

镇海区职业教育中心学校

2020 年度人才培养质量报告

镇海区职业教育中心学校

ZJZX.ZHEDU.NET.CN

目 录

镇海职教中心 2020 年度人才培养质量报告	1
1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
1.5 社会影响	3
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	8
2.3 资助情况	10
2.4 就业质量	10
2.4 职业发展	10
3. 质量保障措施	13
3.1 专业动态调整	13
3.2 教育教学改革	13
3.3 教师培养培训	15
3.4 规范管理情况	16
3.5 德育工作情况	19
3.6 党建情况	22
4. 校企合作	23
5. 社会贡献	26
5.1 技术技能人才培养	26
5.2 社会服务	26
5.3 对口支援	27
6. 举办者履责	28
6.1 经费	28
6.2 政策措施	28
7. 特色创新	29
7.1 特色案例 1	29
7.2 特色案例 2	30
8. 主要问题和改进措施	31
8.1 不断改进现有学制体系和人培方案	31
8.2 探索深化产教融合“镇海样本”	31

镇海职教中心 2020 年度人才培养质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

宁波市镇海区职业教育中心学校（简称镇海职教中心）是一所由宁波市镇海区人民政府举办的公立中等职业学校，坐落于镇海庄市，创办于 1980 年，是教育部认定的国家级重点中等职业学校。2000 年与宁波电大镇海分校、镇海社区学院、自考教育中心合并成立为“四中心”一体化的学校。2012 年被宁波市教育局命名为宁波港口工业学校。学校先后获评浙江省一级重点职业学校、浙江省优秀改革发展示范校、浙江省劳动模范集体。2019 年被确立为宁波市中职名校培育学校。

学校以“至诚至勤、心红技精”为校训，以“以人为本、和谐发展、特色立校、服务社会”为办学宗旨，秉承“爱生、善教、进德、修能”的教风和“尊师、乐学、明理、强技”的学风，倡导“全力以赴、追求卓越”的工作作风和工作态度，以“三创教育”为突破口，走出了一条综合办学实力快速提升的发展之路。

根据镇海区域产业结构特点和经济发展形式，结合学校专业发展总体规划共设置了加工制造类、石油化工类、交通运输类、财经商贸类、旅游服务类、教育类和信息技术类等共计 15 个专业。

学校占地面积 138170 m²，其中产权占地面积 114571 m²，校舍建筑面积为 54480 m²。固定资产总值 25436 万元，教学、实习仪器设备资产值 6152 万元。

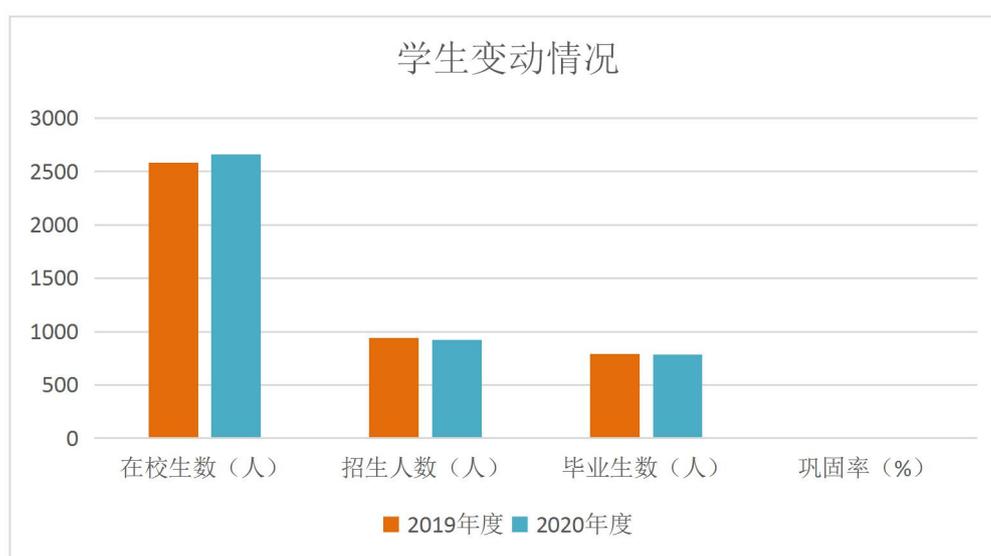
1.2 学生情况

随着学校办学质量的不断提高，办学规模也在不断扩大。目前学校现有全日制在校生 2660 人，比去年略有上升。2020 年招生人数 924 人，比 2019 年减少 17 人。2020 年毕业生 785 人，巩固率为 90.6%。具体数据见表 1 和图 1。

表 1:

学生变动情况				
年度	在校生数 (人)	招生人数 (人)	毕业生数 (人)	巩固率 (%)
2019 年度	2582	941	791	92.41%
2020 年度	2660	924	785	90.6%

图 1:



1.3 教师队伍

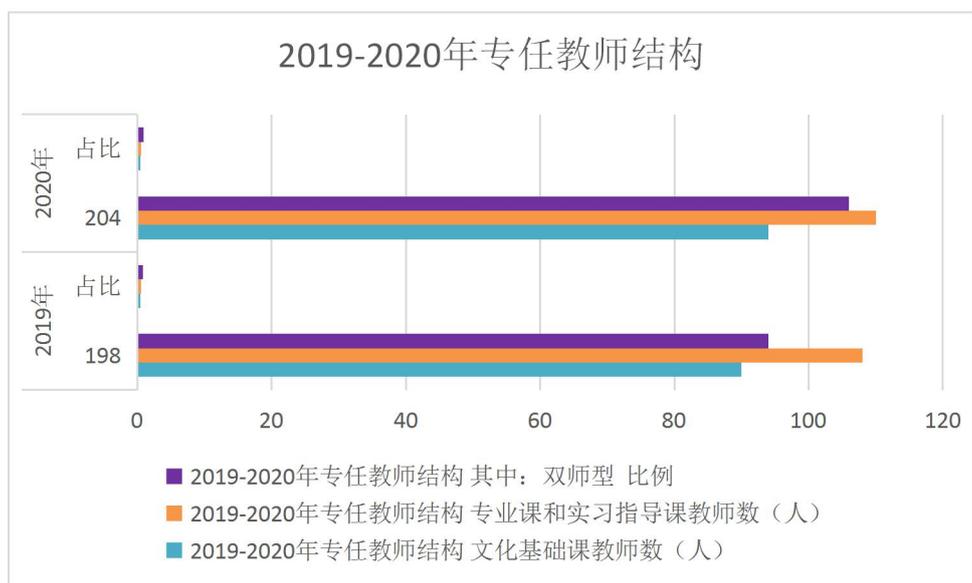
学校现有在编教职工 211 人，其中专任教师 204 人，生师比为 12.6: 1。2020 年新增教师 12 名，退休及离职 6 人。学历方面，硕士学历教师 31 人，占比 15.2%；本科学历教师 173 人，占比 84.8%。职称方面，正高级 2 人，高级职称 62 人。名优教师方面，特级教师 2 名，宁波市名优教师 6 人、区级及以上名优教师 35 人，现有 3 个名师工作室。

从专任教师岗位结构看，2020 年文化基础课教师 94 人，占比 46%，专业课和实习指导课教师 110 人，占比 54%。其中，“双师型”教师 106 人，占专业课教师的 96.4%。专任教师结构详见表 2 和图 2。

表 2:

2019-2020 年专任教师结构				
年份	专任教师数(人)	文化基础课教	专业课和实习指导课	其中：双师型
		师数(人)	教师数(人)	比例
2019 年	198	90	108	94
	占比	45.5%	54.5%	87.0%
2020 年	204	94	110	106
	占比	46%	54%	96.4%

图 2:



1.4 设施设备

2020 年学校教学、实习仪器设备资产值为 6152 万元。拥有各类实训室和工场 95 个（较上一年增加了一个），学生电脑房 13 个，工位总数共计 1592 个（较上一年新增了 56 个工位），生均工位数为 0.59 个。2020 年新建了一个钳工实训室。学校现有纸质图书 98131 册，比 2019 年新增 1489 册，增幅 1.52%，生均拥有图书 36.89 册。

1.5 社会影响

一年来，各级各类媒体对学校办学的各个方面都做了大量的报道。部分报道见表 3。

表 3:

市级以上媒体报道		
新闻标题	媒体	时间
全国中职信息化教学说课大赛，镇海职教中心拿下 8 金 3 银	宁波晚报	1 月 6 日
终于，我活成了想要的自己	浙江教育报	1 月 17 日
“家里蹲”不能开学的日子里，跟他们一起练字也“炼心”吧	宁波晚报	3 月 1 日
一批批职校“小工匠”顶岗实习 看看复工复产中那些“青春的力量”	宁波晚报	3 月 2 日
企业人手紧张，镇海职教中心“小工匠”火线顶岗	甬派 app	3 月 3 日
镇海职教中心“小工匠”火线顶岗	宁波日报	3 月 4 日
共克时艰！浙江各地各校书写科技担当，持续助力复工复产	教育之江	3 月 14 日
在家也能玩！镇海足球小将隔空“battle”梅西，颠卫生纸	甬派 app	3 月 23 日
为家乡代言！普安学子化身“销售官”直播带货	甬派 app	5 月 16 日
镇海：为普安山货代言 学生直播带货	中国新闻网	5 月 16 日
贵州学子做起宁波“销售大使”“直播带货”为家乡代言	学习强国 app	5 月 19 日
学以致用，镇海职教中心无人机社团空中“巡查卫生”	甬派 app	5 月 30 日
“最佳期末答卷”，镇海职教中心 200 名学生一封信看哭老师	甬派 app	6 月 15 日
镇海这所学校连续六年助企业解决 100 余次技术难题	学习强国 app	6 月 20 日
宁波镇海职教中心实施创新创业教育阻断贫困代际传递	中国教育新闻网·中国教育报	6 月 23 日
20 名普安中职生来镇海“游学”，享受“特别定制”实训课程	甬派 app	6 月 29 日
她用体验式德育法助学生成才	现代金报	7 月 10 日
一个小小的夹具帮助企业解决大问题，镇海职教中心这个技术攻关团队太给力了	宁波晚报	7 月 15 日
六年助企业技术攻关百余次，镇海这个高技能人才队很给力	甬派 app	7 月 15 日
大中小学生携手，为黔西南直播带货	人民日报 app	8 月 1 日
4 名支教毕业生回到母校当老师，奋斗故事激励学弟学妹	甬派 app	9 月 17 日
2000 余师生“快闪活动”为祖国庆生	甬上 app	9 月 30 日
农民画献礼新中国 71 华诞	浙江新闻客户端	9 月 30 日
汉服秀 民俗夜间集市 古色演绎庆节日	央视新闻频道	10 月 2 日
连续五年获五个一等奖，镇海职教 OM 团队“牛”	现代金报·甬上 app	10 月 30 日
排队乘公交“成自然”，镇海职教中心学子传承了 10 年	甬派 app	11 月 20 日
宁波庄市公交台站的这一幕火了，有人拍下照片，为他们点赞	人民日报 app	11 月 20 日
宁波路边这一幕，火了！这就是“文明范儿”	现代金报	11 月 21 日
一道风景线，十年了，宁波这所学校门口，每天都排起“文明长队”	钱江晚报·小时新闻	11 月 28 日
小小细节十年传承，镇海职教中心公交车站排队乘车“成自然”	学习强国 app	11 月 30 日

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校德育课程 6 门足额开设，融入社会主义核心价值观、习近平总书记重要思想等内容，提升学生的爱国情怀，培养学生积极向上的精气神和为中国梦而奋斗的信念。

学校的青春健康俱乐部位于学生发展中心的三楼，设置了办公接待室、运动宣泄室、音乐放松室、沙盘游戏室、个别辅导室、团体辅导室、社团活动室等功能区室。配有 3 名专职、8 名兼职心理教师，确保每周五天每天两小时定时定岗定人接受学生咨询和提供线上不定时的咨询服务。对高三应考学生和技能大赛参赛学生组织针对性团体辅导。2020 年因为疫情关系组织了以“‘疫’起为爱加油”为主题的校第十五届线上青春健康活动周系列活动，除了传统的微心愿、专题讲座之外，今年还增加了抗疫知识竞赛和利用抖音的 101 个挑战活动。2020 年学校一如既往地利用互联网无限拓展心育时空界限，利用微信公众平台传递校园正能量。

重视学生的技能训练与提升工作，以不断适应各级各类技能大赛和学生未来职业技能岗位的需求。2020 学年，我校师生参加第十四届宁波市技能大赛获得 3 个一等奖，32 个二等奖、53 个三等奖。在技能大赛的备赛过程中，不仅提升了师生的技能水平，更提升了他们吃苦耐劳的“工匠”精神，为未来的工作与生活奠定了职业素养基础。

2020 年，在校高辅学生 358 人通过单招单考，全部被高等院校录取，本科上线 31 人，其中财会专业 9 人，电工电子专业 7 人，外贸专业 6 人，机械专业 4 人，商经专业 4 人，学前教育 1 人。后实际录取 34 人，比上线人数多 3 人，另有 54 个实习生参加高考，其中有 47 人被高等院校录取。本科录取学校见表 4。

表 4:

我校 2020 届毕业生本科录取院校表	
高等院校	本科生录取数 (人)
温州大学	2
中国计量大学	3
浙江理工大学	1
浙江师范大学行知学院	2
浙江科技学院	3
宁波财经学院	6
浙江工业大学之江学院	1
浙江树人大学	1
宁波大学科技学院	2
上海财经大学浙江学院	4
台州学院	1
温州商学院	5
浙江工商大学	2
浙江广厦建设职业技术大学	1

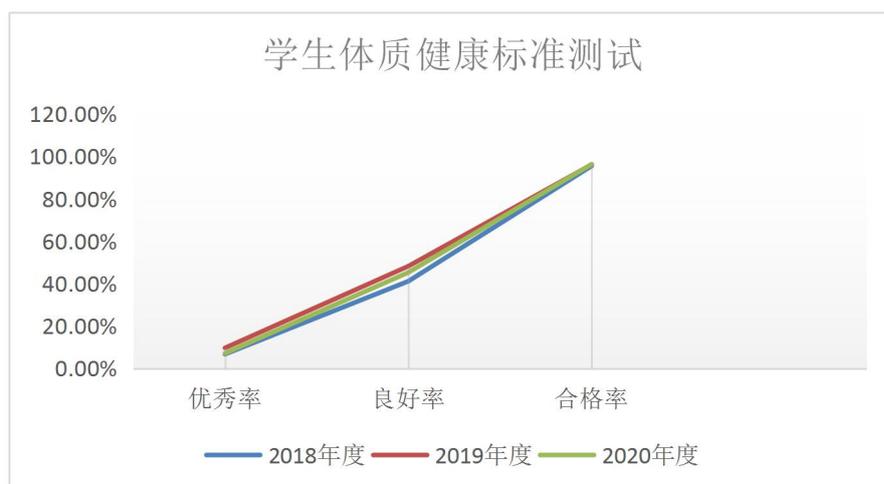
2020 年, 我校参加宁波市文化课会考成绩良好, 其中《计算机》合格率 100%、《语文》98.8%、《数学》A 和 B 分别为 100%和 92.1%, 《英语》A、B 和 C 分别为 100%、99.4%和 97.4%, 均高于市平均合格率, 也比前一年有提升。

重视学生体质健康, 开足开齐体育课, 通过体育课、大课间活动、课外活动、体育社团活动、校园体育竞赛、体育课余训练等形式, 保证每天活动不少于 1 小时。具体见表 5 和图 3。

表 5

学生体质健康标准测试			
年度	优秀率	良好率	合格率
2018 年度	6.8%	41.20%	95.60%
2019 年度	9.74%	48.29%	96.23%
2020 年度	7.21%	45.35%	96.38%

图 3:



勇夺市、省冠亚军的校园足球队

2016年9月，大学刚毕业的万宇辉来到镇海职教中心。作为学校第一位专职足球教师，在这个领域几乎是零起步。校足球队自建队以来，没基础，每天两个小时练基本功，风雨无阻；没经验，借鉴职业俱乐部模式，分三个梯队训练，青出于蓝；没实战，搭建平台与兄弟学校切磋，以赛促练训练。每周一到周四 下午 16:00-18:00 进行足球训练，每周末安排一场教学比赛（不同年龄段、不同性别、不同国家均有友谊赛），寒暑假也会安排集训，比赛前半个月，安排一日早中晚三训练。

随后，足球场大规模翻新，购买大量足球物资（2个十一人制球门，4个八人制球门），另配两名足球教师。学校每年为球队购置两套以上队服，一套训练外套以及足球，训练器材等训练物资。2018年建立足球队更衣室，设立校园足球文化角。2019年建设操场灯光，以保证夜训训练时间。2020年又新建了一片标准五人制人工草场地。

四年来，队员们新老更替，训练场草地绿了又黄，唯有万宇辉老师每日坚守，他的身影也是学校足球教育发展的见证。球队先后荣获镇海区、宁波市校园足球联赛第一名，今年又获浙江省校园足球联赛第二名的优异成绩。



2.2 在校体验

学校重视学生在学校生活中的各种体验和感受，定期开展满意度问卷调查，通过举行座谈会、开设校长信箱等多种途径倾听学生的心声和需求，并在学校管理中加以整改。

学生学习满意度稳步提升。每学年的问卷调查显示，我校学生的理论和专业学习满意度稳步提升。其中，理论学习满意度由2019年的97.2%提升至2020年的97.5%；专业学习满意度也略有提升。具体见表6。

表6 我校学生学习满意度调查结果表

我校学生学习满意度调查结果		
项目	理论学习满意度	专业学习满意度
2019年	97.2%	98.9%
2020年	97.5	99%

学生对校园食住行购等方面的满意度非常高。学校加强对两家食堂的饮食卫生和饭菜质量督查管理，定期给食堂职工进行全面卫生知识培训，加强对承包人的管理，明确岗位职责，定期抽查食堂卫生、饭菜质量、花式品种、服务态度等，每月通过多渠道向师生进行“食堂经营情况调查”，满意度高达94%。

5月份的首届寝室文化艺术节的推进和12月镇海职教中心健康公寓七项提升计划的落实，使得寝室的硬件、软件有了质的飞跃，架构起了寝室德育品牌体系。

根据学生上下学公交出行的大数据，12月与镇海区公交公司签订租车协议，定制了4条职教中心专线，学生一站式上下学成为现实。

按制度定期检查学校小卖部的货品价格和质量。学校和小卖部的饮食卫生未出任何差错，受到卫生监督部门的表扬，也得到学生们的高度认可。

学生对校园文化与社团活动满意度进一步提升，校园归属感提高。学校共组建了文艺、体育、学术三大类共36个学生社团，学生社团覆盖率达85%。校团委出台了《星级社团评定办法》，通过考核评比，引领学生社团争先创优。每学期开学初，通过抽样问卷方式，开展学生对我校社团满意度的调查，满意度高达97%。据统计，社团年开展活动超过180场次，每天午间、放学后两课时的社团活动课，百花齐放。学校继续开展社团附加学分制，年授予学分超过2000人次，极大的激发了学生参与社团的热情，对学生技能提升、人才选拔起到了积极的作用。

校园文化精彩纷呈，做到月月有活动，深受同学们喜爱，如青春健康周、住宿生文化节、三创文化艺术节等。2020年三创文化艺术节在“纪念一二九，共抒爱国情”朗诵合唱汇演中闭幕。

“纪念一二九，共抒爱国情”朗诵合唱汇演



“冲决历史之桎梏，涤荡历史之积秽，新造民族之生命，挽回民族之危机。”85年前，无数青年学子振臂一呼，毅然奋起，以血肉之躯，奔赴民族大义；85年后，镇职学子满怀热情，放声高歌、激情朗诵，以激荡的旋律，传达爱国深情。

2020年12月8日镇海职教中心“展青春风采，谱时代华章”纪念一二九85周年班级合唱、朗诵大赛隆重举行，比赛还开通了线上直播通道，观看人数高达3000余人次。

作为艺术节的经典活动，校合唱朗诵比赛活动至今已持续二十四年，无数职教学子在重温经典中感悟爱国热情，在唱响红歌里汲取成长动力，继续用奋斗不息的努力追逐新时代青春之梦。

校园安全满意度较高。学校建立平安校园制度，加强日常安全管理，制定校园安全应急预案，定期开展安全教育，组织安全演练，加强食品、消防、交通等方面的安全管理，增强安全防范意识，2020年校园安全事故为0。

学生就业满意度略有下降。调查显示，2020届毕业生对就业“非常满意”和满意占61%，“比较满意”占27.1%、不满意为11.9%。受疫情影响，学生就业满意度略有下降。

2.3 资助情况

国家奖助学金体系和困难学生帮扶渠道完善。2020年我校免学费政策资助金额为685.405万元，受助学生覆盖面为100%，与去年相比增加了2.59%；国家助学金春季资助人数为57人次，秋季为35人次，2020年共计资助金额9.2万元。帮困助学金春季助学82人，秋季助学62人，共计资助金额17.609万元。

2.4 就业质量

在高职扩招的大背景下，2020年我校共计毕业785名学生，其中就业学生为59人，待业学生为18人。数控技术、机电技术、工业分析与检验、汽车营销、电子商务等多个专业的学生全部升学。

就业分布区域。2020年应届毕业生在宁波大市各县（市）区就业的占84.7%。其中港务局的毕业生留用率高达80%。

薪资水平。统计显示，2020届各专业毕业生起薪线3000元/月以上的占40.7%，2010-3000元/月的占59.3%，平均薪资水平为3300元/月，比2019年的3200元/月略有增长，大部分学生的薪资水平都较接近。

2.5 职业发展

做好职业生涯规划。学校开设“职业生涯规划”、“创业指导”等课程，把创业教育纳入课程计划，指导每位学生在全面分析自身条件的基础上做好职业生涯规划，引导学生树立正确的职业理想和职业观念，全面提高学生职业素质和综合职业能力。

为提高学生学习能力与岗位适应能力，全面实施选择性课改，建立基于岗位的“核心课程模块+自选课程模块（含专业方向课程、专业拓展课程、公共拓展课程、素养课程、自由选修课程）”的课程体系。搭建产教融合的纽带与桥梁，打造高水平专业，培养企业需要的复合型人才。通过三段进阶式现代学徒制的构建，建设融入企业文化的校园文化，将职业精神与职业技术技能培养相融合，着力提高学生社会责任感和劳动荣誉感，培养爱岗敬业、诚实守信的职业精神和善于解决问题的实践能力，培养理论与实操能力全面发展的高职业素养，高技术技能的专业人才。

通过专业拓展类、专业技能类、学科提升类、素质提高类、个性特长类半日拓展课程学习和参加第二课堂、社会实践等各种形式的课外活动，学生的专业素养、人文素养和协调沟

通能力得到加强，岗位迁移能力得到提高。

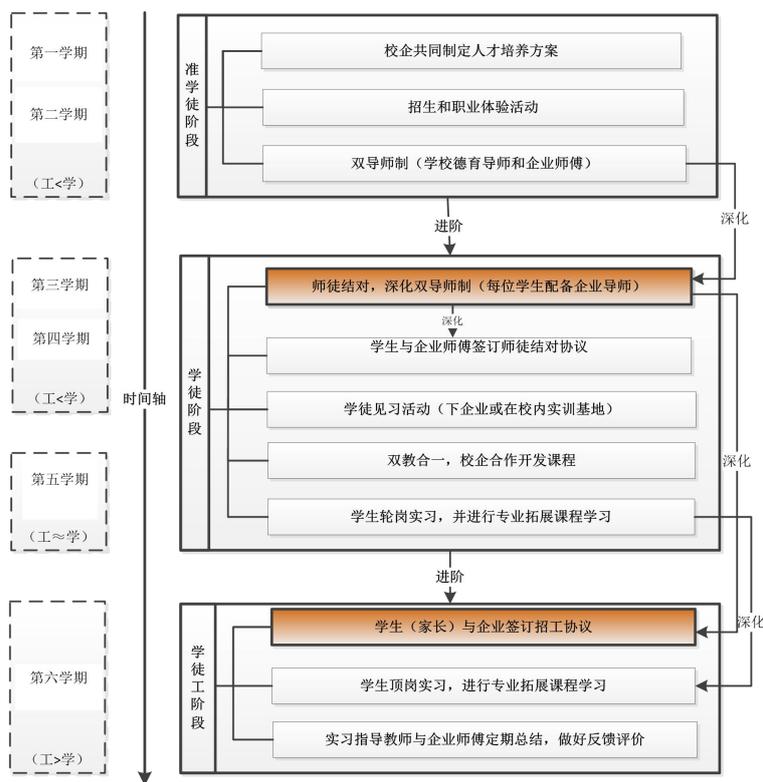


图 “三段进阶” 人才培养模式框架

学校持续推进特色品牌“三创”教育工作，有效开展各类创新创业教育活动。一年来，学校积极营造科技校园、创新校园的氛围，持续开展三创大讲堂，午间微课点击三创等教育教学活动。引进本土创新名家、发明大师等资源，面向高一工科类班级开设创新课程《创新与发明》，高一所有班级开设创业课程《创业指导》，同时还在学校半日拓展活动中开设《机械创意木工》《创客技术》《虚拟创业总动员》《激光木制作作品研制》《创新发明与创意制作》等十余门创新创业类课程，有效激发了学生创新意识，提升科学素养与动手实践能力。同时，不断完善优化学校创新创业教育活动基地——“创立方”空间实验室与“创业谷”创业实践区的硬件资源环境，同时新添置了无人机、机器人、3D打印机等一批科技新品资源，为各类三创教育活动提供硬件支持。

以各级各类竞赛活动为平台，不断助力学生创新创业实践能力提升。一年来参加浙江省第34届青少年科技创新大赛获二、三等奖各一项；第41届世界头脑奥林匹克选拔赛中国区线上决赛，《拯救世界》项目勇夺全国一等奖（第一名）、《网络救援》项目获全国二等奖（第三名）；2020年浙江省中等职业学校职业能力大赛创业项目获一等奖；2020年世界机器人大赛总决赛——青少年机器人设计大赛二等奖。同时，组织开展创意申报和校园创客大赛等科技

创新类校园活动，通过活动孵化学生创意创新作品，其中《携刷杯》、《中央空调智能出风口》、《厨余垃圾袋破袋装置》等8个优秀项目还申报了国家知识产权局专利。

连续五年获五个一等奖，镇海职教 OM 团队“牛”

2020年，第41届世界头脑奥林匹克（OM）选拔赛中国区决赛获奖名单公布，镇海职教中心组队参赛的两个项目《拯救世界》和《网络救援》分获一、二等奖。连续五年参赛，共获五个一等奖、四个二等奖和一个三等奖，两次挺进国际总决赛，这样的成绩在宁波中职学校首屈一指。

受疫情影响，今年比赛在线上进行，接到通知后，学校团队仔细研读方案、合力组建团队、认真训练备赛，通过上传解题方案，视频展示各自的创新、团队精神及动脑动手能力，最终在400支参赛队伍中突围，再次获得了不俗成绩。

“我们突出的是以赛促练，以练促融！”镇海职教中心学校负责该项目的老师介绍，“这项活动采用的是项目式的课程结构，每个项目相对独立，但内容却涉及机械、电子、人文艺术等跨学科知识，所以学生练的过程也是跨界知识的融合过程，比赛对群体协作要求高，大家都要齐心协力才能完成，学生的团队和责任意识得以不断提升。”

5年来，学校参加该项赛事的学生已有近百人，他们经过长时间的训练比赛，积累了丰富的经验，自己的创客素养也有长足进步。李春来，学校第一届参加OM比赛的队员，毕业后自己组建团队创业开了公司；庞锦波，参加了第37届世界OM比赛总决赛，获高中组世界排名第21名，毕业后入职航空公司；胡志凯，作为队长连续参加了第39届、40届两届比赛，自主创新项目《电动天棚帘用新型管状电机制动器》获宁波市创客大赛一等奖。蒋智德，大学期间担任了2019年宁波市OM长期题团体赛即兴题裁判和浙江省第三届OM语言类长期题即兴题裁判；方炎波、徐照祥……对学生而言，OM已不止是比赛，对他们以后的工作和学习也很有帮助。



3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校以立足长远发展做优做特主体专业、紧贴当地经济发展动态调整专业的思路，科学合理制定专业建设规划，把握领会《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等中职教育的新趋势和新要求，为当地产业体系提供专业支持与人才保障。

专业设置精准对接地方产业。对标宁波市打造“246”万千亿级产业集群、《“225”外贸双万亿行动》和《实施“3433”服务业倍增发展行动方案》，学校专业建设始终紧密结合当地经济发展和产业结构的调整，继续完善了加工制造类、交通运输类、财经商贸类、旅游服务类等四大专业群的人才培养方案，做细做精学前教育、工业分析与检验等专业，新增数字媒体技术应用专业。省优势特色专业——港口机械运用与维修专业被命名为浙江省高水平中职专业建设项目。

2020年学校专业设置一览表

序号	专业大类	具体开设专业
1	加工制造类	数控技术应用、机电技术应用、工业机器人
2	交通运输类	港口机械运行与维护、汽车运用与维修、
3	财经商贸类	会计、国际商务、电子商务、物流服务与
4	旅游服务类	旅游服务与管理
5	教育类	学前教育
6	石油化工类	工业分析与检验
7	信息技术类	数字媒体技术应用

3.2 教育教学改革

2020年学校以宁波市名校建设为契机，坚持“以人为本、和谐发展、特色立校、服务社会”的办学宗旨，全面落实教育教学改革。

1. 探索教学改革，推进“1+X”试点工作

“1+X”证书制度是教育部等四部委对职业教育重要改革方案，是以学生为中心，深化复

合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，坚持学历教育与职业培训相结合的基本原则。自2019年4月教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》通知以来，学校高度重视，结合学校专业建设发展规划，认真组织各专业推进落实“1+X”证书制度试点工作，目前已有4个专业、共5个项目获批“1+X”证书制度试点。

学校“1+X”证书制度试点专业汇总

序号	专业名称	参与证书	证书等级	备注
1	汽车运用与维修	汽车运用与维修	初级	第一批
2	电子商务	网店运营推广	初级	第二批
3	电子商务	电子商务数据分析	初级	第二批
4	数控技术应用	数控车铣加工	中级	第三批
5	会计	金税财务应用	初级	第三批

2. 落实教学诊改，完善人才培养方案

学校针对前期教学诊改过程中存在的问题进行梳理，基于改进措施，完善了加工制造类、交通运输类、财经商贸类、旅游服务类等四大专业群的各专业三年发展规划，对全校15个专业的培养方案进行修订，按照“企业用人需求与岗位资格标准”进行课程设置和教学内容，修订或补充了各专业核心课程和职业素养课程标准，通过学校学习、校企轮岗、教学实习、顶岗实习等多种方式开展教学，通过大量调研和实践探索，完善了我校“准学徒、学徒、学徒工”三段进阶现代学徒制模式，有针对性地培养适应专业发展新要求、企业岗位所需的高素质技能人才。

3. 合理设置课程，确保学生多元发展

为确保学生应有的文化素养，学校开足开齐开好公共基础课。以多样化课程为抓手，建立与课程改革相适应的“选择性课程体系”。“选择性课程体系”由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成。“核心课程模块”由公共必修课程和专业必修课程组成，按1:1比例分年段设置，原则上不超过总时数的50%；“自选课程模块”分“限定选修”和“自由选修”两种，原则上按二选一的比例向学生提供限选课程，“自由选修”课程可以涵盖较广泛的内容，包括通识课程、专题讲座、社团活动、兴趣小组活动、志愿者活动、社会实践等，“自选课程模块”一般不低于总时数的50%。课程中均应设置实训实习课程。原则上，为直接就

业学生开设的实训教学时数不低于总时数的 50%，为继续升学学生提供的实训实习数不低于总时数的 30%。

2020 年我校共推出了半日拓展课程 110 门，打破年级界限，共有 1842 名学生，参与率为 100%。按课程属性来看，其中个性特长类课程 26 门，人文素养类课程 21 门，学科提升类课程 25 门，专业技能类课程 38 门，这些课程设置与我校倡导“做中教、做中学”的教学理念相吻合。

4. 推进专业标准，深化课程建设成果

2020 年学校初步形成 1 门校企合作课程与教材（汽车电气系统检修）以及钳工、数车、数铣、普车 4 门专业实训课程标准及相关校本教材，在相关专业的实训教学中得到了较广泛的应用。港口机械运行与维护专业的教材《港口特种车辆驾驶与维护》在今年 12 月被评为 2020 年度全省精品数字资源。

5. 国际合作与交流初见成效

自 2015 年与德国德累斯顿工业大学进行合作以来，历经五年的学习与探索，学校首批学生顺利毕业。24 位同学顺利通过了德方的 HWK 证书考核，得到德国专家的高度认可，成为浙江省首批荣获此证书的中职生。其中有 8 名同学考上了本科继续深造，7 名同学进入到海天集团就业，其他同学也都找到了比较理想的工作。同时只要他们通过 B 级德语证书，还能获得赴德工作的机会。

中德合作办学培养了“全科复合型”的优秀教师队伍，优化了基于“双元制”模式的本土化课程，尝试搭建了国际合作交流机制平台，充分发挥了现有的教育国际合作平台作用。

6. 重视信息化教学及教学资源建设。成立有各类信息化教学团队，多方位提升教师教育教学能力和信息化水平，教师在 2020 年宁波市中等职业学校教学能力大赛中获一等奖（第一名）1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个。多方位推进教学资源的建设工作，通过资源购买、教师自制等多种途径进行建设，2020 年学校采购了财会综合技能竞赛、货运代理技能等教学资源，2020 年学校教师自制自建《叉车实务》、《茶艺》等 10 门课程的教学资源库，目前已经基本建设完成。

3.3 教师培养培训

学校始终坚持实施师资提升“五大工程”，即专业带头人培养工程、骨干教师培养工程、双师型教师培养工程、优秀教学团队建设工程和全员培训工程。对不同层面的教师设置不同的培养目标、培养策略及评估考核办法，通过建立教师个人成长档案，制订教师个人职业生

涯规划，实施“师徒结对”青蓝工程，推进专业教师每年不少于一个月下企业实习等工作，多措并举，有效构建教师成长的空间和梯度。

本年度，学校邀请专家到校开展业务和政治专题培训讲座 13 次，培训主题涉及信息化教学、学生心理、核心价值观、国际形势分析等。同时，学校每年均投入充足的教师培训经费，以确保提升师资队伍质量。

本年度，共有 5 名教师参加省级指令性培训，32 名教师参加了 90 及以上学分集中培训，327 人次教师参加区级、市级各类专题培训，圆满完成了各项指标。

在 2020 年全国中职学校教师信息化教学设计和说课比赛中，学校共有 11 位教师参赛，并取得了 8 个一等奖、3 个二等奖的优异成绩。

3.4 规范管理情况

积极推行和完善民主管理制度，坚持集体领导原则，学校重大事情由集体讨论决定。实行每月一到二次的党政联席会议制度，健全校务公开监督机制，通过教代会、教师大会等各种形式进行校务公开。学校于 2020 年 6 月启动新一轮制度梳理，形成新版《制度汇编》，累计保留制度 93 条，占原有制度总数的 58.5%；废止制度 18 条，占原有制度总数的 11.3%；修订制度 35 条，占原有制度总数的 22%；新增制度 6 条。

教学管理工作架构合理、职责明确。探索建立二级管理体制，9 月整合原机械、电子等教研组和相关实训工场资源，设立“机电学院”，下设两个机电一体化教研室，实现了对专业内教学、师资、后勤保障、实训工场的综合管控，为现代化学校治理体系的建立做出了有益尝试。

2020 年 11 月，还进行了中层组织机构改革与中层岗位公开竞聘，进一步理顺了内部治理的各个环节。此外，学校通过设立专业指导委员会、岗位聘任委员会、职称评定委员会等专业机构，实现民主管理，促进科学决策。

教学质量管理规范。从影响教学质量的内外部各主要因素（教师、学生、管理、政策、机制等）入手，严格把好质量关。继续严格按照《镇海区职业教育中心教学管理规范》的要求，贯彻好“五认真”，扎实做好教学常规管理工作。按照问题导向的原则，进一步加强对教师出勤、课堂教学、教研活动、教学质量、教学资料等方面的专项督查考核，通过规范严谨的常规考核，着力形成真心教育、精彩课堂、精深教术、精品教学的生动局面。继续推进教考分离，要求每个专业在非高考、会考（含抽测）、等级考的科目中确定 1-2 门，并要求任课老师或备课小组自己建立题库（至少 10 套及以上），由教务处统一组卷考核。

加强学生管理，鼓励学生自治。学校共青团组织受学校党总支领导，在教育教学改革、培养学生综合素质、开展有益于学生个性特长发展的活动中发挥积极作用。学生会接受校党总支领导，在校团委的指导下独立开展工作，反映学生的意见、建议和要求，动员学生积极投入学校教育教学改革，组织学生开展学习、文学、艺术、体育和科技等活动，活跃学生课余生活，促进学生身心健康。学校不断完善学生会制度建设，建立健全例会制度和奖惩制度。2020年4月举行了学生会和社团先进表彰大会，进行各项先进奖励，激发了成员们的工作热情。学生超强自治能力在校园值周、放学定制线路管理、公交车站排队等方面有着突出表现。

小小细节十年传承，公交站排队乘车“成自然”



题为“小小细节十年传承，镇海职教中心公交站排队乘车‘成自然’”的新闻今年11月先后被钱江晚报、人民日报app、学习强国平台、现代金报报道。

镇海职教中心学生放学时间，路过的市民在公交镇海庄市站的站台边看到，穿着校服的学生们戴好口罩，一字排开形成有序的队列，后来的学生也没有插队，大家自觉地排队依次等候上车。小小公交站台，幸福城市里的“文明范儿”。

车来了，学生们快捷、有序上车，没赶上车的下一波学生依旧排队等候学生们文明的乘车风气让公交车司机“省心”不少，也让附近的市民如沐春风，排队乘车渐成自觉。这一切，市民们都看在眼里。事实上，一届又一届学生，镇海职教中心的这个小小文明细节在十年间一直传承着。如今，学生们已经自觉形成了一种习惯，是学生自我管理的最佳诠释。

坚持教科研为教育教学服务。结合学校实际情况，制定了学校《教科研奖励办法》、《教育科研管理办法》等一系列制度。加强教师的论文管理。2020年，我校教师王轲玮老师等三人荣获省论文评比一、二、三等奖。选送到市里的25篇论文中共获得5个一等奖、8个市二等奖、7个市三等奖，获奖率高达80%，在全市处于领先地位。有60多篇论文分别发表在《职业教育》《现代职业教育》《汽车维修与修理》等杂志上。课题研究有序推进。课题《中职学校“四驱三步法”三创教育实践研究——以镇海职教中心为例》获2020年浙江省职业教育与成人教育优秀科研成果二等奖。1项课题获市教育科研优秀成果一等奖，3个课题获市二等奖。

严格执行上级有关部门各项收费规定，无乱收费现象。认真做好各类报销、费用收发和期末学生代办费结算工作。同时，严格按照上级部门规定，做好招投标等工作。在校产维修及耗材监管工作中，以“保养为主，修缮为辅，少花钱、多办事”的原则，加强对学生的爱护公物教育，尽量延长财物使用寿命，减少维修费用，给全校师生提供一个优雅而美丽的校园。

加强制度建设，完善学校安全工作管理网络。强化安全主体责任意识，认真落实安全工作责任制，强化“一岗双责”意识，实行领导分片包干制度，层层分解落实学校安全工作责任。做好日常安全防护工作。每天放学后实行5分钟安全教育。保安严格按照门禁“四个一律”要求，把好校门口入口关，疫情期间严格执行扫码测温工作，规范保安巡逻和交接班制度。实施青年教师护校行动。开展校园安全隐患两周一次定期检查，消防安全检查每月一次并登记。开展安全宣传和培训，提高安全工作意识。在学生中开展各类以“安全”为主题的专题活动。充分利用安全教育平台，开展各年级安全教育和安全主题教育活动，丰富学生的安全教育知识。充分利用“5.12”和“11.9”等契机开展防灾减灾应急避险教育与演练，安全疏散演练常规化，增强学生安全自救和防护能力。

学校建有智慧管理综合平台，有统一的数据和身份认证平台，智慧校园平台有教务、德育、OA、实习实训、教科研等管理系统，管理平台实现了对学生教务、德育、实习实训等全方位的集中统一管理。学校建有网站、邮件、FTP、资源库、学籍、图书、教师成长档案、家校通等多个应用系统，在学校的教育教学及管理发挥着重要的作用。智慧场室预约系统，能够实现教师在WEB端或移动端自主预约登记，系统根据预约时段授予并及时撤销对应的门禁权限，通过系统能够非常方便地对场室使用情况进行查询、反馈、统计及汇总等管理功能，使用十分便捷有效。

3.5 德育工作情况

学校加强党总支对学校德育工作的全面领导，建立了“三全育人”体系，其中百名教师访千家、成长导师制等育人品牌在镇海区乃至宁波市中职教育中有较大影响力。学校积极携手检察院、派出所、交警中队、社区、企业、区总工会等各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。

劳模进校园



12月17日下午，《“我心向党”学习宣传十九大·劳模工匠带头讲》主题宣讲专场活动在学校文化艺术中心举行。全国劳模王斌和全国五一劳动奖章获得者范丽锋分别结合自身工作经历，与学校650多名师生分享了他们学习贯彻党的十九届五中全会精神的感受。两位劳模用亲身经历阐释劳动创造未来、奋斗成就梦想的真谛，引发了老师和同学们的强烈共鸣。劳模呼吁师生们用劳模精神凝聚力量，用劳动托举梦想，用创新书写华章，走在前列、做出示范，争当浙江“重要窗口”建设中的重要一员。

加强德育工作队伍建设，通过对组织班主任参加市区各级班主任业务比赛、参评中职最美班主任等，以赛促建，涌现出一批名优班主任，于2020年5月成立了张金珍名班主任工作室。同时加强对德育队伍的思政培育、心理健康教育、班主任业务培训等提升德育队伍实战能力。

全校开展以生命教育为主线的德育课程，如生命教育午间短课、劳动课、主题班会课等。同时将德育课程以主题化形式推进，如法治教育、我们的节日、厚德礼仪等。学校加强课程德育的推进，9月份开展了宁波帮精神融入课程的 IDIC 课程德育比赛。

坚持“三班一队”思想政治教育课程体系。坚持党管学生思政教育，党带团走的工作主线，通过构筑中职生业余团校（金领班）、业余党校（红船班）、学生干部培训班（青苗班）多层次平台，利用“蓝金领”志愿服务大队开展志愿服务的要求贯穿整个过程，构筑“红色生涯发展”路径，设置竞争体系，引领青年学生主动从入团积极分子、到团员、到入党积极分子、学生干部的自发成长进阶。

聚“红色力量”，育“团建青苗”

为进一步提升学生干部业余素质和服务能力，校团委从2018年起举行“青苗班”——学生干部服务能力提升培训活动，至今已经第三届了。通过若干次培训、考察、训练、考核活动，提高新一届学生干部团队凝聚力、战斗力、学习力和服务效能。



“青苗班”的参与对象为新一届团委、学生会

下属各部门委员。培训计划分三个模块15节课，课程完成情况将作为每学期的优秀学生干部评选主要依据。每次培训，也会邀请校级领导班子、专业负责人、校外各领域专家、退休老革命战士等对学生进行全方位、多角度的培训。

其中“青苗班”学员张璐祺更是代表镇海区，入选省新世纪青年人才学院青苗班成员，在全省中学生中传递“镇职好声音”。

创新活动载体，促进校园文化建设。学校构建了以三创文化艺术节、三创教育科技节和三创技能节为核心的系列校园文化活动，先后组织了校内书法、合唱、绘画、诵读、微电影、服装设计、职业规划、创新创业德育活动26场次，评选出各种校园 IDIC 之星37名，初步形成了具有镇海职教中心特色的厚德校园、健康校园、艺术校园、书香校园、科技校园氛围。

一等奖！宁波市中职礼仪操展演我校再创佳绩

一举一动彬彬有礼，一颦一笑眉眼盈盈。在2020年“青春之歌”宁波市中职学校文明礼仪操展演活动中，我校从28支代表队中脱颖而出进入决赛环节进行现场展演，校礼仪队演绎的《大港风华》，展现了一群胸怀家国、容止有仪的码头人，并荣获大赛表演一等奖。同时学校获组织奖，俞红霞、蒋倩、蔡懿三位老师获优秀指导奖。



由我校20位学生共同展演的《大港风华》以港口工人的日常活动为内容。学生的衣着整洁靓丽，精神饱满，整个礼仪操一气呵成、动作标准，将极具镇职校园专业特色的自编操很好的呈现了出来，展示了学校文明礼仪教育的成果，用艺术形式进一步表现了港口工业学校学子诚信、勤奋、创新、合作的核心品格。

加强学生社团建设，打造精品社团活动。学校把社团建设和学生志趣、人生目标、职业规划联系起来，助推学生社团的精细化发展，以社团为突破口，大力推广“生活化+活动化”的德育模式。一年来，学校吉他社、话剧社、舞蹈社等多个社团独立承办校以上文体活动30余次，在学生中影响巨大、反应良好。

话剧社——一个梦开始的地方



校话剧社于2013年正式成立，成立之初，只是一个以展演为性质的文艺类社团，但近些年来，该社已从单纯展演发展到了一个传播正能量的社团，他们会经常创作一些剧本，主要与学生心理健康和校内课余生活有关，不仅如此我们还经常改编剧本进行展演，宣传爱国主义和爱岗敬业等各种精神。2020年初，

一场严酷的疫情汹涌而来。中华大地上，出现了许多位可歌可泣的抗疫先锋模范，和无数感人至深的一线真实故事。其中镇海本地抗疫医护工作者驰援湖北的优秀事迹，对师生产生了巨大鼓舞和深刻影响。于是他们借助群体表演和讲故事等形式，写剧本、练演技、拍视频，将这一段故事搬上了舞台，该作品还获得了宁波市中等职业学校“文明风采”系列活动一等奖的成绩！

3.6 党建情况

学校党总支下辖综合一、综合二、专业一和专业二 4 个在职党支部和 1 个退休党支部，现有党员 136 人，占全体教师的 63.6%。

全面加强党对教育工作的领导，围绕立德树人根本任务和办人民满意教育的宗旨，发挥基层党组织的政治核心和堡垒作用。深入推进学习教育常态化，牢牢把控学校意识形态工作，着力巩固“不忘初心 牢记使命”主题教育成果。认真贯彻落实《党支部工作条例》，深入实施党支部“组织力提升工作”，本年度，学校党总支及下辖四个在职党支部圆满完成换届选举工作，进一步统一全体党员思想、增强党总支凝聚力和战斗力，为引领和助推学校党建工作再上新台阶提供了坚实的组织保障。同时，通过开展过有意义的“政治生日”，分享“我的初心故事”，站好“党员先锋岗”等活动，创新落实“三会一课”、主题党日等基本制度，实现学校党建工作水平的再提高。以清廉学校建设为抓手，以《镇海区教师职业失范行为清单及处理帮扶的通知》、《镇海职教中心学校精神文明行为清单》为准绳，健全督查考核和奖惩制度，落实教师承诺制、约谈制，强化规矩意识，守住底线不碰红线，夯实师德师风建设，构建风清气正的学校发展氛围，为学校发展提供坚实的政治保障、组织保障、纪律保障。

打造技术攻关团队，为企业排忧解难

为发挥专业教师技术优势，服务地方经济发展，学校党总支出台了“深入一家企业，打造一个团队，联系一批学生”的举措。党员教师深入企业，借助专业及理论优势，帮助企业培训员工、解决技术难题，解决不了的，与学校技术攻关团队联系，群策群力、共同研讨解决，同时，积极联系学校在各企业工作的毕业生，进行上岗再培训，促进学生技能再提升。

2020 年 5 月 26 日，金丰（中国）机械有限公司请求支援，公司生产的一款零件要求加工后的同轴度与圆度误差必须在 0.02 mm 以内，超过就属于报废需要重新制作。接到求助后，学校立即派出技术攻关团队，到现场实际了解情况后，当场提出解决方案——制作一个自制夹具，这样加工出的工件全部合格。虽然有疫情影响，但仅上半年学校技术攻关团队就帮企业解决技术难题 7 次。

该团队没有将脚步停留于解决一次性问题，而是在问题中溯源找因，将问题长期解决。2016 年，技术攻关团队和宁波惠金金属制品有限公司合作，成功研制出的线切割钼丝张紧力的控制系统大大提升了企业的生产效率，并成功申请了发明专利。

如今，镇海职教中心技术攻关团队已有成员 56 人，专利 5 项。在打造技术攻关团队同时，学校党总支提倡“做中学、学中做”，从企业吸收先进管理及技能提升经验，引领年轻党员教师成长。



2020年5月26日,在省级特级教师伊水涌带领下,学校技术攻关团队赴金丰机械有限公司为企业解决技术难题。

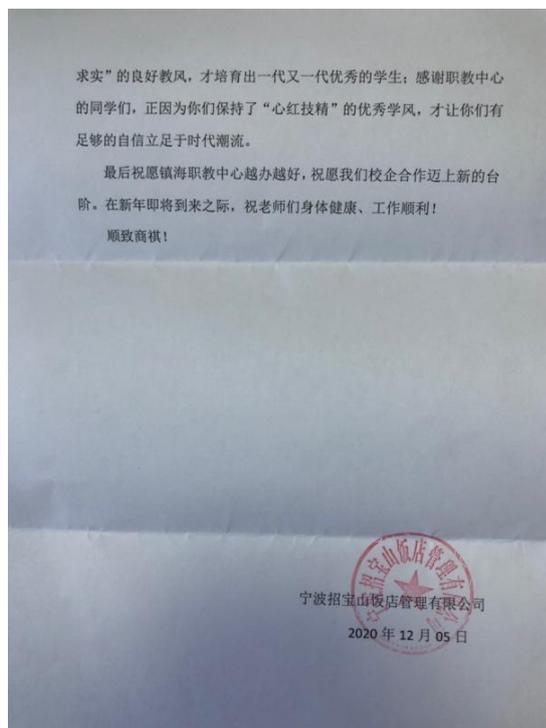
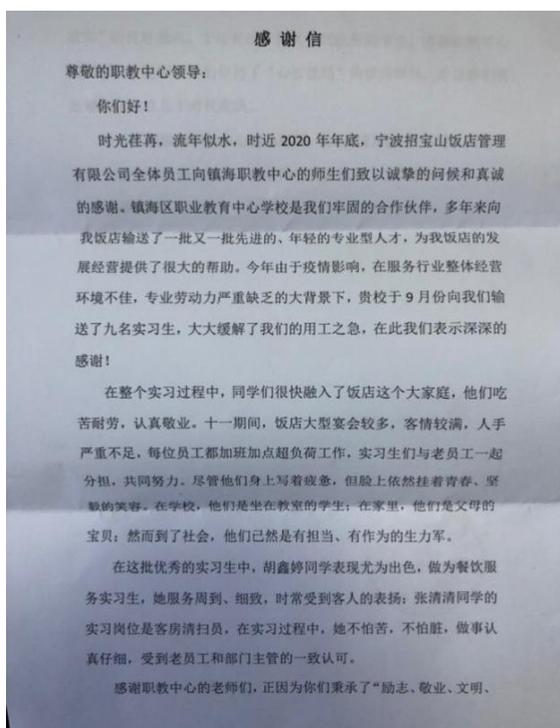
4. 校企合作

镇海区政府每年设立校企合作发展专项资金200万元(分为项目补助资金和项目奖励资金两大类)用于实习实训基地建设、带教师傅津贴等7大类校企合作项目补助和奖励等。学校实行区职业教育联席会议领导下的校长负责制,努力探索职业教育办学体制改革,形成政府主导、专家咨询、高校指导、依靠企业、挖掘行业和社会力量积极参与的多元办学格局。深化企业冠名班级内涵,全方位引进企业文化,打造校企共融型文化生态圈。目前校企合作企业已达33家(较上一年新增9家),20级班级全面实现企业冠名,政企校合作共同体已经初步形成。

建立校企合作联系微信群,及时互通信息,并安排专人管理。企业可以在群里发布用人需求,学校对接实习生信息,及时解决实习生、毕业生和企业的双向需求。校企互派教师和企业师傅,参加一线生产劳动,参与技术或管理部门工作。开展企业技能比武,学生和企业员工同台竞技。聘请一批富有实践经验的业内资深人士担任兼职教师充实教师的队伍。参加各行业协会组织的年会、论坛,组织学生到校企合作单位进行社会实践活动等。

一封来自招宝山饭店的感谢信

宁波招宝山饭店是我校牢固的合作伙伴，多年来积极参与校企合作，为我校旅游专业学生提供实习岗位。今年九月，受疫情影响，服务行业整体经营环境不佳，专业劳动力严重缺乏，我校旅游专业学生赴招宝山饭店参加实习，帮助企业缓解了用工之急；工作时表现出良好的精神风貌和专业素质水准，圆满完成酒店各项活动 and 任务，他们良好的表现受到了酒店领导的一致好评。做了分内的事，却收获了意外的感动，这封感谢信不仅是对他们在工作岗位努力付出的肯定，也是对学校人才培养的肯定，更是对学生今后工作的一种鞭策。



5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

服务镇海产业发展，为行业企业输送高质量技术技能人才。高素质的毕业生不仅为企业提供了丰富的人力资源，同时也为家庭带来了可观的收入。依托学校技能鉴定站，近三年来，港口机械运行与维护专业学生技能鉴定 221 人次，汽车维修与营销专业学生技能鉴定 258 人次，加工制造类专业学生技能鉴定 911 人次，旅游服务专业学生技能鉴定 253 人次，共为在校学生技能鉴定近 1700 人次。

5.2 社会服务

学校充分利用办学优势，以服务地方区域经济建设为出发点，拓展服务领域，大力开展技术技能人才培养，为行业企业提供人力资源支撑。建成“区域公共职业技能培训中心”，设立技能鉴定站，为“双证书”人才培养模式提供绿色通道，累计鉴定 670 人次。建立区公共实训中心，把我校建成服务对象广、专业实力强、管理水平高、示范作用大的技能人才培养培训的高地，累计培训量达 861 人次。

表 7:

2020 年社会培训详情表		
名称	期数	人数
一般企业安管员初训	5	332
一般企业安管员复审	13	894
一般企业负责人初训	5	86
一般企业负责人复审	10	427
危化初训	1	40
危化复审（负责人）	3	57
危化复审（安管员）	3	85
烟花爆竹复审	1	21
电工初训	4	172
电工复审	11	478
电焊初训	6	221

电焊复审	10	465
高处作业	1	33
高压电工复审	1	9
快开门容器	2	39
特种设备管理初训	2	122
叉车	7	292
特种设备复审	9	132
茶艺师（中级）	1	61
垃圾分类桶边督导员培训	2	200
合计	97	4166

注：送教进企人数未统计在内

学校打造“蓝金领”志愿者服务品牌。开展了“学雷锋月”、节约粮食、品质服务进社区等系列活动，分批次走进庄市老街，公益助老结对，精准帮扶孤寡老人，服务当地经济社会发展。在校内已经形成了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神氛围。2020年寒暑假，团委组织丰富多彩的社会实践活动，感恩母校、回馈父母、志愿服务、专业实践为主要形式。同学们以饱满的精神投身社会实践，在活动中“受教育、长才干、作贡献”，进一步坚定了对于中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。

我是光盘族，今日不剩饭

为大力弘扬勤俭节约的传统美德，从点滴做起，从在校就餐开始，将口号变为行动，将行动化为习惯。镇海职教中心的20机电(中高一体)班从开学初就开始开展光盘行动，经过大家的努力，在学校引起了广泛关注，因此创造了自己的班级品牌。

同时，他们还将视野拓宽到了校园，为引导全校师生广泛宣传节约理念。11月2日，20机电(中高一体)班志愿者和班主任老师开展了一次“光盘”行动。

在志愿者和老师的宣传和指导下，“光盘”行动取得了很大的成功，全体老师和同学在“光盘倡议书”上签上了名字，成为了光盘族的一员，大大减少学校的食物浪费量。同时他们还完成了一份光盘行动总结报告，并提出了以下建议：1.每个人必须加强节约意识



做到多吃少剩；2. 点菜时不铺张浪费；3. 买饭时需充分考虑个人对菜肴的需求，最大限度的杜绝浪费。

光盘行动成为镇职师生的时尚行为。

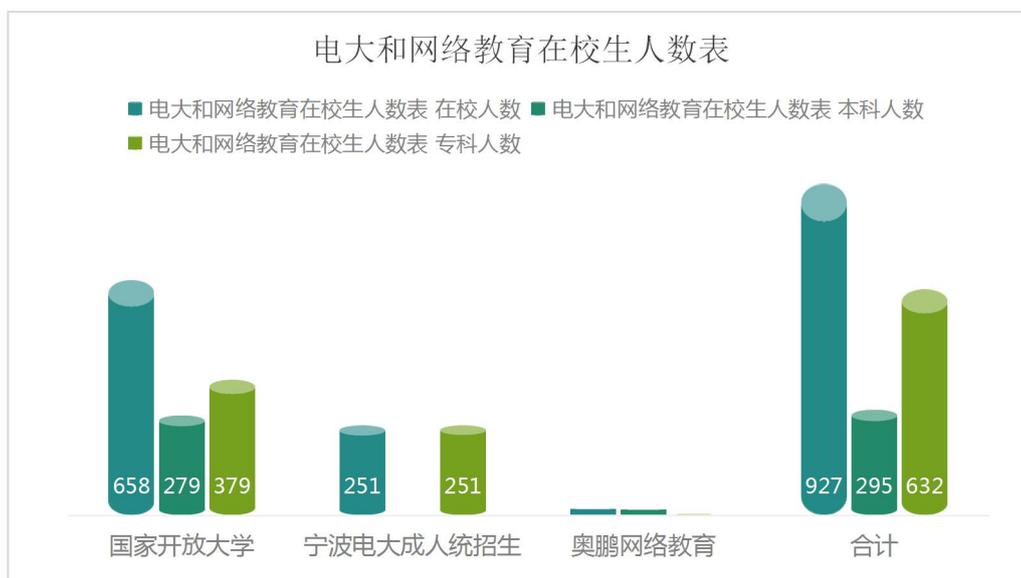
举办电大和网络教育学历教育提升，积极与本地企事业单位开展项目合作招生工作，为企事业单位的员工提升专业学历层次和知识技术技能。截止 2020 年 12 月，电大在校生总人数为 927 人，其中本科 295 人，专科 632 人。具体数据详见表

具体数据详见表 8 和图 4。

表 8:

电大和网络教育在校生人数表			
项目	在校人数	本科人数	专科人数
国家开放大学	658	279	379
宁波电大成人统招生	251	0	251
奥鹏网络教育	18	16	2
合计	927	295	632

图 4:



5.3 对口支援

学校和吉林石化工程学校实施了东西部职业教育对口合作，和龙游县职业技术学校开展山海合作，继续和普安县中等职业学校开展教育对口支援合作。学校和三所学校定期开展互访交流学习活动，张建强校长带队赴龙游开展送教活动，工会主席程援助带队赴普安开展教育帮扶，吉林石化工程学校教学线副校长率队来校访问。

2020年，2018级普安在镇学生在学校“三创教育”引领下，取得不俗成绩。何兴伶、吴永菊等参与的《有·蓝》创业计划书，获得浙江省中职学生技能比赛一等奖；何雨生等参与的“撑抖普安”暑期社会实践团队荣获2019年浙江省大中专暑期社会实践优秀团队。下半年，有12名选择留在本地实习就业，经与对方学校、镇海区人社部门通力协助，目前12名学生分别在开元名都酒店、腾峰公司等校企合作企业实习，受到用人单位欢迎，“十一”期间部分普安学生参与澥浦镇郑氏十七房景区民俗文化表演，登上了央视新闻频道。此外，又有10名2020级普安新生到镇海就读。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费来源包括财政补助收入、事业收入和其他收入等，所有资金实行专款专用，统一由区教育局会计核算中心核算，资金使用规范高效。2020年上级专项补助经费263万元，公用经费1573.7万元，经费大幅增加。2020生均拨款大幅提高，从2019年4700元提高到6000元。

2020年我校利用上述经费，共投入实训设施设备500多万元，比2019年300万元大幅提高。经过前几年的建设，学校的基建已基本完成，学校除日常公用开支，经费主要用于设备的更新和维护。

6.2 政策措施

区人民政府十分重视职业教育，区教育局根据学校事业发展，增加在编教师数量。开展区教育局自主发展项目《引入企业技能大师，促进产教融合师资队伍建设》，促进产教融合。继续实施《镇海区名优教师特殊津贴暂行办法（修订）的通知》大力支持名优教师发展。继续实施《宁波市镇海区人民政府办公室关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《镇海区教育局关于深化职业教育与普通教育相互融通的意见》及对镇海区职业教育实习实训基地认定和资金支持政策。

7. 特色创新

7.1 特色案例 1

“三创”带动 悉心扶志 为普安学子铺就幸福人生路

开展教育帮扶贵州普安工作以来，学校认为实施三创教育，能够有效促进当地经济实现跨越式发展、阻断贫困代际传递。故创设多种渠道，引导 30 名来镇就读的普安学子参与创新竞赛和创业团队。

第一，每周安排上半日创新创业拓展课，并参加各级各类竞赛。2019 年至今，罗奇发代表镇海职教中心参加第 40 届世界头脑奥林匹克选拔赛并获得全国一等奖，何雨生等组建的“撑抖普安”暑期社会实践团队获得省暑期社会实践优秀成果奖，吴永菊、何兴伶等撰写的创业计划书获省创业计划比赛一等奖。

第二，对接镇普两地产业扶贫，打造“有·蓝”布艺创业团队。通过两地旅游专业教师合作，成功开发出结合了黔西南多民族特色和现代刺子绣风尚的蓝染、刺绣作品。运行一年来，作品已在杭州大厦、运河步行街等店铺上架，多次受邀参加各类展销活动，运行 1 年多来实现销售额 8 万元。近期还成功在普安县复制，开设“绣娘班”。

第三，试水普安学生为普安直播带货活动。受疫情影响，普安山货滞销严重。6 名普安学生立刻组建团队，在电商专业教师带领下，联合镇海文旅集团在镇海自主搭建直播渠道，通过抖音等平台发起了云上直播活动，成功为普安绿茶、百香果干等时令性较强的当地特产带货直销。活动受到了中国新闻网、学习强国 app、《中国教育报》、浙江新闻等主流媒体广泛关注。



7.2 特色案例 2

探索产教融合新模式，化解企业用人“三难”困境

镇海石化建安工程有限公司是区内大型工程制造企业。随着企业业务拓展和经营规模扩大，面临着“三难”问题：一是招人难，求职者不愿到石化公司工作；二是培养难，企业对从业者的技能要求较高，需要较长时间培训才能满足上岗需求；三是留人难，疫情防控进入常态化，员工出现“返乡潮”现象。企业用工出现频频断档，亟待职业院校提供人才支持。

镇海职教中心作为区内唯一的“四中心”（中职、电大、社区教育、自考）学校，拥有职前教育“全链条”。2019年起，学校利用自身禀赋资源，主动对接本区域企业，共商产教融合新模式，打通职业教育与企业一线最后“一公里”。

首先，借助宁波电大学历教育平台，探究“长学制”。针对石化建安工程有限公司情况，学校在现有高三机电专业基础上再重组一个“1+2”的“建安电大高技能班”，高三实习环节进入电大平台进行高级工和专科学习；之后两年再进入建安公司实习，毕业时可拿到电大专科文凭和高级工技能等证书。

其次，企业从招生环节开始参与联合办班项目。在2020级新生招生中，直接组建“3+2”建安机电班，从高一一开始进行校企协同育人，实施“订单化”人才培养。

最后，校企深度合作，聘请企业专家担任专业兼课教师，并参与教学方案制定、人才培养和评价工作。同时选派校内优秀教师进企挂职，开展联合科技攻关项目，赋能企业高新技术攻关。

目前，长学制“建安班”在校生规模已达到近百人，既帮助公司解决“三难”问题，又丰富了校企合作人才培养的内涵，也为未来产教融合新模式探索了新路径。



8. 主要问题和改进措施

8.1 不断改进现有学制体系和人培方案

目前，受制于现有的办学体制、人培方案、师资力量和招生形式，学校尚未有效整合电大教育与中职教育各项资源，尚未实现贯通发展。从学生培养“出口”来看，学生偏向于走分类考试方向的三年制普通中专和走中高职一体化升学方向，学校培养地方直接就业需求的职业技能人才功能弱化，呈现出显著的“需求侧”失衡。

有效引导需求平衡，仍需要对“供给侧”进行改革创新。学校作为“四中心”学校，拥有中职、开放大学、社会培训等多方面独有资源。为办好适应未来镇海产业人才发展需要的职业教育，构筑“长短兼顾、点面结合、注重基础、融合发展”的人才培养体系。下一步，学校将探索“三年制”、“五年制”相结合的学制体系，“三年制”导向分类考试本科方向，五年制指中高职一体班。除了传统与合作高校开设的中高职一体班外，还需适度扩大与电大学历教育联合举办的内部五年一贯制班级招生数量，吸引更多学生参与本校长学制培养，向区域内大中型企业输送各层次人才。

8.2 探索深化产教融合“镇海样本”

随着《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等一揽子重要文件落地，在深化产教融合、校企合作方面，镇海职教中心有着较好的实践基础和创新空间。作为全区唯一一所职业院校，如何破解传统校企合作中仍存在的“企业端”积极性弱，产教需求不匹配等现象，是学校下一个五年发展任务中，所面对的关键问题。

针对以上问题，学校提出“三个融合发展”新理念。第一，学历教育与非学历培训融合发展，依托区公共实训中心二期工程，整合校内校外各类培训师资、场室、技术资源，率先培养一批更高水平的“一体化教师”（既有教师资格，又有专业技术，更能胜任课程开发任务），大幅度提高学校承接各类培训任务的“荷载量”。第二，升学与就业融合发展，在校内长学制的范畴内，积极探索人培方案中最后两年的校企对接，打破学科界限，扩大引企入校和送教入企试点范围，真正实现现代学徒制。第三，专业群与产业链融合发展，主动对接“自贸区”、“甬江科创大走廊”、“新材料科技城”、“镇海先进制造业联盟”、“国家级石化经济开发区”等区域内高水平发展平台，专业设置上围绕港口、机电、石化等主要产业集群，增强相关性，演化为专业群。通过以上三个实践，积极探索深化产教融合的“镇海样本”。