

中等职业学校教育 年度质量报告 2020



崇德
精技

乐业
致远

目录

1.学校情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	5
2.学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	9
2.3 资助情况.....	10
2.4 就业质量.....	10
2.5 职业发展.....	11
3.质量保障措施.....	12
3.1 专业动态调整.....	12
3.2 教育教学改革.....	12
3.3 教师培养培训.....	13
3.4 规范管理情况.....	14
3.5 德育工作情况.....	17
3.6 党建情况.....	18
4.校企合作.....	20
5.社会贡献.....	22
5.1 技术技能人才培养.....	22
5.2 社会服务.....	22
5.3 对口支援.....	22
6.举办者履责.....	23
6.1 经费.....	23
6.2 政策措施.....	23
7.特色创新.....	23
8.主要问题和改进措施.....	25
8.1 主要问题.....	25
8.2 改进措施.....	26

宁波建设工程学校 2020 年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

宁波建设工程学校（象山县职业高级中学）创办于 1983 年 7 月，为国家级重点中等职业学校、全国职业指导工作先进学校、浙江省中等职业教育改革发展示范学校、首批宁波市特色（建筑）专业学校。学校占地面积 160990 平方米，建筑面积 75476 平方米；设有建筑、美工、计算机、财贸、旅游服务、学前教育等六大类 14 个专业，共有 64 个教学班，2552 名学生，243 名教职工。其中省级示范专业 2 个，省品牌专业 1 个，市品牌专业 2 个。

2020 年，学校被评为宁波市示范家长学校、宁波市禁毒教育示范学校、宁波市大书法教育优秀基地、宁波市首批技能等级认定社会培训评价组织试点单位，学校党总支荣获宁波市四级基层党组织荣誉称号，建筑工程施工专业被列入浙江省高水平专业建设项目，学校合作企业象山海景皇冠假日酒店、宏润建设集团被立项为宁波市中等职业学校专业教师访问工程师项目企业实践基地。

学校自创办以来，已形成集教学、生产、科研、经营、服务于一体的实训基地产业化运作办学特色，构建了“瞄准市场设专业，依托专业办产业，办好产业促专业，办强专业引产业”的产教研链条，确立了“崇德、精技、乐业、致远”校训，形成了“文明守纪，敬业乐学”的校风，为社会输送了一大批优秀的各类技术型人才，得到了社会各界的充分肯定。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

一是录取情况，2020 年招生计划 1028 人，学校实际报到人数 888 人，招生完成率为 86.4%。其中中高职一体化招生计划 240 人，报到 237 人，报到率为 98.8%。

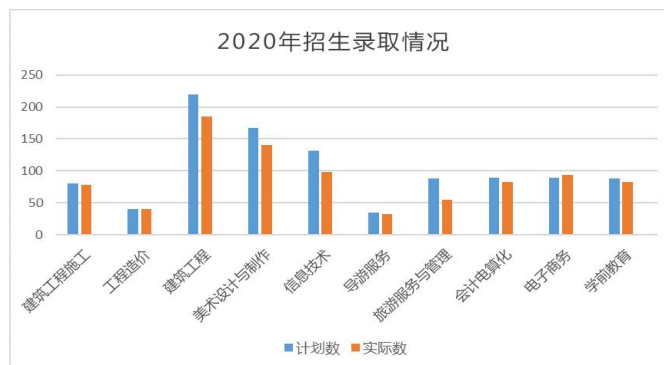


图 1 2020 年招生录取情况

二是生源情况。2020 年学校中高职一体化最低录取分数线 378.5 分，宁波市要求最低投档线为 350 分。录取比例见下表。

表 1 2020 年生源情况

招生计划	1028 人	实际报到	888 人
质量情况	中考总分分数段	人数	占实际报到人数比例
	中考总分 80%以上分数段	5	0.6%
	中考总分 75%-80%分数段	12	1.4%
	中考总分 70%-75%分数段	85	9.6%
	中考总分 65%-70%分数段	169	19.0%
	中考总分 60%-65%分数段	146	16.4%
	中考总分 60%以下分数段	471	53.0%

2020 年生源基本分布集中在宁波市象山县，占到新生总生源的 99%。

1.2.2 在校生规模和巩固率

全校在校生为 2552 人(其中培智职高班 33 人)。其中，男生占比为 48.45%，女生为 51.55%，男女生比例基本 1:1。2018 级至 2020 级，各年级学生流失现象较少且稳定。17 级巩固率为 98.89%，18 级巩固率为 99.54%，19 级巩固率为 98.68%。

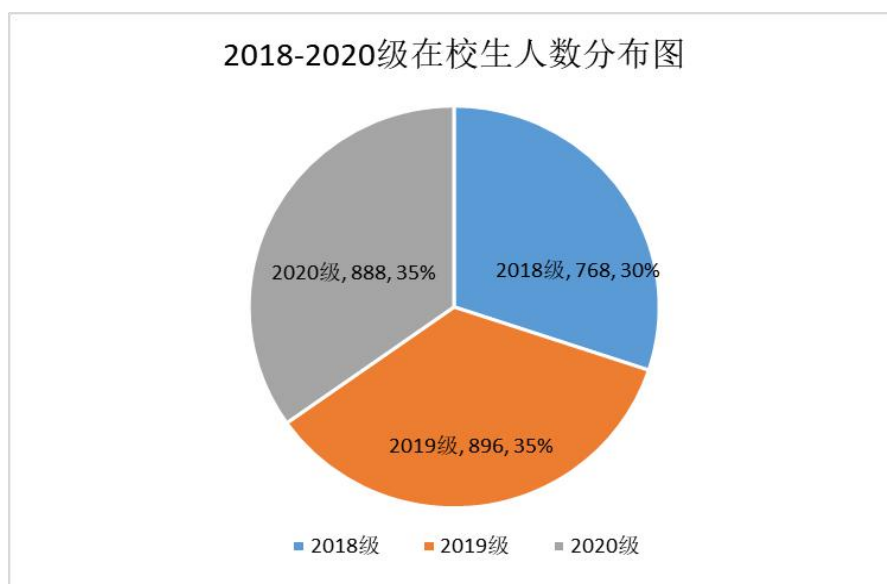


图 2 2018~2020 级在校学生人数分布情况

1.2.3 毕业生规模

根据对毕业生跟踪调查数据，2020 届毕业生共计 820 人。其中，直接就业 264 人，升学 550 人，参军等 6 人。

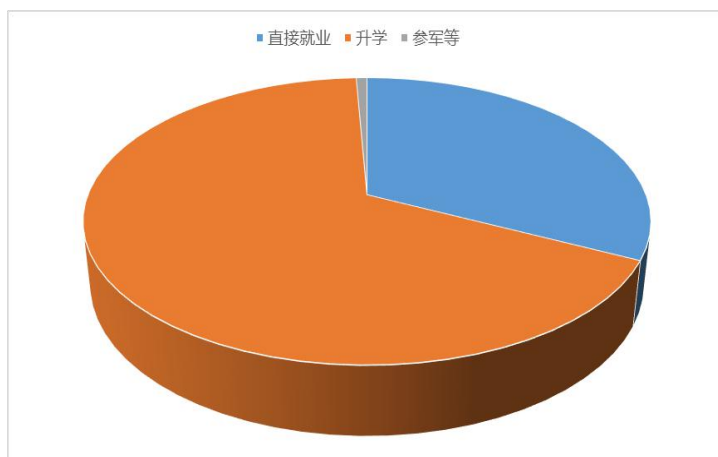


图3 2020届学生毕业去向情况

1.2.4 培训规模

学校于2000年创办了面向社会的专业培训机构——象山至高职业培训学校。该培训学校经济独立核算，承担宁波建设工程学校对内、对外的职业培训，培训工种主要有建筑、计算机、餐饮、客房、茶艺、花艺等。设有建筑、旅游、美术、电商、计算机、会计等实习实训基地，是宁波市最大的实习实训基地之一，各种教学设备、设施齐全，完全满足各类培训需求。

今年，建筑专业新建成一大平台6大中心的现代化建筑实训中心，分别是智慧建造教学管控平台、装配式建筑实训中心、BIM实训中心、盾构操修合一实训中心、虚实结合实训中心、智慧仿真中心、竞赛训练中心，提升培训人员智慧化的职业技能，提高人才培养的质量。

表2 2019年和2020年学校至高培训学校的培训情况

培训对象	培训人数		增长率
	2019年	2020年	
外来务工者	1245人	1300人	+4.4%
企业职工	213人	250人	+17.4%
后备劳动力	256人	300人	+17.2%
学历教育	75人	77人	+2.7%
合计	1789人	1927人	+7.7%



图 4 装配式建筑实训中心



图 5 BIM 实训中心

1.3 教师队伍

2020 年，学校在编教职工 193 人，专任教师 172 人，其中，文化课教师 80 人，专业课教师 92 人，高级职称 70 人，中级职称 57 人。学校研究生学历教师 8 人，本科学历教师 163 人，“双师型”教师 81 人，占专业课教师的 88.04%，比 2019 年的 86.45%略有上升，技师人数也有所提升。生师比为 14.8:1 比 2019 年的 14.6: 1 略有上升。目前，学校县级以上名优教师 24 人，其中，市名优教师 7 人。

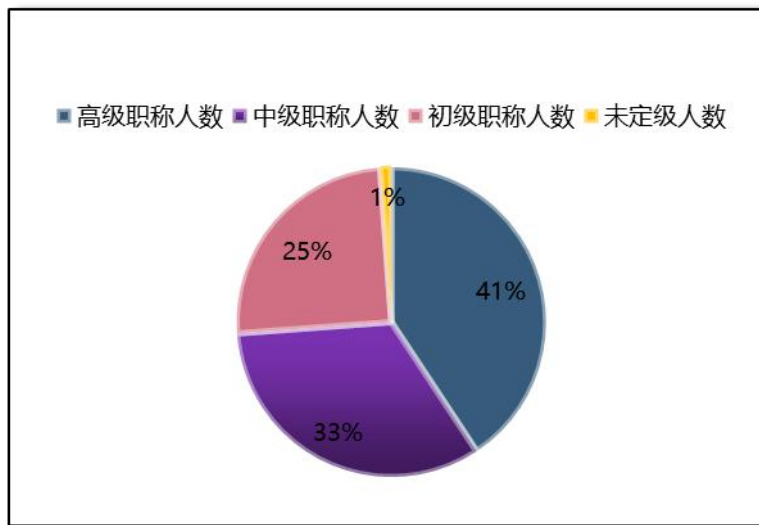


图 6 专任教师职称分布情况

1.4 设施设备

2020 年生均教学仪器设备值为 21254.8 元，比 2019 年的 20734.2 元有一定的提升。2020 年新增设备总值 520.8 万元。生均实训实习工位 2.5 个，与 2018 年的 2.43 个略有增加。生均纸质图书 28.03 册，生均年进书量 2.4 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 立德树人，提升学生综合素养

一是学生思想政治状况良好。紧抓社会主义核心价值观不动摇，以《HOPE 德育》省市德育品牌建设规划为方向以科研引领为手段，提升德育管理层次，全面提升学生综合素质。做好基础性德育工作，以德育常规工作为引导，班级管理为基础，突出学生养成教育，培养学生良好的道德品质和文明行为。做好特色化德育工作，主题为“希望+行走课堂”，构建“品格培养+专业赋能+职业体验”的三维立体辐射圈，增加学生的专业归属感、职业幸福感与社会价值感，助力学生开启充满希望的人生。

二是生活学习心理健康情况。2020 学年开学前，我校开展了高一新生军训活动，以高标准的要求铸造强健的体魄、磨炼坚定的意志。开学初，心理辅导中心对新生进行了心理测评，包括学生基础心理档案收集、抑郁量表、焦虑量表以及 90 项症状清单，并筛选心理预警对象，及时反馈并关注，本届新生心理问题较以往相对严重。特别是针对高危心理问题学生，我校重点落实心理预警主任务，通过及时发布、筛选上报、约谈咨询、反馈跟踪、个别辅导等工作流程，实施心理积极干预，起到了学校心理防御的作用。10 月邀请象山县妇幼保健院裘亚娟主任医师针对目前学生普遍存在的健康知识缺乏问题开展了主题为“青春期那些事”青春期健康讲座，从女生生理现象、生殖保健等方面进行讲述，让学生了解青春期的健康知识，学会自我珍惜和自我保护。我校历年来非常重视青春期健康教育，重视家校合作，我校被授予中计协青春健康家长培训项目点，德育副校长林娅被授予第五届家庭教育讲师，心理老师汪丰慧被象山县丹东街道授予心理咨询师，周伊妮老师参加《宁波市中小学心理健康教育专兼职教师专业技术培训》，同时，我校通过了宁波市家长示范学校的创建。



图 7 青春期健康讲座



图 8 汪丰慧老师被授予“心理咨询师”

三是文化活动有声有色。学校历来注重校园文化和积极开展社团活动，并不断丰富学生的校园生活。校团委举办了“中华经典”诵读比赛，展现了新时代中职学生的风貌。对精神层面的校园文化，主要通过国旗下讲话、入团仪式、成人仪式、校园诵读活动、学生社团路演系列活动等加以丰富。对物质层面的校园文化，主要通过微信公众号“希望宁建”、

校园广播台、校园 QQ 平台、宣传栏等形式加以落实。30 余个学生社团，主要涉及人文素养、文明礼仪、专业爱好和体育健身等，极大地丰富了学生的校园生活。每周一至周四中午有专门时间和社团活动室开展社团活动。校园文化和社团活动的开展极大的促进了学生综合能力的提高。



图 9 学长学堂——优秀学生代表郑佳楠发言



图 10 “十二·九”成人礼活动

2.1.2 求实求效，提升教育教学质量

一是高考成绩新突破。今年我校高三共有学前教育、建筑、工艺美术、计算机、财会、旅游、电子商务等专业的 590 名学生参加高考（含中高职一体化学生 263 人），全部上线，上线率 100%，其中本科录取 8 人。此外，还有 65 位同学被高校提前批录取；12 位同学凭借技能国赛的优异成绩，被保送高校。

表 3 宁波建设工程学校 2020 年本科录取学生名单

序号	专业	姓名	录取学校	备注	2017 年中 考分数	2017 年 普高线
1	计算机 (信息技术)	陈旭升	浙江理工大学	一本类	536	540
2	建筑	林驰	浙江理工大学	一本类	470.5	
3		王浩贤	浙江科技学院	一本类	471.5	
4	学前	李恩悦	浙江师范大学	一本类	487.5	
5		陈姝颖	台州学院	本科	530	
6	财会	周子怡	上海财经大学浙 江学院	本科	572.5	
7		张跃	浙江广厦建设职 业技术大学	本科	570.5	
8	电子商务 (商业)	孙佳楠	宁波财经学院	本科	497	

二是技能大赛创佳绩。我校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，将技能竞赛作为学校人才培养的重要环节，以技能大赛为契机，积极探索“赛教结合”的教学模式。学校自 2009 年起参加全国职业院校技能大赛以来，成绩斐然，获奖率达 100%，连续四年荣获宁波

市技能大赛突出贡献奖。

2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛（中职组）工程测量赛项荣获全国第四名（二等奖第一名）。2020 年末“中国建设杯”第三届全国装配式建筑职业技能竞赛我校学生一举夺得“构件安装与制作”赛项全国总冠军（第一名）。

在第十五届（2021 年）宁波市中等职业学校（技工院校）技能大赛中，学校选手表现优异，共获得金牌 3 枚、银牌 14 枚、铜牌 28 枚。



图 11 工程测量赛项（国赛）



图 12 装配式建筑赛项（国赛）

三是学生才艺展风采。2020 上半年，在举国上下齐心奋战疫情之时，学校美术设计与制作专业的学生积极响应县教育局、县文联的号召，在指导老师辅导下，迅速投入到主题宣传画创作，在这个特殊的“假期课堂”里通过云展览和公众号交上了一份份用心、动情的“防疫作业”。

2020 下半年，由宁波市学习型城市建设与终身教育促进委员会主办，宁波市教育局、象山县人民政府承办的 2020 年宁波市暨象山县全民终身学习活动周开幕式在宁波电大象山学院举行。我校 22 名师生参加开幕式，他们通过展示茶艺、花艺以及竹根雕技艺，用娴熟的专业技能和热情服务为本次活动助力添彩，成为开幕式活动中一道亮丽的风景线。



图 13 学生疫情期间宣传作品



图 14 终身教育活动期间竹根雕展示

2.2 在校体验

一是理论学习与专业学习满意度。通过评教系统，对日常教学工作进行满意度调查与反馈。2020年的调查数据显示：学生理论课学习的满意度达到了89.4%，较去年81.3%，提高了8.1个百分点。在专业学习上，提升5个百分点，达到91.2%，学生的学习方向和目标更加明确，积极性有较大提升。

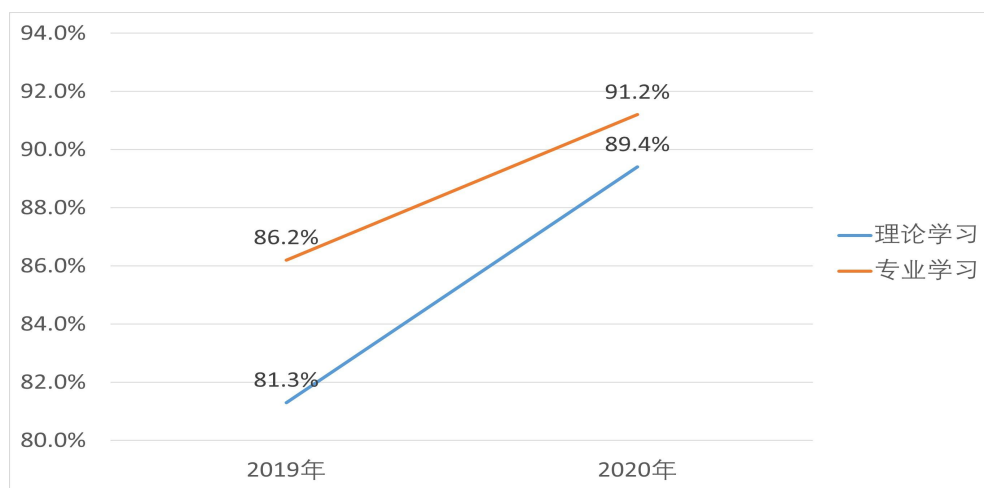


图 15 学生学习满意度调查表

二是专业实训满意度。学校根据专业特点，邀请相关企业专家，组成双导师团队，满足学生的教学与实训要求，提升教学效果；在专业实训教学上，开展模块化、小班化教学，力求提升学生在校技能学习满意度；开展基于现代学徒制的校企双导师育人，将学校教学与企业岗位学习进行无缝对接，提升学生融入行业、企业、工作岗位的能力，得到学生的高度认可。



图 16 装配式建筑开展小班化教学



图 17 建筑专业学生参加技能大赛

三是校园文化和社团活动、校园生活满意度。通过座谈会和对参加社团活动学生的了解，我校学生对校园文化和社团活动及校园生活满意度较高，分别达到99.4%和98.9%。

四是校园安全满意度。学校采用抽样调查法，对历年校园安全满意度进行抽样调查汇总。

2019 学年度校园安全满意度表示“非常满意”，学生、家长和教工依次占比 92.81%、89.78% 和 96.54；“比较满意”依次占比 7.19%、10.22%和 3.46%；“不满意”分别为 0。

五是毕业生满意度调查。根据对毕业生跟踪调查数据,对 2020 届毕业生 820 人进行调查,有效调查问卷 790 份,调查涉及就业对口率、工作满意度、行业发展前景等;其中毕业生专业对口率为 97.2%,工作环境、薪资待遇等基本满意以上人数为 85.3%,毕业生对所从事的行业前景满意度为 75.9%。

2.3 资助情况

学校落实中职免学费、中职家庭经济困难学生资助金、中职国家助学金等相关政策,加强对资助全过程的监督,以确保评定过程的公开、公平、公正,学生资助金及时到位,杜绝学生不正当使用资助款项。通过建立“爱心互助基金”,募集“教育基金”,创造勤工助学机会和抓好贫困生就业工作等方面,丰富资助方式,深化服务。2020 年度共资助 5124 人次,发放国家免学费 8802600 元,国家助学金 124000 元,营养餐 123100 元,免课本作业本费 73800 元,免住宿费 41650 元,学校资助 45200 元,社会资助 18000 元,共计 9228350 元。

2.4 就业质量

一是就业率情况。2020 届毕业生初次就业率为 100%,与 2019 年的 100%持平,原因是建筑专业毕业生供不应求,其他行业也出现用工荒等现象;从事工作与本专业的对口率为 98%,比 2019 年的 96%高了二个百分点,主要原因是建筑专业的学生转岗率小。毕业生 93.9%在本地就业,其中 75%在宁波市内就业,比 2019 年本地就业的比例高,原因是本地企业用人需求较大,且遍及第一、第二、第三产业,在企事业单位就业的占据 94.7%,成为就业主流。

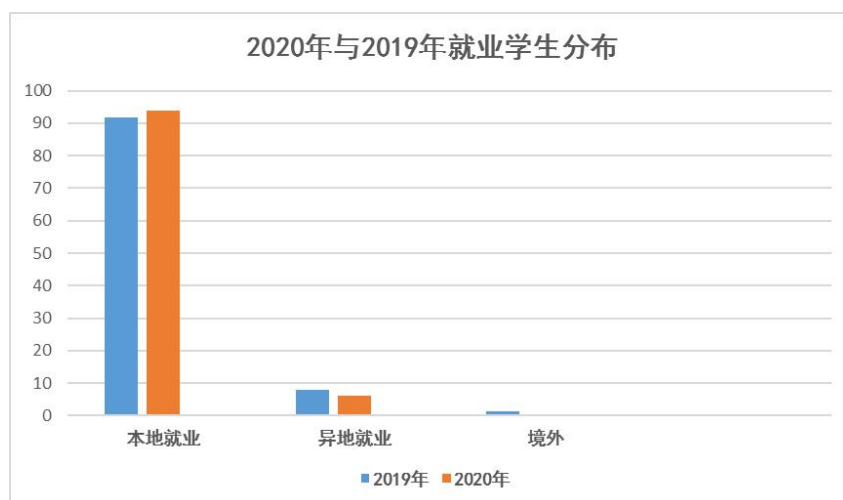


图 18 2020 年与 2019 年就业学生分布

二是薪资水平。2020 届毕业生起薪线达 3000 元/月以上的占 23.8%,2001-3000 元/月的

占 39.5%，1501-2000 元/月的占 29.5%，1500 元/月以下的 7.2%，平均薪资为 1730 元/月，与 2019 届略低 130 元。

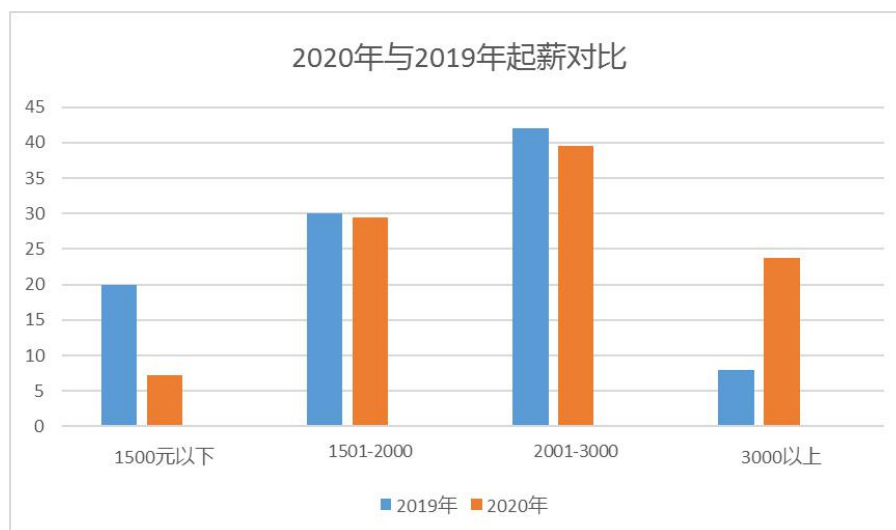


图 19 2020 年与 2019 年起薪对比

三是升学深造增多。293 名毕业生报名参加“单独考试”，实际录取 293 人，录取率为 100%；263 名毕业生报名“3+2”及五年一贯制升学考，实际录取 263 人，录取率为 100%，均和上年度持平。

2.5 职业发展

做好职业生涯规划。学校开设“职业生涯规划”、“创业指导”、“创新指导”等课程，把创业教育纳入课程计划，同时，引进“中国质量工匠”赖建防创设劳模工作室，利用社会资源，激发创新思维，开发与专业对应的配套资源，进一步深化职业生涯、创业创新教育教学研究实践，持续教育。借助学习与比赛平台，引导学生树立正确的职业理想和职业观念，全面提高学生职业素质和综合职业能力的自觉性。比如 20 计算机预林昔真、张培龙和 19 电商 1 吴子豪形成团队，蒋克斌老师的指导下荣获第十五届宁波市中职职业学校技能大赛创业计划书项目三等奖。



图 20 “中国质量工匠”赖建防授课照片



图 21 创业计划书比赛现场

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据学校专业发展总体规划，结合区域经济发展形势和学校实际情况，根据象山县教育局对全县职校专业结构调整，目前学校共开设土木水利类、文化艺术类、旅游服务类、财经商贸类、信息技术类、教育类共六大类专业，省级及以上品牌、骨干、示范专业共 2 个，其中，建筑专业为浙江省高水平专业、首批名专业、骨干专业和示范专业，美工专业为浙江省示范专业。

表 4 2020 年专业调整情况

专业大类	相关方向
土木水利	建筑工程施工、工程造价、建筑装饰、建筑设备安装
文化艺术	美术设计与制作
旅游服务	导游服务、旅游服务与管理
财经商贸	电子商务、会计电算化
信息技术	数字媒体技术应用、计算机网络技术
教育	学前教育

3.2 质量保证

3.2.1 强化改革，全面实行选择性课改

学校从 2015 年 9 月开始试点选择性课改。截止到目前，所有专业全部实行选择性课改，高一和高二年级课改参与学生率为 100%，试点效果明显。课改实施后，学生在进行专业选择之前专业体验课为平均每周 2-4 课时；各专业必修课与选修课的课时比基本为 45%：55%。课改实施后，本学期申报开设选修课的教师有 109 人，占学校总教师数的 63.7%。最终通过层层筛选，有 72 名教师开设出选修课程，选课采用网站抢占式选课。

表 5 2019 学年第二学期自由选修课一览（部分）

序号	课程名称	任课教师	专业
1	数据恢复	陈侃	计算机
2	网络搭建及应用	吴林科	计算机
3	网络空间安全	陈海峥	计算机
4	办公设备使用及维护	鲍建海	计算机

5	纪录片赏析	徐宇	建筑
6	钩针入门	周海屏	计算机
7	心理学与生活	周伊妮	德育
8	学唱英文歌	张隽瑾	英语
9	BBC 宇宙三部曲	顾思诗	建筑
10	装修案例赏析	朱将林	建筑
11	走进韩国	石方之	英语
12	Photoshop 软件应用	葛芸芸	美工
13	读一本书，遇见更好的自己	陈彩月	英语
14	几何画板的初步认识	姜优优	数学
15	Photoshop 软件应用	吕琴琴	美工
16	越剧（小生班）	舒海昕	校外
17	建筑奇观赏析	张青青	建筑
18	走进韩国	石方之	英语
19	有声美文，且读且听	蔡宇	语文
20	建筑奇观赏析	张青青	建筑
21	心理学与生活	周伊妮	德育
22	DIY 丝带风铃	李淑君	英语
23	几何画板的初步认识	姜优优	数学
24	越剧（花旦班）	舒海昕	校外
25	围棋	张红波	建筑
26	桥牌入门	童小海	计算机
27	男生合唱团音乐艺术修养课	王春静	学前
28	男生合唱团音乐艺术修养课	魏芬	学前

3.2.2 精心部署，努力推进“1+X”试点创建

学校认真贯彻落实职教 20 条和 1+X 证书制度试点方案的总体部署，精心组织安排。2020 年学校积极申报第三批“1+X”职业技能等级证书试点基地。目前，建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）、装配式建筑构件制作与安装、研学旅行策划与管理（EPEM）、游戏美术设计、界面设计、网络安全评估、Web 前端开发、数字创意建模、网店运营推广、业财一体信息化应用、金税财务应用、幼儿照护等 13 项职业技能等级证书试点基地申报成功。下半年，有 247 名学生参加“1+X”证书考试，通过率达 93.92%

3.3 教师培养培训

一是加强教师业务培训与提升，积极推进课堂教学改革。学校经过“十三五”师资队伍发展规划的快速发展，师资队伍学历结构和职称结构的持续优化。同时注重教师培养培训，2020年组织教师参加18个县级培训项目共计245人次，5个市级培训项目共计21人次，10个省级项目共计11人次，帮助教师开拓视野、提高专业素质。

二是搭建骨干教师专业化发展平台，强化教师队伍建设。学校坚持唯才是举，创造条件将骨干教师送上个人发展的快车道，通过专家引领导航、学术研讨促动，外派培训进修等策略，培养德技双馨的骨干教师、双师型队伍。2020年学校新增1名市专业首席教师，1名县骨干校长，3名县名师，3名县学科骨干，进一步增加了学校名优教师数量与质量。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

一是紧抓常规教学管理。以常规教学管理为抓手，规范教学秩序，努力做到：实施性教学计划有效合理；教学过程检查到位；教研活动有效开展；技能比赛落实到位；各类考试继续抓好；教材管理规范；课程表编制科学合理；调课、代课管理程序化；班级教学日志管理规范；考务管理严谨；学生座谈会常规化；毕业证办证公开透明。

二是强化专业品牌建设。通过改革人才培养方案，完善专业课程体系，来进一步推进专业发展，打造“一专一品”。

三是完善教学质量监控和保证体系。以过程管理为抓手，着力加强教学过程的监控，实行校领导、各处室、学部及教研组长联合巡堂制度，加强课堂教学管控；建立课堂教学情况反馈机制，及时反馈，改进和提高课堂教学质量；每学期第10-17周，进行教学常规月活动，校领导、各处室、学部、教研组长至少推门听课5节，并把结果反馈给教务处；试行按学期对教师的教学工作进行量化考核，促进教师提高教学水平。

3.4.2 学生管理

一是继续推进德育分一体化进程，成效明显，教师参与德育评价人数不断增加。对学生的评价也更加精确，对学生行为规范的培养进一步加强。2020上半年104位教师，下半年已有92教师参与评价。“希望宁建”微信公众号德育分查询周最高达3300人次1300人。学生学期德育评价采用德育分与教师定性结合，进行优良合格2:3:5分类评价，学校德育评价体系得到规范建立。“希望宁建”微信公众号，共发布德育信息60多条，成为社会家长了解学校德育管理的重要信息渠道。

二是本年度共有41个班级参与道德实践周，道德实践周班级进行卫生、五项规范竞赛检

查、公共服务等活动，通过实践活动进行校园学生自我管理，同时加强自身行为习惯的提高。

三是出台学生手机管理规范，对学生使用手机进行分时段合理管控；跑操管理做好每日评价反馈与突击点名，跑操质量进一步提高。在艺术旅游学部试点教室垃圾筒外放，楼层设置分类垃圾筒，效果明显，将在全校内进行逐步推广。

3.4.3 财务管理

学校实行“统一领导，集中管理”的财务管理体制。学校财务工作实行校长负责制，学校设置负责财务管理工作的专职机构——财务室，统一管理学校财务工作，对学校负责，学校配置一名财务主管、一名会计、一名出纳，具体管理财务工作。学校财务按上级指示精神和有关的财务制度、规定，结合学校事业发展需要，编制年度预算收支计划和决算，经学校领导审核、批准后报上级主管部门并予公布。

3.4.4 后勤管理

后勤工作采用岗位负责制，每人的岗位职责，分工明确，团结协作，平时设立工作台帐，对日常工作进登记并记录老师们的反馈。设立奖惩制度，期末对后勤人员工作进行检查和考核。

3.4.5 安全管理

学校时刻紧紧围绕上级领导的各项安全工作部署，结合校情、学情，坚持“以人为本、以防为主、安全第一、依法治校”的工作原则，贯彻“关键在严、重点在防、做实为本、长效为先”的安全工作方针，全力打造“依法、科学、规范、长效”的校园安全网络，学校已连续三年荣获5A等级平安校园、宁波市治安安全单位和象山县安全综治工作先进单位称号。

学校安全教育工作是一项社会性的系统工程，需要社会、学校、家庭的密切配合。每周末，保卫处都会利用校讯通向学生家长进行防溺水等安全提醒，或利用二维码推送手段，让家长共同参与安全知识互动，增强家长安全意识，提醒家长履行监管责任，累计发送40000余条。每学期都会进行一次安全内容家访，与家长面对面交流，传递安全小知识，最大预防各类安全事故发生。不定期与丹东派出所、丹城交警中队和象山检察院等政府部门协作，积极做好学校“扫黑除恶”、“防溺水”、“三小车”隐患整改等各项安全保卫工作。

夯实六个常态，提升安全防护能力。落实安全巡逻常态化，结合“校园安全隐患巡查随手拍”平台，利用“巡查点二维码”实行定点值班和巡逻相结合的管理制度，着重对校园消防安全、建筑物安全、食品安全、校园非法入侵及夜间防盗加强管理，坚持三防有机结合，重视人防的关键作用，累计整改安全隐患206处。落实防欺凌预警常态化，主要利用“宁波市安全教育平台”网络资源与丹东派出所等社会力量，利用法制讲座、广播、电子屏幕、倡

议书、告家长书、板报、班会和国旗下讲话等方式，对学生进行法律知识的日常渗透，健全学校预警体系，普及有关法律常识，增强法制观念，促进我校进行法制教育宣传，保障学校安全和处置突发校园事件的能力。落实违规物品安检常态化。落实“三系统”检测常态化，“三系统”主要指视频监控系统、动态轨迹系统和网络检测系统。为全面做好校园安全管理网络体系，目前，行政楼新增 8 个高清摄像头，52 个教室全部升级为数字高清摄像头，并安装了屏蔽仪，全校累计达到 398 个高清监控探头，并已全部投入使用，实现校园无死角。落实安全教育活动常态化，积极开展丰富多彩的校园安全活动外，2020 年校园消防安全管理方面全年更换消防水带 43 根，更换干粉灭火器 225 个。并且更新所有门卫基本防卫器械，所有防卫器械人手一套，并安排了保安人员学习防卫器械的使用。落实校园警务技能应用常态化，我校警务室作为校园安全第一防线，所有人员严格落实“四个一律”、“一看二问三核实”制度。

3.4.6 科研管理和建设

一是助推学校教育科研，深化质量工程。学校教育科研既是“外驱”，又是“内需”；是教师提高教育教学水平的重要举措，是产生教育智慧的重要手段，也是广大教师专业成长不可或缺的助推器。2020 年，我们有国家级课题立项 2 项，省级立项 5 项，市级立项 6 项，县级立项 5 项；获省级各类成果 6 项，县市级各类成果 8 项；各级各类获奖论文有 30 篇，发表期刊达 42 篇；教材参编 8 本，其中独立主编 1 本。

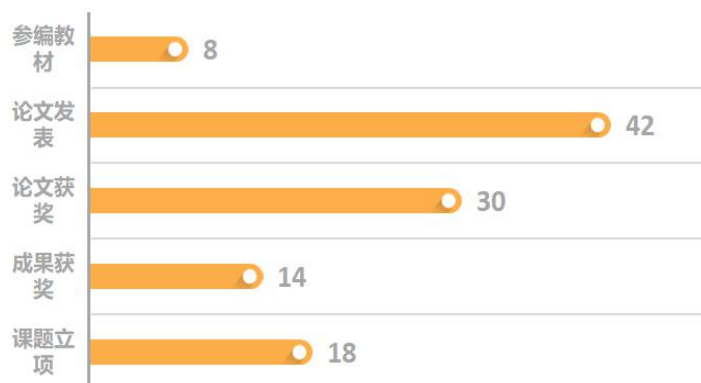


图 22 2020 年学校教科研各项数据

二是加强青年教师培养，提升课堂执行力。2020 年因受疫情影响，线下培训较难展开，我校借助超星学习通平台与钉钉直播平台，先后邀请了 12 名专家、同行通过网络为我们传经送宝，内容主要涉及教育科研研究、日常教学设计等。专家们从不同角度分析了当前教师专业发展中存在问题和现象，提出了教师专业发展的标准，剖析了教师专业意识的形成、活动、提升，激发教师职业激情，提高了教师专业素养；同时努力开展主题活动多样性，开展了青

年教师基本功比赛、校优秀论文评比、评课稿比赛等活动，为青年教师提供成长平台。实践证明，很多青年教师厚积薄发，在省市赛乃至国赛中获得优异的成绩。

3.4.7 管理信息化水平

学校采取多种措施强化信息化资源。目前拥有7大实训基地，教学科研用房55624.50平方米，总设备金额6539.73万元。纸质图书总数4.8万册，电子图书1.1万册，纸质期刊14.6万册，拥有中国知网、万方数据等2个数据库（与象山县图书馆共享）。实施智慧校园工程，拥有出口带宽1000Mbps，校内主干网络1000Mbps，实现了教学区无线全覆盖，每个班级均安装投影仪、多媒体等信息化手段辅助教学。学校拥有11个机房、学生用机580余台，网络全通。学校将继续升级网络教学平台，计划配合未来录播教室搭建视频资源平台与集控录播平台，丰富网络信息化环境下的教学手段，为学生提供更好的信息化学习环境。

3.5 德育工作情况

一是推进文明校园创建。2020学年为了推荐宁波市文明校园创建工作，开学初确定方案，召开动员大会，落实责任人，完成文明学校档案建设；10月我校举办了首届“文明教室”评选活动 and 第十五届“醉美‘宁建’、品韵‘文明’”教室布置比赛，促进精神文明建设和特色的与建设，全面提高师生的文明意识和文明素养，优化育人环境，发挥环境对学生思想品德的教育与熏陶作用。11月我校全面开展文明校园实地检查，落实室室有人，路路有人，做到面到线到点的网格化布局。12月迎接了宁波市文明校园实地测评，我校将文明校园管理进行常态化。

二是文明风采系列活动。第十五届宁波中职学校“文明风采”系列活动遴选活动中，我校德育副校长林娅老师指导，18导游班李梦楠《研学导师》在职业生涯规划比赛中获得一等奖；由17美术1班张伊婷创作，王佳妮老师指导的《我们的“70”之路》在美术比赛中获得一等奖第一名；由17美术1班季心语、李昆创作，王佳妮老师指导的《山河共贺母亲华诞》、《祖国的“70”年》全部获得三等奖；由吕琴琴老师指导，吕欣桐、石晗好创作的《我的祖国》、《CHINA.七十》分别获得二等奖和三等奖。在宁波市中等职业学校“文明风采”系列活动之书法比赛中18会计2方誉引、林程等同学在王亚莉老师指导下分别获得了一等奖和二等奖；由励胜敏、周蓉共同完成的微视频《战疫》获得宁波市二等奖；在2019年宁波中职学校“文明风采”系列活动中，林娅老师、王亚莉老师和王佳妮老师获得宁波市优秀指导奖，吕琴琴老师、顾思诗老师和张王璐老师获得宁波市指导奖，我校被评为组织奖。

三是推进社团文化建设。学校电竞社、滑板社、吉他社、花艺社等 30 余个校级社团分别开展了社团纳新活动，吸纳 490 余名新社员，为社团注入新鲜血液。每周定期开展社团活动。公益类社团“星星点灯”爱心公益团队每两星期一次前往象山县培智学校开展公益活动，共计 50 人次。学校优秀社团还参与了“学习让生活更美好”专业展示会，展现了优秀社团的风采。



图 23 花艺社社团活动

3.6 党建情况

学校现有 4 个党支部，82 名党员，2020 年我校党建工作以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指引，强化党员服务意识，牢固“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

一是始终握牢方向盘，把好思想关。党员的思想工作是党建工作的根本，党员同志要有理想和信念，守住政治底线。学校党总支紧抓党员意识形态，通过党员大会和每周“夜学”，加强全体党员政治理论、教育政策、法规的学习，用先进的文化知识和高尚的意识形态引导和武装党员队伍。党员同志通过学习，能准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，深化理想信念，强化意识形态。

二是努力抬升标尺线，把好学习关。“夜学”是党建重点工作，党总支制定了详细的“夜学”计划，本年度，党总支组织的夜学达 30 余次，涉及到疫情防控、主题宣讲、意识形态教育、专业技能、两会精神、党规法规、主题党课、学校制度讨论、《民法典》学习、十九届五中全会精神学习等。

其中，书记党课《从疫情看中国制度优势》从六个方面分析中国的制度优势，拓展了党员的知识视野，促使党员同志更加关注世情国情党情。

年轻党员微型党课《决胜小康路，奋斗职教人》，从学校创业发展改革之路，一代代职教人奋斗之路，青年教师成长之路讲述了职教人不等不靠、殚精竭力、知难而上、艰辛创业

的精神。该微型党课荣获县教育系统的一等奖，并代表教育局参加了县微型党课比赛。

通过夜学，党员同志丰富了知识储备，更新了知识结构，提高了驾驭新挑战的能力。

除了“夜学”活动，“学习强国”周学习标兵持续进行，截至目前，我校 82 个党员中总积分 30000 分以上的党员有 10 位，20000-30000 分的有 50 位，大部分党员每天保持学习满分，已经养成了良好的学习习惯。

三是勇挑重担不动摇，把好榜样关。今年初，国内疫情严重，党总支积极响应县教育局的号召，组织学校党员开展“抗击疫情、奉献爱心”的捐款活动，两天时间，学校全体党员共筹集捐款 8162 元，为抗击疫情贡献出一份力。此外，退休党员郑志来积极参与社区疫情防控，舍小家为大家的精神，成为全体党员学习的榜样。

身边许多同志投身疫情防控工作，党员更是冲锋在前，他们做出了表率，放出了样子。学校在疫情复学后，学校党总支组织党员参与学校疫情管理工作。2020 年，学校党员参与疫情管理共达到 700 余人次。



图 24 党员教师参与疫情管理

本年度来我校就读的延边州建档立卡学生有 11 人次，学校党员积极参与中西部合作，与延边学生结对，帮助了延边学生解决困难，让他们安心在我校生活、学习。许多延边学生逐渐喜欢上了沿海小城，有些延边学生表示，希望以后能在象山生活和工作。



图 25 党总支书记赠延边学子保暖内衣

党员志愿服务方面，我校党员志愿服务立足校内，拓宽校外，在校内，除了常规的疫情志愿服务外，全体的党员还积极参与市文明校园创建工作，组建了 7 个卫生小队，负责学校 13 个区域的卫生检查、打扫工作。在校外，受象山亲和源、象山县老年公寓的邀请，党员美术教师利用专业特长，对老年公寓内的窨井盖、水泥板、消防栓进行绘画创作。让老人们的生活环境变得更美、更有活力。



图 26 党员在老年公寓进行绘画创作

4.校企合作

为更好开展“校企合作”、实施“产教融合”，学校设立招生就业处专职负责校企合作，提升学生实习与就业质量，并配套制订一系列制度和举措。14 个专业共建 50 余家企业顶岗实习基地，企业录用对口实习实践学生比例达 97.6%；与宏润建设集团股份有限公司、宁波景业建设有限公司、象山宝盛建设有限公司、浙江锦汉环境建设有限公司等近 20 家单位共设奖学奖教金，2020 年设有 20 万元；2020 年，继续与象山县建筑行业协会、宏润建设集团股份有限公司、宁波云朵网络科技有限公司等行业企业开展现代学徒制人才培养模式，在建筑工程施工专业、建筑工程机械运用与维修专业（盾构方向）、电子商务专业等三个专业加大

合作力度，创新合作模式。象山县建筑行业人才培养共同体、宏润建设人才培养共同体为浙江省优秀校企合作共同体，省级校企合作共同体内各方集中优势资源努力打造成效显著的人才培养体系，2020年学校还与宏润建设集团股份探索开展人社部门新型学徒制培养，是现代学徒制培养试点模式的合作补充，合作培养的60名学生在宏润集团就业；为把共同培养的学生能“零距离”对接企业岗位，缓解疫情下企业用工、稳定学生就业率，2020年10月学校与象山县建筑行业协会联合举办建筑专业定向招聘活动，体现合作共同体优势。

2020年学校为合作企业培训员工达1800多人次，主要有工程测量员、钢筋工、架子工、抹灰工、茶艺师、竹根雕刻等工种以及建设领域岗位继续教育和初级职称培训。学校9名专业教师下合作企业基地锻炼实践，实践时间都在3个月以上；合作企业派技术骨干到学校为学生授课、指导学生技能人数为16人；校企互派人员为有效达成合作协议，培养企业所需人才都有着良好的效果。

表6 2020年校企合作情况

项目名称	比例
有合作企业的专业数占专业设置的总比例	100%
合作企业订单培养人数占全日制中职在校生人数比例	5%
企业录用顶岗实习毕业生比例	98%
学校为合作企业年培训员工（人天）	6845

表7 参与行业协会、专业学会、职教集团等情况一览表

序号	参与社会组织名称	业务主管部门	担任职务	学校负责人/ 职务
1	象山县建筑业协会	象山县建筑业管理局	校企合作	陈列/校长
2	浙江广厦建设职教集团	浙江广厦建设职业技术学院	理事单位	陈列/校长
3	浙江建设职业教育集团	浙江建设职业技术学院	理事单位	陈列/校长
4	浙江商业职业教育集团	浙江商业职业技术学院	理事单位	陈列/校长

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

在象山县人社局的指导下，学校落实好“象山县高技能人才实施计划”，通过校企合作培养产业急需的青年高技能人才，每年输送高技能人才 300 多人，为象山地方经济的发展提供了扎实的人才支撑。2020 年，还联合企业研究了《一班多企，走出产教融合的“象山新路径”》科研课题，为企业发展提供智力支持，有效地服务象山现代服务业的转型升级。

5.2 社会服务

近年来，校致力于培养学生创业创新能力，服务地方经济发展，服务小微企业、破解企业难题等成功做法在浙江教育报刊登报道，在浙江省内已具有一定的影响力。

一是专业设置围绕地方特色经济发展。改革开放后，象山特色经济发展迅速，象山多次被评为“建筑之乡”，象山县正推进全域旅游。学校坚持“依托产业办专业、办好专业促产业”的办学理念，根据特色产业，分别设置了建筑、旅游、美工等主干专业。并向社会开放以市场化为导向的培训课程，为本校学生和象山民众提供社会培训、职业资格培训和企业员工培训等多层次服务，过去的一学年，砌筑工、钢筋工、混凝土工、工程测量工、茶艺师等培训规模稳定在 1800 人次左右。与往年相比，不仅培训类型更加切合象山城市发展和市场需求的现状要求，而且职业培训层次上有了较大的提高。

二是人才培养注重技能型和适用性。把人才培养质量作为办学的第一效益，注重学生操作能力和实践能力的培养。依托学生实训基地，采用“工学交替式”、“订单式”、“现代学徒制”等各具特色的人才培养模式，有效地提高了学生动手操作能力、就业竞争能力。

三是积极各类人才认定。2020 年 12 月在县人社部门的牵头下，经市人社局相关专家对建筑专业的工程测量员、美工专业的装饰美工、计算机专业的计算机网络管理员三个工种进行全方位的评审和检查，并通过了该三个工种的职业技能认定机构的评审工作，成为宁波市首批职业技能等级认证社会评价组织试点单位。

5.3 对口支援

2020 年 5 月 8 日，延边州第三批 6 名建档立卡学生来我校就读，2020 年 10 月 10 日，延边州第四批 5 名建档立卡学生来我校就读，他们分别被编入电子商务班和计算机班。延边学子来象，既是求学的过程，也是成长的历程，他们的每一次蜕变都见证了宁波建设工程学校教育精准扶贫工作的落实和推进。而宁波建设工程学校有的放矢的扶志扶智行动，使教育扶

贫不再是一味的“接收式”扶贫，而是通过提升学生信心与能力，增强促进其发展的内驱力，真正做到“驱动式”扶贫。

2020年10月，我校市骨干教师周蓉、县骨干校长林娅赴延边送教交流。期间，她们开设了多堂高质量公开课和讲座，把中职教育先进的理念带到延边，为延边州职业教育增添了动力。



图 27 班主任到寝室看望延边学生



图 28 学校教师延边送教

6. 举办者履责

6.1 经费

学校多渠道筹措办学经费，不断为教学、科研和校园运行提供坚实财力保障，形成以财政拨款为主渠道，学生缴费、社会培训和校企合作收入相辅的办学经费来源格局，2020年实际到账经费收入达7603.5万元，比2019年的7086.6万元大有提高。生均经费为4560元，教师总收入5944.2万元，项目经费投入620万元。

6.2 政策措施

学校本着约束与激励、规范与指导、教育与评价相结合的指导思想，遵循民主法制、实用可行的原则，依据教育法律法规和学校章程的有关规定，对学校原有的制度进行了修改、充实和完善。目前正在修订《宁波建设工程学校教职工考核奖发放办法》、《宁波建设工程学校教职工出勤考核办法》、《宁波建设工程学校班主任申报、考核实施办法》、《宁波建设工程学校教育教学成果奖发放办法》等，完善了《宁波建设工程学校章程》和依法治校制度等一些新的管理制度。这些制度覆盖了校务管理、德育及思想政治工作、教学管理、总务后勤管理和综合治安安全管理等学校工作的各个层面，实现了学校管理的制度化和规范化。

7. 特色创新

案例 1：新业态·新机遇·新发展

——学校装配式建筑专业发展新态势

学校科学把准区域建筑产业新业态，满足“建筑强县”对紧缺应用型技术人才的需要，优化专业结构、加强专业建设，开设了装配式建筑方向专业，将教学与实训、理论与实际、现实与虚拟相结合，将产教融合与智慧实训相结合，拓宽建筑人才培养新方向。

一是创建了实训“新”基地。2018年9月，宁波建设工程学校成功申报了智慧建筑实训项目，建成了一大平台6大中心的现代化建筑实训中心，提升学生智慧化的职业技能。其中装配式建筑实训中心于2020年5月建成，现有专业理论学习和实践操作教学场所，约270平方米，能够满足48人进行学习和实践。

二是探索人才培养“新”方向。学校根据装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书对应的专业理论和实践教学场所的要求及专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性和针对性。

三是打造师资“新”团队。学校现有建筑专业教师29人，专业方向主要为土木工程、工程造价、园林设计等，为适应专业转型，通过“走出去，请进来”的模式培养师资力量，通过参加装配式建筑行业、企业组织的系列培训或实践，现学校拥有装配式建筑“1+X”考评员教师1位，参加过装配式建筑“1+X”相关培训教师5位，行业、企业兼职教师5位，2020年暑假期间下企业参加装配式建筑现场施工锻炼教师6位，计划参加下阶段装配式建筑“1+X”培训本校专业教师7位。

案例 2：在守望中积极引导积极干预

2020年学校专门成立心理健康领导小组，形成各项心理工作制度，在疫情困扰的特殊情况下，心理健康辅导工作更加有针对性。

一、积极挖掘网络媒体优势，开展线上积极引导

1. 利用学校公众号，推送各种心理调适指南，定期推送相关心理文章和微课，为同学们送上心理调适方法与求助路径。

2. 利用班主任群和班级家长群进行微课、文章推送。

二、充分利用心理课堂主阵地，进行团体积极带领

利用心理课、德育课、主题班会等渠道，充分了解学生的情绪状态，全校各学部、各班级级统一开设《我与情绪友好相处》《生命中的不确定》等团体辅导课。

三、重点落实心理预警主任务，实施心理积极干预

- (1) 及时发布预警信息，班主任有迹可循
- (2) 筛查与上报相结合，心理老师有的放矢
- (3) 约谈与咨询相配套，心理干预人性有力
- (4) 反馈与跟踪全过程，家校师生形成合力
- (5) 心理老师轮流值班，个别辅导提供心灵港湾
- (6) 心理委员配合工作，朋辈互助提供支持
- (7) 校园广播营造氛围，空中传递心理能量

四、针对开展课题研究，理论与实践相结合

针对疫情后呈现的倾向性问题，继续践行《H-O-P-E：希望导向的中职学校育人模式研究与实践》的同时，新开展《疫情背景下意义疗法理论对中职学生意义感缺失的干预》课题研究，以奥地利心理学家弗兰克尔提出的意义治疗法为理论借鉴，结合校本实情，通过构建“实践—体会—发现”三个路径，促进个体意义系统发生“价值的自我呈现→体验和欣赏爱的意义→获得逆行的力量”的递进式变化，使中职生重新建构立体丰富的生命意义感，破解中职生因无意义感状态而衍生出的各种实际问题。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是全校专任教师的年龄整体上偏大。

语文、数学、英语和德育课教师尤其突出，平均年龄均在 45 岁左右。专业课中的美术基础绘画教师平均年龄已超过 47 岁。专业课教师平均年龄也已经超过了 38 岁。从目前趋势来看，全校教师年龄日趋老龄化。近五年中，平均每年补充大学毕业的新教师仅 2.2 人，公共课教师尤少。

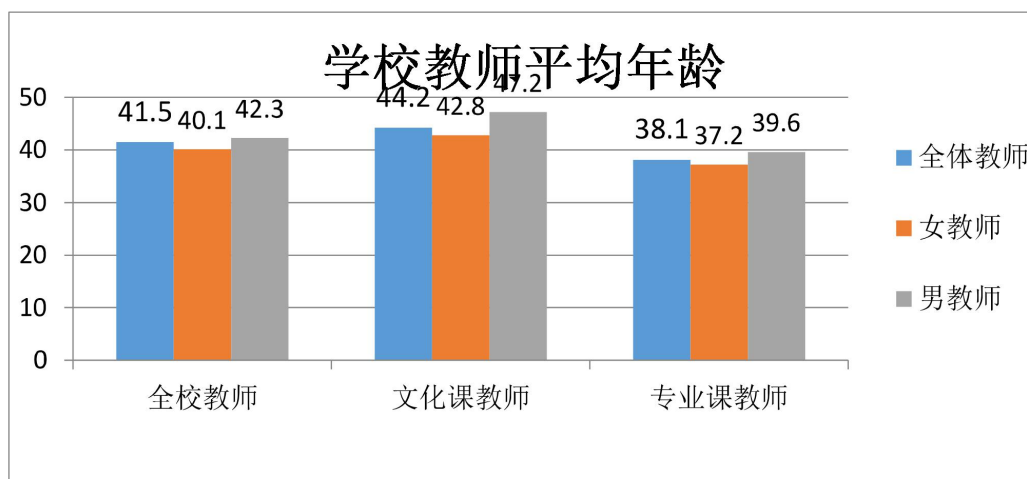


图 29 学校教师平均年龄

二是教师职业倦怠感明显。

由于教师基本局限在家庭、学校两点一线的生活环境，与外界接触少，特别是班主任基本都是围着班级学生转，除应付上级教育部门的评比考核外，还要接受社会很多部门上各种各样的非教育任务的工作，绝大多数时间处于疲惫应付状态，如工作还只有十年左右的年轻教师也认为自己担任了八九年的班主任工作已经出现了倦怠，希望要轮休等思想倾向。

三是自我发展动力不足。

在教师自我发展方面来看，存在两类现象，一是评上高级职称后，部分教师的教育热情、钻研创新精神状态与评前相比可以说是判若两人，并且这种现象随着高级职称队伍年龄的逐渐下移呈现出扩散化趋向；二是大批初级教师由于每年中级职称指标极少甚至为零，参评人数又多，长年处于等待状态，职称得不到晋升，对自身的发展失去了希望，一定程度上挫伤了工作积极性。

四是教师实践能力提升不快。

教师专业实践技能不能很快适应现代企业发展形势，教学中偏重于理论，对专业的实践动手操作技能掌握普遍不全、不深、不精，对新技术、新工艺、新方法的接受比较被动、比较迟缓、比较生疏。主要原因一是专业教师没有持续的企业实践锻炼的有效机制，二是专业教师总体缺编严重，工学矛盾突出，很难解决，三是培训机构提供的培训缺乏针对性，专业教师的培训效果不明显。

8.2 改进措施

一是建立县级层面的中职学校教师队伍建设的机制。

中职学校教师的编制应该与普通中小学的编制有明显的区别，中职学校教师配备从专业的角度考虑，应该突出其专业训练需要小班化的特点，适当增加数量，并且还要留出一定名额到企业时间锻炼，以解决工学矛盾的困难。

教育局要保证中职教师每年有新生力量补充教师队伍，要改变中职学校教师工作轻松的认识观念，特别是要摒弃把中职当作普通中学教师寻求安逸的养生福地这样错误观念，把一些年龄偏大或教学能力偏弱的教师调入中职。

教师待遇是教师安心教育的保证，教育局对中职教师的待遇包括奖励要与普通高中相同，特别是对中职的技能大赛和高考的辅导及取得的成绩，至少也应该像重视普通高中高考一样予以保障，以提高广大中职教师的积极性。

中职教师的成长发展应该得到重视并有效落实，特别是教师的职称评定和名优教师的推荐上，改变先普后职的现状，建议在总体指标前提下，根据合理的比例独立确定中职的指标名额。

二是建立校内教师队伍建设持续激励机制。

学校要形成体现多劳多得、优胜劣汰的竞争激励机制，年资与业绩综合平衡的基础上，突出业绩考核，在职称评审推荐、岗位竞聘和“县管校聘”等学校人事改革中，强化业绩，淡化年资，打破论资排辈的局面，激励青年教师积极争先，脱颖而出。

进一步完善教师学期、学年考核制度，利用学校数据平台，过程与结果并重，从教师的德能绩效全面细化，公开透明。

三是加强教师师德师风建设。

巩固“不忘初心，牢记使命”的主题教育取得的阶段性成果，以党组织为核心，党员教师为主体，持续加强“不忘初心树形象，牢记使命讲担当”的责任教育。

建设学校校史馆，全面反映学校办学艰难历程，全体职高人不等不靠、殚精竭虑、知难而上、艰辛创业的精神，职高人的初心和担当。