

# 台州市黄岩区第二职业技术学校 2020 年办学质量报告

根据浙江教育厅《关于编制和发布 2020 年中等职业教育质量报告的通知》文件精神，对照新形势，台州市黄岩区第二职业技术学校认真学习和贯彻上级文件精神，实施中职教学质量年度报告制度，加大教学改革力度，促进学校内涵发展，全面提升教学质量。

## 一、学校情况

### （一）学校概况

台州市黄岩区第二职业技术学校自 1983 年创办至今已走过了三十多年的职教历程，前身为黄岩农业技术学校，后经黄岩第三高级中学、黄岩第二职业技术学校蜕变而来。2003 年被评为浙江省一级重点职业学校，2012 年通过省一级复评。学校是省示范性职业学校、浙江省卫生先进单位、国家级职业技能鉴定所、省现代学徒制试点单位、国务院国资委商业技能鉴定与饮食服务发展中心全国职业技能鉴定认证授权培训中心、浙江省中小企业特有工种职业技能鉴定站，浙江省电子商务培训机构，台州市绿色学校。学校占地面积 22399.76 平方米，建筑面积 23947.7 平方米。固定资产总值 5905.43 万元。

### （二）学生及专业开设情况

#### 1、招生规模

2020 学年新招生 730 人。其中，中高职衔接的“五年一贯制”人数为 176 人。生源主要来自黄岩区，部分来自周边县市区、外地务工人员子女。今后学校每年招生规模稳定在 700 人左右。

#### 2、在校生规模

黄岩第二职业技术学校现有全日制在校生 2036 人，生源主要来自黄岩本地，以乡下、山区学生为多，住校生达 1196 多人。

#### 3、毕业生规模

2020 年我校 17 级毕业生为 607 人，结业生 15 人，毕业率为 97%。

#### 4、学生结构：

学生根据学业类型分为三年制中职就业班、中职高考单考单招班、中高职衔接3+2和五年一贯制班三种班级类型。学生主要集中在加工制造（数控）类、商贸类（电子商务）和交通运输（汽修）、学前教育专业，四类专业学生数量约占在校生总数的82%。从年龄结构看，学生主要16—19岁，约占学生总数的96%。

#### 5、专业结构

学校开设汽车运用与维修、数控技术应用、电子商务、学前教育美术设计与制作、中餐烹饪、旅游服务与管理等7个专业，有省级名牌专业（商品经营专业、汽车运用与维修专业），省级示范专业（数控技术应用），省级骨干专业（汽车运用与维修），省级实训基地3个（机电实训基地、汽修实训基地、商贸实训基地），省优秀校外实训基地（黄岩宏祥汽车修理厂），市级专业群（汽修）和多个市级示范专业、精品专业、实训基地等。

#### （三）教师队伍

2020年现有在职教职员工127人，核编数为155人，缺编28人。学校专任教师124人，其中专业课教师71人，双师型教师67人，占专业课教师94.37%。学校拥有省名师工作室1项，市技能大师工作室2项，省首席技师1人，市区级教学名师6人，高级技师13人、技师32人，1人入选浙江省百千万领军人才。学校积极引进行业、企业技能大师充实学校教师队伍建设，引进行业技能大师、国家技能考评员4人。

#### （四）设施设备

学校建有各种实训实习设备，其中实训大楼4幢，共计3575.2平方米。专业实验楼2幢，共计2716.8平方米。共有实训室44个。其中省级实训基地3个，电子商务创业实训室1个。

校内实验实训设备总价值2094.69万元，全日制在校生生均教学仪器设备值1.05万元，较上年增加43.36元。生均实训实习工位数

0.4 个，较上年增加 0.01 个。图书馆纸质藏书 5.72 万册，较上年增加 0.15 万册。生均纸质图书 39.45 册，较上年增加 1.06 册。

## 二、学生发展

### （一）学生素质

#### 1、思想政治状况

我校坚持学生为本、育人为本、德育为先、立德树人的教育理念，坚持时时育人、处处育人、人人育人的行动导向，以社会主义核心价值观体系为纲，大力加强素质教育，全面提升人才培养质量。在专业人才培养方案开设人文素养课程，专业入门教育课程和思想品德课程。把中华优秀传统文化，社会主义核心价值观融入到课程标准，考试评价之中，纳入教育教学实践环节。2020 年我校学生思想道德素质、文化素质、身体素质、心理健康素质和职业技能素质均较 2019 年有明显提升，学生心理健康、安全、法制、礼仪等有明显改进，学生在校期间思想政治状况稳定。2020 年我校学生在各级各类竞赛中获奖达 1100 余人次。

#### 2、文化课合格率

学校重视文化基础课程的教学，开齐、开足、开好计算机基础、政治、语文、数学、外语、体育与健康、心灵乐园、劳动教育、美育等文化基础课程。2020 年我校学生文化课合格率达 87.5%，与去年相对持平。2020 年我校在台州市中职学校学生学业水平考试中语文、数学和计算机成绩都有了明显的提高。

#### 3、专业技能发展

我校专业课程教学注重理实一体，突出实践教学。每个学期根据专业要求，教务处联合各教研组制定切实可行的实训实习计划，并加强学生技能学习的过程性评价，努力促使学生在专业课程与技能训练中真学、真练、真提高，实训项目开出率达 100%。

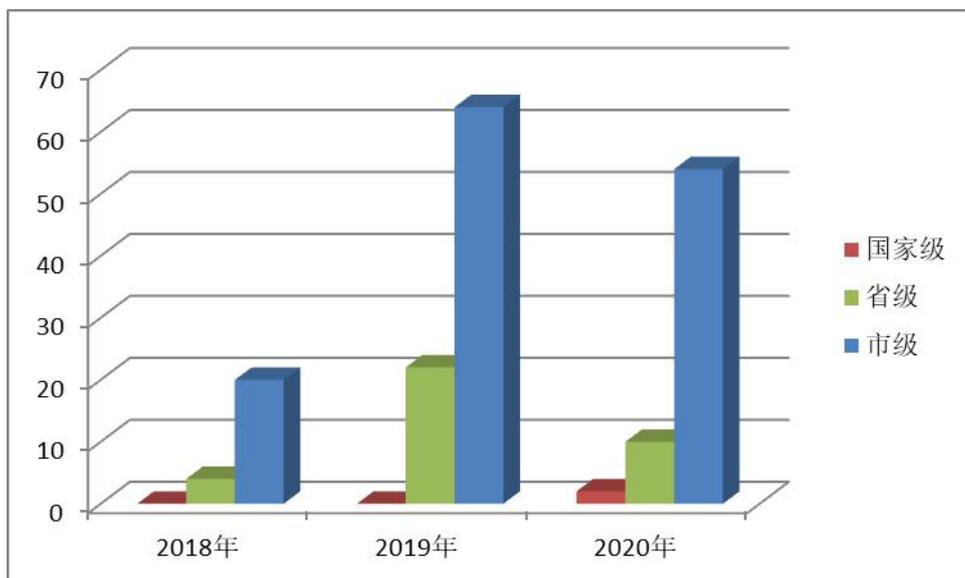
推行“1+X 证书”制度，是提高毕业生职业素养和就业竞争力，实现职业教育与劳动就业对接的重要举措，2020 年我校积极筹备 X

证书的考证相关工作，学生 100%参加技能考试，获取相应的职业资格等级证书，取证率达 100%。学校严把毕业关，确保学生“双证”离校。

学校一贯坚持以赛促改、以赛促教、以赛促学，长期坚持运行技能大赛选手选拔机制、校园技能节。做到技能训练大众化、技能选手梯队化；注重基础技能训练教学、校内技能节活动宣传、组织，关心技能选手和指导教师的学习与工作，保障技能训练的经费投入，各项工作准备到位，在今年的疫情下，很多比赛未举行的情况下，我校依旧取得不错的成绩；2020年由李金明老师指导的吴梓宇、於航宇同学获2020年全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛全国二、三等奖，由蔡卫兵、陈柳邑老师指导的三位学生参加全国青少年电子制作选拔赛浙江选拔赛分别获一、二等奖，并参加全国比赛。另外在其他省市的各级各类比赛中，有多人次获省二、三等奖和市一、二、三等奖。

#### 4、体质测评合格率

我校每年都组织学生参加体检，2020年度体检合格率为98%。为了切实提高学生的体质健康，上足上好体育课，除了利用好体育课加强学生体能锻炼外，学校制定了“每日阳光体育运动一小时”教学计划，坚持每天的跑操活动，并开展校园“体质健康测试”的竞赛活动。



2020 年度在校学生体质健康测试达标率为 88.8%，与去年持平。

#### 5、升学发展情况

2020 年我校 17 级高考班学生在单考单招考试中与 2019 年一样取得了较好的成绩，专科上线率达到了 100%；五年一贯制学生录取率达 97%以上，另有一部分学生被高职扩招录取，拓宽了学生的升学渠道，提高了学历和技能的水平。

#### 6、加强校企合作、零距离接轨企业

学校倡导工匠教育理念，“课岗对接、理实结合”，将授课内容和实践工作岗位相结合，实行小班化真实岗位体验教学。本学年电商专业引入了双庆家居企业，把工厂搬到学校来，让学生真正体验到淘宝开店流程的所有环节技能。汽修专业引入福耀玻璃，企业师傅来校给学生实践上课，真车进行手把手汽车贴膜教学。校企融合带来了最新的技术支持、最前沿的企业课堂元素、最真实的企业工作环境、最活跃的企业文化、最精准的技能教学，让我们的课堂焕然一新。2019 级高三学生在福耀玻璃各门店实习，与 2018 级学生一样获得各企业的一致好评。

#### （二）在校体验

学校秉承“产学研一体 零距离接轨 特色强校；生本化教育 精细化管理 质量立校”的理念，为学生创造良好的学习和生活环境。学校积极探索现代学徒制人才培养模式，建立与现代学徒制相适应的各项管理制度。

理论、专业学习满意度表现：学校定期组织学生进行满意度调查，对任课老师和班主任老师进行评分，通过摸底学生对老师的态度，规范着老师的言行和教学质量；在上半年疫情最严重的几个月里，我们老师的线上授课也得到了学生的家长的一致好评。同时，学校教学线推行“推门听课”制度，从根源上规范老师的教学，这一举措得到了师生的一致好评，学生对于课堂满意程度高达 94%，学生们普遍反映通过课堂学习，除了掌握基础知识，还能学到技能知识，专业技能可以得到进一步的提高，有利于学生全方位发展。

实习实训满意度表现为：学校在就业处的安排下，带领同学们参观知名企业和校企合作的企业，为广大在校生提供接触名企的良机，帮助学生认识职业、了解职场，推进就业和实习市场的拓展和建设。学校在。教务处实行每月实训登记制度，实训教师如实详细填写实训登记表，提高了学生的实训成效，把实训课程的质量落到实处，深受学生的好评。

学校注重校园文化建设，校园文化融入了社会主义核心价值观的内涵，并强调突出了职校生“做事先做人”的文化特色。为了丰富学生的校园生活，学校开设了丰富多彩的校园活动，如班级合唱节、篮球比赛、军训、校园文化艺术节、元旦文艺汇演等等大型活动，同时学校也创立了多个学生素养类和专业技能类的社团，活动丰富多彩，学生参与度高，兴趣浓厚，效果显著，满意度达到 95.2%。学校投入大量资金，积极改善学生生活条件，特别是因疫情而导致的不便，积极寻求办法，在学生理解下，生活满意度达到 92.6%。学校实行大力普及安全责任意识，通过层层签订安全责任状，落实安全教育和检查，2020 年学校未出现安全责任事故，校园安全满意度达到 100%。

学校还设立了就业培训处等科室，对毕业生进行就业调查和安置工作，并吸引企业和行业参与，采用联合、共建、合作等方式将“工学结合、校企合作”贯穿于整个教学过程，为学生搭建实习和就业的平台，提高了学生毕业后对学校的满意度。

### （三）资助情况

认真实施中职学生免学费国策。2020 年春季学期享受国家助学金学生 55 人，每人每学期发放 1500 元，第一学期共发放助学金 8.25 万元。2020 年秋季学期享受国家助学金学生 57 人，每人每学期发放 1500 元，第二学期共发放助学金 85500 万元。2020 年共计发放国家助学金 16.8 万元。

### （四）就业质量（毕业生数按教务处上报人数（除旅游烹饪））

|       |      |        |        |          |      |      |        |
|-------|------|--------|--------|----------|------|------|--------|
| 毕业生数  | 就业人数 | 直接就业人数 | 就业率%   | 对口就业率%   | 起薪   |      |        |
| 607   | 606  | 358    | 99.8   | 77.3     | 2200 |      |        |
|       |      |        |        |          |      |      |        |
| 专业类别  | 毕业生数 | 就业人数   | 对口就业人数 | 专业类别     | 毕业生数 | 就业人数 | 对口就业人数 |
| 加工制造类 | 112  | 112    | 92     | 财经商贸类    | 109  | 109  | 81     |
| 文化艺术类 | 44   | 44     | 23     | 教育类      | 81   | 81   | 53     |
|       |      |        |        | 公共管理与服务类 | 261  | 260  | 220    |

### (五) 职业发展

随着知识与高新技术的迅猛发展以及产业结构调整升级，岗位所需的知识和技能更新周期加速，专业完全对口的岗位越来越少，职业变动的可能性越来越大，用人单位对人才选用的标准也从单纯注意专业变化到注意综合素质，要求毕业生不仅应有良好的文化基础、过硬的岗位技能和能力，还应有良好的职业素质和继续学习、发展的能力，这要求中职教育应由关注岗位技能训练转向注重职业适应能力的培养。我校根据学生实际，如何有效地培养和提升中职毕业生职业适应能力，使学生顺利就业，尽快适应职场变化与需求，进行了有效探索。

学生的职业适应能力不断提高。通过校企合作、顶岗实习、现代学徒制让学生从学生角色到职业角色的过渡过程中，主动调节他们的行为以适应环境变化、满足新的角色期望，使学生逐渐达到所从事职业的职业要求并顺利完成职业活动，能够利用环境，创造条件使学生达到较强的职业发展目标的综合能力，主要包括职业规划能力、合理

的知识和技能结构、自主学习能力、职业道德水平、人际交往能力、承受挫折的能力等。

### 三、质量保障措施

#### （一）专业动态调整

深入领会和树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，专业设置紧密结合区域社会经济发展需要，立足服务社会，坚持就业与升学并重的办学理念，科学合理开设专业课程。根据黄岩区职业教育专业布局调整要求，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务等优势专业。随着专业调整逐步深入，今后学校将重点发展汽修专业和电子商务专业，重点扶持烹饪专业。积极做好省品牌专业终期验收的建设工作，并将工作重点转向“十四五计划”，做好市级汽车运用与维修专业群建设以及汽车运用与维修和电子商务高水平专业建设。在注重省市级高水平专业建设的基础上，积极推进本校其他专业的发展，争取三年内向高水平学校靠拢。

定期召开教研组长、教研组教研例会，每次教研会有主题有内容，教研有实效性；每个教研组制订组内教师发展规划，打造了一支凝聚力高、团队协作能力强的队伍。我校商贸专业四位老师组成的团队在台州市教学能力比赛中获三等奖，汽修组再次被评为黄岩区示范教研组。

#### （二）教育教学改革

##### 1、全面推进选择性课程改革工作

学校深入贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》和《台州市中等职业教育课程改革方案》精神，坚持“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的生本教学理念，教正视学生之间的差异，鼓励学生“扬长补短”，努力发现每一个学生的个性特点和兴趣特长，本年度在全校范围内开展的“高效课堂”活动，并开展大讨论，促进学

生的均衡发展，建立和谐的师生关系。推进探索“理实一体”、“工学交替”、“做中学、学中做”等教育教学新模式，通过建立、推进和实施“走班制”、“学分制”、“弹性学制”等现代教育教学组织和管理形式，建立学生多次选择机制，赋予学生更多的选择课程、选择专业、选择方向、选择学制的权利，积极创新中职学校人才培养模式，构建具有鲜明中职学校特色的课程体系和运行机制，制订各专业的人才培养方案，严格按学校教务部门制订的人才培养方案开设功课。

2020年在18级、19级、20级各专业班级开设了自由选修课，由于防疫需要，我们结合各专业的特点，将自由选修课按自然班进行授课。19级汽修、电子商务、数控三大专业的学生进行了就业方向的选择，学生对应课程的学习积极性明显提高，体验到了成功的快乐，增强了自信心，专业教学课时更加充足。

2020年的疫情也严重影响到了我们学校正常的教学秩序，学校领导组织全体教职员认真学习教育部、省、市、区关于疫情期间有关教育教学的相关文件及通知精神，组建了防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情期间在线教学工作领导小组，制订了黄岩二职校错时上放学等相应方案，使学校线上线下教学工作有序开展。在上半年的线上教学中，也涌现出不少有可推广的教学案例，如汽修专业的汽车拆装、学前专业的舞蹈、烹饪专业的面点热菜等实训课程，利用老师家里的设施设备，采用视频直播等方式进行授课，取得很不错的教学效果。

## 2、推行现代学徒制改革尝试

按照国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》精神，“十三五”期间，国家加快现代化职业教育体系和制度的建设。学校以此为契机，进一步加强对汽车维修专业和数控技术应用专业的建设，着力提升技能人才的培养能力和水平，更好地为汽车后市场和经济的发展服务，为台州市乃至浙江省加快转变经济发展方式、推动经济转型升级服务。在人才素质培养与岗位技能要求的匹配上，学校全面推进现代学徒制工作，黄岩二职校与精诚模具集团、凯华模具集团、黄

岩奥鑫汽车修理有限公司、耀达大酒店等多家企业签订了现代学徒制试点工作协议。学徒制以职业实践为中心组织教学内容，充分凸显了职业教育的“职业性”，较好地实现了教育的外在价值。每个学期，我校都将安排部分就业班的学生进行为期2个月的学徒制实习机会，既能让学生得到锻炼，以能为学生踏入社会、适应社会工作做了很好的铺垫。2020年我校商贸专业被评为台州市中职学校校企合作共同体。

### 3、教学模式改革创新

建立以学生为主体，以实践为主线，教学做一体，工学结合的教学模式，由学科教学向项目教学转变、由理论教学向实际操作转变、教学主体由教师转向学生，建立起平等互动、教学相长的新型师生关系，努力使每个学生都得到充分的个性发展。推行“理实一体化”的教学模式。大力推进教学方法和教学手段的改革。在教学方式上，实行工学结合，融教、学、做为一体，在专业核心课程上全力推行项目教学，体现做中教、做中学。把现代化教学手段引入课堂，改进教学模式。利用多媒体现代教学辅助手段，合理使用教学课件、仿真教学软件优化教学过程，提高课堂效益，激发学生学习兴趣，增加学习信息量。高标准建设校内实训基地，把校内实训基地建成集技能鉴定、素质教育、承办大赛、教学实践、企业生产、社会培训等功能为一体的实训基地。建立了“项目教学”教学模式，重点突出技能培养，强调“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”的指导方针，实施教学过程“三合一”（车间、教室合一，学生、学徒合一，教师、师傅合一），有的专业。最后，依托浙江省蔡卫兵名师网络工作室建设，打造“名师成长的摇篮、资源辐射的中心、师生对话的平台、教育科研的基地”的出发点。要求工作室成员在实施新课程和教学改革中苦练教学技能，创新教学方法，打造高效课堂，破解学科教学难题，实现工作室成员的专业成长和专业化发展，培养名师群体，产生名优效应，以引领学科教学共同发展。在大师及团队教师的引领下，我校在省市各类创业创新比赛中取得不错成绩，获奖人次有了很大的突破。其中由蔡卫兵、陈柳邑指导的学生获世界机器人大赛总决赛二等奖，

创新创业项目进行浙江省一等奖的答辩阶段。

#### 4、信息化教学资源建设

首先，充分利用校园网络，在加强各项教学基本建设的同时，构筑教学资源共享和师生交流的平台。与学校信息化建设同步建立共享型教学资源库，包括：网络课程、微课；结合核心课程与专业教材建设，建立试题库、案例库、课件库、专业教学素材库、教学录像库等数字化教学资源库。其次，教务处开设FTP教学资源共享空间，把我校教师外出培训、学习等相关资料进行共享，方便全校教师交流与学习。再次，利用浙江省“之江汇教育广场”的平台，鼓励全体教师建立自己的教学空间，把优质的资源上传至空间，以便共享，建立我校信息化资源共享平台。

#### 5、发挥工作室引领、提升创新创业能力

在“大众创业、万众创新”的背景下，我也加强创新实训室建设。2020年，我校以浙江省蔡卫兵工作室和台州市牟华洪工作室为载体，组建了一支创新发明的团队，挖掘优秀学生参与青少年创新创业比赛，通过比赛让学生锻炼发现问题、提出问题、解决问题的思维能力。在大师及团队教师的引领下，我校由蔡卫兵、陈柳邑指导的学生获世界机器人大赛总决赛二等奖；在第34届浙江省青少年科技创新大赛中，由蔡卫兵、陈柳邑指导的金程阳、张赛、赵锋城同学荣获一、二等奖，并参加国赛；在台州市第六届青少年嘉年华比赛中，也取得不错成绩。在大师及团队教师的引领下，我校在疫情防控期间比赛项目不多的情况下，依然在省市各类创新创业比赛中取得不错成绩，获奖档次和人次有了很大的突破。

#### （三）教师培养培训

促进教师专业化发展，加强师资培养走可持续发展之路。积极组织教师参加各级各类培训，合理安排培训时间和人数，更新教学理念和知识结构，努力提高教师的业务水平以适应新课改的需要。充分利用教研组、备课组活动、教师会等时间，结合教科研课题和课程改革，积极开展校本培训、理论学习。在条件许可的情况下积极采取走出去、

请进来的办法，聘请专家学者来我校开设讲座、组织教师到外地考察交流。加强骨干教师的管理和培养，努力打造骨干教师队伍。组织名师、学科带头人、骨干教师、优秀教师参加各级各类教学技能竞赛。为促进新教师快速成长，继续实施“新老教师结对方案”，要求指导教师对结对教师的教案、作业、教学过程等进行全程跟踪辅导，并对新教师的专业成长效果负责。充分发挥学科带头人、骨干教师的带头作用，落实“传、帮、带”工作的过程管理，促进教师专业成长。

重视青年培养，学校对青年教师明目标、严要求、压担子，创造机会让青年教师多参加比赛，促进青年教师快速成长；组织全员培训，提升综合素质，积极开展“四课”活动，提高教师的基本功和课堂教学水平，组织各级各类培训，开阔教师的理论视野，有效促进教师教育理念的更新。2020年，获省信息化教学设计和说课大赛二等奖2人，市说课大赛二等奖2人，市教学大比武三等奖1人，市中职教师技能比赛三等奖2人，市中小学班主任和德育导师基本功大赛二等奖1人，区中小学班主任和德育导师基本功大赛一等奖1人、二等奖1人。

#### （四）规范管理情况

##### 1、教学管理规范运行

在教学管理方面，我校提出“技能行天下”这一办学理念，牢固树立为广大师生服务的意识，转变工作作风，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，扎实、深入地开展教学工作。教学管理制度规范、完备，疫情防控下有序组织教学，实施计划管理。除不定期检查外，教务处从2020年2月份开始的线上教学，到2020年4月份开学的线下教学，组织各教研组进行线上线下教学讨论，制订衔接方案，期中期末均组织教研组对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，部门教学工作计划与总结齐全。按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专

业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。完善教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。依托“智慧校园”平台，实现教师请假、调代课网络平台申请，有效及时批复，简化了程序，提高效率。

## 2、提高技能管理，人人参加大赛

根据浙江省“人人大赛”和职业能力素养大赛精神，建立健全以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合机制，全面推动我校学生技能水平。同时，学校在学生技能水平的训练与提高方面，开足技能实训课，狠抓技能的尖子生和后进行，积极组织教师和学生参加技能竞赛及职业技能考证。组织学生进行普通车工、汽车修理工、茶艺师等各专业技能证书的考试；以每年的职业教育活动周和学校的技能节为平台，来促进学生的技能水平。本学年在疫情防控下，各类比赛没能在线下如期举行，但在举行的各比赛中，我校依然取得不错的成绩。

3、严格遵守财务制度，帐目做到日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理。学校食堂总建筑面积 1441 平方米，共能容纳 1016 名学生同时就餐。着力做好食堂各项管理工作，从采购、日常监督等方面入手，办求打造一个安全、卫生、价廉物美的食堂，师生平均满意度在 85%以上。

4、开展法制安全教育。对学校楼房、各种设施、电源等进行大检查，对学生寝室生活指导进行安全教育，暑期通过校讯通、班级家长群等全方位监控预防学生溺水事件的发生，2 次邀请消防队同志来校进行消防演练，学校获黄岩区“平安校园”称号。

## 5、加强师资队伍建设

依据学校的发展规划，结合教师的专业和个性特点，全方位、多途径强化专业团队建设，重视专业带头人、骨干教师和“双师型”教师的培养，积极创造各种条件，为教师搭建学习、交流和提升平台。

积极加强教育教学科研，鼓励教师立足课堂对教育、教学工作开展研究，做好课题申报、论文评比、课堂教学能力评比，2020年省疫情认定性课题立项1项，市课题立项2项，区课题立项3项，市课题结题2项，区课题结题2项，2项市课题已经上交结题材料，另有区优秀科研成果二三等奖各1项。在省级典型案例评选中，陆东松老师撰写的案例《五育并举目标下中职《劳动成长足迹档案袋》建设与创新的典型案例》获评2020年浙江省教育改革优秀典型案例，李金明老师撰写的案例《三段八步智慧课堂教学探索与实践》获评2020年浙江省基于教育技术变革典型案例。在市级论文评比中，2篇论文获评市一等奖，5篇论文或案例获评市二等奖，5篇论文获评市三等奖，多篇论文获区一、二等奖，另有多篇论文在省级以上期刊中发表。在校园内建设了资源共享平台，促进校内不同专业之间的资源共享。以学校网站作为学校工作管理信息化的主平台，以QQ群、微信群、钉钉群、之江汇教育平台等作为教师之间和师生之间行之有效的交流沟通平台。

#### （五）德育工作情况

重视德育课的实施与教学，每班每周开设2节德育课。学校实施生本德育，坚持以《中小学德育工作指南》为引导，深入开展社会主义核心价值观主题教育。坚持“德育教育系列化，道德教育生活化”的工作思路，做到年有计划，月有主题，周有重点，日有安排，紧紧围绕“一切为了学生的发展”这一主线，让学生在活动中接受教育，在氛围中得到熏陶，在欢快、健康向上的体验中得到情感的升华。开展了特色德育活动，打造二职独有的校园文化。加强校园文化建设，通过“阳光心态周”、“班级合唱节”、“消防演练”、“宪法晨读”、元旦文艺汇演、征文比赛、黑板报设计比赛等活动培养了学生的创新意识和能力，丰富了课余生活，加强了生命安全和法制教育，增强了学生的时代责任感。

2020年1月，我校评为浙江省健康促进银牌学校。

2020年6月，汪礼礼、韩欢、黄杨老师辅导的学生在区经典诵

读比赛中获得团体一等奖。张玲莉老师辅导的学生王弈博在黄岩区爱国主义演讲比赛活动中荣获一等奖。在黄岩区第七届中小学班主任和德育导师基本功大赛中，陈慧、汪陈鑫、王龙老师分别获得中学班主任组二、三、三等奖；陆东松、潘焯老师获得中学德育导师组一、三等奖。在黄岩区“珍爱生命，预防溺水”手抄报比赛中，我校10位同学参加均获奖。其中黄丽红老师辅导的王成钰、陈紫蒙同学均获一等奖；刘璟老师辅导的王欣韵、黄恩语、陈芷亚同学均获二等奖；叶言希老师辅导的张之盈同学获二等奖；牟丹老师辅导的张嘉升同学获二等奖；陈玲玲老师辅导的崔柯杰同学获二等奖；王龙老师辅导的叶雅婷同学获二等奖；徐婷婷老师辅导的申娟娟同学获三等奖。

2020年9月，在黄岩区第十三届中小學生校园文化艺术节中，我校多个奖项中获奖。高雪平老师辅导的陈逸扬、王成钰、陈紫蒙同学分别荣获中学绘画一、二、三等奖；高雪平老师辅导的牟梓晗、胡佳妮同学分别荣获中学立体造型二、三等奖；高雪平老师辅导的王成钰、陈月蓉老师辅导的喻乙航、夏靖雅同学在中学平面设计比赛中分别荣获二、三、三等奖；冯瑛老师辅导的杨嘉琪、王龙老师辅导的丁洁、徐婷婷老师辅导的周露奕、金艳老师辅导的王馨怡同学在摄影比赛中均荣获二等奖；徐婷婷老师辅导的舞蹈获三等奖；高雪平老师在本届艺术节中获优秀指导老师；我校获黄岩区第十三届中小學生艺术节优秀组织奖。张玲莉、陈静老师辅导的学生王弈博、林如意在黄岩区学宪法演讲比赛活动中均获得三等奖。

2020年10月，汪陈鑫老师辅导学生参加区乒乓球比赛，各荣获男子、女子团体第一名。

2020年11月，张玲莉、陈静老师辅导的学生在黄岩区国防在我心中演讲比赛活动中，王弈博获得一等奖，林如意获得三等奖。

2020年12月，我校荣获爱国主义读书教育活动组织优秀奖荣誉称号（国家级），同时王弈博同学荣获全国爱国主义教育征文一等奖，王心悦荣获市征文三等奖。郭垂峰、郑剑老师等人辅导的学生，在区篮球比赛中荣获高中组第一名。牟慧丽和林丽辅导学生参加市重点职

校运动会健美操比赛荣获三等奖。

#### （六）党建情况

2020年学校党总支继续以科学发展观为统领，以党的十九大精神为指导，进一步加强和改进党总支思想建设、组织建设和作风建设，不断增强党组织的战斗力和凝聚力，充分发挥党组织的政治核心、监督保证作用和党员的先锋模范作用，围绕学校教育教学这一中心工作，创新活动形式，使学校的师德师风建设提高到一个新的水平，为探索和完善学校办学管理机制、构建和谐校园，全面提高学校教育教学质量打下坚实的政治基础。

### 四、校企合作

#### （一）校企合作开展情况和效果

从2010年开始我校同中国精诚集团、浙江凯华模具有限公司进行校企合作冠名为精诚班、凯华班，学校负责学生的专业技能、专业理论和文化课的学习，企业负责学生实习的安排，并对表现较好的学生进行奖励，有些学生经过几年的锤炼已成为企业的骨干，深受企业的好评。2020年开始与永高集团、黄岩区电子商务协会先后签订校合作协议，有效地促进行了我校数控与电子商务专业学生的实习空间。

汽修专业与黄岩奥鑫汽车修理有限公司、黄岩宏祥汽车修理厂、吉利集团、卡巴迪等建立起良好的学生实习基地，每年毕业的学生深受企业欢迎，供不应求。

2016学年，我校烹饪专业被定为现代学徒制试点专业，与浙江羽化网络科技有限公司（原金鼎网络有限公司）签订校企合作协议，和校内学生创业基地，并于本学期创建电商实战班，由企师傅担任主要教学任务。实现真正的校企合作。学校以需求为导向，校企协同探索“产学研结合”、“冠名班”、“订单班”，等多种形式的工学结合人才培养模式改革。积极推行“百名技师进校园”、“百名教师下企业”的“双百”活动。有选择地签约校外实习、实训基地，与黄岩慈光幼稚园、路桥蒙氏语言培训中心、台州公交集团、浙江羽化、华胜汽车服务有限公司等多签订过实习协议，与台州市机关事务管理局签

订政校合作协议，为学生提供了专业对口、稳定、符合学生实习需要的校外实习基地。

2018年起与双庆家居进行校企合作，让企业师傅进校园授课培养一批实战型的电子商务人才，与福耀玻璃（小木匠）合作汽修专业，企业师傅每周安排一次到校授课，并给学校提供实习设备。

## （二）学生实习情况

校外实习和顶岗实习是校企合作的具体体现，是工学结合人才培养模式的重要组成部分，是培养和提高学生综合职业能力的重要教学环节，也是拓宽就业渠道的重要途径。特别是组织学生到企业顶岗实习的目的在于通过全真的工作环境，让学生接受真正的职业训练，一方面帮助其更好地实现理论联系实际，进一步提高专业能力和就业竞争力，另一方面促使其自觉认识社会，熟悉自己将要从事的职业的工作氛围，自觉形成良好的职业素养和求真务实的工作作风，为就业做好心理准备，为实现毕业与就业的零距离过渡奠定良好的基础。

## 五、社会服务与贡献

### （一）技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色、用人单位满意度高。学校与当地相关行业、企业积极开展现代学徒制试点、订单式人才培养等多种方式，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培养基地。学校被评为台州市农民培训工程先进单位、台州市优秀职工教育培训基地、台州市高技能人才培养示范基地、浙江省企业职工培训示范基地，学校的数控机床操作工培训项目被评为台州市精品培训项目，学校合作企业黄岩三联汽修厂被评为台州市优秀校外培训基地，浙江凯华模具有限公司被评为台州市校外实训基地，浙江赛豪实业有限公司被评为台州市校外实训基地。继烹饪专业被列为省级试点单位后，汽修专业的现代学徒制被列为省级第二批试点单位。

### （二）社会服务

企业职工培训，是创建和谐社会的重要举措，是党和政府实施的惠民工程。我校积极响应省教育厅要求各地院校积极组织免费培训企业职工的号召，重视新形势下的培训工作，将培训工作作为完善学校职能、增强学校服务黄岩经济能力的重要体现，将高技能培训作为重点，以技能培训为主，结合学校优势，成立职业技能鉴定所，是台州市高技能人才培养示范基地，其中数控机床操作工培训项目被评为台州市精品培训项目。

将企业职工培训作为一种事业来经营，在服务上做文章，在方法上求实效，想方设法、多渠道开展各种形式的培训。培训项目科学化，培训方式多样化，教学手段现代化。在培训课程上，注重理论与实践相结合，模拟企业运行模式教学，达到与企业员工“零距离”方式进行培训。充分利用现代教学手段和多媒体教学技术，采用计算机辅助指导，电视、录像、录音、讨论、角色扮演、讲座等，形式多样，生动活泼，有效地提高了培训效果。在培训方式上努力做到订单培训与定向输出相结合。立足市场和用工单位需求，有目的地开展培训，做到学有所用。引导性培训与技能培训相结合。做到培训一期，学到一技。切实强化培训管理，制定每期培训班教学管理方案，落实班主任管理，严格学员培训考勤，开展满意度调查，建立完善培训台帐制度。

2019年共培训266人。其中铣工高级工62人，车工高级工172人，钳工高级工32人。经考试、考核，254名学员获得人社保障部门颁发的高级职业资格证书。

### （三）对口支援

我校自2013年开始，积极派遣专业课教师支援台州市黄岩中学、台州市宁溪中学、台州市黄岩第二高级中学和黄岩区东浦中学的专业选修课，分别在四所普通高中开设了汽修、旅游、美术设计、图文处理、电子商务、烹饪面点等专业选修课。

### （四）服务抗疫

#### 1、生命安全放首位，全力打好学校疫情阻击战

我校以高度的责任心、高强度的态势推进班级新冠肺炎疫情防控工作，坚持做到常态化、规范化，注重工作实效。主要工作包括以下几方面：加强领导与督促，部署防控工作全天候；加大宣传力度，疫情防控知识全覆盖；加强摸底排查，可疑人员梳理全方位无遗漏；制定并完善防控措施与应急预案，责任到人，按部就班，力求从根源上消除防疫安全隐患。受疫情的影响，校门口除了常规的安保工作还增加了防疫工作。值周值日教师保安每天对进出校门口的教师和学生进行测体温和查健康码，严格落实上级指示不让外来人员进校，如确有需要进校必须按防疫规范操作，从而确保学校在防疫方面的安全。

2、推进黄岩二职校志愿者服务队工作。本年度，我校为了疫情防控，实施错时上放学及错时就餐制度。为了解决错时就餐中教师上课与带餐的矛盾，我校党总支每个星期制定党员志愿者安排表，每位党员都参与学校的志愿者服务工作中。除此之外，若干党员致力于服务黄岩区义工协会。我校孙曦静同志、潘焯同志、黄斌同志、叶君敏同志志愿参加黄岩义工协会，定期参加协会组织的各项志愿者服务。我校党总支80%党员在道德诚信平台上属于A档。

3、推进党员进社区工作。2020年初2-4月期间，由于疫情爆发，我校全体党员同志进社区报道并协助社区参加“疫情防控工作”，群众反映良好！五月中旬，我校全体党员每人自愿捐款100元，用于支持新冠肺炎疫情防控工作。

## 六、举办者履责

校内实验实训设备总价值1450.92万元，全日制在校生生均教学仪器设备值2092.51元，较上年增加256.4元。生均实训实习工位0.4个，较上年增加0.01个。图书馆纸质藏书5.72万册，较上年增加0.15万册。生均纸质图书39.45册，较上年增加1.06册。校内实验实训设备总价值2112.37万元，较上年增加142.37万元。全日制

在校生生均教学仪器设备值 1836.11 元，较上年增加 710.4 元。生均实训实习工位数 0.4 个，较上年增加 0.01 个。图书馆纸质藏书 5.57 万册，较上年增加 0.18 万册。生均纸质图书 39 册，较上年增加 1.1 册。

### （一）经费

中央和各级政府高度重视中等职业教育发展，学校认真贯彻落实中等职业教育资助、免学费等相关政策。公用经费 593.57 万元，生均拨款 2500 元/生。2020 年项目投入 453.62 万元。

**2020 年项目投入情况表**

| 项目名称                             | 金额           |
|----------------------------------|--------------|
| 2020 年省教育发展专项资金（三名工程）            | 840,000.00   |
| 学校阳光厨房建设及饮食放心工程                  | 21,440.00    |
| 各类校舍正常维修                         | 1,070,330.00 |
| 高技能及合作办学                         | 248,549.00   |
| 2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金（教师素质提升）   | 23,000.00    |
| 2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金（教师素质提升）   | 56,000.00    |
| 年预学校安全保障工程补助（巡查经费）               | 4,000.00     |
| 2020 年学生资助补助资金的通知                | 18,000.00    |
| 2020 年现代职业教育质量提升计划专项资金（改善办学条件奖补） | 4,700.00     |
| 2020 年现代职业教育质量提升计划专项资金（教师素质提升奖补） | 25,700.00    |
| 2020 年现代职业教育质量提升计划专项资金（改善办学条件奖补） | 28,100.00    |
| 2020 年现代职业教育质量提升计划专项资金（教师素质提升奖补） | 56,400.00    |

|                 |            |
|-----------------|------------|
| 市拨汽修专业补助        | 400,000.00 |
| 杰出台州工匠培养资助资金    | 64,000.00  |
| 松潘县学生专项经费       | 150,000.00 |
| 区人劳局优秀技能人才补助    | 10,000.00  |
| 高技能及合作办学        | 602,863.09 |
| 区慈善总会疫情防控购买物资经费 | 25,700.00  |
| 街道道路修复费         | 20,000.00  |
| 学校教学装备经费        | 176,150.00 |
| 学生教育资助          | 85,500.00  |
| 课改经费            | 2,000.00   |
| 污水零直排经费         | 314,870.00 |
| 教师培训费（人才）       | 206,400.00 |
| 学生教育资助一中职学生资助   | 82,500.00  |
| 合计              | 4536202.09 |

## （二）政策措施

实行校长负责制，贯彻执行民主集中制，落实办学自主权。实施学校内部控制制度，制订《黄岩第二职业技术学校章程》、《黄岩二职校从财务内控制度》、《黄岩二职校公务接待管理制度》、《黄岩二职校固定资产管理制度》、《黄岩二职校财务物资管理制度》、《黄岩二职校银行存款管理制度》、《黄岩二职校现金管理制度》以及各线津贴发放标准等制度，并完成了《黄岩第二职业技术学校制度汇编》。

### 七、特色创新-职校学生自主管理模式

## 四维度夯实基础，二职德育品牌落地生根

### ——《职校学生自主管理模式的探索与研究》阶段性成果汇报

为进一步将我校德育工作科学化和规范化，使我校的德育特色更加鲜明，更加切合学生实际和德育管理内涵。一年来，我们坚持以《中小学德育工作指南》为引导，深入贯彻党的教育方针，面向全体学生，注重德育内涵发展和特色发展，树立“生本德育”、“全面德育”、“创新德育”的理念；本着“一切为了每一位学生的发展”“让每位学生都能抬起头来走路！”的理念，睁大眼睛，捕捉优点，创设机会，给学生展示自己舞台。更新德育观念，深化德育改革，加强德育创新，形成德育特色，努力提高德育工作的科学性、针对性和实效性。现将我校一年来创建阶段性成果从四维度上扼要总结。

#### 一、校级自我管理模式的构建。

我校的学生，几乎可以说是九年义务教育的失败者，在以成绩论优秀的中小学阶段，大多数同学有深深挫败感和自卑情绪。而学生又处于自我意识比较强，叛逆等心理暗暗滋长年龄阶段，极度的自卑和极度的自我意识，使有些学生出现比较严重厌学心理，甚至还会出现抑郁、不合群等心理疾病。苏霍姆林斯说：“只有能够激发学生进行自我教育，才是真正的教育。”本着学生自我教育的目的，以我校实际，展开了《职校学生自主管理模式的探索与研究》课题的研究，首先进行校级自我管理模式的构建。如何构建？主要从三个方面展开：

（一）要打造一支拥有凝聚力和归属感的优秀学生干部队伍。如何打造呢？老子曾言：“天下大事，必作于细”，而优秀学生干部队伍打造，必从点滴细节着手。当新生进入学校，学校的各学生干部队伍就利用夜自修或其他休息时间对本部门进行宣传，使有意向的同学有一个初步的了解，接下来专门有一个招新的专门招聘会，有意向的同学进行现场咨询，填表，各部门的负责人会进行面试以及交流，着重考察该生的语言表达能力以及对本部门的相关文化和政策是否认同。从学生准备进入学生干部队伍就初步认同该部门的“执政”理念和相关规定。当该生进入该部门时，还有一个岗前培训，一般采用以老生带新生的形式，首先要求新生能熟练背诵本部门的相关规章制度和工作职责等，由负责人检查，接下来老生带新生进行本部门工作规范操作，使新生在具体操作中熟悉相关操作流程，当新生有一定的熟悉程度时，老生主动让出主执行位，让新生独自操作，老生则在旁观查，提点，直至新生能完全独立操作。至此岗前培训则完全结束。在平时的工作中，部门同学相互交流，相互学习，来解决工作中的一些难题，每周有一个部门会议，对本周工作进行总结，对下周工作进行布置，并着重解决工作中遇到没解决的难题，大家献计献策，讨论解决。并且积极参与校内校外的各种活动中，比如校园活动中扮演开学的志愿者，消防演练的护卫者，垃圾分类活动的执行裁判等，校外活动参加“捡垃圾环保工作”、“火车站志愿服务”、“橘音听潮理论宣讲分享会”等，在活动中进一步加强凝聚力和归属感，并且开阔了眼界，增强了组织能力和处理突发事件的能力。

（二）学生干部队伍自我管理，并不意味着该组织是放养式的自我成长，而是形成德育处领导的学生会、团委、寝管会“三驾马车”，让学生在自我管理中实现自我成长。每一个部门都有专门的老师负责引导，进行思想方面的教育以及平时工作活动中指导，既不过分干预学生干部队伍自我管理，又不会让经验不足队伍遇到问题时无从着手。一方面，放开让学生自主管理，另一方面建立建全约束体制。坚持高标准、严要求的培养方式，强化学生干部的表率意识，模范意识，自律意识，加强对学生干部的教育、监督和管理。要求校学生会，团委，寝管会各部门有严格的分工、相应的责任和规范的操作。

（三）建立健全激励机制。对政治立场坚定，工作成绩显著，群众基础好的学生干部予以奖励，特别在评优评先中，社会服务这一项也作为一个标准。



新学期各部门招新



学生会会议



火车站志愿活动



参加橘音听潮理论宣讲分享会

## 二、班级自我管理模式的构建。

### （一）富有本班特色的班规等制定。

以规章制度、公约、纪律等为内容的班级制度文化是班级文化建设的关键。作为班级文化中层面的制度文化开发的如何，直接关系到班级能否做到规章合理、纪律严明、管理科学。全校各班根据《中学生守则》和《中学生日常行为规范》及学校的各项规章制度，并结合学生的年龄特点和自己已有的班级管理经验，组织学生讨论、自主制定富有本班特色的班规。班规应包含班级成员应共同遵守的各项规定，例如：按时到校上课、完成学习任务、卫生责任的划分等等。

### （二）组建一支带头作用的班干部队伍

班干部是班主任的得力帮手，是全班的带头人。实践证明：有良好的班干部集体，班主任的工作意图很快能得到贯彻和落实，形成良好的学风、班风，班级各方面工作就能顺利开展。而我校的实际是，很难找到各方面都优秀的学生，所以做到取其优点，抑其不足，不拘一格降人才，这是班干部选拔的关键。而怎样培养班干部呢？各班实际情况不同，不能一概而论，但总的有五方面：培养服务意识，做到明确分工；适时指导，引导班委迅速制定班级管理目标；培养独立能力，协调能力；树立威信，放手让班干部工作，作其坚强后盾；班干部管理的精神激励。

### （三）让学生自主参与到班级活动中来。

德育是教育的灵魂，班级的德育工作紧紧围绕“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”生本德育思想成为班级凝聚力和创造力的源泉，把促进学生健康成长作为“生本德育”工作的出发点和落脚点。保证让学生都有参与班级管理的机会，例如：值日班长、值周班委等，使班级成员人人有事做，人人有情要负责，人人享有平等的权利和义务。学生自主参与班级管理制度的制订，要设计本班的班徽，班训和班级口号，要布置教室、美化教室，参与到班级体的建设中。从军训到日常的7S管理；从班级的黑板报刊出到主题班会的开展；从班级集体活动到学校里各种比赛，学生慢慢融入班级，自主参与班级活动的分工，自主参与班级文化的建设，从而培养了学生较高的自主管理能力。



军训进行时



教室美化



班会课

### 三、德育导师制的师生关系构建。

“没有思想的破冰 就没有行动的突围”，没有打破教师与学生的壁垒，就形不成平等的沟通。因而我校要打破传统的师生关系，重建新型的师生关系——德育导师制。

首先与学生一起制定《学生自主管理手册》，从“我的人生规划”到每周话题，从每日自省表到周小结，从各种角度来提供沟通素材。接着动员全体老师成为德育导师，派入对应的班级，由班主任衡量，哪些学生需要沟通疏导，填入对应的老师名下，至此德育导师平台搭建初步完成，最后进入交流沟通。这种交流不是老师对学生，长辈对晚辈的上对下的交流，而是朋辈式的交流沟通，把老师当朋友，当同辈谈心，对学生来说是一种新奇体验，也是班级管理的有效补充，更是学校德育的一大创新。德育导师制有两大关键，一是老师要放下架子，耐心倾听，使学生建立一定的信任感；二是如何潜移默化引导，作有效的沟通和心里疏导。目前由于学校安排3至4位同学与一位老师结对，老师能够作细致的沟通，并且当面交

流和书面交流相结合，更加适应全体同学，评价系统既有老师对学生评价，又有学生对老师的打分，较为全面。在整个执行过程中，学校不定时找学生了解，总体认为这种方式是有效的，受学生喜欢的。

总之，德育导师制达成了有效沟通，作为职校学生自主管理模式有机部分，是二职德育的一大创新。



#### 四、学生成长平台的构建。

德育工作不是空洞地喊几句口号，贴几张标语就能实现的。我校的德育是以校园文化活动为载体，搭建学生成长平台。学校通过搭建平台，关注学生个性特长，让学生在活动中不断提升潜能、滋养素质。

每年四、五月份为学校的艺术节、技能节，节日期间，组织学生以班级为单位参加跑操、拔河、跳长绳、篮球、大合唱等集体活动，培养学生团结协作集体精神，也有举行手抄报、书法、绘画、摄影、征文、乒乓球、十佳歌手等展示个人特长的比赛，在比赛中，学生各尽所能，艺术才能得以全面展示和提升，加强了学生的精神文化修养。今年由于疫情防控需要，只能暂停。但由于学生心理变化，应运开展了“阳光心态周”活动。通过丰富多彩的心理健健康宣传活动，营造我校良好的心理健康教育氛围，帮助学生树立正确的心理健康观念，掌握必要的心理调适方法。启发青少年珍爱生命，完整理解生命的意义，积极创造生命的价值；关注自身生命，关注、尊重、热爱他人的生命。每年的十一月，学校举行趣味体育，校园吉尼斯，让学生在运动中快乐健康成长，引导学生形成健康的生活方式和积极进取的生活态度、形成良好的心理品质和合作精神。每年的十二月又是元旦文艺汇演时……让学生参与活动，组织活动，在活动中学习，在活动中成长，在活动中自我肯定，自我展现，自我精彩！

每周有主题班会课，安全法制教育、感恩爱国教育、诚信礼仪教育、健康运动教育、劳动卫生习惯教育等等，学校因不同时间，不同需要而开展不同主题的教育，形成了二职的特色班会。

心有多大，舞台就有多大。阿基米德说：“给我一个支点我可以撬动地球。”那给同学们成长平台已构建，你们的梦想又能飞多高？



元旦汇演



五月大合唱



消防演练

千里之行，始于足下。回顾学校在创建德育品牌取得一些成效，我们的确感到欣慰；展望未来，学校要以一切以学生为本，高度尊重学生，全面依靠学生，以提高学生人文素养为核心，以朋辈教育为主要形式，让学生主动、自主参与德育实践，使二职德育品牌落地生根后能开出红硕花朵，结出累累果实。

## 八、主要问题和改进措施

人才培养现状：我校现有七个专业：汽车运用与维修、电子商务、数控技术应用、学前教育、美术设计与制作、烹饪、旅游。每个专业均根据当地经济发展需求和上级教育部门要求制订了人才培养方案，制订了实施性教学计划，专业实训课占一半以上。

以技能抽测和人人大赛为突破口，强化技能目标管理，逐步完善各专业的技能标准，各技能指导教师狠抓学生技能成绩，使学生技能水平迈入新台阶。搭建第十三届校园技能周比赛平台，以赛促练、以赛促教，并从中选拔技能优秀的学生参加区技能比赛、市技能比赛、省人人大赛。加大落实力度，抓好学生的技能比赛工作。制订切实可行的计划，研究和实践提高学生技能的有效途径和方法，注意资料的积累，及时做好总结。在今天的疫情下，很多比赛未举行的情况下，我校依旧取得不错的成绩；2020年由李金明老师指导的吴梓宇、於航宇同学获2020年全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛全国二、三等奖，由蔡卫兵、陈柳邑老师指导的三位学生参加全国青少

年电子制作选拔赛浙江选拔赛分别获一、二等奖，并参加全国比赛。另外在其他省市的各级各类比赛中，有多人次获省二、三等奖和市一、二、三等奖。

存在问题：①由于学校的教学场地有限，实训设备没地方安装摆放，造成学生的实训效率大打折扣，有些实训只能分批次来进行，②师资，学校很难招聘到技术水平高的、有企业工作经验的高技术人才，老师的继续教育和下企业又很难在短时间内有很大突破，造成所教学生的技术与企业有一定的脱节。

改进措施：

(1) 由于校园面积等硬件设施影响，我们只有缩小办学规模，走小班化、专业化发展之路。

(2) 提高师生专业水平，走内涵提升发展之路。

(3) 整合现有7个专业，为适应本土经济社会发展需要逐步调整专业设置，走特色化发展之路。