



2020年学校质量年报

宁波市鄞州职业教育中心学校



一、学校情况.....	2
(一) 学校概况.....	2
(二) 学生情况.....	2
1. 坚持多元招生, 助推专业转型升级.....	3
2. 扩展招生优势, 生源结构渐趋合理.....	5
(三) 教师队伍.....	6
1. 教师结构.....	6
2. 名优教师.....	7
3. 职业技能培训水平.....	7
(四) 设施设备.....	8
二、学生发展.....	9
(一) 学生素质.....	10
1. 强化思政教育, 提升学生核心素养.....	10
2. 加强体育锻炼, 提高体质健康水平.....	10
3. 拓展美育教育, 丰实学生人文素养.....	11
4. 开展劳动教育, 补足素养教育短板.....	11
5. 抓实单招教学, 助力学生多元升学.....	11
6. 搭建技能平台, 培养校园技能之星.....	13
(二) 在校体验.....	17
1. 巩固防疫成果, 创建美丽文明校园.....	18
2. 展示青春风采, 共建温馨活力校园.....	19
3. 筑牢安全红线, 强化安全防控意识.....	20
(三) 资助情况.....	20
1. 加强资助队伍建设, 确保惠及贫困学生.....	20
2. 实行阳光操作制度, 规范资助档案工作.....	21
3. 加大资助宣传力度, 落实资金监管措施.....	21
(四) 就业质量.....	20

三、质量保障措施	24
(一) 专业建设能力.....	25
1. 紧跟产业调整专业，改革人才培养模式.....	25
(二) 教育教学改革.....	25
1. 积极探索教学改革，纵深推进 1+X 试点.....	25
2. 借力教学诊改工作，完善人才培养体系.....	26
3. 名师骨干示范引领，推进教学模式改革.....	26
4. 全面出击国赛省赛，助力教师拔节成长.....	27
5. 实施科研强校战略，催生科研成果之花.....	29
(三) 教师培养培训.....	31
1. 着眼学分培训，提升教师专业素养.....	31
2. 注重名师引领，助力青年教师成长.....	31
3. 做优校本培训，促进教师专业发展.....	31
(四) 规范管理情况.....	31
1. 教学管理.....	31
2. 教科管理.....	32
3. 学生管理.....	32
4. 财务管理.....	33
5. 安全管理.....	33
6. 行政管理.....	33
7. 信息化管理.....	34
(五) 德育工作情况.....	34
1. 勇挑防控重担，“疫”路全心育人.....	34
2. 融合德育课程，探索全科育人.....	36
3. 依托“文明风采”，实现全时育人.....	36
(六) 党建工作情况.....	36
1. 构建组织网络，切实推动党建工作发展.....	36
2. 加强队伍建设，切实提高党建工作能力.....	37
3. 加强文化建设，切实彰显党建文化引领.....	38

四、校企合作	40
(一) 校企合作情况.....	41
1. 培育产教融合基地, 校企协同共育人才.....	41
2. 强化企业认知活动, 推进现代学徒制试点.....	41
3. 全面推进“五小微创”, 培养创新型技能人才.....	42
(二) 学生实习情况.....	42
1. 做好实习过程的每个环节.....	42
2. 人才培养模式.....	43
(三) 集团化办学情况.....	42
五、社会贡献	45
(一) 技术技能人才培养.....	46
(二) 社会服务.....	46
1. 社会培训.....	47
2. 高端人才培养.....	47
3. 学历培训.....	48
4. 鉴定考证.....	48
5. 承办比赛.....	47
(三) 对口支援.....	46
六、举办者履职	51
(一) 经费保障.....	52
1. 教学经费投入.....	52
2. 学校经费支出.....	52
(二) 政策措施.....	53
七、特色创新	54
案例 1: 聚“合力”出“活力”“融”文化育人成效显著.....	55
案例 2: 深化创新创业教育 彰显人才培养实效.....	59
八、主要问题和改进措施	63
(一) 主要问题.....	64
(二) 改进措施.....	64

1

宁波市鄞州职业教育中心学校

2020 学校质量年报

学校情况

一、学校情况

（一）学校概况

学校全称为宁波市鄞州职业教育中心学校，简称鄞州职教中心，是宁波市教育局直属的国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校。学校位于浙江省宁波市高教园区学府路5号，校园占地面积450亩，计300150平方米，其中建筑占地面积36016平方米。校园规划布置合理，办学功能完善，设备设施先进，有教学楼、行政楼、信息楼、实验楼、体艺馆、图书馆、实习实训楼、学生宿舍楼、餐厅等单体建筑，所有建筑均已于2010年1月通过浙江省校舍建筑安全排查。校园内运动场地充足、运动设施齐全，有400米的标准塑胶跑道，有标准足球场1个、标准排球场1个、标准篮球场8个以及单杠、双杠等体育设施。

学校开设有加工制造、财经商贸、信息技术、交通运输四大类近20个专业，有首批国示范重点建设专业3个；省骨干（示范）专业5个；市品牌（重点）专业5个。目前学校拥有国示范重点建设专业3个、省骨干专业1个（数控技术应用）、省示范专业4个（数控技术应用、机电技术应用、电子技术应用、金融事务）。专业中是省级示范、骨干（含特色、新兴）专业占比达35.3%；建有数控、FANUC、金融综合、3D打印、零件测绘、无人机、工业机器人、电气技术、国际商务、网络动漫、跨境电商等40余个校内实训基地，其中，机电数控类实训基地为国家级示范基地，能充分满足每一位学生对专业技能的学习需求。

学校现有建筑面积99537平方米，共有24幢单体建筑物，生均23.1平方米。其中教学楼4幢共20436平方米，实验、实习、实训等实践操作教学用房3幢共23278平方米，图书馆、体艺馆各1幢共5800平方米，行政办公楼1幢6300平方米，餐厅2幢共7695平方米，学生宿舍楼10幢共31688平方米，教学、生活配套用房2幢共4340平方米，另有综合性运动场一个，占地面积约25000平方米。学校各类用房搭配合理功能完善，完全能适应学校发展的需要。

2020年是“十三五”规划收官之年，同时也是首批浙江省名校建设项目终期验收之年，三年来，学校在课程改革、专业建设、信息化工作、师资队伍、校企合作、技能人才培养、服务地方、开放办学等工作中取得新的成就，走在全国、全省前列，整体发展水平继续位居浙江省第一方阵。

（二）学生情况

经过多年稳步发展，学校已经从单纯追求教学质量，向内涵发展转变，学校社会美誉度、影响力逐年提升。目前，学校有中职全日制班级 97 个，在校生 4155 人。

1. 坚持多元招生，助推专业转型升级

学校招生坚持“多元招生”招生理念，2020 级共招收 30 个班级，计划招生 1200 人，实际招生 1328 人，高质量完成招生工作。除普通职业中专招生外，继续试点“职普融通”、中高职一体化等多种人才培养。学校根据区域产业结构，及时调整专业结构，对标宁波 246 产业集群，2020 年新增“物联网技术应用”、“虚拟现实应用技术”专业，与嘉兴职业技术学院合作新增中高职一体化“无人操控与维护”专业，与姜山中学合作增“数控技术应用”专业职普融通班 1 个，生源质量保持稳步提升，优质生源人数不断增加。



图 1-1 2020 年国家奖学金和新生奖学金颁奖式

表 1-1：2020 年新生生源结构

生源结构	职业中专	职普融通	五年一贯制	合计
班级数	21	2	7	30
人数	973	80	275	1328

表 1-2：2019、2020 年各专业录取对比

序号	专业名称	招生人数		460 分以上人数		录取最高分	
		2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年
1	国际商务	185	171	129	140	571	542
2	会计	128	135	59	47	568	540
3	金融事务	81	43	19	18	556	521
4	计算机网络技术	88	89	65	83	586	542
5	数控技术应用	220	170	72	118	571	540

6	电气运行与控制	76	46	38	7	573	542
7	电子技术应用	93	90	42	36	567	536
8	电子商务	100	92	30	37	573	520
9	工业机器人技术应用	41	43	10	11	560	530
10	机电技术应用	32	35	8	6	542	532
11	计算机动漫与游戏制作	94	92	26	36	587	522
12	数字媒体技术应用	97	46	6	13	536	521
13	三维设计与智造技术	96		18	-	557	-
14	无人机操控与维护	48	38	12	6	551	507
15	跨境电子商务	45	48	12	12	568	505
16	物联网技术应用		47		10	-	543
17	虚拟现实应用技术		47		9	-	517
18	增材制造技术应用		96		12	-	538

备注：2020 中考满分为 680 分，2019 年中考满分为 720 分。

表 1-3：2020 年各专业在校生成人数统计

序号	专业名称	2020 级在校 人数	2019 级在校 生人数	2018 级在校 生人数	2017 级在校 生人数
1	城市轨道交通运营管理	-	-	-	44
2	电气运行与控制	46	81	79	
3	电子技术应用	90	91	86	
4	电子商务	92	99	133	
5	工业机器人技术应用	43	40	85	
6	国际商务	171	184	176	
7	会计	135	123	89	
8	机电技术应用	35	32	75	
9	计算机动漫与游戏制作	92	95	91	
10	计算机网络技术	89	86	93	
11	金融事务	43	82	93	
12	跨境电子商务	48	42	-	

13	三维设计与智造技术	-	94	94	
14	数控技术应用	170	214	201	
15	数字媒体技术应用	46	94	90	
16	无人机操控与维护	38	41	-	
17	物联网技术应用	47	-	-	
18	虚拟现实应用技术	47	-	-	
19	增材制造技术应用	96	-	-	
合计	4155	1328	1398	1385	44

2. 扩展招生优势，生源结构渐趋合理

学校通过对招生计划优化调整，目前男女生比为 1: 0.55，其中，鄞州区户籍 2011 人，区外大市内户籍学生 570 人（较 2019 年新增 211 人，主要集中在老三区），宁波市外户籍学生 1574 人；2020 年毕业生共计 1381 人，学生年入学巩固率达 99% 以上。

表 1-4: 各年级段男女生人数比例表

序号	年级	男生人数	女生人数	男女生比
1	17 级	32	12	1:0.38
2	18 级	859	526	1:0.61
3	19 级	894	504	1:0.56
4	20 级	888	440	1:0.50

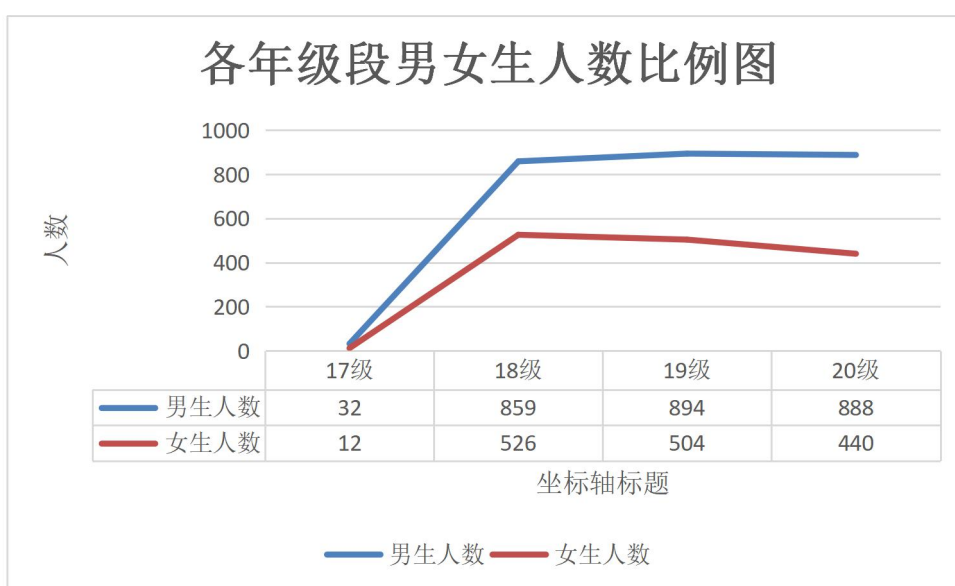


图 1-2 各年级段男女生人数比例图

表 1-5：2020 年流生统计表

序号	在校生人数	流生人数	流生率
1	4155	29	0.69%

表 1-6：2020 年各专业毕业生统计表

序号	专业名称	毕业生人数
1	国际商务	187
2	机电技术应用	45
3	模具制造技术	39
4	工业机器人技术应用	39
5	电子技术应用	82
6	电气技术应用	45
7	城市轨道交通供电	47
8	电子商务	148
9	会计	137
10	金融事务	52
11	计算机网络技术	89
12	数字媒体技术应用	87
13	计算机动漫与游戏制作	77
14	数控技术应用	273
15	机电设备安装与维修	34

(三) 教师队伍

1. 教师结构

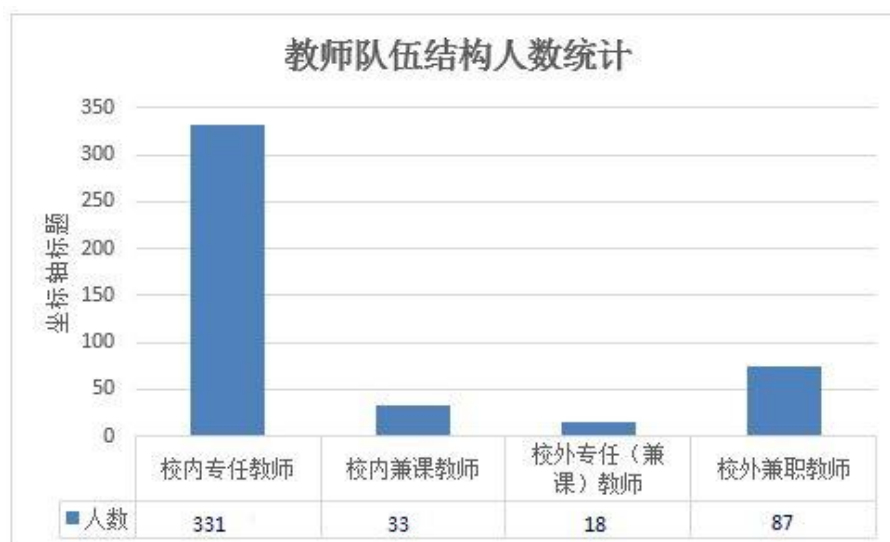


图 1-3 教师队伍结构人数统计图

从结构上看，学校有校内专任教师 331 人，校内兼课教师 33 人，校外专任（兼课）教师 18 人，还聘请了 87 位行业企业专家、能工巧匠担任兼职教师，师资队伍结构逐步完善。

表 1-7 校内教师结构统计表

专业课	任课		学历			职称				是否双师型教师	
	文化课	本科	硕士	专科	初级	中级	高级	正高	是	否	
200	164	363	47	1	110	111	127	2	187	13	

学校 364 名专任教师，其中 363 名为本科及以上学历，99.7%达标。其中硕士研究生 24 名，拥有硕士学位教师 47 名，占比 12.9%；中级职称及以上的教师 240 名，占比 65.9%；高级职称及以上教师 129 名，占比 35.4%。

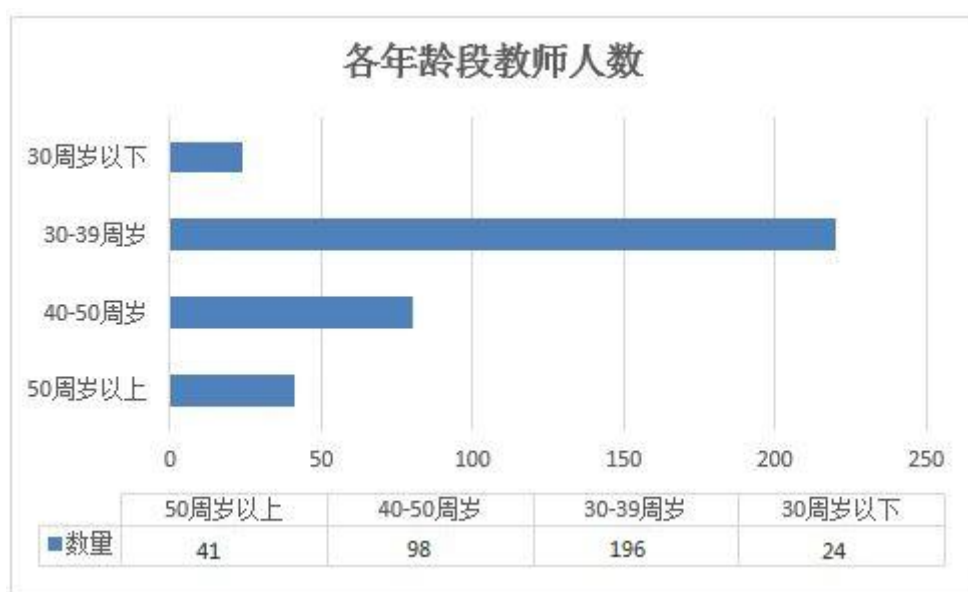


图 1-4 各年龄段教师人数

学校 30-39 周岁以下的青年教师共计 215 人，占教师人数绝大部分；40-50 周岁中青年教师 98 人。教师队伍结构良好，中青年教师成为教学主体。

2. 名优教师

2020 年，林将毅、王燕两位老师分别荣获第四批专业首席教师、宁波市第八批学科名师荣誉；任星羽老师、杜丙科老师荣获宁波市教坛新秀一等奖，为学校强师工程再添浓重一笔。

3. 职业技能培训水平

学校社会服务中心（对外挂牌鄞州金蓝领职业培训学校）紧扣区域企业员工的培训需求，

开展菜单式培训，培训内容包含技能人才培养、特种作业培训、专项许可培训、农村劳动力培训、再就业培训和成人继续教育等，深受职工学员的认同和广泛的社会赞誉。2020 年学校培训量超 4378 人次（略超在校生数），完成市教育局年培训人次 175%，取得了良好的经济效益和社会声誉。新形势下，学校培训工作不断探索“股份合作制”的培训形式，继续运作鄞州金蓝领职业培训学校，“菜单式”、“一站式”的培训模式为企业专业人员提供了良好的运作平台。校办工厂及技能工作室成员在疫情期间帮扶中小微企业 10 余场次，受到宁波市总工会发函表扬。

（四）设施设备

学校有 15118 平方米的机电实训大楼及实验楼、信息楼各一幢，实训室专用仪器设备总值 8521 万元，生均设备值达 20507.82 元。

学校四大类 19 个专业都建有相应的校内实训基地，共有校内实训基地 5 个，专业实训室 41 个。其中省级及以上实训基地 5 个，分别是：国家级数控实训基地、长三角共享实训基地、省级机电综合性实训基地、省级机电实训基地、省级电气运行与控制实训基地。此外，学校还建有校外实训基地 22 个。各专业均按照专业人才培养方案要求，开设实训课，实训课开出率 100%，完全能满足各专业实训教学的需要。

学校实训管理严格规范、制度完善。实训教学各个环节均制订了严谨的操作规定及标准，建立了督导考核机制，对各专业的实习实训情况定期进行督查和考核。目前学校主要实训基地已引入“7S”管理体系，进一步强化实训管理，提升学生实训效果。

学校图书馆建筑面积 2680 平方米，内设多媒体电子阅览室、期刊阅览室等，现有馆藏图书 64198 种，共 82714 册。学校新增歌德电子借阅机 5 台，实现了上百万册电子图书的免费借阅及更新和 3000 多种期刊的下载。按全校学生年均借阅图书 25878 册计算（人均每年 6 册），图书借阅率为 32.5%。学校与位于高教园区的大学园区图书馆签订了资源共享协议书，为学生免费办理借阅卡。大学园区图书馆有 120000 册馆藏图书，按照资源共享协议，学生能免费借阅丰富优质的图书资源。

2

宁波市鄞州职业教育中心学校

2020 学校质量年报

学生发展

二、学生发展

（一）学生素质

学校紧紧围绕立德树人的教育理念，以办“老百姓家门口的优质职业教育”“人民满意的职业教育”为目标，不断推进课程教学改革。

1. 强化思政教育，提升学生核心素养

学校根据中职学生特点，开齐、开足思政课，定期举办不同主题的活动，进行强化教育。根据社会热点、节日活动开展各类主题班会教育活动，如：为大力弘扬中华民族勤俭节约传统美德推出的“厉行节约、反对浪费”主题教育活动周；为纪念抗美援朝 70 周年举行的爱国主义教育班会；为疫情复学开展的心理健康教育班会；为新生树立榜样的向“职教牛娃”学习班会等。通过各类活动的组织，推行素质教育、思政教育，规范学生言行，培养学生积极健康的人格。



图 2-1 爱国主义教育班会



图 2-2 “厉行节约、反对浪费”主题班会

2. 加强体育锻炼，提高体质健康水平

学校在抓教学质量的同时更注重体育健康工作，开齐、开足体育课，加强学生体质监控，抓大课间跑操质量。通过举办校园篮球联赛，足球联赛等活动增加学生运动量，增强学生体能。浙江省高校新生体质测试数据表明：学校向高校输送的毕业生在 2019 学年全省高校体质测试中排名第 33 位、市直属学校中排名前三（219 所中职学校）。



图 2-3 校园足球联赛



图 2-4 大课间跑操

3. 拓展美育教育，丰实学生人文素养

学校注重学生美育教育，主要以培养学生审美能力,以美的情操和对艺术的兴趣为主要教学任务,注重美德,习惯的培养,致力提高学生的人文素养。2020年专门成立了美育教研组,建成美育专用教室。2020年已经对24个班级开展美育教育试课程,后期以专业轮换的形式对所有专业开展美育教育。

4. 开展劳动教育，补足素养教育短板

习近平总书记在2018年的全国教育大会上强调指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。目前,在德智体美劳“五育”并举的教育体系中,劳动教育仍是短板。2020学年第一学期初,学校从课程体系入手,面向2019级和2020级学生开设劳动教育课程。10月,学校还专门组织2020级1312名学生到杭州湾青少年学生实践地开展劳动教育实践课程。通过课程与活动有效推进,培养学生劳动意识、劳动习惯、劳动情感,树立劳动光荣的价值观。



图 2-5 劳动教育实践 1



图 2-6 劳动教育实践 2

5. 抓实单招教学，助力学生多元升学

2020年,学校高考成绩继续位居全省前茅,2017级参加高考学生人数712人,升学率100%;其中本科上线168人(3人上体育类本科院校),本科上线人数位列宁波市第一,本科上线率达25.8%。多年来,学校根据自身定位,大力促进学生成长成才,逐步建立与完善了纵向职教升学体系、横向的职教与普教相互融通、中高职一体化、职前与职后相互衔接的局面。

表 2-1 2020 年各专业本科上线人数与上线率

专业大类	省本科计划数	我校考试人数	本科上线人数	本科上线率
机械	497	140	33	23.6%
电子与电工	262	76	25	32.9%
财会	336	146	28	19.2%
商业	250	95	5	5.3%
外贸	275	110	52	47.3%

计算机	330	94	12	12.8%
工艺美术	270	44	10	22.7%
其他		7	3	42.9%
合计	2220	712	168	25.8%

表 2-2 2019、2020 年各专业本科上线对比表

序号	专业大类	2019 年本科上线人数	2020 年本科上线人数
1	财会	15	28
2	电子与电工	20	25
3	工艺美术	2	10
4	机械	53	33
5	计算机	12	12
6	商业	17	5
7	外贸	47	52
8	合计	166	165

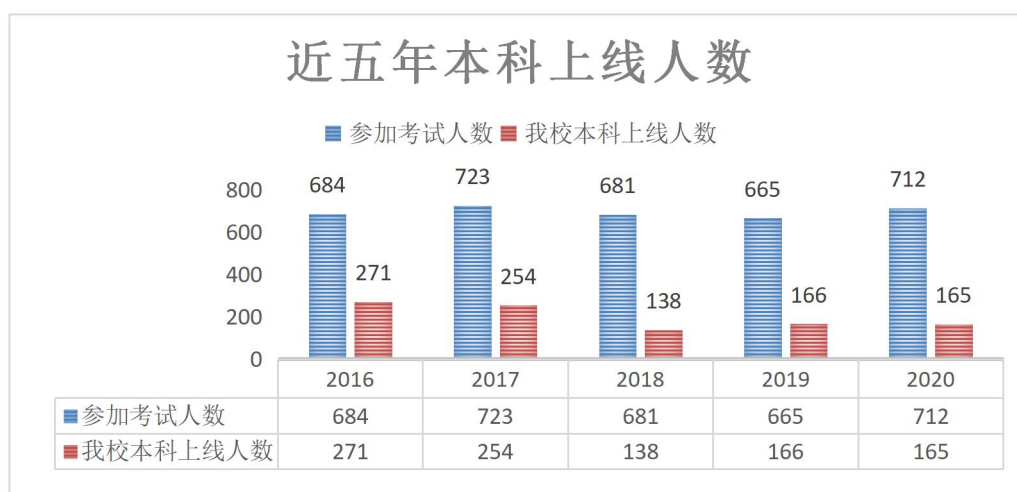


图 2-7 近五年高考上线人数和本科上线人数统计

学校各专业齐头并进、均衡发展。2020 年参加单独招生考试中，除商业类（商业类因技能高考 2 个方向平均分相差 20 多分）各专业本科上线数均进入浙江省前 10 强，其中财会类、外贸类专业、电子电工类全省排名第一。

表 2-3 2020 年各专业本科上线人数浙江省排名

序号	专业大类	本科上线人数全省排名
1	外贸	第一名
2	电子与电工	第一名
3	财会	第一名
4	计算机	第六名
5	机械	第三名

6	艺术类	第九名
---	-----	-----

6. 搭建技能平台，培养校园技能之星

学校秉持“以赛促教，以赛促学，提高质量，提升内涵”的教育、教学理念，积极通过各级各类技能大赛平台，充分发挥其引领与辐射作用。2020年11月13日举办的第16届校技能节共设置了13个大类37个项目，竞赛的项目涵盖了学校的数控、电子、计算机、财会、外贸、电商等17个专业，报名参赛的学生超过2000人次。通过技能竞赛，形成学技能、练技能、比技能的氛围，涌现一批“技能之星”，形成了“人人学技能、班班比技能、个个抓技能”的良好氛围。



图 2-8 点钞大赛



图 2-9 锯割达人赛



图 2-10 传票翻打赛

案例链接：“人人出彩”的技能大赛是中职生的舞台

嚓嚓的点钞声、吡吡的锯割声不绝于耳，还有昂扬的音乐和加油助威声。2020年11月13日，鄞州职教中心校园里热闹非凡，一年一届的校学生技能节如火如荼地开赛。

宽度10CM、厚度0.8CM的钢板，用锯子锯割，需要多长时间？8刀点钞练功券（每刀100张）点完费时多长？还有斗智斗勇的数字华容道，优雅自信的舞蹈歌唱，绚烂精致的动漫设计，熟练从容的传票翻打……在竞技现场，各路参赛选手纷纷拿出自己的“绝活”，可谓是八仙过海、各显神通。

最终，在点钞的3分钟计时赛中，第一名点了8刀练功券；传票翻打赛中，成绩最高者20分钟翻打了300多分；锯割达人们则是班级4名同学组成一个锯割小组，一小时内完成钢板锯割数量多、质量好的胜出。学校主管教学、技能竞赛的副校长童燕波表示，技能节在提高学校教学质量、锻炼学生各项专业技能、拓宽就业渠道等方面发挥了重要作用。

摘自《甬上》2020-11-14

技能国赛成绩的取得得益于技能市赛的坚实基础。2020年宁波市中等职业教育技能（才艺）大赛，学校再度荣获2019年“宁波市中等职业学校（技工学校）技能大赛突出贡献奖”；林将毅等两位老师荣获“2009-2019年全国技能大赛优秀指导教师杰出贡献奖”；吴瑜钢等老

师荣获贡献奖。本届技能大赛，学校选派师生参加 40 余个项目角逐，共斩获 21 金、25 银、25 铜的佳绩。

表 2-4 2020 年宁波市技能大赛学生获奖统计表

1	智能工业设备控制安装与调试	教师	陈光		一等奖
2	教师通信与控制系统集成与维护	教师	魏璟		团队一等奖
3	教师通信与控制系统集成与维护	教师	葛卿		团队一等奖
4	创新设计	学生	严扬扬	崔海龙/梁耀	团队一等奖
5	创新设计	学生	邵宇	崔海龙/梁耀	团队一等奖
6	创新设计	学生	谢俊杰	崔海龙/梁耀	团队一等奖
7	创业计划书	学生	杨青青	朱敏/陈晓颖	团队一等奖
8	创业计划书	学生	邵宇	朱敏/陈晓颖	团队一等奖
9	创业计划书	学生	严扬扬	朱敏/陈晓颖	团队一等奖
10	创业计划书	学生	王科	卢晓娜/吕幼美	团队一等奖
11	创业计划书	学生	张迎	卢晓娜/吕幼美	团队一等奖
12	创业计划书	学生	陈世科	卢晓娜/吕幼美	团队一等奖
13	创业计划书	学生	刘成浩	葛生生/史定宝	团队一等奖
14	创业计划书	学生	梁爽	葛生生/史定宝	团队一等奖
15	创业计划书	学生	胡梦婷	葛生生/史定宝	团队一等奖
16	现场软笔书法	学生	蒋金昊	徐霞	一等奖
17	现场硬笔书法	学生	黄驰宇	杨放	一等奖
18	语文阅读能力与写作	学生	张凯	邬银仙	一等奖
19	语文阅读能力与写作	学生	王嘉豪	邬银仙	一等奖
20	数铣	学生	李骞	刘国柱	一等奖
21	零部件测绘与 CAD 成图技术	学生	王统有	林将毅/金国星	团队一等奖
22	零部件测绘与 CAD 成图技术	学生	王豫川	林将毅/金国星	团队一等奖
23	3D 打印装配与应用技术	学生	叶擎炎	周东东/卢东	团队一等奖
24	3D 打印装配与应用技术	学生	朱乾豪	周东东/卢东	团队一等奖
25	工具钳工	学生	李冲	虞国军	一等奖
26	空调与制冷设备安装与维修	学生	董鸿杰	陈浙/朱杰	团队一等奖
27	空调与制冷设备安装与维修	学生	黄衡	陈浙/朱杰	团队一等奖
28	机电一体化设备组装与调试	学生	晏杨坪	吴瑜钢	团队一等奖

29	机电一体化设备组装与调试	学生	何俊贵	吴瑜钢	团队一等奖
30	网络搭建与应用	学生	杨豪哲	胡狄/诸军	团队一等奖
31	网络搭建与应用	学生	郑博文	胡狄/诸军	团队一等奖
32	信息技术基础综合应用	学生	郭珂瑶	戴亚华	一等奖
33	数学应用能力	学生	郭俊文	叶珺	一等奖
34	数学应用能力	学生	李亚飞	叶珺	一等奖
35	通信与控制系统集成与维护	学生	周永健	魏璟/杨登奎	团队一等奖
36	通信与控制系统集成与维护	学生	忻尚丰	魏璟/杨登奎	团队一等奖
37	通信与控制系统集成与维护	学生	周韬	魏璟/杨登奎	团队一等奖
38	国际贸易交易磋商展示	教师	谢丹璇		团队二等奖
39	国际贸易交易磋商展示	教师	朱琦晓		团队二等奖
40	国际贸易交易磋商展示	教师	叶碧琼		团队二等奖
41	数车	教师	金海波		二等奖
42	智能工业设备控制安装与调试	教师	朱杰		二等奖
43	教师光伏发电设备安装与调试	教师	麻正亮		二等奖
44	英语职业技能(旅游英语)	学生	周家威	卢晓娜/周群	团队二等奖
45	英语职业技能(旅游英语)	学生	杨翰文	卢晓娜/周群	团队二等奖
46	英语职业技能(外贸英语)	学生	周若涵	王其辉/高静	团队二等奖
47	英语职业技能(外贸英语)	学生	何金霏	王其辉/高静	团队二等奖
48	创新设计	学生	孙世成	董启迪	团队二等奖
49	创新设计	学生	张珍露	董启迪	团队二等奖
50	创新设计	学生	马浩天	董启迪	团队二等奖
51	创新设计	学生	宗洋	董启迪/刘国柱	团队二等奖
52	创新设计	学生	汪毅成	董启迪/刘国柱	团队二等奖
53	创新设计	学生	汪剑波	董启迪/刘国柱	团队二等奖
54	网络虚拟创业	学生	谢珂鑫	朱敏/戴历姬	团队二等奖
55	网络虚拟创业	学生	夏华国	朱敏/戴历姬	团队二等奖
56	网络虚拟创业	学生	邵向东	朱敏/戴历姬	团队二等奖
57	现场软笔书法	学生	翁方蕾	徐霞	二等奖

58	数铣	学生	乐可孟	徐敏	二等奖
59	工具钳工	学生	赖海波	冷红军	二等奖
60	液压与气动系统装调与维护	学生	王超	张中景	二等奖
61	电子产品装配与调试	学生	杨鑫斐	麻正亮	二等奖
62	机器人技术应用	学生	黄炜	姚志刚/吴瑜钢	团队二等奖
63	机器人技术应用	学生	陆江伟	姚志刚/吴瑜钢	团队二等奖
64	单片机控制装置安装与调试	学生	朱丰华	谢一东	二等奖
65	电气安装与维修	学生	刘永强	林峰	团队二等奖
66	电气安装与维修	学生	陈浩南	林峰	团队二等奖
67	会计综合技能	学生	陈俊好	梁彩金	二等奖
68	网络空间安全	学生	褚猛勇	汪跃飞/钱安心	团队二等奖
69	网络空间安全	学生	沈博文	汪跃飞/钱安心	团队二等奖
70	网络搭建与应用	学生	赵涛涛	胡狄/诸军	团队二等奖
71	网络搭建与应用	学生	施凯	胡狄/诸军	团队二等奖
72	信息技术基础综合应用	学生	徐佳艳	戴亚华	二等奖
73	职业生涯规划	学生	杨青青	朱敏	二等奖
74	职业生涯规划	学生	周心怡	刘芳	二等奖
75	电子产品装配与调试	学生		胡凤燕	团队二等奖
76	网络技术应用	学生		胡狄/赵琦琼	团队二等奖
77	数车	教师	顾伟明		三等奖
78	教师机器人技术应用	教师	姚志刚		三等奖
79	教师网络搭建与应用	教师	赵琦琼		三等奖
80	网络虚拟创业	学生	陈圆	朱敏/俞佳玲	团队三等奖
81	网络虚拟创业	学生	熊艳	朱敏/俞佳玲	团队三等奖
82	网络虚拟创业	学生	吕琛石	朱敏/俞佳玲	团队三等奖
83	现场硬笔书法	学生	徐佳莹	杨放	三等奖
84	工具钳工	学生	吴嘉旭	冷红军	三等奖
85	电子产品装配与调试	学生	方晨	麻正亮	三等奖
86	电子产品装配与调试	学生	杨锐渲	麻正亮	三等奖
87	电子产品装配与调试	学生	翁抱朴	麻正亮	三等奖
88	机电一体化设备组装与调试	学生	董直幸	吴春艳	团队三等奖
89	机电一体化设备组装与调试	学生	梅建斌	吴春艳	团队三等奖
90	单片机控制装置安装与调试	学生	徐文浩	谢一东	三等奖
91	会计综合技能	学生	孙悦	梁彩金	三等奖
92	会计综合技能	学生	李丹雅	章佩君	三等奖
93	企业经营沙盘	学生	吴毅莹	何雪珍	团队三等奖

94	企业经营沙盘	学生	何贤科	何雪珍	团队三等奖
95	企业经营沙盘	学生	褚欣瑜	何雪珍	团队三等奖
96	企业经营沙盘	学生	杨亦欣	何雪珍	团队三等奖
97	虚拟现实（VR）设计与制作	学生	李潇	任星羽/江宁	团队三等奖
98	虚拟现实（VR）设计与制作	学生	陈锦华	任星羽/江宁	团队三等奖
99	虚拟现实（VR）设计与制作	学生	李东照	任星羽/江宁	团队三等奖
100	网络空间安全	学生	王健	汪跃飞/钱安心	团队三等奖
101	网络空间安全	学生	张柯勤	汪跃飞/钱安心	团队三等奖
102	艺术（钢琴）	学生	周乾辉	王丹	三等奖
103	电子商务技能	学生	喻宇辉	俞佳玲/胡凌冰	团队三等奖
104	电子商务技能	学生	王亚茹	俞佳玲/胡凌冰	团队三等奖
105	电子商务技能	学生	陈升敏	俞佳玲/胡凌冰	团队三等奖
106	电子商务技能	学生	李巧玲	俞佳玲/胡凌冰	团队三等奖
107	职业生涯规划	学生	陈莹	夏蓓蕾	三等奖
108	职业生涯规划	学生	倪雨楠	管颖颖	三等奖
109	劳动技能	学生	许静	王其辉/童燕燕	团队三等奖
110	劳动技能	学生	褚珂莹	王其辉/童燕燕	团队三等奖
111	劳动技能	学生	应家楷	王其辉/童燕燕	团队三等奖
112	劳动技能	学生	张家豪	王其辉/童燕燕	团队三等奖
113	PLC 控制线路安装与调试	学生		林铃	团队三等奖
114	零件测绘	学生		李远峰/陈海华	团队三等奖
115	会计电算化	学生		章佩君	团队三等奖

（二）在校体验

学校坚持以学生为本，坚守一流的教育教学质量，高度重视学生在校诸方面体验。在理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、安全生活等多维度考量常态化。把学生对学校的满意度作为办学的重要目标之一，作为学校自我考量的重要指标之一。学校努力提升教育品质，让学生满意、家长满意、社会满意。学校以“人的全面发展”为最终目标，开展适合学生的教育，适合社会的教育，适合未来的教育，走出制度管理和文化浸润相结合育人模式之路。通过开展“美丽校园”、“阳光学子”、“技能标兵”、“德育之星”系列活动，激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心；学校围绕理论学习、实习实训、专业满意度，校园生活等几大方面展开满意度调查工作，学生理论学习满意度达 98.43%，实习实训满意度达 96.54%，专业满意度达 98.65%，校园生活注意度达 96.58%，校园文化与社团活动满意度达

99.59%、生活满意度 94.26%、校园安全满意度 98.86%、毕业生对学校满意度 98.28%。

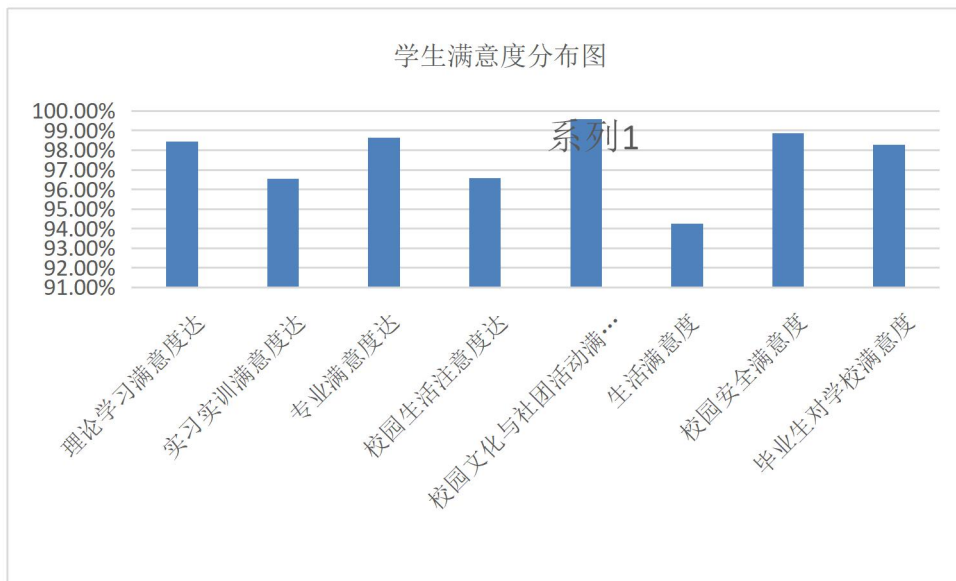


图 2-11 学生满意度分布图

1. 巩固防疫成果，创建美丽文明校园

学校充分利用黑板报、标语、口号、广播等各种行之有效的手段宣传疫情防控等相关规定，宣传讲文明、树新风、防疾病保健康和卫生知识，提高认识。在多部门的协调下，组织了不“疫”样的德育系列活动，如：线上十八岁成人仪式以及主题为“书香校园 吟诵经典”的“云共读”活动，通过开展线上共读学习、拍摄诵读及歌咏视频、讲述及撰写读后感等形式的活动。学校还根据实际，积极开展“厉行节约 反对浪费”主题教育活动，特别是响应宁波市创建“全国文明城市”号召以来，学校多措并举，动员各部门进一步统一思想、明确任务、迅速行动，通过讲座、感恩系列活动、志愿者活动等，致力打造绿色、文明、美丽校园，学校获评 2020 年第三批宁波市文明校园，同时也为宁波成功创建文明城市六连冠作出了积极贡献。



图 2-12 媒体宣传报道学校疫情防控工作

2. 展示青春风采，共建温馨活力校园

学生社团作为校园文化的重要载体，是培养学生兴趣爱好，扩大求知领域，陶冶思想情操，展示才华智慧的舞台。为促进学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面的发展，让学生的校园生活更加多姿多彩，学校在疫情常态化后期积极开展丰富多彩的文体、社团活动，培养学生团队协作精神、展示个性，促进学生多元发展，如常规赛事“趣味运动会”、“校园十佳歌手”、“星星擂台”等。

案例链接：10年300场，这所学校的草根舞台做到了

在鄞州职业教育中心学校的校园内，有个半圆形的下沉广场——学府太极广场。就连学校里的师生都不曾想到，这个简单到不能简单的地方，竟是一个坚持了十年之久的“草根舞台”。每周四傍晚，这里上演着学生自弹自唱自演的节目——“星星擂台”。9月10日，“星星擂台”也迎来她的第300场演出。

说起鄞州职教中心的“星星擂台”，时光要回到2011年。当年，为推进校园文化建设，活跃学生的课余生活，校团委下的广播站社团将活动阵地搬到太极广场，一个话筒，两个音箱撑起一场场演出。从此，原本只在教室、寝室里哼着歌的“草根歌手”，开始登上校园舞台。面对台下的千余名听众，他们逐渐磨炼得更加自信，不仅积累人气，有的更是在各类比赛中摘金得银。16级轨道运营班的葛晨在“星星擂台”上演唱一首《演员》后，被同学们誉为“校园薛之谦”，随后现场视频就被搬到“抖音”，半个月收获59万的点击量；17动漫2

班的陈妮参加第十二届百花奖全国艺术特长生专项技能总决赛，专业的演唱技巧及丰富的情感投入，赢得现场评委的高度评价，取得声乐专业金奖。除此之外，还有更多的学生，在这个“草根舞台”上给自己的高中生活留下一抹精彩的回忆。



摘自《现代金报》2020-09-12

3. 筑牢安全红线，强化安全防控意识

学校历来把校园安全放在首位，近一年来未发生重大学生安全事故。学校强化安全保卫工作领导责任制和责任追究制，由学校党总支书记、校长负责，将安全保卫工作列入各有关处室的目标考核内容，严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，严肃追究有关领导及直接责任人的责任。学校建立健全安全保卫工作规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。学校建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、校卫队工作职责、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、健康体检等规章制度。对涉及学校安全保卫的各项工作，都做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。学校还建立了安全意外事故处置预案制度，成立了事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

（三）资助情况

2020年，在市教育局的正确领导下，在市学生资助管理中心的指导下，学校克服学生资助工作量大、面广、对象复杂、管理难度大等一系列问题，努力完成各项资助工作任务，认真落实国家各项资助政策，把助学扶困暖心工程实施到位。

1. 加强资助队伍建设，确保惠及贫困学生

（1）成立资助工作领导小组。学生资助工作是国家的一项惠民政策。这项工作工作量大，任务重，需要专门的机构，专门的人员来落实。我校成立了以校长楼梦红为组长，以学生发展中心、教学部和部分班主任为成员的学生资助工作领导小组。由学校学生发展中心俞伟宏主任牵头，各教学部评定出困难学生名单并提供给学校备案，建立家庭经济困难学生档案。由学生发展中心全面负责系家庭经济困难学生资助工作。

(2) 我校学生资助工作历来严格按照程序、规则进行操作，以公正、公开、透明为原则，受到了家长、社会的肯定与好评。学校的学生资助工作，在坚持严格、公正、公开、透明的前提下，加大教师走访力度，找准学生基本状况，把党和政府的关爱送到最需要的身边。同时，设置专人负责具体资助工作，使资助工作做得更实、更细、更完善。

2. 实行阳光操作制度，规范资助档案工作

(1) 实行阳光公开的操作制度。我校面向所有学生，在保证隐私和充分尊重学生的前提下，进行了家庭情况的调查。要求每名同学都填写学生家庭情况调查表，确定家庭经济困难的学生，并由学生当地的民政部门或者村委会出具相关的证明材料。学校对相关家庭经济困难学生进行了资格复查，通过电话、实地走访等方式进行情况核实。

(2) 规范资助学生档案工作。针对资助工作，建章立制，规范档案管理，对办理完毕的文件集中管理。及时收集、定时清理、年终复查，保证文件材料收集完整、齐全，严防遗失和泄密。注重收存，科学合理归档，存放有序、方便查找利用。树立资助工作的档案意识，重视档案规范建设，确保资助工作有序开展。

3. 加大资助宣传力度，落实资金监管措施

(1) 把资助政策讲好讲透。按照上级安排，学校把资助政策向所有学生和家公布。并通过微信群、告家长书等方式把资助政策向全校学生及家长进行详细解读。并对学生和家长的疑问，进行了及时的答复和解释。

(2) 确保资助资金安全发放。我校在开展资助工作的过程中，过程科学规范，确保资助资金及时足额地发放到学生手中，我校从未出现过助学金违规发放的情况。资助资金必须直接汇入到学生本人的银行卡中，如果因未成年无法申请银行卡的学生，则有监护人代为接受，但是要进行书面情况说明，并审核通过。在资金发放的过程中，杜绝了班主任或其他教师代为接收的情况，严格按照相关制度规范资金的发放工资，使品学兼优的学生得到帮助，家庭经济困难的学生得到适当的补贴。

表 2-5 2020 年春季学期中职学生资助情况综合报表（春）

资助类别 年级 资助项目		宁波大 市户籍 人数	宁波大 市外户 籍人数	国家免学费		国家助学金		营养餐	
				人数	金额	人数	金额	人数	金额
学生资 助	高一	12	7	1415	169.8	19	1.9	19	1.425
	高二	18	24	1404	169.48	42	4.2	42	3.15
	高三	12	6	1425	171	0	0	18	1.35
	合计	42	37	4244	509.28	61	6.1	79	5.925

表 2-6 2020 年秋季学期中职学生资助情况综合报表（秋）

资助类别 年级 资助项目		宁波大 市户籍 人数	宁波大 市外户 籍人数	国家免学费		国家助学金		营养餐	
				人数	金额	人数	金额	人数	金额
学生资 助	高一	8	4	1236	159.12	12	1.2	12	0.9
	高二	14	7	1449	173.88	21	2.1	21	1.575
	高三	18	26	1385	166.2	0	0	44	3.3
	合计	40	37	4160	499.2	33	3.3	77	5.775

（四）就业质量

学校历来重视学生的实习就业工作，坚持“以学生为本”的理念，建设多层次校园就业市场体系，不断提高毕业生就业服务质量。今年我校共有中职毕业生 1375 人，各专业平均就业率达到 99.8%，对口就业率达到 91%，对口单招学生升入高等教育比例达到 79.8%，学生本地就业底薪达到 3461 元，底薪较去年略有上升。

表 2-7:2017 级与 2016 级毕业生就业率、对口率对照表

年级	毕业人数	就业人数（含升学 人数）	就业率	对口就业人 数	对口就业率
2016	1381	1374	99.5%	1323	95.8%
2017	1375	1372	99.8%	1244	91%

表 2-8： 17 级与 16 级毕业生就业率、对口率对照表（财经商贸类）

年级	财经商贸类 毕业人数	就业人数（含升学 人数）	就业率	对口就业人 数	对口就业率	初次就 业起薪
2016	524	522（415）	99.6%	505	96.7%	3130
2017	458	456(359)	99.6%	427	93.6%	3395

表 2-9： 17 级与 16 级毕业生就业率、对口率对照表（加工制造类）

年级	加工制造类 毕业人数	就业人数（含升学 人数）	就业率	对口就业人 数	对口就业率	初次就 业起薪
2016	557	553（385）	99.3%	535	96.7%	3544
2017	580	579(352)	99.8%	503	86.9%	3575

表 2-10： 17 级与 16 级毕业生就业率、对口率对照表（信息技术类）

年级	信息技术类 毕业人数	就业人数（含升学 人数）	就业率	对口就业人 数	对口就业率	初次就 业起薪
2016	253	252（174）	99.6%	238	94.4%	3456
2017	266	266(196)	100%	252	94.7%	3416

表 2-11: 17 级与 16 级毕业生就业率、对口率对照表（交通运输类）

年级	交通运输类 毕业人数	就业人数(含升学 人数)	就业率	对口就业人 数	对口就业率	初次就 业起薪
2016	47	47 (5)	100%	45	95.7%	2000
2017	71	71 (5)	100%	62	87.3%	2431

从表中可以看出，2017 级毕业生各专业就业率为 100%，与 2016 级毕业生的各专业就业率接近。而初次起薪，总体上呈现稳步提高。从上图的毕业生就业率和对口就业率看，结合我校学生的实习就业质量稳步提高，这与学校认真考察就业单位，组织召开就业促进动员会和就业推介会，积极做好学生的就业指导工作是分不开的。

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。通过实施“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式（第一学年安排认知实习，第二学年安排跟岗实习，第三学年安排顶岗实习），开发学生的岗位适应能力与岗位迁移能力。今年学校先后下发调查问卷 275 份，就毕业生工作后的情况进行调研，结果显示，企业管理满意度达到 95.2%，学生发展前景满意度 89.5%，较去年都有小幅下降（受疫情影响）。

3

宁波市鄞州职业教育中心学校

2020 学校质量年报

质量保障措施

三、质量保障措施

（一）专业建设能力

1. 紧跟产业调整专业，改革人才培养模式

落实市教育局专业调整布局，学校紧跟产业变化调整专业，改革人才培养模式，完善人才培养体系。为适应经济社会发展需求，走校企合作与产教融合之路，积极开展现代学徒制和新型学徒制试点，精心谋划，深耕厚植，成效显著。名校建设期内学校新增专业6个，学校三分之一的专业做了紧贴市场的调整布局，2020年新增“物联网技术应用”、“虚拟现实应用技术”专业两个新专业。建立了钳工信息化实训中心、增材制造实训中心，新建无人机、跨境电商等实训基地，升级了数控（机电）国家级实训基地等等，这些专业设施设备的升级换代，极大地改善了办学条件，充分满足学校的教育教学，为学校提质争优奠定了坚实的基础。

目前，学校共开设加工制造类、财经商贸类、信息技术类、交通运输类共4大类19个专业，省级及以上骨干、示范、特色专业共5个。其中，数控技术应用专业为浙江省品牌专业、骨干专业、示范专业，电子技术应用、机电技术应用、金融事务为浙江省示范专业，电气运行与控制为浙江省特色优势专业。专业结构更加合理，各专业门类协调发展，特色专业优势明显；专业建设整体水平处于国内中职学校的先进水平，部分优势特色专业达到国内中职学校的领先水平。

表 3-1 2020 学校专业设置一览表

序号	专业大类	具体开设专业
1	加工制造类	机电技术应用、数控技术应用、电气运行与控制、工业机器人技术应用、三维设计与智造技术、增材制造技术
2	财经商贸类	会计、金融事务、国际商务、电子商务、跨境电子商务
3	信息技术类	计算机网络技术、计算机动漫与游戏制作、数字媒体技术应用 电子技术应用、物联网技术应用、虚拟现实应用技术
4	交通运输类	城市轨道交通运营管理、无人机操控与维护

（二）教育教学改革

1. 积极探索教学改革，纵深推进 1+X 试点

“1+X”证书制度是教育部等四部委对职业教育重要改革方案，是以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，坚持学历教育与职业培训相结合的基本原

则。自 2019 年 4 月教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》通知以来，学校高度重视，结合专业建设发展规划，认真组织各专业推进落实“1+X”证书制度试点工作，目前已申报 3 个批次，共有 8 个专业获批“1+X”证书制度试点，2020 年有 4 个专业参与考证。

表 3-2 1+X 证书制度试点专业汇总表

序号	专业名称	参与证书	证书等级	备注
1	计算机网络技术	WEB 前端开发	初级	第一批
2	电子商务	网店运营推广	初级	第二批
3	工业机器人技术应用	工业机器人操作与运维	初级	第二批
4	电气运行与控制	10 千伏不停电作业	初级	第三批
5	会计、金融事务	财务共享服务	初级	第三批
6	数控技术应用	数控车铣加工	初级	第三批
7	计算机数字媒体技术	数字创意建模	初级	第三批
8	无人机操控与维护	无人机驾驶	初级	第三批

表 3-3 2020 年 1+X 证书考证汇总表

序号	专业名称	参与证书	考证人数	备注
1	计算机网络技术	WEB 前端开发	85	已考
2	电子商务	网店运营推广	100	已考
3	数控技术应用	数控车铣加工	38	准备就绪待考
4	无人机操控与维护	无人机驾驶	20	准备就绪待考

2. 借力教学诊改工作，完善人才培养体系

2020 年下半年，教育部将组织专家对首批教学诊改试点学校进行现场复核。对前期教学诊改过程中存在问题进行梳理，明确问题改进措施，2020 年 10 月底已将所有材料上传到指定平台，2020 年根据宁波市职成教教研究发布的新的教学标准，学校修订了 2020 级所有专业人才培养方案，完善和调整课程设置和教学内容。

3. 名师骨干示范引领，推进教学模式改革

师资队伍是学校发展的根本，只有教师的业务水平过硬才能培养出符合时代需求的专业人才。2020 年 11 月 9-12 日学校组织开展了以“榜样引领，助力成长”为主题的聚焦课堂活动。本次活动机械专业浙江省特级教师娄海滨老师的启发式教学；英语学科宁波市骨干高静老师的微课、微视频教学；计算机专业宁波市优秀双师型诸军老师的混合式教学；体

育学科城区骨干高巍老师的利用橡皮带以及地面图饰辅助排球教学；电子专业葛卿老师的用实验探究电路性能；徐霞老师的书法技能提高课；夏蓓蕾老师的“厉行节俭，反对浪费”思政课；钱意飞老师的“追星就追五角星”主题班会课……展示活动上的 25 位教师或自制教具，或辅以多媒体设备，各具风格、尽显创意。通过特级教师、名师、骨干教师的引领，一堂堂教学形式多样、教学风采各异精彩课例呈现于学生面前。



图 3-1 聚焦课堂活动

4. 全面出击国赛省赛，助力教师拔节成长

名师出高徒，学校通过以赛促教的方法，提高课堂教学效益，引领青年教师专业成长。积极鼓励教师参加各级教学业务比赛，选拔并成立“学校信息化教学团队”，促进全体教师信息化教学的研究和信息化素养的培养。

2020 年全国职业院校技能大赛教学能力大赛上，学校机械组的卢东、陈旭彬、周东东、杜丙科 4 位老师所组成的团队，获得了专业组一等奖，并作为中职唯一一个团队在闭幕式上进行作品展示；商贸组的叶碧琼、朱琦晓、吴其娜、谢丹璇 4 位老师所组成的团队获得了专业二等奖的好成绩。学校以 1 金 1 银的优异成绩荣登全国教学能力大赛奖牌榜第四位。



图 3-2 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力大赛

表 3-4 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力大赛获奖统计表

序号	姓名	学科	作品名称	奖项
1	卢东、陈旭彬、周东东、杜丙科	机械	创意类产品设计与打印	一等奖
2	叶碧琼、朱琦晓、吴其娜、谢丹璇	国际贸易	出口合同价格条款的订立	三等奖

2020 年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛上，宁波市代表队共获得 6 项一等奖，学校成为本次比赛全省唯一一所获得 3 个一等奖的学校。其中，卢东老师获得机械专业一等奖第一名、吴其娜老师获得商贸专业一等奖第一名、胡凌冰老师获得商贸专业一等奖；

浙江省首届“多彩课堂”评比活动，学校机械专业教研团队，计算机专业教研团队和体育教研团队 3 个代表队参加比赛，最终获得 1 金，2 银的佳绩。团队从 9 月份接到通知后开始积极备赛，学校信息化教学能力团队全程跟进，积极参与项目的研讨。参赛期间，老师们一边认真学习新教法、新理念，不断提升自我，一边根据参赛要求一次次进行磨课修改，精益求精。俞伟宏名班主任工作室成员钱意飞老师获得宁波市职业院校技能大赛-班主任基本功大赛一等奖。



图 3-3 参加浙江省首届“多彩课堂”评比活动

表 3-5 2020 年浙江多彩课堂获奖统计表

序号	姓名	学科	奖项
1	周东东、卢东、陈旭彬、杜丙科	机械	省一等奖
2	胡狄、赵琦琼儿	计算机	省二等奖
3	赵立	体育	省二等奖

由浙江省教育厅与浙江省教育工会主办的第三届全省中小学青年教师教学竞赛于 11 月 22 日圆满结束，经过激烈角逐，我校叶珺老师在赛场上挥洒自我，发挥出色，荣获中学数学

组二等奖。叶珺老师是整个大赛众多参赛选手中唯一一名来自中职的教师。从今年的6月开始，叶珺老师通过市直属学校及功能区选拔、宁波市选拔，最后从同组的众多数学教师中脱颖而出，代表宁波市参加省赛。



图 3-4 第三届全省中小学青年教师教学竞赛

2020 年宁波市优质课比赛，我校共有 6 个学科 12 位教师参加了比赛，获 4 个一等奖，2 二等奖，6 个三等奖的好成绩。具体获奖信息见表

表 3-6 2020 年宁波市优质课比赛获奖统计表

序号	姓名	学科	奖项	备注
1	吴春艳	电子电工	市一等奖	
2	张静儿	电子电工	市三等奖	
3	陈光	电子电工	市三等奖	
4	杜瑾敏	电子电工	市三等奖	
5	张杰	机械	市一等奖	
6	童燕波	机械	市三等奖	
7	周东东	机械	市三等奖	
8	陈晓颖	数学	市一等奖	
9	郦凯锋	创新	市一等奖	
10	江宁	工美	市二等奖	
11	章琳	创业	市二等奖	
12	陈英	英语	市三等奖	

5. 实施科研强校战略，催生科研成果之花

学校牢固确立“改革、创新”的理念，实施科研强校战略，多措并举，扎实开展教育科研活动，有效地锻造了科研师资团队，提升职业教育质量。本年度，学校教育科研中心组织 9 次

课题申报活动，共收到课题申报书 66 项，经校级评审上报省市 55 项，省级立项 2 项，市级立项 17 项，目前正在评审 6 项，立项比例 28.79%，课题立项级别、立项规模全市第一。全校共计 12 个专业，351 人次参与课题申报，教师参与教科研兴致高昂，已经形成了全市最大规模的教科研师资队伍，但存在问题也较为显著，教师日益增长的教科研需求和省市级申报数量限制的矛盾是当下教科研的主要问题所在，专业课与文化课出现不均衡现象，申报数量分别是 55 项、9 项，专业课与专业之间出现不均衡现象，机械专业最高 23 项，财经专业 0 项。具体各专业申报、立项、立项比例情况分析见图 1。

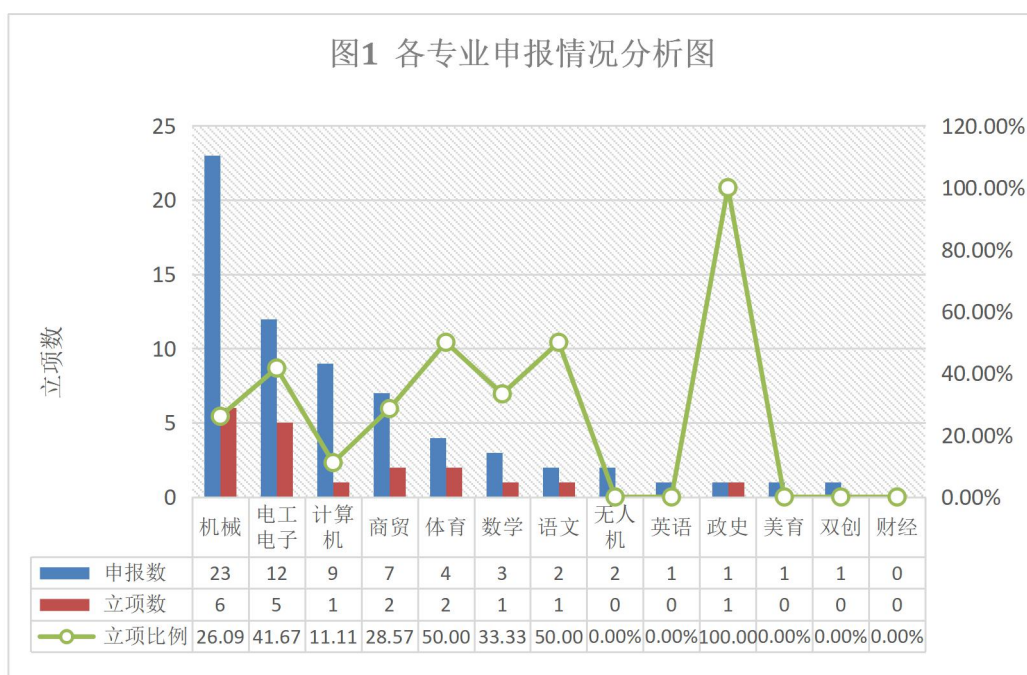


图 3-5 各专业课题申报情况分析图

本年度，学校共有 16 项课题、成果在市级及以上层面获奖。其中省级获奖 4 项，市级获奖 12 项，详见表 1。一年来，学校教师在各级各类刊物上发表教育教学论文 63 篇，市级获奖 31 篇。其中一等奖 3 篇、二等奖 12 篇、三等奖 16 篇。

表 3-7 市级及以上课题获奖明细表

序号	课题类别	获奖情况	颁奖单位
1	2020 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果	一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项	浙江省教育厅职成教教研室
2	2019-2020 年度宁波市职成教教学研究课题	一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项	宁波市职成教教研室
3	宁波市第四届中小学（幼）课程与教学专项个人课题	二等奖 2 项，三等奖 1 项	宁波市教育科学研究所

4	2020 年度宁波市“学校德育课题”	一等奖 1 项，二等奖 2 项	宁波市教育科学研究所
5	宁波市“疫情与复学”专项课题	三等奖 1 项	宁波市教育科学研究所

（三）教师培养培训

学校重视教师队伍建设。2020 年依托名校建设的契机，学校以名师工作室为阵地，以教师团队能力建设为重点，以校本培训为抓手，采取多种激励机制和保障措施，积极开展形式多样富有实效的培训，不断提升教师专业素养和教学能力。过去一年，学校教师获市专业首席教师荣誉 1 人，获市名教师称号 1 人，获市教坛新秀称号 2 人；在教师职称评审中，学校有 5 位教师晋升高级教师，7 位教师晋升一级教师。

1. 着眼学分培训，提升教师专业素养

根据新一轮教师学分培训要求，鼓励教师参加学分培训；同时为保证培训效果，学校加强了培训管理，从培训内容、培训项目、培训时间和培训地点等方面加以规范，引导教师精心选择培训项目，力求学以致用，从而增强培训效果，并能通过培训切实提升教师专业素养和教学水平。

2. 注重名师引领，助力青年教师成长

学校结合省名校建设，建立了各个专业的校级名师工作室，吸收培养一批中青年骨干教师，与浙江师范大学合作开展基于名师工作室的教学团队能力培训；引入企业行业专家结对，提升教师专业实践能力；每学期开展“聚焦课堂”、技能比武等活动，提升青年教师教学能力。

制订优秀青年教师成长规划，筛选不同层次的培养对象，开展全方位培训；针对新入职教师，开展“青蓝工程”师徒结对活动；学校在培训内容、培训经费等方面予以重点保障。

3. 做优校本培训，促进教师专业发展

本年度，校本培训突出全员培训和不同层次培养相结合，通过专家讲座，课堂教学理论学习和考核，课堂展示和教学反思撰写等项目开展切实有效的培训活动。在提升全校教师整体素养同时，也注重对不同层次教师的针对性培训，如同相关高校合作开展中老年教师素质提升工程培训，针对管理干部进行现代学校治理能力培训等，均取得了显著成效。

（四）规范管理情况

1. 教学管理

学校狠抓常规管理，制定出台了一系列教学管理制度，学校校务办牵头开展教师教学常

规等纪律集中突击检查，并实行公开通报制度。学校教务处联合视导室、教学部专门针对教学“五认真”，抓好“四课”“三活动”并进行督查。学校定期组织各种教学、教研活动，加强对教学部教学管理工作的抽查和对日常教学秩序的检查。作为浙江省第一批选择性课改试点学校，围绕“创业有途径、就业高质量、升学多渠道”的学校课改总体目标，学校加强教学常规及课堂教学管理，强化质量意识。2020年学校组织专业人才培养方案修订和课程标准制定与完善工作，各教研组重新修订专业人才培养方案，制定完成公共基础课程、专业课程及选修课程的课程标准，依据课程标准严格制定教学计划并实施。

2. 教科管理

教科研骨干在学校教师发展中起着榜样示范作用，为此学校一直高度重视对教科研骨干教师的培养，坚持以教科研骨干队伍带动整个教师队伍业务素质的提高，学校教科中心认真组织安排骨干教师参加各级各类的培训学习。2020年，学校组织开展了教学诊断与改进工作以及科研专题培训会十余次，先后邀请了宁波市教科所杨飞老师、宁波市职成教教研室闻达人、李建波老师以及相关学科教研员来校讲座报告。学校聘请了浙江工业大学陈衍教授为学校发展顾问，通过专家引领，努力培养出一批教科研意识和科研能力较强的教科研骨干教师，以此带动学校教科研的蓬勃发展。

3. 学生管理

学校明确“培育现代工业新匠人，让每一位学生实现美丽梦想”的育人目标，并在原有的基础上，不断归纳提炼德育经验和特色。新时期，我校树立“人人是德育工作者，处处是德育阵地，事事是德育内容，时时是德育契机”的全域德育观，不断地推动德育序列化、协同化、系统化发展，全面提升德育实效性，育人品质化。

教学部规范学生一日常规检查，加强班级卫生、学生出勤、仪容仪表、课间操等检查力度，实施班级管理“七项竞赛”考核制，评选优胜班级，考核结果作为班级学期考核依据。学生发展中心通过国旗下讲话、班团活动、主题教育活动等方式对学生进行文明礼仪教育、诚实守信教育、职业道德教育、行为习惯养成教育、纪律法制教育和心理健康教育。学校不断完善德育工作的各项制度，“手机管理”以及机电部的“微整理”已形成德育管理特色，其中“学生核心素养评价”模式的施行卓有成效。



图 3-6 媒体报道学校劳动教育



图 3-7 学生户外拓展之旅

4. 财务管理

学校结合市教育局《直属学校财务管理制度》制定了《校财务管理制度》，规范学校的经费管理、资产管理和财务监督检查。学校财务支出实行“分管副校长审核，财务副校长审批”制度，重大开支由校长办公会议或行政会议讨论审定，各类采购行为、基建维修项目采取公开招标。学校预算外收入严格执行“收支两条线”管理制度，并自觉接受市教育财政部门的专项经费督查和财务内审。

5. 安全管理

一是坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力。二是将安全纳入常规管理，由校领导牵头层层排查、定期排查，及时发现、处理、上报安全隐患。每学期定期组织开展消防演练活动，开展防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、食品安全宣传周等主题教育活动。三是进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒影片等专题教育活动。学校新设立安全保卫处，建立安全应急预案，全面参与校方责任、师生平安、实习意外等风险管理制度，一年来未发生过一起重大安全责任事故。2020年12月学校通过宁波市5A级平安校园复查。

6. 行政管理

学校加强了管理岗位人员培训力度，管理部门主动服务意识增强。学校管理人员肩负着对学校各项工作的领导、决策、指挥、协调、管理和服务的重要任务，是推动教学、科研工作正常运转，构建和谐校园的一支重要力量。学校坚持党建引领，贯彻“优秀人才、重点人才，重点培养”的原则，重点加强了中青年管理人员的培训，积极选送优秀管理人员外出学习。疫情影响，学校安排专家上门集中培训，全面提高了管理人员的思想政治素质、业务能

力和领导水平，为培养造就一支政治坚定、懂教育、善管理、适应当前职业教育发展和改革需要的管理队伍奠定了扎实的基调。

7. 信息化管理

加强校园智慧化管理，校园安全体系升级。2020年，随着教育中心各单位搬迁，校区内各方面逐步划归学校自行管理，包括食堂、监控、图书馆以及校门进出的管理。食堂智慧管理升级，建设透明厨房并与市属联网，更加规范了食堂的安全操作。校区内所有监控进行整合联网，与市安防体系平台进行对接，并实现重点部位视频监控直接对接市属安防体系平台。实现了校门进出无纸化管理，访客系统、人脸抓拍系统以及车辆通行系统均实现联网，数据自动同步市安防平台。

学校大力投入实训室建设，新增跨境电商实训室、财会综合实训室、计算机网络实训室等实训室，进一步提升了专业实训条件以及信息化教学条件，促进了信息化教学的应用。与此同时，学校完善教学诊改系统，新增人才培养状态数据质量监控系统，基于诊改数据进行数据挖掘，形成学校全面的诊改报告和多维度的评价指标，为学校的发展提供了依据和导航。

资源建设有成效。图书馆新增歌德电子借阅机3台，为师生提供更多的电子阅览机会和更好的阅览条件，丰富了师生的课余学习资源。加强微课建设，与出版社签订协议，联合开发教学微课资源，在去年完成的三门微课程的基础上，继续开发在线课程，并服务于疫情期在线选课教学，并在疫情期之江汇平台推出两门网络课程面向全省学生开放，在线学习人数过万。



图 3-8 人才培养状态数据质量监控系统



图 3-9 教师魔方综合评价系统

（五）德育工作情况

新时期，学校树立“人人是德育工作者，处处是德育阵地，事事是德育内容，时时是德育契机”的全域德育观，不断地推动德育序列化、协同化、系统化发展，全面提升德育实效性，育人品质化。

1. 勇挑防控重担，“疫”路全心育人

2020 是不平凡的一年，是风雨同舟、披荆斩棘的一年。突如其来的疫情给德育管理工作带来了巨大压力，但是，在学校党委、校长室的坚定领导和科学统筹下，认真组织各部门做好学校疫情防控工作。学校第一时间成立疫情防控领导小组，并在市教育局的指导下有条不紊地开展疫情防控工作。疫情期间共排摸师生总人数 4721 人，涉及在湖北的教职工 2 人，涉及在湖北的学生 28 人，其中湖北籍 24 人，非湖北籍 4 人。涉及温州、温岭、台州三地的教职工 5 人，涉及温州、温岭、台州三地的学生 62 人。学校对所有上述疫情区域的师生身体状况和返甬时间每天进行跟踪建档，填写相应的报表进行上报。从 1 月 22 日疫情爆发至今，共计上报教育局报表 985 份，数据上万条。扎实有效的防疫措施，保证了师生在安全有序的教学环境中学习生活。

案例链接：全面排查 4000 余名学生情况，鄞州职教中心学校这样战“疫”

鄞州职教中心学校有在校学生 4000 余人，就人数而言，属于中职学校里的“航母”。疫情发布后，学校根据市教育局防疫抗疫精神，第一时间组建了疫情防控领导小组。小组全体成员全部取消休假，进入工作状态。

学校师生人数多，排疫更注重精准施策，让疫情防控工作有宽度。学校在加强分析研判的基础上，全面梳理风险隐患，统筹健康监测、物资储备、人员调配等工作。同时，学校对全体 4000 余名教职员工（包括外聘人员）和学生（包括实习生）开展了严密、不间断的假期跟踪调查。比如对全体进行了一次全面的离甬、返甬情况排摸，填写《鄞州职教中心排摸情况汇总表》，掌握全校教工及学生的出行、接触人员情况。据统计，排摸涉及正式教职工 363 人，外聘人员 58 人，学生 4230 人，总计 4651 人。

学校还通过新媒体，加强对学生的宣传教育。充分发挥双官微及校园智能化系统等主阵地作用，积极转发官方权威信息，宣传防疫知识，及时发布各类紧急通知、温馨提示等，引导师生提高认识，服从防疫大局。

此外，利用“互联网+”手段，应对疫情工作有新度。为阻断疫情向学校蔓延，打赢防控战，学校成立延迟开学期间网络教学工作领导小组，通过视频会议商讨在线教学方案；充分利用“互联网+”模式开展网络教学活动，提高学生家庭学习质量。值得一提的是，学校心理健康教育辅导中心还开通了心理援助热线，选派心理咨询师，利用互联网手段，为教师和学生提供网络辅导服务。

摘自《宁波晚报》2020-02-06

2. 融合德育课程，探索全科育人

课堂是立德树人最重要的途径，学校历来重视德育课程的多元融合实施全科育人，不断探索学生德育课程的新内容、新形式并积极向外拓展教学资源。目前，学校已有近 10 个社团课堂成功搬进了鄞州文化馆、鄞州非遗馆等校外学习基地。每周有班级安排半天时间在鄞州非物质文化遗产馆跟随老艺人老工匠学习习香包、竹编、灰雕、扎彩灯等各种传统制作手艺。学校已着手编写完成一整套为学生量身定制的非遗校本教材。学校每班每周开设了《劳动教育》课程，把生活劳动、生产劳动、服务性劳动进行整合提炼，结合专业特色，落实到生活学习中。

3. 依托“文明风采”，实现全时育人

我校秉承“事事与人、时时育人”的全视域育人理念，切实把文明风采活动作为德育的一种重要抓手，贯彻执行。做到“两个及时一个到位”，两个及时是及时宣传发动、及时评比表彰；一个到位是指职能部门责任到位。我校已连续参加了十四届“文明风采”活动，取得的成绩显著，2020 年我校一共 16 份作品参加全国征文比赛，2 件作品获得一等奖，3 件作品获得二等奖，11 件作品获得三等奖。

（六）党建工作情况

2020 年，学校党建工作进一步规范；“不忘初心、牢记使命”主题教育层层推进；党支部战斗堡垒作用进一步加强；党员先锋模范作用进一步凸显；学校加强组织建设、队伍建设与文化建设，逐渐走向内涵与品牌化发展，形成党建引领学校事业发展的新党建格局。学校推荐伍动辉副校长为宁波市创建文明城市先进个人。

1. 构建组织网络，切实推动党建工作发展

一年来，学校党委扎实推进基层党支部建设，严格落实“三会一课”制度，加强基层党组织的战斗堡垒作用。2020 年，学校增设党务办，专职、专人、专线负责党建工作的规范落实与特色创建。构建了“理论学习中心组—党支部委员—全体党员——全体教师”的学习层级机制，充分发挥理论学习中心组的示范与引领作用，并形成梯度推进、广泛发动的学习效果。通过组织党的十九届五中全会精神学习宣讲，从党课、专题报告、自学材料与交流演讲等方式将五中全会精神传递到学校每一位党员和教师“党建+”模式逐步落地，已形成党建带团建，党建促业务，党建融企业的立体化党建模式。



图 3-10 理论学习中心组学习五中全会精神



图 3-11 全体教师学习五中全会精神

2. 加强队伍建设，切实提高党建工作能力

(1) 加强党委理论学习中心组的领导能力

党委与校级领导班子严格落实各项学校管理与政治学习任务，统筹推进常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。开展定期学习与专题学习，有效提升了理论学习中心组领导党建工作开展的能力。

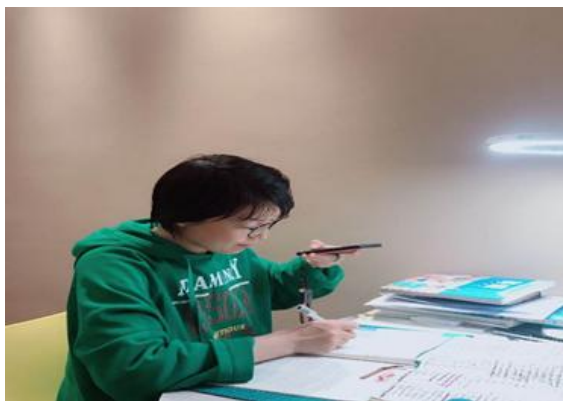


图 3-12 停课不停学 党员示范教



图 3-13 疫情防控党员先锋岗

(2) 加强基层党支部书记委员的工作能力

推行支部书记与委员例会制度，工作统一布置、统一落实，保证落实力度与进度。学校6个在校基层党支部加强交流、沟通，互相借鉴支部工作经验。每个月底都集中汇报三会一课的落实情况，开展互相检查与督促，有效保证了基层党组织的战斗堡垒作用。

(3) 加强普通党员自我提升先锋模范作用

继续加强“学习强国”作为党员理论水平提升有效载体的作用，最大限度开展基于互联网条件的党员多样化、自主化、便捷化的学习活动。每月完成党员个人积分统计、党支部积分统计与党总支积分统计对比，对于学习热情还不够高涨的学习党员进行个别交流，截止目前，学校的学习强国学习情况已经没有低于每日20分的同志。同时，积极落实教育局党委关于全体党员开展党纪党规测试的要求，严格组织，高效落实。通过完善党员月考核积分统计与年度锋领考核机制，做到对党员常规学习任务、组织活动参与、教书育人等方面的全过程管理，逐渐养成示范意识，先锋意识。



图 3-14 党纪党规与廉情教育

为了体现党员先进性，广大党员积极参与校园防疫志愿者工作，为校园的疫情防控作出贡献；同时，疫情期间也有不少党员主动服务社区、社会，体现党员的责任担当。在全国文明城市创建中，党员走在前，干在前，为文明城市的创建贡献一份力量。



图 3-15 光盘行动党员在行动



图 3-16 民法典学习

3. 加强文化建设，切实彰显党建文化引领

（1）党建标识牌树立精神旗帜

在学校行政楼前广场，树立党建标识牌，以习近平主席在今年教师节前夕对广大教育工作者提出的使命要求作为精神旗帜，激励党员教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。



图 3-17 党建宣传引领

（2）党建会议室成为精神园地

在学校原有的全体党员党建会议室基础上，新增党建活动室一个。成为各支部开展党支部委员会、党小组会议的重要场所，也成为全体党员阅读、交流的精神园地。

（3）宣传多路径宣扬精神引领

加强党建宣传，通过学校宣传窗、微信公众号、校园新闻，相关报纸等全方位宣传我校党员抗击疫情，开展停课不停学与服务社会、学生的先进事迹。至 2020 年底，已推出“最美微光”一线党员平凡故事会 4 期，并通过学校新闻宣传渠道对我校援疆党员陈王玲老师做了相关典型宣传，树立榜样，聚合正能量。

4

宁波市鄞州职业教育中心学校

2020 学校质量年报

校企合作

四、校企合作

（一）校企合作情况

深化产教融合、校企合作是发展现代职业教育的必由之路。我校以宁波推进建设“中国智造 2025”试点城市为契机，在“浙江名校”验收及“浙江省高水平职业院校”申报为契机，拓展和深化校企合作内容，促进职业教育与产业发展的深度融合，加强校企协同创新，完善协同育人机制，提高人才培养质量，切实增强职业教育服务区域经济和社会发展的能力和水平，实现校企多方共赢。

1. 培育产教融合基地，校企协同共育人才

为打造产教融合基地，创建校企协同育人平台，2020 年学校积极创建宁波市工匠精神培育工程的 3 个校企合作项目：与奥克斯空调股份有限公司的“校企共建高标准实训基地”和“校企合作优秀企业基地培育”项目，与宁波山能无人机应用科技有限公司的“校企合作优秀企业基地培育”项目，同时聘请了一批来自企业技术骨干作为学校的兼职教师，为学校的校企合作注入了新的活力，同时为学校的内涵建设、人才培养、专业建设等方面起到重要推动作用。



图 4-1 奥克斯优秀校企合作企业基地



图 4-2 山能科技优秀校企合作企业基地

2. 强化企业认知活动，推进现代学徒制试点

学校积极开展现代学徒制试点工作，继续深化数控专业、国际商务专业和计算机专业的“校企”双主体的“三段式”现代学徒制试点推进，同时扩大到学校新办的无人机专业现代学徒制试点的推进。20 年疫情期间，学校率先发动顶岗实习的学生助企业复工复产。后期还组织了 20 级各专业全体学生分批次到宁波奥克斯股份有限公司、宁波伏尔肯有限公司、宁波汽车软管有限公司、浙江垣博文化传媒有限公司、萤火虫传媒公司和宁波山能无人机应用科技有限公司等合作企业进行企业认知实习活动，有助于学生对企业文化氛围、企业生产实际和企业用人标准的认识，促进学生的专业学习。



图 4-3 经贸类专业学生企业认知活动



图 4-4 机电类专业新生认知跟岗

案例链接：宁波两万职校生顶岗实习助企业复工复产

鄞州职教中心学校 2017 级机修班励峰皞同学一直坚守在宁波轨道交通 3 号线四明中路站岗位，为乘客服务。在宁波富仕达电力工程有限公司实习的 2017 级电气 2 班张晨毅同学被所在公司委派到江苏工作。

在新冠肺炎疫情期间，校企合作的企业有困难，顶岗实习的学生们听从企业安排，哪里需要就往哪里顶上去。宁波市鄞州职教中心学校楼梦红校长介绍，自企业复工复产以来，该校 2019 级数控专业、电子电工类专业 200 多名高三实习生就回到顶岗实习的工作岗位上。

摘自《中国青年报》

3. 全面推进“五小微创”，培养创新型技能人才

通过“五小微创”活动开展，加强校内资源与校外资源的聚合，深层次跨界整合资源，建立校外创新实践基地，发挥与高校、科技型企业共同搭建的“跨界校企协同创新中心”，促进师生与企业技术人员跨界协同创新，推动产业链、创新链与人才链的同步提高。20 年学校师生为宁波君禾泵业股份有限公司等 3 家公司研发的“自动卡簧安装机”、“便携式自动螺丝机”和“全自动不锈钢测温头压印机”3 个项目，优化了合作企业的生产工艺，促进产学研用有效结合，推动了“深层次”校企合作模式，促进了创新型技能人才的培养。

（二）学生实习情况

学校按照《职业学校学生实习管理规定》组织实习工作，学校高度重视学生实习工作，制定了学生实习的相关管理制度，成立了学校实习工作指导委员会，下设学生实习管理小组，具体负责学生实习期间的实习教学管理、生产管理、安全管理、生活指导等工作，学校建立校外实践教学基地 44 个，为学生实训实习提供了良好的平台。

1. 做好实习过程的每个环节

实习之前，召开实习生家长会、实习生动员会，每一个实习学生与企业签订三方实习协议，对实习时间、实习待遇、人身安全等进行保障。实习过程中，及时听取用人单位的信息反馈，实时的派遣实习教师对实习学生的实习进行跟踪了解，对学生在实习中遇到的困难进

行及时的解决。同时学生每学期返校一次，向学校反馈实习情况并提交实习心得体会。

2. 人才培养模式

学校遵循职教办学规律，经过多年的探索和实践，进入校企一体化深度合作阶段。校企一体化深度合作的具体做法是：以校企共育技能人才为新时代办学理念，从学校、专业、教学三个层面纵向推进校企深度合作。目前已形成了高一年级认知实习、高二年级跟岗实习、高三年级顶岗实习的三段式现代学徒制试点。

表 4-1：2020 年我校学生参与校企合作情况汇总

人才培养模式	参与校企合作单位的学生（人次）
认知实习	1327
跟岗实习	90
顶岗实习	420

（三）集团化办学情况

学校以教育公平为诉求、以优质均衡为目标，对职教集团化战略进行了大胆的实践和创新，把推进职教教育集团化作为放大优质教育资源的突破口。学校聘请宁波市教育局、宁波市劳动和社会保障局、鄞州区教育局、鄞州区劳动和社会保障局、鄞州区科技局、宁波市模具协会为指导单位，宁波大学工学院、宁波工程学院、宁波万里学院、浙大宁波理工学院、宁波职业技术学院 5 所在甬高校和宁波市模具协会、宁波市机械行业协会、浙江省金属切削协会 3 个行业协会为顾问单位，宁波欣达机电、宁波华纳圣龙、宁波海太、东方压铸机厂等 23 家企业以及鄞州职教中心学校、鄞州高级职业中学、四明职高等 5 所中职学校为成员单位。职教集团整合了社会各方教育资源，为造就直接服务当地经济、培养培训企业急需的技能人才的一流职业教育提供了平台。目前，由于学校划归市直属之后，机电职教集团联系不够紧密，缺少牵头引领。

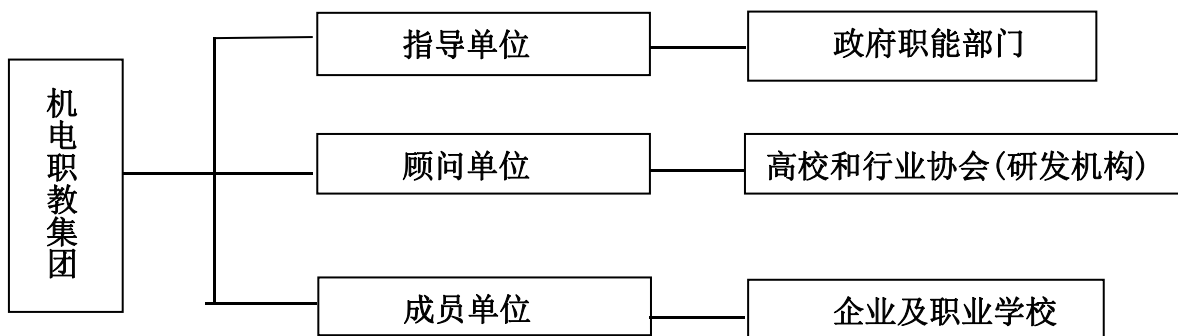


图 4-5 机电职教集团

5

宁波市鄞州职业教育中心学校
2020 学校质量年报

社会贡献

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校培育精益求精的工匠精神，提升职业教育服务地方经济社会的能力，为区域经济社会发展提供了有力的技术技能型人才，学校在坚持政府主导职业教育发展、企业和社会支持职业教育办学的前提下，实行工学结合、校企合作、跟岗实习、顶岗实习的现代学徒制人才培养模式，坚持做中教、做中学，努力创新教、学、做一体化人才培养的新途径，近年来毕业生就业率保持 99%，对口就业率达 90%以上，本地就业率达 95%以上，毕业生满意度达 90%以上，用人单位满意度逐年攀升。

表 5-1 用人单位满意度调查统计汇总表

级别	非常满意	满意	比较满意	不满意
2015 级	23.2%	65.2%	8.2%	3.4%
2016 级	74.1%	17.7%	8.1%	0%
2017 级	84.7%	12.2%	3.1%	0%

（二）社会服务

为社会提供服务既是职业学校的基本职能，也是职业学校的社会责任。学校是宁波市高技能人才公共实训基地、未来工匠大师培育基地、鄞州区产业工人实训基地、鄞州区金蓝领职业培训基地、浙江省优秀职工教育培训基地、宁波市应急管理局安全生产培训机构、宁波市电力行业协会会员单位。长期秉承“接轨企业高端，拓展职教培训，培养蓝领工匠，服务地方经济”的培训宗旨，紧扣区域企业发展需求和员工培训需求，为广大职工学员在技能培训、技能鉴定、学历提升、技术帮扶、生产加工、技能比赛等方面搭建了形势多样、灵活务实的提升平台。

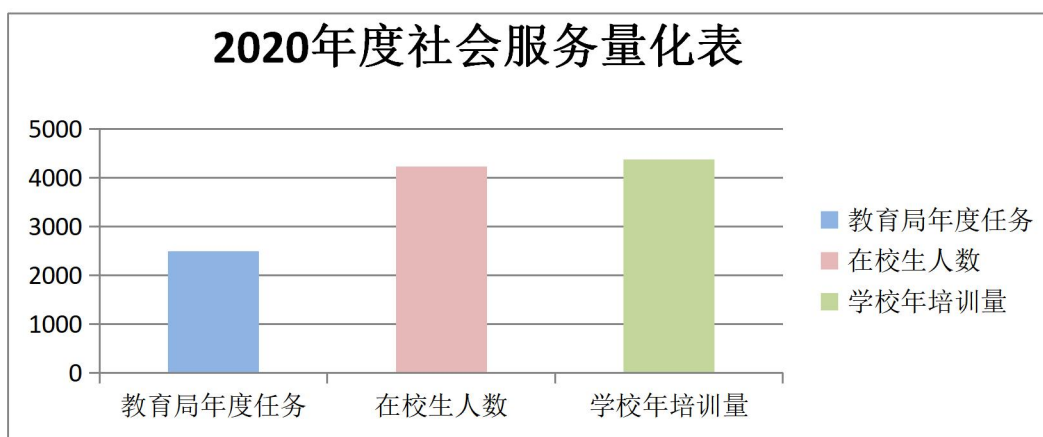


图 5-1 2020 年度社会服务量化表

学校紧扣区域企业员工的培训服务需求，开展各类技能培训和社会服务工作，培训内容

包含各类技能培训、特种作业培训、专项许可培训、成人继续教育培训和技能推广、比赛服务等，深受职工学员的认同和广泛的社会赞誉。2020年，因疫情影响，学校的社会服务中心培训总量为4378人次（略超在校生数），完成市教育局年培训人次175%，取得了良好的经济效益和社会声誉。学校依托鄞州金蓝领职业培训基地，为社会企业和政府部门提供“菜单式”“一站式”的技能培训，为广大企业员工提供了更广阔的求知和学技平台。

2020年，学校获批建成宁波市应急管理局所属的安全培训机构和特种作业人员电工作业、高处作业考点。同时，学校获批宁波市首批职业技能等级认定社会培训评价组织机构，具备车工、钳工、电工三个职业技能等级认定职业（工种）的五级、四级、三级、二级（分别对应初级、中级、高级、技师）认定资格。

1. 社会培训

培训内容包含技能人才培训、特种作业培训、专项许可培训、学历提升培训等，培训专业覆盖机械数控、电工电子、外贸商务、计算机等。2020年度学校的培训量共3960人，其中为社会培训特种电工903人（其中初训140人，较上年度有大幅增加），下企业培训267人，培训技能人才533人，推动学历提升249人，承办未来技能精英班等专项培训324人，组织各类社会人员技能鉴定考证1543人，承办各级各类技能比赛3场141人。

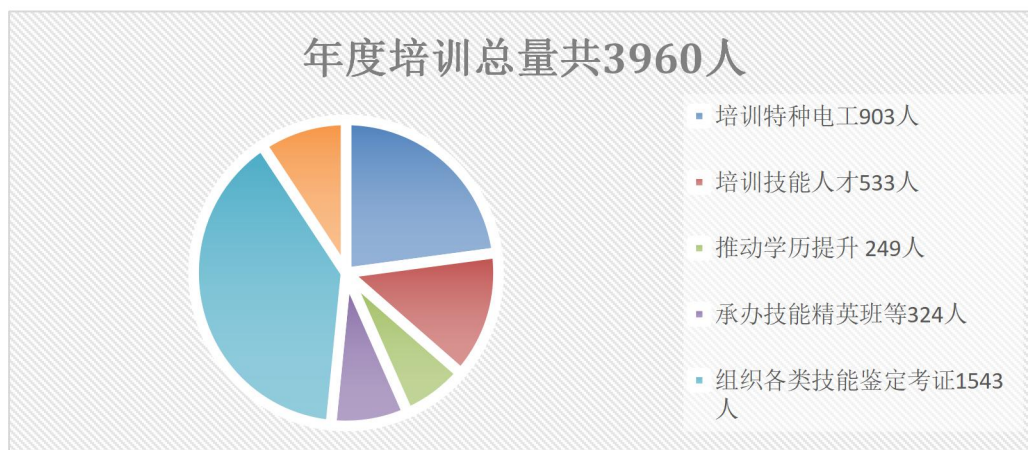


图 5-2 2020 年度培训数据

2. 高端人才培养

2020年学校在鄞州区人社局的支持下承办的首届“技鄞未来”技能精英培育班顺利开班。技能精英培育班是鄞州职教中心深化产教融合，进一步强化职业学校服务社会功能，联合政府、企业打造现代智能制造职业教育新模式的一种尝试，通过技能大师引领进行职业技能、职业素养、工匠精神、智能制造等专项培训提升学员综合能力，逐步为推动区域经济发展提供强大动力之源。培育班从思想理念提升、专业技术提升、管理能力提升三方面定制培育课程，依托浙江大学、浙江师范大学等知名高校的学术资源优势，聘请大国工匠、全国劳模、宁波市首席工人竺士杰为特邀讲师，董国君等6位宁波市技能大师为嘉宾讲师，遵循“课题式培训”“精准式研训”等培训理念，首届“技鄞未来”技能精英培育班的42名学员经过一

个半月的精准培训已顺利结业。“技鄞未来”技能精英培育班培训成果显著，获得政府部门的认可和支持。



图 5-3 鄞州区首届“技鄞未来”技能精英培育班

3. 学历培训

函授部努力加强与高职院校的联系和协作，目前与浙江工商职业技术学院、宁波城市职业技术学院、宁波大学、宁波工程学院、理工学院等高校达成深度协作关系。2020 年学校业余函授教学 249 人。函授部在提升函授教学质量和数量的同时，努力拓展院校协作渠道，扩大大众毕业学生的求学升学途径。

4. 鉴定考证

受今年疫情影响 2020 年度技能鉴定较上年略有下降，共开展技能考证 20 批次共计 1543 人（其中社会考生 928 人，在校考生 615 人）。在各类考证中，人社局鉴定中心的技能鉴定有 18 批次共 1193 人，行业协会联合考证有 2 批共 350 人。

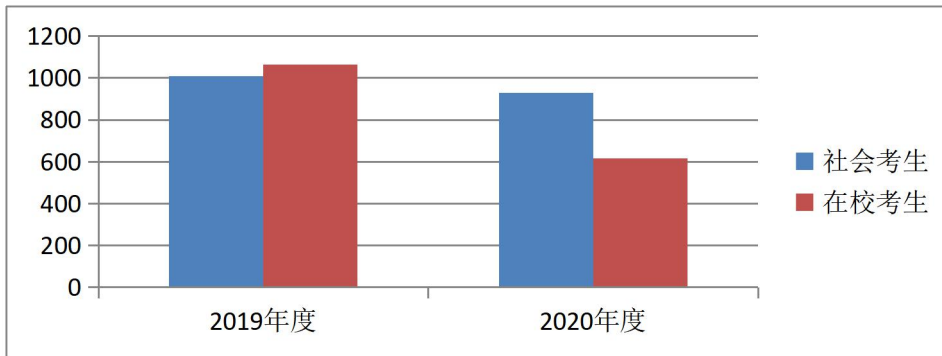


图 5-4 2020 年度技能鉴定量对比图

5. 承办比赛

学校社会服务部门进行“一对一”精准服务，在场地设备使用和人员配备等方面给予大力支持，积极配合市区总工会、人社局等部门，主动衔接各项赛事和社会活动。2020 年承办协办市区级比赛 3 场赛项 141 人参赛。在提升学校的社会知名度和满意度的同时，为广大企业职工的技能提升和技能出彩，打造了广阔的提升平台。



图 5-5 承办赛事 1



图 5-6 承办赛事 2

学校秉承中职名校和技工学校的育人传统，在传授技艺、技能培训、学历提升、技能鉴定等方面做出了较好的典范作用。依托工匠大师订单班、特种作业电工班等知名强势专业的培训，学校进一步提升了广大企业职工的技能水平，丰润了产业技术骨干的思想底蕴，倾力打造思想新、技能强、能力优的新时代工匠大师和产业工人队伍，助力区域基础产业的智能制造进程。

（三）对口支援

学校作为浙江省对口支援中职领头学校，继续倾力相助阿克苏地区中等职业学校的机电、电子电气等多个专业的建设。本年度，除了线上对口支援外，还特地前往丽水职高（山海协作学校）进行对口支援活动。其中，陈王玲、冯琦老师分别开展支教帮扶前往阿克苏地区、延吉的对口支教活动，其中，陈王玲老师在库车中等专业学校主动作为，先后发起了多次募捐活动，得到了学校广大师生的积极响应，并在库车当地及宁波引发广泛关注。

学校通过东西部对口帮扶、校际帮扶。学校加强了东西部职业教育互学先进经验，共同提高职业教育办学质量，推动了多方对口合作工作的务实开展。

案例链接：3 个多月 70 次线上导学！这样的教学帮扶真给力

“相互学习借鉴，相互取长补短，这样的线上教学帮扶，真给力！”面对疫情，线上学习指导成为山海协作的一种新型指导方式。从 1 月份到 4 月 15 日，宁波市与丽水市两地共计开展 70 次线上导学活动。

疫情期间，两地校长校际之间，“输血”不忘“造血”。第一批山海协作结对导师、鄞州职教中心楼梦红校长针对丽水职高、青田职高开展“三注重”实践活动，形成教学相长的良好帮扶氛围。

眼下，面对导学模式的转变，楼梦红依旧秉持“输血式”培训与“造血式”培养相结合的帮扶方针，在师资选配、专业设置课程安排、教材选编、实习就业等环节与学员校长开展深入交流。

摘自《现代金报》

案例链接：宁波一学生把 6000 元奖学金全捐给新疆学子

“我能用自己的奖学金帮助远在天山脚下的同龄人，感觉非常有意义。我在这里有父母、有温暖的家庭，生活很幸福，我希望尽自己的一点绵薄之力，带给新疆的同学一丝温暖，让他们知道有很多很多的人在关心他们。”最近，在鄞州职教中心学校教师资助库车中职贫困学子的活动中，出现了一位特别捐助者，该校学生姜非宏主动要求把自己刚刚获得的 6000 元奖学金全部捐给新疆同龄人。这笔奖学金一共捐助了库车中等职业学校 9 位同学。

此次捐助活动，库车中等职业学校共有 43 名学生受助，每人受助金额 200 元到 1000 元不等，总计 26000 元。活动缘起于鄞州职教中心支教老师陈王玲，陈老师今年 4 月正式来到库车中等职业学校支教。到了那边，陈老师发现库车中职有很多学习努力、表现优异的贫困学生。于是，她便向后方学校的全体教师发出了一份“来自天山脚下的呼唤”的倡议书，鄞州职教中心学校上至校长、下至教师都非常支持陈老师的倡议，纷纷伸出援助之手。

2020 级网络 2 班的姜非宏，今年以专业第一、全校第二的成绩进入学校，并获得了最高奖学金 6000 元。11 月中旬，姜同学一拿到这笔奖学金后，就找到了班主任汤蓉娜老师，跟老师说想把奖学金捐给需要帮助的贫困学生，问老师有没有捐助的渠道。“我一开始有点惊讶，还问他是不是自己留一部分，结果这孩子斩钉截铁地说要全部捐出去。刚好学校发动老师捐助新疆孩子，我就跟他说了，然后他就全部捐给了新疆的同龄人。”

摘自《宁波晚报》

6

宁波市鄞州职业教育中心学校

2020 学校质量年报

举办者履职

六、举办者履职

（一）经费保障

1. 教学经费投入

2020 年学校财政总收入 34892 万元。分别为：

（1）财政补助收入 34639 万元，其中（1）专项经费 20347 万元；（2）人员经费（工资、奖金及公积金、养老金、退休人员等）11670 万元；（3）公用经费 2622 万元。

（2）事业收入 178 万元。

（3）其他收入 75 万元。

2. 学校经费支出

2020 年总支出 34820 万元。其中基本支出合计 14473 万元。包含工资福利支出共计 11517 万元。商品和服务支出共计 2475 万元，其中办公费 68 万元；印刷费 23 万元；水电费 122 万元；邮电费 9 万元；物业管理费 254 万元；差旅费 31 万元；维修费 184 万元；培训费 58 万元；公务接待费 6 万元；材料费 355 万元；劳务费 442 万元；工会经费 155 万元；福利费 259 万元；公务用车运行维护费 4 万元；学生活动费用 142 万元。对个人和家庭的补助支出（退休教师费用、子女医保、幼托等支出）153 万元。其他资本性支出（不列入专项的一些设备支出如电脑打印机等办公设备的购置）328 万元。专项支出 20347 万元。学生生均经费工医 0.6 万元，文理 0.45 万元。

表 6-1 2020 年学校财政专项资金情况使用表

项目	金额（单位：万元）
提前下达 2020 年学生资助补助经费	3.6
提前下达 2020 年现代职业教育质量提升计划资金	40
基建-宁波市鄞州职业教育中心学校迁建项目	20000
鄞州职教中心迁建款	63.66
提前下达 2020 年就业补助资金	2.4
校园足球专项经费	2
职教发展专项	156
设备经费（职教）	49.9
设备经费（职教）1	9
近视眼防控专项	4
学生奖助学金	13.1
2020 年学生资助补助经费	1
2019 年秋季学期学生资助经费	2.3

（二）政策措施

学校高度重视职业教育事业的发展，严格执行宁波市教育局政策文件规定要求，严格按照学校章程自主办学，社会参与监督，行业企业深度融合，基本建成适应现代职业教育的学校管理体制与办学模式。学校根据社会需要、上级计划和办学条件，开展专业建设、招生就业、人才培养、教学安排、社会培训和经费使用等活动。

作为首批浙江省中职名校，学校已有的制度完备，条目清晰。十四五期间，为进一步规范治校、依法治校，学校将进一步加强党建引领，为学校发展提供组织保障。按照全面从严治党要求，全面推进学校党组织的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设及反腐倡廉建设，不断提高学校党建工作科学化水平，充分发挥学校党组织在学校改革发展中的领导核心作用。与此同时，健全并完善学校规章制度体系，着力提升学校的办学与管理能力。

2020年，学校在已有学校制度基础上修订了多个制度。相关制度通过校园网公示、文本下发的形式，让每位教职工明晰学校规章制度的适时改进，更好地参与依法依规治校。

7

宁波市鄞州职业教育中心学校

2020 学校质量年报

特色创新

七、特色创新

案例 1：聚“合力”出“活力” “融”文化育人成效显著



图 7-1 学校“融”文化长廊

文化，是一所学校的凝聚力和活力的源泉。

2017 年，宁波市鄞州职业教育中心学校凭借出色的办学成果成功入选首批浙江省中职名校建设单位。面对新征程，学校凝心聚力再出发，积极探索“融”教育文化。

“‘融’始于‘容’，彰显中华民族包容与兼容的特性，‘融’趋于‘和’，强调一种和谐的完美状态，作为‘双主体’育人的职业教育，多元共‘融’是职业学校的生存之道。以此为遵循，学校坚持创造性转化、创新性发展，将‘融’文化贯穿项目建设中，学校发展焕发生机活力。”宁波市鄞州职业教育中心学校楼梦红校长娓娓道来。

“融”文化背后所蕴含的创新思想和开拓实践给人生动启迪，值得分享与借鉴。

凝聚合力，创新五“融”特色文化

学校以地域文化为根基，把握职业教育特点，创新“融合地域文化、融

入职教文化、融结校园文化、融通企业文化、融汇制度文化”的五“融”特色文化。

地域文化为基，融学业和创业于一体。宁波商贸文化源远流长，学校成立创新创业教育指导中心，以“创新、创业”为主线，制定了具有宁波特色的融创人才培养实施方案，编写了《学生创新创业教程》，制定了《学生专业创业教育的实施细则》。通过创业经验交流会、创业计划书大赛等活动，激发学生的创业热情。建立“匠心智创空间”、融创园、蓝鸟创业工作室等校内外创业基地，为学生搭建实战平台。使学生专业有特长、就业有优势、创业有基础、发展有空间。

创新传播模式，融入职教文化。学校不仅有智慧校园网、学校微信公众号等新媒体，还有各色板报、宣传窗以及企业、园区等教育新阵地。有了平台和阵地，观念更新、师生交流更顺利。教改中，通过“双师”交流、“双责”交叉、教材交融、实践交汇等，不仅充分运用校园新老媒体平台，还借力社会资源，让学生所学更接地气，更实用。

擦亮社团品牌，融结校园文化。学校以“企业家大讲堂”、班级特色项目等为项目载体，结合专业品牌文化，开发设计了一系列校园活动。学校拥有近百个各具特色的学生文化社团，在演讲比赛、辩论赛等社团活动中，学生对接企业文化，比如，与校企合作单位携手举办“变废为宝”活动，学生利用零碎面料制作的手提袋，成了活动中馈赠客人的小礼物。

打造仿真环境，融通企业文化。在校企合作的新一轮改革中，打造“零距离、全仿真”的育人氛围，校园的“融”教育文化游廊，“融智阁”教工之家，“融创园”创业一条街等地标位置，都有明显的企业痕迹。实施实训室“7S”管理制度，并推出早自修3分钟的教室“微整理”，突出了对诚实守信、负责敬业、安全协作、环保生产等意识的培养。将学校教学形态与企业生产形态融为一体，专业群的课程体系、课程目标、教学内容、评价标准都由校企共同制定，学校教师与企业师傅共同承担教学任务，共同管理、评价学生。推出以企业理念、企业文化、职业道德等为主题的各类讲座，将企业管理和企业文化、职业心态、专业知识等多方面理念融合，与在校师生形成了良好的教学互动。

“四导师制”全国首创，融汇制度文化。学校在全国率先推出“四导师制”，通过选聘优秀教师和企业技师，共同组建“成长指导导师、课程选择导师、专业选择导师和就业指导导师”四类导师团队，对中职学生培养产生深远影响。成长指导导师负责导德；课程选择导师主要导学；专业选择导师主要导能；就业指导导师导业，引导学生规划职业。

积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也。

“融”文化，融出了全方位、立体化、多角度的文化育人体系，使得各类资源攥指成拳聚合力，推动学校乘风破浪、再创佳绩。

激发活力，“三”满足成效映现

经过不断创新、锤炼、实践，学校“融”文化效应已经显现，以“融”促教，满足了学生专长发展需求；以“融”创新，满足了技能强国人才需求；以“融”破难，满足中职教育发展需求，人才培养焕发澎湃活力。

以“融”促教，满足学生专长发展需求。近年来，学校实现了“低进高出，高进优出”，在赛场、考场、市场与职场中交出了满意答卷。他们中有各种出类拔萃的能人，有各行各业的能工巧匠：或自主创业，或成为某一行业的领军人物，或专注于某门手艺，成为工匠精神的传承人，显著成绩的背后是对“融”文化的各种创新。

其中，管理机制“融导”，学校为每名学生配备了4位导师，即“成长指导导师”“课程选择导师”“专业选择导师”“就业指导导师”，分别从自我成长、课程选择、专业选择、就业选择等方面，对学生进行全方位指导，实现多方全员育人。课程改革“融择”，积极推进选择性课改，以“动静结合、就业与升学并重、尊重个体、由点及面”为原则，分阶段地为学生提供多次选择的机会。管理平台“融智”，将教学平台与招生系统、资产管理系统等融合，开通腾讯智慧校园平台；建立包括基础信息管理、学生奖惩管理、勤工助学管理等十四大模块的核心素养评价体系。

以“融”创新，满足技能强国人才需求。为向“技能强国”建设输送更多优秀人才，更好地服务经济社会发展，学校积极探索跨界融合、协同育人教学管理模式，跨界融合校内外教育教学资源，邀请60多家高校和企业成立“跨界协同创新中心”，着力构建校企共育创新型人才模式，提升创新创业

质量，实现了多方共赢。联系校外 20 多家科技创新企业为实践基地，促进产、学、研、训的有效融合，形成开放、互动、生态的校企协同创新教育的新机制。

近年来，学校共有 625 项创新项目在市级以上获奖，55 项获省级以上大奖；在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业创效大赛中获得浙江仅有的两项特等奖；千余名学生获得各级各类创新创业比赛奖励；学校获国家专利 33 项，其中全国发明专利 1 项。

以“融”破难，满足中职教育发展需求。针对中职教师培训存在的“实践经验虚、信息交流空、在岗进修难、技能提升慢、发展平台少”的“五难”，学校开展了“五进”式校本研修模式的实践与研究，组织教师“进企业实践、进协会交流、进高校进修、进赛场竞技、进工作室锻炼”，以“五进”破“五难”。近年来，学校先后培养了特级、正高等名特骨干教师 12 人；“五进”师训模式成果在国家级别论坛交流 6 次，被 7 所中职学校借鉴。

未来，宁波市鄞州职业教育中心学校将不忘初心，砥砺前行，持续深入推进“融”文化育人工作，为培养德才兼备、全面发展的人才作出应有贡献。

摘自《中国教育报》王亚达 周佳

案例 2：深化创新创业教育 彰显人才培养实效

学校的创新创业教育紧密结合省中职名校创建工作开展，圆满完成浙江名校建设三年终期验收和鄞州区人民政府主办“鄞州区科技众创空间”的考核验收。学校连续成为“浙江省中职创新创业教育教研大组副理事长”和“宁波市创新创业协作会会长学校”（2020—2022 年）

1. 聚焦双创课程建设 提升课堂教学质量

学校积极开展浙江省创新创业课程教学试点工作：通过全校开设创新创业必修课、选修课、实践课和网络课，全面普及双创教育，培养学生兴趣特长。2020 年遴选了 36 位老师担任高一《创新教育教程》和高二《创业教育教程》必修课任课老师，并积极探索有效的教学模式。在 2020 年宁波市中职创新创业教育优质课评比比赛中，郦凯锋老师的创新课《神奇的无人机世界——希望点列举法的应用》和章琳老师的创业课《“手翻书”促销策略》，充分体现“专创融合”，分别荣获一等奖和二等奖。



图 7-2 郦凯锋融入无人机专业的创新课



图 7-3 章琳老师融入动漫专业的创业课

2. 不断升级双创平台，提升区域经济服务能力

学校作为浙江省中职创新创业教育实验室建设联盟理事长单位、首批宁波市工匠精神培育提升工程“创新实验室”和“创业一条街”和鄞州区政府的“鄞州区科技众创空间”，积极推进建设校企“跨界协同创新中心”平台，2020 年“无人机创新实验室”圆满完成宁波市第三批工匠精神培育提升工程中期验收。学校创新创业教育平台不断升级，有助于我们可以精准培养企业需求的创新型技能人才，促进学校创新创业教育质量的提升，今年我校申报国家专利 15 项，3 个专利项目改进升级合作企业的生产工艺，预计每年为企业减少 90 万元人力成本。



图 7-4：学校和企业签订创新成果转化协议



图 7-5：学校创新项目应用于企业实际生产

表 7-1 2020 年学校为合作企业改进升级生产工艺情况汇总

序号	项目	合作企业	使用情况

1	全自动不锈钢测温头压印机	余姚市长江温度仪表厂	测试使用
2	便携式自动螺丝机	宁波佳音机电科技股份有限公司	测试使用
3	自动卡簧安装机	宁波君禾泵业股份有限公司	测试使用

表 7-2 2020 年我校师生申报国家专利情况汇总

序号	项目名称	指导老师	项目学生	申报专利
1	不锈钢测温头压印机	崔海龙	邵宇、唐柯铖、严扬扬	发明专利
2	卡簧安装机	董启迪	宗洋、何杨、谷豪杰	发明专利
3	自动螺丝机	梁耀	胡雄焜、俞资晨、张宇航	发明专利
4	手机支架	王爱国	陈凯强、孙世成、宗洋	实用新型专利
5	榔头	董启迪	朱晨锋、陈凯强、刘淇榜	实用新型专利
6	手电筒组件	董启迪	陈凯强、朱晨锋、刘圣宁	实用新型专利
7	智能垃圾分类装置	卢晓娜	王科、张迎、陈世科	实用新型专利
8	智能垃圾分类装置用垃圾倾倒机构	卢晓娜	王科、张迎、陈世科	实用新型专利
9	具有对称铣面的销轴铣削夹具	王爱国	严扬扬、邵宇、谢俊杰	实用新型专利
10	去焊接毛边装置	王爱国	邵宇、宗洋、马浩天	实用新型专利
11	用于铣床的万向工作台	王爱国	毛廷轩，张元中，顾泽	实用新型专利
12	不锈钢测温头压印机	崔海龙	邵宇、唐柯铖、严扬扬	实用新型专利
13	卡簧安装机	董启迪	宗洋、何杨、谷豪杰	实用新型专利
14	自动螺丝机	梁耀	胡雄焜、俞资晨、张宇航	实用新型专利
15	一种新型莫氏锥套	王爱国	宗洋、何杨、谷豪杰	实用新型专利

3. 锤炼双创教师团队，形成双创师资“创新场”

学校以“浙江省创新创业名师”、“浙江省名师网络工作室”、“宁波市优秀教学团队”和“校骨干教师工作室”项目建设为契机，在学校组织、资金、机制和平台四大保障驱动下，在“专业创新教学”“校企协同创新”和“项目创建研究”三个层面上通过“深度学习、创新实践、开拓应用”三个阶段实现教师由“普通教师”到“创新教育教师”的转变，形成创新教育师资团队的“创新场”，2020年组织创新创业各类培训比赛等12批次共47人次老师参加。

表 7-3 2020 年学校创新创业师资培训学习汇总

序号	培训内容	参与老师	人数
----	------	------	----

1	参加 2020 年宁波市中职学校“三新课堂”创新创业学科磨课活动	梁耀、朱敏、陈丹璐	3
2	参加 2020 年中职创新创业省赛入围答辩项目市级集训	梁耀、董启迪	2
3	2020 年宁波市技工院校创新创业教学教研活动	梁耀、崔海龙、虞国军	3
4	宁波市青少年科技辅导员综合素质提升班	娄海滨、刘国柱、虞国军、郁欣薇、金国鑫	5
5	“甬创 鄞造”鄞州区第五届创客大赛暨“信创未来”资本对接活动	梁耀、朱敏、董启迪、干朝辉、周佳、吕幼美、胡佳雯	7
6	2020 年宁波市青少年科技创新大赛终评展示	梁耀、董启迪、崔海龙	2
7	2021 年宁波市中等职业学校技能大赛创业计划书和网络虚拟创业比赛	刘平、梁耀、朱敏、干朝辉、周佳、吕幼美、胡佳雯	7
8	2021 年宁波市中等职业学校技能大赛创新设计比赛	刘平、梁耀、董启迪、崔海龙、徐敏	5
9	2020 年中职创新创业省赛网络答辩	梁耀、董启迪、刘国柱	2
10	走访宁波山能无人机应用科技有限公司	刘平、陈伟、梁耀、董启迪、崔海龙	5
11	2020 中国技术转移高峰论坛	梁耀、朱敏、董启迪	2
12	宁波诺丁汉大学新材料科技开放日	梁耀、董启迪、崔海龙、刘国柱	4

4. 开展双创实践活动，创新创业斩获佳绩

为营造浓厚的创新创业校园氛围，学校组织开展了丰富多彩校园创新创业实践活动，校第五届创客大赛、融创园入驻答辩和创新创业作品展示交流等，推动校内创新创业活动的有效开展。同时积极组织学生参加各级各类创新创业实践活动，2020 年创新创业比赛获佳绩：2020 年我校在市级以上创新创业比赛共获奖 20 余次，有 70 余人次学生参与获奖。第六届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛获得 2 个铜奖。第 34 届浙江省青少年科技创新大赛获得 1 银，2021 年宁波市中等职业教育技能（才艺）大赛-学生创新设计比赛获得 3 金 3 银 2 铜，2020 年宁波市青少年科技创新大赛获得 1 金 2 银 1 铜。



图 7-6 创新团队在匠心智创空间制作



图 7-7 创新团队进行创新演示答辩表

表 7-4 2020 年创新创业比赛获奖情况汇总

序号	赛事	获奖情况	级别	组织单位
1	第六届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛	2 铜	省级	浙江省教育厅
2	第 34 届浙江省青少年科技创新大赛	1 银	省级	浙江省教育厅、浙江省科学技术协会
3	2021 年宁波市中等职业教育技能（才艺）大赛创新创业赛项	3 金 3 银 2 铜	市级	宁波市教育局职教教研室
4	2020 年宁波市青少年科技创新大赛	1 金 2 银 1 铜	市级	宁波市教育局、宁波市科协

8

宁波市鄞州职业教育中心学校

2020 学校质量年报

主要问题和改进措施

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

一是内部管理效率需要提升。过去的一段时期，学校整体发展虽取得了长足进步，也不断探索管理模式变革，推出新举措、实践新模式，以适应规模发展需求。学校管理规范化、精细化、民主化的管理局部脱节，校内管理体制运行机制改革需要进一步深化，不少新增管理人员需要培训，管理能力需要提升。

二是社会化服务主要围绕高等学历教育、继续教育、技能培训三大主体开展培训。培训方式多为校内培训，培训方式单一、不够灵活，培训受众面小，不足以支撑市场技能再提高的市场需求。与企业合作深度不够，仅仅停留在实习用工基础上的合作。

三是校部二级管理需要继续探索并向纵深推进。学校治理体系深化存在瓶颈，需理顺学校和教学部的责权，及时解决发展中的需求，消除发展的障碍，调动全校上下的积极性。

四是国际合作推进乏力，深层次国际合作项目不多。目前，学校国际化合作项目除中德培养项目基础上，积极拓展国际交流合作平台，与韩国庆北机械高中、岭南大学等国外学校展开交流互访，但实质性、深层次合作尚有待进一步努力。

（二）改进措施

一是学校要进一步完善学校内部治理体系，通过校部二级管理改革，健全学校党建、人事管理、教学管理、学生管理、招生管理与就业服务、资产及后勤管理、财务管理、安全管理等内部管理制度。同时不断完善数字校园信息化管理手段、加强内控管理评价机制，使学校内部管理更加规范。在校园共治、善治、智治的氛围下形成一种良好的校部二级运作管理模式。

二是学校在校企合作模式方面进行了有益的探索与实践，取得了很大成绩，但仍需从政策导向、互惠互利机制、合作纽带等方面进一步研究和探索校企合作的长效机制。今后要立足区域行业企业发展实际，结合职业教育提质培优计划，重点围绕产业转型升级，以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以“校企合作，双元育人”为核心，以学校和企业为主体，创新招生制度、管理制度和技术技能人才培养模式，加快推进产教深度融合，提高育人质量和针对性，形成符合区域经济社会发展特点、适应现代企业发展和产业转型升级要求、具有特色的现代学徒制试点。

三是进一步明确学校和学部的办学职、权分解，充分发挥教师在教育教学中的主观能动性；继续健全学校现有章程，进一步完善“以人为本、民主管理、依法治校、和谐发展”的现代学校治理体系；通过创新内部机构改革，逐步建立责、权统一管理运行机制，弱化部门职能，强化教学部责任；深化人事制度改革和管理，明确各类人员职责，建立健全各类评价机制形成全国领先的中职评价及调控体系。

四是应建立学校国际合作交流中长期发展规划融入到“一带一路”国家战略，与国外优秀中高职院校广泛建立交流联系网络；扩大对外交流学习规模，为学生提供更多赴海外学习和实习的机会平台，增加学生海外学习经历，培养学生适应国际劳动力市场的能力。今后，学校将进一步加大国际合作办学力度，引进国际通用教材，促使国际化合作项目本土化，增强职业教育吸引力。



宁波市鄞州职业教育中心学校

学校地址：宁波市鄞州高教园区学府路5号

联系方式：0574——88121012