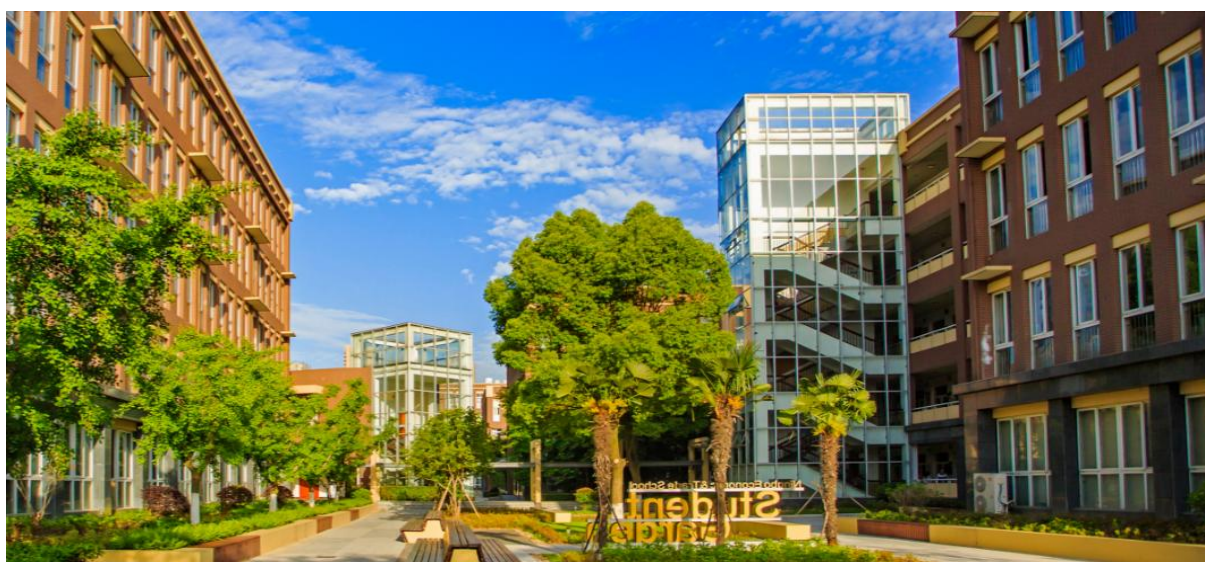




2020 年
宁波经贸学校
教育质量年度报告



二〇二一年一月

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.2.1 招生、毕业生、在校生规模	1
1.2.2 学生结构与巩固率	2
1.2.3 培训规模	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.1.1 文化课合格率	4
2.1.2 专业技能合格率	5
2.1.3 毕业率	5
2.2 在校体验	6
2.3 资助情况	7
2.4 就业质量	8
2.5 职业发展	9
2.5.1 开展在线测评，明确职业发展方向	9
2.5.2 注重基础能力，提升信息技术水平	11
2.5.3 开设选修课程，提升学生综合素养	11
3. 质量保障措施	13
3.1 专业动态调整	13
3.1.1 专业结构调整	13
3.1.2 人才培养方案调整	14
3.2 教育教学改革	15
3.2.1. 开发线上课程，拓展学习时空	15
3.2.2 注重成果分享，帮扶结对学校	17
3.2.3 重视教风学风，落实“五精”管理	18
3.2.4 推进名师孵化，收获教师成就	18
3.2.5 促进国际合作，增强友好互动	19
3.3 教师培养培训	19
3.4 规范管理情况	20
3.4.1 线上教学：管理到位，保障质量	20
3.4.2 垃圾分类：全员参与，7S 管理	23
3.4.3 光盘行动：宣传督导，狠抓源头	24
3.4.4 寝室管理：修订制度，技术助力	24
3.4.5 体育锻炼：加强管理，创新“两跑”	24
3.4.6 教育科研：服务学校，服务教师	25
3.4.7 管理队伍：制度先行，管培并重	25
3.4.8 后勤管理：建章立制，完善保障	25

3.4.9 信息技术：自主研发，服务需求.....	25
3.5 德育工作情况.....	26
3.5.1 培养“全人”，“厚朴·远志”大德育课程构建完成.....	26
3.5.2. 体艺育人，“一生一艺”工程成果凸显.....	27
3.5.3. 注重实效，德育实践活动丰富多彩.....	28
3.5.4 学生自主，“三自”团队作用日益显现.....	29
3.6 党建情况.....	30
3.6.1 “党建”制度化，主题教育落到实处.....	30
3.6.2 廉政责任制，作风建设落到实处.....	30
3.6.3 党员示范岗，先锋模范落到实处.....	31
4. 校企合作.....	32
4.1 校企合作.....	32
4.2 学生实习情况.....	33
4.3 集团化办学情况.....	33
5. 社会贡献.....	34
5.1 技术技能人才培养.....	34
5.2 社会服务.....	34
5.2.1 培训服务进一步拓展.....	34
5.2.2 职业体验进一步优化.....	35
5.2.3 志愿服务体系进一步完善.....	35
5.3 对口支援.....	36
5.3.1. 教师挂职，助推对口学校专业发展.....	36
5.3.2. 校际互动，助力对口学校教师发展.....	36
5.3.3. 来校培训，帮扶对口学校学生发展.....	37
6. 举办者履责.....	37
6.1 经费.....	37
6.2 政策措施.....	37
7. 特色创新.....	38
7.1 “厚朴”为基，“远志”为翼——学校大德育课程体系打造“立德树人的人和校园”... ..	38
7.2 为少年启梦，让成长不惑——学校主导职业启蒙教育“宁波模式”打造“共享体验的开放校园”.....	38
7.3 智教共享，慧聚云端——打造“互联网+”的智慧校园.....	39
8. 主要问题和改进措施.....	40
8.1. 基础能力建设要进一步提升.....	40
8.2. 产教融合要进一步拓展新路.....	40
8.3. 国际交流要进一步拓展新项目.....	40

宁波经贸学校 2020 年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

宁波经贸学校是宁波市教育局直属学校，是国家级重点中等职业学校和第二批国家中等职业教育改革发展示范学校，占地 121 亩，校园面积 77582.2 平方米，校舍面积 52797.42 平方米，2020 年资产总额 13149.95 万元，其中固定资产净值 11955.12 万元。

一年来，学校先后全国巾帼文明岗称号单位、2019 年度五星级基层党组织、宁波市中小学劳动教育示范学校（实践基地）2019 年度全市教育信息工作先进单位、2019 全市省级“规范化数字档案室”，荣获 2019 年宁波中职学校“文明风采”系列活动风尚奖、防控疫情延迟开学期间宁波市中职优质教学资源 and 案例评选优秀组织奖。

面向“十四五”，根据国家《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）的相关要求，以及浙江省教育厅、省财政厅《关于组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》（浙教职成〔2020〕45 号）精神，学校作为省高水平职业院校建设单位，中药、物流服务与管理专业（群）建设单位，学校致力于“四大目标”：党建引领，办学水平不断提升，居浙江省名校第一方阵；素养提升，促进学生“人人出彩”，成为技术技能人才培养高地；布局调整，专业群建设不断优化，“三教”改革和社会服务成果显著；立足专业，贯彻专创互促融合，智慧校园高阶示范。

1.2 学生情况

1.2.1 招生、毕业生、在校生规模

2020 年，我校面向全大市范围，围绕大健康、新商科、智能化三大专业集群，招收中药、药剂、物流服务与管理、国际商务、电子商务、会计、商务助理、物联网应用技术和物联网应用技术（智能硬件）等 9 个专业的新生，投档数达到 822 人，其中城区招生完成率为 100%，招生人数完成度较高，超过去年水平，生源质量保持在较好水平。

表 1:招生、毕业生、在校生规模

学生人数	2019 年	2020 年
招生人数	763	806
在校生人数	2273	2287
毕业生人数	691	771

表 2:专业学生录入分数

专业大类	2019 年	2020 年
	平均分	
医药卫生类	490	463.68
财经商贸类	493	466.75
信息技术类	475	402.99
公共管理与服务类	436	399.84

注：2020 年因疫情取消了体育中考，中考总分为 680 分，较 2019 年减少 40 分。

1.2.2 学生结构与巩固率

表 3: 学生结构

类别	2019 年人数	2020 年人数
3+2、五年一贯制	886	855
普职融通	289	316
三年制	1098	1116
	2273	2287

学校流生率保持平稳，2019 年流生率为 0.75%，2020 年流生率为 0.87%，连年低于市教育局要求的 1%。

1.2.3 培训规模

2020 年虽受疫情影响，依旧继续开展各项职业技能培训，公益乐学培训，企业职工培训以及中医药培训。其中公益乐学培训 125 人，企业职工培训 70 人，中医药培训 1380 人，组织学生职业体验拓展项目 24 次培训 5829 人；职业技能培训包括再就业技能培训和项目制职业技能培训，共举办 60 期 860 人，这两项培训促进了弱势群体就业，缓解当前的就业压力。

表 4: 职业学校社会培训统计表

序号	培训项目名称	培训人数	培训课时 (平均)	培训人次
1	教师培训	3008	9	1527
2	青马工程培训	224	4	50
3	学生职业体验培训	5829	6	1925

4	职业技能培训	860	33	1560
5	公益乐学培训	125	3	21
6	中医药培训	1380	3	230
7	企业职工培训	70	8	31
	备注：此表数据统计时间为2020.1.1-2020.12.31	11496		
培训人次合计				5344

备注：
$$\text{培训人次} = \frac{\text{培训人数} \times \text{培训课时}}{18}$$
，1课时按45分钟计算

1.3 教师队伍

2019、2020年专任教师分别为176人、183人，生师比12.5:1。双师型教师2019年69人，占专业课教师89.6%；2020年68人，占专业课教师90.6%，与去年相比增加1%。2019年兼职教师0人，占专任教师0%；2020年0人，占专任教师0%，与去年相比增加0%。100%专任教师本科及以上学历；2019年专任教师硕士以上学历40人，占比22.7%；2020年47人，占比25.7%，与去年相比增加3%。2019年专任教师高级职称62人，占比35.2%；2020年69人，占比37.7%，与去年相比增加2.5%。

目前，已基本形成了一支规模、结构、质量与浙江省中职名校定位相适应的高素质复合型师资队伍。2020年，王瑛老师被评为宁波市中小学名师；王韬老师入选宁波市领军和拔尖人才第三层次；林唯波、马恺老师荣获宁波市第十五届中小学教坛新秀一等奖，陈灵巧老师荣获教坛新秀二等奖，金奕成老师荣获教坛新秀三等奖；方磊老师获得宁波市首届新秀班主任；金奕成老师获得宁波市第二届新秀班主任；学校财文组获得宁波市中职学校优秀教研团队。

表5：学校专任教师学历结构

学历	2019年人数	2019年比例	2020年人数	2020年比例
研究生	40	22.7%	47	25.7%
本科	136	77.3%	136	74.3%
合计	176	100%	183	100%

表6：学校专任教师职称结构

职称	2019年人数	2019年比例	2020年人数	2020年比例
高级	62	35.2%	69	37.7%
中级	59	33.5%	59	32.2%
初级	55	31.3%	55	30.1%
合计	176	100%	183	100%

表7：学校“双师型教师”结构

	2019 年	2020 年
双师型教师	69	68
专业课教师	77	75
双师型比例	89.6	90.6

1.4 设施设备

学校实训中心建筑面积 15065.03 平方米，46 间实训室，仪器设备总值 2287.471 万元，仪器设备总值生均 10002.06 元，工位数 1562 个，生均 0.68 个，2020 学年实训课开出率 100%。与 2019 学年相比，2020 年，投入约 334.717 多万元；其中投入 132.5 万元，完善教室多媒体设备的更新换代；投入 25 万元，完成对机房一电脑的更新；投入 20 万用于仓储实训室电脑的更新；投入 10 万元，完成人车同行系统设备的安装。同时，对实训基地的耗材与设备维护进行精细化管理，有预算—过程管理—决算，见下图；实训基地的使用效率进一步提高，基地使用频率（人时）=基地上课人数×周课时数×学年周时数，总计为 509784 人时。

表 8：实训设施设备分布统计

面向专业		教学、时序仪器设备值 (万元)		仪器设备数(台套)		工位数 (个)	基地使用频率(人时)		原材料 (耗材) 费用(万 元)	设备维护 费用(万 元)
总数	主要专业	仪器设备总 值	当年新增仪 器设备值	仪器设备 总数	其中：大 型仪器设 备		校内	社会		
46	7	2287.4713	334.717	2430	152	1562	379520	2008	7.7655	1.8853

纸质图书共 100417 册，较上年新增 2990 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 文化课合格率

2020 年共有 748 名学生参加教研室组织的语文、数学、英语三门文化课会考，其中语文、数学 B、英语 B、英语 C 四项会考项目的优秀率均高于全市平均水平，不合格率也低于全市平

均水平。

表 9：学生各项文化课会考成绩与全市成绩比较

科目名称	人数	A 比例	E 比例	市 A 比例	市 E 比例
语文	748	17.9%	0.7%	13.2%	4%
数学 A	258	10.9%	6.2%	19%	4.8%
数学 B	490	19.8%	7.6%	15.7%	20.8%
英语 A	418	5.3%	1.2%	13.3%	1.3%
英语 B	183	14.8%	1.1%	14.5%	6.9%
英语 C	146	28.8%	0%	15.3%	7.2%

2.1.2 专业技能合格率

专业技能抽测方面，2020 年共有 793 名学生参加教研室组织的各项技能抽测，其中物流单证、办公事务管理、信息文书与档案管理三个技能抽测项目的优秀比例远超宁波市平均水平，所有抽测学生全部合格。

表 10：学生各项技能抽测成绩与全市成绩比较

科目名称	人数	A 比例	E 比例	市 A 比例	市 E 比例
物流单证	74	85.1%	0%	29.9%	3.6%
办公室事务管理	33	63.6%	0%	14%	5.2%
信息文书与档案 管理	31	6.5%	0%	15.2%	4.1%
翻打传票	80	35%	1.3%	31.7%	0.7%
手工记账	123	7.2%	4.8%	15%	4.3%
会计电算化	124	0%	4%	1.1%	28%
商品拍摄与图片 处理	75	8%	4%	14.30%	3.50%
网络营销	82	6.1%	9.8%	16.6%	7.4%
外商函电	102	3.9%	6.9%	14.7%	6.3%
数字媒体技术基 础	69	0%	13%	16.6%	5.3%

2.1.3 毕业率

2020 年应毕业学生数为 771 名，实际毕业学生数为 763 人，结业学生数为 8 人。

表 11：2020 年宁波经贸学校学生毕业情况一览表

序号	班 级	人数	毕业数	结业	毕业率
1	17 中药五年	40	40		100.00%
2	17 药剂五年	40	40		100.00%

**2.2
校
验**

3	17 中药 1	49	49		100.00%
4	17 中药 2	49	49		100.00%
5	17 药剂	46	46		100.00%
6	17 物管 3+2	38	37	1	97.37%
7	17 电商 3+2	44	44		100.00%
8	17 国商 3+2	45	45		100.00%
9	17 物流	39	39		100.00%
10	17 电商	47	47		100.00%
11	17 国商	36	35	1	97.22%
12	17 普职 1	39	39		100.00%
13	17 普职 2	50	49	1	98.00%
14	17 楼宇五年	34	34		100.00%
15	17 物联网五年	28	28		100.00%
16	17 会计 3+2	32	32		100.00%
17	17 物联网	37	32	5	86.49%
18	17 会计	44	44		100.00%
19	17 商助	34	34		100.00%
	合计	771	763	8	98.96%

**在
体**

2020 年学校继续通过个性化问卷调研学生在校体验的各项满意度，涉及校园环境、学校管理、教育教学、师生互动、校园文化与社团活动、校风师风、学校的归属感等方面，基本涵盖了学校各个方面的情况。参与此次满意度调查共 1861 人次，其中在校学生 1748 人次，实习学生 19 人次，毕业生 94 人次，学生对学校各方面总体的满意率都较高。

本次理论学习满意度调查在校学生参与人次是 343，学生对学校理论学习满意度较高的是课程“理论联系实际”88.92%、教师上课“积极维护秩序”88.04%、“条理清晰”87.46%、“作业及时反馈”86.88%、“强调重难点”和“课堂教学督查”83.09%六个方面。

在校学生对专业学习满意度调查表明：学生对获得的职业技能证书满意度为 99.54%，对教学设备条件满意度和校内实训满意度为 98.74%，对专业专业知识和专业技能掌握满意度为 98.57%，对教师教学方式和水平满意度为 98.39%。

在校学生对校园安全满意度调查表明：学生认可校园安全重要性为 98.57%，对外来人员监察认可为 94.97%，对校园安全宣传认可 97.83%，对治安状态认可为 96.57%。

在校学生对校园文化和社团活动满意度调查表明：对校园文化和社团活动现状满意度为 94.39%，对校园文化环境氛围满意度为 92.11%，对活动内容满意度为 93.42%；其中对活动质量满意度为 86.96%，对活动组织与管理能力满意度为 91.48%。

实习生对实习实训满意度调查表明：对实训指导教师技能水平满意度为 94.74%，对企业指导老师满意度为 78.95%，对实习管理方式满意度为 84.21%，对实训课课时满意度和实训课

程管理制度与要求满意度为 89.47%，有进一步改进提高的要求。

毕业生对学校满意度调查结果显示：毕业生对母校专业课教学水平的满意度为 87.23%，对母校基础课教学水平满意度为 85.11%，对母校教学质量满意度为 90.43%，对母校专业技能培养满意度为 93.62%，对母校体艺工作满意度为 95.74%。

图 1：在校体验调研二维码



2.3 资助情况

学校根据财教相关国家助学金的文件精神，成立了以校长为组长，主管学生工作的副校长为副组长的学生资助领导小组，审核国家助学金及校内补助的发放；下设由德育处主任担任主任的学生资助管理中心，监督学生资助的全面工作和受理咨询举报。制定学校助学金相关监督检查制度，定时进行核查资金发放进度；设立学生资助管理中心办公室，配备专职人员和专门设备，具体负责学生资助工作，并联系各部和班主任，切实做好学生工作。2020年度学校学生资助相关数据如下：

国家免学费：根据国家免学费政策，在校中职学生享受免学费，每学期 750 元/人，2020 年上半年免学费共 170.48 万元；2020 年下半年免学费 171.45 万元，2020 年度共免学费 341.93 万元。

国家助学金：2020 年上半年，受助人人数 93 人，高二 51 人，高一 42 人，共发资金 9.3 万元；2020 年下半年，受助人人数 64 人，高一 11 人、高二 53 人，共计金额 6.4 万元，本年累计 15.7 万元。

营养餐：2020 年上半年共 39 人，每学期 750 元，发放金额 29250 元；2020 年下半年共 35 人，发放金额 26250 元，2019 年共发放爱心营养餐金额 55500 元。

奖学金：根据校奖学金制度，每学期评选出一、二、三等奖学金 35%，奖金分配是一等奖 400 元/人，二等奖 200 元/人，三等奖 100 元/人，同时还设置新生奖学金。2020 年共发放奖学金 22.14 万元。

免服装费、住宿费、课本费等：学校对家庭经济困难的持有低保证、残疾证等学生给予免费用，2020 年共免 4.65 万元。

校内资助：家庭困难又不能享受国家助学金的学生，学校给予一定金额的校内补助。2020 年上半年共资助 17 人，计金额 1.7 万元；2020 年下半年共资助 17 人，计金额 1.7 万元。2019 年度共计金额 3.4 万元。

2.4 就业质量

随着高职连年扩招，学生和家长的升学意愿不断提升，学校实习生数逐年减少。同时，受疫情影响，今年企业用工需求不强，学校启动线上校招活动模式，几十家企业与学生进行双向选择。经学校推荐和学生自荐，截止 9 月 1 日，共有 40 名学生直接参加就业。

表 12：2019 学年学生主干专业就业情况

专业名称（全称）	毕业生数（人）	毕业生就业情况				毕业生升学情况	
		9月1日前就业	起薪线（元）	对口就业		升学数（人）	升学率（%）
		直接就业数（人）		就业数（人）	对口率（%）		
楼宇智能化设备安装与运行	34	2	2000	0	0.00	32	94.12
药剂	86	3	2000	0	0.00	83	96.51
中药	138	2	2000	0	0.00	136	98.55
会计	115	3	2000	1	33.33	112	97.39
电子商务	105	7	2000	0	0.00	98	93.33
国际商务	117	6	2000	0	0.00	111	94.87
商务助理	34	7	2000	7	100.00	27	79.41
物流服务与管理	77	5	2000	1	20.00	72	93.51
物联网技术应用	65	7	2000	3	42.86	58	89.23

2020 年全校共 420 人参加高职考，全部录取。其中 4 名在全国职业院校技能大赛中获奖

的同学通过技能优秀中职毕业生免试升学政策进入了心仪的高职院校，15名同学通过提前招生通道升学。产生了21名本科。另有2名同学通过全国体育单招被本科录取。

表 13：2019 学年学生升入高等教育比例

序号	班级	人数	高职考升学	3+2、五年一贯制升学	升学率
1	17 中药五年	40		40	100.0%
2	17 药剂五年	40		40	100.0%
3	17 中药 1	49	49		100.0%
4	17 中药 2	49	45		91.8%
5	17 药剂	46	39		84.8%
6	17 物管 3+2	38	3	35	100.0%
7	17 电商 3+2	44	4	40	100.0%
8	17 国商 3+2	45	6	37	95.6%
9	17 物流	39	34		87.2%
10	17 电商	47	39		83.0%
11	17 国商	36	25		69.4%
12	17 普职 1	39	39		100.0%
13	17 普职 2	50	48		96.0%
14	17 楼宇五年	34	1	30	91.2%
15	17 物联网五年	28	2	25	96.4%
16	17 会计 3+2	32	4	28	100.0%
17	17 物联网	37	24		64.9%
18	17 会计	44	37		84.1%
19	17 商助	34	23		67.6%
总计		771	422	275	90.4%

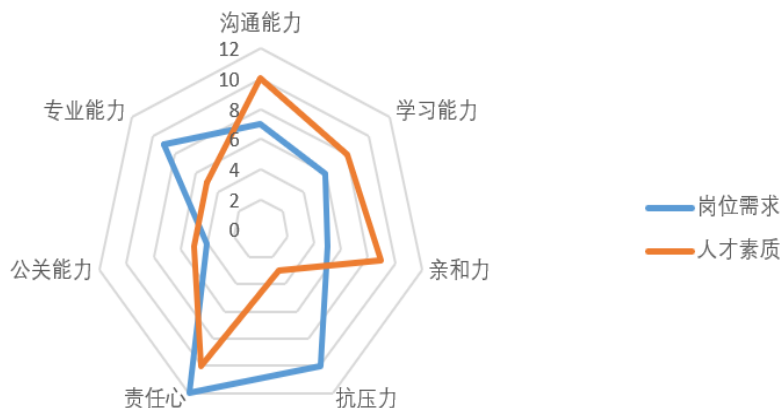
2.5 职业发展

2.5.1 开展在线测评，明确职业发展方向。

为摸清学生岗前专业教育教学情况，更有针对性的为学生提供就业指导，学校对 97 位实习生进行岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等进行在线测评。

图 2：实习生岗位适应能力调查

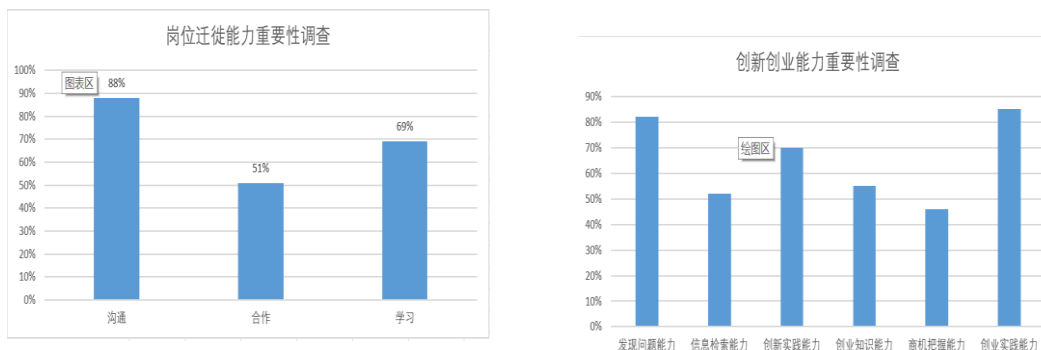
实习生岗位适应能力



参与调查的实习生中，认为口头表达能力、人际交往能力、心理素质和书面表达能力相对更加重要。专业知识和技能被认为是在工作中重要性相对较低。

比起专业知识技能，用人方则更看重毕业生的“可迁移能力”，即沟通、合作、学习等方面的岗位迁移能力。同时，在创新创业能力方面，学生则认为发现问题能力和创新创业的实践能力更加重要。

图 3：岗位迁移能力与创新创业能力调查



学校对 134 位实习生进行岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等进行在线测评。

参与调查的实习生中，认为口头表达能力、人际交往能力、心理素质和书面表达能力相对更加重要。专业知识和技能被认为是在工作中重要性相对较低。比起专业知识技能，用人方更看重毕业生的“可迁移能力”，即沟通、合作、学习等方面的岗位迁移能力。同时，在创新创业能力方面，学生则认为创新创业的实践能力更加重要。

案例链接

生涯引航，“职”通未来

上海青圃教育营销副总监，高绩效团队建设训练导师张宝柱老师，为宁波经贸学校的实习生带来一堂生动有趣的就业指导课《就业的抉择——好方法 好工作 好未来》。

张老师凭借多年来对职场面试的实战经验及深入研究，分析了面试中常见的问题、解决方案以及回答技巧。耐心又细致地分析了如何写好简历，在面试中如何应对 HR 的提问陷阱，让同学们不再惧怕就业面试，对未来的面试有了初步的认知与了解。

同时，张老师就以自身职场的奋斗经历经验告诉同学们：好的工作岗位是需要靠努力和毅力，一步一个脚印拼搏来的。企业更看重应聘者的品质和潜质。

2.5.2 注重基础能力，提升信息技术水平。

为认真贯彻执行《国家职业教育改革实施方案》，学校积极申报教育部首批 ICDL 项目院校。2019 年 6 月，学校成为教育部首批 ICDL 项目（职业院校学生信息化职业能力提升和认证）院校、拥有国家教育部承认的 ICDL 培训与认证资格。

对于项目校运行和 ICDL 认证考试组织工作，学校领导班子高度重视，从“优化专业人才培养方案，实现证书与专业人才培养方案的无缝对接，稳步推进 ICDL 培训与认证，推进国际合作办学领域中国际职业技能证书引进工作”等方面做了部署，努力将其培育为学校整体技能教学提升项目中的重要组成部分。

2020 年 12 月，学校以 ICDL 证书项目为核心的国际合作办学项目在市教育局工匠精神提升计划中正式立项。12 月 17 日，2019 年国际电脑使用执照 ICDL 初级文书处理认证考试在宁波经贸学校开考。这是学校历史上第一次组织学生参加国际技能证书考试。34 名学生在此次考试中均取得了优异成绩，其中，18 国商 3+2 班郭程西同学以满分的成绩通过了此次考试。师生们正期待着 ICDL 欧盟总部对本次考试成绩的最终认定和证书的发放。

学校将在 ICDL 师资培训认证、学生分专业培训认证中继续扎实推进 ICDL 项目的培训与认证工作，有效提高学校师生信息化职业能力，提升学校的信息化与国际合作办学水准。

2.5.3 开设选修课程，提升学生综合素养。

2020 年上半年，因疫情原因未开设选修课。下半年共有 55 名教师开设 59 门选修课，1609 名学生参与选课。学校丰富的选修课课程全面提升了学生的人文素养、体育素养、艺术素养、职业素养和技能拓展，同时部分课程和初高中学校融合，和体验中心融合，和学校的技能竞赛课程融合，和社团选修融合，和企业融合，进一步提升了学生的学习能力，并通过选修课作品展示，实训产品产出，过程性检验学生的学习成果，挖掘学生的潜能，激发学生的特长。

图 4：学校开设的各类选修课



图 5：学生选修课成果展示



3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

2019 年，学校借助宁波区域调整的契机，重新整合专业，建立了以电商、物流、国商为主的“新商科”专业群；以物联网、智能楼宇为主的智能化专业群；以药学专业为主的大健康专业群等三大专业集群，使专业建设对接区域经济发展的需求、学生职业盛业生涯发展的需求。

2020 年，学校首次以“新商科”专业群进行招生，专业集群的招生模式深受家长和学生的欢迎，高一新生入取平均分创历史新高。专业集群招生的成功，为学生“自主选择、分类培养”打好基础。学校制订了新商科专业分流培养实施细则，并在 20 级新生入学第一学期内开始实施。从家长会反馈的情况看，这种“先体验，后选择”的专业分流模式深受家长和学生的认可。

药学专业结合省名专业建设，将其做强和做稳。以服务长三角地区的药学专业中高层人才需求为重点，实行“药品产销一体化”培养的现代学徒制，结合名师大师工作室建设，构建良好的校企、校际合作育人机制，培养更多医药行业的业界精英和技术骨干。

智能化专业群将现有的课程体系进行整合、重构、升级，打造“学-赛-训-研-用”一体化培养模式。2020 年首次试点了智能硬件研发专业方向的招生。在 20 级两个物联网班级中实行专业模块选修，对接企业标准，共设定了《mpython 玩转掌控板》《项目综合开发》《智能门禁》《appui 设计》《传感网组建》《microbit 积木式程序设计》等七大模块限选课程。学生可以根据自身兴趣与能力选取某一模块进行学习。学校聘请宁波蓝海钺科技有限公司的两位企业主管参与专业模块教学。

案例链接

物联网学生研发“无接触发放软件”

又到学校一年一度向市民发放冻疮水的公益活动日子。每当发放时，校门口人头攒动，场面火爆。在今年严峻的防疫形势下，如何减少人员接触，提高发放效率，成了亟待解决的一道难题。面对这一难题，学校专业教师张为乐带领由物联网专业学生组成的乐创工作室的队员们研发了“冻疮水无接触发放软件”。

“冻疮水无接触发放软件”由乐创软件工作室的周郑涛、楼浩威、吴健杨三位同学合作完成。他们完成了需求分析、功能分析、设计系统流程图、设计界面等一系列工作步骤，最后成功建立数据库。研发过程中遇到不少难题，每一步都考验着同学们的专业素养和实践能力。乐创软件工作室的队员们面对问题迎难而上，积极解决，经过无数次的尝试与探索，最终将难题一一攻破。

本学期开学初，为了加强疫情防控，同学们陆续研发了学校超市及食堂的疫情限流软件、出入寝室的登记软件、报修软件以及门禁软件等等，大大提高了学校的工作效率。物联网专业的学子们稳打稳扎，利用自身的技能知识，让生活变得更加美好，便捷！



3.1.2 人才培养方案调整

学校物流组参与完成了宁波市物流服务与管理专业指导性专业教学标准的修订。新标准将物流专业人才培养目标定为：面向物流企业和企业物流部门，培养具有一定科学文化水平，良好人文素养、高尚职业道德和较强就业及可持续发展的能力，能从事物流仓储、配送、运输、国际货运代理等相关一线工作的高素质劳动者和技能型人才。并明确了物流专业学生的

职业范围和专业方向。在教学评价时采用灵活多样的评价方式，注重过程性评价和终结性评价相结合，可采用现场操作、成果演示、案例分析、作品评价等多元考核方法。

表 14： 物流专业职业范围与专业方向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业方向	技能方向
1	保管员、商品储运员、商品养护员、配送员、理货员、物流中心单证员、客户服务员等	物流员、仓管员、特种作业人员操作证 (叉车操作证)	物流服务与管理专业	仓储与配送方向
2	调度员、配载员、配送员、跟单员、客户服务员等	物流员、跟单员、特种作业人员操作证 (叉车操作证)		运输业务方向
4	箱管员、港口码头作业操作员等	物流员、仓管员、验箱员、特种作业人员操作证 (叉车操作证)		口岸物流方向
3	单证员、操作员、业务员、客户服务员、跟单员、报关员、报检员等	物流员、跟单员、单证员、报检员、货代员	国际货运代理专业	国际货代方向

3.2 教育教学改革

3.2.1. 开发线上课程，拓展学习时空

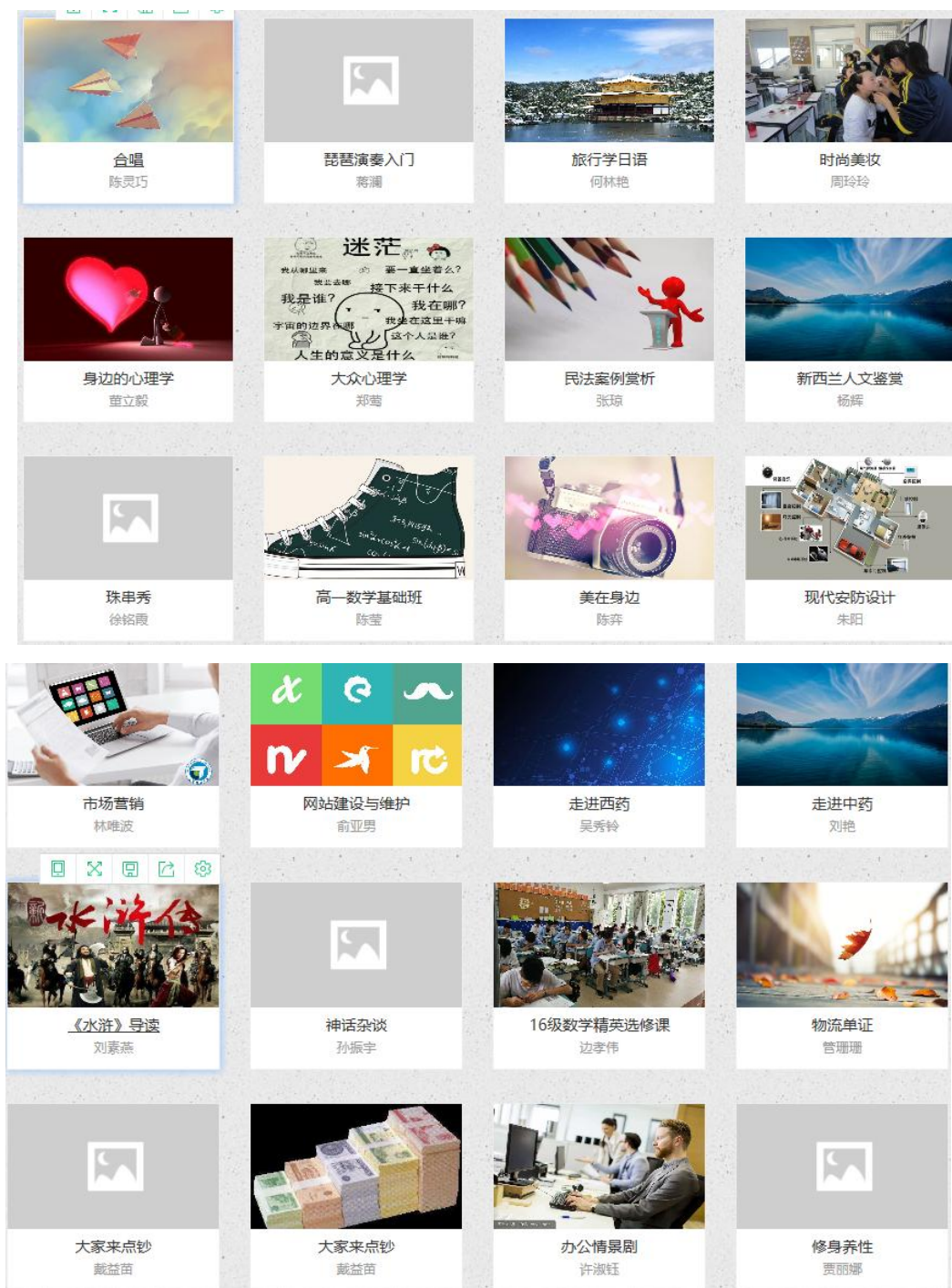
学校改造物理空间和云端空间，为课堂教学注入智慧力量。线下，学校升级智慧教室，支持混合式学习、翻转课堂。线上，学校建设网络教学平台，拓展优质数字资源。2020年，受疫情影响，暂停全校走班选修课，为此学校新建31门校本线上选修课课程（见表15），满足全校学生在周末和假期的自我学习，并作为疫情期间学校实施的线上教学的拓展和补充。

表 15： 2020 年新增校本选修课程“E”资源（31 门）

课程名称	课程章节数	课程类型	课程来源	创建时间
计算机文化基础	15	选修课	本校课程	2020-11-15
回归节日本义，理性打开圣诞	15	选修课	本校课程	2020-09-03
会前准备——拟写邀请函	15	选修课	本校课程	2020-09-02
网络营销	20	选修课	本校课程	2020-08-30
德育素养读本——国防与公民	10	选修课	本校课程	2020-08-06
外贸专业技能提升	19	选修课	本校课程	2020-07-30
会议实务	36	选修课	本校课程	2020-07-26
商品拍摄与图片处理	76	选修课	本校课程	2020-07-17
中国竹笛	13	选修课	本校课程	2020-07-11
物流认知	16	选修课	本校课程	2020-07-09
职业生涯规划课	12	选修课	本校课程	2020-06-16

兴趣	9	选修课	本校课程	2020-05-07
新媒体文案	15	选修课	本校课程	2020-04-15
客户拓展与维护	17	选修课	本校课程	2020-04-01
稳拿高职考数学关键 30 分	6	选修课	本校课程	2020-03-05
商务礼仪	9	选修课	本校课程	2020-02-27
微写作	15	选修课	本校课程	2020-02-27
媒体文阅读	15	选修课	本校课程	2020-02-27
古诗文阅读	15	选修课	本校课程	2020-02-27
新媒体写作	15	选修课	本校课程	2020-02-27
高职应用写作	15	选修课	本校课程	2020-02-14
大学语文（高职版）	29	选修课	本校课程	2020-02-14
《过秦论》	16	选修课	本校课程	2020-02-14
走进数字媒体	24	选修课	本校课程	2020-02-13
楼宇门禁系统	32	选修课	本校课程	2020-02-13
普职高三英语（必修 4）	26	选修课	本校课程	2020-02-13
身心健康教育	14	选修课	本校课程	2020-02-13
高一语文	35	选修课	本校课程	2020-02-13
高一数学	38	选修课	本校课程	2020-02-13
计算机应用基础	75	选修课	本校课程	2020-02-12
高二语文（下）拓展模块	37	选修课	本校课程	2020-02-12

图 6：学校网络教学平台中部分自建课程截图



3.2.2 注重成果分享，帮扶结对学校

学校物联网专业师生研发团队“乐创工作室”，自主研发宿舍 RFID 门禁系统等实训产品，并将这些产品服务于一带一路项目，为新疆库车三中“量身定制”网上办公系统，应用于该校学生管理中。同时，通过网络课堂和远程协同教研把先进的信息技

术传授给当地教师。今年9月17日，学校2019年全国教学能力比赛一等奖获得者方磊老师给贵州普安结对学校的老师们带去了一堂信息化教学线上讲座，大受好评。

3.2.3 重视教风学风，落实“五精”管理

2020年上半年因疫情影响，学校的教学秩序受到了一定的影响。下半年学校在原有的教学管理基础上，大力倡导教风学风建设，推进教学常规“五精”管理，即备课要“精心”：研究考纲、吃透教材、结合学情、及时反思；上课要“精炼”：准备充分、用语规范、节奏紧凑、关注效率；作业要“精当”：按实定量、分层选题、批改到位、讲评及时；辅导要“精准”：目标明确、主动积极、按需辅导、跟踪监管；考后要“精析”：重视考后、以题带点、举一反三、对症下药。一学期来，各班学风也得到了很大的改进，无论是晨读的参与率还是自修课的有效性、课堂的关注度都较以往有较大提升。

3.2.4 推进名师孵化，收获教师成就

2020年，学校持续推进名师工程建设。第一届名师培养工程，培养了市级领军拔尖人才1名，省教坛新秀1名，市级名师1名，市级名师培养对象10名，市学科骨干教师1名，校级学科带头人7名；第二届名师工程培养对象正在孵化中。

在名师工程引领下，学校推进第三届新秀工程，积极推荐、选派新秀工程人员参加宁波市骨干教师培训、“名师带徒”高端培训等，目前从第三届新秀工程成员中通过业绩考核、教学能力考核等择优推荐4位教师代表参加市级教坛新秀评比，其中二位老师荣获宁波市第十五届中小学教坛新秀一等奖，一位老师荣获教坛新秀二等奖，一位老师荣获教坛新秀三等奖。

图 7：学校名师和新秀孵化

成长第三步：模拟训练，精益求精



3.2.5 促进国际合作，增强友好互动

受新冠疫情影响，秉承“不停步，寻突破”原则，自足线上开展国际交流合作。从中央电教馆引进 IC DL 国际电脑使用执照证书项目，面向本校商务助理、物联网专业和青年教师开展培训和考证，共有 100 余人通过考试获得证书。今年 9 月，学校 3 名学生通过选拔加入了由宁波市教育局组织的“中日韩三国学生线上交流活动”；继续保持与德国、塞尔维亚等国家友好学校的线上交流，询问和关心境外兄弟姐妹学校在新冠疫情期间的情况，和国外师生交流了我国和学校防疫工作经验。

此外，以宁波市学生职业体验拓展中心为窗口，积极向 YouTube、Tik Tok 等境外社交平台投放宣传视频，并向一带一路沿线国家的学校发起“后疫情时代”的交流邀请。

3.3 教师培养培训

学校严格执行《浙江省中小学教师专业发展培训若干规定》《浙江省教师专业发展培训绩效考核要求》文件要求，落实《宁波经贸学校教师专业发展培训实施方案》，科学、合理调配全校教师培训时间，2020 年人均完成培训 72 学时，推荐学校老师参加省、市专项各类培训达 50 余人次，师训平台自主选课参训率 100%。

根据疫情防控需求，探索教师培训新模式。组织开展了教师人文素养与教育教学能力

提升班，通过省师训平台选课，共有 141 名老师报名，通过在线云平台等开展培训，利用信息化手段，深化了教学互动的过程，检测了培训质量，落实了培训成效。同时，采取线下分散培训的方式，完成了 175 位老师校本培训。

本年度，6 位青年教师成为第十一届名师带徒班学员活动，6 位教师在职研究生毕业，

1 位教师考取在职研究生。

图 7：学校名师和新秀孵化



3.4 规范管理情况

3.4.1 线上教学：管理到位，保障质量

2020 年上半年，受疫情影响，学校的正常教学秩序受到较大冲击，为了保证正常的教学，学校在 2 月初就开始研讨在线教学的方案，经过多次视频会议，最终，形成了《宁波经贸学校在线教学实施办法》，文化课以备课组形式组织课程建设和教学，全校共组建了 20 个文化课备课组。专业课以教师个人组织教学，每个班级选取 2 门核心专业课进行在线授课。两个多月的在线教学，覆盖全校所有班级和学生，共有 32438 选课人次，建设了 229 门课程。复学后的问卷调研中，学生对在线教学普遍比较满意。

2020 年 4 月中旬复学后，学校结合实际情况，通过调整作息時間、多样选择教学方式、精细编排教学进度等措施保障线下教学的正常运作。

图 8：宁波经贸学校在线教学实施办法



图 9：在线教学实施补充说明

附件 1:

关于在线教学如何实施的补充说明

★超星平台文化课授课流程（教务处建议）



★超星平台专业课授课流程（教务处建议）



备注:

- 1、专业课教师若采用直播形式，则环节③建议尝试不同平台进行，例如：QQ、抖音等，以减轻超星平台卡顿问题。
- 2、上述两幅流程图中环节⑦建议通过 QQ 群上传教师讲解语音或小视频（上传时请先将普通成员设置静音，以免影响语音的完整性），然后进行现场答疑。其他环节全部通过超星平台实现，以便更好地监测学生学习过程及统计学习情况。

图 10: 师生在线教学情况



图 11: 学生在线学习优秀作业、笔记、错题集



图 12: 复学后在线教学满意度调研

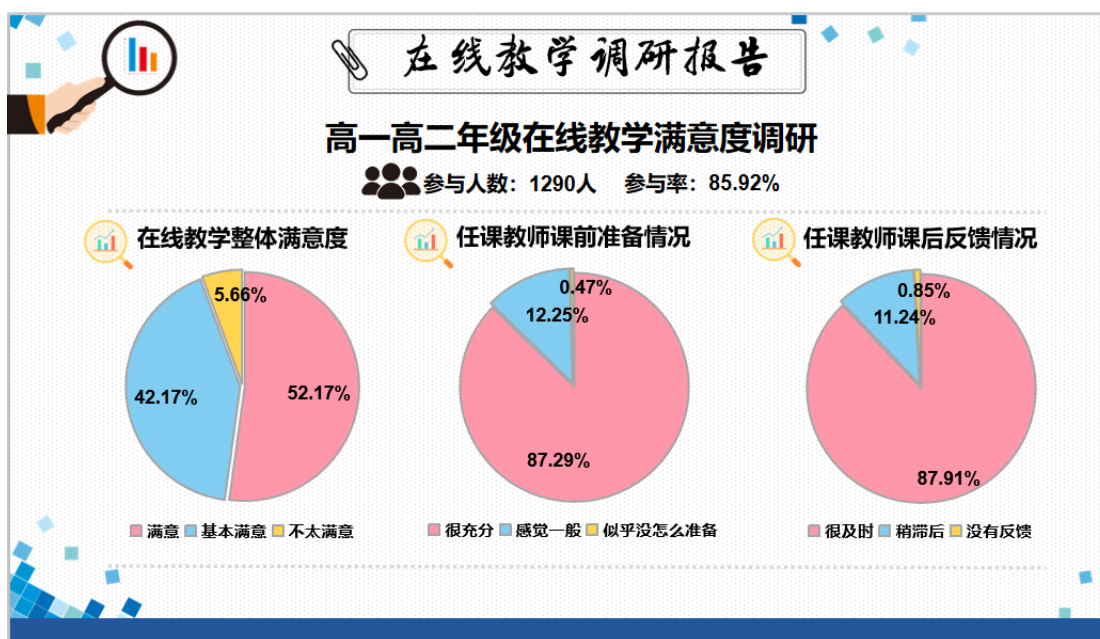


图 13: 复学后的八大措施



3.4.2 垃圾分类: 全员参与, 7S 管理

学校不断完善《校园实用指南》和《学生手册》，在教学区和住宿区坚持不懈地推行 7S 管理，对教室、寝室的布置和学生学习习惯进行具体要求。同时，学校将垃圾分类列入 7S 管理要求里，将此作为班级考核项目之一，要求学生进行垃圾分类，从而培养学生垃圾分类的

习惯，倡导绿色环保理念。

学校取消散落在校园各个角落的小垃圾桶，集中垃圾投放，并要求做到垃圾分类。设立绿丝带学生管理组织，进行垃圾分类指导和监督。学校采购了两套资源回收设备，资源回收已成为校园广大师生的身体力行的习惯。

3.4.3 光盘行动：宣传督导，狠抓源头

学校还重点进行光盘教育。通过班会课，国旗下讲话，宣传栏宣传，光盘海报评选等载体和活动，宣传光盘的重要性和必要性，帮助学生养成光盘习惯。安排值周班学生检查光盘情况，让学生在管理中实现自我教育。在食堂推出半价窗口，为食量小的学生提供更多购餐选择。

3.4.4 寝室管理：修订制度，技术助力

学校在本学年对寝室制度做了两项改革，首先结合疫情防控要求，整合住宿区的规章制度，新制订《宁波经贸学校住宿区管理制度》，使住宿学生的德育管理和防疫管理有据可依，提高学校、班主任、宿管员对住宿生的管理效率。住宿区管理制度实施期间，使寝室生活设施的使用更加合理，学生卫生纪律扣分和违纪现象明显下降。

同时，开发《住宿区无纸化管理平台》，让班主任及时了解学生住宿区情况，促使每一个住宿生能自觉遵守校级校规，师生共同创造安全、卫生、舒适、文明的寝室生活环境。

3.4.5 体育锻炼：加强管理，创新“两跑”

学校坚持开展晨跑抵学分制和评选晨跑明星班级的管理举措。2020年，共评选出1748个晨跑明星寝室，寝室晨跑率在93%，270个晨跑明星班级，班级晨跑出勤率达到92%。晨跑已成为同学们的一种健康生活方式和自发需求。此外，课间跑的管理也日趋完善。学校以班级为单位，要求跑操时队列整齐，速度一致，精神饱满，以此培养学生的团结意识和协同合作的能力。为了考虑不适宜跑步的特殊学生，学校在操场内圈设置了快走队，特殊时期的女生及不适宜激烈运动的同学可以通过快走锻炼身体。

3.4.6 教育科研：服务学校，服务教师

开展各项课题的申报、论证立项、指导结题、成果奖励及推广等各项课题研究工作，同时，及时总结提炼学校在浙江省“三名工程”、浙江省双高计划项目、宁波市“工匠精神”等项目建设过程中的亮点特色，申报省市级课题立项，以教科研为载体，打造引领学校发展的核心力，真正发挥教育科研的“两个服务”的职能。1项课题入选2020年浙江省中职教育教学精品化成果项目；5项课题在宁波市各类课题申报中获得立项，8项课题在宁波市各类课题结题评选中获奖，其中一等奖2项，二等奖2项，三等奖4项。课题研究主题涉及电商、物联网、文秘、语文、德育、计算机等各学科。

3.4.7 管理队伍：制度先行，管培并重

学校各职能处室梳理与整合现行制度的，汇编174条相关制度，用制度体现管理队伍的业务能力和管理水平。

学校向教育局推荐三名副校级干部、两名中层干部进入后备干部培养序列。通过自愿报名、民意测评、民主推荐等环节，学校选拔了一名副职，四名助理，轮岗一名副职和一名助理，通过不断拓展培养模式，完善考核机制来实现对干部队伍的管理和建设。

3.4.8 后勤管理：建章立制，完善保障

学校新修订《宁波经贸学校校内招投标与采购管理办法》《宁波经贸学校差旅费报销规定》《宁波经贸学校物资申购规定》《宁波经贸学校学生食堂陪餐制度》《宁波经贸学校保安管理制度》《宁波经贸学校食品卫生管理制度》《宁波经贸学校饮用水卫生管理制度》等制度，新修订了《宁波经贸学校防疫卫生清洁与消毒制度》《宁波经贸学校校园环境卫生制度》《宁波经贸学校食品安全责任制》等，使“财、物、事”等管理工作均“有章可循”，逐步实现“制度管人、流程管事”的良好机制，不断提升工作效能。

3.4.9 信息技术：自主研发，服务需求

2020学年，学校自主研发微信小程序选修课点名请假系统，服务班主任掌控学生请假，了解选修课的到课状态；帮助任课老师点名反馈，教务处后台监管到课情况，使选修课教学管理更加信息化，智能化。同时，完善了网络教学平台，专门设置教师比赛栏目，涵盖“教

学能力比赛”，“优质课”，“创新杯说课”以及“各类讲座视频等关于教师比赛的其他资源”四大子项目，建立我校的历年参加三大类比赛优秀作品库(包含课堂实录、教学设计资料包等)并上传网络教学平台对应的项目，供教师参考学习。

图 14：选修课微信小程序点名请假系统



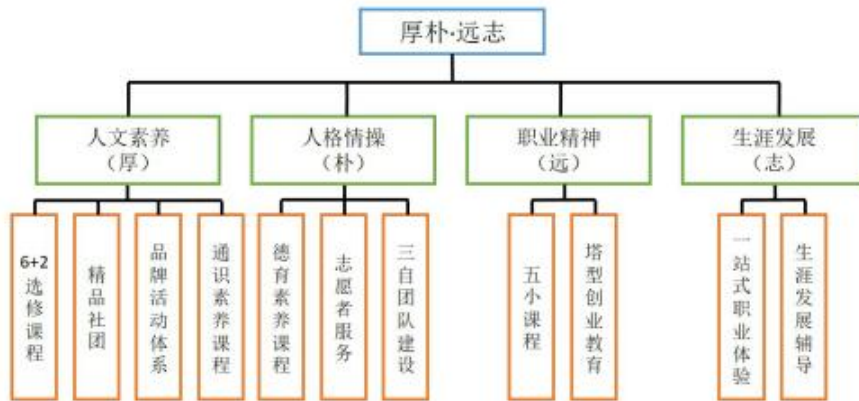
3.5 德育工作情况

学校坚持立德树人，打造“学校-家庭-社会”三位一体共同育人共同体，创建“厚朴·远志”德育品牌，培养“肯奉献、会工作、能发展、懂生活”的经贸学子。

3.5.1 培养“全人”，“厚朴·远志”大德育课程构建完成

学校以核心素养为导向构建“厚朴·远志”大德育课程体系，包括人文素养（厚）、人格情操（朴）、职业精神（远）、生涯发展（志）四个系列十一大模块，助力学生全面发展。

图 15：“厚朴·远志”大德育课程体系



其中社团模块涵盖人文、艺术、科创、体育、公益、技能六类，常设社团 35 个，精品社团 12 个。心理模块在课程、普测之外提供咨询辅导。学校基于省一级心理辅导站搭建彩虹驿站，整合心理健康、生涯规划和学习策略辅导功能；92%教师持有心理健康证书。开发学生职业生涯成长平台，并将生涯教育资源与成果惠及新疆库车三中师生、“一带一路”多国学员。

3.5.2.体艺术育人，“一生一艺”工程成果凸显

学校实施“一生一艺”工程，设置“白+黑、普+精、硬+软”体艺课程模式；常规开展“两跑两操”落实每天锻炼 1 小时，重点打造“两节一会”品牌活动。

学校连续两年在市教育局中学生体质健康抽测中获职高组合格率第一。2017-2019 学年，田径队获得浙江省田径锦标赛团体第一、宁波市中学生田径运动会团体第一；木球队女团在全国锦标赛创下三届三连冠佳绩；书法社、乐队、舞蹈队等艺术队伍在市级技能大赛、文明风采比赛中多次摘金夺银。

案例链接

学校舞蹈团荣获浙江省中小学生艺术节现场舞蹈比赛一等奖

2020 年浙江省中小学生艺术节中，宁波经贸学校舞蹈团在全省 84 支队伍中脱颖而出，以优异的表现斩获现场舞蹈比赛高中组一等奖！本次比赛中，舞蹈团的参演节目为《母亲的麦田》。该节目表现了一幕麦田丰收的喜悦场景，在舞蹈表现中融入了珍惜粮食、尊重劳动之情，发挥了美育综合育人的功能——引导青少年树立正确的劳动观念，珍惜劳动成果。

舞蹈团的成员虽然大部分都是舞蹈零基础，但大家都表现出了专业的水准。饰演母亲的

杨穆青同学反复揣摩动作，调整情绪，表演时的每一个动作神情都充分彰显出她对麦田的热爱与奉献；群舞的同学们利用扇子在大舞段展现了麦子丰收时的壮观场面，让人身临其境感受到收获的幸福与喜悦。

专家评委们给予高度评价：“这个表演很好地体现了民族艺术的特色，也展现了新时代青少年积极向上、活泼热情的精神风貌，是近年来全国加强和改进学校美育工作的一个缩影！”



3.5.3. 注重实效，德育实践活动丰富多彩

坚持做好德育劳动周、德育强化班、推行公益积分分制，开展春季德育实践活动、新生素质拓展实践活动、部级德育实践活动等德育隐形课程。2019年第二学期，因防疫要求，德育除常规课程外，采用线上教育为主。疫情期间，开展了寒假抗疫主题系列活动（海报、视频等），中职新视界、剧动正青春微视频，清明祭英烈主题文化活动；“理性面对疫情 重视生命健康”主题的新冠病毒知识讲座，五四青年节主题活动，“关爱医护人员，致敬白衣天使”主题活动；“诗诵中国”经典诵读大赛报送，“一校一品”短视频拍摄，以及团校、业余党校线上培训等德育实践活动。

表 16：2020 年学校德育实践活动一览

序号	活动
1	德育劳动周
2	德育强化班
3	春季德育实践活动
4	新生素质拓展实践活动

5	部级德育实践活动
6	寒假抗疫主题系列活动（海报、视频等）
7	中职新视界
8	剧动正青春微视频
9	清明祭英烈主题文化活动
10	新冠病毒知识讲座
11	五四青年节主题活动
12	关爱医护人员，致敬白衣天使活动
13	“诗诵中国”经典诵读大赛报送
14	“一校一品”短视频的拍摄及报送

3.5.4 学生自主，“三自”团队作用日益显现

为提高“三自”团队成员工作能力及团队协作精神。学校开展干部培训、素质拓展、技能提高、团队建设等培训，共培训“三自”团队 260 人次，并形成了一套完善的过程性考核体系，以此表彰各类先进，为广大学生树立榜样，从而整体提升学生“自我管理”、“自我教育”、“自我服务”的能力，让学生学会感恩、珍惜所有、乐于奉献。“绿丝带”和垃圾分类督查小组，检查和倡导卫生和垃圾分类良好习惯。膳管会管理食堂文明用餐和光盘情况。楼层长协助管理寝室卫生和纪律。截止 2020 年 9 月，“三自”团队的数量较 2017 年增加了 5 支队伍，人数 2017 年增加了 200 余人

表 17：“三自”团队及工作职责

序号	团队	职责
1	校学生会	学生自我管理、自我教育、自我服务的群众性组织，是学校联系学生的桥梁和纽带。
2	学部学生会	是学校各部联系学生的桥梁和纽带。
3	楼层长	协助寝室阿姨管理寝室
4	膳管员	负责食堂管理
5	彩虹驿站宣讲团	负责生涯规划和心理健康的宣讲任务
6	绿丝带	保证校园环境优美
7	洗衣房干事	管理学校洗衣房秩序
8	护校队	管理学校秩序
9	光盘督查小队	监督学生光盘行动
10	宣传部	负责学校宣传栏展板

3.6 党建情况

3.6.1 “党建”制度化，主题教育落到实处。

制定《宁波经贸学校“菁茂”党建创建方案》，明确创建措施、创建步骤，力求继续提升党员队伍的整体素质，增强党组织的核心战斗力。

确立党员全员学习、终身学习的理念，依托“强国学习”APP，营造人人皆学、时时能学、处处可学的浓厚氛围。

搭建线上线下学习平台，用好党员微信群，不定期通过微课堂、党建知识、身边典型等专栏，定期推送中央和省委重要决策部署、党建工作实务案例等各类学习资料，组织党员随时随地学习、交流、发布各类学习资料；线下党支部以“工作室”为载体开展活动，建立教育资源库，真正落实“让每一位教师成长”的办学理念。

强化对第十九届五中全会精神的解读，拓展红色环境和文化对党员的教育引领，2020年12月11日，近100名党员和6位民主党派同志代表来到全国重点烈士纪念建筑物保护单位、浙江省爱国主义教育基地、宁波市中共党史教育基地四明山革命烈士纪念碑，重温入党誓词。

3.6.2 廉政责任制，作风建设落到实处。

认真落实学校党风廉政建设责任制。学校领导班子实行“一岗双责”，行政工作一起部署、一起落实、一起检查、一起考核，推动学校反腐倡廉工作健康开展。推行层层问责制度，监督工作的落实情况。以创建“清廉学校”为抓手，要求各支部做好“清廉学校”的主建设者。学校全面公开工作职责，相关职能处室自查填写《2020学年宁波经贸学校内设部门廉政风险登记表》，推行党务、校务公开机制重大工作通过党政联席会议、行政会议等共同讨论落实，会议决策在内网上公示，受全体教师监督。各项经费支出规范操作，经得住审计监督检查，各类教育资助政策落实到位，资金使用情况有据可循，真正惠及民生。

畅通渠道，加强监管。利用各种渠道和载体如校长接待日，师生座谈会、校长信箱、问卷调查、教育局督导组访谈等，广泛征求师生意见建议，及时将这些意见建议梳理汇总传达给学校领导班子成员。每学期对教师和班主任的“师德师风”进行问卷测评，

对教师职称评定等与教师切身利益相关的工作，按照教代会通过的既定方针，全权委托学术委员会，采用业绩述职、民主测评，考核打分，综合排定等环节，评比进程和结果都内网公示，最后的评比环节还邀请相关的基层老师参加，接受群众的公开监督。

利用学校“智慧教育”平台对各项服务管理实现全监控，及时反馈，及时解决，使管理

过程做到有法可依，有条有据。

3.6.3 党员示范岗，先锋模范落到实处。

面向全校开设“党员示范课”，以优秀党员的业务素质和综合能力，助力新教师成长。通过上课、听课、评课等环节传达先进的教学理念和多元的课堂模式，引发更多青年教师的思考，掀起业务学习和研讨的热潮。

药学部党员支部利用专业所学，冬天配制冻疮水，夏天制作养生茶和各类香囊、足浴药袋，向市民免费发放，还送货上门；经贸部党员为自闭症孩子送温暖，为宁波特教学校运动会助力，到宁波妇儿医院向援鄂医护人员致敬，在校师生通过网络连线英雄，点赞白衣天使。党员教师更是活跃在抗疫的一线，勇挑重担，化解危机。精品案例《宁波经贸党员志愿者的心声：全心全意 服务为民》上报市教育局。

案例链接

党员展示课，示范引领助成长

提升课堂教学质量是学校发展的根本，作为先进生产力代表的党员教师，在业务发展方面要起引领作用。2020年11月30日至12月16日，宁波经贸学校举行了为期两周的党员校级公开展示课，供广大教师交流和学习，尤其是为入校三年内的年轻教师提供学习的平台。公开展示活动取得了非常好的效果，老师们都表示受益匪浅。

本次活动共有来自4个党支部的8名老师开课，他们来自不同的专业领域，既有文化课教师，也有专业课教师，既有宁波教坛新秀一等奖获得者，也有在专业技术上的佼佼者。

每一位上示范课的老师都精心准备，有敢于创新，勇于尝试新的课堂教学方式老师；有运用先进的多媒体技术，增强学生人机互动体验的老师；有巧妙设计，展现学科魅力的老师；有融入生活，师生互动的老师。在课堂上我们看到了他们扎实的教学基本功，熟练的信息化技术使用能力，引人入胜的课堂感染力和精巧的教学设计能力，充分展示了经贸学校党员教师的风采。课后，老师们认真地对每一堂课进行了评课，入校三年内的教师还认真撰写了听课感想。



4.校企合作

4.1 校企合作

新冠疫情缓和后，学校主动与企业合作，走访了牧高笛、乐歌等在甬中大型企业，深化浙江省名校建设、省品牌专业协作，新签订校企合作协议 5 家，深度对接企业，携手企业以项目化方式进行教学，提升名校和名专业建设内涵。

表 18：2020 年度新增紧密合作校企合作单位

序号	合作企业	合作专业及项目内容
1	宁波寿全斋中药饮片有限公司	药学名专业建设
2	宁波市蓝海钺智能科技有限公司	商务助理专业新媒体工作室项目
3	宁波菲林文化传媒有限公司	商务助理专业新媒体项目
4	宁波鼎盛报关代理有限公司	物流服务与管理专业货代报关项目
5	宁波市志诺物流有限公司	物流服务与管理专业货代报关项目

案例链接

推进“1+X”证书试点，实现课证融通

学校推进“1+X”证书试点工作，目前已被浙江省教育厅推荐为宁波地区唯一的中职“1+X”证书试点学校。企业“订单”课程为 1+X 证书制度的校本化落地（课证融通）奠定了基础。学校已有四个专业与五个证书实现了课证融通。

表：专业与证书融通一览

专业	证书名称	起始年份
物流服务与管理	物流管理职业技能等级证书(初级)	2018
会计	智能财税职业技能等级证书(初级)	2019
物联网技术应用	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	2019
电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书(初级)	2019
电子商务	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	2019

同时，X 证书助力提升企业员工职业能力，学校基于会计、物流等 X 证书，开展职业技能培训，完成职业技能鉴定 300 多人次。

4.2 学生实习情况

随着高职院校逐年扩招，学校毕业生选择继续升学的人数也是呈递增趋势，同时受到新冠疫情的影响，实习人数的进一步减少。2020 年学校实习就业招聘主要采用线上模式，邀请线上企业 200 余家，与学生进行双向选择，为学生提供了涵盖学校各专业的实习和就业环境。

学校严格遵照教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的精神，组织学生参与顶岗实习，2019 学年学校共有实习生 97 人，实习中强调过程性管理，为实习班级配备实习班主任，定期走访指导，并做好学生过程性考核管理。在新冠疫情爆发后，学校在 2 月 1 日率先发布《宁波经贸学校关于做好新型冠状病毒肺炎防疫期间顶岗实习学生管理工作的通知》，决定召回在外实习的学生，并做好各类信息数据的报送工作，保证在疫情防控阶段万无一失。在 4 月全面复学复课后，学校积极联系用人单位，保证实习学生尽快参与到复工复产中。

4.3 集团化办学情况。

学校牵头，在宁波市教育局、宁波市药监局领导下，联合宁波慈溪职业高级中学、浙江医药高等专科学校、宁波城市职业技术学院等中高职院校，省内有合作关系的医药企事业单位以及相关人才推介机构等，按照平等、互利、自愿的原则组成宁波药学职业教育集团。

学校药学专业秉承合作交流、资源共享、互利互惠、多方共赢的原则，联合宁波药材股份有限公司等龙头企业，制定药学人配方案和教学方案，引进企业师父开展教学实训，制定考核标准。

作为宁波城市职业技术学院的职教集团成员之一，学校国际商务、电子商务、会计等专业与城院开展中高职一体化培养，成立了教学管理工作小组，制定相关教学管理文件，统筹规划实训基地和师资队伍等资源，共同探索合作专业教学标准的衔接、对口专业的中职学生升高职、高职课程提前介入、带着项目上大学等问题。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2020年6月，学校选择19家合作企业、学生实习顶岗单位，发起用人单位满意度调查。受访单位对我校生源质量总体满意度较高，其中对学生思想品德、综合素养、专业技能的满意度较高。同时，企业认为学生的动手能力、沟通能力和团队合作能力有明显提升。在走访和电话访谈中，也有企业建议，中职生在人文知识和外语水平方面还有待提高，部分专业知识与企业要求存在一定差距，希望能够校企联合，做好岗前培训，缩短用工磨合期。

图 16：用人单位满意度调查

8. 与其他院校的同龄毕业（实习）生相比较，您认为我校毕业（实习）生的综合素质如何？ [单选题]

选项	小计	比例
较强	17	89.47%
差不多	2	10.53%
较差	0	0%
本题有效填写人次	19	

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务进一步拓展

一是定向服务企业培训。学校与北京优品兴业信息科技有限公司（北京泽众生涯教育科技有限公司）合作，完成了企业定向培训2个项目，开班5期，定向培训类培训人数达292人，其中考证项目生涯规划师通过率达到了100%。

二是拓展服务合作单位。新增宁波城市职业技术培训中心、苏州市苏教后勤管理培训学院、宁波市东坤艺术职业学校三家合作单位，共同拓展教师培训项目24个，培训教师人数达1900人，培训课时355个。

三是扩大校园开放日影响。于2020年7月3、4日举行校园开放日暨职业体验活动，共有1千多名学生和家長来校体验。本次校园开放采用线上直播方式，共有1万8千多人次观看并参与线上互动。

5.2.2 职业体验进一步优化

学校依托承办的宁波市学生职业体验拓展中心，首先，优化了职业体验课程。开展“一馆一优课”课程评选活动，累计编辑完成 40 余个优秀课程。其中，艺术设计场馆《在生活中学会设计》《学设计发现生活中的美》获得宁波市社会实践大课堂优秀课题，并新增智慧学习平台微课资源 36 个。

其次，加大了师训和培训力度。完成了 7 期职业生涯规划师和 2 期高考志愿规划师的培训，师训项目吸引了跨市区省份学校老师的参与。如福建幼儿园园长生涯规划辅导培训、库车三中青少年生涯发展规划培训等。

三是致力生涯教育推进。霍兰德职业倾向测试系统共服务师生 10000 余名；完善研发了基于“MBTI 性格测试”的系列课程，送教于宁波大市各中小学学校。

5.2.3 志愿服务体系进一步完善

学校整合全校志愿者资源，组成了“金晖”青年志愿者协会，下设“经贸益行”、“蒲公英”、“红牡丹”、“青栀”、“彩虹阳光宣讲团”五个志愿服务分队。同时，积极培育班级团支部和青年志愿者力量，通过寒暑假社会实践主题活动、学雷锋主题月、团日活动等途径不断向外输出经贸志愿者品牌，引导学生在公益劳动中体会个人的社会担当，奉献社会，回馈社会。

案例链接

十年公益“马拉松”，经贸药学师生说值得

2020 年，宁波经贸学校免费发放自制冻疮水的活动已经走过了十年，由药学部师生发起的这个公益活动帮助了数千个冻疮患者恢复健康，也吸引了越来越多人的关注，得到了社会各界的一致好评。

2020 年 12 月 22 日迎来了一年一度的“经贸冻疮水”免费发放日。早上 6 点多，就有很多市民来到校门口排队等候。

“经贸冻疮水”由宁波经贸学校药学专业教师姜辉研发，并带领药学部蒲公英志愿者团队的学生利用实训课及业余时间进行制作、包装。该冻疮水吸收了生姜、附子、桂枝等活血生热的药物精华，对治疗和预防冻疮有着极佳的药效。

专业学生组成了药学部蒲公英志愿者团队，参与了包括冻疮水在内的许多专业特色实训产品的制作活动。他们放弃了两个多月的休息时间，积极投入到冻疮水的制作中，用心把控好每一个环节，保证冻疮水安全有效。

药学专业师生将所学的理论知识运用到实践中，提高自己专业技能的同时服务社会，学校会将这场公益的“马拉松”一直坚持下去，充分发扬经贸“药学人”的仁爱和奉献精神，为人民服务。



5.3 对口支援

2020年,学校有效发挥优质教育资源的辐射作用,继续与黔西南普安县中等职业学校(普安职业教育中心)、库车第三中学、库车中等职业技术学校良好互动,持续推进精品课程资源输出、教师支教等对口支援项目。

5.3.1. 教师挂职, 助推对口学校专业发展

2020年4月25日,学校电商专业教师俞倩倩赴库车中等职业技术学校支教。俞老师发挥专业特长,带领阿克苏中职商贸物流系学生,以“直播带货”的方式为当地农民销售农产品。“6.18”当天,通过直播连线,两校师生第一次空中“握手”,互相介绍当地特产和风俗,交流专业学习和网络直播的经验。12月初,浙江少儿频道在《浙江少儿新闻》中播出了主题为“梦想的种子”对俞倩倩老师的人物专访。栏目组遴选了援疆580名老师中的3位,俞老师就是其中之一。

2020年9月19日至10月23日,边孝伟赴兴仁市民族中学支教。

5.3.2. 校际互动, 助力对口学校教师发展

2020年疫情停课期间,为普安县中等职业学校就“停课不停学”提供语文、数学、英语、德育、体育、心理健康、会计、电商等课程的授课、课件、作业共计近百项教学资源,还将

学校教学资源网上的 18 门精品课程与他们共享。

此外，学校优秀青年教师代表、教学骨干方磊老师为该校教师开设了内容为“常见信息化教学工具的使用和推广”的线上培训，双方教师互动研讨，营造了共学共研的良好氛围，助力该校的师资队伍建设。

5.3.3. 来校培训，帮扶对口学校学生发展

2020 年 10 月 12 日，册亨中等职业学校的 20 名学生来校，进行为期二个多月的电子商务专业技能培训。为了迎接这批建档立卡的特殊学生，各职能处室从学习安排、德育辅助、后勤服务等方面做好相关工作，安排了专门的教室、寝室、班主任、专业教师、生活老师等保证对方学生能尽快适应学校的学习生活，还举行了专门的欢迎仪式，安排参加学校的阳光体育节等各类大型活动，组织参观宁波的市容市貌，了解城市文化，从各方面给予关心和帮助，收到册亨师生的高度认可。

6. 举办者履责

6.1 经费

2020 年学校生均公用拨款，文理科 4600 元/人，工医科 6100 元/人，公用经费共计拨款 1336.64 万元。各种专项拨款 839.84 万元，分别是中职国家助学金及学生资助经费 19.6 万元、学生职业体验中心建设运行经费 350 万元、学校大修 22.64 万元、现代职业教育质量提升工程 128.43 万元、设备经费 72.37 万元、职教发展专项 190 万元、高中绩效评价专项资金 50 万元、其他经费 6.8 万元。

6.2 政策措施

学校按照教育局《宁波市教育局办公室关于进一步落实机关内部“最多跑一次”改革事项的通知》要求，推进教师编制相关业务的“机关内部最多跑一次”工作。一是思想上重

视，积极参与市教育局组织的相关培训，提高思想认识，把人事编制“一件事”工作当作学校人事编制工作改革的一个重点。以“一件事”工作为契机，不断提升学校人事编制工作水平和质量。二是行动上落实落细，针对市教育局公布的29项“机关内部最多跑一次改革事项”，学校进一步明确具体经办人员、工作责任、操作流程，切实做到人员到位、任务到位、责任到位，在规定期限内完成相关各项审批项目。目前已通过市教育局公布的29项“机关内部最多跑一次”改革事项，在“浙政钉”平台上办理人事编制相关业务10余次，已全部在规定时间内办结。

7.特色创新

7.1 “厚朴”为基，“远志”为翼——学校大德育课程体系打造“立德树人的人和校园”

学校明确以培养“全面发展的人”为核心，秉承“大德育”理念，逐步构建起基于核心素养的宽基础、活模块、多样化、分层次的“厚朴·远志”大德育课程体系，提高德育工作实效，满足全面深化课程改革的时代诉求。

让德育与学校共生，与诸育共进，与生活共融，培养“会工作、能发展、愿奉献、懂生活”的经贸学子。

由校长挂帅，打造多样化素质选修课程体系、推动体艺技能竞赛，创新“共享·双联·同育”体艺普及模式；由红旗团支部、业余党校引领，依托学校“经贸益行”“蒲公英”等公益团队，实现实践育人、活动育人、文化育人。学校师生在多个领域取得亮眼成绩，多次登上全国、全省领奖台，绽放了文明风采。

7.2 为少年启梦，让成长不惑——学校主导职业启蒙教育“宁波模式”打造“共享体验的开放校园”

学校承办全国首家综合性学生职业体验拓展基地——“宁波市学生职业体验拓展中

心”（以下简称体验中心），自 2014 年创办以来，为当前中职学校主导的“劳动和职业启蒙教育”提供了成功的先行范例。

体验中心被列入国家发改委产教融合项目、浙江省中小学生研学实践教育基地。中心整合多个中职校，辐射多个多类型学校”，形成“1+ N +N”辐射型平台，聚集运作职业启蒙教育资源，促进优质职业启蒙教育资源的整合和共享。

系统设计职业启蒙教育路径。一是“资源共享+校本嫁接”，着力于各类学校职业启蒙教育“补短板”；二是“普职融通+重点推送”，着重于服务学生职业（专业）规划；三是“个性订制+定向输出”，着眼于职业启蒙教育多元化需求。

以“研育一体”为支持机制，打造职业启蒙教育研究团队、实训团队、师资培训团队，为职业启蒙教育提供知识和人才支撑。依托中心网络运行平台，开发系列慕课、微课，跨区域远程输出生涯教育课程资源，构建线上线下结合、多方互动的教学模式。

7.3 智教共享，慧聚云端——打造“互联网+””的智慧校园

学校是全国职业院校数字校园建设实验校、浙江省数字校园示范校、宁波市首批智慧教育示范学校，主动适应“互联网+”发展需求，巧用大数据搭建云平台，打造“互联网+”智慧校园高地，成果辐射中西部学校。

学校建成一站式平台，智慧管理与服务惠及全体师生。“学生生涯成长平台”助力生涯教育，“教师发展平台”帮助教师清晰专业规划；大数据分析平台建立大数据监测、信息预警机制，服务学校科学决策。同时，基于微信搭建管理服务平台和小程序，渗透“教学测评”四大环节，发挥“微”应用的“大”作用。

学校改造物理空间和云端空间。线下，学校升级智慧教室，支持混合式学习、翻转课堂。线上，建设网络教学平台，拓展优质数字资源。

教师以赛促教，信息化教学能力不断提升。2019 学年，共获信息化教学能力比赛国赛一等奖 1 个（宁波代表队唯一金奖）、二等奖 1 个，创新杯说课一等奖 6 个。

学校自主研应用系统，服务于一带一路项目，为库车三中“量身定制”网上办公系统。同时，通过网络课堂和远程协同教研把先进的信息技术传授给当地教师。

8.主要问题和改进措施

8.1. 基础能力建设要进一步提升。学校基础能力建设投入不足，个别专业实训设备更新不快，不适应产业转型升级对人才培养的需要。进一步加大资金投入，不断改善办学条件，提升基础办学实力。

8.2. 产教融合要进一步拓展新路。随着升入高职的学生比例提高，中职三年毕业的学生绝对数越来越少，中职为企业培养急需人才的功能相对弱化，因而学校产教融合方面还存在不足，产教融合项目不多，深度不够。学校需主动积极探寻与企业合作的新接口，探索产教融合的新机制，创新产教融合的新载体、新平台，取得产教融合的新成果。

同时，学校进一步推进 1+X 证书试点（学校已有四专业五证书），推进现代学徒制试点（第二批省级现代学徒制试点单位），打造多样化校企联盟共同体，使校企合作不仅促进就业，更服务于专业建设和课程建设，服务于高素质、高技能应用型人才培养。

8.3. 国际交流要进一步拓展新项目。2019 年学校成为教育部首批 ICDL 项目院校，也首次组织国际电脑使用执照 ICDL 初级文书处理认证考试。但国际交流项目存在着不能很好地常态化课程建设的问题；以及师生交流互访的浅表化问题。

邀请适合的国外职业教育有关管理专家、专业教授来校讲学、参加学术交流等活动；引进适合的国外先进职业教育的教学大纲和课程，使之融入常态化课程建设和专业内涵建设；更要想方设法开发适合的课程、项目，服务“一带一路”沿线国家与地区。