

余姚技师学院（筹）
余姚市职成教中心学校
质量年度报告

(2020年)



二〇二〇年十二月

目 录

1. 办学基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展情况	6
2.1 抓实德智技体教育 全面提升学生素养.....	12
2.3 完善健全资助制度 精准帮扶困难学生.....	13
2.4 知行合一，德技双修，提高学生就业质量.....	14
2.5 锻炼创业就业能力 拓宽职业发展空间.....	15
3. 质量保障措施	16
3.1 动态调整专业结构 完善人才培养方案.....	16
3.2 契合专业产业特点 有效推进课程改革.....	18
3.3 师资培训深入开展，教师成长方向明确.....	27
3.4 规范完善管理体系 保障学校高效运行.....	31
3.5 以各类活动为载体 全面渗透德育教育.....	30
4. 校企合作	43
4.1 加强校企合作 为技能提升搭建平台.....	43
4.2 抓好顶岗实习管理 促进校企合作发展.....	53
4.3 用好教育集团平台 拓宽学生就业通道.....	58
5. 社会贡献	59
5.1 输送优质人才 服务地方经济.....	59
5.2 数量质量双提升 品牌效应初显现.....	60
5.3 对口支援 精准扶贫.....	61
5.4 服务抗“疫”	63

6. 认真履职 政策保障	66
6.1 经费收支.....	66
6.2 政策措施.....	67
7. 特色创新	68
7.1 特色案例.....	68
8. 主要问题和改进措施	71
8.1 教务处.....	71
8.2 学生处.....	72

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

余姚市职成教中心学校创办于1983年，是国家重点职高、国家中等职业教育改革发展示范学校，是省中职名校，为宁职院阳明学院的落户单位。2018年3月经浙江省人民政府批准，在余姚市技工学校 and 余姚市职成教中心学校基础上筹建余姚技师学院（筹），是一所以培养现代制造业和现代技术服务业高技能人才为主要任务的全日制公办院校，全日制在校学生3500来人，在编教职工295名，拥有一支由省特级教师、宁波市名师、宁波市骨干教师、宁波市优秀“双师型”教师等组成的名师队伍，已经跻身宁波市中职教育第一方阵。

校园占地345亩，建筑面积139371平方米，学校固定资产总值28576万元。其中，实习实训场地面积26000余平方米，教学、科研仪器设备总值8515万元，共建有60个校内实习实训场所，2个国家级实训基地和1个省级综合性公共实训基地，开设机电、财经、外贸、三产等4大类13个专业，其中电子技术应用专业为省骨干专业、宁波市品牌专业和省高水平建设专业，商务英语专业为省示范专业，汽车运用与维修专业为宁波市重点发展专业。

学校秉持“践知行合一、办匠心教育”的办学理念，培育“守、求、创、合”的匠心文化，注重学生综合素质能力和专业技能的培养，以德育导师制为平台实现全员育人，以“7S”为标准提升学生素养，以学分制为框架，实施项目教学、走班教学等特色教学，以机器人和面塑为切入点开展创新创业教育实践，以“精武拳械”和“面塑”两大非物质文化遗产的传承基地为平台继承弘扬中国优秀传统文化。学校与华联、中宇、太平洋等企业合作开展订单培养。与劳动部门合作，组织会计上岗证、营业员、数控车工、维修电工、机修工、钣金工、中式烹调师等考证辅导。这种注重“德技双馨”式的教育，让学生在各级比赛中屡创佳绩，为就业创造了良好条件。

学校始终坚持以提升教育教学质量和社会服务水平为目标，致力培养有自信、有情怀、有专长、能务实、敢担当、会感恩的高素质技术技能人才，努力建成有特色、高质量的品牌技师学院。

1.2 学生情况

2020年招收新生1222人，在校生合计3705人。在校生中高一1222人，高二1118人，高三1091人，高四169人，高五105人。2020年学校流生86人，巩固率97.7%。2020年社会培训人数1855人，与2019相比有明显提升。详见表1。

表 1-1 学校 2019-2020 年度的学生情况

指标	2019	2020	备注
招收新生数	1155	1222	其中中级工班 181 人、高级工班 470 人、技师班 49 人
在校生数	3458	3705	其中人社系列 1746 人
高一人数	1155	1222	其中中级工班 181 人、高级工班 470 人、技师班 49 人
高二人数	1121	1118	其中高级工班 289 人、技师班 122 人
高三人数	1074	1091	其中高级工班 361 人
高四人数	108	169	都是高级工班
高五人数		105	高五学生 2020 年开始才有，都是高级工班
毕业生人数	783	925	其中 19 人为高级工班提前毕业
巩固率	97.5%	97.7%	
培训规模	1419	1855	

1.3 教师队伍

学校现有教职工295人（另外7人借调他处），全日制学生3705人（12月初统计），生师比为12.56:1，其中专任教师286人。专任教师中，专业课教师152人，占53.15%；硕士以上学历7人，占2.37%；本科以上学历284人，占96.27%；高级职称123人，占41.69%；兼职教师76人，占25.76%；双师型教师132人，占86.84%。与2019年相比，双师型教师数比例变化较大，提高了11.18%。主要原因是学校与技师学校合并后，按照技师学院要求，部分文化课教师已转岗为专业课教师，学校在考取职业资格证书上加大了力度，因此双师型教师比例大幅度提升。学校大力鼓励教师研究生学历进修，比例有小幅提升。在省、市及学校有关政策的扶持下，学校涌现出一批学科骨干教师，目前学校共有省特级教师1名，正高级教师1名，宁波市专业首席教师1名，宁波市名师2名，宁波市名校长1名，宁波市优秀双师型教师5名，宁

波市学科骨干教师3名。省级名师工作室1个，省级名师网络工作室1个，宁波市优秀教学团队1个，这为学校在技师学院筹建期间的师资队伍建设奠定了很好的基础。

表 1-2 学校教师队伍 2019-2020 年度对比情况

年度	教职工数	学生数	专任教师	专业课教师	所占比例 %	硕士以上学历	本科以上学历	所占比例 %	高级职称	所占比例 %	兼职教师	所占比例 %	双师型教师	所占比例 %
2019	294	3458	283	152	53.71	4	271	92.18	125	42.52	80	27.21	115	75.66
2020	295	3705	286	152	53.15	7	284	96.27	125	42.37	76	25.76	132	86.84

1.4 设施设备

学校现建有电子技能、电工技能、钳工、数车、普车、数铣、发动机拆装、汽车车身修复、烹饪、旅游等62个一体化实习实训场所，专业实训设备设施总值5030.709万元。目前，已初步配备与办学规模、办学层次、专业设置相适应，具有国内领先水平的实习、实验设备设施。基本保证在校实习学生每生一工位。

学校的发动机拆装、汽车综合诊断、汽车车身修复、汽车电气设备、新能源汽车维护、数车、数铣、普车、钳工、智能家居、机器人、进网电工、电子技能等实训设备具有国内先进水平。

1.4.1 生均教学仪器设备值

学校历年年在实训室增加投入建校以来已建成财会、电子电工、电子商务、机械、酒店服务、烹饪、汽修、市场营销、综艺实训，计算机房等实习实训室。设备总值5030.709万元，生均教学仪器设备值1.43万元。

表 1-3 余姚技师学院（筹）教学仪器、实训设备总值汇总

项目	2016 学年新增(万元)	2017 学年新增(万元)	2018 学年新增(万元)	2019 学年新增(万元)	2020 学年新增(万元)	总计数据(万元)
教学仪器设备总值	91.06	123.4	34.1	1222.709	80.59	5030.709

1.4.2 生均实训实习工位数

学校共有 62 个实训室，实训工位 2965 个，生均 0.837 个工位。

表 1-4 学校专业实训基地和实训工位

专业	实训室名	工位数
财会实训基地	会计电算化实训室	112
	财会模拟实训室	56
	会计信息化模拟室	56
	电子化沙盘实训室	25
	税务实训室	56
电工电子实训基地	进网电工实训室	60
	机床排故实训室	22
	机电一体化实训室	42
	PLC 实训室	30
	电力拖动装置实训室	96
	单片机实训室	30
	电工综合实训室	30
	电力拖动实训室	30
	电工技能实训室	40
	电子技能实训室	58
	Protel 实训室	56
	物联网实训室	9
	智能家居实训室	9
	机械实训基地	数车实训室 1
数车实训室 2		18
钳工实训室 3 个		224
CAD/CAM 机房 3 个		200
制图、零件测绘室		30
普车实训室 2 个		24
数铣实训室		19
中德合作班实训基地	中德合作班中期考核实训室	20
	气动基础实训室	20
旅游与酒店管理实训基地	宾客实训室	40
	中餐摆台实训室	48
	西餐摆台实训室	40
	客房实训室	56
	实训机房	56
	茶艺实训室	36
烹饪实训基地	热菜实训室	35
	冷菜实训室	25
	面点实训室	25
	面塑实训室	20
	西餐实训室	14

	冷雕实训室	30
	西点实训室	30
汽修实训基地	汽车电工电子实训室	50
	汽车维护保养实训室	25
	汽车车轮定位实训室	25
	汽车钣金实训室	40
	汽车涂装实训室	40
	汽车底盘实训室	30
	汽车发动机实训室	50
	汽车仿真实训室	50
	汽车综合诊断实训室	21
	农机具维修实训室	15
	新能源汽车实训室	40
电子商务实训基地	市场营销实训室	56
	电子商务实训室	112
外贸英语实训基地	外贸单证实训室	48
	商务谈判模拟室	40
	外贸仿真实训室	10
	外贸英语机房	56
综艺实训基地	美术实训室	45
	音乐实训基地	60
	形体房	56
	语音室	112
	实训机房	112

1.4.3 生均纸质图书

学校图书馆于2020年9月移至校学生发展中心，学校打算于2021年度购近1.6万多册图书，建设电子阅览室（购置：报刊借阅机两台，单屏借阅机1台，电子阅读本30本，自主借还柜1台）来充实新图书馆，但目前图书仅有79106册纸质书，生均21.35册。

表1-5 2020年学校图书情况

	纸质图书（册）	生均（册）
图书馆	79106	21.35

1.4.4 2020年与2019年变化情况

随着新能源技术的发展，2020年在原有实训室的基础上，为了配合学校汽车运用与维修专业的实训需求，新能源汽车实训室又新购买了1台新能源汽车。

为了更好的开展烹饪实训教学，新建设冷雕实训室和西点实训室。并且配备相关实训设备。

表1-6 学校新增实训室和相关实训设备

	相关实训室	相关情况说明	
2020 年新增实训室	烹饪冷雕实训室	投入设备	工作台、展示架等
		投入经费	65000
		增加工位	30
	烹饪西点实训室	投入设备	烤箱、和面机、工程款平冷冰柜等
		投入经费	183200
		增加工位	30
2020 年新购设备	新能源汽车实训室	投入设备	新购 1 辆比亚迪新能源汽车
		投入经费	总投入 227000 万元
		增加工位	10 个
	汽车钣喷实训中心	投入设备	钣金设备和喷漆设备
		投入经费	263000
		增加工位	20
	智能制造实训中心	投入设备	压缩机
		投入经费	67700

2. 学生发展情况

2.1 抓实德智体教育，全面提升学生素养

2.1.1 思想政治状况

基于“知行合一”理念下的中职生“匠心精神”的培育实践，具体以“守、求、创、合”四个方面为培养目标，学校开展一系列文体活动，通过养成教育、体验教育、实践教育、文化熏陶等策略，由班主任管理、德育导师制、党员对接制等措施实现全员育人目标。学生思想积极要求上进，能根据个人特征选择参加社团活动、志愿者活动或兴趣小组，也能积极参加各级各类竞赛活动。大多数学生能遵守校纪校规，服从学校管理，朝着“我能做好”、“我能做得更好”、“我能做到最好”的方向不断提升自信心，不断实现自我发展。2020年，学校党委、思政教研组以及校团委都非常注重培养学生政治素养，多路径多形式开展十九届五中全会的宣讲、学习，提升学生对国家大政方针的了解，增强学生的政治认同感。整个校园朝气蓬勃，充满正能量。

2.1.2 文化课合格率

学校注重提升学生文化素养，开足文化课，组织集体备课，重视常规期中期末考试，组织校内统一命题、网上统一阅卷，考后对学生成绩进行全面立体的分析，以具体可见方式抓好文化课。2020年高一计算机参加了宁波市会考，每学期期末文化课参加余姚市统考，每学期参加宁波的语数外面向人人赛，6月份参加浙江省单招单考，学生的文化课合格率总体较高，在面向人人赛中成绩更是突出。如：2019学年第二学期，计算机会考：优秀率21.3%、合格率99%；2020年6月份的高考中，17智造（1）数车的学生语文平均分110.85，全省52所学校排名第1，17汽车1-2班的语文平均分102.32、数学平均分115.41，分别位于全省31所学校第9、第6。

2.1.3. 专业技能合格率

学校本着“践知行合一，办匠心教育”的办学理念，以培养学生的职业技能和综合素养为着力点，切实推行“做中教、做中学”的技能培养模式，重视实践教学，注重理实一体化培养，不断提升学生的技术技能水平。具体举措如下：（1）重视技能实训课安排，配备专门的技能指导老师，保证实训时间、场地和设备，提升实训课质量。（2）积极组织技能集训、兴趣小组、第二课堂等教学活动，采用不同方式加强对学生各类活动的常态化管理，注重项目设计、运作情况考察、成果考核等，以提升实效。（3）进一步加强对学生职业资格证书的考核认定管理，完善相关制度建设。（4）学校通过专家“请进来”与学生“走出去”相结合，加强校企合作，培养和提高学生职业素质与职业能力。2020年学校多次邀请杭州、绍兴、宁波各专业技能实操专家来校分享经验，同专业师生能共同参与，共同成长。（4）主动接受各类检测。参加宁波市技能抽测普测、全省技能高考、中级工考证以及各级各类技能大赛，检测学生技能提升情况。针对检测结果，进行全面立体的分析，积累成功经验，寻求提升举措，不断探究新方法，争取新突破。

在宁波市各类技能抽测、普测中，2019学年第二学期各专业成绩普遍提升，较往年进步明显。其中钳工初级、电工、电子技术的合格率在宁波市排名均为第一；手工记账、网店开设的优秀率高于宁波大市优秀率。2020年高考中，机械专业钳工平均分达到129.35，在全省有机械专业的56所学校中排名第4，电子电工专业技能平均分达到137.37，在全省33所学校中排名第四。

2.1.4 体质测试合格率

学校非常重视学生的体质健康，重视学生体能素质培养，从17年开始全校统一时间、统一教师对学生实习体质考查，其成绩影响学生的学业成绩。2020年还组织了以“运动、健康、快乐”为主题的冬季长跑活动，全体师生积极参与，校园运动氛围浓厚。

在具体教育安排上，每周保证两节体育课，且保证每天一小时以上的活动时间，组织住宿生晨跑，全体学生大课间跑操。学校还组建了篮球队、足球队、排球队和田径队等集训队，日常加强训练，培养优秀的体育苗子。学校除原有的足球场、篮球场、体育馆等之外，又开放了乒乓球活动场、笼式足球场，让更多的学生参与运动、热爱运动。

2020年我校对全体高一、高二、高三学生体能测试进行统一测试，全校体质健康测试合格率为90.5%，其中高一91.8%、高二93.3%、高三87%。与2019年数据对比，合理率稍微有所下降。具体情况见表3。

表 2-1 2019-2020 年学生体质健康测试成绩对比

2019 年学生体质健康测试合格率								
	优秀		良好		及格		合格率	
年级	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
高一	4.39%	3.6%	33.99%	26.9%	56.2%	61.3%	94.58%	91.8%
高二	1.29%	1.8%	23.08%	22%	67.27%	69.5%	91.64%	93.3%
高三	1.36%	1.3%	22.81%	16%	66.83%	70%	91.00%	87%
全部	2.46%	2.3%	27.05%	21.9%	63.04%	66.7%	92.55%	90.5%

2.1.5 毕业率

2020年学校毕业生925人，其中升学655人（本科上线27人），就业270人，缓发毕业证书7人，毕业率99.2%。

2.1.6 资格证书获取比例

2020年学校中级工通过比例为98.20，高级工通过比例为94.85。具体如表4：

表 2-2 2018 级中级工、2016 级高级工最终通过率汇总

职业等级	教学系	专业	工种	班级	考试人数	通过人数	通过率
中级工	智能制造系	机械	车工(数控车工)	18 智造 1 班	25	25	100.00%
				18 智造 2 班	39	36	92.31%
			数车汇总	64	61	95.31%	
			工具钳工	18 智造 1 班	17	17	100.00%
			装配钳工	18 智造 3 班	43	42	97.67%
		电子	电工	18 智造 4 班	39	39	100.00%
				18 智造 5 班	41	38	92.68%
				18 智造 6 班	37	37	100.00%
				18 智造 7 班	38	36	94.74%
				18 智造 8 班	44	44	100.00%
	电工汇总	199	194	97.49%			
	汽车工程系	汽修	汽车维修工	18 汽车 1 班	34	34	100.00%
				18 汽车 2 班	38	38	100.00%
				18 汽车 3 班	38	38	100.00%
				汽车维修工汇总	110	110	100.00%
	商贸服务系	烹饪	中式烹调师	18 商贸 4 班	40	39	97.50%
				18 商贸 5 班	40	40	100.00%
				中式烹调师汇总	80	79	98.75%
		旅游	餐厅服务员	18 商贸 6 班	43	43	100.00%
	中级工总过率				556	546	98.20%
高级	智能制造系	机械	车工(数控车工)	16 智造 1 班	12	11	91.67%
				16 智造 2 班	1	1	100.00%

工			数车(高级工)汇总	13	12	92.31%	
			铣工 (数控铣工)	16 智造 1 班	10	10	100.00%
			装配钳工	16 智造 2 班	17	17	100.00%
	电子	电工	16 智造 3 班	15	12	80.00%	
	汽车工程系	汽修	汽车维修工	16 汽车 1 班	42	41	97.62%
				高级工总通过率	97	92	94.85%
人数汇总				653	638	97.70%	

2.1.7职业技能大赛获奖情况

我校在2020宁波市技能大赛中也取得了辉煌的成绩，其中获得宁波赛一等奖19个、二等奖32、三等奖31，与2019相比无论是数量还是质量都有了质的飞跃。因为“疫”情，2020年浙江省、全国技能大赛都没有开展。除了技能大赛外，师生在浙江省及以上技能比赛中也取得一定成绩。具体情况见下表：

表 2-3 2019-2020 学年学生参加各级各类技能大赛获奖统计表

学年	余姚市技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖
2019 年	22	22	32
2020 年	20	29	48
宁波市技能大赛			
	一等奖	二等奖	三等奖
2019 年	8	23	40
2020 年	19	32	31
浙江省技能大赛			
	一等奖	二等奖	三等奖

2019 年	0	2	2
2020 年	没有进行	没有进行	没有进行
	全国技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖
2019 年	2	3	0
2020 年	没有进行	没有进行	没有进行

表 2- 4 2019-2020 学年学生参加省级及以上其他技能比赛获奖统计表

序列	时间	赛事名称	参赛人员	获奖等第
1	2020. 10. 30	全国人工智能应用技术技能大赛浙江选拔赛 智能传感技术应用（职工组）	马高峰 张奕超	第 2 名
2	2020. 10. 30	全国人工智能应用技术技能大赛浙江选拔赛 智能传感技术应用（学生组）	黄铭杰 任柁林	第 3 名
3	2020. 10. 30	全国人工智能应用技术技能大赛浙江选拔赛 新能源汽车智能化技术（学生组）	何天亮 郑志强	第 7 名
4	2020. 9. 28	全国第一届职业技能浙江省选赛电工技术赛项	卢波	第 2 名
5	2020. 9. 28	全国第一届职业技能浙江省选赛电子技术赛项	蔡碧健	第 3 名
6	2020. 10. 13	全国第一届职业技能浙江省选赛增材制造赛项	孙浙枫	第 5 名
7	2020. 6	全国中职财税大赛	杨增 余名胜 陈艳阳	一等奖
8	2020. 6	全国中职财税大赛	徐倩倩 李文静 万菲	二等奖
9	2020. 6	全国财会职业能力大赛	邵璐娜 赵婷 刘静 胡菊	三等奖

10	2020.6	全国财会职业能力大赛	杨增 余名胜 陈艳阳 王铖	三等奖
----	--------	------------	------------------------	-----

2.2 营造良好校园氛围，提升学生满意度

学校以学生为本，坚持苏霍姆林斯基所说的教育的价值是“人”。学校深入教学改革，营造了良好的校园文化氛围，开设了丰富多彩的社团活动课，开展了形式多样的文化课、专业理论、实训课等，搭建了实习实训平台，同时重视校园安全，做好后勤服务工作。为了多方面了解学生的体验和需求，并有针对性地进行改善和改进，全面提高学校的办学质量，2020年11月初，学校在各年级抽取了部分专业调查学生的在校体验，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、校园安全满意度等方面进行调查，学生总体上满意度较高。调查结果见表7。

表 2-5 2019 学年学生在校体验调查结果汇总表

调查班级	专业	学生数	理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化 与社团活 动满意度	校园安全 满意度
20 财综 5	电商	47	96.55%	97.77%	97.87%	100%	100%
20 财综 6	电商	49	96.30%	96.80%	98.89%	100%	100%
19 智造 2	数控	36	92.90%	97.68%	97.89%	100%	100%
19 智造 3	数控	34	94.50%	98.82%	98.90%	97.79%	100%
18 财综 1	会计	46	96.68%	97.56%	97.17%	100%	100%
18 财综 2	会计	41	98.94%	98.99%	97.89%	98.87%	100%
18 智造 4	机电	39	93.88%	95.78%	96.78%	100%	100%
18 智造 5	电子	40	95.89%	98.77%	99.65%	100%	100%
20 汽车 2	汽车	48	95.52%	96.50%	97.87%	100%	100%

18 商贸 4	烹饪	41	96.54%	98.99%	100%	97.67%	100%
18 商贸 6	旅游	41	92.45%	96.90%	98.67%	100%	100%

由此可见，2020年，学生在校体验良好，尤其是校园文化与社团活动满意度、校园安全满意度高，接近100%。满意度较低的是部分班级对理论学习的满意度。针对学情，重构教学内容，转变教学模式，激发学生学习理论的兴趣，依然是下一年学校和老师需努力的方向。

2.3 完善健全资助制度，精准帮扶困难学生

为贯彻浙江省扶贫计划，推进“精准扶贫”工程，学校结合实际情况，以帮扶家庭困难学生为重点，以强化技能培训促进学生成才为根本，在上级资助管理中心的指导下，在市教育局的正确领导下，积极规范地做好精准帮扶工作。

2.3.1 机构组织标准化

为将资助工作标准化，学校成立了规范的“学生资助工作领导小组”，以校长鲁伟明为总负责，副校长陈亚枫同志为组长的校级资助团队。机构单独设置，并配有资助专干，专人负责、专机操作。

2.3.2 资助工作细致化

为了不让一名学生因为家庭贫困而影响学习，用爱心温暖每一位需要帮扶的学生，余姚技师学院（筹）走好学生资助的每一步：宣传资助政策；班主任实地走访摸底；采集与汇总学生资助信息；核对每一位学生的资助辅助材料，对原件进行审核、对照，通过系初审后，提交复印件，填写资助申请表，班主任签字同意；通过学校审核，交由资助中心审核；按要求做好资金发放，并对所有资助数据进行档案管理；维护资助信息系统；探索资助育人路径。

2.3.3 部门协作规范化

建立专门的资助中心，校内学生处、教务处、后勤处几个部门合作，共同做好资助工作。学校由学生资助中心统筹，学生处、教务处对接，做好学生人数的统计和学籍输入，并根据学生的变动，及时进行数据调整；跟后勤处对接做好“中职卡”的办理和资金的发放。各部门职责明确，工作衔接顺畅。

附1：2020年上半年国家资助汇总

余姚市2020学年春季学期困难学生助学金申报汇总表（高中段）

申请学校（盖章）：余姚市技工学校（职教教中心） 单位：元

序	学校	助学金申请人人数	学生助学金标准				学生助学金补助金额				合计补助金额	指标来源	
			国家助学金	课本作业本费	服装费	爱心营养餐	国家助学金	课本作业本费	服装费	爱心营养餐			
1	余姚市技工学校（职教教中心）	62	1000	500	200	750	高一	62000	31000	12400	46500	151900	
2	余姚市技工学校（职教教中心）	74	1000	500	200	750	高二	74000	37000	14800	55500	181300	
3	余姚市技工学校（职教教中心）	58	0	350	200	750	高三	0	20300	11600	43500	75400	
4	余姚市技工学校（职教教中心）	161	1000	0	0	0	680贫困县	161000	0	0	0	161000	
合计		355						297000	88300	38800	145500	569600	

学校申请学生助学金资金合计：569600元

学生资助中心审核意见

财务管理中心审核意见

计划财务科审核意见

局领导意见

附2：2020年下半年国家资助汇总

余姚市2020学年秋季学期困难学生助学金申报汇总表（高中段）

申请学校（盖章）：余姚市技工学校（余姚市职教教中心学校）

序	学校	助学金申请人人数	国家助学金人数	课本作业本费人数	爱心营养餐人数	学生助学金标准			学生助学金补助金额			合计补助金额	指标来源
						国家助学金	课本作业本费	爱心营养餐	国家助学金	课本作业本费	爱心营养餐		
1	余姚市技工学校（余姚市职教教中心学校）	43	43	43	43	1000	500	750	43000	21500	32250	96750	高一
2	余姚市技工学校（余姚市职教教中心学校）	59	59	59	59	1000	500	750	59000	29500	44250	132750	高二
3	余姚市技工学校（余姚市职教教中心学校）	22	0	22	22	0	500	750	0	11000	16500	27500	高三（不毕业）
4	余姚市技工学校（余姚市职教教中心学校）	44	0	44	44	0	350	750	0	15400	33000	48400	高三（毕业）
5	余姚市技工学校（余姚市职教教中心学校）	201	201	0	0	1000	0	0	201000	0	0	201000	680县
合计		369	303	168	168				303000	77400	126000	506400	

学校申请学生助学金资金合计：506400元

学生资助中心审核意见

财务管理中心审核意见

计划财务科审核意见

局领导意见

2.4 知行合一，德技双修，提高学生就业质量

学校与时俱进，坚持以人为本、德育为先、能力为重，突出立德树人、工匠精神、德技双修，不断提升学生的就业质量。

2020年学校毕业学生人数1075人,就业人数为1055人(高职院校+直接就业),升入各类高一级学校的毕业生比例持续走高,高校录取人数大幅上升。相对2019年度,五年一贯制升学人数大幅增加,主要原因是学校有四个高级工班升入高四阶段。从就业区域看,学校毕业生基本在宁波大市区内就业。从就业行业看,毕业生主要分布于财经商贸业、交通服务业、旅游服务业、电子信息业。从就业企业规模看,毕业生就业主要在小微企业,为宁波及余姚县域经济发展提供了较为充分的劳动技术型人才支撑。

表 2-6 毕业生 2019-2020 年度对比情况

年度	毕业人数	就业人数	毕业班数	专业数	毕业就业率		直接就业	普通高校录取	三二分段制升学人数	五年一贯制升学人数
2019	733	730	24	10	99.59%	97.00%	140	386	106	76
2020	1075	1055	26	12	98.14%	97.21%	176	489	150	226

2.5 锻炼创业就业能力，拓宽职业发展空间

职高三年,是积累知识的三年,是学会做人的三年,更是提升综合能力的三年。学校目标明确,师生定位精准,日常课堂、竞赛指导、各类活动以及校企合作中注重培养学生自主学习能力和岗位适应迁移能力、创新创业能力等,为学生的终身发展奠定基础。

具体举措及成效如下:

(1)搭建实习实训平台,践知行合一。实践出真知,中职学生更要将所学知识应用于实践,在实践中锻炼技术能力。学校除了提供足够的实习实训课程之外,连续十几年利用寒暑假时间,通过自愿报名、家长同意、学校审核的流程组织学生到余姚的各大酒店和企业单位勤工俭学,亲身感受企业的用工情况,近距离学习企业的管理模式,获得宝贵的求职及工作经验。期间实行带队教师负责点名,通过短信和电话等方式时刻关注学生动态,一有问题及时解决。最后,由用人单位考核评选优秀学生。勤工俭学的实践经历给学生留下了宝贵的精神财富,也给用人单位留下了良好印象。

(2)组织创业创新教育系列活动,提升学生创新创业能力。学校从培养创业创新意识入手,在校内成立了“创业孵化园”,鼓励学生创业实践。目前已拥有粉塑工作室、机器人研究所、汽修快修中心、无线电工作室、电子艺术工作室等多个创新创业团队,阵容十分强大。尤其是粉塑创业团队,更是走出了校园,走进了农博会、酒店宾馆、幼儿园等领域,开

拓了广阔的市场。学生还能结合自己实际、专业特点及社会需求，积极撰写创业计划书，并参加各级各类比赛，以赛促学。

教师注重培养，学生在课堂、竞赛活动以及校企合作中也能有意识地提升自身综合职业素养，自主学习能力明显提升，初次就业的适应能力更是远远强于普高类学生，学生在校所学专业对口岗位需求，部分优秀学生还具有良好的岗位迁移能力，拥有升职加薪的潜力，深受社会和用人单位欢迎。

当前就业形势严峻，而中职生的就业却呈现出良好态势，这离不开国家对中等职业教育在资金和政策上的扶持，更离不开中等职业学校对这一良机的把握和在办学道路上的不懈探索与躬身实践。

3. 质量保障措施

3.1 动态调整专业结构，完善人才培养方案

3.1.1 专业布局契合产业需求

余姚是宁波智能经济发展先行区和浙江省首批“中国制造2025浙江行动”县级试点示范区，智能升级、智慧转化、智力集聚，加快推进产业转型升级，已经成为当前我市经济社会发展的一项重点工作。2018年，根据余姚市委市政府规划，余姚市技工学校和余姚市职教中心学校两校正式合并开始筹建余姚技师学院。学校秉承“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，坚持“立足余姚、面向长三角，服务发展，培养应用型、技能型、复合型人才”的办学方向，探索实践两类教育（技工教育和中职教育）的有机融合。

结合两校原有专业基础和服务区域经济发展的需要，参照高职院校组织架构设置和专业设置，于2018年9月将原来的校部两级管理调整为院系两级管理，并对学校专业布局进行调整，下设智能制造专业群、汽车工程专业群、商贸服务专业群和财经综艺四大专业群，初步形成了与区域经济发展相适应的专业布局。近两年，学校正朝着预设的方向前进，至目前学校人社系列学生已达1746人。预计到2022年，将形成四大专业群16个专业方向的专业布局。

表 3-1 2020 年学校专业布局

专业群	开设专业（中职）	开设专业（技工）
-----	----------	----------

智能制造	数控技术应用 电子技术应用 机电技术应用	数控加工（高级工、技师） 机械设备装配与自动控制（高级工） 电气自动化设备安装与维修（高级工） 工业机器人应用与维护（高级工）
汽车工程	汽车运用与维修	汽车维修（高级工、技师）
商贸服务	国际商务 社区公共事务管理（辅警方向）	烹饪（中式烹调）（高级工、技师） 酒店管理（高级工）
财经综艺	会计 电子商务 社会文化艺术（音乐、美术）	

在四大专业群中，电子技术应用、汽车运用与维修和国际商务专业为国家中职改革发展示范校重点建设专业，其中电子技术应用专业是浙江省示范专业和名专业、国际商务（外贸英语）为浙江省示范专业、汽车运用与维修为宁波市重点发展专业。学校拥有电工电工与自动化技术实训基地和汽修实训基地2个国家级实训基地和浙江省电子电工综合性公共实训基地。

结合电子技术应用专业浙江省名专业建设的契机，带动电气自动化专业建设，将电子电气类专业建设成浙江省品牌专业；工业机器人专业在10余年教育机器人研究所建设和发展的基础上，将其发展成为宁波市优势特色专业；机械数控类专业在余姚市重点发展专业的基础上建设成为宁波市重点发展专业；汽车工程专业群在汽车运用与维修专业宁波市重点发展专业的基础上，带动汽车维修专业建设，并将汽车运用与维修专业建设成为宁波品牌骨干专业；烹饪专业在余姚特色专业的基础上，建设成为宁波优势特色专业。

3.1.2 人才培养方案符合时代趋势

2020年9月开始，学校人社系列的班级进一步扩招，原有的29班外，新高一又招收了2个专业4个班级的中级工班、7个专业10个班级和1个班级的技师班，高四新招收了1个高级工班，涉及数控、烹饪、酒店管理、电子、汽修、电商、国际商务、工业机器人等专业，培养

具有本土文化气息的管理人员和高技能人才。2020年上半年，学校组织教务处、相关教学部、各专业负责人和专业组成员，协同行业专家，共同协商制定了电商、国际商务中级工班和烹饪高四起点的高级工班人才培养方案，完善了原有的技师班、高级工班人才培养方案，为教学正常开展奠定基础。教学管理中，高级工、技师班班根据人社部的要求组织教学活动，按照教学计划开课、选用人社教材、安排实训，组织中、高级证书考试，公共课中注重培养学生综合职业素养，为学生的可持续发展奠定了基础。此外注重学生综合素养的培养，除了常规教材外，学校能启用校本教材，增强应用文写作、情境英语、书法、美术欣赏等的学习和训练，注重培养学生的综合职业素养，为学生的可持续发展奠定基础。专业课中，除了坚持培养学生一技之长外，还注重学生核心素养的渗透，加强工匠精神、团队协作意识、忠诚责任心的培养和自主学习能力、沟通能力的提升。

随着学校的重组升级，我校人才培养模式也从培养中级人才转为中级与高级人才共同培养；技能和学生核心素养双抓的局面，真正为学生的终身发展服务。

3.2 契合专业产业特点，有效推进课程改革

学校坚持立德树人，秉承一个理念（选择性）、两个核心（技能和升学）、三大机制（专业选择机制、教学管理机制、教学评价机制），通过对课程建设、教学模式、评价模式、教学手段等多方面不断完善。

3.2.1. 构建选择性模块化课程体系

学校推行选择性模块化课程体系。选择性模块化课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成。“核心课程模块”由公共必修课程和专业核心课程组成。“自选课程模块”分“限定选修”和“任意选修”两种。以电子技术应用专业选择课程体系为例：

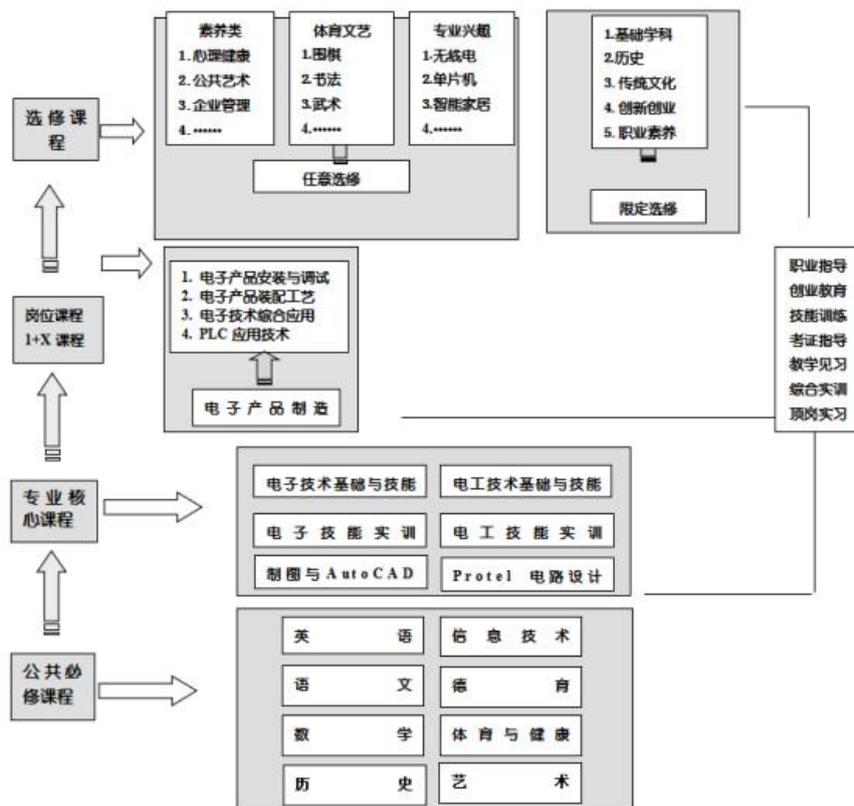


图5：电子技术应用专业选择课程体系

围绕课程体系,发动广大教师开设选修课,2020年学校教师共申报了68门自由选修课程,部分选修课教师还编写选修校本教材,学校有选择地每一学期开出社团选修课30门-40门,形成了选修课程资源库。

3.2.2 符合区域经济需求, 调整专业设置

随着余姚区域经济不断发展,对高技能高素养的技术型人才需求越来越大。2020年学校在原有以教育系统为主的13个专业和人社系统为主的7个专业基础上,招收了电子商务、国际商务2个专业的中级工,中式烹调、酒店服务与管理、数控加工、工业机器人应用与维护、汽车维修、机械设备装配与自动控制和电气自动化设备安装与维修7个专业的高级工班级和数控加工专业的技师班,最后中级工、高级工、技师班实录700人,占高一新生近60%。

表 3-2 中级工、高级工班、技师班专业名称和培养目标情况

班级	专业名称	培养目标
20 财综 [5]- [6]	电子商务 (中级工)	培养具有综合电子商务职业能力、从事本专业培养与我国社会主义现代化建设要求和国际化信息化要求相适应,德智体美等全面发展,具有综合职业能力,面向基层企事业单位特别是中小企业、外贸企业从事网络等方面商务活动和管理工作的高素质劳动者和创

		新型中初级专门人才。
20 商贸 [2]- [3]	国际商务 (中级工)	培养的学生主要面向外经贸企业、货代公司、金融保险机构等企事业单位,培养具备外贸销售、外贸制单、进出口货物报关、涉外商务代理、货运代理等能力,能够在生产、服务第一线从事单证、跟单、跨境电商工作,具有职业生涯发展基础的初级和中级应用型技能人才。
20 商贸 [4]- [5]	中式烹饪 (高级工)	培养具有积极的人生态度、健康的身体和心理素质;具备良好的职业道德及必备的文化基础知识;具有获取新知识、新技能的能力和意识,能适应不断变化的职业社会;具有团队合作的意识;了解餐饮企业中式厨房的生产工艺流程,遵守各项工艺规程,适应中式厨房不同岗位的工作要求,具有安全生产意识,重视环境保护,并能解决一般性专业问题的高技能人才。
20 商贸[6]	酒店服务与管理(高级工)	培养适用酒店管理行业发展需要,德、智、体、美全面发展,从事餐饮、客房、前厅等部门,成为酒店的技术管理骨干人员。掌握酒店管理专业的基本理论和基本技能,具有较强的实践应用能力及分析和解决实际问题的能力,能为地方经济和社会发展服务,具有高度社会责任感,能在酒店及相关行业从事服务与经营管理的高素质技能型专门人才。
20 智造[2]	数控加工 (技师)	培养具有积极的人生态度、良好的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识;具有获取新知识、新技能的能力和意识,能适应不断变化的职业社会;熟悉企业生产流程,严格执行机械设备操作规定,遵守各项工艺规程,重视环境保护,并具有独立解决非常规问题的基本能力;能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
20 智造[3]	数控加工 (高级工)	培养具有积极的人生态度、良好的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识;具有获取新知识、新技能的能力和意识,能适应不断变化的职业社会;熟悉企业生产流程,严格执行机械设备操作规定,遵守各项工艺规程,重视环境保护,并具有独立解决非常规问题的基本能力;能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
20 智造[4]	机械设备装配与自动控制(高级工)	培养从事机械设备和生产线的制造及装配调试、运行操作、维护管理的高级技能人才。能胜任按照作业规范完成磨床等设备和生产线机械部分及电气部分的装配调试、运行操作、维护等工作任务,具备较强的责任心、质量意识和安全意识。取得装配钳工高级职业资格证书,具有职业生涯发展能力。
20 智造[5]	电气自动化设备安装与维修(高级工)	培养从事电气自动化设备安装、编程、调试与维修的高级技能人才.具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识;具有获取新知识、新技能的能力和意识,能适应不断变化的职业社会;熟悉企业生产流程,具有安全生产意识,严格按照电业安全工作规程进行操作,遵守各项工艺规程,重视环境保护,并具有独立解决非常规问题的基本能力;能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
20 汽车	工业机器人应用与维护	培养德、智、体、美全面发展,从事安装、调试和维修工业机器人、通用机电等设施设备,掌握电工电子技术基本理论知识,熟练的计算机操作能力、具备较强的机械识图能力、以培养工业机器人

[4] - [5]	(高级工)	人的安装调试技能为核心，以培养工业机器人的现场编程技术、接口与人机界面开发技术、故障诊断技术为最终目标，培养区域产业升级急需的机器人自动线维护、工业机器人安装调试等方面高素质高级技能型专门人才。
20 汽车 [2]- [3]	汽车维修 (高级工)	培养具有积极的人生态度、良好的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；熟知汽车维修与检测的各项法规与条例，遵守汽车维修的作业规范和流程，具有安全生产意识，重视环境保护，并具有独立解决非常规问题的基本能力；能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
17 商贸 [4-5]	中式烹饪 (高四起点 高级工)	具有积极的人生态度、健康的身体和心理素质；具备良好的职业道德及必备的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；具有团队合作的意识；了解餐饮企业中式厨房的生产工艺流程，遵守各项工艺规程，适应中式厨房不同岗位的工作要求，具有安全生产意识，重视环境保护，并能解决一般性专业问题。

3.2.3. 人才培养模式改革符合学生可持续发展需求

为更好地服务区域经济，学校人才培养模式进行了相应的变革，非高级工班依然按照原有的模式开展教学，高级工班按照人社部的要求制定了人才培养方案，并已在全面贯彻落实。

为了提高改革的成效，学校从开学初全体教师大会中进行宣传、到各系主任专业学科负责人会议中强调、到全体人社系列学生中教育以及在全体中级工、高级工班、技师班家长会上明确目标和要求，得到了师生和家长们的积极响应。当前人社系列各班人才培养模式正在有效落实，并在实践中不断完善。尤其是毕业要求每门学科总评都合格以及必须考取中高级证书，对学生触动较大，压力动力并存的高级工班学生学习更加主动、积极，相信也必将取得更大的成就。

这些培养模式通过高一家长会实现家校对接，为学生的良性健康发展提供指引。

3.2.4. 创新教学模式和评价模式改革

(1) 进一步创新教学模式

学校不断探索具有职教特色、适合学校专业的校本教学模式，培养学生职业素养。创新教学组织安排，根据各专业课程实施需要，实现大班与小班、理论课与实践课、长课与短课、校内实训与校外实习有机结合，构建理实一体化、工学一体化等教学模式。

日常教学中通过“同课异构”活动、“学科核心素养（专业核心能力）”指引下的公开课实践，组织老师们积极听课听课，探索促进学生健康发展的有效教学模式。特别在线上教

学期间，教师创新教学模式，坚持线上“四式”实践，即直播式、录播式、翻转式、讨论式教学，成效显著。“四式”实践开展模式具体如下：

直播式：教师用电脑、智能手机，通过腾讯课堂、钉钉直播、QQ群直播等网络平台进行教学直播，学生通过观看视频或听音频进行同步学习。这种直播式网络教学可以视为讲授式课堂教学的网路版，把课堂从线下迁移到网络上。直播式课堂可以实时交流互动，学生有被教师面对面关注的感觉，教学效果相对较好。

录播式：教师先根据教学内容，用电脑、智能手机，通过录屏软件、视频拍摄或音频录制等方式制作好微课、视频或音频上传到网络平台，学生通过在线或下载后播放进行自主学习。录播式网络教学同样是一种讲授式教学，但与直播式不同的是：录播式网络教学师生间不能实施教与学的同步，不过学生可以自由地选择学习的时间，解决了部分学生学习时间不固定或者需要对某个知识进行重点学习时可反复观看。

翻转式：教师通过蓝墨云班课、雨课堂、微信、QQ群等网络平台上传教学内容，让学生自主学习后完成课前预习任务或课后作业并上传，教师根据学生的预习检测或课后作业进行批改或点评。翻转式课堂可以让学生带着问题进入课堂，带着任务离开课堂，使在线课堂向课前延伸、向课后拓展。

讨论式：教师通过设置一些问题或话题，和学生一起在微信、QQ等网络平台进行讨论，传输的信息一般以文字、图片为主。这种在线讨论式教学可以视为讨论式课堂教学的网路版，一般教师在课后拓展或课后答疑时采用。教学过程中讨论是师生思维的碰撞，使得课堂实现了向后拓展、巩固和强化教学的效果。

(2) 进一步深入开展评价模式改革。日常评价坚持弹性学分制评价体系和3+X项目多元化过程性课程考试评价模式外，在战“疫”期间，根据“线上教学”的特点，通过过程性评价与终结性评价有机结合，依托信息化手段，建构线上、线下自主学习评价体系，实行“一课一评价”、“一阶段一评比”、“一领域一展示”等评价方式，对学生线上线下自主学习中积极表现、完成的优秀作品及时表扬，增强学生成就感，激发学生线上学习的自觉性、主动性。具体如下：

一课一评价：学科教学中实施“一课一评价”，以加强学习过程、学习效果反馈与评测。任课老师课前通过班级群等网络平台提前发布教学资源，布置学习任务，引导学生课前自主探究学习；课中教师通过网络教学平台组织讨论交流、探究梯度问题、安排测试等方法检验学生课前自主学习成果，以激励性评价为主，以此来增强学生自信心、激发学生积极性，逐步培养学生自主学习的意识、提升学生自主学习的能力。

一阶段一评比：竞赛是一种强大的外部动力，当竞赛和学生的自尊心、荣誉感相结合时，可以很快转化为个人的内部动力。为此，我们通过组织阶段性线上学习成果的评比活动，激发内驱力。如：战疫海报设计比赛、劳动光荣，劳动幸福摄影比赛、线上学习优秀笔记评比、感悟文章评比等，如图所示。竞赛优秀作品通过校微信公众号、校团委微信公众号、班级群等分享。竞赛活动对学生自主学习的成效进行了及时有效地检测，同时也推进了学生相互借鉴学习，调动学生学习的主动性和积极性。



(图：征文比赛)

一领域一展示：除了线上及时评比、分享外，学校各处室倾力合作，把各领域优秀的作品做成展板，如：优秀课堂笔记展、疫情期间的感动瞬间图片展、支持企业复工复产图片展、战疫海报展等，如图所示，让学生在分享同伴作品中获得启发和感悟，提升辨析能力和自主学习能力。



(图：战疫海报展)



(图：线上学习笔记展示)

3.2.5. 建成多维立体的优质课程资源，为信息化教学奠定基础

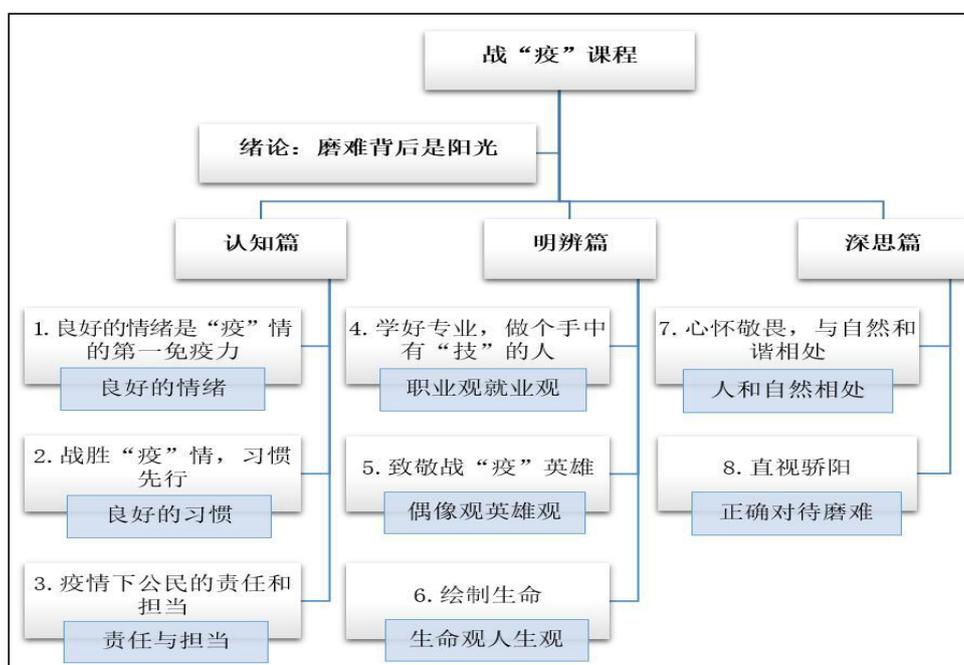
至2020年，校企共建了资源库管理等七个平台和学校综合门户网站，搭建12个专业教学资源库，实现教学案例、教学视频、优秀课件、微课程等专业配套教学素材的共建共享；创

建了8门精品课程和6门网络课程，形成了共享性教学资源库，实现了教育信息资源的传播和共享。

“停课不停学期间”，为解决特殊时间线上教学资源严重短缺的问题，学校本着自主、协同、共建、共享的宗旨，从线下自主开发到线上多方引进、多措并举，如图所示。从战“疫”课程的开发到专业教学资源的制作、从共建共享区域统筹资源到借力网络开放平台资源，特别是宁波市职成教教研室提供的“名师直（录）播课堂”和优秀教学资源、中国职教MOOC网等多家教育资源平台免费开放的网络课程和教学资源，在一定程度上也缓解了学校“停课不停学”特殊时期教学资源短缺的问题。



(图：教学资源建设策略)



(图：德育战“疫”课程框架)

学校信息化教学水平普遍得到提升。教师在参加各级各类微课、教学设计等信息化大赛中成绩显著，其中在全国信息化说课比赛中获得了4金1银1铜的好成绩；在全国微课比赛中获1金5银3铜。



(图：共建共享教学资源)

表 3-3 学校多媒体教学资源情况

序号	具体内容	数量
1	每百名学生计算机台数	48.4 台
2	多媒体教师数	110 室
3	多媒体数字教学资源总量	0.3TB
4	网络课程门数	6 门
5	运用信息化教学手段的课程比例 (%)	100 门

表 3-4 2020 年教师比赛获奖汇总

序号	姓名	专业	奖项
1	褚卫卫	2020 浙江省职业教育教育教案设计大赛 《体育与健康——引体向上》	一等奖
2	徐琦	2019 年宁波市中等职业学校教师优质课评比活动	三等奖

3	鲁晶晶	第二届全国技工院校教师职业能力大赛浙江省选拔赛	三等奖
4	陆静静	第二届全国技工院校教师职业能力大赛浙江省选拔赛	三等奖

表 3-5 2020 年教师全国微课大赛获奖汇总表

序号	姓名	微课	奖项
1	鲁晶晶	《新个税下应纳税所得额的计算》	二等奖
2	黄珊	《朋友圈，圈住真朋友》	三等奖
3	李银	《油温的识别》	三等奖
4	陆海波	《增值税》	三等奖
5	宋吉莉	《为梦起航，品牌扬帆——品牌的内涵》	三等奖
6	吴凯	《自动变速器油的更换》	三等奖
7	高亚娟	《PS，“玩喷画”》	优秀奖
8	陆静静	《潇洒的蒙古族民间舞》	优秀奖

表 3-6 2020 年教师全国微讲课大赛获奖汇总表

序号	姓名	微课	奖项
1	吴凯、王顺锋	2020 全省技工院校新能源汽车类专业教师微讲课比赛	一等奖

3.2.6 规范选用、征订教材

能规范使用和征订教材、教辅资料。2020年，能对所征订的教材进行排查，特别似乎历史、语文、思政课程，对教材内容能进行仔细查阅。教材征订严格选用教研室每年印发的教学用书目录，通过余姚新华书店、宁波致教图书统一征订。由于班级多、专业广，教材种类繁多，征订、分发工作量较大，在教务处、后勤处的协作培养下，绝大多数教材在开课能完成发放，部分需要中途补订分发。

选修课能组织教师开发体现学校办学特色的校本教材，如《精武体育》、《书法》、《面塑》等。

3.2.7 中德合作办学，积极探索现代学徒制

自从2014年6月8日，在余姚市政府的牵头下，余姚市教育局、宁波职业技术学院、德国德累斯顿工业大学职业教育和继续教育学院三方共同达成了机电一体化德国HWK职业资格证书教育合作项目。开办几年来，引进德国先进的职业教育理念、职业资格证书、专业标准、课程以及教学管理和教学方法，提高专业国际化水平和人才培养质量，为地方经济发展和产业升级提供人力资源上的支持。

从2015年开始，学校每年招收一个五年一贯制机电一体化专业班级，试行基于跨企业培训中心的现代学徒制培养模式。目前，参与试点的2017级中德合作机电一体化班全体学生已被余姚知名企业舜宇集团“预订”，成为企业“准员工”，毕业后即可享受“正式工”待遇。

3.3 师资培训深入开展，教师成长方向明确

学校继续有效推进师资队伍建设，注重教科研引领，扎实开展师训工作，积极引领教师专业成长，促进学校内涵发展。本学期，学校被评为余姚市2018-2019年度教科研先进集体，是余姚唯一评上的一所职高，我校的校本研修项目《基于现代职教理念的信息化教学设计与课堂展示研修》被评为宁波市2018学年校本研修精品项目。

3.3.1 有效推进师资队伍建设，取得丰硕成果

本年度师资队伍建设在抓好全体教师培养培训的基础上，重点为以下五类教师搭建了专业成长的平台，即35周岁及以下青年教师培养、1-3年青年教师培养、新入职教师培养、名优骨干教师的培养、机械专业教师技能培训。

1. 宁波市第四批专业首席和第八批名教师的推荐和辅导工作。从宁波发通知后，学校就从原有骨干教师中做好择优推荐工作，在余姚确实推荐名单后，教科室在学校总体安排后，

积极做好参评教师的指导与辅导工作。最终陆海波老师脱颖而出，被评为宁波市第八批名教师。

2. 余姚市第十五届教坛新秀推荐与指导工作。认真做好教坛新秀报名教师的相关组织工作，并做好教坛新秀评比环节中的课堂教学模块环节考核的相关辅导工作。5月20日，由教科室组织召开了教坛新秀参评人选课堂教学模块考评环节的第一次辅导培训，由陈雅萍老师为全体参会人员做了如何做好教学设计的微讲座，并让参评教师明确课堂教学模块考评的相关内容要求。6月1日，由教科室组织了教坛新秀参评人选课堂教学模块考评环节的第二次辅导培训，由陈雅萍老师为参评人员做了如何进行教学设计解说和模拟上课的微讲座，让参评教师进一步明确教学设计解说和模拟上课的要点。最终，在余姚市第十五届教坛新秀评比中，我校教师脱颖而出，共有10人获奖，其中一等奖2名（王佳婷、刘洁）、二等奖2名（孔福能、李芬）、三等奖6名（宋军、叶弋骐、邵光东、黄珊、周伟伟、陆静静）。

3. 2019年新入职教师教育教学业务竞赛。踏实做好新入职教师教育教学业务相关辅导工作，在2019年新入职教师教育教学业务竞赛中，我校有2名教师获，吴彭春获二等奖，励纵横获三等奖。（注：这一方面，实习指导教师相对有所欠缺。）

4. 2016年新入职教师三年专业发展考核暨教学新蕾参评人选的推荐工作。对学校2016年入职的黄金梅、黄珊、王佳婷、虞侃、王东旭5位教师做好三年专业发展考核、反馈及教学新蕾参评人选的推荐工作，并对推荐人选做好新蕾评比项目的相关指导工作，最终王佳婷老师获教学新蕾一等奖的好成绩。

5. 机械专业教师技能培训。为促进机械教师专业成长、进一步提升技能教学与竞赛指导水平，学校协同智能制造第及教研组共同制定了2019学年机械专业教师技能培训方案，于2020年1月14、15日开展了由中望CAD和3D打印构成的通识技能培训，又于2020年5月18日启动了技能模块的导师制培训。

6. 余姚市第五届中小学骨干教师带徒课堂展示活动。我校共有24位徒弟参与了这次活动，截止6月3日，全部徒弟上交了录像展示课视频 光盘。

3.3.2 扎实开展师资培训，落实全员参与

2020年度，尽管在疫情期间，但学校积极教师参加各级各类培训主要有：

1. 173位教师参加了由余姚市进修学校组织的：“2020年上余姚市中职其他学科教师争做“四有”好教师素质能力提升培训”，培训时间2020.03.23-2020.08.30。

2. 279位教师报名参训信息化提升工程2.0项目，我校为余姚第一批启动该项目培训的学校。

3. 有5位教师参加了省培，涉及到双师型、专业负责人、企业实践锻炼、跟岗访学等。

3.3.3 抓好科研队伍建设，教科研成果显著

学校大力提倡科研促教、科研兴教，学校逐渐形成了重视教科研工作的良好氛围，更多的老师参与到了教科研当中。2020年学校的教科研成果捷报频繁。

11个课题获奖：

序号	获奖时间	获奖名称与奖级	授予单位
1	2020.04	中职电子电工专业平台课程优质MOOC资源的研用与推广浙江省中职教育教学孵化项目	浙江省职成教教研室
2	2020.06	中职汽修专业“484”技能训练策略的实践与研究宁波市2019-2020年职成教教研立项课题宁波三等奖	宁波市职成教教研室
3	2020.06	基于二十四节气的地方面点教学实践研究宁波市2019-2020年职成教教研立项课题宁波三等奖	宁波市职成教教研室
4	2020.06	缘起名族舞情动中国心——舞蹈赏析宁波三等奖	宁波市职成教教研室
5	2020.06	养习·提品·炼能·成长——基于“SHE”教育策略在防疫背景下提高中职生综合素养的实践研究宁波市“防疫与复学”专项课题研究成果三等奖	宁波教科所
6	2020.06	1+X证书制度下指向核心职业能力的系列在线课程重构与实施——以中职电子电工专业为例2019年度宁波市教育科研优秀成果一等奖	宁波教科所
7	2020.06	“知行合一”理念下中职生“匠心精神”培育的实践研究2019年度宁波市教育科研优秀成果二等奖	宁波教科所
8	2020.06	名师引领下电子电工专业“主题式”教研活动的构建与实施宁波二等奖	宁波职成教教研室
9	2020.09	名师引领下电子电工专业“主题式”教研活动的构建与实施浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果二等奖	浙江省职成教教研室
10	2020.12	基于“德技并修”的中职汽车机电维修技能“四段思维”训练策略的实践与研究宁波市第四届课程与教学专项个人课题一等奖	宁波教科所
11	2020.12	利用角色书信疗法进行中职生感恩教育的实践与研究宁波德育专项课题获二等奖	宁波教科所

8个课题立项：

序号	立项时间	立项编号	课题名称	课题类型
1	2020.04	2020YGH164	新时代技师学院学生会干部核心素养提升策略研究	宁波规划
2	2020.05		汽车电路故障诊断“三学三查”探究式教学方法的应用研究	浙江省技工教学研究所
3	2020.05	ZJCVB107	ME2 工艺分解为核心的机器人产教融合课程的研究	浙江省中华职教社
4	2020.06	2020094	基于“阳光篮球”在中职学校的实践与研究	宁波职成教教研课题
5	2020.06	2020095	基于 ME2 跨专业机器人教材的研发	宁波职成教教研课题
6	2020.06	2020096	基于学生职业能力提升的“四岗四层次”校企合作实践探索	宁波职成教教研课题
7	2020.11		新时代职业院校教师校本研修“1+X”模式的探索与实践	浙江省教师教育规划课题
8	2020.1	2020KJ191	“工学一体”下职高《企业财务会计》小步子教学的研究与实践	宁波教学与课程专项

2020年组织教师参加各级各类的评比，共有56篇论文获奖，宁波市一等奖3篇。论文发表共45篇，论文质和量都有所提升。

本年度学校教师参加宁波市疫情期间特色案例评比中共获奖3个，其中一等奖2个，三等奖1个。教学资源评比有4个获得一等奖。

3.4 规范完善管理体系，保障学校高效运行

3.4.1 教学管理

2020年学校深入推进教学过程的质量管理，教学工作的中心地位，深化课堂教学改革，建立和完善信息反馈系统和教学质量监控考核体系等。学校构建了完善的教学质量保障体系，并开展了卓有成效的工作。

(1) 提升教学责任系统

明确教学责任是教学质量保障的基本前提，目前学校已经形成了校、系两级管理体制、教学计划管理制度和教学过程管理制度。出台了包括《教学常规管理》、《教学常规及教学事故管理办法》、《教室多媒体使用管理制度》等的教学责任制度。

这些制度的出台对明确不同教学主体的责任，规范教师日常工作行为，培养学生职业素养，具有十分重要的意义。

（2）完善教学监控体系

教学监控是教学质量保证的重要手段，为使教学质量监控工作制度化、规范化，学校先后制定了《教学情况调查标准》、《教师作业批改要求及标准》、《教师备课本检查评估标准》、《课堂教学评议量化表》等制度。这些制度的制订和实施，从手段到方法、从形式到内容、从学校到教学部、从教师到学生等全方位对教学质量进行监控，确保质量监控的完整性和及时性。

日常主要是通过“五每”，对教学质量进行监控与评价。

每班启动《班务日志》。日常课堂中，通过启用《班务日志》，对教师上课迟到、早退、是否布置批改作业等进行如实记录，对课堂纪律、学生迟到早退等情况如实呈现，并通过各教学部及时汇总反馈。日常课堂教学过程的监督，对提高课堂教学质量作用明显。

每周安排一组巡查人员，加强课堂教学管理。为进一步规范日常教学秩序，强化教师的课堂管理意识，培养学生勤学守纪的行为习惯，以此带动严谨教风、优良学风、诚信考风的形成，从而保障教学管理活动正常有效开展，本学期结合学校实际，制定了巡查制度，每周安排一组人员进行巡查。日常的教学巡查形式主要有教学巡视、监控视频抽查以及随堂听课等。教学巡查内容重点是检查师生上课情况、教师教学状态与学生学习状态等。对巡查过程中发现的问题能及时进行处理，并告知相关师生，日常教学巡查记录以及每周巡查通报单独建档，按学期汇总归档，并在统计分析的基础上撰写总结，进行教学与管理预警。一年下来，课堂教学情况有了较大幅度的改善，体育课、实训课课堂教学更加规范化，有序化，文化课、专业理论课课堂教学更加注重探究教学方法，提高教学实效。

每学期组织一次学生问卷调查，从样本调查到全体学生参与调查。为了实现全体学生高效评价任课教师，学校开发了一个问卷小软件。通过对全体学生的课堂教学问卷调查，了解教师上课情况、作业批改情况、课外辅导情况等，并把调查结果反馈到各系，各系与教师进行沟通交流，力促提升课堂教学实效。调查数据更可信，对学校管理、教师发展有着积极的参考价值。

每学期组织教师备课本检查。标准是评价备课本、作业批改情况的重要依据，为了规范备课，学校教务处与各教学系主任、专业（学科）负责人以及部分教师代表，共同制定了备课标准，并确定每学期至少检查一次，检查结果分等次ABC。2020年每个学期中考期间，在学校牵头下，各系协同各专业（学科）负责人，组成系备课检查小组，对全校所有任课教师的备课、作业批改情况进行了中期检查。为了更好地规范教案撰写，规范学校教学常规管

理，将检查结果整理成文，向本系老师通报备课本检查情况。根据部分教师备课存在问题，进行了个别交流，以促使其改进完善。期末，学校组织教务处、教科室、各系主任和各专业（学科）负责人，抽查部分专业（学科）教师的备课情况，并把结果整理成文，个别问题比较严重的，进行单独交流，以促使整体前进。期中、期末备课本检查结果列入期末教师考核范畴。

每个月分析全校统考成绩。为了提高学生成绩，提高学校高考上线率和本科上线人数，学校特别关注摸底考、高三各类模拟考，并能对学生成绩进行立体分析。在分析中，重视学生个体、各班整体的纵向比较，组织摸底考，从起点看变化；背靠背出卷，统一阅卷，公布平均分、专业前后20%、各班优秀率、合格率，力争用数据说话。召开高三教师、学生、班主任会议，总结分析，群策群略，携手提升教学质量。

一系列真实有效的数据，不仅为教学提供监测依据，改进的基础，而且也在全校师生中形成了一股积极向上的风尚。以2020级新生进校摸底考成绩分析表为样例：

表 3-7 2020 级新生摸底考各班平均分、优秀率、合格率汇总
数学学校学科基本表

班级	参考人数	平均分	优秀率	及格率	前 20%比例	后 20%比例
20 财综 1	44	69	2.27%	81.82%	36.36%	6.82%
20 财综 2	45	70.76	2.22%	91.11%	37.78%	2.22%
20 财综 3	43	53.37	0.00%	44.19%	18.60%	39.53%
20 财综 4	43	66.95	0.00%	79.07%	20.93%	6.98%
20 财综 5	47	56.19	0.00%	34.04%	6.38%	21.28%
20 财综 6	49	49.8	0.00%	22.45%	2.04%	44.90%
20 财综 7	41	71.9	2.44%	90.24%	46.34%	4.88%
20 财综 8	44	74.27	0.00%	93.18%	47.73%	2.27%
20 汽车 1	46	48.89	0.00%	32.61%	10.87%	45.65%
20 商贸 1	44	66.73	0.00%	77.27%	20.45%	6.82%
20 商贸 2	42	53.64	0.00%	40.48%	4.76%	28.57%
20 商贸 3	42	54.1	0.00%	40.48%	4.76%	28.57%
20 智造 1	45	67.18	0.00%	73.33%	37.78%	6.67%
20 智造 6	45	63.22	0.00%	66.67%	26.67%	8.89%
20 智造 7	42	56.5	0.00%	50.00%	7.14%	26.19%
20 汽车 2	48	60	14.58%	56.25%	20.83%	22.92%
20 汽车 3	49	60.22	4.08%	57.14%	8.16%	18.37%

20 汽车 4	46	73.85	26.09%	78.26%	41.30%	6.52%
20 汽车 5	44	62.89	6.82%	59.09%	15.91%	20.45%
20 商贸 4	48	58.83	6.25%	52.08%	12.50%	18.75%
20 商贸 5	47	55.23	2.13%	55.32%	8.51%	31.91%
20 商贸 6	47	57.09	4.26%	51.06%	8.51%	29.79%
20 商贸 7	38	55.5	2.63%	42.11%	10.53%	28.95%
20 智造 2	49	69.78	20.41%	65.31%	32.65%	12.24%
20 智造 3	47	72.51	27.66%	74.47%	31.91%	8.51%
20 智造 4	46	57.09	6.52%	36.96%	23.91%	32.61%
20 智造 5	46	69.04	15.22%	67.39%	28.26%	10.87%
合计	1217	61.39	0.45%	60.73%	21.75%	18.88%

(3) 教学考核系统

教学考核系统定量为主，让评价更公平公正，更有信度。为及时的了解教学质量监控状况，总结工作经验，同时针对监控过程中的薄弱环节采取有效的改进措施，以促进教学水平的提高。学校出台了《先进教研组考核方案》、《教学部门教学工作及业绩考核实施办法》、《教学诊改方案》等，在实施过程中，以量化为基础，坚持目标与过程结合、工作与业绩结合、奖与惩结合，使评估工作在教学质量保障中发挥积极作用。

3.4.2 学生管理

2020年，学生处根据学校统一部署，积极开展学生的管理工作，从疫情工作，安全工作，学生活动及校园文化等各方面，保障学生的各项工作顺利开展。寝室管理做到细致入微，学生的仪容仪表规范，学生干部品行端正有创造性。

(1) 寝室管理温馨与细致并存

2020学年开学伊始，学生处对我校4个教学系、6幢寝室楼、500多个寝室、2220多名住宿生的寝室安排进行了细致而全面的落实，并在第一周召开了全体高一1230名住宿生会议，对寝室相关要求和规定进行解读和强调，从细节上要求每位同学做好寝室的各项工作并在生活中积极给予学生关心和帮助。



(图：学生寝室)

(2) 仪容仪表明确规范

为规范学生的仪容仪表，本学期学生处对学生穿着校服、学生佩戴校牌等做了细致的规定，学生干部专门定制了干部校牌，进一步让学生向优秀看齐，引导学生在仪容仪表等方面有明显改观和提高。

(3) 学生干部队伍建设

学生干部队伍建设是我校学生管理工作的一项重要抓手，学生管理学生，学生引导学生，学生促进学生，向优秀看齐，争做优秀是本学年提出的一项重要举措。通过活动评选优秀学生，在优秀学生引导和帮助下，使更多的同学得以成长和进步，促进我校的学生管理工作更上一层楼。



(图：学生干部)

3.4.3 财务管理

(1) 建立学校财务管理制度

学校财务工作认真贯彻执行党和国家的财经方针、政策、法令。正确处理学校财务收支活动中所体现各种经济关系，做好资金合理安排，及时供应，坚持勤俭节约，专款专用，努力提高教育经费使用效益。严格执行学校规范的收费标准，学校按照市财政局、教育局、市物价局规定的收费标准执行，有规范收费许可证。

(2) 建立学校财务报销审批制度

学校财务工作认真贯彻执行党和国家的财经方针、政策、法令。正确处理学校财务收支活动中所体现各种经济关系，做好资金合理安排，及时供应，坚持勤俭节约，专款专用，努力提高教育经费使用效益。严格执行学校规范的收费标准，学校按照市财政局、教育局、市物价局规定的收费标准执行，有规范收费许可证。

3.4.4 后勤管理

(1) 加强后勤保障，提高服务质量

2020年学校继续在维修管理方面实行精细化管理。后勤处新招专人通过校园BQQ、手机钉钉及电话的设备报修，维修人员在维修结束后叫报修人签字，然后上交后勤处存档，后勤

处先后已处理完近千次大大小小的报修事项，基本做到当天报修当天维修，学校维修人员不能解决的，雇佣外聘人员解决处理。同时利用假期对学校教室、寝室等进行了排查式维修，保证了新学期开学和师生学习工作的有序进行。在疫情期间，后勤人员提前上班，在备好防疫物资的同时对校园内的环境进行消杀工作，搭设校门口和宿舍的测温通道，确保师生按时开学。

(2) 加强资产的清查和管理工作

本年度，学校进一步加强资产物品管理力度，做好全校资产物品的采购工作，全面计划、统一安排、精打细算、开源节流的思想，提高资产物品利用率。固定资产采购严格按照规定计划执行，对新增固定资产先验收，再根据凭证登记，输入电脑资产管理系统。学校安排专人负责管理资产，完成资产月报的同时，在暑期基本完成学校已有固定资产的报废和报损工作。

(3) 加强食堂、超市的管理

后勤处对食堂和超市的卫生状况进行严格的规范和管理，建立有效的管理监督机制，确保师生用餐等的安全和健康。学校严格按照国家食品安全的有关规定，加强对学校食堂和超市的管理，及时排查食品卫生安全隐患，进一步加大监管工作的力度，充分利用学校工会、学生会、膳管会、家委会等组织，不断改善师生的用餐。在疫情期间，食堂做到定人、定位，就餐秩序井然有序；超市定时、限人进行营业。在暑期对二个食堂的就餐环境和桌椅进行改造和更换，愉悦学生的就餐环境。

3.4.5 注重食品、人身安全，创建和谐校园

在疫情期间做好师生员工的防疫工作，同时负责平安保险、医疗保健、卫生宣传、疾病防疫、药品管理及医疗点的管理工作，为师生安全保驾护航，为构建和谐文明的校园添砖加瓦。

3.4.6 科研管理

学校成立由校长任组长、教学副校长任副组长、系办、教务处、教科室部分人员为成员的科研活动领导小组，下设教科室/师发处，具体负责学校教育科研的组织、管理、指导、监督、协调工作。组织教师学习现代教育理论和思想，学习教育科学研究的基础知识、基本方法提高教师教育科学研究水平。制定学校科研工作计划和活动方案，并组织付诸实施。积极为广大教师提供教科研所需信息和资料。

学校按学科和专业成立20个教研组，每组设有一个教研组长，学校校本教研活动由教研组长主持。活动内容有学习课程标准、教育理论钻研教材、改进教法研究备、教、辅、改、

考、析、评等活动并对各项活动及时总结和交流。学校校本研修的具体实施也由各教研组完成，各教研组每学年要申报完成一个课题。学校将承担课题研究列入年终考核，教师有教科研课题、有过程性材料、有阶段性总结、有科研成果等，将作为考核、评优评先的重要条件。

3.4.7 管理队伍建设

(1) 整合资源，完善内部运行机制

根据党和国家的教育方针，学校建立党委，实行校长负责制。根据两校合并的现实情况，在校内按精干高效原则配备学校党政办、教务处、学生处等职能处室，按专业群架构建立机械系、电气系、汽车工程系、商贸服务系等系部。此外，建立政、校、企权威人士组成的办学咨询委员会，各专业群建立由行业和企业专家及骨干教师组成的专业建设指导委员会，建立民主协商和科学决策的教职工代表大会和各类群团组织。

(2) 科学分工，提升院校治理效率

根据学校的实际情况，结合上级政策文件、编制规定等，对相关职能机构和院系进行分工赋权，设置九个部门机构，包括党政办，全面协助党委和校长开展党政管理工作；教师发展中心，主要负责教师教研管理、教师培训、教师职称评定等；学生处，主要负责学生德育工作、党团活动、社团管理、文艺生活等；培训处，主要负责学校的社会培训，尤其是技工培训；实习实训处，具体负责公共实训、创新创业、就业；信息化中心也即是智慧技术教育中心，具体负责学校的中心管中心机房、信息化教育、图书馆数据库、网站建设、公众号运营等；后勤保障中心，具体负责膳食中心、资产管理等业务；保卫处，具体负责安全保卫、消防、卫生、住宿生管理、车队等部门的管理。

(3) 招兵买马，补充中层新鲜血液

完善稳步推行中层岗位竞聘工作制。2020年8月，推出4个中层岗位、1个助理岗位和1个干事岗位，面向全体教师征聘，经过个人申报，竞聘小组成员核算业绩分数，个人竞聘演讲。学校将有才干，肯苦干，乐奉献的年青老师选拔到学校行政队伍，促进中层队伍的建设。

(4) 班主任队伍建设

2019年下半年，在广泛征求教师意见的基础上，进一步完善班主任考核制度。制定班主任培养方案，通过理论学习、师徒结对等形式，提升班主任素养。

3.5 以各类活动为载体，全面渗透德育教育

3.5.1 蕴德育课程于实践中

今年学校通过德育课程实施情况，探索出符合学校实际的思政教育活动内容、方法和评价等方面的新途径，提高教师指导、组织学生开展德育实践活动的能力。引导学生参与德育实践活动，在活动中自主教育、相互教育，情感体验、意志锻炼，行为实践，使学生的知行合一，养成良好的行为习惯。同时，学生在参与德育实践活动中，把德育课程知识运用导实际中，学会探究，形成发现问题与解决问题能力，张扬个性同时提升学生的综合素养。



（图：班会课为育人主阵地，每周三召开）

同样德育课程的实施离不开教师队伍的建设，学校以“做一名有厚度、有广度、有乐趣、有智慧的班主任”为工作宗旨，成立了名班主任工作室，为优秀班主任搭建学习、交流和展示的平台，倡导名优班主任敏于发现、善于反思、敢于创新、精于积累、勤于写作，以大处着眼，从小处着手，走自主发展的专业化成长道路，逐步打造高层次的名优班主任队伍。关注班主任工作动态和发展趋势，研讨、引领工作方向，将新理论、新观念、新体验及时进行传递，形成互进共享，互帮共进的优秀团队，促进班主任班级管理工作更加科学化、艺术化、人文化。运用积极的工作模式，通过德育沙龙、教艺切磋、智慧分享等多样活动，凝练德育“新课题”，潜心研究，使班主任在工作实践中不断实现自身价值，享受职业幸福。创设班主任专业化发展氛围，推动德育队伍整体发展，提升德育工作新境界。



(图：校内班主任比赛)

3.5.2 潜移默化，校园文化渗透德育

学校注重校园文化的建设，通过多样化的活动对学生进行潜移默化的德育教育：组织新生进行军训，锻炼学生的意志，磨炼学生的品格；庆祝新中国成立70周年，举办红歌合唱比赛，让学生在比赛中，培养班级凝聚力，更以此来进行爱国主义教育；组织“校园马拉松”活动，不己名次论英雄，鼓励学生吃苦耐劳，学会坚持；开展垃圾分类系列活动，以理论知识做铺垫、以志愿者做依托、在校园内刮起垃圾分类风；开设优秀毕业生论坛，以榜样的力量指引学生前进的方向；开办女生健康知识讲座，教会女生自尊自爱；建设“心理辅导社”，开展心理健康教育，促进学生健康人格的形成；组织“2020年学校校园越野跑活动”、“红梅赞”，在放松心情的同时，加强学生的纪律观念、集体意识。



(图：校“红梅赞”故事会)



(图：周一升旗仪式)

3.5.3 文明风采活动

近年来，文明风采竞赛获奖比例越来越少，含金量越来越高，竞争也越发激烈。全国文明风采比赛虽已暂停，但文明风采活动依然。在宁波下发关于文明风采活动文件后看，学校立即调动团委和教务处两条线，结合班团活动和教研大组两手抓，积极动员全校各班优秀学生报名，并迅速落实指导教师参与其中，师生合作，保质保量完成任务，并取得了优异的成绩。

3.5.4 社团活动

2020年是学校社团建设的第四年，社团进一步规范化、成熟化。在去年的基础之上，删减了部分课程，新增了学生更受欢迎的，参与面更广的课程，如跆拳道、曲艺、影视制作、国画等，使课程总数达到39门，涵盖传统文化、艺术特长、体育运动、实践技能共四个大类。

此外，学校筹建技师学院，配套建设有“学生发展中心”，含社团专用教室20间，可大大缓解场地紧缺的矛盾；同时，学校还申报并通过了“宁波市名校建设名单”，今后有相应的资金作为支撑，可以更好地进行发展。

学校通过社团订阅号自媒体手段，向学生普及活动信息，基本实现了人人有社团，人人入社团，人人爱社团的前期目标。目前已经拥有宁波市优秀社团3个，宁波市“非遗”社团1个，浙江省“非遗”社团1个，余姚市优秀社团5个（中国象棋、足球、精武、纸飞机、丝网花艺），市直属分协会3支（中国象棋、精武、曲艺）。社团已经成为学校德育建设的重要品牌。

表1 2020年各社团获奖统计表

序号	社团名称	荣誉
1	女篮社	2020年12月宁波市高中女子篮球赛第八名
2	精武社	2020年宁波市全民健身季余姚市“全国全民健身日”精武拳技展示大会二等奖
		2020年6月被评为“校级优秀社团”
3	足球社	2020年6月被评为“校级优秀社团”
4	象棋社	2020年6月被评为“校级优秀社团”
5	纸飞机社	2020年9月获余姚市2019学年“优秀社团”荣誉
6	丝网花艺	2020年6月被评为“校级优秀社团”
		2020年9月获余姚市2019学年“优秀社团”荣誉

3.5.5 团组织、学生会建设及活动

学校实行院系两级管理，下设4个系团总支，82个团支部。为了更好地选拔学生干部，让优秀的人才到学生干部队伍中来，在校领导的大力支持下，团委开展了全校性的“学生干部换届大会”，通过竞聘演说、即兴问答和现场投票的方式来选拔人才，让竞聘成功者更珍惜自己的岗位，也让新干事了解到成功的不易。同时，采用“量化考核标准”，按考核量化标准给予相应加分或扣分，以相互督促的方式促进学生学习、争优。



图 1：2020 年学生干部换届大会

学校积极开展各类文化艺术活动，丰富学生课外生活，努力为学生搭建展示才华的平台，满足了广大学生的成长需求。2020年，学校成功举办了校园好声音、篮球联赛、羽毛球赛等一系列体艺活动，活动参与面广，学生热情度高，在校内掀起了一股文体热潮。另外学校还结合了教师节、重阳节、雷锋日、捐款日等传统纪念日，开展了“特别的爱给特别的你教师节献礼”、“感恩节写信”、“捐衣捐书”、“爱心义卖”等具有教育意义的活动，将传统文化与德育相结合，形式更加鲜活，意义更深远，既弘扬了传统文化的优秀内涵，也让德育更贴近生活，有利于提高学生的思想认识，培养学生优良的道德品质。

表 3-8 2020 年团委各类活动汇总表

活动时间	活动内容	活动时间	活动内容
2020.02	寒假疫情征文	2020.09.07	高一社团课招新活动
2020.04.17	组织收看安全教育宣传片	2020.09.08	爱国主义征文活动
2020.4.26	“五四活动”教育	2020.09.09	法治第一课
2020.05.05	校文明风采活动	2020.09.10	“颂抗疫斗争，赞伟大祖国”主题征文活动

2020.05.14	校园拔草活动	2020.09.10	第36个教师节感恩活动
2020.05.15	助力高考	2020.09.19	创新创业培训
2020.06	运动健康打卡活动	2020.09.28	“迎国庆，庆中秋”活动
2020.06.04	校学生会表彰活动	2020.10.09	校第五届篮球赛
2020.06.10	校“红梅赞”故事荟评比	2020.10.26	校学生会换届竞选
2020.06.10	劳动教育征文活动	2020.11.03	校第四届羽毛球赛
2020.06.19	校首届学生会跳绳活动	2020.11.08	学生个干部培训之交通知识宣讲
2020.06.23	第23期团校入团仪式	2020.11.14	余姚市马拉松志愿服务
2020.07.01	防溺水安全讲座	2020.11.17	宪法小卫士
2020.07.28	微团课活动	2020.12.03	学生会期中表彰
2020.09.02	党团知识竞赛	2020.12.20	“强国伟业，青春担当”十九届五中全会精神培训
2020.09.02	军训开训仪式	2020.12.30	校首届冬季长跑活动
2020.09.03	2020学年第一学期开学典礼	2020.12.30	校第18届校园好声音
2020.09.05	学生会招新	2020.12.31	校美食节活动
2020.09.06	光盘行动	2020.12.31	校篮球嘉年华

3.6 党建基本情况

目前，学校共有党员140名，其中在职党员126名，离退休党员14名。学校党委设委员8人，下设行政组、财经综艺系、智能制造系、汽车工程系、商贸服务系、退休教师六个党支部。

3.6.1 推进党组织标准化建设

(1) 党建活动阵地标准化

学校设立专用“党员活动室”，活动室内设备设施齐全，有网络电脑、显示屏等电教设备，《国歌》《国际歌》等音像资料，党报、党刊等学习资料，有党旗、入党誓词、行动指南、党务公开栏等专栏，为党员活动的开展提供了阵地保障。

(2) 党建标识亮显标准化

学校各级党组织实施党建亮显工程。全体党员亮身份，党员参加各类活动时能自觉佩戴党徽，宣传各类先进教师时注明党员身份。党员岗位亮职责，每位党员参与了“亮岗位、亮职责、亮承诺”的活动，设置了党员办公桌面公示牌。党建亮绩效，各级党组织通过党建阵地年初晒清单、年中晒进度、年底晒成绩，及时公开各项党建工作成效。

(3) 党建考核考评标准化

学校各级党组织结合自身实际，将年度主要工作条目化，列出工作项目、完成时限、组织实施负责人，并向所属党员公开。党组织年度主要工作完成情况作为党组织书记抓党建工作的述职评议主要内容的重要依据。



(图：校党建活动办公室)



(图：党领导班子开展专题学习)

3.6.2 加强党组织规范化建设

(1) 组织生活规范化

严格落实“三会一课”制度、组织生活会制度、民主评议党员制度、谈心谈话党性分析制度，党内各项组织生活正常规范、严肃认真，党员参与率高、教育效果好，党员政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识得到了显著增强。

(2) 党员活动规范化

严格落实党支部主题党日制度、党员联系服务群众制度、党员外出活动审批制度、党员参加组织生活考勤制度。通过开展规范化的党员活动，进一步增强了党员的责任感和使命感，促进了党员教师和普通师生的互动，增进了党员教师和普通师生的情谊。

(3) 党员管理规范化

严格落实发展党员工作制度、党员经常性学习教育制度、党员领导干部

请示报告制度、党内关爱帮扶制度，全面提升了党员的整体素质，充分发挥了党员的先锋模范作用，努力创建了一支充满生机和活力的基层党组织队伍。

4. 校企合作

4.1 加强校企合作 为技能提升搭建平台

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，要“加大人力资本投入，增强职业教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，充分体现了以习近平同志为核心的党中央坚持通过教育促进人的全面发展、服务社会主义现代化建设的要求。根据中央和习总书记对职业教育的指示，学校以“培养具有本土文化背景的高素质管理人员和高技能管理人才”为目标，进一步加强了产教融合的力度，用实际行动落实习总书记的重要讲话精神。

为提高学生实习实训质量，学校探索校企合作“三阶段模式”：第一阶段，学生在学校以学习理论以及基本技能为主，掌握专业所需各项基本技能，通过识岗，使学生明确自己的专业方向，端正学习态度。第二阶段，学生强化技能训练，通过炼岗，学生明确自己所学专业的优势，进一步明确方向，第三阶段，学生通过顶岗实习，实现自身专业价值。

学校与吉利集团余姚领克工厂强化校企合作，推动在人才培养、实训室建设等方面校企合作深入发展。



(图：学校与吉利集团余姚领克工厂洽谈校企合作事项)

4.1.1 教师下企业参观学习

为使教师们进一步了解企业生产技术、工艺设备、人才需求标准。2020年，学校分别组织汽修、机械、电子等专业教师下企业活动，分别赴宁波江丰电子材料股份有限公司、浙江正庄实业有限公司、宁波邦首电器有限公司、余姚市信捷汽车销售服务有限公司、余姚金表

仪器有限公司等企业参观学习。为进一步推进教师企业实践锻炼，培养专业教师双师素质，提高应用型人才培养质量打下一个良好的基础。同时，也增进了学校和企业的了解，为创新人才培养模式，加强校企合作，打下坚实基础。



(图：机械专业教师赴宁波江丰电子材料股份有限公司学习)



(图：汽修专业教师赴余姚市信捷汽车销售服务有限公司学习)



（图：电子电工教师赴余姚金表仪器有限公司学习、交流）

4.1.2 企业专家进学校

为进一步加深学生对专业、对岗位的认识和理解，学校邀请了相关企业专家进学校开展“企业专家进学校”系列讲座（操作演示）活动。专家讲座（操作演示）活动使学生对专业、行业有了更深层次的了解，进一步认识了专业，也拓宽了学生的视野，为学生今后努力的目标和发展指明了方向。

2020年9月5日，在学校报告厅，全体高一学生1222人参加了由浙江蓝炬星电器有限公司人力资源总监杜鹏带来的《认真生活 快乐学习》讲座。

2020年11月26日晚上，在学校阶梯教室，英国谢菲尔德大学博士，中国汽车技术研究中心李乐老师，为全体汽修专业教师和全体高三学生带来了《无人驾驶和车联网高新技术的发展》讲座。

2020年12月2日下午，在学校报告厅，汽车工程系高一、高二共196名学生参加了宁波中基凯丰汽车销售服务有限公司售后技术部邵建锋经理带来的《匠人匠心 成长共勉》讲座。

2019年12月10日下午，在学校阶梯教室，高二机械专业、电气专业共192名学生参加了余姚市新方向模具科技有限公司何建国总经理带来的《我的专业成长》讲座。



（图：浙江蓝炬星电器有限公司人力资源总监杜鹏《认真生活 快乐学习》讲座）



(图：中国汽车技术研究中心李乐《无人驾驶和车联网高新技术的发展》讲座)



(图：中基凯丰汽车销售服务有限公司售后经理邵建锋《匠人匠心 成长共勉》讲座)



（图：余姚市新方向模具科技有限公司总经理何建国《我的专业成长》讲座）

4.1.3 学生深入企业开展“职业体验”活动

为了让学生更早的接触企业、认识行业、了解职业。学校开展“预见·我的未来”为主题的职业体验活动。通过体验活动，学生们不仅了解了企业先进的生产技术、生产流程，与企业岗位“零距离”对接，同时还通过企业优秀员工的成长案例分享，与企业技师和主管“对话未来”的面对面交流等活动，思考自己和企业所需的差距，对自己、对未来有了更清晰的认识和预见。

2020年1月3日，组织汽修专业学生赴余姚信捷汽车销售服务有限公司开展职业体验活动。

2020年1月4日，组织高星级酒店服务与管理专业学生赴宁波太平洋大酒店开展职业体验活动。

2020年10月30日，组织汽修专业学生赴吉利集团余姚领克工厂开展职业体验活动。



(图：学生赴宁波太平洋大酒店开展职业体验活动)



(图：学生赴余姚信捷汽车销售服务有限公司开展职业体验活动)



(图：赴吉利集团余姚领克工厂开展职业体验活动)

4.1.4 牵线搭台，召开“企业宣讲”、实习沟通交流活动

2020年6月10日、17日，学校分别邀请了余姚信捷汽车销售服务有限公司、余姚市宁兴丰田汽车销售服务有限公司、宁波中基凯丰汽车销售服务有限公司、余姚物产元通汽车有限公司、中金国盛集团有限公司、余姚宝恒宝马4S店和余姚慈吉之星汽车有限公司等企业，对16级汽修专业实习学生做企业宣讲，并进行了实习沟通交流活动。

2020年6月18日，学校邀请舜宇集团，对16级电子专业实习学生做企业宣讲，并进行了实习沟通交流活动。

2020年11月9日，学校邀请生久集团、宁波邦首电器有限公司，对2个18级3+2班级学生进行了企业宣姜，并进行了实习沟通交流活动。

“企业宣讲”、“实习沟通交流”活动，使实习学生与企业无缝对接，不仅为学生、为企业搭建优选平台，更好地拓宽毕业生就业渠道，同时也进一步推进了校企合作深入开展。



(图：“汽修企业”对16级汽修专业实习学生企业宣讲、实习沟通交流活动)



(图：“舜宇集团”对16级电子专业实习学生企业宣讲、实习沟通交流活动)



(图：18级3+2班级学生企业宣讲、实习沟通交流活动)



(图：18级3+2班级赴久集团开展教学实习)



(图：18级3+2班级赴宁波邦首电器开展实习开班仪式)

4.1.5 助力企业“复工复产”

2020年2月—4月，为支持企业复工复产，学校积极响应省人社厅、省教育厅、余姚市委市政府助力企业复工复产的号召，组织电子、数控、机械装配、机电一体化、汽修、电子商务等专业180人分五批次赴舜宇集团、吉利集团余姚领克汽车部件有限公司、宁波大叶园林工业股份有限公司等企业顶岗实习，极大地缓解了企业的技术工人荒，受到了企业和社会各界的肯定。

表 4-1 学生助力企业“复工复产”情况统计表

班级	专业	企业	人数
17 智造 7 班	电子技术应用	舜宇集团宁波舜宇车载光学技术有限公司	42
17 汽车 3 班	汽车运用与维修	吉利集团余姚领克汽车部件有限公司	45
17 智造 2 班	数控加工	宁波大叶园林工业股份有限公司	32
17 智造 3 班	机械设备装配与自动控制		33
17 智造 4 班	机电一体化		28
		共计	180



(图：汽修专业学生在吉利集团余姚领克工厂助力企业复工复产)



(图：机械、机电一体化专业学生在大叶园林助力企业复工复产)

4.2 抓好顶岗实习管理 促进校企合作发展

4.2.1 实习总体情况

通过学生自主选择与学校推荐相结合，2018级高三、2016级高五总人数1203人，通过学生自主选择与学校推荐相结合的方式，参加顶岗实习人数209人，占高三总人数的17.46%；在参加顶岗实习人数中，参军4人，占实习人数的0.33%；真正赴企业实习人数205人，占实习人数的98.09%。具体情况如下表1所示，2020年与2019年学生实习情况对比如表2所示。

表 4-2： 顶岗实习人数统计表

2016级高五、2018级高三顶岗实习学生人数统计汇总表 2020.10.26									
(实习时间：2020学年，2020.9.1--2021.6.30)									
序号	班级名称	专业	班主任	总人数	在校人数	实习人数	实习人数		备注
							当兵	顶岗实习	
1	高复(3)	国际商务(3+2)	林琳	37	37	0	0	0	3+2
2	高复(2)	国际商务(高复)	高磊	41	41	0	0	0	高考班
3	高复(1)	国际商务(普通)	陈丽红	33	28	8	0	8	
4	高复(4)	中式烹调(高级工)	李斌	41	41	0	0	0	高级工班
5	高复(5)	中式烹调(高级工)	林曼芳	41	41	0	0	0	高级工班
6	高复(6)	酒店服务与管理(高级工)	陈雅芳	43	43	0	0	0	高级工班
7	高复(7)	社区公共事务管理	陈海清	40	38	2	0	2	
18级高复小计				276	266	10	0	10	
8	财经(1)	会计(高复)	董立玲	46	46	1	0	1	高考班
9	财经(2)	会计(高复)	张可宇	41	41	0	0	0	高考班
10	财经(3)	会计(普通)	王文文	18	0	18	0	18	
11	财经(4)	电商(高复)	张文科	80	47	3	0	3	高考班
12	财经(5)	电商(普通)	蔡晋庆	45	34	9	0	9	
13	财经(6)	国际商务(拔尖)	毛芳尔	38	38	1	0	1	普高高考
14	财经(7)	国际商务(拔尖)	陈煜	41	40	1	0	1	普高高考
15	财经(8)	机电技术(拔尖)	刘厚厚	40	38	1	0	1	普高高考
16	财经(9)	美术	俞舒舒	31	28	3	0	3	艺术高考
17	财经(10)	音乐	陈果果	32	27	5	0	5	艺术高考
18级财经小计				381	339	42	0	42	
18	智造(1)	数控技术应用(高复)	滕玉飞	42	35	9	0	9	高考班
19	智造(2)	数控加工(高级工)	郭光东	38	38	0	0	0	高级工班
20	智造(3)	设备装配与自动控制(高复)	徐永伟	42	42	0	0	0	高级工班
21	智造(4)	机电技术应用(五年一贯)	于慧娟	38	0	39	0	39	3+2(12月份开始实习)
22	智造(5)	电子技术应用(五年一贯)	叶青青	40	0	40	0	40	3+2(12月份开始实习)
23	智造(6)	电子技术应用(高复)	彭小丽	38	37	2	0	2	高考班
24	智造(7)	电子技术应用(高级工)	许德芳	38	38	0	0	0	高级工班
18级智造小计				280	190	90	0	90	
25	汽车(1)	汽车运用与维修(高复)	刘浩	37	35	4	0	4	高考班
26	汽车(2)	汽车维修(高级工)	杨维维	41	41	0	0	0	高级工班
27	汽车(3)	汽车维修(高级工)	徐建波	38	38	0	0	0	高级工班
28	汽车(4)	工业机器人(高级工)	朱磊	44	44	0	0	0	高级工班
18级汽车小计				161	157	4	0	4	
2018级总计				1098	932	146	0	146	
29	智造(8)	数控(高级工)	郑斌	23	22	1	1	0	高级工班
30	智造(9)	设备装配与自动控制(高复)	杨玉群	20	20	0	0	0	高级工班
31	智造(10)	电子技术应用(高级工)	陈红波	18	0	18	2	16	高级工班
15级智造小计				61	42	19	3	16	
32	汽车(5)	汽修(高级工)	刘云飞	44	0	44	1	43	高级工班
16级汽车小计				44	0	44	1	43	
2015级总计				105	42	63	4	59	
全校总计				1203	994	209	4	205	

表 4-3 2020 年与 2019 年学生实习情况对比表

序号	年度	2019 年	百分比	2020 年	百分数	备注
1	总人数	1074	-	1203	-	
2	在校人数	863	80.44%	994	82.63%	占总人数
3	实习人数	211	19.64%	209	17.37%	占总人数
4	参军	3	1.42%	4	1.91%	占实习人数
5	真正顶岗实习	159	75.35%	205	98.09%	占实习人数

说明：总人数=在校人数+实习人数；实习人数=当兵+真正顶岗实习

从表2分析可知，因为国家对职业教育的重视度越来越高，职高的升学率每年也在稳步的提升，家长们对儿女的大学期望也日渐高涨，同时，由于学校5年制“高级工班”的开设，部分学生选择继续在本校技能深造，造成在校人数比例比较高。

同时今年有高级工班首届2个班级学生实习，从数据可以看出，现在真正顶岗实习学生占比还是比较低，留校参加高职考、选择5年制高级工班学习的学生越来越多，当然，随着五年制高级工班毕业班的增多，实习学生也会逐步增多。

4.2.2 实习学生阶段性返校集中教育管理

顶岗实习学生按照《余姚技师学院(筹)顶岗实习管理办法》为指导，由各教学系、各班主任积极配合，由实训处积极落实，进行合理、有效、常态化管理。阶段性集中教育活动有效开展，2020年9月2日召开了“顶岗实习学生阶段性返校集中教育协调会议”，2020年9月7日上午，在阶梯教室举行了顶岗实习学生第一次阶段性返校的集中教育活动。



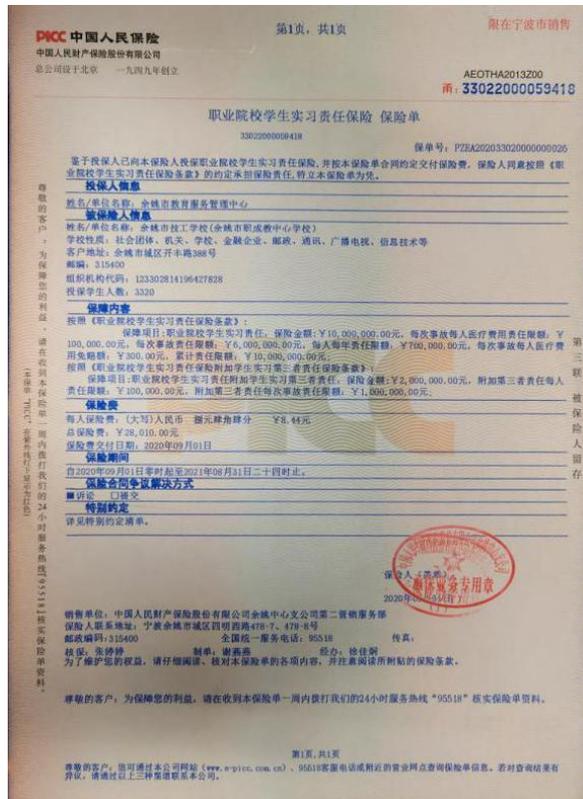
(图：顶岗实习学生阶段性返校集中教育协调会议)



(图：顶岗实习学生阶段性返校集中教育活动)

4.2.3 做好实习前的实习责任险保险工作

做好实习学生的安全保障工作，在学生实习前为每一位实习学生购买“职业院校学生实习责任保险”，解决实习学生安全保障问题。



(图：学生实习责任保险)

4.2.4 牵线搭台，助力学生成长

学校牵线搭台，分别联系余姚信捷汽车销售服务有限公司、余姚市宁兴丰田汽车销售服务有限公司、宁波中基凯丰汽车销售服务有限公司、余姚物产元通汽车有限公司、中金国盛集团有限公司、余姚宝恒宝马4S店和余姚慈吉之星汽车有限公司、舜宇集团等优质企业，召开“企业宣讲会”、“面试”等活动，让学生多一次感受、多一次机会、多一份成长。



图：余姚信捷汽车销售服务有限公司企业宣讲



图：舜宇集团企业宣讲



图：舜宇集团企业面试



图：中金国盛集团有限公司企业面试

4.2.5 教师主动走访企业看望实习学生

为深入了解实习学生的工作生活状况，解决学生实习中遇到的各种困难，促进校企合作和谐发展，走访吉利集团余姚领克工厂、余姚信捷汽车销售服务有限公司、余姚市宁兴丰田汽车销售服务有限公司、余姚慈吉之星汽车有限公司等企业，看望慰问实习学生。

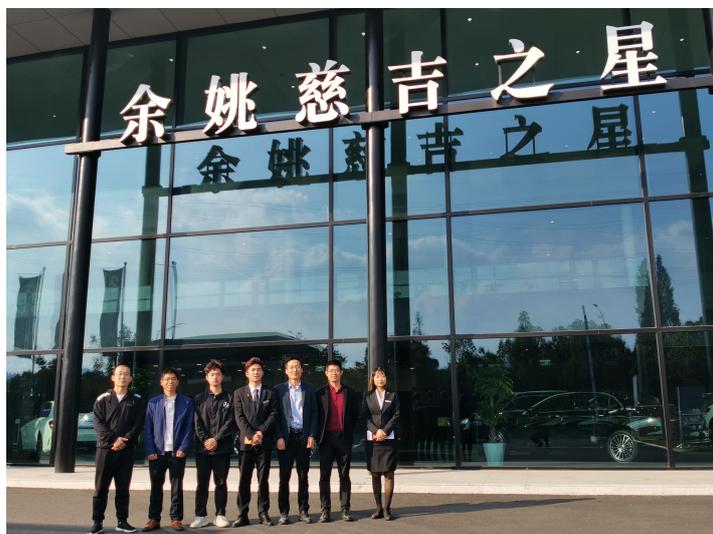
通过主动下企业看望实习学生，增进了与合作企业的沟通、交流，加深了学校、企业和学生之间的了解和信任，解决了学生在实习中遇到的实际困难，为校企合作的进一步深化打下了良好的基础。



图：赴宁波大叶园林工业股份有限公司看望学生



图：赴吉利集团余姚领克工厂看望实习学生



图：赴余姚慈吉之星汽车有限公司看望实习学生

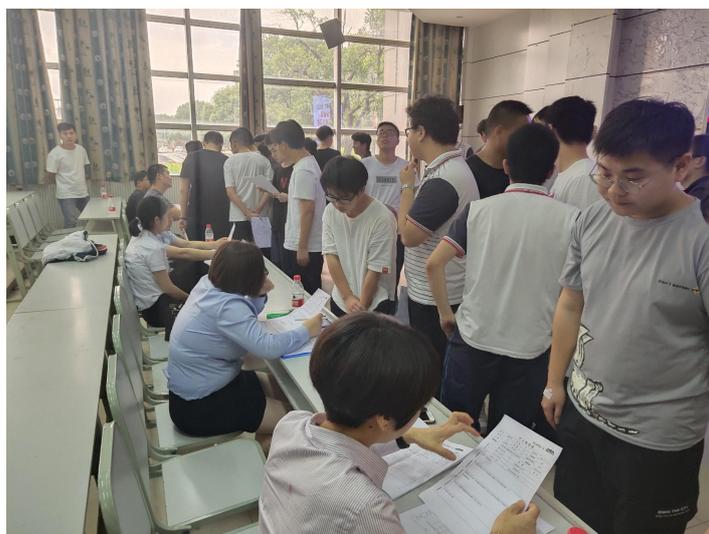


图：赴余姚信捷汽车销售服务有限公司看望实习学生

4.3 用好教育集团平台 拓宽学生就业通道

2020年学校在余姚阳明职业教育集团的大平台下，继续加强校企合作和校际合作，积极与校企合作企业实施学生参观企业，认知职业岗位；参加教学实习，体验职业岗位；选择顶岗实习，独立顶岗工作三阶段工学交替阶梯式实训模式，具体活动如前“校企合作开展情况和效果”、“学生实习情况”所述，成效显著。

我校积极为合作企业和高三参加顶岗实习学生积极搭建招聘和就业平台，在组织生久集团、宁波邦首电器有限公司、余姚信捷汽车销售服务有限公司、余姚市宁兴丰田汽车销售服务有限公司、宁波中基凯丰汽车销售服务有限公司、舜宇集团等优秀合作企业，为汽修、电子、机电一体化等专业分别进行专场就业招聘会。同时开展“家校企”三方沟通交流会，不仅为学生、企业搭建优选平台，极大的为学生解决的顶岗实习的归宿问题，也为合作企业解决了对人才的需求问题，同时也进一步推进了校企合作深入开展，受到了企业与家长的一致好评。



图：汽修相关企业进校园进行汽修专业学生招聘、面试活动



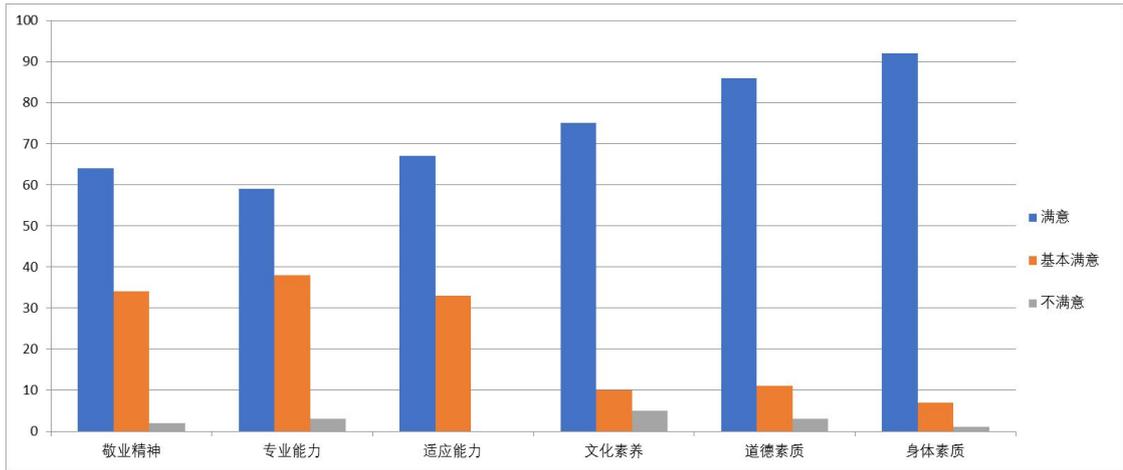
图：舜宇集团进校园进行电子专业学生招聘、面试活动

5. 社会贡献

5.1 输送优质人才， 服务地方经济

随着我国社会经济和高等教育的迅速发展，就业门槛日渐提高。为了更好地了解社会对人才的需求，也为了能为社会培养和输送高素质技能应用型人才，学校组织开展了关于用人单位对毕业生的满意度问卷调查。2020年11月至12月，对学校部分毕业生的用人单位进行了调查，调查以问卷的形式，通过电访和实地走访的方式进行。在有效回收的168份问卷中，97%以上的用人单位对毕业生的敬业精神、专业技能、适应能力、文化素养、道德素质、身体素质等方面都表示满意。

表 5-1 用人单位对我校部分毕业生评价的调查汇总图



5.2 数量质量双提升，品牌效应初显现

5.2.1. 稳定培训领域，全面提供培训服务

学校培训处常年开展由市场监督管理局监管的“特种设备操作与安全管理培训”及社会各类专业性培训。培训处场地宽敞、培训设施设备齐全，可同时开展80人的大规模集体培训，管理和操作培训两不误。我校还拥有13个专业设置，如烹饪、汽修、机械、服务等专业都具备一定的师资力量和专业人才，为我培训处开展各类社会培训创设了很好的条件。2020年的社会培训量在1800人次左右，已取得一定的社会效益。

5.2.2. 全心服务社会，打响培训招牌

经过几年的积累，学校在特种设备安全管理与作业人员培训上已形成一定的优势，为努力把优势项目做成品牌标杆，同时也不断拓展各类培训，力争在培训的种类和数量上有明显的提升，2020年着重在以下方面开展工作：

(1) 稳定特种设备培训优势，树立重点培训标杆

2020年，共开展特种设备安全管理（A）类与场（厂）内机动车辆作业（叉车）项目的培训，参加培训人员共四百七十六人次。今年8月，叉车场地重建，根据新规落实到位。本着对学员负责、对学校负责、对社会负责的态度，我们始终视质量为培训工作的生命。并在此基础上从单一的业务技能培训向复合型、多层次、全方位培训拓展提升培训规模。特种设备安全管理与作业人员培训项目的每一期培训我们都精心安排课务，挑选业务素质好、责任心强的老师上课；实操课分小组上课，有时还根据学员的需要加班加点进行指导和练习；每期开班，加强对学员到课率的管理，严把考试环节，理论机考都安排一人一桌，实操考试严格按照操作步骤评分，绝不送“面子分”“同情分”。因此很多学员中午休息时间也会做题，或者在实操场地认真进行操作训练，以提高整体培训考试的通过率。

（2）联手民营培训机构，合作开展各类培训

在现有培训项目的基础上，2020年，多次走访、了解民营培训机构，建立合作关系，并认真做好市场调研，筛选合适的培训项目，壮大原有的培训，增加汽车维修、中西面点、电子电工、数铣、茶艺师等中级、高级技师技能培训。在各个专业项目的培训中，充分利用学校专业优势、设施设备优势，并深入企业，合理运用学校与企业长期合作的优势开展培训工作。2020年，开设了西式面点中级班、茶艺师中级班，汽车维修中级工班、高级工班和技师班，与2019年相比，培训项目和培训人数明显提升。

（3）承办各类技能大赛，打造技能人才平台

凭优良的实训条件和过硬的教学质量，学校实训培训处承办了各类技能大赛，为展示和交流职业技能提供重要平台，也为打造高技能人才输送优质人才。2020年6月，承办了“搭把手杯”宁波职业技能大赛茶艺项目余姚选拔赛，比赛共计参赛人员277人；7月，承办了宁波市“技能之星”数控铣工职业技能竞赛余姚选拔赛，共计参赛人员20人；8月，承办了宁波市中式烹调师职业技能大赛，共计参赛人员290人；9月，承办了宁波市中式面点师职业技能大赛，共计参赛人员288人。为帮助选手提升竞技水平，适应比赛规则，校培训处还联手各类培训机构，对全体参赛选手进行了赛前培训。

5.3 对口支援，精准扶贫

5.3.1 东西结对帮扶，精准脱贫落实

智力扶贫是党中央国务院帮助中西部地区脱贫致富的重要举措之一，2018年10月至今，我校已结对帮扶60名学有所成的学生，今年是第三年新迎另一批结对学子，将在我校开启为期一年的学习。



图：10月13日下午，贵州兴义职校第三批精准扶贫班开班仪式

5.3.2 校际帮扶

10月30日上午，黔新安洲2020年中等职业学校管理干部及骨干教师能力提升培训班学员（共54人）来我校参观考察交流。走访了加工中心实训区、数车实训区、机器人研究所等相关实训室。鲁校长从师资结构入手，着眼现状，提出了“三机制、四平台、五梯队、六工程、七团队”的师资培养模式。之后，鲁校长还解读了我校的职称方案、评分细则。考察交流，不仅进一步增强了两地校际合作和区域联动，增进了中西部地区与我校的友谊，也为提升学校的管理、优化教学和品牌创建集聚了经验，丰富了智慧，凝聚了共识。



图：10月30日上午，校长鲁伟明介绍学校办学和管理模式

5.3.3 对口扶贫

9月22日，祝朝映副校长随余姚市教育职教系统赴兴义帮扶组队兴义中等职业学校学生开展爱心捐赠活动，为贫困学生送上价值10000多元的学习用品，同时为30名即将赴浙江余姚技师学院（筹）精准帮扶的同学购置行李箱等出行用品。此外，祝朝映副校长还为兴义市洒金街道栗坪、廉坪等社区得我“社区教育青春课堂”捐助书包、书记、开发智力的玩具等用品，价值近2万元。



图：《黔西南日报》报道帮扶教师在兴义职教献爱心



图：祝朝映副校长等帮扶教师在兴义市洒金街道栗坪、廉坪等社区捐助活动

5.4 服务抗“疫”

2020年初，新冠病毒突如其来，开启全民“抗疫”非常模式。为阻断疫情向校园蔓延，教育部要求春季延期开学，我们学校因地制宜，利用网络平台搭建云课堂，开展“停课不停学”，为学生居家学习提供便利。

疫情防控时期的“停课不停学”，给学校教育带来了新的命题和新的冲击。“线上教学”一方面显示出了教育的积极有力与改革创新，另一方面也显示出了学校的教学平台与教学资源、教师的教学理念和教学能力、学生的自主学习的意识与能力与线上教学之间的矛盾问题，为了更好地提高线上教学成效，我们主要针对“停课不停学”期间线上教学与教学平台、教学资源、教师教学能力、学生学习能力四个方面存在问题进行了剖析，提出了解决的策略，开展了相关项目的建设和实施，并已取得了一定的成效。具体如下：

第一部分：针对教学平台难以满足线上教学的需求，提出了“依托智慧校园+网络教学平台开展线上教学”的策略。引进超星学习通教学平台，建设智慧教室、移动式直（录）播系统和实训视频教学系统，为线上直（录）播教学提供设备与平台支持。

第二部分：针对教学资源难以满足线上教学的需求，提出了“自主开发+多方引进多渠道共建共享教学资源”的策略。自主开发战“疫”课程、制作专业资源、制订课程标准；借力网络开放资源和共建共享区域教学资源；引进超星电子阅览室等，多方为线上教学提供资源。

第三部分：针对教师信息化教学能力难以胜任线上教学的需求，提出了“线上+线下多途径提升教师信息化教学能力”的策略。线上“三新”学习、“四式”实践；线下“同课异构”教研；线上线下开展教师信息技术应用能力提升工程等，通过学习培训和教学实践提升教师信息化教学能力。

第四部分：针对学生自主学习意识淡薄、自主学习能力较弱的现状，提出了“‘学为中心’理念指导下，坚持四创并驱”的策略。创新教学内容、创新学习任务、创新管理模式、创新评价方式，培养自主学习意识，提升自主学习能力。

5.4.1 实训处以疫抗疫，服务社会

为支持企业复工复产，帮助企业度过因新冠疫情引发的员工缺失危机，从2020年2月到4月，学校积极响应省人社厅、省教育厅、余姚市委市政府助力企业复工复产的号召，先后集中组织机电一体化、数控加工、机械设备装配与自动控制、电子技术应用、汽车运用与维修等专业共180人，分四批次赴舜宇集团宁波舜宇车载光学技术有限公司、吉利集团余姚领克工厂、宁波大叶园林工业股份有限公司开展为期两个月的教学实习，极大地缓解了企业的技术工人荒。活动既体现了学校服务地方经济的责任，也履行了职业院校的社会担当，受到了企业和社会各界的肯定。

表5-2 疫情期间，支持企业复工复产统计

班级	专业	企业	人数
17 智造 7 班	电子技术应用	舜宇集团宁波舜宇车载光学技术有限公司	42
17 汽车 3 班	汽车运用与维修	吉利集团余姚领克汽车部件有限公司	45
17 智造 2 班	数控加工	宁波大叶园林工业股份有限公司	32
17 智造 3 班	机械设备装配与自动控制		33
17 智造 4 班	机电一体化		28
		共计	180



图：出发赴吉利集团余姚领克工厂助力企业复工复产

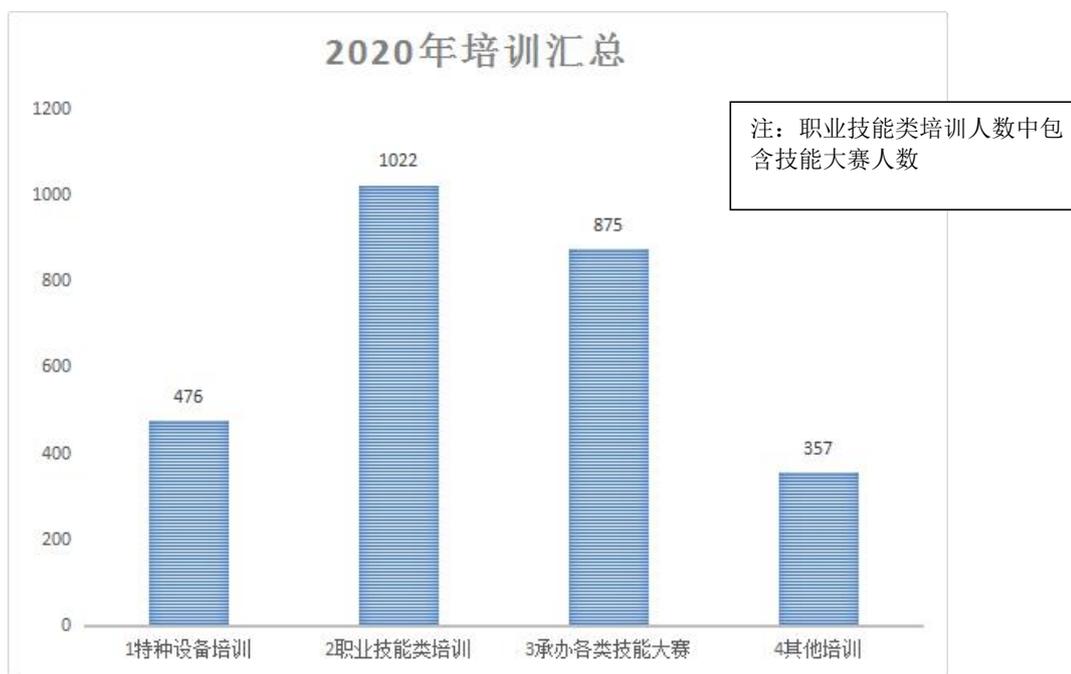


图：舜宇集团助力企业复工复产启动仪式



图：学生在吉利集团余姚领克工厂助力企业复工复产培训

表 5-3：2020 年各类培训汇总



5.4.2 多渠道提升教师素质

2020年，面临严峻的新冠疫情形势，特别是在复学前的两个月，学校各条线都本着停课不停学、坚持在家办公的宗旨，有条不紊地开展各项工作。我们教科室主要开展了以下工作：

组织教师积极参加疫情期间的论文和课题评比工作，论文一篇获宁波三等奖，课题两个宁波立项，其中一项已经结题，获得宁波三等奖。

积极组织教师浙江省师训平台上选课报名，其中173位教师参加了由余姚市进修学校组织的：“2020年上余姚市中职其他学科教师争做“四有”好教师素质能力提升培训”。

积极参加宁波市组织的优质教学资源和疫情期间特色案例评比，并获得优异成绩。特色案例一等奖2个，三等奖1个；优质教学资源一等奖2个，三等奖1个。

在疫情期间，参加教科所组织的教科研先进集体和先进个人评选，教科室几位老师加班加点，认真准备评比材料，先进集体和先进个人双双获评，并被推荐到宁波参加家科研先进集体评选。

6. 认真履职 政策保障

6.1 经费收支

在上级部门的支持下，学校办学经费得到保障，各项经费足额，及时到位。2020年市财政拨款15092.76万元，比2019年增长12.90%，其中，基本支出拨款10451.28万元，比2019年增长5.45%，主要用于学校人员经费及日常运转等。人员经费拨款8909.53万元，比2019年增长1.86%。公用经费拨款1530.54万元，比2019年增长31.53%。项目经费拨款4641.48万元，比2019年增长34.26%，主要用于学校专项业务及各项目支出的投入建设。生均公用经费标准中职学生生均2700元，高级工学生生均7200元。

6.2 政策措施

6.2.1 制定发展规划，明确前进方向

学校全面贯彻党的教育方针，坚持职业教育为区域经济建设和社会发展服务的原则，继续推进技师学院的筹建工作。依据华师大专家团制定的《余姚技师学院（筹）三年发展规划大纲（2018—2020）》，学校继续以培养“有本土文化背景的管理人员和高技能人员”为办学目标，开设中职系列、技工系列、高级工系列学制，满足多层次求学需求。合理调整专业结构，稳步扩大招生规模。通过面向社会招聘7名实习指导教师，面向高校招聘2名优秀毕业生，引进企业人才，多渠道多层次扩充优化教师队伍，不断优化教师结构。2020年10月申报浙江省高水平专业建设单位，为持续提升办学水平搭建新的平台。在接下来的三到五年里，

我们将重点深化中职选择性课改，推进双制共融的现代学徒制建设，开展“三阶”学生核心素养培育工作，提升师资队伍水平，加强多维度、多空间的社会服务能力建设。

6.2.2 践知行合一，办匠心教育

结合余姚阳明思想及职教工匠精神培育，提出“践知行合一，办匠心教育”的办学理念，并申报“一校一品”德育品牌项目，传承王阳明的“知行合一”教育理念，修匠心，炼匠技，铸匠品，育匠才，计划通过三五年努力，从学生的养成教育、体验教育、实践教育及文化熏陶等途径按专业、按年级分层实施，逐步形成校园“匠心文化”，成为内涵丰富、特色鲜明的技术技能人才队伍培养基地，打造中职“匠心教育”特色品牌。

6.2.3 获取企业支持，多形式紧密校企联盟

学校紧密与行业企业的联系，动员其参与到学校办学中来，增强办学的科学民主性。调研寻找合作企业，围绕人才培养、工学交替这一着力点，建设“智能制造产业联盟”，制定产业联盟建设方案，为构建多形式的校企联盟运行模式打下基础。

7. 特色创新

7.1 特色案例：

案例一：“5个1”模式下的中职学生社团建设

为进一步落实浙江省及宁波市关于加强中职学生核心素养的文件精神，完善学校核心素养工作机制，搭建学生素养提升的平台，积极完善和创新社团建设模式，在现有基础上力求推进学生社团的进一步发展。针对现有社团弊端，计划采用“5个1”模式，即1个阵地、1套系统、1批人才、1批教员和1套制度，通过三年专项建设，造就一批具有鲜明特色的优秀社团，培养一批素质高、能力强的社团骨干，锻炼自主学习和管理的能力，使我校社团开展更系统、管理更完善、影响更广泛、学生更能干，力争人人有社团、人人爱社团，校内拿得出、校外比得赢。

（一）打造1个活动阵地——优化学习环境

以学校筹建技师学院为契机，规划和利用好“师生发展中心”，布置和完善了20个社团专用教室，极大地缓解了原本“学生数量日益增长”与“专用教学场地不足”之间的矛盾。同时落实

从硬件上实现了质的飞跃，受到了学生的一致追捧。基本实现了人人有社团，人人入社团，人人爱社团的目标。

（二）构建 1 个信息平台——服务各项需求

在原有纸质登记的基础上，转变为以“线上文档”+“群内分享”+“线下汇总”的形式，对全校开课学生的信息进行汇总，包含日常出勤点名、学分登记、课堂表现等，结合学生干部的高效运作，可及时发现并处理存在的问题，能够较好地服务众多师生。

（三）完善 1 套制度——促进社团发展

2020年，经修改和完善了学生社团相关制度，包含：《教师开课制度》、《学生选课制度》、《社团课程/活动日常检查制度》、《社团内部规章制度》和《优秀社团、社长评比制度》等。在日常教学中，将各课程教学情况记录，对可能出现的各类违反课堂纪律的行为进行提醒、处理，如迟到、旷课等；同时开展“优秀社团”、“优秀社长”、“先进个人”评比，激发学习热情，充分发挥优秀社团的示范引领作用，形成一种良好氛围。

（四）培养 1 批社团干部——推行自主管理

在社团干部的培养上，采用“引导”+“自主管理”模式，对其积极引导，发挥他们的主导作用，促进课余时间的社团活动开展，同时尽可能地带动高二年级学生参与期中，共同营造良好氛围，丰富校园文化生活；同时大力推行“五自模式”，让学生在良好的社团学习环境下，自主学习、自主管理、自主活动、自主宣传，学校及教师以正面引导为主，适当干预，让学生尽可能地发挥各项能力，培养良好学习习惯。

（五）聘请 1 批优秀教员——提升教学质量

在解决课程数量及场地的同时，利用校内外资源，多方聘请，实现教师资源的进一步提升。2020年，学校通过多方努力，联系并聘请到了多位余姚市名家。包括：余姚市电教中心教师——苏建岳（影视制作社）；中国民族管弦乐学会古琴专业委员会会员、浙江琴会会员、余姚抱一琴馆馆主——闻人槿汐（古琴社）；余姚市非遗项目金银彩秀传承人——徐顺爱（金银彩秀社）；余姚市文化馆戏剧曲艺干部，余姚市艺心曲艺社社长——魏东（艺心曲艺社）；以及曾获得2015年新加坡“歌韵东方”大赛第一名、电影《七把枪》女主角——朱梦天（影视表演社）等。多位名家大师的加入，使我校学生社团指导教师的师资力量进一步强化，也为学生的学习平台创造了更好的条件。

案例二：“产学培鉴”四位一体的高技能公共实训中心建设建设

在“工学结合，产教融合”理念下，积极探索公共实训中心运行机制，不断优化实训中心硬件设施和软件服务水平，引进探索校企合作创新模式，引企入校，提升社会服务能力，打造集生产、教学、培训、鉴定四位一体的高技能公共实训中心，为培养具有本土文化背景的高技能人才和管理人员做最优的平台。

（一）积极探索公共实训中心运行管理机制

公共实训中心引入企业7S管理模式，实施实习教学生产化。完善公共实训中心设备借用、设备保养等各项管理制度，落实管理员职责，做到制度严谨化，管理规范化的，责任明确化。

全方位吸收、渗透企业元素，引入企业精神、企业文化，按照企业生产标准规范生产操作流程和安全操作规程等，营造良好的职教文化氛围，从而使培养的人才在价值观念和行为规范更加符合企业的需求。

（二）优化、提升实训中心硬件条件

通过不断优化公共实训中心场地，加大实训设备投入等措施不断提升实训中心条件，目前已成为集教学实训、技能赛事、技能鉴定、技术服务和实际生产等功能为一体的综合性公共实训场所。

目前公共实训中心在原有的数控加工、普车实训、钳工技术等7个实训区基础上，添加3D打印、机器人应用、零件测绘等十余个技能集训室，3个CAD/CAM机房，2个专业工作室、1个五轴加工中心室、1个精密检测室、1个技能鉴定所、12个理实一体化教室。

（三）探索引企入校企合作模式

积极引入特色鲜明、专业对口的优秀企业，通过引企入校模式，让师生了解企业生产，融入企业生产中，通过企业专家的专业培训，缩短教学与生产的距离，提高学生技能，真正使学生符合企业要求。

目前已经与宁波市智能制造技术研究院合作。签订“共建未来工厂实验室协议”，结合双方优势，联合建设5G+智能制造创新应用和产教融合未来工厂实训基地。与学校在智能制造数字化和高端装备应用展厅、智能装备与系统集成改造、数字化工厂一体化、5G+智能制造创新未来工场等相关内容开展合作，同时在学校智能制造实训中心布置一条个性化轮毂生产线和一条实训线，目前场地地坪等前期工作已结束，两条生产线、实训线等相关设备正在陆续进驻。

通过与余姚鼎创三维科技有限公司校企共建实训室，在工业设计、3D打印、CNC程序设计、师资培训、新兴专业开发等方面展开深度合作，为实现中高端人才的培养与输送奠定基础。

4、提升社会服务能力

（一）提供社会培训，开展鉴定服务，提升企业员工能力

依托公共实训中心的软硬件和师资条件，和企业开展自动化技术、机电一体化、汽车维修等领域的相关合作，同时与企业无缝对接，开展各类培训服务和技能鉴定。

开展了茶艺师中级考证培训、面点师中级西式面点师培训，汽车维修工中、高级工的考证培训。通过培训大大提高了企业员工职业素养和职业技能，通过技能鉴定获取职业资格证书，做到持证上岗，更好胜任工作岗位。

（二）承担各项技能活动

公共实训中心还承担了各类大型技能比赛、技能展示等活动，既体现公共实训中心“公共服务”职责的担当，也展现实训中心的保障能力。

先后承办2019学年宁波市职业技能大赛、2019学年余姚市技能展示活动、2020年宁波市“技能之星”数控铣工职业技能竞赛余姚选拔赛、2020年宁波市“搭把手杯”职业技能大赛茶艺项目余姚选拔赛、2020年宁波市中式烹调师职业技能大赛等重大比赛活动。

8. 主要问题和改进措施

8.1 设施设备需进一步达标

问题：学校一直致力转型和提升为余姚技师学院，虽然一直在按筹建要求和标准打造技师学院，但学校原有设施设备无法满足要求，为如期实现摘筹，学校需进一步加大投入，希望获得上级部门支持。

改进举措：进一步完善一流公共实训中心，提升办学条件

在去年引进鼎创三维科技3D打印公司基础上，2020年10月学校成功将宁波智能制造研究院引入学校智能制造实训中心，将与学校在智能制造数字化和高端装备应用展厅、智能装备与系统集成改造、数字化工厂一体化、5G+智能制造创新未来工场等相关内容开展合作，同时在学校智能制造实训中心布置一条个性化轮毂生产线和一条实训线。

通过建立精密测量室和多渠道引企入校的方式,打造一流公共实训中心,提升办学条件,助力培育具有本土文化背景的高技能技术工人,为余姚地方经济发展添砖加瓦。

8.2 育人窗口需进一步提升

问题：人社系列班级生源不够优秀，德育教育需进一步提升

为了更好地服务区域经济,助力余姚经济转型升级,学校自2018学年与余姚市技工学校合并,成立余姚技师学院(筹),目标是培养具有本土文化背景的管理人员和高技能人才。但是从当前市场需求看,更多的家长期望学生能升入高一级院校,圆大学梦,所以较高分数的初中毕业生选择了有高考机会的中职班,就读高级工班、技师班的学生基础较弱,部分甚至只有200分左右,这样生源的学生培养成高级工甚至技师,不仅教学难度较大,更重要的是学生素质也相对不高,需寻找方式提升德育水平。

改进举措：打造窗口，传声育人

继广播站、公众号之后,打造又一以文化育人新平台,下设文案、编辑、摄影等小组,能熟练完成新闻要事推送,截止目前,已初步完成学生干部筛选、指导教师聘请等前期准备工作。其中,学生干部团队包含主持人、记者、摄像师三大工种共20人。下一步将开展相关业务培训,深化专业技能,为正式开播做好准备。在新媒体时代,校园电视台的建立,不仅可以作为对外交流的窗口,记录校园精彩时光,展现师生良好的精神面貌,更能为学生提供一个自我展示、自我表现、自我发展的大舞台,极大地培养学生发现、分析、解决问题的综合能力。

2020年12月