

瑞安市职业中等专业教育集团学校

2020 年教育质量年度报告

二〇二一年一月

目 录

1.学校情况.....	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	5
2.学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	8
3.质量保障措施.....	8
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 规范管理情况.....	11
3.5 德育工作情况.....	14
3.6 党建活动.....	17
4.校企合作.....	18
4.1 校企合作开展情况.....	18
4.2 学生实习情况.....	19
5.社会服务与贡献.....	20
5.1 技术技能人才培养.....	20
5.2 社会服务.....	21
5.3 对口支援.....	21
5.4 服务抗疫.....	22
6.举办者履责.....	22
6.1 经费.....	22

6.2 政策措施.....	22
7.特色创新（见附件）.....	23
8.主要问题和改进措施.....	23
8.1 主要问题.....	23
8.2 改进措施.....	24

浙江省瑞安市职业中等专业教育集团学校

教育质量年度报告（2020 年）

根据《浙江省教育厅办公室关于编制和发布 2020 年度中等职业教育质量年度报告的通知》文件精神，现将本校 2020 年度教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

浙江省瑞安市职业中等专业教育集团学校是瑞安市教育局举办的公办职业学校，是国家级重点职业中学、省一级中职学校、国家中等职业教育改革发展示范学校和省中职名校项目建设单位，是一所融学历教育与非学历技能培训为一体的中等职业学校。学校占地面积 142026.97 平方米，总建筑面积 96782.87 平方米，固定资产总值 10680.12 万元。2020 年连续第三年获得瑞安市教育质量奖。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生 3924 人，2020 年招生 1562 人，其中含五年制高职 334 人，比 2019 年减少 17 人；毕业生 1569 人；开展各类培训 6788 人次。

学生情况汇总表

年度	招生数	在校生数	毕业生数	五年制学生数	巩固率	培训数
19 年度	1293	3993	1518	351	98.69%	4389 (人天)

20 年度	1562	3924	1569	334	99%	6788 (人次)
-------	------	------	------	-----	-----	--------------

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 303 人，生师比是 12.95: 1；专业课教师数 154 人，其中“双师型”教师 131 人，占比 85.06%；兼职教师 87 人，占比 28.71%；专任教师具有大学本科学历 302 人，占比 99.67%，专任教师具有硕士以上学历 3 人，占比 1%；高级讲师 140 人，占比 46.20%，讲师 118 人，占比 38.94%。

专任教师情况汇总表

年度	生师比	专业课双 师型教师 比	兼职教 师比	本科以 上学历 比	硕士以 上学历 比	高级教 师比
19 年度	13.72: 1	96.67%	29.55%	99.66%	0.7%	47.08%
20 年度	12.95:1	85.06%	28.71%	99.67%	1%	46.20%

1.4 设施设备

学校建设有与专业教学实训相配套的校内实训基地 17 个、校内实训室 146 个、校内实训工位 3133 个、校外实训基地 118 个，其中省部级以上重点支持建设的实训基地数 4 个，分别是电子电工专业实训基地、中职工艺美术实训基地、中职教育德育工作实验基地、中职学生创业教育基地。校内实训基地仪器设备总值 4343.17 万元，生均设备值 10973.14

元。

学校图书馆面积 1890 m²，现有藏书 25.96 万册、电子读物 32 万册、报纸订阅数 44 种、期刊订阅数 172 种、阅览室座位数 610 个、电子阅览室座位数 200 个。

设施设备汇总表

年度	在校生数	设备总值 (万元)	生均设备值 (元)	实训实习工位 数(个)	纸质图书量(万册)	生均纸质图书 (册)
19 年度	3993	4132.33	10341.17	2976	23.82	55.61
20 年度	3924	4343.17	10973.14	3133	25.96	65.16

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以培养技术应用型人才为目标，落实“专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”三对接，培养学生的职业意识，提高学生的职业技能；结合专业特点分阶段对学生开展职业道德、文化素养、心理健康、创新创业、法制观念等主题教育；面向人人，举办学校技能节，多种举措激发学生学习热情，促进学生学业水平提升。学生积极向上、富有正能量，学生文化课合格率为 98.5%，专业技能合格率为 100%，体质测评合格率为 96.64%，学生毕业率为 100%。

2.2 在校体验

学校以“为了每位学生的持续发展，提供职业教育的优质服务”为办学理念，加强软硬件建设，与企业合作建设校内实训基地建设，将校内实训基地包装成企业生产车间；吸收并引进企业“7S”管理理念，实现学校管理与企业管理的高效对接；利用岗位实训、顶岗实习机会，加强学生职业素养的养成，缩短学生进入职场的适应期，增强学生的学习满意度；举办就业推介会，为毕业生提供更多优质的就业机会。学校根据学生的不同个性特点和兴趣爱好，组建文学类、文艺类、体育类、公益类、创业类等各类学生社团，丰富学生的校园生活，满足学生多元化的个性文化需求，让学生从社团活动中得到历练、提升，找到自尊自信；紧抓校园安全工作，近三年未发生安全责任事故。

学生学习、生活满意度调查情况汇总表

在校体 验	理论 学习	专业 学习	实习 实训	校园文 化与社 团活动	生活 服务	校园 安全	毕业 就业
满意度	97.21%	97.45%	98.77%	96.79%	96.22%	95.91%	100%

2.3 资助情况

我校高度重视免学费、奖学金以及贫困生助学工作，认真贯彻上级相关文件精神，严格按照国家、省有关中职学生免学费政策，不收学生任何形式的学费；严格执行国家、省有关助学金、奖学金政策，助学金的发放严格按照申请、审

核、公示等程序进行，准确把握资助对象，用足政策，及时足额发放助学金，向 264 名学生，发放助学金共计 26.4 万元。

2.4 就业质量

2020 年学校毕业生就业率（含升学）100%，专业对口率为 84.19%，初次就业平均月薪金为 2500 元；2020 年参加单招单考人数为 664 人，上线人数为 657 人，上线率为 98.95%。升入高等教育的毕业生 1335 人（含五年制班级录取人数为 569 人），占毕业生总数 85.09%。

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展；通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养学生的自学能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关用人企业的信任。学校落实上级教育部门要求，通知并督促学生进入省平台填写毕业生调查问卷，就毕业生升学或工作后的情况进行调研，结果显示用人单位满意度达到 93.80%，学生发展前景满意度 92.56%。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业动态调整。一是对接地方产业，优化专业布局。增设工业机器人技术应用、无人机操控与维护等 2 个新

专业。二是坚持优先发展，发挥示范引领。重点加强电子技术应用、电子商务（跨境电商）、服装设计与工艺、学前教育、工艺美术、金融事务等6个主干专业建设，完成了电子技术应用“渐进式实岗育人”、电子商务“岗位引领、双证融通”、服装设计与工艺“三段式校企联动”、学前教育“二合四岗”、金融事务“中高职一体化”等主干专业人才培养方案的修订工作。三是加强实训基地建设，支持实践教学。电子商务专业完成了跨境电子商务综合实训室、商品拍摄实训室等4个实训室，购买跨境电子商务竞赛软件和电子沙盘软件用于实践教学；服装设计与工艺专业建成服装教师研修室；学前教育专业建成数码琴房、视唱练耳实训室等6个实训室，升级实训室3个；金融事务专业完成了畅捷通T3营改增、福斯特等2个实训软件的升级，以及沙盘模拟实训室的建设。

3.1.2 人才培养方案调整。完成了电子技术应用“渐进式实岗育人”、电子商务“岗位引领、双证融通”、服装设计与工艺“三段式校企联动”、学前教育“二合四岗”、金融事务“中高职一体化”等主干专业人才培养方案的修订工作。

3.2 教育教学改革

学校分为必修课程、选修课程，必修课程包括思想政治、语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、心理健康、创新创业、艺术等，选修课程包括文化基础类、通识课程类、

专题讲座类、社会实践类、社团活动类、创新实践类等。

本年度参与新课改的学生数为 3958 人，课改覆盖率达 100%，开出选择性课程达 58 门，改善了 5 个选修教室。成为“温州市教学诊断与改进示范校”后，继续深入教育教学质量诊断与改进工作，学生学业水平测试合格率、AB 优秀率分别达 99.8%、80.2%，维修电工中级技能考核通过率 96%，中级美容师通过率 86%，其它各类专业技能过关考核通过率达 99.1%。

召开了现代学徒制试点工作总结大会和校企合作联盟理事会议。完善了试点专业联合招生招工方案、课程开发实施方案。优化了双主体育人机制、教学质量监控机制，制定了学生实习召回制度。试点专业学生获省技能大赛一等奖 3 人次、国赛三等奖 3 人次。课题《基于“五方联动、四阶递进”人才培养模式的创新与实践》入选浙江省中职教育教学成果精品化项目，在人才培养模式探索上充分发挥示范引领作用。

3.3 教师培养培训

在师资培养上，围绕“入职教师成长、骨干教师成名、名优教师成就”的工作目标，实施“双培双带”师资队伍工程，组建七个团队，79 位名优教师、骨干教师、青年教师参与，推进师资精品团队建设。在教研活动上，本年度召开教研组长会议 11 次、各教研组活动 170 多次；开出各类公开

课 69 节、讲座 3 次，听课达 5600 多人次；承办省中职美容美发专业教学研讨会等县级及以上教科研活动 8 次。教师参加省平台继续教育培训 913 人次，其中 90 学时以内 884 人次，90 学时及以上 29 人次。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理。学校继续实施教学常规管理制度，每学期都组织教学质量检查与督导，实施情况良好。学校教学过程管理严格，教师业务管理职责明确、要求具体，考评工作健全。每学期进行两次教学常规检查，确保教师备课、授课、作业、考核执行到位。

学校严格执行人才培养方案和课程标准，重视对学生实践动手能力的培养，加大实践教学的比重，不断强化实践教学的质量管理和过程管理，完善了学生实训教学的组织与管理规定，实训前制订好实训教学计划，做到定课题、定时间、定工位，实训中要求学生撰写实训日志，实训后采取第三方考核，评选优秀实训生，注重过程管理的规范性，确保实训教学有序高效。

3.4.2 学生管理。学校始终以学生的健康、自主发展为目标，建立了务实、有效的学生管理机制；完善制度、规范活动，促进了管理活动的制度化；学生管理组织健全、计划落实，实现了管理组织的规范化；形成风气、养成习惯，着力追求管理效果的稳定化。学校不断加强政治、思想、道德、

法律和心理健康教育，加强养成训练，进行学习与生活指导；培养学生自我教育、自我管理和自主学习能力，为学生成为热爱祖国、遵纪守法，具有社会责任感、创业精神和创新能力的高素质劳动者奠定了基础。

3.4.3 财务后勤管理。认真落实疫情防控后勤保障工作，制定了各种预案，及时采购防疫物资，按规定对校园进行消杀，增加校园洗手池数量，制作并加固食堂餐桌安全挡板，每天上报物业、食堂员工健康数据。全面做好各项后勤服务工作，定期监督和检查物业对学校重点部位的管理；定期对校园花草树木进行修理；做好日常水电设施维修；招投标协议要求完成了各项维修改建工程；腾退了致远楼8个房间，改造成学生教室；争取财政资金购买了智慧黑板30台；更换了2000套学生课桌椅，进一步改善了教育教学条件和师生生活条件。认真做好财务常规工作和“三名工程”专项资金的使用和管理，落实名校工程硬件建设，保障了“三名工程”建设的顺利验收。

3.4.4 安全管理。根据上级部门的要求，实施学校安全专项行动方案，“谁主管、谁负责”，明确各处室与专业部的职责分工，结合方案要求开展期初、期中、期末以及节假日放假前全校性的安全隐患检查，进行每月的常规安全检查，并通过学生科信息报送系统上报相关信息。新冠肺炎疫情防控工作毫不放松，每日进行“瑞职师生健康与考勤”问卷星

调查，数据及时上报温州健康平台；及时掌握、发布各项疫情防控信息，确保疫情防控工作万无一失。开展了反邪教、反恐防恐、交通安全、食品安全、网络安全、消防安全、防灾减灾预警、毒品预防等宣传教育活动，利用温州市安全教育平台、“青骄第二课堂”、学校微信公众号等各种平台、途径，对师生、家长进行了全面宣传教育。推进“智慧安防”项目工作，完善了校园监控系统，做到校园重要部位、通道监控全覆盖；做好“一键报警试警工作”；加强了校园警务联络点建设；完成了校园消防设施维修和更换工作。

3.4.5 科研管理。在教科研管理上，学校首先以教研组为阵地，将教研组的主要任务定位于组织谋划教研活动，进行教学研究，总结交流教学经验；督查公开课开展情况，向课堂要质量；积极应对学测复习、技能训练，促进教师教学水平提高，把教研组建设成为攻克教学难题的主阵地。其次以培训为手段，推动教科研能力提高，为提高教师教科研能力，学校认真组织教师参加省、市、县及学校的课改培训。再次坚持以奖励为动力，对在省市论文评比、技能比赛等教科研活动上获奖的教师给予资金奖励和支持，提高广大教职工参与教科研工作的积极性。

在科研和教师技能比赛上，获全国二等奖1人、省信息化教学能力大赛二等奖1组；省市县级课题立项13项，市级课题获奖1项；市县级论文获奖43篇，市命题比赛获奖7

项；市典型案例评比获奖 2 项；市教学基本功比赛获奖 9 人，取得丰硕成果。

3.4.6 管理队伍建设。学校以创建浙江省中职名校为契机，逐步落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018）》，修订学校《章程》，健全完善学校制度体系，形成“校长负责、依法治校、社会参与、民主监督”现代学校治理结构，实现“管理”到“治理”的观念转变。校领导班子团结务实，管理能力强，能引领学校与教师的发展，促进学生全面发展。中层干部踏实肯干，在教职工中享有良好形象。陈海斌副校长评上温州教坛中坚、瑞安市名教师，徐京岗评上温州教坛新秀。

3.4.7 管理信息化水平。在疫情防控上，创建钉钉平台，优化考勤打卡模式；积极制作问卷星健康每日一报。在智慧校园建设上，数字化平台升级到 V10；智慧教室、未来教室（录播）、专用教学机房电脑、激光投影+白板（二期）、实训室“鸿合”智慧黑板、数媒工作室等均投入使用。在信息技术保障工作上，组织开展了之江汇积分、“鸿合”智慧黑板使用等 7 项校本培训活动；完成学校重要会议或活动、教学比赛、微课制作等拍摄任务共 90 余次。各类信息化比赛成绩明显提高，获得省级以上奖项 6 项。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况。学校开设了《职业生涯规划》、《职

业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》等专项德育课程，对学生进行思想品德教育；围绕月主题（见表）组织骨干班主任编写了不同学年的主题班会活动方案，整合成班队活动活动模板；设计精品社团活动方案，编写了社团活动教材。

学校系列主题活动

序号	月份	内容	系列活动
1	9月份	礼仪节	开学典礼、军训活动、礼仪培训
2	10月份	体育节	运动会、手抄报、会标征集等
3	11月份	科技节	程序设计、动漫设计、网页设计
4	12月份	艺术节	晚会、主持人选拔，志愿者双周行
5	3月份	技能节	体育、书法、舞蹈、珠算技能等
6	4月份	读书节	征文、演讲、
7	5月份	成人节	成人仪式、感恩活动，心理健康日

3.5.2 校园文化建设。学校倡导“治玉成器之理念、坚韧不舍之精神、严谨精湛之技能”的“琢文化”，以传统美德和科学知识为两翼，以技艺技能为依托，以正能量为主导，坚持文化内涵建设，突出职业教育特色，培养“有责任担当的准职业人”。围绕校园“琢”文化，开展了班级“四有”文化建设，即有班训、有班级目标、有班级制度、有特色主题活动。

3.5.3 文明风采活动。学校积极组织学生参加各级文明风采大赛、艺术节活动。本年度学生蔡雨彤、王恩慈等同学

的作品入选浙江省“文明风采”遴选活动优秀作品；朱金煊、陈鱼等同学获浙江省中小学生艺术节群舞二等奖；陈贞璐、余杉杉等同学获中小学生艺术节戏剧类二等奖；黄乐乐等3名同学获浙江省第五届“梦想杯”征文比赛二等奖、陈晓娜等2名同学获三等奖。

3.5.4 社团活动。学校着重打造影视表演社团、模特社、极限滑板社、breaking 社、手工社等五个社团。现正筹建社团服务中心，完善校园社团管理章程，规范社团成立和审批程序，使社团管理正规化。设立社团技能展示节，将社团活动和校园官方活动相结合，实现各种文化形式的互补和互动，从而使其成为有机的整体。继续加强创业一条街建设（共有16个店铺），完善了以电子专业为基础的e时代项目、电能商场项目，以经贸专业为基础的旧梦空城项目、光明眼镜项目，以学前专业为基础的4点半学堂项目，模特礼仪项目，以艺术专业部为基础的瑞职聚艺工坊项目、剪吧项目、美丽女孩项目。由于社团指导教师和学生的全力参与，社团成绩斐然，经常参加校外和校内表演活动。

3.5.5 团组织学生会建设。校团委重视团干部工作能力的培养，定期召开干部总结大会，通过学生干部专题培训、对外交流等形式，不断提升学生干部的综合素质和能力，在学生自治、各类主题活动和校园文化建设中发挥了应有作用；以“三月雷锋月”、“清明节”、“纪念五四运动”、“心

理健康日”、运动会、志愿者双周行活动和社团迎新晚会为契机，带领团组织和学生会成员积极投身社会和校园活动，树立奉献社会的意识。完成青年大学习超 2000 人次，举办了第 68 期业余团校，通过出勤、社会实践活动、结业考试等综合考核，总成绩前 100 名学员正式入团。

3.6 党建活动

3.6.1 党建工作管理体制情况。校党委高度重视建设学习型党组织，将其摆在突出位置，在制定学期工作计划和确定重大项目时，把党员干部学习和教育作为重要内容；充分发挥业余党校、校园网党建网站、学校党支部微信群等阵地的功能，整合党支部、工会、女职委、团委等工作力量，在师资保障、设备投入、经费使用等方面进行系统整合，建立健全一套科学完备、符合实际、行之有效的学习制度。学校通过进一步健全和完善党委中心组学习制度，严格按照中心组学习的有关条例，每次认真做好考勤和记录，积极推动各党支部、党小组坚持以身作则、先学一步、深学一层、多学一些，为全校党员干部做出表率；健全完善考评激励机制，通过开展党员“学习强国”、“抄写党章”等活动，使加快学习型党组织建设真正内化为全校党员干部的自觉行动，从而努力在全校形成勤于学习、善于学习、勇于学习的良好氛围。

3.6.2 推动德育和思想政治工作情况。构建学习型党组织，突出党员示范效应，充分发挥党员中的特级教师、名师、“三坛”等名优教师的带头作用，形成比学赶超的学习氛围；推进党风廉政建设，充分发挥党组织的监督作用，落实了党务、校务公开工作，确保依法治校、依法治教。开展党建科研助推学校全面发展，课题《“十四五”视域下的党组织参与学校治理效能新提升的策略研究》获省级立项。

3.6.3 加强党组织建设情况。加强党组织建设，顺利完成校党委及下属6个党支部的换届工作，增设2个校区临时党支部；规范党支部会议与主题党日活动，每月的支委会及主题党日活动等材料记录按时上传“辉党建”工作平台。

3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况。现在我校建有两个民主党派支委，一个是职教民盟支部，另一个是职教民进支部，民主党派教师近40人，统战工作日益突出。我们采取同学习同进步的做法，如有好的学习机会，校党委会邀请民主党派教师一起参加学习，如近期邀请民主党派教师一起参加党日活动，一起参观南滨街道的全国非公党建始源地，大大调动了民主党派教师共同参与学校管理的积极性。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况

近年来，学校创造性地提出并实践了“543”校企合作模式。其中“5”是指五方联动校企合作框架，即政府主导、

工商联协调、行业指导、企业参与、学校主体；“4”是指四种校企合作运行机制，即政府主导机制、多方联动机制、行业深度参与机制、校企共赢机制；“3”是指学校、企业、学生三方共赢目标，即学校实现人才培养目标、企业招到优秀员工、学生顺利就业。

本年度召开了现代学徒制试点工作总结大会和校企合作联盟理事会议。完善了试点专业联合招生招工方案、课程开发实施方案。优化了双主体育人机制、教学质量监控机制，制定了学生实习召回制度。初步形成中职、高职与企业“三元融合”现代学徒制试点模式。“三元融合”现代学徒制是指中职、高职、企业三方合作，将“中高职一体化”贯通培养和“招生招工一体化”现代学徒制融合为一体，创新“五方协同”（“五方”指上级行政部门、市工商联、中职、高职、企业）育人模式，实施“四阶递进”（“四阶”指认知教育、跟岗实训、顶岗实习、岗位试用）专业教学，培养高素质技术技能人才，有效满足学生、家长的升学愿望和企业的用工需求。“三元融合”现代学徒制课题成果荣获国家级教学成果二等奖，立项省级中职教育教学成果精品化项目，获得温州市职业教育教学成果奖一等奖、温州市职业教育改革典型案例评选二等奖。

4.2 学生实习情况

疫情期间，组织 17 级学生 80 余人分批参加“助力瑞安

本土企业复工复产”活动，对接实习企业建立“日报告”制度，全力确保学生的健康安全；为就业学生搭建线上求职平台，组织开展了“2020年线上就业招聘会”；以企业专家进校园讲座形式，安排2020级新生开展了专业认知活动。

4.3 集团化办学情况。

2011年5月学校与瑞安市瑞祥职业中专、瑞安市飞云职业学校、瑞安市计算机职业学校三所学校联合组建瑞安市职业中等专业教育集团学校。2012年成为第三批“国家中等职业教育改革发展示范学校”立项建设单位；2015年通过教育部、人力资源社会保障部和财政部联合评审，成为第三批“国家中等职业教育改革发展示范学校”；2018年成为省中职名校立项建设单位。2020年顺利完成省中职名校验收工作，入选省高水平中职学校。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

在学生技能竞赛上，组织20支兴趣小组开展技能训练活动，参加了2021温州市师生技能大赛18个赛项和温州市面向人人文化素养比赛；组织学生参加省赛获一等奖（第一名）1项，并代表浙江省参加国赛获三等奖1项。

本年度学生学业水平测试合格率99.8%、AB优秀率80.2%，维修电工中级技能考核通过率96%，中级美容师通过率86%，其它各类专业技能过关考核通过率达99.1%。单独考试升学

率达 98.95%，本科上线人数 68 人，创历史新高，进入全省 18 强，赢得当地人民群众广泛关注和认同，教学质量不断提升，连续第三年获得瑞安市教育教学值班工作质量奖。

5.2 社会服务

疫情期间拓展线上培训工作，社会培训量有增无减，共培训 8323 人次；开设企业员工培训班 62 个，共计 3221 人次。借助叶海鹤名师工作室与张再益大师工作室，积极参与技术研发、服务工作，本年度参与企业技术服务 1 项，申请专利 7 项。开展文化下社区、文化入企业等活动达 13 次，受益人员 557 人。

锦湖社区学校制订职业教育与社区教育融合发展绩效制度，完善社职融合发展机制。完成 4 个社区老年学习苑建设，开展老年人教育培训 550 人次；开展村居干部学历培训等三项活动，培训 389 人。开展 4 场送文化进社区活动，受益群众 2000 多人；成功举办第 7 届锦湖街道全民终身学习活动成果展示会、第 8 届全民终身学习活动周启动仪式、第 8、9 期文化志愿者培训结业汇报演出。编写 2 本社区教育读本。

5.3 对口支援

学校积极开展东西部协作、兄弟学校辐射行动，派遣 1 名优秀教师援疆；对口支援四川阿坝县，在阿坝州招收 11 名学生；结对四川阿坝卫校、藏文学校，并开展送教活动；

对接本地 3 所职业学校，发挥帮扶引领作用。

5.4 服务抗疫

新冠疫情发生以来，在校党委领导下，团委积极发挥组织优势，联络、通知、调配和分工，广泛发动该校青年教师，从 2 月 4 日—18 日，在安阳街道祥云社区九个小区积极开展登记排查、测量体温、值班站岗等疫情防控志愿工作，协助社区干部奋战一线，联防联控，守护辖区居民的健康安全，以实际行动践行青春誓言，筑起一道坚实的“防疫墙”，在每个站点当好“战斗员”、“宣传员”、“保障员”。组织 17 级学生 80 余人分批参加“助力瑞安本土企业复工复产”活动。

6. 举办者履责

6.1 经费

瑞安市教育局下达 2020 年中等职业学校公用经费为 1440.39 万元，生均公用经费 3670 元，是瑞安市普高生均公用经费的 2 倍。

瑞安市人民政府、教育局对我校“三名”建设项目工作非常重视，确保项目建设配套资金足额到位。2020 年名校建设经费实际投入 535.05 万元（其中省级财政 120.85 万元，地方财政 414.2 万元）。

6.2 政策措施

2016 年 4 月 14 日瑞安市人民政府发布《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，明确提出中等职业教育和普通

高中教育招生规模比例达到 4.6:5.4 左右，统筹做好中等职业学校和普通高中招生工作，合理配置职业教育和普通教育资源，促进职普协调发展；全面落实浙政发〔2015〕16 号文件中“到 2018 年，公办中职学校生均公用经费达到普通高中 1.5 倍以上”的规定；完善中高职衔接办学模式，继续扩大“五年一贯制”“3+2”等中高职衔接人才培养模式工作，努力促成温州职业技术学院瑞安分院进行中高职一体化办学、混合所有制实践探索；允许学校根据教学需要，聘任专业技术人员、高技能人才兼职担任专业课或实习指导教学任务，并按占专业课教师总数的 25%左右比例予以落实，所需经费列入财政预算；完善中职学校技术技能人才引进制度，放宽年龄、学历等有关条件，鼓励支持行业企业管理人才、专业技术人员和能工巧匠到中职学校从教；按照国家和省、温州市有关规定，建立完善职业教育表彰奖励制度，将每年 5 月份设立为全市职业教育宣传活动月，让全社会了解、体验和参与尊重职业教育，共享职业教育发展成果。

7. 特色创新（见附件）

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是中职新课改和现代学徒制试点融合需进一步深化，满足不同专业特点和兴趣爱好的学生多样化发展的选择性需求。二是信息化服务面向和技术研发服务能力需进一步加

强，提升信息化队伍建设水平，挖掘信息化服务面向，面向企业开展技术咨询研发服务，提升社会服务能力。三是学生核心素养与专业发展契合度需进一步提升，不断满足企业对技能人才综合素质的更高要求。

8.2 改进措施

一是提升学校治理能力，打造名师团队，使学校的综合实力得到更加显著的增强。二是推进中职选择性课改，实践现代学徒制，完善具有特色的选择性课程体系，吸引我市更多行、企业参与职业教育人才培养全过程，助力企业人才储备和培养战略。三是提升学生素养，创建“三生教育”项目，关注学生的可持续发展，引导树立正确的生命观、生存观和生活观。四是丰富专业建设内涵，构建三大专业群，使专业设置和人才培养契合社会需要。五是完善学校信息化建设，打造“智慧校园”，进一步完善信息化教育教学环境。六是提升社会服务能力，积极承担各种社会服务项目，坚持传承非遗项目，坚持完善社区教育，彰显学校办学特色。

中职、高职与企业“三元融合”现代学徒制试点创新与实践

——瑞安职教集团现代学徒制办学成果

一、成果概述

2016年，浙江省启动现代学徒制试点。2017年，瑞安职业教育集团学校在电子专业探索现代学徒制试点，力求培养出更多适合企业一线生产的技术技能型人才，实现学校人才培养和企业员工需求零距离接轨。学校前期调查分析发现，中等职业学校实施现代学徒制，实现了招生即招工，为学生解决了未来就业问题，在一定程度上缓解学生及家长就业焦虑。但是，随着家庭经济条件的改善，大多数家长并不急着孩子在18岁左右就进入企业工作，而是希望能够继续升入高职或本科。因此，现代学徒制试点依然无法满足学生和家长的升学的愿望。另一方面，大部分学生在升学毕业后大多留在外地创业就业不选择回乡，无法满足本土企业招工需求，瑞安本土企业严重缺乏高素质的技术技能人才，给企业的人力成本和转型升级带来难题，造成职业教育不能有效服务区域经济产业发展的窘状。

如何既能满足学生及家长的升学内在需求，又能为瑞安本土企业培养高素质技术技能人才呢？瑞职教育集团学校结合国家政策，将“中高职一体化”贯通培养和“招生招工一体化”现代学徒制融合为一体，在学校的电子专业探索中职、高职和企业“三元融合”现代学徒制改革试点，优化中高职贯通的学徒成长模式，改革学徒中高职贯通培养模式，完善制度保障体系，为温州市乃至浙江省全面推进现代学徒制工作提供“瑞安模式”和“瑞安经验”。

（一）制定“三元融合”现代学徒制的人才培养目标

通过与企业 and 高职院校调研分析，学校制定了中职、高职和企业“三元融合”的专业人才培养目标：通过中职3年和高职2年一体化学习，掌握专业的基础理论知识，通过下企业实践熟练掌握专业实践操作技能，适应企业发展需要的，成长为能担任生产第一线工作的高素质技术技能型人才。通过实施现代学徒制变革培育模式，使学生既有一定的专业理论知识和高水平职业技能，又具有较高水平的综合素养，包括文化素养、学习能力、专业精神、职业精神、实践能力和创

新能力。

(二) 定向高职升学与本地大中型企业就业，实现校企一体化联合招生招工

试点专业招生对接本地的中大型的企业招工，学校电子技术应用专业与本地汽车电子产品企业对接以“满足企业发展的需要”，积极开展校企紧密合作下的联合招生工作。从新生招录初就走一条“校企融合、共育共管”深层次办学的人才培养模式，全体学生入学时即是企业准员工，每年招收的 50 名学生按需定向就业合作企业。

(三) 完善学徒班教学、实训、技能考核和升学的管理制度

现代学徒制班级的教学、管理是中高职学校和企业三方共同责任，因学生与员工的双重身份，针对学徒班制订的制度，包括相关方案在内的中高职学校、企业的教学内容、校内外实训、技能考核、学习完成以后的总结、对师生的考核、企业师傅考核以及升学考试等相关办法具体事宜，校方与企业协商后制定执行。2020 年校方与合作企业又签订了《校企合作补充协议》，制度建设上更加完善。

(四) 构建适合企业生产与管理需求的实用型课程体系

电子技术专业课程体系既要落实现代职业教育发展理念，又要根据企业生产与管理岗位所需的知识、能力、素质要求，开发的校本课程结合国家职业标准的同时，充分考虑企业对学徒班学生职业发展的需要、符合企业专业人才需求，开发汽车电子线路校本教材，供学生在实训教学中使用。

(五) 实施试点学徒班的“四阶递进”式专业教学过程

学徒制班级确保实践教学课时超 50%以上，在教学安排上，在学校内完成课程理论学习和基础训练，企业导师进课堂，安排理论、实践为一体的严格的考核模式；在企业中一线车间和工作室，完成对专业性、综合性的实训教学。学生的专业学习按照“四阶递进”有序推进，即认识教育、跟岗实训、顶岗实习、岗位试用相结合，学习评价上采用“双导师”负责制考核，教师进车间与企业师傅共同对学生的实践操作效果进行评价。

(六) 支持学生考取职业技能证书和专业技能竞赛获奖证书

学校在现代学徒制班级在教学运行与管理过程中，为师生提供机会，举办各

类兴趣小组，鼓励学生获得各级技能大赛证书、职业资格证书（初级工）、等级证书、毕业证书。2019年温州市技能大赛共获得90项个人和集体奖项，2020年下半年电子专业兴趣小组还获得分布式光伏系统的装调与运维省赛一等奖（第一名），并推荐进入国赛。

二、成果建设举措

为了实现“三元融合一体化”目标，本项目的总体思路：将中高职学校、政府、企业和其他利益相关者的利益有机统一，以彼此的优质资源为纽带打造风险共担、利益共享、职能完整的职业教育命运共同体，采取以下三项优化举措开展本项目的实施。

（一）优化“政、校、企三方共管”工作机制

1. 创新政校企三方合作机制，大力推进教学改革。

开展行业企业的调研，对瑞安市及周边汽车电子行业发展趋势、企业的技术负责人及相关岗位的从业人员进行调查，撰写《电子专业课程体系建设调研报告》，把握瑞安电子技术应用专业一线人才需求，探索“岗位驱动，能力递进”的工学结合、下企业顶岗实习的人才培养机制；设计《电子电气专业人才培养方案》，按照企业对员工知识技能的要求，构建以项目课程为主体的模块化专业课程教学体系，改变原有的合作机制。

2. 建立专兼结合师资队伍，为学徒制专业发展提供有力保障。

从企业聘用专业技师为导师，从学校和企业中推荐、选拔教学能力强、能够主持专业建设及专业实训工作的教师及员工，加入大师工作室，担任现代学徒制班级的教育和教学任务。两年来，学校的实训处主导、教务处协助聘用12位校外指导老师，建成一支既能胜任理论教学又能胜任实践技能训练的专兼职师资队伍。

3. 深化校企合作，拓展社会实践的深度和广度。

学校改变单一实习机制，满足学生实习实训和教师下企业锻炼的需要，不断拓展师生参加社会实践的深度和广度。在两年建设过程中，学徒班共有250人次进企业参加为期一周跟岗见习；在疫情期间，有30名学生进企业开展复工复产活动；专业教师下企业实践锻炼50人次，提高了学生的基本技能和教师的专业

技术水平。

（二）优化“三元融合”育人模式，教育教学成效显著

1. 开展“三元融合”模式多种育人方式

开展“三元融合”现代学徒制育人模式优化工作，包括举办专家大讲堂、让企业师傅进课堂、在实训室学理论、下企业车间学实践等方式。学校根据企业、产业生产需求、岗位技能要求调整专业设课程置，完成在专业培养目标中包含的各个岗位的轮岗实习任务，实现多方向、多技能的培养目标。

2. 以行业职业标准为导向开展“做、学、练、教”教学改革

学徒制教学改革以职业实践为主线来推进，必须使课程内容体现最新技术，教学考核符合职业岗位的最新要求，促进学生综合素质的全面提高。学校开展教学内容和教学方法的改革，运用“做、学、练、教”做中学的教学模式，贴近生产实际对课程知识进行整合，邀请行业协会参与学校试点专业教学质量评估，协助学校建立新的教学质量评价体系，确保人才培养目标与市场需求紧密对接。

3. 重点推进中职、高职和企业“三元融合”一体化进程

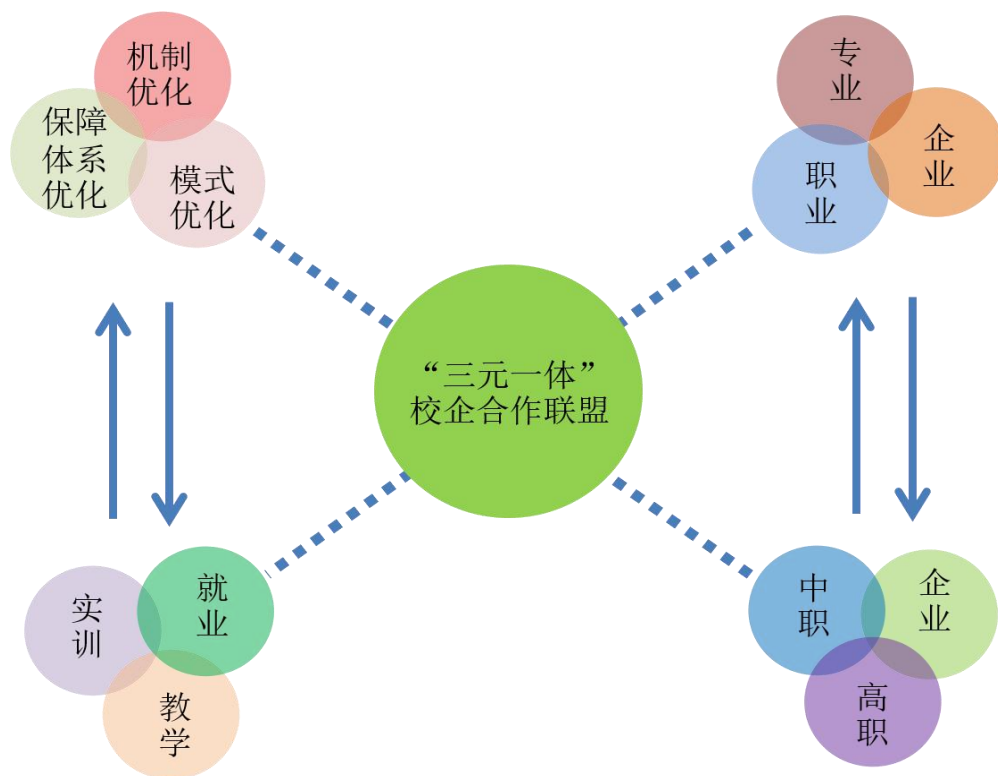
学校实训、教学、专业部联合成立课题调研小组，创新实施招生升学招工“一体联通”的机制，重点探索瑞安职业中专—温职院瑞安分院—瑞立集团等企业的电子技术应用专业中高职一体化人才培养模式，2020年开始探索“劳动学分制”。

（三）优化“三元融合”的保障体系，形成多方联动机制

1. 优化组织保障体系。首先，联合瑞安工商联会协调开展校企合作联盟理事会的工作，研究现代学徒制服务地方产业的需求；其次，成立现代学徒制试点校级领导小组，明确职能，落实责任，全方位对试点专业建设中重大问题进行决策；最后，成立由实训处、专业部和企业代表联合的教研工作组，研究并提出专业发展方向，提升服务企业的能力，确保试点工作的顺利完成。

2. 优化制度保障体系。在试点专业建立起健全管理制度，新增试点专业同样做到人员落实、工作方案落实、专项资金落实。学校和企业共同负担专业教师队伍建设、设备及基地建设、毕业生就业指导等一系列制度日趋完善。

3. 优化经费投入体系。国家对三名工程建设投入经费，用于现代学徒制试点建设的，采用专款专用，统一管理，为专业的内涵发展提供了经费保障。



三、应用成效与推广辐射

（一）成果应用成效

1. 推进学校多个专业开展现代学徒制试点改革。电子技术专业现代学徒制试点工作的实施，促进了人才培养模式的改革、优化了专业设置和课程体系、推动了学校软硬件设施建设、加强了校企深度融合，推动了我校学前、财会、工美等其他专业实施现代学徒制人才培养模式，成效显著。学校成立了以校长为组长的现代学徒制试点工作领导小组，制定具体的实施方案，明确职责、时间节点、人员配置等具体问题。聘请万松电气人力资源部、浙江亚伯兰有限公司高级技术专家，对改革试点工作提供咨询评估。建立了现代学徒制试点工作相关制度，进一步健全管理体制及运行机制，并将在接下来的一年中增加一个现代学徒制试点专业。

2. 深化了学校多个专业的人才培养模式改革。以“校企双场地教学、车间岗位上成才”为主要手段，构建了“双主体”育人的人才培养模式，校企双方协同修订应用于实践岗位专业人才培养的方案，学校与企业共同探索了“岗位合格”到“工匠传承人”的人才培养新模式，校企专家共同修订基于工作过程的课程。

3. 建成了“双导师”教学团队。电子技术应用专业聘用了4名有企业实践

经验的专家和工程师等担任学校的外聘导师，成立了大师工作室，通过考核选拔校内现代学徒制专业导师 10 人，并于 2018 学年选派 4 名校内现代学徒制导师进入企业顶岗锻炼。

4. 改善了专业实习实训条件。在试点工作实施期间，加大了校企合作的实训室建设力度，改造了实训大楼 6-7 电子电气实训场所，与瑞立集团共建学生实训基地，浙江万松电气公司为学徒班提供工作车间作实训和教学用，大大改善了学徒实训的教学环境。

（二）成果推广辐射

1. 强弱专业帮扶合作，校内专业各有所得。我校财经、工美等专业效仿电子电气专业教研、竞赛方面的做法，在省市各类比赛获奖人次显著增多。2020 年共计获得 67 项温州市级奖、1 项省赛一等奖和 1 项国赛三等奖。

2. 中高职“校校”合作，跨地育人实现双赢。本成果创新的中高职一体化不是简单的 3+2 模式，高校不必为学生的就业和实习另作安排，其招生与就业在企业和中职参与下已经完成。

3. “三元融合”联合企业办学扩建升级。随着招生数量持续上涨，现有的学校班级数和合作企业招聘数已经不能满足需求，学校计划在下一个年度增加合作企业。

四、成果创新点

现代学徒制中职、高职和企业“三元融合”一体化人才培养模式，是中高职衔接和产教融合两种培养模式的融合，在办学体质、办学模式、劳动实践和资源共享四个方面取得创新，有效的解决了校企双元育人和中职学生升学需求，为瑞安本土企业培养的高素质的技能型人才。

（一）办学体制创新

1. 以企业人才规划为导向创建中高职衔接和校企合作的新机制。在本成果种，10 家合作企业根据自身的人力资源规划提供岗位数（50 人），向中、高职（瑞职、温职院瑞安学院）学校明确岗位需求、岗位知识和能力职业素养及个性化需求。

2. 五方协同创新中高职产教协同育人新模式。本成果在瑞安市工商联的协调下，瑞安市教育局主导了高校（瑞安学院智能控制技术专业）、中职（瑞安职

专电子技术应用专业)和相关企业三方协作的方案,建立以共同意愿为导向的招生方案,制定招生细则,已招收二批学生。中高职一体化班拟录取的学生、监护人签定《经开区一体化班实施协议》,明确各方职责。

(二) 办学模式创新

1. 制定紧密结合企业岗位需求的人才培养方案。该方案种,学生前3年在中职完成专业学习,后2年在高职完成专业学习,毕业后进入合作企业服务三年。其中,寒暑假及其他法定节假日到企业实训、工作薪酬安排均作了相应的规定。

2. 企业的入职教育、企业文化和素养教育计划有效融合专业教学过程。三方全力满足一体化班学生提出的技术技能个性化需求,互相配合组织培养,企业师傅介入到学员参加各级各类考试、比赛的评估与考核。

(三) 劳动实践创新

初步构建了中高职学生劳动实践的制度体系。初步完善学生员工寒暑假实训、顶岗实习工作考核条例、生活补贴金额、初始就业待遇,以及变更和终止的各项要求。在升学方面学员服从高校制定的选拔办法,执行企业方制定的服务周期、违反协议的赔偿条款。

(四) 资源共享创新

教育主管部门提供制度保障,建立起引导调控深度合作的政策环境;企业方提供2个实训、工作场地和全体学生的工作岗位,并购买安全生产保险,担当实习管理安全风险;中职、高校发挥自身优势,共同构建教学所需的资源严格执行培养方案,担当应完成的教学任务,实施一体化培养的监督管理。

地方非遗“二技融合 四步循环”活态传承创新模式与实践

——瑞职非遗传承温州鼓词实践代表性成果

引言

“50多岁的人台上唱，50多岁的人台下听”，这句话道出了温州鼓词的惨淡处境。作为第一批国家级非物质文化遗产保护项目的温州鼓词，曾伴随一代代瑞安人长大，以方言演唱，韵味独特。但这块瑞安民间文艺的瑰宝，也正面临着生死存亡的考验。对于濒临灭绝的文化遗产，职业教育能肩负起怎样的使命？如何把像温州鼓词一样的‘非遗’文化传承下去？”让“非遗”活起来。

一、背景分析

1. 政府高度重视传统非遗文化

2006年，温州鼓词成功申报第一批国家级非遗保护项目。2011年，瑞安市被授予“中国曲艺之乡”。2014年，学校成功建立“温州鼓词艺术传承教学基地”，成立“陈春兰鼓词大师工作室”；2016年，学校入选“温州非物质文化遗产项目传承基地”；2017年，国务院重大国策“全面复兴传统文化”，国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》。2017年8月，四部委联合发布《关于戏曲进校园的实施意见》，2020年，戏曲进校园实现常态化、机制化、普及化，基本实现全覆盖。因此，如何创新非遗项目鼓词艺术就成为学校面临的重要课题。

2. 传统非遗技艺碰到传承与创新的瓶颈

温州鼓词属民间艺术，是瑞安民间文艺的瑰宝，用瑞安的方言演唱剧目，也称“瑞安鼓词”，具有浓厚的地方色彩和独特的艺术风格。温州鼓词的主要乐器有牛筋琴、扁鼓、三粒板和小抱月等。在表演时一个人要敲奏四至六件乐器，同时一个人要兼扮各种角色，并且要求吐字清楚和细致刻画人物。情节要交代详细，人物个性、神态要掌握准确，一个人能塑造多种不同性格的人物，而且会模仿各种声音，以渲染气氛，所以鼓词艺术对专业技能和表现力要求非常高。目前，鼓词发展前景非常好，深受人民群众喜爱，尤其是在乡村，很多中老年人在家听鼓

词的唱片；而且一到重大喜庆节日，都会请唱鼓词，而且有的一唱就是一个星期。另外，鼓词名家的收入非常可观，现已走出国内，迈向国际。但是，现在鼓词传承面临断层问题，大多数词师都上了年纪，年轻人学唱鼓词少之又少。因此，鼓词技艺发展出现后继无人的局面，碰到传承与创新的难题，急需有更多人关注温州鼓词，特别需要青年一代的传承和创新。

3. 探索新的人才培养途径，“非·专”融合

面对温州鼓词传承人培养的难题，学校在学前教育专业探索“非·专”融合的实践。为了更好的积极响应国家对非遗文化艺术进校园的政策，学校把非遗文化“鼓词艺术”引进校园，利用学前教育专业的专业特色和建设基础，开设口语、声乐、舞蹈、视唱、舞台表演等核心课程，让鼓词技艺与学前专业融合。“非·专”融合鼓励学生多角度展示自身艺术修养、兴趣爱好和朝气蓬勃的精神风貌，在传承中华优秀传统文化的实际中，不断提升学生的人文素养和道德素养，努力探索新的人才培养途径。“非·专”融合走出一条特色专业建设之路，让温州鼓词非遗得到传承和创新的双赢之路。

二、实施过程

温州鼓词与学前教育专业融合过程经历四个发展阶段，包括非遗技艺进校园、非遗技艺驻校园、非遗技艺谱新章和非遗技艺演赛展。

（一）非遗“温州鼓词”技艺进校园

1. 开展曲艺大师研讨会，结合学前教育专业特色，探索“非·专”融合

学校召开非物质文化遗产传承与现代职业教育专业建设研讨会、曲艺大师研讨会、大师工作室研讨会，挖掘温州鼓词演唱与表演技巧，将其作为教学载体引入校园，结合学前教育专业学生的专业特色，探索“非·专”融合，让学生得到多元化发展，多角度展示自身艺术修养的同时，让温州鼓词得到传承和发扬，传承中华优秀传统文化。





鼓词的艺术底蕴传承给学生，了解和感受本土民间文化的魅力，培养学生人文素养和热爱家乡的质朴情感，弘扬家乡传统文化。



在学校营造了浓厚的瑞安乡音之声，人人知晓温州鼓词非物质文化遗产、人人热爱温州鼓词非物质文化遗产、人人学习温州鼓词非物质文化遗产的浓厚氛围，为我校校园特色文化建设服务，不断提升学生的人文素养和道德素养。

2. 非遗“温州鼓词”技艺驻校园

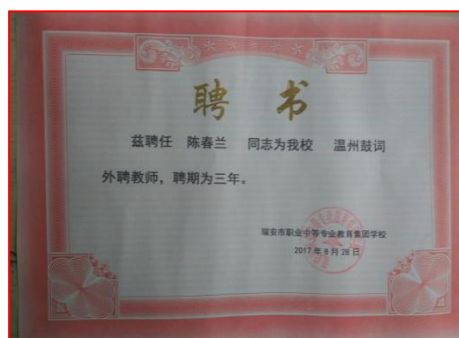
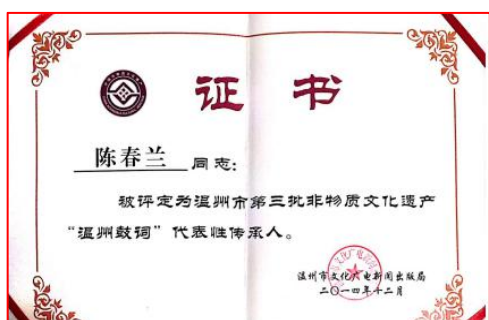
(1) 建设温州鼓词场馆，布置温州鼓词展览区

在三年的建设过程中，学习温州鼓词的学生规模不断扩大，节目排练空间也

需要扩建，在鼓词技艺传承人陈春兰大师的指导下，按照计划任务书，投入近20万元新建温州鼓词实训室，为教学和作品创作提供有力的场所保障。同时为了更好的宣传和展示非遗文化，在鼓词实训室走廊区布置小型温州鼓词展览区。



12月，获得温州市“高层次人才特殊支持计划”人文社科领军人才荣誉称号；2019年任瑞安市文联副主席。



(3) 招募温州鼓词曲艺学员，培育非遗传承幼苗

选出好苗子，通过鼓词大师们有计划的精心传授，让学生逐步掌握鼓词道具的使用、演唱的基本技巧，三年来已培养了100余名鼓词骨干学生。对温州鼓词进行传扬的同时提高自我的艺术修养，培育鼓词新苗为鼓词的传扬奠定基础。



(4) 在全国开展曲艺表演交流学习，提升师生曲艺技能和知名度

按照计划任务，工作室每年开展 1 次外出交与其它艺术进行交流学习的活动。三年来工作室分别到绍兴莲花落基地、天津北方曲艺学校、杭州滑稽剧院非遗保护基地等参观交流与学习。同时，积极带学生参加相关艺术类的演出与比赛，提高师生的技能和开阔师生的视野。



3. 非遗“温州鼓词”技艺谱新章

(1) 挖掘瑞安文化剧本，开发温州鼓词校本教材，记录瑞安乡音篇章

三年来，在陈春兰大师的携领下，经过大师团队师生的共同努力，开发 1

本鼓词校本教材和 1 本剧目教材，将口口相授的技艺文本化和校本化，提高了温州鼓词薪火传承。在 2020 年疫情期间，原创了《没关系·有关系》、《两次请缨上一线》、《抗疫战争不放松》、《全民抗疫，瑞安加油》等剧本，为防疫起到了很好的宣传作用，得到市级领导的一致肯定。



(2) 创建温州鼓词非遗专题网站，加快温州鼓词文化传播，扩大影响

三年来，项目组成员完成了陈春兰鼓词专题网站和非遗传承中心专题网站的建设，用短视频的方式记录鼓词的渊源及发展、大师授课微视频以及作品的排练、指导与演出等，完善资源库建设，提高教学效率。基于专题网站建设，外出交流学习非遗传承与创新的有效途径等活动，使网络资源共享，加快了非遗的传承与传播，扩大了社会影响力。

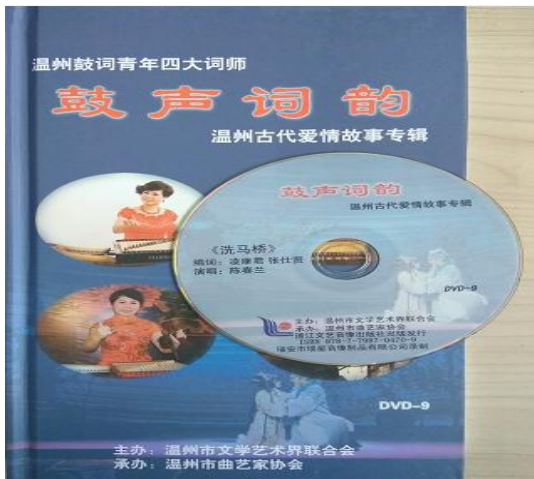




陈春兰大师专题网站



非遗中心专题鼓词网站



4. 非遗“温州鼓词”技艺演赛展

(1) 创作温州鼓词剧本、精心排练，参加展演、扩大影响力

大师团队不断创新剧本和舞台表现形式，结合时代，创作符合时代的新作品，并进行精心排练，积极参加社会的各类展演，把温州鼓词进行宣传与推广。三年来，受邀参加各类展演近 50 场，每年参加瑞安市“村晚”演出，我校的鼓词得到社会各界的高度认可和青睐，“温州鼓词已经成为学校的‘金名片’！”





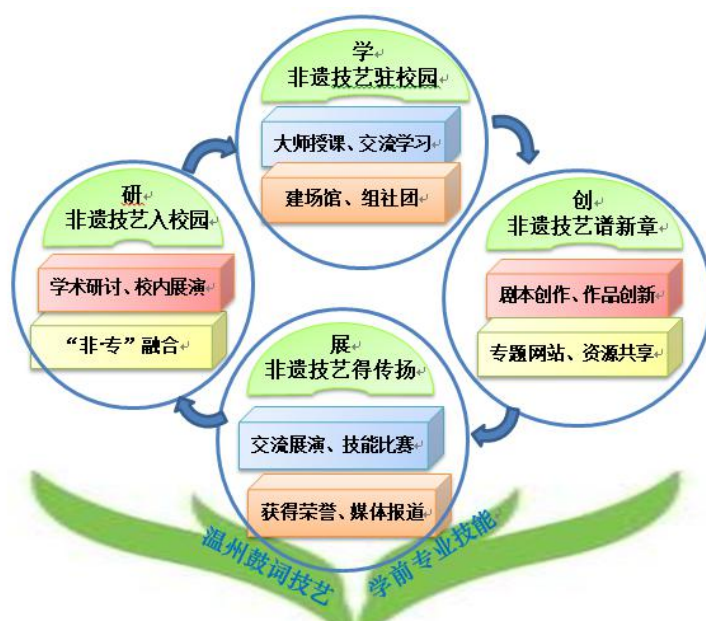
(2) 开展温州鼓词技能竞赛，强化非遗传承效果，硕果累累

在陈陈兰大师的携领和团队师生的努力下，对温州鼓词的表演进行不断的创作和编排，学生的鼓词技艺得到较大的发展。三年来，参加技能比赛 20 余场，一年一个台阶，获得硕果累累。2018 年，蔡雨彤同学的《小马过河》参加瑞安市曲艺大赛获得金奖，并代表瑞安参加温州市曲艺大赛获得第二名的好成绩；2019 年，集体项目鼓词获得瑞安市中小学生艺术节“戏剧曲艺类”比赛第一名，温州市二等奖；2020 年，有 8 位学生演唱的原创鼓词《瑞安好风光》，获得浙江省中等职业学校职业能力大赛文明风采舞台类优秀作品，获得温州市中小学生艺术节戏剧类一等奖，参加浙江省省赛，参加浙江省曲艺家主办的“曲艺之乡·鼓韵瑞安”2020 浙江·温州鼓词精英汇展演活动；2019 年，吴海武老师主笔的案例《浓浓乡音育校园、琴声鼓韵唱新篇》获得浙江省中等职业学校职业能力大赛文明风采优秀案例，在 2000 年 5 月的全国职教活动周上进行了展示，大展浙南文化风采。



三、实施成效

1. 创新地方非遗“二技融合，四步循环”活态传承创新模式



“二技融合”是指鼓词技艺与专业技能相融合，“四步循环”是指“研—学—创—展”四步循环上升。其中，研：通过开展交流、研讨等深入探索“非·专”融合把非遗技艺引入校园；学：通过新建鼓词场馆，组建鼓词学习社团，邀请陈春兰大师及团队来校授课，外出交流学习等途径把非遗技艺驻入校园；创：通过剧本创作，创新新作品，开发校本教材，整理鼓词唱本和教学影像素材，最终实现技艺传授课程化等方式；展：积极组织鼓词社团学生参加瑞安市“村晚”、进文化礼堂等系列展演活动及曲艺比赛活动，进行实践锻炼，检验传承效果，不断发扬鼓词技艺与文化，让非遗技艺得以传扬。经过三年的实践，学校提出的地方

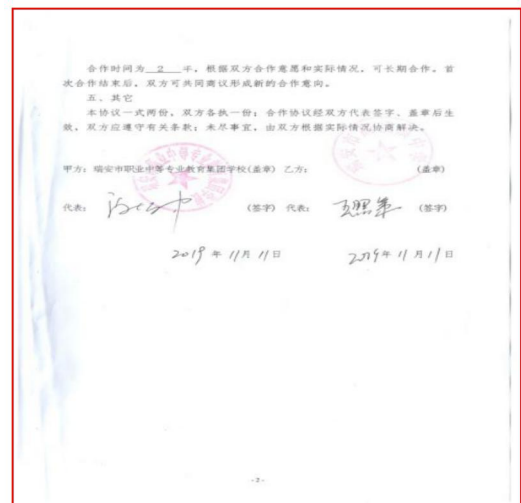
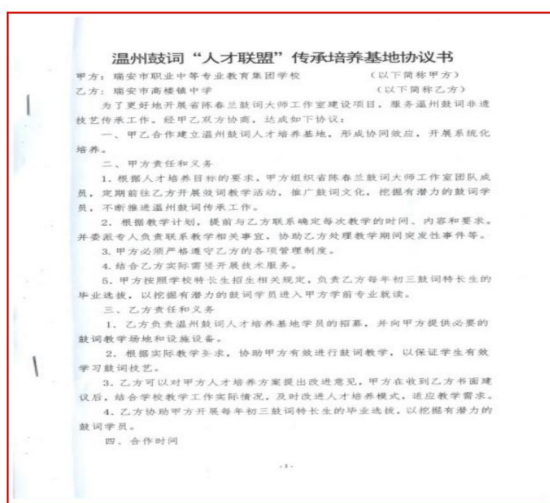
非遗“二技融合，四步循环”活态传承创新模式，为有效传承其它非遗技艺拓宽了思路，提供了借鉴，并做出了具体的示范。

2. 学生核心素养提升，形成良好的文化氛围

传承与创新，根本在于“人”，人才培养是为根本。学校将温州鼓词引入学前专业，进行“非遗”和专业教学的融合。课题组与大师团队有步骤、有计划地带领社团学生进行剧目排练，以比赛促进活动，积极参加各类展演和技能比赛，打造鼓词社团活动基地，形成良好的文化氛围，积极探索学前专业特色建设之路，通过非遗文化的开展提升学生核心素养，发挥优秀传统文化的育人价值，抒发家国情怀，带给学生思想、精神上的文化浸润，引导学生在展示自身人文艺术修养的同时，承担起保护温州鼓词艺术瑰宝的责任。

3. 创建温州鼓词“人才联盟”传承培养基地，非遗技艺人才培养系统化

“台上一分钟，台下十年功”。“鼓词的学习周期比较长，需要拳不离手、曲不离口，日积月累。一个优秀词人的成长，至少要有六七年的训练，仅凭学校三年培养是远远不够的”。鉴于此，在瑞安市非物质文化遗产保护中心的组织安排下，学校与瑞安高楼中学建立温州鼓词“人才联盟”传承培养基地，组织陈春兰鼓词大师工作室团队成员，定期前往高楼镇中开展鼓词教学活动，推广鼓词文化。每年的初三毕业期间组织大师团队去选拔、挖掘有潜力的鼓词学，直接升入学校学前教育专业学习，进行鼓词的专业训练，不断推进温州鼓词传承工作，让我们的鼓词技艺“薪火传承”！





4. 温州鼓词社会辐射成效显著，

学校鼓词基地近年来接待来访参观达 1000 多人次，中国曲艺家协会分党组书记，中国曲艺家协会副主席、浙江省省曲艺家协会主席等领导到我校考察“中国曲艺之乡”温州鼓词传承教学情况，全市的退休教师来我校观摩活动。学校的温州鼓词技艺传承社会各界人士和政府领导的一致好评，社会影响力越来越大，成为我校“非遗进校园”传承非遗项目对外展示的窗口。





5. 温州鼓词不断推陈出新，焕发了崭新艺术生命力

温州鼓词作为地方非遗传承项目，在不断的演出实践中，与时俱进，不断推陈出新，焕发了崭新艺术生命力，这种传承的方式得到社会各界的认可和多家媒体的青睐。学校对于鼓词的传承和师生的精彩表演得到了社会各界的好评，鼓词技艺传承也成为我校的一张“金名片”！全国中职“文明风采”专题网、中新社、浙江教育报、省电大“一地一品”栏目、温州教育报、瑞安日报等多家媒体争相报道。

全国中等职业学校“文明风采网”视频曲艺《浓浓乡音育校园、琴声鼓韵唱新篇》	http://www.moewmfc.org/cms/shtml/8/news/201904/n7413.shtml
专业+“非遗”：珠联璧合，活态传承 —— 瑞安市职业中等专业教育集团学校的“非遗”特色专业建设之路	http://www.zjjyb.cn/html/2019-07/05/node_5.htm
唱好温州鼓词 传承文化瑰宝	http://www.zjzsj.com/show.php?id=15776
温州鼓词新唱法	https://v.qq.com/x/page/t08958xee3z.html
【非遗动态】当绍兴莲花落遇上温州鼓词 —— 记瑞安职中鼓词班来绍曲艺交流	https://m.sohu.com/a/281037281_810226

温州鼓词“非遗薪传”

新曲目《母爱最伟大》将参加浙江曲艺展演评审活动
www.66ruian.com2015年08月03日来源：瑞安日报字体：大中小

黄息福告诉记者，这次选送的温州鼓词新曲目表演者大胆起用新人，4名表演者中除了有10年专业表演经验的鼓词艺人周密妃外，另外3人都是瑞安市职业中专教育集团学校“鼓词培训基地”的高中学生。据了解，2006年5月，温州鼓词被列入第一批国家级非物质文化遗产名录后，市文广新局积极开展鼓词进校园活动，先后在马鞍山实验小学和职业中专教育集团学校建立“鼓词传承基地”，并以此为依托和载体，开展多种形式的传习活动。（记者 庄颖颖）

瑞安职业中专举办温州鼓词传承报告会

——暨曲艺名家进校园展演

时间：2014-09-23 来源：浙江职教网

近日，瑞安市职业中专教育集团学校体育馆二楼会议厅座无虚席，300多名师生聆听报告和鼓词演唱。学校举办国家级非遗——温州鼓词传承报告会暨曲艺名家进校园展演，温州鼓词首次走进校园。本次活动由瑞安市职业中专教育集团学校、锦湖社区学校、瑞安市曲艺家协会主办。瑞安市文联副主席陈丹、瑞安市委宣传部文化科科长金健、瑞安市非物质文化遗产保护中心主任郑建俊等领导出席本次活动。报告会由该校副校长叶爱国主持。



四、实践反思

学校创新实践地方非遗“二技融合，四步循环”活态传承创新模式，鼓词项目在校园散发着浓浓的温州鼓词乡音之情，培养了学生人文素养和热爱家乡的质朴情感，发扬工匠精神，不断提升学生的人文素养和道德素养；师生把鼓词带到校外展演与竞赛，被越来越多的群众所喜爱，逐渐用我们的琴声鼓韵唱出新的篇章，弘扬家乡传统文化，温州鼓词已经成为我校的一张“金名片”。该项目的实践为有效传承其它非遗技艺拓宽了思路，提供了借鉴，做出了具体的示范，但在借鉴和实践中需注意五个方面：(1) 结合学校专业特点聘请相应的非遗大师或骨干带头人；(2) 建立对应的专业实训室和专项经费的支持；(3) 开发与本校实际情况对应的校本课程；(4) “引进来、走出去”，加强各艺术之间的交流、扩大视野与提高自我艺术素养发展的能力，同时提高辐射和影响力；(5) 培养年青教师参与非遗的传承教育项目。