



余姚市第五职业技术学校

2020 年度质量年度



浙江省余姚市第五职业技术学校
二〇二〇年十二月

目 录

1.学校情况	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	5
2.学生发展	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	9
3.质量保障措施.....	10
3.2 教育教学改革.....	11
3.3 教师培养培训情况.....	12
3.4 规范管理情况.....	13
3.5 德育工作情况.....	14
3.6 党建情况.....	17
4.校企合作	20
4.1 校企合作开展情况和效果.....	20
4.2 学生实习情况.....	20
5.社会贡献	20
5.1 技术技能人才培养.....	20
5.2 社会服务.....	21
6.举办者履责	23
6.1 经费情况.....	23
6.2 政策措施.....	23
7.特色创新	24
7.1 多措并举重视中高职一体化合作班级的教学质量监控.....	24
7.2 构建“互联网+”校本研学模式.....	25
8.主要问题和应对措施.....	27
8.1 主要问题.....	27
8.2 应对措施或建议.....	27

1. 学校情况

1.1 学校概况

余姚市第五职业技术学校是一所余姚市教育局直属学校，是浙江省教育厅批准的三级重点职业中专，占地 76 亩，学校总占地面积 50968 平方米，总建筑面积 30840.4 平方米，环境优美，曾荣获浙江省绿色单位，宁波市文明校园和宁波市美丽校园等荣誉称号。

学校秉持着“教师量己所长，学生学我所爱”的教学理念，按照习近平总书记系列重要讲话精神要求，立足时代，以立德树人为根本，以提高质量为核心，各项工作取得了显著进步。2020 年度，学校党支部荣获四星级党组织荣誉称号，并被余姚市老科技工作者协会授予“科普志愿服务基地”。

学校坚持推行“校企合作”办学模式，积极探索“职业与专业一体，学业与岗位通”的人才培养模式；依托余姚市金石文化公司、余姚市绿城设计院、余姚市美协、余姚市住建局等单位，共建校外实训基地，资源互补，师资共享，一体化培养技术技能创新人才。

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

学校现有美术和建筑两大类共 6 个专业，2020 年秋季，学校招生 409 人，远超余姚市教育局下达的计划招生录取指标。（数据截止至 2020 年 12 月 31 日）

表 1：2020 年秋季学期招生情况统计表

专业	性质	招生计划数	实际招生数
美术绘画	职业中专	138	141
美术设计与制作	职业中专	46	48
美术设计与制作（计算机）	职业中专	46	49
建筑装饰	职业中专	46	50
工程造价	职业中专	46	50
美术设计与制作	五年一贯制	35	33
工程造价	五年一贯制	40	40

1.2.2 在校生规模

2020 学年,学校现有 25 个行政班,共有在校生 1094 人,比上一年 1028 新增 66 人。

学校通过对招生计划的优化调整,目前男女生比例为 7:10。2020 学年生源分布集中在余姚本地,来自余姚本地的新生共 796 人,占总生源 72.7%,外县市生源 325 人,其中少数民族 39 人,占比 3.56%,整体数据与往年相比持平,但外县市生源在 2019 的基础上进一步减少。学校始终坚持科学规范的教育教学管理制度,并以良好的教学质量保障学生的稳定性。

表 2: 各专业在校生人数统计

专业名称	2020 级		2019 级		2018 级	
	班级数	学生数	班级数	学生数	班级数	学生数
美术绘画	3	141	1	37	1	40
美术绘画(职普融通)	0	0	2	78	2	71
美术设计与制作	1	48	2	107	2	102
美术设计与制作 五年一贯制	1	33	1	33	1	35
工程造价五年一贯制 (工程造价)	1	40	1	52	1	44
工程造价	1	50	0	0	0	0
建筑装饰	1	50	1	47	1	45
美术设计与制作 (计算机))	1	47	0	0	0	0
合计	9	409	8	354	8	324

1.2.3 毕业生规模

我校 2020 届毕业生(2017 年秋季入学)共计 336 人,其中升学人数 294 人,直接就业 42 人。

表 3:2020 届毕业生入学人数、毕业生人数统计表

专业名称	2017 年入学人数	2020 年毕业人数	巩固率
美术绘画	126	116	92.1%
美术设计与制作	133	131	98.5%
工程造价(建筑装饰)	100	89	89%
合计	359	336	93.6%

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 76 人，在编在岗专任教师 75 人，生师比为 1:14.4，表明了学校教师编制严重缺乏。职称结构上，专任教师具有副高以上职称教师 24 人，占专任教师总数的 31.6%；具有中级职称的教师 23 人，占专任教师总数的 30.3%。学历结构上，专任教师中 97.4%具有本科及以上学历，其中硕士 3 人，占到专任教师总数的 4%。双师型教师为 27 人，占专业课和实习指导教师比例为 96.4%。

近些年，学校通过依托学校名优教师工作室和跨校师徒结对等载体，积极搭建教师成长平台，加速新教师的专业化成长，进一步拔高青年教师的专业能力和班级管理水。截止目前，我校已有两位教师（郑钰双、宋平）荣获浙江省教坛新秀荣誉称号，两位教师（李照君、李小红）已成长为“双骨干教师”。

1.4 设施设备

学校建筑面积 30262.64 平方米，其中教学区建筑面积 11494.9 平方米。生均占地面积为 27.8 平方米，较之 2019 年有所下降。全校现有实训室面积 3830.6 平方米，共有专业实训室 27 间，仪器设备总值 286.63 万元。2020 年，学校投入 12.03 万元，对计算机房、陶艺工作室、专业成果展览室进一步完成和创建。

学校现有图书（纸质和电子）3.12 万册，比 2019 年新增 3000 册。图书馆和阅览室均采用智慧化管理，自主学习方式。

2. 学生发展

学校坚持以立德树人为根本任务，秉持“教师量己所长，学生学我所爱”的育人理念，积极开展“最美学生”、“最美寝室”、“最美教师”、“最美社团”等活动，进一步深化“美在五职”系列活动，厚植学生爱国主义情怀，激发学生公共参与意识，培养学生创新创业能力，成为一名德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治素质

习近平主席曾强调，青少年阶段是“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。青少年处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要，学校通过搭建国旗下讲

话、党团课、社会实践、公益活动、等平台积极培养学生对中国共产党和社会主义的真挚情感和理性认同，使学生拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义理想信念，弘扬和践行社会主义核心价值观，引导学生将核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

案例 1：搭建多方平台，培育学生核心素养

校园有了文化，底蕴才会更加深厚；校园有了艺术，精神才会更加灵动。职业学校作为学生一路成长及今后走向社会的学习基地，基于职业道德、职业信心、职业技能、职业发展等核心素养的培养是职业学校教育的一个重要组成部分。学校通过搭建社团活动、技能展示、志愿服务等多方平台，帮助学生发现自我、展示自我、奉献自我，让学生不断认识自我，看到自己的优点和长处，扬长避短，让他们在展示、参与和服务的过程中增进对中华文化的认同，自觉承担弘扬优秀文化的责任；增强遵守职业道德和提高职业技能的自觉性，坚定通过职业发展实现人生出彩的信心；养成自信、自律、乐群的心理品质及增强自身的公德意识、社会参与能力。几年的探索与实践，已有众多学子收获满满。如 2017 年毛科炜参加宁波纸飞机比赛，获得第一名并打破全国纪录，并于当年获得余姚市英才奖一等奖；2019 年董奥博同学因为纸飞机比赛成绩出色受邀走上央视“开讲啦”栏目大舞台，并于当年获得浙江省中职阳光学生称号；学校男女子足球队多次在宁波市校园足球联赛斩金夺银。

图 1：学生为余姚塑博会手绘文化衫



图 3：学生为余姚塑博会手绘文化衫



图 2：毛科炜以破全国记录的优异成绩
获得纸飞机大赛一等奖



案例 2：展示技能风采，铸造五职工匠

2019 年年底，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。方案中提到，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。我校立足余姚市域经济发展现状并结合学校的专业建设，以最大程度挖掘学生的潜力为目标的基础上，每学期开展一次校级技能鉴定比赛，项目中不仅涉及了专业类，同时也囊括了人文素养类，具体有 Word，PPT，工程测量，建筑 CAD，建筑装饰，平面设计，硬笔书法，软笔书法，电子商务，陶艺瓷艺，巧手编织等。学校通过每年举办的技能鉴定，进一步激发了学生专业技能学习的兴趣，提高了学生综合素质，以赛促学，以赛促教，以赛促改，营造学生学技能、比能力的良好氛围。引导学生学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，养成良好的职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。



图 4：技能鉴定、展示



2.1.2 文化课合格率

学校为学生搭建了“升学、就业、创业”等立交桥，让每一位走进校门的学生“升学有门、就业有路、创业有方”。根据余姚市教育局的有关文件精神，学校严控教学质量，本年度期末全体学生参加余姚市统考与各级抽考、会考，并公布各班成绩分析，比较各班平均分和等级比例。在此基础上，通过教研组群策群力，分工合作，每位教师负责一个模块，对参加人人赛的学生进行精准辅导。2019—2020 学年，在校学生文化课合格率 97.78%，专业技能合格率 96.52%。

2.1.3 在校生考证情况

2020 年，学校实训处积极组织学生参加相应的专业技能课程证书。

2.1.4 体侧情况

增强学生体质，培育学生健全人格、心理及身体素质的发展，做到学生体质测评及格率在 90%以上。

2.2 在校体验

2.2.1 在校生满意度

学校努力培育“向善、崇学、和谐、平等、协作、创新”为核心价值的学校文化，不断提升学校气质，发挥校级领导依法治校表率作用，加强干部作风建设，提高全校教职员工服务意识。强化学校宣传工作，提升学校知名度，扩大学校影响力。

2020 年，在上级部门和学校领导的大力支持下，学校以办好人民满意的教育为奋斗目标 and 前进动力。增强校园文化氛围，促进文明和谐校园，开展丰富多彩的校园活动，充实学生课余生活，极力营造一个文明、安全、舒适的校园，让学生全面发展。

2020 年 12 月，教务处、政教处、总务处和团委对学生进行了无记名问卷调查，回收问卷 1020 份。结果显示，学生对文化基础课程教学满意度为 96.99%，专业理论课程教学满意度为 95.85%，对校园文化和社团活动满意度为 94.71%，对校园安全满意度为 96.37%，对食堂的满意度为 90.72%，对超市满意度为 89.63%。调查表明，学生对校园安全的满意程度最高。调查中还发现，大多数新生入校后能较快调整好心态，完成初中到职高生的转变，对学校各方面满意度高。



图 5：整洁的寝室环境



图 6：提升后勤工作，打造后勤文化

2.3 资助情况

总务处通过班级公告栏、学校官方公众号和校园橱窗等宣传阵地加大对学生资助政策的宣传力度，确保国家的资助政策家喻户晓；加强家校联系，通过家长有效监控学生助学金使用情况。2020 年春秋两个学期，享受助学金总计 111 人次，免学费 2150 人次。学校保质保量完成国家助学金发放。除不符合政策要求的少数学生，绝大多数学生及家庭都享受到了助学金、免学费政策带来的实惠。

2.4 就业质量

表 4: 2020 届毕业生就业人数统计表

专业	毕业人数	就业数（升学）	就业率
美术绘画	116	116	100%
美术设计与制作	92	92	100%
美术设计与制作 3+2	39	39	100%
工程造价	42	42	100%
建筑装饰	47	47	100%

2.5 职业发展

学校相关专业在教学过程中对学习模式进行创新，采用小组合作及项目式学习流程，在培养学生的学习能力方面有了明显的提高。在岗位适应能力上，各专业注重教学环境对接企业生产环境，引入职业素养课程，同时将专业课程模块化，学生根据需要灵活学习和掌握多项技能。同时在岗位迁移能力上，各专业的课程体系都能以“厚基础、活模块、强实践”为指导思想，通过强化专业基础课程建设，促进学生切实掌握专业基础技能；通过模块化教学，增加学生专业技能广度；增加实践教学时间和教学项目，增强学生专业技能深度。学生能很快将学校学校的专业技能转化为岗位需求的技能。

案例 3：接单式实训模式培养中职工美专业人才

余姚市第五职业技术学校从 2013 年起，经过近 7 年的实践探索，工美专业实训环节逐步形成完善的“接单式”实践教学模式。“接单式”是指在实践项目选择时具有选择性，实训内容根据计划需求来选择，不是盲目被动无区分地接受，不是来着不拒，而是按需接单，学生在指导教师的帮助下完成订单的过程也就是技能实训的过程。这是一种更为精准的“产

教结合”形式，无论是实训场地、实训项目，还是教学师资、教学评价等方面，都是校内校外形成合力，双管齐下。这一模式不仅可以将有关该专业的职业能力分解、融入到各种实战项目中，学生在完成有关订单的过程中，知识得到巩固、专业技能得到锻炼，综合职业素养得以提升，同时促进了教师综合能力的提升，创新了中职学生专业实训组织形式的新思路，更显著高了学校的社会知名度和美誉度。



图7：工美专业学生为「味香园葡萄」设计包装盒



各专业教研组同时根据专业实际情况与专业就业特色，充分利用政校行企的资源，邀请本专业优秀毕业生、相关企业专家、公司人力资源顾问等，就中职生就业心理、就业材料准备、应聘礼仪与技巧、岗位适应、创新与创业的意义和基础知识等方面，开展论坛、交流、讲座、分享等不同形式的就业指导工作，为学生的职业发展打好坚实的基础。

案例 4：行业专家进校园

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，办好职业教育，提质培优、增值赋能，学校两年来数次开展工美行业专家进校园活动。行业专家们紧紧围绕专业发展畅享职业发展路径和举措。如宁波艺道文化有限公司的创始人黄士明总经理紧扣平面设计专业，通过大量详实细致的案例分享作为一名设计师应具备的基本素质以及在设计过程中如何融入设计元素、创新设计理念。宁波寸圆装饰设计有限公司的创始人赵炬峰总经理则从行业发展方向、专业能力要求、企业用人标准入手，呈现室内装饰的设计过程。每一次进校园活动，都为学生的专业知识、专业技能和职业素养增值赋能，为学校的专业建设指明方向。



图 8：行业专家给学生答疑解惑

3.1 专业动态调整

为了建立健全学校专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平，使专业培养人才能够切实符合适应余姚经济社会转型升级的需要，全面提升学校的人才培养水平，学校以教学副校长为组长，建立了专业调研小组。

定期开展人才需求的调研活动，根据余姚市经济社会发展和产业转型升级的需要，以发展目标 and 办学特色、办学基础为依据，对新增专业进行科学论证，认真规划，在具备基本的办学条件并充分考虑学生就业情况的基础上合理增设，控制重复专业设置，细化专业方向。

根据余姚经济发展现状和校企合作实际情况，学校形成了以工艺美术和建筑为支柱的专业架构，进一步做大做强建筑专业，做精做优美术专业，主动对接产业转型升级，也使学生的就业方向更加明确。

3.2 教育教学改革

根据《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）提出的职业教育从普通教育转向类型教育转型的要求，既保证职业教育具备正规学历教育的规范性、严谨性，也要让它具备面向市场、服务发展、促进就业的灵活性、针对性。学校不断强化专业的建设、深化教育教学改革，紧扣教育目标、教学标准、培养模式、评价制度核心要素，调整课程设置，优化课程结构；促进专业教学科学化、标准化；促进课程、教材建设的规范化、系列化；推进产教融合、校企合作、强化校企“双元”协同育人。

3.2.1 积极开展 1+X 证书制度试点工作

2020 年，学校根据上级教育行政部门的文件精神要求，积极部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作，通过召开响应班级学生动员会的方式，鼓励学生获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。目前，学校已申报数字创意建模和建筑工程识图两个项目。学校积极将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、实训室搭建、教师队伍建设等紧密结合，进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，推进“1”和“X”的有机衔接。通过“1+X”证书制度的试点，提升学校工艺美术和建筑工程专业人才培养质量，促进高质量就业。

3.2.2 教育教学质量监控

通过开展教师教学质量综合评价，使教师获得综合、全面的信息反馈，及时改进教学方法，提高教学质量。通过对教学质量进行实时监控，为教学管理、教学改革提供决策依据，并为教师专业技术职称评审、评先评优、学校人事制度、分配制度改革等提供基本的依据。把学生的职业素养、职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控，完善由学校、行业和社会机构等共同参与的质量评价机制，确保人才培养质量。

3.2.3 贴近需求，优化课程学习内容

学校与企业实践专家通力合作，紧跟行业发展动态，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，校企合作构建彰显能力本位课程目标和工作任务导向内涵的课程体系，实施任务驱动、项目导向教学模式；校企合作研制课程教学标准，共同开发课程总体设计、学习情境与实施方案设计等文件，为项目教学、任务教学提供完整的指导性文件和教学方案，提高了课程资源建设的规范化和标准化水平，提高人才培养质量。

3.3 教师培养培训情况

3.3.1 教师培训

学校不断加强师德师风建设。把师德师风作为评价教师的第一标准，作为年度考核、职称评聘、岗位晋升和评奖评优的首要因素，作为各项教师培训的重要内容。制定《加强师德师风建设的实施办法》，召开师德师风专题学习研讨会。

学校教科室注重完善教师学习培训和管理办法，2020年组织教师参加各级各类培训，累计参加培训人次80人次。此外，学校统筹安排教师们90学时的集中培训，确保达到无偏差的要求，并做到跟踪提醒。截止目前，全部教师均完成了十三五期间的90学时培训任务。与此同时学校围绕重点、难点工作，积极组织开展各类校本培训，做到培训人员全覆盖。

思政组认真领会了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》。从课程展示、外出学习和以赛促教等三方面提升教师队伍建设，取得了良好成绩。本年度，选派思政教师参加省市级新课程标准培训5余人次。

案例5：构建“内生外驱”教师个性化培养体系

学校积极探索构建“以人为本、扬长培育、共同发展”的教师培养培训机制。以教师自我发展需求为主线，围绕教师的师德修养、教育教学、社会实践、教研科研四个维度，按照上级教师培养培训要求结合校本培训需求，制定四维教师培训方案。同时创新职称评审、绩

效考核、岗位聘任等激励机制，个性化培养，构建“内生外驱”的教师培训培养体系，促进教师自我成长。同时，积极依托已创建的各类校企合作平台，深入推进学校与企业的联合培养计划，以合作项目或共建基地的效益为纽带，共同承担项目任务，形成紧密型的双师结构群体。



图 9：邀请闻达人、徐剑军老师来校讲座

3.3.2 青年教师培养

学校每年开展新教师拜师学艺、优质公开课、党员示范课、新教师汇报课、观摩研讨课等一系列活动。充分发挥老教师的传、帮、带作用，不断促进青年教师迅速成长，使师徒在教育、教学中优势互补，携手共进。

3.4 规范管理情况

一是加强民主管理，推进依法治校。结合学校实际工作，认真筹备开好教职工大会，围绕主题，突出重点，充分发扬民主。进一步学习理解“教师绩效工资”、“学校岗内晋级”、“学校职称晋升”等文件精神，讨论审议学校发展的新思路和新规划，落实广大教职工对学校发展以及切身利益等方面的知情权、参与权、监督权；发挥全体教职工参与管理、民主治校的作用，增强学校管理工作透明度。重要工作、重大事项、重要决定，都要经过党内充分酝酿，行政集体研究决定，体现民主集中制原则，接受群众监督，倾听群众呼声。

二是严格督导评教，提高教学质量。完善教学督导质量监控机制，定期邀请教学督导来校进行巡视，全面实施第三方评价制度，聘请教育行政部门、家长、教研室分管教研员、企业行家对学校教学管理、学生管理、后勤管理进行监测。每学期中期末每班抽取学生对任课教师、班主任进行考核评价，全方位把控办学质量。

三是加强学生管理，提升学生综合素养。学校利用社团管理委员会、学生会、学生心理健康教育发展中心等服务机构，解决学生学习生活中遇到的困惑与难题。各个班级在学校制

定的《余姚市第五职业技术学校学生总则》基础上，根据班级实际情况，制定好切实可行的《班级德育量化考评细则》来规范学生的日常行为。学校学生会每天检查每周公布，并以此为依据，每学期评出先进班集体和优秀班主任；制定优秀学生评比细则，每学期末进行评比。制定班主任考核细则，激励班主任加强对学生的养成教育。坚持家校联合制度，定期家访、召开家长会，充分发挥家长委员会作用，建立学校、家庭、社会三结合的立体育人网络。通过主题班会活动课、体艺文化艺术节、社会实践活动、结合各种重大节日、纪念日、宣传日开展系列活动。利用校园网、校讯通、官方微信微博、校园文化墙传播正能量，深化社会主义核心价值观的宣传和教育，紧密家校联系。

3.5 德育工作情况

3.5.1 思政工作

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》中的首要原则为育人为本，质量为先。学校不断加强党支部对教育教学工作的全面领导，健全思想政治工作体系，推进思想政治工作改革创新，着力解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。努力培养和造就党和人民满意的思政工作者，特别是发挥好思政课教师的积极性和主动性，坚持做好教书育人工作，自觉将马克思主义世界观、人生观、价值观融入知识讲授中，以模范行为感染和激励学生。

学校注重深化思政课教学改革，发挥思政课教师的创造性，坚持教学紧紧贴近时代变化、紧紧贴近学生个性特点、紧紧贴近学生全面发展，进而将教学体系转化为入脑入心的价值体系，既满足学生的共性需求和期待，又重现学生的个性需求和期待，努力让每一名学生都能健康成长。



图 8：李照君老师讲授《微力与威力》

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持把立德树人作为学校工作的根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。学校依托党建项目“红色讲师团”开展思政示范课建设，以示范课建设为抓手，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的党的思政教育队伍；紧扣职业学校思政教育教学规律，把握好课堂，注重教育艺术，开拓多元思政平台，让理论更生动、让课堂更吸引、让信念更铭心、让教育更高效。

案例 5：“红色讲师团”打造“五讲”思政课

学校依托党建项目“红色讲师团”开展思政示范课建设，打造“五讲”思政课。一是讲真理，讲马克思主义、中国特色社会主义等理论，强化引领学习；二是讲信念，讲社会主义核心价值观、初心使命、工匠精神，坚定理想信念抱负；三是讲榜样，讲模范故事，发挥榜样的力量；四是讲体会，围绕社会热点谈体会反思，传播正能量；五是讲做法，推广经验丰富实践。以此让课堂更生动，让思政教育更高效。



学校遵循扁平化同心圆式管理理念，构建“三全育人”架构，从学校实际出发，按照“班级为主、处室服务”原则，德育管理重心下移、德育管理岗位前移、通畅德育管理渠道，建立了“学校-年级段-班级”纵向线性管理，年级段横向管理。建立三个层面的德育网络：一是校级层面，德育分管校长、政教处、团委；二是年级段层面，班主任工作室、团委干事、校学生会、班主任及科任教师；三是社会层面，整合关工委、校企合作企业、家委会、公安、法院等社会组织和社会资源。层层推进，影响辐射，形成德育管理合力。

《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中说道，班主任是教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，是沟通家长和社区的桥梁。班主任作为“三全育人”机制体制的重要组成部分，建设好班主任队伍，提升班主任班级管理能力，很大程度上影响到“三全育人”目标的实现。

案例 6：“五步阶梯”助推班主任专业化成长

余姚市第五职业技术学校 2011 年起，开始探索班级管理模式和班主任素养提升途径。经过 7 年的实践探索，已逐步形成“一个机会”、“一个团队”、“一个班级管理艺术节”、“一个比赛”和“一个序列评比”五步阶梯培养模式。在这一模式的实践中，出台了一系列激励机制，解决无人主动申请做班主任的窘境；成立校内讲师团和优秀班主任工作室，缩短了年轻班主任的成长期；定期举办班级管理艺术节，帮助学生树立自信、提高素养。学校通过班主任队伍的建设和优化，近年来优秀班主任层出不穷，在优秀班主任的人格影响和榜样示范下，中职学生的精神风貌也焕然一新，核心素养有效提升、专业技能稳重求进。通过多样化培养平台的搭建，班主任的日常管理水平和管理能力都得到了较大提升，班主任专业化程度也在与日俱增，提升了班主任的综合素养，同时也助推了学校德育工作精准化。

表 5：余姚市第五职业技术学校余姚市级以上班主任获奖统计表

系列	姓名
宁波市骨干班主任	李照君
宁波市新秀班主任	郑钰双 李小红
余姚市名班主任	李照君
余姚市骨干班主任	袁美波 李照君 郑钰双 陈琪琪 李小红
余姚市新秀班主任	郑钰双 陈琪琪 李小红 魏培培 黄佳维

3.6 党建情况

一是突出根本任务，抓实主题教育。组织广大党员教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣“不忘初心、牢记使命”主题教育总要求和具体目标，扎实开展、强力落实学习教育、调查研究、检视问题、整改落实四项重点措施，依托“学习强国”APP和一周一次政治理论学习认真贯彻落实党的十九届四中、五中全会精神，党支部每月一次召开对照党章党规找差距专题会和民主生活会，。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，组织党员进行集中理论学习 8 次，党支部书记上党课 2 次，检视班子及班子成员突出问题 8 个，检视全体党员突出问题 15 个，班子及个人检视问题已全部整改到位，为民服务解难题共 45 次，整改率达到 100%。深化理想信念教育，始终把政治建设摆在党的建设首位，引导全体党员旗帜鲜明讲政治，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，充分发挥党支部战斗堡垒作用，通过座谈交流、谈心谈话等方式，及时掌握党员的心理状况和思想脉搏，积极回应广大党员的新期待新关切，传递党组织的关爱和温暖。

案例 7：余姚市五职校举行学习十九届五中全会精神宣讲报告会

为引导全体教师深入学习领会党的十九届五中全会精神，12 月 18 日下午，余姚市第五职业技术学校邀请余姚市教育系统党的十九届五中全会精神宣讲团成员、余姚市梦麟中学党支部书记、校长骆柏林来校作《把握新形势、开启新征程、夺取新胜利——学习党的十九届五中全会精神》的报告。

骆校长从“把握新形势”、“开启新征程”、“夺取新胜利”三个层面对对党的十九届五中全会精神进行了全面宣讲和深入阐释。他指出“十四五”规划建议是习近平总书记亲自领导、汇聚全党全社会智慧的成果，开启全面建设社会主义现代化国家新征程、我国进入新发展阶段，牢牢把握指导方针和主要目标、加快构建新发展格局，坚持党的全面领导、动员各方面力量为实现宏伟蓝图而努力奋斗。同时认为十九届五中全会是我们党在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点、世界百年未有之大变局加速演变的关键时期，召开的一次十分重要的会议，具有全局性、历史性意义。广大党员教师要深刻认识党的十九届五中全会的重大意义，牢牢把握 2035 年基本实现社会主义现代化的远景目标和“十四五”时期经济社会发展的方针原则、主要目标、重点任务，把思想和行动统一到全会精神上来，把握新发展阶段、坚持新发展理念、构建新发展格局，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，同心同德，顽强奋斗，奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利。最后，骆校长希望我们每一个教育工作者能够秉持“立德树人”育人目标，坚守为党育人、为国育才的使命，做好自己的本职工作。在宣讲过程中借助

丰富详实的案例让整个报告会更易理解、更具特色、更有深度，让全体教师坐得住、听得懂。

二是 创新活动载体，做实党建品牌。以教育局机关党委党建提升工程三年行动计划为引领，以党建品牌申报为契机，党支部志愿服务项目为突破口，深化开展“发挥党员余力，开展学生帮扶工作”、“倾情志愿服务，组织艺术送教活动”、“依托专业优势，艺术送教工作”等志愿服务活动，收集整理各类先锋材料、典型案例，培植学校党建工作新亮点。积极探索“党建+育人”的有效路径与机制，组织开展党建、德育、校园文化建设项目，组织参观嘉兴南湖中共一大遗址和嘉兴建筑工业学校“三名工程”创建情况，形成了党建、德育、师德师风建设的“三项融合”。经过几年的努力，中共余姚市第五职业技术学校支部委员会通过在职党员“阳光志愿服务”活动进一步增强党员教师的先锋意识、组织意识、服务意识。用行动感化学生，用知识引导学生，用真情关爱学生，增进师生了解，建立和形成和谐的师生关系；用专业助力乡村建设和陆埠小城镇环境整治建设。党员教师们用实际行动践行着“奉献、友爱、责任、进取”的志愿服务精神，诠释了“全心全意为人民服务”的党的宗旨，以一件件平凡的善举传递着社会正能量，让志愿服务力量在党旗下汇聚，使党员在志愿服务中收获价值感，打造了余姚五职党建的特色品牌，为党建工作注入了新鲜活力。



图二：
爱心送教
艺



图 12：
党员
参观
中共

三是强化疫情措施，压实管控责任。成立学校疫情防控领导小组，印发《工作方案》、《应急预案》，成立 5 个小组，层层压实责任。全面排摸学校师生（包括临聘人员）的健康动态和个人行踪，严密落实党员干部志愿服务工作，积极参与疫情防控、爱心捐助等活动。分学段、分专业开展网上教育教学，实现疫情期间“停课不停学”、“离校不离教”。

案例 8：抗击疫情，不负使命，诠释预备党员的责任与担当

生命重于泰山。疫情就是命令，防控就是责任。自新型冠状病毒感染的肺炎疫情爆发以来，余姚市五职校邱海江老师冲锋在前、主动作为、勇挑重担、迎难而上，生动体现了越是艰险越向前的大无畏精神。

图 13：邱海江老师余姚动车站疫情防控志愿服务

邱海江老师主动响应余姚团市委号召，加入了余姚市新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作青年志愿者服务队，争当防疫志愿者。在余姚市火车站进行了体温监测等工作，在这场没有硝烟的战争中贡献了属于自己的青春力量！



邱海江老师不惧寒冷，努力站好每一班岗，从下午四点到晚上十点，每天至少七小时的志愿服务。邱老师说：“抗击疫情我无法战斗在第一线贡献自己的力量，我只能尽我所能为抗击疫情做出自己力所能及的贡献。”平凡的话语却字字千钧，做好本职工作，做好自我防护，就是对抗击疫情最大的贡献。我们向您致敬，我们为您点赞！

四是实现基层党组织优势互补，响应高质量党建引领高质量发展的工作要求，积极与行业党支部合作，助力学校改革创新。

案例 9：共合作，谋发展

2020 年，余姚市五职校党支部与中国移动余姚分公司党支部签署“党建和创”协议。在今年两会上，习近平总书记再次强调必须坚持人民至上，推动教育公平发展和质量提升，聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，不断优化教育投入结构，统筹社会资源支持和服务学校教育，深化校企合作，把社会资源转化为育人资源，不断优化教育资源配置。双方将以“党建和创”为契机，整合在党建、校园科普等方面的资源优势，积极拓展基层党组织功能，进一步做实做细党建工作，推动优秀资源共享，实现党建引领共促合作发展，助力学校改革创新，为学生提供优质教育资源。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校积极推进校企深度合作，建有责任处室，相关平台，形成机制。邀请校外企业参与校内专业建设市场调研，参与课程建设，教学模式等方面的改革研究，提供体验式、接单式、顶岗式实习岗位。学校 5 个专业共建有 33 个校内实训基地，23 家校外企业顶岗实习基地，并与宁波乐众信息科技有限公司乐众休闲亲子体验中心、宁波市海诚房地产开发有限公司等 17 家余姚市大中型企业建立了长期稳定的校企合作伙伴关系。

4.2 学生实习情况

学校根据上级教育行政部门要求，进一步完善了《余姚市中职学校学生实习管理规定》，包括学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议和毕业实习评价方案等一系列内容。将实习安排纳入人才培养方案和教学计划，严格执行学生实习管理相关规定。

强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，制定完善的顶岗实习学生班主任、指导教师岗位职责制度，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生合法权益，提升学生顶岗实习的专业对口率。实训处和班主任每两月进行定岗单位调研学生实习情况，与企业代表、学生代表座谈，向实习单位及实习学生发放实习情况调查问卷，调查内容包括：实习环境、专业岗位、工作强度、薪资报酬、专业对口等。充分运用现代信息技术，构建实习信息化管理平台。实训处组建了实习单位及学生的微信群，加强学校和实习企业及学生的沟通，及时发现和解决问题。用人单位对学生的实习满意度及对学校顶岗实习管理的满意度较高。

此外，学校每学期开学前利用始业教育对全体实习生开展实习教育大会，传达上级部门的有关文件精神；学校每年安排高三学生进入企业体验活动，开展生涯规划教育，帮助学生提前了解本专业的发展方向和未来的就业目标。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1 技术技能人才培养

学校根据“技能型高考”进行教学改革，突出实践教学和技能培养。在备考复习中，首轮采用拉网式的复习，注重考点的全面覆盖，突出基础性；注重解题思路训练及解题方法规律的探索总结，突出针对性，着力促使学生实战能力上一个新台阶。注重精神激励与心理调节，做好学生的心理疏导工作，帮助学生从容地面对荣誉与挫折。

案例 10：多管齐下抓高考，众志成城铸辉煌

由于新冠疫情的影响，今年的教育教学较之往常发生了较大的变化，但一年一度的高考不容我们有片刻的松懈，校长室牵头，教务处负责，全体教师参与的一场线上云课堂应运而生。教学线不定期召开专题会议，研讨考前有关教育教学工作，并制订了详细的工作计划，教务处随机随时开展师生调研，发现问题及时解决；教务处联合团委开展“动员签名活动”、“倒计时牌提醒”等主题教育活动，帮助学生减轻考前焦虑，增强备考信心；教务处联合政教处组织形式多样的座谈会，多渠道了解学生的心理状况，以便更好地做好学生心理疏导工作。通过全体师生的共同努力，今年我校共有普高美术报考 32 人，本科上线 27 人、专科上线 5 人，本科上线率 84.37%，专科及以上上线率 100%；报考高职工艺美术类的 209 人；本科上线 8 人，专科上线 201 人，上线率达 100%。

2020 年，余姚市关工委联合市教育局、市科技局、市文广局、市总工会、团市委、市妇联、市科协等部门，开展了余姚市第二十二届青少年英才评选活动。我校师生准确把握评选标准，其中姜方宁、徐启超两位同学均获得一等奖，占一等奖总人数的三分之二，有三位同学获得二等奖。

表 6：余姚市第二十二届青少年英才奖人数统计

学生组		
奖项	姓名	所在学校
一等奖（3 名）	姜方宁	余姚市第五职业技术学校
	徐启超	余姚市第五职业技术学校
二等奖（7 名）	朱丛波	姚市第五职业技术学
	陈佳威	姚市第五职业技术学
	姚旭栋	姚市第五职业技术学

5.2 社会服务

一是学校积极开展系列社会培训。2020 年，学校与余姚市住建局紧密合作，向社会在建筑等方面开展了职业技能培训 300 余人次，取得了良好社会效益。

案例 11：余姚市第五职业技术学校依托行业主管单位开展社会培训

2020 年 12 月，余姚市第五职业技术学校与余姚市住房和城乡建设局合作，开展了余姚市农村建筑工匠培训项目。农村建筑工匠作为新农村建设的主力军，在城乡建设发展中具有重要的地位。本次培训共有 300 余名农村建筑工匠报名参加。学校发挥建筑专业的特色，各位建筑专业教师结合农村工匠的培训要求，有征对性地选择培训内容，开设培训课程，并通过理论与实践相结合的授课模式，开拓了农村建筑工匠的眼界，提升了他们的技能水平，提高了他们的职业道德素养。



二是学校极力引进传统文化，丰富校园文化建设。近年来学校积极开展和余姚非遗项目负责人合作的教学。学校为此开出涉及 4 个非遗项目，如竹编、河姆渡陶艺文化、漆艺等，不仅由传承人直接传授技艺，同时也将这些项目直接引入校内推广。

案例 14：中国传统文化元素引入“第二课堂”

余姚市第五职业技术学校为了充分挖掘专业潜力，打造专业特色，体现“五职之美 美在五职”为主题的专业建设思路，2020 年，学校原有社团项目的基础上，将“木板刻字”、“竹编”、“河姆渡陶艺文化”、建筑专业中的“窗花装饰”、“斗拱营造”和“卵石拼花”等优秀传统文化纷纷引入学校“第二课堂”。学生通过项目观摩、体验、实践和展示，挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，拓展学生的专业技能、培育学生创新思维，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采，进一步增进对中华文化的认同。短短一年多的摸索，“美在五职”专业建设模式赢得了宁波市政府秘书长杨小平等领导 and 观摩师生的高度评价和厚爱。学校的陶艺工作室、竹编工作室等受到了余姚电视台姚江文化栏目的报道和宣传。



6. 举办者履责

6.1 经费情况

学校主要依靠上级部门的财政拨款，不断为教学、科研和校园运行提供强大的财力保障。2020年，余姚市教育局对学校财政总拨款 2690.63 万元，比 2019 年增加了 183.86 余万元，这些经费分别是人员经费、公用经费、项目经费和党建经费。生均经费为 2700 元，公用经费 276.03 万元，教师总收入 2000.48 万元，项目经费 242.28 万元，党建经费为公用经费的 1%，其中项目经费较 2019 年有了质的提高，增加近 25%。学校严格按照法律法规、上级部门财务政策和年度工作重点任务合理分配和使用办学经费，尤其对教学设备、实习实训、师资培养、校园维修改造等进行专项投入，有力促进了教学条件、教学质量、技能专业技能水平和生活条件的大大改善。

6.2 政策措施

余姚市政府和余姚市教育局近年来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入地方经济社会发展重点工作，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标。余姚市教育局重视职业教育的可持续性发展，学校作为一所余姚市教育局直属的职业学校，得到了主管部门的大力支持。我校作为余 2020 年余姚市中职学校师生技能大赛赛点承办方和余姚市第三届职业教育成果展的承办方之一，为了更好地提升承办和展示项目的质量，余姚市教育局下拨重大项目 and 活动承办经费，克服了学校资金困难。学校根据教学实情和长远发展的需要，在严重缺编的情况下，自主选择外聘教师，余姚市教育局下拨缺编经费为 86.83 万，给予我校选择优质的外聘教师提供了财力支撑。

在上级行政主管部门的政策引领下，学校也积极推进校企合作，中高职一体化等项目，做到依法治校、依法办学。学校进一步健全和完善了学校规章制度体系，着力提升学校的办学与管理能力，制定了《余姚市第五职业技术学校校内晋级方案》，重新修订了《余姚市第五职业技术学校先进班级推荐方案》，这些制度的建立和修订，为办学实施有效的制度管理奠定了良好的基础。

7.特色创新

7.1 多措并举重视中高职一体化合作班级的教学质量监控

为更好贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，探究学生发展需求、减轻学生的就业压力，更好地促进中职学校与高职学校的协同发展，余姚市第五职业技术学校一直致力于探索“中高职一体化”教学模式。近年来，学校一方面夯实夯实公共课程、开足开齐课程，扎扎实实进行有利于学生培养人文的课程，与此同时突出专业方向课程教学，紧密开设对接高校相应专业所必须的专业基础课程，切实做好一体化人才培养衔接工作，再次整合高校和企业资源，积极开展对接行业的职业素养、行业概况认知教育活动，组织学生走进对接高校，举行参观、体验活动。接地气但又与时俱进的举措不仅让五年一贯制学生很好地适应了高职学校，促进了学生的专业技能与社会需求有效契合，同时也为我校教师的成长提供了更多机会，提升自己的教育、教学和教改能力。

余姚市第五职业技术学校18级五年一贯制学生加分材料汇总				
姓名	时间	比赛项目	奖项	发奖单位
叶子瑜	2019.1	第四届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛移动商务技能赛项(浙江赛区)	最佳运营奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会
叶子瑜	2019.1	第四届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛移动商务技能赛项(浙江赛区)	一等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会
叶子瑜	2019.12	第四届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛移动商务技能赛项(全国总决赛)	二等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会
叶子瑜	2020.3	作品《入木三分坊》2019年宁波市中职学校“文明风采”系列活动之创新创业(团体)比赛	三等奖	宁波市教育局
叶子瑜	2020.8	2020年“治洽杯”全国大学生新媒体运营实战大赛(第二赛区)	二等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会
董昕琪	2019.1	第四届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛移动商务技能赛项(浙江赛区)	最佳运营奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会
董昕琪	2019.1	第四届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛移动商务技能赛项(浙江赛区)	一等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会
董昕琪	2019.12	第四届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛移动商务技能赛项(全国总决赛)	二等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会
董昕琪	2020.8	2020年“治洽杯”全国大学生新媒体运营实战大赛(第二赛区)	二等奖	全国电子商务职业教育教学指导委员会
吴月	2019.12	2019-2020年度浙江省校园足球联赛宁波赛区)市赛级	二等奖	宁波市教育局
凌姣姣	2018.12	ZSFL浙江省第十届中学生校园足球联赛	二等奖	宁波市教育局
李罗瑞	2020.12	2020-2021年度浙江省校园足球联赛宁波赛区)市赛级	二等奖	宁波市教育局
徐倩雯	2018.12	ZSFL浙江省第十届中学生校园足球联赛	一等奖	宁波市教育局
蔡桃丹	2019.12	2019-2020年度浙江省校园足球联赛宁波赛区)市赛级	二等奖	宁波市教育局
方鑫媛	2019.12	2019-2020年度浙江省校园足球联赛宁波赛区)市赛级	二等奖	宁波市教育局
方鑫媛	2020.12	2020-2021年度浙江省校园足球联赛宁波赛区)市赛级	三等奖	宁波市教育局
王旗	2020.2	第十四届宁波市中等职业学校技能大赛学生类工美学生平面设计与制作项目	三等奖	宁波市职业教育技能(才艺)大赛组委会
徐佳柠	2019.2	2019宁波市中等职业学校(技工学校)技能大赛学生类才艺类音乐独舞项目比赛	三等奖	宁波市职业教育技能(才艺)大赛组委会

2019-2021年“中高职一体化”转入高职段各学校选拔考文化综合分情况

学校	专业	2016年		2017年		2018年		三年平均	
		文化课平均成绩	排名(共23个学校专业)	文化课平均成绩	排名(共26个学校专业)	文化课平均成绩	排名(共28个学校专业)	文化课平均成绩	排名(共28个学校专业)
余姚市第五职业技术学校	环境艺术设计	110.93	3	105.6	2	112.71	1	109.75	1
		106.44	6	105.7	1	105.97	2	106.02	2
		107.38	4	105.1	3	95.19	5	102.56	3
		111.54	2	92.7	6	100.94	3	101.73	4

图 16: 我校五年一贯制学生的各项成

7.2 构建“互联网+”校本研学模式

党的十八大以来，围绕传承和弘扬中华优秀传统文化，习近平总书记发表了一系列重要论述，特别强调“要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色；讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养；讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，是我们最深厚的文化软实力。结合当下疫情防控常态化要求和学校师资紧缺的实际情况，我校摸索实践出“互联网+”校本研学的教师培训模式。通过采取线上直播线下体验相结合形式进行，研学中教师自愿报名参加体验，剩余教师线上观看直播，有课务的教师看回播的方式进行，学校按照校本研修安排顺序依次展开研学和讲座，有针对性的对全校师生开展优秀传统文化、特色的地方文化的体验和感受，提升教师的文化素养，坚定文化自信，做中华优秀传统文化的传播使者。截止到目前为止，一共举办了四场，每一次都深受师生喜爱，同时也受到了来自各级媒体的宣传报道。

	活动时间	活动形式	活动内容	学时	授课教师
活动内容 具体日程安排及师资情况	2020年9月	研学	走进阳明先生（王阳明故居）	2	马新波
	2020年10月	研学	陆埠木雕的艺术之美（陆埠木雕厂）	2	张海清
	2020年11月	研学	秘色瓷的前世今生（浙江中立越窑秘色瓷研究所）	2	闻长庆
	2020年11月	讲座	茶艺的那点事	2	罗天星
	2020年12月	研学	河姆渡黑陶之美（河姆渡博物馆）	2	鲁善波
	2020年12月	讲座	现代空间设计理念	2	赵炬峰
	2020年1月	研学	保国寺的古建之美（保国寺）	2	陆路
	2020年2月	讲座	中国书法之美	2	楼明杭
	2020年3月	研学	家具中的中国智慧（一恩家具）	2	鲁光明

2020年3月	讲座	生活中传统插花	2	童秋勇
2020年4月	研学	金石之美（余姚碑林）	2	方仲元
2020年5月	分组研讨	成果展示	2	陶培聪



8.主要问题和应对措施

8.1 主要问题

一、专业的活力不足。职业学校需要考虑市场需求，近年来，各行各业发展迅速，新的技术也不断出现，对于学生的专业技能也有了新的要求。我校 2 个专业群，6 个分专业已经多年未有增减变化，所开专业与余姚市产业定位和企业融合度不够。部分教师知识储备不足，不能及时随着专业发展更新，对于近年来比较热门的新媒体，移动互联网、大数据、智能制造等还不能及时联系教学和应用。

二、存在“双师型”专业仅是培养难的困境。中职学校专业教师的来源主要以高等院校应届毕业生为主，几乎没有实践经验，他们接受的大学本科教育主要以专业理论学习为主，其专业实践也以实验室的实验为主，缺少与社会、企业的联系，大多缺乏专业实践经验和必须的专业技能，因此迫切需要积极创造条件加强实践动手能力的培养。

三、教学诊断与改进工作推进力度还有待进一步加强，对学校工作所起作用还有待深化。

8.2 应对措施或建议

一、加强培训，更新理念。为了更好地贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）和《职业教育提质培优行动计划》（2020-2023）精神，服务地方经济发展，主动对接产业需求。以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，培养高品质、富有创新能力、崇尚实践精神的技能型、开放性人才。学校将坚持引进来和走出去相结合，邀请相关专业领域内的行业专家来校讲座，传播行业发展趋势和前景，同时组织校内教师下企业、进高校，保证教师能够在本专业领域成长、进步，在教学过程中，引导学生有更好地发展。

二、增强学校知名度，吸引优秀师资。一方面，学校通过内涵建设，扩大自己的知名度和影响力，同时破除诸如人事制度、工资待遇等方面的阻力，吸纳优秀人才充实师资队伍，把好入口关，增加能工巧匠入职的比例；另一方面，通过教师培训和到企业实践等途径，提高在职专业教师的专业技能水平。

三、强化以教学诊改工作为抓手，以人才培养的关键要素为抓手，全面落实学校教育教学常规工作，进一步提升教学质量。