

浙江省衢州理工学校 2020 年度 教育质量报告

2020 年，学校进一步贯彻落实习近平新时期治国理政重要思想，努力推进衢州市“五个统筹”职业教育改革要求，结合衢江区委、区政府提出的“1136”战略部署和“政、企、校、会”一体，“产、学、研、用”融合的职业教育发展新目标，以“完善职业教育与现代培训体系，深化产教融合、校企合作”为指引，以打造“中职教育品牌”为抓手，落实立德树人根本任务，深入推进职业教育改革，奋力实现学校创新发展、高质量发展，为打赢衢江教育翻身仗，建设“活力新衢江，康养大花园”贡献了职教力量。现将 2020 年度教育质量情况报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况。根据衢州市“五个统筹”职业教育改革新要求，经衢州市职业教育改革发展工作领导小组批准，2020 年 12 月 1 日，衢州市衢江区职业中专更名为浙江省衢州理工学校，增挂衢州智慧物流学校牌子。学校始办于 1984 年 2009 年 5 月，衢江区将两所区属公办职校—衢江区职业技术学校 and 衢江区工贸职业技术学校整合而成，是衢江区唯一一所公办中等职业学校。衢江区委区政府高度重视学校发展，投资 3.92 亿元，占地 150 亩，总建筑面积 10.6 万平方米，功能齐全、设施一流的新校园于 2020 年 9 月 1 日启用。新校园坐落在衢州智造新城芳桂北路 1 号。2020 年 12 月，

衢江区政府将占地 73 亩的原大洲中学划归衢州理工学校管理。学校总资产为 37610.87 万元，其中固定资产为 35000 万元。学校 2010 年 2 月被评为国家级重点中等职业学校，2013 年 3 月被确认为浙江省一级重点职业学校，2017 年 4 月被批准为浙江省改革展示范校。

1.2 学生情况。2020 年，学校招生 966 人；目前在校生总数 2442 人，其中高一 966 人、高二 823 人、高三 653 人，98.23% 学生为本市户籍，尤以衢江、柯城为主；学生巩固率为 97.28%；2020 年毕业生 533 人，毕业率为 98.1%；年培训规模为 4040 人次。与 2019 年度各项数据对比如下：

年度	招生数	在校生数	本市户籍占比	毕业生数	巩固率	培训规模（人次）
2019	846	2045	99.53%	577	97.28%	3140
2020	966	2442	98.23%	534	98.18%	4040
变化情况	120	397	-1.3%	-43	0.9%	900

1.3 教师队伍。学校现有在编教职工 132 人，编外用工教师 32 人。其中专任教师 155 名，兼职教师 2 人，生师比为 15.07:1，学历合格率 100%，中高级以上职称占 69.05%，专业课教师中，具有“双师型”素质的教师 73 人，占比 82.58%，技师 36 人，占比 23.22%。目前我校已建有 1 个市名师工作室，1 个市名班主任工作室，2 个大师工作室，2 个专家工作站，1 个博士工作站，市名校长 1 人、市名师 2 人、区名师 4 人；与 2019 年度各项数据对比如下：

年度	专任教师数	本科比例 (%)	硕士比例 (%)	高级职称比例 (%)	生师比	双师型比例 (%)	兼职教师比例 (%)
2019	129	98.4	3.1	21.7	15.85	92.2	21.3
2020	155	98.8	3.5	29.01	15.07	92.95	18.52
变化情况	26	0.4	0.4	7.31	0.78	0.75	-2.78

1.4 设施设备。实训设备（教学仪器设备）价值 2005.83 万元，生均教学仪器设备值 0.82 万元；

年度	国家级实训基地数	省级实训基地数	教学仪器设备总值 (万元)	生均教学仪器设备值 (万元)	实训实习工位数	生均实训实习工位数	生均纸质图书 (册)
2019	2	2	1743	0.85	1388	0.68	57.5
2020	2	2	2005.83	0.82	1862	0.76	46.97
变化情况	0	0	262.83	-0.03	474	+0.08	-10.73

2. 学生发展

2.1 学生素质。结合创建全国文明城市、抗击新冠疫情、创建省级教育基本现代化区和创省现代化学校等工作，坚持显性教育与隐形教育相统一，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实施“文明风采，竹真有礼”，实现全员全程全方位“三全育人”。以强化引领、知识传授、能力培养“三位一体”为教育教学目标，充分发挥课堂主渠道作用，切实将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。在校生犯罪率为零；强化协同育人作用，使思想政治教育像阳光和空气一样充满校园的每一个角落，给学生以人生启迪、智慧光芒、

精神力量。不断培养学生正确的价值观，学生文化课合格率、专业技能合格率均为 100%，所有学生都取得国家职业技能中级及以上职业资格证书，实施“1+X”职业技能培育制度，许多学生一人获得多本国家职业技能等级证书，提高了学生就业竞争力；重视体育卫生工作，保障体育课、美术课、音乐课课时，加强学生体质管理，学生体质测评合格率达 96.7%。

2.2 在校体验。学校通过开展网上问卷调研，了解学生在校期间对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全等方面的满意度，以反映学生在校体验情况。据统计，参与调查的在校生人数共 1941 人，毕业生人数 527 人，在校生调查参与率达 96.8%。

2.2.1 理论学习满意度。学校坚持“抓课改，促创新；抓评价，促改革”，继续开展选择性课改，实施走班教学、分层教学等策略，形成了我校“武艺”、“茶艺”、“针艺（针灸）”、“陶艺”，“园艺”、“竹艺（竹炭工艺）”的“六艺”课改特色亮点。提高课堂教学效果。学校针对学生对所学专业的理论教学内容、教材选用、课时安排、教学管理等方面进行调研。调查显示，学生对理论学习“非常满意”的比例为 61.1%， “比较满意”的为 25.9%，满意度为 87.0%。

2.2.2 专业学习满意度。学校大力开展教学诊断与改进工作，提高专业课教学效果。通过调查，我校学生对自己的

专业、专业课程设置、专业课教材、专业课程的考核方法，“非常满意”的比例为 62.5%，“比较满意”的为 31.2%，满意度为 93.7%。

2.2.3 实习实训满意度。学校积极深化“政、企、校、会”一体，“产、学、研、用”产教融合、校企合作新模式，努力强化“专业对接产业、课程对接岗位、课堂对接车间、师资对接师傅、校长对接厂长”“五个对接”，打造产教融合“衢江样板”，促进衢江职教高质量发展。推进原有专业现代学徒制试点工作，引进能工巧匠为学生传授专业技能。打造校内实训基地，如徐瑞鸿陶艺工作室、机械技术中心生产加工基地、中医康复实训基地等。实施“三进工程”，引进“校中厂”7个，学生进“厂中校”实习实训实战，企业员工进学校学习培训，为学生提供更好的实训条件。同时以现代学徒制为载体，加强学生顶岗实习管理，提高学生就业质量。学生对实践教学“非常满意”的比例为 64.1%，“比较满意”的为 28.6%。满意度为 93.7%。

2.2.4 校园文化与社团活动满意度。将校园文化建设结合文明城市创建和“竹韵”德育品牌项目建设，以建设“蓝领文化”为核心，以《蓝领人》校报为载体，以“立德树人”、校本技能为依托，提升学生就业技能和内涵素养，通过改善学校环境、优化文化设施、提升学生素质等，打造“蓝领”特色文化，培养一流技术人才，从而实现我校“打造幸福校园、成就美好人生”办学愿景。通过“三共获得”。即

共升一面旗、共唱一首歌、共过“成人礼”等主题活动，利用通识课程、特色活动、社会实践等途径弘扬红色文化，推动、促进传统文化进校园。校园文化正在慢慢地成为学生成长的精神家园。为让学生充分展示自身特长，根据学生个性特征成立了文学社团、艺术社团等社团组织，学生可以根据自己的兴趣爱好自由选修。每个人都能找到自己的闪光点，每一粒金子都发出不同的光芒，学生对校园文化和社团活动满意度的满意度也得到提升。2020年，我校文化相关布置及社团活动等共计投入68.6万元。学生对校园文化与社团活动满意度为98.5%。

2.2.5 生活满意度。2020年上半年，学校重视生活设施建设。暑假期间学校对食堂进行了天然气管道及天然气管道的报警系统的安装；校园内各种设施的零星维修，新增了500套学生课桌椅及162套老师办公桌椅。食堂、超市实行社会化规范管理，食堂实行阳光厨房制度，透明、放心，价格实惠、品种繁多，超市严格按照校园食品安全要求进行销售；校园云服务平台上，新构建网上商城系统、超星微服务平台等，开通更便捷的校园数字化服务；开放书吧、瀑布流电子借阅系统提供师生更加方便的服务。2020年9月1日，总投资3.92亿元的新校园投入使用，学生公寓、食堂、超市等生活设施一应俱全；风雨操场、休闲吧、图书馆智慧化、现代化程度极高，学生生活更加舒适、温馨、祥和，学生对校园生活满意度高达98.6%。

2.2.6 校园安全满意度。安全重于泰山。学校历来重视安全教育，入学伊始就组织学生参加始业教育、军训、演练、应急救护培训等，提高学生的防范与自救能力；层层签订安全责任书，落实安全措施，未发生重大责任事故与重大伤亡事故。安全管理责任落实到位，未发生校园欺凌事件。做到“人防、物防、技防和心防”，学生对校园安全满意度 96.8%。

2.2.7 毕业生对学校满意度。学校致力于将学生培养成“就业有能力、升学有实力、创业有动力、发展有潜力”的技术技能型人才，重视文化基础课、专业理论课的教学，强化技能训练，加强顶岗实习管理，注重学生职业生涯规划 and 就业指导工作。开展优秀毕业生回母校作报告活动，本年度聘请了我校毕业的创造了“西湖灯光秀”等奇迹的浙江合凰文化传播有限公司董事长、浙江省优秀毕业生典型黄益赞等 2 名毕业生回校做报告，得到学生欢迎。学校还编辑优秀毕业生典型《群星璀璨》人文读本，由浙江科技出版社出版，得到学生喜爱；2020 年，疫情期间为高校和企业捐赠近 2000 万元的我校毕业生熊茂浩被评为浙江省优秀毕业生典型。毕业生对学校满意度高达 99.6%。

在校体验满意度汇总表

满意度项目	满意度 (%)				备注
	非常满意	比较满意	一般	不满意	
总体满意度	70.2	22.8	6.9	0.1	
理论学习	60.1	23.9	15.5	0.5	

专业学习	60.5	30.2	9	0.3	
实习实训	63.3	27.2	8.5	0.4	
校园文化与社团活动	69.6	21.4	8.7	0.3	
生活	73.5	21.0	5.1	0.4	
校园安全	80.2	14.9	4.1	0.3	
毕业生对学校	78.5	20.8	0.6	0.1	

学生在校体验满意度分析表

分类	调查问题设置	问卷结果分析
理论学习满意度	设7个问题，问题涉及教师备课、上课、纪律管理、问题解答、关注后进生等。	其中“老师对上课内容熟悉”、“能够关注同学掌握课堂所讲知识”、“老师认真解答同学的问题”、“严格管理课堂纪律”和“帮助后进生”等满意程度较高，学生集中勾选了“很满意”和“满意”，可以看出学生对在校期间理论学习比较满意。
专业学习满意度	设5个问题，问题涉及专业知识的实用性、教师授课易懂性、教师培养学生自我学习能力等。	对“专业课的内容比较实用”、“对任课老师的课堂教学方法”、“老师的专业知识和技能更新快且与社会需求相适应”等问题为“满意”占比最大，其它问题集中在“很满意”或“一般”，从调研结果可以看出，学生对在校期间专业学习体验基本满意。
实习实训满意度	设4个问题，主要涉及实习设备使用时间、配置、完好率等。	学生勾选“满意”和“一般”比例较大。从调研结果可以看出，学生在校期间对实习实训基本满意，此项工作学校还有一定的改进空间。
校园文化与社团活动满意度	设5个问题，问题涉及社团种类、活动安排、指导教师等。	学生勾选“满意”和“一般”比例最大。从调研结果可以看出，学生在校期间对校园文化与社团活动基本满意，学校校园文化与社团活动需进一步加强。
生活满意度	设6个问题，问题涉及宿舍设施配套、设施维修及时度、食堂服务等。	学生勾选“满意”和“一般”比例最大。从调研结果可以看出，学生在校期间对生活基本满意，校园生活配套服务工作需进一步改善。
校园安全满意度	设6个问题，该问题涉及消防、校内交通、食品安全等。	学生勾选“满意”和“一般”占比最大。从调研结果可以看出，学生在校期间对校园安全基本满意，校园安全工作需进一步加强。

2.3 资助情况

2.3.1 免学费、助学金和奖学金落实情况：学校结合招

生工作加强中职学校免学费、助学金和国家奖学金等资助政策的宣传，使学生入学前即了解国家的助学政策。根据资助政策及相关规定，制订助学金申请、审核、认定、发放流程。加强组织领导，完善工作机制，明确资助工作实行校长负责制，严格规范学籍管理，做到上报的学生信息准确。每个学期开学第一个月，即按要求组织开展资助申请和评定工作，及时调整、完善资助学生名单和信息档案，做到分学期建档备查。切实落实中等职业教育免学费政策，确保全校全日制正式学籍一、二、三年级在校学生免除学费。切实落实国家助学金政策，确保全日制正式学籍一、二年级涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生（包括建档立卡贫困家庭学生、低保家庭学生、特困供养学生、孤儿、烈士子女、家庭经济困难残疾学生、低保边缘家庭子女、其他经济困难学生、其他困难群体）做到应享尽享。每生每学期 1000 元。助学金每学期申请一次，按月发放，每生每月 200 元。落实国家奖学金政策，按上级文件要求，对全日制正式学籍二年级（含二年级）以上品学兼优的在校学生进行评选，选择最优秀的学生上报区教育局。

(1) 国家免学费：2020 年春季学期免学费人数 2022 人，免学费金额 3223750 元，2020 年秋季学期免学费人数 2442 人，免学费金额 3887625 元。

2020年春季学期免学费各专业人数及金额

	机电技术应用	竹炭工艺	园林技术	计算机平面设计	计算机应用	电子商务	工艺美术	国际贸易	影像与影视技术	中医康复技术	旅游服务与管理	电子技术应用	合计
专业大类	加工制造类	农林牧渔类	农林牧渔类	信息技术类	信息技术类	财经商贸类	文化艺术类	财经商贸类	文化艺术类	医药卫生类	旅游服务类	信息技术类	
高一年级(2019级)	71	88	41	47	294	85	20		43	94	27	25	835
高二年级(2018级)	72	51	12	42	182	151	11		37	96			654
高三年级(2017级)	55	28	25	47	132	104	13	41	42	46			533
合计(人数)	198	167	78	136	608	340	44	41	122	236	27	25	2022
专业差异系数	1.5	1.3	1.3	1.3	1.3	1	1.5	1	1.5	1.3	1	1.3	
金额(元)	371250	271375	126750	221000	988000	425000	82500	51250	228750	383500	33750	40625	3223750

2020年秋季学期学生免学费各专业人数及金额

	机电技术应用	竹炭工艺	园林技术	计算机平面设计	计算机应用	电子商务	工艺美术	影像与影视技术	中医康复技术	旅游服务与管理	电子技术应用	电梯安装与维修	康养休闲旅游服务	合计
专业大类	加工制造类	农林牧渔类	农林牧渔类	信息技术类	信息技术类	财经商贸类	文化艺术类	文化艺术类	医药卫生类	旅游服务类	信息技术类	加工制造类	旅游服务类	
高一年级(2020级)	81	40	40	44	391	173			129			39	29	966
高二年级(2019级)	71	84	41	47	292	83	19	42	92	27	25			823
高三年级(2018级)	72	51	12	42	182	151	11	37	95					653
合计(人数)	224	175	93	133	865	407	30	79	316	27	25	39	29	2442
专业差异系数	1.5	1.3	1.3	1.3	1.3	1	1.5	1.5	1.3	1	1.3	1.5	1	
金额(元)	420000	284375	151125	216125	1405625	508750	56250	148125	513500	33750	40625	73125	36250	3887625

(2) 国家助学金：2020年春季学期享受助学金人数 277 人，金额 277000 元；2020年秋季学期享受助学金人数 284

人，金额 283000 元。

2020 年春季					
月份 年级	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
一年级（2019 级）	175	175	175	175	175
二年级（2018 级）	102	102	102	102	102
总人数	277	277	277	277	277
金额（元）	55400	55400	55400	55400	55400

2020 年秋季					
月份 年级	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月
一年级（2020 级）	107	107	107	106	106
二年级（2019 级）	176	176	177	176	175
总人数	283	283	284	282	281
金额（元）	56600	56600	57200	56400	56200

(3) 国家奖学金：根据国家奖学金发放条件，学校对符合条件学生进行综合考核，公示并推荐上报。2020 年秋季学期享受国家奖学金人数 3 人，奖励标准为每生每年 6000 元，合计 1.8 万元。

2.3.2 学校对学生的资助情况。建立资助信息档案，包括《浙江省资助对象认定申请表》及附带证明材料、公示材料、学生领取中职资助卡签名表、国家助学金名单汇总表、资助金打卡后学生签字确认单、国家助学金银行转账发放记录等有关凭证和工作情况、免学费名单、签字名单、各种文件制度等分学期建档备查。学校对家庭经济困难学生免代管费，2020 年春季学期免代管费人数 89 人，金额 33820 元；2020

年秋季学期免代管费人数 84 人，金额 31920 元。

2.4 就业质量

2020 年我校毕业学生数为 533 人，就业学生数为 523 人（含升学 365 人），平均就业率为 98.1%，其中对口就业率为 82.3%。从就业去向情况看，从事第一产业的有 36 人；从事第二产业的毕业生数为 87 人，从事第三产业的毕业生数为 35 人。从本地、异地和境外就业情况看，在本地就业的毕业生数为 151 人，到异地就业的毕业生数为 7 人。

年度	就业率 (%)	专业对口率 (%)	初次就业 底薪 (元)	升入高等教 育比例 (%)
2019	98.2	81.5	2400	59.6
2020	98.1	82.3	2465	67.9
变化情况	-0.1	+0.8	+65	+8.3

2.5 职业发展

学校遵循学生成长规律和职业能力形成规律，通过不断完善人才培养方案，实施基于工作过程系统化的课程体系，有效培养学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力等综合能力。学校 2014 年开始全力贯彻《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，大力推进选择性课改、现代学徒制试点、教学诊断与改进等工作，构建“公共课程+核心课程+教学项目”的课程体系，推行“必修课+限定选修+自由选修”的教学计划，坚持以学生为本，强调创设问题情境和学生能力的培养，学生的学习能力不断增强，

职业发展能力明显提高。获浙江省技能竞赛网络搭建与应用项目团体三等奖，另有 5 人获浙江省青少年科技创新大赛三等奖，5 人获市职业能力大赛一等奖，6 人获市三等奖，近 200 人在衢江区青少年科技大赛、衢江区中等职业学校学生技能运动会中获奖。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业。

3.1.1 专业结构调整。为对接地方产业，服务区域经济发展，依照市场需求和我校校情，不断调整专业设置，科学规划，提高质量。依据《衢州市关于中等职业学校布局调整和专业结构优化的指导意见》，对我校专业设置结构进行分析和梳理，修订了我校“十四五”专业建设规划，拟重点打信息技术类、造智能制造类、康养休闲旅游服务类三个专业群。

(1) 智能制造专业群

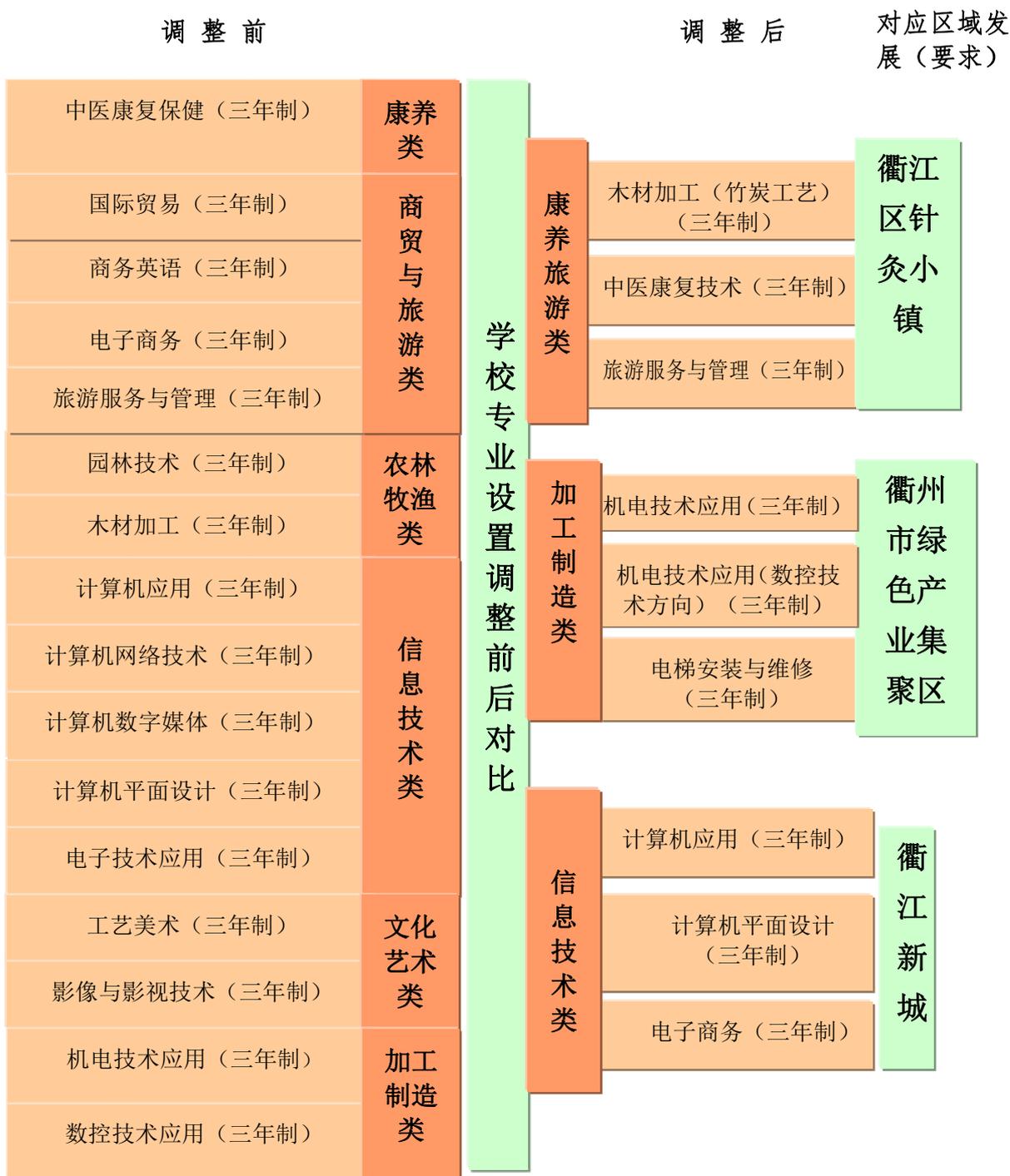
由重点建设的机电技术应用（主要对应机电技术行业生产、管理和服务第一线岗位）、电梯安装与维修（主要对应电梯安装、调试与维护岗位）组成，主要满足衢江新城和衢州城市发展的区域经济发展需求。

(2) 康养休闲旅游服务专业群

由重点建设的中医康复技术（主要对应医院康复治疗师、社区康复治疗师、推拿师岗位）、旅游服务与管理专业（主要对应通过即时制作加工、商业销售和服务性劳动等，向消费者提供食品和消费场所及设施的服务岗位）、电子商务专业（主要对应电子商务技术型操作岗位、商务型实务岗位、战略型管理岗位）共同组成，主要满足衢江区针灸小镇的区域经济的发展需求。重点建设的特色专业竹炭工艺专业（主要对应竹炭产品生产、分类、检测岗位；竹炭产品营销、研发岗位）组成，主要满足衢江区高铁小镇的区域经济发展需求。

(3) 信息技术专业群

由重点建设的计算机技术应用专业（主要对应计算机操作、微机装配调试、检测,计算机网络设备调试、管理、编辑等技术服务岗位等技术服务岗位）、计算机平面设计专业（主要应对现代工艺设计、装潢设计、广告设计等岗位）、拟增设的电子技术应用专业（主要应对电子专用设备装配调试人员岗位）、工艺美术专业（主要应对工艺美术专业人员岗位）、影像与影视技术专业（主要应对影视剪辑、加工、生产，影视拍摄，影视特效制作岗位）共同组成，主要满足衢州市绿色产业集聚区的区域经济发展需求。



3.1.2 人才培养方案调整。学校结合企业行业需求，开展人才培养方案的修订，进行人才培养模式改革，实施国家教学标准落地行动。贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（教职成【2015】6号）》和浙江省《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》修订2018级、2019级的专业教学方案

并制定2020级的专业教学方案。通过总结2018、2019级跟岗实习实施的经验、企业调研和专家论证，制定完善2020级9个专业人才培养方案，确立了“校企合作，供需一致，学做合一，双证并举”的人才培养思路。

逐步开展跟岗实习、顶岗实习和理实一体化课程教学内容的调整和改革。2020级各专业人才培养方案的制定侧重在五年一贯制高职衔接教学计划制定上，特别是与浙江工商职业技术学院合作衔接的机电技术应用、计算机应用等5个专业的三年教学计划修订。并规范和统一了人才培养方案的编制规则。

3.2 教育教学改革

依据国家规划教材和我校学情开设中职公共基础课，其中包括语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、思想政治、音乐、书法、心理、礼仪、地方特色教材等十门课。做好学生初、高中、高校（社会、企业）知识的衔接和过度，2019年在高一运行，2020年全面铺开效果良好。继续深化课堂教学改革，以“研、学、赛”为途径不断促进教师翻转课堂、信息化课堂的实效。大力投入加强我校教育信息化建设水平。2020年学校筹措资金52.6万更新信息化智慧教室，完成校园网和云平台建设，教师使用之江汇教育教学资源纳入考核，教师使用全优全区第一，师生利用资源空间效果明显。各班级及专业课教室更新电子白板系统共40套，进一步优化信息化教学。各种网络硬件均采纳安全防火

墙和备份恢复功能，保证了教学网络的安全。在课堂教学实践中，充分发挥信息技术的优势，创设生动的知识情境，将抽象的知识形象化，有效的促进了教学效率的提高，促进了中等职业教育质量的提升。2020年，我校智能制造劳动实践基地被评为省级中小学劳动实践基地，计算机应用、竹炭工艺专业被评为省高水平专业(群)建设项目。

3.2.1 学校公共基础课。按照“服务社会、服务专业、服务学生；共性与个性相结合、必修与选修相结合、课内与课外相结合；在教学中融入职业核心能力培养”的原则，依据人才培养方案，将传统的公共必修课和分散在专业课中的职业素质教育内容进行整合，明确每门公共课在整个课程体系中的定位、作用和教学目标，形成四大类别的公共必修课，即思想政治类（入学教育、经济政治与社会、哲学与人生、军训）、职业素质类（职业道德与法律、职业生涯规划、礼仪、就业指导、安全教育）、身心健康类（心理健康教育、体育与健康、公共艺术）、应用基础类（语文、数学、英语、计算机应用基础）。

2020年基础课由教务处牵头组织文化课教师，针对不同专业班级，结合课程教学大纲，对教学内容进行了调整，以便文化课能更好地服务专业。

3.2.2 学校专业设置。专业设置与结构调整优化工作目标是，根据衢江新城功能定位、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步等特点，紧密结合现代农业、制造业及

服务业发展的需要，按照基础条件好、综合实力强、师资队伍优、教学质量高、社会声誉佳、发展潜力大、市场需求广、专业特色明的要求，着力创建专业教学特色，打造特色精品专业，逐步形成以机电技术应用、中医康复技术、计算机应用、电子商务等四个重点建设专业为龙头，相关专业为纽带，延伸专业为支撑，与区域经济匹配程度高、布局合理、结构优化、特色鲜明的，规模、结构、质量、效益协调统一的信息技术类、智能制造类、康养休闲旅游服务类三大专业群。通过建设，使这些专业在办学条件、师资队伍、专业培养模式、教学内容与课程体系、教学方法、教学管理、教育教学质量等方面形成明显的优势和特色，其中两个专业成为衢江区具有较高知名度和美誉度的精品特色专业。

专业设置从2014年的六大类16个专业调整为目前三大类9个专业，淘汰财经商贸类2个专业，9个专业分别为园林技术、竹炭工艺、中医康复技术、旅游服务与管理、电子商务、机电技术应用、计算机应用、计算机平面设计、电梯安装与维护。

3.2.3 师资队伍。加强名师及专业教学团队建设，发挥名师引领学科教学科研及对年轻教师的指导、示范、培养作用。通过遴选专业（学科）带头人、骨干教师、团队负责人、制定建设任务书，建成了智能制造类专业群专业教学团队等9支专业（学科）教学团队，并开展各项教研教改活动。此外还重视兼职教师队伍建设，通过中等职业学校紧缺专业

兼职教师教学团队资助计划和学校自筹资金提升中医康复技术、电子商务兼职教师队伍的教学能力；通过校企人员互兼互聘的管理办法，以全面提升人才培养质量和服务企业能力宗旨，校企合作双方互相选派人员、双向兼职、双重身份，使兼职人员有岗位职务、有工作职责、有具体任务、有锻炼提高，充分发挥专兼职教师的组合优势，形成“双师素质”培养和“双师结构”专业教学团队建设的长效机制。

学校依托专业教学团队，派送省级骨干教师培训、衢州市骨干教师培训、校内培训、进修、自主学习、到企业挂职等途径建设师资队伍，安排专业教师参加技能竞赛或担任竞赛指导教练、校企协作生产、教材编审、教学改革科研项目、班主任、专业调研等任务锻炼，推进团队师资水平全面提高，使教师在取得职业资格、学历、职称、教学能力等方面有提升。

3.2.4 课程建设。课程改革是学校教学改革的核心内容之一。以课程改革为切入点，创新育人模式、重构课程体系，充分尊重学生的全面发展，给予学生、教师不同的选择权、开发权和设置权。建立学生多次选择机制，构建多样性的选择性课程体系，促使学生兴趣特长、成长意愿、发展潜能得以释放与发展。同时，要促进教师教学能力的提升，专业成长的多样化发展。一年来，我校教师编写了等 9 部校本教材。其中两部获市优秀校本教材；《神奇竹炭》《技能考一本通》公开出版发行使用。继续开展走班选课，学校可供选择的选

修课共 66 门，根据学生意愿和成长需求，一、二年级分别开设了 18 门、23 门。杨斌旺老师主编的中职生人文读本《群星璀璨》一书由浙江科技出版社出版。

结合浙江省特色专业（木材加工）行业特色以优质、适用的工作项目为载体，建设基于工作过程的专业核心课程。编写 4 门专业核心课程标准、2 本校本教材，开发教学资源其中包括课件 PPT、教学案例等，并推广到专业群教学应用中，使专业教学和信息化应用水平不断提升，为地方特色行业企业提供技术培训，发挥专业建设服务行业发展的社会服务功能。竹炭工艺专业在省第二批“三名工程”第一年度考核中获良好等级。

3.2.5 人才培养模式改革。学校实行“四方参与、四段推进、五个阶段”的“445”现代学徒制模式，即在管理上“政府、企业、学校、行业协会”四方参与，时间上“入学前认知选择、第 1-4 学前工学交替、第 5 学期轮岗实训、第 6 学期顶岗实习”四段推进，身份上“学生→学徒→准员工→员工→创业者”五个阶段的人才培养模式，制定了《浙江省衢州理工学校现代学徒制试点工作实施方案》。学校先是电子商务专业进行试点，2020 年机电技术应用、竹炭工艺、计算机平面设计等专业全面铺开，制定了各专业现代学徒制岗位轮训方案，确立了适应新形势的人才培养模式。区政府牵头，成立了浙江省衢州理工学校现代学徒制试点工作领导小组，由区财政划拨 29 万元作为现代学徒制试点工作专项

经费，实施、督查、评比等措施得力、制度完善，受到了省督查组的肯定。2020年，我校顺利通过了省级现代学徒制试点单位验收。

3.2.6 信息化教学。利用信息化技术优化教育教学过程的研究、创新与深化应用，加强信息化教师队伍建设。通过组织教师参加信息化教学能力大赛和职业能力大赛，提升教师的教学技能水平。通过超星“一平三端”智慧课堂系统、UMU智慧课堂系统、VR技术应用等校本培训以及区、市、省、国培培训班等培训途径加强教师信息化培训，提升教师信息化技术应用能力。

建设内容包含数字化软硬件改善与教师信息素养提升等：一是优化校园有线网络，实现教学办公区域及宿舍等教师活动区域全覆盖；二是开发服务器的文件共享功能，方便教师教学资源文件共享与保存，避免重要数据丢失，提高数据交换的效率；三是充分利用之江汇“浙江教育公共资源平台”教学资源，达到90%活跃；四是校园云终端功能进一步丰富，现已成为学生日常生活重要的组成总分，并开发教师应用的系统模板，挂载Iscsi磁盘（服务器），部署部分云终端给教师使用；五是增强教师信息化教学理念，稳步推进信息化教学；六是开发机房上网控制软件，应用访问列表、secure软件技术，实现教师点击上网即开通上网服务，点出断网即断开外网，不影响内网正常教学，能有效控制学生上网。

2020年浙江省教育厅组织的职业院校信息化教学大赛中，我校教师获信息化教学设计比赛二等奖2个，微课教学比赛二等奖1个，信息化教学论文三等奖1个。

3.2.7 实训基地建设。一是提升校内实训条件。学校开源节流，通过国家、省专项资金与自筹资金等途径，对竹炭工艺、电子商务、中医康复技术、机电一体化等专业实训室加大投入，目前校内实训设备总值达2005.83万元。二是校外实训基地建设扎实推进：深化产教融合、校企合作，通过校企一直努力，校外实训基地从82家增加到86家。与学校合作的不仅有企业，更有行业协会，如衢州市校企合作协会、数控协会、汽车维修协会等。本年度新增加的企业涉及机械、电气、电子商务、竹炭等专业。

3.2.8 教学资源建设。以职业教育改革方案为指导方向，结合浙江省新一轮课改理念，校企融通合作建设适合实际工作过程及企业人才培养需求的课程群，建设基于工作过程的专业核心课程标准，开发高质量的教学案、课件、图片、动画、微课、教学视频、教学案例、练习等专业教学资源，使专业教学和信息化应用水平不断提升。在示范特色及实训基地建设的作用下，建设了《电子商务基础》、《电子商务实务》、《计算机技能操作考试》三门专业核心课程，搭建了《电子商务创业宝典》、《电子商务实务应用》、《网络营销宝典》和《与“上帝”沟通》4门网络选修课程。围绕信息技术专业群建设，修订完善了信息技术专业群3门核心

课程标准，公开出版《计算机技能考一本通》、《电子商务基础》、《电子商务实务》《电子商务创业实战教程》《电子商务网络技术基础》5 门规划教材，编写《计算机理论考试模拟训练》、《微店传奇》、《赚外快》、《客户服务》4 门专业群校本教材，以及《网店装修实训》、《网站建设实训》、《网店经营实训》等实训教材。开发专业群核心课程的教学微课 26 个，形成了教学微课、教案和教学 PPT 等课程教学资源一批；加工制造类专业群已完成了 3 门专业核心课程的教学资源库的开发；特色专业（木材加工专业）完成了 4 门专业核心课程的教学资源库（包括教学视频、PPT、教学设计等）的开发。

教材《电子商务创业实践活动手册》被列入浙江省中职课改省级示范校本教材；《电子商务创业实战宝典》、《电子商务实务应用》、《网络营销宝典》入选浙江省普通高中选修课程；《微店传奇》获衢州市首届优秀校本课程；《与“上帝”沟通》获浙江省优秀校本课程三等奖。

3.2.9 教材选用。学校高度重视教材选用与管理，成立了以校长为首的教材选编小组，制定了教材选用与订购管理规章制度。结合专业教学计划和教材建设新趋势，合理选用高质量教材，教材供应渠道正规，及时保证教育教学规格和质量。学校以选取国家规划教材为主，同时注重校本教材的编写。各教研组相关教师按教学计划提出教材征订建议，通过教务管理系统网上提交相应教材征订清单，由教务处帮

忙审阅，分管校长批准后，按照教材征订的正常渠道订购，严把入口关。在教材管理方面，学校设立了教材库，确定了责任人，负责教材的进出登记和日常保管。为适应职业教育专业与课程改革需要，学校积极组织和鼓励教师编写教材，实行校本教材建设立项制度，从主编资格、教改成果、课程改革情况、编写基础等方面提出立项要求，提高教材的职业针对性和质量，自主开发了《炭言炭语》等4部特色模块校本教材。

3.2.10 国际合作。围绕“拓展大视野、构筑大空间、搭建大平台、实现大发展”的国际合作目标，学校与韩国大真大学互派领导教师考察、达成合作意向，2020年派姜凌飞、江小明老师参加世界职业技术教育大会，《“四四模式”产教融合实践》案例在世界职业教育技术大会上被评为优秀案例。

借鉴德国双元制及运用基于工作过程导向的一体化教学理论，构建加工制造专业群课程体系，与企业合作开发专业核心课程工作页，开发智能制造网络课程，实现课堂教学与在线学习相结合，邀请德国专家威廉·毛斯巴赫来校对机电类专业教师进行培训，传授德国双元制班级模式和管理办法，以及先进制造理念和五轴加工编程与操作交流。2020年12月，由区人劳局、区咨询委、衢州理工学校人员组成的考察团一行赴杭州萧山实践基地、萧山第一职业中专和宁波第一技师学院考察校企合作、产教融合及“双元制”人才培养

等的做法和经验，为即将开展的“衢江——德国”职业教育合作做好充分准备。

3.3 教师培养培训

学校依托专业教学团队，组织教师先后多次、多渠道外出学习、培训、自主学习、到企业挂职等途径建设师资队伍，以安排专业教师参加技能竞赛或担任竞赛指导教练、校企协作生产、教材编审、教学改革科研项目、班主任、专业调研等任务锻炼，推进团队师资水平全面提高，使教师在取得职业资格、学历、职称、教学能力等方面有提升。学校还组织专业教师到金华技师学院、丽水职业高中、缙云职业中专等学校学习，通过外出参观、学习、培训，收获很大。通过以学代培、以课代培、以研代培、以会代培等方式，使教师的教育教学教研能力在一定程度上得到了提高。

加强校本培训，实现教师教学能力的可持续进展，首先是思想培训即更新教学理念，通过业务讲座，业务学习加强新的教学理论的学习，使教师认识到转变观念的重要性。学校每年举办“青蓝工程”、“双师型教师建设工程”，以此加强教师队伍的培养。制定好本年度校本培训计划，重点：一是做好信息化教学的相关培训，主要针对信息化环境下的教学设计与课堂组织，教学软件的开发及应用；做好期刊查询、网络学习平台、“之江汇”个人空间使用的相关校本培训；二是专业课教师实践锻炼，完成“专业课教师每两年下企业顶岗实习不少于一个月”的任务；三是用好校际合作这

一平台，鼓励教师多看多思多学。

2020年教职工参加校外培训统计表

序号	培训类别	人数
1	国家级培训	1
2	省级培训	12
3	市级培训	53
4	企业实践	11
5	带队实习	15
6	行政人员培训	13
7	教师业务培训	73
	合计	178

3.4 规范管理情况

学校不断建立和完善各项管理制度，并加强制度的贯彻落实、将制度落地生根。学校始终围绕立足地方以服务社会为宗旨，以提高教学质量为核心，进一步树立向管理要效益的观念，实现教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化水平等学校各项事务管理精细化，促进学校教学水平和管理质量进一步提高。逐步形成以中职教育为主体，社会培训和产教研一体为两翼的办学模式，致力于将学校打造成规模大、声誉好、质量优的中等职业学校。

3.4.1 教学管理。进一步完善教学质量检查制度，健全对教学质量的管理和评估机制。重点做好教学常规检查与反

馈，积极开展各类教研活动，努力提升教师的课堂教学能力，提高教学质量。2016-2020 年是学校发展史上具有重要意义的五年，在区委区政府的关心重视下，区教育局的正确领导下，经过全校师生员工的共同努力，学校较好地完成了各项工作任务，基本实现了“十三五”办学目标，成绩汇总如下：

年份	高考人数	上线人数	上线率	本科上线人数
2016	134	134	100%	71
2017	199	197	99%	55
2018	213	211	99.06%	36
2019	163	163	100%	22
2020	173	173	100%	24 (全省前 100 共 8 人，体育全省第 2)

2020 年，我校高考成绩突破重重困难稳步前行，各专业考试成绩优秀，其中程实同学位列全省第二。今年我校共有 7 个专业学生参加高考，其中 6 个专业的学生成绩进入全省前 50%，录取率 100%。

学校非常重视教师的专业发展，组建教师赛课组和学生竞赛组，采用“请专家进来指导”和“走出去学习培训”的策略狠抓教师的业务比赛和学生的技能大赛，实现了较大突破。

2020 年 9 月，学校搬迁新校园，总投资近 4 亿元，占地 150 亩，总建筑面积 10.6 万平方米，学校教育教学条件基本

实现现代化。学校开展数字化校园建设，无线网络全覆盖，千兆进校、百兆进班。各教室、专用实训室配置电子白板，建起数字化平台与录播教室。图书馆藏书纸质、电子图书共12.6万册，共制作优质教学资源2.08T，为教师授课保驾护航。全力贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》，课程设置和教学改革有序推进，走班选课步入常态，形成了武艺、茶艺、针艺、陶艺、园艺、竹艺等“六艺”课改特色亮点。学校紧紧围绕“提质量、强特色、增亮点”的办学目标，按照《衢州市职业教育改革实施方案》，结合衢江区域经济实际，加强专业建设统筹管理，加快高水平专业群建设。现有国家级实训基地2个，省级实训基地2个，省示范专业2个，市示范专业4个，省特色专业1个，竹炭工艺专业是“省2017年中职优势特色专业建设项目”，2020年，计算机应用和竹炭工艺获评省高水平专业建设项目。

3.4.2 学生管理。学校坚持“立德树人、匠心育人”，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈，促进学生的全面发展。一是突出时代主题，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，以实习实训为载体培育弘扬学生的劳动精神和工匠精神。二是加强德育活动课程建设。按照国家规定的德育课程，不断完善德育内容和要求，改进德育方式方法，深入开展学生干部值日、值周制度，组织好新生军训、爱国主义教育、读书活动、禁毒防

艾宣传教育演讲比赛、中职生文明公约签名活动、女生心理健康教育、跑操运动、班级篮球比赛、田径运动会、十佳歌手等寓德育于实践教育、体验教育、课堂教学，提高德育的针对性和实效性。三是着手制定实施学校德育工作督导评价体系，建立全员育人制度，形成人人育德、课课育德、处处育德的新机制。

3.4.3 财务管理。学校财务管理过程中，严格遵守法律法规，严格执行各项财务制度，根据《中华人民共和国会计法》、《中华人民共和国预算法》、《浙江行政事业单位内部控制规范（试行）》等规定，制定浙江省衢州理工学校预算管理制度、浙江省衢州理工学校财务收支业务管理制度、浙江省衢州理工学校内部控制管理制度及浙江省衢州理工学校票证管理制度等；严格执行收费标准，做好收费公示；严格执行审批制度，坚持按计划行事，合理使用资金，保证专款专用，坚持以“少花钱，多办事，办好事”为原则，用好学校每一分钱，提高资金的使用效率；严格控制财务工作执行风险点，避免国有资产流失。自觉接受纪检部门、审计部门的监督、审查。在重大资金使用上，学校通过行政会议讨论，并向全体教师公示，接受群众监督。“三公经费”使用情况由校监会监督并每月公布在公告栏。

3.4.4 后勤管理。后勤工作坚持“围绕一个中心，做好两个服务”的后勤工作原则。围绕一个中心，即后勤工作要始终围绕教学这个中心；做好两个服务，即是做好为教育教

学的服务和做好为师生生活的服务。一是完成了学校后勤各项常规工作，确保教育教学、师生生活等方面的正常开展。二是进一步对校园绿化场地、草坪和苗木的修剪养护等工作。今年是衢州市创建全国文明城市的第三年，也是衢江区创建省级教育基本现代化区的正式评估时期。为迎接创文创现的检查，对校园内枯枝、枯叶、枯草及石块等进行了彻底的清除，对校园的边边角角进行花草等布置，确保校园环境优美。三是投入 250 余万元用于新增教育教学设备，增添网络搭建与应用赛训设备、移动式一体机、针灸实训设备、电子阅卷系统、网上商场系统、超星微服务平台、瀑布流电子借阅系统、网络空间安全实训平台、创客教育设备与课程教学系统、普通车床、等，加强了学生的技能训练，提升了教育教学环境。四是在原有竹炭实训室的基础上，新建了竹炭分析实训室、竹炭理实一体实训室，为专业建设提供了更有力的保障。五是通过阳光厨房，做好膳食保障、重视食品卫生安全，两个食堂均达要求。

3.4.5 安全管理。学校建立健全了安全应急预案、各岗位安全职责、各类安全管理规范等 10 多项安全管理工作制度，每学期召开一次全校安全工作会议，按照“谁主管，谁负责”的原则，健全安全责任网络体系，层层签订管理责任书，落实安全管理工作责任制，全校上下形成“一岗双责”的共识；每学期开展一次地震、火灾应急演练，提高师生安全防范意识和自我保护能力；根据《中华人民共和国传染病

防治法》《中华人民共和国食品卫生法》《突发公共卫生事件应急条例》等法律法规，结合学校实际情况，建立了相对独立、专业的食品安全监控体系，制定并执行《浙江省衢州理工学校突发公共卫生事件应急预案》，普及各类突发公共卫生事件的防治知识，提高广大师生员工的自我防范意识；完善突发公共卫生事件的信息监测报告网络，做到早发现、早报告、早隔离、早治疗；建立快速反应和应急处理机制，及时采取措施，确保不发生突发公共卫生事件，不发生校外公共卫生事件向校内蔓延的情况。一年来，我校未出现一起涉及安全事故的发生，为学校教育教学工作的正常开展提供有力保证。

3.4.6 科研管理。教科研是促进教师专业化发展的有效途径，也是学校持久发展的不竭动力。在日常的教科研管理实践中，除立足教育教学，以教学反思为切入点，以课例研究为着力点，积极营造教学即研究的科研氛围，把解决教育教学中的实际问题作为研究重点，充分发挥教育科研为教育教学服务的功能。注重教科研中坚力量的培养，通过名师师徒活动、专家工作站进站专家的引领，促进青年教师成长，提升教科研能力。以深化校企合作，开展产学研联合体建设，提高教科研实效。通过加强专业建设和课程改革，加强课题研究和管理，进一步提升了学校教科研水平。

一年来，有40余人参与课题研究，26篇教育教学论文获奖或发表，其中省级以上刊物发表14篇。完成了《以专

家工作站为支点 助推特色专业建设》《夯实五对接 培养1+X技能——木材加工（竹炭工艺）特色专业建设的实践探究》等5个典型案例的申报，有14项研究成果获各级各类奖励。10项研究课题在区、市级立项，其中，舒明祥负责的课题《基于校企合作的中医康复保健人才培养的实践研究》被立项为市重点教科规划课题。《20天玩转 windows 服务器》《网店物流》被评为市首届中职教育精品校本课程。《神奇的竹炭》已由浙江科技出版社出版发行，计算机专业《技能考一本通》由吉林大学出版社出版发行。

3.4.7 管理队伍建设。为提高学生管理队伍素质，学校不断加强管理干部的政治素质和业务能力教育，每学期召开管理干部会议，开设专题讲座，学习先进的管理经验，增强管理意识，开拓创新精神。加强中层干部管理队伍建设，选拔一批素质高、能力强的新鲜血液，激发年轻干部竞争意识和进取精神。建立并实行管理队伍考核制度，重平时考核、重实绩考核，使全体管理干部注重学习，自觉接受教育和监督。

3.4.8 管理信息化水平。成立衢州理工学校信息管理中心，创新完善学校信息管理和信息安全监督机制，促进信息化校园建设。重点建设数字化教育教学、教务管理，数字化德育管理、办公管理、科研管理、资源管理和后勤管理等。有序铺开教师的信息化学习如电子期刊、德育课程学习等，之江汇教育广场等持续推进教学信息化应用，数字教育办公

等；结合学校实际自主开发机房网络管理软件，加强培训，强化应用，发挥信息技术优势，引导全校师生走进智慧校园。建设校园二维码，应用“全效”APP软件，实现校园广播、监控、财物安全管理，全方位数字化服务，提高信息化应用水平，增强了校园安全教育及保障。通过超星“一平三端”智慧课堂系统、UMU智慧课堂系统、VR技术应用等校本培训以及区、市、省培培训班等培训途径加强教师信息化培训，提升教师信息化技术应用能力。

3.5 德育工作情况

学校坚持以立德树人为目标，以立技成才为纽带，全面贯彻党的教育方针，创新德育方式，提高德育效果，厚植理想信念于学生心中。《基于校企合作的“竹育”德育品牌项目的构建与实施》获省级中职德育品牌建设项目，《“竹韵”德育》项目获衢州市中小学“五五一二”品牌德育孵化项目；课题《基于“竹韵”德育提高中职生核心素养的研究》被确定为省级立项课题；在衢江区德育现场会上，我校德育成果《“实施‘三三’管理，培养‘有礼’公民”》在会上作典型发言。

3.5.1 德育课实施情况。学校构建了“思政课程+课程思政”大格局，把立德树人作为根本任务融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。开设了《职业道德与法律》《职业生涯规划设计》等德育课程，对学生进行思想品德、法治教育和生命意义教育。建立了全

员育人的具体制度，明确学校各个岗位教职员工的育人责任，规范教职工言行，提高全员育人的自觉性。根据中小学校德育大纲要求，德育课程化的实际需要，要求每一位科任教师都参与到班级的管理中，参与到学生的道德品行的教育中，参与到班级文化建设中，如社会主义核心价值观“三进”活动，进头脑、进课堂、进教材，各个都体现出学科教育发挥的主体作用。

3.5.2 校园文化建设。学校重视“以德养技，协同育人”。通过不断完善校园文化系统建设，未成年人思想道德宣传版块、核心价值观宣传版块、中国梦宣传版块、竹炭文化长廊等校园文化设施；引进企业优秀文化，推进7S管理，大力弘扬传统文化，渗透地方特色文化；组建学生社团，开展丰富多彩的文体活动等方式，孕育了学校文化、企业文化、传统文化、地方特色文化高度融合的校园文化，主题鲜明、亮点纷呈。

3.5.3 社团活动。仪式感强的事情往往能够吸引学生，学校根据学生年龄、身体和心理特点，开展了丰富多彩、有仪式感的主题活动，寓教于乐，将衢江区文化馆、衢州市烈士纪念碑等作为学生教育基地，将传统文化、红色文化、企业文化、校园文化、社会主义核心价值观融入教育活动之中。学校每年组织开展清明扫墓活动、青年志愿者活动、法制教育活动等；中学生团校正常招生、授课及活动。

3.5.4 团组织学生会建设及活动。学校团委有56个团支

部，360名团员。校团委在校党总支的领导下，积极打造培育社会主义核心价值观和“我的中国梦”系列精品活动。校团委制定了“践行社会主义核心价值观”和“我的中国梦”为主题的培育践行方案。如开展清明祭烈、爱国诗歌朗诵比赛、“我和我的祖国”演讲比赛、红五月大合唱比赛、“我与祖国共奋进”快闪拍摄、“金话筒”大赛、“十佳歌手”大赛等。通过一项又一项的活动，让社会主义核心价值观深入学生内心，激发学生的爱国主义情怀，不断夯实中国特色社会主义思想道德基础。从团的各个方面着手，以学生成长为主线，带动各班团支书加强基础团务知识的学习和运用，丰富团课和主题日活动的形式和内容，常态化联系团员学生。校学生会在政教处、团委组织领导下开展工作，坚持奉献担当，坚持自我优化，与时俱进，勇于创新，不断增强服务意识，更好地开展工作，收到师生一致好评，我校学生会成为市学联第一届委员会团体。

3.6 党建情况

学校党总支，设总支书记1名，第一副书记1名，副书记1名，下设3个党支部，共有55名党员，占全体教职工的33.95%。学校党总支加强对入党积极分子的教育、培养和考察工作，2020年2名预备党员转正，培养1名预备党员，确立3名入党积极分子为发展对象，加强团课培训，新发展团员50多名。学校党总支每月开展支部主题党日活动，健全“三会一课”、“两学一做”、党员示范岗、党员考核等

制度。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育以来，每周组织集中学习一次，校党总支副书记、校长舒明祥以《不忘初心再出发，牢记使命勇担当》为题为全体党员上了一堂党课。以“党建+团建”的形式推动德育工作，师生共同开展植树节“爱绿护绿”、红五月大合唱、重阳节慰问老人、志愿服务岗等活动。进一步加强学校党风廉政工作，全面推进“清廉学校”建设，完善“清廉学校”制度，加强校领导联系年级组、教研组情况，与全体教职工签订《衢江区中小学禁止参加校外培训机构兼职和开展有偿家教承诺书》。按照“发挥一个作用（先锋模范作用）、坚持两个在前（吃苦在前，奉献在前）、奉行三个在后（享受在后，名利在后，待遇在后）、履行四个服务（为学生服务，为学校服务，为社区服务，为社会服务）和达到五个提高（提高党员形象，提高人文素养，提高专业内涵，提高创新能力，提高工作业绩）的要求，在广大党员和教师中开展以老带新活动，坚持志愿服务常态化，积极开展“红色物业联盟”党员进社区活动，为创建全国文明城市、创建省级教育基本现代化区工作贡献了力量。周红珍、姜凌飞、廖文藏、孙志明同志被评为校优秀共产党员。

4. 校企合作

学校积极贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，将“政、企、校、会”一体、“产、学、研、用”融合作为学校工作目标，深化校企合作。

4.1 校企合作开展情况和效果

学校以衢州市校企合作促进协会为平台，下设专业建设指导委员会、产学研联合体、商会等校企合作机构及相应的项目工作小组，形成专业对接产业、课程对接岗位、课堂对接车间、师资对接师傅、校长对接厂长的“五个对接”机制，通过“学校实训基地与企业车间一体化建设、学校人才培养培训和企业人力资源开发一体化建设、学校教科研与企业产品研发一体化建设、校园文化与企业文化一体化建设”，更进一步贴近企业、贴近产业、贴近园区。“量身定制”，破解企业用工难，为企业输送 233 名技能型人才；通过就业与创业指导，其中对口就业率为 82.5%，本地就业率为 76.5%；开展培训，提高职工职业技能。

4.2 学生实习情况

我校目前有 183 名学生参加顶岗实习，其中 172 人参加学校统一安排的顶岗实习，11 人由家长安排自主实习。通过学校周密安排、规范管理、严格考核，学生的顶岗实习成效显著。

4.3 集团化办学情况

2011 年 10 月，由我校牵头负责的“衢州市衢江区职业教育集团”成立，成员有：2 所中等职业学校、5 所本专科高等院校、4 个行业协会、15 家企业、2 家科研机构 3 家组织。经衢州市衢江区教育局经批准并备案成立。2018 年 1 月，衢州市衢江区职业教育集团被确认为“浙江省示范性职教集

团”。集团在产教融合、人才培养、教学改革等方面起到了非常大的作用。2020年，集团再添新成员，分别是：2所中等职业学校（台州市椒江区职业中专、绵阳市平武县高级职业中学），1所专科高等院校（金华技师学院），3家企业（浙江中财管道衍生产品有限公司、好梦来家纺有限公司、衢州灵萃电子商务有限公司），集团将更加注重产教融合工作，为集团成员及区域经济服务。

5. 社会服务与贡献

学校通过开放资源、技术服务、文化输出、青年志愿者服务等多种形式，广泛开展社会服务、架构起一个全方位的服务体系。

5.1 技术技能人才培养

学校注重对在校生技术技能的培养，学生在校期间熟练掌握专业技能，双证通过率为100%。本学年组织高二年级学生对车工、钳工、物流配送、车工（数控车工方向）四个工种进行了初、中级职业技能鉴定，鉴定合格人数为697人，其中有77位学生已经取得了两本国家职业资格证书。启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（1+X证书制度试点）工作，成功申报电子商务1+X证书试点学校，为学生搭建考证及就业平台。

加强考评员队伍建设，不断提高教师的业务水平。同时积极推动衢江区高技能人才认定工作，鼓励文化课教师向专业技能方向延伸，并以此促进专业课教师技术水平的不断提

高。

5.2.1 培训服务。学校一直积极开展社会培训，围绕“党建治理大花园”建设，助力乡村振兴，将培训服务转型升级，培训课堂从校内开到校外，学校新增挂牌2项，分别是衢州乡村振兴学院衢江分院和衢江区社区学院。

2020年培训总数为4040人次。为提高培训的针对性，同时，开拓新的培训市场，学校积极与浙江交通职业技术学院、衢州市港航局、衢江区人力资源和社会保障局、区总工会、区应急管理局等部门合作，组织并开展了一系列的技能培训，各项培训紧紧围绕乡村振兴战略，为地方经济服务。结合疫情防控期间停课不停学的教育原则，学校将社会培训由线下转为线上，搭建了浙江省衢州理工学校社会培训“空中课堂”。分别从电子商务、非常时期情绪的呵护与调节、疫情下的旅游服务礼仪、网络信息安全、亲子关系、防疫背景下的餐桌礼仪、疫情期间的中医保健，培训充分联系疫情当下实际，讲解深入浅出，让学员在直播中感受到来自社会的关爱与关注，宅家不恐慌，宅家学知识、学技能。学校通过多方位培训助力乡村振兴建设和企业复工复产，真正体现社会培训的实用性、技能性、公益性，是我校教师凝心聚力共同抗击疫情的一个缩影写照。同时还开展了十里丰监狱服刑人员文化培训、扫盲培训，从而提高服刑犯人的文化基础。为衢江通航储备人力资源，为应急管理局解决救援人员持证上岗问题，开展了内河船员基本安全培训、三类驾驶证培训，

通过率 99%以上。开展了救护员培训、老年人文化培训，丰富居民的生活的同时也提升了自我保护意识与技能。在区职业技能竞赛之前开展车工、钳工、电工、焊工 4 个工种的培训，提升我区企业职工的职业技能水平。

学校顺利开展学分银行建设与应用，截止 12 月底，浙江省衢州理工学校受理点共录入学非学历教育项目 6 个，非学历教育成果总数 2623，非学历教育成果总学时 89692，完成老年学堂教学及老年学位录入 202 个。秉着为学员负责，一站式服务的原则，通过学分银行把学院的学习成果进行累积。参加了衢州市学分银行建设与应用经验交流会并做工作汇报；区教育局邀请我校林珺老师为衢江区终身教育学分银行平台负责人做“平台录入与维护”的培训。

5.2.2 技术服务。学校借助“竹炭产学研联合体”、“衢江区职业教育集团”等平台，加强与企业的联系，本年度拟定《服务小微企业 20 条》，从网络维护、机械加工、专利申请、职业技能培训等方面为小微企业提供技术服务，目前已经有近 30 家企业成为学校的服务对象。

5.2.3 文化传承。学校通过产教融合、校企合作，将学校文化与企业文化进行融合，校企文化相互影响、相互渗透。继续推进现代学徒制工作，老师与师傅通力合作，共同培养学生。通过为企业职工提供职业技能培训、职业技能竞赛，将工匠精神发扬光大。

5.3 对口支援

5.3.1 东西部对口帮扶。学校是全国职业教育管理创新学校、中国西部教育顾问单位，在衢江区委、区政府的统一安排下，我校与四川省绵阳市平武县职业高级中学结对帮扶，进行职业教育帮扶。今年共有 21 名建档立卡学生到学校交流学习，学生的文化知识和专业技能都得到了极大地提升。

5.3.2 校际帮扶。积极参与全省的“山海协作”项目，在省教育厅的牵线搭桥下，与金华技师学院、浙江信息工程学校、台州市椒江区职业中专“主动联姻”，双方就后备干部、专业负责人、学科带头人与骨干教师的培养等方面进行交流与合作，成效明显。

5.3.3 对口扶贫。着重做好文化与技能扶贫，学校生源基本上来自于农村，除了做好助学工作，学校中层及以上干部每人结对 1-2 名贫困学生，实施点对点帮扶。着重培养学生的文化素质和职业技能，通过现代学徒制的试行，增强了就业本领，达到了“一人就业，全家脱贫”的职业教育目标。

6. 举办者履职

6.1 经费

衢江区委、区政府高度重视职业教育，学校易地迁建的资金、全校教职工工资、学生免除的学费、困难学生的助学金等全部列入衢江区财政当年预算中。2020 年各项预算资金全部落实到位，共 26179.88 万元，其中财政拨款收入 26069.47 万元、事业收入 0 万元、非同级财政拨款收入 0 万

元、其他收入 110.4 万元。生均公用经费 3168 元。项目投入 22975 万元，其中易地迁建 20496 万元，其他项目支出补助 2479 万元。

6.2 政策措施

区委组织部任命经信局局长为学校党总支书记，负责学校与企业的联系。一年来，学校围绕区委、区政府提出的“政、企、校、会”一体，“产、学、研、用”融合这一职业教育发展新目标，通过落实“311”行动（学校中层以上干部年走访、服务衢江企业数超 100 家，校企合作举办“订单班”人数超 100 名；举办 1 次本地企业文化宣传周活动，举办 1 次学生与本地企业供需见面招聘会；建好 1 张学校与衢江重点企业用工联络图，绘好 1 幅企业用工应急预案作战图），夯实“五个对接”，有效促进了产教融合的纵深发展。区政府还成立了“衢江区现代学徒制试点工作领导小组”，指导学校、企业开展现代学徒制试点工作、协调试点工作中遇到的问题；区教育局指导学校科学制定了《浙江省衢州理工学校教学诊断与改进工作实施方案》和《浙江省衢州理工学校学生核心素养提升实施方案》，并推动了两项工作的有序开展。

7. 特色创新

案例 1 教·学·用·创：打造产教训融合新常态

本案例以学生为利益主体，根据“教—学—用—创”的学生认知模型，采用集团化办学、打好“组合拳”、通过引

企入校，共建“校中厂”、“厂中校”、真正“接地气”做到“五个对接”（专业对接产业、课程对接岗位、课堂对接车间、师资对接师傅、校长对接厂长），实施“六融合”等手段，深化产教训融合，解决办学主体先天不足、企业参与内驱力不够、政府主导地位 and 部门间协调有待提高、行业协会指导能力不足、规上工业企业急需工种和技术骨干人才紧缺等现实问题，达到人才培养的目的。

案例 2 文明风采 竹真有礼

一以“四像”文明风采提升学生核心素养的实践案例

本案例以学生为利益主体，根据“教—学—用—创”的学生认知模型，采用集团化办学、打好“组合拳”、通过引企入校，共建“校中厂”、“厂中校”、真正“接地气”做到“五个对接”（专业对接产业、课程对接岗位、课堂对接车间、师资对接师傅、校长对接厂长），实施“六融合”等手段，深化产教训融合，解决办学主体先天不足、企业参与内驱力不够、政府主导地位 and 部门间协调有待提高、行业协会指导能力不足、规上工业企业急需工种和技术骨干人才紧缺等现实问题，达到人才培养的目的。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是专业集群建设需再优化。在我市由“基本现代化”向“全面现代化”发展已成“起势”阶段，特别是在我市职

业教育专业布局调整格局落定并不断深化的进程中，基于我校专业群建设的实际，如何立足地方产业发展实际，优化专业设置、推进专业教学改革的目标和思路还不够全面、清晰；各专业群人才培养模式，有待进一步探索、优化；基于专业集群建设的产教融合、校企合作模式，有待重新架构和拓展深入。对接我区“四港”（水港、陆港、空港、信息港）”建设发展规划，开设、建好“物流服务与管理”和“大数据技术与应用”专业服务当地智慧物流和大数据应用，为卓尔华东数字经济示范区、衢江区盒马村（阿里数字农业示范区）等重大项目建设提供人力支持。

二是师资力量需再加强。教师整体素质与职业教育发展改革需求不适应。文化课质量不高，专业课不专业。高技能人才不足，专业教师中“双师型”比例还需再提高。

三是学生就业率、巩固率需再提高。受传统就业观念的影响，中职生择业期望值过高，容易造成就业受挫。中职生就业能力培养方面存在局限性，不少学生尚无职业生涯规划，对职业发展缺乏了解，存在较严重的“一步到位”思想，直接影响到学生个体就业目标的实现。

8.2 改进措施

一是健全调整机制，优化专业结构。确立“大理工”的办学思路，把计算机应用专业、木材加工（竹炭工艺方向）专业打造成高水平专业。对接“康养衢江”战略，以“大康养”视野，谋篇康养服务专业群；瞄准“智造”人才供给侧

需求，以“精准化”为目标，完善加工制造类专业。对接我区“四港”（水港、陆港、空港、信息港）”建设发展规划，开设、建好“物流服务与管理”和“大数据技术与应用”专业服务当地智慧物流和大数据应用，为卓尔华东数字经济示范区、衢江区盒马村（阿里数字农业示范区）等重大项目建设提供人力支持。建立健全专业、课程动态调整机制，深入特种纸、物联网等行业、企业调研，分析岗位需求，提高专业、课程设置与产业需求的对接度。

二是推进“三教”改革，打造“多彩高效”课堂。组建融学校、行业、企业、科研机构师资为一体的“双师型”教师教学创新团队。对接主流生产技术、注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材，健全教材动态更新调整机制。狠抓课堂教学改革，坚持学生的主体地位，以教学理念、教学环境、教学组织、教学手段、教学内容、教师能力等为改革创新切入点，大力开展教学改革实践。按照“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学手段，推动教师角色与教学方式的转变与创新。参照国家课程标准，重新修订完善专业人才培养方案，以高质量示范课堂为抓手，以高标准教学质量为目标，以项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学为形式，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模

式。出台政策，完善制度，形成教学、技能比武和技能大赛的常态化机制，组织参加市级、省级和国家技能大赛，争取在省赛中获获得好名次，力争在国赛中获奖。

三是围绕“就业在本地，创业在家乡”，提升就业、服务能力。加强“就业在本地、创业在家乡”的宣传，搭建学生就业服务网络平台，积极探索新的顶岗实习管理办法，让顶岗实习更有序有效。加强对学生职业生涯规划指导，多措并举，提高学生本地就业率、巩固率。

浙江省衢州理工学校

2021年1月20日

附件一：（案例1） 教·学·用·创：打造产教训融合新常态

附件二：（案例2） 文明风采 竹真有礼
——以“四像”文明风采提升学生核心素养的实践案例

附件一

案例名称	教·学·用·创：打造产教训融合新常态
关键词	产教训融合；集团化办学；厂中校；六融合
摘要	<p>本案例以学生为利益主体，根据“教—学—用—创”的学生认知模型，采用集团化办学、打好“组合拳”、通过引企入校，共建“校中厂”、“厂中校”、真正“接地气”做到“五个对接”（专业对接产业、课程对接岗位、课堂对接车间、师资对接师傅、校长对接厂长），实施“六融合”等手段，深化产教训融合，解决办学主体先天不足、企业参与内驱力不够、政府主导地位 and 部门间协调有待提高、行业协会指导能力不足、规上工业企业急需工种和技术骨干人才紧缺等现实问题，达到人才培养的目的。</p>
一、背景与问题	<p>“产教训融合”被视为以人才发展引领产业转型升级的“助推器”、促进毕业生就业的“稳定器”、人才红利的“催化器”、创新发明的“孵化器”。从2017年国务院印发《关于深化产教训融合的若干意见》以来，《职教20条》《双高建设计划》等政策陆续发布，根据党的十九大和国务院、省政府、市政府深化产教训融合的精神，区委区政府更加重视产教训融合，出台了《关于深化产教训融合的实施意见》，在总体要求、发展规划、政策保障、激励措施、组织实施等方面给予制度性规定，更提出了“政、企、校、会”一体，“产、学、研、用”融合，做好“五个对接”（专业对接产业、课程对接岗位、课堂对接车间、师资对接师傅、校长对接厂长）的职业教育发展模式，主要为了缓解我区随着产业规模扩大，发展转型升级，企业员工短缺，高技能人才青黄不接等堵点、痛点和难点问题。</p>

二、措施与做法

（一）组建“集团军”，促进产教训融合“四链贯通”

产教训融合是由学校、企业、政府等多方参与，以满足社会对高素质技能型劳动力需求为目的，互信合作为基础，多方共赢为动力，项目合作为载体，通过对各主体优质资源的共建共享、整合优化实现多主体协同育人的社会组织形式。我校采用集团化办学模式，集团以服务发展为宗旨，资源共享、互惠互利，充分发挥成员单位的优势，培养高素质技术技能人才，助推地方经济社会跨越式发展。在地方政府及教育部门的大力支持下，形成了由政府牵头，教育局、学校（高校与同类学校）和企业、行业协会参与其中，集团办学规模不断扩大、学校影响力不断增加的局面。政府也设立专项资金提供财政支持，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成了“四链贯通”的模型，有效缓解目前人才培养供给侧和产业需求侧不完全适应的矛盾。

（二）打好“组合拳”，谋求产教训融合“三力”提升

1. 打好“政策拳”，形成产教训融合的合力

产教训融合是党和国家近年来为促进职业教育体制机制改革和人才培养模式改革所反复强调并一贯坚持的原则和制度安排。2017年12月，国务院出台的《关于深化产教训融合的若干意见》指出，统筹产教训融合与经济社会发展格局。2019年4月，又印发了《建设产教训融合型企业实施办法（试行）》，对建设培育企业明确相关支持管理措施，要求各地落实国家支持企业参与举办职业教育的各项优惠政策，实行定期跟踪、跟进服务、确保落地；结合开展产教训融合建设试点，在项目审批、购买服务、金融支持、用地政策等方面对建设培育企业给予便利的支持服务。2019年10月，国家发改委、教育部等6部门公开发布了《国家产教训融合建设试点实施方案》，指出深化产教训融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。同时，为了更好的推动产教训融合产教训融合项目实施，地方政府也出台了《关于深化产教训融合的实施意见》，在总体要求、发展规划、政策保障、激励措施、组织实施等方面给予制度性规定。这一系列产教训融合政策组合拳的实施，对促进教育链、人才链与产业

链、创新链有机衔接具有重要意义。我校积极借助政策发力，形成了形成产
教训融合的合力。

2. 打好“太极拳”，增强产教训融合的引力

中国古代有“天地君亲师”，师傅成为人们心目中崇拜的偶像，师徒制的
传道授技方式传承了几千年。就像学“太极拳”，没有好师傅，你是成不
了高手的。借鉴他山之石，建立了现代学徒制联席会议制度，由政府解决师
资编制和师傅待遇等问题。

3. 打好“西洋拳”，提高产教训融合的张力

我校坚定“走出去、引进来”产教训融合实施策略，既要注重自我创新，
也注重吸收借鉴学校与区域融合发展的国际经验。经济全球化的今天，职业
学校与区域融合背景下的国际合作与交流不断增多。通过企业全球化布局带
动产业发展和人才需求，通过校际合作提供人才培养和技术服务，通过校企
合作形成先进技术转移的通道和技术创新共同体，形成以技术进步为基础、
以企业全球化布局为主轴的产教训融合共同体。

（三）通过引企入校共建“校中厂”，探索产教训融合新模式

通过引企入校，建“校中厂”是集真实生产过程、技能训练、技术研发
为一体的学习平台，是学生的创新创业基地。采用学校与企业共建“校中厂”
的模式，一方面学生可以更便于把在课堂上掌握的理论知识与具体的社会实
践结合起来，既能提高他们的动手能力，又可以锻炼他们，使之符合工厂的
实际要求，学生经历了“校中厂”的锻炼，对其今后的就业有很大的帮助，
工学同步进行，不仅能减轻学生的经济压力，还提高了他们的就业竞争力，
而且学生同时受到企业和学校文化的熏陶，在教室里是学生，走进“校中厂”
便成为工人，这种双重身份，锻炼了学生的交际能力，提升了他们的社会适
应力；另一方面，“校中厂”办学模式，也为教师提供了业务水平提升的机
会，教师在“校中厂”中可以熟悉到工厂的工艺流程、生产组织方式等基本
情况，了解相关的用人标准、岗位职责和管理制度等具体规定，结合工厂的
具体要求和用人标准，不断改进教学方法和教学内容。再者，在校园里建
工厂，大大降低了企业修建办公楼和厂房的经济成本，互惠互利。

（四）实施“六融合”，推动产教训融合迈向“新阶段”

1. 利益融合：形成合作机制

长期以来，产教融合之所以较多地停留在表层难以深入，主要原因在于相关方（学生、教师、学校、企业、社会行业组织和政府部门等）的利益关切没有得到很好保障。对学生而言，主要涉及到安全和报酬方面利益；对教师而言，主要涉及报酬方面利益；对学校而言，获取企业教育资源，有利于人才培养；对企业而言，学生参加实习实训可能会带来一定的效率损失，安排专人指导也会产生一部分劳务费用，且学生短期实习实训不能带来经济效益。我们把产教融合从感情机制走向利益机制，利益相关方互利互惠，确保长期合作、深度融合。如今年疫情期间，地方多家企业面临用工短缺，政府着急，我校及时按照企业用工“联络图”和“预案”，输送了200余名学生到企业顶岗，助力企业复工复产。

2. 制度融合：促进职业发展

我们提前渗透现代企业制度的学习，培养学生的规则意识，把未来职业要求以多种形式呈现在学生面前，为学生职业发展做好准备。近年来，举办了企业文化宣传周和学生与本地企业供需见面招聘会，组织学生进企业参观、体验、实习等活动，建好了学校与企业用工“联络图”，绘好了企业用工应急预案“作战图”。

3. 文化融合：促进人才培养

在校园文化建设中，将政府文化的服务、法治、廉洁和企业文化的职业道德、企业价值观念等内容融合在一起。通过融合四方文化，为培养优秀技能型人才奠基。

4. 技术融合：促进价值提升

学校致力于将知识与实践紧密相连，以“产”助学，推进校企政会等多方合作，树立教育与区域经济互动、与企业行业共赢的理念。针对以往出现的“企业冷、学校热”校企合作难题，着眼于新技术革新的产业转型与发展，构建校企共赢、持续性深度合作制度，使企业的新技术产品深入学校课程与创新实践，让企业全方位参与、指导学校的专业建设和课程规划。建立畅通的合作途径，通过开展校政、校企合作育人，实现政府搭台、企业表演、学校唱戏的同台串联模式，打通产业链，营造生态圈。依托地方产业特点与行

业特征，以专业发展与行业发展无缝衔接为出发点，在专业设置与课程建设方面，充分整合企业、行业和学校的技术资源和优势，实现新技术推广与专业建设发展同步。

5. 资源融合：夯实物质基础

学校建立了学科交叉、行业跨界、深度融合的教育+体系，资源共享融合，形成人才、资本和技术的互动链接。我们按照“五统筹”要求，发挥学校位于智造新城的区位优势，开展“职工夜校”、“周末大讲堂”等活动。

6. 人员融合：提高核心素养

在管理层面上人员交叉担任实职，在师资层面上创造条件交叉任职，改单项聘任兼职为多向兼职。提高中职生和企业员工的核心素养。

三、成效与影响

（一）集团成员数量逐年递增，实现融合、互补、共享新局面

集团从开始的由2所中职学校、6所高等院校、3个行业协会、15家企业、2家科研机构组成，经过9年发展，这支“产教训融合”的“集团军”规模不断扩大，新增了53家院校、企业、行业协会和科研机构加入到集团中，建立了专家工作站1个，博士工作站1个，并设立专项资金提供财政支持。9年来，集团培养了数万名高素质技术技能人才，在低收入农户家庭子女多元化技能培育、“双证制”培训、技术辐射带领群众奔小康等方面进行了有益的探索，助推了乡村振兴和地方经济社会跨越式发展。同时，集团被评为省首批示范性职业教育集团。

这支“产教训融合”的“集团军”，在非常时期发挥了“非常作用”，为了助力企业复工复产，我校利用“311行动计划”绘制的学校与企业用工联络图、企业用工应急预案作战图。组织了130余名学生通过顶岗实习、跟岗锻炼等方式，有效缓解了企业“复工缺员工”的燃眉之急。

（二）教学质量稳步提升，形成人才培养合力新形势

学校积极构建政校行企四方联动、协同创新、产教训融合的技术服务与科研平台，协同政校行企各方，成立政校行企协同创新联盟，服务地方经济建设与发展。为充分发挥校企各方在资源、管理、技术与人才等方面的优势，密切关注企业对高新技术、复合型人才的个性化需求，加强产学研技术服务团队与企业的联系对接，持续开展政校行企四方常态化交流，加强与当地行

业企业合作进展，让企业更加了解合作的优越性，通过人才输送、技术项目合作、培训提升员工素质等方式吸引更多企业进校园，扎实合作基础，拓展合作空间。学校重视学生创新创业工作，多措并举、协同推进，在推动产学研结合过程中搭建多样化创新创业实践平台，将真实的企业生产实践融入创新创业课程计划。形成人才培养合力新形势。随着产教训融合的深入实施，学校优化调整了专业结构，深化了课程体系改革，加大培育工匠精神，校内实训条件大幅改善，学生职业技能有了大幅度提升，教育教学成效显著。

四、经验与讨论

（一）老师当学徒，新鲜

为保障抗击疫情和助力企业复工复产两不误，将培训从线下转到线上，开设了“空中课堂”，并按照“五个对接”产教训融合机制，企业需要什么培训什么、缺什么培训什么，通过在线直播、视频录播等形式开展线上企业职工培训，智慧化解决企业职工无法集中培训的问题。目前已开设涵盖机械制造、电子商务、计算机应用以及心理健康等课程，参训人员超千人。

疫情缓解后，我校组织机械、电子商务等专业教师到建沃精工和灵萃电子商务公司“上班”，但他们不是给学生上课，而是到公司当“学徒”。学校老师和企业师傅同吃、同工作、同研究，不仅进一步提升了教师的专业素养，而且校企双方达到新的合作高度。如电子商务老师与灵萃电子商务公司“师傅”共同策划了“疫情环境下营销活动方案”，销售额不减反增。机械教研组老师帮助浙江建沃机械有限公司一起成功申报了3项国家专利。

老师到企业当“学徒”，企业技师也来到学校当老师。不少企业的首席技师、高级技师来到我校，担任技术专业的实训课教学，组织学生参加各级技能竞赛，担任职工职业技能大赛总裁判，辅导学生参加高职考实践操作考试等等。新形式的“师徒制”，毫不意外地在“化学反应”中产生了“强劲动能”，也为我校“产教训融合”的努力打开了新局面。该校在“师徒制”背景下，每年都举办1次本地企业用工供需见面招聘会。为巩固成果，每年集中举办现代学徒制集中拜师仪式，由政府解决师资编制和师傅待遇等问题，已为地方企业培养和培训急需工种和技术骨干500余人。

（二）组合“西洋拳”，精彩

企业和学校达成了开办中德“双元制”高技能人才培养班，将夏王纸业

等企业作为实习基地，为学生提供实习平台与带教师傅，学生学成后优先在公司就业的企业、学校、学生“三重利好”结果。

为办好数控专业，聘请德国专家来校指导，该专业发展迅速，被评为省示范专业，有国家级实训中心，为地方培养了 1000 余名数控技能型人才。

为实施“五个对接”，开办的中德“双元制”高技能人才培养班，首届学员 32 人，学生的实训课程占整个学时的 70%以上，使学生在今后的工作生涯中具有较强的解决实际问题的能力。学生毕业后可同时获得国内职业中专文凭、高级工或技师职业资格证书和德国 HWK（或 IHK）职业资格证书，对于有意愿 2 年后到德国研学的，学校将对这些学生开设德语选修课，开展有针对性的教学培养。外出费用可通过中德合作教育基金会申请或自费的形式完成学业。

附件二

案例名称	文明风采 竹真有礼 ——以“四像”文明风采提升学生核心素养的实践案例
------	---------------------------------------

关键词	文明风采 竹真有礼 核心素养
<p>摘要</p> <p>衢江区职业中专针对针对中职生自信心、进取心不足，自控能力差，劳动观念淡漠等问题，以全国中职生“文明风采”竞赛为主载体，让学生在活动和获奖的伴随下，重振学习信心，激发学习兴趣。以竹子为意象，通过建设竹生态教育基地、竹海大穿越、竹课程开发等途径，让学生体验“像竹那样美丽，像竹那样坚韧，像竹那样清廉，像竹那样有用。”把学生培养成品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康核心素养的“文明有礼”新青年。</p> <p>“竹育文明 竹韵风采”获 2020 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动优秀案例，并被推国家级评选。</p>	

一、开展背景

中职生自信心、自尊心、进取心严重受挫，上课睡觉、吵闹是常有的事，让学生抬头上课是老师“奢侈”的希望，学校管理水平低下。习近平总书记主政浙江省期间两次到我校视察，与师生亲切交谈，了解学生的就业、学习和生活情况，勉励要找到提高质量的好办法。



习近平总书记主政浙江期间来我校与学生亲切交谈

于是，我校开始了实践研究。我们发现竹子的形态、品质与用途非常值得人们效仿。从竹的特性看，一是“茂林修竹”。竹的形态美，是人们追求的目标之一。二是“坚韧不拔”。竹子的韧劲，与“浙江精神”高度契合，是当前中职生缺乏的品质。三是“竹子有用”。竹夏日遮凉，冬日挡寒，竹笋可食，竹炭可生产出数百种产品。而将中职生培养成有用人才是我们的任务。四是竹子“正直有节”。在当今学生廉洁自律等优秀品德的培养中会产生共鸣。



天井山校外教育基地郁郁葱葱的竹林 学生在师傅的教授下把郑板桥的诗句做在竹工艺品中

二、开展过程

（一）构建管理体系

建立了创建办公室，设主任 1 名，成员 3 名。负责学生竞赛项目的设立、竞赛辅导教师确定、课程开发与使用等工作。

（二）物化建设“硬核”

1. 建立“文明风采”影视制作中心。建立了影视制作中心 1 个，提供实习、制作、表演等服务。

2. 建立竹文化校外教育基地。建立 2 个竹文化校外教育基地。为竹知识的学习与普及、竹海大穿越与野外生存锤炼等服务。



岩王山教育基地里的竹子开花 与企业共建教育基地。图为我校教师到“节节高”公司调研

3. 建立企业文化教育基地。建立了 9 个企业文化教育基地，涵盖竹炭工艺、智能制造、文化传播等产业，为学生提供竹工艺品的制作与欣赏、竹产品的生产

与发明、竹炭食品的开发与品尝、“文明风采”微电影和摄影作品的拍摄等服务。



学校承办省竹产业协会成立筹备会 发明苗木修剪机获省创新发明大赛二等奖

4. 建立“专家工作站”和“大师工作室”。在学校建立了博士生导师张文标领衔的“专家工作站”，通过专家开设讲座、课程开发指导等途径提高办学实效。投资 500 万元，在建立了陶艺“大师工作室”，聘请著名陶艺大师徐瑞鸿进站，通过现代学徒制形式，培养人才。



浙江大学博士生导师方展画来我校指导 衢州市市长汤飞帆在我校陶艺大师工作室调研。

5. 建立“竹博园”和“竹文化长廊”。在学校建立了“竹博园”1 个，师生共载了毛竹、雷竹、孝顺竹、苦竹等竹子。在学校建立了“竹文化长廊”1 个，用于竹知识的学习与普及、优秀竹文化的传承与弘扬等服务。



竹炭文化长廊

4. 建立“竹工艺品陈列室”。在学校建立了“竹工艺品陈列室”1 个，收集能工巧匠的竹工艺品，让学生在实物体验中，陶冶工匠精神。



学生制作的竹工艺品



学生收集的竹工艺品

(二) 优化建设行为

1. 以“文明风采”竞赛为主载体全方位开展竞赛活动

(1) 全方位设置竞赛项目

设置并开展技能、体艺等五大类，70 余个竞赛子项目。

(2) 加强竞赛辅导与竞赛

建立兴趣小组，内容涉及艺术、动漫、电拖等 40 余项。开展专项竞赛辅导和竞赛活动



开展学校“文明风采”展演



获全国竞赛获奖部分学生合影

2. 以“竹真有礼”为意象全方位开展立德树人活动

(1) 开展“竹真有礼”征文演讲比赛

发动学生撰写“竹真有礼”征文，然后全校分班进行初赛，评出优胜的参加全校复赛，选择优秀的上送市、省和全国比赛。

每学期至少举行一次“竹育”野外拓展活动，聘请竹木加工企业有经验的职工担任向导，通过竹海穿越等活动培养学生吃苦耐劳、安全自救等品德与技能。每年寒假要求每位学生都要与父母亲至少栽种 3 棵以上竹子。



竹海大穿越活动



校园栽种竹子

(3) 开展“竹真有礼”美食节活动

每年春季举行一次校园开展“竹真有礼”美食节，选择鲜笋、笋干、竹炭系列食品等食材，做出各色各样美味可口的佳肴，在动手操作，快乐品尝中体验竹的用途，激发学好本领，做社会和建设有用之才的情怀。



“竹真有礼”美食节活动



校园“竹节节龙”舞龙队活动



“竹育”十佳歌手比赛



创建文明校园签名活动

(4) 创作“衢州作揖礼”并开展推广活动

我校为让复学防控疫情和教学两不误，自创“衢州作揖礼”，并将其拍成视频在全区 117 所学校推广，人民日报等媒体纷纷报道。



见面作揖不握手，衢州衢江117所学校全面推广作揖礼

832.2w 2.3w 37.2w

已发布 2020年04月18日 18:45

自创“衢州作揖礼”微信截图

此外，我们还将与企业合作，通过“企业冠名”等形式，编辑《蓝领人》校报，聘请专家讲座，举办“竹真有礼”诗画展、摄影比赛，参观竹博园等活动，培养学生品德修养。

(5) 开发“文明风采，竹真有礼”课程

在浙江省教科院的指导下，产教融合开发“文明风采，竹真有礼”系列课程6部。其中，《追星之旅》获省优秀课程一等奖。



《蓝领人》校报荣获全国校报评比一等奖 《追星之旅》出版并被评为省市精品课程



与企业合作建立产学研联合体



“竹育”特色课



《走进竹炭》等3部专业教材出版，并获省一等奖 “室外体验式”竹育课程

四、开展成效

（一）提高了学生“一品”

提高了学生的品德修养。程小健是我校动画设计制作兴趣小组的学员，早在入学前，他就迷上了网吧，老师批，家长骂，他自己学习成绩特别差，心里十分苦闷。来到学校后，他加入了动画设计兴趣小组，虽然还是与电脑打交道，但是所做的事情不同了，原来没日没夜地玩网络游戏，现在是在老师的指导下学动画设计制作，既学到了本领，又得到了成功的快乐。



左图：成人礼上，戴上成人帽，与妈妈合个影，记下自己的感恩和责任。

右图：学校荣获省禁毒教育示范学校。

（二）提高了学生“二蕴”

1. 夯实文化基础底蕴

学生90%以上能背诵200首以上诗文，85%的学生能较熟练翻译诗文的意思，100%的学生仿照书法柳体、欧体等进行临摹，学生书写水平有较大提高。



程姝雯同学写了 6 部网络小说。

2. 提升了人文修养底蕴

通过开展“三个一”活动，即人人“读好 1 本文明经典，学好一门文明才艺，做好一次文明人文演讲”，丰富人文教育内容，提升人文修养。



左图：学生在世界第二届康养大会上诵读医学经典得到好评。

右图：在区艺术节上获一等奖。

（三）提高了学生“三能”

1. 增强了学生体能。

通过栽竹劳动、竹海穿越、武术竞赛、校园吉尼斯挑战等活动，提升了学生身体素质。在全国中学生跆拳道锦标赛中，获奖牌 13 枚；在省武术锦标赛中，获奖牌 11 枚；学校足球队获市赛亚军；健美操队获市冠军；9 人获国家运动健将称号；近视率下降了 20 个百分点。



获全国跆拳道锦标赛金银牌多枚。

我校叶泽靖德（中）、郑晓巧同学（右一）接受颁奖

2. 促进了学生专业技能的掌握

通过聘请民间师傅、企业师傅等教授学生“文明风采”制作产品，开展技术创新等提高学生学习专业技能的兴趣，增强学生专业技能水平。



学生获全国职业技能大赛团体三等奖



学生社团获国家发明专利29项

获省电子商务大赛精英赛团体二等奖

3. 激发了学生创新创业潜能

我们将创新创业教育融合在“文明风采”活动中，学校建立了120个“双创”社团，每年开展1次创新创业大赛，形成了课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领多位一体的双创教育体系。学校被评为市级创新创业先进单位，学生创新发明获浙江省特色发明金奖。



打造了“西湖灯光秀”的我校毕业生黄益赟

举办机器人对抗赛

参考文献：

1. 舒明祥, 《以“文明风采”竞赛为载体提高教学质量》, 《德育报》, 2016年8月3日。
2. 曾善群, 《基于产教融合的“竹育”中职生养成教育研究》, 《职业教育》, 2018年第2期。
3. 刘小康等, 《竹炭工艺专业课程标准》, 《职业》, 2017年第9期。