



宁波第二技师学院
Ningbo Second Technician College

2020年度教育质量报告

—— 修匠心 炼匠技 铸匠品 育匠才 ——

目 录

一、学校综述	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
二、学生发展	10
2.1 学生素质.....	10
2.2 在校体验.....	15
2.3 资助情况.....	19
2.4 就业质量.....	21
2.5 职业发展.....	24
三、质量保障措施	30
3.1 专业调整情况.....	30
3.2 教育教学改革.....	31
3.3 教师培养培训.....	46
3.4 管理规范.....	53
3.5 德育工作情况.....	57
3.6 党建情况.....	63
四、校企合作	71
4.1 校企合作开展情况和效果.....	71
4.2 学生实习情况.....	80
五、社会贡献	83
5.1 技术技能人才培养.....	83
5.2 社会服务.....	83
5.3 对口支援.....	88
5.4 服务抗疫.....	91
六、举办者履责	100
6.1 经费情况.....	100
6.2 政策措施.....	100
七、特色创新	102
案例一.....	102
案例二.....	104
八、主要问题和改进措施	107
8.1 存在问题.....	108
8.2 应对措施.....	109

图表目录

表 1-1 校园建筑情况

表 1-2 2019 年、2020 年学院招生情况一览

表 1-3 2019 年、2020 年在校生规模一览表

表 1-4 2020 年学生结构表

表 1-5 社会培训开设专业一览

表 1-6 2018-2020 年教师结构表

表 2-1 2019—2020 学年度国家奖学金获得者

表 2-2 2020 年会考各科目合格率

表 2-3 2020 年我院各工种鉴定情况

表 2-4 2019-2020 年实习实训满意度

表 2-5 2019/2020 年度校园满意度对比情况

表 2-6 2019 年毕业生对学校的满意度调查表

表 2-7 2020 年学院各项资助汇总表

表 2-8 2020 年分专业就业率

表 2-9 2020 年分专业对口就业率

表 2-10 方太电商活动参与班级情况一览

表 2-11 2020 年浙江省中职学校职业能力大赛创新创业比赛获奖情况

表 2-12 2020 年宁波市技能大赛创新创业比赛获奖情况

表 3-1 专业基地、骨干、品牌、示范专业统计表

表 3-2 专业结构表

表 3-3 教师省级以上获奖

表 3-4 2020 年指导学生获奖情况（国家级）

表 3-5 通用职业素质课程教学实验开设情况一览

表 3-6 中德 AHK 班学生统计

表 3-7 智信电商工作室营业收入

表 3-8 AHK 实训室汇总表

表 3-9 项目化课程目录及编写人员

表 3-10 首批校级专业工作室

表 3-11 2020 年卓越教师培训项目汇总表

表 3-12 2020 年每月校园文化活动

表 3-13 社团获奖情况

表 5-1 用人单位满意度表

表 5-2 非学历培训人次

表 5-3 宁波第二技师学院超星教学平台使用情况

表 7-1 2017—2020 年 学院内涵项目建设汇总表

图 1-1 固定资产总值

图 1-2 学院两名选手入围第 46 届世界技能大赛国家集训队

图 1-3 毕业生获取职业资格等级分布

图 1-4 学校固定资产总额

图 1-5 2020 年度与 2019 年度教学仪器设备值对照表

图 1-6 2020 年度与 2019 年度生均教学仪器设备值对照表

图 1-7 2020 年度与 2019 年度生均纸质图书册数对照表

图 2-1 2019—2020 学年度国家奖学金颁奖现场

图 2-2 红梅赞故事会比赛现场

图 2-3 “新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”先进集体

图 2-4 企业导师受聘仪式

图 2-5 杨珍华同学代表浙江省参加商品展示技术项目的角逐

图 2-6 陈滢同学代表浙江省参加 3D 数字游戏艺术项目竞赛

图 2-7 学生学习满意度

图 2-8 各系人数分布

图 2-9 校园文化与社团满意度

图 2-10 2020 年校园满意度

图 2-11 2020 年度校园安全满意度情况

图 2-12 资助学生座谈会现场

图 2-13 2020 学年我校学生各项资助人数

图 2-14 2020 学年我校学生各项资助金额

图 2-15 2019 年、2020 年分专业初次就业起薪柱状图

图 2-16 面试直通车中被录用的学生

图 2-17 市人才中心人事代理部王建部长来校开讲《疫情下的就业形势和求职技巧》的主题讲座

图 2-18 优秀实习生的精彩事迹

图 2-19 返校实习生经验分享

图 2-20 处室主任作专题讲座

图 2-21 学院创新比赛活动现场

图 2-22 宁波市技工院校创新创业教研活动

图 3-1 “BIM 建模与深化设计赛项”在线答辩现场

图 3-2 各赛队现场得分排名情况

图 3-3 获奖荣誉证书

图 3-4 选修课图解

图 3-5 双元制人才培养方案制培训

图 3-6 人才培养方案作评审

图 3-7 学生实践“直播带货”

图 3-8 实践成果展示

图 3-9 超星泛雅在线教学平台

图 3-10 群晖 NAS 存储和扩展柜

图 3-11 信息化建设成效

图 3-12 学生在机工加实训区考试

图 3-13 学生在机电一体化考培室集训

图 3-14 驻点老师对学生在手动加工区指导

图 3-15 企业方对教师在气动实训室培训

图 3-16 级模具班学生在毕业考试 1 考试

图 3-17 考生接受宁波电视台采访

图 3-18 学院规章制度汇编册子

图 3-19 2020 年师徒结对活动

图 3-20 新进教师入职宣誓

图 3-21 2020 年 5 月青年联盟大会

图 3-22 第五届学术基地第三次支教活动

图 3-23 2020 年 9 月教学视导会议

图 3-24 首批校级专业工作室授牌仪式

图 3-25 线上校本培训

图 3-26 运用超星平台开展专家讲座课程

图 3-27 电子商务专业教师参加《电商直播》培训

图 3-28 学院安全管理责任牌

图 3-29 超星学习通管理功能模块

图 3-30 深信服安全设备

图 3-31 二技师校歌展演暨爱国爱校知识竞赛

图 3-32 二技师礼仪形象展示比赛

图 3-33 2020 年二技师第九届二技好声音

图 3-34 2020 年迎新晚会

图 3-35 2020 年宁波市文明礼仪操展演

图 3-36 2021 年元旦汇演录制现场

图 3-37 多彩的学生社团

图 3-38 礼仪形象展示比赛

图 3-39 礼仪规范主题板报评比

图 3-40 团员志愿服务岗

图 3-41 爱国爱校知识竞赛火热进行中

图 3-42 校史讲解

图 3-43 爱国爱校知识竞赛颁奖

图 3-44 校歌展演

图 3-45 裘东耀市长亲授“宁波市先进基层党组织”牌匾，李剑波院长学院接受表彰

图 3-46 匠声汇活动（1-5）五组嘉宾：闺蜜组、父女组、夫妻组、师徒组、反哺组

图 3-47 李剑波院长领誓《二技师教师承诺》

图 3-48 “十佳教师”评选活动

图 3-49 党员志愿服务社教师带领同学们在巡查，共同守护“最美二百米”

图 3-50 李剑波院长陪同时任教育局党委书记、局长朱达同志看望我院助力复工复产学生

图 3-51 我院积极向企业开展职业能力提升网络直播

图 3-52 党委扩大会议专题学习十九届五中全会精神

图 3-53 覆盖师生的民法典学习

图 3-54 参观梅花村会议遗址

图 3-55 参观山洋革命根据地纪念馆

图 4-1 走访文具制造行业龙头企业—宁波广博集团股份有限公司

图 4-2 走访本地优质制造类企业-三峰企业，对接高质量实习就业，推荐 5 名技师班实习生

图 4-3 高桥商会携当地企业家莅临二技师对接交流——商会

图 4-4 看望双鹿集团、福特继电器实习学生

图 4-5 优秀实习生风采

图 4-6 中德 AHK 学生在企业师傅带领下实践学习

图 4-7 AHK 班学生开展技能研修

图 4-8 望春工业园区二技师分校揭牌仪式

图 4-9 AHK 班教学成果展示

图 4-10 媒体报道我院 AHK 合作办学成果

图 4-11 新型学徒制班结业典礼

图 4-12 江北立新科技企业定制课程培训

图 4-13 宁波市特种设备检验研究院继续教育培训班

图 4-14 调研跨境电商行业动态，助力新专业开设

图 4-15 参观宁波工业互联网研究院，对接高科技企业

图 4-16 “政校企”三方联动

图 4-17 教师下企业参加研训活动

图 4-18 2019 年校园双向选聘会现场

图 4-19 15 级电气、模具技师班学生参加 2019 “甬上乐业”人才洽谈会

图 5-1 浙江省军民融合职业技能提升培训

图 5-2 工具钳工技能培训

图 5-3 PLC 编程培训班

图 5-4 宁波市专业技术人员 Python 编程继续教育培训

图 5-5 市钳工职业技能竞赛

图 5-6 我院举行文明创建动员大会

图 5-7 “文明健康，有你有我”思政教育

图 5-8 志愿岗师生校外督查，助力城市美化

图 5-9 加强校内垃圾分类监管力度

图 5-10 延边州及宁波市教育局领导走访延边学生实习单位 图 延边州及宁波市教育局领导来我院踏查交流

图 5-11 我院教师在龙井市职业教育中心开展市级公开课

图 5-12 院特级教师在延边开展主题讲座

图 5-13 正高级教授毛雷飞受聘专家库成员证书

图 5-14 学院被授予“宁波市防疫先进集体”荣誉称号

图 5-15 复工复产期间学院两届学生顶岗实习统计表

图 5-16 二技师毕业生范大成积极参加疫情防控志愿者活动

图 5-17 吉他社远程教学

图 5-18 手工社远程教学

图 5-19 防疫荣誉证书

图 5-20 线上培训课深受好评

图 5-21 为企业员工开展线性培训

图 5-22 我院召开动员大会

图 5-23 教师开学报到演习

图 5-24 教师测温演习

图 5-25 教师体温异常应急处置演习

图 5-26 教师就餐演习

图 7-1 内涵建设项目研讨会

图 7-2 “匠礼”主题月活动

图 7-3 “匠心”主题月活动

图 7-4 “匠能”主题月活动

图 7-5 “匠技”主题月活动



01

学校综述

一、学校综述

1.1 学校概况

宁波第二技师学院是国家级重点技工（院）校、国家级高技能人才培训基地学校、中德（AHK）职业教育培训中心。主管部门为宁波市教育局，是市教育局直属的唯一一所技师学院，同时接受省市人社部门业务指导。

表 1-1 校园建筑情况

宁波第二技师学院			
校区	西校区	东校区	
地址	新典路 1000 号	气象路 117 号	
校园模型			直线距离 400 米
占地面积	87 亩	41 亩	128 亩
建筑面积	5.6 万平方米	3.4 万平方米	9 万平方米
投资	2.27 亿	1.25 亿	3.52 亿
启用时间	2012 年	2017 年	

学院现有两个校区，交通便利，毗邻火车南站、机场。其中主校区位于海曙区新典路 1000 号（西校区），分校区位于海曙区气象路 141 弄 45 号（东校区）于 2017 年 9 月投入使用。学院总投资 3.53 亿元，占地面积 127.5 亩，建筑面积约 9.1 万平方米。2020 年学校固定资产总值为 473163980 元，比上一年度增加了 205%。

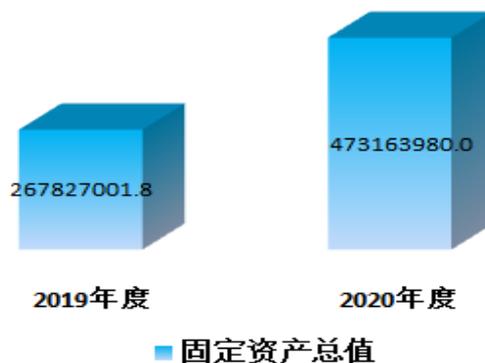


图 1-1 固定资产总值

学院始终坚守高技能人才的培养方向不动摇，注重培养与培训一体，坚持技能与素养并重，聚焦“校企比翼·双主体育人”、“师资互融·共同体构建”、“素养习得·人文化浸润”三个维度，打造名校高地，培育名优学生，服务名企发展，成就名匠之才，助力名城名都建设。目前学院设机械工程、电气工程、建筑艺术、国际商务四大专业群，涵盖电气自动化、精密模具、工业机器人、3D 打印技术、建筑装饰、建筑施工、国际贸易、电子商务等 24 个与当地产业密切相关的专业，拥有 11 个省级及以上品牌专业。现有 87 个班级，在校生 3170 人，教职工 200 名。

2020 年先后荣获宁波市职业教育“工匠精神”培育提升工程名校项目、五星级基层党组织、宁波市抗击新冠肺炎疫情先进集体、宁波市先进基层党组织、宁波市数字化档案室、宁波市 5A 等级平安校园、“新时代好少年”主题教育读书活动宁波市先进集体、2019 年度教育信息工作先进单位等荣誉。

随着“一带一路”战略的深入，尤其是长三角一体化发展上升为国家战略以来，推进一体化发展，为国家战略的落地实施培育更多高质量技术技能人才，已成为职业院校的重要使命。为此，学院紧抓机遇，推进内涵式高质量发展！近年来，在历届全国职业院校技能大赛中，获 16 金 30 银 14 铜，商品展示技术项目连续 3 届入围国家集训队，在 45 届世赛选拔赛中获得全国第二名，在 2020 年全国第一届职业技能大赛中商品展示技术和 3D 数字游戏艺术分获第二和第六名，双双入围第 46 届世界技能大赛国家集训队。



图 1-2 学院两名选手入围第 46 届世界技能大赛国家集训队

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2019 年学院共设招生专业 18 个，计划招生 906 人，实际招生 785 人，完成率 86.6%。2020 年共设招生专业 16 个，新增建筑施工（建设项目信息化管理）专业，总计划招生 703 人，实

际招生 701 人。其中技师段专业（六年）招生 270 人，高级工段专业（五年）431 人，完成率 99.7%，招生完成率达历史最高。

表 1-2 2019 年、2020 年学院招生情况一览

专业名称	2019 年	2020 年
精密模具智能制造（AHK 合作）	21	32
精密模具智能制造（技师）	37	40
电气自动化设备安装与维修（AHK 合作）	26	33
机电一体化技术（AHK 合作）	28	32
电气自动化技术（技师）	42	
电气自动化设备安装与维修（技师）	38	45
工业机器人应用与维护（技师）	37	42
建筑装饰（技师）	57	46
精密模具智能制造（高级工）	40	43
智能制造（高级工）	70	
3D 打印技术应用（高级工）	31	45
电子商务（高级工）	74	87
国际贸易（高级工）	70	44
建筑施工（建设项目信息化管理）（高级工）		40
建筑施工（高级工）	33	40
工程造价（高级工）	78	43
视觉传达设计（高级工）	42	43
3D 数字游戏（高级工）	38	46
建筑工程管理（中级工）	23	
合计	785	701

1.2.2 在校生规模

2019 学年，学院共有在校生 2979 人，其中，机械工程系 11 个专业，人数为 732 人；电气工程系 4 个专业，学生人数为 794 人；建筑艺术系 7 个专业，学生人数为 959 人；国际商务系 2 个专业，学生人数为 503 人。

2020 学年，学院共有在校生 3170 人，其中，机械工程系 9 个专业，人数为 766 人；电气工程系 5 个专业，学生人数为 815 人；建筑艺术系 8 个专业，学生人数为 1049 人；国际商务系 2 个专业，学生人数为 540 人。

学院始终坚持科学规范的教育教学管理制度，并以良好的教学质量保障，学生的稳定性。2019 学年，学校共退学 6 人，流失率为 0.3%，2020 学年，学校共退学 11 人，流失率为 0.3%，

低于市教育局规定的 1% 流生率。

表 1-3 2019 年、2020 年在校生规模一览表

所属系	所学专业	2019 年	2020 年
机械工程系	3D 打印技术应用	65	107
	工业设计	12	
	机电设备安装与维修	27	3
	机械设备装配与自动控制	25	25
	精密模具智能制造	287	353
	模具设计	119	94
	模具制造	18	
	数控加工（加工中心操作工）	17	16
	数控加工（数控车工）	46	18
	数控加工（数控铣工）	70	70
	智能制造	18	80
电气工程系	电气自动化技术		41
	电气自动化设备安装与维修	576	489
	工业机器人应用与维护	184	201
	楼宇智能化设备安装与维护	6	53
	机电一体化	28	31
建筑艺术系	工程造价	245	226
	计算机广告制作	49	12
	建设项目信息化管理		41
	建筑工程管理	55	55
	建筑施工	161	164
	建筑装饰	294	310
	视觉传达设计	117	159
	3D 数字游戏艺术	38	82
国际商务系	电子商务	275	317
	国际贸易	228	223
总计		2979	3170

1.2.3 毕业生规模

2020 年毕业生人数为 304 人，其中技师 76 人，高级工 228 人。2019 年毕业生人数为 251 人，其中，技师 48 人，高级工 203 人。2019 学年，学院共有毕业生 387 人；2020 学年，学院共有毕业生 481 人，其中获得中级工、高级工、技师职业资格的毕业生分别占 42.8%、44.5%、12.7%，获得高级工、技师资格证人数占总毕业人数 57.2%，为学生就业成才打下扎实的基础

和相应的必备资格证书，体现了我院以培养具有高技能人才为目的的办学目标。

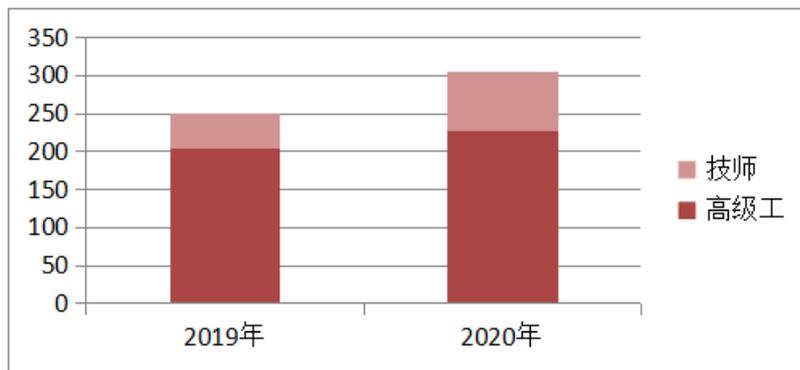


图 1-3 毕业生获取职业资格等级分布

1.2.4 学生结构

由于我们学院的学制是五年的高级工和六年的技师，所以在校生主要是高级工段和技师段构成，极少数部分学生在三年中级工后分流参加工作，2019 学年，学生结构由技师段 1217 人和高级工段 1762 人组成。学院专业以工科类为主，男生比例明显偏高，男女生比例为 2.74:1。学校生源以宁波大市为主，住宿生人数达 1914 人，占学生总数的 60.4%。具体学生结构如下：

表 1-4 2020 年学生结构表

学生总人数	五年制学生人数	六年制学生人数	男/女生比	住宿/走读比
3170	1493	1156	2323/847	1914/1256
占比	47.1%	36.5%	72.3%:26.7%	60.4%/39.6%

1.2.5 培训规模

至 2020 年 12 月，我院在校学生学历提升已达 1276 人次。其中，国家开放大学在读 788 人次，宁波工程学院在读 378 人次，宁波职业技术学院在读 110 人次。涉及到的主要专业有：模具设计与制造、机械制造与自动化、电子商务、建筑工程技术等，共 14 个专业，具体如下：

表 1-5 社会培训开设专业一览

院校	专业名称
国家开放大学	电子商务 机电一体化 广告学 建筑工程技术 工程造价
宁波工程学院	电气自动化技术 模具设计与制造 数控技术 电子商务 国际贸易与经济 建筑工程技术

宁波职业技术学院	机电设备维修与管理 工业设计 机械制造与自动化 建筑装饰工程技术 视觉传达设计与制作
----------	---

1.3 教师队伍

至 2020 年 12 月，全院教职工 200 人，其中专任教师 181 人，占学校教职工数的比例为 90.5%，比 2019 年提高了 2.4%；其中双师型教师 89 人，占全校教师比例为 49.2%，占专业教师比例为 78.1%。专任教师本科以上学历 181 人，占比 100%，研究生及以上学历或学位教师 61 人，占比 33.7%，同比增加 3.4%；高级职称 74 人，占比 40.9%；高级技师、技师 68 人，高级考评员、考评员 95 人，与 2019 年持平；生师比为 17.1:1(3100 人)，同比 2019 学年上升 3%。

表 1-6 2018-2020 年教师结构表

年度	教职工总数	专任教师	生师比	高级职称	双师型教师	研究生
2018	199	174 (87.4%)	14.8:1	65(37.3%)	85(75.8%)	51(29.3%)
2019	202	178 (88.1%)	16.8:1	68(38.2%)	87(76.3%)	54(30.3%)
2020	200	181 (90.5%)	17.1:1	74(40.9%)	89(78.1%)	61(33.7%)

此外，学院还注重提升教师队伍中外聘教师的师资水平，2020 年，学院共聘请、引进具有实践经验的工程技术人员、高技能人才、非遗传承人等能工巧匠担任专兼职教师，人数 21 人，占专业课教师的 18.5%，同比 2019 学年增加 1%。

1.4 设施设备

2020 年学校固定资产总值为 473163980 元，其中 2020 年度新增教学仪器设备值为 17157743.19 元。其中电气工程系新增 5494080 元，机械工程系新增 8341798.19 元，建筑艺术系新增 1641276 元，国际商务系新增 268169 元，其他新增 1412420 元。2019 年度新增教学仪器设备值为 4824579 元。比 2019 年度增加 12333164.19 元。2020 年度生均教学仪器设备值为 5412.54 元，2019 年度生均教学仪器设备值为 1616.82 元。比 2019 年度增加 3795.72 元。

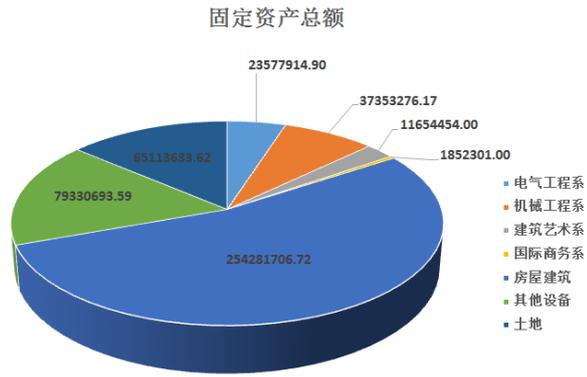


图 1-4 学校固定资产总额

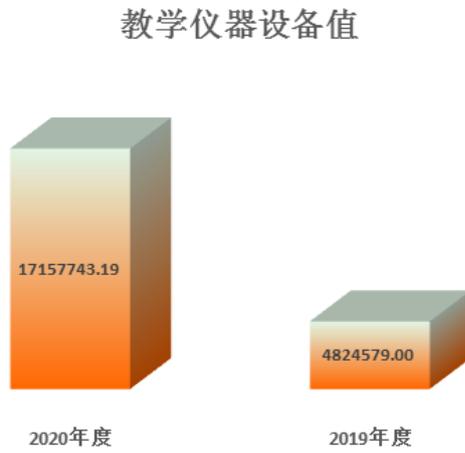


图 1-5 2020 年度与 2019 年度教学仪器设备值对照表

生均教学仪器设备值

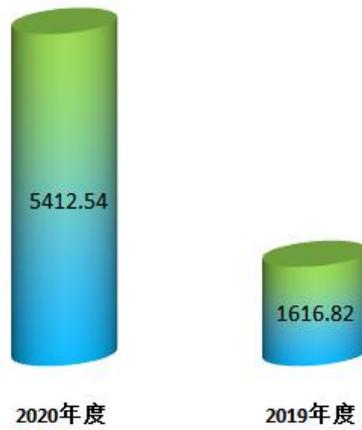


图 1-6 2020 年度与 2019 年度生均教学仪器设备值对照表

2020 年度，图书馆纸质藏书量为 43331 册，生均纸质图书册数为 13.7 册，2019 年度的生均纸质图书册数为 14.8 册，比 2019 年度减少了 1.1 册。

生均纸质图书册数

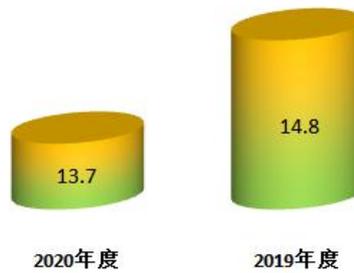


图 1-7 2020 年度与 2019 年度生均纸质图书册数对照表



02

学生发展

Ningbo Second Technician College

宁波第二技师学院

二、学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

2020年，我院学生思想道德状况和精神风貌总体良好。学校高度重视思想政治教育，坚持立德树人，秉承“求真、崇德、强技”的校训，通过“修匠心、炼匠技、铸匠品、育匠才”的发展理念，以培育具有人文情怀的高技能人才（现代工匠）为目标，着力打造“工匠精神”，培养学生练就过硬的专业技能本领，通过每学年“技能节”等系列活动营造学技能、练技能的良好氛围。积极组织开展文体活动、社团活动、青年志愿服务活动，以校园文化、班级文化为引领，营造浓郁的文化氛围。通过丰富多彩的校园文化和主题教育活动，把德育与智育、体育、美育、劳动教育有机结合起来，构建全员、全过程、全方位育人局面。学校处处洋溢健康向上的正能量，学生的思想政治觉悟逐步提高，学习态度端正，集体荣誉感和凝聚力不断增强，有强烈的社会责任感和正确的人生观。

学校现有团员1088人，2020年3名学生被市教育局评为先锋共青团员、2名学生被市教育局评为先锋团干部，2018级电气自动B团支部、2018级工程管理团支部被市教育局评为优秀团组织。

2020年表彰院级优秀学生187人次，其中18电气自动B班陈睿哲、18建筑装饰B班李梦晴、18电子商务B班毛珍祯和18精密模具A班吴昊四名同学荣获2019—2020学年度“中等职业教育国家奖学金”。



图 2-1 2019—2020 学年度国家奖学金颁奖现场

表 2-1 2019—2020 学年度国家奖学金获得者

2019-2020学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生名单					
序号	姓名	性别	民族	学校名称	证书编号
5139	陈睿哲	男	汉族	宁波第二技师学院	ZZJ202005139
5140	吴昊	男	汉族	宁波第二技师学院	ZZJ202005140
5141	毛珍祯	女	汉族	宁波第二技师学院	ZZJ202005141
5142	李梦晴	女	汉族	宁波第二技师学院	ZZJ202005142

我校代表队在 2020 年宁波市中等职业院校“文明风采”系列活动之中职学校“青春之歌”文明礼仪操和“红梅赞”故事荟比赛中，均获得二等奖，并获得“风尚奖”。在教育部关心下一代工作委员会举办的“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示活动中，我校获得四个一等奖、七个二等奖、十个三等奖，学校被宁波市教育局下一代工作委员会评为“先进集体”。



图2-2 红梅赞故事会比赛现场



图 2-3 “新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活 劳动创造”先进集体

2.1.2 文化课合格率

2020 年我院学生的文化课继续保持极高的合格率。据统计，我院学生共参加会考科目 18 门。其中 5 门科目的合格率达到 100%，17 门科目的合格率达到 95%以上。与前一年相比，所有科目的合格率与 2019 年度同类课程基本持平。会考合格率详见表 2-1。

表 2-2 2020 年会考各科目合格率

科目	合格率	科目	合格率
语文	99.85%	建筑 CAD	95.65%
数学	95.81%	零件测绘	100%
英语 A	100%	商品拍摄	94.59
英语 B	98.24%	外贸函电	95.45%
计算机基础	99.35%	图文编排	94.7%
电工基础	100%	网络营销	98.61%
电力拖动	100%	钳工初级	97.59%
建筑测量	100%	钳工中级	100%
工美专业职高绘画	94.33%	工美专业基础计	96.80%

2.1.3 专业技能合格率

2020 年，我院学生的专业技能继续保持在较高水平。据统计，本年度学生参加了电工、钢筋工、钳工、室内装饰设计员、手工木工、数车、数控铣工、制图员、装饰美工等 9 个工种的技能鉴定。其中参加高级工鉴定 219 人，平均合格率 95.0%，参加中级工鉴定 260 人，平均合格率 80.0%。

表 2-3 2020 年我院各工种鉴定情况

序号	鉴定项目	鉴定级别	参加人次	取证人数	合格率
1	电工	二级	2	2	100.00%
2	电工	三级	65	65	100.00%
3	电工	四级	1	1	100.00%
4	钢筋工	三级	36	36	100.00%
5	钢筋工	三级	2	2	100.00%
6	钢筋工	四级	7	6	85.71%
7	钢筋工	四级	112	95	84.82%

8	钳工	二级	2	2	100.00%
9	钳工	三级	38	38	100.00%
10	钳工	四级	4	4	100.00%
11	室内装饰设计员	二级	10	8	80.00%
12	手工木工	二级	26	23	88.46%
13	手工木工	三级	48	39	81.25%
14	手工木工	三级	7	6	85.71%
15	手工木工	四级	28	22	78.57%
16	数车	三级	21	20	95.24%
17	数车	三级	2	2	100.00%
18	数控铣工	四级	37	35	94.59%
19	制图员	四级	32	30	93.75%
20	装饰美工	四级	39	15	38.46%

2.1.4 体质测评合格率

学院一直重视学生的体育健康教育工作，严格落实阳光活动计划。今年虽受疫情影响，上半年学生外出户外训练有所减少，但在疫情期期间仍然进行网上体育课教学，复学后通过晨跑、课间跑、课后跑、体育课、课外活动课、社团活动课等多种途径，加强学生的体质健康。2019年在校生，体育测评的总数2054，合格率87%，优秀率1.6%。

2.1.5 毕业率

2020年学院毕业生共有481名，学生通过在校的五年或六年学习，基本上都能获得毕业证和高级工证，有部分学生参军、提前就业还有升入全日制大专院校，2020年的毕业率是100%，与2019年的毕业率持同。

2.1.6 职业大赛获奖

学院通过组织参加世赛、省赛、市赛、院技能节四个梯度坚持以赛促教，以赛促学，实现知识与能力并重，视野与素养共育，搭建“学知识、长能力、开视野、修素养”的平台。通过“家-校-企”三方融通，协同育人，我院不断提高办学水平，推动内涵建设，为打造全国一流技工院校不懈努力、继续前行。

匠心铸就梦想，技能成就未来。为检验教育教学成果，展示学生技能风采，学院隆重开展第 24 届“瓦萨杯”技能节活动。通过评选一等奖 157 人次，二等奖 268 人次，三等奖 519 人次，通过技能节培养学生的自信，让更多的同学在学院体验到技能成才的力量与信心。



图 2-4 企业导师受聘仪式

在组织参加宁波市中等职业学校（技工院校）职业技能大赛中，我院有 10 位教师参加了 6 个教师项目，98 名学生分别其中参加 29 个学生项目的角逐。经过激烈地比拼，学院共荣获了 8 金 22 银 25 铜的好成绩。

同时学院各级组织参加省级比赛，世赛省级选拔赛中，我院 2 个项目获得第一名，取得了参加国家选拔赛的资格；在全省技工院校第五届学生数学素养知识竞赛二等奖；浙江省第五届“梦想杯”中职学生征文大赛三位同学获得三等奖；创新创业在 2020 年浙江省职业学校职业能力大赛（学生职业素养类）创新创业赛项获得 2 金 1 银 2 铜的历史性好成绩。

第一届全国技能大赛在广州落幕。我院商品展示技术项目选手杨珍华摘得银牌、荣获“全国技术能手”称号，3D 数字游戏艺术选手陈滢取得优胜奖、获得全国第六名，两名同学双双入围第 46 届世界技能大赛国家集训队，将朝着更大的舞台进发。二技师历史上首次同时有 2 名选手入选世赛国家集训队。



图 2-5 杨珍华同学代表浙江省参加商品展示技术项目的角逐



图 2-6 陈滢同学代表浙江省参加 3D 数字游戏艺术项目竞赛

2.2 在校体验

2.2.1 学习满意度

2020 年学院通过智慧校园向全校学生发起在校体验调查，对日常教学满意度进行测评。获得有效数据 2103 条，详情如图 2-1 所示：

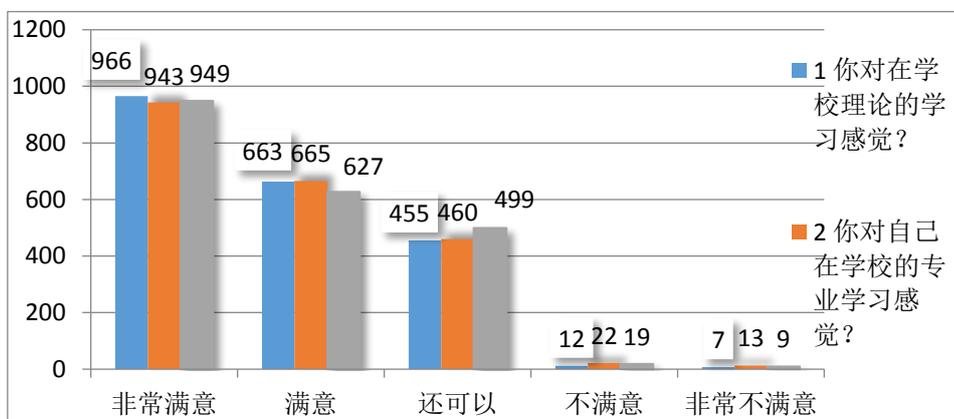


图 2-7 学生学习满意度

从比例来看，学生在理论课学习中，非常满意的占 45.9%（2019 学年：45.6%），较满意、基本满意的为 53.2%（2018 学年：52.9%）；专业学习方面，44.8%（2019 学年：44.5%）的学生感到非常满意，54.5%（2019 学年：54%）的学生满意或基本满意；实习实训方面，45.1%（2019 学年：44.8%）学生表示非常满意，53.5%（2019 学年：53.2%）的学生感到满意或基本满意。从收集的数据来看，和 2019 学年基本保持一致。

2.2.2 实习实训满意度

我院 2019 届共有 10 个毕业班级，参加顶岗实习学生 251 人，实习率达到 100%。

我院 2020 年共 12 个班级参加实习，其中技师班 3 个，高级工班 9 个，共计 232 人，其中 4 人参加高职考，应实习人数为 228 人，各系人数分布如图：

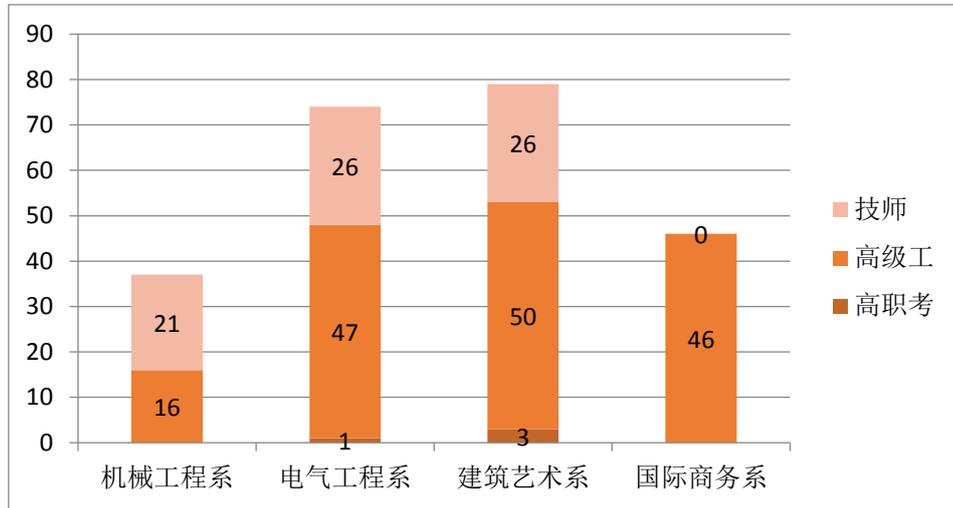


图 2-8 各系人数分布

学院定期对参加实习实训的学生进行实习实训满意度问卷调查，了解和跟踪、反馈学生实习情况，分管领导与处室负责老师，定期下厂下企业实地走访了解企业生产情实况，并进行实习学生座谈，了解学生思想动态及实际困难，积极预防和处理问题，切实地做好实习就业管理工作。

表 2-4 2019-2020 年实习实训满意度

年份	满意	一般	不满意
2019 年	94.8%	4.8%	0.4%
2020 年	96.6%	3.4%	0%

根据以上数据显示：2020 年学生对实习实训的满意度有所上升，比 2019 年提高 2%，同时一般满意人数比 2019 年少 4 人，不满意人数为零。

2.2.3 校园文化与社团活动满意度

为传承“工匠精神”，聚焦“核心素养”，涵养学生人文情怀，培育德艺双馨的高技能人才，2020 年学院团委推出“匠文化”德育品牌系列活动，如“匠礼”之“文明礼仪我先行”文明礼仪形象展示比赛、“匠心”之“爱国爱校、匠心二技”校歌展演暨爱国爱校知识竞赛、

“匠能”之“劳动光荣 技能宝贵”演讲比赛、“匠技”之“精于技术，亮出自我”第九届二技好声音比赛及2021年迎新元旦文艺汇演等活动，这些活动紧紧围绕人才培养目标展开，秉承“修匠心、炼匠技、筑匠品、育匠才”的教育理念，以不同主题和目的，在不同时期和阶段助推学生成长，形成正确的人生观、世界观、价值观，为正能量导向的校园文化奠定了坚实基础。据统计，学生对校园文化“非常满意”的比例达到23%，“满意”的比例达到68%。“非常满意”和“满意”的比例比2019年略有增加，这说明我校的“匠文化”德育品牌系列活动取得了学生们的认可，也有部分原因是因为今年受疫情影响，上半年活动开展较少，因而下半年学生们的活动参与度有所提高。

此外，在对社团活动的满意度测评中，12%的学生表示“非常满意”，74%的学生表示“满意”。满意度比例比去年有所下降。原因是受疫情影响，上半年未开展线下社团课，下半年社团不能跨校区上课，一定程度上影响了学生的满意度，但总体而言我院的社团活动还是获得了学生的认可。

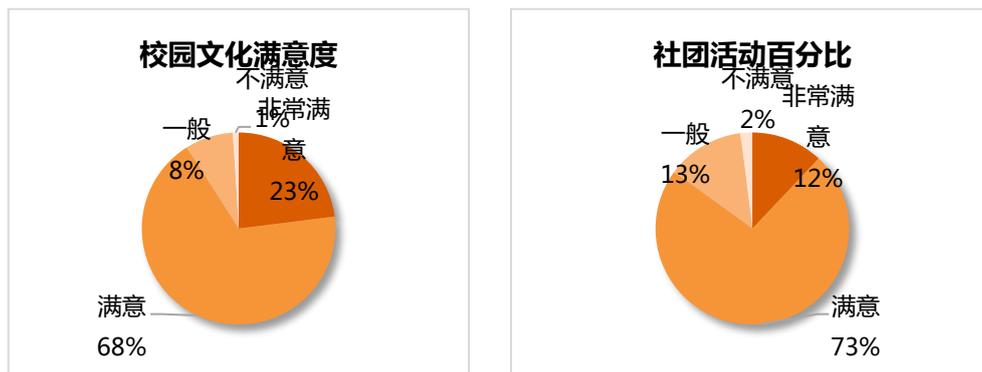


图 2-9 校园文化与社团满意度

2.2.4 生活满意度

学校一切从学生实际出发，高度重视校园环境和氛围的创建，力争让学生在校学习和生活全方位满意。2020年，学校对所有教室进行空调安装；对西校区寝室进行改造，安装空气源热水系统，所有寝室实现24小时热水供应；对全校寝室洗衣机进行更换及添加；学校教学楼、实训楼、体艺馆、寝室楼实现直饮水机全覆盖。大大改善了学校在校学习生活条件。学校通过各种途径打通师生沟通的桥梁，如通过开展学生座谈会、评教评学、膳管会、心理咨询等多种途径倾听学生心声，及时了解学生需求，解决存在问题。为全面了解学生在校期间学习、生活等感受，学校每年均开展问卷调查。2020年，学校随机对100名学生进行了“2020年校园生活满意度”问卷调查，通过调查数据看，2020年的满意度总体比2019略有上升，其中“满

意”的比率上升，“很满意”、“不满意”持平，“一般”比率下降。

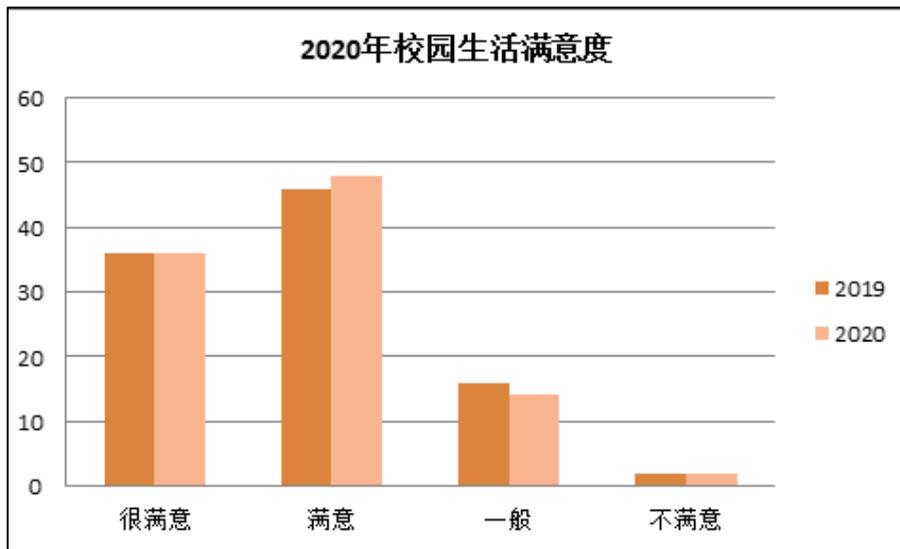


图 2-10 2020 年校园满意度

表 2-5 2019/2020 年度校园满意度对比情况

	很满意	满意	一般	不满意
2019	36	46	16	2
2020	36	48	14	2

2.2.5 校园安全满意度

学院一直以来把安全工作作为头等大事来抓，努力建设平安校园。我们建立领导安全巡视制度和节假日值班制度，值周领导带领值周教师每天对校园进行巡视，各位教师发现问题应在第一时间内进行处理和报告，严格实行安全责任首问制，并在第一时间内向上级部门报告。日常安全管理工作中有多名教师在放学阶段，负责对周边不断进行安全巡视。学院与每位班主任签订了《安全责任书》，要求教师不断加强师德修养，严禁体罚或变相体罚学生，在校期间注意安全，实行师德、安全一票否决，确保教学秩序顺利进行。

从数据分析，学生对于校园安全的满意度“整体评价”依旧为 100%，其中“学校整体治安状况”、“门卫管理”、“校园交通管理”、“教学安全”这四项目的满意度也均为 100%。其余满意度由高到低的是“安全教育”“宿舍安全”和“饮食安全”，分别是 98.1%、84.7%和 76.3%。

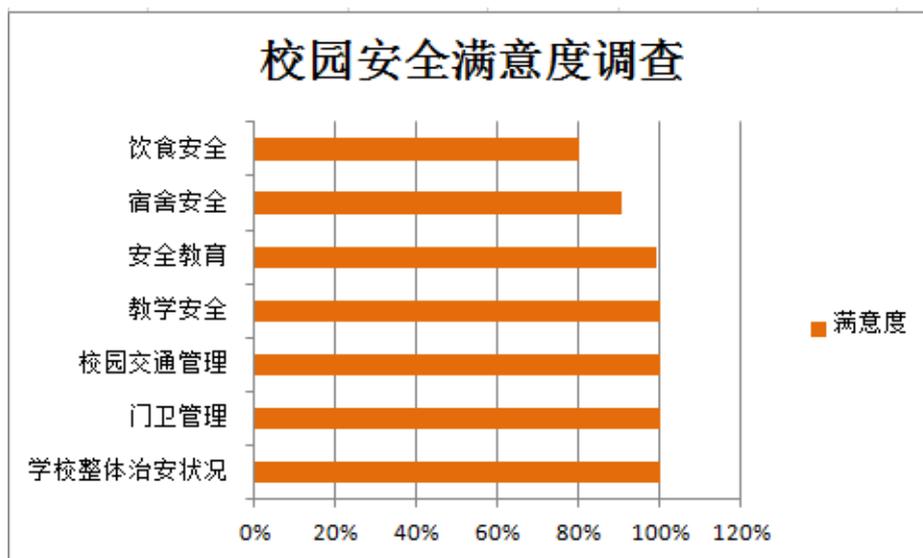


图 2-11 2020 年度校园安全满意度情况

对比 2019 年数据，学生对于校内“安全教育”、“宿舍安全”和“饮食安全”的满意度都在提升。学院在内涵建设发展中，提高了对校园安全工作的重视度，加大了对安全设施设备的投入，加强了安全教育落实，使得师生们在校园内有更大的安全感、幸福感、获得感。今后我们将一如既往、坚持不懈地推进校园安全工作。

2.2.6 毕业生对学校满意度

与 2019 届相比，2020 届毕业生对母校满意度提升了 20%，满意和比较满意的比例总和为 100%，不满意比例依旧为 0，可见学生对学校的满意度还是很高的。

表 2-6 2019 年毕业生对学校的满意度调查表

年份	满意	比较满意	不满意
2019 年	67.3%	32.7%	0%
2020 年	87.2%	12.8%	0%

2.3 资助情况

本学期我校现有教学班 89 个，在校学生 2829 人，较上学年多了 2 个班。2020 年申请资助的学生两学期分别为 82 人和 55 人，资助总金额为 260590 元。在院长带领下，认真细致完成学院的资助工作。学院通过各种宣传途径积极把国家减免学费政策、中等职业学校国家助学金政策、以及有关的学杂费减免、营养餐补助等政策落到实处。尤其上半年受疫情影响，我校在张武剑副院长及学生处的组织下，在网上召开了两次全体班主任会议，落实各项资助

工作，让每一个贫困学子安心读书，感受到国家的关心，社会各界及学校的帮助。

公平、公正、公开是资助工作开展的重要保证。我校资助主要步骤：班主任宣传各类资助政策——学生或学生家长提出申请——班主任、系部初审——学院资助办审核——学院班主任群里公示——上报宁波市资助系统。

学院资助办联合学生处、教务处仔细核查高一至高三年级在校生人数，确保免学费的人数准确无误。严格按照资助的流程，核对每一份资助申请表，落实高一、高二国家助学金人数。高一到高六技师段学生，根据家庭贫困情况，符合资助条件的，均享受免学费、免代管费，免住宿费，并给予营养餐补贴。每次新学期的第一个月，都认真收集资料，完成资助工作的信息输入。

我们始终把资助贫困学生的工作放在重要位置，完善资助体系，不让一位学生因贫困而失学，同时通过国家的政策解决贫困学生的基本生活问题，使学生安心学习，助力学生成长成才。



图 2-12 资助学生座谈会现场

表 2-7 2020 年学院各项资助汇总表

2020 年学院各项资助汇总表						
	资助项目	国家助学金	免学费 (高年级)	免代管费	免住宿费	营养餐补贴
上半年	人数	38	19	71	67	79
	金额(元)	38000	34200	24850	5360	42600
下半年	人数	27	13	55	43	55
	金额(元)	27000	23400	18550	6880	39750

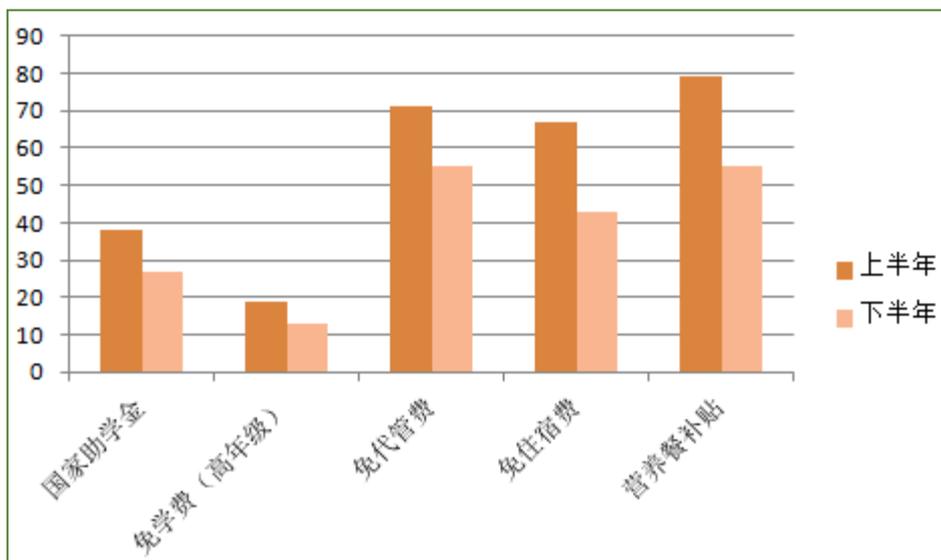


图 2-13 2020 学年我校学生各项资助人数

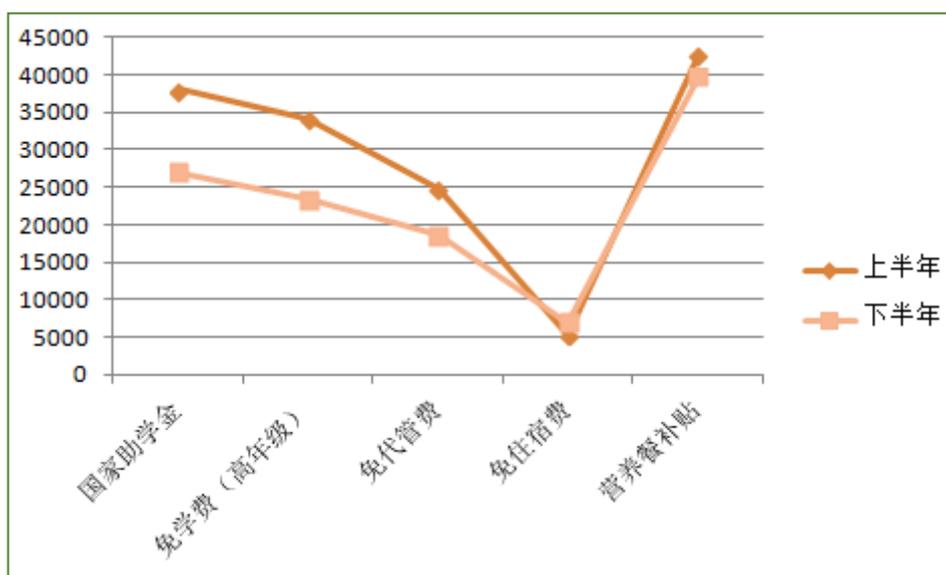


图 2-14 2020 学年我校学生各项资助金额

2.4 就业质量

以就业和市场需求为导向，近年来，我院学生的供求比例屡创新高，就业率年年维持在 99% 以上，三年后毕业学生收入基本上达到 7 万/年左右，部分学生能达到 8.5 万~11 万元/年以上。

2.4.1 分专业就业率

2019 年我院初次就业率为 100%。2020 年学校毕业学生数量为 304 人，初次就业人数（含升入就读技师、高等院校及入伍人数）为 304 人，初次就业率为 100%，就业率一直维持在较

高水平。

表 2-8 2020 年分专业就业率

专业名称	毕业人数	就业人数	分专业就业率
机电设备	27	27	100%
工业设计	12	12	100%
模具设计（技师）	18	18	100%
模具设计（高级工）	10	10	100%
数控加工	18	18	100%
电气自动化（技师）	36	36	100%
电气自动化（高级工）	33	33	100%
国际贸易	27	27	100%
电子商务	34	34	100%
建筑施工	20	20	100%
工程造价	28	28	100%
视觉传达	19	19	100%
建筑装饰	22	22	100%
合计			100%

2.4.2 对口就业率

2020 年我院对口就业率与 2019 年持平，均为 83.9%。其中艺术类专业对口就业率高达 100%，建筑类高达 90%以上，机电类专业对口就业率也基本上保持在 80%以上。

表 2-9 2020 年分专业对口就业率

专业名称	直接就业人数	对口就业人数	分专业对口就业率
机电设备	27	24	88.9%
工业设计	12	10	83.3%
模具设计（技师）	18	17	94.4%
模具设计（高级工）	10	8	80%
数控加工	18	17	94.4%
电气自动化（技师）	36	32	88.9%

电气自动化（高级工）	33	26	78.8%
国际贸易	27	23	85.2%
电子商务	34	25	73.5%
建筑施工	20	20	100%
工程造价	28	27	96.4%
视觉传达	19	6	31.6%
建筑装饰	22	20	90.9%
合计	304	255	83.9%

2.4.3 初次就业起薪

2019年学生初次就业起薪平均2908元，2020年学生初次就业起薪平均3727元，小微企业受新冠肺炎疫情影响纷纷停产，导致产品需求集中在大中型企业，企业产线任务增加，用工需求旺盛，平均工资涨幅比上一年度显著提高，达到28.2%。其中各系初次就业起薪平均值见下图：



图 2-15 2019年、2020年分专业初次就业起薪柱状图

案例：

方太电商部的面试直通车开进二技师

为提升学生电商实操能力，积累电商从业经验，铸就电商服务精神。宁波第二技师学院国际商务系携手宁波方太，以京东、淘宝平台为依托，在2020年开展“618”、“双11”、“双12”三次校企实践活动，学生们优秀的表现得到企业的一致好评。

表 2-10 方太电商活动参与班级情况一览

实践项目	参与班级	参与人数
618	17 电商、18 电商 A、18 电商 B	118 人
双 11	18 国贸、18 电商 A、18 电商 B	86 人
双 12	17 电商、17 国贸	48 人

在今年的 618 实践活动中，有 8 位同学因工作认真、细致、好学、有责任心，各项考核指标成绩名列前茅，达到了成为一名合格方太电商客服人员的标准要求，获得了方太电商部面试直通车资格证。方太电子商务部李凤姣经理介绍说：方太在招聘员工时一般须经过三层面试，即：初面、群面和专业技能面试，今天获得面试直通车的同学意味着已经通过这三层面试，毕业后可直接去方太就业。



图 2-16 面试直通车中被录用的学生

通过三年来与方太电商的校企合作，方太电商实训基地作为我院培育电商人才，强化电商实战经验的孵化基地，已经为方太、太平鸟、维科、广博、字节跳动等一大批企业提供高技能实用人才，为推动我院电商专业发展发挥着重大的作用。

2.5 职业发展

2.5.1 开展职业规划系列课程，提高学习能力

学院一直重视学生的职业教育，将职业生涯规划课作为入学第一课（主要针对高一年级）、职业认知、就业指导课等（主要针对应届毕业生）列入日常课程，同时结合班团辅导课、始业教育课、“二技师大讲堂”等多元手段，帮助学生了解专业、行业，了解自身的兴趣、性

格、能力、价值观等，明确人生奋斗的大体方向，提升就业竞争力。



图 2-17 市人才中心人事代理部王建部长来校开讲《疫情下的就业形势和求职技巧》的主题讲座

2.5.2 树立朋辈榜样，培养岗位适应能力

2020 届毕业生人数 304 人，优秀毕业生 29 人，占 9.6%。学院以培养具有人文情怀的精工强匠为目标，始终坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的育人理念，将校企合作、协同育人渗透到了教学的各个环节。在高级工、技师培养的过程中融入企业文化、实践学习等环节，定期组织实习生返校，开展就业指导讲座，排摸优秀毕业生、实习生，收集优秀案例，及时宣传，扩大影响，给广大学生树立朋辈榜样，指明学习目标，搭建平台，帮助学生开启职业生涯的大门，培养岗位适应能力，提升职业素养，为社会输送高技能人才。

案例：

倾尽韶华，培育“参天的大树”——二技师优秀实习生风采

在毕业实习这个由“学校人”转变为“社会人”的重要过渡期，我院实习生吃苦耐劳，表现出了良好的职业素养，普遍获得用人单位的好评，高度评价我院实习生能吃苦、善学习、踏实肯干、可塑性强，是企业非常需要的技能人才。

2020 年 5 月-6 月，我院走访了在企业实习的 2014 级、2015 级部分优秀学生，捕捉了他们工作、生活、成长的场景，撷取了他们初入职场的一些收获和感受，开展了一场线上优秀实习生风采展，与师生共享。祝贺他们成功地迈出职场第一步！



图 2-18 优秀实习生的精彩事迹

借 16 级实习生在参与了三个多月的顶岗实习后返校时机，我院特组织一场“百日相约”大型活动，同期各班分别组织了集中学习，上交了实习情况反馈表，同学们分享了自己的经验与收获。



图 2-19 返校实习生经验分享

在院级会议上，合作交流处主任董伟平老师从为什么实习、实习（工作）十大规则、安全意识等三个方面为全体实习生作了专题讲座。系统的分析了顶岗实习的重要性，并以生动的故事阐述了践行实习（工作）十大规则的作用和意义。最后董主任重点强调了同学们顶岗实习期间的出行安全、人身安全和财产安全。



图 2-20 处室主任作专题讲座

顶岗实习是学校教育教学的一个重要组成部分，是学生接轨社会、对接企业、角色转变的重要过渡期，合作交流处将与各系、班主任协同共管，切实做好各级实习生管理、教育、服务工作，多途径、多手段开展安全教育，提高学生的安全防范意识，同时更希望同学们在实习中取得好成绩，收获新经验，成长为符合企业需求的创新型高技能人才。

2.5.3 创新创业能力

培养创新精神和创业意识，提高创新创业能力，鼓励一批学生积极投身创新创业活动中去。为此 2020 年 9 月，学院新设立创新创业教研室，组织开展双创教育，通过不断组织学生参加创新创业讲座、比赛等系列活动，培养学生了解创新创业知识，激发创业热情，2020 年，我院学生在各级各类创新创业比赛中实现了历史性突破：

(1) 开设创新创业必修课。高一开设创新课，每学期每周一课时，高二开设创业课，每学期每周一课时。

(2) 成立宁波第二技师学院科技创新协会。每周三第七节课每周开展社团课，期间不定期开展社会活动。

(3) 举办学院创新比赛活动。开展 2020 年上半年、下半年院第二、三届学生科技创新大赛。收集作品近千件，评出近百件优秀作品。



图 2-21 学院创新比赛活动现场

(4) 开展创新创业师资培训。2020 年 9 月与 2020 年 12 月分别组织开展了青年联盟创新创业师资培训和 2020 年宁波市技工院校创新创业教研活动，通过培训教研活动，教师更好地接受了创新思维的训练，更加开阔了视野，活跃了思维，提高了师资的创新创业能力，对学生创新能力的培育启动了基底作用。



图 2-22 宁波市技工院校创新创业教研活动

表 2-11 2020 年浙江省中职学校职业能力大赛创新创业比赛获奖情况

比赛类别	项目名称	参赛学生	获奖情况	指导教师
创新设计	玲珑窗	陈熠超、徐周乾、周伟程	团队一等奖	陈华/潘美祥
	一种可调式快换模架 ——新型模架	李刘峰 俞项凯	团队三等奖	孙高峰/陈丽娜
创业计划书	玲珑窗	全晴儿、卢丹、庄琳	团队一等奖	叶莉琼/陈华
	“秒改方案——装饰 AR 给你答案”	毛涵薇 谢逸楠	团队二等奖	陈强/王妍
	标记人生智创未来	白佳妮、鲍尔豪、黄伊琳	团队三等奖	黄翔/柳玖玲

表 2-12 2020 年宁波市技能大赛创新创业比赛获奖情况

比赛类别	项目名称	参赛学生	获奖情况	指导教师
创业计划书	宁波蓝鲸净化科技有限 公司（筹）	赵雨洁、林骏	一等奖第一名	应钊钊/周晨露
	最多跑一次房产中介公司	毛梦佳、吴文琛、毛沁园	二等奖	钱海红
	私享家一家具定制设计工 作室创业计划书	龚宁涛、吴静婕、康巧巧	三等奖	陈燕燕/邬萍萍
创新设计	智能防疫一体机	陈睿哲、戴一帆、黄伊琳	一等奖	蒋海忠/竺笑怡
	“开口笑”全能栗子开口机	高梓阳、裘涵焯、李易宏	二等奖	俞挺/吴晓庆



03

质量保障

Ningbo Second Technician College

宁波第二技师学院

三、质量保障措施

3.1 专业调整情况

2020 年学院共有四大专业群下的 16 个专业进行了招生，其中省级品牌、示范、骨干专业有 10 个，其中省品牌专业 5 个（模具制造、数控加工、建筑施工、电气技术应用、装饰）、省示范专业 3 个（模具设计与制造、电气技术应用、建筑施工）、省骨干专业 2 个（电气技术应用、模具制造），此外宁波市品牌专业 2 个（建筑工程、电子商务）。其中在模具制造技师班、电气自动化安装与维修技师班、机电一体化技术技师班中开展了国际合作办学（中德 AHK 合作班），在国际贸易班、建筑施工班开展了 3+2 中高职一体化办学。

学院根据当地产业发展需求，优化数控加工专业向智能制造方向建设，针对建筑专业的转型，建筑工程专业也逐步进行优化，新增了 BIM 信息化的课程教学。2020 年国际商务系依托校企合作、校企联动加快国际商务系专业建设。学院各大专业充分开展校企合作、校校合作，与企业、高校合作的内容有课程开发、技能竞赛、师资培训，进一步优化专业建设。

表 3-1 专业基地、骨干、品牌、示范专业统计表

类型	基地/专业名称	批准部门	批准时间
省级专业基地	技工人才输送基地	人社厅	2011 年 5 月
	高技能人才公共实训基地	人社厅财政厅	2014 年 9 月
	企业职工培训示范基地	人社厅财政厅	2014 年 9 月
	电工电子名师工作室	教育厅	2017 年 3 月
省级骨干专业	电气技术应用	教育厅财政厅	2014 年 1 月
	模具设计与制造	教育厅财政厅	2015 年 12 月
省级示范专业	模具设计与制造	教育厅	2009 年 10 月
	电气技术应用	教育厅	2010 年 9 月
	建筑施工	教育厅	2009 年 10 月
省级品牌专业	建筑施工	人社厅财政厅	2010 年 9 月
	模具制造	人社厅财政厅	2010 年 9 月
	数控加工	人社厅财政厅	2012 年 9 月
	电气技术应用	人社厅财政厅	2015 年 11 月
	装饰	人社厅财政厅	2016 年 11 月

表 3-2 专业结构表

系部名称	专业名称	学制
机械工程系	模具制造（中德 AHK 合作班，技师）	6 年
	模具制造（精密模具智能制造）	6 年
	数控加工（智能制造）	5 年
	3D 打印	5 年
	工业设计（停招）	5 年
电气工程系	电气自动化设备安装与维修（中德 AHK 合作班，	6 年
	机电一体技术（中德 AHK 合作班）	6 年
	工业机器人应用与维护	5 年
	电气自动化设备安装与维修（技师）	6 年
建筑艺术系	建筑装饰（技师）	6 年
	建筑施工（建设项目信息化管理方向）	5 年
	工程造价	5 年
	视觉传达	5 年
	建筑工程管理	5 年
	3D 数字游戏艺术	5 年
国际商务系	国际贸易	5 年
	电子商务	5 年

3.2 教育教学改革

3.2.1 师资队伍

学院现有教职工 200 名，其中具有中高级职称的教师占 67.2%，技师、高级技师专业教师占比 76.9%，其中包括特级教师、正高级讲师、国家级技能裁判及省技工院校专业带头人等一批骨干教师。

多种举措齐头并举，有力地助推了教师展业能力的提升。据统计，2020 年，我院教师在各级各类教师个人专业（技能）比赛中获得奖项 54 个，其中省级以上奖项 21 项。

表 3-3 教师省级以上获奖

序号	获奖者	项目名称	级别	获奖等级	获奖时间
1	陈强 高源 王妍	2020 年浙江省中等职业学校职业能力大赛中荣获信息化教学项目	省级	三等奖	2020 年 8 月
2	陈强、高源、王妍	2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	国家级	二等奖	2020 年 12 月
3	周瑜琦	第一届国际数字技能锦标赛 云决赛 3D 数字游戏艺术项目 职	国家级	优胜奖	2020 年 8 月

		工组			
4	杨云平	第一届国际数字技能锦标赛 深圳第十届职工技术创新运动会暨 2020 深圳技能大赛 3D 数字游戏艺术--“工匠之星”职业技能竞赛 职工组	国家级	二等奖	2020 年 8 月
5	包静斐、高源	2020 年浙江省中职学校“多彩课堂”评比	省级	二等奖	2020 年 10 月
6	王祈波 江建萍 李斌 马若贤	第六届全国微课大赛中职工组全国三等奖	国家级	三等奖	2020 年 10 月
7	江建萍	第六届全国微课大赛中职工组浙江省二等奖	省级	二等奖	2020 年 10 月
8	罗海水 乐雪红 舒土珊 陈燕燕 陈燕	第六届全国微课大赛中职工组浙江省二等奖	省级	二等奖	2020 年 10 月
9	包静斐	2020 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果	省级	三等奖	2020 年 7 月
10	田明清	2020 年全国行业职业技能竞赛—全国信息产业新技术职业技能竞赛全国总决赛	国家级	一等奖	2020 年 11 月
11	刘志新	2020 年全国行业职业技能竞赛—全国信息产业新技术职业技能竞赛全国总决赛	国家级	二等奖	2020 年 11 月
12	俞立群、朱华德	第二届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	国家级	团体二等奖	2020 年 11 月
13	柳玖玲、毛佳斌	第二届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	国家级	团体二等奖	2020 年 11 月
14	柳玖玲	第二届全国电子信息服务职业技能竞赛电子商务师竞赛网赛选拔赛	省级	一等奖	2020 年 11 月
15	毛佳斌	2020 年全国行业职业技能竞赛第二届全国电子信息服务职业技能竞赛电子商务师竞赛网赛选拔赛	省级	二等奖	2020 年 11 月
16	毛佳斌	第二届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	国家级	二等奖	2020 年 11 月
17	俞立群	全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛二等奖	国家级	二等奖	2020 年 11 月
18	郑小龙	2020 年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛三等奖	省级	三等奖	2020 年 9 月
19	黄翔	第十六届振兴杯青年职业技能大赛-模具工（冲压）	国家	铜奖	2020 年 12 月

20	黄翔	浙江省青年职业技能大赛-模具工（冲压）	省级	一等奖	2020年9月
21	俞挺、吴晓庆	2020全国行业职业技能竞赛——第二届全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛VR技术应用赛项（职工组）总决赛	国家级	团体三等奖	2020年11月

指导学生比赛获得 77 项，其中获得国家级奖项如下表：

表 3-4 2020 年指导学生获奖情况（国家级）

序号	获奖者	项目 名称	获奖等级	获奖时间
1	肖绍彬 相明钰	指导宋少鹏、张浩喆、李新祥、陈欢在首届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛	特等奖	2020年6月
2	吴圣洁	指导杨珍华的作品“怦然心动”在第二届中国展示·展示中国‘霍克杯’中国展示空间设计大赛高职组商业展示空间设计	优秀奖	2020年7月
3	胡蓝予	指导杨珍华的作品“DW”在第二届中国展示·展示中国‘霍克杯’中国展示空间设计大赛高职组商业展示空间设计	优秀奖	2020年7月
4	许浩	指导杨珍华的作品“水晶”在第二届中国展示·展示中国‘霍克杯’中国展示空间设计大赛高职组商业展示空间设计	优秀奖	2020年7月
5	许浩 胡蓝予	指导马嘉璐的作品“我的梦”在第二届中国展示·展示中国‘霍克杯’中国展示空间设计大赛高职组商业展示空间设计	铜奖	2020年7月
6	胡蓝予 吴圣洁	指导马嘉璐在二〇二〇年世界技能大赛商品展示技术项目中国集训基地（北京）友谊交流赛	二等奖	2020年1月
7	胡蓝予 吴圣洁	指导杨珍华在二〇二〇年世界技能大赛商品展示技术项目中国集训基地（北京）友谊交流赛	一等奖	2020年1月
8	胡蓝予 吴圣洁	指导杨珍华在中华人民共和国第一届职业技能大赛商品展示技术项目	银奖	2020年12月
9	胡蓝予 吴圣洁	指导马嘉璐在中华人民共和国第一届职业技能大赛商品展示技术项目	优胜奖	2020年12月
10	周世勇 刘诗雨	指导陈滢在中华人民共和国第一届职业技能大赛暨第 46 届世界技能大赛全国选拔赛 3D 数字游戏艺术	第六名、优胜奖	2020年12月
11	周世勇 刘诗雨	指导陈滢在第一届国际数字技能锦标赛云决赛 3D 数字游戏艺术项目 职工组	优胜奖	2020年8月
12	黄翔 柳玖玲	指导参赛团队长发男孩（王凯辉、方凯、吕戴斌、武贵玺、黄伊琳）全参加国三维数字化创新设计大赛	二等奖	2020年10月

13	朱华德 黄亚飞	指导学生唐向东、马颂赞、徐喆 2020 年全国行业职业技能竞赛—全国信息产业新技术职业技能竞赛全国总决赛学生组二等奖	团体二等奖	2020 年 11 月
14	柳玖玲	指导“666666”团队（林秦铮）参加第八届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛浙江赛区高职组电子商务运营二等奖	团体二等奖	2020 年 12 月
15	柳玖玲	指导“999999”团队（林秦钊）参加第八届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛浙江赛区高职组电子商务运营三等奖	团体三等奖	2020 年 12 月
16	毛佳斌 柳玖玲	指导学生杨思思、应亚轩、陈佳艺在第六届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛获团体三等奖	团体三等奖	2020 年 11 月
17	朱华德 俞立群	指导学生尹佳田、顾维尔、柴梦诗第六届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛获团体三等奖	团体三等奖	2020 年 11 月
18	朱华德 柳玖玲	指导学生陈诗琪、赵佳怡、毛菲菲第六届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛获团体三等奖	团体三等奖	2020 年 11 月
19	朱华德	指导学生周蜜、孙荪、孙旭香参加第八届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛浙江赛区高职组电子商务运营获一等奖	团体一等奖	2020 年 12 月
20	朱华德	指导学生张文涛、杨涛、石浩男第八届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛浙江赛区高职组电子商务运营三等	团体三等奖	2020 年 12 月
21	俞立群	指导学生张琪琪、王卫、魏阳林第八届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛	团体三等奖	2020 年 12 月
22	黄翔 梁超	指导鲍尔豪、郭星宇同学参加中国（国际）3D 打印创意设计大赛	优胜奖	2020 年 9 月
23	黄翔 蒋海忠	指导杨柯、王耀辉、张驰杰、王小川、鲍尔豪同学参加第 13 届全国三维数字化创新设计大赛—多轴增减材制造一体机	三等奖	2020 年 12 月
24	黄翔 蒋海忠	指导杨柯、王耀辉、张驰杰、王小川、鲍尔豪同学第 13 届全国三维数字化创新设计大赛—多轴增减材制造一体机	工业仿真奖	2020 年 12 月
25	薛礼 凌江川	指导李秋生、何兴达、胡庆阳在 2020 年全国职业院校技能大赛中职组分布式光伏系统的装调与运维比赛中荣获团体三等奖	团体三等奖	2020 年 11 月
26	陈立强	指导周坚森、毛玮宁第二技师学院贵校在第一届全国技能大赛世赛项目移动机器人全国机械行业选拔赛中荣获三等奖	三等奖	2020 年 9 月

案例：

BIM 技术，独领风骚摘桂冠！

在首届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛总决赛中，宁波第二技师学院作为全国唯一晋级的技师学院代表队，与 49 支来自全国各地的高职院校队伍同台 PK，经过紧张激烈的角逐，一举斩获全国总决赛特等奖！展示了二技师高技能人才的时代风采！

在肖绍彬、相明钰两位指导老师的带领下，我院“欢欢全队”（16 工程造价班陈欢、宋少鹏、张浩喆、李新祥）在“BIM 建模与深化设计赛项”的训练过程中，对学院实训楼、风雨球场、食堂、门卫等场地进行了专业模型构建，总建模面积约 17500M2。完成了建筑、结构和设备安装等专业的建模、优化、深化、漫游、动画设计。高强度的学习和探索让参赛选手成长为能够灵活运用 Revit、HiBIM、CAD、Navisworks、Lumion 等建筑信息化软件，且能对建筑、结构设计、施工方案进行优化和深化的“学生专家”。

建筑信息化 BIM 技术，是国家工程行业近年来大力推行的新技术。为了适应当前建筑产业数字化、信息化的未来发展需求、促进二技师的建筑专业发展，2020 学年建筑艺术系新开办以 BIM 技术应用人才培养为方向的“建设项目信息化管理”专业。今后，学院将紧跟行业发展，继续加强专业建设，为建筑行业的智能化发展培养优秀的高技能人才！



图 3-1 “BIM 建模与深化设计赛项”在线答辩现场



图 3-2 各赛队现场得分排名情况



图 3-3 获奖荣誉证书

3.2.2 课程建设

(1) 通用职业素质课程教学实验

通用职业素质课程围绕职业活动中的基本能力,以学生终身职业发展为目标,以实用性、有效性和综合性为原则,根据职业发展所需要的各项通用职业素质构建课程体系和内容,以学生为主体进行教学设计并安排教学活动,强化学生通用职业能力的培养。

我院作为通用职业素质课程教学实验全国一百所试验校浙江省六所之一,至本年度,我院已开展了全部 8 个模块和所有 20 级、部分 19 级及 17 级的教学实验工作。

以下为本年度开设情况:

表 3-5 通用职业素质课程教学实验开设情况一览

序号	课程	开设班级数
1	交往与合作	9 班
2	信息检索与处理	9 班
3	企业管理与企业文化	9 班
4	创业创新与实训	12 班
5	就业指导与实训	8 班
6	自我管理	16 班

经过两年的摸索和努力,现已基本明确通用职业素质课程设置方案,完善了课程内容,探索出适合我校学生的教学方法,并开发相关教学配套资源,创新出一套评价方式,培养出一批合格的师资队伍,进一步完善适应新时代要求的技工院校公共课课程体系。

学生通过课程的学习,经过自我整理,知识重组,将课程目标与学习载体相结合,达到较好的学习效果,在职业理想信念、职业基本意识、通用职业能力、通用职业知识四个方面得到较大的提升。

(2)有特色的多元选修课程模块

在常规的公共基础课开设的基础上,学院为拓展学生的技能与知识,发展学生的兴趣和特长,培养学生的个性,同时也为促进教师的专业发展,促进学校特色的形成和办学模式的多元化,2020 年,学院进一步推进选择性课改工程,通过“灵动空间”选修课程开展具体实施方案,目前选修课课程库已收录有 185 门选修课。主要分限定选修课,自主选修课两类。限定选修课主要是人社部规定的通用职业素质课程,包括交往与合作、信息检索与处理、企业管理与企业文化、创业创新与实训、就业指导与实训、自我管理、理解与表达,在一年级学生中开设;自选选修课分职场密码解读、人文素养培养、体艺学练素养提升和技能训练四种,在二年级及以上学生中开设。学生根据自己兴趣、特长,自主选择,学生参与率达到 100%。

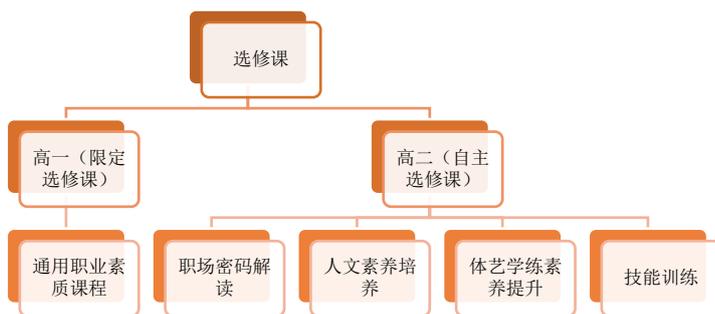


图 3-4 选修课图解

3.2.3 人才培养模式改革

学院分两个阶段组织推动了我院进行德国双元制模式本土化教学大纲开发培训，教学副院长、相关处室主任及机电类专业教师 40 余人参加培训。培训从德国双元制职业教育特点及其借鉴意义入手，解读了德国双元制教学大纲，学习了双元制课堂的教学实施方法及学习情境。根据德国企业培训大纲和教学大纲，结合我院实际，按德国标准，突破原有的课程体系，与合作企业共同制订了机电一体化、模具、电气自动化三个 AHK 专业的人才培养方案。

德国工商大会 AHK 上海代表处组织顾德仁、Elmar Stockhausen(德国专家)、黄忠、杨荣祥、李强五位资深专家对我院的三个 AHK 专业（机电一体化、模具、电气自动化）的人才培养方案和中德 AHK（宁波）职业教育培训中心设计方案进行评审。专家组成员一致认为培训中心能满足教学需要，人才方案高度借鉴了德国双元制模式，依据德国培训大纲和培训条例，从工作任务和职业能力分析入手，制定了学习领域课程、培训模块及教学内容，突显了以行动为导向、任务引领的特征。



图 3-5 双元制人才培养方案制培训



图 3-6 人才培养方案作评审

中德 AHK（宁波）培训中心现有模具、机电一体化、电气自动化三个合作专业，通过遴

选和 2019 年、2020 年招生，现有 9 个 AHK 班级，共计 237 名学生。

表 3-6 中德 AHK 班学生统计

年级	专业名称	专业性质	人数
16 级	机电一体化	技师	28
17 级	精密模具	技师	24
	电气自动化	技师	14
19 级	精密模具	技师	21
	电气自动化	技师	26
	机电一体化	技师	28
20 级	精密模具	技师	32
	电气自动化	技师	33
	机电一体化	技师	31
	合计		237

案例：

智信电商工作室合作显成效

国际商务系不断深化校企合作，百分百科技有限公司自入驻智信电商工作室以来，通过飞鹰计划项目培养店长，学生在工作室中飞速成长，能独立运营网店。2020 年 1 月截止 11 月 21 日销售额情况如下

表 3-7 智信电商工作室营业收益

品名（店铺名）	销售额
无线蓝牙耳机	2926008 元
儿童耳机	1851785 元
科沃斯扫地机	507612 元
酷盘洗碗粉	98711 元
空调专营店	1002841 元
烟灶专卖店	5897682 元

学生还通过直播方式进行商品展示实现直播带货，11 月份店铺直播累计观看人数 4386，直播销售 36196。共直播 14 场，平均每场观看人数为 313 人，销售为 2585 元。



图 3-7 学生实践“直播带货”



图 3-8 实践成果展示

3.2.4 信息化教学

2020 年，我院智慧校园建设进入高速发展期，这一年里相继建成了超星智慧校园系统、人脸识别通道、车辆感应倒闸、下一代防火墙、NAS 网盘扩容等重要智慧教育项目。

(1) 信息化教学建设

在这一年，我院领导班子非常重视智慧校园 OA 平台的建设，花巨资引进超星学习通平台，借助学习通平台强大的信息化教学能力，积极开展工作。在学校层面推进速课、直播网课等信息化建设，在学生层面协助其自主学习，同时加快整合各类教学资源一体化。

超星学习通集院校教学管理、移动教学平台和智慧教务系统为一体，能够在 PC、手机、平板等终端上通过网络跨平台实现在线互动教学，并完成相关教学资料上传共享及作业的分发。在课前，教师可以将上课所需的教案、ppt、视频等学习配套资料上传到超星学习通的章节目录中，供学生课前预习。在课中，学生可以在学习通资料选项中采用手势、位置或二维码等方式进行签到。此外，教师可选择在电脑端或移动端开展直播教学活动，在教学活动中可以穿插投票、调研、问答、讨论、评分等手段与学生互动，活跃课堂气氛。在课后，教师可在线收发布置作业，并通过后台分析课堂签到率、话题参与度、作业完成率、资料阅读率等各项教学互动指数，了解学生对课程的兴趣程度，提高自身的教学水平。

我院教师利用学习通泛雅平台，探索构建和有效利用网络教学课程、学生研究性学习课

程等多样化的数字化平台。在泛雅平台中，每个教师都拥有自己的个人教学空间。围绕学习通平台组织开展校内外的一系列信息化优质课、微课制作、信息技术教学应用、移动终端教学展评等活动，形成教师应用信息技术进行教学、实训的良好氛围，促进教师运用“互联网+学科”的教学能力积极探索远距离、多媒体、交互式 and 开放式的新型教学和学习方式；切实加大教师信息技术培训力度，开展信息技术与学科整合研究，提高教师的信息化教育技术能力。鼓励全体教师采用电子化备课，电子化教案占比95%。建立面向全体教师的录课、直播制度，常态化服务教师专业发展；积极开展网络教研活动，建立面向全体教师校本研修计划，实施过程和成果数字化，同时利用本校木工房，学科教室、创新实验室、创客教室、录播教室、未来教室、学研中心、企业实训基地、创业实训基地等功能教室开展常态化教学活动。



图 3-9 超星泛雅在线教学平台

在 2018 学年由我院购置了一台群晖 NAS 存储替代原有的 FTP 教学资源库。由于推广普及的好，每位教师都将自己的教学资源共享到群晖 NAS 中，因而目前已存储的 35T 的教学资源，占用了原有容量的 60%，为了解决这一问题，2020 年我院又斥资购置了一台容量高达 72T 的群晖 NAS 扩展柜，对原有的存储进行扩容，确保今后三年内可以满足教学资料存储需要。



图 3-10 群晖 NAS 存储和扩展柜

(2) 基础建设

近年来，根据市教育局装备中心对于学院智慧教育发展的指导，我院在信息化基础建设上投入了相当大的财力和精力。尤其是 2020 年加大基础建设力度，学院建有有线网络系统、无线网络系统、网络安全系统、多媒体电子白板系统、一卡通系统、IP 广播系统、校园监控安保系统、人脸车辆倒闸系统、人事管理系统、教职工绩效评价系统、学籍管理和综合素质评价系统、人事和财务系统、实验室图书馆管理系统等，东西校区大大小小的公共机房和实训机房共有 42 个，生机比高于 4:1。一线教师人手配备一台笔记本电脑，行政人员配有相应的台式电脑。所有教室均配备了电子白板，多媒体设备配备要求均达到省级标准。

(3) 网络和常规设施设备

网络方面：我院采用双线接入，其中电信 100Mbps 接入，教科网与市直属其他学校（裸光纤接入）共享 5000Mbps 贷款。目前东西校区有线网络局域网带宽万兆到楼宇，千兆到桌面。网络覆盖普通教室、专用教室和公共教室如及录播教室、未来教室、创客工作室、木工房、高端会议室、学研中心等。无线网络采用锐捷的无线控制器和 sam 业务管理的方案，目前配置 AP 数量 215 台，覆盖大部分公共区域。

服务器方面：中心机房配置华为刀片服务器和 NETAPP 存储。利用 9 个刀片，进行服务器虚拟化，目前已拥有 131 台虚拟机服务器，各司其职，保障学院日常教育教学工作的开展。



图 3-11 信息化建设成效

3.2.5 实训基地建设

按德国标准，调整现有的实训场地，实训设备按工作情境布局，多次与 AHK 专家研讨实训室建设方案，确定学校实训楼一楼南边和 2 楼作为 AHK 实训和考证场所，实用面积 1700 平方米。AHK 实训室设有模具实训室、机电一体化电气考培室、气动实训室、工业机器人实训室，共投入资金 597 万元。

表 3-8 AHK 实训室汇总表

编号	实训室名称	资金
1	模具实训室	145 万
2	机电一体化电气考培室及气动实训室	279 万
3	工业机器人实训室	173 万



图 3-12 学生在机工加实训区考试

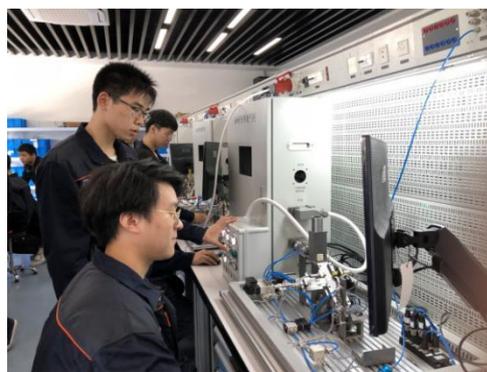


图 3-13 学生在机电一体化考培室集训



图 3-14 驻点老师对学生在手动加工区指导



图 3-15 企业方对教师在气动实训室培训

3.2.6 教学资源建设

为完善德国双元制职教模式模具、电气、机电一体化专业建设，我院联合 AHK 上海代表处就“模具专业”课程《使用机器加工零件及涉及内容》、“电气专业”课程《电气系统安装与调试》进行教材开发，开发内容须严格按照 AHK 教学大纲撰写，课程开发项目已于 2020 年 4 月启动。

表 3-9 项目化课程目录及编写人员

序号	课程名称	主编	参编	建议学时	适用专业
1	手动工具加工零件	陈元峰	张忠林、吴斌	72	模具
2	计算机辅助设计(CAD)	俞挺	吴晓庆、朱秋青、 张弛	217 120	模具 机电
3	工程计算	蔡成振	徐涌波	74	模具
4	数控编程与加工	陈丽娜	孙高峰、王开发	70 56	模具 机电
5	创建模具制造子系统一（塑料模）	马亚娜		80	模具
6	规划模具并模具制造系统二（塑料模）	黄浙剑	徐建良	80	模具
7	变压器与电动机检修	毛雷飞	司徒少平、毛自洁	64 72	机电 电气
8	电子组件制作与检验*	胡 柏	薛 礼、毛自洁	96 272	机电 电气
9	PLC 编程与应用	蒋海忠		268 296	机电 电气
10	液压气动系统安装与调试	郑小龙	张冬炜	75	机电

				72	电气(气动)
11	单片机原理与应用	陈捷	凌江川 袁秀娟	48	机电
12	工业机器人操作与编程	王铖	张伟康	88	机电
13	电气制图	洪杰	干雪	120	电气
14	机械分系统识图与 CAD	金海斌	黄翔	124	机电
				102	电气
15	使用机器加工零件	委托 AHK 上海开发			模具
16	电气系统安装与调试	委托 AHK 上海开发			机电 电气

3.2.7 教材选用

学院严格遵循教育部及人社部关于教材及相关教辅读物的有关规定，秉持法制观念，严格规章制度，加强教材使用管理，做好教材选用和征订工作。根据《职业教育国家规划教材书目》和《劳动保障部职业教育培训教材推荐用书目录》，优先选用国家级教材，严禁使用盗版职业教育培训教材，严禁通过非法渠道订购盗版教材和教辅读物及各类职业教育培训教材。同时，建立健全教材使用管理制度，制定教材使用管理办法，规范教材使用，保证教学质量。

采取有效措施，认真组织自查活动。我校有三位教师经培训成为浙江省技工院校教材内容审核专家，除对省内技工院校使用教材审核外，也对校内未经省核查的 41 本教材仔细审核，因我校一直贯彻相关规定，优先选用国家规划教材，未使用盗版和非法渠道教材，教材都符合相关规定和要求。

另外，对于国规目录中没有的专业教材，学校结合实际，共计开发 11 本特色专业教材和校本专业教材。

3.2.8 国际合作办学

对接宁波市“一带一路”教育行动，与马来西亚电脑科学与工程大学合作，共育数字技能人才。该项目依托前期采取“短期研学”活动，通过师生互访开展在数字技能领域的学术交流，开展东南亚文化与中国传统文化双向传播，最终对接院校之间的专业和课程建设，推进院校联合办学，采用“4+2”培养模式，宁波第二技师学院数字游戏专业学生在通过专业考核且语言考试过关者能够在第五学年赴马来西亚电脑科学与工程大学继续深造取得该大学计算机科学（游戏开发）文凭或者互动和数字媒体文凭。

疫情无情人有情，在全国上下一盘棋，军民联动共驰援，众志成城抗击肺炎疫情取得阶段性胜利之时，面对国外疫情迅速蔓延这一严峻形势，我处对国（境）外友好院校的关切、

关爱之心也从未停止。学院领导代表全体师生向海外 8 所院校发去慰问信，表达了学院对友好合作院校的深切关怀和慰问。

案例：

一场与众不同的考试

——二技师学生在校内就能考取国际认可的职业资格证书

宁波第二技师学院 17 级中德 AHK 模具班首次参加德国职业资格认证考试 AHK 模具机械工毕业考试。毕业考试是“双元制”教学过程中期检查与评估的关键环节，体现了“完整行动模式”为教学主旨的特点，以培养学生独立完成整体化工作任务的职业行动能力。

与国内职业资格证书考试不同的是，德国 AHK 职业资格证书更注重过程考核，考试为期一个月，前四周为考试准备过程，后两天要求独立完成理论考试和实操考试。实操考试包括计划、实施、检查，体现了德国的行动导向教学法，考查学生车削、铣削、钳工、装配和工艺制订及自我检查的能力。第一次毕业考试合格后，一年后学生要通过第二次毕业考试才可以获得德国 AHK 职业资格证书。德国职业资格证书不仅在德国，还在欧盟范围及全世界德资企业内都能得到普遍认可，在全世界享有崇高声誉。二技师 AHK 班的学生们在学院内，就可以参加这样的考试，获取国际认可的职业资格证书。



图 3-16 17 级模具班学生在毕业考试 1 考试



图 3-17 考生接受宁波电视台采访

3.3 教师培养培训

3.3.1 师资队伍结构化培养

学院按照“充实数量，优化结构、提高质量”的思路，采取“夯实、引进、提高、出彩”的方式，全力推进师资队伍建设。一年来，学院通过师德师风、教师专业发展、教师团队梯队优化三个方面开展具体工作，推进青年教师联盟建设、名师带徒活动、校级专业工作室建设、组建视导组等活动，教师团队整体积极性的激活中取得了一定成效，对学院构建一支优质师资队伍打好扎实基础。

（1）建设师德师风

高尚的师德是立校之本，我院建立健全的培训制度，对全院教师进行师德教育专业培训，多渠道、多层次开展各种形式的师德教育。定期组织全体职工加强政治学习，学习《教师法》、《教育法》、《中小学教师职业道德》，学习教育的政策、法规，提高思想认识和职业道德。结合党员的先进性教育，发挥党支部监督作用，引导全体教师自觉加强师德教育。（暑期政治学习照片）

今年全面汇总学院规章制度，加大依法治教力度，学校对历届教代会出台的规章制度根据校实际情况，进行补充和完善，形成学院制度汇编。



图 3-18 学院规章制度汇编册子

（2）实施引雁工程

开展师徒结对活动。学院今年新进 4 位教师，院领导精挑细选为他们安排业务师傅，通过“以老带新”的帮带方式，开展师徒结对活动，引领和帮助青年教师，让他们能尽快成长为一名合格的教师。师徒共同备课，互相听课，共同进步。新教师入职两周后，学院及时组织新教师座谈会，学院领导、各业务部门以及业务指导师傅共同参与，通过面对面的座谈形式，一方面让新教师更直接了解各部门关于教学工作的规章制度和要求，另一方面学院能更深入了解新教师初入岗位后的适应情况以及他们的需求和愿望。同时，学院要求新教师在师傅指导下制定三年专业成长计划，并逐年进行考核。总之，学院通过指导、结对、引领等举

措，促使新教师尽快融入学院，胜任工作岗位，尽快成长成才。



图 3-19 2020 年师徒结对活动



图 3-20 新进教师入职宣誓

举办青年联盟活动。2020 年 5 月，学院重新激活青年联盟团队，完善考核制度，推出团队活动。2020 年开展了微信党课展示、班主任论坛、科研讲座、兴趣拓展等活动，营造了良好的联盟团队氛围。学院也积极搭建平台推选青年教师参加各级各类比赛，提供各种机遇促进青年教师个体成长。



图 3-21 2020 年 5 月青年联盟大会

案例：

引雁展翅促成长

与学院创新创业教研组合作开展第三次“引雁展翅”为主题学术基地支教的系列活动，共有 17 位各个专业学科的名师和六十余位来自各校的学员老师参与本次教学教研活动，共开设公开课，聘请名师专题讲座，以基地为依托，汇聚优质资源，名师引领，携手共进，在教学的路上互促成长。



图 3-22 第五届学术基地第三次支教活动

重组教学视导队伍。2020年9月，学院在原有的教学视导的基础上，增加了团队力量，招纳和更新视导组的老师，凝聚学院里高级教师队伍的力量，组建一支德高望重、有责任心有能力的视导队伍，以推门听课、项目指导、教学指导为主要视导内容，自2020年9月重组以来，每周保持4节的听课量对学院教师，尤其是青年教师进行教学督导，检查教案，反馈听课情况，有效保障了学院教学常规的落实，也对青年教师教学成长起到积极的促进作用。



图 3-23 2020年9月教学视导会议

(3) 优化教师梯队

成立校级专业工作室。经过一个学期的策划部署，于2020年5月学院推出校级专业工作室的申请，全院教师积极参与申报，经过考核认定，首批15个校级工作室挂牌成立。在挂牌成立后，各个工作室有计划开展工作室的建设，从教学、赛项、培训、活动等方向积极开展，学院呈现出多个良性的发展共同体，这些团队人数不多，但工作室成员有着共同的发展目标，

相同的兴趣爱好，因为团队小巧，充分体现出灵动高效的特征，一个个积极向上的共同体凝聚在学院全局中，对学院的内涵建设起到积极的推动作用。

表 3-10 首批校级专业工作室

列 1	列 2	列 3
序号	工作室名称	负责人
1	Show Dance 体育舞蹈工作室	任春风
2	风之声音乐工作室	郑峰
3	水源木本工作室	何曙光
4	可编程控制技术研究工作室	蒋海忠
5	C 视角——创新商务工作室	付娴
6	3D 打印创新工作室	俞挺
7	工作机器人工作室	王铖
8	新零售新媒体工作室	毛佳斌
9	易桥信息工作室	田明清
10	服务机器人专业工作室	洪杰
11	建筑信息化 BIM 工作室	肖绍彬
12	蕪源书法工作室	蔡佳薇
13	世赛创意艺术与时尚研修工作室	许浩
14	建筑装饰设计工作室	陈 强
15	建筑 CAD 工作室	朱元侃



图 3-24 首批校级专业工作室授牌仪式

打造“双师”、名师团队。2020年持续推进师资队伍建设工作，根据学院各专业未来发展需要，挑选一批具有较好的师德师风，教学科研能力较强又有一定组织能力的教师，作为专业带头人、骨干教师进行重点培养。2020年积极选送业务骨干参加各级各类培训达到10人次；提供各种发展平台，培养一批以中青年为主的能发挥统领、支撑作用的市级教学能手、教学新秀，先锋示范，创建专业（课程）教学特色团队。

3.3.2 教师培训多元化开展

(1) 教师培训管理信息化

2020年继续完善师训工作开展的有关制度，并结合学院智慧化校园工作的开展，教师培训工作也相应推进信息化改进。以确保教师培训工作的有序开展、程序合理、高品高效，学院的师训工作呈现系统性、秩序性、针对性的特征。



图 3-25 线上校本培训

2020年由于受新冠疫情疫情影响，诸多原定计划中的培训项目被搁置，但学院与时俱进，充分运用网络，依托学院的智慧校园建设，以学习通、钉钉等网络平台开展培训，2020年2月—4月，学院科研处组织开展6班次线上培训，课程均以疫情期间教师教学所需的信息技术为主，实用和适用。在培训过程中，我院教师积极参与培训，根据所学内容和自己在教学实际过程中所遇到的问题进行有针对性的互动交流，效果显著。



图 3-26 运用超星平台开展专家讲座课程

(2) 教师培训活动提质增效

卓越教师培养培训项目立项。为加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化教师队伍，2020 年学院积极申报卓越教师培养培训的三大类项目，在本年度的两期申报中，学院共组织了 7 组团队参与申报，成功立项有 6 组。现均已开展相关的培训学习工作。

表 3-11 2020 年卓越教师培训项目汇总表

序号	学校	项目名称	负责人
1	技能名师工作室项目	3D 打印技能名师工作室	俞挺
2		时尚与创意技能名师工作室	许浩
3	访问工程师项目	基于“中国 2025 制造”背景下工业智能制造探索 与践宁波瓦萨智能科技有限公司	王铖
4		机械专业校企协同创新访工项目 宁波威戈尔电气有限公司	应钊钊
5		浙江育才工程项目管理咨询有限公司	童海伦
6	访问学者项目	浙江纺织服装职业技术学院	洪杰

选送教师参加省级培训项目。学院选送 5 名专业骨干教师参加省级指令性培训，其中 1 名参加数字创意建模职业技能等级证书培训，1 名参加专业带头人（机电类加工制造）培训，1 名教师参加智能控制类“双师型”教师专业技能培训班，1 名紧缺领域培训项（无人机）的培训，1 名参加财经商务类的跟岗访学项培训。

通过参加专业教学能力、双师型等提升培训，有利于我院专业教师“双师型”的转型以及整体教师素养的提升。另外有 4 名教师课改的一般指令性培训，通过培训了解本行业当前动态发展状态，提高教学水平。在整个培训过程中，我院参培教师积极参与互动交流，取长

补短，取得了培训的实际效果。

开展系统实用的校本培训。2020年我院设置了技师学院内涵建设之教师团队教育教学优化培训的课程。在总的主题下根据具体内容分模块进行，本次培训侧重于教师教育教学能力的优化提升，既有全员的教师综合素养的提升，也有分专业方向的培训，形式多样，内容丰富。培训中我们以教师自主学习、自主探究、自我发展为主，辅之以专题辅导、研讨交流、专家指导、案例分析、外出考察、课题研究等形式，满足教师自我学习和发展的需要，激发教师参加培训的积极性和热情。



图 3-27 电子商务专业教师参加《电商直播》培训

3.4 管理规范

3.4.1 学校管理“新”尺度

本年度，聚焦“创新、精细、科学、高效”等维度，学校管理工作有了新的衡量尺度。

办学思路不断创新。经过不断凝练总结，学院办学理念逐渐丰富发展，将工匠精神传承和人文素养培育有机结合，在“修匠心、炼匠技、铸匠品、育匠才”的办学理念基础上，又提出了：培育具有国际视野、人文情怀的精工强匠的办学追求。并创设性地提出了“一中心、两支撑、三平台”的实践构想。

管理过程渐趋精细。建立了分管院长联系系部制度，重新厘清了工作块面分工，使管理更具有针对性、精确性；设立了劳动服务周，采取定点、定岗、定人、定时的方式，既培养了学生的劳动意识又让德育管理更加精细；推进班团主题活动主题化、系列化进程，人文情怀培育的载体与路径得到进一步明确与细化；成立教学视导组，聘任各学科教学骨干开展推门听课，加强教学质量监控。

制度建设愈加科学。建章立制，使学校管理更加人文、规范、科学，重点对职称评聘、小岗位晋升等考核制度进行了完善；对各部门职责进行了重新梳理；加强了文明办公、教学

管理等方面制度建设，将学院常用规章制度进行了汇编成册；建立了垃圾分类工作考核办法等。

治理体系日益高效。加强与超星等信息服务公司的合作，着力打造了学校管理“一站式”应用平台；启用了人脸识别系统，实现了智能化考勤；在东校区架构分校管理模式，成立了东校区综合办、教务和学生管理部门，使管理更趋扁平化；建立了校级干部校园巡视制度和东校区轮值制度，加强了管理工作的沟通与协调，提升了管理的效能。

3.4.2 教学管理规范有序

为了进一步规范教学行为，做到“教学五认真”，提高教学质量，修订完善了《宁波第二技师学院教学常规》，从计划、备课、上课、作业、辅导、评价、教研七个方面对教学常规作了规定。坚持常态化检查，系室每半月检查一次、教务处每月抽查一次，2020 学年教学常规检查共 8 次，每次检查均有反馈和落实，教学常规检查常态化、规范化、制度化。督导组每周开展推门听课和评教活动，为教学规范起到督促作用。

3.4.3 学生管理

我院安全工作在上级主管的指导下，坚持“以人为本，安全第一，预防为主”的方针，以“5A 等级平安校园”为标准，提纲挈领做好校园疫情防控、消防安全、食品安全、防溺水、防欺凌、治安综合防控等各项工作，层层压实安全责任，全面落实安全工作，不断提升安全建设水平。加大校园安全建设经费投入，扎实推进安全“四大系统”建设，安装了进出校园人脸识别道闸，访客机和重点部位监控数据与辖区派出所联网，电瓶车智能充电桩已升级完成，寝室人脸识别点名系统也在建设中，组织安全干部参加培训 5 次，硬件、软件的“双”提升，夯实了校园安全稳定的基石，使师生获得更强的安全感。

3.4.4 财务管理严格规范

学校严格按照财经财务管理的各项规定执行，建立健全财务管理制度，经费预算在“量入为出，统筹兼顾，保证重点，收支平衡”的原则下制定了多项制度，对项目实施、项目预算管理、支出管理、决算管理等方面做出了规定。有力促进了教学条件、教育质量和技能水平的提升。

3.4.5 后勤管理全力保障

后勤管理制度健全，工作中始终坚持“以人为本、科学管理、高效服务、创新机制”的方

针，增强服务意识，提高后勤服务质量。扎实做好常规工作，校园基本建设、校舍维修规范有序，固定资产管理程序化、制度化；能积极落实食堂大宗物资采购制度，规范校园超市经营，确保食品安全；学校得物资、设备采购严格按照政府流程实施，通过宁波市政府采购中心评定，在宁波政府采购平台公示招标、中标结果。组织单位内控培训，完善内控手册，进一步规范落实内控制度。

3.4.6 安全管理规范到位

按照宁波市教育局相关安全文件精神要求，安全责任到人，定期开展安全检查；学院建筑物含高层建筑，按照消防规范要求开展每月 1 次的定期检查维保，每年定期向消防大队出具检测报告。建立应急物资仓库，由专人负责管理，确保突发应急事件发生时相关物资能够及时到位。加强校园警务室的安保力度。

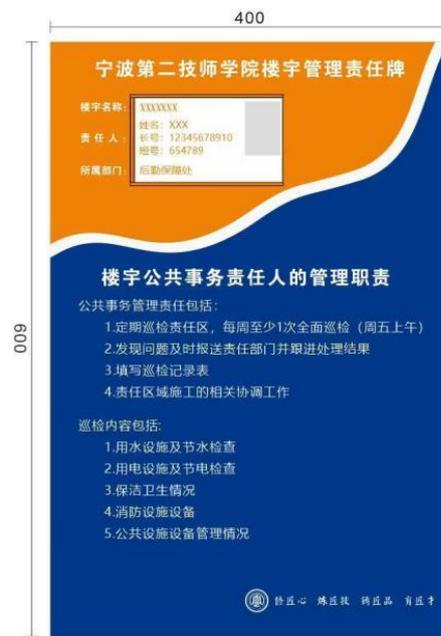


图 3-29 学院安全管理责任牌

3.4.7 科研管理科学合理

2020 年科研处本着“拓宽科研平台”的指导思想，在积极参加教育口各类科研活动的同时，加大技工口教科研活动的参与力度。经过探索实践，目前，已初步形成以规划课题为龙头、以专项课题为抓手、以校本课题为基干的三级梯队式课题研究体系。三类课题齐头并进，为教师科研能力提升创设了多元的平台，为学院教科研能力的整体发展提供了助推剂，也为



图 3-31 深信服安全设备

3.5 德育工作情况。包括德育课实施情况，校园文化建设、文明风采活动开展情况、社团活动、团组织学生会建设及活动等方面。

3.6 党建情况。包括健全党建工作管理体制情况，推动德育和思想政治工作情况，加强党组织建设情况，党组织发挥政治核心作用情况等。

3.5 德育工作情况

3.5.1 校园文化内涵建设

2020 年在新冠疫情的影响下，在学院提出培养具有人文情怀的精工强匠内涵发展的方向指引下，以活动为载体，学生处、团委认真规划校园文化建设，举办了线上线下数十场学生团队建设活动。

上半年因疫情影响，开展的活动较少，主要有十八岁成人仪式、2020 团校结业典礼暨新团员入团宣誓仪式“二技师、今天我向你表白”——520 主题团日活动微视频大赛等，下半年疫情有所好转，活动较多，并创新开展了“匠文化”德育品牌系列活动（“匠礼”之“文明礼仪我先行”文明礼仪形象展示比赛、“匠心”之“爱国爱校、匠心二技”校歌展演暨爱国爱校知识竞赛、“匠能”之“劳动光荣 技能宝贵”演讲比赛、“匠技”之“精于技术，亮出自我”第九届二技好声音比赛及 2021 年迎新元旦文艺汇演等系列活动），另外学院也积极组织学生参与了 2020 年市文明风采、艺术节活动，如“红梅赞”故事荟、“青春之歌”文明礼仪操展演、职业生涯规划竞赛、“创造我们的新时代”创新创业比赛、“墨润青春”现场书法比赛、“向阳，与时代同脉搏”美术比赛等，从德智体美的各方面，丰富了学生的校园生活。同时学校也积极配合市教育局承办了大型的市级活动，如 2020 年“青春之歌”宁波市中职学校文

明礼仪操展演活动、浙江省技工院校第一届学生男子 3V3 篮球校际邀请赛暨首届学生 3V3（男子）篮球联赛总决赛等。

对每项活动，学院都积极发动和认真筹备，精心组织和高质管理，各项活动的开展，丰富了学生的业余生活，也给学生的成长搭建平台，加强精神文明风采的同时，也增加校园文化活动的内涵高度。

表 3-12 2020 年每月校园文化活动

3 月	二技师战“疫”线上主题团课（一）：培育精工强匠，书写国家情怀； 二技师战“疫”线上主题团课（二）：培育精工强匠，彰显责任担当； 二技师战“疫”线上主题团课（三）：培育精工强匠，奏响生命华章；
4 月	开学疫情防控应急实战演练；
5 月	十八岁成人仪式；2020 团校结业典礼暨新团员入团宣誓仪式；“二技师，今天我向你表白”——520 主题团日活动微视频大赛；
6 月	2019 届毕业典礼；2019 年度团内表彰大会
9 月	2020 级新生军训；2020 级新生革命歌曲合唱比赛；学生感恩教师活动；社团纳新；“相聚人文二技师，开启精彩名匠路”2020 年迎新文艺晚会；“知物由学”2019 级秋季研学；“匠礼”——文明礼仪我先行——文明礼仪形象展示比赛；“匠礼”——小小书香大使
10 月	第 37 届田径运动会
11 月	社团招新；院第 37 届田径运动会；19、20 级学生线上家长会；119 消防逃生演练暨消防安全教育主题活动；“匠心”——“爱国爱校、匠心二技”校歌展演暨爱国爱校知识竞赛；“匠技”——“精于技术，亮出自我”第九届二技好声音比赛
12 月	“匠能”之“劳动光荣 技能宝贵”演讲比赛；元旦文艺汇演；



图 3-32 二技师校歌展演暨爱国爱校知识竞赛



图 3-33 二技师礼仪形象展示比赛



图 3-34 2020 年二技师第九届二技好声音



图 3-35 2020 年迎新晚会



图 3-36 2020 年宁波市文明礼仪操展演



图 3-37 2021 年元旦汇演录制现场

3.5.2 学生社团精品化建设

学院在抓好专业技能的同时，也大力支持学生的个性发展，近年来，我院社团不断发展壮大，新社团不断加入，现已有涵盖体艺特长、传统文化、素养能力、专业技能四大类 35 个社团。社团活动丰富了同学们的课余生活，拓展了他们的兴趣爱好，是校园文化建设的重要载体。同时社团活动也被纳入到了课程体系中，社团周三第 7、8 节课开设全校社团活动课。

在学院的管理和引导下，本年度我院社团在各级各类活动中有着突出的表现，取得了优异的成绩。总体上本年学生社团活动内容、形式和质量都有了很大程度的提高，往精品化方向发展，让学生能在社团活动中真正培养起兴趣爱好，提升品质素养，为学生注入发展后劲。



图 3-38 多彩的学生社团

表 3-13 社团获奖情况

社团名称	比赛类别奖项	指导老师
书法社	2020年11月第二届中华经典诵读大赛“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔书法获1个二等奖、1个优秀奖、1个入围奖	蔡佳薇
	2020年9月市中小学生美术（书法）比赛获2个三等奖	
	2020年9月市中小学生美术（书法）比赛获1个一等奖、1个三等奖	何曙光
心雨文学社	2020年8月“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活劳动创造”全国征文交流展示活动获4个一等奖、7个二等奖、10个三等奖、	杨佩云 吴晓晶 史佩琚等
体育舞蹈团	2020年10月“JUST DANCE”第六届体育舞蹈(国标舞)大赛院校比赛获1个第二名、2个第三名、1个第四名、2个第五名、3个第六名	任春风
	2020年8月中国·千岛湖体育舞蹈（国标舞）公开赛拉丁舞获1个第一名、1个第二名	
	2020年8月中国·千岛湖体育舞蹈（国标舞）公开赛L业余15-17岁单人单项等级赛获3个二等奖、3个三等奖	
	2020年11月中国·宁波奉化海峡两岸体育舞蹈（国标舞）公开赛获7个第一名、4个第二名、1个第三名	

	2020年12月礼仪操比赛文明风采之宁波市中职学校“青春之歌”文明礼仪操比赛获二等奖	任春风 江建萍 竺进
主持社	2020年文明风采之宁波市中职学校“红梅赞”故事荟获二等奖	陈燕 程祖芳 杨佩云
排球社	2020年10月宁波市第十三届大学生排球联赛女子组冠军	元文梁 汪建平
乒乓球社	2020年12月宁波市中学生乒乓球比赛男子冠军、女子亚军	李婷玉
篮球社	2020年11月浙江省技工院校第一届学生男子3V3篮球校际邀请赛暨首届学生3V3（男子）篮球联赛总决赛冠军	江宾
	2020年ZSBL浙江省第十四届中学生篮球联赛（宁波赛区）市级赛冠军	



图 3-39 礼仪形象展示比赛



图 3-40 礼仪规范主题板报评比



图 3-41 团员志愿服务岗

案例：

爱国爱校 匠心二技 ——二技师校歌展演暨爱国爱校知识竞赛

为深入贯彻学习党的十九届五中全会精神，提升广大共青团员和青年学生的责任感和荣誉感，引导学生厚植爱国爱校情怀，我院团委特推出“匠文化”德育品牌月活动，于近日组织开展了“爱国爱校·匠心二技”校歌展演暨爱国爱校知识竞赛。副院长张武剑、关工委副主任陈树先、团委书记陈燕以及四系副主任出席本次活动。

本次竞赛旨在进一步打造学院德育文化品牌，培育具有人文情怀、国际视野的精工强匠。为保证竞赛质量，使同学们能更系统地重温新中国71年辉煌成就和学院建校55年发展历程，竞赛筹备组精心谋划，参考了大量资料出题，利用课堂派设计了初赛题目。通过激烈角逐，各系挑选出四位优秀学生组队参加了现场决赛。



图 3-42 爱国爱校知识竞赛火热进行中

一日华夏人，终生华夏情。决赛现场设置必答题、抢答题、风险题三个环节，围绕建党建国等历史重大事件、学院历史沿革、发展现状等各方面内容，综合检验了各参赛代表队的个人国史及校史知识储备、现场应变能力和团队协作水平。



图 3-43 校史讲解

比赛过程中，各代表队参赛选手沉着冷静、勇于争先，一题一题争，一分一分赶，场面紧张而激烈，每一次精彩答题都赢得了评委和观赛同学的热烈掌声，同时也让现场同学受了一次很好的爱国爱校知识教育。与以往的比赛不同，本次竞赛还特设嘉宾点评环节，经过老一辈二技人关工委副主任陈树先老师的分享，再一次带领在场所有师生回顾二技55年建校的峥嵘岁月，将比赛气氛推向了高潮。经过三轮比拼，最终国际商务系代表队获得一等奖，电气工程系、机械工程系、建筑艺术系代表队获得二等奖。



图 3-44 爱国爱校知识竞赛颁奖

校歌，是一所学校的灵魂，是学校办学理念、校园文化和学校精神的集中体现，也是对每一个在校学子成长的期待。《追逐梦想》承载着我院厚重的历史，体现着我院师生的责任与担当，同时也寄托着一代代二技人的梦想。经过初赛的选拔，共有五支队伍进行现场展演。比赛现场，各代表队都呈现了精彩的编排，展现了二技学子蓬勃向上的精神风貌，现场气氛活跃。最终 20（3D）数字游戏、20 建筑装饰获得一等奖，电气工程系代表队、国际商务系代表队以及机械工程系代表队获得二等奖。



图 3-45 校歌展演

“爱国爱校·匠心二技”，本次校歌展演和知识竞赛活动，不仅锻炼了同学们感受舞台的能力，增强了班级凝聚力，培养了团结协作的精神，同时也让同学们深切体会到了美丽校园如家一般和谐温暖的力量，更进一步激发了广大师生的爱党爱国、爱校荣校兴校热情，为学院的文化建设营造了良好的思想舆论氛围。

3.6 党建情况

2020 年，学院党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九届四中、五中全会精神为指引，围绕“高质量内涵建设”这一核心任务，以党建引领、堡垒升级、效能提升、惠风和畅“四大工程”为抓手，着力打造“融发展、融师生、融区域”的三融合党建，不断创新党工团组织建设和活动载体，创设性推出“匠文化”党建文化品牌，进一步提升全体教职工的师德师风水平和精神风貌，实现从“三星级”到“五星级”的三连跳，全力推动学院高质量发展，加快跻身全国一流技工院校行列的进程。

3.6.1 强基固本，凸显基层党组织的政治核心作用

2020年，学院党委先后获评“五星级党组织”“宁波市先进基层党组织”（系直属学校中唯一获评此项荣誉单位）荣誉称号。荣誉背后最重要最根本的经验，就是二技师牢牢把握以“党建强”促“发展强”的理念，着力打造以“融发展、融师生、融区域”为核心的“融合式党建”。



图 3-46 裘东耀市长亲授“宁波市先进基层党组织”牌匾，李剑波院长学院接受表彰。

融发展、创载体。学院党委以传播党的理论和路线方针政策为工作导向，结合技师学院办学理念和定位，确立以“技”为本，守“匠”出新，酿“道”致远的工作思路，推出大型系列党建文化品牌《匠声汇》。目前，已举办3场大型系列展示活动，来自教学、管理、育人各条战线、各个岗位的30余位接受现场访谈，讲述“育匠”故事，150余位师生参加“不忘初心再出发”“铭记革命史、岗位闪光耀”“志合同行、合创未来”等10余个主题演出，累计万余人通过官网、官微、直播进行了解关注。经过对党建品牌的精心培育，《匠声汇》的精神内涵获得师生共识，形成二技人赓续接力、奋楫扬帆的竞争力。





图 3-47 匠声汇活动（1-5）五组嘉宾：闺蜜组、父女组、夫妻组、师徒组、反哺组



图 3-47 李剑波院长领誓《二技师教师承诺》

融师生，激活力。打造“雁阵”团队——年度十佳教师、青年教师联盟、党员志愿服务社，涌现出一批批具有道德力量、教育情怀的先进典型，形成不断催生向上向美内驱力、弘扬向真向好正能量的“雁群效应”。打造“合和”文化——青蓝师徒、结对帮困、文明共建等多样态组合，激活熏陶、教化、激励功能，化解学院发展中瓶颈矛盾，发挥着凝聚、润滑、整合的作用，成为维系学院发展、促进师生和谐的巨大力量，是是共绘育匠“同心圆”，激发众志成城、合力干事的“能源站”。



图 3-48 “十佳教师”评选活动



图 3-49 党员志愿服务社教师带领同学们在巡查，共同守护“最美二百米”

融区域、助企业。二技师行业办学的强技梦，到半个多世纪的校企情，输送人才、助力企业、服务区域的培养初衷和办学品格从未改变。面对疫情，学院党委倾心服务企业，为 230 余家企业 3000 余名员工量身定制在线技能培训课程 40 余门，助力企业突破逆境。面对复工复产，学院党委全力以“复”，争当“唯实惟先、善作善成”的急先锋，复工复产初期，学生及家长出于安全考虑而不愿为，党员干部们采取“一对一定点”沟通的方式，助其打消顾虑，300 多名学生迅速驰援了 150 家企业，助力经济复苏，为脱贫攻坚贡献力量。



图 3-50 李剑波院长陪同时任教育局党委书记、局长朱达同志看望我院助力复工复产学生

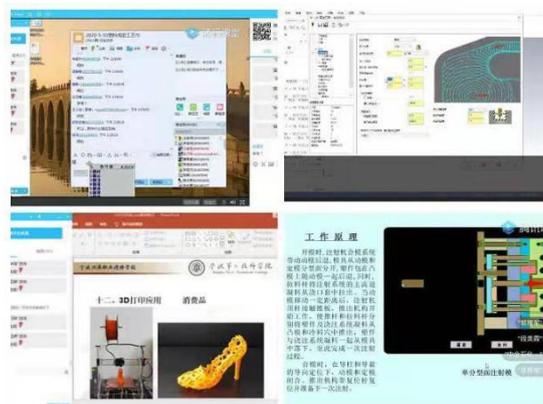


图 3-51 我院积极向企业开展职业能力提升网络直播

3.6.2 提质增效，强化助推高质量内涵发展的堡垒作用

2020 是学院党建工作精细年，2020 也是名校建设项目实施年，名校建设项目量多、涉及面广、实施要求高、验收精细，要求党员干部要“围着项目转，盯着项目干”，在课改、产教、治理、队伍、信息化、专业建设和社会服务上身心投入，贡献智慧，并纳入锋领考核指标中。

3.6.3 凝心聚力，发挥精神文明建设和群团工作的引领作用

以学促知，以知促行。制定学院《学习贯彻党的十九届五中全会精神工作计划》，将学习贯彻党的十九届五中全会精神作为当前和今后一个时期的重要政治任务。推进依法治校，党委、支部多次专题学习《民法典》。踏访红色足迹，激发担当作为，组织全体党员赴宁海县爱国主义教育基地梅花村会议旧址、山洋革命根据地纪念馆开展主题党日。推出《支部故事》系列推文，开展“先锋引领”争创活动，打造“一支部一特色、一品牌一阵地”格局，推动了党建工作特色化、科学化、体系化。



图 3-52 党委扩大会议专题学习十九届五中全会精神



图 3-53 覆盖师生的民法典学习



图 3-54 参观梅花村会议遗址





图 3-55 参观山洋革命根据地纪念馆

示范先行，文明创建。以文明校园创建为抓手，聚焦制度、聚焦问题、聚焦品牌，当好全市争创全国文明城市“六连冠”工作的“排头兵”。**坚持强化顶层设计，落实责任敢担当。**成立专项工作组，对垃圾分类、厉行节约、环境保护、思想道德建设等重点工作进行指挥部署、动员宣传、过问协调、检查督办，做到守土负责、守土尽责。践行“最美二百米，我们来守护”，共绘“文明创建‘同心圆’”，倡议“我知晓、我参与”等创建活动广受关注。**坚持突出品牌引领，凝聚合力抓落实。**以党建品牌“匠文化”为引领，树立“创建有我、文明有我”的主人翁意识，发动广大师生深度参与创建迎检，把创建过程变成体现二技师办学精神、展现二技师师生风貌的全员行动，做到“天天都是创建日，人人都是创建者，二技师争当优等生”。

带动群团，积极发力。妇委会推出 20 期《米兰飘香》特辑，展示了一大批新时代女性的温暖明媚，激励广大女教职工弘扬自尊、自信、自立、自强的精神，在自己的岗位上彰显巾帼力量。团委推出覆盖全年的“匠文化”德育品牌，通过“匠礼、匠心、匠能、匠技、匠风”等系列主题，落实立德树人的根本任务，落地精工强匠的办学目标。工会牢固树立以教职工为本的理念，扎实推进排忧解难、帮困扶助、欢送退休、体艺竞技等各项工作，活动有声有色，效果有威有为，有效发挥了联系群众的桥梁纽带作用。



04

校企合作

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学院坚持以“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”为办学理念，将“产教融合、校企合作”作为学院发展的重点举措，目前校企合作深度广，形式多样：顶岗实习、中德 AHK 联合培养、新型学徒制、职工培训、校企互训、资源共享优化专业建设等。

4.1.1 走访企业，对接高质量实习就业

2020 年，如何在抓好疫情防控的同时帮助尽快实现企业复产复工，保障经济平稳运行，这是疫情下我院校企合作工作一直在思考的问题。作为职业院校，学院本着“服务企业、服务社会”的宗旨，走访了一批宁波本地的行业协会、商会、龙头企业、产业园区，聆听企业心声，调研企业需求，精准对接服务，实现高质量实习就业。



图 4-1 走访文具制造行业龙头企业—宁波广博集团股份有限公司



图 4-2 走访本地优质制造类企业-三峰企业，对接高质量实习就业，推荐 5 名技师班实习生



图 4-3 高桥商会携当地企业家莅临二技师对接交流——商会

同时，为深入了解学生顶岗实习状况，进一步加强校企合作，学院先后前往双鹿集团、福特继电器等公司，看望顶岗实习的学生，根据企业反馈，进一步优化课程及人才培养方案，将社会服务、校企合作工作落在实处。



图 4-4 看望双鹿集团、福特继电器实习学生

此外，在毕业实习这个由“学校人”转变为“社会人”的重要过渡期，我院 2014 级技师及 2015 级高级工实习生，表现出了良好的职业素养，用人单位普遍认为我院实习生能吃苦、善学习、踏实肯干、可塑性强，是企业非常需要的技能人才。学院收集在企业实习的部分优秀学生案例，捕捉了他们工作、生活、成长的场景，撷取了他们初入职场的一些收获和感受，推出一期以“企业课堂助成长，职场新蕾初绽放”为主题的 2020 年二技师优秀实习生风采展，为学弟学妹提供范式参考和朋辈榜样力量。



图 4-5 优秀实习生风采

4.1.2 校企联合，共育高技能人才

作为市教育局《宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展三年行动计划》重点项目之一的中德 AHK 高技能人才培养项目，借鉴德国二元制职业教育理念，按照德国二元制教育模式，创新二元制校企共建共育的人才培养方法，通过学生下企业、德国标准融课程，实践历练强化“双能”。项目自启动以来备受企业关注及欢迎。

自 2019 年与中银（宁波）电池有限公司、方太厨具有限公司、东睦新材料股份有限公司、赛尔富电子有限公司、宁波科博通讯技术有限公司、威戈尔电气有限公司 6 家知名优质企业签订中德 AHK 校企合作协议书以来，学校将中德 AHK 班级学生定期送入企业开展一体化的“项目化教学+顶岗实习”教学活动，累积送出学生 78 人次，接收企业 6 家。企业为学生配备一对一师傅进行指导，学生的专业技能学习深入接轨企业生产。



图 4-6 中德 AHK 学生在企业师傅带领下实践学习

同时，在校企合作、共育匠才的道路上，学院不断拓展行业新技术、新工艺，接轨高科技企业，与宁波工业互联网研究院、宁波中控微电子有限公司，洽谈芯片智控领域的高科技校企合作育人项目，并看望在这里实习的中德 AHK 班机电一体化专业 4 位学生。希望进一步开展三方合作，引进高科技产业技术，产教融合、并肩创新，实现传统教学与高科技行业对接，通过建立 CMC 芯片实验室等项目，加深学生理论知识理解、实操技能训练，培养高科技产业应用型人才。



图 4-7 AHK 班学生开展技能研修

此外，学院与省级产业园区——望春工业园区签约，建立分校，并举行隆重揭牌仪式。



图 4-8 望春工业园区二技师分校揭牌仪式

首个中德 AHK 合作班是从机电专业 7 个班级中遴选组建的，共 28 个优秀学子，通过一年的“双元制”本土化实践，掌握了生产过程中的基本运维技能。在 6 月中旬的教学成果展示会上，同学们通过《运料小车 PLC 程序设计与在线调试》项目模拟一个工厂生产线的运行。该项目涵盖 PLC 控制技术、HMI 人机界面技术、伺服定位控制技术、Modbus RTU 通讯等技术的综合运用。娴熟的技能，自信的笑容，成果的结果，表明他们已达到技师级技能水平。教学成果展示会不仅在《现代金报》上刊登，更获得了企业、行业专家的赞誉。中德 AHK 联盟单位—中银（宁波）电池有限公司技能大师傅晓冬对同学们的表现赞美有加：“机器换人时代，企业急需像你们这样既会独立操作设计，又会团队编程的高技能人才。”



图 4-9 AHK 班教学成果展示

“以前学编程很吃力，现在用德国项目化课程教学后，轻松多了” 宁波第二技师学院中德 AHK 合作办学成果 引来企业、业内专家围观

“以前学机械、编程有点吃力，但现在采用德国项目化课程教学后，让我轻松多了，使我快速成长。”16 机电一体化 AHK 班学生杨景涛由衷发出感叹。16 机电一体化是宁波第二技师学院首个中德 AHK 合作班，28 个优秀学子分别从机电专业 7 个班级中遴选而来，通过一年的“双元制”本土化实践，他们目前已达到技师级技能水平，进步如此神速，引来企业、业内专家围观。



从“不会 PLC 程序设计”到“会架构设计” 学生以肉眼可见的速度成长

中德 AHK 高技术人才培养项目，是市教育局《宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展三年行动计划》重点项目之一。

学院将德国双元制职业教育理念，按照德国双元制教育模式，创新双元制校企共建共育的人才培养方式，通过学生下企业、德国标准课程、实践历练强化“双能”，在课堂采用“项目化教学法”，以学习小组形式组建工作团队，按照“资源、计划、决策、执行、检查、评估”的德国双元制“六步教学法”进行探究性学习。

在二技师的中德 AHK 合作办学教学成果展示会上，同学们通过运料小车 PLC 程序设计与在线调试项目模拟一个工厂生产线的运行，该项目涵盖 PLC 控制技术、HMI 人机界面技术、伺服定位控制技术、Modbus RTU 通讯等技术的综合运用。

“人工智能越来越被人们运用到实际生活中，我觉得很幸运，能学到相关知识，将来企业发展所长。”杨景涛从一开始不会 PLC 编程，程序量不到一百步就思维混乱进行不下去，到现在可以完成架构设计并快速编写近 2000 步的程序，进步肉眼可见。

他的成长，正是全班所有同学的写照，值得一提的是，同学们为了证明自己专业技能的全面、扎实程度，请家长随机抽取一名同学展示自己的作品，并邀请嘉宾随机抽取任务参数，同学们现场组建团队，按照六步法熟练、精准的完成任务，赢得观众的阵阵掌声。

首届中德 AHK 联盟单位—中银（宁波）电池有限公司技能大师傅晓冬对同学们的表现点赞有加：“机器换人时代，企业急需像你们这样既会独立操作设计，又会团队编程的高技能人才。”

从“项目教学”到“实战应用” 学生们善于思考、动手能力强

家长们虽然不太懂这方面知识，但看到孩子阳光自信、从容展示的一面，看到孩子钻研进取、技术娴熟的一面，露出欣慰的笑容。

家长代表陈科科说：“通过 AHK 班小班化的学习，儿子有了‘小大人’的感觉，家里小家电坏了，他会自己拿出电机转子低头研究，解决不了的，马上问老师，直到彻底弄懂为止。这样的学习态度让我们看到很欣慰，也希望孩子能在接下来的几年继续充实自己，将来进企业有竞争力。”

“这个班的学生，善于思考、动手能力强，表达也很有逻辑，中德 AHK 班组建一年多进步非常明显。”班主任傅晓冬向记者介绍，学生每年都会参加“企业课堂”，根据实际岗位技术需求自主学习，提升专业技能，相信岗位操作能力。返校后，同学们又会把企业中发现的问题，带回来自己研究、再设计。

学生成长的背后，是学院创新的“不一样”的教育教学模式”。转变教育理念，从项目教学到实战应用，让学生在“做中学、学中做、创中学”，从“要我学”慢慢转变为“我要学”。

据介绍，目前学校已开设中德 AHK 合作班 6 个班级，开设专业包含模具、机电一体化、电气自动化。学成后，学生可以拿到“双证”——国内技师证及德国 AHK 职业资格证书。一业双证成为符合国家标准且适应宁波本地企业的知识、发展型高素质技能人才。

昨天的展示活动上，六位宁波市名师教师亲临现场，全程观摩。宁波市职业教育教研室主任林如军表示：“学生的表现令人惊喜，二技师中德 AHK‘双元制’培养模式给学生成长搭建更广阔的平台，彰显宁波职业教育人才培养的新高度。”

“对这样的展示平台很满意！对这样的教学模式不感兴趣”对这样的培养方式不认同””以前的教育就业有没有信心？”宁波第二技师学院院长李剑波颇具深意、直中肯綮的追问引起学生强烈的共鸣，也将同学们内心中有大疑、脸上有阳光、字中有自信、肩上有担当、心中有家国情怀、人文情怀的创新型高技能人才，德国工商大会上海代表处副总陈利伟出席了本次活动。

怀揣着超越自我、积极向上的信念，这群学生正在创造出属于自己的辉煌。

图 4-10 媒体报道我院 AHK 合作办学成果

4.1.3 新型学徒制试点工作圆满完成，学员考证通过率 100%

为了进一步推进企业职工培训工作，创新企业技能人才培养模式，贯彻《宁波市人民政府办公厅关于印发“技能宁波”三年行动计划（2016-2018年）的通知》和《人力资源和社会保障部办公厅财政部办公厅关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》（人社厅发〔2015〕127号）精神和要求，我院积极行动，与中银（宁波）电池有限公司开创首个“新型学徒制”试点班级——双鹿班。经过为期两年的在岗学习，2020年8月22日，二技师新型学徒制人才培养暨“双鹿班”结业典礼在中银（宁波）电池有限公司隆重举行。25名中银公司一线员工全部取得高级工职业资格证书和省人社厅颁发的技师学院毕业证书。



图 4-11 新型学徒制班结业典礼

本次企业新型学徒制双鹿班，是中银公司与宁波第二技师学院联合开设的“机械设备装配与自动控制”高级工班。

两年里，我院选派了 13 位老师与中银公司 5 位技术骨干共同开设了 15 门技术技能课程，为学员提供便捷的学习条件，减少学习对生产的影响。校企双方密切配合，教师牺牲个人休息时间、甘于奉献、专心教学，企业合理排班，完美的解决了“工作与学习”时间冲突的矛盾。学徒们更是不负众望，递交了一份“学徒零流失、到课率 98.2%、最高分 100 分，考核通过率 100%”的完美答卷。

本次新型学徒制人才的共同培养，采用骨干教师+企业技术能手的“双导师制”教学模式，有效提升了青年技术工人的专业水平和职业素养，提高适岗能力，促使其业务上快速成长。

同时，校企双方进一步拓宽了的合作领域，在职工学历教育方面实现新的突破，是双方对十九大报告中“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的一次深刻尝试。

工学矛盾”的解决方式、“双导师制”的教学模式、教师与企业的奉献精神、学徒的学习态度对宁波市新型学徒制培养工作的推广具有重要意义和借鉴价值。

4.1.4 “定制化内训”实现企业职工技能水平精准提升

2020年，是特殊的一年，是不平凡的一年。在全球抗疫、共克时艰的环境下，学院校企合作注重帮助企业冲破逆境、提升员工整体技能、保障经济平稳运行。为了落实职工培训社会责任，学院深入企业、开展“定制化内训”线上、线下综合培训课程，提高企业职工技能水平，加强创新精神。

2020年，我院因材施教，为宁波市轨道交通、象山天安智能、江北立新科技、杭州湾甬新、泰能企业等单位，共开展企业定制内训 222 人次。



图 4-12 江北立新科技企业定制课程培训

企业进学校、开展理实化一体课程。基于我院良好的师资背景、强大的教学硬件设施设备资源。合理利用先进的教学手段，结合实训学习，突出实践与动手能力，让学员在短时间内提高实践操作能力，并学以致用。2020 年我院共开展特检院、东方电缆、镇海石化等企业类培训，共培训 481 人次。



图 4-13 宁波市特种设备检验研究院继续教育培训班

4.1.5 资源共享优化专业建设

(1) 优化专业建设

为了深入贯彻《关于进一步提升中等职业教育专业服务产业能力的通知》(甬教职【2020】107号)精神,寻找产学研突破口,进一步加深资源共享,优化专业建设,提升师资队伍软实力,我院在2020年分别赴市砾坤进出口有限公司、宁波人工智能研究院、宁波工业互联网研究院及下属中控微电子有限公司等企业走访调研,深挖校企合作潜力,做好“跨境电商”新专业开设前期工作,寻找高技能人才培养的载体,就校企合作、教学实践、顶岗实习、就业创业等方面进行了广泛的探讨,加速为宁波经济发展输送优秀的技能型人才。



图 4-14 调研跨境电商行业动态,助力新专业开设



图 4-15 参观宁波工业互联网研究院,对接高科技企业

(2) 搭建“政校企”合作平台

6月18日，海曙区人社局钟金龙局长、赵开宏副局长、职业能力建设处林孝午处长莅临二技师，以“搭桥人”的身份，探索“政校企”合作平台的搭建工作，促进二技师与海曙辖区范围内的工业重镇高桥、集士港、望春街道等组织部门的对接，利用院校的优势，在品牌项目合作、人才培养模式方面下功夫，做好新型学徒制、项目制培训等合作，将好的政策真正落实在企业。政府搭建平台，二技师多为海曙区属地企业培养急需的优秀高技能人才，海曙区属地企业则派出技术骨干人才进校开课，真正参与产学研融合工作，打破常规的“政校企”合作模式中的困局，让学校与企业零距离。



图 4-16 “政校企”三方联动

(3) 校企教研活动，提升师资软实力

为更有效推进教师队伍建设，深入了解企业新工艺、新设备，学院依托星箭航空侯会云大师工作室开展了一次主题为“现代制造技术多轴加工”教研活动。此次教研活动将学校与企业有机结合，考察了兄弟学校对接行业协会、组建产学研中心、半工半读冠名培养等校企协同育人模式，聆听了星箭航空副总经理、高级工程师侯会云的《五轴加工技术》专题讲座。



图 4-17 教师下企业参加研训活动

本次教研活动不仅深入了解当前企业最新工艺及尖端设备，更让专业教师“走出去”，让具有丰富实践经验的企业人员“走进来”，在“出去”和“进来”之间建立起一道良好的沟通桥梁激活校企联动活力，通过学习让教师们真正接触企业高精尖技术，打开视野获得提升。

4.2 学生实习情况

学院坚持“产教融合，校企合作”人才培养路线，积极对接宁波本土企业，为学生提供更加宽广的选择平台。今年年初突如其来的一场新冠疫情给实习工作带来了很大的阻力，原有的实习生双向选聘会模式必须立刻调整。学院主管院长及时调整工作部署，部门全体上下通力协作，创新选聘形式，合作交流处经多方沟通、联系，从100多家企业中筛选了74家优质企业，为机电、商贸、建筑类专业学生提供887个岗位。于2020年5月25日——2020年6月1日期间举行了企业进校宣讲、面试的新型选聘模式，我院16级178名高级工段实习生参加了这场双向选聘会。虽然今年实习生人数较之前有所减少，但是报名的企业反而增多了，除了长期合作的双鹿电池、方太公司、建设集团等优质企业，今年还新增了宁波九菱电机有限公司、宁波市房屋建筑设计研究院有限公司、宁波天安（集团）股份有限公司、日立电梯（中国）有限公司杭州工程有限公司等几十家优质企业。

在实习生管理方面，相关部门不断完善实习管理体系，截止目前，共制定《宁波第二技师学院学生实习管理实施细则》《实习班主任常规管理制度》等相关规章制度5项。加强对学生实习的过程性管理，每两个月进行一次返校，班主任了解学生思想动态，督促他们改进不足，提高实习质量；掌握用人单位的需要，建立并优化就业信息库，建立与往届毕业生的联系网络，为以后学生实习岗位的推荐提供更多优质信息。



图 4-18 2019 年校园双向选聘会现场



图 4-19 15 级电气、模具技师班学生参加 2019 “甬上乐业” 人才洽谈会



05

社会贡献

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

实习期间，通过顶岗实践学习，多方位培养学生的实践工作能力，2020年参加实习的学生，实习岗位获得率仍保持100%的高水平。学生的专业能力在企业得到了充分体现，工作主动积极，踏实肯干，企业对我院毕业生在工作中的表现给予了充分肯定和高度评价。根据学生就业信息追踪调查，与2019年相比2020年用人单位满意度提高了0.5%，不满意度持平。

表 5-1 用人单位满意度表

年份	满意	一般满意	不满意
2019年	84.6%	14.4%	1.0%
2020年	85.1%	13.9%	1.0%

5.2 社会服务

5.2.1 开展各类培训服务社会

2020年，学院社会服务处以“面向社会，服务企业”为宗旨，为此开展各类培训服务，例如：政府项目制短期技能培训、职业技能培训、专技人员继续教育培训、企业定制类培训、成人学历教育等。其中，成人学历教育类共1276人次，分别是：国家开放大学788人次、宁波工程学院378人次、宁波职业技术学院110人次。主要涉及到的专业有电子商务、电气自动化技术、模具设计与制造、国际贸易与经济、建筑工程技术、建筑工程技术等16个专业。非学历教育培训共8530人次，职业技能考工鉴定2050人次。具体分布如下图：

表 5-2 非学历培训人次

其中按培训内容分		其中按培训形式分	
职业技能培训人次	其它	面授人次	在线人次
2968	5562	4273	4257

2020年，学院社会服务处作为浙江省企业职工培训示范基地、宁波市5A级社会组织、宁波市专业技术人员继续教育示范基地等，充分发挥师资力量和实训场地及设备优势，努力为提高劳动者素质、满足人民群众多样化职业提升需求、服务地方经济文化建设等方面做出

了自己的贡献。非学历教育主要开展以下几类：

A、政府类项目。共开办二十一期，涉及浙江省军民融合职业技能提升培训、3D 数字游戏艺术技能培训、2020 年宁波市农村建筑工匠培训、宁波市总工会项目制培训、海曙区项目制培训、江北区项目制培训等类别，共 1225 人次。



图 5-1 浙江省军民融合职业技能提升培训

B、职业技能鉴定类。共开展 63 期，主要有：工具钳工、数控车工、维修电工、装饰美工、室内装饰设计员、手工木工、钢筋工等。总共 3262 人次。

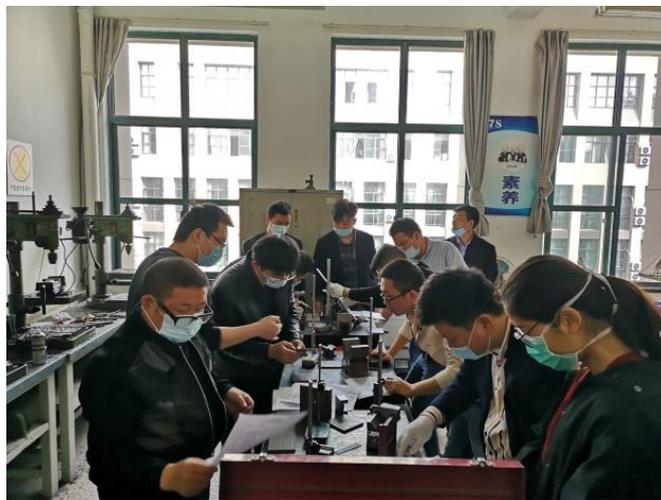


图 5-2 工具钳工技能培训

C、企业服务、市民服务类。共开展 34 个项目，主要有：专项能力 PLC 编程、工业机器人离线实操、3D 打印与创客制作、建筑模型制作技能、建筑 CAD 施工图绘制等。总共 2239 人次。



图 5-3 PLC 编程培训班

D、宁波市专业技术人员继续教育类。共开展 43 个项目，主要有：电力拖动控制线路与技能、数控编程实用技能、办公自动化应用技巧、CAD 三维建模、液压传动与气动技术、轴承的拆装与游隙消除等。总共 3854 人次。



图 5-4 宁波市专业技术人员 Python 编程继续教育培训

5.2.2 推进合作与交流促发展

2020 年，我校与各个政府部门、行业协会等加深合作、扩大学院的社会知名度。开展了德国 AHK 电气自动化、总工会匠心工坊技能培训、政府项目制短期技能等培训。此外，共承办四类技能比赛，分别为：市商品展示技术竞赛、市钳工职业技能竞赛、海曙区钳工职业技能竞赛、液气密数控车技能大赛。



图 5-5 市钳工职业技能竞赛

5.2.3 落实文明城市创建工程

自文明城市创建工作开展以来,我院按照上级要求和部署,切实推进学院文明创建工作,以实际行动支持参与文明城市创建,整顿校园环境,焕新校园面貌,提升精神文明建设水平,为服务地方建设,助力宁波争创全国文明城市六连冠贡献二技力量。

(1) **成立领导小组,加强自查自纠。**我院高度重视全国文明城市创建工作,第一时间成立文明创建工作领导小组,制定创建工作实施方案,严格按照活动计划开展创建工作。自 5 月份创建工作开展以来,我院举行文明创建动员大会,明确工作要求,并多次开展自查自纠,及时召开情况反馈分析会,对查摆出的问题及时整改,做到有效监督,边查边改。通过持续优化,反复改正,难点突破,使文明创建工作进一步深化人心,不断强化主人翁,督促广大师生养成文明良好习惯。



图 5-6 我院举行文明创建动员大会

(2) **增设公益广告，加大宣传力度。**我院结合学校实际加强教育宣传，营造文明创建氛围。在进校醒目位置放置社会主义核心价值观立体展示板，在校园主干道放置核心价值观刀旗，增加宣传力度，学校大屏幕滚动播放“文明健康，有你有我”“讲文明，树新风”公益广告，形成“人人了解、人人支持、人人参与”的浓厚氛围。充分利用校园橱窗、横幅、微信、黑板报等多种宣传途径，进行垃圾分类、文明用餐、禁止吸烟、爱国卫生运动等宣传教育，丰富宣传路径，拓宽宣传内容。每个教室内悬挂“社会主义核心价值观”“中学生守则”，促进宣传标语“进教材、进课堂、进头脑”。通过告家长书、微信倡议书等形式创建家庭、学校、社会联动创建氛围，紧紧抓住学校、家庭、社区三大环节，推动文明创建工作向纵深发展。



图 5-7 “文明健康，有你有我”思政教育

(3) **校园美化到位，打造美丽校园。**校园环境整顿是文明创建工作的一大主攻点，我院强化检查，重点落实，对校内环境进行全面美化。学院派专人整改校内老化设施，对教学楼墙面裂缝、石灰脱落、瓷砖破损等损坏部分进行整改维修，并对绿化带裸土、毁坏部分进行补种，加强日常修整养护，提升校园绿化品质。

(4) **整顿周边环境，内外联合共管。**针对校园周边可能存在的问题，我院与所在辖区城管携手合作、共同排查，开展校园周边环境、交通秩序联合整治行动，加大对校外各类摊点的整顿力度。此外，我院专设校外志愿巡逻岗，安排党员教师以及各处室轮值教师参与到校外巡逻的队伍中来，志愿岗的学生们也主动响应、积极参加，在做好校园美化、把好校内关的同时，守护学校周围二百米区域，对可能出现的不文明行为进行监督防范，二技师生们用自己的辛勤劳动为城市美化贡献力量。



图 5-8 志愿岗师生校外督查，助力城市美化

(5) **强化垃圾分类，养成良好习惯。**我院继续加强学生垃圾分类意识和行为习惯养成力度，在日常教育的同时加强检查力度，通过文明岗、值周岗等形式规范学生行为，促使学生自觉养成垃圾分类习惯。



图 5-9 加强校内垃圾分类监管力度

5.3 对口支援

2020 年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，为贯彻落实党中央精神，积极响应省市教育局号召，我院高度重视、周密部署、精准实施，以互相借鉴为基本原则，以合作共建为主要形式，以共同提升为首要目标，与结对学校开展了丰富多样、卓有成效的帮扶工作，有效地实现了内涵发展的同频共振，以实际行动践行了责任与担当，彰显了教育情怀。今年，在原有教育帮扶项目基础上，我院新增甬舟合作（舟山技师学院）、黔西南州机电职业技术学校结对两个项目，目前我院开展的教育对口支援工作涉及 5 个地区 9 所学校。

5.3.1 首次接收建档立卡学生

我院不断探索东西协作新路径，与延边州学校开展深度合作，助力教育精准扶贫。今年9月，我院首次接收延边州建档立卡家庭学生，进行专门化培养、管理和帮扶。在本次对口帮扶活动中，我院为延边学生刘雪梅提供了良好的食宿条件，安排专员负责该生在甬期间的实习生活，并安排本院同专业学生陪伴照顾。在实习方面，本着“优质、便捷”的原则，我院为学生精心挑选了校企合作单位——宁波阡陌装饰有限公司，公司为其安排了首席设计师担任师傅进行一对一指导，提供了良好的实习环境。



图 5-10 延边州及宁波市教育局领导走访延边学生实习单位 图 延边州及宁波市教育局领导来我院踏查交流

5.3.2 我院教师赴延边支教

我院语文教研室主任胡珂珂由学院推荐、宁波市教育局委派，于今年9月前往延边朝鲜族自治州龙井职业教育中心，进行了为期一个月的支教工作。胡老师作为宁波的教育使者，将全新的教学理念带去延边，在祖国的边疆播撒下爱与教育的种子，留下了一抹别样的“二技”印记。胡老师为龙井职业教育中心的学生们“量身定制”语文课，为当地学生带来精彩的语文课堂。胡老师在龙井市职业教育中心支教的一个月里，就教学问题与当地老师进行密切交流，将宁波职业教育的新理念带到延边。胡老师受当地学校邀请，在市级语文优质课活动中上了一堂《将进酒》，为龙井市职业教育中心的老师们带来新的思考和启发。



图 5-11 我院教师在龙井市职业教育中心开展市级公开课

5.3.3 我院名师引领讲学

今年10月，受延边州教育局邀请，在宁波市教育局指导下，宁波市职业教育对口协作培训中心和宁波市职业技术教育学会组织宁波职业教育专家团赴延边州讲学。我院正高级教师、省特级教师潘美祥副院长受邀参加。活动中，潘美祥副院长开展了《以创新为动力，提升中职学校办学活力》的主题讲座。潘院长紧紧围绕“创新”这一核心词语，从职业教育的新任务、新探索、新活力、新收获、新希望几大方面入手，详细阐发了职教创新教育的理念和举措，期待东西部职业教育协同创新、同频共振，跨界整合、聚智融术，共同促进职业教育创新发展。潘院长的讲座聚焦职业教育前沿问题，引发热烈反响，广受与会专家好评。潘院长充分发挥职教创新创业专家的示范引领作用，为深化甬延教育融合、助推延边州职业教育发展贡献名师力量。

另有毛雷飞大师工作室主持人毛雷飞教授2020年10月被聘为甬黔职业教育帮扶写作共建专家库成员。自受聘以来，毛教授通过工作室平台向黔西南州地区传经送宝，共享工作室建设、专业成长、科研项目开发等方面的资源，也积极为两地教育写作贡献一份力量。



图 5-12 院特级教师在延边开展主题讲座



图 5-13 正高级教授毛雷飞受聘专家库成员证书

5.4 服务抗疫

面对今年突如其来的新冠疫情，学院守土担责、守土尽责，以扎实有效的举措守护师生家园；面对复工复产，学院党委只争朝夕、全力以“复”，跑出二技师“加速度”，争当“唯实惟先、善作善成”的急先锋，为疫情防控与地方经济发展的“两手硬、两战赢”贡献职业院校力量。2月下旬，我院李剑波院长接受浙江之声（FM97.4）“抗击疫情”栏目组专线采访，了解学校顶岗实习生支援企业复工复产最新动态。疫情后期，由于在抗击疫情方面的卓越贡献，学院被授予“宁波市防疫先进集体”、“宁波市先进基层党组织”荣誉称号，是宁波市教育系统唯一一个同时获得这两项表彰的学校。院长李剑波代表学院领奖，市委副书记、市长裘东耀为我院颁发牌匾。

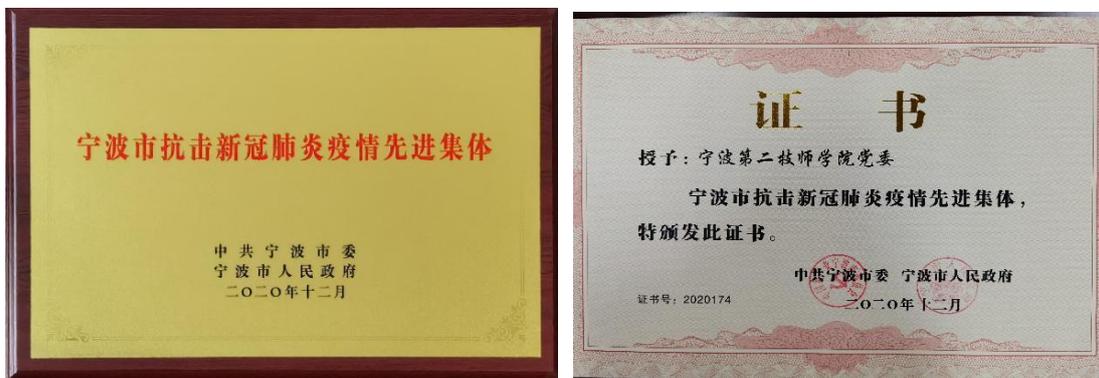


图 5-14 学院被授予“宁波市防疫先进集体”荣誉称号

5.4.1 学生弘扬抗疫精神

(1) **驰援复工复产，勇担社会责任。**2020年2月中旬，新冠疫情持续稳定，各地陆续按下复工复产键为有序推动企业复工复产，切实缓解复工企业技术用工需求。我院在校生在相关生产企业符合疫情防控条件下参加顶岗实习，在这场统筹疫情防控和经济社会发展的“大考”中，他们自觉熟习预防疫情卫生知识，在确保自身健康和安全的前提下，弘扬中华工匠精神，担当青春责任，更好地打赢这场非同寻常的战“疫”。我院共计300多名学生迅速驰援了150家企业，助力经济复苏，为脱贫攻坚贡献力量。

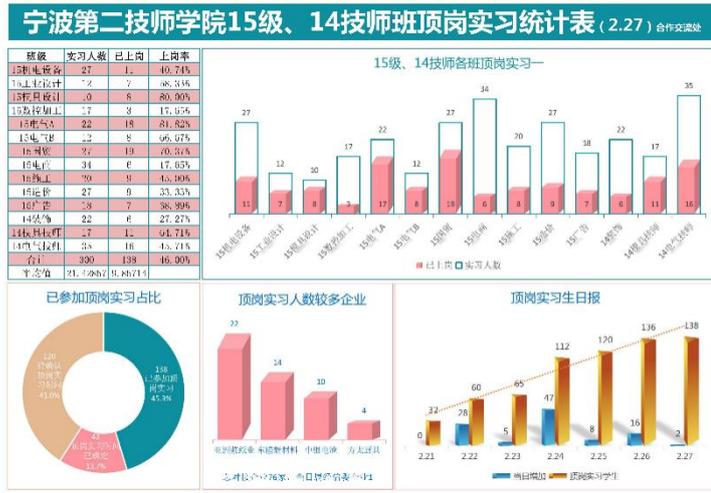


图 5-15 复工复产期间学院两届学生顶岗实习统计表

(2) **传递二技精神，我是青年志愿者。** 疫情当前，我院不少同学主动参与附近的志愿者活动，帮助设卡测量来往过路人员体温等。毕业于宁波第二技师学院的范大成，疫情期间他成了社区的“快递小哥”，每天帮助社区群众买药、送菜，打通疫情卡点“最后一公里”。除了做好“快递小哥”，范大成每天早上要和医务人员一起，前往各个居家隔离点，挨家挨户测量体温，并做好登记。之后他还要穿梭于各个卡点，派送口罩、热水等物资，发现卡点人手不够，就会及时顶岗，协助卡点执勤，从早上8点一直忙到晚上9点，每天步数有1万7左右，最多的时候达到2万5。作为新时代的青春力量，他满怀热情地投入到志愿服务活动中，用微笑服务和精益求精书写自己“青年志愿者”的名字。从服务中展现社会栋梁担当，坚决打赢疫情防控的人民战争，让志愿精神在新时代绽放新光芒。



图 5-16 二技师毕业生范大成积极参加疫情防控志愿者活动

5.4.2 教师线上线下教学研“疫”

为了降低疫情防控对教学工作的影响，使学生尽快进入学习状态，努力提高学生在家学

习质量，我院根据省、市人社部门、教育部门通知要求，结合实际情况，学院对开展“停课不停教、停课不停学”线上教学高度重视，进行了积极部署和实施。

(1) “停课不停学”线上活动课程。疫情期间，二技师社团活动课停课不停学。即使在家里，同学们也抑制不了对社团活动的热爱，各学生社团在指导老师的帮助下，开展了一次别开生面的线上活动课。各个社团以不同的形式进行交流学习，有的观看视频，有的分享学习教案，有的网络直播授课…可谓精彩纷呈。



图 5-17 吉他社远程教学



图 5-18 手工社远程教学

(2) “停课不停教”线上学科课程。线上教学开展共计十周（从 2 月 11 日至 4 月 13 日共 10 周），总体情况推进平稳、正常。开展线上教学教师 178 人，参与率 91%；利用的平台有：超星学习通、甬上云校、之江汇、云班课、课堂派、钉钉，QQ、微信等平台；上传各类教学资源 84697 余件，参与学生 2613 人。在院级优秀线上课堂教学评选中，共有一等奖 4 名，二等奖 6 名，三等奖 7 名，优秀奖 11 名。

表 5-3 宁波第二技师学院超星教学平台使用情况

学校	参与教师数	参与学生数	运行课程数	平台访问量	累计资源上传	发布活动	发布讨论	发布作业	批阅作业
宁波第二技师学院	178	2613	853	36301452	84697	9817	581	4086	38082

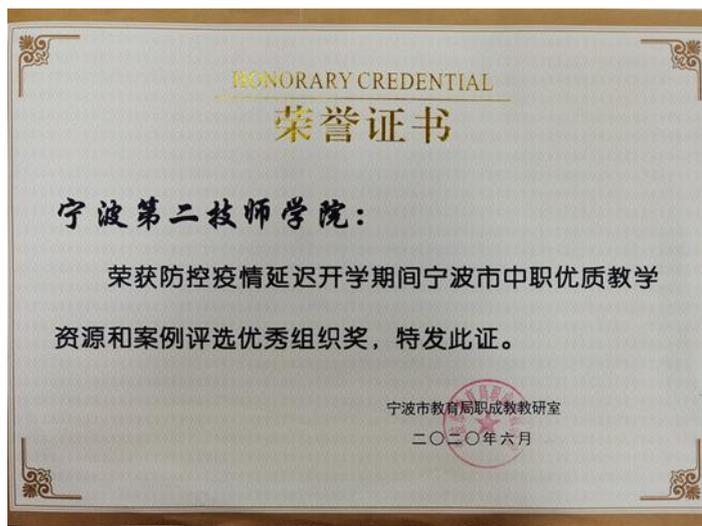


图 5-19 防疫荣誉证书

(3) “停课不停爱”线上心理辅导课。特殊时期，关爱学生的心理健康显得尤为重要，学院组织一批取得心理 B 证的党员教师，为学生提供在线心理疏导，确保二技师的暖心服务永在线，共计为 500 多名学生进行答疑解惑，没有豪言壮语，却用责任和爱心守护了学生的健康，温暖着身边人。

(4) “停课不停培”线上职业技能培训。为响应政府支持企业在疫情期间开展线上职业技能培训精神，进一步发挥国家级高技能人才培训基地作用，我院社会服务处根据文件要求，倾心服务企业，期间为 230 余家企业 3000 余名员工量身定制在线技能培训课程 40 余门，助力企业突破逆境。其中，助力江北立新科技、杭州湾甬新、泰能企业、象山天安智能四家单位技能升级，共组织了近 250 名职工参加低压电器及成套设备装配工、营销员两门课程的政府补贴培训。

针对特殊时期的特殊教学，我院结合以往传统课程的教学经验，利用 PPT、视频等丰富的教学方式，利用网络优势，推动线上教学讲授、互动、答疑和线下自主学习相结合，做到了内容适量、时长适当，课程效果明显，上课率较高，一致获得了学员们的好评。

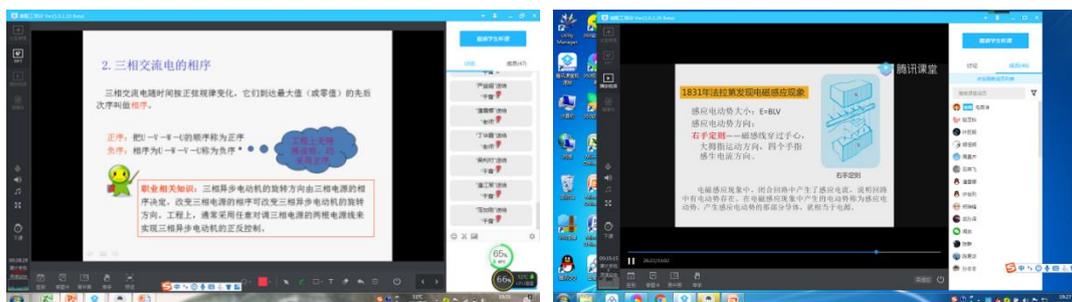


图 5-20 线上培训课深受好评

案例:

疫情期间线上培训不停歇——助力企业复工复产

为更好地贯彻落实国家职业技能提升行动安排部署, 我院根据(甬人社{2020}2号)文件精神, 积极为企业全面恢复复工复产、提高职工专业技能而助力。此次采用线上培训+自主学习的方式, 为江北立新科技、杭州湾甬新、泰能、象山天安智能带来《营销员》、《高低压电器及成套设备装配工》两门特色课程, 有近250名职工参加了培训。

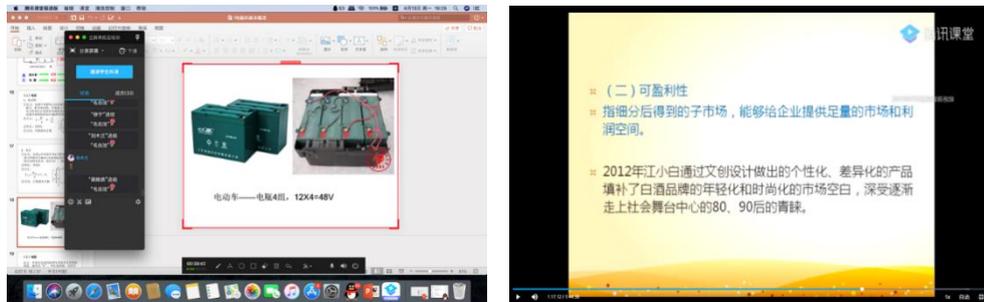


图 5-21 为企业员工开展线上培训

为此, 我院选派了一批以电气工程领域正高级教师为代表的优秀教师为企业授课, 老师们通过线上直播中丰富的互动手段, 如视频、PPT 课件等, 让参加培训的学员更加直观地学习, 每堂课的课堂评价都非常高, 全程听课率达到 90% 以上。学员们学习认真, 利用网络的优势, 在课后不断观看回放, 巩固知识点, 达到了良好的学习效果。

(5) 科研“防疫”反哺教学。我院老师们积极开展形式多样的网络化教学活动, 认真反思教学活动的成败得失, 努力探寻疫情背景下有效教学的实现路径, 在行动研究中积累科研素材, 在实践探索中锤炼科研能力。为教师开展疫情下的教科研活动搭建起多元平台。经过认真部署, 精心组织, 由潘美祥副院长负责的课题《疫情防控背景下基于 STEAM 理念的中职主题教育模式研究——以“如何预防新型冠状病毒肺炎”主题为例》成功获批立项。贾晶、翁菁菁两位老师的防疫专题论文分获一、三等奖。此外, 贾晶、朱华德两位老师的“防疫小故事”被《职业教育》杂志社学生专版录用。这些教科研成果既彰显了我院教师自身专业能力, 更为重大突发公共卫生事件下职业教育的开展实施提供了具有借鉴意义的范本。

5.4.3 全面坚守抗疫保卫战

(1) 完善防疫顶层设计

根据市教育局《关于进一步做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的紧急通知》文件指示要求, 为保障全院师生健康, 牢固树立“疫情就是命令, 防控就是责任”的思想,

我院成立了“停课不停教、停课不停学”工作领导小组, 由李剑波院长担任组长, 副院

长担任副组长、教务处人员和各系室负责人为小组主要成员，下设统筹协调组、信息服务组、技术保障组、课程资源组四个工作组。联合制定了《宁波第二技师学院“停课不停教，停课不停学”实施方案》、《宁波第二技师学院新冠疫情下食品安全考核细则》、《宁波第二技师学院新冠疫情下物业保洁考核细则》，进一步完善了检查与考核，落实专人负责本项工作的开展，积极部署和落实疫情防控各项工作。

执行校园封闭式管理，严把校门关；严格做好人员入校扫码、亮码、测温工作；通过错时、错峰等方式避免校园内人员聚集现象产生，加强消毒和通风工作，制定疫情防控应急预案等制度并进行实际演练，在全院师生齐心协力，共同努力下，学校疫情防控工作扎实有序开展。



图 5-22 我院召开动员大会

（2）全面排摸全员覆盖

整个抗击新冠肺炎疫情过程中，我院每天组织排查员工身体情况包括下属管理的物业、超市、食堂等外协单位，排查员工假期动态，填写《健康申报表》等，确保每个员工以健康状态到学校工作。工作期间做好疫情防控工作教育引导，落实个人疫情防控责任及要求，做好“一人一档”工作，参照《宁波市生活服务业疫情防控“九个必须”承诺书》执行。共排摸 3156 人，做到全员覆盖，实现了有力监管。

（3）推进媒介手段信息化

根据防疫工作需要，智慧教育办公室第一时间自主开发了全校教职工、学生的人员信息跟踪系统，提高了统计效率、准确性和时效性，减轻了重复工作的量；在复学阶段，推出智慧订餐系统，让教职工学生能够分批分时轻松就餐，也杜绝了人员拥挤、浪费粮食的现象。

学院以官方微信为媒介，“微时代”需要“微宣传”，普及疫情防控知识，为学生注入强

心剂；挖掘防疫战线感人事迹，讲好防疫故事，弘扬网络正能量，营造振奋人心、积极向上的舆论导向，确保师生心理状态的稳定。复学前累计微信推送 37 条，创作战“疫”海报与橱窗展示方案，用设计的力量倡导正确的防疫措施，并开展网络化特色主题班会、征文活动等。

（4）做好后勤保障工作

严格落实做好行政楼、教学楼、公共机房、会议中心、图书馆、实训楼、体育馆、垃圾房、电梯、大厅、地下车库、电瓶车库、操场等人员密集区域及外围公共场所的卫生定时清洁、定时消毒、垃圾分类等防疫工作。在复学之前积极谋划、动员一切可以动员的力量筹备口罩、消毒液、温控枪、体温计、手套等防控物资和设备，确保了学校疫情防控工作有效开展。

案例：

宁波第二技师学院举行开学疫情防控应急演练

为扎实做好学生返校开学的疫情防控工作，维护开学后良好的教育教学秩序，确保师生生命安全和身体健康。我院疫情防控应急预案几经异稿，逐步完善，为了验证方案的可操作性、实效性，4月10日我院开展了开学疫情防控应急实战演练。演练共分为师生返校报到、师生每日健康监测与追踪、师生出现发热情况应急处置、师生就餐演练四个内容，涵盖了学校疫情期间遇到的多种情况。

一、教师开学报到演习

师生间隔一米距离排队等候，逐个有序进入校区，手机扫学院专属甬行二维码“亮码”绿色后，进入自动热成像体温检测区，体温合格后按系进行健康登记后进入校区。若体温异常则暂缓入校，由值岗人员带到校外临时隔离点并联系班主任通知家长，校医对学生进行问询及再次测温，无流行病学史则让家长带回就医，若有则上报院疫情防控领导小组，启动应急处置流程。



图 5-23 教师开学报到演习

二、每日健康监测与追踪

每日三次体温检测，记录测温情况。学生未来校，班主任立即联系家长进行问询，得知学生生病，建议及时就医并动态告知学生病情，并告知因病复学需医学证明等事宜。



图 5-24 教师测温演习

三、师生体温异常应急处置

同学们正在进行午间体温检测，A 同学报告体温超出“37.3”度，班主任老师立即联系系部管理老师，由系部管理老师做好个人防护将学生按设计线路前往临时医学隔离点并联系校医，班主任老师对班级学生进行临时管控，校医对学生进行问询和体温复测，无流行病学史则让家长来校带回就医，若有则上报院疫情防控领导小组，启动应急处置流程。



图 5-25 教师体温异常应急处置演习

四、师生就餐

就餐前提醒洗手，人流走向实行单向行进，师生间隔一米距离排队有序买餐。考虑防止交叉感染，建议学生自备筷子、调羹，餐厅也配置了自动消毒出筷机。就餐时同向而坐，饮食不语。



图 5-26 教师就餐演习



06

举办者履责

六、举办者履责

6.1 经费情况

我院是财政全额拨款单位，人员经费按标准，公用经费按生均经费（工科按每生每年 6100 元，文理科按每生每年 4600 元），专项经费按项目拨款方式。2020 年总收入 10419.24 万元，其中财政补助收入 10153.69 万元，事业收入 259.65 万元，其他收入 5.9 万元。以上款项主要用于全校人员经费、AHK 项目、工匠经费项目及日常运转等，经费管理中做到“量入为出，统筹兼顾，保证重点，收支平衡”。本年度学校硬件建设和软件建设有了质的飞越，这源于上级行政部门的基础保障。上级主管部门给予学校充足的经费保障，资金并能及时到位。

6.2 政策措施

宁波市政府和教育局历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；市教育局重视职业教育的创新发展，我校作为一所教育局直属的技工院校，得到了主管部门的大力支持。

学校办学有充分的自主权，根据学校教学和发展需要，自主选择外聘专家和外聘教师，并给予学校相应的财政预算。

在上级行政主管部门的政策引领下，学校也积极推进现代学校制度建设，做到依法治校、依法办学。2020 年度，学校进一步健全完善了学校规章制度体系，着力提升学校的办学与管理能力。制订了《宁波第二技师学院教学常规督导工作实施办法》、《宁波第二技师学院项目建设管理制度》，重新修订了《宁波第二技师学院教职工文明办公考核办法》和《宁波第二技师学院选修课管理办法》。这些制度的建立和修订，为学校实施有序、有效的制度管理奠定了良好的基础。



07

特色创新

七、特色创新

案例一：

规划要先行，项目走前列

——宁波第二技师学院内涵发展项目建设

突破舒适区，敢于担当，既是一种魄力或勇气，更是一种态度和选择。在当前时代发展的大背景下，学院也处于提质增效、优势强化关键时期，更是变革提升的紧要关头。基于对职业教育方向的正确分辨，对学院发展阶段的精准把握，对学院内部态势的清晰了解和有效分析。学院领导提出了“高端引领，校企合作，多元办学，内涵发展”的工作思路，提炼了“修匠心、炼匠技、铸匠品、育匠才”办学理念，擘画了“奋进新时代，出彩二技师”的宏伟愿景，确立了“规划要先行，项目走前列”的行动方针。

2016年9月，学院开启破冰行动以来，近三年持续以项目建设推进内涵发展为行动指南，至2020年12月，学院共申报各级各类建设项目共计30项。项目申报最大的意义不在于结果，而是过程，通过项目申报发现短板，拓宽视野，寻求发展路径，创新教学机制；通过项目建设，促进学校的内涵建设和综合竞争力的提升。尤其是近三年成功立项的“国家级高技能人才实训基地”“中职名校”“品牌专业”宁波第二技师学院 AHK 国际合作办学”三个项目，这些项目的成功立项，为学院开辟广阔的发展前景，为学院发展注入资金“活水”，为学院的纵深发展开启了筑基路。

而在项目建设工作的具体推进中，学院厘清思路，构建起一套完善的项目建设管理体系，制定项目建设管理制度，以学院文件形式正式发文公布，让项目建设各项工作有“三依”：有依据、有依靠、有依照；根据实际建设需要，形成项目建设管理流程方案，让各个项目组在“申报——建设——验收”的每一个环节中有明确的思路；建立项目建设监管表，清晰明确的时间节点的监控表有利于项目的实施推进效率。通过各项管理制度的形成和落实，使学院项目建设工作实现制度化、规范化和科学化。有力保障项目建设工作的顺利开展，使之成为二技师远航的橇帆。



图 7-1 内涵建设项目研讨会

表 7-1 2017—2020 年 学院内涵项目建设汇总表

序号	项目级别	项目类别	项目名称	负责人	获批时间
1	省三名工程	名师工作室	毛雷飞名师工作室	毛雷飞	2017.1
2	省三名工程	名专业	装饰专业	许浩	2017.1
3	省三名工程	大师工作室	傅祥芳大师工作室	黄浙剑	2018.1
4	省三名工程	优势特色专业	建筑施工优势专业	王维刚	2018.1
5	省三名工程	省优秀毕业生	优秀毕业生(姚医钦)	陈晓影	2018.1
6	市工匠精神(首批)	德育品牌	“崛匠”工程	冯玮青	2018.5
7	市工匠精神(首批)	实训基地	商品展示技术实训基地	许浩	2017.3
8	市工匠精神(首批)	校企合作	校企合作:宁波星箭航空	陈元峰	2017.3
9	省级、市级工匠精神(第二批)	创新实验室	梦工厂创新实验室	俞挺	2018.1
10	市工匠精神(第二批)	实训基地	3D 数字游戏艺术技能大赛基地	许浩	2018.12
11	市工匠精神(第二批)	校企合作	中银电池合作基地	黄浙剑	2018.12
12	市工匠精神(第二批)	紧缺专业	工业机器人紧缺人才培养	洪杰	2018.12
13	市工匠精神(第二批)	紧缺专业	3D 打印技术应用紧缺人才培养	陈元峰	2018.12
14	市工匠精神(第二批)	创业一条街	筑梦空间创业一条街	陈燕	2018.12
15	市工匠精神(第二批)	国际合作	AHK 国际合作办学	徐涌波	2018.12
16	国家级	高技能人才实训基地	国家级高技能人才实训基地	张武剑	2018.7
17	宁波市	一带一路项目	中德(宁波)AHK 职业教育培训中心	徐涌波	2018.11
18	宁波市	宁波市技工院校品牌专业	电子商务	孟燕	2018.11
19	宁波市	宁波市技工院校公共实训基地	数控技术应用	陈元峰	2018.11
20	市工匠精神(第三批)	名校	中职名校培育项目	李剑波	2019.12

21	市工匠精神(第三批)	品牌专业	电气自动化	洪杰	2019.12
22	市工匠精神(第三批)	品牌专业	智能制造	陈元峰	2019.12
23	市工匠精神(第三批)	大师	侯会云大师工作室	朱秋青	2019.12
24	市工匠精神(第三批)	实训基地	宁波兴利汽车模具有限公司实训基地	陈元峰	2019.12
25	市工匠精神(第三批)	优秀企业	方太集团	孟燕	2019.12
26	市工匠精神(第三批)	紧缺专业	建设项目信息化管理	朱元侃	2019.12
27	市工匠精神(第三批)	创新实验室	移动机器人创新实验室	王铖	2019.12
28	省“中职教育质量提升行动计划”	德育品牌	知物由学，人文二技——培育具有人文情怀的现代工匠	刘晓强	2019.12
29	宁波市	宁波市技工院校品牌专业	计算机广告制作	许浩	2020.9
30	宁波市	“一带一路”沿线国家教育国际合作项目	接轨“一带一路”共育数字技能人才	许浩	2020.10

案例二

“匠文化”德育品牌系列活动

为丰富学生的校园生活，引导学生积极向上的人生态度，每学期学院团委都会配合市团委、教育局团工委开展一系列校园文化活动。然而往年的这些活动虽形式丰富，却没有形成一个核心主题，未能凸出“工匠精神”的内涵。

今年，为传承“工匠精神”，聚焦“核心素养”，涵养学生人文情怀，培育德艺双馨的高技能人才，学院特推出“匠文化”德育品牌系列活动，该活动紧紧围绕人才培养目标展开，秉承“修匠心、炼匠技、铸匠品、育匠才”的教育理念，将一年12个月进行整合划分，确定了10个以“匠”为核心的月德育主题。在本学期隆重推出匠礼、匠心、匠能、匠技四大系列。

9月“匠礼”。9月是一个学年的起始，本月以“匠礼”为核心主题，重点在于对学生进行规范教育、行为养成。为了达成这一目标，院团委学生处联合各系共同开展了新生军训、革命歌曲比赛、礼仪形象展示比赛、“礼仪规范”主题板报评比等活动，并开设团员志愿服务岗，进一步培养学生规范意识，促进良好习惯的养成，提升追求卓越、精益求精的匠人品格，推动校园精神文明建设。





图 7-2 “匠心”主题月活动

10 月“匠心”。10 月是建国盛世举国欢庆的月份，本月以“匠心”为核心主题，重点在于对学生进行爱国教育、生命教育。为了达成这一目标，院团委学生处联合各系共同开展了“爱国爱校·匠心二技”校歌展演暨爱国爱校知识竞赛。本次竞赛围绕建党建国等历史重大事件、学院历史沿革、发展现状等各方面内容展开，并经由老一辈二技人关工委副主任陈树先老师回顾了二技 55 年建校的峥嵘岁月，集合校歌展演，在优美的歌声中让同学们深切体会到了美丽校园如家一般和谐温暖的力量，更进一步激发了广大师生的爱党爱国、爱校荣校兴校热情，为学院的文化建设营了造良好的思想舆论氛围。



图 7-3 “匠心”主题月活动

11 月“匠能”。11 月是深秋时节劳作丰收的月份，本月以“匠能”为核心主题，重点在于对学生进行劳动教育、安全教育。为了达成这一目标，院团委学生处联合各系共同开展了“劳动光荣·技能宝贵”演讲比赛，并成立团支部卫生示范岗。在一声声铿锵有力的演讲中，在一句句激情澎湃的诵读中，同学们表达了自己对劳动的讴歌，对技能的崇敬之情。美丽校园，需要我们每位同学的倾情守护。而团员作为学生中的优秀代表，更要身体力行，一马当先，树立榜样。团支部志愿岗是他们小小的阵地，以此为源头，将劳动之风，文明之光发扬光大，传播到校园的每个同学心中。



图 7-4 “匠能”主题月活动

12月“匠技”。12月是万类霜天竞自由的月份，本月以“匠技”为核心主题，重点在于对学生进行专业科技教育，专业人物教育。为了达成这一目标，院团委学生处联合各系共同开展了二技好声音、元旦文艺汇演等活动。纤歌一曲展青春风采，绕梁三日享视听盛宴，借由歌曲的竞技，节目的表演，展现学生们的风采，寻找自信，传递积极向上的精神面貌。



图 7-5 “匠技”主题月活动

经过“匠文化”德育品牌系列活动的开展，我院学生的思想观念和精神面貌发生了很大的变化，他们感受了“匠礼”之美、“匠心”之真、“匠能”之贵、“匠技”之荣，领悟了工匠精神，提升了人文情怀。



08

主要问题和
改进措施

八、存在问题及改进措施

2020年，学院精益求精，守正创新，在各方面都取得明显成效发展，但从我院发展现状来看，还存在瓶颈问题，现罗列如下：

8.1 存在问题

（1）政策形势的不可控性

技工院校的文凭不能在教育部的学信网上查验，在政策上给学生的求职、升学等均造成严重的不利影响。再加高职扩招，职高升学化，家长对学生升入高等学校的愿望也越来越强烈，三年中级工分流的现象比较多，这使学院发展面临了较严峻的生源问题，影响了学院的办学目标，也是影响学院办学规模的客观问题所在。

（2）内涵建设项目与学院整体发展尚未有机融合

近三年来，学院通过积极申报，争取了各级各类的建设项目共计30项，为学院注入丰富的建设资源。但由于项目骤增，又缺乏建设经验和运行成熟的管理制度，存在着项目建设进程与学院发展方向脱轨，项目实施细节与整体发展目标脱节等现象。

（3）专业建设存着滞后现象，需提速升级

通过前期建设，我院形成了机械、电气、建筑、商贸四大主干专业群，专业特色日趋显现，但在人才培养、课程建设、赛项冲刺、适应社会需求等方面与一流水平相距较远。主要表现在：人才培养模式滞后，专业教学标准和职业标准没有与时俱进，一体化课程改革尚未全面推进。

（4）师资队伍结构有待优化

教师队伍和管理队伍跟不上学院发展步伐，存在着年龄结构不够合理、教师的专业能力尚待提高等问题。尤其是各专业的骨干教师、专业学科带头人和名师较为缺乏，具有企业社会经验的兼职教师占比较低，师资队伍的结构偏失也是制约学院发展的一项短板。

（5）校企合作工作仍需深入

受学校、企业在资源方面、制度设置、资金等诸多问题的影响，当前校企合作方面还存在着开展形式不够丰富、合作层次不够深入，合作程度不够密切等问题。相关企业技术骨干能够参与相关专业的教学和实训工作，企业专家参与专业和课程的建设，但距离真正意义上的产教融合也仍有一定差距，这些也一定程度上制约了校企双元育人的成效产出。

（6）常规教学德育管理和竞赛指导还需要进一步均衡。

一个学校的发展，需要有各类赛项作为抓手和亮点，但同时更需要兼顾教学和德育的常规管理和落实，让全体学生得到均衡发展，而当前学院存在一定的以比赛为重的倾向，技能集训队学生和绝大部分学生之间教学资源和管理不均衡的问题。

(7) 行政治理体系运行效能还需要提升。近两年来，在院级领导大刀阔斧的改革下，逐步形成一支规范的行政队伍，但随着学院建设步伐的加大，学院治理体系日益显现制约瓶颈，从校领导班子到行政科室再到系部三个环节之间以及东西两个校区之间还没有形成良性的运行体系，上下级之间、平行部门之间工作内耗较多，学院管理长远化、规范化、精细化局部脱节。

行政队伍整体素质在近两年来虽有明显改善，但在规划能力、调控能力、落实推进能力等管理能力和责任意识仍需要提升。

(8) 国际合作推进乏力，深层次国际合作项目不多。

目前，学校国际化合作项目除中德 AHK 项目有所突破外，整体国际交流合作工作的实质性、深层次性都有待进一步努力。

(9) 校园拓展空间趋向不足

对照国家级重点技师学院创建标准(因国家级示范性技师学院标准人社部尚未发布)，“校园占地面积不少于 13 万平方米(约 200 亩)，建筑面积不少于 12 万平方米，其中一体化教学与实习、实验场所建筑面积不少于 3.5 万平方米。”我院目前尚不符合硬件条件。

8.2 应对措施

(1) 获得政策保障支持。作为技师学院，我院将始终坚持以就业为导向，培养高技能人才为办学目的。针对现有倾向于升学的态势情形，学院正在积极寻求路径，自身加强对技工院校的毕业证书和技能等级证书的正面宣传。并提供电大或者成人大学等多条途径的继续教育；同时积极探索中高职一体培养模式，弥补高级工、技师段培养与学历证书需求问题，以满足学生的需求。

同时，我们希望有关部门能够出台相关文件，解决切技工院校毕业生在求职、升学时因文凭不认可而产生的问题，切实保障技工院校学生的利益。

(2) 高质量开展内涵项目建设。坚持以项目建设推进学院内涵发展的思路，继续完善管理制度，反思和改进几年来的项目建设情况，调整建设路线，形成由上至下的管理体系：通盘把控——分项推进——细节监控——整体反馈，提高项目建设质量，把建设效能与学院发展进程有机融合，使诸多内涵建设项目真正落地发挥其项目价值。

(3)加快专业群建设步伐。根据学院教学发展总目标,制定四个专业群的三年发展规划,建设新的课程体系,加快步伐落实一体化课改,提高学生的就业能力和适应职业变化的能力。提高对产业发展和社会需求的敏锐性,优化学校现有专业结构,通过整合、新设相关专业,建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群。积极引入现代技术来改造原有传统专业,做优做精做强做特现有的特色专业、品牌专业。

(4)师资队伍建设的多元化。今后学院将进一步加强师资队伍建设,依照制订的《师资队伍建设的三年规划》开展系列教师队伍建设及其培养培训活动。实施“四大工程”,打造一流师资队伍。四大工程:“青年教师专业成长联盟”工程,促进青年教师快速成长;实施“双师”工程,提升专业教师理实一体水平;实施“名师培育”工程,提高教科研能力;实施“名师工作室”工程,打造优秀教师团队。总之通过各种途径方式加大专业教师的培养力度,加快“双师型”教师的培养,积极选派教师下派企业顶岗锻炼、参加各类技能培训、实践锻炼、技能竞赛或参与企业的“项目开发”,积累专业教学需要的操作技能和实践经验;放手让专业教师参加实习实训基地建设,培养教师的实践能力和组织管理能力;积极从企业引进或聘任具有丰富实践经验的高技能人才来校任教,企业大师领航,提高教师的实战能力,以满足适应培养高技能人才的需要。

(5)校企合作深层推进。学院将继续以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标;以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口,以形成校企合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点,按照“校企一体”的设想,依托行业协会的牵线搭桥,多点联系区域企业,形成“实验室—校内实训基地—教学工厂—企业校区”四级配套的实践教学体系。

同时,校企合作中也需要政府角色的干预,以保证国家、地方政府能够完善相关政策、法规、制度,加大宣传力度,加强践行脚步,使其为校企合作中重要的后盾保障。

(6)增强教学常规管理的实效性。以教学常规管理作为提高教学质量的突破口,制定并完善教学质量监控保障体系,全员教师全体学生均要遵守,规范教学过程和学生日常管理,保障正常的教学秩序。继续完善各专业人才培养方案,以全体学生的长远发展为落脚点,处理好赛项集训和常态教学的均衡关系,积极探索实施“1+X”(学历证书+职业技能等级证书),夯实学生能力的可持续发展,鼓励学生获得学历证的同时,积极取得多种职业技能等级证,拓展创业就业本领,提升个人职业生涯发展所需要的综合能力。

(7)明确主线,聚焦管理体系建设。首先要继续健全学院现有章程制度,进一步完善现代学校治理体系,创新内部机构改革,逐步建立形成院级分解规划、顶层设计、明确指令、统筹协调,行政科室制定方案、落实执行、运行监管、总结改进的行政运行模式。

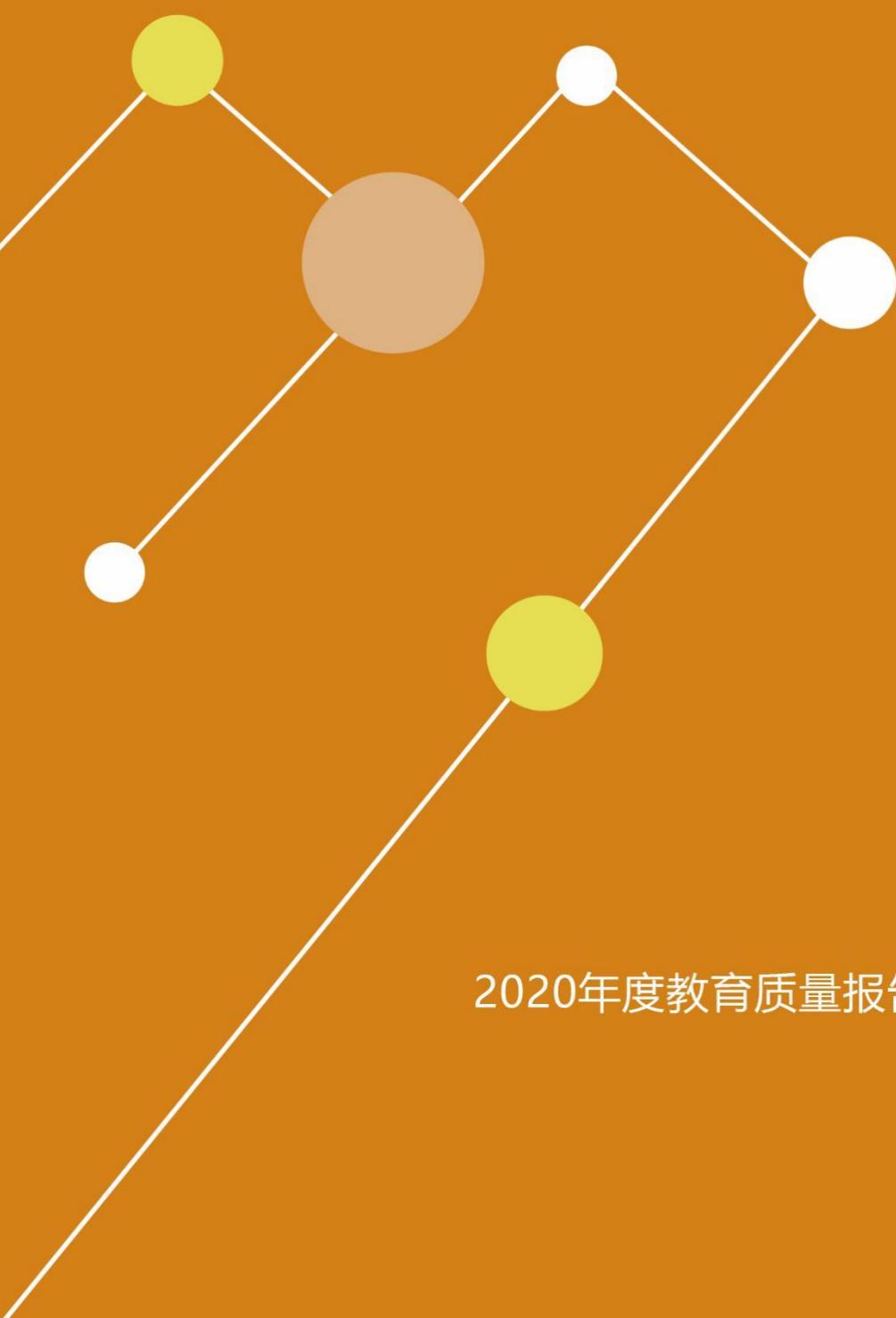
其次要提高行政队伍的工作积极性。需进一步理顺院级领导和行政处室的责权，及时解决发展需求，消除发展障碍，高效推进工作；推出行政处室考核机制，建立健全各类评价和晋升机制，不断提高行政管理队伍的工作积极性。

其三要强化行政队伍的学习和培养。要加强学习，在学习中要注重培养综合能力和跨界意识，要善于观察、巧于创新、勤于分析、勤于总结，终于提高团队的管理效能。

(8) 增强国际合作办学力度。今后，学院将进一步加大国际合作办学力度，建立国际合作交流中长期发展规划融入到“一带一路”国家战略，与国外优秀中高职院校广泛建立交流联系网络，促使国际化合作项目本土化，增强职业教育吸引力；引入更多的国际办学资源，扩大对外交流学习规模，培养学生国际视野。

(9) 拓展办学场地面积。鉴于学院现有的设施设备规模和国家级重点技师学院创建标准尚有不小的差距，我院将积极谋划，对校园的现有布局进行调整、升级、改造，提高场地的利用效率，使之更符合专业发展的方向和人才培养的需求。同时，也希望教育局能考虑到学院的长远发展，为学院提供足够的场地空间。

站在新的发展征程上，学院继续以“修匠心、炼匠技、铸匠品、育匠才”为发展理念，以“奋进新时代、出彩二技师”的奋斗者姿态，秉持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的实干思维，将从人才培养、专业建设、管理优化、校企合作四个维度为学院内涵发展路径，致力于培养新时代的现代工匠。



2020年度教育质量报告