



中等职业学校教育 质量年度报告 (2020)



宁波市古林职业高级中学

二〇二一年一月

目 录

1.学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2.学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	9
一条街.....	10
3.质量保障措施.....	11
3.1 专业动态调整.....	11
3.2 教育教学改革.....	11
3.3 教师培养培训.....	16
3.4 规范管理情况.....	18
3.5 德育工作情况.....	23
3.6 党建工作情况.....	29
4.校企合作.....	32
4.1 校企合作开展情况和效果.....	32
4.2 学生实习情况.....	33
4.3 集团化办学情况.....	34
5.社会贡献.....	34
5.1 社会培训.....	34
5.2 对口支援.....	35
5.3 服务抗疫.....	37
6.举办者履责.....	39
6.1 经费情况.....	39
6.2 政策措施.....	39
7.特色创新.....	40
8.主要问题和改进措施.....	45
8.1 主要问题.....	45
8.2 应对措施或建议.....	45

1.学校情况

1.1 学校概况

宁波市古林职业高级中学创办于1956年，1984年改制为职业高中，2004年迁入现址，占地35966平方米，总资产1.0202亿元。学校在编教师124人，其中高级职称41人，正高级职称1人，浙江省特级教师1人，研究生学历或学位教师6人，原鄞州区人才引进教师1人。

学校设有学前教育、中西餐烹饪、美术设计与制作、电子商务四大专业群，拥有中央财政支持的实习实训基地，浙江省实习实训示范基地，浙江省中职教育创业基地。学校为教育部首批现代学徒制试点单位，第44、45届世界技能大赛烹饪项目中国集训基地。

学校始终坚持以立德树人为导向，秉承“励志、明德、尚学、强能”的校训，秉持“德育为先”的理念，实现全员育人；以志愿服务为载体，探索中职立德树人新路径，大力创建特色鲜明的古职“青鸟”学生志愿者品牌，积极推进活动育人；以艺术教育为特长，重视学生艺术素质培养与提升，依托艺术节、体育节、通宵节、技能节等，全方位培养学生歌、舞、琴、书、画等素养，提升学校艺术文化品质；以对外交流为特色，申报落实“一带一路”项目建设，积极引进国际专家团队进课堂，连续两年承办国际青年厨师挑战赛，开展对外交流，学校被评为第二批宁波市千校结好特色学校。

一年来，学校在教育教学、各类评比、技能竞赛、实习就业、高考升学等各个方面均取得了较好的成绩。学校荣获国家级教学成果一等奖、浙江省黄炎培职业教育优秀学校、第二批宁波市文明校园。名誉校长里克·斯蒂芬博士被宁波市政府授予茶花友谊奖，俞浩奇校长被评为宁波市名校长。借着“一带一路”职业教育发展的东风，不断推进校园文化建设，继续深入现代学徒制改革、促进产教融合，积极建设世界技能大赛集训基地，不断推动教育国际化发展，积极引进教育资源，推动教学改革，让中职学生“成人成匠”，走向更广阔的天地。

1.2 学生情况

(1) 招生数、毕业生数、在校生数

学校狠抓教育教学质量，积极拓展就业市场，加大招生宣传力度，多措并举，保证了招生规模。2020年学校招生534人，涵盖7个专业（专业设置及各专业在校生规模、招生人数、

毕业生人数见附表)，2020年在校生人数共计1514人，其中高一年级537人，高二年级502人，高三年级475人；其中五年制前三年176人，中职1338人。相比去年，招生人数和在校生人数相比有明显增长。

表1 学校近两年学生情况统计表

项目名称	2019年	2020年	变化
招生数	512	534	+22
毕业生数	416	487	+71
在校生数	1485	1514	+29

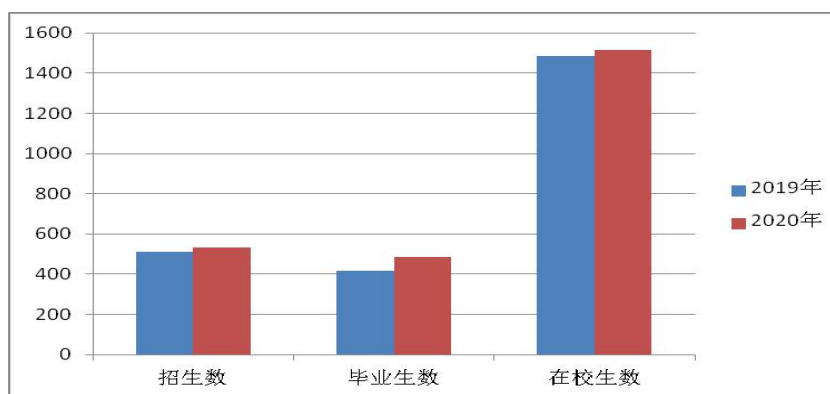


图1 学校近2年学生情况统计表

(2) 在校生结构

一是男女结构。我校专业设置中以学前和烹饪为两大重点专业，尤其学前专业生源以女生居多，因此招收的女生比例偏高。在校男生占37.1%，女生占62.9%，男生高于女生。

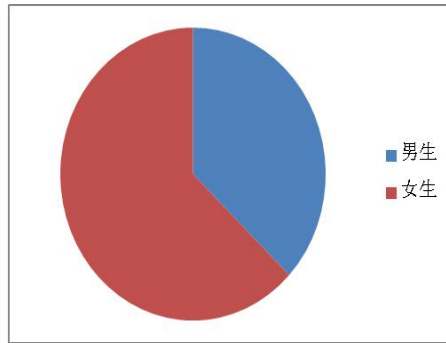


图2 在校生男女生比例统计图

二是来源结构。我校农村学生占比显著高于城镇学生，农村户籍占60.4%，非农村户籍占39.4%，反映出中职学生家庭情况以农村农民家庭为主。

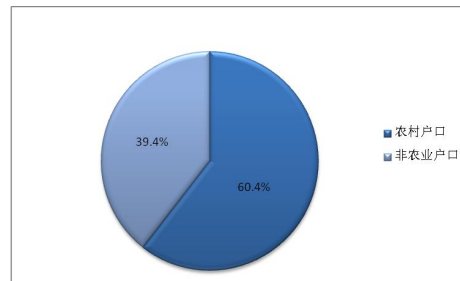


图3 学生来源统计图

三是专业结构。我校学生主要集中在学前教育、中西餐烹饪、美术设计与制作、电子商务这四大专业群。2020年在校生专业分布如下图：

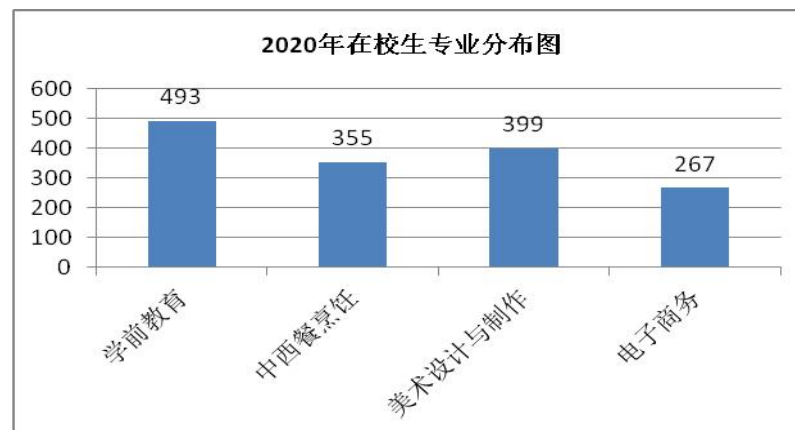


图4：在校生专业分布图

(3) 学生巩固率

学校2019年-2020年巩固率如下表：

表 2 学生巩固率

年度	招生数	实际在校生数	巩固率
2019	512	1485	98.58%
2020	536	1514	94.34%

1.3 教师队伍

学校专任教师 118 人，生师比为 12.83:1。其中高级职称 45 人，占专任教师 38.1%。研究生学历或学位教师 7 人，中学正高级教师、省特级教师 1 人，原鄞州区人才引进教师 1 人。“双师型”教师 60 人，占专业课教师 95.2%，其中高素质“双师型”教师数占“双师型”教师比例为 66.7%。近两年，学校教师队伍变动较小，较为稳定。

2020 年，张贤水获省春蚕奖，郑科艳 获评宁波市中小学新秀班主任，虞杰 、郑科艳 获得城区中职教坛新秀三等奖，虞杰评为全市教育信息工作先进个人，顾乔娜评为市教育局“先锋团干部”。

1.4 设施设备

2019 年生均教学仪器设备值为 3479.2 元，日常教学经费为 3746.55 万元，生均实习实训工位数为 0.97 个，生均纸质图书 6.9 册。（近两年设施设备情况对比数据情况见下表）

表 3 近两年学校资产清单情况对比

学校资产清单（2019 年和 2020 年对比）				
	生均教学仪器设备(元)	学校日常教学经费(万元)	生均实习实训工位数(个)	生均纸质图书(册)
2019 年	3479.2	3746.55	0.97	6.9
2020 年	4644.99	3746.51	0.95	6.8



图 5 学校资产清单统计图

近年来学校不断加大设施设备投入，信息点覆盖所有教育、教学及生活场所，完全满足全校师生办公管理、教育教学所需。每个教学场所及部分实训场所均配备多媒体系统。按学生数配备高性能的机房，并及时更新电脑，满足教学需要。

2. 学生发展

学校秉承“励志 明德 尚学 强能”的校训，重视学生的能力提升和素质发展，积极探索新型的育人模式，竭力为学生成长铺路搭桥，最终让学生有尊严地走向社会。



图 6 校园环境

2.1 学生素质

学校重视学生的能力提升和素质发展，积极探索新型的育人模式，坚持以人为本，立德树人的职业教育理念，尊重青少年身心发展和教育规律，按照国家教育部中等职业教育教学大纲的要求，开足开齐文化基础课、专业基础理论课，以学生发展为引领、以人才输送和就业为导向，不断进行人才培养模式改革，努力把学生培养成为具有良好思想道德素养，有优秀专业技能的人才。

表 4：在校生素质培养情况

项目指标	2019年	2020年	变化量
文化课合格率	84.3%	85.3%	+1%
专业技能课合格率	92.8%	93.2%	+0.4%
会考合格率	87.9%	88.2%	+0.3%
高职考模拟考合格率	99.7%	99.7%	+0%
体质测评合格率	95.17%	96.31%	+1.14%
毕业率	98.2%	98.4%	+0.2%

学校实施“生活化”、“活动化”德育，打造“养生”德育品牌和党建带团建的“古职青鸟”志愿服务品牌，通过开展感恩教育、文明礼仪教育、志愿服务教育等精彩纷呈的活动引导学生，建立起了团结友爱、师生和谐、文明向上的优良校风。作为浙江省艺术教育特色学校，学校重视学生艺术素质培养与提升，依托体育节、通宵节、技能节等，全方位培养学生歌、舞、琴、书、画等素养，学生浸润在浓浓的艺术氛围之中。学校为教育部首批现代学徒制试点学校，世界技能大赛集训基地，浙江省中职学生创业教育基地，各专业在历年各级技能大赛中屡获大奖，知名度逐年提升，毕业生大受欢迎。

2.2 在校体验

学校实施“生活化”、“活动化”德育，通过开展感恩教育、文明礼仪教育等精彩纷呈的活动引导学生，建立起了团结友爱、师生和谐、文明向上的优良校风。作为浙江省艺术教育特色学校，学校重视学生艺术素质培养与提升，依托艺术节、体育节、通宵节、技能节等，全方位培养学生歌、舞、琴、书、画等素养，学生浸润在浓浓的艺术氛围之中。学校为教育部首批现代学徒制试点学校，世界技能大赛集训基地，浙江省中职学生创业教育基地，各专业在历年各级技能大赛中屡获大奖，知名度逐年提升，毕业生大受欢迎。

总体上，学生对学校总体环境与教育教学设备、设施比较满意。从调查具体数据上对比，包含理论学习满意度、专业训练满意度、校园文化满意度等，都比上一年有明显提升。

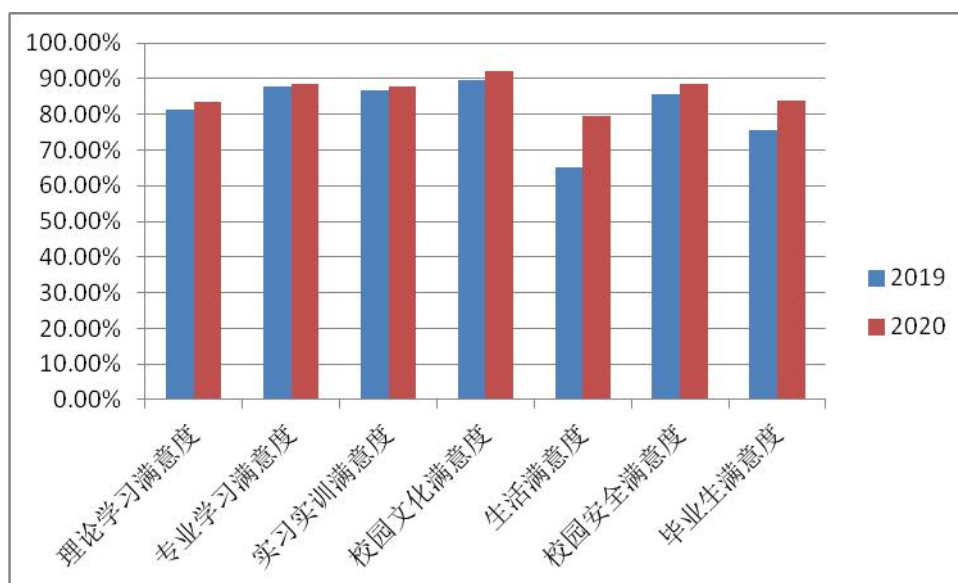


图 7 学生满意调查统计图

2.3 资助情况

学校资助工作主要借助新生始业教育、班主任会议、家长会等形式，对资助政策进行公告。2020年春季学校召开了学生资助工作会议，在会议中学校领导小组对于资助工作做出了一些调整：1. 进一步完善学生资助制度；2. 春季资助工作的开展提前到学期末，秋季学期末组织班主任走访、跟踪下一学期的资助对象，以便春季资助工作的精准开展；3. 强调第七类贫困生不允许只提供村委会或居委会的证明，需通过班主任及任课老师实地家访、仔细了解并出具走访报告；4. 定期召开资助工作会议，及时做好会议记录。

学校严格按照国家资助的有关规定，全面落实助学金与免学费政策，完成学生学费减免及助学金工作，做到严谨、公开、公正。2020年度享受免学费人数为1514人，国家政策下免学费363.4万元。同时，对于特别优秀的困难学生，学校还通过校内勤工俭学、走访困难学生家庭、设立爱心基金等多种形式，对本校困难学生进行补助。本学年共补助52人次，14.05万元。此外，推荐高三优秀寒窗学子陈妍娜申报寒窗基金，获8000元补助，减轻其大学生活负担；推荐有突出表现的优秀学生申报2020年国家奖学金，校内规范组织国家奖学金申报工作，经上级评审，我校庄歆、舒玉花两位同学获得国家奖学金。

表 5：学校对学生资助情况

资助项目		2019年秋季	2020年秋季	变化量
国家免学费	人数(人)	1485	1514	+72

	金额(元)	3564000.00	3633600.00	+69600
国家助学金	人数(人)	38	32	-6
	金额(元)	76000.00	64000.00	-12000
爱心营养餐	人数(人)	43	52	+12
	金额(元)	64500.00	78000.00	+13500
国家奖学金	人数(人)	2	2	+0
	金额(元)	12000.00	12000	0

2.4 就业质量

一是就业情况。2020 届毕业生人数 474 人，直接就业 179 人，对口就业 173 人，对口率 97%，今年高职考扩招，原本选择就业学生参加高职考，因此就业人数较去年大幅度减少。

二是薪资水平。2020 届毕业生起薪线在 3000 元/月以上，平均薪资为 3800 元/月，比 2019 届的 3500 元/月显著提高。

三是升学深造增多。2020 届毕业生人数 474 人，升学人数 296 人，主要是学前教育专业和烹饪专业，由于 2020 年高职考扩招，毕业生的升学人数较去年有明显增多。

表 6:2020 年宁波市古林职业高级中学中等职业学校学生毕业生就业情况表

省(区、市)(盖章): 宁波市古林职业高级中学 填表人: 马芝娟 办公电话: 88279514 手机: 13567894642

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业学生中:		直接就业学生中:		直接就业学生中:		直接就业学生中:			
					就业去向分送(一)	就业产业分送(二)	就业地域分送(三)	就业地点分送(四)	就业渠道分送(五)					
					去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
416	416	209	100%	97.00%	机关和企业、事业单位	0	第一产业	0	本地	203	城区	168	学校推荐	202
					合法从事个体经营	8	第二产业	0	异地	6	镇区	36	中介介绍	0
					其他方式	201	第三产业	209	境外	0	乡村	5	其他渠道	7
					升入高一职学校	207								

升入高一职学校学生中:

对口单招和高考升学人数	五年一贯制升学人数	三二分段制升学人数	技能拔尖人才免试升学人数	通过普通高考录取升学人数	其他方式升学人数
143	39	25	0	0	0

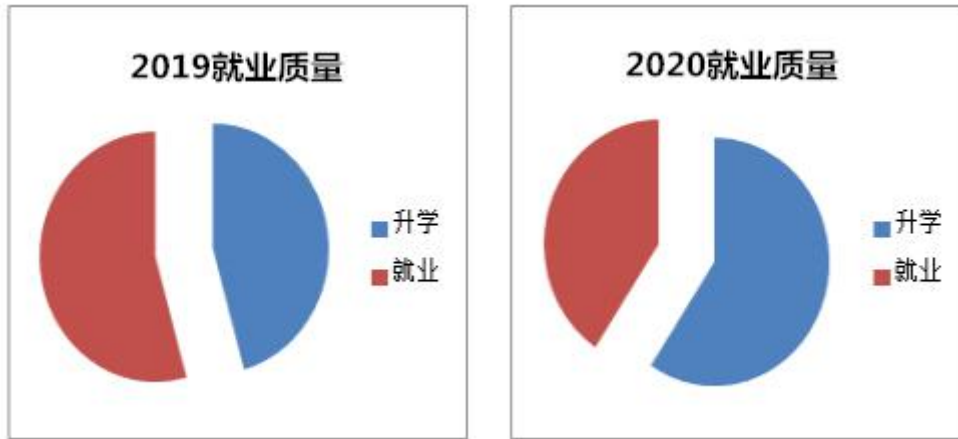


图 8 就业情况统计图

2.5 职业发展

学校极其重视学生的职业发展，每个年级每个专业都开设职业生涯规划课程，引导学生及早做好自己的职业发展路线，学生学习能力较强，每个班级都会组织职业生涯规划大赛，从中选出佼佼者参加学校职业生涯规划大赛，做到全员参与，全员覆盖，最后学校再选出脱颖而出的佼佼者参加宁波市级的比赛，在 2020 年举行的宁波市职业生涯规划比赛中，我校三名学生参赛，三名同学全部获奖，其中一名同学获得一等奖，两名同学获得二等奖。在古林职高，职业生涯规划课程深受同学们喜爱，大多数学生在高一下学期就确定了自己明确的职业目标。据了解，我校学生在企业实习过程中表现良好，岗位适应能力，迁移能力强，职业规划明确。

基于生涯视角，设计阶段任务，培养学生创新创业素养。开展全员创业素质测评，挖掘创新创业好苗子。转变中职学生双创教育目标，以创业教育“全纳”为目标，坚持开展美食一条街等学生创业活动。基于创业教育模式转型目标，打造创业大街育人文化氛围，为创业学生提供锻炼实践场所。指导学生积极参与宁波市技能大赛创新创业赛项，积极开展小木屋创业体验活动。

学校还开设了创业必修课和创新选修课。同时，学校在双创必修课的基础上继续推出创业微课学习和创业大讲堂活动，积极引进校外航模制作创新课程等，拓展学生创新思维和动手能力。不断拓展创新创业选修课内容，培养学生创新创业意识。学校着重打造新的双创长廊与创业一条街，运营良好。学校还主动及时联系新闻媒体报道学校双创工作，整体提升双创品牌建设的辐射力和影响力。



图 9 学校创新创业一条街

表 7：2020 年学生职规、创新创业获奖一览表

获奖名称等级	组织单位	获奖时间
2020 宁波市职业生涯规划一等奖	宁波市职业教育技能才艺大赛组委会	2020.12
2020 宁波市职业生涯规划二等奖	宁波市职业教育技能才艺大赛组委会	2020.12
2020 宁波市职业生涯规划二等奖	宁波市职业教育技能才艺大赛组委会	2020.12
2020 宁波市创业计划书二等奖	宁波市职业教育技能才艺大赛组委会	2020.12

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校牢固树立了以专业建设引领学校内涵发展的意识，按照“科学规划，调整结构，培育特色，发挥优势，注重内涵”的专业建设思路，紧贴市场办专业，优化专业结构。并适时调整人才培养方案，为企业、行业发展提供智力支持和人才保障。学校现有学前教育、中西餐烹饪、美术设计与制作、电子商务等四大类共7个专业。其中，学前教育专业为浙江省示范专业，中西餐烹饪为浙江省优势特色专业、宁波市品牌专业。

学校将打造以学前专业为核心的高质量专业集群，建成高标准的附属专业学校。对标“一流学前教育专业”建设目标，多点联通，成为高水平的区域幼教产业技术服务中心。打造儿童发展研究中心，成立幼儿教师发展联盟。依托儿童发展研究中心，积极推进幼儿园课程开发与推广、幼儿教师职业技能培训、市民终身学习中心等社会服务工作，成为区域幼教产业技术服务中心，提升学前教育专业服务社会的专业度和影响力。盘活学校四大专业资源，通过课程、项目等设置促进专业集群建设。建成集专业教学、职业培训、技能鉴定和技术服务为一体的校内外实训基地，实现空间、师资、资源的共享共融，推动行业发展。

现代学徒制工作的有力推进，多位世界顶级名厨的指导，极大地推动了烹饪专业建设，提升了世界技能大赛烹饪项目中国集训基地的国际知名度。



图 10 学前教育专业学生实习实训



图 11 烹饪专业学生在南苑饭店见习

3.2 教育教学改革

一年多来，学校以“重实效、谋创新、抓技能、求质量”为建设思路，不断加大教育教学改革力度。

(1) 公共基础课

学校开设数学、语文、英语、思政、体育、计算机应用、心理健康、创新创业等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。

(2) 专业设置

2020年无新增专业，目前开设学校现有学前教育、中西餐烹饪、美术设计与制作、电子商务等四大类共7个专业。现阶段7个专业，专业结构优化合理，符合地区发展需要与学校定位。

表8 学校专业开设一览表

专业名称	专业代码	专业方向
学前教育	160100	学前教育、保育员方向
中餐烹饪与营养膳食	130700	中餐烹饪与营养膳食方向
西餐烹饪	130800	西餐烹饪方向
电子商务	121100	电子商务方向
美术设计与制作	142200	美术设计与制作方向
网页美术设计	141800	网页美术设计方向
数字影像技术	141900	数字影像技术方向

(3) 师资队伍

学校继续实行工作室模式。进一步深化“教师亮己所长、学生爱我所爱”的办学理念，融合现有的技能辅导团和技能集训队制度，以富有创意和专业技能的青年教师1-2名领衔，带领有一定专业技能的学生5-10名组成一个个专业工作室。工作室发挥自己的专长完成学校

交给的相应任务，也可接洽完成校外企业单位的相应业务，以此来获取相应的资金支持。不同于校内课堂教学和实训的是，师生在完成实际工作任务过程中，得到真切的工作体验，加深对专业发展的实际理解，提升自身的专业技能。

学校组建了邵泽东、鲍佶杖、仇杏梅、周炜彬老师领衔的西餐烹饪、中餐烹饪、面点、雕刻工作室，每个工作室现有 20 名左右的学生参与；引进以艾威为核心的全国知名数码后期制作专业团队，开设艾威中国公开课。工作室开展情况良好、深受师生欢迎，通过工作项目形式在引进企业项目的同时，也解决了学校不少的实际问题。仇杏梅老师、邵泽东老师领衔的工作室以及数码摄影专业的艾威大师工作室和烹饪专业的李阳辉大师工作室被列入宁波市职业教育第三批“工匠精神”培育提升工程项目建设名单。

积极助推，促进教师成长。学校有序推进教师培养的三大工程，取得了一定的成效。

名师工程：仇杏梅老师被评为浙江省中学正高级教师。王炳炳、杨丹被评为宁波市学科骨干教师，魏燕丽、陈哲被评为宁波市优秀双师型教师。

脱颖工程：借助宁波市教育局开展的名师带徒、中职学校骨干教师高级研修班等平台，促进优质教师快速成长。俞贝贝、王炳炳参加了骨干教师高研班的学习，成为宁波市优秀双师型教师和骨干教师。

青蓝工程：针对新入职的教师开展青蓝工程，通过师徒结对、教育阅读等方式，充分发挥学校骨干教师的传帮带作用，帮助新入职教师迅速掌握教育教学的基本技能。

（4）课程建设

学校开发应用课程，助推专业集群建设。以学前教育专业为抓手，通过课程和项目设计促进四大专业建设的融合与交叉。与工美专业共同设计开发幼儿教玩具、发展儿童摄影；联结烹饪专业共同开发幼儿“食育”课程，普及营养膳食知识、制作健康的饮食搭配。协同国内外专家教师团队，开发幼儿教师培训教材，关注毕业后应用方向，开辟学前教育专业的新发展方向。

创建电子档案，完善评价考核机制。充分利用网络平台，开展线上教学。建构学生网络评价机制，为学生创建实践电子档案袋（生成一个二维码），教师通过扫描二维码查阅学生电子档案，及时对学生疑问解惑、知识分享和互动。教师以学生平台上的活跃指数、任务完成指数和作品质量等为标准进行评估，使评价结果更加全面。

(5) 人才培养模式改革

学校畅通选择性成长渠道，制定《专业选择性实施和动态选课方案》，形成动态选课和专业选择的选择模式，以学前教育为试点，辐射各个专业，逐步实施《专业选择性实施和动态选课方案》，形成动态选课、专业选择、专业发展方向、升学就业的选择模式。

现代学徒制试点，探索适合中职专业的“现代学徒制”人才培养方案，完善评价激励机制。开展调研，探索与学前教育专业学生发展和幼儿园行业发展相匹配的新型现代学徒模式，建立学生电子档案，探索网络评价机制。探索幼儿园、幼教机构对学徒培养管理机制。研讨幼儿园、幼教机构等文化进学校、专业文化进课堂等相关规程。

推进课改试点打通人才多元化成长渠道，让学生在职业规划上有多次选择的机会。学前教育专业与金华职业技术学院的学前教育专业“3+2”大专班，中高职衔接分段培养，搭建了中高职人才培养的立交桥。烹饪专业有高三升学班、高二升学预科班、“3+2”大专班、校企合作就业实习班等多层次办学。为了让学生明白各层次的发展前景，本学期在学生入学初，成长导师教师对学生详细介绍各种层次班级特点及发展前景，接受家长咨询，以便增加学生及家长对各办学层次特点和发展前景的直观印象，提高学生在本专业对升学和就业、知识和技能等整体的认识，增强学生在入学时根据自己的意愿进行第一次方向性选择的针对性。

(6) 信息化教学

2020年经历了特殊的疫时期教学，我校充分利用信息化手段推动学校线上教育教学，多种形式开展线上指导，实时反馈线上教学质量，确保了教学进度。后疫情时期，随着复学，线下教学逐渐回归、成为主流，但这并不意味着线上教学就此停滞，我校利用好此次疫情期间积累的经验，更好地享用线上优质资源，把线下教学和线上教学的各自优势更加灵活地结合起来，实现更加开放、灵活、人本的教育，推动教学效果的优质升级。

加强教师信息化能力培训，提高教师应用信息技术水平。针对疫情期间的线上教学，学校教师从不敢尝试、不愿尝试到逐渐接受，再到有序组织，既离不开教师的积极投入，也离不开学校为教师及时组织的信息化技能培训，可以说培训是解决教师信息化能力不足问题的最好方式之一。当然，疫情期间的培训是帮助教师应对线上教学所遇障碍的应急之举，存在不系统、不深入等问题。后疫情时期，职业院校信息化环境下的教师角色已经发生了转变，对教师信息化能力水平提出了更高要求，为顺应时代发展的趋势，有必要进一步加强教师信

息化能力的培训：一是加强教师对信息化认知的培训，深刻转变教师对信息化的理念和认识，让信息化思维内化于心、外化于行；二是增强对教师信息化教学基本概念和基本理论方面的培训，为职业教育教师信息化教学奠定理论基础；三是推进提升教师信息化技术应用水平的培训，将信息技术融入到教书育人的各个环节，通过信息化手段使教师做好课程分析、学情分析，积极主动地重构教学设计、确定教学重点，实现信息化与教育教学深度融合。

（7）实训基地

学校为浙江省实习实训示范基地（学前教育、烹饪），2016年11月成为第44届世界技能大赛烹饪项目中国集训基地，学校借此契机，大力建设烹饪实训基地。现在基地拥有标准化的世界技能大赛烹饪项目比赛、集训场地，建筑面积600平方米，按照国际赛场的标准建造，可容纳15位选手同时训练、比赛。2018年8月，学校再次成为第45届世界技能大赛烹饪项目中国集训基地，在基地的软硬件投入上又有所增加，确保为国家队提供更完善的服务。

同时，学校还拥有一幢实训大楼，其中一二楼为烹饪专业实训基地，内有14个烹饪实训操作室、9个烹饪教室以及其它辅助教室若干个，实训操作室总面积达1800平方米。实训室内部设备齐全、先进，如西餐实训室的伊莱克斯燃气四头炉连下电锅炉、德国原装蒸烤箱等，现有设备约400套（台），价值约500万。实训室共拥有操作工位350个。学校承办了第45届世界技能大赛烹饪项目国家队选拔赛和集训工作，得到了教练、领队、队员的一致好评。



图 12 学校世界技能大赛烹饪项目中国集训基地

（8）国际合作

2020年，由于疫情原因学校暂时无法对外进行国际合作。但学校创新国际合作方式，采用线上合作的新方式与新加坡香阳环球厨师学院等学校和单位开展线上国际交流合作，我校通过云端和拍摄微视频方式与新加坡香阳环球厨师学院开展烹饪技艺比武，烹饪专业课教师通过云端接受培训学习，古林职高疫情之下的“云交流”“云培训”这种国际合作新形式，我校师生纷纷点赞，表示获益匪浅。

学校领导班子及世赛基地负责教师通过云端视频会议与我校名誉校长、世界厨师联合会亚洲区主席里克·斯蒂芬博士进行交流洽谈，里克·斯蒂芬博士表示不会因为疫情就切断与我校的联系，他希望通过视频会议方式多我校西餐烹饪专业进行指导交流，我校将继续完善疫情背景下的中外合作办学新机制，提升国际合作新内涵。

3.3 教师培养培训

学校积极推进教师优化工程，加快骨干教师成长。2020 年学校教师平均年龄 40.3 岁，总体已不年轻。35 周岁以下青年教师 29 人，占比约四分之一。36-40 岁 37 人，按 5 年一层次占比最高。全力培养提升使之成长为学校的中坚，发挥他们的引领辐射作用，对提升教师队伍整体水平起着至关重要的作用。为此，学校启动了教师优化工程，全力服务于学校骨干教师的成长。学校制订了《2020—2022 年宁波市古林职业高级中学教师优化工程实施计划》。旨在通过各种主题式培训活动，全面有序地提升骨干教师的教学创新能力与科研能力，增强专业交流和展示能力。在个人申报、教研组推荐的基础上，经学校审核，确定 27 位老师为研修班学员，学校为各个专业、学科聘请了市内外的名教师作为导师，通过专家引领名师指导，增强教师培养的针对性和实效性。学校有序推进优化工程建设，开展每月一次专题研修活动：开班仪式、导师带徒仪式，外出学习考察，专家讲座，优质课展示研讨，等等。

教师优化工程提升了教师专业发展意识，帮助教师对个人职业生涯有了更为清晰的规划，有目标有行动，在专业发展上取得了突出的成绩。邵泽东老师所带学生参加全国第一届技能大赛获得了宁波市唯一的一块金牌，直接进入国家集训队备赛世界技能大赛。在市技能大赛中，指导学生获奖的有 13 人次；在市优质课评选中，有 4 位老师分获一二三等奖，等等。



图 13 开班仪式后研修班学员与校长、导师合影



图 14 研修班学员在慈溪行知职高听课学习



图 15 研修班学员展示课

学校严格执行《浙江省中小学教师专业发展培训若干规定》《浙江省教师专业发展培训绩效考核要求》文件要求，遵循“十三五”教师专业发展培训工作的基本思路，以学校发展和教师发展为本，“抓两头，带中间”，即以青年教师专业发展为抓手，以骨干教师梯队建设为突破口，加快提高教师队伍整体素质。工作措施的核心是分层培训，充分利用省师训平台，教师根据自己的需求，通过师训平台的自主选课参加针对性的培训。学校还利用教育部门的其他各种平台开展培训，选派优秀人员参加浙江省中职学校专业带头人高研班等，加大学校学科专业领军人物研训力度。

案例 1:

精彩课堂，如花绽放——“一日优课”展示

为进一步推进我校课堂教学改革，促进教师专业成长和教学水平的提高，特邀请优质课获奖教师进行一个全校范围内的展示，课堂展示环节结束后，学校教师优化工程研修班的全体学员教师又对本次活动进行研讨总结。

课堂是教师梦开始的地方，梦想不息，步履不停，教师的专业成长也是学校发展的不竭动力。听评课结束后，张文清副校长进行一个关于《评课策略与技巧》的微讲座，指导年轻教师如何通过听评课活动，将不同专业的教学亮点更好地融入到自身专业教学中。

本次优质课展示活动为教师们搭建了互相学习的平台，提升了教师课堂组织能力和反思能力，有效促进了教师的专业化成长。相信核心素养落地生根，定能结出丰硕果实。



图 16 一日优课展示

3.4 规范管理情况

(1) 学校规范管理

学校实行校长负责制,全面负责学校教育及行政工作,按照学校章程管理学校,接受教育行政部门的评估、检查、审计和监督,接受学校教职工代表大会的监督。副校长对校长负责,协助校长分管学校教育教学、行政等具体工作。建立党的基层组织,充分发挥工会、共青团等组织的作用。

学校党总部发挥政治核心作用,领导学校思想政治工作和精神文明建设,加强对学校教师的教育、管理,监督教育方针的全面贯彻执行,保障学校工作的健康运行。

学校建立以教师为主的教职工代表大会,保障教职工参与学校民主管理和进行民主监督。凡与教职工利益直接相关的校内分配实施方案以及有关教职工聘任、考核、奖惩的办法,经教职工代表大会审议通过。学校建立教育工会作为教职工代表大会的工作机构,维护教职工的合法权益。

学校实行校务公开，切实保障教师、学生的知情权、表达权、参与权和监督权；同时向社会公开学校相关信息，以适当方式为学生及其家长了解学生的学业成绩及其他有关情况提供便利。

学校建立健全档案管理制度，建立档案室，加强各类档案资料的收集、整理和归档工作。

学校建立健全校内申诉制度，分别成立校内教师和学生申诉处理组织，明确受理申诉的部门和程序，保障学生和教职工的合法权益。建立健全平安校园制度，制定校园安全应急预案，定期开展安全教育，组织安全演练，加强校舍、交通、消防、饮食卫生、健康、治安以及教育教学安全管理，防范安全事故发生。学校按照国家有关规定投保学生意外伤害校方责任险，鼓励学生自愿参加人身意外伤害保险。发生校园意外伤害事故，立即启动相关应急预案，及时救助受伤害学生，并依法进行善后处理。

学校依法接受教育、财政、税务、审计、监察等政府管理部门的监督，接受社会、家长的监督，听取社会各界对学校工作的意见和建议。

(2) 教学常规管理

学校非常重视教学管理工作，教学环境良好、机制健全。教学秩序正常，教学安排、教研活动、学生活动等管理制度齐全，资料规范完善，切实可行，执行有记录；教学管理日常化、规范化，建立教学管理督导组，教学管理监督体系，通过督导查课、听课评课、公开教学、示范教学、评估检查、制定教师量化考核制度等评价手段有效管理教学程序。

(3) 教学创新举措

学校重视教学改革创新，学前、美术专业继续稳步发展，重视技能教学，通过专场演出、志愿服务及校园合作，构架专业技能与实践的桥梁的同时也搭建了课业与活动更好衔接的平台。学校的烹饪专业正伴随着现代学徒制试点工作和“一带一路”国际交流的深入而快速发展，2020年继续深入开展烹饪专业的线上对外交流合作让烹饪课堂走出国际范儿。

案例 2:

战“疫”创“意”

凛冬的雪化成了融融细水，初春的阳光下，万物生长。但并没有因疫情停课而耽误学习奋斗的进程。习惯了用粉笔、黑板授课的老师们，第一次打开了直播软件，开始了自己为数不多的网上授课体验。老师们仔细甄选适合教学使用的平台，全心全意地钻研新软件如何使用，紧凑地调试系统，迅速地通知、焦急地等待家长响应，潜心编辑电子版学案，录制微课视频。

为了通过榜样力量带动全体学生，通过家长监督，老师反馈，学校考察，我校还对积极学习、热爱锻炼、认真完成各科线上学习任务的优秀同学进行了“线上学习标兵”评选活动。

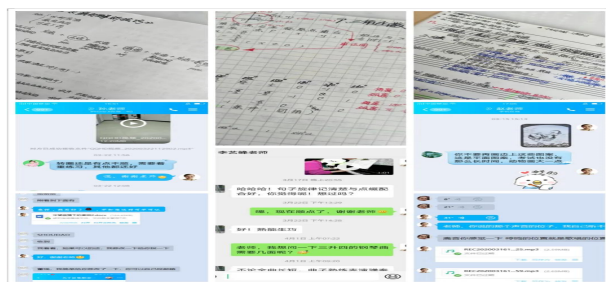


图 18 教师直播上课

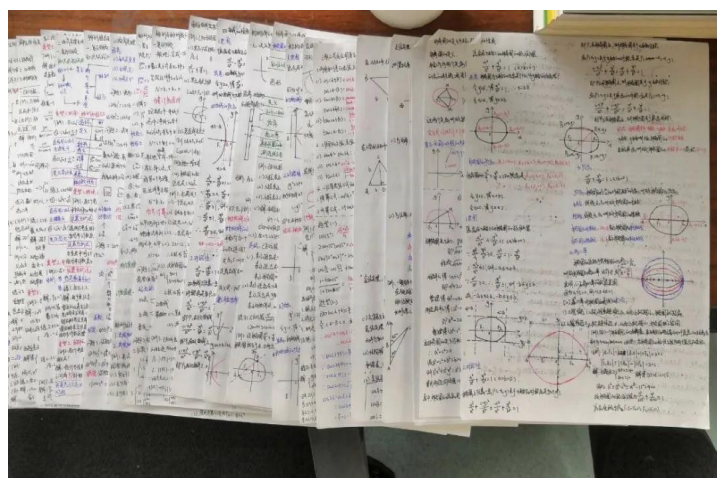


图 19 线上学习标兵评选

案例 3:

以美育人·厚德铸魂——钢琴作品导赏音乐会

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，坚持以立德树人为根本，进一步强化学校美育工作，学校钢琴学科组举行了“以美育人厚德铸魂”钢琴作品导赏音乐会。

每一位登台的演奏者，都能够带着自己对作品的思考，去描述一个个生动有趣的故事，去刻画一幅幅色彩斑斓的画面，从演奏者的身上传达出一种规范之美、礼仪之美、语言之美，从钢琴的声音中感受到一种歌唱之美、层次之美、情感之美，让台下的听众在了解钢琴作品风格的同时，更能够被带入一种音乐的情境当中。这种“解说+演奏”的呈现形式，使台上台下萌发深深的触动和共鸣，极大地培养了学生的想象力，也锻炼了学生自信和胆量。



图 20、21 黄雅芸副教授讲座 学生现场演奏

(4) 学生实习管理

在“校企互惠式”的基础上，我校古林职高烹饪二年级的 2 个班学生分别在宁波香格里拉大酒店、宁波威斯汀酒店、宁波凯洲皇冠假日酒店、宁波南苑环球酒店实行 6 周“现代学徒制”。酒店根据学生自己报的岗位统一着装、免费提供食宿、放假实行错位制，通过听取伯豪华府酒店管理人员的培训，熟悉酒店的各项制度，根据岗位酒店配备专门的师傅，通过与师傅的积极交流、实践、观察和记录后，进行在师傅的“一对一”指导下亲身实践操作。校企领导的洽谈，“现代学徒制”协议的签订，两周的岗位互换，教师白天和晚上的巡视，师资和师傅的交流学习，大厨的现场教学展示，最后学生结束后作品的成果展，学生的“学徒”总结，班级总结，校企合作处视频的制作和学徒制表彰等都有序进行。学生的专业兴趣和专业技术得到大幅度的提高，好多学生都向校长室领导反映期待下次“现代学徒制”。



图 22. 学生在酒店实习

案例 4:

校校合作 打造劳动教育新模式

古林职高与四明职高通过“校校合作”，充分利用双方学校先进的专业设备和实训基地，实现校校之间师资、设备、课程等方面的优质资源共享，探索劳动教育的新课堂。双方学校共有 6 批师生参与劳动教育，古林职高学生去四明职高横街农业精品园基地进行果树种植、养护活动，四明职高学生到我校烹饪专业实训基地参加面点制作活动。

古林职高不断摸索开展多样化的劳动教育，不仅是为了响应教育部《大中小学劳动教育指导纲要》的号召，更是为了让古职学子们在劳动中获得幸福感、成就感，继而更让学生了解到烹饪食材的珍贵和劳动的意义。



图 23. 基地负责人张老师介绍了果园的概况



图 24. 张老师普及果树御寒的知识

(5) 科研管理

“要把科研意识，写在学生心里，而不是写在纸上”。所有的教科研不是“纸上谈兵”的“乌托邦”构建，在教育真实现场下的科研才是最真实和有效的。

扎根于课堂的教科研，老师们更愿意深耕。教学反思评比。2020 年实践“课题实践课”，

课题中有关课堂教学的改革，在课堂中加以实践，不同于日常的课堂。大钢琴课，语文+烹饪特色课，把教科研落向实处，在课堂中实践理念，在实践中寻求突破。

如何在学前教育专业女生中进行劳动教育，美育视角下的大钢琴课、“I 课程”建设等个人课程与教学课题是在教师个性化教学的体现，每年的宁波市职成教年度论文、各类征文比赛中，都有收获。14 篇论文在 2019 年度市职成教年度论文中获奖；《驻园实训：一种以“核心素养”为导向的学前教育专业实践教学路径探索》获 2017—2018 年度宁波市教育教学突出成果三等奖；《分流专岗 技能提升 创新激励——基于世赛基地的中职烹饪教师专业成长的实践研究》获 2018—2019 年度宁波市职业教育与成人教育教学研究课题二等奖，另有一项获三等奖；2019 年宁波市“关键教育事件”论文、第九届“说说我的课题研究故事”主题论文一等奖。学校也在 2019 年被评为浙江省教科研先进集体，是我校历史上的第一次。

表 9 2020 年度古林职高课题、论文获奖立项统计表

项目 \ 奖项	一等奖	二等奖	三等奖	立项
省职成教成果奖		2		1
宁波市教育规划课题				1
2019 年度职成教论文	2	8	9	
2018—2019 年度职成教课题		1	1	2
个人德育课题	1	1		
专题论文征文	2	1		
市防疫专项课题			1	1
个人教学与课程课题	1		1	2

3.5 德育工作情况

(1) 组织保障

建立以校长，由党总支书记、副校长、学生处、教务处、校团委、竞训处、校企合作处、班主任以及各校外德育基地、实习单位负责人组成的学校德育管理工作指导委员会，全面负责学校德育管理工作，研究决定德育方面的重大问题。

学校整合学生处、团委、心理辅导站和宿管会，由学生处统一协调、分配任务，转变德育管理理念，强调以学生为本，为学生提供一站式管理服务，切实提高德育管理工作实效。

(2) 德育品牌

学校德育工作秉承“德育为先”的理念，全面实施德育导师制，实现全员育人，开创中职学校“四层段”养生德育模式，聚焦中职学生核心素养，以生定育，审因施养，致力于满足不同潜质学生的发展需要，提炼出“知规”、“明德”、“正心”、“善能”四层德育内容，通过搭建“活动浸润”、“课程引领”、“资源聚力”、“云端对话”四个实践路径，培育德能兼融、知行合一的现代职业人，成就中职学生的精彩人生。

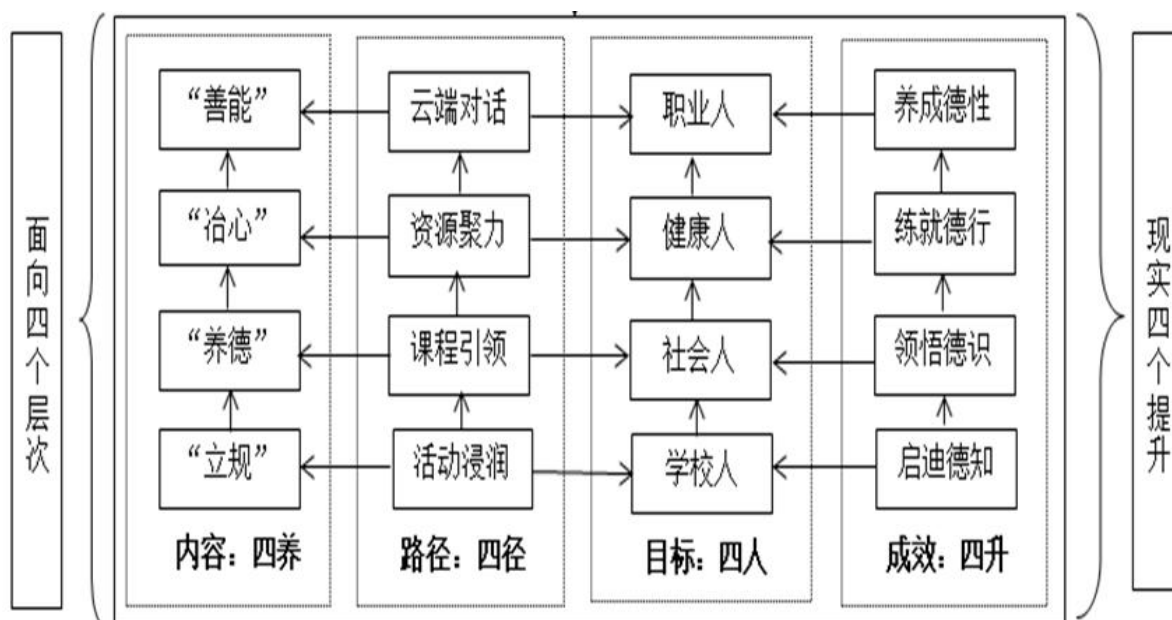


图 25 中职学校“四层段”养生德育模式——德能兼融，知行合一

(3) 队伍建设

学校稳步推行“全员参与、全程指导、全方位育人”的三全育人机制，以多横多纵的布局构建一张全面覆盖、立体交织的德育大网络，横线是人员：德育一线管理人员、班主任、思政教师、党团员教师、企业导师等；纵线是项目：安全管理、德育教学、社团指导、寝室辅导、帮扶转化、心理健康等等，让每一位老师都能找到属于自己的德育位置和德育项目，让每一个学生都能得到贴心的健康指导，让每一项德育任务都能有落脚点和着力点，形成“教师人人做导师、学生人人有导师，时时有疏导、事事有指导”的德育工作模式。

加强班主任队伍专业化培训，制定班主任梯度培训计划，开展班主任的师德、师能、心

理辅导等培训。根据班主任工作的年限，开展相应的基本技能培训、常规培训和提升培训。对于学校的优秀班主任，积极为其搭建平台，评选各级优秀班主任、名班主任等。

定期开展班主任“五个一”全员培训，即：每年至少一次专家讲座指导，至少一次班主任经验论坛，至少一次精品主题班会观摩，至少一次德育科研撰写，至少一次外出考察学习。

案例 5:

倾听爱看见爱学会爱 | 古林职高举行班主任德育论坛

为进一步提升我校班主任团队专业能力，加强德育梯队建设，学校召开全体班主任德育教学研训活动。会上，曾获得全国中职班主任基本功大赛一等奖的杨丹老师以《心要让看见·爱要让听见》为主题展开细腻温暖的微型讲座。她谈到，作为教师，我们要努力看见学生，同时也需要被学生、被家长、被社会“看见”。因此，“看见”是相互的。

本次研训活动，班主任们积极研讨，无私分享，许多班级管理智慧应运而生。与会班主任们纷纷表示一定要创新德育工作思路，加强对学生的密切关注，及时发现问题，解决问题，同时做好家校沟通工作，培育德能兼融、知行合一的现代职业人，成就中职学生的精彩人生。



图 26、27 班主任德育论坛

(4) 校园文化

开展专业文化上墙，学校走廊布置专业介绍、教师团队、专业出路、专业成果、榜样力量等内容；实训楼分专业、分特色、分楼层，打造学校文化长廊，集中展示各专业发展历史、校企合作、工作规范、设施设备、毕业生风采，形成个性特色的专业长廊文化。

通过绿植点缀、园林布局，校园整体实现了绿化、美化；设置廉政教育的廉政文化长廊，依托“校训语”、时事宣传窗、传统文化推进、主题黑板报、书法作品展示、校园电子大屏

等形式，达到“无声胜有声”的环境育人效果。

学校实践以“创业、创新、创意”为核心的三创教育，重视学生创新意识培育和能力的提高。三创教育实施以来，提升了学生的“三创”能力，激发学生参与的兴趣，营造了良好的创新创业校园文化氛围，增强了学校服务地方经济发展的能力。

(5) 科研创新

学校高度重视德育科研工作，以德育科研带动德育工作的发展，成立了校长、书记牵头、专兼职教师共同实施的课题组，拨付德育科研专项课题经费，制订科研奖励管理办法，积极组织鼓励教师参加各级各类德育论文评比、课题研究、案例评比等活动。

此外，通过“读书积累、专题培训、师徒结对、课题攻关、资源共享”等方式，让老师们在学习、积累、反思、研讨、科研实践中，增强科研自觉意识，提升科研实践能力。

(6) 社团活动

学校团委推陈出新，着力打造“新、实、广”的团建特色。以细化团支部工作的行动指南，打造创业型、创新型、服务型社团，以及走进乡村系列志愿者活动这三项举措为切入点，极大地彰显了古职学生的活力和风采，也收获了一定的成绩。依托职业学校的专业特色组建学生社团，既可以提高学生专业的认可度，提升专业技能，又能体现职业学校社团的特色。目前学校拥有青鸟志愿者协会、街舞社、吉他社、汉文化社、羽毛球社、篮球社、乒乓球社、文学社、书法社、戏曲社、3D 打印社等十多个社团，利用每天第八节活动课开展社团活动，每个社团聘任指导老师。平时社团积极参加校内外活动。学校合唱节、通宵节，都有他们的身影。校青鸟志愿者协会和书法社获评 2020 年市级优秀社团。



图 28 吉他社表演



图 29 参加志愿者项目大赛

案例 6:

传中华国粹，扬书法精神

书法社一直以来秉承“传中华国粹，扬书法精神”的宗旨，以教授软笔硬笔书法为主，坚持每周组织社员上书法课，旨在丰富校园文化生活，让同学们展露自我的风采，发挥自己的一技之长，让书法爱好者齐聚一堂互相交流学习，从而有助于达到提高同学们的素质，推动人文素质教育。在指导老师和学生的努力下，获得了“第十四届全国中等职业学校文明风采竞赛活动宁波市复赛”才艺展示书法作品一等奖，“第十四届全国中等职业学校文明风采竞赛活动宁波市复赛”才艺展示书法作品二等奖等不俗的成绩。

(7) 团组织建设

团委在学校党总支和校长室的领导下，以围绕学校中心工作为抓手，以服务团员青年发展为核心，不断创新团工作理念，丰富工作内涵，优化团工作方法。主要在组织建设和志愿者活动着重打造特点。

2020年，团委团结进取，开拓创新，科学管理，扎实工作，积极贯彻落实交予的任务，取得了优异的成绩，得到了广泛的认可。本年度，团委不断重视团支部建设，以智慧团建为抓手，引导构建团委-团支部-团员-预备团员工作体系，使入团更加规范。根据“真善美”种子工程要求对团支部进行考核，完成智慧团建“对标定级”工作以及期末的团支部考核工作。通过市级德育课题和校级行政课题的申报，不断完善“党建带团建”的志愿服务制度，不断提高志愿服务德育品牌建设的实效。

2020年度，校团委重点打造精英团干部队伍，将组织、宣传、活动、社团等多个共青团工作做实、做精。注重对加强对团干部的培训，重点打造课余党校，请党员教师为学生上党课，为他们搭建良好的活动平台，完成团干部招募更新，规范团员队伍建设，科学排查团青比，及时完成智慧团建和宁波市共青团规范化建设平台任务。

本年度，校团委组织的活动丰富多彩，除了常规学生活动组织外，还组织创新创业大讲堂；新生职业素养测评；十佳歌手比赛；元旦文艺汇演等。各类活动丰富广大师生课余文化生活，营造健康向上的校园文化氛围，增加校园活动气氛与增强集体凝聚力，全面推进素质教育，通过各类活动、比赛、汇演体现我校师生努力向上、奋力拼搏、追求创新和发展的精神，更好地推进艺术教育和创建和谐校园。



图 30 校园十佳歌手比赛



图 31 学生课余党校

本年度，在组织各类比赛方面也收获颇丰，在全国关工委组织的读书节活动中，学校多项作品获全国一二三等奖，多名教师被评为优秀指导教师，学校获宁波市教育局市关工委优秀组织奖。在 2020 年市文明风采大赛中获得红梅赞故事荟二等奖、礼仪操二等奖。在 2021 年市技能大赛上，创业计划书两个项目获得市二等奖。在海曙区志愿服务项目大赛上，古职青鸟扶残助残志愿者服务项目获得海曙区优胜奖。

案例 7:

传播古职声音·讲好古职故事 | 古林职高开展“厉行节约·反对浪费”系列活动

勤俭节约是中华民族的传统美德，古林职高积极行动起来，开展形式多样的“厉行节约，反对浪费”主题教育活动，培养学生勤俭节约的良好美德。

围绕“厉行节约，反对浪费”这一主题，古林职高还通过加强值班行政、值周教师、学生志愿者等队伍建设，加大人力督查学生用餐情况，并列入班级量化评比，将思想教育、实践教学、体验教育有机结合，让节约的观念深入到每一位师生的心中。

学校把“反浪费”当成一项教学任务，既注重让学生看到立见成效的变化，更注重长期有效的机制建设。从小事抓起，让师生看到新气象新风尚，制定了有针对性、操作性的约束和惩戒措施，将“厉行节约·反对浪费”进行到底。



图 33 厉行节约·反对浪费主题班会



图 34 党员公益岗发挥监督作用



图 35 志愿者宣传厉行节约活动



图 36 厉行节约主题板报比赛

3.6 党建工作情况

2020 年度，学校党总支在宁波市教育局党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入开展“民法典”主题教育学习活动，大力加强党建规范性建设，通过不断攻坚克难、总结探索，亮身份担责任树品牌，不断完善学校党建特色模式，不断提高党组织的凝聚力、战斗力和创新力，引导全体党员立足岗位，敬业奉献，提高育人质量，推动学校教育事业的跨越发展。



图 37 2020 年古林职高“民法典”专题讲座

(1) **深化学习，保持先进思想。**本年度，学校党总支结合主题教育活动深化学习党的先进思想理论。要求全体党员逐字逐句精读党章、《习近平关于“民法典”重要论述摘编》、《十九届五中全会精神》，做到有批注、有划痕、有折痕，深入学习习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话精神，深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，认真学习党史和新中国史，注重运用各领域攻坚克难典型案例开展学习。通过实地考

察学习，做好党员思想教育，参观上海中共一大会址、宁波港口博物馆、宁波教育博物馆等实践教育基地，让每一位党员教师始终牢记党员的初心，保持党员的先进性。

(2) 规范建设，夯实党建基础。本学年，学校党总支以贯彻落实宁波市教育局党委下发的《直属学校党建考核办法》考核内容指标为抓手，大力推进党建规范化建设，严格落实党的组织生活制度，深化党建亮显工程。结合主题教育活动的开展，进一步明确党员责任意识，设立划分党员责任区域，成立党员志愿岗，凸显党员责任意识和服务意识。进一步规范主题党日活动、三会一课和民主评议，创新党的组织生活形式。各支部结合本支部特色开展各类丰富多彩的主题实践活动，做好党员教师的主题教育和模范引领，通过校园网、公众号、新闻媒体等平台展示基层党建工作的开展情况，不断夯实学校党建基础。

(3) 深入调查，服务学校工作。本年度，党总支深入调查研究，做到求真务实。班子成员精心谋划选题，结合分管领域和各党支部联系点，聚焦突出问题，明确了规划学校及专业结构调整、加强学校学生政治思想工作、小微权力风险防控及党风廉政建设、全面提升学校教育教学质量、着力提高后勤服务保障水平等7个调研课题。班子成员带领责任部门深入基层一线、开展专题调研7次，通过看实情、听意见、开座谈、问需求、谈建议，发现梳理问题12个，最大限度组织教职工参与分析矛盾、查摆问题、找准问题症结、分析研判问题并研究制定可行措施，解决问题11个，使调查研究真正成为发现问题、解决问题、推动工作落实的有力抓手。

(4) 攻坚克难，凸显党建品牌。本年度，学校党总支继续围绕三大亮点打造特色党建品牌。党建+智慧，围绕智慧党建，着力规范党员电子档案整理工作。引进智能电子读书设备，推动智慧党建，确保党员同志实时阅读更新知识储备，加强党性认知。通过利用学习强国，开展线上学习，线下交流，使党员学习更加便捷高效。党建+扶贫，本年度，校内继续开展“党员扶你走一程”党员结对帮扶工作，每位党员和校内家困、学困、行困和心困学生结对，全心全意为学生服务，充分发挥党员先锋模范作用。学校党总支和宁波精华电子科技股份有限公司党支部开展校企党建共建，精华电子科技股份有限公司在学校设立爱心助学基金，每年资助家庭困难学生。本年度，学校党总支继续和章水镇低坪村党支部开展结对扶贫，发挥了党总支扶贫攻坚先锋队的作用。党建+攻坚小分队，本年度党总支组织成立多支攻坚小分队，以支部、教研组以及学校相关工作领导小组党员同志为核心，制订攻坚小分队工作计划，针对学校建设和发展过程中的重大问题、难度工作进行攻坚克难，发挥党总支的攻坚先锋作用。党建+团建，本年度，学校团支部在党总支的带领下工作开展地有声有色。部分党员教师为学

生团员开设专题团课，党支部带动团支部组织开展各类学习实践活动和青年志愿者活动，在党的带领下，团工作更有方向性和引领性，青鸟志愿者团队获评宁波市优秀志愿者团队、宁波市教育局团委暑期社会实践优秀团队等荣誉，成为一道亮丽的风景线。在团的参与下，党组织活动更具活力更加充满激情。

案例 8:

以党建带团建，“青鸟”殷勤为探看

古林职高党总支，以立德树人为办学导向，以志愿服务为载体，探索中职立德树人新路径，大力创建特色鲜明的古职青鸟党建志愿服务品牌，坚持党建带团建的模式，积极推进活动育人，注重服务群众，奉献社会。

结合党建带团建工作，建设古职特色的“1+N+X”志愿者三级管理模式。成立1个校级古职“青鸟”志愿者总队，以党员教师团队和班级团支部为单位成立N个志愿者支队，支队下成立X个志愿小分队。

团队成立以来，积极对接各级优质平台，发挥师生技能所长，活动如火如荼。志愿者活动对学校党组织建设、校园文化建设、德育建设、共青团建设等都起到非常有力的影响。

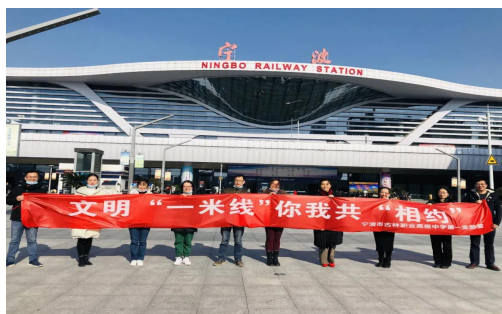


图 38 党员教师志愿者在宁波站做志愿服务 图 39. 党员教师志愿者为环卫工人送包子



图 40 “青鸟志愿者”在科探中心做志愿服务

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

继续推进现代学徒制建设，进一步加强和宁波百年老店东福园合作，实现非物质文化遗产的传承和发扬。具体有校企共同制定教学计划，校企双课堂交替开展，校企共同开发教程，让学生在企业当下生产任务，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后更能融会贯通，学徒过程的反馈信息作为教学计划、内容修改的依据。本年度，继续与南苑饭店、威斯汀酒店、石浦酒店等宁波知名酒店合作，开展学生实习见习活动。

学校为建立科学长效的校企合作模式做了大量探索和实践：将企业中与专业紧密相关的部门引进学校，学校处在杉杉工业区周边，全国知名电商企业都落户在这里，今年学校跟杉杉电商公司合作和欧冠电商合作，引进客户、售后及短视频拍摄制作中心，成立电商工作室。由学校提供实训场地及相应资源，负责学生日常教学及管理，并配合企业做好安置学生就业相关工作。企业在学校开设 20 人制的小班，进行每周的公开课，大家一起学习、探讨关于直播和短视频的拍摄方式、后期剪辑等等，并且我们会在其中留下优秀的 10 名学生进行重点培训，2 名备选学生，进行优胜劣汰。

案例 9:

校企合作谋双赢 人才培养谱新篇

学校与雅戈尔服务商宁波江边飞鸟电子商务有限公司强势推动的电子商务专业双十一启动暨校企签约仪式在学校报告厅隆重举行。

古林职高作为教育部首批现代学徒制试点学校，近年来学校电商专业与广博集团、罗蒙集团、GXG 公司、顺丰以及杉杉电商等多家宁波本地企业合作开展活动，受到了社会、媒体等多方面的关注和好评。此次活动也是希望通过双方合作，进一步发挥各自优势，增强交流、资源共享、优势互补，增强学生实践能力，有针对性地培养社会需要的人才，展开深度合作，深化产教融合。



图 41 同学们在酒店参加岗前培训



图 42 同学们在见习岗位上的风采

4.2 学生实习情况

2020年，因为疫情原因，加上高职考扩招，学生就业率相对下降，但学校创新就业模式，开启云“招聘”招聘模式，学校扎扎实实做好毕业生的就业推荐安置工作，为了让毕业生能顺利实现实习——就业——创业，我们主要做了以下工作。一是坚持不懈抓好毕业生的就业指导工作。除了常规教学对学生就业进行指导外，在每次用人单位来校招聘前，我们都另给学生上课组织培训。今年利用课余时间对毕业生进行就业指导培训共10次（场），利用企业人事经理、老总来校招聘学生的机会给学生做职业生涯规划、职场与创业讲座20次，对学生进行艰苦奋斗、吃苦耐劳、爱岗敬业的教育指导、就业观念的指导、求职技巧的指导、创造与创业的指导；如何树立自信，学会做人的指导；教育帮助毕业生树立“先就业，后择业，再创业”的观念，以增强毕业生的就业竞争力，取得了良好的效果，毕业生参加招聘面试考核的成功率较高，普遍受到来校招聘单位的一致称赞和好评。

其次，进行人才需求调研，密切校企联系，构建就业网络，拓展就业渠道。实施走出去，请进来的就业原则，为了给毕业生创造更多更好的就业机会，提供优质的就业推荐服务。今年分期分批共派出40人次到区内外对企业进行深入细致的考察，全方位的了解企业；利用各种机会更加广泛的接触了解企业，与实力雄厚、发展前景好、员工福利待遇好的新企业建立合作关系；全年在校内举办企业专场招聘会，参加应聘面试的学生共300人次。给毕业生提供了更多更好的顶岗实习与就业选择机会，成效突出。经过学校推荐安排和自找单位已基本到区内外企业顶岗实习。

最后抓好学生顶岗实习、毕业生就业跟踪服务与管理，提高实习、就业质量。学生上岗实习和就业后，我们注意做好跟踪服务与管理，不定期的进行跟踪调查与回访，了解学生思想动态、工作表现、工作态度、能力、遇到的问题与困难等情况，关心、鼓励、帮助学生，为他们解决问题和困难，使大多数毕业生工作安心、愉快、思想稳定、实习就业稳定率达85%。学生们在各自的工作岗位上积极努力工作，勤奋学习，充分发挥自身的才智，一些毕业生在较短时间内通过竞聘走上了基层管理岗位、文职和技术岗位，或被企业当作储备干部培养。实习生、毕业生普遍受到了企业领导和员工的好评，企业满意率达95%。

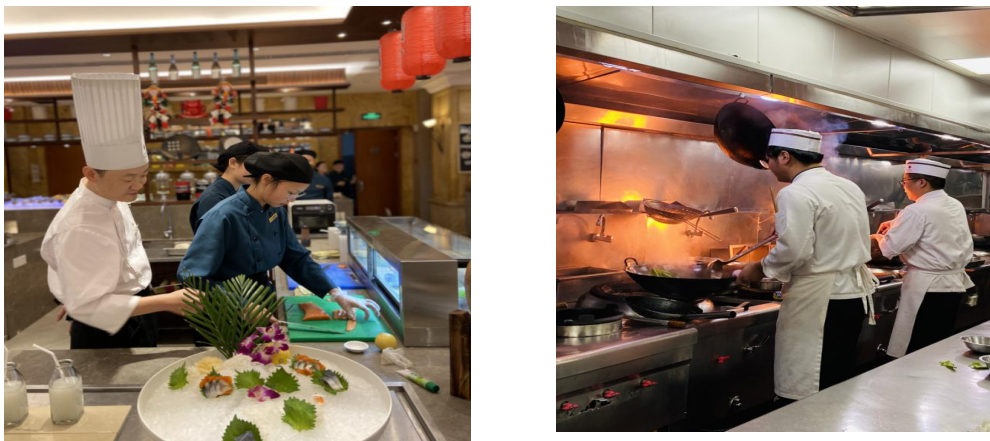


图 43、44 学生校内校外实习情况

4.3 集团化办学情况

为积极落实国家所提倡的“校企合作、工学结合”高技能人才培养模式，学校利用“校企互惠式”办学理念，在专业教学中实现“教、学、做”一体化，提升我校专业建设快速健康发展，学校在原有现代学徒制试点的基础上，以中职学生实习期和初始创业期为关键切入点，与宁波南苑环球集团，开元集团，东福园餐饮集团全力合作，构建“四方协同、三段合一、五年贯通”中职、高职、企业、家庭一体化发展型现代学徒制育人体系。



图 45 开展集团化办学合作项目

5. 社会贡献

5.1 社会培训

2020 年度，充分利用学校设施资源和师资力量，积极为社会提供培训服务，完成各类社会培训、职业资格培训累计 2000 多人次，如依托学前教育专业开展育婴师资格培训、依托烹饪专业开展酒店从业人员食品安全培训等。建立完善一系列培训管理制度，为今后开展各类培训提供强有力的保障，获得了社会各界的好评，取得了良好的社会效益。

案例 10:

开展食品安全培训，服务当地企业行业

为加强校园食品安全监督管理，保障在校师生饮食安全，我校利用我校烹饪专业特长，和海曙区、鄞州区市场监督管理局及教育局合作，举办了六期的两区所有学校食堂安全管理员培训和食堂从业人员培训，对辖区内大、中小学及幼托机构的食堂人员进行集中培训，共培训人数达到 2000 人次。

培训内容涉及：1.《食品安全法实施条例》；2.《餐饮服务食品安全操作规范》；3.《餐饮服务食品安全百问百答》；4.《学校食品安全与营养健康管理规定》等，通过培训明确了食堂工作人员操作规范，提高了责任意识，增强了安全意识，还要做到警钟长鸣，切实认识到学校食品卫生安全工作的重要性，确保学生的安全与健康。



图 46、图 47 2020 年社会培训照片

5.2 对口支援

(1) 学校全方位、多途径宣传动员

2020 年，宁波市古林职业高级中学按照宁波市教育局有关教育扶贫和对口支援工作的文件精神，在全校范围内开展积极动员，通过学校 QQ 群，微信群，钉钉工作平台，短信等线上方式进行全方位、全面宣传教育扶贫和对口支援工作，同时，学校还通过线下各教研组会议宣传有关会议精神。积极动员教师报名参加教育扶贫和对口支援工作，学校还制定了一系列帮扶措施为支教人员免除后顾之忧。

经过组内个人报名，各教研组选拔最后统一汇总到学校人事处进行最终选拔推荐，学校根据报名教师校内表现，教学业绩，同事民主投票多个环节综合考核最终确定支教人选，学校进行公示后再推荐到教育局进行审批，最后，由陈少华老师赴新疆库车中专支教两年，朱

春冬老师赴吉林省延边朝鲜族自治州安图职教中心支教 2 两个月。

(2) 支教教师高效、高质进行支教任务

两位支教教师分别赴新疆库车县、吉林安图县开展支教工作，两位老师在支教学校高效、高质的进行支教工作。他们听家常课，上示范课，他们开展讲座传递新理念，传递新方法；他们给学生做德育讲座，传递真善美。

朱春冬老师在延边朝鲜族自治州安图县职教中心学校，他引领示范，与当地老师一起成长。他与安图职教中心的语文一线教师共同学习新课标，新理念。在安图职教中心一线上课和私下与学生交流的过程中，他发现这里的学生多数存在着行为习惯欠规范，自信心缺乏等一系列问题，结合自己做班主任的经验，以及自己在德育过程中遇到的心理辅导案例，他给安图职教中心的学生开展了一场题为《人生实苦，但请你足够相信》的德育专题讲座。他用耐心，循循善诱；他用爱心，温情待人；他用真心，传递感动。

陈少华老师跟随者宁波援疆团队来到了库车中专。他希望能把内地职业教育的新理念、新观点传递到库车中专，并为即将到来的“三地三州”职业技能竞赛选手做好辅导工作，也希望带几个“好徒弟”，做好“传帮带”工作。

案例 11:

“东技西输”吉林职高开展烹饪技能云培训

宁波市吉林职业高级中学烹饪教师陈少华作为宁波市教育局选派第二批“万名教师支教计划”援疆教师之一，刚到支教学校，就接到学校委派的“2020 年新疆三区三州职业技能大赛”竞赛指导任务。为高质量完成竞赛指导任务，帮助库车中等职业学校师生顺利完成比赛，陈老师第一时间联系拥有丰富烹饪教学资源和技能大赛经验的吉林职高烹饪专业教学团队。

由于今年疫情的特殊原因，宁波市吉林职高烹饪专业教学团队为新疆库车中等职业学校开展“东技西输”烹饪技能云培训。通过云端和拍摄微视频方式进行支援。目前教师和学生选手已较熟练地掌握了比赛菜肴作品的制作。



图 48、图 49 陈少华老师教授刀工、面点

5.3 服务抗疫

为确保我校师生健康和校园安全稳定，根据宁波市教育局新冠疫情防控要求，结合我校疫情防控工作需要，古林职高采取如下措施进行校内疫情防控。

1. 强化常态化疫情防控思想

全体师生必须在思想上高度重视，克服麻痹思想和侥幸的心理，始终保持疫情防控不放松，巩固来之不易的防控成果。加强个人防疫意识，按时上报个人健康状况和甬行码，绷紧疫情防控这根弦，配合做好常态化条件下的各项疫情防控工作。

2. 严格执行外出审批制度

学校严格执行外出审批制度，原则上所有师生不得离开宁波大市范围，确因个人特殊原因需要离开的，一定要事先向班主任、学校报备审批。对离开宁波人员，一定要做好个人防护，并及时、如实向学校报备行动轨迹。若从中高风险地区返甬后，需第一时间根据属地疾控最新要求进行相关检测和隔离。

3. 严格遵守各项疫情防控规定

①学校实行封闭式管理，严禁无关人员入校，对外来人员严格执行“核实、登记、亮码、测温”要求；

②认真配合落实晨午检制度、零报告制度、校园消杀制度、错峰错时就餐和上下学制度各项制度；

③上下学途中请做好个人防护，乘坐公共交通工具请带好口罩，勤洗手，保持间距。不到人员聚集的场所活动，做到生活规律，合理作息；

④提高网络舆情意识，不要传播未经证实的信息，要做到不信谣、不传谣，共同维护好校园师生的思想稳定工作；

⑤关注同住家人近期外出情况，对于出现疫情或者密切接触者，应快速上报学校和属地疾控，学校会与相关部门沟通，并作出应对的指导方案；

⑥加强应急处置能力，从思想上、措施落实上、物资准备上做好准备，如遇突发情况按学校应急处置流程做好相应工作，高效处置。

学校各班班主任结合此次疫情开展了生命教育和心理健康教育主题班会，正确认识疫情并积极应对疫情的恐慌，为学生之后的在校学习和生活奠定了基础。学校对学生进行分批分时间段心理普测。心理老师向全校各班心理委员进行了复学后的心理委员会议，向心理委员们介绍了情绪 ABC 理论的应用，积极面对此次疫情并时刻关注班上需要特别关爱的同学。

学校进行了班主任心理危机预警培训。开学近一个月，通过班主任观察、心理普测的筛查以及心理委员的报告，学校心理辅导站为此次排查出的学生逐一制订心理危机干预预案，及时开展了学生、家长、班主任及心理辅导老师的多方沟通，保障学生心理健康。

学校还开展了古林职高第九届心理健康月活动，通过心理科普长廊、心理委员团体辅导、心愿信箱、心理手抄报比赛等活动，提高心理健康知识的普及率，丰富学生课余生活，增添校园心理氛围，全面保障师生心理健康。



图 50 虞杰老师关于疫情的心理辅导课

案例 12:

千山万水阻隔不了心的遇见 | 古职湖北籍教师的“空中课堂”

黄明明老师是我校学前教育专业口语老师，常年任教高三。年前回湖北探亲，受疫情影响被困老家一月有余。为了不影响教学进度，黄老师从二月初就加入了浩大的网课教学队伍。家里三个初中生的网课声此起彼伏，为了互不干扰，黄老师便在家中的一个小角落开辟了“高三讲台”。电脑不够用，手机来凑，支起小桌子，黄老师一边给学生们上课，一边记录每个学生的回课情况。

自二月初以来，黄老师已经收到孩子们 600 多条视频，一度把手机存储空间占满。家人劝她看完删除，但她说这些视频见证了孩子们的“特殊时期的成长”，弥足珍贵，应该好好保存。由于长时间戴着耳机听学生的回课，引起了耳廓炎症，右耳红肿疼痛，但她一边打针消炎治疗，一边继续坚持授课。

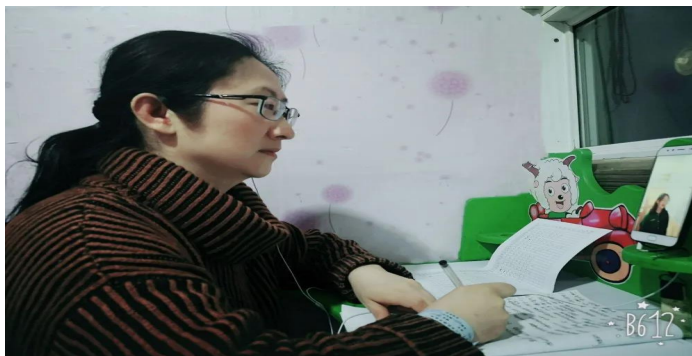


图 51 黄老师“一对一”远程指导

6.举办者履责

6.1 经费情况

在资金保障上，一是要保证稳定的办学经费来源，争取主管部门在考虑学校新一轮办学发展的实际需要，加大经费投入力度；争取政府专项项目资助，积极申报宁波市职业教育相关专项项目，获取专项项目经费自主。二是要加强资金管理，按照“量入为出，收支平衡”的原则，严格科学地编制计划和预算；建立健全财务内部制约机制，开源节流，努力降低运行成本，保证学校资金依法、高效、合理利用。

6.2 政策措施

一是实施机制。在学校的统一领导下，按照规划作出的部署和要求，对目标任务进行分解，明确责任分工。学校各职能部门要结合具体职能，在实际工作中落实好规划中的相关任务，分阶段、分步骤组织实施，确保规划的顺利实现。

二是评估机制。完善教育发展实绩考核制度，将主要指标纳入各职能部门综合评价和绩效考核体系。围绕规划提出的主要目标、重点任务，每学期末组织开展实施评估，全面分析检查实施效果及各项措施落实情况。

三是监督机制。建立由党、工会、教职工代表、校外专家多层次的监督检查机制，监督规范规划的实施和执行。根据形势变化和规划执行情况及进度，适时提出必要的修订意见，避免规划偏离确定的原则和发展方向，增强规划实施的科学性和针对性。

7.特色创新

特色创新案例一：

17岁小将勇夺中华人民共和国第一届职业技能大赛桂冠 | 古林职高再交“满意”答卷

中华人民共和国第一届职业技能大赛(从2020年开始每两年举办一届)由国务院批准,在广州市琶洲国际会展中心举行。全国各省(市、区)、新疆生产建设兵团和有关行业组成36支代表队,有2565名选手、2383名裁判人员参赛。这是新中国成立以来,我国首次举办的赛事规格最高、竞赛项目最多、参赛规模最大、技能水平最高的全国性、综合性职业技能赛事。宁波市古林职业高级中学学生,17岁小将康邦成作为烹饪(西餐)项目选手代表浙江省参赛,以第一名的好成绩交出“满意”答卷。

一、唯有奋斗出成绩

年仅17岁的康邦成,已然荣誉满身。他曾在浙江省西餐烹饪项目选拔赛一举夺魁,在世界技能大赛西餐技能挑战赛夺得金奖,他还参加过两次大型国际烹饪赛事,其中在2018宁波国际青年厨师挑战赛中斩获铜奖,在2019年中国外交官烹饪大赛中收获团队金奖。站在国赛舞台上的他,始终坚信唯有努力才能使他一直发光。

作为00后的“后浪”,他竞技更“敬”技。每天除了保持体能必备的吃饭、睡觉、体能训练时间,就是杵在烹饪操作台前,对着食材凝神训练,白天反复练习实操,提升操作的速度和菜品的精度。晚上躺躺在床上就像放电影一样回想白天训练时的得与失,想到关键的地方就来回“倒带”,直到脑中演练顺畅为止。“一次实操练习最少是两个小时,一天练个四五次,站到小腿麻木,累到全身散架。但我坚信所有的付出都是值得的,因为每一次训练都能让我离站在世界技能大赛舞台上竞技的梦想更近一步。”康邦成坚毅地说。

二、名师引领促成长

作为我国最高规格、最大规模职业技能赛事单人项目第一的冠军选手,康邦成同学被授予“全国技术能手”称号。同时,他也作为在世赛选拔项目中单人项目第一名选手成功入围第46届世界技能大赛中国集训队。这一系列成绩的取得离不开背后金牌指导老师邵泽东和古林职高全体教师团队的努力。

古林职高烹饪专业教学团队是宁波市中职学校优秀教师团队,拥有宁波市唯一“烹饪省特级教师”“烹饪正高级教师”一名,“省技术能手”三名,全国青年岗位能手一名,市专业首席教师两名,市优秀双师型教师两名。在烹饪教学团队的示范引领下,学校其他教学团队也接续奋进、抱团成长,教师的成长推动着专业的发展,引领着学生的成长。

对于康邦成接下去的备赛计划,指导教师邵泽东感慨地说:“进入国家集训队是一个新的起点,教练团队将针对他的实际情况进行菜品设计,科学制定训练计划。尤其是在比赛延后一年的情况下,计划肯定会有变化。作为国家队选手,小康同学需要有更强的毅力和决心去应对之后的集训和选拔,对教练团队而言,也是一个巨大的挑战。”

三、胸怀匠心育匠才

康邦成的成功,不仅给中职学校的学生莫大的信心,也提升了他们对专业和职业的自豪感。同时也证明了职业教育者只有怀着工匠之心,才能培育具有大国工匠精神的匠才。正如宁波市教育局向学校发来的贺信中所提到的,“康邦成同学在比赛中赛出了成绩,赛出了风格,彰显了宁波青年学子精湛的技艺、顽强的品质和积极进取、昂扬向上的蓬勃朝气,弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,必将激励全市青年学子钻研新技术、掌握新技能、争创新业绩。”

近年来,学校以烹饪专业为突破口,积极探索实践适合学生的特色教学模式,将企业课堂、民间课堂、世赛课堂、双创课堂有机结合,形成了灵动变化的“四维课堂”,学、做、研有序交替,显著地提升了人才的专业技能和综合职业素养。值得一提的是古林职高还获得了职业教育国家级教学成果一等奖,在宁波中职学校实现零的突破。学校作为教育部首批现代学徒制试点中职学校(浙江省仅两所),第44届、45届世界技能大赛中国集训基地,承办了世赛烹饪项目多次选拔赛和集训;同时承办了2018年、2019年“一带一路”宁波国际青年厨师挑战赛,使宁波成为国内第一个举办该赛事的城市,大大提高了宁波的国际知名度。

目前,学校新校区正在如火如荼的建设中,学校将会以新校迁建为契机,砥砺新征程,实现新跨越。把握纵向贯通、横向融通的办学趋势,借力“一带一路”国际合作的发展优势,以提质创优为核心、以专业建设为抓手,坚持产教融合、校企合作的育人特点,坚持走国际化办学道路,按教育规律办事,为学生幸福奠基,争当宁波职业教育的模范生,努力成为国家职业教育产教融合、国际交流的“重要窗口”。



图 52 市教育局领导看望备赛师生



图 53 康邦成在闭幕式与指导老师邵泽东合影



图 54 康邦成的金牌

宁波市教育局

贺 信

宁波市吉林职业高级中学：

欣闻你校学生康邦成在首届全国技能大赛上，不畏强手、奋力拼搏，夺得了烹饪（西餐）项目的第一名，为同学树立了榜样，为学校赢得了荣誉，为宁波增添了光彩。在此，向参赛学生、指导老师以及你校表示热烈祝贺和诚挚问候！

康邦成同学在比赛中赛出了成绩，赛出了风格，彰显了宁波青年学子精湛的技艺、顽强的品质和积极进取、昂扬向上的蓬勃朝气，弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，必将激励全市青年学子钻研新技术、掌握新技能、争创新业绩。

劳动创造世界，技能成就未来。希望你校深入贯彻落实习近平总书记对全国技能大赛的指示精神，进一步弘扬全国技能大赛的竞赛理念，认真总结经验，勇于开拓创新，以培育大国工匠为目标，以服务经济社会发展为使命，带领全体师在教育强市、技能报国的道路上再创佳绩、再攀高峰！



图 55 宁波市教育局贺信

特色案例二：

疫情防控背景下创新创业实践探索

疫情带来的特殊时期对中职学校双创教育是一次洗礼，也蕴含着前所未有的契机。在疫情这场大考面前，本年度，学校的双创教育管理工作和创新创业项目的培育转变教育模式，不断挖掘新思路开拓新局面，不断迎难而上，玉汝于成，推动“双创”迈向更高更深更广。

一、全员+测评，发现创新创业好苗子

2020年，学校基于生涯视角，设计阶段任务，培养学生创新创业素养。开展高一新生全员创业素质测评，挖掘创新创业好苗子。转变中职学生双创教育目标，以创业教育“全纳”为目标，坚持开展美食一条街等学生创业活动。基于创业教育模式转型目标，打造创业大街

育人文化氛围，为创业学生提供锻炼实践场所。

二、专业+创业，发现专创融合好项目

本年度，学校“双创”工作推出专创融合发展，以专业建设融实践店铺模式，以创业一条街特色创新项目建设为依托，根据“专创融合”生涯规划指导方案，培育专创融合好项目。结合学校发展需求，以专业建设为依托，以拓展学生发展途径为目标，把学生的创业创新教育作为推动学校课程改革和构建创业创新型校园文化的主要抓手，形成了领导重视，全员参与、成绩突出、体系完善的良好趋势。目前，学校已经建成了电商直播工作室、数码摄影工作室、中餐厅等学生创业基地，面积数百平方米，鼓励学生结合创新进行创业，在市技能大赛创业计划书比赛中获得两个二等奖。另外，学校还有“流动的红房子”模拟创业基地15个，并在每年进行全校性的校园创业活动——“通宵节”，让更多的学生得到创业实践。

三、必修+选修，创设创新创业好氛围

本年度，学校在双创必修课的基础上继续推出创业微课学习和创业大讲堂活动，积极引进校外创新课程:3D打印课程和航模制作等,拓展学生创新思维和动手能力。不断拓展创新创业选修课程内容，充分营造创新创业教育氛围，培养学生创新创业意识，完成创新创业知识储备，为毕业后创业做好准备。着重打造新的双创长廊与创业一条街，主动及时联系新闻媒体报道学校双创工作，整体提升双创品牌建设的辐射力和影响力。

四、专业+劳动，培养干事创业好品格

本年度，学校积极推进“智能型阳光厨房”的打造，根据学校各专业特点开展活动。结合烹饪专业亮出内厨，食品加工过程更加透明化。学生的加入让食堂员工的自律性更高，操作更规范，食堂采购的原料也更加新鲜，同时学生的专业技能及岗位意识也有很好的提升。同时，学生体验食品加工后，他们对食物更怀有敬畏之心，他们也能更尊重食堂人员的劳动。结合美术专业亮出作品，从思想上让学生认识到厉行节约，爱惜粮食的重要性。结合幼师专业亮出服务，监督、陪护食堂的就餐，擦洗就餐后的桌子，让学生获得职业体验感。智能型阳光厨房的打造，让专业与劳动相结合，培养中职学生干事创业的好品格。



图 56、57 智能阳光厨房、烹饪专业学生进内厨



图 58、59 学生参加创新创业大赛 指导教师指导学生备赛



图 60 电商直播工作室

8.主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是办学资源和教学环境继续改善。目前校园占地面积仅为 63 亩，教学用地有限，教学区、运动区、生活区无法做到划分明显，各专业的技能实训基地设施、设备工位数量还显不足，不能进一步满足与日俱增的各类技能培养、培训要求。学校地处宁波栎社机场腹地，飞机的日常起降严重影响正常教育教学。

二是学校专业建设和发展尚不均衡。学校现有的四大专业群，由于发展的起点、基础、机遇等诸因素的差异，导致其发展水平的不均衡。学前教育、烹饪专业作为学校的骨干专业，专业水平在全市甚至在全省均有一定的知名度，工艺美术、电子商务近年来有一定的发展，但特色不够明显。

三是师资队伍结构合理化有待提升。区域内有影响力的名师以及实践操作能力强的高水平专业教师数量少，部分专业名师的引领性不够强，具有企业工作经历的专业教师普遍缺乏，专业教学团队中来自生产一线的兼职教师比例偏低且承担的教学任务比例不高，兼职教师的稳定性和教学能力有待提升。

8.2 应对措施或建议

一是加速推进古林职高新校迁建项目。利用新校迁建的机遇，提前做好合理规划，做好新校功能教室、后勤服务、校企合作等设施设备需求调研，加快调整专业结构布局，利用一切有利条件，加速推进新校迁建工作。

二是进一步进行专业结构合理规划调整，进一步修订专业建设规划，优化专业课程方案，强化师资队伍建设，完善专业实训条件，调整运行管理模式，继续推进高水平专业群建设，以优势特色专业为引领，带动专业协调发展。继续建设好世界技能大赛集训基地，加强国际交流合作，积极发挥烹饪专业课程改革和教学模式改革的辐射引领作用，积极引入国际标准和国际专业师资团队，在国际视野下培育中职技能人才。

三是不断改善师资队伍结构。充分发挥现代学徒制试点工作的内涵，完善校企合作机制，派驻教师到企业学习和锻炼。加大师资培养和引进力度，积极引进企业大师到校指导教学。积极建设大师名师工作室，发挥好工作室对教师队伍建设和专业建设的引领作用，建立教师队伍梯队机制，提升激励机制，完善教师管理机制。