

# 宁波市鄞州职业高级中学

## 教育质量年度报告 (2020 年)

2020 年 12 月



# 目 录

<b>1. 学校情况</b> .....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
<b>2. 学生发展</b> .....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	7
2.4 就业质量.....	9
2.5 职业发展.....	10
<b>3. 质量保障措施</b> .....	11
3.1 专业动态调整.....	11
3.2 教育教学改革.....	12
3.3 教师培养培训.....	18
3.4 规范管理情况.....	18
3.5 德育工作情况.....	21
<b>4. 校企合作</b> .....	28
4.1 校企合作开展情况和效果.....	28
4.2 学生实习情况.....	30
4.3 集团化办学情况.....	31
<b>5. 社会贡献</b> .....	31
5.1 技术技能人才培养.....	31
5.2 社会服务.....	31
5.3 对口支援.....	33
5.4 服务抗疫.....	36
<b>6. 举办者履责</b> .....	37
6.1 经费.....	37
6.2 政策措施.....	37
<b>7. 特色创新</b> .....	37
7.1[特色案例 1]: 思维建模教学法受追捧.....	37
7.2[特色案例 2]: 落实东西协作行动计划 开展职业教育帮扶协作.....	38
<b>8. 主要问题和改进措施</b> .....	40
8.1 主要问题.....	40
8.2 改进措施.....	40

# 宁波市鄞州职业高级中学教育质量年度报告 (2020年)

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

宁波市鄞州职业高级中学是宁波市教育局直属的公办中等职业学校，位于宁波市国家高新区梅墟街道龙山村。学校创办于1976年，前身为“新乐公社五七大学”，先后更名为“鄞县梅墟职业中学”，“鄞县第一职业中学”，“鄞县职业高级中学”，2017年因区划调整划归为宁波市直属学校。

1996年学校获评首批国家级重点职高，2018年获评国家中等职业教育改革发展示范学校。学校先后获得全国创建绿色学校活动先进学校、国家先进制造业技能紧缺人才培养基地、浙江省一级中等职业学校、浙江省首批中职课程改革优秀基地学校、浙江省先进学校、浙江省绿色学校、浙江省教科研先进集体、首批浙江省职业教育数字化资源建设示范学校、宁波市职业教育先进单位、宁波市学生德育工作优秀学校、宁波市示范性文明学校、宁波市“十二五”期间参加全国职业院校技能大赛卓越贡献奖等荣誉。

学校占地面积60377平方米，其中绿化面积22940平方米，校园建筑面积40286平方米，建有教学楼、综合实训楼、汽修实训楼、物流实训楼、宝马实训楼、400米标准运动场、学生宿舍、学生餐厅等。学校固定资产总值12544.6万元，其中教学、实习实训设备总值为4318.3万元，2020年度新增66.4万元。

### 1.2 学生情况

1.2.1 学生规模。学校现有全日制学历教育在校学生2249人，比2019年增加101人。共有教学班61班，男女生比为1:0.605，其中鄞州区户籍938人，大市范围252人，市外1059人（其中西藏班84人）。2020年招生827人，毕业708人，巩固率为97.7%。

表1-1：2020年与2019年在校生情况对比表

专业名称	班级数		在校生数	
	2020年	2019年	2020年	2019年
数控技术应用	6	6	241	233
汽车电子技术应用	2	3	63	104
汽车运用与维修	13	15	509	568
汽车整车与配件营销	3	3	89	72
会计	5	5	197	188

商务英语	5	4	212	168
物流服务与管理	8	8	276	266
服装设计与工艺	6	7	195	211
商务助理	6	6	191	193
工业产品设计	2	3	67	104
新能源汽车维修	1	1	84	41
国际货运代理	1		35	
汽车美容与装潢	1		46	
增材制造技术应用	1		44	
总计	61	61	2249	2148

图1-1：2020年男女生比例分布



图1-2：2020年学生户籍地分布情况



1.2.2 培训规模。作为国家级、省级实训基地，学校依托先进的专业设备和强大的师资力量，一年来面向社会开展各类职业技能培训及社会培训 2562 人次，今年由于受到疫情影响，培训人次明显比 2019 年度下降。

表 1-2：2020 年与 2019 年培训规模对比表

项目	2020 年(人次)	2019 年(人次)
企业安全员培训	712	1574
外贸单证培训		750
企业职工培训	1850	468
产学研中心培训		780
合计	2562	3572

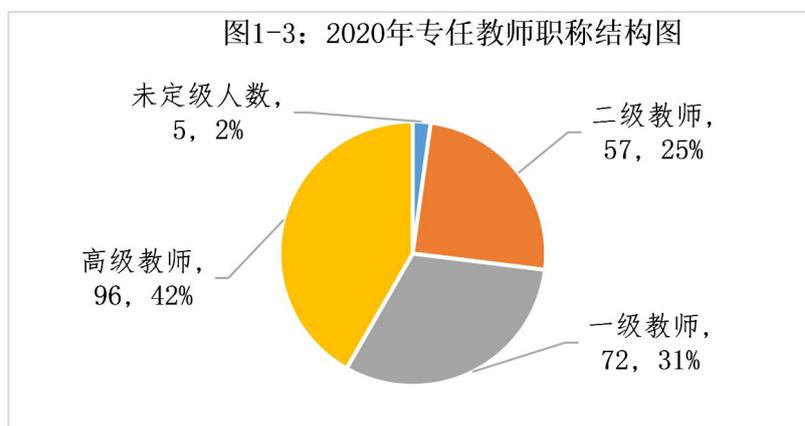
### 1.3 教师队伍

学校现有教职工 245 名，其中在编教职工 233 人，生师比 9.77:1。专任教师中，专业课教师 110 人，“双师型”教师占比 96.8%；兼职教师占比 4.9%。教职工全部达到本科及以上学历，硕士以上学历人数占比 5.7%、高级职称教师占比 42.6%。与 2019 年度相比未有大的变化。

学校现有全国模范教师 1 名，正高级讲师 1 人，全国技术能手 1 人，省技术能手 4 人，市专业首席教师 2 人，市学科骨干教师 3 人，市优秀双师型教师 3 人，市骨干班主任 1 人，市首席工人 3 人，市专业技术能手 7 人，市教坛新秀 13 人；区名师 2 人，区学科骨干教师 10 人，区优秀双师型教师 7 人，区教坛新秀 52 人，区专业首席教师 4 人。

表 1-3：教师发展情况年度对比表

项目	2020 年度	2019 年度
专任教师数	230	230
生师比	9.77:1	9.34:1
专业教师中“双师型”教师占比	96.8%	94.8%
本科以上学历占比	100%	100%
硕士以上学历占比	5.70%	5.70%
高级职称教师比例	42.6%	41.7%



## 1.4 设施设备

学校教学仪器设备配套先进完善、经济实用，能适应教学实训需求，集产与学、教与研于一体。2020 年学校继续加大实习实训设备投入，生均教学仪器设备值达 20166 元。在校生成总数比 2019 年增加 101 人，生均实训实习工位数 0.71 个，生均纸质图书 31.2 册，生均电子图书 39 册。

表 1-4：设施设备情况对比表

项目	2020 年度	2019 年度
生均教学仪器设备值（元/人）	20166	23684.2
生均实训实习工位数（个/人）	0.71	0.75
生均纸质图书（册/人）	31.2	32.4
生均电子图书（册/人）	39	40.9

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况。学校坚持立德树人和职业教育办学宗旨，以“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”为办学理念，注重学生思想政治教育和品德教育，不断完善课程、文化、活动、实训、管理、环境等育人环节，推进德智体美劳共同育人，学生在校期间思想政治状况稳定。

#### 【案例 1】 缅怀先烈、牢记历史——抗美援朝 70 周年系列活动

为纪念抗美援朝 70 周年，缅怀先烈、牢记历史，我校组织全校学生观看抗美援朝系列剧活动。通过一个个感人的镜头，把我们又带回到那个战火纷飞的年代，让我们更加清醒地认识到我们现在的幸福生活都是无数英雄以生命为代价换来的。

观影结束后，每个同学书写了一篇观后感。通过观影重温了历史，对抗美援朝这一历史事件有了新认识、新感受，学生纷纷表示要为祖国的强盛而奋发努力。

2.1.2 文化课学习情况。学校按要求开齐开足文化课，学生参加区、市文化课会考合格率达 92.6%，中级工考核合格率达 73%。学校重视学生升学培养，2020 年共计 459 人升入高校，其中 408 名学生通过浙江省高职考升入高校，本科上线 43 人，占总上线人数的 11.7%；52 人通过中高职一体化专业升入高校，20 人通过提前招生升入高校，1 人通过技能优秀毕业生免试升入高校。西藏内职班参加浙江省高职考 18 人上线，比去年增加 1 人。

表 2-1：2020 年各专业参加浙江省高职考上线情况统计表

报考专业	考试人数	上线率	本科上线	本科率
机械	37	100%	3	8.11%
文秘	43	100%	3	6.98%
服装	61	100%	18	29.51%

财会	33	100%	5	15.15%
电子	22	95%		0.00%
外贸	44	100%	5	11.36%
汽修	105	100%	8	7.62%
商业	19	100%	1	5.26%
<b>合计</b>	<b>369</b>	<b>99.49%</b>	<b>43</b>	<b>11.81%</b>



图 2-1：2020 年省高职考本科上线学生合影

2.1.3 专业技能学习情况。学校按计划实施专业实训教学，根据人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，各专业学生共计 1195 人次参加 10 个科目的市技能普测、抽测，合格率达 89.7%。为提高学生技能水平，学校每年举办技能周活动，竞赛项目覆盖所有专业。2020 年 80 人次参加宁波市技能（才艺）大赛，共获 13 金 12 银 28 铜，获奖率达 66.3%；因全国技能大赛赛制改革，学校奖项数大幅度减少，学生参加浙江省学生职业能力大赛获 1 个三等奖，参加全国技能大赛获 1 个二等奖。至今，学校已累计获得 36 块全国技能大赛赛金牌，其中 10 项为冠军，保持同类学校全国领先。

表 2-2：2020 年全国技能大赛获奖情况

姓名	参赛项目	奖项	指导老师
王皓辰	车身修理	二等奖	王林

2.1.4 学生体质情况。2020 年在校学生体质测试合格率尚未公布。学校按计划上足上好体育课，组织学生开展课间跑操活动和课外活动，确保学生每天一小时校园体育活动。学校组织学生参加体检，开展预防学生近视和脊柱侧弯综合防控工作，规范做好学生体质测试。学校积极组织学生参加各类体育竞技活动，成绩突出。校男子篮球队获 2020 年市中学生篮球联赛第五名、市直属高中篮球比赛职高组第四名，保持历史佳绩；参加宁波市中学生乒乓球联赛，获职高男子组第二名。



图 2-2：校男子篮球队获 2020 年市中学生篮球联赛第五名



图 2-3：校男子乒乓球队获 2020 年市中学生乒乓球联赛第二名

2.1.5 学生毕业情况。2020 年毕业学生 708 名，毕业率 100%，毕业生双证率 60.77%。

升入高校总人数 459 人，升学人数占比为 64.8%。

表 2-3：2019 年和 2020 年学生毕业情况统计表

项目	2020 年	2019 年
毕业生数	708	803
就业人数	249	393
就业率	100%	100%
对口就业率	80%	93.6%
初次就业起薪（元/月）	2900	2950
参加单考单招人数	369	317

上线人数	367	312
升入高等教育比例	64.8%	51.1%
本科上线人数	43	63
本科率	11.7%	19.9%

## 2.2 在校体验

学校每年组织全校学生进行满意度调查，主要内容包括在校期间的学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园安全及其他生活等方面，总体满意率高。



学校实习实训场地充足，师资队伍实力雄厚，能满足学生文化、专业教学和实习实训需求。经调查，学生理论学习满意度 93.44%，专业学习满意度 80.93%，实习实训满意度 91.22%。

学校开展贯穿整个学年的校园文化主题活动，传统文化内涵丰富，13 个校级社团活动丰富多彩，学生参与度高，效果显著。据调查，87.04% 的学生对校园文化的开展情况表示满意。

学校在现有办学条件相对薄弱的情况下，积极改善学生生活条件，学生寝室装有空调，宿舍楼配有空气能热水供应系统，教学楼配有直饮水机，学生进出校门、就餐、购物等实现一卡通。学校实行安全一岗双责和安全奖惩制度，落实安全教育和检查，是宁波市 4A 级平安校园。据调查，学生生活满意度为 81.09%，校园安全满意度为 91.04%。

表 2-4：2020 年选修课开设情况

选修课类别	开设门数		总计
	2020 年上半年	2020 年下半年	
社团实践类	1	1	2
兴趣特长类	6	7	13
知识拓展类	6	3	9
职业技能类	6	5	11

总计	19	16	35
----	----	----	----



### 2.3 资助情况

2020 年学校免学费总额 527.4 万元，204 人次学生（其中春季学期 101 人，秋季学期 103 人）享受国家助学金补助，发放总额 20.4 万元。

学校根据《宁波市学生资助工作实施办法》，建立了完善的学生资助体系，做好贫困生资助工作，公开、公平、公正地实施各项资助，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。2020 年对 123 人次家庭经济困难学生（其中春季学期 70，秋季学期 53）进行营养餐补助，共计发放 11.35 万元；123 人次（其中春季学期 70，秋季学期 53）享受免课本作业本费，共计 5.535 万元；123 人次（其中春季学期 70，秋季学期 53）享受免住宿费，共计 4.305 万元。

此外，学校每学期通过“春雨”基金资助贫困学生，2020 年 12 月举行以义卖、捐款等为主题的爱心月活动筹集善款，2020 年共资助学生 23 人次，共计发放爱心款 1.13 万元。



图 2-7：2020 年校“爱心义卖”活动现场

## 2.4 就业质量

学校以服务地方经济为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作，积极拓展用人单位，努力为毕业生提供更多、更好的实习就业岗位。学校先后与宁波轿辰集团、宁波之星、宁波中基奥迪、宁波梅山岛国际集装箱码头有限公司、珠海维佳国际货运宁波分公司等 10 余家知名企业签订深度校企合作协议，与百余家企业签订顶岗实习协议，为学生顶岗实习和就业提供强有力的保障。在学生实习过程中，要求企业落实每位实习生的指导教师，对学生进行指导、评定和建议，增强学生的就业能力和岗位适应能力。2020 年毕业 709 人，其中 249 人直接参加就业，就业率 100%，对口就业率 22.09%，平均初次就业起薪约 2900 元，总体数据与 2019 年相当，但是对口就业率相差较大，主要原因是 2019 年把高职考入对口大学及进入对口成人高校读书的学生计入对口就业的学生的原因。

表 2-5：2020 和 2019 年各专业学生就业情况统计表

专业	就业人数		对口就业人数		初次就业起薪	
	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年
汽修类	120	126	33	121	2800	2900
机械类	70	87	19	85	3100	3200
财会	3	41	1	38	2900	2950
物流	9	52	0	48	3000	3100
外贸	2	45	1	41	2900	2950
文秘	17	13	1	10	2500	2600
服装	28	29	0	25	2500	2600

### 【案例 2】一个懵懂的少年如何把握人生的方向盘

朱哲峰是宁波市鄞州甬城方向盘厂的总经理，2000 年毕业于宁波市鄞州职业高级中学汽修专业。从 2002 年开始，他专心经营汽车方向盘。目前，朱哲峰的公司与世界五百强约翰迪尔及国内如泰安航天、中国重汽、陕汽重卡、北方奔驰、徐工集团、武汉长江、众泰、奇瑞等 50 多家著名企业有业务来往，其中徐工集团在 2017 年底，专门要求朱哲峰公司新建的流水线为其留出十个工位。“我们目前是为徐工 GD12A 吊车制造方向盘，这款重型起重机械目前起高高度为全世界最高。”宁波鄞州甬城方向盘厂年产值在四五千万之间，目前在咸祥的新厂也开工，两家公司提供了 200 多个就业岗位，方向盘销往全国甚至世界各地。“我就想把方向盘做精做专，甚至做成世界最好。”，这是他的理想。

朱哲峰从 2000 年毕业进入企业实习，2001 年出来单干，做了一年的汽车运输工作。2002 年，宁波市有一家汽车方向盘厂濒临倒闭，朱哲峰在充分调查市场之后，通过三天时间说服家人，投资 20 万，租了厂房，高薪聘请技术核心人员，开始了自己艰苦创业的道路。“很多军工车辆的方向盘也在我这里生产，包括阅兵式出现的海军方队的鹰击 21 导弹发射车的方向盘。习总书记在朱日和阅兵时，上车体验，手握的方向盘就是我这里生产的，我觉得，这是我们公司的骄傲，也是对我们公司的激励，我要把方向盘做的更精更好。”

公司挣钱了，朱哲峰也没有忘记回馈社会，他每年会拿出十来万资金来丰富社区文化、帮助需要帮助的人。

## 2.5 职业发展

学校从学生职业发展的需求出发，规划专业课程的开发建设，坚持行业企业参与专业课程建设。2020年，学校与宁波梅山岛国际集装箱码头有限公司及中基汽车产业集团开展订单培养班合作，尽管疫情比较严重，但是等到学校开学，我们马上组织高三物流和汽车商务专业“3+2”班级赴对应企业开展为期二个月的“现代学徒制”见习，以锻炼学生的岗位适应能力，培养吃苦耐劳的精神，物流学生在五星级的逸东豪生大酒店、国大雷迪森大酒店、东港喜来登大酒店见习，经过见习，学生的精神风貌大大改变，气质与素养得到提高；汽商学生赴轿辰集团见习，专业对口，使理论与实践得到了有机接合，让学生尽快地进入“准工人”模式。

学校加强学生创新创业能力的培养，组织开展学生创新创业实践活动，依托市内涵建设《创业一条街》项目，继续开展洗车俱乐部、水果店、照相馆等学生创业项目，新增三个学生创项目咖啡遇到奶茶屋、图文定制、激光雕刻制作等，同时将创业与爱心相结合的“爱心+创业”模式是学校一大特色。

表 2-6：2020 年创新创业活动情况统计表

项目	开放时间	参与学生数
创业一条街（18 个班级）	每学期一次	2000
水果屋	中午及下午各 1 小时	10
洗车俱乐部	中午及下午各 1 小时	10
照相馆	中午及下午各 1 小时	10
咖啡遇到奶茶屋	中午及下午各 1 小时	5
文本制作	中午及下午各 1 小时	5
激光雕刻	中午及下午各 1 小时	5

学校为满足学生个性发展和特长培养的需求，面向高一高二学生开设 3D 打印、趣味创业等 68 门选修课，其中兴趣特长类和社团实践类选修课更能吸引学生眼球。学校加强学生创新创业能力的培养，组织开展学生创新创业实践活动，设立洗车俱乐部、水果店、照相馆、蛋糕坊等学生创业项目，尤其是将创业与爱心相结合的“爱心+创业”模式是学校一大特色。学校将“途虎养车”搬进校园，由汽修专业教师加入其中，与企业联合成立工作室，带领学生一起开展校内教师车辆的养护维修活动。

### 【案例 3】鄞职志愿者助力海上明月马拉松比赛

秋气堪悲未必然，轻寒正是可人天。为了更好的培养与践行马拉松志愿者的精神，10月31日，我校 70 多名师生志愿者参加 2020 “鄞州银行”杯海上明月马拉松服务活动。本

次志愿者有三个工作岗位，分别是指引、补给站、主会场。大家在简单的休整过后，便跟随着那些社会志愿者们一起前去指定的场地。13:30 分马拉松正式开始，随着比赛的开始，志愿者们都开始忙碌起来，用最好的状态来迎接马拉松的参赛人员。指引的志愿者同学们早早的在指定位置等待参赛者们的到来，并为参赛者指引正确路线，补给站的志愿者也早已做好了准备，切好了水果，倒好了运动饮料和矿泉水，在参赛人员到来时，积极主动的递给他们补给物。在三个多小时的活动中，大家发扬了不怕苦不怕累的精神，坚持自己的岗位，用积极冷静的态度来面对突发状况。此次志愿者活动，让同学们融入到人群中，融入到社会，增加了团队之间的凝聚力。

图 2-8：学生校外青年志愿者活动



### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

汽修专业建立了专业动态调整机制，遵循职业教育服务社会经济的发展需求，精准对接宁波地区汽修产业，积极服务宁波市二大万亿级产业之一——汽修产业集群建设，跟进汽修产业发展新动态及新型服务要求。2020年，在充分调研市场需求及科学论证的基础上，学校根据汽车技术发展的方向，新开设汽车美容与装潢专业，2020年首批招生一个班；新开设汽车运用与维修专业智能网联方向，2020年首批招生一个班。同时，通过积极规划，于2020年9月申报了无人机操控与维护、新能源汽车装调与检修二个新专业。经过积极与高校沟通协商，2020年与浙江工业职业技术学院联合开班了中高一体化新能源汽车维修专业的3+2班，首届开设一个班。2020年10月汽车运用与维修专业正式申报浙江省中职高水平

专业建设项目，目前已经通过宁波市初步审查批准，正式推荐至浙江省级审批。

财经商贸专业合并了原物流、商务英语教研组成立新的物流教研大组，确定将国际货运代理方向作为物流专业的主要培育、发展方向。向市教育局申报并顺利获批开设国际货运代理专业，并与宁波城市职业技术学院商学院国际物流专业开展中高职一体化合作，双方专业负责人经多次商议确定国际货运代理专业人才培养方案，2020年招生35人。与浙江纺织服装职业技术学院服装学院服饰设计专业开展中高职一体化合作，协商确定人才培养方案，2020年招生35人。财经商贸大类与正始中学开展普职融通合作，2020招生45人。一学期后经考核合格的同学升入正始中学学习，其余同学选择会计、商务英语、物流专业参加高职考。物流、会计专业成功申报“1+X”职业技能等级认证考点单位，组织114名学生参加职业技能等级认证考试。

2020年，汽车运用与维修专业以高水平技术技能型人才培养模式为建设主目标，根据2020年宁波市最新汽修专业人才培养方案修订要求，重构我校汽修专业人才培养方案，重点对专业核心课程的开设时间、课时进行了重新的调整；开始构建“1+X”课证融通的专业课程体系，2020年在高二年级的一个汽修班级中进行了试点教学；提出以浙江省中职高水平专业建设为契机，积极加强与宁波工程学院等高校的沟通协调，探索中高本融通的人才培养模式的可能性，同时做好实施具有思政特色的人才培养方式，力求在汽修专业课中先进行试行；同时完善了今年开设的汽车美容与装潢专业的人才培养方案，完善了新能源汽车维修专业人才培养方案，重点是协同浙江工业职业技术学院对新能源3+2中高一体化人才培养方案进行衔接与修改，为下阶段建立高水平汽修专业群做好准备。

### **3.2 教育教学改革**

3.2.1 公共基础课。学校依据国家课程标准进行课程设置，大力推进课程改革，实施中等职业教育“2.5+0.5”人才培养模式。德育课按照规定开齐开足，突出针对性、时效性和渗透性。文化课体现基础性、应用性和发展性；体育课、艺术课、心理健康等课程均按照教学计划和教学大纲要求开齐开足。学校建有心理健康辅导室，由专职心理教师开展心理辅导活动。公共基础课程与专业技能课程总学时之比为1:1。

3.2.2 专业设置。学校依据专业建设需求，结合当地经济结构及产业调整方向、劳动力市场需求情况，在充分调研论证的基础上，合理设置专业。学校目前开设专业14个，其中汽车运用与维修专业为国家级示范专业、浙江省骨干专业、宁波市品牌专业、宁波市现代化专业；物流管理与服务专业是省示范专业、宁波市品牌专业；服装设计与工艺是省示范专业；国际货运代理、汽车美容与装潢、增材制造技术应用专业是教育部2020年增补的新专业。

此外，学校积极开展中高职衔接教育，汽车整车与配件营销、物流服务与管理、服装设计与工艺、国际货运代理、新能源汽车维修 5 个专业与相关高职院校合作，开设中高职一体化班，有效推进中高职一体化教育模式的运用。学校积极打通职业教育和普通教育的流动渠道，推进普职融通试点教育，与宁波同济中学合作开设数控技术应用、商务助理两个专业的普职融通班，与宁波正始中学合作开设财经商贸类专业的普职融通班。

表 3-1：2020 年各专业学生分布情况表

专业名称	班级性质	一年级 2019 级	二年级 2018 级	三年级 2017 级
数控技术应用	职业中专	84	77	80
汽车电子技术应用	职业中专		32	31
汽车运用与维修	职业中专	168	161	180
会计	职业中专	46	76	75
商务英语	职业中专	88	72	52
物流服务与管理	职业中专	43	61	56
服装设计与工艺	职业中专	40	59	61
商务助理	职业中专	74	64	53
物流服务与管理	一体化	40	39	37
服装设计与工艺	一体化	35		
汽车整车与配件营销	一体化	40	20	29
工业产品设计	职业中专		36	31
新能源汽车维修	职业中专		40	
国际货运代理	一体化	35		
汽车美容与装潢	职业中专	46		
增材制造技术应用	职业中专	44		
新能源汽车维修	一体化	44		
总计		827	737	685

**[案例 4]：“1+X”教学改革实施推进**

为贯彻落实《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》《浙江省教育厅关于实施浙江省职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的通知》及教育部“1+X”证书制度试点重点工作推进视频会议精神。我校积极组织相关教师参与汽修类“1+X”证书项目培训与考评。组织教师分批参与汽修类“1+X”考评证书的认证培训，一共组织了两批次，共三位教师由省教育厅和中车行组织、进行的为期 10 天 80 学时的培训。通过这三位教师的努力，已成功获得考评证书，为下一步我校学生的认证考核创造了有利条件。在“1+X”培训学习的基础上，我校对汽修专业课程，结合“1+X”的具体要求进行相应的调整，同时对高二汽修班级进行综合培训，由 3 位教师全程开展项目培训教学，积极做好学习的培训工作。同时，做好教学设备、场地的布置，为顺利开展“1+X”项目考核奠定了基础。

根据学校专业建设和发展的需要，学校新增了汽车美容装潢实训工场一个，面积 150 平方米，新增洗美工位 2 个，裁膜工位 2 个，贴膜工位 2 个，在此基础上购置了相应的教学设备。与此同时，我部数车实训工场新买 CKD6140 数车 4 台，报废 CJK0640 数车 7 台，减少工位 3 个。为本年度的实训教学的推进提供了有利条件。

物流服务与管理专业成功获评宁波市品牌专业，依托市品牌专业专项资金投入 18 万元将原来会计电算化实训室改建为物流创新实训室，新增工位 18 个。初步设想以物流创新实训室为纽带，以中高职一体化合作班为载体多专业联动尝试“学、产、研、创”一体化人才培养机制，充分深化校企合作、推进产教融合，提升学生的专业竞争力，目前各项工作处于推进状态。

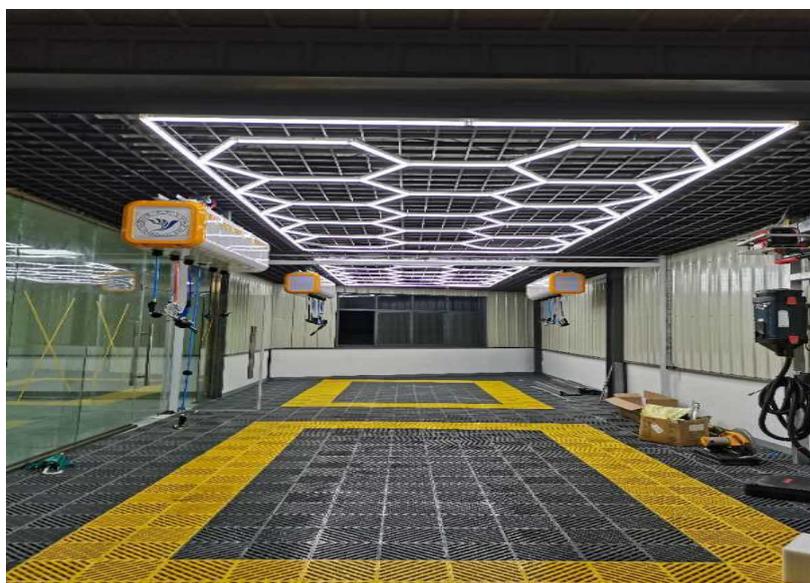


图 3-1：新建汽车美容装潢实训工场

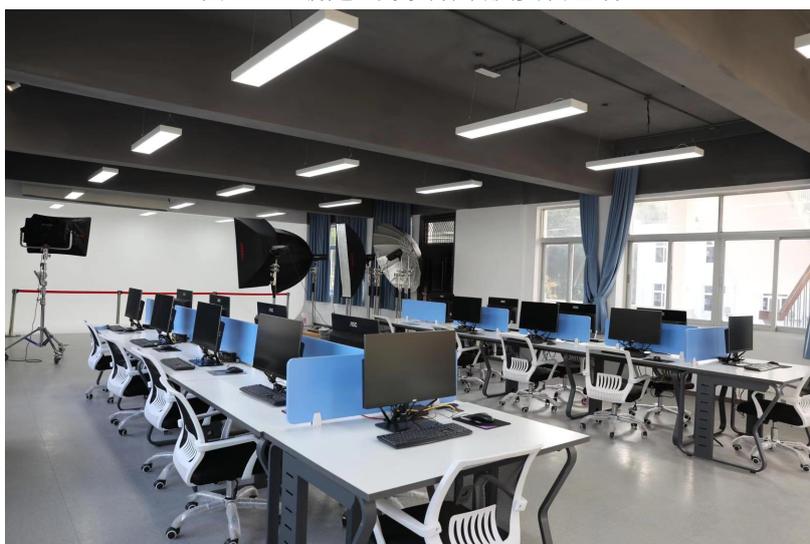


图 3-1：改建物流创新实训室

3. 2. 3 师资队伍。学校重视师资队伍建设，先后制订一系列促进教师专业成长和发展的

制度方案，积极搭建教师成长平台，促进教师专业发展。2020年度，学校完善了《教师职称评定细则》、《教师研究生学历进修条例》，注重青年骨干教师培训培养，在课堂教室、科研工作、专业技能、德育管理等方面进行针对性的培养。学校安排5名教师到行业、企业生产一线顶岗实践锻炼，提高了教师的专业技术。2020年度，学校新增浙江省技术能手1名、浙派名师1名、市教坛新秀2名、城区教坛新秀4名，15人次参加市级及以上教学能力比赛并获奖，5人在宁波市优质课比赛中获奖，其中一等奖3人，二等奖2人。

### 【案例5】立足课堂促提升 发挥特长展风采——鄞州职高优质课评比再创佳绩

课堂是师生成长的摇篮，是提高教学质量的主阵地。继鄞州职高周宇洋、董晓琴两位老师在宁波市优质课教学比赛中取得双冠满载而归后，我校杨婷、洪艳、李磊迷三位老师在刚结束的学科优质课评比中获得一个一等奖，两个二等奖的优异成绩。

宁波市汽修优质课，全大市11位教师提交了参评教学设计和上课录像，最终确定确定3位教师参加第二轮现场授课。杨婷老师在众多选手中课堂表现突出，捧得桂冠，收获全市唯一一个一等奖。

杨婷老师是宁波市“四有教师”，是我校近年来成长最快的青年教师之一。面对优秀的成绩，杨老师对学校的培养，对领导的关心，对陆志琴、王成波等老师的大力帮助表示衷心的感谢。

在服装专业优质课评比中，全市共有18位教师参赛，通过第一次初选，第二次同课异构，最终4位老师参加了第三轮现场授课环节比赛，我校洪艳老师获得二等奖的好成绩。

最后结束的宁波市中职数学优质课教学比赛中，全市共有21位数学教师参赛。经评审确定6位教师参加第二轮现场授课，我校李磊迷老师在她执教的《任意角》课堂中以严谨、细致、规范的教学风格获得评委的好评，取得二等奖的佳绩。

3.2.4 课程建设。为更好地服务区域经济，满足社会的需求，学校不断深化教学诊断与改革，提升各专业教学质量。本着“专业对接行业、课程对接岗位”的思路，在对岗位进行工作任务与职业能力分析的基础上，依托行业企业专家，结合专业实际，建立适合学生职业能力发展的课程体系。近年来，学校主要以信息化教学资源库为依托，实施自主与合作学习的教学模式，同时学校将企业岗位工作标准和国家职业资格认证标准引入课程，积极与企业行业合作，共同制定课程标准，推行项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学，促进学生知识、技能和职业素养的协调发展，校企合作、工学结合辐射各个专业。

3.2.5 人才培养模式改革。学校不断探索实践人才培养模式改革，每年启动对人才培养方案的修订工作。学校通过与知名企业合作开办校企联合办学班，将企业的人才培养标准融入相关专业的人才培养体系中，实现学校专业人才培养与企业需求间最大限度的衔接。汽修专业以自建的信息化教学资源库、自编的校本教材为依托，实施基于汽修信息化教学资源库的自主与合作学习教学模式改革，同时以产学研中心为基地，探索实践生产性实训及“思维

建模教学模式”的改革，并积极面向全国进行了推广和交流。

### 【案例6】我校汽车运用与维修专业成功立项“浙江省‘高水平’建设专业”

12月16日，浙江省教育厅与浙江省财政厅公布了高水平职业院校和高水平专业（群）建设立项单位名单，我校汽车运用与维修专业以考核A档的优秀成绩成功获得立项。这是继今年6月我校挂牌“宁波工程学院附属职高”，开创省内首例应用型本科院校挂牌附属职高先河后的又一个重大喜讯。

我校早在1989年就开设了汽修专业。经过三十多年的探索，学校的汽修专业在办学思路、教学改革、校企合作、工学交替、国际合作等方面进行了大胆探索，走上了一条富有特色的专业发展之路，办学质量节节攀升，得到了学生、家长、企业、行业的认可。2016年学校与德国柏林职教集团签署合作协议，引入德国汽车机电维修技师课程体系与证书认证体系，经过本土化后由学校和柏林职教集团合作开展师资培养认证、专业教学，顺利实现我校汽修人才培养标准与国外先进标准的对接。

2019年10月在“第六届中国（宁波）—中东欧国家教育合作交流会开幕式暨“一带一路”国家教育合作高峰论坛上，罗马尼亚胡内多阿拉省教育厅副厅长伊琳娜·拉维尼亚女士代表罗马尼亚特兰西瓦尼亚国立技术高中与我校签订了职业教育国际合作意向书。我校与罗马尼亚特兰西瓦尼亚国立技术高中本着优势互补、互惠互利、相互信任、相互支持的原则展开合作，双方共建“一带一路”合作院校，致力于共同促进学校质量提升，更好地服务区域产业的发展，服务两地民众多样化的教育需求。

3.2.6 信息化教学。学校目前拥有万兆核心交换中心，实现了万兆主干、千兆桌面的校园基础网络架构，校园有线无线网络实现全校覆盖，有千兆教科网及200M中国移动专线网络接入互联网。2020年，汽修专业新购100台电脑用于专业教学，物流专业新建了信息化实训室，提升专业信息化应用水平，实训工场安装了15套教室多媒体，至此所有教室及实训场所全部安装了教学壁挂式一体机、白板、超短焦投影仪、实物展台等教学设备，夯实了信息化教学基础。学校教务系统流程实现优化，招生宣传微网站上线运行，德育信息化管理系统稳定运行，教师专业服务发展平台初步完成建设，为信息化教学的开展提供了完备的软硬件基础，教师专业发展的信息化管理能力和信息化教学水平进一步得到提高。

表 3-2:2020 教师信息化比赛获奖汇总表

教师姓名	项目	获奖等级	级别
王蕊	2020 年全省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛	二等奖	省级
杨婷	2020 年宁波市中职汽修专业教师优质课评比	一等奖	市级
周宇洋	2020 年宁波市中职英语教师优质课评比	一等奖	市级
董晓琴	2020 年宁波市中职机械专业教师优质课评比	一等奖	市级
王瑞君、方作棋	防控疫情延迟开学期间宁波市中职教育教学特色案例评比	一等奖	市级
陈伟峰	2019 年全市中职服装专业教师高职考（理论）命题比赛	一等奖	市级

俞粟波	宁波市中职教育防控疫情延迟开学期间优质教学资源比赛	一等奖	市级
江文渊、纪碧芳	宁波市中职教育防控疫情延迟开学期间优质教学资源比赛	一等奖	市级

3.2.7 实训基地。学校加强实训基地建设，各专业校内校外实训基地能满足技能培养、实习实训、师资培训、社会培训、技术交流、职业技能资格鉴定等功能需求。汽修专业校内实训基地面积近 9000 平方米，是国家级实习实训基地、浙江省示范性实习实训基地、宁波市十佳实习实训基地。2020 年，学校完成钳工实训工场改建，更新钳桌、划线平台、钻削平台等设备设施，改善钳工实训环境；完成油漆色库改建，保障油漆类易燃危化品保管安全；及时增置设备，改善机械 DIY 室、汽车软件实训室、CAD/CAM 室等实训条件。

3.2.8 教学资源建设。学校重视教学资源库开发、建设与利用，拥有微格教室、自动录播系统、校内网络共享视频点播系统，开发建设了阅卷、组卷、评教等系统，有效保障信息化办公及教学功能需求。全校教师能积极参与宁波智慧教育平台的使用，应用互动教学进行网络教学及现场教学。高一高二各班信息管理员开展宁波智慧教育平台互动教学及手机端“之江汇 APP”的培训，积极参与师生空间的建设及优秀空间的申报。教师信息化教学技术普及率 100%，能充分利用信息化设备、信息化教学平台和资源库开展教学活动。

3.2.9 教材选用。学校教材选用遵循科学性、先进性和适用性，把规划教材、优秀教材作为教材选用的主要目标，确保新版优秀教材进课堂。教材选用严格按照专业部申报、教务处审核程序制定计划，并根据要求报上级主管部门进行征订。结合我校专业建设特点，2020 上半年征订各类教材 90 种，下半年 202 种。

3.2.10 国际合作。在国家“一带一路”战略持续推进的新时期，根据省市关于职业教育国际化的精神，结合学校课程改革、专业建设和学校发展的迫切需要，我校与罗马尼亚特兰西瓦尼亚国立技术高中进行汽车运用与维修技术项目的国际合作。由于今年受到疫情影响，中方教师与罗方教师无法实现互访、交流与考察。学校结合双方需求，目前主要通过网络平台实现深入交流。经过双方的沟通，根据罗方学校的实际情况，初步确定了双方的合作教材，以《汽车维护实训教材》作为国际合作办学的启用教材，把我方的优秀教材输入到罗方学校，并根据罗方学校的要求翻译成罗马尼亚语。下阶段，将根据疫情的变化，采取针对性的策略，改进工作方式，充分利用网络平台和国际合作办学指导专家进行时空联线交流，持续推进中-罗国际合作办学工作，以达到既定的目标。



图 3-1：我校教师与罗马尼亚教师进行线上交流

### 3.3 教师培养培训

学校不断加强新时代师德师风建设，通过开展师德师风专题培训、学习新时代中小学教师职业行为十项准则、评选表彰学校最美教师、推选首届宁波市四有教师、推出优秀党员教师宣传微信等活动，树立师德师风典型模范，教育引导教师争做师德师风标兵。学校进一步建立和完善教师队伍建设制度，探索教师培养的新机制和新方法，先后与宁波工程学院、浙江纺织服装职业技术学院、浙江万里学院等高校签订订单式培训项目，培训内容涵盖信息化教学技术、教师师德师风、应急救护能力提升等，有效提高教师教育教学能力，促进教师学习培训常态化、自主化。2020年，学校组织教师参加各类培训 2343 人次，共计 2698 天；243 位教师参加校本研修，全计 2187 天；省指令性培训 5 人。



图 3-2：2020 年教师节表彰大会

### 3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理。学校制定和完善教学管理相关制度，完成各专业人才培养方案的修定和各专业课程标准的完善，按实施性教学计划做好选课排课，同时加强选修课管理，规范举行各类考试；各教研组按计划开展工作，切实开展教学研讨，落实教学“五认真”规范，重视教学反馈，保障学校教学质量；学校加强教学过程管理，规范教学要求，每学期除课堂教学常规检查外，还采取新生座谈会、学生评教等形式多方面了解教师的教学情况，针对教学中发现的问题能及时反馈并责令其整改。

3.4.2 规范管理情况学生管理。学校明确“培养能吃苦、懂感恩、讲诚信、善于合作，并掌握一定技能的合格公民”的育人目标，并在原有的基础上，不断归纳和提炼德育经验和成果，形成系统化、科学化、课题化的育人模式。学校规范学生一日常规活动，抓好班级卫生、学生出勤、仪容仪表、课间操等检查，实施班级“四项竞赛”每周考核制，评选优胜班级。全校全面推广7S管理制度，特别在寝室与教室加强检查与监督，培养学生的整理与整顿能力。通过国旗下讲话、班团活动、主题教育活动等方式对学生进行文明礼仪教育、诚实守信教育、职业道德教育、行为习惯养成教育、纪律法制教育和心理健康教育。推进德育管理信息化工作，不断完善德育信息化软件，努力提升德育管理的时效性、规范性。完善班主任月考核制度，将班主任日常工作纳入考核体系，改变以往重结果、轻过程的考核标准，对班主任班级管理工作进行全方位考核，以此促进班主任工作积极性。

3.4.3 财务管理。学校严格执行会计制度，认真履行岗位职责，从严把关，确保学校财务账目来去清楚、账实相符、账账相符。学校资产管理细致扎实，做到按需采购，按需领用，采购后及时办理资产建档入库，期末进行资产普查、核对，确保学校资产真实、准确。为进一步促进政府采购信息化，学校加入“政采云”采购平台，不断推进各类采购上“云”采购，采购方式更加多样化和科学化，采购效率及采购质量有明显提高。

3.4.4 后勤管理。学校后勤工作以“后勤不后，服务为本，开拓创新，勤俭节约”为宗旨，转变思想观念，强化服务意识，为学校发展做好优良后勤保障。学校努力改善办学条件，推进教育现代化进程，加强财务管理，严格物品采购制度，加强数字化项目建设，推进智慧校园建设。2020年，学校加强校园安全基础建设，对全校每幢楼的进楼电缆进行更换，对老旧楼屋顶进行固化处理，防止异物掉落，对部分危险围墙拆除重建；对校园墙面进行固化刷白，周边围墙进行彩绘美化。完善校园警务室和消防设施，更新校园监控管理系统；建设完成校园安防体系；进校高压线落地工程施工完成。实施配电房智能管控，接入城市智慧电务系统。构建校园测温体系，安装三套红外测温仪及12套遍布校园的面板测温机，开发相关体温汇总上报系统，严格监控全校师生体温，确保师生在校安全；推行“鄞职码”验证入

校工作，所有师生进入校园需通过扫描“鄞职码”入校，阻止异常黄红健康码人员入校。

3.4.5 安全管理。学校坚持“预防为主、防治结合、加强教育、群防群治”的原则，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力。学校将安全纳入常规管理，开展定期排查，及时发现、处理、上报安全隐患，依托宁波市安全教育平台，落实对学生的周末安全提醒，组织学生进行日常安全教育学习，每学期组织师生消防演练活动，开展消防安全、防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周等主题教育活动。建设校内安全教育课程，下发安全教育读本，组织进行安全知识竞赛，提升学生安全意识和各项生存能力。学校强化依法治校和综合治理工作意识，组织开展法治教育、国家安全、抵制校园欺凌、禁毒等专题教育活动，师生违法犯罪率为零。

3.4.6 科研管理。学校在注重综合性课题的研发的同时，也重视教师个人课题的开发研究，鼓励教师开展教育教学研究。2020年度各级课题立项建设8项，研究范围涵盖德育工作、师训、信息化建设和教学研究，其中汽修技能、西藏班、德育等是重点研究领域。9项课题获得宁波市各类研究成果奖项。

表 3-3：2020 年各级课题立项、获奖情况

课题名称	级别	获奖
基于主题活动的中职生“美·育真心”的实践研究	省级	立项
基于 GeoGebra 的中职圆锥曲线可视化教学研究	市级	立项
提升内地西藏中职班班级自信的策略研究	市级	立项
基于校企共同体“专利型”教师团队建设的研究	市级	立项
停训背景下汽修技能差异化远程训练探索	市级	立项
依托“职高音乐教师发展团队”有效推动宁波市职业教育音乐教学改革的实践研究	市级	立项
基于三维理论的项目—经验—活动型教材设计与开发——以《汽车美容与装潢》教材为例	市级	立项
运用概念图评价中职生数学认知结构的实验研究——以函数为例	市级	立项
汽修技能高考“尝试-专项”教学的研究与实践	市级	一等奖
基于能力迁移“DIY 小实验”开发与实践——以中职汽车电气课程为例	市级	二等奖
“一带一路”背景下中职汽修专业“走出去”实践研究	市级	二等奖
中职音乐课堂中的学生爱国情怀培育研究	市级	二等奖
“蓝墨云班课”在中职外贸商函教学中的应用实践研究	市级	三等奖
中西部中职学校“需求定制型”师资帮扶培养实践研究——以甘肃通渭职校为例	市级	三等奖
新能源汽车维修企业人才需求调查研究——以宁波地区为例	市级	三等奖
信息素养提升在中职德育中的研究	市级	三等奖
基于培养综合素质的中职绿色德育主题课程研究	市级	三等奖

3.4.7 信息化管理。学校拥有内外网统一的门户网站和 OA 办公管理平台、微信办公

平台、钉钉入园系统，实现了信息化考勤，教务管理、德育管理、经费管理、设备报修、公文传送、功能室预约、工作餐申请、在线打印、网上阅卷、在线考试、云课堂等信息化功能，优化人脸识别及车辆人员智能门岗考勤系统，实现与教育局的访客及监控系统对接。覆盖全校的平安校园监控系统、透明厨房、LED 大屏手机管理，信息化管理水平不断提升。为提高教师信息化水平，充分利用信息化工具，学校邀请专家来校讲座、辅导，选派骨干教师参加进修培训，落实信息化水平提升培训任务。

### 3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况。学校坚持立德树人根本任务，德育课列入学校教学计划之中，按计划开足开齐《职业道德与法律》、《政治经济》、《心理健康》、《职业生涯》等德育课程。加强思政教育，在全校高一开设历史课，加强中国近代史的学习，突出中国共产党领导的先进性；每晚夜自修组织观看新闻联播，加强时事政治学习；利用向雷锋同志学习日、抗战胜利日、抗美援朝 70 周年、国家公祭日等重大纪念日进行相关专题学习。



图 3-3：法制宣传讲座

学校德育师资力量充足，现有德育课专任教师 11 名，其中高级职称教师 5 名，中级职称教师 3 名，另有 2 名兼任教师；学校每周举行升国旗仪式，各班级每周开展系列德育主题班会活动，利用国旗下讲话、广播讲话、班会课等形式进行德育主题教育；学校加强法制教育，学期初组织开展开学法制第一课教育活动，11 月组织学生参加网上“宪法小卫士”活

动，学习宪法相关知识，12月第一周组织开展“宪法宣传周”系列活动，在12月4日“宪法日”当天，举行全校师生“宪法晨读”活动，进一步弘扬了宪法精神，维护宪法权威。

3.5.2 校园文化建设。学校以校园环境为载体，以校园活动为途径，以社会实践为补充，推动校园文化建设，不断优化育人环境，形成了良好的校风、教风与学风，为学生成长搭建良好平台。围绕育人目标，学校把校园文化活动主题化、系列化，每个月一主题，形成了爱心、诚信、技能、励志、传统文化等五大系列，各类活动按计划顺利开展。2020年，学校全力开展市文明校园创建活动，制定活动方案，明确任务分工，充分发挥广大师生参与创建活动的主动性和积极性，校园安全和卫生、停车秩序、办公室清卫、文明礼仪等得到有效提升。学校积极推进垃圾分类工作，安装“搭把手”智能回收箱，做好“垃圾分类+资源回收”的“两网”融合，通过宣传教育活动提高全校师生垃圾分类意识，学生文明习惯进一步得到提升，校园环境进一步优化。

表 3-4：2020 年校园文化活动一览表

时间	活动名称	参与人数
2020年3月	线上支部活动	1236
2020年3月-4月	线上个人才艺大赛（7项共14个比赛）	3251
2020年7月-8月	调研地摊经济，感受夜市文化，尝试三创活动——关于举行2020年鄞州职高暑假社会实践活动	1203
2020年9月	新生军训	760
2020年10月-11月	2020高一、二金秋歌舞会	1767
2020年10月	高二学生杭州湾研学	738
2020年10月	高一学生拉练	862
2020年10月	鄞州职高2020年藏汉学生“文创”社会实践活动	170
2019年11月	校技能大赛	760
2019年11月-12月	第七届“诚信-爱心”月系列活动（10项）	2860
2019年12月	2020“春之声”班级迎新晚会	1862



图 3-4：2020 年校“青春梦 鄞职梦 中国梦”金秋歌会文艺汇演

3.5.3 文明风采活动开展情况。学校贯彻落实上级教育部门有关精神，积极参加中职学校文明风采竞赛活动，进一步丰富德育实践活动，增强学生职业能力，同时也为广大学生提供展示精神风貌和才华的平台。积极参加宁波市文明风采大赛。

表 3-5 2020 年文明风采获奖情况

名称	项目	奖项
礼赞青春，乐传文明	礼仪操比赛	市三等奖
有一种幸福叫活着	“红梅赞”故事荟	市三等奖
青春	微视频创作比赛（2019）	市二等奖

3.5.4 社团活动。学校着力营造良好的校园文化氛围，共成立 13 个校级社团，社员 448 余名，专用社团教室 3 个。2020 年社团活动丰富多彩，举行了社团文化节，11 个社团各展特色；组织“我的社团我做主”大型社团招新及社团展示活动；竹编社、礼仪社在区社团节活动中进行展示，获得好评；举行以“社团青春”为主题的校第六届社团联合会活动；以《“东海 格桑”民族歌舞队》被评为宁波市中职学校优秀学生社团。

表 3-6:2020 校级社团活动安排表

序号	社团名称	活动地点	上课时间
1	礼仪社	舞蹈教室	周一 17:30-19:30/周
2	动漫社	舞蹈教室	周四 17:30-19:30/周
3	汉服社	舞蹈教室	周三 17:30-19:30/周
4	摄影社	电视台	周三 17:30-19:30/周
5	手工社	团体辅导室	周三 17:30-19:30/周
6	绘艺社	团体辅导室	周二 17:30-19:30/周

7	吉他社	团体辅导室	周四 17:30-19:30/周
8	竹编社	竹编社	周三 17:30-19:30/周
9	街舞社	舞蹈教室	周日 17:30-19:30/周
10	电视台	电视台	周三 17:30-19:30/周
11	合唱团	合唱教室	周三 12:40-14:10/周
12	棋类社	阶梯教室	周二 17:30-19:30/周
13	爱心社	莘诚小屋	周二 17:30-19:30/周

3.5.5 团组织学生会建设。学校重视学生干部队伍建设，校团委和学生会已成为学校活动的重要帮手和学校事务的重要参与者。校团委通过鄞职青年报、校园电视台、鄞职青年微信、微博等“四位一体”网宣平台，大力推进学生参与学校事务管理，服务学校日常工作，已成为我校团学工作的一大特色亮点。2020年，鄞职电视台制作8期《校园新闻联播》，6次视频现场直播，“鄞职青年”微信平台发布50篇文章，总点击量达33000多人次。《鄞州职高团委》抖音号累计共发布短视频120个，吸引3069名粉丝关注，超过5多万的浏览量和2.2万点赞，进一步拓宽学校的宣传途径，增进了学生、家长和社会对学校的了解，加强了学校与外界的沟通。

#### 【案例7】同窗情、青春梦、中国心——鄞州职高2020年藏汉学生“文创”社会实践活动

为促进我校藏、汉学生之间的交流与沟通，加强两地文化之间的融合与发展，展现两地民族特色的人文、艺术与习俗，加速西藏同学更好了解宁波，更快融入鄞职。同时对藏汉同学创新能力的培育，进行创业活动的尝试，让更多学生及宁波市民领略西藏文化特色与竹编传统文化。本次活动分四个环节：

1. **创业调查与准备。**积极发挥我校作为鄞州竹编传承教学基地的教育资源，邀请省竹编非遗传承人进行现象教学、指导，最终每个小组完成10个创新竹编作品，西藏同学进行西藏特色手工艺作品的制作，同时制作传统饮品，并结合宁波文化元素，进行创新加工制作。

2. **藏汉同学才艺晚会。**歌舞会友，人生几何，用才艺展青春活力，书写藏汉地学生爱国初心，本次晚会分成同窗情、青春梦、中国心三个篇章，展现出民族特色文化，当代鄞职学子青春风采，藏汉学生团结合作，晚会穿插游戏、抽奖、互动环节。

3. **韩玲老街“摆地摊”。**以小组为单位，根据上一阶段完成的西藏特色手工艺品与竹编作品，根据小组分工不同进行创业活动，从组内分工、成本核算、商品定价、宣传销售等等由小组同学独自完成。

4. **素质拓展体验，分享总结。**通过“CS”等团建活动，把这次活动中表现出来的现象进行点评，由组员分析、小组分享、教师分享等组成，形成藏汉文化融合，传统竹编文化、市场调研方式、小组创业分工设计、创业实践体验等系列的调研报告与宣传。

3.5.6 德育品牌建设。学校积极打造鄞职特色德育品牌——诚信品牌（诚信教育四大基

地建设等)、国学品牌(国学经典朗诵、汉文化展示等)、“爱心+创业”品牌(爱心月活动、感恩活动、创业中心收入资助活动等)、民族品牌(首创“国家认同”课程、汉藏文化交流、援藏交流等)、“一班一品”特色文化(“德育银行”为主线的班级管理模 式、手机文化为载体的班级文化建设、同伴辅导为依托的班级团队建设、西藏学生艺术擅长为载体的“唤醒德育”、公民教育中“看客现象”为载体的班级公民意识教育建设及打造“暖男”为特色的班级文化等),形成践行社会主义核心价值观的思想教育体系。



图 3-5: 第三十期军训开训仪式

3.5.7 德育队伍建设。学校始终以“德为首、生为本”作为办学指导,坚持立德树人,重视德育队伍建设。完善班主任激励机制,在考核评优中向班主任倾斜,健全班主任工作规范和考核制度,建立以班主任为核心的学生工作管理团队。充分发挥骨干班主任的引领示范作用,校内建立以宁波市骨干班主任潘燕老师领衔的名班主任工作室,开展德育课题研究。以名班主任工作室为依托,组建学习型骨干班主任团队,以提升班主任各项基本功为抓手,协作提升班主任管理水平。团队中的王蕊老师在宁波市班主任能力大赛中获得三等奖,潘燕老师积极参加宁波市名优班主任培训,2020年12月被特邀为全国首届班主任能力大赛专家评委。

#### 【案例 8】我校潘燕老师获评宁波市“最美中职班主任”荣誉称号

11月1日,宁波市教育局发布“2020年宁波市中等职业学校班主任能力比赛”获奖通知,我校潘燕老师获评宁波市“最美中职班主任”荣誉称号。

2010年1月,党中央第五次西藏工作座谈会决定加大西藏对口支援力度,首批内地西藏中职班应势而生,潘燕老师首任班主任,五获区级先进、造就高考状元的潘燕老师临危受命成为首届西藏班班主任。

此后,潘老师多次担任西藏班班主任,学生年龄从14岁到26岁之参差,文凭有小学到高中之差距,经历有学习、放牧、打工之差异,大部分孩子有抽烟喝酒打架之不良习惯,大的已成家生子,小的看病还得挂儿科。这就是潘老师面对的首批西藏孩子。潘老师没有想到,

这份工作，一干就是十年，班主任工作更是连续干了四届。

面对这群特殊的孩子，潘老师凭着坚韧和博爱换来了学生的信任和爱戴，被藏族学生亲切地唤作“阿妈”。



图 3-6：潘老师与帮扶学生谈心

### 3.6 党建工作

3.6.1 组织情况。学校现有在职党员 94 人，离退休党员 6 人。党委设委员 7 人，其中 1 名书记，1 名副书记，下设汽修机械、财经商贸二个党支部，每个支部设委员 3 人，其中 1 名书记。

3.6.2 工作方针。学校党委全面执行党的理论和路线方针政策，贯彻执行党的教育方针；积极做好思想政治和意识形态工作，开展社会主义核心价值观教育，加强学校文化和精神文明建设；努力推进学习型、服务型、创新性党组织建设，严格党内组织生活，做好党员发展和教育管理服务工作；严格落实党风廉政建设责任制，加强对违纪违法问题的预防和监督；领导工会、共青团和教职工代表大会，做好统一战线工作。2020 年，校党委被中共宁波市委组织部授予四星级基层党组织荣誉称号。

3.6.3 党建活动。校党委深化党员政治学习，强化党性修养，持续深化分层式政治学习。党委理论学习中心组开展集中学习 9 次，通过圈重点、写批注、作交流等方式对习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届五中全会精神等进行学习解读；各支部通过书记领读、观看视频、党员交流等形式增强 12 次集中学习的有效性。2、持续规范师德师风养成意识。开

展师德师风专题讲座培训3次，学习落实宁波市师德师风负面清单；与全体教职工签订师德师风责任书1份、评选表彰学校锋领党员、学期优秀共产党员、“学习强国”十佳标兵和教师节各类先进，连续推出优秀党员和团队宣传微信9期，树立师德师风典型模范。（二）规范组织制度，夯实党建基础。规范党政议事规则，坚持民主集中制，形成“校长负责、党组织监督”的学校党政管理体制，确保党组织发挥政治核心作用；落实三会一课，各支部召开党员大会6次，学习交流政治思想，举行党小组会议7次召开党委会9次、支委会8次，梳理分析党建工作，举行10次党课进行形势分析教育；组织纪念建党99周年系列活动；召开专题组织生活会和班子专题民主生活会，严肃认真进行批评和自我批评，查找服务短板，提出整改措施，提升党组织战斗力。（三）聚力党建活动，强化担当责任。1、干部担当立足项目引领。校级领导干部认领宁波市中职质量提升工程项目申报建设任务，率先示范，项目实践，强化关键少数担当意识；中层党员干部实施“10+1+1”学期工作项目责任管理行动，努力打造高效管理队伍；建设3个党员名师工作室、4个党员先锋示范岗和1个市级巾帼文明示范岗凸显党员教师骨干作用。2、党员风采立足“三亮一讲”（亮身份、亮业务、亮贡献、讲奉献）。各支部每月开出党员示范课，起到课堂教学引领示范作用；新冠肺炎疫情防控以来，党员教师活跃在各项防控任务中，在防疫值班、防疫文件拟定、师生排摸、西藏班学生管控、每日一测一报、防疫物资筹备、门岗管控、就餐管控、直播教学、复学复课等工作中充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用。（四）梳理廉政风险，强化廉洁意识。1、梳理廉政风险，加强事先防控。召开党风廉政情况分析会，梳理明确廉政风险点，签订党风廉政责任书并将廉政风险点防控细化成具体任务，逐项分解到责任领导和相关部门；加强公务接待、公务用车、因公因私外出报备和班子成员个人重大事项报告制度，用制度防范廉政风险。2、加强廉政教育，强化廉洁意识。党政和校务会议强调廉政准则，加强重点风险点监管并不断进行约谈、警醒，强化党员干部廉政意识；组织进行“杏坛清风”廉政警示教育月活动，通过实施清廉学校建设、组织廉政教育党课、建设廉政教育文化长廊等活动强化廉政警示，教育引导党员干部守住底线，不越红线。

### **【案例9】我校党委理论学习中心组举行十九届五中全会精神学习专题会议**

11月23日，中共宁波市鄞州职业高级中学委员会召开党委理论学习中心组学习(扩大)会议，专题传达学习党的十九届五中全会精神，研究部署贯彻落实全会精神。校党委书记邱世军主持会议并讲话，党委班子成员参加会议，学校中层各部门负责人列席会议。

会上邱书记首先介绍了党的十九届五中全会的基本情况。全会由中央政治局主持。中央委员会总书记习近平作了重要讲话。全会听取和讨论了习近平同志受中央政治局委托作的工作报告。全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇

三五年远景目标的建议》。十九届五中全会充分肯定了十九届四中全会以来的工作，高度评价了决胜全面建成小康社会取得的决定性成就，深入分析了我国发展环境面临的深刻复杂变化，提出到二〇三五年基本实现社会主义现代化9个方面远景目标，提出“十四五”时期经济社会发展指导思想和必须遵循的原则，提出“十四五”时期经济社会发展6个方面主要目标，提出实现奋斗目标的12个方面具体举措。会议要求，全校上下要深入贯彻落实全会精神，将学习贯彻党的十九届五中全会精神作为全校当前和今后一个时期的重要政治任务，各部门要及时组织教师学习全会精神。



图 3-5：校党委理论学习中心组举行十九届五中全会精神学习专题会议

3.6.4 学生党建。学校立足品牌德育建设，加强学生德育思想工作，把社会主义核心价值观体系作为德育的核心内容，融入教育教学全过程。通过“三训一体”式德育队伍建设、学生自主管理团队建设、“德育+职业”导师队伍建设三管齐下，提升管理队伍能力，育人成效显著。校团委立足强基固本工程，坚决执行团员发展条例，做到培养一个、发展一个，以思想建设为先导，以行为规范为准绳，以志愿服务为参考，开展业余党（团）校活动。2020年举行了开展团校1期，通过党团理论知识、十九大学习、思想建设、团活动参与、志愿者活动、团知识考查等六方面的理论与实践教学，经过考核共吸收223余名青年加入到共青团组织中来。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校推进校企深度合作，建有平台，形成机制。企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位，安置学生实

习。学校建立校外实训地 104 个，并与宁波梅山岛国际集装箱码头有限公司、珠海维佳国际货运有限公司宁波分公司、中国邮政速递、轿辰集团、宁波之星、中基奥迪、宁波宝恒汽车集团有限公司、星箭航空、宁波逸东豪生大酒店、宁波国大雷迪森大酒店、宁波狮球电机有限公司、上汽大众杭州湾分公司等 20 余家大中型企业建立了长期稳定的校企合作办学关系。2020 年，学校继续与中基汽车产业集团合作共建订单培养班。

本年度汽修专业产学研中心，通过课题研究、教材编写、校企合作等多种途径全面推进教学改革。其中，《培养一双会思考的手——中职汽修专业“113”技能教学法研究与实践》课题送审 2021 年宁波市职业教育教学成果奖和浙江省职业教育教学成果奖。在此基础上，2020 年“113 教学模式”重点开展了 7 位跨专业教师技能教学法，完成 2 本汽车美容与装潢专业教材。2020 年 8 月，与人民交通出版社签订协议开发基于“113”技能教学法可视化的 3 本立体化教材，分别为孟华霞、徐良、严涛负责开发与编写的《汽车美容与装潢》；王瑞君、孙航雨负责开发与编写的《汽车维修与保养》；葛建锋负责开发与编写的《汽车车身修复》，将于 2021 年 4 月左右全部出版，现已进入二审阶段。

#### **[案例 10]：我校与北京爱车时代汽车技术研究院开展合作**

2020 年 5 月，汽车美容与装潢专业由孟华霞、徐良、严涛三位教师负责，获得 2020 年宁波市中职专业教师访问工程项目，与宁波膜术司膜业科技有限公司开展为期 6 个月的合作，开展下企业跟师随岗学习汽车洗车、车窗贴膜、贴改色膜、贴隐形车衣等项目学习，同时邀请企业专家来校开展教师技能专项指导。2020 年 5 月 16 日，与北京爱车时代汽车技术研究院洽接，商讨共同开发汽车美容与装潢专业教学资源事宜，组织汽车美容专业团队四名教师赴北京了解最新的汽车美容与装潢专业技术状况及 2019 年全国一级赛事中汽车美容与装潢专业赛项内容；与北京爱车时代汽车技术研究院专家共同合作开发完成《汽车美容与装潢》教材整本书的配套教学资源。2020 年暑期，伍尔特中国与我校洽谈汽车美容与装潢专业合作建设事宜，自 9 月开学以来在原有基础上进行多次深入商谈，现基本确定双方合作模式与内容：伍尔特在我校汽车美容实训室设立授权教学中心，合作开展欧式汽车美容护理项目的教学；导入美容护理产品系统，提供移动式美容服务车及 ORSY 货架，在保持贵校现有已开发的美容课程基础上，增设欧洲美容护理技术课程；导入德式汽车美容培训，包括产品知识、实操体验、行业分析等内容。并分享沃尔沃、玛莎拉蒂等原厂美容项目内容。培训结束，通过考核，可颁发伍尔特认证的德式养车证书。

#### **[案例 11]：我校郑军强老师获评北京现代校企合作“2020 年度优秀核心教师”**

鄞州职高的校企合作北京现代班自 2007 年与北京现代汽车有限公司合作，已有十多年的年头了，累计培养了近 400 名受到北现企业标准认证的学生，为企业输送了大量的合格汽修专业技术人才。

我校的北京现代班教学一直以北现校企合作项目组制定的标准进行教学。首先，结合我校的实际情况，制定教学计划。里面包含了北现的教学内容：有理论教学和实操教学，实操教学中包含了汽车二级维护和常见修理项目。今年上半年受到疫情的影响，教学时间被

压缩，给学生的实操练习和学习带来了不便，但是我们克服当前困难，迎难而上，14名参与认证考核的学生，以优异的成绩通过了认证，获得了北现校企合作项目组的表扬，专任教学老师郑军强还被评为2020年度优秀核心教师。其次，在平时的教学中，穿插进行了各项活动，如北现品牌日活动、模拟实际工作环境，制作抖音视频等。今年我校还邀请了北现北仑联众4S店的售后服务总监李启惠开展教学讲座，让学生了解了4S店的工作流程和项目，为学生今后走上工作岗位，打下了基础。



图 4-1：我校郑军强老师获评北京现代校企合作“2020 年度优秀核心教师”

#### [案例 12]：思进智能牵手鄞州职高，校企合作首攀技术尖端

10月16日，思进智能成形装备股份有限公司与我校“冷镦成形加工技术人才培养产教融合基地”启动仪式顺利举行，中国机械通用零部件工业协会秘书长李维荣，宁波市政协社法和民宗委主任陈利权，宁波国家高新区管委会党工委委员、副主任林贻泉，宁波市教育局党委委员、副局长张建国，宁波国家高新区教育文体局党组书记、局长蒋红珊等领导出席了启动仪式。

思进智能与我校开展校企合作已有10余年，此次思进智能再次与学校开展“冷镦成形加工技术人才培养产教融合项目”，率先在宁波开展智能冷镦工艺的教学实践，走出了高端技能人才培养的第一步。在启动仪式中，思进智能再次向学校捐赠了两台价值不菲的冷镦机和一台轴承式高速螺帽成型机，丰富了学校的实训设备，也为合作项目的顺利开展提供了保障。中国机械通用零部件工业协会秘书长李维荣为我校“冷镦成形加工技术人才培养产教融合基地”授牌，对两家单位的合作表示祝贺，希望双方借此契机，进一步开展更深入的校企合作，实现资源共享，优势互补，双方共同努力，办好“冷镦成形加工技术人才培养示范基地”。

## 4.2 学生实习情况

学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并安排实习班主任进行管理。学校每年安排全体实习生两次集中返校，开展职业素养、遵纪守法及安全等方面教育，有效促进实习生健康成长。学校每年举行校园招聘

会安排学生顶岗实习，2018 级学生共组建实习班级 6 个，共 159 名学生到相应企业实习。据调查，实习单位一直没变的学生占 83.33%，企业单位提供住宿的学生占 24.35%，外面租房的学生只有 1 人，学生实习平均工资为 2218 元，家长满意率为 91%。

#### 4.3 集团化办学情况

学校积极发挥全国汽车职教集团第一届理事单位的作用，保持与全国知名行业、企业、学校的联系，增进交流合作，实现优势互补、资源共享和双赢发展。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

学校培育精益求精的工匠精神，提升职业教育服务地方经济社会的能力，为区域经济社会发展提供了有力的技术技能型人才，用人单位满意度高。学校成立了专门的就业指导机构，近年来毕业生就业率保持 100%，对口就业率达 90%以上，本地就业率达 95%以上，毕业生满意度达 97%以上，用人单位满意率达 95%以上。学校重视毕业生、实习生跟踪调查工作，及时汇总优秀毕业生、实习生事迹，对在校学生进行就业创业的宣传教育。

今年还对对口帮扶的贵州册亨职高的 13 名高三学生安置在轿辰集团的六家 4S 店实习，在企业这些学生受到了企业更多的关心，在学校得到了更多的重视，扩大了学校在贫困地区的影响力。

### 5.2 社会服务

5.2.1 培训服务。学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，依托职业教育，加大社会服务工作力度，推动主动服务经济社会的步伐。2020 年度，由于疫情的影响，培训人次有明显下降。学校在本年度继续同宁波市交通运输行业合作，对交通运输行业所属企业 534 位企业负责人及安管员进行安全员证书培训，深受好评；同时学校与高桥镇安监合作，对高桥镇企业开展安全生产培训 1500 人次，为地方企业的安全生产保驾护航。另外，下半年学校又为鄞州城乡公交公司开展职业素养及紧急救助培训，帮助提高公交驾驶员的服务意识和安全素养，为文明城市创建添砖加瓦。初级工合格率 67.7，中级工合格率 74.5

5.2.2 技术服务。学校坚持以市场经济为导向，培养学员全面素质，提高学员就业竞争力，组织了汽修专业初级、中级工考试、外贸物流专业外贸单证考试，还包括普通话等级证书、计算机等级证书、物流员证书、会计信息化操作员证书等项目考证，真正做到让学员学有所用。学校致力于服务企业、服务地方经济，组织专业安全员授课教师进企业，对企业职

工进行全员安全生产培训，深受企业及职工的好评；同时与五一培训学校合作，派遣汽修高级技师对企业员工进行汽车养护知识的培训，介绍汽车的日常维护和保养，改正驾车过程中的一些不良习惯，共创平安交通。

5.2.3 文化传承。学校坚持传统文化的育人功能，开展晨读国学朗读活动，每天早上6:00-6:30 统一组织学生进行三字经等传统文化诵读；学校开设多门历史文化类选修课程，供学生选择学习，加深对中国历史文化的了解；学校“鄞州竹编”项目作为鄞州区非遗项目传承教学基地，积极通过社团活动打造校园“竹”文化建设。



图 5-1：鄞州区首届中小学生手工艺作品大赛一等奖

5.2.4 志愿活动。校团委制定《志愿者服务集体（个人）考核标准》，成立“七彩”志愿服务队伍，积极开展青年志愿者活动，现有近 50 支校内外志愿服务队伍，志愿者人数达 1430 名。除了开展校内志愿者活动之外，校团委还组织 82 位师生参加“海上明月马拉松”活动志愿者与东吴马拉松志愿服务工作。

表 5-1：2020 年学生青年志愿者活动情况统计表

时间	地点	活动内容	参与人数
11 月 19 日	鄞州区咸祥镇	助跑海马，鄞职青年在行动	82



图 5-2：学生校外青年志愿者活动

### 5.3 对口支援

继续实施“西部辐射”计划，促进东西部教育交流。2020年1月学校指派由6名汽修专业教师组成的小分队前往哈尔滨汽车职业高级中学开展交流指导工作。9月，颜世凯老师赴延边汪清职教中心进行为期半年的支教。9月14-18日，在王成波老师带领下一行8人赴甘肃通渭职校进行结对帮扶工作，孟华霞、林育斌两位老师开设了展示课，并捐赠价值2.6万元的汽修实训设备。在中国汽车维修行业协会的牵头下，2020年9月27-30日，开展了与甘肃定西结对帮扶活动，葛建峰、徐良、孙航雨、严涛4位老师开设了公开展示课。10月，在宁波市江北区教育局的牵线下，贵州册亨县职教学学校第二批来甬培训学生（高三学生13人、高一学生6人）、延边学生一人来校学习，学校为此专门组建了贵州班，安排了班主任和任课教师，开展教育教学工作。10月18日至22日，徐湖川副校长随2020年宁波市职业教育专家团队赴延边讲学活动，讲学主题为《“汽车宝典”汽修维修教学资源库建设》。11月，鉴于我校三年来出色的扶贫帮扶工作，中国汽车维修行业协会授予我校2018年—2020年年度结对帮扶先进单位。



图 5-2：我校获中国汽车维修行业协会 2018 年—2020 年年度结对帮扶先进单位



图 5-2：贵州班同学来校报到

### [案例 13]：跨越千里，推进扶贫，一带一路持续进行中

2020 年 9 月 14 日，鄞州职高汽修组一行 8 人在浙江省汽修名师王成波老师的带领下，第四次前往通渭职业中专进行“一带一路”项目的技术帮扶活动。

在参观了通渭职校新建成的汽修实训工场后，鄞州职高汽修团队与该校的教学副书记进行了汽修专业发展的深入交流与探讨，提供了许多建设性的建议，并将我校多年来在汽修专业中所积累的宝贵经验和成功做法进行了分享。王成波老师代表学校向通渭职业中专捐赠了 34 件汽修设备和器材，以帮助他们更好地开展实训教学。捐赠仪式结束后，我校两位优秀的汽修“双师型”教师孟华霞和林育斌在实训工场内给通渭职业中专的汽修师生们展示了两堂精彩的展示课。我校两位教师创新、有效的示范课，得到了通渭县教育局和通渭职业中专领导们的极大肯定，通渭县教育局授予了两位老师“优质课”的荣誉证书。

接下来的日子，鄞州职高将继续指导和帮助通渭职专的汽修专业建设，推动汽修教学改革，实现资源共享，并将鄞州职高先进的理念和教学模式，定期向西部地区传送，推动中职汽修教学的东西部地区均衡发展。交流帮扶时间虽短，但对两校带来的意义却深远而重大。

相信我校的“一带一路”建设项目能够越走越远、越做越好，也相信通渭职业中专的汽修专业能够蒸蒸日上，促进当地汽修产业的发展！

#### **[案例 14]教育扶贫在行动，结对帮扶送经验**

##### **——鄞州职业高级中学金牌教练团队赴定西理工开展汽修相关项目帮扶活动**

为贯彻习近平总书记关于教育脱贫攻坚工作的重要指示精神，根据交通运输部关于 2020 年结对帮扶工作的总体部署，在中国汽修行业协会的指导下，推进我校“一带一路”项目的结对帮扶工作。9 月 27 日-30 日，我校汽车涂装金牌教练葛建峰带领下一行 4 人赴甘肃省定西理工中等专业学校(以下简称定西理工)开展汽修专业技能大赛相关项目帮扶活动。

此次我校赴定西理工的金牌教练团队主要从召开相关汽修专业技能竞赛训练经验交流会、进行公开课示范教学、教学座谈交流等方面开展教育帮扶活动。在公开课示范教学上，我校四位老师分别展示各自的专业技能教学，为定西理工的师生带来了一次别开生面的教学示范。课上师生互动频繁、教学方法新颖，教学目标达成以及教学重难点的突破方式上给定西理工的老师带来了鄞州职高多年来教学改革成果及新时代的职业教育教学理念。

随后，在汽车涂装、汽车机修、汽车钣金等竞赛训练项目上，四位老师对参赛学生已有训练成果进行了一一评价，并指出了不足，提出了一些训练建议，手把手地教导学生进行技能动作纠正，切实让定西理工的学生收获满满。在指导学生的同时，我校金牌教练团队对定西理工的教练提出许多关于实训室设备放置和训练计划制定的建议。

活动结束后，两校老师又抽出时间进一步交流座谈，定西理工的老师分享了他们日常工作的情况和帮扶的需求，我校金牌教练团队也代表学校建议双方定期互派教师交流学习。在轻松愉快的交流中，双方建立了信任，表示下阶段将进一步加强结对帮扶力度，更加紧密的联系，保证交通运输部对口帮扶工作有序开展下去。

5.3.2 民族班教育。从 2010 年起，学校响应国家号召，承办内地中职西藏班，目前共招收西藏学生 275 人，195 名学生顺利毕业。经过 10 年多的教育实践，学校探索出一套有效内地中职西藏班汽修专业技术技能型人才培养模式。西藏班管理团队拥有全国模范教师 1 名、西藏地区优秀教师 2 名、西藏地区模范班主任 1 名、内地办学优秀教育工作者 1 名、宁波市十佳班主任 1 名。至今，4 名西藏学生在全国技能大赛中获奖，其中 1 人获冠军，1 名同学获得西藏高职考状元，71 名同学升入高等职业院校。2020 年，36 名学生顺利毕业，其中 25 名同学进入大学继续深造，11 名在学校帮助下参加工作。10 月份，学校迎来了 32 名高一新生。10 月底，潘燕老师获评宁波市最美中职班主任。毕业学生中，一批学生已经开始创业，服务家乡，其杰出代表是 2014 届优秀毕业生扎西曲邓。

#### **【案例 15】不记初心，矢志不渝——记 2014 届毕业生扎西曲邓**

扎西曲邓，昌都市察雅县人。2014 年从浙江省宁波市鄞州职业高级中学毕业，进入西藏职业技术学院。从高中到大学到工作，扎西曲邓不忘初心，矢志不渝：创办自己的汽修公司，服务家乡，报效祖国！

从曾经是草原上疯跑的放牛娃、写不好自己的名字到优秀中职毕业生，宁波三年，扎西

曲邓的人生发生了翻天覆地的变化。

2014年扎西曲邓作为宁波市代表队成员之一，参加了2014年全国中职汽修技能大赛。凭借过人的心理素质、过硬的专业水平获得汽修钣金组冠军，为西藏、为宁波争得了荣誉。

进入大学扎西曲邓更加努力学习，继续提升自己的专业技术，踏踏实实，一步一个脚印，获得过国家励志奖学金，光荣地成为班级第一个中共预备党员，大二期间成为助理班主任，大三获得优秀毕业生光荣称号。

大学毕业后，扎西曲邓应聘了拉萨万宝行，再次从事一线钣金工作，刚开始只拿学徒工薪2500元，半年之后公司领导将他提升为钣金组长，月薪达1万元。

2019年，扎西曲邓毅然选择了辞职，和同班同学一起创立了自己的公司——察雅县雅墨汽车维修有限公司。

2020年，面对全国乃至全球疫情这一现实，雅墨公司在党和国家政策指引下，乘风破浪，奋勇前行。难能可贵的是，扎西曲邓招收了一批新成员——他的高中母校宁波市鄞州职业高级中学2020届毕业的学弟们！



图 5-3：2014 届毕业生扎西曲邓和他创办的公司

#### 5.4 服务抗疫

2020年面对新冠疫情，学校高度重视防疫工作。成立以校长为组长的防疫领导小组，严格按照上级各部门的防疫规定，建立本校相关防疫制度。在防控初期，人员无法聚集的情况下，通过钉钉、微信等网络方式，召开各级各类防控会议，由学生发展中心、班主任、家长、学生层层传递防疫规定及信息，加强防疫教育宣传工作，提高师生防疫重视度，做好安全防范措施。在开学后特别做好校门管控工作，严格实行亮码测温；重视师生疫情排查工作，建立从学生、班主任、学生发展中心、主管校长的四级排查网络体系，严格落实晨午晚检制度，及时发现和处置学生体温异常情况；对病假师生落实病情跟踪制；校内学习生活过程实行错峰错峰起床就餐，避免人员聚集，确保学校正常教育教学秩序。在国内疫情控制后，提高常态化防控意识，坚持“外防输入、内防反弹”的总体防控策略，坚决克服麻痹思想、厌

战情绪、侥幸心理、松劲心态。关注学生心理健康，及时做好心理辅导和心理危机干预工作。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

在上级教育行政部门的大力支持下，学校办学经费得到保障，2020 年度学校财政预算内拨款 9786.61 万元，学校基本支出 8811.4 万元，项目支出 876.21 万元，各项经费足额、及时到位。本年度生均财政拨款经费文理科为 4500 元，工医为 6000 元。

### 6.2 政策措施

市教育局落实《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，印发《宁波市推进共建“一带一路”教育国际合作行动计划（2019-2022 年）》、《新时代宁波中等职业学校德育创新三年行动计划》等重要文件，实施宁波市职业教育“工匠精神”培育提升工程、校企深度合作推进工程、中职学生职业素养提升工程和现代学徒制试点工作等，为学校发展提供强有力的政策保障。学校高度重视职业教育事业的发展，校长是学校法人代表，在上级主管部门的领导下充分落实办学自主权，开展专业建设、招生就业、人才培养、教学安排、社会培训和经费使用等活动。学校在“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度基本框架下，按照章程自主办学，社会参与监督，行业企业紧密合作，基本建成适应现代职业教育的学校管理体制与办学模式。根据《宁波市“十三五”教育事业发展规划》及市教育局《关于开展学校三年发展规划制订工作的通知》要求，学校制订三年发展规划和发展性指标，在提炼成果、总结得失的同时，积极谋划学校下一轮的发展建设。

## 7. 特色创新

### 7.1 [特色案例 1]：思维建模教学法受追捧

在汽车行业产业结构调整和新技 1 快速发展大背景下，汽修企业对从业人员在发现问题、解决问题等职业能力需求越来越高。为此，我校从 2006 年开始探索以培养学生综合职业能力为导向的自主合作教学改革，并逐步建立产学研中心、开展生产性实训及资源库开发。并于 2017 开展思维建模教学改革、构建能力评估考核体系。随着“三教”改革明确了“教法”是教学改革的核心，从而进一步为教学改革指明了方向。2017 年至今优化完善思维建模模式，构建能力培养考核体系，形成完整的技能教学通用型“一图三环三阶段”技能教学法。

因教学改革不断推进，我们发现中职汽修专业技能教学的核心问题是学生缺少技能思维，

只“会”不“懂”，只知道怎么做，不知道为什么这么做。其本质是缺乏发现问题、分析问题、解决问题的能力。针对以上问题，我校建立了以建构主义学习理论为基础，以思维建模图的自主设计为主线，以培养学生技能思维为核心的“一图三环三阶段”教学法。经过 15 年实践研究，取得以下成果：

1. 构建了“一图”即思维建模图，并开发了配套性思维建模教材。技能思维培养核心是学习方法，而思维建模图是将抽象、零散的技能工艺流程和操作步骤转换成可视化、可操作的实践知识。并以思维建模图制作为导向编写了 15 本配套教材和 3 套汽修资源库。学生通过自主设计思维建模图，探究技能元认知，破解技能思维培养问题。

2. 探索了“三环”即课堂教学过程。该教学过程是学生能够实现自主设计思维建模图，形成技能思维，保证学生能学会思维建模图关键。以学生自主学习、岗位轮换为核心，通过“设计制作、验证练习、对比分析”三环节完成学习，达成教学目标。并建立了指向“技能思维”阶段进级增值式综合评价。

3. 创建了“三阶段”递进式教学策略。该策略为保障不同学习基础能力学生能够最终实现思维建模图的创新性设计而制定的差异化、阶段性策略。

本成果以培养会思考、会学习的技能人才为目标，建立了“一图三环三阶段”技能教学法，破解了技能教学中机械性模仿学、单一性重复练的问题，培养学生思维和能力，实现从“会”到“懂”，从“制造”到“创造”的转换，真正成为新时代智慧型“工匠”。近年来，随着教学改革成果不断推进，我校在专业人才培养、专业内涵建设以及社会服务推广方面成效显著。近年来，随着“一图三环三阶段”教学改革不断推进，汽修专业学生技能思维能力逐步形成，学生学习兴趣、自信心、主动性、技能水平显著提高。全国职业院校技能大赛获 36 个一等奖，全国首家。高职考本科率、本科数全省第一。学生就业率、自主创业率显著提升。专业教师累计获评正高、全国名师、全国技能大赛金牌教练 13 人次。为全面推广教学法，我校同全国汽修行业协会及 70 多所学校共建全国职教联盟。累计为国内外 10 多所学校汽修教师开展教学法培训，为 500 多人次企业员工开展思维建模图培训。在全国职教联盟、汽修教改年会开专题讲座公开课，受到热烈追捧。并与哈尔滨等学校累计签署 200 多万教学合作项目，引领全国汽修职业教学改革新方向。

## 7.2[特色案例 2]：落实东西协作行动计划 开展职业教育帮扶协作

根据《职业教育东西协作行动计划（2016—2020 年）》，我校认真贯彻落实国家和省市教育对口支援和扶贫工作的总体部署，充分发挥学校优势，强化责任落实，全面推进与西

藏、新疆、贵州、吉林、甘肃等地区的教育帮扶工作，取得显著成效。

1.全力办好西藏内地中职班。为全面贯彻落实党的民族政策和教育方针，为西藏地区加快培养一大批技能型人才、高素质劳动者，我校自2010年起开设内地中职西藏班，累计招收西藏学生275人，195名学生顺利毕业。通过多年实践，学校探索出一套“严父慈母”式管理模式，全面细致做好教育教学和管理工作。针对学生文化基础薄弱、学习习惯不足的情况，学校因材施教，从学会交流融入宁波、提高素养全面育人、学会技能独立自主等三方面实施素质教育，采用自编教材、自印讲义、汉藏结对等方式开展教学，大力提高文化基础、技能实训和普通话交流水平。通过三年努力，大部分学生能取得汽修初级工、中级工、全国普通话等证书，多名学生在全国、省、市技能大赛获奖，至今有40多名学生参加高考升入高职院校继续深造，大部分毕业生当地以自主就业为主，平均月薪超过6000元，成为家庭经济的顶梁柱，也为当地经济发展做出贡献。学校多次在全国内地西藏班工作会议上分享办学经验，得到一致好评，《国家认同·技能定制·职后支持——内地西藏中职班“三位一体”育人模式的探索》曾获2018年国家级教学成果二等奖，西藏班教育成为我校办学的一块特色品牌。

2.大力开展对口帮教活动。学校按计划开展对西藏、新疆地区的多项帮教援教活动，与西藏山南、拉萨、日喀则、林芝地区职业学校以及新疆库车职业学校等多所学校签订合作协议，开展教师交流学习、学生竞赛培训、一对一帮扶等针对性的培训工作，旨在帮助结对学校师生提升技能教学水平，强化专业建设。2014年和2018年，我校分别派王瑞君、葛建峰两位老师前后赴新疆库车职业技术学校进行为期一年半的定点支教活动，并取得阶段性成果。2015年以来，我校与西藏、新疆地区结对学校实地交流互访10余次，有效促进学校之间的交流协作。此外，我校积极响应号召，开展吉林延边州对口地区的帮扶工作。2019年和2020年，学校委派汽修专业林育彬、颜世凯两位老师，先后赴吉林延边汪清县第一职业技术高中支教，为当地学校的专业建设和课程改革起到了引领带头作用，受到了当地学校的好评。

3.积极参与交通部结对帮扶助学。在中国汽车维修行业协会的牵线下，我校积极参与由交通部组织的第七结对帮扶组公益助学活动，于2018年11月启动与甘肃通渭职校的结对帮扶，双方就教师培训、专业发展、实训室建设方面进行了全面研讨活动。2019年完成对甘肃通渭职校3名教师的结对师资培训，圆满完成预定目标，得到中国汽车维修行业协会的高度赞扬。

4.结对承担“贵州班”项目。我校积极开展与贵州黔西南地区教育一对一的精准扶贫项目。2019年11月，学校接收来自黔西南地区15位布依族、苗族的学生来我校为期3个月

的学习。2020年8月，我校正式与册亨职业学校签订对口教育合作协议书。2020年10月，黔西南州册亨县职业中等专业学校13名高三学生来我校参加实习，我校协调校企合作单位，全力安排实习单位。同时，接收黔西南州安龙县中等职业学校6名高一学生来校学习，实施为期2年的教学计划。

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

一是学校地理位置偏、占地面积小，校舍老旧，公交车不通，基础建设弱，周边综合环境差，办学条件制约了学校现代化办学进程，对学校专业建设和事业发展带来较大影响。二是交通安全问题。自东外环路改造以来，学校进出校门路口被隔断，师生只能通过辅道进出学校，交通安全存在严重隐患。三是专业发展不均衡。汽修专业作为学校龙头专业，经过多年的发展，在区域乃至全国保持领先地位。近年来，其他各专业通过专业内涵建设，也得到了提升，但受经济发展和传统产业转型的影响，学校传统专业活力仍旧不足，专业内涵提升力度不够明显，部分专业面临生源数量减少的情况，对人才培养带来一定难度。四是供给侧问题。社会需求高品质供给，而学校的专业供给相对传统，新时代新产业匹配不充分，专业同质化严重，缺乏优质供给。

### 8.2 改进措施

学校坚持以“以生为本、德育为首、质量为先、团队为重”为办学指导思想，紧紧围绕“服务人的发展，服务产业的发展”的两个办学目标，以“一优二化三平台四保障”为举措，努力建设“品位校园、品质学校、品牌专业”的三品工程。

一优：创名优工程。以浙江省中职教育质量提升行动计划、宁波市职业教育工匠精神培育提升工程有关文件为指导，围绕三名工程、中职学生核心素养提升工程、现代学校管理水平提升工程、校企合作深度推进工程等名优项目建设，提升学校品质。

二化：一是信息化。推进信息化项目建设，逐步实现管理智能化、教学信息化、资源数字化，为推进智慧校园建设做好基础。二是国际化。落实《宁波市“一带一路”国家职业教育合作综合试验区建设三年行动计划》，在现有基础上，不断深化中德合作项目，探索建立学生留学专业教学平台，积极参与“一带一路”教育服务项目。

三平台：一是学生成长平台。以学生核心素养培育为目标，坚持管理与服务相结合，系统梳理促成学生成长的构架体系与工作机制，通过美化硬环境、优化软环境、打造工作团队，

把学校中心工作定位到促成学生成长上来。二是教师发展平台。着力推动教师教学业务发展，以“三课”实基础、评赛促提升、研训拓视野三条举措推进教学团队发展。三是专业提升平台。专业建设以产教融合、校企合作、工学结合为指导，深入推进校企对接、质量优先、多元发展三个工程建设，促进内涵发展，提升专业服务力。

四个保障：一是科研保障。立足教育教学，坚持问题导向，加强教科研究，以科研保障服务学校中心工作。二是后勤保障。坚持规范、高效、节约、协同为指导，优化资源配置，保障学校高效运行。三是制度保障。进一步完善学校内部管理制度体系，推进10+1+1行政工作模式，建设和谐、人文、向善、向上的和美校园。四是基建保障。结合市教育局学校布局与专业结构调整安排，积极争取政府部门支持，重点推进学校迁建工作；在现有条件下，结合各专业发展新要求，调整实训室、实训场地与空间布局；结合目前学校基建问题，开展美丽校园建设，持续优化环境，提升校园的文化感染力。