

# 2020 年度浙江省衢州旅游学校质量报告

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

校名：浙江省衢州旅游学校（原浙江省开化县职业教育中心）

办学性质：公办中职学校

校园面积：45 亩

资产：4708 万

### 1.2 学生情况

招生规模：664

专业	代码	招生数
工艺美术	142000	63
计算机应用	090100	90
电子商务	121100	139
学前教育	160100	81
旅游服务与管理	130200	76
中餐烹饪	130700	45
汽车制造与检修	051700	46
电子电器应用与维修	053200	47
数控技术应用	051400	77
总计		664

## 在校生规模：1940

专业	代 码	一年级	二年级	三年级
工艺美术	142000	63	72	56
计算机应用	090100	90	145	86
电子商务	121100	139	143	129
学前教育	160100	81	33	30
旅游服务与管理	130200	76	86	85
中餐烹饪	130700	45	44	34
汽车制造与检修	051700	46	39	45
电子电器应用与维修	053200	47	43	40
数控技术应用	051400	30	85	44
总 计	1940	664	690	586

## 毕业生规模：481

**学生结构：**在校生共 1940，其中女生共 873 人。

**巩固率：**2020 年度流生数为 60 人，流生率为 3.1%。  
2019 年度流生数为 33 人，流生率为 1.8%。

**培训规模：**一年来，学校共完成社会培训 4979 人，与在校生数比为 2.57:1。

### 1.3 教师队伍

**生师比：**2020 年度为 17.64:1，2019 年度生师比为 16.98:1。

**“双师型”教师比例：**2020 年度为 87%，2019 年度双师型比例 84%。

**兼职教师比例：**2020 年度兼职教师占专业课教师比例为 41.8%，2019 年度为 30%。

**专任教师本科以上学历比例：**2020、2019 年度专任教师本科以上学历比例均为 100%。

**专任教师硕士以上学历比例：**2020 年度专任教师硕士以上学历比例为 4.5%，2019 年度 5.6%。

**专任教师高级职称教师比例：**2020 年专任教师高级职称教师比例为 29.1%，2019 年度为 25%。

## 1.4 设施设备

**生均教学仪器设备值：**2020 年 1570.6 元，2019 年 16614 元。

**生均实训工位数：**2020 年为 0.64，2019 年为 0.65。

**生均纸质图书：**2020 年 50.8 本，2019 年 51 本。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

**思想政治状况：**良好

**文化合格率：**100%

专业技能合格率：100%

体质测评合格率：97.2%

毕业率：91.5%

## 2.2 在校体验

理论学习满意度：90.6%

专业学习满意度：95.7%

实习实训满意度：95.5%

校园文化与社团活动满意度：91.6%

生活满意度：98.1%

校园安全满意度：99.1%

毕业生对学校满意度：90.3%

2.3 资助情况。包括免学费与助学金落实情况，学校对学生的资助情况等。

**免学费与助学金落实情况。**在省市县政府及各级部门共同支持和关心下，开化县职业教育中心免学费和助学金管理工作得以顺利完成。为了保证中等职业学校国家助学金、免学费政策得以贯彻落实，学校资助管理中心委派专人负责监督、检查、调研和整改，以保证职业学校的孩子们能够及时地享受到国家的助学政策。学校每学期都专门成立了国家助

学金工作领导小组，由校长亲自担任组长，分管副校长任副组长，对助学金发放工作进行监管，确保助学金按政策及时、足额发放。

**学校对学生的资助情况等。**2020年，学校免学费达3536人次，涉及金额365.844万元，资助中职生达266人次，发放资金26.6万元，所有资金从银行直达学生在中国邮政储蓄银行开设的个人账户，堵塞了资金流转中的漏洞，顺利地通过了开化县教育局学生资助管理中心及浙江省资助管理中心的检查验收。

现代助学工作全部网络运行，专业性很强，建议上级学生资助管理部门加大培训力度，提供更多的学习机会，同时希望地方政府和财政部门从经费方面予以大力支持，以保证学习培训工作正常开展。家庭经济困难学生的认定和帮扶缺乏统筹机制，各部门应积极主动协调配合，理顺关系，建立起长效机制，做到严格助学对象和操作流程，严密审批，以保证更多的真正贫困的学生受到资助。

今后学校将建立并完善贫困生信息库。制定方案，报县教育局资助中心审核通过。逐步完善资助制度，规范操作流程，加强资助资金的管理和发放。此外，公平、公正、公开地做好贫困生认定、贫困生档案的建立与更新、资助工作的有效监督和感恩教育，使贫困生全面健康成长，积极完成上级教育主管部门和县政府安排的学生资助工作。

## **2.4 就业质量**

### 2020 年毕业生就业质量汇总表

开设专业及毕业生人数	初次就业率	专业对口率	初次起薪(元)	升入高职百分比及人数
电子电工 32人	100%	78.13%	3400	100% 11人
计算机应用 85人	98.82%	85.88%	3460	100% 49人
电子商务 78人	100%	89.74%	3350	100% 60人
学前教育 39人	100%	100%	没就业毕业生	100% 39人
中餐烹饪 32人	96.88%	96.88%	3580	0
汽车制造检修 38人	100%	100%	没就业毕业生	38人
工艺美术 27人	100%	88.89%	3250	100% 21人
根雕艺术 15人	100%	80.0%	3390	0
旅游服务管理 63人	100%	82.54%	3300	100% 25人
数控技术 72人	100%	97.22%	3680	100%28+40人
全校合计 481人	99.58%	91.06%	3430	100% 197+78人

### 2019 年毕业生就业质量汇总表

开设专业及毕业生人数	初次就业率	专业对口率	初次起薪(元)	升入高职百分比及人数
电子电工 37人	100%	83.78%	3200	100% 12+3人
计算机应用 81人	98.77%	87.65%	3160	100% 49+9人
电子商务 81人	98.77%	85.19%	3250	100% 43+11人
学前教育 30人	96.67%	96.67%	没就业毕业生	+29+1人
中餐烹饪 28人	100%	85.71%	3280	
汽车制造检修 40人	97.50%	82.5%	3100	+ 26+3人
工艺美术 31人	100%	80.65%	3050	100% 21+2人

根雕艺术 24人	100%	79.17%	3300	
旅游服务管理 73人	98.63%	86.30%	3200	100% 35+6人
数控技术 72人	98.61%	90.28%	3500	100%25+39+7人
全校合计 497人	98.79%	85.71%	3230	100% 185+94+42人

## 2.5 职业发展。包括学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力。

学校构建“三位一体”的职业发展能力培养模式，包括核心技能、创新能力、职业素养，提高学生的岗位适应能与岗位迁移能力，以旅游专业为例。

**核心技能。**优化“课岗融合、工学交替”的人才培养模式，运用于开化旅游人才的培养培训中。深化“双管齐下”的学生素养提升工程。一是核心技能，依托开化县文旅集团，重点与衢州醉根山房酒店、花牵谷景区等深化合作关系，打通学生实习、顶岗、就业、发展的渠道。校企共同进行专业研讨、共同开发教材、共同开展师资培训、共同培养旅游人才。推行“技能模块化”考核，包括专业礼仪、前厅服务技能、客房服务技能、中餐宴会摆台技能、导游讲解技能等五个项目，以测固学，以赛促学。注重技能实训中信息化运用。

**创新能力。**高一开设创业创新课程，高二着重开展创新实践，开设创新创业课程。深化“双创”教育。学校依托综合实训基地，成功创建省中职创新创业教育实验室——798创新创业教育实验室。学校礼仪队、茶艺队参与县内高规格的体艺赛事服务，受到县政府与有关部门的表彰。深化专业品牌。助推旅游农家乐基础上，依托茶艺方向打造一批茶家

乐，成为乡村旅游与休闲旅游产业的助推器。

**职业素养。**“三管齐下”培育职业素养，一是职业道德，二是服务意识，三是服务礼仪。首先职业道德素养的培养，需要德育课程和学校大德育的联动，一方面在德育课堂上了解职业道德素养的要求与内涵，另一方面通过丰富的德育实践活动深化学生对于职业道德素养的要求，例如服从意识、吃苦耐劳、认真负责以及责任心。其次校企合作的企业有明确的“企业文化进校园”的规划，通过文化宣讲、讲座、校内活动等方式将企业的文化层层传递，让学生在校期间对企业的文化、现状、发展空间都有一个明确的认知。企业文化和职业道德熏陶能够在精神层面激励学生对于本土企业的认同和在本土企业工作的信心。最后通过校内实训、校外实践，培育工匠精神，为服务旅游企业打好基础。

**质量保障措施。**各专业按照“五纵五横一平台”质量保证体系建设要求，建设专业质量保证工作目标体系、标准体系和内控体系，搭建信息化数据平台。具体包括建立专业建设目标链，层层落实确保建设质量；进行专业质量分析，实施专业动态优化调整；把握专业质量控制重点，实施专业人才培养方案诊改；基于专业状态数据分析，实施专业考核性诊断。

### 3. 质量保障措施

**3.1 专业动态调整。**包括专业结构调整、人才培养方案调整等。

**专业结构调整。**依托衢州市中职教育“五统筹”（专业、

师资、实训、招生、就业)，学校参与衢州市中职旅游专业优化答辩，重点建设大旅游专业群，对接全域旅游产业链。扩大旅游专业招生规模，培养一批文化素养高、专业素质强，集休闲康养、文化旅游、研学旅游等为一体的多元化、个性化旅游服务所需的复合型技能人才。制定《康养休闲旅游专业人才培养方案》与《康养休闲旅游服务专业可行性报告》。启动中高职贯通培养，与浙江旅游职业学院签订合作协议。推出“旅游+”专业集群化建设，如旅游+茶艺、旅游+根艺、旅游+电商。融入根缘特色小镇与茶香小镇建设，助推“根城茶韵”城市文化品位提升；参与根雕艺术文化节、龙顶开茶节、开化美食节活动与“掌上开化”旅游品牌打造。依托中职电商创客空间，推广休闲旅游与生态绿色农产品的营销宣传，提升专业间融合度。因旅游专业成效明显，在市县两级统筹下2020年学校更名为“浙江省衢州旅游学校”。

**3.2 教育教学改革。**包括学校公共基础课、专业设置、师资队伍、课程建设、人才培养模式改革、信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用、国际合作等情况。

**公共基础课：**语文、数学、英语、德育、体育、历史、音乐、美术、计算机基础。

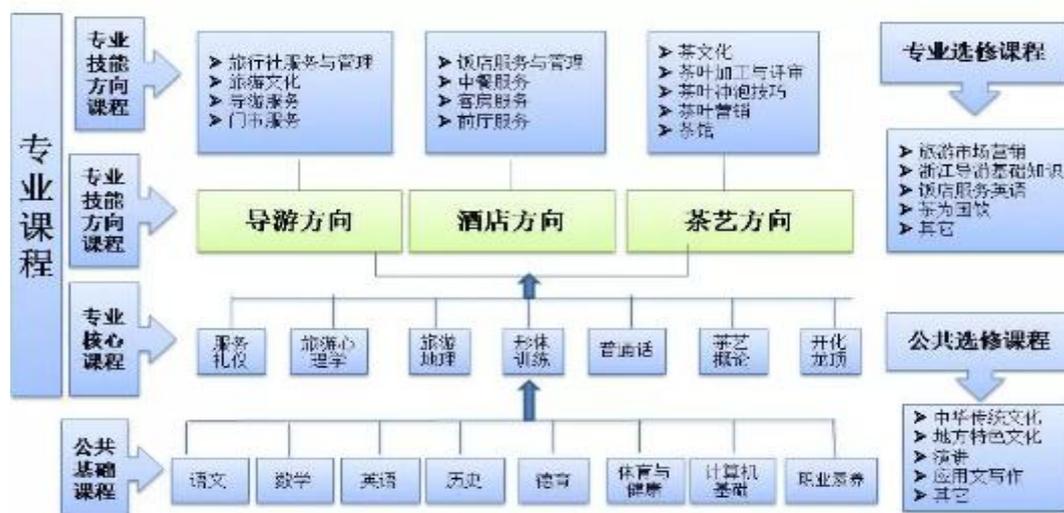
**专业设置：**

序号	专业代码	专业名称	培养岗位
1	142000	工艺美术	工艺美术品设计与制作
2	090100	计算机应用	办公自动化技术
3	121100	电子商务	电子商务
4	160100	学前教育	幼儿教师
5	130700	中餐烹饪	中餐烹调
6	051700	汽车制造与检修	电动汽车制造与维修
7	130200	旅游服务与管理	旅行社导游
8	053200	电子电器应用与维修	日用电器产品应用与维修
9	051400	数控技术应用	数控车削加工

**师资队伍建设：**一是建立育人机制，分层培养。建立教师发展中心，完善“三梯度”教师专业成长体系：“领军人才”专项培养计划，主要是建立名师工作室，通过名师工作室效应影响全体教师、“骨干教师”菜单式模块化培训计划，培养骨干教师汪鑫、王妃，为创建教学能力比赛，学校安排12人到义乌参加全国职业院校教学能力一等奖获得者的巡讲活动；启动“三航工程”，培养教师各种能力、“新入职教师”岗前规范化培训和师徒结对制培养计划，继续扩大新教师基本功能力训练，提高新教师“一画三字”能力比赛，实施2020年新教师汇报课，徐倩、胡舒畅两位老师荣获县一等奖、余飞奕、何蓉两位老师荣获县二等奖。二是拓展名师效应，合作发展。利用好学校现有严久官省级名师工作室

和张丽萍、丰红光县级名师工作室力量，开展有效地合作发展工作，提升教师教育教学能力、通过“信息化”说课比赛、同课异构比赛、课件制作比赛，提升教学能力。创新机制实施以来，育人成效明显，师资队伍进一步优化。涌现一批县级名师、学科带头人、“教坛新秀”“教学新苗”；胡舒畅老师获浙江省信息化说课二等奖、胡建珊老师获浙江省信息化说课三等奖、徐锐老师获浙江省幼儿设计教学比赛三等奖。

**课程建设：**在大量企业调研基础上，邀请行业企业参与，完善旅游专业教学指导方案与5门专业课程标准。根据旅游活动六要素，形成旅游专业校本教材体系，如《开化导游》《茶道与人道》和《美味人生活烹饪》等；《导游讲解实训指南》获市精品课程。完善选修课程体系，学生课改参与率100%。开发“舌尖上的微课超市”，参与旅游标准化与品牌化战略研究，开发研学课程《园中方一日，上下五千年》。通过名师（名厨）培养、技能提升、研发团队培养、旅游文化传承等引领大旅游专业发展。以“不得不吃的开化十道菜”来丰富旅游“吃”元素，成为全域旅游的一张名片。



图：旅游专业群课程体系结构图

基于中职核心素养培育，将文化基础课与专业课进行融合，突出思政课教学主导地位。将创新创业教育和中华优秀传统文化教育等纳入课程体系；加强职业生涯规划指导，提高学生职业素养。

**人才培养模式改革。**人才培养方案制定与调整，人才培养方案是专业内涵诊断的一项重要指标。我校对所有开设专业进一步优化人才培养方案，对茶、硅、根三个专业人才培养方案进行专家论证。着力构建以校企分工合作、协同育人、共同发展为核心的现代学徒制培养体系，以旅游专业为例：  
**一是“校企协同育人”。**与醉根山房、国际大酒店等构建校企双元育人模式，实施“工学结合，技能递进”的订单式人才培养。  
**二是“产教现代学徒”。**在东方大酒店试点推行现代学徒制，除了“工学交替”，实施“5+2”模式，周末统一到酒店上岗（学徒、学员），体验经理角色，培养“技能+管理”的复合型人才。

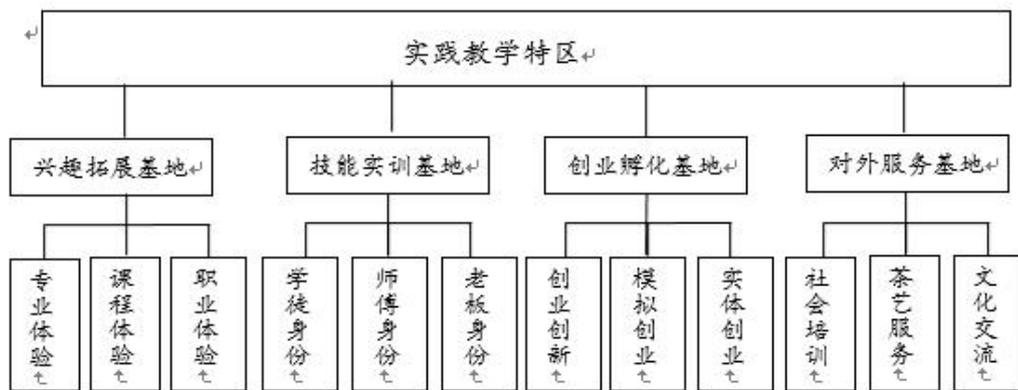


图：旅游专业人才培养模式

**信息化教学：**学校投入200多万建设智慧化校园，到2018年建成智慧校园。学校数字化技能实训教室、仿真实训室等

数字化环境、场所覆盖率达 98%以上，虚拟实训软件专业覆盖率达 96%以上，最终实现“信息化学校管理与智慧化的学生学习行为指导与评价，教师信息化应用能力普遍提升，集课堂应用、课程体系、职业教育信息服务体系于一体的全方位“互联网+教学应用”等三大目标。

**实训基地：实训基地多功能。**积极探索以学校为主导、校企合作共建、教师和技术人员融通、教学实训和生产过程结合、设备共享的运行机制。完善校内旅游“一条龙”实训室（前厅、客房、餐饮、导游）设施，丰富 798 餐饮文化展示厅、宴会厅、特色客栈等实训空间，优化“三艺苑”（茶艺、根艺、厨艺）操作室。发挥“四位一体”综合实训功能，基于“学生、学徒、准员工、准老板”“四位一体”技能训练；推行模拟工资制与导生制。



图：“四位一体”实训基地架构图

**实训文化多层次。**完善了旅游实训场所文化布置，集客房、中餐服务、茶艺于一体，引入企业文化和真实工作情境，理实一体、做学合一，引导学生增强企业文化体验。

**实训管理多维度。**一是生产实训管理。与杭州赞成宾馆、开化国际大酒店、开化新青年旅行社开展合作，通过校内生产实训与校外上岗技能训练，形成具有旅游管理专业课岗融合特色的人才培养模式。二是虚拟实训管理。完善旅游专业

3D 导游实训室建设，借助 VR、AR 技术，探索虚拟实训。

序号	紧密型校外基地	主管部门
1	浙江赞成宾馆	杭州市旅游局、人社局
2	开化根博园	开化县文旅局，人社局，教育局
3	开化国际大酒店	开化县文旅局，人社局，教育局
4	浙江矽盛电子科技有限公司	开化人社局
5	浙江明辉电子科技有限公司	开化人社局
6	杭州华联罗森有限公司	杭州市人社局
7	杭州拓天科技有限公司	杭州市人社局
8	华立科技股份有限公司	杭州市人社局
9	舜宇光学科技有限公司	余姚市人社局
10	浙江大华智联有限公司	杭州市人社局
11	开化汇众汽修厂	开化人社局
12	开化实验幼儿园	开化教育局
13	开化荷花幼儿园	开化教育局
14	浙江海康电子股份有限公司	杭州市人社局

**教学资源建设：**坚持“以企业需求为依据、以学生素质提升为基础，以学生技能提升为本位”，依托智慧化校园建设，丰富包含课程、试题库、课件库、微课、专业素材库等资源的共享教学资源库，用于辅助教学和学生课外学习。依据旅游六要素开发“舌尖上的微课超市”，将开化青瓷、开化纸等融入选修课程，参与旅游标准化与品牌化战略的研究，夯实旅游人文底蕴。

**教材选用：**学校选用高等教育出版社、劳动版教材。

**国际合作：**目前尚无国际合作项目。

### 3.3 教师培养培训。包括教师培养培训情况。

创新培训内容形式。强化教师专业技能和实践教学能力培训。加强公共课教师、实习实训和职业指导教师的培训工作，创新培训形式，采用教师喜闻乐见的形式，如研讨论坛、活动体验等，增强教师的校本化培训。具体培训指令性培训：省培 17 人、一般指令性培训 41 人次；自主选课：2020 年上 25 人次、2019 年下 58 人次；校本培训：包括每周的职教大讲坛、新教师培训、青蓝工程、每学年开学前的师德培训、以教研组为单位的教研组培训（外出教研组学习交流）、班主任培训、各类竞赛（青年教师信息化说课、公开课、集体备课）。

**3.4 规范管理情况。包括教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理与管理队伍建设、管理信息化水平等。**

**教学管理。**以“教育教学质量”为中心双管齐下：一是以“中职学校核心素养”的培养为目标，强化学生职业道德与职业素养的历练养成。二是依托专业教学诊断，强化课程设置，修订和完善学校教学常规，规范落实全校性教学常规督查；建立健全专业教学质量保障和评价体制。2020 年 4 月，县研训中心程明祥主任一行五人来校进行高三教学质量调研，深入教师课堂听课，与师生座谈，掌握高三教学第一手情况。推行“月考”制度，每月制定好台账资料。试行“高三分层教学”管理，成效明显。三是做好“线上教学”。疫情期间，通过钉钉直播，做到“离课不离教，停课不停学”。

参与线上教学的教师为 86 人、参与线上教学的学生为 1588 人。全体教师为学生发放教材，兵分按照 18 线路，102 位教师参与整个过程，一天之内完成教材发放工作，确保线上教学顺利进行。2020 年，衢州旅游学校单考单招上线率达 100%，其中 21 人上本科线，4 人进入全省前 50 名。

**学生管理。**狠抓常规营造良好校风。认真学习贯彻《学生守则》《学生日常行为规范》和《文明礼仪手册》，狠抓一日常规，深入开展文明礼仪教育、法制教育、安全教育等。通过法制讲座、专题演讲、消防演练等多形式的活动，促进学生良好行为习惯的养成；加强学校手机管理，由德安处牵头，与班主任一起讨论出台新的手机管理制度，对不同专业、阶段学生进行不同管理，取得一定效果。

**财务管理。**财务人员严格执行财务纪律，严格执行物价、财政、教育等主管部门确定的收费项目、收费标准。配合教育投资公司，做好迁建工程前期准备工作。在学校各类项目建设中做好预算，及时向教育局财务、基建科汇报，并委托预决算单位审核。

**后勤管理。**学校对环境绿化、卫生、安全、校舍维修、设备使用等进行不定期巡视并做好相关记录。对发现的问题及时做好处理和反馈。进一步完善购物、保管、维护、使用等财产保管制度。在推进迁建工程同时重视老校园基础建设与校园文化建设的和谐统一。完成校园滑坡应急排险治理工程、清廉亭改造工程等。

**安全管理。**与城关镇派出所合作建立了开化县第一个“校园警务室”，把保安力量引入学校全程管理之中，白天

保管负责学校的日常巡视，晚上参与学生寝室的安全管理。高度重视安全物防和技防措施，在不大的校园里装有 100 多个摄像头，实行全天候无缝隙监控。学校连续 5 年被评为“平安校园”，被评为全县“5A 平安校园”（全县仅 3 所）。

**科研管理。**一是**加大教研力度提升教学能力**。继续发挥优秀教师“传、帮、带”的影响示范作用，培养青年教师。提高各个教研组的计划与落实能力，通过各教研组高级教师示范课、集体备课、骨干教师公开课、青年教师的磨课等活动，发挥教研组的优势，以教研组为单位提高教师的整体教学能力。同时狠抓教学常规，每学期每位教师听课满 15 节以上，鼓励教师走出去学习，向发达地区学校学习先进教法，不断吸收，消化，优化教学方法。并在每次学习以后及时公开地分享学习心得，将外出学习的影响面扩大。依托校内根雕专业徐谷青大师工作室、严久官省名师工作室平台，促进中青年教师的专业发展。二是**以研促教提升教师素质**。开展校内的优质课上课的评比，有县研训中心做最后比赛结果的商讨，同时举办新教师无生课堂教学的评比，我校苏珊老师和赖玉涵老师获得县新教师之星的称号。余雅琴老师获得全国“创新杯”教师信息化说课大赛一等奖。

**管理队伍建设。**在学籍管理、实习管理、平安校园建设、财务管理等方面建立长效机制；开展管理制度标准建设行动，完善学校章程，建立规范、科学的现代学校制度网络体系，结合绩效考核落实各项制度；开展管理队伍能力建设行动，提高现有干部队伍的执行力，加强后备干部的培养，规范干部选拔机制，建立管理人员考核激励机制；开展学校绩

效考核创新行动，激发教职工积极性；开展质量保证体系构建行动，制定并完善教育质量年度报告制度、学生学业质量评价体系、教师教学质量评价体系、校系二级管理评价体系，确保学校办学质量稳步提升。加大年轻班主任的培养与使用力度，学校继续开展班主任沙龙活动。每周一个主题，每次德育沙龙后班主任都要完成一篇心得。多层次完成青年班主任、骨干班主任及星级班主任的评定。建立骨干班主任帮带制，尽快安排年轻老师到相应班级，进行双方考核奖励。

**管理信息化水平。**学校投入 200 多万建设智慧化校园，到 2019 年建成智慧校园。学校数字化技能实训教室、仿真实训室等数字化环境、场所覆盖率达 95% 以上，虚拟实训软件专业覆盖率达 95% 以上，最终实现“信息化学校管理与智慧化的学生学习行为指导与评价，教师信息化应用能力普遍提升，集课堂应用、课程体系、职业教育信息服务体系于一体的全方位“互联网+教学应用”等三大目标。

**3.5 德育工作情况。**包括德育课实施情况，校园文化建设、文明风采开展情况、社团活动、团组织学生会建设及活动等方面。

**丰富德育活动促进养成教育。**开学典礼上的“星光大道”，让优秀师生收获鲜花、掌声和荣誉，激发学生学习动力；教师节上通过学生书信表白，培养学生感恩之心；“最美中职生”评选活动继续开展，让最美精神在校园生根。举行“向榜样学习，与最美同行”之开化援鄂医生朱佳、舒然事迹报告会，鼓励学生向英雄学习。积极开展生态文明教育，以“五水共治”活动为依托，开展治水专题课、河小二行动，

提升全体师生节水、环保意识，为开化的山更青、水更绿、天更蓝出力。

**开展劳动实践促进专业成长。**疫情期间，烹饪专业学生走进学校食堂，服务全校师生，在劳动中收获肯定；根雕专业通过作品展示技艺，展示劳动者之美。2020年5月，校团委入团积极分子考核将劳动教育纳入考核条例中，以“五育”并举模式选拔优秀团员。注重研学活动开展，2020年11月学校举行秋季研学活动，“行走的课程”拓宽了学生眼界，增长了见识，相关活动信息登上浙江教育信息网。

**加强主题教育增强文明素养。**在全校开展师生践行文明礼仪行动，加强对教师、学生、学生家长等开展行作揖礼，不随地吐痰，使用公筷公勺，争做文明衢州人的文明礼仪宣传教育活动。根据县教育局要求，积极组织各类文明礼仪活动。通过演讲、征文、文明评比等多形式多渠道的教育活动，让学生领受文明礼仪的熏陶。深化爱国主义教育，以抗美援朝战争胜利70周年为契机，开展“纪念抗美援朝，争做时代新人”主题教育活动，通过观看一部记录片、开展一次集中教研、举办一次主题班会、组织一次红歌会、开展一次实践活动，弘扬革命英雄主义和爱国主义精神，扣好了青少年人生第一颗扣子。注重法治教育，围绕“宪法日”，开展“宪法晨读”、“学宪法”主题班会、“学宪法、讲宪法”线上演讲比赛，学生深入了解宪法，增强了法治观念。继续落实禁毒、防艾、传染病预防、红十字生命教育、近视防控等工作，为学生健康成长奠基。学校关心下一代工作，致力于“五好”学校关工委品牌建设，2020年11月获评市“五好”学校关

工委荣誉称号。

**推行志愿服务彰显学校形象。**学校“阳光”志愿者服务队多次参加县内外组织的各项活动——全国智力运动会、钱江源马拉松赛等服务活动，参与“河小二”的护河行动、环保小卫士等公益活动。2020年1月，“阳光”服务队被团县委授予开化县首届新时代文明实践“十佳”志愿服务队。疫情期间，服务队志愿者坚守疫情一线，表现优秀，被评为“新冠肺炎”疫情防疫工作优秀志愿服务组织，这也是教育系统唯一一支获表彰的团队。

**3.6 党建情况。**包括健全党建工作管理体制、推动德育与思想政治工作情况，加强党组织建设情况，党组长发挥政治核心作用情况等。

**借契机，切实提高党建政治站位。**以巡察整改为契机推动党建工作规范开展。由县纪委宣传部撰写的题为《党建提质增效校园“匠”韵十足——开化县职教中心借巡察促提升》的稿件在《衢州日报》第2版的衢州新闻版面发布，这是对学校所进行的为期半个月的巡察整改工作的肯定。此项工作先后得到了市委巡察办、开化县纪委监委等相关领导肯定。

**抓规范，扎实开展党建常规工作。**规范资料收集。每次活动有方案、有记录、有照片、有信息，确保每次记录都能有效反映学校开展的党建工作内容。对开展的各类活动资料及时整理，归类，装订成册，并附以目录装盒存档，共汇编“上级文件”、“党建机构”、“有礼园丁·情暖乡童”联生结对、“不忘初心、牢记使命”主题教育、“三会一课”等 35

盒资料，见证了本学年来党建工作开展过程和取得的成效。市、县主题教育办来校督查主题教育活动，校党支部因台账资料齐全，各类记录完备、准确、详实受到市县主题教育办领导的高度肯定。

**展风采，充分发挥党员模范作用。**实施“初心行”活动，重温入党誓词，开展党员志愿者服务等。疫情期间，全体党员参加城西社区四个卡点值守；还主动参加乡村战“疫”先锋分队，进行疫情防控知识宣传。党员张燕被开化县团县委授予“新冠肺炎”疫情防疫工作优秀志愿者。复学复课期间，全体党员身着红马甲，为学生进行体温测量登记、搬运行礼，迎接学生复学返校。复工复产期间，全体党员加入学校茶园的采摘、制茶活动，起到专业示范作用。每周一、五学生上下学高峰期，各党小组参与校门口“文明劝导”及交通疏导，确保学生上下学安全。

**勤学习，努力打造学习型党组织。**一是贯彻落实主题教育。自9月份以来，党支部精心组织广大党员教师认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，先后完成“一书一章”学习活动。二是新建党建初心书屋。本学年，党支部完善了“初心书屋”，从党建书橱、有声阅读到党建风采等，每一个环节，都在支部的精心组织和安排下得到落实。“初心书屋”已成为教师最佳“充电”场所。三是开展微党课比赛。2019年9月，学校党支部积极组织参与了局党委的“不忘初心、牢记使命”微型党课大赛活动，党员教师们精心准备，积极报名参赛。党员胡建珊同志的《两学一做》获一等奖，党员汪美娟同志的《初心的力量》、党员王美玲同志《面对

面心贴心——教育好孩子就是为人民服务》获二等奖。胡建珊同志代表教育局参加“开化县微型党课大赛”并入围决赛。

**固品牌，全力助推“清廉”学校创建。**在学校“匠心育人567”成为衢州市中小学校“一校一品”党建品牌基础上，积极创建清廉学校。一是完善清廉主题设施。改造清廉亭、清廉回廊、清心亭等基础设施，营造清廉教育氛围。二是通过“五个一”活动的开展，全面助推清廉创建。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况与效果。

**行业合作。**在校企合作的基础上，学校加入了开化县行业协会，直接了解产业的新动态、新技术、新需求；在人才培养、课程设置等方面得到行业专家指导。

**校企合作。**开化百年老店“大兴饭店”餐饮管理团队入驻开化职业教育中心厨苑，正式开张厨苑。烹饪专业学生在饭店专业人员的管理下，利用厨苑开展实践活动，服务全校师生。该项目已作为省中职质量提升工程中的《校企合作共同体》项目获省级批复。梅军汽修技能大师工作室在我校立，这是开化县唯一一个汽修专业技能大师工作室。同时，学校和“七一”电力器材有限责任公司已签订合作开设“订单班”意向。

### 4.2 学生实习情况

就业方面，我校成功举办了第十一届校园招聘会，共有近三十家县内外企业参加，这是在建国后最严重影响下

的线下招聘会，我们积极响应上级组织提出的既要抓疫情又要抓复工复查的要求，严密组织各方参会，精心安排会场。共有 24 家企业参加供需见面会，其中县内企业十家，参会学生 240 余人，提供岗位数 400 个以上，签约 280 人次。2020 年毕业生就业率为 98.75%。

特别值得一提的是，在这次招聘会上，邀请了万臣包装、七一电器、国际大酒店、醉根艺术品等 10 家信誉好、规模大、发展前景佳的县内规上企业参加，大幅提高了学生在本地的就业率。为职业教育服务地方产业发展，为国家公园建设贡献出职教力量。学校主动与企业对接，实现了企业与实习生的零距离就业，既让学生得到实习锻炼的机会，也为地方企业注入了新鲜血液。

**2019-2020 顶岗企业汇总**

序号	顶岗企业	2020 年人数
1	浙江七一电力器材有限责任公司	5
2	浙江万臣包装科技有限公司	5
3	浙江凯捷利电子有限公司	7
4	浙江卓化工贸有限公司	6
5	浙江华立股份有限公司	6
6	浙江润迅电话商务有限公司	15
7	宁波技嘉凯科技有限公司	7
8	浙江艺羽青脉档案管理咨询有限公司	2
9	浙江电信 10000 号杭州分公司	10
10	常山先导机械有限公司	15
11	福建晋江伟纳商务有限公司	5
12	开化国际大酒店	11
13	衢州醉根艺术品有限公司	8
14	开化新东方大酒店	6
15	醉根山房主题酒店	3
16	开化大兴饭店	3
17	衢州百老汇餐饮集团	14
18	杭州赞成宾馆	14
19	杭州满江红餐饮集团	7

20	浙江三立开元名都大酒店	9
21	杭州西湖老龙井接待中心	1
22	嘉兴隆聚餐饮集团	5
23	杭州雷迪森大酒店	3

### 4.3 集团化办学情况

学校所有适合推行现代学徒制的专业（茶艺、根艺、烹饪、旅游、电商专业等）推进现代学徒制试点工作，以茶专业为首开展集团化办学。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养。包括用人单位满意度等。

**技能人才培养。**学校校训为“立德敬业，博学强技”，鼓励师生以赛促技。重点工作有三：其一转变教师教学理念，体现“做中学、学中做”教学原则。在理实一体化教学场景中，以工作任务为导向，在探究问题过程中形成知识技能；其二完善学校茶苑、厨苑、3D 导游实训室等教学设施设备，提供更多教学场所和工位；其三通过三大赛（创新创业、职业素养、文明风采）提升学生技能；做好学生“职业生涯规划”，推进学生核心技能培育。组织浙江省衢州旅游学校参加衢州市教学团队能力比赛，旅游组获第五名、机械组获第七名、电商组获第七名。选派教师参加全省信息化教学设计和说课比赛，1人获工艺美术专业二等奖、1人获机械组三等奖。《C语言程序设计》等3门课程获评县精品课程。参加市电子商务技能团队比赛分获第一名和第四名。1人参加省46届机械设计选拔赛。参加省创新创业赛事，2项获省级

荣誉，3项获市级荣誉。2020年，衢州旅游学校单考单招上线率达100%，其中21人上本科线，4人进入全省前50名。

### 用人单位满意度：

诊断要素	教学诊断点	2019年	2020年
用人方 反馈	上届毕业生转岗率	21%	23%
	用人单位对毕业生评价(满意)	90.4%	92.5%

### 5.2 社会服务。包括培训服务、技术服务、文化传承等。

**壮大服务促乡村振兴。**充分发挥职业学校的办学优势，紧紧围绕“乡村振兴讲堂”这个平台针对不同的群体、不同的时段积极开展开化特色小吃、服务礼仪、西式面点、排舞、留守儿童（心理和写作美术）辅导、农家菜等培训，服务当地群众近千人次；充分利用学校的专业优势，加强与各部门的联系，积极开展各类社会培训（“开化农家菜”制作培训、开化特色小吃制作培训、电子商务培训、农家乐经营业主培训、家政月嫂培训、残疾人培训等）；办好全县职工技能大赛、“开化烹饪技能大赛”等活动，服务国家公园建设。

**推进“线上+线下”复工培训。**积极对接普高，开展预备劳动力培训，包括茶艺、烹饪、计算机、电子商务等专业，407人参加培训。做好“成人双证制”和“残疾人”专项培训工作，共有296人经过培训毕业。主动对接园区企业和乡镇乡村振兴讲堂，采用线上+线下相结合的培训模式，开展中级钳工、中级育婴员、中级烹调师技能提升培训、空中课堂毛丽雯老师的“开化龙顶绿茶冲泡技艺”、邱军老师的“村

播带货”、张丽萍老师的“开化有礼、礼仪先行”、农广校会计中专班培训等，培训人数 4979 人。

**文化传承助素养。**依托职业教育服务乡村振兴的省孵化项目，下到各村，帮助布置文化礼堂；参与民俗文化开发与提炼，形成“一乡一品”旅游文化打卡地。旅游专业老师为根博园修改导游词，开发研学课程，传承根雕文化。

**5.3 对口支援。**包括东西部对口帮扶、校际帮扶、对口扶贫等。

我校依托国际根雕文化节，积极参与开化根雕文化产业一带一路对口支援活动，开设国际根雕学堂，吸收各类培训学员。依托茶叶种植与加工产学研联合体平台，联合企业到产茶集中的乡镇农户进行茶叶加工与营销方面的精准帮扶。学校还与县内的培智学校结对，党建办联合团委定期组织党员教师与团员到培智学校送爱心，开设“卫星班”，接收培智学校学生，培训他们掌握烹饪、茶艺等技能。

**5.4 服务抗疫。**

自 2020 年 2 月 2 日新冠肺炎疫情防控工作步入日程开始，我校及时制定了疫情防控两方案及十项制度。即刻对全校师生涉鄂人员进行排查，并对非在衢人员建立“一对一”与“一对 N”联系制度。校内建立领导值班值，校外积极动员党员教师参加社区疫情防控工作。复学前组织教师送教材到村，全体科任教师积极投身线上教学工作。为迎接全校学生返校复学，学校积极做好校园消杀，学生错时就餐错时上下学工作。疫情防控工作常态化以来，仍然做到校园常态化

消杀，防控物资常备。一日三测温，非必要不外出，非在衢必上报的疫情防控宣传教育举措。2020年5月在今年的新冠肺炎疫情防控战役中我校姜雪宏老师、张燕老师还被为全县教育系统新冠疫情防控工作“先进个人”。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费。包括政策性经费落实情况

序号	内容	金额	收入
1	工资津补贴	10381547.68	
2	社会保障	1045980.44	
3	公用经费	1447100.0	
4	疗休养费用	220000.0	
5	工会经费	198000.0	
6	退休人员经费	7968.0	
7	社会保障	1647147.07	
8	社会保障	823573.54	
9	退休人员医疗保障	271278.18	
10	离退休人员活动经费	11700.0	
11	离退休人员福利费	58500.0	
12	其他人员经费	38256.0	
13	住房公积金	3094038.0	
14	购房补贴	118248.0	
15	人员经费	5470.0	
16	资本性采购费用	593070.0	
17	一般采购费用	65900.0	
18	2020年职业教育技师提升专项资金【2019】67号	431800	
19	2020年职业教育技师提升专项资金【2020】25号	190000	
20	职业教育项目经费	1620000	
21	2020年第二批省教育发展专项资金【2019】55号	1531800	
22	2020成人教育专项经费	2000	
23	2018学年教师考核奖	607600	
24	2020年春季免学费	1827600	
25	精品课程奖励费	79600	
26	校园文化建设经费	30000	

27	2020 年上学期安保费	134400	
28	2019 学年综合争先考核奖	2888817	
29	2019 学年班主任补贴增额部分	114000	
30	一级响应期间工作补贴	22400	
31	2018 学年人才津贴	50000	
32	2020 年培训经费	102930	
33	2020 年下半年安保经费	212600	
34	2020 年秋季免学费	1965400	
35	2021 年秋季国家奖学金	18000	
36	2020 年教学成果奖	2684000	
37	2020 年课程改革经费	164200	
38	2019 学年成人教育专项	3500	
39	2020 年地质灾资金	96000	
	合计	34804423.91	

**6.2 政策措施。**包括落实办学自主权、落实教师编制、出台提升办学水平的政策与制度等。

学校深刻领会《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《开化县人民政府关于加快职业教育发展的实施意见》等文件精神，贯彻《教育法》，依法办学。配合衢州市教育局依据法律法规，结合学校实际，印发了《开化职业教育中心制度汇编》，严格制度管理，规范办学行为。学校根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国教师法》等有关法律法规及上级教育主管部门有关政策，制定章程，通过教育局的审核并公示。内容除总则与附则外，包括学校管理、管理结构、德育安全管理、教育教学管理、招生就业管理、社会培训管理、项目创建管理、总务财务管理、教职工与学生、对外交流。2020 年，学校全面贯彻落实市委七届八次全会精神 and 《衢州市职业教育改革实施方案》，深入推进衢州职业教育“五统筹”省级试点项目的实施，根据《衢州市职业教育提质培优

行动计划相关建议》，制定《开化县职业教育中心提质培优行动计划（2020—2023年）》，为贯彻落实《据国务院关于印发国家职业教育改革方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《关于印发衢州市职业教育改革实施方案的通知》（衢政发〔2019〕12号），对接《衢州市职业教育五发展规划》（2020-2025），加快推进我县中等职业教育现代化发展，制定《开化县职业教育五年发展规划（2020-2025）》

## 7. 特色创新

### （1）构建“吃、喝、玩”特色专业链

一是优化产业对接，对接农村电商、农家乐、乡村旅游的开化致富“新三样”，打造“大旅游”专业链（旅游、茶艺、根艺、烹饪、电商），形成“吃、喝、玩”特色专业链。二是深化市场对接。充分对接市场需求，与新青年旅行社、钱江源旅行社、根博园旅行社合作，在开化“旅游+”产业转型下培养一大批旅游技能人才，如乡村（景区）导游讲解员、民宿管家、中餐与客房服务员、茶艺师等；实施服务乡村振兴“一乡一品”模式，在就业、升学与社会培训上有提升。

### （2）大旅游专业群形成示范引领

其一，专业统筹示范。学校旅游专业是衢州职业教育“五统筹”的试点，率先更名为浙江省衢州旅游学校。其二，社会服务示范。创办开化农民学校，积极开展餐厅服务员、茶艺师、乡村导游、开化大厨等本土实用人才培训，打造“农家大厨”培训特色，获“全国终身学习品牌”；建立“乡村振兴讲坛”师资库，实行“点单式”培训，培养以新型职业

农民为重点的农村实用人才。引领我校其他专业建设，对衢州市兄弟学校专业建设提供借鉴。

### **(3) 大旅游专业群形成辐射影响**

旅游专业群服务乡村振兴的办学成果，受到副省长成岳冲点赞；衢州市委常委、组织部长林晓峰到学校考察乡村振兴讲堂实施情况。2020年3月17日，《人民网》报道了《职教“生力军”助企复工复产》。9月18日，学校参与承办了“职业教育与县域经济社会发展论坛”，开化县长分享了旅游专业群服务全域旅游的案例，20家媒体进行了报道。

**代表性成果一：**《创新旅游专业群“五位一体”师资培养模式的实践》

**代表性成果二：**《大旅游专业群服务乡村振兴的路径与实现》

**代表性成果三：**《职业教育赋能县域经济》

## **8. 主要问题与改进措施**

### **(一) 主要问题**

**一是需进一步优化发展顶层设计。**学校目前发展存在一些“瓶颈”，主要有：学校办学规模，学校面积与学生人数与省一级中等职业学校比还有较大距离；职业能力比赛，三大赛获奖层次不高；产教融合缺乏深度合作机制；项目较多但消化力不足；毕业生本地就业率不高；教师专业发展水平（双师型教师比例等）有待进一步提高。这些需要在学校发展的顶层设计上进一步优化。

**二是需进一步深化教学管理内涵。**近些年职教中心紧抓教育教学规范性，以《开化县教学常规 20 条》纲，加强教学常规“五环节”的落实，加大“集体备课、协同备课”“教学任务单”“同课异构、异课同构”“自编作业、二次批改”等举措。但是与省内名校相比，在教育管理内涵上尚有较大差距，包括教学常规、教学信息化建设、智慧化校园运行等，今后通过与名校的帮扶结对强化教育管理。

**三是需进一步加强师资队伍建设。**我们需着力提升四支队伍，**一是安全管理队伍。**完善班级工作考核制度，大力表彰班主任队伍中的优秀人员。**二是党员教师队伍。**发挥党员先锋作用，推行“三位一体”的党员队伍建设，依托党建先锋指数考核，形成过程激励；落实党员岗位责任制，与非党员老师结对子。**三是学校管理队伍。**开展班主任团队协作拓展培训，强化班主任队伍凝聚力。**四是一线教学队伍。**推进教师个人成长计划项目，列入过程性考核。

## （二）下步思路

### 1. 强化“党建”统领

实施“两手抓”：一是在成功创建衢州市“党建特色品牌”和“衢州市五星党建队伍”基础上，以“规范+特色”为抓手，深化党建与学校教育教学活动的融合，深入推进“匠心育人 567”党建品牌建设。二是以“开化县清廉学校示范点”创建为目标，以“六个一”为创建标准，努力打造“廉香匠蕴”清廉教育品牌。将党建工作融入教育教学全过程，充分带动学校干部队伍建设，优化班子成员结构，夯实学校

管理梯队。

## 2. 围绕“质量”中心

办学质量是学校生命线。以“职业教育质量”为中心，班子成员要拧成一股绳，劲往一处使：一是以“中职生核心素养”培育为目标，以“匠心艺人”德育品牌的创建为抓手，创新德育载体与手段，立德树人，知行合一，强化学生职业道德与职业素养的历练养成。二是紧紧围绕“教学常规”要求，依托“产教融合”，优化课程设置，深化专业教学诊断，进一步推进“选择性课改”和“现代学徒制”工作，在“充分就业与最佳升学”上迈出更大一步，提高本地就业率与本科升学率。

## 3. 聚焦“内涵”提升

一是推进“提质培优”工作，推进两个高水平抓鱼建设（旅游服务与管理、根雕）二是深化“产教融合”工作机制。以烹饪专业省级校企合作共同体为平台，更好培养乡土实用人才。依托产教融合工程打造浙皖赣“三省边际”县域职业教育新高地。三是推进省中职成果孵化工作。以省级孵化成果为龙头，全面推进、提升县级职业学校服务乡村振兴内涵。

## 附件：代表性成果一

# 创新旅游专业群“五位一体”师资培养模式的实践

### 一、成果概况

近年来，随着本县旅游业不断推进，以旅游为主导产业的第三产业如茶艺、根雕艺术、餐饮服务等行业的产业链迅猛发展，对劳动者职业技能提出更高要求。在此背景下，以实践操作技能培养为主线的实践教学就成为中职教育中最为重要的一环。职业教育，必须为经济社会发展提供重要的技术技能人才保障，实现这一目标的出路唯有深化改革，优化技能人才培养模式，提高技能人才培养质量。在深化教学改革中需要突破地一个很大“瓶颈”，即专业教师技能不甚理想，制约了学生技能素养的培育。职业教育人才培养最重要和最显著的特征就是突出实践能力培养，实行“工学结合、校企合作、产教融合”，打通“做中教”和“做中学”的“最后一公里”。学校着手探索、建立综合实训基地——“798文化”创意苑。强化技能训练同时注重兴趣拓展、创业提升与对外服务，以**功能无边界融通、教师无障碍转换，学生全时空演练**为价值取向，实现学校实践教学深化改革的新突破，着力提升学校专业教师技能。

### 二、成果创新点

798文化创意苑旨在打通“做中学”的“最后一公里”，形成“政、校、企、行”联动。“实践教学特区”之“特”主要在于功能揉和，品牌专业链对接产业链，服务经济建设，**理念新，机制活，效果佳。**

■ **教学功能无边界融通。**在“实践教学特区”内，实训区功能特别，学生在兴趣拓展、实训操作、创业孵化、对外服务四个功能区无障碍穿行，实现“**车间教室合一，学生学徒合一，教师师傅合一，作品产品合一，育人创收合一**”。

■ **教师身份无障碍转换。**教师在“实践教学特区”可以理实一

体地上课(教师),可以操作演示或社会培训(师傅),可以成为“非遗”传人、协会会长等“坐堂大师”的徒弟(学徒),还可以带学生创业(老板),身份无障碍转换(见图1),提高了“做中教”的灵活性。



图1: 教师身份无障碍转换

### 三、成果形成过程

#### (一) 基地创建

2014年县政府为了打造“生态旅游”品牌,对职业教育加大支持和改革力度,运用“政、校、企、行”联动模式(政府出资,企业入驻,大师坐堂、学校实施),在“实践教学特区”新增了占地15亩的“798文化创意苑”,内设文化创意空间、餐饮文化展示厅、宴会厅、特色客栈等;现已成为集兴趣拓展基地、技能训练基地、创业孵化基地、对外服务基地于一体的“四位一体”综合实训功能区。

#### (二) 运行模式

798文化创意苑以“大旅游”品牌专业链(旅游、茶艺、根艺、烹饪、电商)为主体,对接我县生态旅游产业链,由兴趣拓展基地、技能训练基地、创业孵化基地、对外服务基地“四位一体”架构而成,每个基地含有多个实践教学项目点。(见图2)

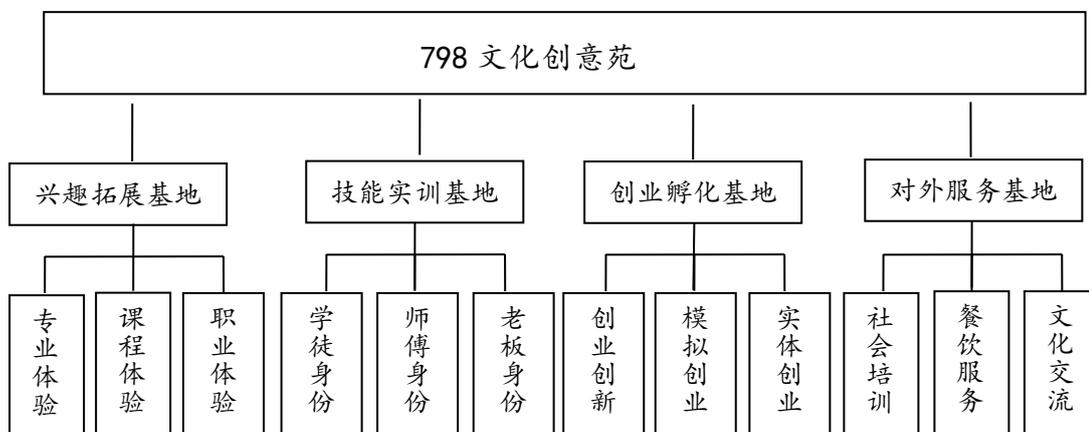


图 2：798 文化创意苑架构图

798 文化创意苑“政、校、企、行”多方联动，实现“实训功能（兴趣拓展、技能训练、创业孵化、对外服务）无边界融通、教师身份（教师、师傅、学徒、员工、老板）无障碍转换，构建“教师、师傅、学徒、员工、老板”“五位一体”的师资培养模式。

### （三）实施路径

#### 1. 基于教师角色

专业教师可以开发专业课程，理实一体化上课。依托 798 旅游创客空间，通过校企合作“两手抓”学生创业创新能力。一是师生开发了《高山旅游特产网销模式》等创业创新课程，二是通过创业创新比赛更多接触社会电商实体。电商、旅游、茶艺专业学生团队共同开发的创业计划《“钱江缘”旅游特产网销工作室》获省一等奖；在县首届电子商务创新创业大赛中包揽创意组前 5 名，获奖学生被入驻企业博奥电商公司吸收为兼职员工。

798 文化创意苑是具有住宿、餐饮、休闲、娱乐、购物、文化交流、培训功能于一体的“大旅游”实训基地。学校鼓励教师从吃、住、游、购、娱五个方面根据学生兴趣开设选修课“菜单式”课程超市（见图 3），优化课程体系；联合入驻的餐饮行业企业力量进一步开设“菜单式”微课程超市，如“舌尖上的微课超市”，提供学生选择空间。

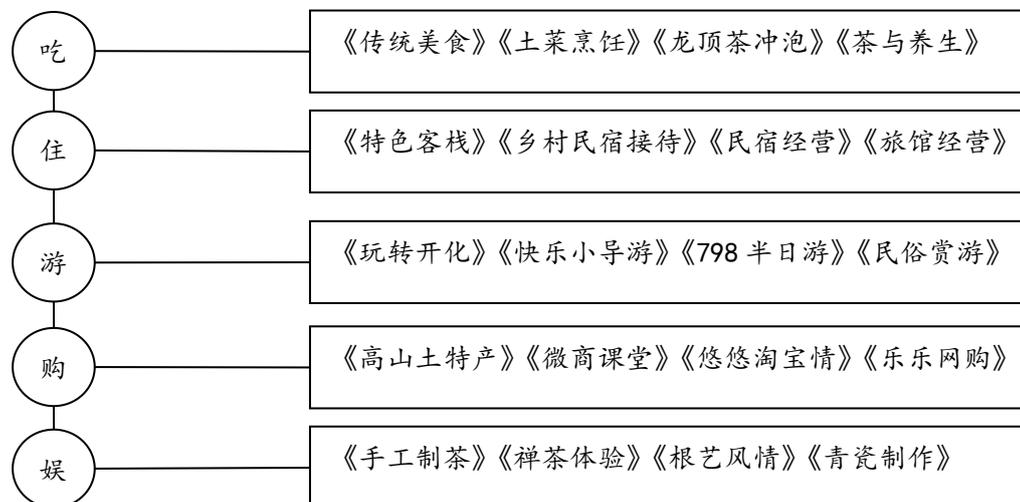


图 3：“大旅游”专业选修课程超市

## 2. 基于师傅角色

我们教师可以操作演示或社会培训，承担师傅的角色，实现“车间教室合一，学生学徒合一，教师师傅合一”。**专业教师**给学生提供真实岗位需求，在 798 文化创意苑的宴会厅，教师们一身酒店管理人员行头，有模有样地当起师傅，指导学生熟悉中餐服务的流程；邀请烹饪方向的老师参与，引导学生熟悉厨房中初加工、配菜、上杂、打荷等生产岗位内容。积极开展“乡土导游”“本土茶艺师”“本土评茶员”“实用电商”等培训，为全域旅游建设提供乡土实用技能人才。教师成为培训师傅；参与研发“菜系、标准与教材”，如依据食材配料、制作工艺、历史由来、文化典故等研发《十大名菜》、《十八乡镇特色菜》《乡村私房菜》菜系，编写《开化美食》，丰富旅游文化。

## 3. 基于学徒角色

旅游、根艺、厨艺等专业紧密结合市场需求，**通过行业、企业入驻 798，积极开辟产教融合创业平台**。非遗文化传承人、旅游协会会长、餐饮协会秘书长等“大师坐堂”，方便专业教师学技，如旅游专业名师丰红光老师拜龙顶茶“非遗”传人周光霖为师学习手工制茶，根艺大师鲍水清、青瓷大师葛毅辉、电商达人程波良等工作室落户“特区”，大旅游专业教师争相拜师学技，成为学徒，在“教师”“师傅”“学徒”的身份转换中提高自身技能水平。

## 4. 基于员工角色

**“实训与生产”“教学与服务”合一**。如学校聘请赞成宾馆职业经理叶师傅全程指导，将实训环境与企业真实生产环境融为一体。通过旅游和餐饮行业协会引大兴饭店等入驻，合作运营餐饮业，接待游客。“十一”黄金周期间，县内旅游业火爆，学校教师参与旅游接待，扩大办学影响。旅游、茶艺等专业师生成了“上班族”，有的升为“部门经理”，在职场实战中提升职业技能。

## 5. 基于“老板”角色

798 文化创意苑揉和各类功能，教师既可以参与技能教学，也可以带领学生创业。如旅游专业导游方向师生就以 798 文化创意苑为基地，成立学校旅行社，接待观光的游客。与烹饪方向师生一起组阁经营当“老板”：“闻里香”特色餐饮店就是市场化运作的创业典型，在老师指导下，学生在原料采购、餐饮服务、经济核算等方面得到训练；“把企业搬进特区”“打造生产经营性实训基地”，师生由技能操练、直接上岗到组阁经营，身份得到自由切换。如电商创客空间践行“大众创业、万众创新”精神，成立“蚂蚁搬家物流公司”，开起淘宝店，经营旅游产品，当起“准职业人”。

## 四、社会影响与贡献

实践成效好。依托 798 文化创意苑构建“五位一体”师资培养模式，成效明显。798 文化创意苑既是学校综合实训基地，又是开化县对外展示旅游形象的一个“窗口”。依托该基地，既全方位培育了师资，提升专业教师技能；又发挥其社会培训与对外服务的功能，《依托 798 的农家大厨培训》获全国终身学习品牌。

社会影响大。该项建设成果受到成岳冲等多位省领导的肯定，省内外多家媒体予以关注，《浙江日报》报业集团副总编徐峻前来调研，《中国教育报》《浙江教育报》《浙江日报》《衢州日报》等进行专访，《浙江日报》专版报道了成果。近年来，省内外许多中职学校，如上海园林学校、杭州中策学校、嘉善中专、富阳职高以及本地区的中职学校等 20 多所学校前来学习，形成引领效应。

## 五、思考与展望

### （一）综合实训基地旨在打通“做中学”的“最后一公里”

作为农村职业教育，坚持走内涵式发展道路，打通“做中学”的“最后一公里”，为当地经济建设培养“永久牌”的实用型人才，助推地方经济发展，肩负着重大的历史使命。当下的职业教育与产业的

关系更加密切，对劳动者职业技能提出更高要求。在此背景下，综合实训基地要紧紧围绕学生技能的培养与提升，强化技能训练同时注重兴趣拓展、创业提升与对外服务，以**功能无边界融通、教师无障碍转换，学生全时空演练**为价值取向，实现学校实践教学深化改革新突破。

## （二）综合实训基地建设需要发挥多方联动机制

“实践教学特区”要真正发挥作用，需要“政、校、企、行”多方联动，形成“**建设主体多元化、实训功能多样化、实训生产市场化**”的运行机制，更好释放实训基地效益。“实践教学特区”可以实施“政、校、企、行”多方联动，形成“**建设主体多元化、实训功能多样化、实训生产市场化**”的运行机制，实现“**实训功能(兴趣拓展、技能训练、创业孵化、对外服务)无边界融通、教师身份(教师、师傅、学徒、老板)无障碍转换、学生角色(学生、学徒、员工、老板)全时空演练**”。

## 附录：成果佐证

代表性成果名称	代表性成果的证明材料或实物建设成果	证明或实物建设成果取得的时间	成果类型	成果级别
《创建旅游专业“五位一体”师资培养模式的实践》	获评“终身学习品牌”	2017.11	荣誉类	省部级
	成岳冲副省长前来调研，点赞开化职业教育大有作为（《浙江职教网》）	2019.11.8	展示交流类	省部级
	CCTV-7 乡土栏目共同策划的第二季《乡土·行走魅力茶乡》纪录片的摄制组采访旅游茶文化	2018.4.23	报道类	国家级
	张丽萍获评县旅游专业名师	2018.3.16	科研教研类	县级
	丰红光获评开化县名师	2019.07	科研教研类	县级
	丰红光老师成为省中职专职委	2019.07	科研教研类	省部级
	毛丽雯老师获县十佳教坛新苗	2020.09	科研教研类	县级
	张丽萍《快乐小导游，畅游大中专》获市精品课程	2017.12.30	科研教研类	市级
	丰红光出版《茶为国饮》	2018.02	科研教研类	省部级
	毛丽雯老师获“中华茶奥会茶说家演讲”金奖	2019.11.9	科研教研类	省部级
	毛丽雯老师获省茶艺赛三等奖	2018.08	科研教研类	省部级



798 文化创意苑（798 综合实训基地）外观



成岳冲副省长调研旅游专业茶文化



中国教育报记者蒋亦丰采访 798 实践基地



《中央电视台》采访旅游专业茶文化成果

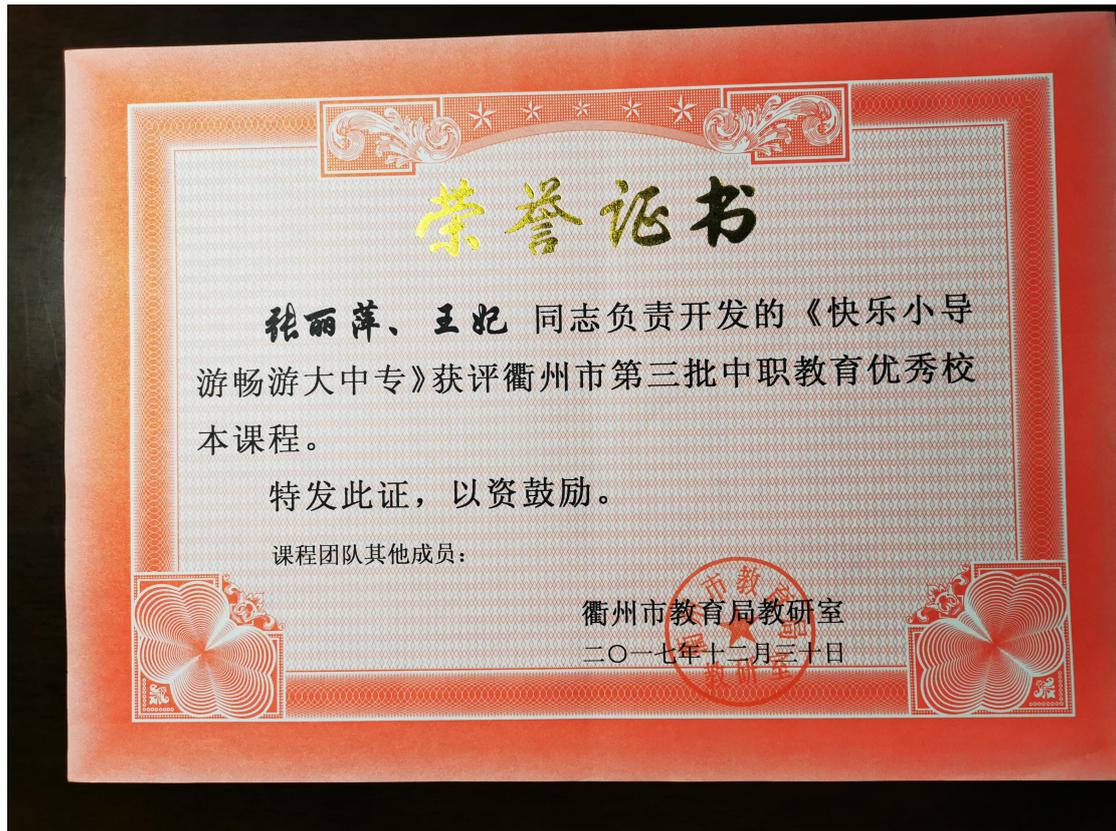


旅游专业丰红光老师成为名师





毛丽雯老师获全国茶奥会金奖



旅游专业精品课程

## 代表性成果二

# 大旅游专业群服务乡村振兴的路径与实现

### 一、成果概况

习近平总书记在《把乡村振兴战略作为新时代“三农”工作总抓手》一文中指出，要科学把握乡村的差异性，因村制宜，精准施策，打造各具特色的现代版“富春山居图”。开化县自觉践行“绿水青山就是金山银山”理念，全力推进全域旅游，以全域旅游促乡村振兴。在以旅游促乡村振兴的进程中遇到的主要瓶颈在于“三农”现状，农村劳动者整体技能素质不高，人才与技术短缺现象较为普遍，特别是在农村产业升级中对新对口的有专业技能的劳动者的需求非常强烈。

作为县级农村职业学校，承担了为地方培养、培训人才，提供技术指导，参与文化遗产的责任。因而在乡村振兴中“三农”有需求，职业学校有回应。实施精准扶助，建成人才中心、培训中心、技术中心、服务中心与文化中心，实现“校村命运共同体”。旅游品牌专业，集合校内旅游服务与饭店管理主体专业，以及烹饪、茶艺等特色专业，构建大旅游专业群，整体服务乡村振兴。

### 二、成果创新点

#### （一）构建“旅游+”专业群

对接旅游产业，将旅游与茶艺、根艺、厨艺专业融合，形成“吃、喝、玩”的大旅游专业群，提高与产业的对接度。通过社会培训、餐饮服务，主动服务全域旅游，深度实现“教学与服务”融合，践行品牌专业链整体对接服务的样本。

#### （二）构建“三位一体”服务架构

乡村振兴的目标内涵丰富，主要概括为“产业兴旺，生态宜居，乡风文明，治理有效，生活富裕”。我校积极响应习总书记提出的**打通改革推进的“最后一公里”**，构建“对接·整合·扶助”的“三位

一体”行动理念架构，通过“千人百村”乡村振兴大行动，打造“村校命运共同体”。

### （三）构建“五位一体”的服务模式

以县域为中心将农村职业学校建成“人才培养中心、社会培训中心、技术辐射中心、上门服务中心、文化传承中心”的“五位一体”的“村校命运共同体”。

## 三、成果形成过程

### （一）“千人百村”乡村振兴的“三位一体”行动理念架构

构建服务乡村振兴架构，形成对“对接·整合·扶助”服务机制。

（见图 1）

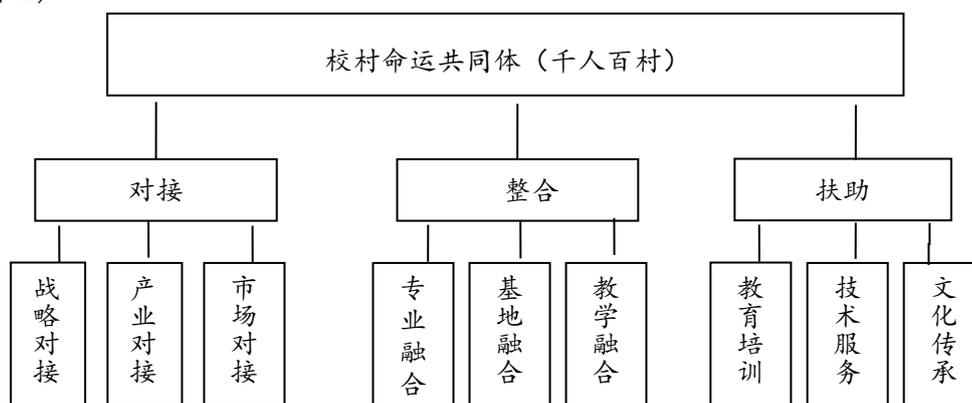


图 1：职业教育服务乡村振兴理念架构

#### 1. 深入对接，瞄准“千人百村”乡村振兴方向

**战略对接。**习近平总书记对开化有四句“独特嘱托”：“一定要把钱江源头生态环境保护好”“变种种砍砍为走走看看”“人人有事做，户户有收入”“开化是个好地方”。“开化好地方”的职业教育要紧紧对接全域旅游带动下的乡村振兴战略，融入乡村振兴这一希望的沃土。

**产业对接。**高质量助推乡村产业发展，彰显产业突围“特色”；高标准助推美丽乡村建设，留住生态宜居“原色”；高水平助推扶贫消薄工作，坚守富民强村“本色”。在“互联网+”时代，形成农村电商、农家乐、乡村旅游的开化致富新三样；开化职业学校打造“大

旅游”专业链(旅游、茶艺、根艺、烹饪、电商),形成“吃、住、行、游、购、娱”特色专业链,通过职业教育与职业培训,发挥其在农村发展、农业增收与农民致富中的作用。

**市场对接。**开化县是浙江省传统农业县,是中国龙顶名茶之乡、中国油茶之乡、中国清水鱼之乡。大力发展全域旅游与乡村休闲旅游,形成围绕旅游的茶艺、根雕、美食等产业群。职业学校充分对接市场需求,在开化“旅游+”的产业转型下培养、培训一大批旅游技能人才,如茶艺师、评茶员、制茶师、导游、景区讲解员、酒店管理人员、旅行社管理人员、电商师等;实施服务乡村振兴“一乡一品”模式。

## 2. 多元扶助,完善“千人百村”乡村振兴路径

**人才培养。**职业学校依托产业办专业,办好专业促产业,形成“大旅游”专业群,围绕全域旅游特别是乡村旅游培养各类旅游人才,包括茶艺师、评茶员、制茶师、导游、景区讲解员、酒店管理人员、旅行社管理人员、根雕师、农家大厨、本土电商师等。鼓励毕业生本地就业,为乡村振兴储备技能人才大军。

**社会培训。**职业学校专业发展紧紧对接县政府“大旅游”发展战略,主动对接“大旅游”产业,通过“一乡一品”的社会培训打造**对外服务窗口**,实现“教学与服务”的合一。实施“菜单式”培训,开发培训课程超市,供农户自选。

**技术辐射。**乡村振兴中农村农户面临技术短缺。职业学校大旅游专业与农村联姻,专业技能服务乡村建设;专业教师与农户结对,专业教师以专业素养振兴“三农”;通过村校基地共建,形成技术辐射。

**综合服务。**职业学校各个专业组、专业社团与村(户)结对,主动上门,走百村,进万户,施以各类上门服务,包括信息推介、技能指导、技术推广等,让“千人百村”乡村振兴行动蓝图落地扎根,成为“校村命运共同体”的坚实基础。

**文化传承。**乡村振兴是产业的振兴,更是文化的振兴。我校师生

主动介入、到各个村落参与地方文化的采集与整理，包括地方产业文化、民俗文化、非遗文化等。同时这部分内容也导游专业学生培养本土乡情的良好素材。将开化县域的特色旅文化资源作为专业技能磨砺的重要载体。

## （二）“千人百村”乡村振兴的“五位一体”实践路径举措

以县域为中心将职业学校建成“人才培养中心、社会培训中心、技术辐射中心、综合服务中心、文化传承中心”的“五位一体”的“村校命运共同体”。

### 1. 人才培养中心：满足农村就业

**“三农”订单班。**县级职业学校与乡镇联动，灵活开展“三农”订单班人才培养，如为乡镇根雕作坊提供根雕制作的技能人才，为农家乐业主提供乡村旅游、中餐烹饪的实用人才。开化职教中心作为省中职现代学徒制试点单位，依托县全域旅游建设大好时机，与县内知名的开化国际大酒店、开化东方大酒店进一步商谈校企合作的新模式，与县内的知名旅行社签订进一步的校企合。将开化培养出来的旅游、饭店服务、烹饪人才留在开化。

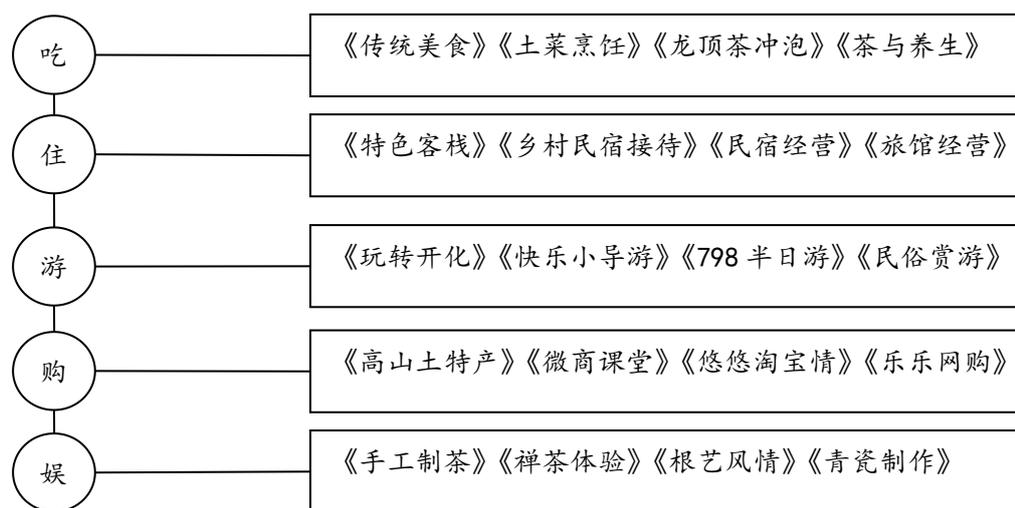


图 2：“服务乡村振兴”地方课程开发

### 2. 社会培训中心：促进农民致富

**一乡一品。**坚持“教学与服务合一”，围绕全域旅游产业，打造

一批成人培训项目品牌。强化产业技能培训，促进地方劳动力转移和产业发展。烹饪专业协同县农办、县餐饮协会开展农家大厨培训项目，旨在培养一大批社会需求旺盛的乡土人才，打造一批“会烧开化菜、烧好开化菜”的农家大厨，让开化美食“走出开化、走向全国”。

### 【案例】开设旅游农家乐培训“超市”

开化县职业教育中心针对农村群众增收致富的需求，开发9大类28项实用技能课程，打造“一县一品”大厨培训品牌，每年在全县乡镇开展“农家大厨”“开化气糕”培训3000余人。近日，在开化县池淮镇的星新社区内，68名村民们正聚在一起热火朝天地忙碌着。本次培训面向池淮镇村民，通过学习制作农家玉米饼、葱花饼、大兴包子、开化气糕、手工面、象形面点等开化特点小吃，以此提高村民制作开化特色小吃的制作技能，让他们在家门口也能增收创富。县职教中心培训处采取点单式培训，结合群众需求，主动对接下沉服务，推动“乡村振兴讲堂”在农村基层落地见效。目前，县农业农村局联合开化职教中心培训处开展了“不得不吃的开化十道菜”制作培训、开化气糕、开化保姆培训等各类社会培训。

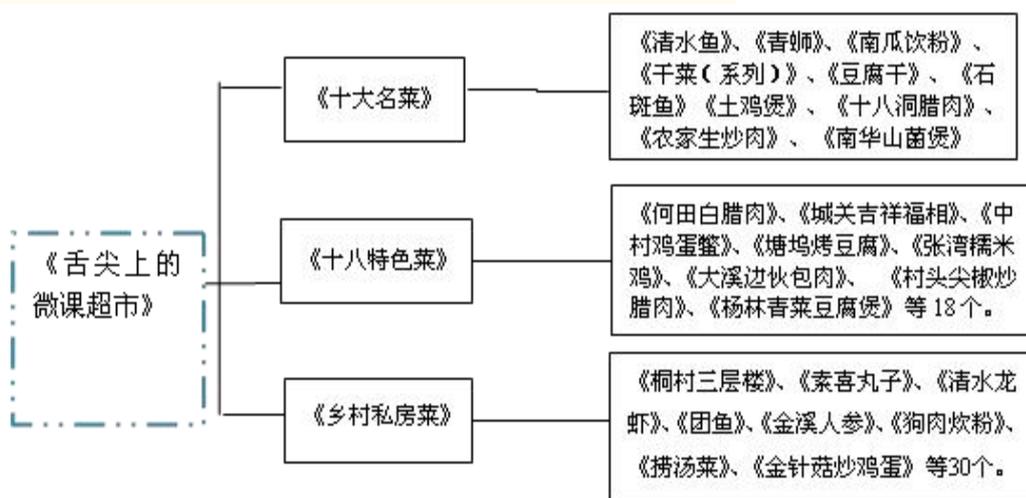


图3：“服务乡村振兴”农家培训超市

### 3. 技术辐射中心：帮助百姓创业

县级职业学校依托产学研一体成为技术推广、平民创业的孵化器，实现“开设一个专业，培养一批人才，服务一个产业，富裕一方

经济”的理想。组织实施新型农民培训，重点培训科技带头人、乡村旅游经纪人和专业合作组织领办人等，加快提高农民素质和创业能力，以创业带动就业，实现创业富民、创新强农。

#### **4. 综合服务中心：促进村校共融**

随着国家乡村振兴战略实施，学校培训处结合地方特色开设了乡村导游讲解员培训、新农村景点介绍、月嫂培训班等培训，对农民朋友培训服务礼仪、茶艺等知识。学校旅游专业课老师带领学生礼仪社团为开化县星伴旅游公司员工提供从理念到实践的服务礼仪相关课程培训。学校利用师资和设施、设备上优势开展各类职业技能社会培训，每年培训突破 4000 人次，已成为开化县最大培训基地，其中“乡村导游”“茶艺师”“农家大厨”培训已成为省、市、县的品牌培训项目。由开化县委组织部牵头，学校与杨林镇结对，全面承担“乡村振兴大讲堂”服务工作，成为新亮点。

#### **5. 文化传承中心：提升农村品位**

职业教育在传承地方文化（产业文化、民俗文化、非遗文化）方面有责任有担当。文化传承包括烙着家乡发展印记的传统技艺文化。开化是中国龙顶茶之乡，龙顶茶的制作工艺细致，工序要求严格，从茶青到成品的七道工序，要求通过手工完成。为传承、保护开化龙顶茶的手工制作技艺，学校在附近开辟 50 亩茶园，每年三四月份茶园采摘时节，茶艺专业学生们采茶，制茶，品茶，形成链条式学习实践。特邀开化龙顶茶（手工）制作技艺代表性传承人周光霖先生传授制作技艺。2018 年由中国农业国际合作促进会茶产业委员会和 CCTV-7 乡土栏目共同策划的第二季《乡土·行走魅力茶乡》纪录片摄制组走进村庄与学校，实拍学生手工传统制茶及茶艺展示成果。学校致力于为各个乡镇打造家乡“开化龙顶茶”代言人。此外，职业学校与成人学校一起参与文化礼堂的文化建设，语文组老师为一些乡村写村歌。

## 【案例】乡村振兴学院的文化传播

衢州乡村振兴学院开化分院在开化县职业教育中心挂牌成立，学校主动对接下沉服务，积极发挥师资力量、教学实训等职能优势，创新“五+”办学模式，推动“乡村振兴讲堂”在农村基层落地见效。乡村振兴学院开化分院成为主题教育主阵地、乡村振兴主平台、基层治理主载体，充分发挥宣传党的政策、普及致富技能、推动产业发展、传播乡风文明、推进移风易俗、促进社会和谐的重要作用，推动农民全面发展、农业全面转型、农村全面振兴。乡村振兴学院开化分院成立开化茶文化采编小组，收集“开化龙顶”名茶历史、文化资料，挖掘其文化内涵，得到周光霖大师的大力支持，共同传承非遗制茶技艺。以开化农家特色土菜为主要培训内容，搜集每道菜的食材配料、制作工艺、历史由来、文化典故等资料，编制一套书面教材。同时将这些特色菜肴的整个制作过程拍摄下来制作成光盘，作为影像视频配套教材。

## 四、成果社会贡献与影响

**实践成果丰硕。**创办开化农民学校，积极开展乡村导游、茶艺师、开化大厨等本土实用人才培养，为当地输送技术技能型人才。衢州乡村振兴学院开化分院落户学校，依托“乡村振兴大讲堂”培养以新型职业农民为重点的农村实用人才，着力打造一批“会烧开化菜、烧好开化菜”的开化农家大厨，培训人数超过10000人，成为省农办认可的“一县一品”的品牌项目，获全国“终身学习品牌”。职业教育服务乡村振兴成果获评省中职精品化项目及教育改革典型案例。

**社会影响较大。**教育部官方网站、“人民网”、《中国教育报》对服务地方特色成果作了专题报道。2019年省职业教育考核中开化获二等奖，副省长成岳冲点赞开化职业教育大有作为。2020年9月成功承办全国首届职业教育与县域经济社会发展论坛，开化县县长分享了大旅游专业群服务全域旅游的做法与成效，20家媒体进行了报道。

## 五、思考与展望

一要进一步提升县级中职学校与地方产业对接度。县级职业学校在服务区域经济（乡村振兴）中对接产业、企业与行业，优化专业设置、校企合作与人才培养模式，增强对接与服务地方产业能力，激活职业教育办学活力。

二要进一步优化县级中职学校专业服务机制融通度。实现“政、校、企、行”联动，做到“引企入校”与“引企入教”。通过服务乡村振兴的职教主路径得到有效改进，做到**专业建在链上、校企无缝接上、订单培养跟上、培训送到点上、帮扶暖到心上**，围绕区域经济发展特色培育人才。

三要进一步加强县级中职学校整体服务产业力度。县级农村职业学校要以服务地方产业与乡村振兴为第一要务：**一是提高专业链服务产业的匹配度。二是增强整体对接服务能力。**在人才培养、社会培训、技术帮扶与文化传承等方面深入实践服务项目，成为乡村振兴的**参与者、助力者与引领者**。

### 附录：成果佐证

代表性成果名称	代表性成果的证明材料或实物建设成果	证明或实物建设成果取得的时间	成果类型	成果级别
《大旅游专业群服务乡村振兴的路径与实现》	开化乡村振兴学院落户学校	2019. 10	展示交流类	厅局级
	成岳冲副省长前来调研，点赞开化职业教育大有作为（《浙江职教网》）	2019. 11. 8	展示交流类	省部级
	《“千人百村”乡村振兴行动——“校村命运共同体”建设的探索实践》成为省职业教育改革典型案例	2019. 12. 24	科研教研类	厅局级
	《县级职业学校服务乡村振兴的路径与实现》获评省中职孵化成果	2019. 10. 20	科研教研类	厅局级
	《乡村振兴行动：构建“校村命运共同体”的实践研究》成为省中职教育教学精品化成果	2020. 2. 4	科研教研类	厅局级
	论文《职业院校“千人百村”乡村振兴行动的探索与实践》	2020 年第 2 期	科研教研类	厅局级
	《中国教育报》刊出成果《优专业促产业服务乡村振兴》	2019. 11. 19	报道类	省部级
	服务乡村振兴获省职成教优秀教科研成果	2020. 7. 6	科研教研类	厅局级
	参与承办职业教育与县域经济论坛，推介茶艺专业服务产业	2020. 9. 18	现场会	省部级
	《浙江教育报》刊出《职业教育如何“带火”县域经济——聚焦 2020 职业教育与县域经济社会发展论坛》	2020. 9. 25	报道类	省部级



# 浙江省教育厅职成教教研室关于 2019 年浙江省职业教育改革典型案例遴选结果的公示

2019-12-24  
13:38:06

信息来源：浙江教育 浏览次  
科学研究院 数：1528

字体：[ 大  
中 小 ]

根据《浙江省教育厅职成教教研室关于关于征集 2019 年全省职业教育改革典型案例的通知》（浙教职研〔2019〕30 号）要求，经严格初评、复评，确定浙江省职业教育改革典型案例 51 个，现将拟入选名单（详见附件）予以公示。

公示时间：2019 年 12 月 20 日至 2019 年 12 月 27 日。

公示期间，任何单位或个人如对上述结果有异议，可结合具体证据向我室反映情况，并注明联系人姓名、通讯地址、邮政编码和联系方式。如是单位反映情况需加盖公章，否则不予受理。有争议的，若在争议期截止时仍未处理完毕的，则取消获奖资格。在公示名单中如有信息错误，应在公示期间提出。公示期间不说明情况的，按公示名单予以公布。

联系人：庄老师，联系电话：0571-88827418，邮寄地址：杭州市学院路 35 号 505 室，邮编：310012。

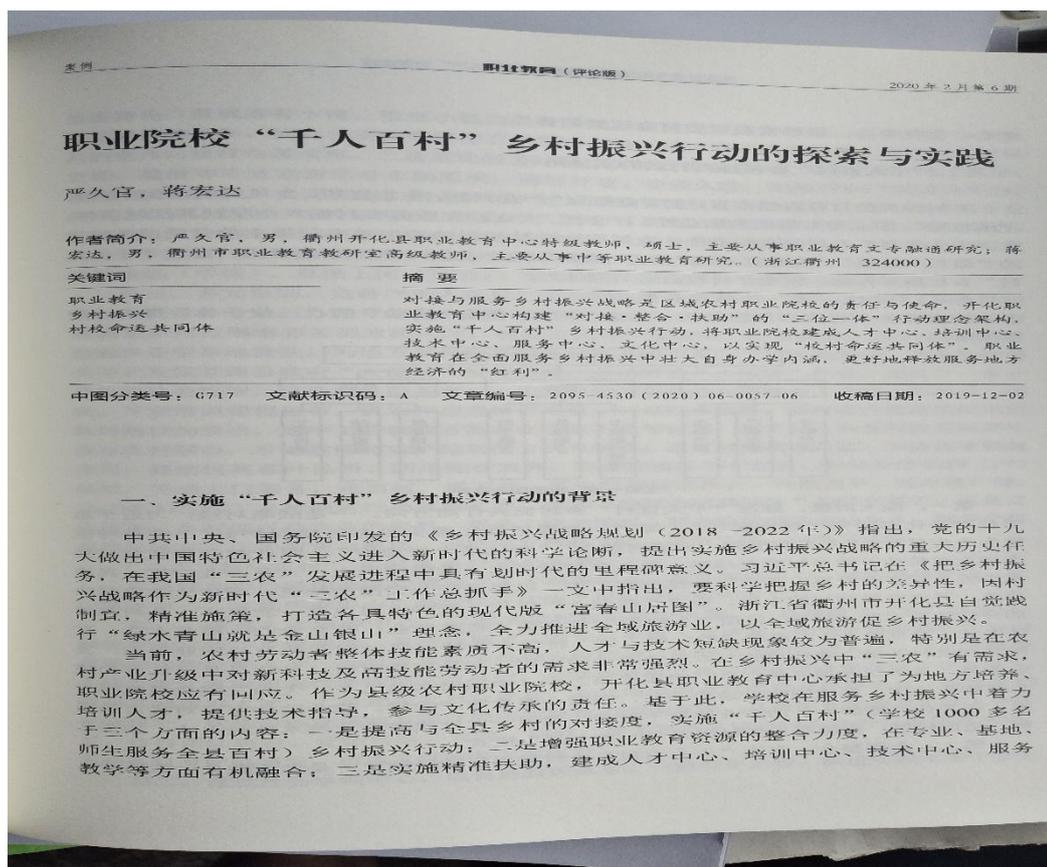
附件：2019 年浙江省职业教育改革典型案例拟入选名单

 [点击下载附件.xlsx](#)

浙江省教育厅职成教教研室

2019 年 12 月 24 日





应用语文服务成果发表在《职业》



2019年11月19日 星期二

上一篇 下一篇

开化县职教中心推进现代学徒制、深化校企共同体、传承传统手工技艺、开展专业化社会服务

## 优专业促产业服务乡村振兴

通讯员 楼芳玲 郑黎明

不久前，在浙江省开化县南湖广场上，一辆绿色的流动早餐车吸引了市民们驻足围观。“您要点儿什么？我们这儿，气糕、包子、油煎糰都有。”车内的“工作人员”——开化县职业教育中心烹饪专业的学生有条不紊地忙碌着，他们正在制作营养早餐服务市民。南湖广场另一侧，茶桌、茶具一字排开，该校茶艺队的姑娘们向市民展示着茶艺技能，举手投足，一冲一泡。与此同时，该校798文化创意长廊内正展示着学生的根雕作品，根雕专业学生的根雕技能展示，如火如荼地进行着。这是该校开展的“大众创业万众创新”活动成果展。作为浙西山区唯一一所公办职校，该校一直在努力“优化专业适应地方产业，助推地方经济发展，助力乡村振兴”。

### 订单培养，办好专业促产业

如何优化技能人才培养，更好地满足企业的用工需求？“对接产业办专业，办好专业促产业”是该校给出的专业建设核心回答。

立足浙江省实体经济转型升级和乡村振兴战略，该校

上一篇 下一篇





# 全国首个聚焦职业教育与县域经济社会发展的论坛在开化举办

凤凰网浙江综合

09-18 21:58

A大

全国首个聚焦职业教育与县域经济社会发展的论坛在开化举办



全国首届职业教育与县域经济社会发展论坛聚焦大旅游专业群

# 职业教育如何“带火”县域经济

聚焦 2020 职业教育与县域经济社会发展论坛

□本报记者 胡梦甜

县域经济是国民经济的重要组成部分，在当前“国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进”的新格局下，县域经济成为推动国内大循环的一个重要因子和着力点。职业教育作为最贴近产业、地方教育的教育类型，与县域经济水乳交融。新时期，职业教育如何担当新使命、实现新作为？

面对这一时代命题，近日，由浙江省中华职业教育社主办、开化县委县政府承办的 2020 职业教育与县域经济社会发展论坛在开化举行。职教专家、职校校长、企业家代表等 230 余名嘉宾齐聚一堂，共同探讨新时代职业教育如何赋能县域经济。

乡村振兴，县域职业教育要当“主角”

郡县治，天下安。我国以县级为主的小城市占城市总量的 85%，生活着约 10.27 亿人口，占全国总人口 74%。在新的发展格局下，县域成为扩大内需、增加就业、维护社会稳定的重要领域。党的十九大报告提出乡村振兴战略，2019 年中央一号文件明确指出要发展壮大县域经济。

然而，一个现实的困境是，随着城镇化的推进，我国农村发生了历史性变化，一些地区出现“空巢化”“老龄化”现象。广袤的乡土，如何激活发展基因，真正走向共同富裕？

擘画的美好图景变成生动现实，需要人力资源的有力支撑。“随着我国经济进入高质量发展的关键时期，要利用好职业教育资源，吸引、发掘、培养和使用人才，更好地为县域经济社会发展服务，使县域职业教育成为乡村振兴的‘主角’。”论坛中，与会嘉宾发出共同的声音。

“乡村振兴是发展县域经济的着力点，也是职业教育服务县域经济的切入点，农业机械化、农村电子商务、乡愁产业、美丽乡村建设都对地方人才培养提出了新要求，职业院校应做乡村振兴的‘拓荒者’，激活人才‘一池春水’。”北京师范大学珠海校区特聘教授、杭州钱江特聘专家杨农说。

“职业教育的基础在县域，比较优势也在县域，职业教育要实现改革发展，县域是重要的突破口。”中华职业教育社党组成员、《教育与职业》杂志社社长刘华说道，“浙江作为‘三地一窗口’，大力发展职业教育。近年来，浙江高职院校毕业生就业率在 97%以上，中职就业率在 92%以上，全省 372 所职业院校为地方经济和社会发展提供了强有力的人才支持和服务支撑。”

省政协副主席、省职教社主任陈小平对此深表认同：“实施乡村振兴战略，关键在人，县域职业教育在乡村振兴中大有可为。职业教育可以通过全日制教育培养各类应用型人才，也可以借助资源优势开展职业培训，为县域经济发展提供有针对性的技术技能人才。”

陈小平认为，县域职业教育要发挥智库功能，围绕县域经济社会发展，积极

建言献策，参与县域发展战略、产业规划以及相关政策的制定；发挥引资引智平台功能，通过培养技术技能人才，和高等院校、科研机构合作等，产生人才集聚效应，形成人才高地，为县域招商引资提供平台。

扎根地方，职业教育要与县域经济同频共振

距离开化县城不远的根缘特色小镇如今已成为开化生态旅游的引爆点，每年有近 200 万国内外游客慕名而来，一大批根雕工匠和关联企业在小镇落户，年产值超 15 亿元。走进小镇的创作厂房，几名职校生正在一丝不苟地雕刻作品。“完成一个小根雕作品，需要 3 天左右时间，而想要学成出师，至少需要跟着师傅学习 5 年以上。”一位学生这样说道。

开化县人民政府副县长齐正兰介绍，小镇已形成一套完整的人才培养机制。开化县唯一的中职学校——开化县职业教育中心专门开出根艺专业，通过现代学徒制的人才培养模式，为小镇源源不断地输送人才。“职业教育要服务区域发展，一定要跳出教育看教育，紧紧跟上产业发展步伐，随着经济方式的转变而‘动’，跟着产业的调整升级而‘走’，围绕企业技能人才需求而‘转’。”

此次论坛活动的一项重要议程是参观考察职业教育实训基地——根缘小镇。职业教育与县域经济如何共生共存？开化职业教育用行动给出了答案，也给与会嘉宾提供了思路。

“最好的教室在企业，最好的实训在车间，最好的教师是师傅。”陈小平说道，“职业教育与县域经济具有天然的紧密联系，职业教育要把准县域经济脉动，与县域特色产业、支柱产业深度融合，优化县域职业教育布局，为县域发展提供数量足、质量优的技能型人才队伍。”

论坛中，永康市职业技术学校校长王钟宝分享了学校在服务县域经济中的办学经验。在永康经济从“小五金”向“大五金”转变、从“浪潮经济”向“总部经济”转型的区域环境下，当地企业迫切希望招到能操作、能设计、能创新、能协作的高技能人才。身处其中的永康职技校敏锐地察觉到这一市场需求，开始为企业量身定制“永康技工”。学校主动对接企业转型升级新需求，与 35 家规模以上五金企业在基地建设、人才定制、技术研发等方面签订深度合作协议，统筹“产学研”，打造“共同体”。在王钟宝看来，职业院校只有抓住时代机遇，探索一条与产业同频共振之路，才能真正赋能县域经济。

宁波市职业教育学会会长沈剑光尤其指出，县域经济与职业教育的融合程度可以重点考量几个维度，如毕业生的本地就业率和创业率，职业院校的专业设置和地方产业的匹配度，校企合作中企业对职业院校的满意度等。

面向未来，打造县域职教的现代化样本

“不能用 30 年前的专业教学方案，培养 10 年后的技术技能人才。”浙江大学教育学院教授、博士生导师方展画的一席话使得与会嘉宾陷入了沉思。他呼吁，职业院校要发起一场“破墙运动”，实现“自我革命”，生产方式的智能化和产业形态的数字化，迫切要求职业院校基于“智能化”的背景重新设计专业的课程结构，根据“机器换人”的新情况、新要求重新厘定专业核心技能。

未来的职业教育如何引领县域产业变革？论坛中，浙江大学经济学院院长、哈佛大学访问学者黄先海提供了另一条思路。他指出，在长三角一体化国家战略

下，浙江县域要走合理分工、优化发展的路子，积极打造优势产业，创造要素和环境优势，培育资源配置能力优势。

区域的联动发展，无疑对县域职业教育提出了新的要求。杨农指出，随着“长三角一体化”发展上升为国家战略，县域迎来了前所未有的产业发展机遇。县域职业教育在强调类型的同时要走出类型，以“走亲戚”的合作伙伴关系和城市职业院校、高职院校、规模企业联手，实现资源互通。

而这也是此次论坛要达成的共识。当天的论坛还有一项重要议程，就是举行结对帮扶及中高职合作签约仪式。浙江金融职业学院、浙江旅游职业学院、杭州市中策职业学校分别与开化县职业教育中心签订合作协议。同时，论坛倡议：各级党委政府、行业企业、职业院校和社会各界共同努力，提升新时代职业教育现代化水平，推动职业教育与县域经济发展深度融合、共生共荣，积极助力我省“重要窗口”建设。

## 省职教社首创！全国首个聚焦职业教育与县域经济社会发展的论坛在开化举办

腾讯大浙网

9月23日 10:07



9月18日—19日，由省职教社主办、开化县委县政府承办的2020职业教育与县域经济社会发展论坛在开化顺利举办。省政协副主席、省职教社主任陈小平，中华职业教育社党组成员、《教育与职业》杂志社社长刘华以及省市县有关领导同志、特邀专家、职教社社员代表、企业家代表共计230余人出席活动。衢州市委常委、统战部部长傅根友，开化县委书记鲁霞光分别作欢迎致辞。这是由省职教社首创、全国首个聚焦职业教育与县域经济社会发展的论坛，旨在探讨在我国经济社会加快转型发展、加快形成“国内大循环、国际国内双循环”新发展格局的背景下，如何抓住当前职业教育改革发展的重大机遇期，充分发挥职业教育服务区域经济的优势特点，在推动职业教育改革发展的同时，积极助力县域经济社会发展。

18日上午的主旨报告和18日下午案例分享和对话中，有关专家、政府及部门负责人、职业院校代表分别交流分享，从区域经济和职业教育关系实际出发，摆问题谈想法作交流，提出指导理论、操作思路、具体路径，为下一步浙江省职业教育改革发展谋思路、明举措。

### 主旨报告：点明方向



省职教社常务副主任、省委统战部副部长 王利月主持论坛



衢州市委常委、统战部部长傅根友作欢迎致辞



开化县委书记鲁霞光作欢迎致辞



省政协副主席、省职教社主任陈小平

陈小平主任在致辞中表示，职业教育作为最贴近产业和企业、最贴近经济社会发展的一种教育类型，与县域经济社会发展具有天然的紧密联系，职业教育与县域产业发展应相互促进、相互结合。要着眼于开启社会主义现代化新征程，聚焦县域发展高质量、竞争力、现代化，推动职业教育分别与县域产业转型，数字乡村、乡村振兴，农民培训、职业培训、成人教育深度融合，从而优化县域职业教育布局、健全产教融合机制、厚植职业教育发展优势，为县域发展提供数量足、质量优的技能型人才队伍。



中华职业教育社党组成员、《教育与职业》杂志社社长刘华  
刘华社长指出，浙江社聚焦职业教育与县域经济社会发展，富有创造性，切入点精准，很有现实意义和指导价值。希望通过本次论坛，社会各界人士能够充分开拓思路，积极为职业教育与县域发展破题解题，为全国职业教育和职教社工作提供浙江经验、浙江样板。



浙江大学经济学院院长、哈佛大学访问学者黄先海  
在主旨报告中，黄先海教授重点分析了我国区域发展新态势，即区域经济一体化加速推进、新发展格局启动构建、中心城市和城市群承载力日益增强的情况下，县域经济发展的战略选择。他指出，我省县域要在长三角一体化国家战略下，走合理分工、优化发展的路子，积极打造优势产业、创造要素和环境优势、培育资源配置能力优势。



浙江大学教育学院教授、博士生导师方展画

方展画教授指出，在“数字经济”大趋势下，核心主题是数字工厂、数字生产、数字物流，职业教育面临转型升级全新挑战，不能用 30 年前的专业教育方案培养 10 年后的技术技能人才。职业教育要提高站位，根据数字化的要求深化改革现有专业，实现“自我革命”。



北京师范大学珠海校区特聘教授、杭州钱江特聘专家杨农

杨农教授指出，乡村振兴是发展县域经济的着力点，也是职业教育服务县域经济社会发展的重要切入点。同时，参与乡村振兴战略实施还可以在人才培养模式创新、人才培养质提高等方面提升职校的社会效益。他指出要加强县域职教中心的建设，职业教育在强调类型教育的同时，要走出类型融资源。

## 交流对话：辨清思路

18日下午，省职教社社务委员、杭州市中策职业学校校长高志刚主持分享和对话。齐正兰、郑卫东、王钟宝、盛锡红、章海栋、涂三广分别围绕论坛主题，结合自身探索实践和理论思考，在人才培养与校企合作经验做法、职业教育与县域经济社会结合维度等方面与大家作分享交流。



## 2020 职业教育与县域经济社会发展论坛在浙江开化举办

2020-09-18 16:52:05 来源： 新华网

9月18日至19日，由浙江省职教社主办、开化县委县政府承办的2020职业教育与县域经济社会发展论坛在浙江开化举办。



据悉，本次论坛旨在探讨在我国经济社会加快转型发展的背景下，如何抓住当前职业教育改革发展的重大机遇期，充分发挥职业教育服务区域经济的优势特点，在推动职业教育改革发展的同时，积极助力县域经济社会发展。

开化县委书记鲁霞光在致辞中说，近年来，开化县委县政府牢牢把握服务现代化经济体系、实现更高质量更充分就业需要的职业教育办学方向，完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，做实“专业布局、优质师资、区域招生、实训资源、毕业就业”等“五统筹”，建强“浙江省衢州旅游学校”，优化“大旅游专业群”，发展了“农家大厨培训”全国终身学习品牌和茶文化艺术、旅游服务与管理、工艺美术（根雕）等省级优势特色专业，大幅提升新时代职业教育现代化水平，推进职业教育高质量发展，为“示范窗口”建设提供优质人才资源支撑，为建设“活力新衢州 美丽大花园”贡献开化力量。

18日上午的主旨报告和18日下午案例分享和对话中，有关专家、政府及部门负责人、职业院校代表分别作了分享，从区域经济和职业教育关系实际出发，

摆问题谈想法作交流，提出指导理论、操作思路、具体路径，为下一步我省职业教育改革发展谋思路、明举措。

论坛同时举行了结对帮扶及中高职合作签约仪式。浙江金融职业学院、浙江旅游职业技术学院和杭州中策职业学校分别与开化县职业教育中心签订结对和合作协议，三方将在师资队伍、实训基地、教学资源、教科研和项目建设等方面对开化县职教中心给予指导与帮助，进而提升其整体办学水平。

此外，论坛与会代表还发出倡议：各级党委政府、行业企业、职业院校和社会各界共同努力，提升新时代职业教育现代化水平，推动职业教育与县域经济发展深度融合、共生共荣，积极助力浙江“重要窗口”建设。

“此次论坛选择在开化举办，为我们进一步学习借鉴职业教育发展先进经验创造了难得的机会。”开化县教育局负责人表示，下一步，将充分吸纳研讨成果，进一步凝聚共识和力量、付诸实践和行动，全力推动论坛成果率先在开化落地生根、开花结果，为开化高质量发展提供优质人才资源支撑。

## 2020 职业教育与县域经济社会发展论坛在开化举办

记者 权紫晶

2020-09-22 10:49:9901

9月18日至19日，由省职教社主办、开化县委县政府承办的职业教育与县域经济社会发展论坛在开化举办。省政协副主席、省职教社主任陈小平、中华职业教育社党组成员、《教育与职业》杂志社社长刘华以及省市县有关领导同志、特邀专家、职教社社员代表、企业家代表共计230余人出席活动。



“郡县治，天下安。”这是我国古代先贤总结治国理政的一条重要经验。这句话，习近平总书记反复多次提到，并赋予其新的时代内涵。在我们党的组织结构和国家政权结构中，县一级处在承上启下的关键环节，是发展经济、保障民生、维护稳定、促进国家长治久安的重要基础。

当前县域经济社会发展的重要性进一步凸显，县域成为推动国内大循环的一个重要因子和着力点，成为我国经济发展的一个重要增长点，也是扩大内需、增加就业和维护社会稳定的一个重要领域。

近年来，中央高度重视职业教育改革发展，连续出台了一系列重要政策支持职业教育发展，使之迎来了发展的春天。与此同时，随着我国经济进入高质量发展的关键时期，如何利用好职业教育资源，吸引、发掘、培养和使用人才，更好地为县域经济社会发展服务，已经成为一个重要课题。

“这是一次职业教育发展的交流盛会，也是一次构建新时代职业教育体系的推动峰会。”开化县委书记鲁霞光介绍，开化位于浙江省母亲河——钱塘江的源头，是习近平总书记深情点赞的“好地方”。他在致辞中表示，职业教育正逐渐成为经济转型、产业升级、结构调整的决定因素，成为城市实力提升、社会发展进步、富民强县的重要支撑。

多位学界、业界人士开展头脑风暴，开拓思路，旨在探讨在中国经济社会加快转型发展、加快形成“国内大循环为主、国内国际双循环相互促进”的新发展格局下，职业教育如何发挥服务区域经济的优势特点，在推动自身改革发展的同时，助力县域经济社会发展。

衢州市委常委、统战部部长傅根友在致辞中介绍了衢州市经济社会发展基本情况。

“针对当前职业教育面临着发展背景、布局结构、举办主体等三个变化，衢州市提出职教改革要实行‘三个打通、五个统筹’，按下了职业教育统筹发展的‘加速键’，实现了服务能力‘大提升’，有效地破解了职业教育改革过程中的重难点问题，不断拓宽了中高职衔接路径，逐步打响了四省边际中心城市职业教育的‘衢州工匠品牌’。”傅根友说。

刘华指出，浙江社聚焦职业教育与县域经济社会发展，富有创造性，切入点精准，很有现实意义和指导价值。希望通过本次论坛，社会各界人士能够充分开拓思路，积极为职业教育与县域发展破题解题，为全国职业教育和职教社工作提供浙江经验、浙江样板。

“最好的教室在企业，最好的实训在车间，最好的老师是师傅。我们将支持职业教育开展产教融合、校企合作，消除融合过程中的瓶颈、难点、问题，发挥经济社会发展对职业教育的牵引力作用。”省政协副主席、陈小平主任在致辞中表示，职业教育作为最贴近产业和企业、最贴近经济社会发展的一种教育类型，与县域经济社会发展具有天然的紧密联系，职业教育与县域产业发展应相互促进、相互结合。要着眼于开启社会主义现代化新征程，聚焦县域发展高质量、竞争力、现代化，推动职业教育分别与县域产业转型，数字乡村、乡村振兴，农民培训、职业培训、成人教育深度融合，从而优化县域职业教育布局、健全产教融合机制、厚植职业教育发展优势，为县域发展提供数量足、质量优的技能型人才队伍。要把职业教育与县域经济社会发展论坛打造成省职教社的一个品牌项目，不断夯实职业教育基层基础，在践行“重要窗口”建设、推动我省经济社会发展中发挥重要作用。

18日上午，浙江大学经济学院院长黄先海、浙江大学教育学院教授方展画和北京师范大学珠海校区特聘教授杨农就当前职业教育改革和推动县域经济发展做了主旨报告。

黄先海重点分析了我国区域发展新态势，即区域经济一体化加速推进、新发展格局启动构建、中心城市和城市群承载力日益增强的情况下，县域经济发展的战略选择。他指出，我省县域要在长三角一体化国家战略下，走合理分工、优化发展的路子，积极打造优势产业、创造要素和环境优势、培育资源配置能力优势。

近年来，杭州的数字经济产业发展不断壮大，用科技创新赋能全产业链化发展，互联网、文化创意、金融服务、健康医疗、新能源等新经济产业不断涌现发展。“数字经济第一城”建设如火如荼。

方展画展示了近几年杭州“数字经济”发展大趋势，再针对职业教育提出专业建设需要“转基因”。他表示，不能用30年前的专业教育方案培养10年后的技术技能人才，“产业数字化”催生了“专业数字化”，传统产业处于浴火重生的历史转折点。他认为生产方式智能化和产业形态数字化的产业方变迁，迫切需要职业学校专业建设在指导思想上产生新思路，在组织形态上出现新变革。要积极引进、整合“新技术”“新工艺”“新业态”，重新定义职业教育专业的内涵。

除数字经济外，乡村振兴也成为当下瞩目的话题。杨农以职业教育保障乡村人才振兴为主题，以自身经历作为切入口，详细讲解分析了他对职业教育与县域经济发展的理解。乡村振兴是发展县域经济的着力点，也是职业教育服务县域经济社会发展的重要切入点。同时，参与乡村振兴战略实施还可以在人才培养模式创新、人才培养质量提高等方面提升职校的社会效益。他指出，要加强县域职教中心的建设，职业教育在强调类型教育的同时，要走出类型、融合各方资源。

18日下午，省职教社社务委员、杭州市中策职业学校校长高志刚主持分享和对话。齐正兰、郑卫东、王钟宝、盛锡红、章海栋、涂三广分别围绕论坛主题，结合自身探索实践和理论思考，在人才培养与校企合作经验做法、职业教育与县域经济社会结合维度等方面与大家作分享交流。



开化县人民政府副县长齐正兰以衢州旅游学校发展为例，介绍了学校的实践成效，学校紧紧围绕服务全县中心工作，牢抓“全域旅游”“三产大兴”发展机遇，擦亮打响“茶、根、厨”三大特色品牌，走出了一条富有开化地方特色的职业教育发展之路。她表示职业教育离不开企业与行业，需要形成稳定长效的合作机制，

下一步将围绕重点领域、特色专业争取开发出更多更好更接地气的地方教程与课程。

浙江纺织服装职业技术学院院长郑卫东以一组全国高职院校“服务区域发展”数据为依据，提出了职业教育与区域经济社会发展相融共生的观点。他认为在产教融合上升为国家制度背景下，县域政府或可通过管理体制创新，探索出“职业院校+公共实训基地+企业实习就业”有效衔接的中国特色职业教育发展和管理模式。如果能再进一步，通过这种管理体制创新和制度保障，可真正实现产教融合引领区域的教育、科技、人才、产业变革。

永康市职业技术学校、永康五金技师学院院长王钟宝从双元育人、三场共育、四能共生三个方面介绍了学校的教育理念。他提出，要打造技工“摇篮”和老板“黄埔”，打造全新技能人才培养模式，培育五金高素质技能人才。“三新二高一强”中的三新就是新模式、新标准、新体系，二高就是高水平教师和高素质学生，一强就是为当地经济提供技能人才强支撑。“校企双元育人”是指双环境融合育人、双导师融合育人和双岗位融合育。

绍兴市职教中心校长盛锡红以精准对接集成电路产业为案例，介绍了“1+1+N”产教融合芯平台，力求把平台做大、做特、做精。据悉，微电子专业群每年招生为400-500人，3年该专业内在校生规模不少于1000人。除此之外，设立校企冠名班，定点培养企业新型现代学徒制技术工人，建设微电子校内公共实训基地，并引入德国、日本等职业教育理念、教学标准、教学方法、管理方法和考核方式、考证评价体系。

绍兴集成电路管委会主任助理章海栋认为，随着“长三角一体化”发展上升为国家战略，浙江省打造杭州湾大湾区，绍兴“融杭、接沪、联甬”迎来前所未有的产业大发展机遇。他表示，要通过职业教育不断加大人才的本地供应；同时开设人才专列、组织校园专场招聘，招引、培养集成电路领域高层次、急需紧缺的专业技术人才。

教育部职教研究所研究员涂三广以研究者的角度讲解了职业教育与县域经济到底应该如何实现可操作性。他指出职业教育具有区域性、阶段性和时代性。职业教育不等于职业学校教育，要更加全面立体地看待职业教育的使命和价值。要把职业教育和经济发展连接起来，主要看两点：一是外联，包括经济增长、社会和谐和人的发展；二是内联，指职业教育的能力。

在对话环节中，杨农、沈剑光、张旻、谢卫民、曾国健、沈民权分别交流分享，从区域经济和职业教育关系实际出发，摆问题谈想法作交流，提出指导理论、操作思路、具体路径，为下一步我省职业教育改革发展谋思路、明举措。

三门县职业中等专业学校校长、党委书记谢卫民认为县域经济社会发展离不开职业教育，职业教育对县域经济发展的支撑点在于培养的数量和质量，校企合作、产教融合的深度与广度，专业师资对县域经济发展的覆盖度以及企业对于职业教育的依赖程度。

“现在企业主动跑学校的现象越来越普遍，我们学校每年都会请人到学校讲一讲嘉兴的产业发展情况，在这样的背景下办起来工业机器人的专业，走在全国前列。职业教育和县域经济的发展是以人才为纽带的。体现在学校能给企业提供人才，学校教师是否能参与到企业、行业的最前沿。” 嘉兴技师学院副院长沈民权说。

丽水市龙泉市中等职业学校校长曾国健表示，学校一头连着家长、学生，另一头连着行业、企业。如何让这两头“热起来”，企业家如何参与到人才培养的过程是值得深思的。

中国职教学会城市专委会主任、宁波职教学会会长沈剑光认为，县域发展与职业教育课题非常重大、必要且及时。浙江作为县域经济强省，职业教育功不可没。县域经济和职业教育的融合可以学习国外的经验，逐渐量化、模型化。他提出五个维度，一是为地方、为县域培养的人留下来的就业率和创业率；二是职业院校在动态调整专业方面是否契合地方的匹配度；三是为地方各部门的贡献量；四是校企合作中，企业对职业院校的满意度；五是让高职院校逐步成为创新的策源地和本土人才的大本营。

论坛上举行了结对帮扶及中高职合作签约仪式，浙江金融职业学院、浙江旅游职业技术学院和杭州中策职业学校分别与开化县职业教育中心签订结对和合作协议。同时，论坛倡议：各级党委政府、行业企业，职业院校和社会各界共同努力；提升新时代职业教育现代化水平，推动职业教育与县域经济发展深度融合、共生共荣，积极助力我省“重要窗口”建设。

开化县教育局负责人表示，下一步，他们将充分吸纳研讨成果，进一步凝聚共识和力量、付诸实践和行动，全力推动论坛成果率先在开化落地生根、开花结果，为开化高质量发展提供优质人才资源支撑。

编辑:叶寒晨 来源:浙青网-青年时报

## 代表性成果三

# 职业教育赋能县域经济

——全国首届职业教育与县域经济社会发展论坛

### 一、论坛背景

近年来，开化县职业教育中心在衢州市职业教育“五统筹”（专业布局、优质师资、区域招生、实训资源、毕业就业）的大背景下，紧紧围绕“全域旅游”“三区三园”建设，将旅游服务与管理（茶艺）、工艺美术（根艺）、中餐烹饪等优势专业，统筹融入大旅游专业群，成功培养、输送了一大批技能型人才，全面打响辐射“三省边际”的开化职业教育品牌，在2019年省职业教育考核中开化获一类地区二等奖。同年，成岳冲副省长点赞“开化职业教育大有作为”，进一步坚定了开化“小县城要办好大教育，小职校要办出大特色”的信心和决心。基于衢州市职业教育“五统筹”及开化大旅游专业群服务全域旅游产业的特色成效，2020年9月18日—19日，由省职教社主办的2020职业教育与县域经济社会发展论坛落户开化，旨在探讨在我国经济社会加快转型发展、加快形成“国内大循环、国际国内双循环”新发展格局的背景下，如何抓住当前职业教育改革发展的重大机遇期，充分发挥职业教育服务区域经济的优势特点，在推动职业教育改革发展的同时，积极助力县域经济社会发展。

### 二、论坛内容

省政协副主席、省职教社主任陈小平，中华职业教育社党组成员、《教育与职业》杂志社社长刘华以及省市县有关领导同志、特邀专家、职教社社员代表、企业家代表共计230余人出席论坛，本次论坛由省委统战部副部长、省职教社常务副主任王利月主持。衢州市委常委、统战部部长傅根友，开化县委书记鲁霞光分别作欢迎致辞；开化县人民政府副县长齐正兰作分享报告。

这是由省职教社首创、全国首个聚焦职业教育与县域经济社会发展的论坛。9月18日上午的主旨报告和18日下午案例分享和对话中，有关专家、政府及部门负责人、职业院校代表分别交流分享，从区域经济和职业教育关系实际出发，摆问题谈想法作交流，提出指导理论、操作思路、具体路径，为下一步浙江省职业教育改革发展谋思路、明举措。论坛同时举行了结对帮扶及中高职合作签约仪式。浙江金融职业学院、浙江旅游职业技术学院和杭州中策职业学校分别与开化县职业教育中心签订结对和合作协议，三方将在师资队伍、实训基地、教学资源、教科研和项目建设等方面对开化县职教中心给予指导与帮助，进而提升其整体办学水平。此外，论坛与会代表还发出倡议：各级党委政府、行业企业、职业院校和社会各界共同努力，提升新时代职业教育现代化水平，推动职业教育与县域经济发展深度融合、共生共荣，积极助力浙江“重要窗口”建设。

### 三、论坛意义

其一，职业教育赋能地方产业需要主动担当。“郡县治，天下安。”习近平总书记赋予其新的时代内涵。县一级处在承上启下的关键环节，是发展经济、保障民生、维护稳定、促进国家长治久安的重要基础。当前县域经济社会发展的重要性进一步凸显，县域成为推动国内大循环的一个关键点，成为我国经济发展的一个重要增长点，也是扩大内需、增加就业和维护社会稳定的一个重要领域。职业教育作为最贴近产业、地方教育的教育类型，与县域经济水乳交融。新时期职业教育如何担当新使命、实现新作为？

开化县委书记鲁霞光在致辞中说，近年来开化县委县政府牢牢把握服务现代化经济体系、实现更高质量更充分就业需要的职业教育办学方向，完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，做实“五统筹”，建强“浙江省衢州旅游学校”，优化“大旅游专业群”，发展了“农家大厨培训”全国终身学习品牌和旅游服务与管理（茶艺）、工艺美术（根雕）等省级优势特色专业，大幅提升新时代职业教育现代化水平，推进职业教育高质量发展，为“示范窗口”建设提供优质人才资源支撑，为建设“活力新衢州美丽大花园”贡献开化力量。

其二，职业教育服务乡村振兴需要主动作为。党的十九大报告提出乡村振兴战略，2019年中央一号文件明确指出要发展壮大县域经济。然而随着城镇化的推进，一些地区出现

“空巢化”“老龄化”现象。如何让乡村真正走向共同富裕？要利用好职业教育资源，吸引、发掘、培养和使用人才，更好地为县域经济社会发展服务，使县域职业教育成为乡村振兴的“生力军”。北京师范大学珠海校区特聘教授、杭州钱江特聘专家杨农提出，“乡村振兴是发展县域经济的着力点，也是职业教育服务县域经济的切入点，农业机械化、农村电子商务、乡愁产业、美丽乡村建设等都对地方人才培养提出了新要求，职业院校应做乡村振兴的‘拓荒者’，激活人才‘一池春水’。”中华职业教育社党组成员、《教育与职业》杂志社社长刘华认为，“职业教育的基础在县域，比较优势也在县域，职业教育要实现改革发展，县域是重要的突破口。”省政协副主席、省职教社主任陈小平也强调“县域职业教育在乡村振兴中大有可为”。

开化县人民政府副县长齐正兰介绍，小镇已形成一套完整的人才培养机制。开化县唯一的中职学校——开化县职业教育中心专门开出根艺专业，通过现代学徒制的人才培养模式，为小镇源源不断地输送人才。“职业教育要服务区域发展，一定要跳出教育看教育，紧紧跟上产业发展步伐，随着经济方式的转变而‘动’，跟着产业的调整升级而‘走’，围绕企业技能人才需求而‘转’。”

通过本次论坛，社会各界人士充分关注职业教育，积极为职业教育与县域发展破题解题，有望为全国职业教育提供浙江经验、浙江样板。

## 附：论坛相关报道

# 职业教育如何“带火”县域经济

——聚焦 2020 职业教育与县域经济社会发展论坛

□本报记者 胡梦甜

县域经济是国民经济的重要组成部分，在当前“国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进”的新格局下，县域经济成为推动国内大循环的一个重要因子和着力点。职业教育作为最贴近产业、地方教育的教育类型，与县域经济水乳交融。新时期，职业教育如何担当新使命、实现新作为？

面对这一时代命题，近日，由浙江省中华职业教育社主办、开化县委县政府承办的 2020 职业教育与县域经济社会发展论坛在开化举行。职教专家、职校校长、企业家代表等 230 余名嘉宾齐聚一堂，共同探讨新时代职业教育如何赋能县域经济。

乡村振兴，县域职业教育要当“主角”

郡县治，天下安。我国以县级为主的小城市占城市总量的 85%，生活着约 10.27 亿人口，占全国总人口 74%。在新的发展格局下，县域成为扩大内需、增加就业、维护社会稳定的重要领域。党的十九大报告提出乡村振兴战略，2019 年中央一号文件明确指出要发展壮大县域经济。

然而，一个现实的困境是，随着城镇化的推进，我国农村发生了历史性变化，一些地区出现“空巢化”“老龄化”现象。广袤的乡土，如何激活发展基因，真正走向共同富裕？

擘画的美好图景变成生动现实，需要人力资源的有力支撑。“随着我国经济进入高质量发展的关键时期，要利用好职业教育资源，吸引、发掘、培养和使用人才，更好地为县域经济社会发展服务，使县域职业教育成为乡村振兴的‘主角’。”论坛中，与会嘉宾发出共同的声音。

“乡村振兴是发展县域经济的着力点，也是职业教育服务县域经济的切入点，农业机械化、农村电子商务、乡愁产业、美丽乡村建设都对地方人才培养提出了新要求，职业院校应做乡村振兴的‘拓荒者’，激活人才‘一池春水’。”北京师范大学珠海校区特聘教授、杭州钱江特聘专家杨农说。

“职业教育的基础在县域，比较优势也在县域，职业教育要实现改革发展，县域是重要的突破口。”中华职业教育社党组成员、《教育与职业》杂志社社长刘华说道，“浙江作为‘三地一窗口’，大力发展职业教育。近年来，浙江高职院校毕业生就业率在 97%以上，中职就业率在 92%以上，全省 372 所职业院校为地方经济和社会发展提供了强有力的人才支持和服务支撑。”

省政协副主席、省职教社主任陈小平对此深表认同：“实施乡村振兴战略，关键在人，县域职业教育在乡村振兴中大有可为。职业教育可以通过全日制教育培养各类应用型人才，也可以借助资源优势开展职业培训，为县域经济发展提供

有针对性的技术技能人才。”

陈小平认为，县域职业教育要发挥智库功能，围绕县域经济社会发展，积极建言献策，参与县域发展战略、产业规划以及相关政策的制定；发挥引资引智平台功能，通过培养技术技能人才，和高等院校、科研机构合作等，产生人才集聚效应，形成人才高地，为县域招商引资提供平台。

扎根地方，职业教育要与县域经济同频共振

距离开化县城不远的根缘特色小镇如今已成为开化生态旅游的引爆点，每年有近 200 万国内外游客慕名而来，一大批根雕工匠和关联企业在小镇落户，年产值超 15 亿元。走进小镇的创作厂房，几名职校生正在一丝不苟地雕刻作品。“完成一个小根雕作品，需要 3 天左右时间，而想要学成出师，至少需要跟着师傅学习 5 年以上。”一位学生这样说道。

开化县人民政府副县长齐正兰介绍，小镇已形成一套完整的人才培养机制。开化县唯一的中职学校——开化县职业教育中心专门开出根艺专业，通过现代学徒制的人才培养模式，为小镇源源不断地输送人才。“职业教育要服务区域发展，一定要跳出教育看教育，紧紧跟上产业发展步伐，随着经济方式的转变而‘动’，跟着产业的调整升级而‘走’，围绕企业技能人才需求而‘转’。”

此次论坛活动的一项重要议程是参观考察职业教育实训基地——根缘小镇。职业教育与县域经济如何共生共存？开化职业教育用行动给出了答案，也给与会嘉宾提供了思路。

“最好的教室在企业，最好的实训在车间，最好的教师是师傅。”陈小平说道，“职业教育与县域经济具有天然的紧密联系，职业教育要把准县域经济脉动，与县域特色产业、支柱产业深度融合，优化县域职业教育布局，为县域发展提供数量足、质量优的技能型人才队伍。”

论坛中，永康市职业技术学校校长王钟宝分享了学校在服务县域经济中的办学经验。在永康经济从“小五金”向“大五金”转变、从“浪潮经济”向“总部经济”转型的区域环境下，当地企业迫切希望招到能操作、能设计、能创新、能协作的高技能人才。身处其中的永康职技校敏锐地察觉到这一市场需求，开始为企业量身定制“永康技工”。学校主动对接企业转型升级新需求，与 35 家规模以上五金企业在基地建设、人才定制、技术研发等方面签订深度合作协议，统筹“产学研”，打造“共同体”。在王钟宝看来，职业院校只有抓住时代机遇，探索一条与产业同频共振之路，才能真正赋能县域经济。

宁波市职业教育学会会长沈剑光尤其指出，县域经济与职业教育的融合程度可以重点考量几个维度，如毕业生的本地就业率和创业率，职业院校的专业设置和地方产业的匹配度，校企合作中企业对职业院校的满意度等。

面向未来，打造县域职教的现代化样本

“不能用 30 年前的专业教学方案，培养 10 年后的技术技能人才。”浙江大学教育学院教授、博士生导师方展画的一席话使得与会嘉宾陷入了沉思。他呼吁，职业院校要发起一场“破墙运动”，实现“自我革命”，生产方式的智能化和产业形态的数字化，迫切要求职业院校基于“智能化”的背景重新设计专业的课程结构，根据“机器换人”的新情况、新要求重新厘定专业核心技能。

未来的职业教育如何引领县域产业变革？论坛中，浙江大学经济学院院长、哈佛大学访问学者黄先海提供了另一条思路。他指出，在长三角一体化国家战略下，浙江县域要走合理分工、优化发展的路子，积极打造优势产业，创造要素和环境优势，培育资源配置能力优势。

区域的联动发展，无疑对县域职业教育提出了新的要求。杨农指出，随着“长三角一体化”发展上升为国家战略，县域迎来了前所未有的产业发展机遇。县域职业教育在强调类型的同时要走出类型，以“走亲戚”的合作伙伴关系和城市职业院校、高职院校、规模企业联手，实现资源互通。

而这也是此次论坛要达成的共识。当天的论坛还有一项重要议程，就是举行结对帮扶及中高职合作签约仪式。浙江金融职业学院、浙江旅游职业学院、杭州市中策职业学校分别与开化县职业教育中心签订合作协议。同时，论坛倡议：各级党委政府、行业企业、职业院校和社会各界共同努力，提升新时代职业教育现代化水平，推动职业教育与县域经济发展深度融合、共生共荣，积极助力我省“重要窗口”建设。

## 2020 职业教育与县域经济社会发展论坛在浙江开化举办

2020-09-18 16:52:05 来源： 新华网

9月18日至19日，由浙江省职教社主办、开化县委县政府承办的2020职业教育与县域经济社会发展论坛在浙江开化举办。



据悉，本次论坛旨在探讨在我国经济社会加快转型发展的背景下，如何抓住当前职业教育改革发展的重大机遇期，充分发挥职业教育服务区域经济的优势特点，在推动职业教育改革发展的同时，积极助力县域经济社会发展。

开化县委书记鲁霞光在致辞中说，近年来，开化县委县政府牢牢把握服务现代化经济体系、实现更高质量更充分就业需要的职业教育办学方向，完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，做实“专业布局、优质师资、区域招生、实训资源、毕业就业”等“五统筹”，建强“浙江省衢州旅游学校”，优化“大旅游专业群”，发展了“农家大厨培训”全国终身学习品牌和茶文化艺术、旅游服务与管理、工艺美术（根雕）等省级优势特色专业，大幅提升新时代职业教育现代化水平，推进职业教育高质量发展，为“示范窗口”建设提供优质人才资源支撑，为建设“活力新衢州美丽大花园”贡献开化力量。

18日上午的主旨报告和18日下午案例分享和对话中，有关专家、政府及部门负责人、职业院校代表分别作了分享，从区域经济和职业教育关系实际出发，摆问题谈想法作交流，提出指导理论、操作思路、具体路径，为下一步我省职业教育改革发展谋思路、明举措。

论坛同时举行了结对帮扶及中高职合作签约仪式。浙江金融职业学院、浙江旅游职业技术学院和杭州中策职业学校分别与开化县职业教育中心签订结对和合作协议，三方将在师资队伍、实训基地、教学资源、教科研和项目建设等方面对开化县职教中心给予指导与帮助，进而提升其整体办学水平。

此外，论坛与会代表还发出倡议：各级党委政府、行业企业、职业院校和社会各界共同努力，提升新时代职业教育现代化水平，推动职业教育与县域经济发展深度融合、共生共荣，积极助力浙江“重要窗口”建设。

“此次论坛选择在开化举办，为我们进一步学习借鉴职业教育发展先进经验创造了难得的机会。”开化县教育局负责人表示，下一步，将充分吸纳研讨成果，进一步凝聚共识和力量、付诸实践和行动，全力推动论坛成果率先在开化落地生根、开花结果，为开化高质量发展提供优质人才资源支撑。