

永嘉县第三职业学校 2020 年度质量报告



2021 年 1 月 29 日

永嘉县第三职业学校 2020 年度质量报告

目 录

1. 学校情况

- 1.1 学校概况
- 1.2 学生情况
- 1.3 教师队伍
- 1.4 设施设备

2. 学生发展

- 2.1 学生素质
- 2.2 在校体验
- 2.3 资助情况
- 2.4 就业质量
- 2.5 职业发展

3. 质量保障措施

- 3.1 专业动态调整
- 3.2 教育教学改革
- 3.3 教师培养培训
- 3.4 规范管理情况
- 3.5 德育工作情况
- 3.6 党建情况

4. 校企合作

- 4.1 校企合作开展情况和效果
- 4.2 学生实习情况
- 4.3 集团化办学情况

5. 社会贡献

- 5.1 技能人才培养
- 5.2 社会服务

6. 举办者履责

- 6.1 经费
- 6.2 政策措施

7. 特色创新

8. 主要问题和改进措施

- 8.1 主要问题
- 8.2 改进措施

9. 其他

附案例

《从 STEAM 到 TEAM，永嘉三职开展基于 TEAM 理念的项目化学习活动》（永嘉三职职业教育改革典型案例）

1. 学校情况

1.1 学校概况

永嘉县第三职业学校坐落于瓯北街道江北新街 51 号，为县教育局直属公办中职学校，创办于 1991 年，拥有省优势特色专业（泵阀制造技术）、省创新创业教育实验室（楠鹰创业实验室）、省级泵阀制造技术实训基地、省级中职学生创业基地、省级泵阀制造技术特色专业、省级先进制造业培训基地，省级绿色学校。校刊《白水滌》获全国优秀校刊一等奖，设有市一级心理辅导站，图书室、阅览室、音乐室、美术室、电子商务室、零配件测量室为市标准化功能室。截止 2020 年 12 月底，学校总资产为 54025538.77 元。

学校占地面积 29.93 亩，是瓯北工业园区唯一一所职业高中，2007 年被列为温州市 30 所重点职校之一，2015 年升级为省级重点职业学校。拥有泵阀制造技术、财会电算化、网站建设与管理、商品经营四大类专业。

学校以“修德、砺能、铸艺、精技”为校训，依托永嘉瓯北区域的优势，与浙江省泵阀协会、浙江亚龙集团、伯特利阀门集团、超达阀门集团、永嘉县泵阀创新中心、红蜻蜓集团等多家知名企业行业实行“订单式”培养模式，建立了长期的紧密型的“实训、生产、就业”一体化合作关系，成立了永嘉县第三职业学校教育集团。

2021 年 1 月 20 日下午，永嘉县人民政府与温州职业技术学院在永嘉会议中心举行合作共建“温州职业技术学院永嘉学院”签约揭牌仪式。新校区在三江街道箬隆村，共投资 9.7 亿，占地面积 340.7 亩、建筑面积 171102 平方米的永嘉县职业教育中心，引进温州职业技术学院进行合作办学，并进行“深耕厚积”，永嘉学院采用中、高职一体化办学模式，实现中、高等职业教育在专业设置、招生、课程开发、教学考核等方面的有效衔接和一体化运行，打造区域连通、师资融通、课程贯通的中高职五年制职业教育新模式，共建共享精品课程、教学改革研究成果、专业教学资源库、校内外实训室与企业资源及实践基地，共建技能人才就业网，统筹共享就业资源，统筹规划中高职一体化五年制职业教育。

1.2 学生情况

2020 年有全日制在校生数 1756 人。其中，机械制造类专业 435 人，商品经营专业 452 人，网站建设与管理专业 433 人，会计专业 436 人。2020 届毕业生共 569 人，2020 年，“双证制”培训招生人数 60 人，安监局短期培训 3138 人。

1.3 教师队伍

2020 年，学校有教职工 130 人，专职教师 106 人，在编在岗教师 101 人。其中“双师型”教师 58 人，占专业教师比例达到 95%。市（县）级“三坛”、

教学能手及骨干教师以上荣誉称号教师 25 人。研究生 5 人，大学本科 99 人，专科 2 人，大学本科以上学历的比例为 98%。高级教师 23 人，中级职称教师 51 人，中高级职称占教师总数比例为 70%，其中高级职称比例为 22%。专业课教师共 61 人，占专任老师总数的 51.7%。师生比为 1:17。

聘请行业、企业技术人员及社会能工巧匠 2 人作为校外兼职教师，占专任教师比例 1.9%。聘请应、往届毕业大学生 5 人来校任教，并完善了外聘教师聘任、考核机制。专兼职教师总占比 6.6%。

1.4 设施设备

建有校内实训中心 5 个，教学工厂 1 个；仪器设备总值达 1500 万元以上，生均仪器设备值达 6690.8 元。目前网络多媒体教室 42 间，投入教学（含办公电脑）的计算机 571 台，学生每 3.16 人拥有 1 台教学计算机。生均实训实习工位 701，与上一年度相比增加 27 个，学校纸质图书共 28576 册，生均纸质图书 15.82 册，与上一年度相比生均增加 3.02 册。



（先进的全新数控机床设备）

2. 学生发展

2.1 学生素质

我校为县德育示范校，市毒品预防教育示范校。文化课总合格率 81.32%。教学中，注重培养学生实践操作能力，学生技能水平逐年提高。学生积极参加省市县校技能大赛，和各类文体活动，获得较高的奖次（2020 年，学生技能大赛，团体市一等奖 1 个，团体市三等奖 4 个，个人市三等奖 5 个）。今年学校积极开展市级教学诊改示范校创建，制定并全面推行学校课改新方案，努力提升教育教学质量。数控、普车、商品、模拟财务、计算机等 5 个专业实践教学课时占总课时的 50%以上，顶岗实习严格按国家相关规定组织实施。2020 年毕业学生“双证书”获取率达 100%。

2020年我校高职考升学率接近100%。我校技能等级考试通过率近年均达92%以上。



(创新创业节)

2.2 在校体验

学校全面贯彻党的教育方针及习近平总书记关于职业教育的讲话精神，以立德树人为根本，不断改善基础设施，加速实训基地建设。我校在温州市青少年创客基地校基础上继续加强创客教育，市级“泵阀制造技术‘智能+’产教融合联盟”项目逐步推进。我校今年开展了校技能节、篮球赛、艺术节、十佳歌手、“清正雅言”朗诵比赛、成人礼等活动，16个学生社团活动丰富多彩。据统计，学生理论学习满意度达80.16%，专业学习满意度达88.54%，实习实训满意度达82.33%，校园文化与社团活动满意度达90.7%，校园安全满意度达89.5%，生活满意度达84.3%，使学校成为学生“学会认知、学会做事、学会生存、学会共处”的青春大舞台。



(争做青春追梦人十佳歌手大赛)

2.3 资助情况

我校高度重视国家助学金以及贫困生助学工作。中职助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2020年，学校共计落实国家助学金58.1万元，用于资助家庭经济困难学生的学习和生活费用开支。学校设立学期奖学金，奖金丰厚；超达阀门集团设立“超达奖学金”，奖励“开大超达班”品学兼优的学生。学校通过成立学生创业中心、艺文书吧、文体超市、环保银行、商贸节等形式，鼓励学生工学结合、勤工俭学。



(搭建学生校内创业平台)

2.4 就业质量

2020 我校精心准备的校园招聘会，由于疫情等原因中止，改为线上招聘。2020 年校企合作单位接收毕业生就业数 300 人，自主择业 61 人，升学学生总共 208 人，比上一年度增加 6 人，升学比 37%。学校注重对学生的就业指导和创业教育，依据学生的专业特长，结合产业人才需求开拓就业渠道。开大超达订单班人数由去年的 28 人增加到今年的 30 人。毕业生总就业率达 99.58%（其中，泵阀专业 100%，财会专业 98.69%，商品专业 99.83%，计算机专业 97.27%），专业对口率达 90.7%，学生实习满意率达 92.6%，初次就业起薪 2800 元，毕业生半年后工资月均 3115 元。2020 年我校高职考升学率几乎 100%（仅 1 个体育生没考上）。我校技能等级考试通过率近年均达 90% 以上。就业率与以往比较基本持平，就业质量有所提高。

2.5 职业发展

学校今年创建了市级创客基地，省级创新创业教育实验室，举办了学生创新创业大赛（技能节、商贸节、创客作品比赛），职业生涯指导工作，通过理论指

导和专题训练,来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式,来促进学生学会学习,培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评,特别是得到了伯特利、超达、亚龙、报喜鸟等相关企业的信任。



(泵阀制造技术专业学生赴伯特利、超达开展社会实践课活动)

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校主动适应区域经济社会发展和企业用人需求,依托迁永嘉县第三职业学校职教集团,成立了由企业工程技术人员、学校专业带头人、骨干教师组成的专业建设指导委员会,定期召开校企合作教学研讨会,定期开展市场调研,根据人才市场需求及时调整专业设置和课程结构。学校现有四大类专业,其中泵阀制造技术专业为省级优势特色专业,商品经营专业为温州市示范专业。我校在做大做强两大核心专业的同时,充分发挥它们的引领、辐射作用,带动其他专业建设、发展,并积极尝试建设专业链,以适应温州特别是瓯北区域经济转型发展需要。

今年,我校与开封大学、超达阀门集团共同制定了“开大超达班”人才培养方案。

3.2 教育教学改革

学校初步建立了对各专业课程设置进行动态调整的机制。

一是更新教学内容。把生产上的新工艺、新技术、新标准补充到教材中,使教学内容与岗位需求相适应,本年度有企业参与开发的专业课程数达到6门。

二是实习实训与生产相结合。使教学内容与岗位技术标准密切结合、有效对接,本年度实现理实一体化的课程数有10门,完善数控等实训室6个,新建商品经营楠鹰创新创业实训室1个,对普车、机房等2个实训室进行了设备更新改造。10月14日,超达集团王群林副总莅临永嘉三职,就“创建校企共同体、产

教融合实训基地”开展研讨、筹备活动。

三是建立了校本教材开发与管理制。2020年，集团确定由永嘉三职牵头，选择与我县经济支柱产业相关的专业，与各自对口合作的企业衔接，共同探索实施“校企共建精品课程”新模式，成立了集团校本教材编写委员会。集团内各单位积极推进，按照“做中学、学中做”的职业教育人才培养规律，组织专门班子，努力探索具有本地本校和本企业特色、符合专业实际的校本教材。至年底，已完成包括企业网站管理、商品营销、泵阀加工、企业财务管理等四个方面的课程建设，完成校本教材5本。共同编写了《终端经营者技能实训》（省三等奖）、《沙盘游戏中的经营学》（市二等奖），《数控车》、《阀门的基础知识》、《记账凭证账务程序》等精品校本教材。

四是增设新专业，做大做强专业群。1月22日，我校隆重举行新能源汽车维修（新能源汽车电路检修方向）、工艺美术（教玩具产品设计与制作方向）、工业机器人技术应用（泵阀智能制造方向）、增材制造技术（教玩具模型制作方向）四个新增专业论证会。专家们对我校新增专业进行了论证、审议，充分肯定了我校拟增设的新专业，符合精准对接地方支柱产业办专业的办学思路，符合社会经济发展对技术类专业人才的需求，符合区域连通、师资融通、课程贯通的中高职一体化五年一贯制职业教育新模式。



（与高职、企业共编校本教材，共建共享校企共同体）

3.3 教师培养培训

学校注重教师实践能力培养，分层次、分重点、分步骤地进行师资队伍建设。教师培养坚持“走出去，请进来”的管理思路，不断提升教师的素质。2020年，

组织党员教师赴四川中学送教下乡、交流学习。积极组织教师参加国家、省市培训 99 人次，组织校本培训 198 人次。聘请市县专家到校讲座 5 人次。强化专业教师到企业实践制度，累计到企业实践 11 人，330 天。

一年来，学校省级课题立项、结题 5 个，刘蓓璐老师评为“新温商·新瓯匠”孵化师。教师在省级刊物上共发表论文 8 篇，全国一等奖论文 1 篇，市一等奖 1 篇，市二等奖 2 篇，课题市一等奖 1 个，市技能大赛二等奖 3 人，市优质课二等奖 1 人，市模拟课堂教学评比二等奖 2 人，市教学设计评比一等奖 1 人，市信息化说课比赛二等奖 1 人，市命题竞赛二等奖 5 人，精品课程评比省三等、市二等奖各 1 门，省教坛新秀 1 人。本年度学校教师在温州市中等职业学校技能大赛中获 1 个市二等奖，1 个三等奖。2020 年，学校共有 171 人次获得省市县级教育行政部门颁发的奖项。



专家来校指导教科研

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范运行。学校坚持以教学为中心，各种教育教学机制健全，项目、人员、经费落实到位。建立了校长室、教务处（教科室）、教研组三级教研体系，校长室负责职教政策理论研究；教务处（教科室）定期组织观摩教学、说课、优质课评比等各项活动；教研组具体实施，并组织本组教师开展集体备课、互听互评等活动，针对教学中具体问题进行研讨。全校采用钉钉信息化办公。

3.4.2 严格财务管理制度。按照规范化办学的要求，学校严格实行“收支两条线”管理制度，规范财务收入和支出。建立项目专项资金管理机制，对国家、省、市各级投资项目成立专项小组，对项目资金使用情况进行了审计管理。严格核查学生资助情况，严格各种招投标程序，在学生资助及校企合作上坚决保证程序透明，不搞暗箱操作。

3.4.3 完善教学管理体系。将原有各项制度重新修订增补，着重制定了《项目经费管理实施细则》、《永嘉县第三职业学校固定资产管理办法》等，制定 2018-2020 年《永嘉县第三职业学校师资队伍建设规划》，完善了《教师业绩考核方案》、《评优评先管理条例》、《专业带头人和骨干教师培养实施方案》等教师选拔培养考核评价制度体系。建立了外聘兼职教师管理制度，加大外聘教师管理力度。

3.5 德育工作情况

3.5.1 构建德育主题体系。以立德树人为根本，突出八大主题，推进十大育人措施。用文化引领人，用榜样感染人，用活动激励人，德育活动蓬勃开展，学生文明素养显著提升，学生“愉悦学习、健康成长、人人出彩”，学校真正成为了学生人生出彩的乐园。今年，学校被评为市级毒品预防教育示范校（去年被评为县德育示范校）。



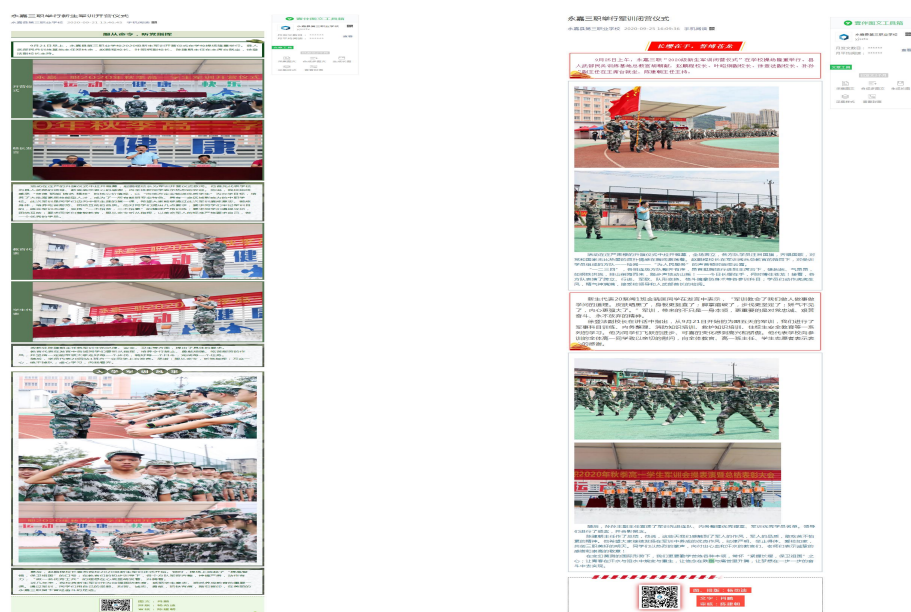
（三职环保志愿者助力瓯北城市新区五水共治、赴康乐山庄慰问老人）

3.5.2 健全完善制度。巩固了告诫单制度、晨会跑操制度、执星班制度。与县公安消防局合作建立了微型消防站。定期召开校园安全工作会议，组织校园安全第一课，法制安全教育讲座；组织教学楼、宿舍楼防火灾、防地震疏散演练，组织灭火器使用培训，让学生掌握安全常识及逃生自救知识。2020 年，学校无重大违法违纪和安全责任事故发生。

3.5.3 加强德育教师培训。为提升德育队伍的业务水平和工作能力，学校大力加强队伍建设：组织校内班主任培训、经验交流会；组织参加省市班主任培训、心理健康 C 证培训；组织德育、心理教师到先进学校参观学习；组织开展心理健康主题班会课评选活动等。

3.5.4 开展文体活动。组织了丰富多彩的德育及志愿服务活动。2020 级新生的军

训集体主义教育活动；团委感恩主题系列活动；红五月文艺汇演活动；永嘉三职义工队社会实践活动；校艺术节比赛活动；开展红色经典、倡廉洁主题朗诵、演讲活动；承办县道德讲堂活动，获得了社会广泛赞誉。



（邀请现役军人担任军训教官，重视学生养成教育）

3.5.5 凝练文化精神 学校总结和凝练二十七年的办学经验，不断挖掘校园文化内涵和精髓，建成了校园文化长廊，有书籍、木桌椅、饮料、音乐等，书香气息浓郁。还装置了硕大的校园广场电子屏，除公示学校重要通知外，闲暇时间播放各类励志影片、经典歌曲等。学校录播教室，给信息化课堂提供了保障。学校大门柱上刻有“技能宝贵 劳动光荣”八个大字，这正是永嘉三职精神的缩影，学校形成了以“修德砺能铸艺精技”为核心的校园文化体系。



（学校宣传电子屏、与缙云职专校园文化交流学习）

3.6 党建情况

3.6.1 增强党员纪律意识。2020年，在局党委的正确领导下，校党总支坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届五

中全会精神，切实加强党支部的思想政治建设、组织建设、制度建设和作风建设，履行管党治党主体责任。党总支充分发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，不断夯实党建工作的基础，创新党建工作的形式，丰富党建工作的内涵，拓展党建工作的外延，努力推动党建工作向更高的目标迈进，从而为深化教育教学改革、提高办学质量带来了坚强有力的保证。召开党风廉政建设工作会议、党员民主生活会，全面部署 2020 年学校党风廉政建设工作。深入开展“两学一做”活动，组织党员深入学习党章党规，学习习近平总书记系列重要讲话精神，教育党员干部严格执行《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》，真正做一名合格党员。



(党风廉政、述职述廉)

3.6.2 切实履行“两个责任”。党支部根据上级“两个责任”工作的部署，对党风廉政建设责任进行了分解，制定了领导班子《责任清单》和领导班子成员个人《责任清单》。按照“一岗双责”的要求，层层签订《党风廉政建设责任书》。



(党员志愿者活动)

3.6.3 强化作风建设。“追寻清风之旅”，瞻仰革命先烈，上好党性修养课。今年我们组织党员赴红十三军旧址、平阳工农红军挺进师纪念基地等进行红色教育、环保志愿者活动，开学初，我们进行了灾后三清志愿者活动。自始至终做到了“不

忘职业教育初心，牢记党员时代使命”，为党的教育事业奋斗终生！组织了“倡廉洁、树师风”党员教师演讲比赛。



（“不忘初心，牢记使命”主题教育实践活动：追寻清风之旅）

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

永嘉县第三职业学校职教集团成立时，首批理事单位共 5 个，现有校企合作单位达到了 12 家。生产性实训中心 1 个（校内泵阀零部件加工中心）。在校外与企业、行业协作建立了校外实训基地 13 个，今年学生在校外实习实训基地学时总量达 481200/人时，满足了参观、阶段实习、顶岗实习等实训教学的需求。



（阀门企业见习活动）

4.2 学生实习情况

学校设立了实训处，管理协调全校实训教学，与各专业组共同保障实训教学开展，按照各专业教学方案，校内实训教学开出率为 100%。校内建成了数控、普车、商品经营、服饰专卖、会计模拟、机房等 6 大实训基地，拥有实践教学工位 827 个。其中，数控、普车为省级泵阀实训基地，楠鹰创新创业为省级创新实验室。2020 年共有 233 名学生和家长与学校、企业签定《学生顶岗实习协议书》，协议书涵盖了学生的实习岗位、安全管理、劳动保护、劳动报酬、责任保险及录用条件等内容，明确了学校、企业、学生三方的责任和义务。



(校内车间实训)

4.3 集团化办学情况



(超达王汉洲董事长、开封大学宋志敏校长来校研讨合作办学)

在县委县政府的大力支持下，我校与超达阀门集团、开封大学深度融合，开办了“开大超达班”，共同成立了开封大学阀门学院；共同申报、创建了“智能+”产教融合联盟项目；共同编写了校本教材。组织召开了集团年会一次、教学研讨会两次、专家讲座四次，以上活动的开展，密切了集团内部成员的关系。



(成立新道门店师资研修基地)

新道公司张小慧经理一行，来到永嘉三职进行教学调研，并委派 2 名专家驻商品经营实训基地工作，负责商品经营专业销售 V 营门店系统培训，成立了新道门店营销综合实训师资研修基地，校企合作办学深度融合。

5. 社会贡献

5.1 技能人才培养

学校坚持“面向人人、服务发展”的办学特色，强化职业教育与职业培训并进的办学思路，积极抓项目、强内涵、创品牌。

学校积极开展“双证制”社会培训和其他短期培训，今年“双证制”培训招生人数 178 人，安监局短期培训 3129 人，使得有技术有岗位，好技术好岗位，高技术高薪水的观念深入人心。同时，也是我校良好品牌和形象的展示。

5.2 社会服务

学校的礼仪服务队、环保志愿者服务队、永嘉三职义工队，以及瑜伽、吉他、篮球等社团，积极参加政府及民间组织的各项活动，展示了中职学生良好的精神风貌，为永嘉的五水共治、美丽永嘉、社区服务事业做出了应有的贡献。

学校的办学理念得到上级领导及兄弟职校的好评，2020 年度，永嘉日报、中国永嘉公众号、市县电视台等媒体对我校办学情况进行专题报道多次。与缙云职专、温职院、东方学院等多所兄弟学校互访参观学习。

6. 举办者履责

6.1 经费

生均拨款每生每年 3000 元，为推动学校建设又好又快发展，为教育教学提供强大的硬件支撑，我校不断加大设施设备投入。今年学校主要建设投入如下：

①为了改善教学水平. 适应社会发展，采购财务会计实训教学软件，计投入 36.5 万元。为了师生安全，假期对机房 1、机械测量实训室静电板进行更换。对已淘汰得电脑办理报废。共 226 台，共计金额 822756 元。

②协助省检查组对学校财务资金管理安全检查，并对检查出存在的问题进行逐一整改与完善。邀请第三方（永嘉海天会计事务所）对学校资产进行盘存，确保国有资产安全不流失。

6.2 政策措施



（林万乐县长、黄金锡局长来校指导）

上级领导高度重视学校建设，县委常委、县长林万乐，县教育局黄金锡局长来校调研中职办学及县职教中心情况。上级将积极出台相关政策，支持学校利用地处瓯北的区位优势，抓好与高职院校优质教育资源的对接合作，与行业企业尝试不同所有制混合，校企深度融合，促进教学质量大幅提升。

教育行政部门不断扩大学校用人自主权，允许学校根据实际需要聘用兼职教师。学校制定了《外聘教师管理办法》，聘请行业企业技术人员、社会能工巧匠及新毕业大学生等到校任教，建设了一支校企跨界、专兼结合的教师队伍。财政按合同教师标准拨付经费，解决了教师数量结构相对不合理及技能岗位教师缺乏的实际问题。

7. 特色创新（特色创新案例附后）

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题：

（1）基础条件有待进一步发展

学校现有的普车、数控车室等实训场地有限，部分设备陈旧，在规模和硬件条件上不能满足我校专业发展的需求。

（2）教师核心素养有待于进一步提升

近年来，学校教师队伍建设中虽然高级教师比例有较大提高，但教师队伍的核心素养有待于进一步提升。如会计电算化、商品经营两个专业年轻教师多，“双师型”教师少，缺乏学科带头人，影响了我校教师专业成长和专业品牌化建设的进程。

8.2 改进措施：

（1）科学规划，合理安排场地，积极改善办学条件。根据区域产业结构调整 and 劳动力市场需求的变化，科学布局，及时调整和优化专业结构，努力提高专

业建设水平。以特色品牌专业为引领，建设专业链，形成集群效应。

(2) 加强师资队伍建设。以“智能+”产教融合联盟为依托，扩大外聘教师队伍，提高外聘教师的比例；同时，进一步加强现有专业教师培训，特别是名优专业教师培养工作，保障专业课教师的质量稳步提升。

9. 其他

翁晓杰等教师省级课题立项多达 5 个。

附特色创新案例：

从 STEAM 到 TEAM，永嘉三职开展基于 TEAM 理念的 项目化学习活动

国家教育发展“十三五”规划将培养学生的创新精神和实践能力作为教育质量提升的重要目标，把全面推广创新创业教育，建设 100 个“创业实验室”列入中职学生的核心素养提升工程。永嘉县第三职业学校作为首批浙江省创新创业实验室的建设单位，在浙江省规划教学研究课题引领下，创新 STEAM 理念，提出基于“TEAM”理念的项目化学习，以服装创业项目为驱动，通过团队、项目、技术、艺术和财务五个元素之间的交叠，将分散的学科问题集中并融合，以应对创业挑战和解决复杂问题，最终达到双创型人才培养的目标的过程。

从 STEAM 到 TEAM，我们这样思考

STEAM, 即科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、艺术(Art)和数学(Mathematics)的整合。STEAM 不是科学、技术、工程、艺术和数学知识的简单叠加，而是将学科整合到一种“教学范式”中。基于中职学生的学情和创业教育课程的特点对“STEAM”学习进行创新诠释，提出“TEAM”学习。“TEAM”理念弱化创业理论(S)，突出团队(TEAM)文化和团队精神在创业中的重要性。创业实践中，TEAM 学习存在着团队、项目、技术、艺术和财务之间的跨学科交叠，具有天然的跨学科性、情境性、实践性、协作性、实效性，尤其适合于立足行业文化和岗位素养进行 PBL 学习。TEAM 既是内容也是目标，PBL 既是方式也是过程。

一人一件单品，我们这样进行微创业的实践和实战

把服装创业是一个系统化的工程，包括营销岗位、创业团队、主推商品、商品库存、活动策划、销售推介等子项目。每个项目各自独立又相互关联。

在上课过程中，通过教室与实验室相结合、创业课堂教学与创业实战相结合的方式展开。

课堂教学的部分，我们基于“TEAM”理念，构建了基于 TEAM 理念的项目化学习支架。具体包括：①描述 TEAM（团队）的共同目标、②明确 E(工程)完成这个目标需要具备哪些条件、③列出达成这些条件需要的 T（技术）、④思

考需要有 A（艺术）手段可以帮助目标的达成、⑤确定一个能给团队带来最大 M（效益）的方案。

创业实战部分，我们考虑学生的创业资金和抗风险能力，采用了一人一件单品的众筹模式。学生可以出资 1 件单品的成本加盟创业，做到人人有单品，人人可创业。同时，我们利用学校“一服四节”的资源为学生创业提供支持。一服即校服。四节即读书节、艺术节、科技节和文化节。



实践中，我们有如下收获

基于“TEAM+项目化”理念的课程为同学们的创业学习提供了良好的基础，该课程也获得了温州市第三批中职课程改革精品课程评比二等奖，并被收录在浙江省微课网中。学生获得浙江省创业之星比赛二等奖。团队多位教师获温州市基

本功一等奖，信息化说课二等奖，省信息化说课三等奖等荣誉，并参与温州市妇联的巾帼网络创业项目，到温州各地区授课。



项目化学习是基于真实情境和问题的跨学科学习方式，是培养学生综合素养的重要途径，以“学习者、经历、活动”为核心，培养学生对学习的兴趣，提高学生的人文素养，增强学生在学习过程中的团队精神，体验在真实问题的情境下学科知识的应用和拓展。

基于“TEAM”理念的项目化学习促进了学校的课堂变革，缩短了学生与企业间的距离，培养了学生的责任和担当，培育了务实创新的素养。