

三门县职业中等专业学校质量年度报告 (2020)



2020.12

目 录

一、 学校情况

1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	2

二、 学生发展

2.1 学生素质	3
2.2 在校体验	3
2.3 资助情况	3
2.4 就业质量	4
2.5 职业发展	4

三、 质量保障措施

3.1 专业动态调整	4
3.2 教育教学改革	5
3.3 教师培养培训	6
3.4 规范管理	6
3.5 德育工作	11
3.6 党建工作	12

四、 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果	12
-----------------	----

4.2 学生实习情况·····	14
4.3 集团化办学情况·····	15
五、 社会贡献	
5.1 技术技能人才培养·····	15
5.2 社会服务·····	15
5.3 对口支援·····	16
5.4 服务抗疫·····	16
六、 举办者履责	
6.1 经费·····	18
6.2 政策措施·····	18
七、 特色创新（见附件一、附件二）·····	18
八、 主要问题和改进措施·····	18
附件一	
【案例一】 基于资源共享互惠互利深度融合的产业学院混合所有制探索·····	20
附件二	
【案例二】 “四链融合” 理念引领校企共建核电专业群·····	23

一、学校情况

1.1 学校概况

三门县职业中等专业学校是一所融学历教育和非学历技能培训为一体的国家级重点职业学校，是全国改革发展示范校、浙江省中职名校和浙江省“双高计划”立项建设单位。

学校座落在三门滨海新城美丽的金鳞河畔，占地面积 145333m²，建筑面积 112065m²。校园布局合理，注重环境育人，重视绿化、美化，是典型的花园式、生态型、现代化校园。2020 年学校被评为全国国防教育特色学校、省首批教育现代化学校、省首批技工院校思政课建设引领校，被省教育厅列为“双高计划”建设单位、浙江省中小学劳动实践基地（第二批）暨职业体验基地学校，被省教研室确定为新一届创新创业理事长学校，被县委组织部评为抗疫先进集体。同时，学校顺利通过了省中职名校的验收。

1.2 学生情况

2020 年学校按照“立足三门，面向全国，招好学生，招足学生”的招生总原则共招收新生 2233 人，较往年增加 321 人，其中技师学院录取 1116 人，技师层次 92 人，高级工层次 785 人，中级工层次 280 人；职业中专录取 1076 人。当年毕业生数 1028 人。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 372 人，其中专任教师 335 人，师生比 1:18，其中双师型、一体化教师 277 人，占专任教师的 82.6%。专任教师中，具有高级专业技术职务人数 118 人，占比 35.2%，具有硕士研究生学历或学位的 46 人，占比 13.7%，从行业企业聘任的兼职教师 47 人，占比 12.6%。

年份 师资队伍	2019 年	2020 年
专任教师数	326	335
师生比	1:18	1:18
双师型	79%	82.6%
高级专业技术职务人数	110	118
兼职教师人数	41	47

1.4 设施设备

学校建有校内实训基地 22 个，实训场地总面积达 3.3 万 m²，教学仪器设备总值 5736 万元，实训工位数 4250 个。生均教学仪器设备值 1.39 万元，生均实训工位数 0.83 个。校外实训基地 68 家，实训开出率达 100%。

本年度以“浙江省省级高技能人才公共实训基地”建设项目为契机，加强实训场地、设施投入，新建了智能制造综合实训、模具柔性自动化实训、精密测量实训电竞、无人机、中餐烹饪等 6 个实训中心，完成了钢琴、财会、工艺美术等 3 个实训室改造。

2020 年新增实训室和教学仪器设备

项目	数量	投资（万元）	新增实训工位（个）
新建实训室	6	300	300
改造实训室	3	20	50

合计	9	320	350
----	---	-----	-----

二、学生发展

2.1 学生素质

20120年学生品德操行合格率、体质测评合格率都达到94%以上，学生专业课、文化课考核合格率稳定在90%以上，毕业率达100%，开展了13个工种职业资格鉴定考试，共计706名学生获得了相应职业技能资格证书，其中数铣、数车、工具钳工、电工四个工种的共计62名同学参加技师认定，有46名同学合格取得技师职称。

2018 学年—2019 学年的学生素质测评

	2018年9月-2019年7月	2019年9月-2020年7月
品德操行合格率	96.6%	96.6%
体质测评合格率	94%	95%
文化课合格率	92.8%	92.9%
专业课合格率	93.4%	93.3%
毕业率	100%	100%

2.2 在校体验

学校在校体验按照专业划分，对学生进行了问卷调查。共发放调查问卷1000份，收回943份，2020年学生在校体验总体满意度为91.97%。

2018 学年-2019 学年学生在校体验满意度

	2018年9月-2019年7月	2019年9月-2020年7月
理论学习满意度	87.6%	86.6%
专业学习满意度	86%	86.5%
实习实训满意度	93.4%	93.6%
校园文化与社团满意度	96.5%	96.1%
生活满意度	86.7%	86.3%
校园安全满意度	96.2%	96.2%
毕业生对学校满意度	98.3%	98.5%

2.3 资助情况

学校严格执行国家免学费和助学金政策，全部落实到位。2019年春季，一、二年级资助国家助学金588人，发放助学金58.8万元；免2019年春季学费5289人，共1057.2万元。2019年秋季，一、二年级资助国家助学金597人，发放助学金59.7万元；免2019年秋季学费5356人，共1070.6万元。出台阳光德育十大奖项，2020年春季学期233人获奖，发放奖学金13.98万；2020年秋季学期160人获奖，发放奖学金9.6万。进一步建立与完善了校内人民奖学金制度。

2020学年学生资助情况统计表

2020春季学期 国家助学金		2020秋季学期 国家助学金		2019春季学期 免学费		2019秋季学期 免学费	
资金	人数	资金	人数	资金	人数	资金	人数
58.8 万元	588	59.7 万元	597	1057.2 万元	5289	1070.6 万元	5356
合计资金：118.5万元				合计资金：2127.8万元			
合计受助人：1185				合计受助人：10678			

2.4 就业质量

我校毕业生就业率达100%，专业对口率86.7%，自主创业占毕业生的4.5%。学生就业起薪：试用期一般2500元左右，录用期达到3500元—4500元左右。2019年单考单招取得新突破，升上高职院校共计596人，录取率为88.7%。

2.5 职业发展

2020年，组织开展专场招聘会11场，参会企业共40家，涉及机械加工、服务类等十多个行业种类，活动共吸引学生1051名入场，现场和企业达成初步就业意向216人。组织学校层面的企业专家讲座，协调冠名单位与各订单班进行多形式互动，采取企业授课、到订单企业参观、实习等形式，增加学生对企业的认知和学习能力，引导学生树立正确的职业理想、岗位迁移能力和择业观念；各分院根据专业特点，组织有效的科研训练、技能竞赛、实习培养等实践活动，从而提高学生的创新创业能力。

对已就业学生实施动态跟踪服务，分区域、分批次安排专人对1028名跟岗实习学生进行实时实地跟踪，及时处理突发事件，了解实习就业学生思想、工作、生活动态，与企业沟通协调解决存在问题，稳定学生思想，提高实习就业稳定率。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校进一步调整专业设置，优化专业结构，更好地适应区域产业结构调整和优化升级的需要，形成布局合理、特色鲜明、适应国家和地方经济社会发展需要的专业结构体系，打造一批在市、省乃至全国有影响力的优势特色专业。

本年度，学校新开设中餐烹饪专业，完成了中职机电、旅游、学前教育等 18 个专业的人才培养方案修订，规范 17 门课程标准。对照企业、行业岗位标准，初步形成技师学院高级工班毕业实习方案设计、技师班研修方案设计。

本年度，学校的机电设备安装与维修专业群被评为台州市高水平专业群建设项目，核电设备安装与维护 and 机电技术应用专业被评为浙江省高水平专业群建设项目，核电校企合作共同体被评为省级校企合作共同体。

3.2 教育教学改革

1. 完善了“三选三调”自主选择机制。在全校推广学分制分层选课教学，2020 年全校共开设了 160 门选修课，4179 名在校生参加选课；构建了“四递进”选修课程体系，完善了核心课程模块，丰富自由选修课程模块，增开了 10 门自选课程，2 门精品课程。

2. 以课堂教学能力提升为切入口，推进课堂教学改革。本学期共开设了 15 节教学公开课，拍摄 12 节课堂教学视频，邀请省内处专家举办讲座 6 次。通过研讨、交流，积极而有效地推进课堂教学模式改革，深化理实一体教学，师徒式项目教学。

3. 积极推进信息化教学改革工作。2020 年上半年，为阻断疫情向校园发展，利用信息化软件开展线上教学工作。学校根据县教育局的统一安排，及时出台“停课不停学”实施方案，做到“早启动、早规划、早培训”。2月10日，学校的“空中钉钉课堂”如期上线。网课上

线一个月来，学校及时出台“三级巡查机制、”“总结交流机制”、“调整改正机制”、“教学研讨机制”、“数据反馈机制”等五大机制，全面保障空中课堂教学质量。截止4月15日网课结束，全校共有178名教师，138个班级，5289名学生参与“空中课堂”。

3.3 教师培养培训

根据省市教育部门、人劳部门和学校要求，组织安排教师参加各级各类培训，培训累计1379人次。

1. 完成教育主管部门培训。本学期我校教师参加教育主管部门组织的培训共计461人次，其中，信息化教学能力提升培训49人，中职骨干教师教科研能力提升培训39人，教科研能力提升173人，浙江省教师心理C证培训200人。

2. 完成人劳主管部门培训。本学期，组织2020年需要职称定级、转评、晋升的教师参加台州市人力资源和社会保障局安排的专业技术人员继续教育学习，共计185人次。

3. 学校组织的培训。本学期，科研创新处组织完成了校级培训共计728人次，其中，师德培训355人，校本培训355人次，新教师培训18人。

3.4 规范管理

(1) 教学管理

1. 抓日常教学检查，树教风促学风。本学期以分院教务科协同教学处做天天查课堂教学，连续1个月特别检查晚自修课堂教学，当场纠正不良课堂秩序，批评纠正11位教师晚自修中途离岗、课堂纪律差等问题，备课、全校集中检查2次，分院自行检查2次，改作以分院学生会调检并落实班级单位，狠抓落实，及时反馈，褒优贬劣，教学秩序整体良好，晚自修达到规范要求。

2. **坚持巡课和听课制度，严格教学纪律。**上半年线上教学期间，学校专门安排人员进课堂听课，对线上教学过程中出现的问题及时反馈，有效监督线上教学秩序；下半年步入正常教学后，对教学秩序坚持线上监管与实地巡课相结合，出现的问题不避短，及时将教学中存在的问题通报、整改，规范教学秩序，提升教学质量。本学期，教务处牵头，组织各教务科共进行了16次随堂听课评课活动，同时，于9、18周，对全校进行了2周的课堂教学全天候抽查，并做好巡查记录、上报，有力地促进课堂教学规范。

3. **扩大考教分离，规范其中期末联考。**在一二年级考核评价中，实施考教分离和语、数、英联考制度，联考卷按开学前教务处组织制定的教学进度，统一出卷，并组织、分院教师交叉批卷，教务处依据上报的成绩对分院的教学质量实施考核。强化教学工作考核，提高教学质量。

4. **修订完善人才培养方案。**组织各分院教学骨干开展专业建设研讨会，分析人才培养方案中存在的问题并进行修订，确保人才培养方案以培养学生综合职业能力为核心。围绕综合职业能力培养，依据职业标准，对接产业发展，开展职业分析，明确人才培养目标；科学设置课程并安排教学计划；探索新的评价方式，注重提升学生专业能力、方法能力和社会能力。

(2) 学生管理

1. **健全常规工作体系。**不断完善学生管理各项制度，修订完善了《学生思想道德素质分实施方案》、《班级三项竞赛制度》、《违纪学生处分的有关规定》，把学生管理工作纳入制度化、科学化、规范化轨道，真正做到学生管理工作有法可依，有章可循。

2. 加强班主任队伍建设。建立完善班主任队伍培训管理机制,利用多种形式,有针对性地开展理论学习和实操技能培训,通过召开班主任工作经验交流会、举办班主任基本功大赛等活动,设立黄飞琴市级名班主任工作室,不断推动学校班主任队伍向专业化、高素质、专家型发展。积极参加市县班主任基本功大赛,锤炼队伍,以赛促建,陈柄蓉老师荣获县二等奖。

3. 积极开展阳光德育奖项评选。通过多种形式、多种渠道,广泛宣传中职国家奖学金政策和获奖学生的成长成才典型事迹,表彰先进、树立典型;不断完善贫困生资助程序,规范坚持“本人申请、班级提名、民主评议、逐级上报、校长审批、公示监督、统一发放、建档备案”的基本程序,对国家资助资金严格执行帐务管理制度;进一步规范“三好学生、优秀学生干部、先进班集体”的评审程序,充分调动学生的积极性,在全校形成人人争优秀、班班争先进的良好氛围。

4. 抓好新生始业教育。通过入学之初的军训,让学生学习服从命令、听从指挥、雷厉风行、令行禁止的优良作风,强化遵纪守法意识,培育吃苦耐劳、不怕困难的意志品质,全面提升学生综合素质。

5. 开展丰富多彩的主题教育活动。学校以活动为载体,通过开展各种系列活动来抓安全和健康教育,让学生亲身体会和参与,从而在活动中获得教育。

6. 加强保安、宿管人员队伍建设。严格按照公寓管理制度及岗位职责开展工作。同时要求所有公寓管理人员把关心、帮助和服务学生的工作理念作为自己工作的出发点和落脚点,提升公寓管理与服务的整体水平。

(3) 财务管理

认真做好财务预算和决算，做好财务审计，杜绝违规现象的发生。严格执行编制预算，提高预算资金的科学性和规范性，严格控制预算外资金，提高资金使用严肃性，规范支出。

严格执行收费标准，收费项目和标准等事项向学生、家长和社会公开，严格执行“三重一大”制度。常年外请会计事务所对财务进行审计。

(4) 后勤管理

一是科学应对疫情。按照疫情防控要求，完成防控物资采购储备和隔离点设立，在校园内全面进行消杀工作，积极开展爱国卫生运动，制定《关于加强对食堂超市疫情防控的安排意见》，完成食堂超市人员测温排查、安排错时就餐、场地消杀，确保师生的身体健康和生命安全。

二是不断优化应急响应机制。严格落实维修值班制度，通过推进报修服务信息化，建立快速反应机制，加快对各类突发维修和日常维修的反应速度，全年共完成各类日常维修保养工作1280余件，处理应急维修203余次。

三是积极推进后勤市场化。借鉴先进院校的先进经验，把校园保洁承办给保洁公司，不断提高学院绿化保洁服务质量和工作效率。不断加强日常的卫生检查和巡查工作，实施精细化管理。

四是严格执行垃圾分类。学校积极响应政府号召，成立垃圾分类教育学院，有20位老师参加垃圾分类指导师的考证。通过制定垃圾分类制度，完成分类投放、分类收集、分类运输、分类处理的垃圾处理系统，培养全校师生员工的环境保护意识，建设文明绿色校园。

(5) 安全管理

一是科学防控，确保全校师生生命安全。成立疫情防控工作领导小组，完善“两方案十制度”，建立学校、分院、班级、学生及家长四级防控网络。严把师生入学关，累计排摸80000多人次。坚持“日报告、零报告、晨午检”制度，疫情防控常态化。严格值班值守，实行校园全封闭式管理，坚决做到“六个一律”。

二是全面推行全员管理责任制。通过加强领导值夜力度，安排全员值日，织密全员管理责任网。全年共组织各类安全工作会议12次，安全检查20次。

三是开展安全培训。全校开展安全宣传教育12次，各部门开展安全宣传教育共计100余次。全年开展消防演练活动1次，提升学校的防火防灾的应急处理能力。全年没有发生一起安全生产责任事故。

四是加强校园安保力度。完善值日值夜和宿舍管理制度，发挥护校队作用，加强校园巡查力度，完善专职保安巡查校园巡查寝室制度，防范安全责任事故。建成校园电子围栏，有效地遏制住外卖、翻围墙现象。

五是开展学生骑摩托车上下学专项整治。本学期与新城交警中队合作，联合开展严禁学生骑摩托车上下学专项整治活动，共处理123人次，有效地遏制住学生出行隐患。

(6) 科研管理和教师队伍建设

1. 坚持特色立校，教育科研成果丰硕。本年度教师省级课题立项7项，市级3项，县级6项，省级结题1项，市级3项，县级4项。教师公开发表教学论文15篇，获奖论文26篇。教师成功申报专利9项。

2. 扎实推进青年教师基本功培训工作。为了促进新教师快速成长和全面发展，学校针对青年教师进行系列培训，分别从如何备课、师德师风建设、课堂控制、专业知识等方面对教师进行培训。全年共开设公开

课展示课18节。

(7) 推进信息化管理

1. **校园信息化水平。**建成了新版校园信息门户，推进了校内消费“一卡通”，教职工巡更、考勤、车辆出入智能化，安装智能人脸识别考勤系统，建成校园电子围栏，有效的提升了校园的信息化水平。

2. **教学信息化水平。**完成80门专业课程教学标准、2000个专业课教学设计、2000个专业课教学课件、500个专业课实训指导方案和10000题专业课考核试题的编写；拍摄了500个专业课微视频，开发《人体解剖学》、《普通车床加工技术》等14门网络课程，征集了数控、文秘等专业的42个教学典型案例，优化专业数字化教学资源库。

3. **教师信息化水平。**推进“理虚实”一体化实训基地建设，开展以“网络学习空间人人通”和“信息化教学能力的提升”为主题的校本培训，全面提升了全体教师的信息技术水平。

3.5 德育工作

(1) 德育课实施情况

1. **开设“红色课堂”。**大讲堂和小课堂相结合，开展习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和亭旁起义精神等专题，让这些理论生动地进教材、进课堂、进学生头脑，宣传红色思想，传播红色文化，播种红色基因，培养合格的接班人。

2. **开设金鳞电视台。**播放国家大事要事，学习专题片和正能量影视作品等，做好学生的日常思想教育。

3. **组织“情景课堂”。**带学生走进红色景区、纪念馆和红色教育基地，做到榜样示范，精神引领。

(2) 社团活动

开展社团活动。各分院依托社团建设，鼓励学生利用课余时间开展多样化的社团活动丰富校园生活。目前，学校共有电商竞赛社、舞蹈社、航模社、文学社、音乐社、摄影社、金融社、烘焙社等 12 个各类社团，涉及体育、文艺、文化、技能和服务等多个领域。

2. 组织青年志愿者活动。组织了多次校内外志愿者活动，譬如“小红帽行动”、青年先锋队“进社区”活动、“运动会志愿者活动”。除常规的敬老院活动，还注重与社区街道开展为居民志愿服务，在少儿图书馆设立德育实践基地，每周图书上架工作。还注重体现职业教育的特色，将培养学生对专业的认识与社会实践相结合，组织计算机专业、电子商务专业的同学为少儿图书馆电子阅览室进行电子维护及社区文职工作，组织校园学习成绩好的同学为周边农民工子女开展课业辅导工作。

3.6 党建工作

(1) 坚持政治建设为统领。坚持把党建工作纳入院党委工作的总体布局，与学校工作同部署、同落实、同考核。制定《三门技师学院 2020 年度党建工作计划》和《三门技师学院 2020 年党建工作行事历》，细化分解党建工作任务，确保责任层层到位、工作层层落实。今年以来，院党委专题研究机关党建工作 2 次。

(2) 加强党支部规范化建设。严格按照上级文件精神开展落实好 2020 年度基层党组织星级评定和党员先锋指数年度考评（民主评议党员）工作。重视党员发展，2020 年新增入党积极分子 48 人，发展党员 5 名，转正党员 20 名。

(3) 继续发挥党员先锋模范作用。党员示范岗风雨无阻，有效的保证了师生交通安全。强化理论学习实践，提高党员素质

四、校企合作

4.1 校企合作情况和效果

(1) 校企合作情况

一是完善校企合作管理措施。通过开展企业冠名培养、兼职教师聘任、教师企业实践、职业技能提升行动、企业新型学徒制培训、共建实习就业基地等平台，构建人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的良性合作机制，实现服务学生终身培养全过程的校企共建。

二是规范各项校企合作行为。出台《三门职业中专学生见习、实习管理规定》，进一步规范学生实习流程，明确职责，便于对实习过程加强管理。积极对接成都海光、中核检修等公司，做好实习生岗前培训工作。

三是建立合作企业资源库。通过电话、邮箱、互联网、媒体新闻、企业来访等多种渠道和形式发掘企业信息，结合学校专业建设特色，对专业对口、管理规范、发展前景广阔的企业进行实地考察，建立企业资源库，根据学生实习就业稳定率、满意率实行动态管理调整。

截止目前，学校已与省内外70多家大中型企业实现产教深度融合，与8家企业深度合作，组建了8个“冠名班”，涉及核电维修、数控加工、学前教育等6个专业，冠名班招生人数达到300余人。

(2) 校企合作效果

一是丰富合作形式，深化合作内容。学校不断丰富合作形式，深化合作内容，合作形式主要有：共建企业实习培训基地；冠名定向培养；建立一体化教师进修基地；学生实习就业基地等，多措并举，全面提升合作层次与质量，实现资源共享，优势互补，合作共赢。

二是订单培养，校企共育。近年来学校不断扩大校企双制冠名定向培养规模，实现企业专业技术型人才的定向培养，提升冠名培养层次。2020

年，与扬戈科技、康创电子、爱力浦、新大华、蛇蟠旅游开发公司等8家企业合作共建冠名班级8个，涉及数控加工、电子电气、机电一体化、电子商务等6个骨干专业。

三是自办企业，产学研一体培养人才。校办企业三门石窗公司大力推进与旅投公司的合作进程，加大投入，扩大经营范围和生产规模，为学校产教融合搭建更加成熟的平台。基地先后被评为了第二批全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点、连续两年获得全国企业文化建设示范单位。

4.2 学生实习情况

学校重视2018级毕业生实习工作。2020年就业学生共1028人，其中中职层次611人，技师学院417人、为高级工班层次。

一是完善实习就业管理制度。制定了三门职业中专《学生实习就业管理办法》、《学生工学交替、顶岗实习管理办法》、《学生工学交替、顶岗实习行为管理条例》、《学生工学交替、顶岗实习考核实施办法》等制度，不断完善实习工作督导检查机制，强化实习责任保险工作，保证实习学生路途和工作期间的安全。

二是与实习企业签订实习协议。帮助学生获得相应的薪酬，实现实习工作精细化管理，严格规范工作程序，高质量建立实习就业管理机制。

三是加强督导和服务力度。学生实习就业后，就业指导中心要求实习班班主任、就业指导老师分区域到学生实习单位每月走访2次，具体了解学生实习情况及企业反馈信息，解决学生在实习就业中出现问题。四是疫情防控期间与各实习单位保持密切联络。

四是助力企业复工复产。为在疫情期间帮助我县多家企业有序复工，

缓解部分企业用工短缺的难题，2月10日上午，学校召开支持企业复工学生顶岗实习工作部署会，要求把好“筛选动员关”、“精准匹配关”、“复工保障关”等三道关口，积极动员学生支持企业复工。截止6月5日，有近500名学生分批次走进企业工厂，帮助企业从事相关生产工作。

4.3 集团化办学

学校牵头新组建了三门县职业教育集团，下辖三门技师学院和三门职业中专两个主体。组建的教育集团是紧密型教育集团，同一法人，实行人事、财务、管理“三统一”，并对区域内专业布局进行调整，打破了原有的条块分布、重复建设、恶性竞争的模式。三门县职业教育集团还吸收了尔格科技、三变科技等6家当地知名企业加盟，通过集团运行平台加强校企合作，校校联合，实现优势互补。在信息、技术上广泛交流，人才、资源共享，教学模式、教学改革等方面相互促进。实行集团化办学后，县域内的职业教育资源得以重组和有效利用，进一步增强了服务经济和社会的能力，有效促进学校发展与改革，成为了台州市乃至浙江省紧密型集团化办学的模版，天台、路桥、玉环等县市纷纷模仿。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2020年学校共招收2233名新生，培养输送1028名毕业生，专业对口率为93.6%，平均月薪超过3500元。用人单位满意度98.21%。完成职业技能鉴定706人次，学生初级工通过率98%，中级工通过率90%以上，高级工通过率80%以上，技师通过率76%以上。

5.2 社会服务

（一）各级各类培训

学校全面落实职业技能提升培训行动计划，面向社会大规模开展职业培训，依托学校办学资源条件，不断完善现有的社会培训功能，开展形式

多样的培训服务项目。全年共完成培训量 5645 人，培训合格率达 95%以上。截至 12 月中旬，培训科完成三门县农村建筑工匠培训 508 人，三门县亭旁水库移民培训 258 人，三门县乡村旅游经营人才培训 56 人，三门县农村实用型人才培训 1256，台州市养老护理员培训 2998，三门县技能型人才培训 506 人，电工和钳工技师培训 63 人。

（二）职业技能等级认定及社会考务

学校 2020 年面向社会开展 3567 人的职业技能等级认定工作，发证 2500 人，考证通过率为 70.1%；承接社会考务共 140 个考场 4200 人次。今年学院成功申报成为市级职业技能等级认定评价机构。目前市级涉及数控铣工、数控车工、钳工、茶艺师、保育员、电工、养老护理员等 21 个工种，涉及技师、高级工、中级工、初级工 技能鉴定考核工作评价级别。

5.3 对口支援

本年度，学校继续与云南陇川职业高中、四川苍溪职业高中、常山职业中专三所学校结成校际对口帮扶关系，在学校开设里了第三期苍溪机电班和陇川电商班，组织 1 位教师参与支教，接受结对学校 2 位教师驻校跟岗锻炼，学校的结对帮扶经验被人民日报、浙江日报、四川日报等报道。

5.4 服务抗疫

（1）全面安排部署，健全制度保障

一是成立以党委书记、院长为组长的疫情防控工作领导小组，学校各部门主要负责人参与组成。党委书记为防控工作的第一责任人，全面负责学院疫情防控工作的组织领导、责任分解、任务落实和督促检查。二是建立学院、分院、班级三级防控工作联系网络，及时收集和报送相关信息，随时关注学生健康状况。三是制定和完善疫情防控工作方案和制度。迅速成立复学工作领导小组，结合学校实际，制定和完善疫情防控工作“两方案”、“十制度”，逐项落实到各部门和相关责任人。

(2) 完善筛查工作，把好师生入学关

学校建立了师生疫情排查6人工作专班，每天对全校师生进行了拉网式排查，重点对已返乡的湖北籍、派往湖北工作尚未返还、接触隔离人员、14天内有湖北旅行史及接触史、1月16日后有温州旅行史和居住史等人员进行排查，累计排摸80000多人次。同时积极创新排查方式，形成微信群、QQ群、问卷APP上报为主，电话、短信访问为辅的多媒体、多层次、多渠道的排查方式，确保防疫信息底数清、情况明。

(3) 强化教学管理，力求“空中课堂”实效

疫情期间，结合我校实际情况，各分院做出班级授课计划，多种形式结合，让学生离校不离师，学习有保证；班主任利用微信或钉钉班级群组织学生在线学习，确保在线学习人数；加强管理，每天做好统计，把各年级各班级在线学习学生人数于当天晚上向学校汇报。

(4) 落实后勤保障，确保开学后校园环境安全

一是落实防控物资准备工作，购置消毒液、口罩、洗手液、手持测温计、紫外线灯等防控物资。二是开学前学校开展集中消杀活动，特别是教室、宿舍、厕所、食堂餐厅等公共场所，确保喷洒消毒液。三是做好基础设施准备，包括测试体温的场地与路径，测试装备的使用、保持与更换，隔离室的大小、位置间数和预留间数等。四是加强食品卫生安全管理，全面落实学校食堂食品安全管理制度，加强对食材原料的把关、审查，确保学生吃热食、吃卫生。

(5) 发挥先锋模范，助力疫情防控

学校先后安排三批次党员志愿者参与六敖高速公路卡点值勤、龙山社区居家观察点服务、海游街道防疫，还组织党员教师积极参与“三服务”，

走进车间，助力企业复工复产。为此，学校被县委组织部评为疫情防控先进集体，3名党员干部被评为先进个人。

六、举办者履责

6.1 经费

2020年学校共有经费拨款13302.50万元，截止到2020年12月底学生数为5321人，人均生均经费为2500元；三名工程专项资金320万，用于学校三名建设；名师名大师工作室专项资金30万，中职内涵提升工程建设经费100万。

6.2 政策措施

（1）落实办学自主权

一是严格遵循普职比1:1。我县坚持普职大体相当政策不动摇，加强职业教育氛围营造和技能成才事迹宣传，每年的普职招生均基本保持在55:45。二是学校印发了一系列关于教师职称评审、考勤管理、招聘办法、提高待遇等方面文件，进一步加强师资队伍建设和一体化教师培养。

（2）人才引进。学校的人才引进采用人才报备制度，同时，我县还进一步明确了职业学校教师招聘实训指导师降低学历的要求，企业技术骨干只要能达到专科学校且获得市级技能大赛一等奖以上，均可参加职业学校实训指导教师的考试。全年共引进3名研究生；举行了1次公开招聘，严格按照程序开展工作，共招聘了18名教师，公开选调教师3人。

七、特色创新

【案例一】基于资源共享互惠互利深度融合的产业学院混合所有制探索

【案例二】“四链融合”理念引领校企共建核电专业群

八、主要问题和改进措施

（一）存在问题

1. 专业结构有待优化。与“中国制造 2025”等相适应的专业结构有待优化，内涵有待不断提升，多种形式的国际交流与合作办学有待加强。

2. 信息化水平有待提高。学校信息化教学投入不够，影响教师能力提升和教学水平的提高。

（二）改进措施

1. 高水平推进专业建设。十四五期间，学校将对接地方产业，对专业进行动态调整，不断提升专业建设内涵水平。

2. 高标准建设信息化校园。利用专项资金和学校自筹资金，加大学校整体信息化建设资金投入，提高学校信息化管理水平。

附件一

资源共享 互惠互利 深度融合

——三门石窗混合所有制二级产业学院建设经验总结

一、项目建设背景及思路

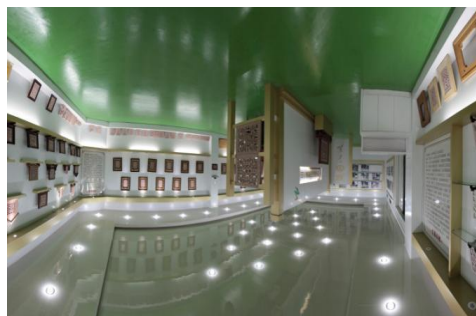
2009年，三门职业中专运用现代加工工艺和传统工艺相结合的方法实现三门石窗批量生产，成功复活三门石窗非物质文化遗产，2011年学校注册成立三门县蛇蟠石窗发展有限公司。2016年学校与三门县旅游开发投资有限公司开展校企合作办学，成立了三门石窗混合所有制二级产业学院，探索学校、企业人才培养的双主体作用，创新“产学研一体”人才培养模式，将企业与学校共同融进教育教学全过程，办学模式、管理体制和运行机制等方面走出了混合所有制办学的新路子。三门石窗混合所有制二级学院涉及的专业有8个，1000多名学生接受三门石窗设计、生产和销售等方面教育和培训。

二、项目建设功能与特色

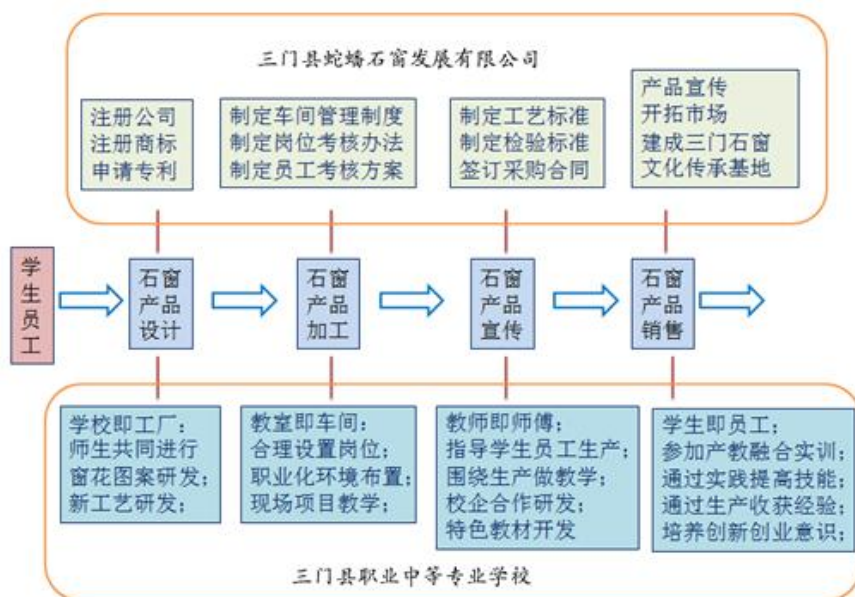
1、探索了产教融合新形式。在县政府和三门石窗协会统筹指导下，以三门县旅游开发投资有限公司为依托，以三门职业中专石窗设计和加工特色专业为载体，共同组建三门石窗混合所有制二级产业学院。旅投公司筹集资金投入，负责新厂房租赁，新的设备购置，以及产品宣传与销售，每年净利润25%反馈到学校，用于实训设备采购和师资力量培训；三门职业中专以现有的石窗加工工艺技术、产品专利、产品设计及研发人员、加工设备作为资本投入，负责新公司的产品研发、设计、生产管理。学院还与爱力浦科技、尔格科技、本森文化3家企业签订协议，吸收企业参与学院人才培养全过程。

2、打造了产教融合新平台。三门石窗混合所有制二级产业学院创建新的校企合作企业，企业名称沿用“三门县蛇蟠石窗发展有限公司”，法人代表不变，公司致力于三门微型石窗艺术品、家居石窗装饰品、园林建筑大型石窗的研发与生产。学院围绕三门石窗产业技术创新、产品设计、产品销售等关键问题开展协同合作，强化校企联合，搭建集技术攻关、产品研发、成果转化、项

目孵化等工作于一体的产教融合平台。



3、构建了“产学研一体”人才培养新模式。三门县蛇蟠石窗发展有限公司的员工全部为教师和学生，学院着力打造基地即工厂、教室即车间、教师即师傅、学生即员工“四位一体”的产教融合实训平台，师生通过参与企业实际产品的研发、设计与加工，教师提升技能、管理水平，学生收获企业实践经验，实现人才培养与企业需求零距离接触。对学生而言，忙时学技能，闲时学理论；对员工而言，忙时挣工资，闲时练技能的职业技能学习环境。



“四位一体”的产教融合实训平台

4、传承发扬了三门石窗文化。依托“四位一体”的产教融合实训平台，将现代数控加工技术与三门石窗加工传统手工技艺相结合，携手闯出一条传承与发扬非物质文化遗产的新途径。学院已经收集掌握了810多种窗花、30多个造型的三门石窗生产工艺，研发出三门石窗图案9大类200余种，产品包装款式5大类20余款，先后参加了国际文化产业博览会、技能中国行、世界休闲博览会等展览会，三门石窗混合所有制二级产业学院先后被评为了台州市非物质文化遗产传承基地、台州市文化出口重点企业、台州市台商文化促进会会员。



三、项目建设成果与效益

通过建设，三门石窗混合所有制二级产业学院先后被评为了第二批全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点、连续两年获得全国企业文化建设示范单位；



三门石窗产学研联合体成为了省级产学研联合体，三门石窗设计与加工专业被评为了市级特色专业；

三门职业中专成为了浙江省中职产学研联盟会长学校，省创业教育大组理事长学校、省特色专业大组副理事长学校；

近三年师生员工先后获得创新创业大赛国家级一等奖6个、二等级12个，省一等奖13个、二等奖28个，多次获得最佳创意产品奖；

学校成为了合作企业的定点人才招聘单位，工资达3500元以上。



附件二

“四链融合”理念引领校企共建核电专业群

一、项目实施背景及基本情况

近年来，随着三门“东拓西扩”，建设“三港三城”和“打造三门湾次经济圈”经济发展战略的推进，经济建设不断跃上新的台阶，随着2018年6月大陆第一台AP1000的1、2号机组在三门核电站并网发电，标志着核电产业快速崛起，三门是“中国小型变压器之都”、也是“华东电力城”。随着资本、技术和劳动力市场的重新整合，三门经济呈现出“提质、提速并进”的发展格局，2018年实现生产总值231亿元，工业化进程明显加快整个核电产业的规模优势初现，主导产品特色明显，品牌培育已初见成效。为了实现三门核电产业发展的总体目标，各企业急需大批熟练的核电专业高技能型人才。核电行业及关联企业已成为三门工业经济的重要产业，进入一个快速发展通道，产业工人的需求量很大，未来几年核电产业及关联企业用工年需求量将逐步上升，预计3年内将达到约8000人。

随着我国核电产业的快速发展，核电铸锻件、核电主设备、核级阀门和核电HVAC设备等核电细分行业用工需求剧增，我校以核电机械设备安装与维护、核电电气设备安装与维护、核电供用电、核电仪器仪表等专业为主体的核电专业群主动适应省委“八八战略”和县委“三港三城”、“绿色发展”战略的新要求，根据《国家核电发展专题规划(2005-2020年)》、三门县国民经济和社会发展规划，秉承“融入产业建专业，建好专业促产业”的理念，以培养核电专业高级技能型人才为目标，与核电企业紧密合作，在产学研一体育人、完善培训资源、建设双师结构教学团队以及校企共建核电专业高技能人才培养基地、开展社会服务等方面形成了自己的鲜明特色。

二、项目建设过程

（一）构建校企合作的人才培养机制

以地方区域经济社会发展和产业转型升级对高素质技术技能型人才的需求为依据，以服务核电企业及关联产业发展为目的，面向核电企业技术工作岗位，以提高人才培养质量为核心，准确把握核电专业群定位和发展方向，主动适应核电企业及关联产业工作岗位群的需求，坚持“以立德树人为根本宗旨，以提高质量为基本任务，以促进就业为行动导向，以服务发展为主要目标”的办学方针，以创新人才培养模式为主线，按照“工学交替、双证融通”人才培养模式的要求，通过对校企双方的资源需求进行深入分析，以校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为目标，以提高学生职业素质为核心，构建核电专业群基于校企合作的人才培养模式。

（二）探索校企合作的专业群人才培养运行机制

为区域经济建设和发展提供前瞻性高技能人才支撑，核电专业群建设不断深化产教融合，主动符合核电行业前沿对应用技术的要求，主动适应岗位变化人才升级对专业群的要求。在核电专业教学指导委员会的指导下，与核电企业及关联产业共同制订专业人才培养方案，及时调整专业定位，以企业满意度为人才培养质量核心指标，深化订单培养、工学交替等教学改革，共同落实专业建设与课程开发、课程实施、社会服务与培训等工作。

为使校企合作运行常态化、制度化，制定了校企合作制度。校企双方充分发挥各自优势，吸纳消化先进的科研成果，服务专业的教育教学工作与行业的技术应用，加速先进技术、科技成果产业化。建立产、学、研、用一体化实训基地实施保障制度，确保校企协同管理，提升实习实训教学效果，形成一套行之有效的管理制度和准则。为确保顶岗实习教学环节落实校企合作共同育人，过程共管，达到实训实习的教学效果，进一步推行工学结合、校企合作，提高学生的就业能力，推动校企合作就业。

（三）构建“教、学、做三位一体”教学模式

实行“专业带头人+核电专家”双负责人制度，以“师徒式项目教学”为载体，实施现代学徒制试点改革，形成“教、学、做三位一体”的教学模式。按照“工学结合”的总体思路和岗位目标所需能力培养要求，结合岗位的典型工作任务，根据课程在专业课程体系中的定位与预设能力培养目标，完成课程的整体教学设计，设计教学难度层层推进的若干实训项目，每个项目由若干任务来引领，要求用“教、学、做三位一体”教学模式来实施。按照核电企业及关联产业技能工作岗位的要求，使学生在做中学，教师在项目实施中教学、学生在完成项目中自主学习探究、掌握相关技能，在解决问题中提高能力，从而有序地实现教学目标。同时，校企共同参与教学评价。

（四）构建以精品课程为核心的专业群共享教学资源

目前专业群内相关专业已建设有省级微课资源 2 门，精品课程电子教案 16 个，课件 20 个，视频 20 个。以企业技术应用为重点，在精品课程的基础上，共同开发并出版了《走进核电站》、《核电站安全文化》、《核电站质量保证》《数控车实训项目》、《AutoCAD 软件应用》、《数控铣实训项目》、《核电焊工实训》、《核电钳工实训》等教材，共同参与《基于中职核电专业实训教学的“师徒式项目教学法”的研究》、《基于 CDIO 模式下的机械制图教学改革实践探索》的课题研究及共享资源库建设。按照核心课程群与专业相关课程的内在逻辑关系，建设由优秀数字化媒体素材、优秀教学案例等教学基本素材构成的、可不断扩充的开放式专业群教学支持系统，实现信息化教学资源在专业群内的广泛共享。

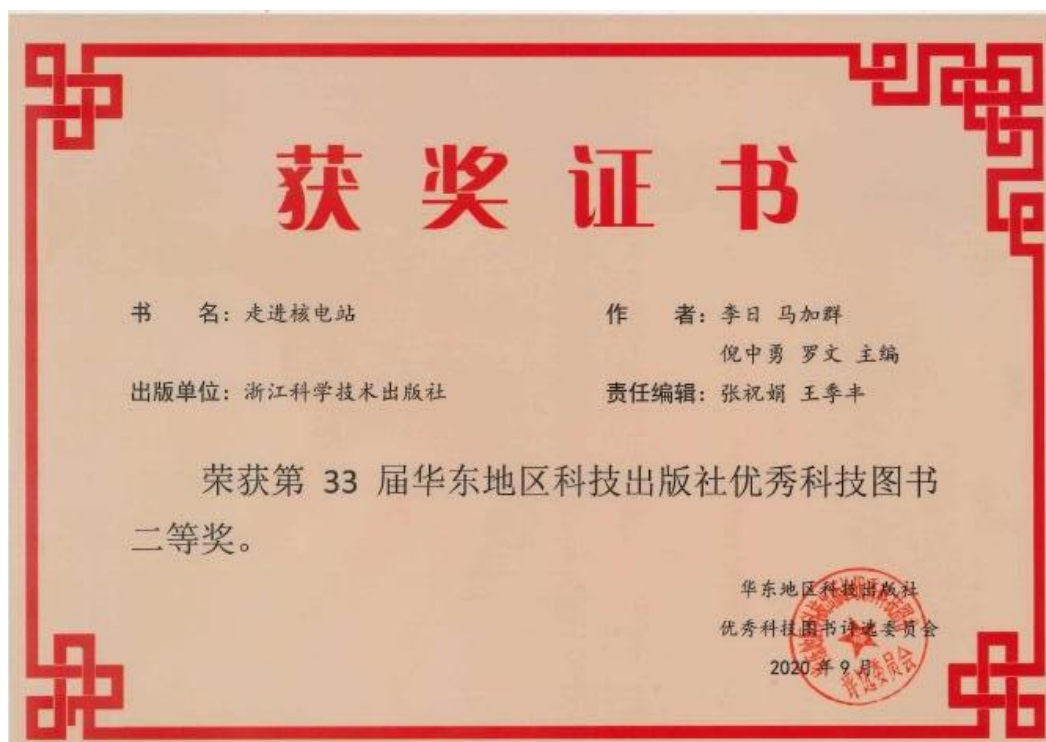


图 1 获第33届华东地区科技出版社优秀科技图书二等奖

（五）共建“理虚实一体化”实训基地

依托核电专业教学指导委员会，在充分的行业企业调研基础上，根据岗位任职要求确定专业能力体系；在核电企业及关联产业技能岗位人才能力分析的基础上，确定实习实训基地在专业人才培养目标中的地位与作用和能力培养任务。

核电检维修实训基地以校企合作共同体为基础，建设国内首家核电特色实训基地，以打造核电高素质技术技能人才和职业技能人才培养的国家级实训基地为动力，结合未来核电运维技能人才的缺乏和长期需求，以学用结合、技能培养为主的指导思想，以“产业契合度高、校企合作紧密、社会服务能力强、管理体制资源丰富”为目标，突出职业岗位需要，引进企业文化，建设体现生产性实训环境，以利于学生在职业活动环境中进行岗位技能训练或仿真训练，提高技术应用能力、培养学生综合职业能力。我校于2018年8月成功承办了中国核电行业核电检维修技能大赛。



图2 入选省产教融合工程项目公示截图

同时积极探索核电专业群 VR 实训资源建设,初步完成了发展核电专业 VR 实训室信息化建设和“互联网+”技术的融合,结合核电检维修实训基地功能,开展理虚实一体化教学,将核电安全质量文化融入日常教学,构建核工业精神与核心素养的融合,培养学生的核电行业职业能力素养。

三、项目成果、成效

近3年,核电专业群成为浙江省核电技能型人才校企合作共同体实施主体,并已入选台州市中职高水平专业群建设项目,与中国核动力研究设计院共建核电检维修实训基地,承办了全国核电行业检维修技能大赛;以核电检维修实训基地为基础,创建智能制造实训基地,成功入选省级产教融合工程项目;专业教师获全国信息化说课大赛一二等奖3项;为助力核电及关联企业复工复产,核电专业迅速支援,事后汇编混合式教学典型案

例，获省一等奖（第1名），出版教材《走进核电站》，并获第33届华东地区科技出版社优秀科技图书二等奖。

关于公布后疫情时代中职学校线上线下混合式教学典型案例评选结果通知

时间：2020-09-02 来源：浙江职教网

浙中职协〔2020〕3号

各市、县（市、区）教育局、中等职业教育分会会员单位：

为加强研究，宣传并推广典型经验，为未来中职学校教育教学提供样本范式，中职协会特开展了后疫情时代中职学校混合式教学典型案例征集活动。本次活动得到省内各会员单位的大力支持，经申报推荐、内容审核、专家评审等环节，共评选出优秀案例11项（其中一等奖2项，二等奖3项，三等奖6项），现予以公布。

浙江省成人教育与职业教育协会

中等职业教育分会

2020年8月24日

附件：

后疫情时代中职学校线上线下混合式教学的典型案例评选结果

一等奖

单位	案例名称	作者
三门县职业中等专业学校	“三阶段-四对接-五联动”新模式助力复工复产	罗文 曹永华
杭州中策职业学校	混合式教学的中策之路	唐林达 赵冬妮

图 3 线上线下混合式教学典型案例获省一等奖