

中等职业学校教育质量 年度报告 (2020)

宁海县第一职业中学

二〇二〇年十二月

目 录

1.学校情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
2.学生发展.....	3
2.1 学生素质.....	3
2.2 在校体验.....	3
2.3 资助情况.....	4
2.4 就业质量.....	5
2.5 职业发展.....	5
3.质量保障措施.....	5
3.1 专业动态调整.....	5
3.2 教育教学改革.....	5
3.3 教师培养培训.....	8
3.4 规范管理情况.....	9
3.5 德育工作情况.....	11
3.6 党建情况.....	13
4.校企合作.....	14
4.1 校企合作开展情况和效果.....	14
3.6 学生实习.....	14
5.社会贡献.....	15
5.1 技术技能人才培养.....	15
5.2 社会服务.....	15
5.3 对口支援.....	15
5.4 服务抗疫.....	15
6.举办者履责.....	16
6.1 经费情况.....	16
6.2 政策措施.....	16
7.特色创新.....	16
7.1 打造“琢璞成玉 一职有范”德育品牌.....	16
7.2 创新“模具项目经纪人”一体化人才培养机制.....	17
8.主要问题和应对措施.....	17

8.1 主要问题.....	17
8.2 应对措施或建议.....	17

1.学校情况

1.1 学校概况

浙江省宁海县第一职业中学创建于1985年，学校地处风景幽美清新的大溪溪畔，占地180亩，总投资1.8亿，各专业的实习实训工厂按“理实一体化”配备，校园电视台、微格演播厅、多媒体教室和计算机中心、图书信息楼，音乐工作坊等现代化教学设施一应俱全。

三十余年来，学校遵循“质量立校，管理见效”的办学宗旨，坚持“德育为首，教学为中心”教育理念，构建“职业情境、实践主导、融合创新”人才培养模式，坚持“全员参与、全面管理、全程预警”的管理原则，实施“区域定点值勤制”“双班主任制”“导师制”等自主创新的管理措施，逐步形成了“品牌推进，创新创优”的教学特色。

1.2 学生情况

2020年，学校拥有全日制职业高中65个班，在校生总数2786人，与前一年度人数相比，在校生基本维持原有规模。其中高一年级1001人，高二年级919人，高三年级866人，平均每班人数为43人。在校学生巩固率达99.3%。

招收新生人数1004人，报到率100%，其中“3+2”报道人数164人，与上一年度比，超额完成招生人数。其中，本县区生源895人，占比89.41%；外县区生源106人，占比10.59%。

2020届毕业生共计789人，其中直接就业或参军224人，占毕业生总人数28.8%；升学565人，占毕业生总数71.2%，比上一年度相比，升学人数有所增加。选择升学的毕业生中，单招单考升入高职本科7人，单招单考升入高职专科441人，“3+2”升入高一级学生25人，“五年一贯制”升入高一级学生92人。

1.3 教师队伍

学校拥有教职工190人，其中专任教师190人，与全日制学历教育在校生的比例达1:14.66。专任教师具有大学本科及以上学历的人数有190人，占专任教师数的100%；具有硕士学历的人数有6人，占专任教师数的3%；具有中级职称人数为58人，占专任教师数的31%；拥有副高以上职称人数为43人，占专任教师数的22%。双师型教师84名，占专任教师数的83%。

目前，学校拥有正高级教师1名、省特级教师1名，市骨干教师、优秀“双师型”教师5名，县级名师4名，县级学科骨干12名。与上一年比，新招5名教师，拥有硕士学历的人数比例持续增加，高级职称人数保持稳定，师资队伍学历结构和职称结构持续优化中。

1.4 设施设备

2020年教学仪器设备值为2858.56万元，生均1142.05元。计算机333台，生均0.127台。专业实训工位逐渐增加，目前实训实习工位1225个，生均0.5个。为丰富学生阅读及资料查阅学习，学校购入大量图书，目前校图书馆纸质图书77752册，生均29.7册。整体规模与上一年度相比基本持平。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持文化自信道理，围绕“打造一所有范的中职名校，孵化一批有范的蓝领匠才”的办学目标，凝练出“以玉立德，锐意磨砺，精雕细琢，玉耀宁海”的玉石精神，积极落实“两法一养”的“琢玉”路径，培养“君子如玉，温润而泽”的“有范”学生。

依托心理辅导室，通过校园电视台、青鸟广播站、心灵橱窗、黑板报、手抄报、宣传单等多种形式，对学生进行思想教育、心理疏导；开展法制讲座、禁毒主题黑板报评比、检察长进校园、模拟法庭等活动，增强学生的法制意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观，让他们健康成长。

文明、安全、舒适的校园让学生得以全面发展。2020年，学生文化课合格率达92.80%，专业技能合格率93.81%，体质测评合格率92.93%。2020届789名毕业生全部如期毕业。

2.2 在校体验

学校以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以培养“基础实、知识新、能力强、素质高”的高素质复合型技术技能人才为目标，实施“模式创新、教学改革、素质培养、创新创业、个性培养”五大工程，设置了思想品德、劳育美育、人文科学、信息技术、专业知识、职业技能和创新实践项目等内容模块，全面引入专业领域的新技术、新工艺、新规范，强化创新能力和实践能力培养，构建过程性、应用性、自主性、创新性为重点的教学评价体系，形成“职业情境、实践主导、融合创新”人才培养模式。学校的社会美誉度不断提升，毕业生就业供不应求，各项工作得到学生、家长和社会的认可和支

2.3 资助情况

学校落实中职免学费、中职助学金等相关政策，积极开展助学奖学活动。通过爱心营养早餐、教育基金补助、奖学金、减免课本费等多种形式，对困难学生进行资助。2020年春季，学生总数为2583人，奖学助学累计达2800多人次，累计资助金额427.44万元。2020年秋季，学生总数为2772人，奖学助学累计达3520多人次，累计资助金额466.513万元。具体见下表：

表 2 2020 年资助情况

时间	资助项目	人数	金额 (元)	备注
春季	免学费	2583	395.015 万	
	助学金	58	5.8 万	县资助管理中心 直接发放
	减免课本费、住宿费	88	6.72 万	
	爱心营养餐	88	6.6 万	
	求职创业补贴	29	8.7 万	
秋季	免学费	2772	423.235 万	
	助学金	72	7.2 万	县资助管理中心 直接发放
	减免课本费	94	6.58 万	
	减免住宿费	86	5.848 万	
	爱心营养餐	94	7.05 万	
	寒窗基金	23	11.5 万	
	求职创业补贴	16	4.8 万	

2.4 就业质量

学校致力于学生的多样化发展、多元化成长，不断拓展成长上升通道，学生进入高职、本科院校的人数比例逐年上升。

一是**就业率**。2020 届毕业生初次就业率为 99.35%，从事工作与本专业的对口率为 79.83%。毕业生 100%在本省就业，77.60%在宁波地区就业，在企事业单位就业的占据 73.65%，成为就业主流。二是**薪资水平**。2020 届毕业生起薪线达 3000 元/月以上的，占毕业生人数的 15%；薪资在 2001-3000 元/月的，占毕业生人数的 58.60%；薪资在 1501-2000 元/月的，占毕业生人数的 26.40%；薪资在 1500 元/月以下的，占业生人数的 2.80%；毕业生平均薪资水平为 2486 元/月。三是**升学深造**。2020 年，有 441 名毕业生升入高职院校深造，与上一年度相比有所增加。

2.5 职业发展

一是**实行 7S 管理**。在日常教学中渗透职业素养培养，以实训场室、教室 7S 管理为抓手，逐渐拓展到学习生活的各个方面，不断培养学生的学习能力、岗位适应能力。二是**职业生涯规划**。学校开设《职业生涯规划》《就业指导》等课程，把创业教育纳入课程计划，深化创业教育教学研究实践，引导学生树立正确的职业理想和职业观念，全面提高学生综合职业能力的自觉性。三是**自主创新创业**。学校现有从事创业教育教学的专兼职教师 10 人以上，配套学生创业俱乐部等，

开展创业计划书大赛、创业项目大赛等，解决学生创业的资金、市场、法规等要素问题，激励更多学生参与创业实践活动，培养岗位迁移能力，提高创新创业能力。

罗忠义等 6 名学生为无臂残疾人发明的“冲浪鼠标鞋”荣获全国职业院校创新创业大赛三等奖、浙江省中等职业学校学生创新创业大赛一等奖，《中国教育报》《浙江教育报》等媒体进行了典型报道。另有学生研发的“智能奶瓶”“折叠电动三轮车”“智能收晒晾衣架”“移动自行车柜”等在浙江省中等职业学校学生创新创业大赛中均获得一等奖。“智能奶瓶”“智能奶瓶测温仪”“复合式震动按摩器”还获得专利号。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据宁海县经济发展特点，进一步加大专业建设力度，不断完善各专业的优化调整、转型升级，结合《国家职业教育改革实施方案》，各专业开展人才需求调研，完善人才培养方案，形成了土木水利类、文化艺术类、加工制造类、财经商贸类、信息技术类五大专业。具体见表 3。

与浙江工商职业技术学院、浙江同济科技职业学院、嘉兴南洋职业技术学院、宁波职业技术学院等省内高职院校合作，开展“五年制”“五年一贯制”和“3+2”中高职一体化办学。具体见表 4。

专业群名称	核心专业（专业 1）	专业 2	专业 3
土木水利类	建筑装饰	建筑工程技术	家具设计与制造
文化艺术类	学前教育	工艺美术	
加工制造类	数控机电	模具制造	服装设计与工艺
财经商贸类	会计电算化	国际商务	
信息技术类	计算机	摄影摄像	

表 3 五大专业设置情况

专业	就业方向	学制	招生人数	合作办学
“五年制”学前教育	学前教育机构	3 年	35	宁海招收 25 名，北仑和象山各 5 名；后两年在宁波教育学院

“五年一贯制”建筑装饰	建筑装饰、工程监理、工程造价	3年	40	后两年在浙江工商职业技术学院
“五年一贯制”建筑装饰	建筑装饰、工程监理、工程造价	3年	40	后两年在浙江同济科技职业学院
“五年一贯制”产品造型	数控加工、产品设计	3年	40	后两年在嘉兴南洋职业技术学院
“五年一贯制”工艺美术	平面设计、包装装潢、印刷出版、广告策划	3年	25	后两年在宁波职业技术学院
“3+2”摄影摄像技术	影视制作、摄像采编、艺术表演	3年	20	后两年在浙江横店影视职业学院

表 4 合作办学专业情况

3.2 教育教学改革

3.2.1 推进“模具项目经纪人”培养模式，适应产业人才需求

学校立足模具制造技术和数控应用技术两大重点专业，与浙江省、宁波市、宁海县模具行业协会及方正、华成阀门等企业，开展基于现代学徒制的人才培养合作，推进完善“模具项目经纪人”培养模式，建立相应的招生录取和企业用工录取模式，形成“校企联合招生，联合培养，一体化育人”的人才培养机制。

同时，学校积极推动以“项目引领、任务驱动”为核心的一体化教学课改模式，在教学过程中充分渗透“知识来源于生活、工程”教育理念，坚持模具的“并行工程”和“多线程”特色，借助“看、训、悟、评”四环教学体系，激发学生学习兴趣，彰显“教学做”一体化的教学理念。教学标准与模具制造加工岗位技术标准对接，在教学中渗透 Follow me（跟我学）、Groupwork（小班化）和 DIY（体验）等拆装模具零部件学习实践活动，使学生能从直观表象认知到理解、掌握模具结构设计原理演绎过程，从而提高教学效率。

3.2.2 优化课程体系，适应技能发展需求

学校遵循浙江省中职课改“以核心技能培养为专业课程改革的主旨、以核心课程开发为专业教材建设的主体、以教学项目设计为专业教学改革的重点”的整体框架思路，以学校选择性课程体系整体设计规划理念为指导，构建了由“公共必修课程+专业必修课程+限定选修课程+自由选修课程”组成的课程体系。通过对岗位的充分调查研究，对工作岗位所需的职业素养、专业知识和技能进行综合

分析。同时，在专业建设指导委员会的协助下，学校基于典型生产过程和岗位能力构成，优化完善了以工作过程为导向的模块化专业课程体系。

3.2.3 借助现代化技术，提升信息化教学能力

依托“智慧教学+网络直（录）播”系统，全面推行“三勤三微”教师研修机制，依托名师网络工作室构建“有范”的教育生态系统，从动态和发展的角度，采取线上和线下、集中与分散、名师网络工作室计划与个人成长相结合的方式，构建常态化提升教师课堂教学能力的培养机制；基于“互联网+教育”交互技术的应用，改变教师个体研修单打独斗状态，让教师积极参与网络教学研究活动，推送微教学资源（微课、微教学片断等），引导教师积极开展线上与线下活动，以混合式互动、自主剖析，营造出群体互动互助，协同学习的学习新形态。

依托全国职业院校信息化教学大赛等竞赛平台，实现以赛促教，推动信息化教学应用的常态化，提高教师教学能力和信息素养。教师研发的机械制图教学软件，获全国信息化教学软件大赛三等奖。

3.2.4 完善课程资源库，提供优质教学资源

建设精品课程录播系统。在课堂常态化教学的同时，完成课堂的全过程实况拍摄，按照授课逻辑自动完成对老师行为、学生行为、电脑画面的分析与跟踪，拍摄整个教学过程。同时，为老师提供专业个人微课录制工具，可接入高拍仪进行实物展示，满足基本微课制作要求。**加强优质网络课程资源库建设。**在建设录播系统的基础上推进教学资源建设，构建一系列教材与课程资源，如模具规范标准拆装活页电子书、模具结构看板等，鼓励支持专业教师编写高质量的教材、自制多媒体课件和网络课件。依托“分块推进，方式优选”的模式，积极动员全体专业课教师共同参与优质教育资源库建设。同时，促进网络课程的交流与竞争，提升网络教学资源库的含金量。鼓励专业教师原创优秀课件，积极开展评优活动，鼓励参加各项比赛，搭建优质的职业教育资源分享平台。

《玩转趣味模具》精品课程及资源库、《机械基础》MOOC制作、“摹课那些事儿”全省直播节目等亮点频出。作品《塑料模具结构的认知》被浙江省教育厅教研室录用为省级微课程。

3.2.5 建设现代化实训基地，满足理实一体化学习

学校面向“新技术、新产业、新模式、新业态”，布局以模具制造技术专业为代表的机械类专业的现代模具智能制造虚拟仿真实训基地教学区。实训基地教学区包含工业机器人多功能工作站、精益制造道场、多媒体微格教室等，根据专业岗位能力需要及技术发展方向，通过校企联合开发，集“教学、培训、技能鉴定、生产”四位一体，按企业生产经营实际整合实训场地和购买设备，形成真实的职业环境，满足模具制造技术专业在校生的理实一体化教学和生产性实训要求。

目前，学校拥有 15033m²现代化实训楼和工厂教室，建有智能教学实训中心、3D 模型交互系统、交互智慧数据采集中心、VR 演示系统、微格教室、计算机中心、多媒体教学中心、建筑操作室、平面设计室、服装工场、音乐工作坊、画室、传统木工实训室、大师工作室等实验实训场所，专业设备总值达 1500 多万元。民族工艺品制作中心为中央财政拨款的实训基地。另外，学校在全县建立了 40 余家校外实训基地。

3.3 教师培养培训

内部“造血”，激活团队。学校将“两法一养”理念贯穿于教师的具体学习行为和教学过程中，改变了传统“为理论而理论”的教师能力提升方式。通过青蓝工程，鼓励教师竞争入列，搭建了“课堂论坛”“一职教科”“同课异构”“优质课展示”等平台，将教师推上“自我磨练”的舞台。构建“整合+名家引领+项目载体+个人反思=徒弟成长”的师训模式，使优秀教师脱颖而出。2020 年，组织教师参加市级培训项目共计 296 人次，参加省级项目共计 25 人次，帮助教师开拓视野、提高专业素质。满五年教师 90 学时培训率 100%，总学时合格率 100%，校本培训学时合格率 100%。**外部“输血”，强化队伍。**学校以名师工作室建设为载体，积极发挥智力优势和技能优势，组建技术研发服务小组，提升教师教科研能力。同时聘请近百名行业企业专家、一线技术骨干、能工巧匠、资深媒体人、优秀毕业生成为客座教师。

2020 年，应龙泉模具教学团队在全国职业院校教学能力大赛荣获二等奖；1 名教师在全国信息化教学设计大赛获二等奖；1 名教师被评为宁波市首席教师；1 名教师荣获第二届宁波市中小学新秀班主任荣誉称号；语文教研组荣获宁海县中等职业学校优秀教学团队，充分展示了新生代教师的专业素养和创新实力。教师出版专著和编写校本教材 30 余部，市级精品课程立项 2 个。

3.4 规范管理情况

完善校长领导下的督导质量监控机构，在依据督导工作条例履行好日常巡视督导工作外，全面实施第三方督导评价，聘请家长、企业专业人士、外校专家对全校教学管理、学生管理、后勤管理进行监测，通过日常巡视、每月一查、专项督导、学生评教、第三方督导等机制的落实，全方位把控办学质量。

3.4.1 教学管理，规范落实

一是加强落实日常教学工作。出台校本化课堂教学常规；完善巡课、“推门听课”制度；加强新教师的培训与考核；完善教研组联动考核机制，强化团队合作。**二是完善教学管理制度。**根据学校发展现状，不断调整教学线各专业部、处室职责，明晰各专业部之间的职责；调整完善专业建设、实训基地建设及管理、教学常规管理、教学绩效评价考核等教学管理规章制度，建立教学工作开展-评估-

改善-评价的良性机制。三是**编制课程标准**。根据宁波区域经济发展要求，根据教育部专业教学标准以及省课改标准，不断完善各专业人才培养模式以及不同专业不同课程的岗位素养要求，调整各专业课程计划。

3.4.2 管理队伍建设，能力先行

坚持干部竞争上岗，以能力适应性为依据进行岗位调整，做到刚性制度管理与柔性人性化管理的融合，提升内涵实力。牢固树立“细节决定成败，态度决定高度，心志决定命运，现在决定未来”的理念，落实“谁的分管谁负责”“谁的课堂谁负责”“谁的班级谁负责”“谁的人谁负责”“谁的岗位谁负责”的岗位责任制。

3.4.3 学生管理，细节取胜

依托团工委，加强团员学生的管理，夯实党组织后备人员基础。对团委、学生会、团干部、社团组织进行整合、完善，强化三会一课制度，打造一支政治思想觉悟高、业务技能水平高、作风正派、工作富有热情的学生干部队伍。制定学生自治的管理机制，把管理的每个细节落实到每个学生身上，从学生的基本文明行为和养成教育抓起，做到处处有人管，事事有人抓，提高学生自我管理、自我教育、自我服务的水平。

3.4.4 科研管理，重视过程

为了激励教师参与教科研工作，学校成立了以校长应龙泉为组长的教科研领导小组，以教科研为先导，向教科研要质量，向教科研要效益。邀请专家为教师培训如何写论文、做课题，引导教师懂得教科研源于日常教学，课题来源于教学实践，解决教学问题的过程就是一种科学研究。完善《教科研工作管理制度》《教科研课题管理办法》《科研成果激励奖惩办法》等一系列教科研管理制度。重视过程管理和终期成果，优化《科研项目结题细则》《科研项目结题验收管理办法》等工作制度。

目前，已获得6项技术专利，多项教育科研成果获省、市级奖项，其中《泥金彩漆“活态传承”的实践研究》课题成果获得了省级优秀教学成果奖二等奖，《中职教育创新人才培养“三维共振”模式的实践研究》课题成果获得了宁波市优秀教学成果奖二等奖，课题《基于生产过程的模具制作实训课程的开发和应用》荣获宁波市职成教教学成果二等奖，《模具制作实训》课程“三改三拓”的开发与应用项目，获得市教育局“教育科研优秀成果”二等奖等。公开发表论文近20篇。

3.4.5 管理信息化水平，运行高效

建设智慧教务系统，通过提供各种应用和管理的统一移动入口，基于各平台联通作为支撑，在教学教务范围内建设成数据联通的综合性平台，满足办公应用、教学管理、学情分析等多种需求，打破信息孤岛的局限，实现应用互通、资源互通、信息互通、空间互通等的无限联通，充分提升信息化办公水平，提高学校治

理能力和办公效率。

3.4.6 后勤服务，安全保障

一是加强后勤服务工作。以主动、热情、优质服务为追求，做好教育教学的各项保障工作。加强校产管理，完善“每日巡视制度”。做好报废资产处置工作。完善物品采购制度，严格执行政府采购规定。做好财务与内部审计工作。**二是制定疫情防控常态化制度。**完善《宁海一职高意识形态领域突发事件应急预案》《宁海一职高传染病疫情监控与报告制度》。校领导、中层干部、班主任、专业教师均签订安全工作责任状，层层压实防控责任。**三是食堂超市严管严控。**要认真做好学校食堂的安全管理工作，严格把好食材的采购、加工关。严格按照卫生部门要求，坚持做到生熟食品分开存放，每日食物做好留样备查。本学期超市通过每日限流等措施有序开放。**四是加强校内设施安全管理。**时常检查校园建筑设施、水电设施、消防设施、公共安全设施，发现安全隐患及时排除解决。对损坏的水电开关、插座、电扇调速器、门窗及其他公共设施等要及时维修，确保学生的生命安全。**四是实施垃圾分类。**响应宁海县城区生活垃圾分类的号召，进一步提高生活垃圾的减量化、资源化、无害化处理能力和水平，促进“两美”宁海建设。

3.5 德育工作

学校在“琢璞成玉”的育人理念指引下，落实“两法一养”的“琢玉”德育路径，即通过传统文化的“内化”之法和现代职教文化的“外塑”之法，以“三进”（进校园、进课堂、进活动）为主线，以“一廊一室”为基础，以“四课、四项、多社”为支撑来温养学生的良好品德，打造“六园”（书香校园、笔墨校园、非遗校园、创意校园、平安校园、绿色校园）教范。

3.5.1 文化浸润，环境育人

学校把校园文化环境建设作为德育工作的基础工程，精心设计各种校园文化景观，建设具有独特个性和魅力的育人环境，着力营造“时时受教育，处处受感染”的优秀校园文化氛围。

一是玉香萦绕，滋养灵性。学校进门主干道上放置了一尊尊雕工精美的石墩，师生一进入校门就踏上“玉德之路”，感受“仁、智、义、礼、乐、忠、信、天、地、德、道”的玉之十一德；在校园内，还设立了“校园文化长廊”，将中华文明五千年脉络以徽雕的形式呈现出来，让石头与校园文化相结合，形成灵性的石头文化。**二是职韵满园，塑造习惯。**以就业为导向，通过校企合作，学校将企业文化引入校园，着力打造“准企业化”实训文化环境，把德育过程与职业道德综合素养相结合，构建现代职教文化，将德育内涵提升到全新高度。不断改善“硬环境”和“软环境”的建设，实现“出产品同时出人才”，同时，引进 7S 实训管理文化，在学习、生活、实训中渗透。通过打造创设“准企业化”的实训环境，实现了四个对接，四

个合一，从而提升学生的综合素养。

3.5.2 课程实施，文化育人

打造校本“琢玉”德育课程。在开齐开足品德课，切实开展学科教学德育渗透的同时，开发了环境教育和玉石精神教育校本德育课程。课程分为“古玉寻根”“品玉赏玉”“话说神玉”“琢玉成器”“细说玉德”“玉石精神伴成长”等六个主题，从而让学生全面认知和感悟“玉石”文化。**打造传统“美德”劳育课程。**探索将劳动教育纳入人才培养的全过程，开设劳动教育课程，弘扬吃苦耐劳的传统美德。开设劳育专题微课，在职业技能类课程中融入劳动教育，加强思政和专业学科教学的劳动元素渗透。**打造经典“国学”美育课程。**在课程设计中，学校在高一、高二年级开设了音乐、美术、书法和形象设计四大“国学”美育课程，以提升学生的审美观。**打造跨界“快乐”素养课程。**每周三下午的三节课作为学生的选修课时间，打造跨界“快乐星期三”素养课程活动，学生们可以自由走班、自由选课，目前已开设了才艺类、体育类、技能类、欣赏类四大模块 100 多门课程，既能满足文静内敛型女生的需求，也能激发运动型男生的兴趣，真正贴近“弘扬国学、立足本地、潜心育人、引领未来”的办学理念。

3.5.3 主题教育，活动育人

学校开展丰富多彩的德育主题实践活动，引导学生在体验、探索、领悟中找准定位，积淀素养。

开展疫情防控德育专题学习宣传。充分利用疫情防控期间涌现出的各类感人事迹、责任担当和家国情怀等鲜活教育素材，加强爱党爱国教育、社会责任教育、生命健康教育、劳动实践教育，将疫情防控德育专题要素融入学生日常行为规范和教育管理目标中，引导学生从小知礼仪，做到珍爱生命、尊重他人、团结友善、不恃强凌弱，努力营造良好的学风、班风、校风。**开展“三化”评比。**美化校园环境、营造良好的育人环境，推进班级、寝室的“三化”（绿化、净化、美化）评比，将垃圾分类活动与学生思想教育结合起来，在课堂教学中渗透垃圾分类内容，定期开展以节约资源、垃圾分类为主题的班会课，在校内黑板报、宣传窗、广播站、校园网等进行宣传教育。**举办“心理健康活动月”活动。**通过大型签名活动、心理宣传展板、心理专题讲座、心理电影赏析、主题黑板报评比、心理征文比赛、心理游园会、广场心理咨询等形式，积极向全校师生普及心理健康知识，积极向上、乐观开朗的人生态度。**开展法制教育与社会活动。**2020 年，学校开展法制讲座活动、禁毒主题黑板报评比、模拟法庭等法制活动；邀请检察长进校园，聘请县检察长担任法制副校长，增强学生的法制意识。此外，学校还与宁海县各社区、敬老院、福利院合作共建志愿服务基地，每月定期组织各类社会实践活动，获得社会一致好评。

3.5.4 学生社团，蓬勃发展

学校共有 80 多个社团，如文学欣赏、英语沙龙、广告设计、书法、绘画、音乐、器乐、舞蹈、微电影拍摄，以及田径类、球类、棋类、跳绳等。校电视台、青雨广播站从编导、摄像、录音、剪辑、特技到主持、采访等都由学生负责完成。积极开展泥金彩漆、清刀木雕、舞龙舞狮、布袋木偶戏等非物质文化遗产的学习和传承活动，形成了“三舞一金”特色品牌。其中“泥金彩漆”已成为省级精品课程。金帆文学社、希望英语社团、墨香社团、舞龙舞狮社团、芙蓉影社、礼仪队等文艺团队在宁波市乃至省内职业学校中久负盛名。

3.5.5 团建活动，凝心聚力

校团委认真贯彻落实党中央、团中央相关文件精神，认真组织开展一系列有意义的团建活动。在“五四”青年节、“七一”建党日举办了宣扬“五四”精神，思想健康向上主题活动、纪念建党 99 周年，回顾党的光辉历程主题活动），结合各类节庆活动，团员志愿者还开展了“防疫我先行”、“光盘行动”等志愿活动。

3.6 党建情况

3.6.1 加强党的政治建设，提升党员干部思想政治素质

切实加强政治建设。把政治建设摆在首位，坚持旗帜鲜明讲政治，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”，坚决服从党中央集中统一领导，自觉在思想上政治上行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。把党风廉政建设作为党的建设的重要内容，纳入领导班子和领导干部目标管理，与学校发展同研究、同部署、同实施、同考核，保证党风廉政建设各项工作落到实处。**用理论知识武装自己。**把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大会议精神为首要政治任务，将“两学一做”常态化制度化，全面系统地学习《党章》《党规》《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，以及习近平总书记关于教育事业发展的重要论述。全体党员认真学习、认真反思，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，努力办好人民满意的教育。2020 年，校党支部被中共宁波市委组织部授予“四星级基层党组织”。

3.6.2 强化党风廉政建设，筑牢反腐倡廉思想防线

加强廉政教育、纪律教育和警示教育，严格落实党风廉政建设主体责任，认真落实清廉学校建设各项要求，把党章和党纪党规学习教育作为经常性工作来抓，推动党员干部把守纪律讲规矩作为日常习惯和自觉遵守。严格执行和落实关于用餐、会议、培训和费用等相关标准，避免因对政策理解偏差导致违规违纪问题的发生。及时梳理党员领导干部思想、作风和纪律方面问题，坚持标本兼治。切实做好党务、校务、财务公开工作，推动学校民主制度建设。

3.6.3 开展各类活动，提升党组织党建质量

开好“主题党日”。认真落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等活动制度，不断丰富和创新“主题党日”的内容。2020年，组织党员赴山洋革命根据地、梅花村等地，深情缅怀革命先烈，重温党的光辉历史，接受革命传统和党史教育。开展“我眼中的好教风”的学习讨论、“爱与责任”师德师风为主题的小组学习，提升党员教师的党性修养。**全员“学习强国”**。依托“学习强国”平台，全体党员利用业余时间每日登陆学习，查排名，分享学习心得，掀起一股学习热潮，呈现出比学赶超的劲头。**开展党员志愿活动**。党员带头走进学生家庭，利用休息时间为后进生义务辅导，严格耐心帮助学生提高学习能力。党员教师争做垃圾分类的先行者，积极参与垃圾分类处理的行动中来，带动学生、家庭成员、社区居民共同参与，形成垃圾分类人人有责，人人动手净化家园的良好氛围。每周五学生放学时，党员教师义务在校门口维持秩序，引导家长接送车辆有序停靠，再护送学生安全到校门口，织起“家—校—社区”三方合力的安全网。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

依托项目引领，学校构建并完善了以基地建设、教学改革、师资队伍、课程体系“四位一体”的校企合作人才培养模式，即加强与本地企业的深度合作，与企业共建高标准实训基地；依托名师工作室，构建一支专兼结合的“双师”结构专业教学团队；切实加强教学创新，在专业教学中强化“以就业为导向，以能力为本位”，突出学生就业岗位实用技能培养，构建“看、训、悟、评”四环教学体系；与相关企业创建并完善“模具项目经纪人”课程体系。校企合作覆盖模具制造、数控机电、会计电算化、建筑装饰等多个专业，合作企业总数达十几家。企业接纳学校教师入企挂职锻炼，学校邀请企业技术骨干入校担任兼职教师，实现校企之间的双向交流与互动。

泥金彩漆是学校特色专业，宁波东方艺术品有限公司是泥金彩漆传承基地。在宁海县文化广播新闻出版局的牵线搭桥下，双方经过友好磋商达成合作共识，签订校企合作协议，共同制定人才培养方案，开发课程教材，组织教育教学，建设双师型教师队伍，共建实习实训基地，共同管理与考核评价，校企双方通过“订单式”模式共同推进泥金彩漆技艺传承人才培养，实现了校企融合、共兴职教的办学目标。学校聘请国家级非遗传承大师进驻校园，担任泥金彩漆专业学生的总指导教师，引进泥金彩漆生产流水线，全面推进产教研一体化进程。2020年，校企间加强合作，承接泥金彩漆产品生产；加大传承基地的研发力度，按规划逐步增加基地硬件设施投入，提升基地影响力；校企研发小组将传承人的培养作为研

究课题，使其上升到理论高度。师生作品在韩国大邱市“友好城市日”文化交流活动上亮相，大受追捧。工美专业毕业的学生现已成为了新一代泥金彩漆传承人，月工资达到 6000 元。

4.2 学生实习

2020 年有 197 学生进入企业顶岗实习，占全体高三学生 25%。实习生主要进入方正模具、金辉模具、得力文具等企业实习。学校一直注重对学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力的培养，因此学生专业的职业素养、扎实的理论知识和熟练的技能操作得到实习企业的广泛好评。新冠疫情期间，学校积极响应助力企业复工复产的号召，在做好疫情防控工作的前提下，迅速组织学生返回工作岗位，为当地企业恢复生产、地方经济复苏贡献微薄的力量。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

随着学校人才培养质量的不断提升，学校毕业生已成为支撑区域经济发展的重要力量之一。毕业生中级工获得率达 100%，用人单位对毕业生的满意度较高，达 95%。

5.2 社会服务

一是提升社会服务水平。通过整合社会有效资源，发挥各方面的积极性，创新校企合作机制，落实服务保障措施，实行市场化运作，不断拓展社会服务领域。创新服务形式，搭建专业社会服务网络平台，实现远程实时服务，开展为企业送教、送技术上门等活动；创新服务内容，建立专业社会服务信息资源库，为企业提供量身订做的技能菜单式服务。

二是守护匠心传承非遗。学校以弘扬优秀传统文化为己任，充分利用泥金彩漆等专业优势，大力传承和发展“非遗”项目，将核心素养培育与专业技能教学有机融合，特色专业建设与选修课程建设双管齐下，实现技术技能积累和传统技艺传承同步提升。经过几年的努力尝试与实践，学生的文化自信不断增加，工匠精神有效培育，“非遗”项目建设取得了阶段性成果。

5.3 对口支援

为落实国务院扶贫办关于进一步动员社会力量参与东西部扶贫协作的工作要求，学校在贵州省晴隆县与晴隆县中等职业学校学前教育专业举行合作办学签约仪式，标志着晴隆县中等职业学校“2+1 宁海班”正式开班，33 名晴隆学生来校进行为期一年的学习。2020 年共有 47 名晴隆学生在校就读。学校领导高度重视这项工作，校长亲自主抓，专门成立管理班子，并多次召开专题工作协调会，从管理、学习、生活、思想等方面进行了精心安排，挑选政治素质高，业务水平强，能奉献和有爱心的老师担任“宁海班”班主任，全心全程做好同学们的服务工

作。通过此次合作办学，增进了学校双方的友好交流，进一步扩大优质教育资源共享。杨旭东副校长还远赴贵州晴隆考察，伍伟松老师、邓烈老师远赴晴隆参加支教活动。

5.4 服务抗疫

自新冠疫情爆发以来，学校强化责任担当，第一时间召开中层以上班子成员会议，迅速制定防控疫情方案与举措，做到防疫和教育教学工作两不误。一是党支部高度重视，坚决打好疫情防控总体战、阻击战，严格贯彻落实上级防控要求。二是明确职责与分工，压实防控工作责任；齐心协力，反应迅速，落实各项防控措施。第一时间对全校 2700 余名师生全面排摸登记，实行健康日报制，确保疫情监控数据及时准确上报。三是加强学习与宣传，提高师生科学防控意识。四是严守出入口，严格执行校园封闭管理，坚决做到“五个一律”；科学谋划，妥善安排新学期错峰错时返校开学工作。五是积极参加“疫情防控”志愿者活动。部分党员教师带头深入街道进行入户排查，引导辖区住户配合疫情防控工作，充分发挥了党员先锋模范作用。

6. 举办者履责

6.1 经费情况

学校多渠道筹措办学经费，不断为教学、科研和校园运行提供坚实财力保障，2019 年实际到账经费收入达 4466.18 万元。生均经费为 1.7 万元。

6.2 政策措施

严格按照法律法规及年度重点工作任务要求合理分配和使用办学经费，尤其对教学设备、技能大赛、师资培训，科学研究进行专项投入，有力促进了教学条件、教育质量和技能水平的提升。

7. 特色创新

7.1 打造“琢璞成玉 一职有范”德育品牌

学校围绕“打造一所有范的中职名校，孵化一批有范的蓝领匠才”，提出了“玉石”文化主题，凝炼出“以玉立德，锐意磨砺，精雕细琢，玉耀宁海”的玉石精神。在“琢璞成玉”的育人理念指引下，积极落实“两法一养”的“琢玉”德育行动，培养“君子如玉，温润而泽”的“有范”的学生。

“琢玉”德育行动实践以来，学校玉石文化凝聚和提升了师生精神，引导师生锐意磨砺、精雕细琢，焕发生命活力，实现自我发展。特别是在非遗项目传承和专业技能竞赛比武中，师生走上国际舞台。泥金彩漆在海外文化交流活动上亮相得到广泛好评。工美专业毕业生已成为新一代泥金彩漆传承人，担负起了传承创

新文化传统的大任，这是学校“传承非遗文化，提升技能育人”的成果。校形象设计社团学生获得巴黎世界杯比赛中国地区优秀奖，也曾在全国职业院校技能大赛和全国美容美发大赛中获得四银二铜的好成绩。

出色的德育教育让学校辐射影响力不断扩大，“弘扬国学、立足本地、潜心育人、引领未来”的办学理念为学校赢得了诸如浙江省德育实验基地学校、中国 WHO 健康促进学校、浙江省红十字示范学校、浙江省消防安全教育示范学校、宁波市中学生素质拓展先进单位、宁波市德育工作优秀单位、宁波市优秀青年志愿者集体、宁波市五星级消防安全单位、宁海县廉政建设示范学校等荣誉。

7.2 创新“模具项目经纪人”一体化人才培养机制

依托应龙泉名师工作室，学校携手方正模具、金辉模具等当地企业，联合省、市、县模具行业协会，以及浙江大学、宁波职业技术学院等单位，建立政校协企“模具项目经纪人”一体化人才培养机制。

通过加强与本地企业的深度合作，与宁海金辉模塑有限公司等 20 家企业共建高标准实训基地；依托名师工作室，构建一支专兼结合的“双师”结构专业教学团队；强化“以就业为导向，以能力为本位”，突出学生就业岗位实用技能培养，构建“看、训、悟、评”四环教学体系；围绕产品材料、模具设计、加工制造技术、检测装配技术评析、注塑成型工艺技术、模具企业现代看板管理流程技术领域，创建和完善“模具项目经纪人”课程体系，实现了产教真融真合。

“模具项目经纪人”一体化人才培养机制开创了浙江省中职模具结构与设计专业产教融合新模式。2020 年，学校培养了 400 余名合格的普通全日制毕业生，学生就业率达 95%，企业满意率达 95%。先后有江苏、安徽及省内的杭州、宁波、台州、温州、金华等地区的 10 多所院校前来开展专业建设交流、研讨。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是专业发展不平衡。学校现有土木水利类、文化艺术类、加工制造类、财经商贸类、信息技术类五大类专业，但是发展不平衡，有些专业处于同类学校领先水平，有些专业在师资力量、实验实训设施、课程建设等方面，还有一定的差距，优势不明显。

二是师资队伍存在不足。学校初步建立了一支职称、学历较为合理的教师队伍，但研究生学历教师较少，部分学科和专业教师编制紧张，新进教师偏少。

8.2 应对措施或建议

一是推进专业均衡发展。全面规划专业建设，形成特色专业、品牌专业，促进各专业协调发展。结合本专业的实际状况，明确建设目标和周期，确定建设重

点，强化专业特色，形成专业优势，并适时地调整专业方向。重点抓好课程、教材、师资、实验室和实践教学基地建设。

二是加大师资培养和引进力度。重点引进一批研究生学历人才，以及其他一些高端教授级人才，同时坚持“引进来”和“走出去”相结合的培养策略。择机选派教师赴德国、香港、新加坡、澳大利亚等教育水平发达国家和地区进行考察、交流，将国外先进的教育理念融入到学校教育中，提升学校教育的国际化水平和教育品位。