



奉化区工贸旅游学校
Fenghua Technology Trade & Tourism School

校风 | 求实创新 求真奋进
教风 | 严谨和谐 敬业爱生
学风 | 乐学善思 笃志精技

招生热线：0574—5955 3012
学校网址：<http://fhjgly.nbsedu.com/>
学校地址：奉化区锦屏街道西直路333号



2020年奉化区工贸旅游学校 年度质量报告





校风 | 求实创新 求真奋进
教风 | 严禁和谐 敬业爱生
学风 | 乐学善思 笃志精技

招生热线：0574—5955 3012
学校网址：<http://fhjgly.nbsedu.com/>
学校地址：奉化区锦屏街道西直路333号

2020年奉化区工贸旅游学校 年度质量报告

2020 FENGHUA
TECHNOLOGY
TRADE&TOURISM
SCHOOL



目录 / contents

01/1学校情况

01/1.1学校概况

02/1.2学生情况

04/1.3 教师队伍

05/1.4 设施设备

06/2.学生发展

06/2.1学生素质

07/2.2在校体验

08/2.3资助情况

09/2.4就业质量

11/2.5职业发展

13/3.质量保障措施

13/3.1专业动态调整

13/3.2专业教育改革

17/3.3教师培养培训

19/3.4规范管理情况

28/3.5德育工作情况

35/3.6党建情况

37/4.校企合作

39/4.2学生实习情况

41/4.3集团化办学情况

42/5.社会贡献

42/5.1技术技能人才培养

42/5.2社会服务

43/5.3对口支援

43/6.举办者履责

44/6.1经费

44/6.2政策措施

44/7.特色创新

49/8.主要问题和改进措施

2020年奉化区工贸旅游学校年度质量报告

根据教育部办公室下发的《关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函〔2019〕101号）和浙江省教育厅下发的《浙江省教育厅关于2019年度中等职业教育质量报告编制和发布情况的通报》等文件的要求，奉化区工贸旅游学校严格对照《教育部中等职业学校教育质量年度报告编制参考提纲》和《浙江中等职业学校教育质量年报编制参考提纲》、《浙江省中等职业学校教学工作诊断项目参考表》等文件标准，组织全体行政、专业部长和相关骨干教师认真学习国家、省、市教育主管部门关于教育质量年度报告编制工作的有关文件，深入学习年度报告的基本精神和各项要求，理解和把握其实质内涵。在此基础上，学校严格遵循“认真严谨、实事求是”的原则，对照标准，认真回顾和总结学校教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，对学校本年度的教育教学工作进行诊断，总结经验，反思问题并提出解决的对策，展望学校今后的发展前景，现制订出学校2020年教育质量年度报告。

1. 学校情况

1.1 学校概况

位于锦屏街道西直路333号的工贸旅游学校，前身是技工学校（1996年创办）和旅游学校（1986年创办），两校于2016年8月合并办学，时名为奉化区技工（旅游）学校，后于2019年4月正式更名为奉化区工贸旅游学校。学校占地面积约47330平方米，现有42个教学班，共有学生1558人，在编教职工112人，专任教师114人。

学校办学30多年来，始终坚持“进得来，留得住，出得去”的理念，以培养“德技双修、理智兼通、学创俱能、身心两健”的技能型人才为目标，在素养教育改革的浪潮中大胆探索，以素养教育为导向，以教学质量为中心，不断完善教育教学设施，提升我校学生六大核心素养（文技兼修、工匠精神、乐学善思、健康阳光、公民责任、创业创新）的培养实效。近年来，教育教学质量不断提高，技能大赛成绩稳步上升，高考成绩屡创新高，学校先后获评全国青少年校园足球特色学校、浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校、宁波市法制教育基地、宁波市环保模范单位、宁波市绿色学校、宁波市AAA平安校园、宁波市先进科研集体、奉化区文明校园（第一批）等集体荣誉。

1.2 学生情况。

1.2.1 在校生规模、学生结构

近年来我校招生人数平稳，2019年招生数为590人，在校生人数为1503人。2020年招生数为571人，在校生人数为1558人。目前3+2班级共计6个，分别与与宁波职业技术学院、台州科技职业技术学院、浙江影视职业技术学院联合开设数控技术应用、电子商务2大专业。

表1 在校生一览表

专业名称	2018 年		2019 年	
	招生数	在校生数	招生数	在校生数
模具制造技术 2+3	17		34	51
机械加工技术		27		83
模具制造	42	114	41	132
数控技术应用	84	227	84	176
机械制造技术	5	5		5
机械设备装配与自动控制	27	83	30	83
电子商务		144	49	92
计算机网络技术	43	113	44	129
导游服务	44	120	45	122
酒店服务与景区管理		32		114
中餐烹饪	81	154	58	169
西餐烹饪			44	44
国际商务	22	57	33	89
旅游服务与管理	13	80	43	84
电子商务 3+2	32	32	40	72
旅游管理 3+2		16		16
数控技术应用 3+2	17	58	34	51
高星级饭店服务与管理	35	75	45	114
景区服务与管理		39		37
合计	444	1376	590	1503

1.2.2 毕业生规模与巩固率

近年来学校响应政府号召，在致力于为区域经济和社会各项事业发展输送专业技能人才的同时积极向高职院校输送人才，2019年我校毕业生数量为440人，升学150人，巩固率为95%。2020年我校毕业生数量为443人，升学186人（其中3+2升学旅游17人，机械26人），巩固率为96%，其中升学人数相比去年增加36人。

表2 2019-2020年毕业生情况对比

专业大类	专业名称	2019年专科 上线人数	2020年专科 上线人数	2019年本科 上线人数	2020年本科上 线人数
旅游服务类	旅游服务与管理	55	71	3	5
财经商贸类	国际商务	8	17	1	
财经商贸类	电子商务	30	11		
加工制造类	模具制造	35	20		
加工制造类	数控技术应用	9	41		
加工制造类	机械加工技术	2	7		1
信息技术类	计算机网络技术	11	13		
合计		150	186	4	6

1.2.3 培训规模

学校大力开展社会培训，立足企业，服务社会，长期开展安全管理人员培训。2019学年完成成人高等继续教育学历培训 133 人次。学生中级证书培训 412 人次，完成技能培训 350 人次，共计培训762人次。

1.3 教师队伍

学校现有教职工134人，在编教职工114人，专任教师121人，全部为本科以上学历。其中研究生以上学历6人，占专任教师的28.79%；高级职称34人，占24.75%；专任专业课教师67人，占专任教师66.16%；“双师型”教师占专任专业教师比为94.66%；生师比为 13.66，具体情况见表3。

表3 师资结构情况表

	教职工数	专任教师数	师生比	专任教师本科占比	专任教师硕士占比	专业课教师占比	双师型教师占比	高级职称占比
2019	131	117	11.5	100%	3.4%	57.2%	92%	24.24%
2020	134	121	13.66	100%	5%	66.1%	94.66%	24.75%

1.4 设施设备

教学实习设备总值达1262万元，较上一年度增加202万元，生均教学实习设备0.81万元，实训实习工位816，较上一年度增加184个，生均0.53个，纸质图书2.6万册，生均纸质图书16.7册，当年净增生均0.1册。（见表4）

表4 2019年度设施设备情况

专业名称	项目名称	数量台（套）	金额（万元）
数控技术应用	教学实习设备	117	140.97
	软件	12	
机械制造技术	教学实习设备	100	217.34
	软件	12	

电子电工应用	教学实习设备	20	15.16
	软件	0	
电子商务与计算机应用	教学实习设备	242	190.71
	软件	2	
烹饪	教学实习设备	23	32.1
	软件	0	
旅游服务与管理	教学实习设备	31	56.745
	软件	0	
合计	教学实习设备	720	653.025
	软件	26	

2. 学生发展

2.1 学生素质

本学年来，学校教学部门大力推行晨读晚练项目，严抓教学五认真，严把教学质量关。上学期期末测试中，各科同比2018学年度稳步提升。文化课合格率为98%，专业技能合格率为98%，体质测评合格率为100%，毕业率为98%。2018学年与2019学年各类测试对比见表5。

表5 学生2018/2019学年各类测试情况统计对比表

项目	优秀	良好	合格	不合格	合格率
	18/19	18/19	18/19	18/19	18/19
文化课合格率	16%/21%	30%/35%	51%/41%	3%/2%	98%
专业技能合格率	23%/31%	19%/25%	56%/42%	2%/2%	98%
体质测评合格率	18%/22%	65%/64%	17%/14%	0%	100%

2.2 在校体验

在校体验满意度是中职生衡量学校服务质量和校园经历的重要指标。为进一步调动师生“教”与“学”的积极性，学校在教学改革和常规管理等方面采取的措施也应更加人性化和高效性。

学校通过网络问卷调查的形式对在校1553位在校学生开展了问卷调查，内容涉及理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度6项，回收率达到98.6%，满意度同比去年明显提高。（见表6）

表6 2018/2019学年学生满意度调查表

项目	非常满意	比较满意	一般满意	不满意	无法评价
	18/19	18/19	18/19	18/19	18/19
理论学习满意度	14%/18%	22%/25%	56%/53%	2%/2%	6%/2%
专业学习满意度	12%/25%	24%/42%	56%/30%	4%/2%	3%/1%
实习实训满意度	18%/25%	25%/30%	50%/38%	3%/2%	1%/5%
校园文化与社团活动满意度	20%/30%	50%/52%	28%/17%	2%/1%	——
生活满意度	15%/20%	55%/57%	27%/22%	3%/1%	——
校园安全满意度	20%/50%	60%/39%	19%/10%	1%/1%	——

本学年学校在校长室领导下对模块都进行了施压提质。学校通过网络问卷调查的形式对2020届433位毕业生开展了问卷调查，内容涉及教学质量、学校管理、教学条件、校园环境、就业岗位、就业服务6项，回收率达到97.1%各项满意度明显提升，2019届与2020届各项满意度对比见表7。

表7 2019/2020届学生满意度调查表

项目	非常满意	比较满意	一般满意	不满意	无法评价
	18/19	18/19	18/19	18/19	18/19
理论学习满意度	14%/18%	22%/25%	56%/53%	2%/2%	6%/2%
专业学习满意度	12%/25%	24%/42%	56%/30%	4%/2%	3%/1%
实习实训满意度	18%/25%	25%/30%	50%/38%	3%/2%	1%/5%
校园文化与社团活动满意度	20%/30%	50%/52%	28%/17%	2%/1%	---
生活满意度	15%/20%	55%/57%	27%/22%	3%/1%	---
校园安全满意度	20%/50%	60%/39%	19%/10%	1%/1%	---

2.3 资助情况

近年来，党和政府以及学校、社会越来越重视和关心学生的资助工作，以确保每一位学生均能顺利完成学业。为做好困难学生帮扶工作，学校通过各种帮扶措施最大程度的使经济困难学生得以安心学习。根据上级文件要求，学校公平、公正地做好各类助学金的评选和发放工作。在本年度，学校共有1558名学生享受免学费政策，完成134人次家庭经济困难学生的困难资助的评选和发放工作，115人次学生享受国家助学金政策，45名残疾学生及残疾人子女享受奉化残联的教育生活补助。

同时，区教育局、区慈善总会及区教育基金会还对品学兼优的家庭经济困难学生发放慈善资助和大学新生慈善补助。在本年度，学校有21名家庭经济困难学生获得慈善资助，13名学生获得大学新生慈善资助。所有这一系列的资助

政策，为家庭经济困难学生的学习和生活提供了很大的帮助，同时也获得了学生及学生家长对党和政府、对学校的感激和好评。（2018/2019年度资助数据对比见表8）

表8 2018/2019年度学校各类资助一览表

资助名称	资助人数	资助金额（万元）
	18/19	18/19
免学费	1503/1558	480.96/498.88
七类困难补助	68/133	19.12/18.245
国家助学金	54/115	10.8/11.5
残疾补助	45/45	4.5/4.5
慈善资助	30/21	7.5/5.25
大学新生慈善资助	14/13	7/6.5
毕业生求职创业补贴	12/18	3.6/5.4

2.4 就业质量

我校坚持不懈抓好毕业生的就业指导工作。除了常规教学对学生进行就业指导外，在每次用人单位来校招聘前，我们都另给学生上课组织培训。邀请企业人事经理、老总来校给学生做职业生涯规划、工匠精神培育、职场与创业讲座，教育帮助学生树立先就业，后择业，再创业的观念，以增强毕业生的就业竞争力，取得了良好的效果。

我校2020届毕业生的总人数为474人，初次就业人数（含升入高等院校人数）为468人，初次就业率为98.73%，较上一年度提高0.39%，对口就业人数为383人，对口就业率为81.84%，学生初次就业起薪平均3000元左右，一年实习

期满后能达到4000元以上，大部分企业实习学生享受五险政策待遇，较上一年都有明显提高。（见表9）

表9 2020年毕业学生就业情况统计一览表

专业名称	毕业人数	初次就业人数	初次就业率（%）	对口就业人数	对口就业率（%）	备注
模具制造	45	44	97.78	35	79.55	
数控加工	73	72	98.63	58	80.56	
机械设备与自动控制	26	26	100	26	100	升学
数控技术应用	28	28	100	28	100	升学
电子商务	41	41	100	41	100	升学
国际商务	34	33	97.06	22	66.67	
计算机网络应用	40	38	95	24	63.16	
高星级饭店运营与管理	34	34	100	27	79.41	
导游服务	36	35	97.22	24	68.57	
景区服务与管理	37	37	100	24	64.86	
中餐烹饪与营养膳食	37	37	100	31	83.78	
旅游服务与管理	43	43	100	43	100	升学
合计	474	468	98.73	383	81.84	

2.5 职业发展

2.5.1 搭建学习平台，为学生终生学习打下基础

学校以增强学生学习能力、促进学生职业发展为目标，搭建多种学习平台。积极举办、参与各级各类专业学科竞赛，开展丰富多彩的兴趣小组活动，利用学校专业群等优势资源组织学生进行跨专业学习、网络学习和其他培训；充分利用校企合作资源在校内建立专业“校企合作工作室”和校外实训基地，为学生技能学习提供实践平台。同时拓宽高职高考、中高职“三二对接”、高职专业学院考试、高校自主招生等渠道及成人大专教育进入高校继续学习深造。

2.5.2 培养学生岗位适应及迁移能力，助力学生职业发展

积极开设职业道德及就业指导课程，举办专题培训及讲座等，对学生进行系统、全面的职业指导，加强对学生的世界观、人生观、价值观的教育，使学生牢固树立正确的就业观，明确职业方向，规划好自己的职业生涯。结合专业群优势实现跨专业学习，提高学生的岗位迁移能力。

2.5.3 营造创业氛围，助力学生就业创业

学校开展就业创业相关培训讲座，为学生提供更多的创业学习机会，帮助其提高各方面的能力，加强心理准备，有助于学生就业和创业。

(1) 搭建“双创”平台，展示学生技术技能

加强与企业合作，搭建“双创”平台，培育“双创”项目，充分培育学生

创新、创意、自主管理、项目自主运营的能力，发挥展示学生的技术技能，促进项目与市场对接。组建“双创”竞赛队伍，以赛促学，培育学生“双创”能力。

(2) 通过创业教育，有效增强学生的职业发展能力

电子商务专业结合课堂教学进行创业教学改革。在开店实践教学环节，鼓励学生在淘宝网上开店创业实践。学生以3-5人小组，在教师指导下寻找合适的货源，并协作完成店铺创立、装修、营销、发货等环节。电子商务专业的课堂教学结合双创教育进行改革，在老师的引导下，进行自主创业实践，取得了很好的成效。

案例：代言家乡产品，讲好家乡故事——网络直播课程建设

2020年9月5日18:30，我校商贸部电子商务专业喻秋洁老师携手宁波市斯米贸易有限公司组队参赛，本次决赛持续两个小时现场直播，最后团队获得本次比赛前10强，并被cctv4中文国际所报道。

近年来，我校电子商务专业紧跟时代潮流，培养学生掌握淘宝，微信，抖音等直播平台开展电商直播的策划、技术、主播等专业技能。让未来的电商人在网络营销中发挥积极作用，代言家乡产品，讲好家乡故事，传递奉化精神，为我区“互联+”企业培养输送优质人才，拉动线上销售，助力电子商务行业发展



3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

在专业结构调整方面，学校根据地方产业结构调整 and 人才市场需求情况，2020年新增了中西面点专业。对各个专业进行了统筹，成立了旅游、机械、商贸三大专业部，进行专业部管理，专业结构得到了进一步细化和优化。

在人才培养方案调整方面，学校充分发挥行业、企业专家和专业指导委员会的作用，采用“任务驱动”、“订单培养”等工学结合人才培养的有效途径，探索校企合作的长效机制。学校近几年来不断规范专业人才培养方案的修订工作，系统科学地确定各专业的培养目标和规格标准，修订专业人才培养方案的指导性意见和制订流程，通过采用精益集团“订单”培养，“菜单”施教的模式，与企业共同制定了旅游、机械等专业人才培养实施方案。通过开展校企合作现代学徒制培养试点建设项目，与企业共同制定了烹饪等专业的现代学徒制人才培养方案。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

学校在保障学生技术技能培养质量的基础上，按教育部颁布的教学大纲（课程标准）规定，不断调整修订专业教学计划，重视思政课、劳动技能课建设。开足开好德育、语文、数学、英语、计算机应用基础以及专业基础理论等公共基础课程，公共基础课程学时占专业总学时的1/3。同时，学校不断加强文化课与专业课间的相互融通和配合，发挥人文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。

3.2.2 专业设置

长期来，学校重视专业技能课建设，强调岗位对接，专业技能实操课占专业课50%以上。目前学校已开设专业旅游服务类、财经商贸类、加工制造类、信息技术类，覆盖4个专业大类，涉及导游服务、旅游服务与管理、中餐烹饪与营养膳食、高星级饭店运营与管理、中西面点、西餐烹饪、国际商务、电子商务、模具制造、数控技术应用、机械加工技术、计算机网络技术12个专业。目前，我校旅游专业和机械专业为区重点建设专业。

案例：专业建设提质培优；新兴专业建设

近几年来西点行业蓬勃发展，作为“就业快、创业易、投资少、风险小、回报高”的行业，中国西点（包括烘焙、甜品）行业近两年以20%以上的速度高速发展。高速发展行业也带来了巨大的人才需求缺口，一线技术人员极具匮乏，大多数烘焙企业技术人员严重不足。

我校烹饪专业开设二十余年，在此基础上2020年新开设中西面点专业，耗资150余万元打造了全新的烘焙教室和中点教室，配置了甜品行业中的中高端设备及信息化设备，同时与奉化最好的华侨豪生大酒店进行校企合作，引企入校，开设企业课程，创建西点课程实训基地，以此作为校企合作的平台和载体来推进烹饪专业中西面点实训教学的内容创新、教法创新、模式创新。

另外，随着宁波市大力发展225外贸双万亿以及奉化区近几年外贸进出口额不断地增长，学校拟将原来的外贸专业转型升级为跨境电商专业，新设专业的申报资料已提交宁波教育局，我校将在2021年计划跨境电商专业招生40人。

3.3.3 师资队伍

学校制定了师资队伍建设整体规划，创新管理机制，优化教师结构，提升

教师素质。2019年度，学校通过事业单位招聘共引进紧缺、急需专业教师7名；外聘教师10名；现拥有专任教师 121人，中高级职称教师比例为 54.8%，专任专业课教师“双师型”比例达 93%。省级教坛之星教师2名；宁波市专业首席教师1名；宁波市教学骨干1名；宁波市优秀双师型教师1名；宁波市专业首席工人1名；区教学骨干若干名等。学校根据教师结构、师资水平、课程开发能力、实践教学能力等现状，建设以专业带头人为引领、骨干教师为核心、具备双师素质的专兼职优秀教学团队。同时，在专业建设中重点进行兼职教师队伍建设，聘请有实践经验的行业专家参与优质核心课程建设；聘请企业能工巧匠及一线技术或管理人员用以指导学生顶岗实习和其他生产性实训。

3.3.4 信息化教学

学校重视信息化教学和教学资源建设工作。各教室均装有多媒体教学设备。学校所有教师均能运用信息化手段开展教学，学生能利用网络自主学习。

学校校园网建设完善，有较完善的安全及控制设备，包括防火墙、路由等，共计9台服务器，运行多个数字化校园平台、教学实训软件系统和数据库，以及主页网站系统。

3.3.5 实训基地

学校建设有普车、数车、数铣（加工中心）、钳工、中餐烹饪、客房铺床、中餐摆台、茶艺、电商实训室、3D 打印创客室等 10 个校内实训中心。2020年9月，校新建的旅游实训大楼、新电商模拟实训室投入使用。



3.3.6 课程建设

学校根据浙江职业教育指导人才培养方案，结合市场和职业岗位能力变化，以职业实践为主线、以项目课程为主体、体现终身教育理念和中高职相衔接的课程体系，公共基础课程与专业技能课程总学时之比为6:4，注重实践性教学。

近年来，学校积极吸收借鉴省内外先进的课程改革经验，结合学校和专业实际，大力推进课程改革。如订单班和现代学徒制试点专业均对课程体系进行了较大的调整和完善。同时，学校确定以“国家职业技能等级标准”为核心的教学目标和模块化教学方式，要求每个专业必须通过2—3个职业技能考核，实施“1+X”证书制，以此为标准设置相应的课程模块，改变传统的学科式课程体系，减少交叉重复，突出重点，强调职业培养，突出特色。

3.3.7 人才培养模式改革

学校积极开展校企合作，探索工学结合人才培养模式，与企业共同建立了专业指导委员会。学校实行了多种人才培养模式，积极探索订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等教学模式，不断加大实践教学比例，保证了专业人才培养质量。

案例：探店访学——烹饪专业师生参观石浦大酒店和浙江商业技师学院
为了拓宽烹饪专业学生的视野，丰富其阅历，充分感受专业之魅力，培养专业归属感，我校组织19级烹饪专业学生及部分学生家长代表开展“美食百味、寻味匠心”探店访学专业实践活动。



3.3 教师培养培训

3.3.1 打造结构合理的专业教师团队,重点培养专业带头人、骨干教师和“双师型”教师

学校全力打造结构合理的专业教师团队，加大专业带头人、骨干教师和“双师型”教师的培养力度，制定并实施了《奉化区工贸旅游学校专业带头人、骨干教师、“双师型”教师培养和管理方法》等多项制度文件，“双师型”教师已达90%以上。

3.3.2 实施多层次多形式培养培训，提升教师职业能力

学校通过名师引领、分类培训、专业教师传帮带、企业挂职实践、教科研培养等多种途径培养培训教师。2019学年，学校教师共参加培训共320人次，所有教师都参加由学校组织的校本培训，完成率100%，平均学时达78学时。

3.3.3 组织专业教师下企业实践，提升教师专业实践能力

根据教育部对职业学校专业教师下企业实践的有关规定，学校组织专业教师每五年不少于六个月时间到企业参加生产实践或挂职锻炼。主要以到现场观摩、技能培训、岗位实训等形式为主，了解企业的日常管理、工作流程，熟悉相关岗位职责、规范、用人标准及管理制度等内容，学习新知识、新方法，新工艺，积极参与企业产品研发，专业能力得到了很大提升，2019学年学校共选派教师参加企业实践培训200多人次。

3.3.4 开展新老教师“传帮带”活动，助力青年教师成长

实行层级帮扶、以一带多、全员结对的方式，专业（学科）带头人带专业骨干教师，骨干教师带教坛新秀，教坛新秀带新教师，同时每年选派优秀教师参加宁波市、浙江省以及全国技能大赛和教育教学信息化大赛等各类教育教学技能竞赛。2019学年学校教师参加说课及教学竞赛方面，10人次获得市级奖项。

3.3.5 建名师工作室，引领教师成长

2019学年学校成立卓宜男餐饮名师工作室，引领旅游专业建设和发展，现已建成投入使用。工作室将面向学生和社会开展咖啡、调酒、茶艺、烘焙、面点等多形式的优质课程和培训。以名师工作室为平台，学校将为旅游专业的发展和创新的寻求更多的契机，我们还将专业教师和学生编组配备到每一个名师工

作室中，做名师的助手，面对面聆听名师的指导和教诲。定期在校内开设学生与名师直接对话的“名师讲堂”，让师生能接受到专业发展最高水平的名师指导，同时学校省级冯子川名师工作以及市名班主任工作室等按计划开展活动并产生成果，切实履行培养青年教师的职责，发挥着辐射引领作用。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

学校教学管理规范、严格并有创新，教学管理制度健全，制定了涵盖教学行政管理、专业建设与人才培养等各方面的教学管理制度，并形成了教学管理手册。每个方面都形成了严格的质量标准和评价办法。通过在校生教学质量满意度调查、听（评）课（每学期教学管理人员和教研组长听看课8学时以上）、实践教学巡视、常规检查与专项检查、教学评价、座谈会等方式，对教学过程中的人才培养质量进行全方位监控。

3.4.2 学生管理

坚持“全员育人”，形成校长室-学生处（团委）-班主任（任课教师）-班干部齐抓共管氛围。持续建立年段家长委员会，开展家长开放日活动。拓展德育顾问团，开展企业老总（骨干）进课堂活动。建立家庭、学校、社会、企业及顾问团“四位一团”联合共育机制。抓好行为规范教育，在班主任以及学生干部的协助下抓好“学生一日常规四化”（服装统一化、发型学生化、用语文明化、行为规范化）。各班利用班会组织学生认真学习贯彻《中学生守则》、《中学生日常行为规范》等，通过对学生集中进行行为规范系列教育，严格督促，强化训练，做好主题教育活动。同时创新拓展德育活动的模式和内

容，构建“日循周环式”的主题德育活动模式，重视学生良好学习习惯的养成教育，让学生终身受益。案例：立德树人 崇尚劳动

学校秉承“教育与生产劳动相结合，培养学生劳动观念、劳动技能和创新精神”的指导思想，将劳动教育纳入学校教育全过程。结合素质提升周体验活动，通过队列训练、集中教育、劳动打扫、课程教育等形式，促进学生形成正确的劳动价值观，养成良好的劳动素养，成长为“德智体美劳”全面发展的中职生。

素质教育周学生实践情况



3.4.3 财务管理

加强财务管理，做好后勤保障。学校严格收费制度，没有乱收费或变相收费现象；财务制度严格，能科学编制预算，开支合理，专款专用；严格审批手续；账目清楚，账实相符。

3.4.4 后勤管理

学校后勤管理有严格的校产管理制度和使用办法，档案记录规范；实验实训室、图书室、体育器材室有专人管理，有良好的管理制度和方法。

3.4.5 安全管理

学校高度重视安全工作，强化安全保卫工作，突出安全教育与心理健康教育。在维护校秩序与周边安保工作的同时，抓好食品安全和消防安全工作。定期开展设施检查，及时消除安全隐患。修订学校应急预案，适时进行实操演练。疫情期间严格执行防控制度，科学防范聚集性疫情发生，并定期开展防溺水、交通安全、禁毒、法制、防欺凌、预防艾滋病、反邪教等教育。逐步规范学校安全档案，加强手机、刀具的管理，逐步建立实训设施设备安全隐患排查机制。加强心理健康和青春期健康教育，排摸化解学生各类思想问题。用好心理辅导室，适时开展心理干预，建立学生心理档案，让心理辅导进课堂。做好“问题生”帮教转化工作。

案例： 普法讲座



安全教育



3.4.6 以科研为抓手，促进教师专业发展

教育科研是学校可持续发展的动力，也是教师专业成长的重要平台，是教师专业化成长的“催化剂”。课题研究有助于解决学校教育教学中遇到的实际问题，是一种在高水平高层次上展开的教学活动。学校十分重视教科研工作，面对职业教育发展的新形势、新问题，学校积极发挥科研基础好、科研骨干多的优势，以校本研究为载体，以课堂教学为重点，注重教育科研与教学实

际相结合，不断提升广大教师的教育科研理论水平和教育教学能力，推进学校教育教学改革创新。目前学校市级课题立项6个，区级立项11个，1个课题获得市级一等奖，1个课题获得市级二等奖，2个课题获得市级三等奖。发表论文14篇。获得宁波市一等奖1篇，二等奖5篇，三等奖6篇，获得奉化区一等奖5篇，二等奖5篇，三等奖8篇。

借助课题论文，教师的研究更有针对性系统性，为提升教师研究水平搭建了很好的平台。上一学年度共有8位老师参与5本教材编写，其中毛金春主编、钟晓、蒋银银副主编的《餐巾折花艺术》已出版。教育教学科研有力地推进了学校各项工作的开展，一批骨干教师课题研究中成长，成为学校教育教学改革的中坚力量。

1. 管理队伍建设

（一）师资队伍：

目前学校在编教职工105人，宁波市名优骨干教师3人，奉化区名优(骨干)教师5人，奉化区骨干班主任3人，高级职称28人。学校拥有专任教师109人,其中专业教师58人，占专任教师的53.2%；文化课教师51人，占专任教师的46.8%。双师型教师52名，占专任教师的47.7%；大学本科以上学历105人，占专任教师的96.3%；硕士以上学历教师3人。其中技师、高级技师23名，占专任教师的21.1%。

（二）管理队伍：

姓名	职务	分管工作
校级		
骆益	校长	主持全面工作、联系校务办、财务室
杨斌君	书记、副校长	党务、师德师风、德育（班主任、社团、心理辅导室）、生辅、安全、团委（体卫艺、文化活动）
曾军	副校长、工会主席	分管后勤、工会、实习实训、外联、联系机械部
卓宜男	副校长	师干训、教科研、综合创建工作、职称评审、宣传、联系旅游部
陈峰	副校长	教学、业务竞赛、培训、阳光学校、图书室、学生资助、联系商贸部
校务办		
夏币华	校务办主任	全面工作；组织传达上级的政策、决议和学校的决议、决定等，做好上传下达工作；草拟学校工作计划、总结；召集安排行政会议；接待上级领导机关或校外兄弟单位领导成员的参观来访工作；教师请假；负责管理使用学校和校领导的印章；校内外会议，做好会前准备、会议记录、纪要；学校档案；校园网站等
蒋银银	校务办副主任	协助校务办主任做好相关工作；教师考勤、加班统计；节假日值班安排；教师宿舍安排；校电子屏幕；各表格及数据的上报；人事关系；扶贫工作；出入境管理；资料整理；华海教育。

教务处		
毛金春	教务处主任	总体负责、教学质量监管、引导；教学制度、三年教学计划制定；计划、总结、阶段性工作安排；教学安排（排课、学生编班分班、教师任课任职、课程设置等）；教学预算、教学资料征订；中高职 3+2 联系、教研组、各专业部联系；教学考核、教学质量分析上级及学校表册；校内外教研活动组织安排；各类教学会议组织安排
俞静波	教务处副主任	课务管理（如日常调代课、假日活动等课务安排）；技能大赛管理（技能抽测、含师生技能大赛进程管理、阶段性技能成果考核及监督等）；会考、高考、pets、人人赛等相关工作；高校招生管理
张宁绒	教务处副主任	教学质量监管（含教学常规检查、早晚自习质量、听课、教学进度监管、阶段性总结等）；校内考务管理（如期中期末、月考、模拟考等监考安排、试卷收发等相关工作）；成绩汇总统计及考试质量分析、民主测评分析
赵仕楠	干事	学籍管理（学籍整理、系统管理、学籍变更等）；相关档案、文件处理（如教学档案、学籍高考档案）
夏孟燕	干事	学生资助；相关数据统计（月绩效考核、一学期一次早晚自习、代课统计等）；教材分发
李巧波	干事	选修课管理（含课程安排、系统管理、调代课、选修课成果展等）；教学相关数据信息平台上报、信息报道、会议记录；考务协助（网上阅卷等）

学生处		
裘华杰	学生处主任	全面负责学生处工作；各类德育创建工作；处理学生违纪违规事件；完善学生、班主任等各类制度；班主任考核等工作。
董豪杰	学生处副主任、安保主任	负责学校安全保卫工作（门岗、食堂、消防、交通等）；寝室管理；协助处理学生各类违纪违规事件及创建工作。
傅利亚	学生处干事	负责学校卫生（垃圾分类）、素质教育安排、安全教育平台、校卡管理等工作。
钟颐斌	校医	负责学生卫生保健、体检、晨检工作，卫健平台，热水工程，协助管理学校卫生工作（垃圾分类）
朱垓佳	心理健康	做好学生心理健康检查；建立健全特殊学生档案；协助做好各类创建工作及学生处档案管理等工作
培训处		
陈成	培训处负责人	全面负责学校学生培训、中级工、全校学生考证
顾波儿	干事	大专班学历提升
外联处		
吴旭	外联处主任	全面负责招生、实习、就业，校企合作，校校合作，招生工作
顾培达	外联处成员	学校实习就业联系、安排、管理
童汉清	外联处成员	学校招生宣传，新生录取工作
周斌	外联处成员	企业联系
总务处		

毛夏波	总务处主任	全面主持学校总务处工作，主要分管学校基础建设，校园文化建设，资产登记及报废工作等
刘方	总务处副主任	协助总务主任做好各项工作，主要分管学校各项维修，采购，外包服务等
张瑜	总务处成员	仓库保管，资产登记、入库
尹佳楠	总务处成员	网络维护
科研处		
钟晓	科研处主任	质量年报；各类考核工作（名优教师考核、骨干班主任考核、师德师风考核、年度考核）；职称评审；岗位设置；教师资格证注册；教诊改方案、总结及平台数据采集、诊断；学校新闻发布及教育网等各平台上报；校公众号管理
叶维娜	科研处干事	师干训平台管理；全国教师信息填报系统管理；浙江省职业能力建设信息系统管理；各类表格数据采集、统计（由上级部门下达）；科室获奖统计
陈高阳	科研处干事	教师个人档案建立；师徒结对资料整理；校本研修申报；负责教师个人研修平台；负责各级各类论文、课题等评比；学校新闻、公众号内容编辑
团委		
单天娇	团委负责人	全面主持团委工作：按照上级团委、学校党支部和行政的工作计划，安排团委各项工作；代表团委参加校内外工作交流；负责策划组织各项校园文化活动，承担学校重要活动任务（开学

		典礼、校园主持人大赛、十佳歌手、中华经典诗文朗诵大赛、环保时装设计大赛、迎新文艺汇演等)；全面抓好学生社团工作；主管学校共青团组织建设、团干队伍建设和青年教师联系服务工作；负责组织每周一的升旗仪式。
张同超	干事	负责团员队伍建设；负责志愿者各项工作；负责学生干部队伍建设；组织开展校园各类赛事。
喻秋洁	干事	负责团委网站、微信公众号管理和建设；负责办好业余党校工作；负责校园广播站工作，认真组织培训播音员和通讯员；负责落实主题班会、黑板报活动。

8. 管理信息化水平

学校本着教育信息化带动职业教育现代化的理念，积极推进教育管理信息系统建设，建立可用易用的基础数据库，大力提升教育管理决策的科学性、数字化及服务优质化，同时要建立健全信息化管理机制，增强信息化管理人员素养和能力，促进信息技术与教育教学的深度融合，通过提升学校教育管理信息化水平，达到优化教育教学手段，提升教育教学质量的目的。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

素质教育周安排表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	董	傅	张	单	杨
第一节	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫
第二节	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫
第三节	按课表上课	按课表上课	按课表上课	按课表上课	按课表上课
第四节	按课表上课	按课表上课	按课表上课	按课表上课	按课表上课
下午					
第一节	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫
第二节	按课表上课	按课表上课	按课表上课	按课表上课	按课表上课
第三节	按课表上课	按课表上课	按课表上课	按课表上课	按课表上课

3.5.2 校园文化建设情况

以重大节日和纪念日为契机，有计划、规范地组织开展丰富多彩的校园文化活动。一学期内的各种活动，按时间的先后，争取每月都有主题，每月开展活动，争取人人都有收获，提高活动实效性。

月份	主题	具体活动
9月	浓浓尊师意	1. 开学典礼始业教育 2. 主题班会及黑板报布置 3. 主题读书活动 4. 社团建设 5. 学生会招新 6. 志愿者队伍的建设 7. 团员队伍的建设(团员人数的统计、团费的收取、团课)

10月	深深爱国情	1. 主题班会及黑板报布置 2. 业余党校建设 3. 学生会例会 4. “闪亮之星”校园主持人大赛 5. 篮球赛 6. “向祖国敬礼”网上签名活动 7. 志愿者活动 8. 团员奉献日活动、团课 9. “向阳，与时代同脉搏”美术比赛 10. 礼仪文化讲座
11月	拳拳感恩心	1. 学生会例会 2. 主题班会及黑板报布置 3. 志愿者活动 4. 校运会 5. 团员奉献日活动、团课 6. “墨润青春”书法比赛 7. 发展新团员
12月	切切遵法情	1. 主题班会及黑板报布置 2. 学生会例会 3. 征文演讲比赛 4. 志愿者活动 5. 团员奉献日活动、团课； 6. 文化艺术节——十佳歌手比赛、迎新文艺汇演
1月	欢喜迎新年	1. 迎新拔河比赛 2. 微视频比赛 3. 黑板报布置 4. 学生会总结大会 5. 收尾工作
2月	展望新方向	1. 开学典礼 2. 黑板报布置 3. 志愿者活动 4. 团员奉献日活动、团课 5. 学生会建设 6. 社团建设
3月	雷锋精神放光芒	学雷锋活动 2 主题班会及黑板报布置 3. 志愿者活动 4. 团员奉献日活动、团课 5. “红旗飘飘，伴我成长”读书系列活动 6. 足球赛 7. 学生会例会
4月	一路感恩前行	1. 扫墓 2. 春游 3. “网上祭英烈”活动 4. 主题班会及黑板报布置 5. 志愿者活动 6. 团员奉献日活动、团课 7. 业余党校开课 8. 摄影比赛 9. 学生会例会
5月	奋斗不负青春	1. “5·4青年节”活动 2. 新团员入团 3. “红五月”大合唱比赛 4. 主题班会及黑板报布置 5. 成人礼活动 6. 志愿者活动 7. 团员奉献日活动、团课 8. 新团员入团 9. 学生会换届大会
6月	守则规范记心中	1. 团员组织关系转接 2. 主题班会及黑板报布置 3. 志愿者活动 4. 团员奉献日活动、团课 5. 学生会总结大会 6. 收尾工作

3.5.3 文明风采开展情况

（一）组织有力，育人为本

本次竞赛活动得到我校领导的高度重视。接到下发的活动通知后，学校及时成立了组织机构，召开竞赛活动动员大会，全面落实上级文件。全校上下一盘棋，明确分工，各负其责，组织有序，通力合作，坚持育人为本，推进学校教育事业向更高的目标迈进。

（二）竞赛为辅，德育为先

学校将竞赛活动与德育教育工作结合起来，全校上下以竞赛为载体，围绕主题，开展丰富多彩的德育活动：职业生涯规划比赛、创新创业比赛、书法美术比赛、校园文化艺术节等。这次竞赛活动是我校职业教育成果的一次大呈现，是学生文明风采展示的大练兵。

（三）班班竞赛，人人参与

学生是学校教育的生命，学生智慧是校园中盛开不败的花蕾。在整个竞赛活动中，我校始终将学生放在首位，以指导老师为主导，充分尊重学生的主体地位，调动学生全面参与的积极性，在培养学生创新精神和实践能力的时候，形成了“班班搞竞赛，人人有参与”的和谐氛围。

（四）全面开展，效果良好

我校结合各专业特色展开竞赛，各专业充分发挥优势。全校35个班级、1500余名学生参与，经过审核，按照比例将高质量的作品推荐参加市、区级比赛。学生获得一个省级三等奖、一个市级一等奖，五个市级二等奖和三个市级三等奖，我校获得市级组织奖。



- 五、组织奖（12个）**
- 慈溪市教育局
 - 宁海县教育局
 - 鄞州职业教育中心学校
 - 宁波行知中等职业学校
 - 宁波外事学校
 - 余姚技师学院（筹）
 - 奉化区工贸旅游学校**
 - 宁波建设工程学校

3.5.4 社团活动建设

大力开展丰富多彩的学生社团活动，给学生一片属于自己的天空，让学生充分发挥兴趣爱好和个性特长，从而达到培养人才，实现人全面发展的目的。共有二十个学生社团：茶艺社、模特社、美食雕刻社、插花社、篮球社、舞龙社、街舞社、绘画社、彩泥社、3D打印社、羽毛球社、足球社、电商社、Office社、合唱社、跆拳道社、动漫社、数控综合社、英语社、趣味棋社，涵盖了艺术、人文、体育等领域。

舞龙社以发扬中国传统文化，传承龙狮精神为宗旨，是我校的一大特色，不光为我们学校争了光，而且还为整个奉化争得了荣誉：曾获得宁波市优秀社团的称号；浙江省第七届舞龙锦标赛自选套路一等奖、竞速舞龙一等奖；受中国残联和国家体育总局的邀请，参加全国第八届残运会的开幕式表演。



3.5.5 团组织学生会建设

学校设立了体育部、学习部、保卫部、寝管部、卫生部、文娱部、宣传部、组织部、社团部9个部门。同时健全各项规章制度，规范工作程序，使校学生会工作更加制度化、规范化。每月一次的全体学生会例会，每两个星期一次的部门内部会议，进行前阶段工作的总结与后阶段任务的布置，并通过集中学习、经验交流等形式培养学生会干部的责任心、使命感、服务意识、全局意识等，为提高学生会干部的思想素质和业务素质打下基础。

3.5.6 活动方面

(1) 认真组织，切实做好每周一升旗仪式工作，利用国旗下讲话对学生
进行思想教

育。从思想到品质、从安全到卫生、从守纪到常规等多方面，做到反复讲、讲反复，强化学生认知。

(2) 充分利用主题班会等行之有效的方式方法，加强对学生的意识教育，使学生增强自豪感、光荣感和使命感，引导学生弘扬民族精神，增进爱国情感，提高道德素养。

(3) 积极开展文化活动

开展“美好生活 劳动创造”征文比赛，评出校内一等奖三名，二等奖四名，三等奖三名，并在区里获得一个一等奖、三个二等奖、四个三等奖；

清明节前夕发动全校师生开展网上祭英烈活动，学生们通过网络对烈士进行献花、留言、点蜡烛，表达哀思之情；

为丰富教室环境，我们每月开展主题黑板报评比活动，如：“劳动最光荣”、“珍爱生命，防止溺水”等主题，既美化了教室，也提高了学生的动手

能力，增长了知识，提高学生的主人翁意识；

组织参加宁波市中职学校广播操比赛，获得市级三等奖；

组织参加“青春之歌”礼仪操比赛，获得市级三等奖；

组织拍摄校园文化“一校一品”宣传短片，建设属于我校的德育品牌。

9月组织召开开学典礼，表彰先进学生，引导学生明确新学期奋斗目标，以崭新的精神风貌迎接新起点。

组织开展“红梅赞”故事会、“向阳，与时代同脉搏”美术比赛、“墨润青春”书法比赛、迎新文艺汇演，使学生在享受艺术的同时更感受思想的洗礼，为校园文化增添一抹靓丽的色彩。

案列：

师徒结对共奋进 以优带新同成长

2020年10月23日，我校首届年轻教师班主任师徒结对仪式在我校党员活动室举行。活动通过宣读人员安排、介绍结对意义、师徒发言、校长寄语、颁发聘书等环节展开，增进了班主任之间的经验交流，加快了年轻教师班主任队伍的建设步伐。新班主任们纷纷表示他们将向师傅们看齐，在工作中努力做到“眼勤、嘴勤、心勤、脚勤、手勤”。





3.6 党建情况

包括健全党建工作管理体制情况，推动德育和思想政治工作情况，加强党组织建设情况，党组织发挥政治核心作用情况等。

学校党支部积极响应党中央及奉化区教育工委的文件精神，不断发展壮大党员队伍，至2020年底，共有党员41人，积极分子8人，不断为党组织注入新的活力。学校党总支认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实“三会一课”制度，将“两学一做”活动常态化、制度化。持续推进“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，守初心，担使命，找差距，抓落实，深化党风廉政建设，深入推进“两个责任”的落实，加强党员教师的纪律教育，解决群众身边的“四风”问题，执行党员志愿者服务社区活动和精准扶贫活动，特别是新冠肺炎疫情爆发以来，团结带领党员同志和全校师生投入到“抗疫”阻击战中，确保全校师生生命安全。主要从以下方面加强党建工作。

始终把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为第一要务，认真学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真组织学习《习近平谈治国理政（第三卷）》，坚持落实第一议题制度，把学习融入到“三会一课”中，通过线上线下相结合的方式，组织召开全校党员学习大会和主题党日活动。党总支持续开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，紧紧围绕“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的初心和使命，按照上级要求和《奉化工贸旅游学校

党支部开展“不忘初心、牢记使命”主题教育实施方案》，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务，全面把握守初心、担使命，找差距、抓落实的总要求，坚持抓思想认识到位、抓检视问题到位、抓整改落实到位、抓组织领导到位，充分借鉴运用第一批主题教育成功经验，以彻底的自我革命精神解决违背初心和使命的各种问题，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标。把主题教育与新冠肺炎疫情防控相结合，开展“抗疫”党员志愿服务、党员“抗疫”捐款等活动，团结带领引导广大党员、干部不忘历史、不忘初心，积极投身中央、省委、市委和市教育工委关于抗击新冠肺炎的重大决策部署，为保障师生的生命健康安全不懈奋斗。领导干部带头上党课，宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想、系列重要讲话精神和《习近平谈治国理政（第三卷）》。

1. 牢固树立和自觉践行“四个意识”，着力加强思想政治引领

加强理论武装，把理想信念教育贯穿到学习教育全过程，融入到加强和规范党内政治生活各方面。深化“两学一做”学习教育，深入学习宣传贯彻党的十九大会议精神和习总书记系列讲话。

2. 围绕学校中心工作，做到党建全覆盖

做到学校党组织和党的工作全覆盖，健全党组织对学校重点领域、关键岗位和重要环节风险防控参与与决策和监督机制，充分发挥党组织战斗堡垒作用。围绕“三会一课”、集中学习讨论、组织生活会、民主评议党员等，每月1次开展不同形式的主题党日活动。

3. 提升队伍建设，“选优育强”做好党员发展工作

加强支部书记及班子队伍建设。支部书记率先垂范，带领全体党员同志学习党章党规，学习系列讲话；坚决贯彻民主集中制，努力实现决策民主化科学化制度化；班子成员要落实“一岗双责”，起模范带头作用，并要体现出敢抓敢干的魄力与作风。

4. 建设支部“特色”，着力提升支部党建服务效能

建设支部“特色”，把实的举措体现到服务中心工作各方面，把严的标准贯穿于建设队伍全过程。开展主题党日活动。创建党建“服务品牌”。

4. 校企合作

4.1.1 建立有效的运行机制，保障校企合作项目规范运作

为促进产学结合，加强学校的专业建设和实习基地建设，培养适合社会和企业所需应用型技术人才，共建长期的人力资源供需协作关系，学校设立校企合作办公室，成立了校企合作工作领导小组，负责校企合作日常管理工作；各个专业部成立校企合作工作小组，并增设校企合作副部长职务，形成校、部两级校企合作管理团队。

为了推进校企合作，学校特制订《奉化区工贸旅游学校校企合作管理制度》《奉化区工贸旅游学校校企合作专项经费管理与使用办法》《奉化区工贸旅游学校老师下企业实践奖励办法》《奉化区工贸旅游学校“订单班”管理办法》等各项相关规章制度，保障了学校校企合作项目的正常和规范运作。

4.1.2 推动产教融合，创新人才培养模式

为了适应新的培养目标要求，学校深入推行专业对接产业、校企合作、工学结合人才培养模式，行业企业深度参与人才培养全过程，教学过程实践性、开放性和职业性强。学校各专业能够按照“对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能”的要求，将职业技能与职业精神培养高度融合，加强对学生社会责任感、创新精神、实践能力的培养，提高人才培养质量和针对性。

试点现代学徒制，全面提升技术技能人才和创新能力水平的培养。结合学校和宁波精益飞达的实际情况，双方在人才培养方案、课程体系和考评标准、双证贯通及教师互派等方面进行深度合作。2020学年“飞达数控”班继续录取46名新学员，招生工作顺利完成，培养培训取得良好效果。

【案例】构建“产教融合、工学交替”的人才培养模式

奉化区工贸旅游学校数控技术应用专业，以双主体育人为核心，以订单招生和定向培养为载体，以工学交替和双导师制为模式，与宁波精益飞达轴业有限公司积极探索“数控技术应用专业现代学徒制”。2020年10月，2019级数控技术应用现代学徒制班正式进入企业。为做好本次学徒制试点工作，学校与精益飞达公司双管齐下，制定了详尽的实施方案。本项目自2019年申报宁波市现代学徒制试点项目获得成功以来，借鉴烹饪专业的成功经验，加大推进力度，不仅从各项制度上进行完善，更从人才培养实施的可行性与实效性上，与精益公司多次协商沟通，为学校现代学徒制项目的整体推进和专业建设奠基蓄势。



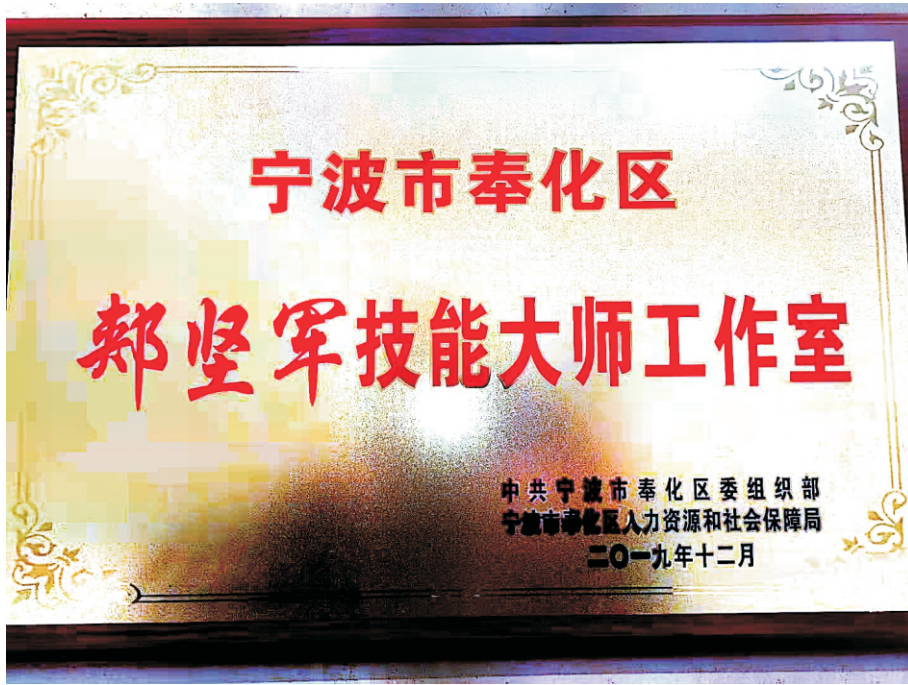


图为数控技术应用专业现代学徒制试点

4.1.3 借力企业合作共建校内实训基地及工作室，促进教学改革提升教学质量

引进企业共建校内生产性实训基地和大师工作室，进行校内课堂教学模式改革，将课程、教室与生产实践融为一体，将传统的封闭式教学变为面向实际生产的开放式教学，以课程知识为基础，以专业技术应用为核心，以专业教师和企业导师为主导，以承接企业项目为任务，将生产与教学紧密结合，由教师和企业导师带领学生在承接和完成生产项目的过程中完成综合专业技术的训练。这学年引进了宁波亿太诺气动有限公司和宁波精益飞达轴业有限公司两条生产线，在精益飞达设立郑坚军大师工作室，促进了教学改革，有效提升了教学质量。

4.2 学生实习情况



4.2.1 将实习安排纳入人才培养方案和教学计划

学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。学校坚持将实习安排纳入学校人才培养方案和教学计划，重视理论与实践相结合，加强校企协同育人，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程。

4.2.2 严格依照实习管理制度组织实施顶岗实习

学校制定了《学生顶岗实习管理流程》、《学生顶岗实习管理细则》、《学生顶岗实习期间班主任工作职责》、《顶岗实习学生守则》、《学生毕业实习评价方案》等一系列规章制度。

学校严格执行学生实习管理相关规定，完善学生实习材料并存档。一方

面，学校与家长、学生都面签了《学生顶岗实习协议书》、《学生企业学校顶岗实习安全三方协议书》。另一方面，学校与实习单位签订了《校企学生顶岗实习协议书》，实习单位在《实习推荐表》、《实习接收函》上签章，由学校存档。

4.2.3 开展学生顶岗实习基本情况的自查

2019学年参加顶岗实习学生人数为195人，涵盖学校三大专业部共7个班级。成立由校级领导牵头的顶岗实习自查小组，开展自查专项活动，通过实地考察、学生和企业问卷、电话抽查等多种形式相结合，不存在违反“六不得”的情形，未出现一例安全事故。

4.2.5 与实习单位共同加强实习过程管理

由分管顶岗实习的副校长带队，多次深入实习单位调研，与企业代表、学生代表开展座谈，落实教育部《职业学校实习管理》各项事宜。向实习单位及实习学生发放实习情况调查问卷195份，调查内容包含：实习环境、专业岗位、工作强度、薪资报酬、专业对口等，在回收问卷表逐一检查后，未发现有违反《职业学校学生实习管理规定》的情况。充分运用现代信息技术，构建实习信息化管理平台。外联处组建了实习单位及学生的微信群、QQ群等，加强学校和实习企业及学生的沟通，及时发现和解决问题。

4.3 集团化办学情况

为了推动和适应职业教育集团化、规模化发展，学校依托奉化气动协会、机械企业，通过校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体

优势和组合效应，优化应用型机械专业人才培养途径，努力实现学校与行业、学校与企业的优势互补、资源共享，开展职业教育，提高人才培养质量，畅通成才渠道。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校坚持把培养技术技能人才作为中职教育的根本任务，服务产业发展，积极促进就业。学校与气动行业、酒店企业积极开展订单式培养、共建校内外实训基地，不断为企业培训和输送大批实操性人才，成为机械、酒店专业人才培养、培训基地。同时，学校贯彻实施现代学徒制，联合校企合作制定专业教学标准和职业技术技能标准，校企联手着力培养学生综合职业能力和就业竞争力。

我校2020届毕业生以良好的综合素质和实践能力，受到用人单位的好评。通过回访调研统计，用人单位对学校提供就业服务表示非常满意，满意和比较满意的占90.6%。

5.2 社会服务

随着我区经济的不断发展，学校培训部为积极配合安全质量管理部门和人社局的需要，做好企业员工的安全技能提升和专业技能培训工作，为企业的安全生产保驾护航。为了让农村闲置劳动力有上岗的机会，学校专门开展了职业技能培训项目，针对社会的岗位需求进行专门的技能培训，让农民工具有一技之长，为他们走向工作岗位打好技术基础。2019学年完成成人高等继续教育学历培训 133 人次，完成技能培训 350 人次，农村劳动力培训 5500人次。

5.3 对口支援

自东西部扶贫协作工作开展以来，奉化区工贸旅游学校认真贯彻落实对口支援工作的总体要求，积极与珲春市职业高中对接，并通过多次实地调研、召开座谈会、优秀教师挂职交流等形式，深化两地对接，明确帮扶内容，组织人才交流，有针对性的对珲春市职业高中进行帮扶合作。

2019年10月28日至2020年10月29日，珲春市职业高中旅游专业教师俞兰赴我校展开为期一年的挂职交流。在我校期间担任1911旅游高职班副班主任，指导学校元旦文艺汇演节目表演，参与旅游专业技能实操训练的指导，参与宁波市旅游专业技能大赛观摩学习等。2020年9月蒋银银老师在珲春职业高中的支教工作在中国吉林网进行信息报道。2020年8月25日，我校旅游专业教师蒋银银赴珲春市职业高中展开为期7个月的支教工作。2020年6月5日，珲春教育考察团金在虎、郭忠君、徐大东、金鹤哲等人赴我校参观校园、新实训大楼等。与我校专业建设、教学工作等方面展开交流探讨。2020年7月14日，我校陈峰副校长、教务处毛金春主任协同教务部门赴珲春职高实地交流。2020年10月11日，珲春职高教学团队金雪莲、马蕾一行赴我校参加宁波市三新活动，就教学方面展开交流学习。2020年11月4日，我校曾军副校长带队赴珲春市职业高中，就工会、总务后勤、实训外联等工作展开交流探讨。2020年11月24日，珲春市职业高中白树彬书记、李英草副校长、朴东哲主席等一行赴我校开展党建工作交流、招生就业工作交流、校企合作经验交流、实训基地考察等交流活动。

2020年用于东西部扶贫工作支出经费共计42180元。全年两地交流8批29人次，通过多频次互访交流，挂职支教，促进了两地协作成果都提质增效。

6. 举办者履责

6.1 经费

地方政府严格按照中等职业学校经费拨款制度，生均拨款3200元，2018-2019年度拨款3517万元。2018-2019年度学校在教育设施、实训设备等项目投入资金165万元，学校严格遵守有关财务管理制度，制定专项资金使用管理制度，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。

6.2 政策措施

奉化区把职业学校工作纳入本地经济社会发展和产业规划，出台了职业学校招生、就业等利好政策，建立了招生、就业信息服务平台，将职业教育督导纳入政府和部门绩效考核。从而进一步贯彻落实宁波市人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》精神，加快推进我区职业教育现代化发展，培育“工匠精神”。

7. 特色创新

特色创新一 劳动创造价值 技能点亮人生

工贸旅游学校秉承“以劳立德、以劳强体、以劳增技”的劳动理念，坚持劳动与技能结合，探索“知”劳、“动”劳、“趣”劳、“创”劳的“四位一体”劳动教育体系，促进中职学生全面发展。

一、“知”劳——思想引导，帮助学生树立劳动观念

（一）立足课堂，思想上接受劳动并认识劳动要义

课堂上，教师结合优秀毕业生案例、校园技能能手成长经历，向学生渗透“辛勤劳动是成功必备品质”的理念；班主任利用主题班会、墙体文化帮助学

生感悟“劳动最光荣”真谛。

（二）德育先行，意识上认可劳动并根植劳动观念

通过德育课程正面强化学生劳动观；依托素质教育周综合素养课程的推广，使热爱劳动的种子深深扎根在学生心里。

二、“动”劳——技能培养，鼓励学生投身劳动实践

（一）课堂实训，发展专业技能

不同专业采取不同的创新教学方式，形成了你追我赶的实训氛围。旅游专业技能训练中在进行小组PK；机械专业在实训教学中进行“最佳技能能手”的评选及表彰。

（二）校企合作，提高职业技能

学校外联处和招生就业处积极为学生创造校企合作的机会，带学生去企业参观、见习、实习。旅游专业学生在实习中体会职业人一丝不苟的态度，电商专业学生在参观中感知背后工作者爱岗敬业的精神。

（三）家庭教育，锻炼生活技能

每逢重大节假日、寒暑假，适量安排家庭劳动作业，比如烹饪专业学生周末为父母献上暖心菜肴，主动参与力所能及的家务劳动，锻炼学生的生活自理能力和劳动能力。

三、“趣”劳——改善机制，激发学生体会劳动趣味

（一）设立素质教育周，在管理中树立责任意识

把日常管理的机会交给学生，每周一个班级进行素质教育周活动：打扫校园卫生、就餐管理、安全管理等。同时学校对优秀的班级进行表彰嘉奖，以寻求起到良好的学习教育作用。

（二）开展校园活动，在参与中收获成就感

学校周期性地组织学生参加志愿者服务，如免费进社区带去茶艺表演等。借助校美食节平台，将自制作品展示给社会各界人士，使学生体会到乐趣与成就感。

四、“创”劳——创新创业，发扬学生尝试劳动创造

（一）创新教育，探索劳动方式创新

学校专门成立创新发明团队，该团队已研制出多种小发明产品，如：汽车警示灯，多功能摘果器等，在省市级皆有获奖，并成功申请了相关专利。学校成立的3D打印社团，使成员们凭借自己的想法，自由创造打印各式作品。

（二）创业教育，帮助“金点子”落地

学生在创业比赛中想出的项目和方案，在师生的共同努力下，通过深入调研及多方筹集资金，最终成功落实。在我校的“创业一条街”上既有方便师生的快递站，也有寒来暑往的水果店，既有香气四溢的咖啡吧，也有无所不能的PS社。

案例二

“三阶递进、四课融合”地方星级酒店高技能人才培养的实践研究案例

近年来，一些社会大众餐饮表现显著，我区星级酒店餐饮服务水平逐渐退化、门庭冷却，制约了地方酒店产业的综合发展。中职酒店专业作为酒店基础性人才培养的重要基地，近年来在人才培养中仍存在以下问题急需解决：一是，技能教学目标不明、课岗脱节。二是，技能教学课时少、实训时间不足、实训只重高三企业实践。三是，实训纸质教材抽象难理解、实训教师“隐性技能”难转换为“显性”资源。四是，专业自我效能感不强、职业规划迷茫、学习动力不足。且，目前酒店行业作为服务型行业，工作辛苦薪酬较低，且大部分晋升唯资历论，学历仅是参考。职位上升通常都是以时间为代价，上升空间小，晋升速度慢，致使毕业生自我效能感不强、职业规划迷茫、学习动力不足。

因此，我校在酒店专业人才培养过程中亟需对教育教学进行改革，主动适应并大力开拓地方酒店人才就业市场，实现校企优势互补、资源互用，打造高星级酒店专业地方应用及创新酒店人才的优秀品牌。本案例立足学生生活成长和地方星级酒店高技能人才培养需要，构建出“会、精、创”三阶递进的技能

培养目标，通过“学校、企业、家庭、社会”四大课堂的教育教学实践活动，培养了大批深受企业欢迎和各界认同的高素质酒店餐饮服务人才，促进了专业建设和课程改革，教学成果丰硕：构建了“会、精、创”三阶递进的技能培养目标，使技能教学目标具体明确；确立了“四课融合”的技能实训课堂体系，使技能培养路径多元融合；开发了“直观可视”的技能教学资源群，使技能习得与隐性技能转化便利；创设了“全程跟踪”的积分制晋升制度，使专业学习与实践动力更强。

期间，共计开发出版教材2本、特色校本教材1本；浙江省微课网资源16个；制作酒店服务微课资源106个；辅助完成协会培训1056人次；完成疫情期间助力市餐饮行业企业“复工复产”线上培训课程18节；相关成果多次在省市论坛展示；全国职业院校信息化实训教学能力大赛中，酒店专业人才培养模式获教育部副总督学（原职业教育司司长）王继平肯定如下图。



案例三：以“晨读晚练”驱动课堂变革

早夜自修是自主学习的一种重要形式，其效果直接影响学校的学风及教学质量。针对目前早自修存在的问题和不足，为提升早自修的效果，我校本着以专业知识学习、文化知识学习与综合素质培养相结合原则，以促进良好学习习惯的养成，以提高学生学习兴趣为出发点，以推进学风建设为重点，以丰富多彩的形式为手段，进行早自修的变革。

早读课是培养学生良好读书习惯的绝佳时间，通过培养朗读能力，激励学生的学习兴趣，燃起学生学习的渴望和热情，在读中体会汉语言文字的整齐美、回环美、抑扬美、节奏美、旋律美，从而愉悦身心、提高境界、陶冶情操。

能力的培养、习惯的养成需要长期的过程、坚持和积累，短时间很难看到成效，学生极易放弃，因此需要我们采用灵活的模式，避免枯燥。各班可采用灵活多样的方式开展早读，如经典国学、美文欣赏、诗文词赋、古诗吟唱、哲理故事、语文天天见、英语日日练、烹饪三字经、朝闻快报、天文地理、班级论坛等。

班主任与任课教师协同确定本班早读的形式，并确定内容，以任务形式布置给学生，并加以指导，通过不断引导规范。基于我校学生基础、习惯等因素，可采用领读、范读、站读、赛读、师生共读、配乐吟唱等方式。



8. 主要问题和改进措施

针对人才培养中存在的问题，分析主要原因，提出解决问题的具体措施。

（一）基础办学条件尚有不足

学校的基础办学条件不足实训设施配置不到位，图书资料数量缺口大，德育活动场所少等多方面。基础办学条件不足，诸如班额过大、实施工位不足等问题在一定程度上制约了教育教学质量的进一步提升。办好学，向相关上级部门争取资金，逐步解决。

（二）教学团队建设有待进一步加强

学校大力推进名师工程，努力实现名校工程，初步打造了一支结构合理、专兼结合、“双师”素质比例较高的教师队伍。但是，市级以上教学团队、省级教学名师还有待突破。今后，学校将进一步创新培育机制，优化团队结构，始终坚持师资队伍建设的常抓不懈，加快学科专业带头人的培养和高水平教科教研团队的建设，建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化教师队伍，进一步提升教学团队的整体水平和影响力，不断加强基础能力建设，为深化教育教学改革、提高人才培养质量提供坚实基础和可靠保障。

（三）教育教学信息化水平有待提高

信息化基础设施建设、基础数据建设、数字化教学资源建设不够完善，师生运用信息技术辅助教学与学习的能力还不够强，师生工作、学习、生活智慧化尚未实现。目前，学校的前三期工程全部结束，学校将开始进行数字化、智能化校园建设工作，在规范化学校的基础上，努力向示范化学校迈进。

（四）校企合作的机制有待进一步优化

近年来，学校始终坚持政产学研合作，校企合作项目建设成果显著，大大促进工学结合人才培养模式改革。但是，校企合作办学仍然存在着政策瓶颈和机制障碍，影响了校企合作多种形式办学模式的推进。今后，我们将进一步争

取地方政府和上级教育行政部门更多的支持，紧紧依托行业协会、理事会，进一步创新校企合作合作办学的机制，更好地引进激励机制，促进互利双赢，使校企合作向更广泛、更深层次的方向发展。