

余姚市职业技术学校 2020 年度 质量报告

余姚市职业技术学校 二〇二〇年十二月



目录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
2. 学生发展.....	2
2.1 学生素质.....	2
2.1.1 立德树人，为学生的幸福人生奠基.....	3
2.1.2 强技立生，为学生的成才积蓄力量.....	4
2.2 在校体验.....	4
2.3 资助情况.....	4
2.4 就业质量.....	4
2.5 职业发展.....	5
2.5.1 培养学生岗位适应能力.....	5
3. 质量保障措施.....	6
3.1 专业动态调整.....	6
3.2 教育教学改革.....	6
3.2.1 架构实践教学课程体系.....	6
3.2.2 创建优秀教学团队.....	7
3.2.3 推进校企双元育人.....	7
3.3 教师培养培训.....	8
3.3.1 规范校本教研机制，以研促教.....	8
3.3.2 创设师资竞技平台，以赛促教.....	8
3.3.3 创新师资培训模式，以训促教.....	9
3.4 规范管理情况.....	9
3.4.1 教学管理持续加强.....	9
3.4.2 学生管理持续深化.....	10
3.4.3 财务管理持续规范.....	10
3.4.4 后勤服务持续提升.....	10
3.4.5 校园持续安全稳定.....	10

3.4.6 科研工作成效显著	11
3.5 德育工作情况.....	11
3.5.1 构建特色校园文化.....	11
3.5.2 创新多彩活动德育.....	12
3.5.3 探索“微笑文化”德育品牌.....	12
3.5.4 打造精品社团.....	13
3.6 党建情况.....	13
3.6.1 规范组织生活会.....	14
3.6.2 探索“树匠心 育匠人”党建品牌.....	14
4. 校企合作.....	14
4.1 校企合作开展情况和效果.....	14
4.2 学生实习情况.....	15
4.3 集团化办学情况.....	15
5. 社会贡献.....	15
5.1 技术技能人才培养.....	15
5.2 社会服务.....	16
5.2.1 培训服务.....	16
5.2.2 技术服务.....	16
5.2.3 文化传承.....	16
5.3 对口支援.....	16
5.3.1 合作帮扶.....	16
5.3.2 校际交流.....	17
5.4 服务抗疫.....	17
6. 政府履责.....	18
6.1 经费	18
6.2 政策措施.....	18
7. 特色创新.....	19
7.1 典型案例：四位一体 学岗融通——模具专业实践教学体系	19
7.2 典型案例：“小先生制”培育 网红小老师.....	19
8. 主要问题和改进措施.....	20

余姚市职业技术学校 2020 年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

余姚市职业技术学校，创办于 1984 年，由余姚市教育局举办，为全民事业单位。2009 年由宁波教育局批准，增挂“宁波机械工程学校”的牌子。学校分设位于兰江街道新西门路 28 号的新西门校区和位于阳明街道西环北路 99 号的丰南校区，现占地面积 61540m²，建筑面积 43155m²，资产总值 6934 万元，当年新增资产值 150 万元。学校是国家级重点中等职业学校、浙江省改革发展示范校，是余姚市办学历史最悠久的一所中职学校。

学校始终以改革发展为主旋律，坚持“崇德树人，强技立生”的办学理念，以提升人才培养质量为目标，切实推进学校党建工作规范化建设，着力提升师资队伍职业能力素养，重点促进专业建设发展，不断深化产教融合办学模式改革，加强现代化中职学校建设，推动区域产业发展。2020 年，学校获得余姚市“2019 学年德育工作先进集体”荣誉称号，学校团委被评为余姚市先进团组织，模具制造技术专业列入浙江省中职高水平专业建设名单，“姚江模具人才培养校企合作共同体”列入 2020 年浙江省“中职教育质量提升行动计划”校企合作共同体项目。

1.2 学生情况

2020 年，学校严格控制班级人数，招生 625 人，招生数比上一年减少 71 人。学校生源质量较好，余姚市普高录取分数线为 509 分，学校中考分数 509.5 分以上的人数 23 人，占招生总数的 3.7%，500 分以上的人数 98 人，占招生总数的 15.7%，460 分以上的人数 283 人，占招生总数的 45.3%。2020 届毕业生 570 人，学校现有 42 个行政班，在校学生 1871 人。学生的流生控制比较好，学生巩固率为 99.89%。2020 年学校社会培训总人数 1691 人（其中红十字培训 423 人），比 2019 年增加 142 人。（表 2）

表 1 学校 2019-2020 年学生情况

专业	2019 年 在校生	2020 年 在校生	2019 年 招生数	2020 年 招生数	2019 年 毕业生	2020 年 毕业生	2019 年 巩固率	2020 年 巩固率
机械电子类	705	710	270	240	242	234	98.06%	99.86%
财会	528	540	193	184	169	168	99.87%	99.26%
学前教育	585	621	229	201	151	168	98.03%	100.49%
总计	1818	1871	692	625	562	570	98.65%	99.89%

1.3 教师队伍

2020年，学校在编教职工168人，专任教师157人，在校生数与专任教师数比为11.9:1。学校专业教师84人，“双师型”教师为79人，“双师型”教师占专业教师94.0%。专任教师本科以上学历占99.4%，专任教师硕士以上学历比为3.8%，专任教师高级职称76人，比例为48.4%。学校现有宁波市学科骨干校长1人，宁波市名师、首席教师3人，宁波市学科骨干教师、优秀双师型教师5人。（表2）

表2 教师发展情况年度对比

项目	2019年度	2020年度
专任教师数	151	157
在校生数与专任教师数比例	12.0: 1	11.9: 1
“双师型”教师占专业课教师比例	92.4%	94.0%
专任教师本科以上学历比例	99.3%	99.4%
专任教师硕士以上学历比例	3.3%	3.8%
专任教师高级职称教师比例	47%	48.4%

1.4 设施设备

2020年学校教学、实习仪器设备资产值为3500.63万元，2020年当年新增70.18万。学校现有实习工位1294个，纸质图书37983册。（表3）

表3 学校2019-2020年设施设备情况

设施设备	2019年	2020年
生均教学仪器设备值（元/人）	18869	18710
生均实训实习工位数（个/人）	0.68	0.69
生均纸质图书（册/人）	20.67	20.3

2. 学生发展

2.1 学生素质

2020年，学生文化课合格率达99.9%，学生专业技能合格率（技能抽测）达97.1%，职业资格证书通过率（中级工）达94.5%，体质测评合格率达91.8%，毕业率达100%。（表4）

(图 1、图 2)

表 4 学校 2019-2020 年学生素质情况

项目/年份	2019 年	2020 年
学生文化课合格率	98.8%	99.9%
学生技能合格率（技能抽测）	97.3%	97.1%
职业资格证书通过率（中级工）	96.4%	94.5%
体质测评合格率	92.5%	91.8%
毕业率	100%	100%

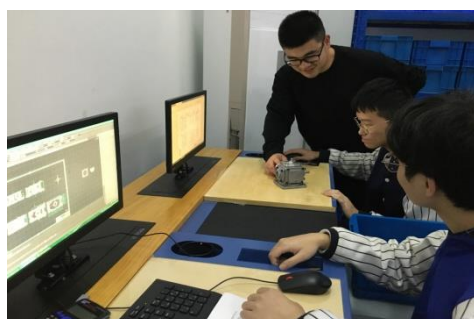


图 1 师生进行技能训练



图 2 学校开展首届达标运动会

2.1.1 立德树人，为学生的幸福人生奠基

注重全员育人，潜心立德树人。学校着力推行“强技先强德，成才先成人”的育人理念，继续构建全员育人的格局，在充分发动、依靠校内教育力量的同时，组建由职业导师、法律导师、身心健康导师、创业导师、文明导师组成的校外关护导师团队，校内外力量形成合力，共同做好学生的思想道德教育与行为规范教育，为学生的幸福人生奠基。（图 3）



图 3 检察官工作室法律导师开展法律讲座

2.1.2 强技立生，为学生的成才积蓄力量

突出技能教学，立足学生技能培养。学校始终把技能教学作为教学工作的重中之重，既重视全体学生的技能培养，又重视技能尖子的培育。加强技能教学团队的建设，学校聘请企业技术能手、能工巧匠、高校教师作为学校的专职或兼职教师，组建起一支专兼结合、技能出众、优势互补的专业教师团队；优化技能教学内容，借助企业实际生产产品，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实现教学与生产的无缝对接，切实提升学生的岗位适应能力和职业能力；创新技能培养机制，强化学生实习实训，优化技能训练方法，校企共同参与技术技能人才培养的全过程，实现校企“双元”育人，同时实施“以赛促教”机制，通过校际技能友谊赛等形式，找差距、树标杆、激兴趣、提能力。在12月底结束的宁波市技能大赛中，学校师生荣获金牌14枚、银牌20枚、铜牌30枚，金牌数位列余姚市第一。

2.2 在校体验

2020年12月学校随机抽取了机械、电子、财会、学前教育专业共8个班级进行了学生在校体验的抽样问卷调查，共发放358份调查问卷，回收了358份调查问卷，回收率达到100%。学生在学校学习生活总体满意度较高。（表5）

表5 学生在校体验调查结果

年度	学校总体满意度	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化 与社团活动满意度	校园生活满意度	校园安全满意度
2020年	96.7%	99.3%	98.7%	98.6%	92.7%	92.1%	98.5%
2019年	96.4%	99.5%	98.2%	99.2%	92.9%	91.9%	98.2%

2.3 资助情况

学校认真贯彻国家职业教育减免学费、助学金等资助政策，建立健全学生助学金的申报、审核、发放等管理制度，2020年，学校顺利通过宁波资助标准化学校复查工作。贫困学生资助经费按时足额发放到位，受助学生112人，发放国家助学金167000元，课本作业本费57800元，爱心营养餐97500元，总计资助金额为32.2万元，无一人因贫困辍学。

2.4 就业质量

学校把培养高层次应用型人才作为主要办学方向，一方面做好中高职衔接工作，与浙江工商职业技术学院、宁波幼儿师范高等专科学校等高校一起进行五年一贯制联合培养。另一方面重点抓好高职考工作，2020年毕业学生570人，升入高等教育531人，占93.2%，其中

本科上线人数 75 人，共有 7 位学生位列专业全省前十，特别可喜的是机械专业王义同学、财会专业姜羽栖同学位列全省第一名。直接就业 39 人，只占 6.8%。初次就业率达 100%，对口就业率为 90%，平均起薪为 3280 元/月。（表 6）

表 6 余姚市职业技术学校 2019-2020 年学生升学就业情况统计表

年份	专业	毕业人数	升学人数	就业人数	初次就业率	对口就业率	初次就业平均月薪	升学率	本科上线数
2019 年	机械电子类	242	233	9	100%	90%	3500	96.3 %	45
	财会	169	169	0	100%			100.0%	22
	学前教育	151	150	1	100%	100%	2500	99.3%	5
学校汇总		562	552	10	100%	90%	3400	98.2%	72
2020 年	机械电子类	234	211	23	100%	91%	3600	90.2%	53
	财会	168	164	4	100%	75%	2900	97.6%	15
	学前教育	168	156	12	100%	92%	2800	92.9%	7
学校汇总		570	531	39	100%	90%	3280	93.2%	75

2.5 职业发展

2.5.1 培养学生岗位适应能力

学校构建“学岗融通、双元育人”实践教学模式，将实践教学过程分为“识岗—跟岗—轮岗—顶岗”四个阶段，通过学校与企业双主体育人，让学生“真刀真枪”锻炼，实现教学与一线岗位需求的“零衔接”，培养学生岗位适应能力。“识岗”阶段，即专业基本技能训练和企业文化认知，通过企业现场感知和校产学研中心技能学习，让学生熟悉行业相应岗位，培养职业基本素养；“跟岗”阶段，即专业专项训练，以企业实际的生产案例跟岗训练；“轮岗”阶段，即综合技能训练，学生轮岗进行综合技能训练，通过企业师傅、企业案例、企业设备进行轮岗训练，学生达到上岗的基本要求；“顶岗”阶段，即企业顶岗生产训练，学生进行企业实际产品生产加工，切实提高学生的实践能力和岗位能力。（图 4）

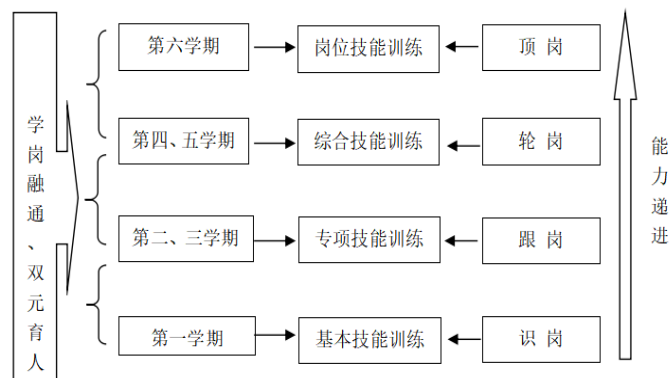


图 4 “学岗融通、双元育人”实践教学模式

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校坚持“依托产业、服务行业、携手企业、办好专业”的思路，及时调整专业设置，优化专业结构。目前学校已形成机械专业（模具制造技术、数控技术应用、电子材料与元器件制造）、财会、学前教育三大专业群。模具制造专业为省示范性专业、宁波市品牌专业，2020年又成功入选浙江省中职高水平专业；财会专业为宁波市品牌专业；学前教育专业为余姚特色专业。2020年，学校在市场调查的基础上，开展了对“增材制造技术应用专业”的人才需求分析和预测调研，该专业2021年正式招生，对应职业岗位为产品设计和制造，专业服务方向为高端装备制造业、新材料产业（3D打印设备的生产、研发、销售）。目前学校也与余姚市文化局下属的姚剧文化传承中心、浙江艺术职业技术学院达成协议，2021年学校将开设“3+2戏曲表演（姚剧）”班。

3.2 教育教学改革

3.2.1 架构实践教学课程体系

围绕企业用人标准，基于地方产业对专业人才的岗位需求，按照工作岗位能力和职业能力要求，形成了“基本技能实训、专项技能实训、综合技能实训和岗位技能实训”四个实训阶段，架构“技能递进、项目引领”的模具专业实践教学课程体系：基本技能训练阶段侧重基础性；专项技能训练注重操作性；综合技能训练强调综合性和应用性，为培养合格的职业人打下坚实的基础；岗位技能训练突出实践性，培养学生实际工作过程的能力和职业素养。

案例：模具制造专业架构“技能递进、项目引领”课程体系

学校教师、企业师傅和行业专家在广泛调研的基础上，以知识、技能、素养为着力点，以企业实际生产的产品为载体，将模具设计、模具结构零件加工、模具装配技术三个核心课程知识进行重新组合，重构实践教学内容和知识系列，架构“技能递进、项目引领”的模具专业实践教学课程体系，并融入企业新技术、新标准、新工艺，设计出相应的教学项目。这些教学项目体现了课程设计的职业性、实践性和应用性，实现产教深度融合。（图5、表7）



图5 递进式模具技术技能人才培养路径

表 7：“技能递进、项目引领”课程体系

技能分段	实践课程	教学项目	实施学期
基本技能	机械设计技术 (模具制图、零件测绘)	团结的五角星、轴套零件测绘、盘盖零件测绘	第一学期
专项技能	模具零件加工技术 (数控车工、磨床、线切割、电火花)	螺圈加工、阀体加工、电极头加工	第二、三学期
综合技能	模具装配技术 (模具装配钳工、试模、调试)	七巧板制作、针线盒制作、曲面盒制作	第四、五学期
岗位技能	模具设计制造技术 (模具设计、加工工艺编制、零件加工、装配调试)	护目镜制作、玩具塑料棋子制作	第六学期

3.2.2 创建优秀教学团队

学校继续加强优秀教学团队创建，通过组建学习共同体、发展共同体，营造一种合作、对话、交流、互动、反省和慎思的氛围，让教师在参与合作性的实践来滋养自己的教学知识和实践智慧，促进教师抱团发展。宁波市中职“工匠精神”提升工程何国坚、张银燕名师工作室立足于教学改革或教师成长，积极发挥引领作用。2020年，学校积极打造技能名师工作室，在宁波市专业教师访问工程师项目立项名单中，朱卫强、沈文丹负责的两个项目榜上有名；在宁波市职业教育卓越工程项目中，王铁军老师负责的模具技能名师工作室、沈文丹老师负责的会计实务技能名师工作室、禹松柏老师负责的学前专业访问工程师3个项目立项。

3.2.3 推进校企双元育人

学校继续与当地著名企业、幼儿园、部分个体企业、行业协会建立了紧密型校企（园）合作关系，通过引企入校、建立产学研中心、实施现代学徒制试点、冠名培养、共建校外实训基地等模式推进校企双元育人模式，共同制定人才培养标准、共同建设专业课程、共同建立实习实训基地、共同开展科技攻关和技术研发，将企业生产经营标准和环境引入教学过程，缩短教育教学与生产实践的距离，切实提高学生实践能力和就业水平。

案例：冠名培养 校企零距离对接

2019年4月学校和宁波创基机械有限公司的合作以企业冠名的形式正式拉开序幕，一年多来，校企拓展合作内涵，完善了“冠名培养、校企零距离对接”模式：创建校外实训基地，搭建顶岗实习实践平台，提升学生的综合素质和专业技能；挂牌成立宁波市中职学校专业教师访问工程师项目企业实践基地，教师挂职研修，提升专业综合能力；设立“朗格”奖学金，按学年奖励品学兼优的学生和技能大赛优秀指导老师；引入企业文化，让公司的核心思想渗入班级，使朗格模具班更具企业特色，让学生在学好文化知识、提高专业技能的同时感知企

业文化，感悟企业精神，提升职业道德。(图6、图7)



图6 20 朗格模具班冠名仪式



图7 “朗格” 奖学金颁奖

3.3 教师培养培训

学校以双师型教师建设为重点，以创新制度和机制为动力，以完善培养体系为保障，研赛助训三位一体，开展师资队伍建设。

3.3.1 规范校本教研机制，以研促教

学校围绕“基于团队建设的有效课堂教学研究”这一主题，创新校本研修新模式，校本教研活动向制度化、规范性发展。校本研修做到“五定”、“三有”。“五定”，统一规定每月“主题”内容，定时、定点、定要求、定主持人，有序组织开展活动；做到“三有”，有计划、有记录、有总结，力求规范，具有实效。财会教研组荣获 2018-2019 学年宁波市中等职业学校优秀教研团队。

3.3.2 创设师资竞技平台，以赛促教

学校通过创设校内教师竞赛平台，组织教师参加各级各类比赛，为教师创设一个能充分展示个人风采和教学水平的平台，为名优教师和青年教师搭建互助互学的桥梁，2020 年教师得到发展：张银燕老师晋升为正高级教师；3 名教师在省中职职业能力大赛、省中职信息化教学与说课比赛中分获二、三等奖；2 名教师在宁波市教坛新秀比赛中荣获二等奖；2 名教师分别在宁波市优质课比赛中获一、二等奖；在宁波市中等职业教育新时代卓越教师培养培训项目三个项目立项。

3.3.3 创新师资培训模式，以训促教

学校通过平台创设、分类培养的培训策略，加强对不同层次教师的培训：通过新调入（新分配）教师的了解性听课，“五基一特”的校青年教师专业素养测试与训练，促进青年教师专

业成长；为加强双师型教师的培训，积极推动专业教师下企业实践活动，2个项目在宁波市专业教师访问工程师项目中立项，2个项目在宁波市技能名师工作室项目中立项；为加强学科带头人、名优教师培养，组建名师工作室，积极组织名优教师学习先进职教理念，提升专业能力，提高教育科研能力。2020年完成国培、省培、市培、校本培训等系列组织管理工作，其中省级培训3人、市级培训215人次，校本培训151人。

案例：冬日浓情送教——“张银燕名师工作室”乡村送教活动侧记

11月27日，“张银燕名师工作室”等一行20余人来到余姚市大岚镇中心幼儿园开启了2020年“送教下乡”活动。送教活动虽然只有短短的一天时间，但精心策划，内容丰富、设计别具一格，活动围绕“才艺展演、开设幼儿活动课、活动专题点评和微型讲座、乡村支教基地授牌仪式、赠送教学用具”环节，“有爱、有料、有趣”，活动中处处洋溢着暖暖的爱和欢声笑语。名师工作室下乡送教活动营造了学习交流的氛围，搭建了教师成长的平台，促进了区域幼儿园教师的专业发展，同时也提升了名师工作室成员自身的专业能力。（图8）



图8 “张银燕名师工作室”乡村送教活动

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理持续加强

学校把培养高层次应用型人才作为主要办学方向，一方面做好中高职衔接工作，另一方面重点加强教学管理，抓好高职考工作。一是规范教学常规，建立健全教学常规、质量管理等相关规章制度，同时注重检查督促、评价反馈，确保教学工作的科学、规范、高效；二是重视教学研讨，通过加强备课组建设、规范校本研修活动、开展教学研究，促进教学研讨，打造高效课堂；三是注重质量监控，实施月考、联考制度，重视考试质量分析和过程监控，切实提高教学质量。

3.4.2 学生管理持续深化

2020 年学校强化了学生心理健康教育，建设“让心灵微笑”心理健康教育体系。依托心理健康辅导课、学生社团、心理健康特色活动等多样化渠道，加强心理健康教育课程建设；完善心理健康服务的医教结合工作机制和学校心理危机三级网络干预机制；充分发挥网站、微信等信息平台，加强心理健康教育宣传平台建设；探索新时期青少年心理健康教育的规律与特点，强化“让心灵微笑”的心理健康教育科研工作。

3.4.3 财务管理持续规范

财务资金管理严格按照事业单位会计制度进行核算和管理。年初认真编制经费收支预算并认真执行；定期组织会计核算和财务分析，为学校重大财务支出提供决策依据；加强学校经费的年终决算分析工作。加强对预算内外资金的管理，严格按国家有关规定进行银行存款和现金的管理。重大支出事项由决策层集体讨论决定，经费开支严格按照财务制度、财务规定要求，学校经费运行良好。

3.4.4 后勤服务持续提升

后勤服务为师生员工教育教学与生活提供强有力的保障，最大限度地发挥人、财、物的效能。2020 年，两校区的办学条件得到改善：两校区改造了教师餐厅，购置了师生的餐桌椅及供餐设备，改善了就餐环境，缓解了就餐难题；两校区完成了学生寝室空调的采购安装，完成了原来由学生安装的寝室空调的折旧回收、退费等工作；新西门校区完成了“班主任工作室”的改造，完成了操场及学生浴室项目的改造。学校在基础设施、办学条件得到改善的同时，努力建设节约型校园，营造“节约光荣，浪费可耻”的环境，加强节能管理。

3.4.5 校园持续安全稳定

2020 年上半年自新冠疫情发生以来，学校第一时间成立领导小组，把疫情防控作为重大政治任务来对待。在防疫过程中，克服食堂、宿舍等种种设施设备上的困难，结合学校实际，五次修改疫情防控工作方案，落实防控措施，各处室、全体教职工通力合作、密切配合，全力保障师生安全和健康。学校抓紧抓实抓细地做好常态化疫情防控工作，同时各处室齐抓共管、协作配合，围绕“平安校园、健康校园、文明校园”，严格落实各项措施：层层签订安全责任书；定期对校舍、设施设备、食品卫生等进行自我排查，发现隐患，及时整改；开展丰富的安全教育活动。2020 年学校无重大安全责任事故发生。

3.4.6 科研工作成效显著

科研引领，促进学校内涵发展，因此学校继续规范有序地开展各项科研工作，动员广大教师积极申报各类各级课题，同时加强课题的过程性管理，提高课题研究的实效性。2020年，4项课题在各级评比中获奖；4项课题立项。在宁波市职成教优秀论文评审中获奖20篇，其中一等奖2篇，二等奖5篇。宁波市中职教育教学优质教学资源评比三等奖2项；宁波市疫情特色案例一等奖1项，三等奖2项。（表8）

表8 2020年学校课题成果教材获奖立项情况

序号	课题名称	主持人	获奖立项情况
1	教材：《幼儿舞蹈创编》	张银燕	“十三五”职业教育国家规划教材
2	教材：《舞蹈与幼儿舞蹈创编》	张银燕	高等教育出版社出版
3	成果：《园校融合 课岗一体 双线并行——中职学前教育舞蹈体系的构建与实践》	张银燕	浙江省中职教育教学精品化成果
4	课题：《中职数学教师 MPCK 优化策略的探索与实践》	何国坚	2019-2020 年度宁波市职成教教学研究立项课题评审一等奖
5	课题：《大面积提高机械类技能高考成绩的实训方法实践研究》	王铁军	2019-2020 年度宁波市职成教教学研究立项课题评审三等奖
6	课题：《中职财会专业 1+X 制度试点与实训课程开发研究》	彭金华	2020 年度浙江省成人教育与职业教育课题立项
7	课题：《互联网+视角下中职学前教育舞蹈“混合式教学”课堂变革的行动研究》	张银燕	2020 年度浙江省成人教育与职业教育课题立项

3.5 德育工作情况

学校着力推行“强技先强德，成才先成人”的育人理念，着眼职校生实际，把德育工作贯穿在学校教育教学活动的全过程。

3.5.1 构建特色校园文化

精神文化是校园文化建设的核心，2020年，学校在校园环境改造中，把办学理念、校训、校徽、校歌等精神文化展示在校园的可视之处，弘扬学校精神、凝聚师生力量。同时紧紧围绕“文明校园、平安校园、书香校园、健康校园”四大校园建设和“中职学生综合素养提升工程”建设，营造文明和谐的校园环境，借助黑板报、宣传窗、广播站等教育阵地，进行传统美德、社会公德和职业道德教育，通过传统文化、地方文化进校园，企业文化进教室，强化文化育人。

3.5.2 创新多彩活动德育

学校创新疫情期活动德育建设。寒假和线上教学阶段，学校组织开展“爱与责任，疫路同行”系列德育活动，包括故事汇、征文、书画、劳动教育、云社团、防疫知识竞赛等。复学后，组织开展“快乐活动，健康校园”主题趣味文体活动、“快乐校园，健康生活”首届校园美食节、“青春放歌，礼赞祖国”元旦文艺汇演等校园文化艺术活动，调节学生心理压力，提高学生身体素质，有效提升学生合作能力、自主学习、创新创造等素养。借力团省委“青年大学习”平台，以线上主题团课的形式，向青年学生宣传党和国家的大政方针，提高防疫抗疫意识，争做四有好少年。2020年，《点亮火神山》《致敬！陈薇》分获宁波文明风采故事荟一、三等奖；《飞翔逐梦》获宁波文明风采礼仪操二等奖。（图9、图10）



图9《点亮火神山》获宁波文明风采故事荟一等奖 图10《飞翔逐梦》获宁波文明风采礼仪操二等奖

3.5.3 探索“微笑文化”德育品牌

学校把多年来实施的“多维渗入式”礼仪特色教育、“1+N”雨季关爱行动、“让心灵微笑”心理健康教育等进行整合提炼，制定“微笑文化”实施方案，全面开展“微笑文化”品牌建设，让“微笑”的理念渗入学校的每个角落，营造活泼健康向上的校园文化氛围，用“微笑”传递力量，温暖校园。“多维渗入式”礼仪特色教育，通过规章制度约成礼、校园氛围营造礼、课堂纪律熏陶礼、人际交往促成礼、主题教育强化礼、乡土经典传承礼、社团活动展示礼、社会实践渗透礼八个活动维度，把微笑文化延伸到校园文化的每一个角落。“1+N”雨季关爱行动，通过建一支关爱团队，把“N”股社会力量有序融入学校“1个核心”的关爱行动中，帮助学生走出成长历程中的“雨季”困惑，迎接微笑人生。“让心灵微笑”心理健康教育体系，结合学校专业特点，打造心理健康特色活动，并渗透到常态化德育活动中，培育学生积极乐观的心态。

案例：你笑起来真好看！学生跳起网红课间操！

2020年下半年，余姚市职业技术学校的校园内响起了《你笑起来真好看》的音乐，同学们跳起了网红课间操！2020年9月，学校学生处老师偶然间看到《你笑起来真好看》课间操在网络上流行，向同学们介绍了这套简单易学的课间操。这套课间操一改往常单调的早操，

又与学校倡导的‘微笑’德育品牌比较契合，于是让同学们边学边跳。在同学们眼里：课间操更加有趣了，时尚又接地气，跳起来也特别带劲。为了鼓励同学们在冬季加强锻炼，12月9日，学校组织了课间操比赛和大型展演活动，新西门校区的全体学生身着统一校服，伴随着《你笑起来真好看》的音乐，迈着欢快而整齐的舞步，让大家眼前一亮。（图 11、图 12）



图 11 学生跳起网红课间操



图 12 《你笑起来真好看》课间操比赛

3.5.4 打造精品社团

学校把提升学生自主发展能力放在重要位置，近年来大力扶持社团建设，增加社团活动投入，打造优秀精品社团。老品牌建设带动新品牌发展，“心烛”志愿服务社作为学校老牌的宁波市品牌社团，多次参加“塑博会”“小家电博览会”等市级重要活动，良好的精神风貌得到领导和来宾的好评，为新品牌的发展树立了榜样示范。把“工匠精神”渗透在社团管理和运作之中，让学生养成严格自律、精益求精、注重细节的职业精神。2020年主打建设的“骄阳”国旗护卫队，始终发扬“爱国至上、爱校如家”的光荣传统，累计组织日常训练300多小时，完成近200次升降国旗仪式，承担开学典礼、运动会开幕式、重大纪念日升旗等重大任务近50次，2020年被评为余姚市优秀社团。2020年另一主打品牌社团姚剧社被评为宁波市优秀社团。（图 13、图 14）



图 13 塑博会志愿服务



图 14 余姚市优秀社团：“骄阳”国旗护卫队

3.6 党建情况

学校作为党组织领导下的校长负责制试点工作单位，加强党对教育教学工作的全面领导，充分发挥党组织在学校各项事业发展中的战斗堡垒作用，提升学校党建和立德树人水平。

3.6.1 规范组织生活会

完善三项措施，规范党的组织生活会。一是制定党组织教育工作计划，定期召开，确保教育活动落实。二是结合学校政治学习、教师专业发展培训，利用各类集中会议等开展党员学习教育活动，确保党员在日常教育教学工作中不忘履行党员义务。三是坚持党建引领教书育人，结合核心价值观、立德树人、专业建设发展、学生培养等方面开展党的组织生活会。

3.6.2 探索“树匠心 育匠人”党建品牌

学校党组织积极探索“树匠心 育匠人”党建品牌建设：聚心凝力打造“匠心”党员团队；以校园文化布置为基点、以党团建设为依托厚植工匠文化；通过创新育人机制、建立完善服务学生的长效机制、成立“惠企技师服务队”努力践行“精益、专注、创新”的工匠精神；与社会合力弘扬工匠精神等举措，凝心聚力育匠人。（图 15）



图 15 匠心党员团队对学生进行模具专业技能辅导

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校与企业共同探索“双元”育人模式，探索校外实训基地建设、引企入校、冠名培养、现代学徒制试点等紧密型校企合作模式。2019 年，学校模具制造技术被立入宁波市“工匠精神”现代学徒制试点培育名单。2020 年，学校继续推进现代学徒制试点工作。校企共同修订人才培养方案、专业教学计划以及课程标准、岗位标准。历经学生下企业进行职业体验、企业专家进校指导训练，工学交替的轮岗实训、分批分段的顶岗实习四个阶段，最后校企共同完成评价考核。

4.2 学生实习情况

学校有计划地组织学生实习，实习管理趋向规范。学校的升学率高达 93.2%，因此学校重点落实 17 模具和 18 模具两个 3+2 班级学生的学徒制实习实训项目。疫情期间，组织 17 模具、数控、财会专业的 50 多名学生分别赴生久集团、三力塑模、志伦电子等企业参加顶岗实习，助力学生复工复产。下半年，加强新生专业引导，开展 20 模具朗格班冠名暨企业文化进班级的活动，上好专业第一课；开展岗位项目教学，通过来自于工作岗位实际任务或实际生产的产品岗位项目化课程，培养学生岗位实践能力；安排校内工厂实习，校内产学研中心按照企业生产计划完成生产任务，学生在专业教师和企业技术专家的共同指导下开展实训，提升学生的实践动手能力。组织校外生产实习，安排了学前教育专业学生下幼儿园见习和模具专业学生的顶岗实习，学校根据实习计划，与合作企业多次协调，统一组织安排 18 模具，到生久集团和志伦电子参加升学考试后顶岗实习。

4.3 集团化办学情况

继续履行“余姚市姚江模具职业教育集团”牵头单位的职责，加强行业协会、企业单位、高校、科研机构、兄弟学校的交流合作，严格按照“章程”工作，实现信息互通、资源共享、理念互学。2020 年，学校与集团内企业宁波铂丽姿健康科技有限公司（余姚市三力塑料模具厂）合作的“姚江模具人才培养校企合作共同体”列入 2020 年浙江省“中职教育质量提升行动计划”校企合作共同体项目。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年，学校毕业生总人数为 562 人。机械专业群构建了“项目引领，产教结合”的人才培养模式，培养了能从事机械、模具、机电等行业生产管理一线的中高级技术人才 242 人。会计专业构建了“课岗一体，能力递进”人才培养模式，培养了能在经营管理第一线从事各种财务会计实务、出纳、工资核算、仓库管理等相关岗位的应用型技能人才 169 人。学前教育专业形成了院、校、园协同培育“保教一体化”的人才培养模式，培养了能在幼儿园、中小学、早教培训机构、社区幼教机构等工作的技能型人才 151 人。近几年，学校毕业生以升学为主，因此学校积极举办高校毕业生校友就业招聘会。2019 年 1 月，学校为 10 家余姚本土企业与近 70 位校友牵线搭桥，41 人达成就业意向。2019 年 12 月，学校再次为近 30 家余姚上规模企业与 140 多位校友牵线搭桥，不少校友达成了就业意向。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

2015 年学校成立社会培训机构，2019 年学校被认定为宁波市高技能人才公共实训基地。2020 年，学校继续主动联系行业、企业，面向社会从业人员开展模具工、维修电工、电工技师、育婴师、保育员等技能人才培养工作，提高企业员工和社会人员的技能水平，为企业转型升级、社会发展提供强有力的人力支撑，学校社会培训总人数 1691 人（其中红十字培训 423 人）。2020 年，学校被宁波市人力资源和社会保障局授予“宁波市首批职业技能等级认定社会培训评价组织机构”，具备车工、模具工、钳工三个职业技能等级认定职业（工种）的认定资格，成为余姚市第一家具有评定职业技能等级二级（技师）的评价组织。

5.2.2 技术服务

依托教学工厂、产学研中心、姚江模具职业教育集团等校企合作平台，帮助企业解决生产中的技术难题，协助企业进行技术研发，实现技术转让，促进企业转型升级。学校与宁波铂丽姿健康科技有限公司合作，参与技术革新，优化加工工艺，提高生产效率，实现校企双赢。模具专业教师申请的“一种修抓器”，“自定心顶尖”，“一种简易拆卸装置”等专利已经和企业实现了技术转让，取得了很好的社会效益。

5.2.3 文化传承

“戏曲进校园”活动对于弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，促进戏曲传承发展有着重要意义。学校继续推进姚剧进校园工程，在余姚市姚剧保护传承中心的关心和指导下，精设课程，聘请专家授课，以课堂为阵地，以校园为舞台，并参与了宁波市精品社团巡展、余姚市第四届姚剧文化周、校元旦文艺汇演等众多活动，2020 年 12 月姚剧社被评为宁波市优秀社团。2021 年学校将开设“姚剧”专业。

5.3 对口支援

5.3.1 合作帮扶

学校继续发挥浙江省中等职业教育改革发展示范学校的引领作用，2020 年安排 2 位名优教师前往贵州进行帮扶指导，其中蔡阳老师从 2019 年 6 月至 2020 年 7 月开展了为期 13 个月的帮扶，名优教师张银燕于 8 月 25 日至 9 月 30 日开展了为期 1 个多月的专业指导。一次示范教学：示范公开课《幼儿舞蹈创编：祖国么么哒》；二次专业教研：课堂教学——“学

前教育专业课堂教学模式研讨”听课评课活动，专业建设——“学前教育专业保教一体化建设”研讨活动；三次行业调研：走进向阳路幼儿园、洒金街道中心幼儿园、洒金街道第一幼儿园开展调研；四次爱心捐赠：与其他教师一起为赴余姚学习的 30 位贫困生捐助行李箱，又三次分别为教师和生赠送教材；五场专题讲座：对校内校外师生，幼儿园、小学教师开展艺术教学培训。（图 16）



图 16 张银燕老师为兴义职校的孩子们赠送校本教材《幼儿舞蹈创编》

5.3.2 校际交流

加强校际交流，促进共同发展。一是理念引领，“产教融合，学岗融通——基于应用型人才培养的模具专业实践教学探索”入选 2020 年浙江省职业教育改革典型案例，“德技并修，工学结合，全面提升人才培养能级”在余姚市 2020 年教育行政工作会议上发言。二是疫情期间，创新教学模式，研发优质教学资源。郑柏波老师的教学视频被全国机械行业指导委员录用，张银燕老师的创编教学被全国教育指导委员会录用，同时被《人民日报》、《中国教育报》等媒体关注报道，3 位老师的教学资源被推荐位宁波市优质教学资源。三是技能展示，推动技能教学发展。2020 年学校承办了第十五届宁波市中等职业学校（技工学校）技能大赛中学生中国舞表演和教师钢琴自弹自唱两个赛项，学校与宁波大市内 10 学校开展教研活动及技能拉练。

5.4 服务抗疫

疫情防控期间，学校积极响应“浙江省教育厅关于职业院校学生顶岗实习支持企业复工复产”的通知精神，组织模具、数控、财会专业的 50 多名学生分别赴生久集团、三力塑模、志伦电子等企业参加顶岗实习，支持企业复工复产。《精准对接 联动共赢——以余姚市职业技术学校助力生久集团复工复产为例》在宁波市教育局组织的中职教育防控疫情延迟开学期

间教育教学特色案例评选中荣获一等奖。

案例：32 位学生顶岗实习 助力企业复工复产

2月24日，学校17级3+2模具专业共32位学生乘坐专用大巴来到宁波生久集团，拉开了为期4个多月顶岗实习的序幕。在全国各地一手抓疫情防控一手抓企业复工复产的关键时期，余姚市职业技术学校学子的顶岗实习，为当地企业复工复产贡献力量，用实际行动表达了抗疫必胜的信念。为了更好的协助企业管理学生，让学生以最快的速度适应企业生活并落实防疫措施，学校实施“企业每天巡视制”，安排了校级领导、处室人员和班主任轮流值日，协助企业管理、落实学生的相关工作。学校与生久集团的合作可以追溯到2009年，双方长期保持友好合作关系，学校累计派出机电、数控、工业设计、模具等专业的学生400余人进入生久公司进行顶岗实习。（图17、图18）



图 17 学生赴生久集团助力企业复工复产



图 18 学生在生久集团顶岗实习

6.政府履责

6.1 经费

在上级行政部门的支持下，学校办学经费得到保障。2020年，学校收到拨款5736.48万元，生均拨款31500元，其中学校基本支出5259.12万元，项目投入477.36万元，生均公用经费为2650元。

6.2 政策措施

2020年，为提升职业教育办学水平，浙江省组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作，学校模具制造技术专业在省高水平专业建设名单上榜上有名。学校将高水平专业建设作为重点建设项目列入2020学年-2022学年学校三年发展规划：打造一支以专业带头人为核心、专兼结合、业务精湛、技能出众的优秀专业教学团队；建设一批设施先进、功能完善、管理科学的校内实训基地及实训条件好、专业对口、安全有保障的校外实习基地；构建“三阶段、工学交替、能力递进”的模具人才培养方案，深入推进现代学徒制改革；形成“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的中高职衔接模式，搭建“资源共享、人才同育”的校企协同育人平台。

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，促进复合型技术技能人才培养与职业教育考核评价模式改革，学校有序推进“1+X”的新型育人模式。一是完成“数字创意建模、财务共享服务、金税财务应用”三个1+X项目及考核站的申报；二是将证书学习内容融入课程体系、纳入人才培养方案，在机械及财会专业中增设课程，稳步实施1+X证书培训工作。三是做好1+X证书制度试点师资培训工作，组织教师参加培训。四是规范1+X证书考核工作，2020年，学校共有115名学生参加1+X证书考核。

7. 特色创新

7.1 典型案例：四位一体 学岗融通——模具专业实践教学体系

按照模具人才成长规律，学校构建了中职模具专业“四位一体、学岗融通”实践教学体系，包括“技能递进、项目引领”的实践课程体系、“学岗融通、双元育人”的实践教学实施体系、“多元评价、校企参与”的实践教学评价体系和“产教融合、资源共享”的实践教学保障体系，四个子体系融为一体，紧紧围绕高素养、创新型、应用型技术技能人才培养，将技能学习与岗位实践有机融合，学校育人标准与企业用人标准有效对接，学校资源与企业资源深度整合与共享，实现人才“培养链”和“产业链”有效对接，培养适应企业实际岗位需求的准职业人。《中职模具专业“四位一体、学岗融通”实践教学体系的构建与实践》成功申报宁波市职业教育教学优秀成果奖。

7.2 典型案例：“小先生制”培育 网红小老师

2020“新冠疫情”给学校教育带来新的挑战。学校学前教育专业以新“小先生制”教育实践活动为载体，以“生活教育”为理念，在特殊时期创新深化新“小先生制”时代内涵，通过“引、组、构、研、赛”五步递进，“化危机为契机”，成效显著。“引”：视频跨班联播，园校链接在线，第一时间引入《小先生 大作为》线上教学专题和案例分享；“组”：组建“线上小先生互助教研团队”，通过“自学+互教+共研+x”，形成基于小组合作的学习共同体；“构”：目标整合，重构模式，从“学”到“教”角色的反向设计，激发学生学习的内驱力；“研”：构建基于项目的教育实践活动，研发课程教学资源；“赛”：通过学习成果的立体化展示、比赛与评价，促进学生学、会、能三级跃进。“小先生制”培育了网红小老师，19级五年一贯制学前教育专业于红同学创作的“童心防疫”幼儿律动舞、亲子道具游戏舞系列作品，入选教育部教指委平台、中国教科院《教育文摘周报》等2个国家级教学平台，作为优质教学资

源连续六期向全国推广，跟着“于红小姐姐学舞蹈”成了孩子们的最爱，受到各级幼儿园、培训机构、家庭的热烈反响与好评。该教学创新案例和成果先后登上《中国教育报》、《人民日报》、《浙江教育报》等主流媒体，并受邀走进市人民广播电台“教子有方”节目，为疫情防控作出了积极的贡献。（图 19）



图 19 教学创新案例登上《中国教育报》

8.主要问题和改进措施

学校校园文化建设缺乏系统性，因考虑到学校异地搬迁等原因，校园基础环境建设缺乏长远规划，校园精神文化建设方面缺乏品牌特色。学校将创设良好的育人环境，通过教室、实训室、寝室及其它校园文化基础设施的环境打造，构建“让学校的一草一木都会说话，让学校的每一面墙都具有育人功能”的育人环境；构建校园精神文化，继续重点打造“微笑文化”德育品牌，构建乐观、积极向上的校园精神文化；建设完整的校园管理文化，力求教职工形成共同的价值判断及积极的行动状态，加深教职工对学校的归属感，力求实现学生的自我管理。

师资队伍的结构不尽合理，如教师队伍年龄结构出现老龄化趋势，168 名教职工，平均年龄 42 周岁，35 周岁及以下 40 人，36-45 周岁 63 人，45 周岁及以上 65 人。老教师有丰富的教学经验，48.4%的专任教师取得了副高级职称，但部分老教师出现职业倦怠，教育教学改革的积极性不够。学校将与上级部门积极协调，每年吸纳优秀青年教师；将扎实做好校本研修工作，营造良好的教研氛围；建立同伴互助型教学团队，创立师资互助体系，抱团发展，激发老教师的工作热情，带动青年教师的专业成长。