，从而点亮学生多彩的人生，让全体学生都能在社团活动中提升自身文化素养。

学校坚持“传承海洋文化，服务海洋经济”的理念，我们的“小海浪”志愿者服务团队，主要致力于学校周边及社区的志愿者服务工作，曾多次开展情系社区志愿者活动，如：“五水共治，我是治水卫士”、“社区环境我来护”、“景区卫生维护我参与”、“社区生活小帮手”等，也曾参加开渔节系列活动等大型志愿者服务工作。



非遗项目——食饼筒



志愿者活动

(4) 学生组织建设

为更好地实现学生自我管理，学校团委积极发挥学生会的作用，让团委、学生会干部积极投身学校的相关管理，如班级的考核、学生日常行为规范的抽检查、活动的组织与参与等。同时，为了给组织增添新鲜的血液，增强学生向上、向美的意识，保证团委、学生会工作的有序、有效开展，在团委的安排下每年开展学生会换届纳新，发现优秀、用好优秀、塑造优

秀，让优秀成为一种习惯。



学生会干部换届

3. 6 党建工作

2020年学校党支部以学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，发挥党组织的政治核心作用，坚持稳中求进的工作总基调，推进学校的规范化管理，进一步提升优质教育水平，不断促进支部党建工作与学校工作深度融合。突出抓好政治建设、组织建设、队伍建设、作风建设等，为学校教育高质量发展提供坚强组织保障。

(1) 聚焦“强基有为”，提升支部服务能力

近年来，学校全面实施以党支部领导下的校长负责制，我校支部党员在服务学校中心工作上继续走深走实，学校的招生工作取得历史新突破，生源质量再创新高。平安守护行动的渔业培训到创建高质量海洋类专业体系，我们从支委到普通党员始终站位于一线，尤其是下属培训学校，在支委委员陈军岸同志带领下，培训部全体教职员在做好疫情防控工作的同时，灵活运用线上网课培训线下实操结合的方式，圆满完成本年度县委县政府下达的渔业培训任务，为切实保障我县渔民渔业生产安全作出了自己的贡献。



疫情防控期间海洋学校培训部安全有序开展渔业培训

退休教师回娘家活动中，退休党员教师心念学校发展，利用活动返校机会，对学校的高质量发展建言献策，以老同志的经验与睿智，坦言学校工作得失，鼓励学校党政班子成员努力发掘各种资源，积极谋求学校的发展，并愿提供力所能及的支持。心系学校发展，勇于担当奉献是海校人一脉相承的精神特质，学校党员教师始终将这种精神一以贯之，在学校这个集体中发挥着引领力与战斗力，促使着我校教育后继有人、蓬勃向前。



退休教师“回娘家”为学校发展建言献策

(2) 聚焦“先锋提质”，加强支部自身建设

新一届支部委员会以强烈的责任感和使命感，认真履职、创先争优，加强支部规范化建设，围绕中心工作抓党建，抓好党建促发展。围绕着学校高质量发展，为建设特色鲜明的海洋职校这一中心课题，努力锻造一支高素质的党员队伍。

同时，依托学校支部积极推进民主管理和监督机制进程，学校党支部参与学校重要事项决策。本年度学校进行职称改革，职称自主评审为探索建立规范、科学、多元的教师职称评聘制度，支委成员进入职称评审组，参与对教师的考核评价。今后教师的职务晋升、岗位聘任、职称评聘也将保证在党支部领导下，形成竞争择优、能上能下、优秀人才脱颖而出的用人机制。

做好党员发展工作是支部的一项重要工作。由此支部制订了年度党员发展计划，努力做好骨干教师发展入党工作，引导团员青年及入党积极分子靠拢党组织，为党组织补充新鲜血液。加强对入党积极分子的经常性教育和入党前的强化教育。坚持成熟一个发展一个的原则，保证发展重点和质量。本年度支部发展预备党员、入党积极分子与入党申请人严格落实党员发展规范，提高新发展党员质量。

(3) 紧扣“学懂弄通”，巩固主题教育成果

党支部继续推动“不忘初心、牢记使命”主题教育往深里走、往心里走，切实把学习成效转化为做好本职工作、推动教育事业发展的生动实践。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作。持之以恒把推动主题教育同“两学一做”常态化制度化结合起来。

建立讲政治的保障机制，制定政治理论学习计划，统筹用好夜学、学习强国等平台，以实际行动践行初心和使命。首先注重时效，部署落实体现“迅速”性，学校支部紧紧围绕教育局党委对夜学的工作部署意见和精神，第一时间同步布置落实相关学习内容，做到月有计划、周有安排。充分利用集中学习、自学交流等多种形式，快捷有序、认真严谨地开展夜学活动，并要求每位教师撰写学习心得并相互交流。



党支部组织学习十九届五中全会精神

另外创新形式，学习教育突出“灵活”性，一是注重学习时间的灵活性，为避免影响学校正常教学工作，充分利用周五开展学习活动。二是利用好“学习强国”平台，让全员学习在校园里“活起来”，制定学习考核制度，形成你追我赶的学习态势。三是将学习巧妙融入到教师的日常工作、学习和生活之中，学习形式灵活丰富，促成寓教于乐的学习氛围。



党支部带领教职工观看爱国主义教育片《金刚川》

同时注重学习有效性，学习以提高为目的，做好问题检视整改工作。全体党员分别从思想、政治、作风、能力、廉政 5 个重点方面剖析自身存在的问题，明确存在的问题，并对症下药进行积极有效的整改。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持以“厚德重技，砺志尚美”的办学理念，深化校企合作内涵，建立紧密型校企合作模式的长效机制。我校按照服务学生，沟通服务企业，为学生构建平台寻找到更多的更好的适合于学生发展的实习单位，与当地多家企业建立深度合作关系，并达到合作共赢。中餐烹饪、旅游、形象设计三个专业通过现代学徒制的开展，深化校企合作内涵，促进产教深度融合，切实提升学生的实践能力，为企业输送大量直接上岗的技术技能型人才，助推区域经济转型升级。



学校与圣斯丹雅校企合作授牌仪式



学校实习基地授牌



形象专业学生进企业参观学习



旅游专业学生进企业参观学习



形象专业企业师傅进校教学

学校已与县内外 15 家企业签订了合作协议，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，结合企业产品开发项目案例，企业产品加工营造真实生产场景。实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

4.2 学生实习情况及实习管理趋向规范

2019 届实习学生 139 人，其中 21 人就读成人高校，其它方式升学人数 40 人，直接就业学生人数为 65 人。2020 届实习生在籍人数 122 人，其中在校读高三 46 人，实习学生 76 人。学校组织安排学生实习，严格遵守国家相关法律法规，为学生实习提供必要的实习条件和安全

健康的实习劳动环境。学校严格遵守“六个不得”规定，每年组织校内招聘会，搭建平台让学生、家长直接与企业面对面交流。今年受疫情的影响，象山县人社局组织象山县青年就业创业线上（直播）专场招聘会，学校组织学生积极参加本次招聘会。在学生实习期间，学校会为每个班分配一名实习班主任，由实习班主任跟踪了解学生的实习情况，管理学生的实习档案，并不定期的走访企业，处理学生在实习中出现的问题，确保学生实习工作的正常秩序。



疫情期间线上招聘会



走访学生实习单位



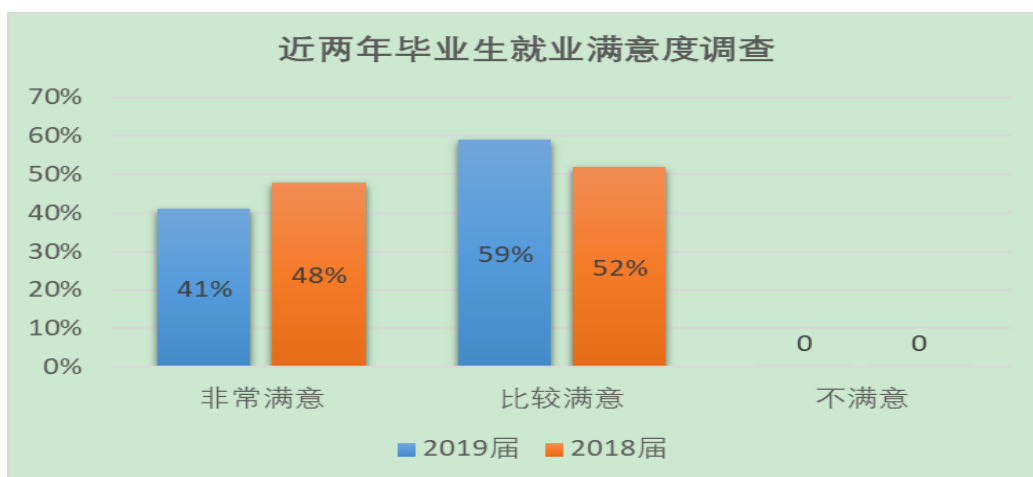
实习生座谈会

5. 社会贡献

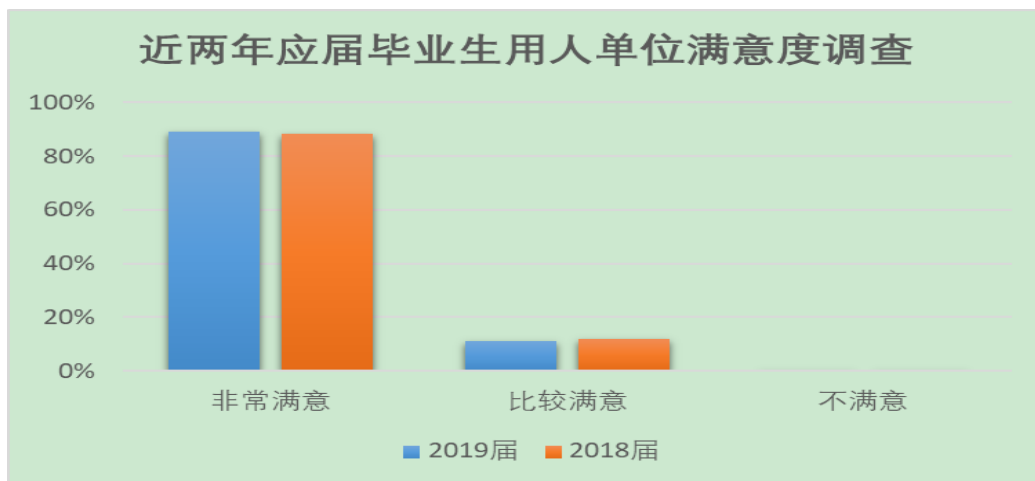
5.1 对接行业培养技能型人才

学校通过校园招聘会、现代学徒制试点合作等方式为企业输送一线技能人才，近几年随着学校专业建设的逐步成熟，人才培养质量有了较大提升，根据企业调查、毕业生回访等方式反馈人才培养成效显著，满意度逐年攀升。

2019 届毕业生对就业“非常满意”占 41%，比 2018 年的 48%略低；“比较满意”59%，比 2017 年的 52%略高；“不满意”两年均为 0，这得益于在薪资待遇职业发展等方面较为理想。



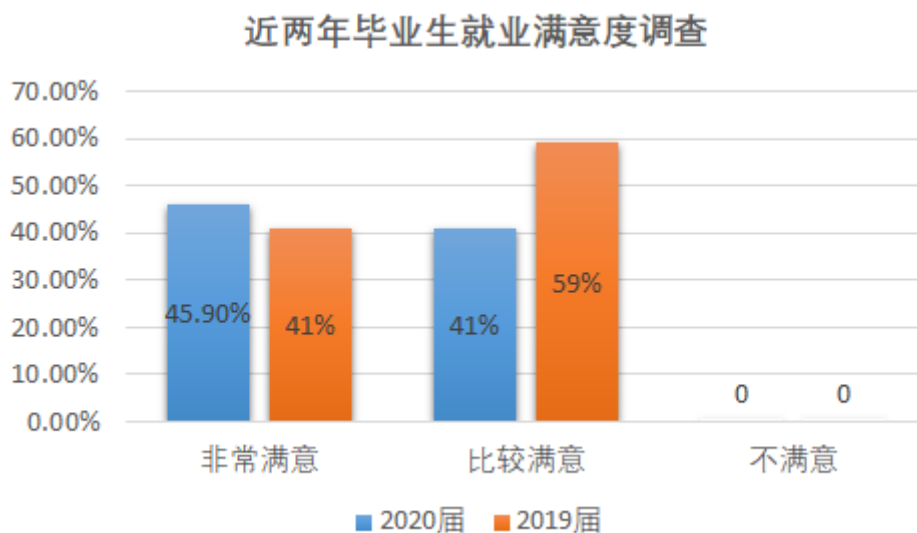
用人单位 2019 届毕业生满意或基本满意度占 89%，比 2018 届略高；一般满意度占 11%，比 2018 届偏低；不满意度两年均为 0。（2018 满意或基本满意度 88.30%，一般满意 11.7%）



2019 届毕业生起薪线达 3000 元/月以上的占 42%，比 2018 届的 38%要高；2001~3000 元/月的占 39%；1501~2000 元/月的占 19%；无人薪资在 1500 元/月以下，平均薪资水平为 2960 元/月，比 2018 届的 2910 元/月有略微提高。（2018 届毕业生：2001~3000 元/月的占 42%；1501~2000 元/月的占 20%；）

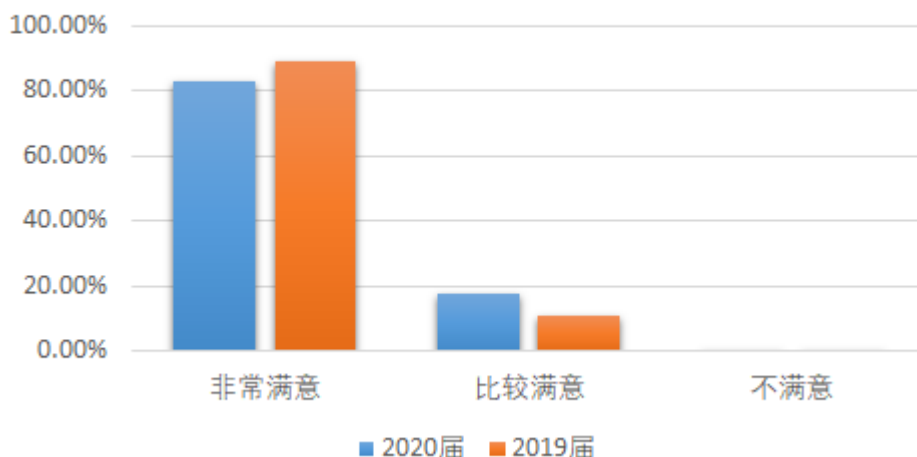
5.2 技术技能人才培养

2020 届毕业生对就业“非常满意”占 45.9%，比 2019 年的 41%略高；“比较满意” 54.1%，比 2017 年的 59%略低；“不满意”两年均为 0，这得益于在薪资待遇职业发展等方面较为理想。



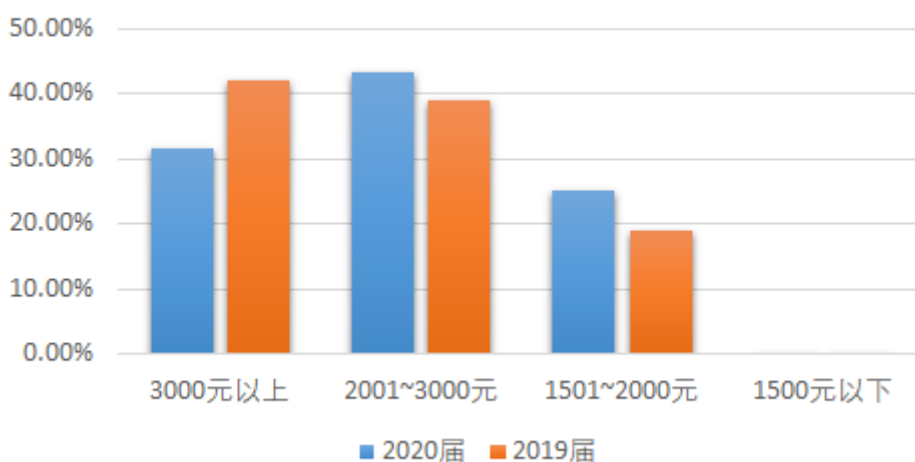
用人单位 2020 届毕业生满意或基本满意度占 82.7%，比 2019 届略低；一般满意度占 17.3%，比 2019 届偏高；不满意度两年均为 0。（2019 满意或基本满意度 89%，一般满意 11%）

近两年应届毕业生用人单位满意度调查



2019 届毕业生起薪线达 3000 元/月以上的占 31.7%，比 2019 届的 42% 要低；2001~3000 元/月的占 43.2%；1501~2000 元/月的占 25.1%；无人薪资在 1500 元/月以下，平均薪资水平为 2590 元/月，比 2019 届的 2960 元/月有略低。（2019 届毕业生：2001~3000 元/月的占 39%；1501~2000 元/月的占 19%；）

近两年应届毕业生起薪线对比



5.3 烹饪专业教师服务社会

学校烹饪专业教研组在象山县烹饪协会的组织下，积极参与对社会服务，2020 年暑期烹饪组杨红、刘双晴等老师对象山县各类厨师从业人员进行培训，上课内容涉及烹饪概论、烹饪原料、中式烹调技术、烹饪营养与卫生、冷菜工艺、象山十六碗制作、象山点心制作，共计培训数量达 720 人次。其中为南田岛部队军地两用人才、下沙潜艇部队累计培训共 168 课时，其中理论课 48 课时，实训课 120 课时，通过培训两个部队共计 45 人参考并通过了初级烹调师的考核，其中 85% 的人通过了中级工的考核。此外，还为象山县文明乡厨、农家乐老板及厨房人员，进行了烹饪操作规范及文明餐桌礼仪、厨房操作规范，及特色菜肴示范实操

等项目的培训。此次集中性的针对部分及一线厨房人员培训，也是学校在烹饪教学从课堂走向社会的第一步，为象山县发展旅游强县贡献了自己的一份力量。

5.4 创新培训模式 服务海洋经济

2020年，我校下辖象山海洋技术培训学校始终坚持以服务的理念、研究的态度、创新的思维开展培训工作，紧紧围绕渔业船员培训工作，不断创新工作机制，认真履行培训考证的职能。2020年又是个特殊年份，新冠疫情在全国蔓延。从正月开始，学校在上级部门领导下，积极认真做好防疫应急预案，从制度、人员、物质等全方位筹备，认真做好防疫前提下，开展禁渔期渔业船员培训和企业职工培训。

普通船员培训是今年开展最早的培训项目，学校在新冠疫情较严重4月份利用与宁波兴渔信息技术有限公司合作开发的普通船员线上理论经学习APP，采用线上理论学习+线下实操培训模式，为欧亚远洋公司培训了第一批普通船员，支持了企业复工复产。采用线上学习模式，普通船员培训取得了巨大社会效应，现已在农业部备案，向全国推广。期间有不少来自全国各地渔政主管部门来校参观学习，学校同时获得了宁波市终生教育品牌和浙江省终生学习品牌。

学校和省市农业农村局合作开展渔业船员培训。主要开展渔业船员专项技能培训和职务船员培训，2020年共完成培训各类渔业船员5433人，其中二级职务船员584人，三级职务船员116人，助理职务船员207人，机驾长63人，普通船员4462人。

学校和行业合作积极开展涉海职业资格培训。和中国宁波船级社合作进行CCS培训，和“宁波渔船渔机渔具行业协会”合作开展ZY培训，和象山人力资源与保障局合作开展民工培训。2020年完成各类职业技能培训217人。



渔业普通船员消防演练



国务院安委会第一督察组来校 考察座谈

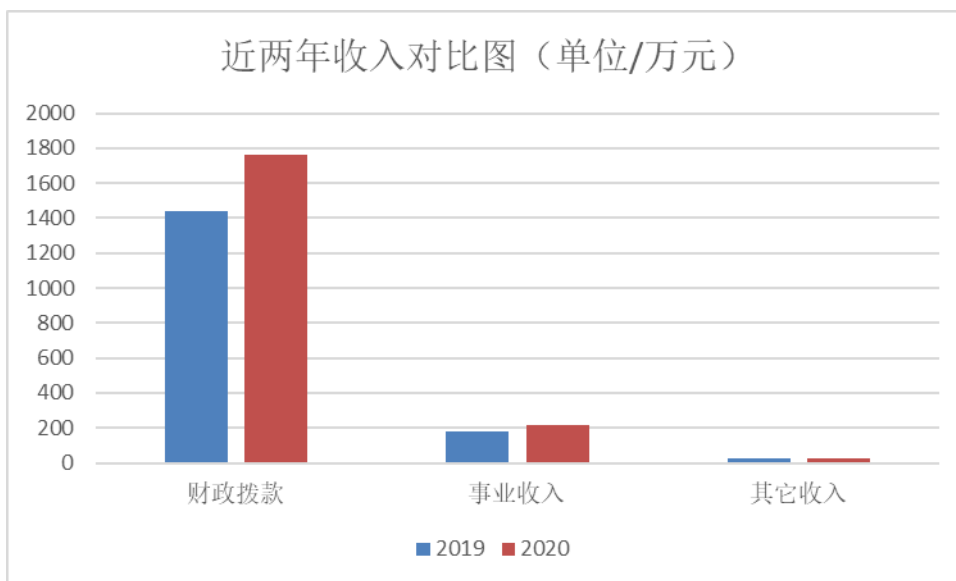
6. 举办者履责

6.1 经费情况

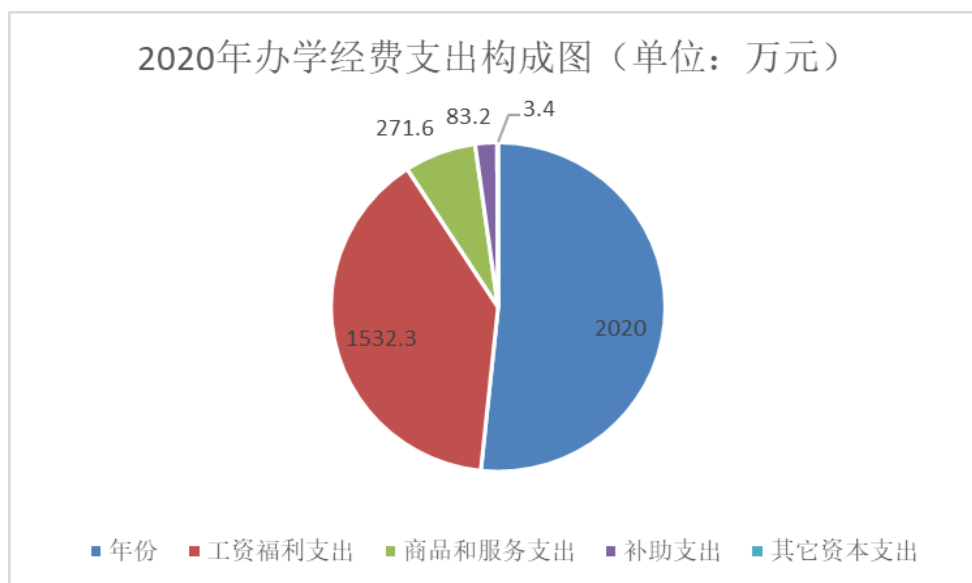
按县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高。学校 2020 年度的办学经费总收入为 2004.9 万元，其中财政拨款 1765.7 万元，事业收入 213 万元，其他收入 26.2 万元，具体构成如下图所示。



近两年收入对比图



学校 2019 年度的办学经费总支出 1969.9 万元，其中：工资福利支出 1532.3 万元，商品和服务支出 271.6 万元，对个人及家庭的补助支出 83.2 万元，其他资本性支出 3.4 万元。



（1）政策性经费落实情况

按县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高，我校在 2020 年在校学生学费全部免费（2019 学年第二学期在学校生 529 人，2020 学年度第一学期在学校生 695 人），县财政于 2020 年共计拨给我校 210.16 万元免学费补助资金，同时本年度我校还收到国家和县财政拨入 10.91 万元贫困学生助学金，我校已全部打入相对应的贫困学生资助卡里。

（2）生均拨款

3.37 万元（计算方法：生均拨款=20 年财政收入/（20 年学年第一学期的人数和 19 学年第二学期的人数的平均数）

(3) 项目投入

2020 学年，学校生源急剧增加，学校原有寝室不能满足现有需求，在 6 月到 8 月，学校进行学生女生寝室改造工程，总投资 64.8 万。

6.2 政策措施

(1) (助理) 讲师职称评审制度

今年是教师职称（高级教师职称除外）自评第二年，根据县教育局发文《象山县中小学一级教师职称自主评价指导标准（试行）》，结合中职学校职称制度改革，为更好地做好教师职称制度完善工作，引导广大教师努力提高业务水平，造就一支高素质的教师队伍，结合我校实际情况，特制订《宁波海洋职业技术学校（助理）讲师职称自主评审方案》。

(2) 学生管理制度

学校实行准军事化管理已经有 1 年了，这种管理模式对于稳定校园安全、实现学生管理上成绩显著。2020 年，学校继续深入挖掘准军事化管理模式在德育领域中的作用，将学校德育教官聘为德育干事，在学生仪容仪表、谈吐举止、内务整理、就餐礼仪、课堂面貌等方面进行准军事化管理。同时，针对过去推行准军事化管理中发现的问题，改进原有简单粗暴的工作方式，从而提高学生对德育教官的尊敬和认同感，营造严肃紧张、团结活泼的气氛，树立学生有组织有纪律的心理意识，创设学生相互影响、相互提高的育人情境。

7. 特色创新

7.1 案例一：打造浙江省终身学习品牌项目

2020 年 11 月，我校下设培训学校（象山海洋技术培训学校）申报的《渔业船业培训》获浙江省终身学习品牌项目。该项目于 2003 年 10 月开始创建直至今日，这是我校社会培训工作十余年风雨兼程的丰硕果实。

我县是渔业大县，有大量人员从事渔业捕捞工作，我校本着职业教学服务当地经济的初心，为渔业生产保驾护航，从 2003 年 10 月开始启动了渔业船员培训项目，18 年来共培训渔业船员 10 万余人次，对当地渔业产业发展起着重要的推动作用。最近 3 年学校培训各类船员累计 3 万余人次，占到了同期宁波市渔业船员培训总量的 85% 以上。

2003 年，从我校被指定为“宁波市常年渔民培训点”后，依托宁波海洋职业技术学校，与县、市海洋渔业部门紧密合作，立足象山，面向全市，渔民培训工作开始平稳有序的开展。学校经过多年的探索，逐步形成了“以基地培训为基础，以下乡培训为特色，以订单培训为补充，以网络培训为方向”的培训模式。

2006年至2010年我校研发并推广渔业船员“无纸化考试系统”；2014年至2015年渔业船员“理实一体化”培训模式在我校试点并推广；2018年至2020年我校与宁波兴渔信息技术有限公司合作研发渔业“普通船员线上培训APP”，目前正在我校试点并向全国推广。

十余年来，学校自开展渔业船员培训项目以后，始终坚持“生命至上，安全第一”的宗旨，重视培训教学质量和课题研究，在考培方式上不断探索、研究、创新和突破，逐步成为国家二级渔业船员培训机构，到现在已可培训所有职务海洋渔业船员，学校一直在探索中发展壮大，并在实际上引领了浙江省渔业船员培训，同时全市渔民的持证率不断提高，位居全国首位，而持证上岗是减少和避免渔业安全生产事故发生的重要举措。因此，2018年5月浙江省海洋与渔业局局党委委员张宏在我县调研船员培训工作时说，渔业船员培训“全国看浙江，浙江看宁波，宁波看象山”。这是省渔业主管部门对学校渔业船员培训工作的高度评价。



海图作业实操培训



轮机拆装实操培训

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在问题

(1) 学校地理位置偏远，交通便利性差，公众知晓率低，自主招生政策的不稳定性，会导致该校生源无法保证；

(2) 学校为原石浦中学旧址，占地面积小，场地严重不足，设施设备陈旧；教室和宿舍紧缺，目前已占用所有教室、寝室资源，明年将净增近 200 余人，现有资源堪忧。

(3) 由于近年来学校发展迅速，教师的不足与骨干教师缺乏成为学校专业建设发展中最大的问题。目前学校核编后缺编教师 20 名，编制不足只能通过聘用大量代课教师满足教学所需，对学校的教学影响较大。

(4) 专业设置及建设仍需完善。学校各专业在人才培养高素质发展中尚有不足，专业实训硬件水平相对落后，与高质量人才培养标准相去甚远。各专业实训条件均未达宁波市平均水平，专业建设受到一定制约。

(5) 学生数量的突增给学校的管理工作带来很大的压力与挑战，心理问题学生较为以前增加不少。

8.2 改进措施

(1) 做好招生宣传工作。加强职业教育宣传，提高公众知晓度。积极向有关部门争取政策支持，努力尝试提前批招生形式，扩大学校的知名度，树立学校的专业品牌，提高学校社会口碑。

(2) 以培养“双师型”教师和学科带头人为着力点，提升师资队伍水平。重点关注青年专业课教师，组建青年教师学习小组及大师工作室指导站和成立校内名师工作室，大师引领青年教师成长。积极提高“双师型”教师比例，筛选培养骨干。此外，要加强对兼职教师教学能力的培训和指导，切实提高兼职教师的授课质量。

(3) 适应社会做好专业动态调整。在专业开发和专业设置上，要主动适应区域经济发展，使人才培养对接区域产业调整转型升级需要，为区域经济发展提供人才资源支撑。

(4) 进一步强化全体教师的帮教管理意识和责任意识。一方面，加强德育队伍和相关团队的建设，严格规范和答疑解惑相结合的方式管住、管好学生；另一方面积极开展各类德育主题活动、教学竞技活动、社会实践活动，让学生将更多的注意力转移到活动中来，发挥他们的正能量。