



奉化区职业教育中心学校 教育质量年度报告 (2020)

2021年1月

目 录

一、学校情况	6
1. 学校概况	7
2. 学生情况	7
2.1 在校生情况	7
2.2 毕业生情况	8
2.3 招生情况	8
2.4 学生培训、鉴定情况	9
3. 教师队伍	10
4. 设施设备	11
二、学生发展	13
1. 学生素质	14
1.1 学生思想政治状况	14
1.2 文化课与专业技能课合格率	14
1.3 学生体质测评情况	15
2. 在校体验	15
2.1 理论学习满意度、专业学习满意度	15
2.2 实习实训满意度	16
2.3 校园安全满意度	16
2.4 生活满意度	16
3. 资助情况	18
4. 就业质量	19
4.1 就业情况	19
4.2 升学情况	20
5. 职业发展	21
5.1 创新创业能力培养	21
5.2 各级技能大赛展风采	22
三、质量保障措施	23
1. 专业动态调整	24
2. 教育教学改革	25
2.1 育人模式提升	25
2.2 “选择性”课改深入推进	26
2.3 校内实训基地建设条件改善	26

2.4	智慧校园建设	27
3.	教师培训培养	28
3.1	整体推进“奉麓匠师”高素质师资队伍建设	28
3.2	促进师资培养务实有效	29
3.3	实现“双师型”队伍建设有力	30
3.4	力推兼职教师队伍趋于稳定	30
4.	规范管理情况	30
4.1	准确定位 科学规划	30
4.2	健全制度 有力保障	31
4.3	以生为本 精细管理	31
4.4	多方协同 双创齐鸣	31
4.5	遵章守制 依法治校	32
4.6	强化过程 夯实科研	32
4.7	优化机制 强化队伍	32
4.8	“三三三”构建品质校园	33
5.	德育阵地	33
5.1	德育课实施	33
5.2	丰富多彩的校园文化活动	34
5.3	着力推进社团建设	34
5.4	强化团组织、学生会建设	35
5.5	文明风采活动开展情况	36
6.	党建情况	36
四、	校企合作	39
4.1	传统专业深化合作	40
4.2	新兴专业跃升新层	40
4.3	实习生总体情况	41
五、	社会贡献	42
1.	技能人才培养	43
2.	社会服务	43
2.1	培训服务	43
2.2	文化传承	44
3.	对口支援	44
4.	服务抗疫	47
六、	举办者履责	48

1. 经费·····	49
2. 政策措施·····	49
七、特色创新·····	50
1. 案例一·····	51
2. 案例二·····	52
八、主要问题与改进措施·····	54
1. 需着力提升学校硬件基础·····	55
2. 需着力提升师资队伍层次·····	55
3. 需着力提升“双高”建设水平·····	55
4. 需着力提升智慧校园建设·····	55

图表目录

一、学校情况

图表 1—1 在校生情况统计·····	8
图表 1—2 毕业生去向统计·····	8
图表 1—3 各专业招生情况·····	9
图表 1—4 2019—2020 学年培训鉴定人数·····	9
图表 1—5 专任教师类别结构·····	10
图表 1—6 专任教师职称结构·····	10
图表 1—7 名优教师具体情况·····	11
图表 1—8 固定资产·····	11
图表 1—9 固定资产报废统计·····	11
图表 1—10 图书资料·····	12
图表 1—11 网络多媒体情况·····	12
图表 1—12 信息化建设·····	12

二、学生的发展

图表 2—1 2019 学年各科会考合格率汇总·····	15
图表 2—2 文化课与专业理论课满意度·····	16
图表 2—3 生活满意度·····	17
图表 2—4 资助学生情况·····	19
图表 2—5 各专业就业人数·····	19
图表 2—6 专业对口就业率·····	20
图表 2—7 2020 奉化职教中心各专业升学情况·····	20
图表 2—8 2020 各级技能大赛成绩表·····	22
三、质量保障措施	
图表 3—1 专业设置变化情况·····	25
图表 3—2 德育课实施情况表·····	34
五、社会贡献	
图表 5—1 2020 奉安对口支援帮扶总体情况汇总表图·····	45



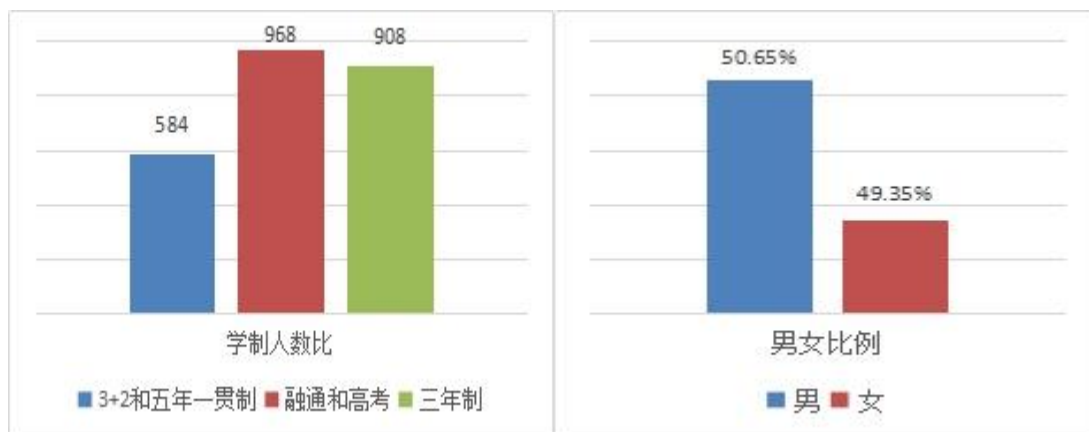
一、学校情况

宁波市奉化区职业教育中心学校（宁波服装学校）是奉化区教育局直属的一所公办中等职业学校，校园占地面积 86334 平方米，总资产 18899.72 万元。学校在编教职工 202 人，专任教师 193 人，学生 2468 名。学校设有电子信息、服装财贸、幼教艺术、汽修四个专业学部，开设电子技术应用、服装设计与工艺、学前教育、会计电算化、汽车运用与维修、轨道运行管理、普职融通等 13 个专业，其中服装设计与工艺和机电一体化两个专业为省示范专业，服装实训基地和机电一体化实训基地为省示范实训基地。

学校是国家级重点职校、浙江省改革发展示范校、浙江省德育先进集体、宁波市中职名校、宁波首批绿色实验学校。近年来，学校基于红帮文化的积淀和工匠精神的内化，立德树人，传承拓新，探索“协同育人、文化内生、绿色发展、评价多元”的发展新路，积极践行“发展学生、成就教师、服务社会”办学理念，通过“产教分层融合、专业动态调整、课程阶段重构、赛考闭环对接、三级四维评价、创业系统培育”六大路径打造具有“品质职教、智慧职教、活力职教”特征的奉化职教新生态，着力培养“正人品、敢担当、善作为、勇争先”的新时代“红帮匠才”。2020 年，学校高职类高考成绩稳步提高，本科上线 20 人，专科上线 447 人（含中高职一体化），机电技术应用专业入选省中职校高水平建设专业，宁波市智慧校园创建验收成功，“红帮德育”成功入围省中职德育品牌建设项目，宁波市首批绿色实验学校立项，圆满承办 2020 宁波市中职“三新活动”，社团活动、党建工作、教科研、教师专业发展、师生各项竞赛亮点纷呈，办学实力、影响力及社会经济服务能力日益增强。

2.1 在校生情况

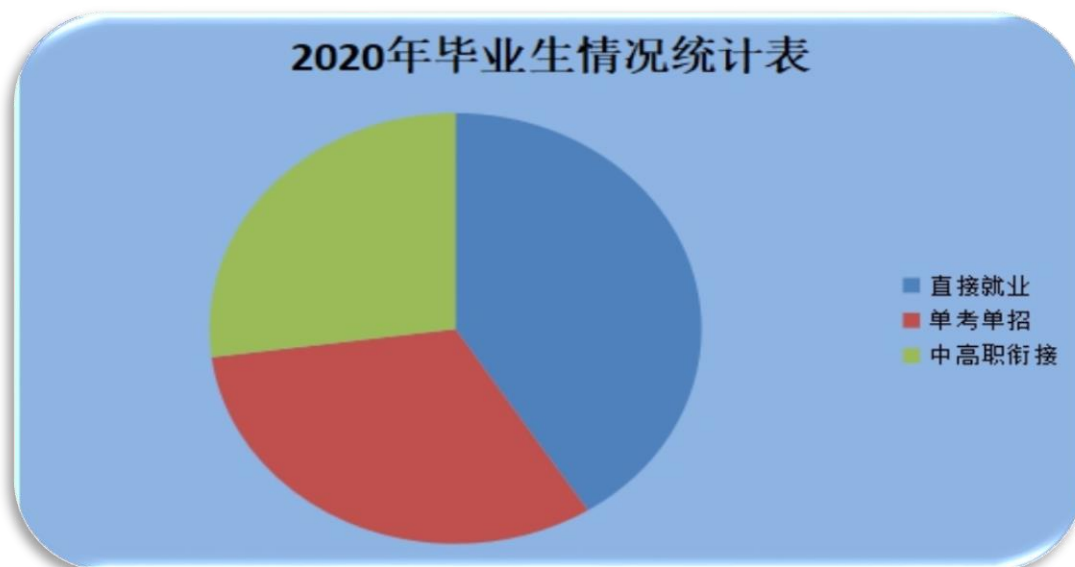
2020 学年，我校有 69 个行政班级，2468 名学生，男生 1246 人占比为 50.65%，女生 1214 人占比为 49.35%，其中 3+2 和五年一贯制学生 584 人，普职融通 222 人，升学班 746 人，其余为三年制学生 908 人。一年级有 21 个班级，二年级有 25 个班级，三年级有 23 个班级。



图表 1-1 在校生情况统计

2.2 毕业生情况

根据对毕业生情况跟踪调查数据显示,我校 2020 届毕业生总数为 757 人,就业人数 757,就业率 100%,其中直接就业为 310 人,占就业人数比为 40.9%,对口就业为 273 人,占直接就业人数比为 88.06%;升入高一级学校人数为 447 人,其中单招单考升学为 242 人(含免试入学 4 人),占升学人数比为 54.1%,通过中高职衔接升学的为 205 人,占升学人数比为 45.9%。



图表 1-2 毕业生情况统计

2.3 招生情况

截止 2020 年 10 月,新生实际报到人数为 817 人,报到率为 100%,比去年的报到率增加了 3.2 个百分点。

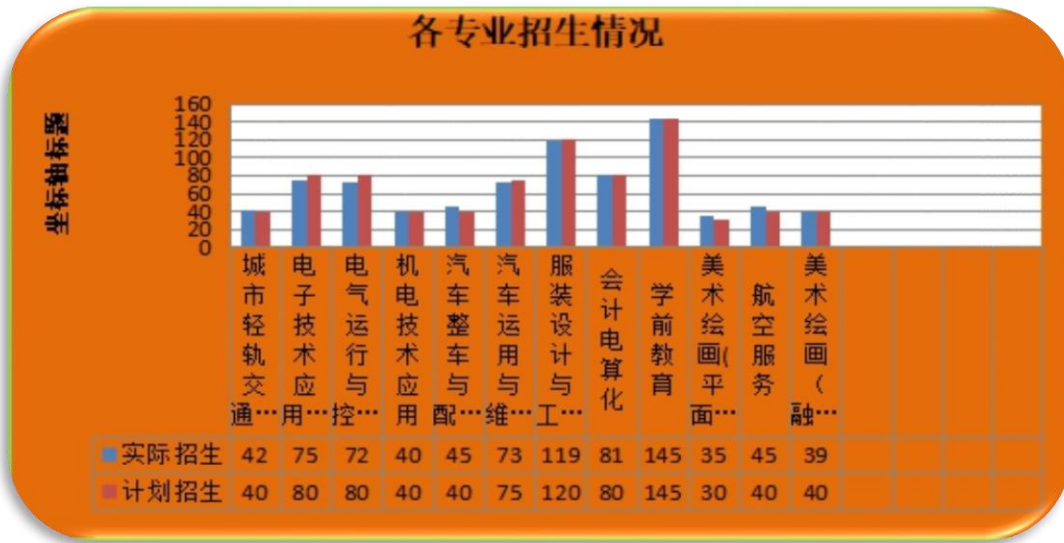
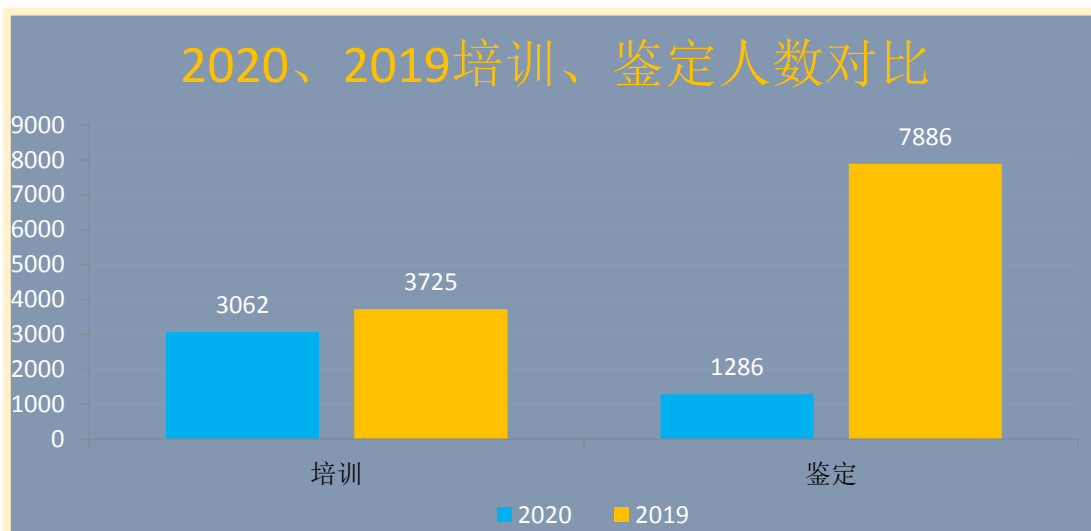


图 1-3 各专业招生情况统计

2.4 学生培训、鉴定情况

由于疫情影响,学校各类各级培训数量有所降低,但有序进行,外联部门积极对外联络,拓展各类培训资源,保证培训质量。2020年4月份以来,举办各类培训班73个,共培训人员3062人次,比2019年的减少了18%;鉴定1286人,比2019年减少了85%。鉴定工种如:学前专业的“育婴师”中、级;电工电子专业的“维修电工”中、高级;服装专业的“服装制作工”中级;汽修专业的“汽车维修工”中级等。



图表 1-4 2019、2020 培训鉴定人数对比

3

教师队伍

至 2020 年 12 月，我校专任教师 193 人，和上一学年大体相当。专任教师中，本科学历及以上 190 人，占比 98.4%；专业课教师 103 人，占专任教师数比为 54.5%，双师型教师为 97 人，占专业教师数比 94.1%；学校师生比为 1:12.8。兼职教师人数为 45 人，占专任教师比例为 24.8%；硕士学历或学位教师数为 12 人，占专任教师数比例为 6.7%；高级职称教师 76 人，占专任教师数比例为 39.3%。名优教师方面，我校有 1 名浙江省技术能手，2 名宁波专业首席教师，1 名宁波优秀双师，1 名市骨干校长，2 名区级名师，7 名区级学科骨干，1 名宁波市级骨干班主任，3 名奉化区级骨干班主任。

教师数	文化课教师		专业课教师		“双师型”教师	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	占专业教师比
193	89	46.1%	104	53.9%	97	94.1%

图表 1-5 专任教师类别结构

教师数	高级职称		中级职称		初级职称		未定级	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
193	76	39.3%	67	34.7%	43	22.3%	7	3.7%

图表 1-6 专任教师职称结构

姓名	荣誉称号	级别
谢一	专业首席	宁波市
何仁娟	优秀双师	宁波市
张国辉	技术能手	浙江省
田小波	专业首席	宁波市
应世根	骨干校长	宁波市
邬武国	学科骨干	奉化区
张显明	学科骨干	奉化区

学校情况

邬林洁	学科骨干	奉化区
戴美萍	名师	奉化区
董丽丽	名师	奉化区
王旭升	学科骨干	奉化区
汪倩	学科骨干	奉化区
王琳	学科骨干	奉化区
施力	学科骨干	奉化区
邓耀豪	骨干班主任	宁波市
庄国盛	骨干班主任	奉化区
毛建良	骨干班主任	奉化区
康文龙	骨干班主任	奉化区

图表 1-7 名优教师情况表

4

设施设备

依据 2020 年统计数据,在政府和教育行政部门的大力支持下,学校办学条件不断改善,固定资产总值为 18899.72 万元(报废资产 475.54 万元,其中房产报废 310.10 万元,设备报废 165.44 万元),相比 2019 年增长 281.62%;生均教学仪器设备值为 1.16 万元,生均实训工位数 0.31 个。

全校固定资产总值(万元)	其中:教学、实习仪器设备 ⁶⁵ 资产值	
	资产总值	当年新增资产值
18899.72	2865.36	336.11

图表 1-8 固定资产

全校当年固定资产报废(万元)	其中:教学、实习仪器设备 ⁶ ⁵ 资产值	
	报废	当年报废率
475.54	165.44	0.88%

图表 1-9 固定资产报废统计



纸质图书（万册）		专业期刊（种）		
总册数	本学年新增数	中文纸质专业期刊	外文纸质专业期刊 ⁵⁴	电子专业期刊
10.6	6000	310	10	10

图表 1-10 图书资料

计算机数（台）				教室（间）	
总数	其中：教学用	其中：机房用计算机		总数	其中：网络多媒体教室数
	计算机	公共机房	专业机房		
1013	989	4	6	144	95

图表 1-11 网络多媒体情况

接入互联网出口带宽（Mbps）	现有管理信息系统总量（软件系统）		数字资源量		
	总数（个）	名称	多媒体一体机（台）	电子图书（册）	音视频（小时）
1000	3	办公 OA 学籍管理系统 智慧校园	85	3500	360

图表 1-12 信息化建设



二、学生发展

1

学生素质

1.1 学生思想政治状况

随着时代的发展与社会的进步,多元文化和各种思想给中职学生思想和心灵带来影响和冲击。特别是大数据和互联网+时代的到来,中职学生接触到的思想种类繁多,这些思想在一定程度上影响着中职学生对于社会的认知和三观的稳定。部分中职学生受到不良思想的影响,思想出现扭曲,这给学校的教育管理带来了新的挑战。

学校适时加强思想政治教育,开设常规思政课程,辅以特色思政选修课程和德育活动,帮助学生更好地了解社会发展的规律,帮助学生形成正确的价值观,以此来促进以后就业的稳定性,社会的未来发展才能得到保障。同时坚持以文化学习和专业技能并重,实施特色教育。使每一个学生,都能形成健康向上的世界观、价值观、人生观,都能完成文化课的学习任务,专业技能优秀,身体素质一流。

1.2 文化课与专业技能课合格率

2020年,我校高一高二学生继续参加宁波市级中职语文、数学、英语、计算机应用基础等科目会考。语文通过率为95.66%,数学通过率为69.85%,计算机应用基础通过率为85.85%。以及各个专业技能普测的情况。具体情况如下表:

2020年1月科目	合格率	2020年6月科目	合格率
语文	95.66%	计算机基础	85.85%
数学B	69.85%	电工基础	98.36%
英语A	97.44%	翻打传票	100.00%
英语B	97.31%	手工记账	93.86%
英语C	83.89%	职高绘画	100.00%
基础会计	94.44%		
会计电算化	58.26%		
电工基础	97.22%		
电力拖动	100.0%		
电子技术	100.0%		

服装工艺结构设计	88.31%		
学前教育钢琴	100.0%		
学前教育美术	100.0%		
学前教育声乐	100.0%		

图表 2-1 2020 年各科会考及普测合格率汇总

1.3 学生体质测评情况

2020 学年，我校 2450 人参加体育测试评价，总体合格率 92%，比去年提升了 4.25 百分点。但总体良好率比去年也有所下降，学生整体身体素质较以往有所降低。主要原因有两个方面：一、疫情影响；二、学校集中活动数量减少，学生整体身体素质略有下降。接下来我们将着力改进学生运动模式和体育评价机制，提高活动开展的质量，提升学生的整体身体素质。

2

在校体验

2.1 理论学习满意度、专业学习满意度

2020 年整体教学情况良好，尤其是在生源差的情况下，其中 242 人通过单考单招的方式升入大学，其中本科 20 人，比 2019 学年增加 7 人。师生对教师整体的教学水平满意度较高。同时，全校性的走班选修课课程内容丰富，极大的拓展了学生的知识面。同时，校内各种社团活动多样，学生满意度较高。学校通过下发问卷调查表对在校生的在校感受进行了不记名调查，抽取各部不同年段、不同班级的 600 份调查表进行统计分析，满意度平均达到 93.4% 以上，充分体现了学生在校生活的幸福感。

学校根据各专业特点开展模块化技能教学，提升教学效率，满足学生们的教学和实训要求。通过引企入校，引店入校等形式形成校企共育实习实训基地局面，力求提升教学效率提高学生在校技能学习满意度，同时在跟岗前尝试企业现场实践教学的，学校以专业对口为原则，安排学生到企业合适的岗位学习，企业安排指导师傅，开展基于现代学徒制的校企共育人才培养提升无缝对接学生实习，学生真正学到了与所学专业相关的岗位技能，同时提升学生融入行业、企业的能力，学生对自身专业技能的学习满意度逐年提高。

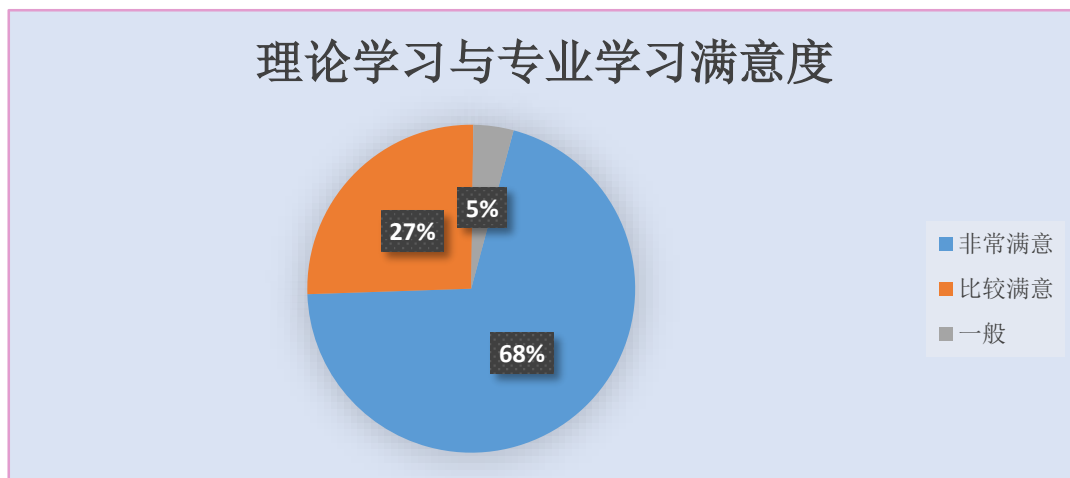


图 2-2 文化课与专业理论课满意度

2.2 实习实训满意度

我校 2020 届共有实习班级 7 个，其中服装财贸部 3 个班，参加实习学生 96 人。电子信息部 1 个班，参加实习学生 33 人。幼教艺术部 2 个班，参加实习学生 90 人。汽修部实习班级 1 个，参加实习学生 47 人。参加实习率均为 100%。

2.3 校园文化与社团活动满意度

随着校园精神文明建设的不断完善，学校各类社团的不断涌现，各式各样的校园文化活动及社团活动成了同学们享受课余活动的重要方式。为了进一步完善学校社团建设，提高学生对社团的参与度与积极性，我们针对全校各年段部分学生进行了满意度调查。在接受调查的 410 人中，268 人表示非常满意，占 65.4%，125 人表示比较满意，占 30.5%，17 人表示一般，仅占 4.1%。结果表明，大多数学生对学校及社团开展的活动感到满意，并且满意度相对去年有所提升。

2.4 生活满意度

我校在校学生人数为 2468 人，是一个十分庞大的群体。他们对校园生活的体验和感受与他们的学业有成和健康成长密切相关。在日常教学和思想教育过程中，部分同学提出的对校园生活的体验和感受越来越引起我们的注意。为了深入了解我校学生校园生活满意度现实问题，帮助他们健康成长，我们对学校开展了以校园生活满意度为题的调查研究。

在接受调查的 608 人中，152 人表示非常满意，占比 25%；334 人表示比较满意，占比 55%；67 人表示一般，占比 11%；55 人表示不满意，占比 9%。据以上统计，学生对生活的平均满意率为 80%。

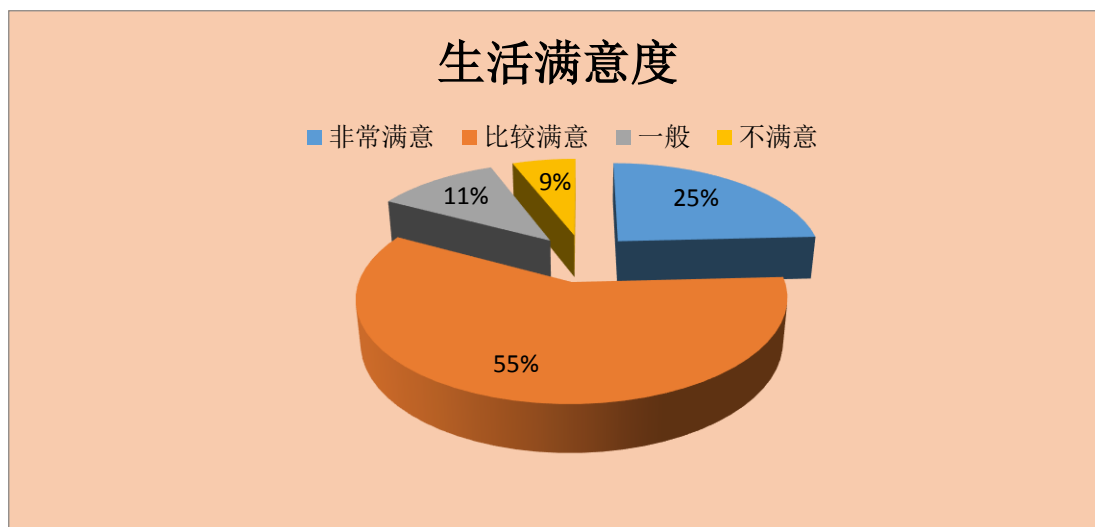


图 2-3 生活满意度

2.5 校园安全满意度

校园安全是重点也是开展其他教学活动的基础。在往年完善的校园安全机制的基础上，新的一学年，为了能够更好的确保校园安防工作的顺利开展，2020 年全校共计签发了 300 余份安全责任书，校领导重视，从基层落实，逐步完善了安全机制。此外，学生处新制订了 3 份应急预案：防台风应急预案、防溺水应急预案、公寓楼火灾应急预案。2020 年我校积极联系消防部队，有针对性的组织进行逃生、灭火演练共计 4 次：全校师生消防逃生演练 1 次，住宿生夜间逃生演练 1 次，以及军训期间举行了应急疏散演习 1 次，食堂生辅保安人员灭火实战演练 1 次。除此以外，学校分派专员每月一次进行全方位的校园及周边安全隐患大排查，并定期对散布在学校各角落的灭火器进行安全检查，做到发现问题，及时上报并有效地解决问题。

在 2020 年 11 月市局平安校园考核检查测评中，学生认为学校安全满意度为 96% 以上，同比去年增加 1%。学生的认可是学校进步的动力。

案例：和谐校园 平安校园

为进一步提升学校师生应对突发事件能力，增强校园师生消防安全意识，提高校园抵御火灾能力，筑牢校园消防安全“防火



墙”。2020年12月8日，我校开展了教学楼与宿舍楼的消防演练活动。

演练前，学生处对演练进行了精心的组织和周密的安排，详细规划了每个班级的逃生区域以及楼层、走廊的看守老师。此外，各班主任还对班级开展了消防知识主题班会，进行了详细的消防安全知识讲解和逃生技巧。

上午九点十分，随着消防警报的响起，按照应急预案，纷纷用湿巾等物品捂住嘴，弯着腰，沿着学校指定楼梯通道快速、有序地撤离到学校操场的安全地带。老师教学生们如何判别干粉灭火器的有效性和如何使用，并现场演示。各班级学生和班主任老师也实际操作学习如何使用灭火器扑面直面风中飘忽不定的炽热火焰，增强火灾真实体验以及老师和学生们在火灾发生时的应急能力。当晚17点40分，所有的住宿生集中在操场上，余主任进行宿舍如何逃生的讲解以及注意事项，伴随着余主任的讲解第二轮消防演习开始了。18点整学生们回到宿舍等待警报的响起，井然有序的从东西楼梯迅速跑下来，经过公寓主干道到操场集合。



通过本次消防疏散演练，使我校师生掌握了火灾逃生的正确方法，熟悉了紧急疏散的程序和线路，确保在火灾来临时，学校应急工作能快速、高效、有序地进行，切实降低学校安全事故发生的概率，从而最大限度地保障了师生的生命安全，为创建“和谐校园、平安校园”奠定了坚实的基础。

2.6 毕业生对学校满意度

根据宁波市奉化区职教中心毕业生就业情况调查年度报告，有95%的2017届毕业生对母校总体上感觉“满意”、“非常满意”。与上学年比较，同比增长3%，新的机制制定与落实，得到了学生的认可。

3

资助情况

为贯彻落实党中央、国务院决策部署，全面推进精准资助和应助尽助，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学，学校成立家庭经济困难学生认定工作组，负责组织实施本学校家庭经济困难学生认定及资助工作。2020学年，全校共有2468人学生获得中职学生免学费和各类奖助学金的资助，受益面达100%。全体中职在籍在校生享受免学费，其中，家庭经济

困难的“七种对象”学生不仅享有国家助学金（每学年 2000 元）的和爱心营养午餐补贴（每学年 1500 元），同时还享受学校免课本费、校服费、住宿费等各项补助。

资助类别	资助学生数 (人次)	资助金额 (万元)	人均资助额 (元)	受助学生人数占全日制 在校学生总数比例 (%)
中职免学费	2468	705.92	2869.59	100%
国家助学金	63	12.6	2000	2.56%

图表 2-4 资助学生情况（年度）

4

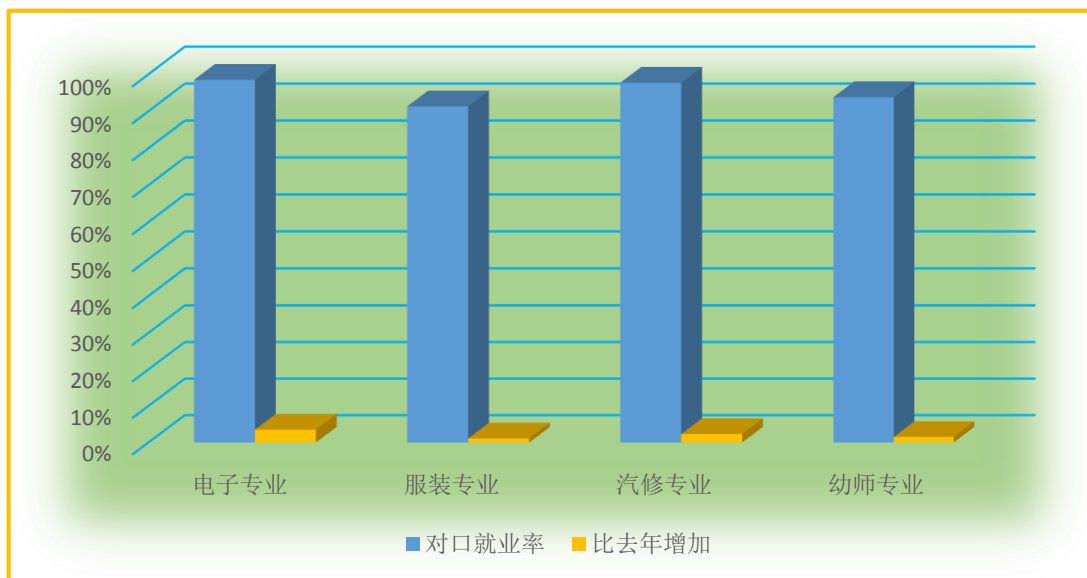
就业质量

4.1 就业情况

2020 年，我校毕业生共计 757 人，就业学生平均起薪为 2300 元，比上一年上升 100 元/月。就业生中直接就业人数为 389 人，数控专业学生的就业率为 100%，对口就业率为 98.5%，比去年上升 3.5%；汽修专业学生的就业率为 100%，对口就业率为 97.7%，比去年上升 2.3%；服装专业学生的就业率为 100%，对口就业率为 91.3%，比去年上升 1.1%；学前教育专业学生的就业率为 98.6%，对口就业率为 93.8%，比去年上升 1.5%。

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
加工制造类	49	48	44
交通运输类	125	124	118
信息技术类	84	84	84
休闲保健类	28	28	28
财经商贸类类	114	114	114
文化艺术类	168	165	158
教育类	160	160	160
医药卫生类	39	39	39
总计	767	762	745

图表 2-5 各专业就业人数



图表 2-6 各专业对口就业率

4.2 升学情况

2020 届毕业生 757 人，多元化升学通道逐步形成，升入高校总人数为 447 人，占毕业生人数比例为 59.05%，期中，通过单招单考 242，其中录取本科 20 人，专科 222 人，免试入学 4 人；中高职衔接 205 人（其中含 3+2、五年一贯制）。

专业大类	专业名称	全日制高校（单招单考）		中高职衔接
		专科	本科	
09 信息技术类	电子技术应用	107	10	30
12 财经商贸类	会计电算化	29	1	37
05 加工制造类	机电技术应用	0	0	25
08 交通运输类	汽车运用与维修	46	0	36
14 文化艺术类	美术绘画	40	7	0
14 文化艺术类	服装设计与工艺	33	0	24
16 教育类	学前教育	33	2	32
10 医药卫生类	医疗器械维修与营销	0	0	21

图表 2-7 2020 奉化职教中心学校各专业升学情况

5.1 创新创业能力培养

奉化职教中心历来重视学生职业能力和创新创业能力培养,通过多种途径增强学生职业能力、创新创业能力,树立从职信心,通过开设职业体验课、艺术素养课、职业素养课、知识与能力素养类及专业素养类课程,不断加强学生的职业能力培养。为了更好地指导学生的职业规划与发展,2020学年职教中心利用市第三批质量提升工程立项项目—“创客一条街”着重打造校内创新创业平台“产教融合园”,对原有“学生创业园”重新设计布局,整合资源,形成“土布创意”、“弥勒石头画”、玩偶饰家、MSD格子铺、安捷快递、靓车CLUB汽车美容等八家创业工作室,所有工作室均有学生主导,自主规划管理,专业教师参与教学、经营指导,工作室同时作为相关专业教学课堂和实训基地,形成集教学基地、创业基地、实训基地三者结合的多功能平台,有效地完善了各专业的人才培养模式,实现了教育教学的改革创新。

案例

"玩偶饰家"

玩偶饰家作为奉化职教中心学生“创客一条街”的主要窗口,以学校服装专业为技术平台,融合红帮文化和红帮服饰元素,聚焦非遗和产业扶贫,创立特色鲜明、带动作用明显的非遗扶贫就业工坊,实现“非遗保护+帮扶脱贫+创业赢利”的多赢目标。玩偶饰家设立安图工作室,制作“朝鲜风”系列玩偶;设立丹寨工作室,制作“苗族风”系列玩偶;利用传统染色工艺,制作蜡染花布、蓝印花布系列玩偶。



成品玩偶力求创新和传承相结合,弘扬传统的民族手工艺,具有鲜明的民族风格,并渗透现代的时尚设计。定制玩偶针对客户人群的特殊需求进行专门设计,以满足客户世界上独一无二的欲求。店铺分线上店和实体店二种模式。店铺门面和内部设计力求民族风格鲜明,文化气息浓郁,并有“红帮服饰”“朝鲜服饰”“苗族服饰”“蜡染花布”“蓝印花布”等非遗文化的介绍。店铺设有“蜡染花布”、“蓝印花布”和玩偶制作工艺体验场景,配备一定的设施设备,让客户有亲身自主设计、制作简易玩偶的机会,提升客户参与感。

玩偶饰家创业店铺的建设和经营，既让中职学生体验了创业实践过程，又增强了学生的职业能力、创新创业能力，树立从职信心，不断加强学生的职业能力培养，更好地对未来进行职业规划与发展。

5.2 各级技能大赛展风采

技能大赛是中职学校良好的办学质量展示的“窗口”和“亮相台”，学校一直高度重视各级技能大赛的参赛工作，以赛促学，以赛促教。学校实施“梯队配置、学赛训融合、老新帮带”的三维备赛机制，聚焦训练的质量和过程管理，同时优化激励机制，加大奖励力度，促进成绩的提升。2020年，学校在各级技能大赛中取得不错成绩，在全国技能大赛试点赛中获1铜，在省级技能大赛中，获2铜，在宁波市级技能大赛中获10金、19银、26铜，奉化区级职教技能大赛中，获32金57银81铜。

级别	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	/	/	1
省级	/	/	2
市级	10	19	26
区级	32	57	81

图表2—8 2020年各级职教技能大赛成绩表



三、质量保障措施

1 专业动态调整

1. 专业动态调整

学校依据市、区两级《全域推进职业教育提质培优争当改革发展“重要窗口”模范生实施方案》，结合区域产业经济转型的发展趋势，进一步深化产教融合，将教育链和产业链紧密对接，专业设置动态调整，实现专业设置和建设内涵持续优化升级。

2020年，计划新增新能源汽修1个专业，计划明后年新增工业机器人和早教专业。专业内涵建设方面，逐步做精做优省中职高水平专业和市特色优势专业——机电技术应用专业，不断振兴省示范专业——服装设计与工艺，逐步做精做强省级现代学徒制试点项目、区级重点专业——汽车维修专业，重点提升幼儿保教（学前）、会计电算化、工美、航空服务等传统专业建设，不断巩固城轨、汽车营销、电气运行与控制等新兴专业。实现学校专业结构日趋合理，专业建设内涵稳步提升。

专业名称	所属类别	建设目标	备注
机电一体化 电子技术应用	省中职高水平专业、省 示范专业	做精做优	三年
汽车运用与维修	省现代学徒制试点、区 级重点建设专业	做精做强	三年
服装设计与工艺	省示范专业	做精做强	三年
学前教育	校级重点专业	做精做强	三年
会计电算化	校级重点专业	做大做强	两年
工艺美术	校级传统专业	优化	两年
电气运行与控制	校级新兴专业	优化	两年
航空与轨道交通服务	校级传统专业	优化	两年
普职融通	校级新兴专业	优化	两年
汽修（中德诺浩）	校级新兴专业	优化	两年
城轨	校级新开设专业	巩固	两年
平面设计	校级新开设专业	巩固	两年

新能源汽车	计划新增
工业机器人	规划当中
早教	规划当中

图表 3-1 专业设置动态调整情况

2 教育教学改革

根据《宁波市奉化区全域推进职业教育高质量发展的实施方案》文件要求，学校积极践行“发展学生、成就教师、服务社会”办学理念，不断深化产教融合、校企协同育人，深入探索教育教学改革创新，优化和完善人才培养模式，健全现代职业学校治理体系，加强思想道德、人文素养、技术技能、创新创业能力培养，2020年1月至2020年12月期间，我校在人才培养方案完善、“选择性”课程改革、校内实训基地建设、信息化教学等方面取得新的发展和突破。

2.1 育人模式提升

依据上级部门教育教学改革精神，继续深入实施校企协同育人，不断激发校企合作共同体办学活力，主动服务产业转型升级，在人才培养、联合技术攻关、社会服务和培训等方面发挥示范引领和辐射作用。2020年，我校汽修专业在继续完善汽修专业“校企共同体”的专业建设，理顺与奉化大众汽修公司的合作关系，并开展“访工项目”，探索汽修专业发展新思路。服装专业对校内“生产性”实训基地——“爱伊美工坊”进行升级改造，以“智能制造”为新的发展方向，扩大外贸产品的生产，提升基地的实训功能。电子专业通过对合作企业的调研、岗位任务分析的基础上，不断完善“产学研”中心的建设，完善人才培养模式，深化产教融度，提升人才培养质量。

案例

机电技术应用专业成立创新研发工作室



奉化职教中心机电技术应用专业于 2019 年底成功立项宁波市第三批质量提升工程特色优势专业，以此为契不断深入实施校企协同育人，探索新的人才培养模式，以打造“产学研”平台提升专业建设内涵，规定专业教师每五年下企业实践学时不得少于 100 天，鼓励教师与企业技术骨干成立项目小组，进行技术研发和技术联合攻关，以此

提升教师专业技术水平和专业发展意识。

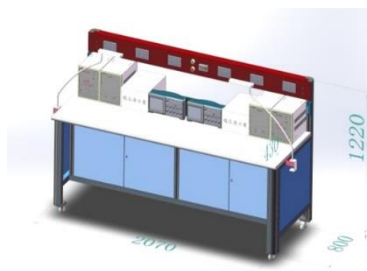
在此背景下，“创新创业工作室”应运而生，工作室以胡华安老师为核心，汇集了一批具有较强专业功底、极具创新意识的骨干教师，紧紧围绕“创新”主题，汇集团队智慧，普及先进创新理念，旨在促进校企合作和专业建设，同时提升学校服务经济社会的能力。

研发项目 1：电子线路示教板

本示教板基于方便电子课堂教学生动化、直观化等要求进行设计和研制，已获取国家专利。本示教板根据实物元件等比放大，包括示教板组件和器件组件。示教板组件包括板体、把手和支撑脚。器件组件包括元件本体和元件示教板。器件组件可用连接铜片在示教板组件进行电路连接。本示教板具有实物元件逼真、可视距离大、可吸附在黑板上、真实性强、器件组件相互之间连线清晰可见、元器件本体方便更换和实用性强的优点。

研发项目 2：电子电工多功能综合实训台

本实验台基于合理规划实训室平面布局、扩大学生技能操作工位台面、方便各类仪器安装和更换、延长实验台使用寿命等要求进行设计和研制，目前正在申请国家外观专利。本实验台将长宽高设定为 200*80*79，满足学生技能焊接的工位大小要求；配备低压断路器及若干个插座，供各类仪器设备通电；实验台背部镂空，在节省空间的基础上方便安装或更换相关仪器设备；采用铝合金支架和高耐磨工作台面，具有很强的实用性。目前正在申请国家实用、外观专利。



2.2 “选择性”课改继续深入推进

2020 年，由于疫情的原因，学校“选择性”课改重点放在不断提升选修课课程质量上，积极完善“模块化课程”建设，以“建立学生多次选择机制”、“优化选择性课程体系”、“创新教学组织形式”、“打造多样化的选修课程”、“建立相适应的评价体系”为主要任务，全校由语数英等公共基础必修课程和专业必修课程组成“核心课程模块”，强化了应用性和实效性。下半年，疫情有所缓解之后，文化修养类、体艺表演类、社团活动类等课程组成的“自由选修”课程，则面向全校开放选课。

2020 年,学校开设自由选修课程 31 门。并积极打造选修课精品课程，以精品选修课程

建设带动全校校本教材研发,以教研组为单位组建开发团队,积极开发选修课程,优势互补,资源共享,提高教学质量。开发了 8 本校本教材。

2.3 校内实训基地建设条件不断完善

2020年,根据学校改革与建设的整体规划和设想,按照应用型人才培养的总体要求,本着“实际、实践、实用”的原则,在已建成各专业实训基地基础上,加快建设全面适应现代化职业学校教学实践、设计合理先进、具有仿真职业环境的实训室和实验室,为学生创造良好的实验实训教学条件与环境。

2.4 智慧校园建设稳步提升

2.4.1 借助“智慧校园”手段打造校园“红帮文化”

红帮文化是奉化职教中心的校园文化品牌,随着智慧校园的打造,学校的“红帮”文化建设也步入了互联网+时代。

(1)成立融红帮文化、匠心传承于一体的德育文化研究与传承的红帮德育研究中心,并在校园网专题开辟校园“红帮文化”专栏,将近年来学校开展红帮文化建设的相关资料内容都系统整理到网上,通过栏目详细展示学校红帮文化创建过程以及红帮德育活动开展过程,有效宣传了校“红帮文化”。

(2)“红帮校园文化节”上新开设了服饰设计创作、制图、裁剪、工艺制作等特色红帮创作课程,将学生的作品通过宁波智慧教育平台、校园网等公开展示,丰富红帮课程的创造体验,让学生更好地浸润到红帮文化中来,提高文化认同度。

(3)学校各类文化活动等通过互联网进行直播观看,方便全体家长参与学习和互动,将学校的文化理念和德育导向作更深入地传播。

2.4.2 智慧课堂教学手段带来新的教育创新契机

(1)智慧课堂成为专业教学新样态

信息化水平的不断推进,理实一体化的不断强化,标准化课程建设的不断深入,构建多元的“智慧型”职教课堂,是提升“教与学”活力的源泉。运用互联网和媒体技术,采用模块化、项目化教学方式,促进了学生乐于发现、勤于探究的学习方式。电子电工专业,运用自身研发并获得国家专利的“电子线路示教板”系列教具,组织课堂教学,使课堂更直观、更生动;服装专业的车间视频式教学、汽修专业的空中课堂以及车间化、生产式、体验式等课堂的实施,使学校课堂充盈理实一体、缤纷多彩。特别是生产性实训基地智能教学中心(爱伊美工坊):智能考勤、学生定位、疑问云答、视频解疑。

(2)互动课堂成为课堂教学新风尚

近年来，学校多次邀请讲师团来校进行互动课堂操作培训，全体教师进行操作考核，掌握互动课堂操作技术，并要求运用到日常教学中。随着校无线全覆盖的实现，教师基本都能利用互动课堂进行教学，优化教学资源的应用，提高了课堂教学效率。

2.4.3 利用“智慧校园”平台提升学校“高效管理”

(1) 教务平台，提升效率

学校借助一系列高效的教务平台，服务师生教育教学，给教师的日常教学带来了便捷的体验。排课平台帮助教导处老师合理有序安排教师、教室、学生资源，统筹时间和计划，实现教学资源利用效率最大化；选课平台实现了一站式选修课网上选课管理，整个流程方便快捷，省时省力。阅卷平台中的阅卷系统、学情分析系统、错题管理功能，减轻老师阅卷负担，提高阅卷质量和效率，建立确保公平公正阅卷机制，有利于教学评价和提高教学质量，有助于大数据分析、精确……一系列平台的运用大大减轻了教务部门的工作量，方便了师生。

(2) 管理平台，服务师生

在学校日常管理中，学校采用了一系列智能化管理平台，服务师生。中等职业学校学生管理信息系统为适应我国中等职业学校扩大招生，国家助学金发放监管和学生学籍管理的需要，新中职学生管理系统能够满足学生管理的基本要求；宁波智慧平台、“钉钉”智能移动办公系统，实现自动考勤、晨检、审批、上课资源的获取与使用、校园信息共享等功能提高了学校管理效率。

3

教师培训培养

3.1 推进“奉麓匠师”高素质师资队伍建设

一是不断提升广大教师的师德素养和文化素养，形成崇尚先进、学习先进、赶超先进的风气，使抽象的价值观和师德规范条文具体化、形象化，打造“奉麓匠师”师资团队。二是建立如“名师工作室”、“大师工作室”、“匠·心”科研工作坊等教师培养系列专题工作室，工作室根据团队成员的实际情况及发展需求量体裁衣，制定个性化发展及团队整体发展方案，健全教师个人成长档案，建立适合不同类型教师成长的发展性评价机制，创建教师专业化、职业化发展路径，畅通教师成长通道。三是持续推进“三段递进”师训工程，力争到2023年12月，“双师型”教师、名优教师占专任教师的比例分别达100%、12%，培养出特级教师和正高级教师。

案例

跨校联动结师徒 教学相长传承心

为更好的借助市优质职校教师资源，促进我校青年教师快速成长，9月30日，奉化职教中心举行了2020学年“青蓝工程”师徒结对仪式暨奉化职教中心-宁波职教中心教师专业发展联合体活动启动仪式。教师进修学校副校长夏如君和职成教研训部主任蒋曾女前来指导。



仪式现场，首先，两所学校领导们为“青蓝工程”师傅们颁发聘书，徒弟们手捧鲜花，献给自己的师傅。接着，师徒代表发言环节中，师傅代表在发言中指出，“蓝青工程”结对仪式，绝不是一个简单的形式，它构建的是一个团队、一种文化，它



让我们在携手前行、互帮互助的途中，一起收获成长的喜悦，共同感悟心手相连的快乐。徒弟代表则表示作为青年教师，很珍惜这样的学习机会，学无止境，要在今后的工作学习中努力提升自己，为奉化教育的辉煌贡献自己的一份力量。随后，根据活动安排，导师们走进课堂，

指导结对青年教师的课堂教学。课后分别进行了点评交流，同时对青年教师在教科研、课程开发、专业成长等方面提出了针对性的意见和建议。

提高青年教师队伍思想素质和业务素质是实施人才强校战略和内涵发展的重要举措。此次活动，职教中心充分借助市名师力量，发挥骨干教师的辐射作用，帮带引领青年教师，培养新教师的敬业精神和良好的师德教风，帮他们提高教学水平，使学校青年教师队伍成为一支适应时代发展要求的高层次、高素质、富于创新精神和发展后劲的骨干教师队伍。



3.2 促进师资培训务实有效

学校教师培训机构健全，机制完善，措施得力，成效明显。制定并严格执行《奉化职教中心教师专业发展培训方案》、《奉化区专业教师下企业实践管理办法》等相关制度，顺利完成第一轮五年一周期的教师全员培训工作，达标率100%，其中有2人参加国家级培训，5人参加省级培训，组织10名专业教师下企业实践锻炼，全面了解和参与企业的生产、管理

和应用性技术研发工作，切实提升教师综合实践能力。学校认真实施新教师岗前培训和下企业实践制度，对非师范类毕业新任教师，严格执行“师范教育+企业实践”见习培训制度，全员参加省级培训，对所有新任教师实施见习期考核制度，考核结果与教师聘任挂钩。

3.3 实现“双师型”队伍建设有力

学校按照省改革发展示范校和市中职名校建设的要求，以教师队伍三年发展规划为基础，以专业发展需求为依据，不断强化专业教师队伍建设，不断增强专业教师理实一体综合应用能力。学校搭建校企共同体、“蓝青工程”、大师工作室、校企共同体、专业教师下企业实践、产学研中心等多个教师发展平台，大力加强“双师型”教师队伍建设，截止2020年12月，现有“双师型”教师97人，占专业课教师数比为54.5%，“双师型”教师队伍中取得技师及以上职业资格的教师62人，占比双师型数比为59.6%。

3.4 力推兼职教师队伍趋于稳定

学校各专业聘请企业、行业专家和学校骨干教师共建名师和大师工作室，邀请企业高管、行业专家来校开设专题讲座、参与职教活动周。聘请企业技术骨干为学校兼职、特聘教师，参与专业课程建设、教材编写和实训室建设，担任学生企业岗位体验、企业岗位顶岗、企业项目进校园技能指导等教学任务。学校兼职教师队伍稳定，现有兼职教师43人，占专任教师的22.3%。

4 规范管理情况

学校坚持全面贯彻党的教育方针，依据《宁波市职业教育“工匠精神”培育提升工程实施方案的通知》和《奉化区全域推进职业教育提质培优争当改革发展“重要窗口”模范生实施方案》及市中职名校建设方案等文件精神，不断优化学校治理体系建设，坚持规范办学、特色办学、品牌办学，全面提升办学内涵和特色育人。

4.1 准确定位，科学规划

学校本着“发展学生、成就教师、服务社会”的办学理念，坚持服务社会经济，树立“焕发职教活力，塑造职教品质”的办学目标，依据省、市最新的中职教育“十四五”发展规划，结合本校实际，制定了新一轮的《奉化职教中心2021—2023三年发展规划》，提出经过全校师生的共同努力，把学校建设成为一所设施现代化、管理智慧化、专业品牌化、育人特色化的现代中职学校，构建以人为本、师生和谐、持续发展的生态校园。

4.2 健全制度，有力保障

为促进我校管理工作进一步现代化、规范化和信息化，不断完善学校内部的各项管理制度，建立健全了一系列的如《奉化职教中心学校精细化人事管理方案》、《奉化职教中心学校绩效工资分配方案》、《奉化职教中心学校工作考勤制度》、《奉化职教中心学校教学常规管理条例》、《奉化职教中心学生德育考评处分条例》、《奉化教育中心财务管理细则》、《班级公物管理制度》等规范管理、教学、财务、学籍等各项制度及教育教学质量保障体系，有效地保障了学校各方面工作的高质高效和有序推进。在平安校园的创建中，学校始终把安全管理作为学校工作的重中之重，学校获评奉化区 4A 级平安校园称号。

4.3 学生管理

本学年学生处工作以校风建设为重点，继承学校德育管理的许多优良传统和优秀方法，坚持共性与个性结合原则，积极推进学校育德精细化管理，探索和构建以学生为本，充满人文关怀，促进学生发展。

学生处能很好的贯彻“育德为先学会做人，情景创设学会做事，技能为本学会做工”的育人理念，把培养学生良好的行为习惯作为工作重点，这是提高育人质量的根本任务。学校一直以来把德育放在教育教学的首要位置。自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。突出以爱岗敬业为重点的职业道德教育，用中国特色社会主义核心价值体系引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。加强德育活动课程建设。按照国家规定的德育课程，不断完善德育内容和要求，改进德育方式方法，继续开展班级班值周制度，组织好军训、跑操运动、篮球比赛、田径运动会、文艺活动等寓德育于实践教育、体验教育、课堂教学，提高德育的针对性和实效性。

4.4 多方协同 双创齐鸣

近年来，学校着力开展学生创新创业工作，外引内建，不断完善创新创业综合平台建设，在去年完成双创教育“四个一”目标的基础上，着力构建课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领多位一体的双创教育课程体系，在专业教学中渗透双创意识的培养，组建学生创新创业导师团队，鼓励学生创建双创社团，培育双创项目。创新创业教育，让学生燃放专业学习的热情，他们将技能学习与发明创造结合起来，在练就良好专业素养的同时，争创累累硕果。学校还特意成立了“创客一条街”和“创客教育研究中心”等 2 个特色创意

空间集聚创业园区和创业研究平台，为学生提供了创新创业的舞台和空间。

4.5 遵章守制，依法治校

强化“一岗双责”的安全责任，落实值班制度，实行学校领导在学生食堂陪餐制度，制定安全管理预案，开展安全教育体验式活动和专项教育，提高师生的应急能力。为确保安全工作的正常开展，学校领导与各处室部负责人、部门负责人与教职工层层签订了安全责任书。成立了安全工作领导小组，由校长挂帅，统一指挥、协调各处室部工作的开展，明确分工和指责。坚持“谁主管、谁负责，谁检查、谁负责，谁验收、谁负责”的原则。实时管理，确保安全无死角。

4.6 强化过程，夯实科研

2020年，学校教科研发展势头良好，稳步推进。教师多点谋思，精心策划，进行教育教学的研究工作，积极将研究成果在教育教学中进行转化。

课题研究方面，韩盛杰老师负责的德育课题“中职学校“红帮德育”模式实践研究—以奉化区职业教育中心学校为例”在2020宁波教育规划课题中立项，田小波老师的“四小三大”电工专业技能培养策略与实践、何仁娟老师的基于工作岗位导向的中职服装专业课程体系建设的研究在2020宁波职成教教研课题中立项。董丽丽老师的中职电子专业渗透德育内容实践研究在2020奉化职教课题中立项。吴静女老师负责的学前教育专业课题“中职学前教育专业情境式视唱教学模式的研究”在2019宁波职成教课题评审中获得一等奖。教学成果奖“生产导向、三线协同、联合评价”服装专业校内“生产性”实训基地—爱伊美工坊建设实践与探索获宁波市一等奖。

论文方面，在刚结束的2019宁波市职教论文评比中，13篇论文获奖；21篇论文在奉化区级获奖，24篇在校级评比中获奖；13篇论文在省级以上刊物发表；12本校本教材在校级校本教材中获奖；12位教师进行各级各类论坛。

4.7 管理队伍建设

学校积极争取政策支持，优化教师培养机制，建设“三高型”教师队伍，引进具有实践经验的工程技术人员、高技能人才、非遗传承人等能工巧匠担任专兼职教师。实施以各级优秀教学团队建设为基础，推进各专业精品课程建设，建设校内外教师工作室，使工作室成为名优教师的孵化器。加强德育队伍建设，加强“新秀—骨干—名班主任”梯队建设，全面提升学校德育工作的水平。

4.8 “三建设、三工程、三推进”，构建品质校园

(1) 开展了三个建设

一是发展性项目建设：9月底确定了2个发展性评估项目。重点打造智慧校园建设与教学诊改提升工作，积极谋划省现代化学校建设申报。二是“红帮”校园文化建设：做好省、市立项的校园文化课题，做好行政楼、实训楼、综合楼显性文化建设。三是师德师风建设：深入开展党建引领工作，打造清廉校园，选树优秀教职工。

(2) 建设了三个工程

一是教工幸福工程：不同年龄段教师活动要丰富多彩，教师慰问及帮扶工作要定期开展、教师福利要按规定用足用好，进一步提升教职工精气神。二是德育品牌工程：继续推进“一生一艺、一校一品”德育品牌工程建设，做好师生跑操项目，开发学生礼仪操。三是质量提升工程：做好11个省、市“三名工程”与“工匠精神”项目推进工作，积极申报高水平专业创建，努力使2020学年会考、高考、技能大赛等方面超越2019年成绩。

(3) 完善了三个推进

一是专业设置工作推进：招生就业工作推进，重点建设高水平服装专业项目、省示范专业扩大规模、重点打造电子电工省品牌专业，停办几个招生就业欠佳的专业，谋划开设保育、早教专业，做好毕业生后续跟踪服务工作。二是校园改造推进。电子、汽修等重点专业实训室建设；老校区改扩建工作。三是师资队伍推进：新教师招录谋划，继续开展青年教师、名优教师培养、名校结对工程。

5

德育阵地

2020年学校“红帮德育”在浙江省中职德育品牌项目和宁波市“一校一品”项目建设中成功立项，奉化职教中心成为宁波首批“绿色实验学校”，拉开了学校优化德育模式、争创中职德育特色品牌的序幕。创新中职学校德育工作，转变育人方式，奉化职教中心确立“以德为本、能力为重、活力内生、可持续发展”的德育理念，坚持“文化育人、实践育人、管理育人及协同育人”的德育原则，在推动学校内涵发展的基础上深入实践，提出并积极践行“红帮德育”，初步探索出富有地域特色的中职学校德育新路。

5.1 德育课实施

为进一步搞好我校的德育课程的实施工作，结合我校实际情况，多方面、多角度对中职

学生进行德育教育，现对学校德育课程的实施情况总结如下：

序号	德育课程	学时安排
1	心理健康	每周 2 课时
2	职业生涯规划	每周 2 课时
3	德育	每周 2 课时
4	政治	每周 2 课时
5	社会与法制	每周 1 课时
6	自理课	周 1、3 下午第三节课
7	修养课	周 2、4 下午第三节课

图表 3-2 学校开设德育课程

5.2 丰富多彩的校园文化活动

我校重视各种形式的校园文化活动的开展，校园有固定宣传栏、LED 电子横屏，建有篮球、乒乓球、羽毛球等体育锻炼和健身场所。电子大屏每天定时播放促进学生健康成长的宣传资料，宣传栏宣传社会主义核心价值观、文明单位创建等内容。校园广播利用课前、课后时间，及时播放新闻和学习、生活方面的有关提醒内容。同时，充分利用学生的课余时间组织开展学雷锋活动、成人礼、跳蚤市场、志愿者服务、征文大赛、文化艺术节等各种形式的活动。除此之外，学校每月都有主题活动，包括黑板报，主题班会和相关重大节假日活动，融生活于教育，融德育于教育，让丰富多彩的活动滋养学生的心灵，让学生在灵动活泼的氛围中感受校园生活的美好。



5.3 着力推进社团建设

社团活动是学生课余生活的主阵地，学校现有各类社团 15 个，分别是跑酷社、服装表演社、古风社、动漫社、手工社、丝带绣社、武术社、嘻哈社、文学社、羽毛球社、吉他社、话剧社、广播社、舞蹈社、舞龙社。同时我校定期开展体育运动、技能展示、歌舞演出等社团活动，学期末开展社团成果展演。积极组织志愿者活动，为社区、福利院、敬老院开展美化环境、援助孤残、义务服务等活动。五彩缤纷的校园社团活动丰富了学生的业余生活，为他们提供了展示自我与发挥创造力的舞台，使学生开阔了眼界，增加了人生阅历，提高了综合素质。

案例：

青春吉他社



吉他社 2020 年共有成员 12 名，其中有五位是 20 级高一新生，七位是高二高三的老生。因为喜欢音乐、喜欢吉他所以大家从各个年级段各个班级聚到了这个社团。吉他社的训练时间一般都在中午 11:50 至下午 1:20，下午 5:00 至 5:50，有时也会在空余的活动课期间练习，大家都会准点准时地参加社团的训练。

吉他社的“阵地”也是一波三折。原先吉他社的训练场地是操场的看台上，由于一些变故，换到了报告厅旁边的台阶上。再后来因为天气寒冷，社长和老师申请借一个教室，于是阶梯教室 1 就变成了吉他社的“小家”。为了参与学校的各种活动和晚会，吉他社成员每天都刻苦练琴，尤其是四名新生，都是从 0 基础开始，现在达到能够自己认谱并边弹边唱的程度了。通过这一学期的努力，吉他社已经可以所有人一起整齐地弹一首曲子了，还能将一首曲子玩出新花样，充满乐趣。吉他社不仅在社团活动中演出，还成功站到了学校的舞台。吉他社参加了电子信息部迎新晚会的演出，还通过层层筛选，成功入选了即将到来的校级迎新晚会的节目，获得了学校的认可。相信在吉他社的日常活动开展下，社团成员的不懈努力下，这个社团可以获得更好的成绩，站上更大的舞台。



5.4 强化团组织、学生会建设

学校非常重视团委和学生会建设，2020 年进一步壮大队伍，完善各项制度。校团委积极开展各项活动，进行新生入团“团课”培训活动，实行差额淘汰制，切实保证团员的先进性。

学生会建设方面,加大力度进一步夯实组织建设,完善原有工作机制,重新调整了组织架构,精干高效。同时强化了学生会内部各部的工作职能,主要活动调整为:校园卫生检查、迟到早退检查、各种违纪督查等学生自管项目、以及大型集会的会场布置、纪律维持、礼仪服务等。使学生会组织在学校的德育教育和学生自我管理中发挥了更大的作用。

5.5 文明风采活动开展情况

近年来,我校立足宁波特色、着眼职教特征、突出学生特点,按要求、高质量组织开展了各年度“文明风采”活动,较好地发挥了校园文化活动在学生德育工作中潜移默化的作用。学校师生良好的精神面貌、充沛的创造能力和高度的团队精神也得以充分展示。“文明风采”活动已成为中职学校德育工作的重要途径和靓丽名片。

同时,在宁波 2020 年中职学校“文明风采”系列活动中,也取得了好成绩。如“红梅赞”故事荟一等奖与二等奖,青春之歌礼仪操三等奖。



6

党建情况

学校党总支共有 131 位党员,下设行政支部、专业支部、文理支部和退教支部,机构设置规范,校党总支委员 7 名,人员配备精干,政治素质好,工作热情高。

1.加强党的政治建设。高举中国特色社会主义伟大旗帜,以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面贯彻习近平总书记对教育工作和对宁波发展的重要指示精神。继续深化巩固主题教育专项整治工作成效，重点围绕主题教育期间各项整治工作，严格整治标准，纵深推进问题整改。

2.持续推进党组织建设。严格按照《支部工作条例》，推进支部标准化、规范化建设。强化党组织政治核心作用，优化学校党政干部配备模式和党员发展教育工作。

3.增强德育工作实效。健全德育工作领导和管理机制，将德育工作内容融入到课堂教学、校园活动、社会实践等环节，推动中华优秀传统文化教育。强化学生思政教育，落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进教案、进学生头脑工作，把清廉文化、守纪文化、礼仪文化等融入到学生的心里。

4.深入开展“清廉校园”建设。打造校园“清廉文化”品牌，深入实施清明政风建设、清静校风建设、清正教风建设、清新学风建设，进一步完善学校财务管理、“五小权力”清单制定、学校“三重一大”决策、校务党务公开等制度。

5.加强师德师风建设。加强师德师风日常教育管理，开展定期分析整改。强化“教师职业行为十项准则”等师德规范宣传教育；建立完善师德考核负面清单、反面典型案例警示和失信惩戒机制，加强师德师风专项整治，营造风清气正的教育生态。

6.开展每周夜学制度。建立健全“周一夜学”制度，组织全体干部职工学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的政策理论、党纪法规，学习业务知识和教育发展先进地区工作经验。

7.积极参与结对帮扶活动。按奉化区“一户一策一干部”文件要求，校党总支与奉化区尚田街道张家村、孙家村党支部结对共建，共同提高党建工作水平；党员踊跃与特困家庭结对帮扶，深入了解低收入家庭情况，送温暖解困难，赠送慰问品，提供创收解困方案。

党建工作案例： 结对共建，助力乡村

一 校党总支与尚田张家村孙家村结对共建系列活动

根据中共宁波市奉化区委组织部发布的《关于深入开展城乡基层党组织结对共建活动的通知》文件精神，



奉化职教中心党总支高度重视此项工作，遂定于8月22日组织首次结对共建活动。根据“一户一策一干部”帮扶机制，党总支精心组织，统筹安排，及时深入推进结对帮扶工作。

夏阳烈而情更浓，活动期间，结对的党员老师们分成两个小组，分赴尚田街道张家村和孙家村，邬林洁书记和韩盛杰副校长统筹负责张家村，应世根校长和李忠副校长负责孙家村。整个活动由两个环节组成：

一、爱心结对，精准帮扶

党员老师们首先到村委会集合，认领结对帮扶对象。其后老师们分别进入各自帮扶的贫困家庭，通过对家庭成员、主要经济来源、年收入、子女经济状况、造成贫困的主要原因等因素的询问，深入掌握了贫困户的实际困难之所在，以求更切实地落实党的精神。坐访问问之余，党员老师们赠送了慰问品，并于告别之际与村民拍照留存。

二、组织共建，协同发展。入户结对活动结束后，全体党总支委员于孙家村村委会会议室共聚，展开党组织结对共建活动。在该活动中，双方彼此介绍了党组织的基本情况，孙家村王书记还详细介绍了孙家村的基本情况，支委们深入了解了孙家村的发展过程以及在发展过程中存在的困难。在活动的尾声，双方策划详尽的共建设想，发挥学校优势，建立合作共赢的发展方案。同时将进一步深化结对帮扶政策，推动两个党组织之间的联盟，及时动态跟进结对村的需求，制订切实可行的共建计划。在整个活动期间得到了张家村张权彪书记、孙家村的王忠丰书记以及两村的村干部大力支持。



职教中心党总支与奉化尚田街道孙家、张家困难群众结对帮扶



四、校企合作

4.1 合作层次不断提升

职业教育的办学宗旨是为区域经济发展服务，各个企业所需的技能型人才是职业学校的培养目标。服装、幼师、汽修等专业作为我校的特色优势专业结合区域产业经济转型的发展趋势，进一步深化产教融合，将教育链和生产链紧密对接，加强校企合作。我校现有“爱伊美工坊”、“奉职大众汽修共同体”等3家“校中厂”式的生产性实训基地。一年来，我校持续深入实施校企协同育人，不断激发校企合作共同体办学活力，在人才培养质量方面得到较大提升。

4.2 合作手段日益丰富

为了能够更好地加强校园与企业的联系，我校借助多方力量助力学校专业发展。除了大力开发教育合作基地，搭建创新合作平台，建立健全“合作共赢”管理体制外，我校还聘请了校外的企业行业专家来学校共同参与人才培养，制定课程建设和考核计划。在2020这一年里，我校新增校企合作企业6家，校外实训基地1家。

电子专业“圣瑞思”模式获宁波市第三批中职质量提升工程优秀校企合作基地（校外实训基地）

依据上级部门教育教学改革精神，继续深入实施校企协同育人，不断激发校企合作共同体办学活力，主动服务产业转型升级，在人才培养、联合技术攻关、社会服务和培训等方面发挥示范引领和辐射作用。学校与宁波圣瑞思工业自动化有限公司实训基地和办学载体为切入点，本着“共建、共担”的原则，发挥各自优势，共同进行实训基地建设。企业提供场所，并负责生产任务，而公司投入设备、相关技术和材料等。

我校电子电工专业与本地区宁波圣瑞思公司有关校企共育相关的教学实践经验积累，通过企业订单班，师傅请进课堂参与教学，教师走进企业参与员工培训，优秀奖学金制度等形式双向参与，建立校企共育人才培养方案。通过开展企业调研，深入了解企业运营中实际的人才需求，明确电子专业人才培养方式与培养方向。

“宁波圣瑞思工业自动化有限公司实习基地”按融“教学、实训、培训、鉴定、生产、研发、文化传播”等多种功能于一体且能够把握产业发展的走向，符合“培训顶用人才、提供技术服务、推介产业文化”的要求进行规划建设。采用双向的合作实训方式，将理论与实

践融为一体，克服长期以来理论教学与实训教学相脱节的弊端，为实施“一体化”教学，推进新课程改革发展提供教学基础保障，为电子电工专业学生的专业发展和就业前景作有针对性的探索。强化学生的职业能力，提高学生的综合素质，缩小学校和企业对人才需求之间的差距，提高学生进入企业的适应性，并促进深度校企合作教育的推进和电子专业实训基地的建设。学生毕业就能上岗，企业不用再进行岗前培训，节省大量资金，增强企业的核心竞争力。

“校外实习基地”建成后，学校派一位专业教师长期定居在企业内指导，企业技术人员则不定期负责车间的生产管理、安全管理和来料进出管理等。而电子专业部则根据企业的生产情况和人才培养要求，安排学生顶岗实习和教师指导，并提出了“实验室实习与教学同步、车间实训与产品生产同步、课堂教学与产品原理同步”的要求。

4.3 实习生总体情况

2020年，学校与校企合作企业紧密商讨，有规划地对学生展开岗位实习培训，继续完善《奉化区职业教育中心学校学生实习实训管理实施方案》和基于“教学标准”修订各专业人才培养方案，更新实施性教学计划和实习计划。学校制定周密计划，教师认真负责，积极管理，效果良好。



五、社会贡献

1 技能人才培养

2020年，我校致力于培养紧缺型高技能实用人才和提升专业建设内涵，为此不断推进校企合作，产教融合。在这一年里为各企业行业提供各类高素质的技能型人才310人，通过对23家紧密型校企合作企业的大致调查，用人单位对员工满意度为89.2%，比去年增加0.8%。

2 社会服务

2.1 培训服务

2020年，学校外联培训处负责培训的老师积极走访服装、电子、电工、汽修、数控、幼教等相关企业和学校，为其免费培训相关的职业技能。除此之外，我校还积极开展各类职业技能培训，除了学校内部的学生技能培训，还把职业技能培训带入到当地产业企业中的一线员工中去。2020年总共为各类企业职工培训职业技能2721人次，1038人获得国家人社局颁发的职业技能证书，充分发挥了学校职业技能鉴定功能。我校目前有汽修、服装、电脑维修、维修电工、家用电器维修工、育婴员等六个职业技能鉴定站，2020年度除对本校学生职业技能进行鉴定外，对企业员工培训人员进行职业技能鉴定人次达到1286次，为我们奉化当地各类企业员工培训职业技能发挥了应用的作用。

2020年度我校与浙江爱伊美集团、圣瑞斯工业自动化有限公司开展了2个班级涉及到108人的企业职工培训。本次培训全程免费，贴近企业用工培训需求的同时重点关注了企业职工的自身素养的提高。在保留原有的职业道德培训和专业技能培训的课程等后，又添加了针对个人自身的礼仪礼表、个人社交等方面的新课程培训，使得本次课程受到了广大学员的欢迎和肯定。

2020年度我校与奉化区人力资源与社会保障局高技能人才培训中心配合，以奉化区汽修行业的中青年技能人才为本次培训对象，开办了第一期奉化区汽修专业的技师资格培训，取得了不错的成绩，为奉化区汽修行业培养了一批有技师职业等级的高技能人才。

2020年度我校与奉化区红十字会共同合作，针对社会人员和校内毕业生开展了300多人的紧急救助员的培训。本次培训普及了个人救助的各个知识点，学员们纷纷认为本次培训非常贴近生活，非常实用，效果明显。

2020年度我校与奉化区人力资源与社会保障局培训中心合作，正对5家奉化区优秀企

业的年轻新进职工，开展了为期2年的新型现代学徒制培训。在各个师傅的带领下，100多名企业职工拜师学艺，通过新型现代学徒制这个模式，提升了自身的职业技能和职业素养，促进了企业职工培训发展。

2.2 文化传承

2020年，奉化职教中心积极推进校园文化建设，提升学校文化品味，弘扬传统文化，利用各种形式积极开展文化传承活动，让优秀文化走进校园。

3 对口支援

根据对口合作三年协议，2020年是教学扶贫的收官之年，奉化职教中心东西部对口合作在2019年的基础上又奋进了一大步，圆满完成上级布置的各项任务。具体数据如下：

帮扶项目	序号	帮扶内容	2018年	2019年	2020
帮扶资助投入	1	帮扶资金数额（万元）	29.2	57.75	34
	2	帮扶物品价值（万元）	1.23	14.85	2.5
合作共建	1	共建分校（教学点）个数及名称	1个，安图“奉化中职班”	1个，安图“奉化中职班”	1个，安图“奉化中职班”
人员交流	1	学校选派优秀教师到受援方人数	8人	11人	8人
	2	学校选派优秀教师到受援方任教时间	1人（18个月）	1人（18个月）	1人（2个月）
	3	学校接受受援方教师交流人数	4	4人	18人
	4	学校接受受援方教师交流时长	1人（一个月）	1人（三个月）	1人（六个月）
学生培养	1	双方学生交流人数	8	26	23
	2	中职招收建档立卡	52	56	57

		家庭学生人数			
	3	对建档立卡贫困家庭子女每生每年的追加资助经费	2500元/人	2500元/人	2500元/人
	4	推荐学生东部就业人数	0	12人	0
宣传推广	1	奉化区级以上宣传报道	8	9篇	8
	2	省部级刊物和网站, 宣传典型经验, 报道定点优秀案例	1篇	1篇	1篇

图表 5-1 2018—2020 奉安对口支援帮扶总体情况表

对口支援案例:

三维施策 通力协作 融合发展

一奉化职教中心·安图职教中心“奉化中职班”合作培养办学案例

为积极践行党的十九大精神, 有力贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于进一步加强东西部扶贫协作工作的指导意见》(中办发〔2016〕69号文件)、《中共宁波市委办公厅、宁波市人民政府办公厅关于助力东西部扶贫协作地区脱贫攻坚的实施意见》

(甬党办〔2018〕58号文件)和《奉化区与安图县对

口帮扶三年工作规划(2018-2020)》(奉党办〔2018〕69号文件)等文件精神, 奉化区职业教育中心学校创新思路服务社会, 大力彰显责任担当, 将教育扶贫工作融入“塑造品质职教着力服务社会”学校发展战略, 充分发挥职业学校智能优势和教育特色, 与安图县职业教育中心学校合作开设“奉化中职班”。将智能提升与技能就业帮扶有机结合, 开辟了一条基于同序异质学情的职业教育精准帮扶新路子。



为有效促成帮扶措施精准落地，聚焦问题精心设计帮扶过程，打通安图学子的求学求职通道，充分发挥智慧叠加效应，学校从“机制、规划、项目”三个维度着力推进“奉化中职班”各项工作，打造“分层设计—问题化解—智能提升—引导就业”闭环反馈帮扶链。

构建科学高效的合作机制是教育精准帮扶的重要基石，也是“奉化中职班”实现预期目标的重要依托。奉化职教中心与安图职教中心合作之初确定了六个方面的工作举措，为合作培养项目顺利实施提供强有力的机制保障。

精准帮扶实施关键在于做好顶层规划与设计。两校从工作开展之初便在工作思路、工作目标、项目内容等进行了全方位的规划与设计。一是明晰帮扶工作思路，奉化职教中心与安图职教中心于2018年签订结对开设“奉化中职班”协议书，并写入学校十三五发展规划，在发展理念、教师结对、专业互通、保障就业等四个方面实现融合，实现帮扶要素、资源优势、项目实施与满足对方需求紧密对接，确保帮扶举措精准落地，取得实效；二是科学设定工作目标，按照奉化职教中心与安图职教中心结对开设“奉化中职班”协议内容的要求，奉化职教中心以“上级要求、安图所需、奉化所能”的基本工作思路深入开展教育帮扶工作，每年在奉化职教中心开设1个班级，每年计划招录50名学生，为期三年，计划共培养150名安图中职学生，毕业后全部就业。保障好安图学生在奉学习、生活及就业的顺利开展，促进奉安两校教育协作之路走得扎实，取得实效；三是整体设计项目内容，“奉化中职班”培养项目主要包括四个内容。一是签定协作协议，二是交流互通，三是师徒结对，四是促进就业。

为更好地加快安图“奉化中职班”年青教师的培养，奉化职教中心与安图职教中心进行了“师徒结对”，奉化区教师进修学校职成教教研室主任竺辉、奉化职教中心教科室主任钟

鸣、汽修部主任王旭升、宁波骨干班主任邓耀豪、高级教师练志敏等成为首期特聘导师，“师徒结对”协议的明确规定三年聘期结束后的“考核方案”，要求所有导师和徒弟要从思想上重视师徒结对工作，努力履行各自的职责和义务，扩充“教师成长档案袋”材料，促进“奉化中职班”师资队伍配套建设。



众志成城 同心抗疫。一是学校全面部署、分工协作、齐心抗疫。第一时间积极行动起来，科学、有序地开展一系列防疫工作。及时通过校讯通、家长群等方式，下发《关于防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情告全体师生及家长书》，转发疫情相关的通知精神和教育信息，传达防控疫情的科学知识和方法。二是积极做好排摸工作。在老师们的支持下，班主任的协助下，家长们与同学们的配合下，通过微信群、QQ群等方式，落实每日一检查，积极做好对湖北、温州、台州、杭州等疫情集中地区返乡师生排摸、劝返工作。三是组建疫情防控先锋队，先后有近200余名党员、志愿者教职员工参加防疫工作。四是积极开展心理辅导，宣传疫情期间的心理疏导方法。五是停课不停学，积极开展互联网+教育模式，通过微信、QQ、钉钉等多种形式开展网络课堂。六是助推企业复工复产，从2月初起有序启动学生顶岗实习，科学组织200余名教师生加入到复工复产的支援大军中，在麦博韦尔移动电话有限公司、爱伊美服饰有限公司等进行顶岗实习，破解用工困境，为奉化的经济建设做出力所能及的贡献。



职教中心师生助力企业复工复产



六、举办者履责

1

经 费

学校办学经费来源主要为财政补助收入、事业收入和预算外收入，所有资金实行转款专用，统一由区教育局会计核算中心核算，资金使用规范高效。2020 年学校总财政收入 71743324.62 元，其中财政补助 71228716.52 元，事业收入 400000 元，其他收入 114608.1 元。其中，基建投入 60 万余元，实训设施设备投入 255 万元。

2

政 策 措 施

奉化区教育局十分重视职业教育，根据学校事业发展，增加在编教师数，我校核心定编数位 217 人。政策上出台了《宁波市奉化区职业教育重点专业建设实施方案》奉教[2018]198 号、《浙江省产教融合“五个一批”工作方案（2019）》浙发改社会[2019]377、《教育部关于职业院校专业人才培养方案与实施工作的指导意见》奉教职成[2019]13。



七、特色创新

近年来，学校始终坚持注重服务发展、提升质量，注重改革创新，走特色发展之路。现总结两则体现学校办学特色的典型案例：

1

案例一

基于“访工项目”的汽修专业建设新路径

2020年8月1日，奉化职教中心汽修部主任王旭升老师带领金衍旺、林柯列等专业教师准时来到奉化大众汽车维修车间报到，换上工作服，精神抖擞地跟随着师傅进行车辆检测维修，开始了作为普通维修师傅在大众汽修忙碌的一天。今天是职教中心立项宁波市教育局中职学校访工项目后的第一天“访工”，后续将开展为期一个月的“蹲点驻厂式”技能提升学习培训。



借此机会，职教中心汽修专业制定访工项目建设方案，与校企共同体企业奉化大众汽修公司共同制定访工项目建设方案和师生学习方案，汽修专业多名师生一同进驻校企合作单位-

奉化舒家大众修理厂，每位专业教师和学生以徒弟的身份，与大众汽修公司的技术骨干结对，在工作八小时内，采取“跟岗访学”、“适岗定学”、“跨岗互学”等形式进行基于理论联系实践的实践性学习，以提升教师 and 学生的实践操作能力和技术难题解决能力。在访工一个月期间，隔周进行一次集体研讨，依据企业岗位能力要求

与考核标准修订专业课程，改进教学模式与方法，修订校本教材，完善重构理论学习区域与实践操作区域的一体化学习模式，实现专业教学过程与企业生产过程紧密对接，专业课程标准与企业岗位标准紧密对接。

通过此次访工项目，师生在企业技术骨干的指导下，实现了将汽修理论教学与实训共同推进，师生在实践中主动探寻问题以及能动性解决汽修问题的能力得以提升，促



进专业教师实际维修车辆的能力和解决实际问题的能力的增强，同时进一步明确了汽修行业、企业人才的必备素质与技能素养，为汽修专业人才培养提供新的思路，有助于双方在今后校企共同体建设过程中开展技术联合攻关和项目跟进，创新人才培养的路径，开发以实际生产为导向的校本教材，把产教融合、校企协同育人推向新的高度！

2

案例二

“生产导向、三线协同、联合评价”

--服装专业校内“生产性”实训基地—爱伊美工坊建设实践

奉化职教中心服装专业与宁波爱伊美服饰有限公司合作在校内共建“生产性”实训基地—爱伊美工坊，校企共商共建，共同制定人才培养方案，为企业培养所需的技术性人才。



1. 生产导向

爱伊美工坊以“生产导向”为建设思路，重点解决专业实训与企业实际生产“两张皮”问题，工坊实训的内容就是企业生产的产品，实训的项目化课程实训的过程就是企业生产的流程和工艺，实训的能力标准就是企业对员工的考核标准，学生在实训基地内应遵守的规章制度就是企业车间的常规性的规章制度。爱伊美服饰有限公司以技术投入为主，派出6位企业师傅和技术骨干常驻工坊，既是学生的专业实训的导师，又参与工坊产品的实际生产。做到课堂车间化、教学项目化、学生员工化、考评绩效化。

2. 三线协同

一是校企协同，以生产为导向，校企双方共制人才培养方案，共建产品技术标准和岗位能力标准，共建教学团队和导师团队，联合招生培养，共育专业人才。



二是中高职协同，与浙江纺织服装职业技术学院紧密协作，实施“3+2”服装设计专业人才中高职衔接联合培养，

以爱伊美工坊为实训基地，共同开展专业实训。浙纺依据人培方案和实施性教学计划，每次派 1 名专业教师和 2 名学生助教赴爱伊美工坊进行为期一周的蹲点指导，并依据生产项目与奉化职教中心、企业师傅共同组建“三导师”团队，共同开发配套实训教材和进行生产技术联合攻关，有效解决生产过程中出现的技术性难题。

三是中外协同，通过爱伊美服饰有限公司外贸业务，开展与英国 AAK 公司交流合作，基地半年邀请一次 AAK 公司技术骨干来校授课，通过 AAK 公司牵线，基地选派专业教师充当“影子教师”赴英语伦敦时装学院学习，提升专业业务水平。“爱伊美工坊”加入浙江纺织服装学院中英时尚学院的“One Day Project”项目团队，成为期活动基地，开展中外文化交流活动，开拓学生的国际视野。

3. 联合评价

校企联合评价由以学校评价为主向以企业评价为主转变，重点解决传统实训基地评价方式单一、标准与企业要求不一致的问题。校企双方成立评价委员会，分别从“理论知识”、“操作技能”、“工作态度”、“职业意识”等四个维度出发，参照爱伊美公司实际考核标准，制定评价指标和评价办法，企业考核占 60%，学校占比 40%，真正实现考评绩效化。

爱伊美工坊建设近三年来，成绩显著。一是提升了服装专业学生的综合素养。学生实训人数累计 2500 余人，在各级技能大赛中 50 人获奖，在高职高考中上专科线 156 人，本科线 3 人。二是为其它专业的实训基地建设提供范式。爱伊美工坊为学校的电子专业和汽修专业的实训基地的课程建设、实训组织形式、导师团队建设和评价机制创新提供样本，电子专业的“产学研中心”和汽修专业的“大众校企共同体”已建成。三是助推爱伊美公司生产效能的提升，爱伊美工坊承担了出口日本、以色列等国外贸服装生产的任务，三年来共生产 25800 件外贸产品，“三导师”团队联合进行技术攻关，有效促进了企业生产工艺的进步和提升。四是促进服装专业建设水平整体提升爱伊美工坊的创建在服装专业现代学徒制培养、课程开发、教师专业发展等方面提供了良好的发展平台，三年来，导师之一的张国辉老师和戴美萍老师分别评上省技术能手和奉化区名师，开发了 5 本校本教材，以爱伊美工坊为基础的现代学徒制项目评上宁波市第三批质量提升工程立项项目。



八、主要问题与改进措施

主要问题与改进措施

根据学校总体发展规划和与基础性、发展性指标发展情况对照，从名校建设的要求和学校未来发展的需要出发，学校仍存在着以下几个主要问题，需要深入思考并着力整改：

1. 需着力提升学校硬件基础。学校生均校园面积与建筑面积分别为 35M² 与 22 M²，处于中职学校省一级办学条件基本合格标准，学校基础设施陈旧落后，实训场地严重不足，离省现代化学校标准有不少差距，急需改扩建或迁建。

2. 需着力提升师资队伍层次。学校整体师资水平不高，名优教师数量较少，离现代化标准差距较大。目前学校尚未有特级教师（正高级教师），研究生学历只占比 6%；兼职教师占专业教师的比例达不到 30%，且技师及相当水平的兼职教师占比达不到 60%；受师干训项目开展、赴市外（含国境外）培训等限制，近三年只有田小波一位专任教师有出国（境）学习和研修经历。需加大对职教师资评先评优倾斜力度，需安排专项经费用于编制内缺编教师 and 行业、企业行家能手担任兼职教师，需出台职高专业教师下企业实施细则，明确课时标准、差旅费补助标准、工作报酬等，鼓励专业教师出国出境进行培训。

3. 需着力提升“双高”建设水平。学校“双高”建设水平有待进一步提升，需不断推动学校与区域经济社会发展的契合度和产教融合的紧密度，打造特色鲜明、综合实力强、社会认可度高、招生就业好、具有示范引领作用、可推广可输出的专业品牌；打造具有国际竞争力的现代职业教育体系，为区域经济社会发展提供高水准的技术技能人才和应用技术服务支持。

4. 需着力提升智慧校园建设。通过近几年的努力，智慧校园的机制保障逐渐完善、基础环境不断融合、数字资源不断丰富、信息化能力不断提升，业已达到市智慧校园考核创建标准，但离省现代化学校智慧校园建设标准尚有不少差距，在精细化运行管理模式上、精品教学资源数量上等方面还需进一步加强建设。

