

嘉兴市中等职业教育质量 年度报告 (2021年)

嘉兴市教育局
2021年12月

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	2
1.3 教师队伍.....	2
2. 学生发展.....	3
2.1 学生素质.....	3
2.2 就业质量.....	5
2.3 升学情况.....	6
3. 质量保障措施.....	6
3.1 专业布局.....	6
3.2 质量保证.....	7
4. 教学改革.....	8
4.1 教师培养.....	8
4.2 以赛促教.....	9
5. 校企合作.....	10
5.1 校企合作开展情况和效果.....	10
5.2 学生实习情况.....	12
5.3 集团化办学、现代学徒制情况.....	12
6. 服务贡献.....	13
6.1 技术技能人才培养.....	14
6.2 社会服务.....	14
6.3 对口支援.....	17
7. 政策保障.....	18
7.1 经费投入.....	18
7.2 政策措施.....	18
8. 特色创新（见附件）.....	19
9. 学校党建工作情况.....	20
10. 主要问题和改进措施.....	21

2021 年中等职业教育质量年度报告

(嘉兴市教育局 2021 年 11 月)

2021 年，嘉兴职业教育坚持内涵发展和改革创新，以立德树人根本任务，以“五个一批”项目建设为抓手，全面推进产教深度融合，深化课程改革，狠抓教育教学质量，促进职业教育提质培优，努力打造有区域特色职教品牌，争做全省标杆。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

全日制中职学校 15 所（不含嘉兴市华清职业学校，已于 2020 年停止招生），在校生 49971 人，校均 3300 余人，普职比 1.04:1。学校分布均衡，市本级 3 所，嘉善县、海盐县、桐乡市各 2 所，平湖市、海宁市各 3 所，其中技工院校 7 所，民办学校 2 所。国家改革发展示范学校 4 所，省级改革发展示范学校 6 所，浙江省中职名校 5 所，5 所中职学校进入省中职高水平职业院校建设名单、23 个专业进入省中职高水平专业（群）建设名单。

表 1：中职在校生规模统计表

年份	在校生数	当年招生数	当年普高招生数	中职招生占比
2020	48280	17530	18532	48.61%
2021	49971	16630	17383	48.89%

1.2 设施设备

2021年，我市中职学校加大基础建设，尤其是实习实训设施设备的投入，升级一批以实习实训为主体的实训基地、建成一批以资产纽带、多元主体共同投入、集产学研等功能于一体的产学研共同体，支持鼓励行业企业、职业院校共同出资建设以资产为纽带的产学研共同体：校企共建共管共有共用的紧密型企业学院，涵盖电气、模具、机器人、外贸、建筑等不同产业，目前我市中职学校市级职业体验中心 35 个，已签订长期合作协议的企业 1356 家，其中大中型企业数 531 家。同时加快数字化校园建设进程，增添信息化设备设施，建设一批数字化、网络化教学与管理平台及课程等资源，全面推进“智慧校园”、“智慧职教”建设。

表 2：实训设施设备情况统计表

年份	实训场所面积	生均教学仪器设备值	纸质图书册数	电子图书册数
2020	28.35 万平方米	13380.90 元	1307878 册	3657055 册
2021	28.13 万平方米	13312.91 元	1451633 册	3692102 册

1.3 教师队伍

一是重视“双师型”教师队伍建设。自全市职业学校试行“现代学徒制”专业教师培养制度，努力提升专任教师的专业化水平，高学历、高职称教师保持较高水平，“双师型”比例也不断提高。二是加强兼职教师队伍建设。2021年，各校通过校企合作、产教融合、集团办学等形式，从企业、科

研单位选聘技术人员和技能人才，建立县市两级兼职教师人才库，鼓励支持行业企业管理人员、专业技术人员和能工巧匠担任职业院校兼职教师，我市中职学校现有兼职教师 524 人，占专业课教师总数的 20.40%。

表 3：教师队伍情况统计表

年份	生师比	“双师”素质专任专业教师总数	硕士研究生及以上学历专任教师占比	专任教师高级职称教师比例
2020	14.46:1	1724	7.95%	30.90%
2021	14.63:1	1858	8.33%	31.42%

2. 学生发展

我市中职学校着力培育和践行社会主义核心价值观，全面可持续终身发展的新时代技术技能人才。就业单位对毕业生职业素养和职业能力的满意度高。在 2021 年浙江省中等职业学校“面向人人”中排名第三，连续三年上升。2021 年浙江省普通高职（单独考试）招生考试中，本科率 15%，本科上线率列全省第一。

2.1 学生素质

我市积极落实中职教育立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，围绕核心素养提升促进中职学生全面发展，深化和做实“红船精神”进校园活动，使之成为职业学校提升学生核心素养的有效途径，并形成独具我市特点和区域特色的红色德育品牌，形成了我市学校推进红色德育的区域模式。教育引导学生热爱和拥护中国共产

党，立志听党话、跟党走，当好“红船精神”的忠实守护者、坚定传承者、自觉践行者，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。组织开展嘉兴市“少年工匠心向党青春奋进新时代”主题教育暨“文明风采”活动。共收到“文明风采”活动优秀案例 19 个，适合展演的舞台类作品（歌舞、器乐、曲艺、朗诵、小品等）123 个，适合展览的非舞台作品（书法、绘画、雕塑、手工艺品、非遗作品等）421 件。1 个案例获 2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”优秀案例，9 件作品获 2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”优秀作品。

重视文化及技能教学工作，进一步完善了职业学校学生学业水平统一测试制度和测试方案。坚持每学期一次的学业水平统一测试，包括理论知识测试和“面向人人”技能测试。1 月，组织开展了有 30283 人参加的嘉兴市中等职业学校 2020 学年度第一学期学生学业水平测试，包括“面向人人”技能操作测试、专业理论测试和公共基础科目测试，涵盖 7 个公共基础课程、18 个“面向人人”技能操作测试科目、11 个专业理论学业水平测试科目。6 月，组织 18 个科目的“面向人人”技能操作测试，6 个科目的“面向人人”公共基础学科测试，17 个科目的“面向人人”专业理论考试。同时组织“中职与应用型本科一体化人才培养试点班”学生参加嘉兴市普通高中语文、数学、英语学科期末考试。嘉兴市在 2021

年浙江省中等职业学校“面向人人”中排名第三，连续三年上升，取得历年最好成绩。

重视学生体质健康工作，支持学生参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，开展各级各类体育竞赛活动，全面增进学生的体质健康水平，加强体质测试管理，制订测试工作实施方案及安全预案，及时公布体质测试结果。2021年我市中职学校体质测试，15所学校平均达标率96.87%，其中13所学校的合格率超过95%。

2.2 就业质量

2021年我市中职毕业生13835人，就业人数（含留学、成人教育、自学考试）12173人，毕业生创业比例为2.06%，在规模以上企业就业人数2197人，在中小微企业就业人数为1727人，毕业生专业对口就业率为92.59%，就业单位对毕业生职业素养和职业能力的满意度分别为93.96%和93.58%。

表4：就业情况统计表

年份	毕业生数	就业人数(含升学)	毕业生创业比例	在规模以上企业就业人数	在中小微企业就业人数	专业对口就业率	就业单位对毕业生职业素养的满意度	就业单位对毕业生职业能力的满意度
2020	13932	11937	1.10%	2302	1650	91.98%	93.48%	91.87%
2021	13835	12173	2.06%	2197	1727	92.59%	93.96%	93.58%

2.3 升学情况

2021年浙江省普通高职（单独考试）招生考试中，全市中职学校2977名考生中上线2935人，上线率98.6%；上本科线445人，本科率15%，本科上线率列全省第一；有76名学生参加2021年浙江省普通高校招生考试，上一段线4人，二段线59人，另有320名学生通过自主招生被高校提前录取。另有1人夺得浙江省化工类专业的全省第一名。

表5：单考单招情况统计表

年份	上线人数	上线率	本科上线人数	占全省本科人数比例	专业类状元人数
2020	3357	99.9%	537	14.4%	3
2021	2935	98.6%	445	11.9%	1

3. 质量保障措施

我市中职学校适应新发展格局，与产业和企业良性互动，错位发展，特色鲜明，优势互补，各有所长，有序发展，强化考核，提高质量。

3.1 专业布局

我市各中职学校专业设置上全面对接区域经济发展和重点产业发展的需求，聚焦数字经济核心领域、智能装备、家政护理等，现有专业与重点发展产业的匹配度和契合度较高：工业机器人专业、物联网应用技术、工业互联网与大数据专业对应人工智能产业，数控加工对应智能制造产业，电子技术应用专业对应集成电路产业，电子商务、烹饪与烘焙、

旅游服务与管理专业对应现代服务业。根据《关于进一步推进嘉兴市中等职业教育两个统筹加快专业结构调整的实施意见》（嘉教职成〔2010〕217号）等文件精神和各区域的产业发展特点及学校专业建设总体规划，2021年共收到7所中职学校申报8个新增置专业，经前期各县（市）教育主管部门审核和职成教处组织专家复核，下发通过了嘉兴市秀水中等专业学校等7所学校申报的“直播电商服务”等7个专业为2021年新增置专业。目前全市中职专业103个，专业布点242个（校均16.1个）。形成了与区域经济和产业转型升级高度匹配，结构合理、错位发展、特色鲜明的中职专业结构。做强骨干专业、做优特色专业，培育新兴专业、改造传统专业，逐步形成了学校之间定位准确、错位竞争、优势互补、各有所长、有序发展的专业态势。

3.2 质量保证

全面开展质量年度报告工作，加强职业教育与成人教育发展考核和中等职业教育业绩考核，教育行政部门及学校紧紧围绕学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等，对年度工作成效、存在问题进行全方位梳理、总结，真切、详实记录办学情况、特色创新、主要问题等内容，并及时向社会发布，向社会宣传职业教育办学成果、展示学校风采风貌，促进教育部门和中职学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督。

4. 教学改革

我市中职学校强化创新型教师队伍建设，遴选出教师教学创新团队 67 个，借助各类平台，推动教师专业成长，在省中等职业学校职业能力大赛教师成长导师比赛 1 金 3 银，全省排名与宁波并列第一。全面形成五级技能大赛体系，打通技能人才成长通道，3 名同学入围第 46 届世界技能大赛国家集训队。

4.1 教师培养

一是建设职业院校教师教学创新团队。为贯彻落实教育部《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，在全市职业院校支持、遴选、培育、建设、指导一批教师教学创新团队，实现教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动全市职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。2021 年，通过专题培训的基础上，共遴选出中等职业学校教师教学创新团队 A 类 20 个（A 类团队为涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师的全系列结构化专业团队），B 类 47 个（B 类团队主要由单一学科或专业教师组成）。

二是以各类竞赛和评比活动为载体，推动教师的专业成长。举办年度职业教育论文、教学案例、调研报告评选工作，

提升教师的教育科研能力。2021年5月，有991篇论文参评，评选出一等奖100篇，二等奖200篇，三等奖300篇；在参评的128篇教学案例中评选出一等奖13篇，二等奖26篇，三等奖39篇；在参评的35篇调研报告中评选出一等奖4篇，二等奖7篇，三等奖12篇。组织开展了全市中等职业学校教师专业（学科）素养测试，共有参考教师2389人，涉及24个专业（学科）；举办2021年嘉兴市职业院校教师教学能力比赛，比赛吸引了嘉兴职业技术学院、嘉兴南洋职业技术学院及全市中等职业院校共17所职业院校167个教学团队参赛。在2021年浙江省中等职业学校教师教学能力大赛中，我市获得2金8银，获奖率列全省第二，三个团队进入国赛；浙江省中等职业学校职业能力大赛教师成长导师比赛1金3银，全省排名与宁波并列第一，4位班主任全部进入国赛；举办2021年中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛，共有15所职业学校97个作品参赛；举办嘉兴市职业学校“多彩课堂”评比活动，共收到186个课堂作品，推荐16个作品参加浙江省中职学校“多彩课堂”评比。

4.2 以赛促教

全面形成校、县、市、省、国家五级技能大赛体系，学生在各级各类大赛中屡获佳绩。成功举办嘉兴市第十六届中等职业学校技能节，设17个专业类别49个比赛项目，努力将技能节等赛事办成展示我市职业教育教学质量和教学成

果的重要舞台，形成“校校举办比赛、学生个个参与、教师人人辅导”的良好氛围。全市有 13 所职业学校共参加浙江省中等职业学校职业能力大赛“学生技术技能类”37 个比赛项目，获一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 18 项，金牌数位居全省第 5。有三个项目（平湖市职业中等专业学校-化工生产技术；海盐县商贸学校-网络布线；海宁技师学院-通信与控制系统集成与维护）取得国赛资格，均获国赛二等奖。

在第 46 届世界技能大赛国家集训队第一轮集训“10 进 5”选拔赛上，我市嘉兴技师学院选手朱姚飞取得移动应用开发项目第 3 名，陆炜杰取得网络系统管理项目第 2 名。我市平湖市职业中等专业学校选手朱敏敏在第 46 届世界技能大赛全国选拔赛上取得时装技术项目第 6 名，进入国家集训队，将于 12 月 6 日进行第一轮集训“10 进 5”选拔赛。

5. 校企合作

以“五个一批”为抓手，强化集团化办学，深化产教融合，校企协同育人，深入推进现代学徒制人才培养模式，欣禾职教集团入选全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，形成产教深度融合发展新生态。

5.1 校企合作开展情况和效果

我市以资源共建、人才共育为重点，努力促进区域职业教育产教融合、校企合作。2021 年，我市全面推进产教融合“五个一批”项目建设，共立项五大类 64 个项目，大大促

进了职业院校与区域经济产业或产业集群的紧密对接，为嘉兴高质量发展、竞争力提升和现代化建设提供强有力的人才支撑和创新支持。到 2021 年，由嘉兴欣禾职教集团牵头，已建各类载体项目 41 个。其中产学研共同体（企业学院）28 个，跨企业培训中心 8 个，协同创新中心 5 个，财政累计投入 2860 万元，撬动行业企业投入 1.9 亿元。认定 42 门集团校企共建共享课程，验收通过 26 个产学研共同体项目，完成 6 个人才需求、职业岗位鉴定标准等预测调研项目。组建了由政校行企四方共同参与的专业建设指导委员会、行业指导委员会、课程改革指导中心和教学改革工作委员会，13 个部门涉及的 8 个产业、25 家行业协会共同建立与职业院校专业（群）发展的对口联系制度，共同制订专业培养方案、专业课程教学标准，形成人才培养标准体系。

表 5：校企合作情况统计表

序号	市本级及县（市、区）名称	企业参与情况	
		已签订长期合作协议的企业数	其中大中型企业数
1	市本级	330	113
2	嘉善县	171	62
3	平湖市	313	164
4	海盐县	51	37
5	海宁市	352	65
6	桐乡市	139	90
全市合计		1356	531

5.2 学生实习情况

一是健全工作机制。学校建立完善实习管理、考核评价等相关制度，学校有明确的专门管理机构及管理责任人。二是加强过程管理。实习前学校制定详细的实习计划，并对实习单位进行资质检查。学校和实习单位全程指导、共同管理学生实习。实习后对学生进行有效评价，并作为学生毕业的重要依据。三是增强实习保障。加强企业学院、职业体验中心、实训基地等实践教学实体的建设，提高实习的硬件条件。学校、实习单位和学生或学生家长签订“三方协议”，约定项目、时间、安全管理及报酬等相关内容，明确校企双方的责任义务、权利。学校与实习单位共同落实顶岗实习学生的保险责任，为所有实习学生购买责任险，提高实习的安全保障。

5.3 集团化办学、现代学徒制情况

我市积极推动“政府主导、行企主体、学校参与”的集团化办学运行机制。职教集团覆盖了全市所有职业院校、部分本科院校和地方支柱产业，形成了区域内中高职院校联动参与、综合性与专门化职教集团有机结合、政校行企资源有效融合的良好发展格局。以“嘉兴欣禾职教集团”为例，集团集聚了196家企业、25家行业协会、商会及园区管理机构、21所院校及2家科研院所，以“集群对接、合作育人”为特色的区域职业教育集团化办学模式，得到了全国职业教育界

的充分肯定，被誉为全国集团化办学七大典型模式之“嘉兴模式”。2020年，集团列入全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

为使校企合作项目分类更细化、服务对象更广泛、作用发挥更全面，我市大力推进以资产为纽带、多元主体共同投入、集产学研等功能于一体的合作组织建设，打造了一批产学研共同体。目前我市职业院校共建各类校企合作共同体81个，带动了行业企业等资源的集聚，改变了以往校企“1+1”单打独斗的弊端。2021年，15所职业学校有55个专业与185家企业开展现代学徒制试点工作，参与学生数为3684人，试点逐步走向推广，由典型逐步推向普适。

表 6：现代学徒制试点统计表

序号	市本级及县 (市、区)	现代学徒制开展情况			
		参与学校数	参与专业数	参与学生数	参与合作企业数
1	市本级	3	11	520	23
2	嘉善县	2	13	481	21
3	平湖市	3	11	1159	38
4	海盐县	2	6	787	25
5	海宁市	3	9	363	19
6	桐乡市	2	5	374	59
全市合计		15	55	3684	185

6. 服务贡献

提高技术技能人才培养质量，“1+X”证书试点已达 112 个，坚持育训并举，提升中职学校社会服务能力，中职学校社会培训人次是在校生的 2.02 倍，推动创新成果应用，促进高水平服务产业发展能级，扩大优质教育覆盖面。

6.1 技术技能人才培养

一是创新校企双主体育人模式，推进“1+X”证书、现代学徒制、双元制等试点，为企业量身定制技术人才。二是搭建校企合作平台，依托职教集团、产学研共同体等载体，为学生和员工技术技能能力提升提供服务。三是拓展培养培训项目，开展职业资格鉴定、社会培训及技能竞赛，提高学生及员工的职业资格等级。四是加强院校专业教学与产业发展、企业岗位的对接，提高人才培养的针对性和实用性。五是大力推进“1+X”证书试点，融合互通职业技能等级证书和专业人才培养。2021 年 4 月全市各校新申报 38 个，嘉兴市“1+X”证书试点达到 112 个。学校分布均衡，其中市本级 3 所，嘉善县、海宁市、平湖市各 2 所，桐乡市 1 所。各中职学校针对“1+X”职业技能证书考核，结合嘉兴市五个一批‘产教融合’工程项目和各专业教育紧密型合作企业，共建共管进一步形成了校企联盟，共建新型实训基地，共同推进“1+X”职业技能等级证书培训、考核工作。

2021 年，我市中职毕业生 13835 人，有 1155 人取得高级工证书，53 人取得技师及以上证书。

6.2 社会服务

（一）培训服务

嘉兴市教育局在 2021 年落实疫情防控下，坚持学历教育与社会培训并举，采取线上线下多种培训形式，依托学校在设施设备、实训场所、专业能力、师资力量等方面的优势，面向农村转移就业劳动者、“两后生”、失业人员、退役军人、就业困难人员（含残疾人）、有培训需求的高校毕业生开展的就业技能培训；面向企业职工开展的技能提升培训、转岗转业培训、高技能人才培训、学徒制培训等；面向高危行业企业从业人员开展的安全技能培训；面向新型职业农民、建档立卡低收入农户家庭劳动力开展的技能提升培训；面向有创业意愿的重点培训对象开展的创业培训等。服务地方经济社会发展发挥示范辐射作用。截止 2021 年 11 月，中职学校开展社会培训 101037 人次，培训人次是在校生的 2.02 倍。

表 7：社会培训统计表

序号	市本级及县（市、区）名称	中职学校培训人次
1	市本级	39895
2	海宁市	20193
3	海盐县	15111
4	嘉善县	6942
5	桐乡市	10165
6	平湖市	18688
全市合计		101037

（二）技术服务

中职学校在校企合作中为企业提供技术信息、改进工艺流程，进行技术诊断，解决技术难题，开展技术研发、参与编写培训教材，制定岗位（工种）标准。

嘉兴市建筑工业学校近三年，开展 8 个类别的建筑类培训，惠及近千万名一线从业者，面向数十家大中小型建筑企业提供各类技术协助 40 余次，领全省之先；学校名师工作室成功入驻浙江清华长三角研究院，成立驻企技术服务站，成为首家中职入驻学校。嘉善县中等专业学校数控机械分队分别与田中精机、蓝创塑胶、明德机械等县内企业开展技术合作，共参与技术改进项目 6 项，完成技术改进方案 4 个，技术图纸 3 套，参与自动化切割器，加工中心底座夹具设计等技改项目 16 项，完成配套技术图纸 5 套。海宁技师学院按“企业新型学徒制”模式对企业员工进行培训，与天通控股股份有限公司、海宁红狮宝盛科技有限公司合作，开展企业职工培训 112 人，与尖山新区（黄湾镇）成校合作，开展泛半导体专业技能培训 205 人，不断提升泛半导体企业员工技能水平，为促进我市集成电路产业的高质量发展贡献力量。

（三）文化传承

各中职学校通过举办文化节、组建文化社团、开展竞赛活动，追随历史足迹、学习传统文化、弘扬工匠精神，将文化传承融入教育教学、文化生活和校园建设中。如嘉兴技师

学院开展“红船精神”三进（进校园、进课堂、进头脑）活动，建立自主管理机制，开展一系列德育品牌实践活动，结合专业特色创建“一系一特，一班一品”的工作项目，开展“三问三为”、“四正四会”、“一专两拓”、“匠人匠心”等一系列结合专业特色的系部德育工作品牌项目。

嘉兴作为“红船精神”发源地，各中职学校积极开展“红船精神”进校园活动，打造具有地域特色和学校特点的“红色”德育品牌。嘉兴市建筑工业学校以鲁班文化为特色的校园文化建设，开展“新鲁班”责任教育。将“新鲁班”责任教育作为学校传承与弘扬红船精神的重要载体，助推学生核心素养培育与区域红色文化传承的有机结合，为嘉兴建筑行业培养勇担“首创之责、奋斗之责、奉献之责”的新时代鲁班传人，使红船精神代代相传。

6.3 对口支援

一是教育精准扶贫东西部，2021年我市中职学校共招收建档立卡贫困户家庭学生360人，平湖市财政拨付100万元，新疆教育协作中心自筹350万元，共计450万元用于平湖市职业中等专业学校全体新疆内职班学生学习生活支出；二是做好重点扶持薄弱学校教师交流，我市与对口帮扶地区开展骨干教师和管理干部双向挂职交流，为帮扶结对学校提供优质服务，施援方派挂干部到受援方人数为3人。三是优秀教师支教偏远地区，我市中职学校和教师积极参与“山海协作”、援疆、援藏等活动中，2021年，我市中职学校参与

“互联网+教育”对口帮扶教师数为 323 人，选派 3 名优秀教师到受援方任教，在受援地培训教师数 494 人次。

7. 政策保障

7.1 经费投入

经费投入机制更加完善。我市将职业教育纳入基本公共服务体系和公共财政保障范围，合理制定并落实职业院校生均公用经费标准，逐步加大职业教育财政投入，2021 年生均财政拨款 20875.98 元。

学生资助机构制度更加健全。政策经费落实到位，严格执行各项学生资助政策，中职有学籍的在校学生全体享受免收学费，民办学校按公办学校同专业标准免学费，符合条件的困难家庭学生及涉农专业学生按月享受国家助学金，发放到位。

7.2 政策措施

政府管理组织更加完善。建立了政府统筹、分级管理、行企支持、社会参与的现代职业教育管理体系和职业教育联席会议制度，搭建了教育与相关行业的对话协作机制和平台，成立了由市政府分管领导担任组长，十三个部门共同参与的现代学徒制试点工作领导小组、产教融合“五个一批”评审工作领导小组等组织机构。

职教发展政策更加全面。2021 年 3 月，嘉兴市市政府出台《关于印发嘉兴市国民经济和社会发展第十四个五年规划

和二〇三五年远景目标纲要的通知》（嘉政办发〔2021〕6号）明确要增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作。规划同时强调实施新时代嘉兴工匠培育工程，大规模开展职业技能培训，提升劳动者的职业技能水平和就业创业能力，推动技工院校改革发展，实现技工院校县（市）全覆盖，推进新型企业学院和现代产业学院建设，提升技术技能人才培养能力。2021年3月，以市委办、市府办名义印发了《嘉兴市“学党史 守初心 惠民生”三年行动计划（2021-2023年）》（嘉委办发〔2021〕12号）进一步明确了着力加大优质教育资源供给为重点任务，大力推进高等教育发展，加大职业技能人才培养力度。

8. 特色创新（见附件）

案例一：打造合作办学新高地，全面提升职业行动能力——嘉兴技师学院中德双元制合作办学创新案例

案例二：紧扣“巧思善工”文化内核，打造“善旅优师”特色品牌——长三角背景下，“R-E-S”协同的专业教师团队培养模式研究

案例三：“院校企”深度融合，构建“三元育人”教育共同体范式

案例四：“双元六共”：现代学徒制背景下人才培养的实践探索

案例五：场域进阶：中职生“四史育人”实践新范式

9. 学校党建工作情况

2021年，全市中职学校持续深入推进“红船精神进校园”，实现“网格连心、协同育人”的迭代升级，不断夯实基层党组织和党员干部队伍建设，为打造“红船旁品质教育”提供坚强政治保障和组织保证。

一是探索建立党建统领的现代学校治理体系的长效机制。东西南北中，党是领导一切的，为了全面加强党对学校工作的领导，2018年10月，浙江省启动了中小学校党组织领导的校长负责制试点工作，嘉善县和嘉兴技师学院成为全省首批试点，在试点过程中，始终聚焦建强基层党组织这条主线，聚焦专题调研、强化制度建设，注重“明确学校党组织领导地位、明确学校党组织工作范围、明确学校党组织运行机制”这三个明确，实现“同谋划、同推进、同研究、同考评”四个同步，集智集力，有序推动。一批党性强、懂教育、会管理的优秀党员干部担任了学校党组织书记，一批素质高、业务精、群众基础好的年轻教师走上学校领导岗位；试点的学校修订和完善了学校管理制度和运行机制，明确了中小学校党组织的领导核心地位，保障了校长依法行政的职权，明晰了职责边界，进一步探索了以民主监督提升治理效能的新路径。

二是建立“网格连心、协同育人”长效机制。把为民情怀转化为凝聚人心的“向心力”和服务家长、百姓的活动实践。2020年，市教育局印发《关于开展市属教育系统“网格

连心、组团服务”工作的实施方案》的通知，建立了市属学校（单位）“网格化”服务机制，贯通了局领导-校领导-部门中层-年级部（专业组）-班级-学生等学校治理层级。破解了信息在传递流通过程中不及时、不畅通和信息丢失现象等，实现了在最基层、最前沿，在实践现场帮扶学生，提升教师专业发展能力，克服教育系统发挥基层党员先锋模范作用与推进教育教学中心工作“两张皮”现象，实现一竿子插到底，真正解决服务学生、服务老师“最后一公里”的问题。

三是健全“红船精神进校园”长效机制。嘉兴是革命红船启航地，2018年以来，局党委充分发挥革命资源优势，大力弘扬红船精神，落实立德树人根本任务，打造红色德育品牌，印发《关于在全市教育系统开展“红船精神进校园”工作的意见》，在全市教育系统开展红船领航、红船先锋、红船育人、红船立德、红船扬帆五大工程，全面推进“红船精神进校园”，让广大学生把红船精神内化于心、外化于行。我市“红船精神进校园”得到《人民网》《中国教育报》专题登载，“红色德育”品牌得到《中国德育》专题刊发，《红船谣》获全国党员教育片一等奖，在70所“红船精神进校园”示范学校的引领带动下，菁菁校园里飘出了浓浓的红船味。

10. 主要问题和改进措施

（一）主要问题

教育资源急需扩容。目前，市本级 3 所中职学校设计总规模为 1.37 万人。根据市本级城市总体规划和现有小学、初中在校生数，按照普职比基本相当要求，经预测，至 2025 年市本级中职学生将到达 2.25 万人，中职教育学位缺口将达 8800 个。根据目前市本级现有的中高职教育资源和中职专业布局，结合我市高质量建设共同富裕示范区的典范城市 and 经济发展对高技能人才的需求，市本级教育资源急需扩容。

产教融合深度不够。中小企业参与职业教育的持续性不足，国有企业、规上企业参与度有待提高。高技能人才培养成本高，职业教育办学经费投入大、回报周期长、收益少、有效补偿不足，资源共享效益共赢有时难以实现。行业协会及政府行业主管部门在产教融合中的作用有待进一步发挥。

（二）改进措施

按照 2021 年全国职教大会的精神，结合嘉兴市职教实际情况，将计划出台《嘉兴市职业教育“十四五”发展规划》《嘉兴市支持现代产业学院建设的五年行动计划（2021-2025）》等文件，助力嘉兴职教往纵深发展。

完善职业教育体系，加快职教提质扩容。围绕“提质培优”行动计划，指导 5 所省“双高”建设学校加快推进计划任务，实施年度建设绩效评价，确保建设进度和成效。鼓励在嘉高职院校在县市建设分校或校区，扩大中高职一体化等高技能人才培养规模。

进一步深化职教集团化办学。职业院校、行业企业、科研机构、社会组织等多元主体共同参与组建职业教育集团，促进教育链和产业链有机融合。支持建设覆盖产业链的综合性或专门化职业教育集团，健全职业教育集团治理结构。鼓励大型国有企业和地方龙头企业牵头组建职业教育集团，提高国有企业及规上企业参与职业教育的积极性。探索中国特色学徒制，形成校企协同育人的“双元”模式。落实产教融合激励政策，充分发挥产教融合型企业协同培养技能型人才的作用。推动职业院校与行业企业合作建设产学研共同体、技术研发中心、产品设计中心、技能大师工作室等技术创新服务平台，形成与区域产业紧密对接的技术服务体系。支持鼓励职业院校专业教师与企业技术人员共同组建科技创新或技术研发团队，承接技术研发项目，面向企业特别是中小微企业开展各类技术服务。

附件

案例一：

打造合作办学新高地，全面提升职业行动能力

——嘉兴技师学院中德双元制合作办学创新案例

一、案例背景

（一）政校行企多方共需，双元制教学大势所趋

随着国家“十三五”规划的提前达成，“十四五”规划提到中国企业面临着全球供应链重构的机遇，是改变传统中国低人力成本、高耗能、粗放型发展的契机，制造企业的生产管理方式日趋精益化，企业对人才提出了更高的要求，采用德国“双元制”职业教育模式为制造业培养优秀职业行动能力的人才势在必行。

1. 国家发展战略的需要

在新的历史时期，制造业仍是全球竞争焦点。中国制造业，正面临发达国家先进技术和发展中国家低成本竞争的“双向挤压”。中国提出“中国制造 2025 行动计划”，明确了制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基，将坚持创新驱动、智能转型、强化基础、绿色发展，加快从制造大国转向制造强国。

2. 地方经济发展的需要

2015年11月18日，浙江中德（嘉兴）产业合作园正式揭牌。园区是目前浙江省唯一与德国合作的产业平台，将重点发展高端装备制造、汽车关键零部件制造、电子信息产品制造等先进制造业。园区所在的嘉兴经济开发区管委会向嘉兴技师学院传达了省、市领导的指示精神，要求嘉兴技师学院尽快建成我市首个以德资企业为重点的“双元制职业教育培训基地”，提高我市对外商投资的吸引力。

3. 学校自身发展的需要

嘉兴技师学院成立后，办学水平不断提高，学校成功创建“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“国家级高技能人才培养基地”两个大型项目，2020年成功获批浙江省高水平学校和两个高水平专业。学校进一步秉持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的办学方针；以“高技能人才培养培训”为核心，坚持“动走转变”办学，促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。开展的中德职教合作项目正是符合职业教育发展规律、符合人才培养要求的教育教学模式，是德国“双元制”教育理念的本土化实践，也是学校加快发展国际化办学有益探索，从而为学生的职业化成长及多元化成才搭建平台，有效提升学校服务经济的能力。

（二）传统职教模式亟待转型，双元制教学满足企业需求

由于受我国初中学生升学选拔机制特点的影响，中职生源往往基础比较薄弱，学习主动性相对较差。并且传统职业

教育自身存在三个问题，一是缺乏企业参与，培养目标滞后于企业对人才的需求；二是教学与岗位脱节，教学过于强调系统性和完整性，不利于培养学生的全面素质和综合职业能力；三是以教师为中心、课堂教学为中心的教学方法，不利于培养学生学习的主观能动性，限制了学生摸索学习方法的能力。生源问题在短时间内无法得到大幅度改善，但期望通过改变传统职教模式，引进并本土化德国行动导向教学模式，做到实训工位即企业岗位，从而提升人才与企业需求的匹配度，最终培养出企业满意的高技能人才。

二、主要做法

从2015年年德合作项目确定实施以来，到2021年7月第一届学生完成实习顺利毕业为止，嘉兴技师学院中德双元制合作办学完成第一个周期。其中主要的做法归纳为：师资培养、学生培养、课程开发3个方面。

（一）多措并举，打造双元制教师团队

学校为中德师资培养量身打造了一套培训方案，培训共60天，分为行动导向教学培训、企业培训师身份ADA培训、技能互助培训。除此之外，德国外教每年两次进入课堂现场指导教学。

1.行动导向教学培训

德国行动导向教学模式一直被国内职教领域所熟知并认可，并在项目教学广泛应用，其核心是学生综合职业能力的培养，具体包括专业能力、方法能力、社会能力、个人能力。在中德师资培训期间，4位德国专家对学校40位老师进

行 3 期共 45 天的系统培训，使受训教师能够根据不同教学项目，灵活选用合适的教学方法开展行动导向教学。

2.培训师 ADA 培训

第二阶段由专家对选拔出的 20 位教师进行系统培训，培训内容既有从宏观层面对德国企业培训体系进行系统介绍，也有从微观层面对培训师的教学方法进行详细讲解，同时专家指导受训教师撰写企业培训指导方案，并进行模拟企业培训演练，整个过程采用一对一辅导和点评，使教师系统掌握了德国培训师的培训理念和方法。

3.专业教师技术技能“互帮、互学”培训

对接企业生产实际的教学项目往往在一个项目中融入大量的跨专业、跨工种的知识与技能，形成复合型教学项目，这就要求教师能够突破工种界限。学校按照德国教学项目的实施要求，以需求为导向，创新教师培养模式，一是以实际工作任务设计培训内容，组织开展了教师间的“互帮、互学”教研活动；二是在日常教学过程中将不同工种的教师结成教学小组进行“伙伴式”学习，同时结合各级各类教师校外培训、教师下企业实践等，从而打造出一支“一专多能”的复合型一体化师资队伍。

（二）对接岗位，培养学生全面职业行动能力

为了保证学生能够在全面职业行动能力上得到充分训练，为此综合分析了双元制合作培养学生所涉及的时间、场地、设备、投入等多方面因素，采取“理论总结+基础技能专项训练+综合能力项目训练+职业资格证书考试”的教学训

练形式。根据企业工种要求选择代表性的练习项目，从简单到复杂进行教学时间前后的科学安排，逐步完成从初级水平到高级水平的职业能力训练，最终通过自德国手工业行会考试中心组织的考证。培养模式也从学生的培养转变到学徒的培养，学生在综合项目中理解各个理论模块与实习技能的衔接，掌握各项技能之间的工艺衔接，有效培养学生的整体性思维。同时以团队模式开展项目不仅注重培养学生专业能力、方法能力，更加注重培养学生个人能力和社会能力。通过全面职业行动能力的培养，保证学生接受的实践教学与世界级工业先进水平真正接轨。



图 1 全面行动能力训练模型

（三）分解工作任务，依据工作流程开发课程

为了实现培养学生获得全面职业行动能力的目标，使用与教学目标、教学内容相匹配的教学方法和课程体系，将实

际工作系统化过程搬到课堂教学中来，最大限度的保证学生能够获得与企业实际工作要求相匹配的能力素质。按照实际工作要求确定教学目标，按照实际工作流程制定教学计划、设计课程，根据实际工作材料设计和开发学习材料，按照实际工作场景布置教学环境。

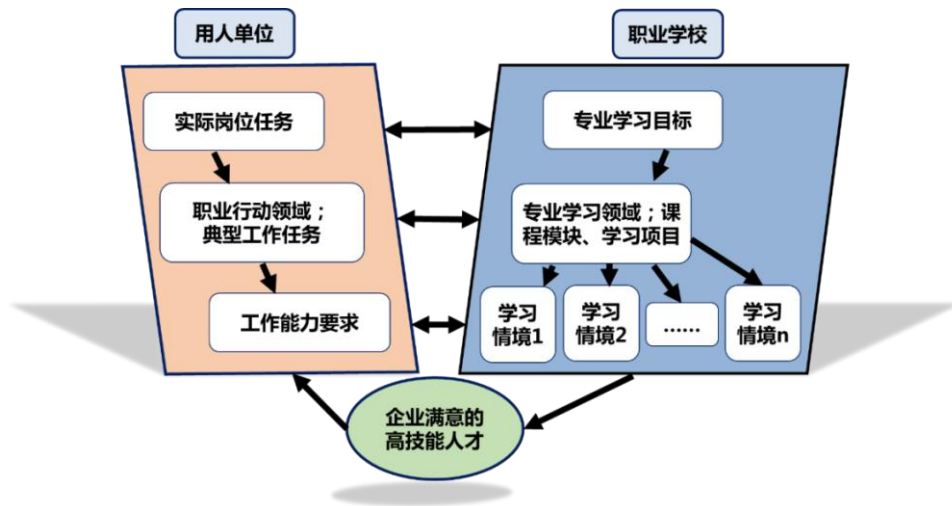


图2 开发课程流程图

三、改革成效

(一) 合作办学成果显著，人才培养成效斐然

通过5年的教学实施，形成了一套行之有效的人才培养方案，两届中德班最终在德国精密机械师职业资格证书考试中获证率达到100%。教师在实施教学过程中，将8门中德课程本土化，形成了活页式教案8本。同时40名教师在师资培训中获得德国行动导向教学资格证书，20名教师获得ADA培训师。

对比普通班，中德双元制教学模式培养的学生在各方面都有所超越。中德班学生在完成整个教学周期后掌握了钳工、普车、普铣、数控车、数控铣、工程制图6项技能，而

普通班的学生只能掌握其中 4 项；专业技能成绩中德班学生达到 83.4 分，而普通班学生分数是 70.5 分；中德班的高级工考证一次性通过率是 100%，普通班为 82.5%；就业对口率方面，中德班就业对口率达到 95.4%，普通班为 83.4%；中德班学生到德资企业就业的比例为 28.2%，普通班只有 6.1%；企业满意度方面，中德班企业满意度达到 100%，普通班为 80.48%。

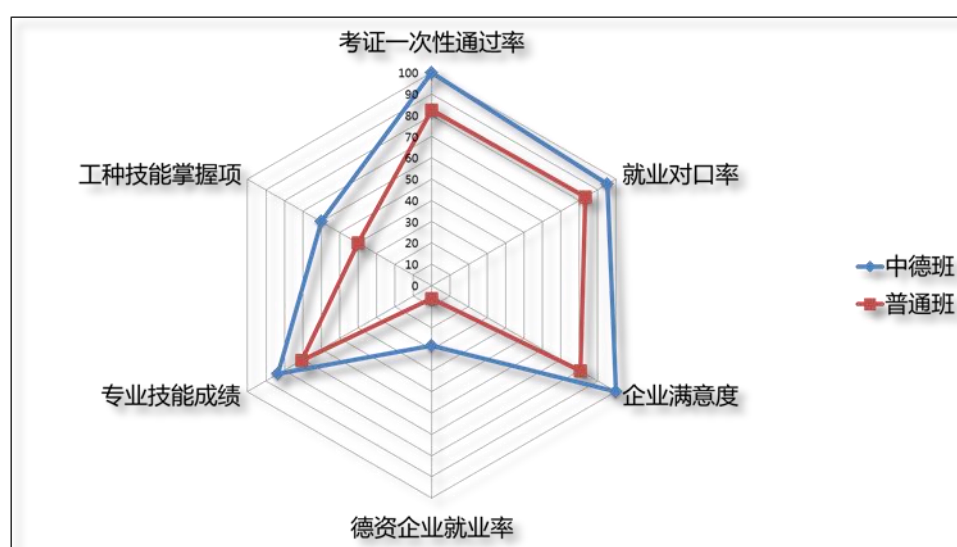


图 3 成果对比图

通过中德双元制合作办学，有效提升学院合作办学的层次。中德双元制合作是培养高素质技能型人才的一种成果模式，也是职业院校办学摸索过程中发现的一种有效途径，同时也是学院致力于推动中外学校高水平、高层次合作的成功开端。

(二) 创新教评模式，实现高质量就业

1. 教学模式改革创新

教学内容方面引入德国的课程标准并本土化，使教育内容对接企业“岗位、技术、工艺”，突出“项目引领、任务

驱动”，构建基于工作过程系统化的课程结构。学生通过行动导向教学模式，有效提高学生的专业能力、方法能力、社会能力、个人能力，从而培养学生的综合职业能力。学生的毕业评定将引入德国相关行会职业资格认证，学生不但获得学院相应文凭，还能取得德国的职业资格证书，增强学生就业能力，从而实现高质量就业。

2. 评价模式创新改革

依托“中德班”引入德国的量化考核模式。采用从拟定工作计划到项目完成，一个完整的过程评价和团队协作参与度量化考核等评价方式。通过引入企业、行业评价及过程评价，构建了学校、行业、企业等多方共同参与的“开放、多元、发展”的教学评价机制，形成企业只有 100 分，没有 60 分的理念。

（三）以点带面推广模式，示范引领作用突出

通过开展中德双元制合作项目，强化专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三大对接”，中德班的人才培养体系、课程资源、师资团队等方面积累的成功经验，以点带面引领学校其它专业进行类似的课程改革。课改过程中也充分借鉴中德班的成功经验，进一步把握与遵循技能人才从“新手”→“生手”→“熟手”→“能手”→“专家”成长规律与职业能力发展规律，优化课程质量，提升师资水平，使学校高技能人才培养体系更加完善。以此开展多类型多项目的社会培训与服务，更好地为区域中外企业开展服务，增加职业教育活力，提升学校社会知名度。

四、体会思考

（一）合理调配教学资源，打造专用实训中心破解难题

中德课程介入的技能训练特点是实训专用周的技能实训，完全打破专业课程体系，以学习领域来开展教学，对学生的专业综合能力的要求非常高，严格实行教考分离，技能训练培训师和技能考证的考官是分离。根据中期和末期两次考试按 30%、70%的比率折算成绩，来衡量学生是否具备德国考证的要求，整个考证的要求完全和德国国内的要求相同并同步实行。全新的教学理念，不同的技能要求，迫切要求我们改变传统的技能训练方式和实训设备实施的布局，在数量、质量上也提出了更高的要求。中德课程开设往往要占用多个实训场地，传统的以课程、工种来规划的实训场地无法满足技能训练要求。

建立中德专用实训室就显得非常必要，按照德国的实训标准建立综合性的实训室，将相关设备和工具合理配置到专业实训室，这样可以顺利按照实训专业周的模式开展中德课程，同时不会影响普通班实训课的正常开设。并将实训场地按照企业工场的生产现场的布置，让中德班学生最大程度感受到行动导向教学模式的优势，真正体验工位即岗位的职教理念。同时也能为考培基地的建立打下良好的硬件基础，实现教学—训练—考培—考评四个步骤的有效衔接。

（二）打造校企通道，“冠名班”调动企业参与度

德国的双元制教育，是以企业培训（企业内培训和跨企业培训）为主导的教育，职业学校只起着配合和服务的作用，

学生与企业是签订合同的，学生的学费由企业承担。双元制学生具备双重身份，他们在学校是学生，在企业是学徒工，学生定期或分期在企业里接受实践教育，在职校里接受理论教育。而在国内大部分的企业以生产为主，以“用人”为主，而不承担培养人才的责任，从而导致在中德人才培养过程中企业参与度不足，学生的培养很难做到适销对路，缺乏企业的深入参与难以处理好当前的合作办学与学生未来就业的关系。

要提升企业的参与度，就要让企业清楚认识是为自己企业培养人才，“冠名班”作为加深校企联系的模式得到企业的认可。通过“冠名班”加强企业与学生的相互联系，企业参与的教学过程也作为企业考查新员工的一部分，学生在企业实训的过程也是认可企业文化的过程，尽早接触、深入了解是增强企业对中德班人才培养参与度的有效途径。

案例二：

紧扣“巧思善工”文化内核，打造“善旅优师”特色品牌

——长三角背景下，“R-E-S”协同的专业教师团队培养模式研究

（浙江省嘉善信息技术工程学校）

嘉善是“长三角一体化发展示范点”，也是全国首个“县域科学发展示范点”，在全国具有战略性示范作用。“R-E-S”协同的专业教师团队培养模式是指由区域（Region）、企业（Enterprise）、学校（School）形成三位一体、协同创新的教师联合培养教育机制，以“权责明晰、优势互补、合作共赢”为根本指导方针。

一、实施背景

中职学校是以培养专业化人才为目标的学校，专业化技能的掌握是学生学习的目的，而中职学校教师的教育教学水平关乎学生的专业技能掌握。教师的教学水平影响着学生的就业以及工作问题。由此，在教师教学中常存在如下问题：

（一）教师自身发展不充分实践能力低

当前的中职院校，教师有一大部分教师都是来自于各大院校的毕业生，教育教学的理论较为系统，但是实践经验上有所欠缺。在教学过程中理论与实践相结合上是为较为薄弱的。

（二）教师工作流程不能全面的了解和掌握

中职教师对本专业实际工作流程不熟悉，在联系到实际教学工作时，会造成教师在知识的串联讲解和课程安排等方面出现问题，不能更好的将课程的核心内容与重点筛选出来，不能把实际工作过程中应用的重点知识有计划有目标的传授给学生，使得教师的教育教学工作得不到有效的提升。

（三）教学效果不佳不利于学生成长

中职教师有大部分来自高校的毕业生，有从其他中学调入，有退休教师返聘，还有从企业中调入等不同的来源，不同来源的教师有着不同的教学方式，所掌握的知识结构也有所差异。教师缺乏针对性的实践的平台和实践的项目，实践能力和理论与实践的结合能力得不到针对性地提升，不利于教师的职业发展以及学生的学习。

二、实施过程

（一）教师教学能力创新

本专业在模块化课程的基础上，形成“三环三导”的教学方法。“三环”是指学生从入学到毕业要经历“校-企”之间理论和实战的三次循环。第一次循环：新生入学后一周即下企业到各个部门进行一周的实战观摩后再返校学习。这一阶段的教学以校为主，以企业为辅。第二次循环：学生在双休、寒暑假以小时工的形式进行的短期岗位实战，这一阶段的教学以校为主，以企业为辅。第三次循环：第三学年的定岗实习，这一阶段的教学以企业为主，以学校为辅。学生在校，由分项目模块的老师担任“校内导师”；学生在企业，由该部门的

主管、领班或技术骨干担任“技术导师”负责传帮带；学生到了选择课程及今后工作的部门和发展方向时，由企业的部门经理和总监担任“行业导师”，为学生的职业发展提供咨询。

（例：图 1）



图 1 “三环三导”的教学方法图示

（二）教师社会服务创新

学校重视职业培训功能的发挥，坚持为行业企业服务的培训开展原则，主动与企业对接，了解企业需求，及时提供培训项目。教师在提供社会服务（培训）的同时，了解行业最新动态，从而提升自身的专业素养。（例：表 1）

表 1：嘉善信息技术工程学校近 2 年培训项目开展一览表

项目名称	组织单位	主讲人	受众人数
酒店从业人员服务礼仪	嘉兴佳源·巴黎都市酒店	陈佳媛	50
嘉兴市中职教师专业提升培训（南极之旅讲座）	嘉兴教育学院	孙莹莹	50
老年大学旅游文化课程（共两个学期，每学期 16 课时）	各老年大学	陈佳媛 印娟芳	630
中国邮政嘉善分公司服务礼仪系列培训（4 期）	中国邮政嘉善分公司	陈佳媛 印娟芳	851
嘉善图书馆服务礼仪培训	嘉善图书馆	陈佳媛 贾露程	40
乡村导游（4 期）	嘉善天凝成校	陈佳媛	148
嘉善图书馆服务礼仪及形体培训指导	嘉善图书馆	陈佳媛	60
主题公园服务人员礼仪配需及服务技巧指导（4 期）	歌斐颂巧克力乐园	陈佳媛 印娟芳 杨礼文	160
养老护理礼仪培训	嘉善县银福苑颐养中心	蔡丽静	85
乡村旅游设计与营销（2 期）	云澜湾景区	蔡丽静	120
乡村旅游人才培训（3 期）	干窑镇成人文化学校	陈佳媛	135
研学旅行指导师培训（4 期）	省导游协会	孙莹莹	320
青少年心理公益讲座	嘉兴心理政协会	孙莹莹	70
美丽乡村培训	萧山文旅部	孙莹莹	100
乡村旅游人才培训（3 期）	魏塘镇成人文化学校	陈佳媛	120
养老护理员服务礼仪培训	保利安平和熹会养老院	陈佳媛	35
农村实用人才（乡村旅游农家乐服务）培训（4 期）	大云镇成人文化学校	陈佳媛	200
导游从业人员培训	温州文旅部	孙莹莹	280
吃在旅途·旅游美食培训	九寨沟文旅部和人社局	潘小冬	55
职工职业礼仪培训	嘉善县总工会	陈佳媛 蔡丽静 杨礼文	260

（三）教学环境创新

不断优化教学环境，校内创新基地的软环境建设与创新、设置校企共建教师发展中心、提升实习实训基地质量、借助长三角一体化发展优势建设校外基地。（例：表 2）

表 2：专业教学环境

校内教学环境	
序号	实训实践基地
1	3D 模拟导游实训室
2	古镇旅游展览馆
3	仿真酒店
4	茶艺室
5	非遗盘扣体验馆
6	职业体验中心
校外合作基地	
序号	合作单位
1	嘉善宾馆
2	罗星阁君澜宾馆
3	梅园大酒店
4	嘉兴海棠旅游有限公司
5	西塘旅游文化公司
6	浙江行游天下国际旅行社
7	嘉善县博物馆
8	浙江云澜湾温泉国际
长三角示范区旅游服务类专业协作组成员	
序号	成员
1	上海佘山世茂洲际酒店
2	江苏辰茂新世纪大酒店
3	浙江世博开元名都大酒店
4	上海商贸旅游学校
5	上海曹杨职业技术学校
6	上海杉达大学光彪学院

三、实施成效

实施“R-E-S”协同的专业教师团队培养模式后，取得了良好的成效。主要体现在：

（一）激发自我发展内驱力，实现教师个性化成长

借助培养研究，在教师成长发展过程中，本专业团队收获了 3 位“金钥匙讲师”，1 位教师的在职研究生毕业，1 位教师获得“浙江省最美教师提名奖”，3 位教师获得嘉善县第十五批学科教学带头人称号，还有多位教师在职业技能大赛和创新杯教学设计、论文评比、校本课程评比等活动中获得多项荣誉。帮助专业组的老师们更好更快地在教学、管理工作中成长了起来。



图 2 印娟芳老师获得“浙江省最美教师提名奖”



图 3 旅游专业教师教师团队

和“嘉善工匠”称号

（二）搭建智慧共享化平台，促进教师团队化发展

近 2 年来，本专业在积极申报并参与开展研学旅行策划与管理（EPEM）、研学旅行课程设计与实施、餐饮服务管理等“1+X”试点工作外，旅游专业师资面向示范区开展社会培训 20 余次，内容涵盖“研学旅行指导师培训、餐厅服务技能等级培训、形体礼仪培训、服务质量与服务意识培训”等多个方面，累计培训超 4000 人。



图 4 国际金钥匙学院嘉善分院培训活动合影

（三）践行模块化教学模式，开展职业标准化课程

本专业在模块化课程的基础上，采用“三环三导”的教学方法。同时创新评价方法，注重过程评价，积极引入第三方评价，使学生评价更体现职业教育特色，更有利于学生自主学习、创造性学习、选择性学习。本专业在教学实践中探索出：“以赛代考”与“成果展示”相结合，学生、校内导师、行业导师、客人、职业资格鉴定多维一体的评价体系，经实践检验，能发挥较好的效用。

四、保障措施

专业教师团队的培养需要全方位、多维度的保障体系与措施。其中，区域、企业、学校的有效投入，是“R-E-S”协同培养的基础；依据产业发展，实行产教结合，满足产业需求是核心；校企共设合作模式是关键，仿照企业化的运行管理模式是根本。

五、体会与思考

通过教师创新团队建设，在加强党的建设强化立德树人上发挥新引领，在以“长三角示范区旅游服务类专业协作组”为载体的职业素养养成、“1+X”证书制度试点、“三环三导”的教学方法等方面深化新改革，在对接区域旅游产业集群建构和管理路径创新、产教融合实体化平台建设及体制机制创新等方面取得新突破，形成1套可推广、可引领的教育教学标准体系，形成具有典型意义、可供全国中职院校参考的“长三角样本”。

在摸索与实践的过程中，我们会继续为将本专业教师团队建设成有见识、有能力、有热情，有较强的凝聚力和感召力的共同体而前进。

案例三：

“院校企”深度融合，构建“三元育人”教育共同体范式

平湖市职业中等专业学校

一、案例背景

化工是工业经济核心产业。近年来，化工产业格局正向亚太地区尤其是中国集中，中国已成为全球化工产业增长的主要动力源。嘉兴地区共有两个代表国内先进水平的化工园区，分别是在“中国化工园区30强”中，综合实力排名第9的中国化工新材料（嘉兴）园区；在“中国化工园区潜力10强”中排名第9的浙江独山港经济开发区。（图1、图2）。

2021年中国化工园区30强排行榜		
排名	化工园区名称	省份
1	上海化学工业经济技术开发区	上海
	惠州大亚湾经济技术开发区	广东
2	南京江北新材料科技园	江苏
3	宁波石化经济技术开发区	浙江
4	宁波大榭开发区	浙江
5	江苏省泰兴经济开发区	江苏
6	淄博齐鲁化学工业区	山东
7	东营港经济开发区	山东
8	宁夏回族自治区宁东能源化工基地	宁夏
9	中国化工新材料园区	浙江

图1 2021 中国化工园区 30 强排名

名称	省份
舟山绿色石化基地	浙江
大连长兴岛（西中岛）石化产业基地	辽宁
天津南港工业区	天津
浙江独山港经济开发区	浙江
淄博东岳经济开发区	山东
安庆高新技术产业开发区	安徽
成都新材料产业功能区	成都
安宁工业园区	云南
营口仙人岛能源化工区	辽宁
青岛新河生态化工科技产业基地	山东

图2 2021 中国化工园区潜力 10 强排名

平湖职业中等职业专业学校是嘉兴市唯一开办化学工艺专业的学校，该专业始建于1985年，是国示范骨干专业，省特色优势专业，省A类高水平建设专业，设有国家职业技能鉴定中心，化工专业建设在同专业中省内领先，全国有名。

专业教师攻坚克难能力强，善于学习，理念更新速度快，国际标准引入早。该专业产业背景好，与行业、企业保持着长期的良好关系，三十余年来始终为企业提供优质的各类培训，并连年承办企业员工技能比武。从 2003 年开始与高校对接后，始终保持紧密关系，合作高校的对口专业实力强，在全国高水平专业评选中名列前茅。同时地方政府大力支持，除了出台相关政策外，还置换一所紧邻化工产业园区的初中校区作为化工新材料产业学院建设地，并投入千万资金改造校舍并购买设备，企业也投入百万元设备加以支持。

但随着国家产业转型升级和结构调整的加快，社会对高素质技术技能人才的需求愈发紧迫。学校化工专业面临三个严峻的问题：一是企业难以有效对接学校的人才培养。校企合作流于形式，缺乏深层次融通，学生所学内容不能及时与岗位对接。二是原有教育教学模式难以满足企业需求。化工园区规模连年扩大，产业转型升级加快，对人才的规格要求越来越高，中职毕业生已难以满足企业需求。三是中高职衔接离系统、整合、规范尚有一定差距。在人才培养目标，课程设置、企业对接等方面存在脱节或两张皮现象，不利于学生的可持续发展。

基于此，学校依据“十三五”质量提升工程的整体思路，与德国 AHK 海外商会合作，引入欧盟认证的 AHK 化工职业资格证书标准，借鉴德国“双元制”理念，进行本土化改造，大胆创新，通过与多家高校和化工龙头企业合作，构建“院（高职）校（中职）企（企业）”深度融合的教育共同体，

开展三元育人的 AHK 五年一贯制订单班试点，通过共融、共建，实现共赢，让学生达到学历、技能、职业素养、工作经验四提升。

二、主要做法

依据协同理论，院校企三个主体围绕共同的育人目标，在协作过程中进行资源整合、融通合作、协力共事、共同发力、共同发展、共同受益，形成深度融合的教育共同体。是院、校、企“三元”主体围绕人才培养目标在社会责任意识推动下合力运行，并在模式建设、课程建设、师资建设、平台建设等四个层面形成产教融合育人合力的紧密型教育实体。（图 3）。

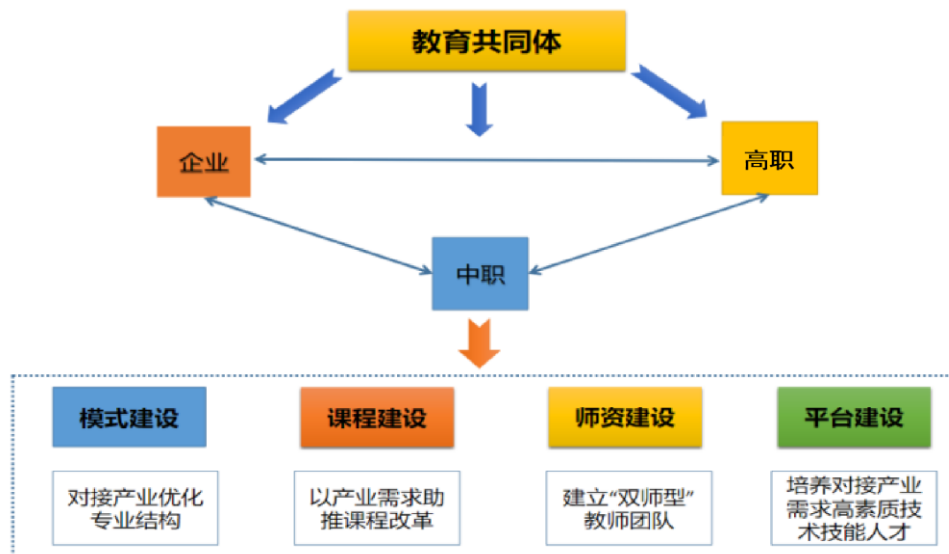


图3 “院校企”深度融合的“三元育人”教育共同体范式图

（一）立足共赢，确定“三元育人”实施主体

2018年，化工专业经过八年实践，取得重大突破，与德国 AHK 海外商会、上海石化工业学校、宁波职业技术学院签订合作协议。确定上市公司合盛硅业股份有限公司为首批合

作企业，院校企师资深入学习德国双元职教理论，结合实际进行本土化改造，依托与宁波职业技术学院原有的分析检验技术 3+2 合作班级，确定了“院-校-企”三元育人模式（图 4）。共同进行“中德合盛定向班”中高职一体化五年制职业教育学生的招生和培养，三元合作开发本土化人才培养方案、教学大纲、企业培训大纲等。



图 4 “院校企”产业学院“三元

2020 年，该模式吸引了化工龙头企业新凤鸣集团浙江独山能源有限公司主动与学校对接，开展“三元育人”的中高职一体化五年制（宁职院）订单班的招生与培养。2021 年在杭州职业技术学院和浙江卫星能源有限公司主动加盟后，在原有基础上，2022 年将扩招两个中高职一体化（杭职院）的订单班，并且转为长学制办学模式，三元合作共建独山港新材料（化工）产业学院（图 5）。



图 5 部分“院校企”签约仪式照片

（二）立足共融，架设“三元育人”培养结构

借鉴德国“双元制”经验，以平湖市职业中专为核心，架设桥梁，形成宁波职业技术学院等高校、浙江独山能源等企业的“三元育人”培养结构，并聘请德国 AHK 大中华海外商会为第三方监督机构，对学生的培养和考核过程进行监督和指导。

校企共建培训中心，由企业培训师，院、校教师组成教育教学管理团队，负责日常运行管理。由院校企三方组成培训委员会，在第五学期结束时（中专高三阶段），组织进行 AHK 毕业考试 1，同时作为高职的选拔成绩，在高职毕业前进行 AHK 毕业考试 2，两次考核均通过则取得德国化工职业资格证书，考试由 AHK 海外商会监督执行。



化工专业发展委员会专家委员

宁波职业技术学院化工学院院长：陈亚东
宁波职业技术学院化工学院副院长：史海波
浙工大平湖新材料研究院院长：徐立新
浙江卫星石化有限公司平湖副总：范昌海

专业兼职带头人

独山能源化工PTA生产工艺部门主管：蒋坤军
独山能源分析质检部门主管：李文静
合盛硅业股份有限公司安环部主管：陈国清
合盛硅业股份有限公司研发部门主管：曹华俊

图 6 聘请专家及企业兼职带头人部分照片

（三）立足共建，铺设“三元育人”实现路径

1. 共定方案。在调研基础上，“院校企”共同确定培养目标，举行岗位工作能力分析会，明确岗位工作任务所需的专业知识、技能和相关能力要求，确定教学任务。借鉴德国

2009 年颁布的“化工工艺员”职业教育法令，根据国家《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》等文件精神，共同制定并论证《中高职一体化 AHK 化工工艺专业人才培养方案》。



图 7 企业调研与人才培养方案研讨部分照片

2. 共建课程。根据完成教学任务的工作情境、方式、内容、组织、设备等要素，转化成相应的专业课程。依据工作任务的难易程度，界定中、高职教学内容，以基础课程知识够用、专业课程知识实用为原则，以有利于学生职业素养养成为出发点，选择和序化课程内容，三方合作开发新型活页式、工作手册式教材 8 本，目前《化工管路拆装》《化工分析》《化学基础》《职业通识》等四本教材年底将完成编写。课程建设确保学生的专业能力呈螺旋式上升，进行五年一体化培养。

3. **共建基地。**学校在与嘉兴港区共建化工高技能人才实训基地的基础上，探索“院校企”共建新材料（化工）产业学院。建设过程充分考虑了四个结构：一是空间架构。选址在化工园区，根据企业需求、专业方向、课程要素等进行区域的统筹安排。二是功能架构。侧重理实一体的综合技能训练功能，将教学、培训、考证、技能大赛、创新等功能综合考虑。三是文化架构。立体布置专业、企业、职业文化，全面确立安全、节约、环保等意识。四是效率架构。由课程任务总量、设备年利用率等确定设备数，设备年利用率控制在90%以上。



图8 产业学院部分实训场所照片

4. **共建师资。**在三元育人的办学模式中，充分发挥发挥师资的多元结构优势。定期进行各类培训，院校企三方各展所长，相互学习，同时聘请相关专家授课。建立共同体内教师定期流动机制，30%-40%比例教师在中职、高职、企业间短期流动，挂职实践，跨届了解，提升能力。

5. **共施教育**。对于学生教育，共同体内的学校教师、企业师傅、高校教授定期交流，齐抓共管。学生学习内容在中职侧重文化基础课程和专业理实一体化课程；在高职侧重专业综合实践类课程；在企业侧重专项的专业技能和职业综合素养。其中职业素养培育贯穿全程。



图9 校企合作授课照片

6. **共同考评**。健全立体的学生考评机制。考评主体由院校企共同承担，考核分平时考核和阶段考核，平时考核又分为理论教学考核和实践教学考核（包括专业知识、工作速度、工作质量、实践态度、社会行为、安全生产、学期内容、文明生产八个方面），形式有学生自评、教师评价、智能评价等；阶段考核分为中间考试和毕业考试，由德国 AHK 大中华海外商会组织与实施，共三门专业理论、三项专业技能和情景对话组成，生均考核时间为 9.5 小时。



图 10 院校企合作组织 AHK 考试部分场景照片

三、改革成效

（一）模式创新适应度高

“院校企”深度融合的“三元育人”教育共同体范式经实践，符合中等职业教育现状。新模式在育人方面的成效不断凸显，吸引了更多高校和企业加盟。2021年杭州职业技术学院、浙江卫星能源有限公司主动与平湖职业中等专业学校合作开展“三元育人”协同项目，进行长学制改革探索，共建独山港新材料（化工）产业学院，招收五年一贯制订单班。嘉兴港区管委会也与该校接洽，达成共建港区化工产业学院的意向。

（二）国际标准结合度高

1. “赋能”教师，提升综合素养能力

参照 AHK 考核标准，院校企师资要经过严格的 AHK 专业资格培训、职业和劳动教育学培训，通过理论和实操考试，

取得资格证方能上岗。经过系统的培训与实践，教师的综合素养和能力显著提升。

2018年以来，化工教师团队获得全国石油和化工教育教学创新团队称号，教师中全国石油和化工教育教学名师1人，优秀技能人才3人，嘉兴市学科带头人1人，浙江省百千万优秀技能人才2人，平湖市首席技师1人。新增国家级考评员3人，承担浙江省乃至全国技能大赛裁判工作7人次，教师全国创新杯信息化教学大赛获国一等奖两次。

2. “升级”教材，改变教学固有思维

根据 AHK 考核标准，教材升级和改革集中在三个方面：一是在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚，突出应用性与实践性；二是改变教材形态，突破中高职界限，开发基于情境的综合职业能力提升为核心的“数字式、立体化”的新形态一体化教材体系，满足不同区域，不同层次的化工专业用书需求；三是推广以在线开放课程为代表的数字课程，满足“互联网+职业教育”的新需求。

3. “激活”教法，深化工学一体模式

依据 AHK 考核标准，“教法”以“行动导向法”为主，在真实或仿真的环境中进行，实现“做中学、学中做”。学校承担学生的文化基础课、专业理论和技能课教学，企业承担学校无法完成的专业实践教学任务。教法的改革着眼点聚焦在解决学生职业能力和综合素质方面，积极采取“在职业情境下实施项目教学”为主要特点的教学模式。

4. “改革”考试，有效创新评价机制

依据 AHK 考核标准，建立新的考评体系。考核过程中，院校企师资共同参与评价。两次阶段性考试，第一次在中职的第五个学期，第二次在高职的第三个学期，两个阶段成绩按比例折算累加后确定是否通过。基于评价机制的一致性，实现人才培养的一体化。

(三) 培养质量认可度高

2021 年 5 月进行了化工专业毕业生就业情况调研。选取 77 名(男 41 人,女 36 人)毕业 1-3 年毕业生进行调研,88.4% 认为学校所授技能与实际工作比较一致,84.4%认为所学专业方向是社会招聘比较旺盛需求,81.8%认为所学专业知识与工作联系密切度较高。96.1%的学生认为实践环节对其专业知识的掌握产生了积极影响,94.8%的学生认为考试评价注重平时的学习情况。

序号	问卷类型	问卷名称	问卷网址	问卷二维码	问卷调研数量	问卷截止日期	说明
1	企业问卷	企业人才需求调查问卷(化学工艺)	http://112.35.48.176:8205/surveyPaper/result/answer/1259/541		化工类企业20-30家	2021.05.07	对象: 调研对象为人力资源部、部门主管、企业负责人
2	教师问卷	人才培养模式调查问卷(教师篇)-化学工艺专业	http://112.35.48.176:8205/surveyPaper/result/answer/1248/543		学校化学工艺专业老师	2021.05.07	专业上的授课教师(含文化课、专业基础课、实训实习实践课、平台课等)
3	在校生问卷	人才培养模式调查问卷(在校学生)-化学工艺专业	http://112.35.48.176:8205/surveyPaper/result/answer/1246/545		100-300份	2021.05.07	需要在校或毕业1年以内的

4		毕业生(1-3年)就业情况调研问卷(化工工艺)	http://112.35.48.176:8205/surveyPaper/result/answer/1249/547		100-300份	2021.05.07	需要是毕业1-3年的学生
5	毕业生问卷	学校毕业生(1-3年)教学培养质量调研问卷(化工工艺)	http://112.35.48.176:8205/surveyPaper/result/answer/1257/549		100-300份	2021.05.07	需要是毕业1-3年的学生
6		人才培养模式调查问卷(顶岗实习、现代学徒制学生版)-化学工艺	http://112.35.48.176:8205/surveyPaper/result/answer/1260/552		30份	2021.05.07	
7	同行院校问卷	专业(群)建设同行院校调研问卷	http://112.35.48.176:8205/surveyPaper/result/answer/1253/553		2-3份	2021.05.07	同类学校及专业
8	盘点问卷	教学场所盘点	见对应的excel表格		1份	2021.05.07	见“教学场所盘点”表
9		教学团队盘点	见对应的excel表格		1份	2021.05.07	见“教学团队盘点”表
10		课程盘点	见对应的excel表格		1份	2021.05.07	见“课程盘点”表
11		人员职责盘点	见对应的excel表格		1份	2021.05.07	见“人员职责盘点”表

图 11 2021 年 5 月调研对象与内容一览表

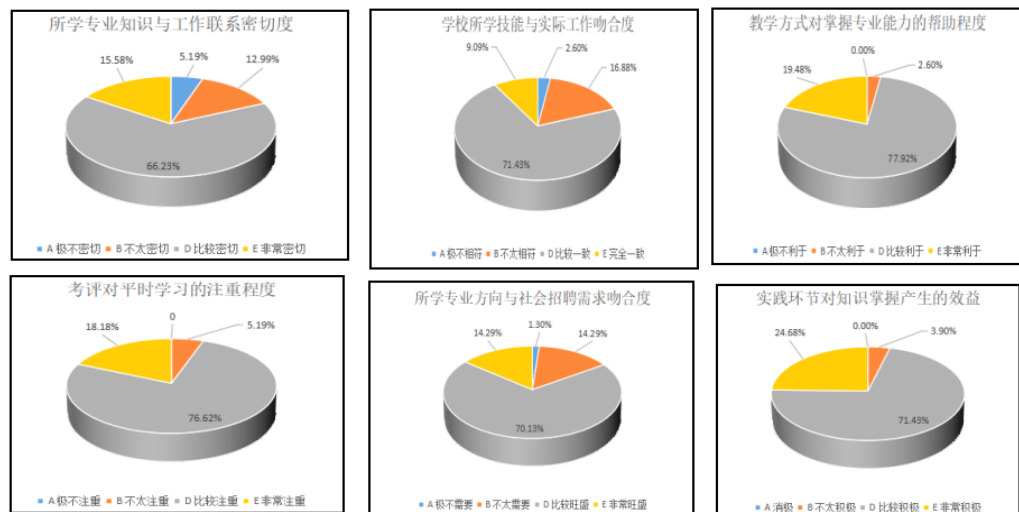


图 12 入企工作毕业生对学校教学质量评价

学生参加浙江省乃至全国职业院校技能大赛获奖率 100%，近三年，获全国银奖 3 枚，浙江省金奖 3 枚，银奖 1 枚，铜奖 1 枚。

由于人才培养质量高，绍兴文理学院、宁波职业技术学院均为学校化工专业授予了“优质生源基地”称号，综合大学授予职业中专该称号尚属首例。

(四) 显性成果推广度高

2018年以来,完成 AHK 化工专业中高职一体化人才培养方案 1 个,课程标准 16 个,企业培训大纲 1 个,开发新型工作手册式、活页式教材 8 本。教材出版 5 本,一本教材获国家规划教材二等奖,全国征订率高,其中《化学基础》被十余省三十余家学校征订。

宁波慈溪、四川成都、海南、广州等三十余家兄弟院校前来交流学习,在全国范围内进行相关报告二十余次。2020 年 9 月 30 日中国教育报刊登了《AHK 本土化人才培养的创新实践——平湖市职业中学化工工艺专业探索“三教”改革背景下的人才培养》,同年浙江日报用 2 分 49 秒的视频对化工专业的 AHK 建设进行了报道。

化工专业“三元育人”模式是在借鉴德国“双元制”职业教育后形成的一个本土化模型,在全国化工专业中起到了示范带动作用,为全国的化工专业,乃至中德合作的其他专业课改和现代学徒制探索之路提供了一份“平湖样本”。

四、体会思考

《国家职业教育改革实施方案》中开篇指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”,同时在目标中提出要“大幅提升新时代职业教育现代化水平”,《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出“加快推进教育现代化”、“努力培养担当民族复兴大任的时代新人”。目前我国已进入新的发展阶段,中职教育的基础性地位得以确立强化,职业教育的升学路径得以清晰巩固。在此背景下,中职教育原有的对

接企业为主的终结性教育模式要转变至对接高校与企业的阶段性教育模式。

新近出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，进一步提出要推进不同层次职业教育纵向贯通，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养；丰富职业学校办学形态，与优质企业开展双边多边技术协作，延伸职业学校办学空间。

而“院校企”三主体深度融合构建的教育共同体是中职教育确定基础性地位后，适应中职教育层次的产教融合新样态，是在原有校企合作的基础上的深化拓展。

（一）深度融合的教育共同体建设是中职教育寻求技能性人才培养本土化的有效路径

职业学校的重要功能之一是为地方培养技术技能性人才，在中职教育基础性地位明确后，绝大部分中职学生通过顺畅的升学路径，进入高专、高本学习，给满足地方的技术技能性人才的需求带来新的挑战。通过“院校企”深度合作，地方企业同步介入学生的中、高职阶段岗位实践，让学生在五年间对企业有全方位、深入的了解和认知，建立职业情感，更好的促使学生毕业后回家乡企业工作。

（二）深度融合的教育共同体建设是中职教育深化中高职一体化办学的创新模式

深化中高职衔接、加强中高职一体化贯通培养是加快构建中国特色现代职业教育体系，不断提升职业教育适应性的重要途径。当前，为适应经济社会快速发展对高素质技术技能人才的需要，浙江省积极探索推进中高职课程改革和人才一体化培养。“院校企”深度合作，可以促使高职提前介入中职阶段的学生教育，与中职共商培养目标、共定教学标准、共研课程内容、共施教学评价，优化中高职一体化课程体系，完善培养机制，畅通高素质技术技能人才成长通道。

（三）深度融合的教育共同体建设是中职教育探索校企深度交融共育人才的积极尝试

在《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》中进一步明确了职业教育必须开展产教融合实现校企协同育人，要有效对接产业行业，健全专业设置动态调整机制；要深化对接职业能力标准，构建具有浙江特色的职业教育标准体系；要深入对接生产过程，推进人才培养模式改革；要努力对接工作岗位，分类建设实训基地；要强化对接行业企业，建设高素质“双师型”教师队伍。

特别是在中职教育的基础性地位变革后，中职与企业赖以联系的学生纽带有所弱化。在此背景下，通过深度融合的教育共同体建设，有助于校企开展深度合作办学，真正实践协同育人。

案例四：

“双元六共”：现代学徒制背景下人才培养的实践探索

现代学徒制是传统学徒教育与现代学校教育相结合的新型职业教育制度，是现代学校与现代企业双主体合作培养技术技能人才的重要模式。

一、主要解决的问题

（一）现代学徒人才培养交流通道不畅

在人才培养的过程中，如何促进行业企业参与职业教育的全过程，构建政行企校的对话交流平台，形成一种常态化的合作交流机制，对于促进人才培养，推进现代学徒，落实各项实践探索至关重要，由于缺乏常态化的交流平台，导致人才培养与行企发展脱节。

（二）现代学徒人才培养实施路径不明

在具体实施的过程，人才培养还存在着人才类型定位不够精准，专门化方向人才培养缺乏，课程内容设置脱离企业职业岗位需求，人才培养过程企业参与不足，学生职业意识淡薄，以致于培养的人才不能真正体现职业教育的特色，人才培养质量还不能满足发展的需要。

（三）现代学徒人才培养更新机制不快

近几年汽车行业快速发展，汽车保有量直线上升，汽车维修行业前景乐观，致使汽车行业进一步细分，专门化方向的人才相当紧缺。随着汽车维修企业的迅速膨胀，企业面

临转向升级，内部的分工越来越细，维修行业不断向专业化、品牌化、连锁化发展，相应的人才培养机制更新滞后。

二、预期达到的目的

（一）搭建“政行企校”对话平台，探索现代学徒人才培养试点

搭建“政行企校”一体化交流平台，目前拥有成员单位共计 48 家，涉及汽车、物流和旅游等专业。每年召开主题论坛，涉及校企合作、现代学徒、互联网+、人才培养等主题。通过与区域产业对接，联合相关知名企业，创新了“双元六共”现代学徒人才培养实施路径。

（二）创新“双元六共”实施路径，开展现代学徒人才培养研究

群策群力，构建一环：职业体验，二环：工学结合，三环：岗前培训，四环：现代学徒和五环：顶岗实习的双元五环递进式培养模式。通过校企共建，打造“一中四企”的实训基地，不同学习场景的切换，满足学生综合职业能力的培养。

（三）完善“三级联动”更新机制，紧跟未来行业人才发展需求

通过政行联动，对接区域产业人才发展，把握人才培养动向。依托企校联动，把握企业转型人才需求，为现代学徒制专业设置，课程建设，教学组织等提供支撑。开展校校联动，共同实施人才培养模式研究，相同专业可以联合开展现代学徒制的试点研究，发挥各个学校的资源优势，形成优势互补，共同发展。

三、主要做法

通过搭建“政行企校”对话平台，创新“双元六共”实施路径，开展现代学徒人才培养研究和完善“三级联动”更新机制，紧跟未来行业人才发展需求，最终实现人才培养满足经济社会未来发展。如图 1 所示。

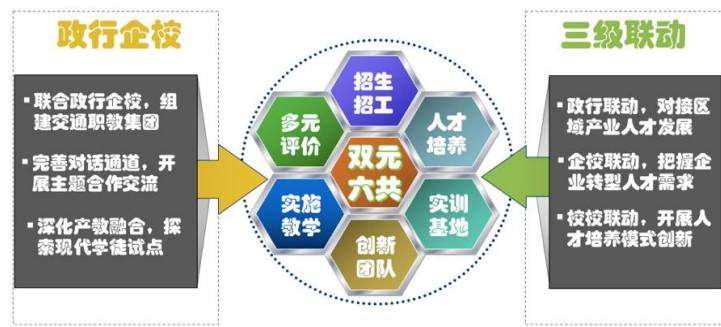


图 1 “双元六共”人才培养框架

（一）搭建“政行企校”对话平台，探索现代学徒人才培养试点

通过组建“政行企校”的职教集团，搭建交流合作平台。图 2 所示。

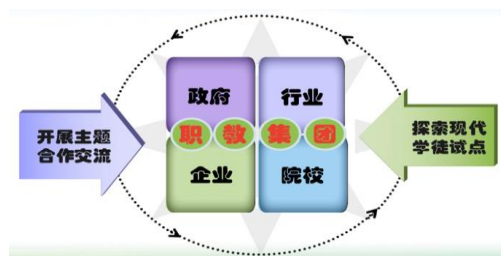


图 2 搭建“政行企校”对话平台

1. 联合政行企校，组建交通职教集团

学校牵头联合区域高职院校、政府部门、行业协会、知名企业及中职学校成立交通职教集团，搭建“政行企校”一体化交流平台，目前拥有成员单位共计 48 家，涉及汽车、物流和旅游等专业，并且成员数量每年都在增加。2019 年集团还成功入围省级示范性职教集团。

2. 完善对话通道，开展主题合作交流

集团自成立以来，每年召开主题论坛，涉及校企合作、现代学徒、互联网+、人才培养等主题，在省、市各级政府部门的关心支持下，在集团各成员单位的共同努力下，全面贯彻落实国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》文件精神，积极探索产教融合、校企合作之路，共商职业教育发展，人才培养模式创新。

3. 深化产教融合，探索现代学徒试点

积极推进现代学徒制试点，积极开展技术技能型人才培养模式的实践研究，不断拓展合作途径，创新合作模式，深化合作内容，努力提升集团的内涵和品牌，通过与区域产业对接，联合相关知名企业，创新了“双元六共”现代学徒人才培养实施路径。

（二）创新“双元六共”实施路径，开展现代学徒人才培养研究

以“双元育人”为理念，以“双元六共”为路径，发挥校企在人才培养方面的各自优势，挖掘各自育人的特长，促进发展需求互联互通，资源优势互惠互受，人才培养共同参与，打通了技术技能型人才成长的通道。如图3所示。

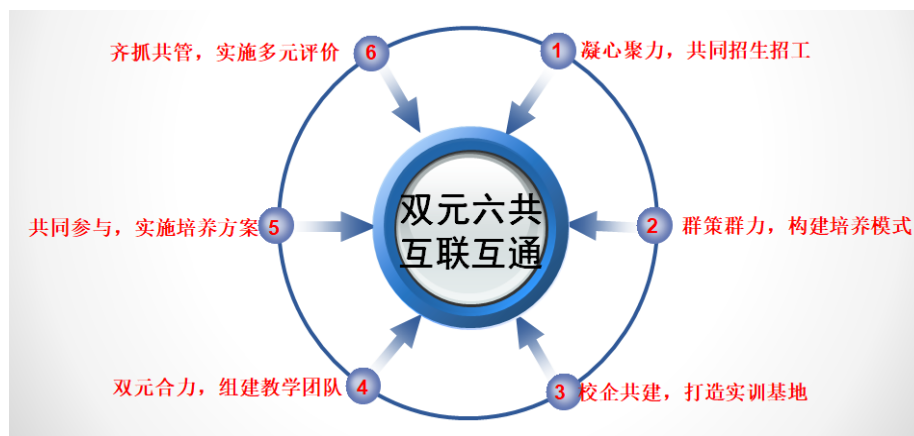


图3 双元六共 互联互通

1. 凝心聚力，共同开展招生招工

开展市场调研，一方面了解区域产业发展情况，另一方面对接相关有意向的企业，在达成合作意向后，各个专业专业确立参与试点企业，参与专业及人数需求等。如图 4 所示。



图 4 汽车专业共同招生招工

2. 群策群力，构建人才培养模式

通过联合相近汽车品牌企业的相同职业岗位组建跨企业岗位群，按照汽车运用与维修专业人才培养各个阶段的需要，将现代学徒的理念融入技术技能型人才培养的全过程，实现双元共育的目的。如图 5 所示。

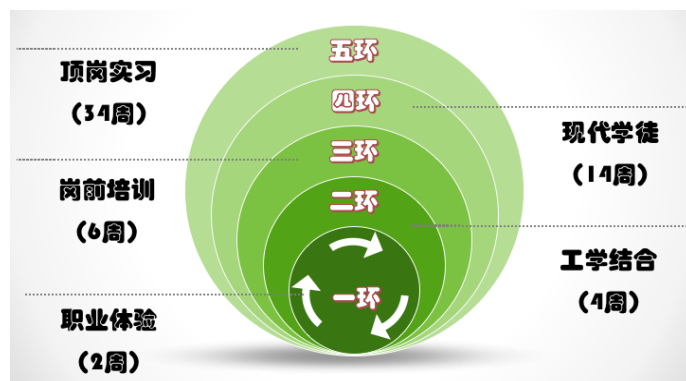


图 5 五环递进企业课程

3. 校企共建，打造产业实训基地

为了配合现代人才培养模式的需要，联合了四家品牌企业，共同打造了“一中四企”的校内外实训基地，即一个校内实训中心和四个校外企业实训基地，通过校内实训中心完

成学生基本职业技能和素养的培养，在此基础上通过组织学习到相关企业开展职业体验、工学结合，组织岗前培训、学徒跟岗，最后进行顶岗实训，通过不同学习场景的切换，满足学生综合职业能力的培养。如图 6 所示。



图 6 “一中四企”实践基地

4. 双元合力，组建教学创新团队

学校与合作企业共同制订企业师傅管理办法，明确企业师傅的聘任条件、工作职责、待遇、聘用与考核办法等，优中选聘在企业一线岗位工作的高级技师、技术能手和或工匠担任学徒师傅。学校课程以理实一体教学为主，主要包括情景教学、项目教学、任务驱动等，由学校负责组织教学实施与考核评价；企业课程以职业体验、工学实践、岗前培养和学徒跟岗为主。如图 7 所示。



图 7 现代学徒教学团队

5. 共同参与，实施人才培养方案

根据行业标准，结合企业需求，基于技术技能人才成长规律，开发双向互动的学校课程和企业课程。在普通文化素养、行业通用能力及岗位特定技能培养方面要凸显学校和企业各自的优势，明确各自的课程任务，确立各个阶段校企双方参与人才培养的权重，如图 8 所示。

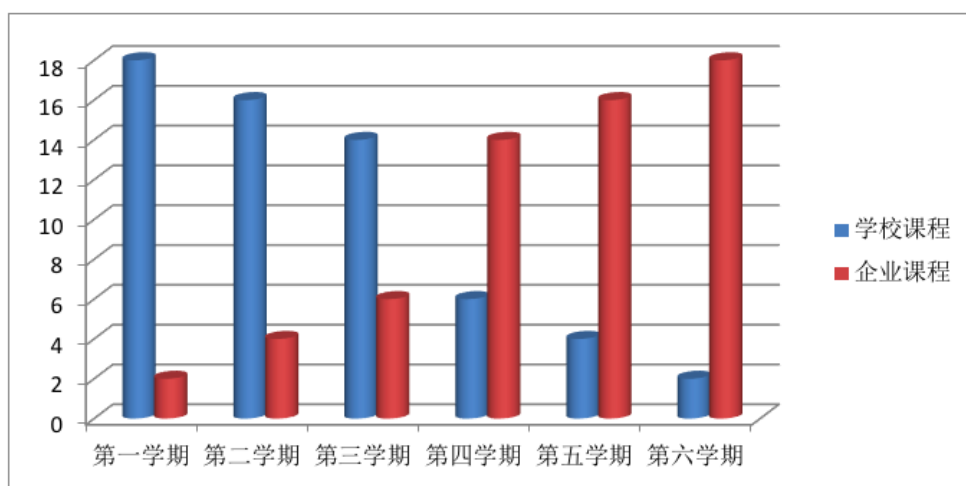


图 8 参与人才培养的权重

6. 齐抓共管，实施多元多方评价

共同制订了现代学徒制试点学徒选拔管理办法，现代学徒制试点四方协议，现代学徒制试点考核管理办法及现代学徒制试点企业师傅选拔任用考核管理办法等制度文件，共同实施现代学徒制人才培养过程的教学组织与运行管理、人才培养质量的考核评价，建立教学组织运行管理与评价的长效机制。如图 9 所示。

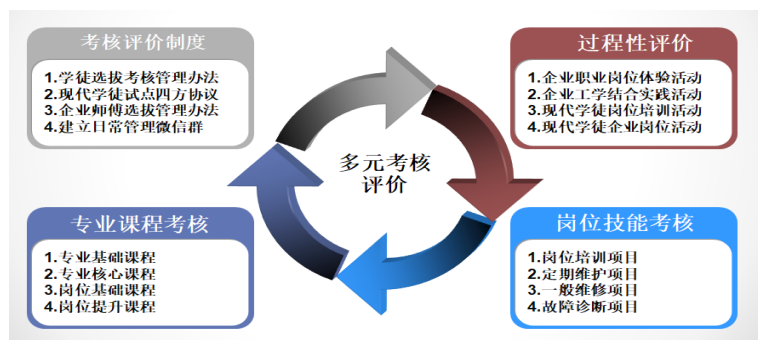


图9 多元多方考核评价

(三) 完善“三级联动”更新机制，紧跟未来行业人才发展需求

为了适应未来人才发展的需求，通过加强政行联动，企校联动和校校联动，对接区域产业人才发展，把握企业转型人才需求，开展人才培养模式研究，紧跟未来行业人才发展动向。如图10所示。



图10 “三级联动”更新机制

1. 政行联动，对接区域产业人才发展

一方面加强与政府部门的沟通，明确区域经济发展特色和整体规划，掌握政府产业的布局 and 规划，另一方面通过与行业沟通，了解区域产业发展状况，产生特色，人才需要及未来前景等，从而把专业建在区域产业链上，人才培养与时俱进紧跟时代发展。

2. 企校联动，把握企业转型人才需求

开展企业调研，了解企业发展状况，面临困境，人才需求状况和未来发展需求等，随着行业的快速发展，企业也在面临转型升级，对人才的需求也在不断的变化，作为职业院校也需要关注，在现代学徒的课程设置，实训基地建设和教学组织等方面及时更新，以满足人才未来发展的需求。

3. 校校联动，开展人才培养模式研究

依托职教集团，开展人才培养模式的实践研究，联合相关职业院校进行专题研讨或论坛，集思广益，找到各自人才培养的创新点，相同专业可以联合开展现代学徒制的试点研究，发挥各个学校的资源优势，形成优势互补，共同发展。

四、改革成效

（一）提高了现代学徒人才培养质量

试点企业从刚开始的 2 家，增加至 12 家，试点专业从 1 个汽车专业，到涵盖物流、烹饪和旅游等其他专业，试点班级从 1 个班级，增加至 8 个，参加试点的学生总人数超 300 人，得到了企业的好评，教学质量得到了整体提升，每年招生的人生也在逐年增加。

（二）搭建了现代学徒交流合作平台

目前集团成员单位达 48 家，包括地方政府，行业协会，区域 4 所高职院校和 6 所职校和长城汽车，京东物流，阿里巴巴淘宝大学，途虎养车等知名企业，并且每年都有新的企业增加，试点专业从 1 个汽车已经发展到物流，旅游和烹饪等多个专业，并与 2019 年成功入选浙江省示范性职教集团。

（三）完善了人才更新三级联动机制

为了适应未来人才发展的需求，通过加强政行联动，校企联动和校校联动，对接区域产业人才发展，把握企业转型人才需求，开展人才培养模式研究，构建了人才培养更新三级联动机制，确保人才培养能够紧跟未来行业发展动向。

（四）开发了现代学徒企业岗位课程

根据“双元六共”现代学徒人才培养方案，联合企业开发了《职业探岗课程》《工学结合课程》等，明确各个试点企业课程的具体内容和形式，使得学生的学习更加的具有针对性，确保了各个环节的教学内容，有效的提升了教学质量。

案例五：

场域进阶：中职生“四史育人”实践新范式

海盐县商贸学校

一、案例背景

2021年是中国共产党成立100周年。习近平总书记在党史学习教育大会上讲话中强调，要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，抓好青少年学习教育，厚植爱国、爱党、爱社会主义的情感，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务，学习“四史”知识，加强中职生红色文化和社会主义先进文化教育，厚植爱国主义情怀是当下职业教育的重要任务。

（一）文化润德：“四史”教育强化中职生责任使命

2020年教育部发布的中等职业学校课程标准将历史课程增设成为一门公共基础必修课，说明国家对中职历史教育的重视。“四史”是我国悠久历史中举足轻重的一部分，而大多数中职学生缺少对“四史”相关史实了解和认识。开展四史教育，让学生受到四史文化浸润，增强学生对民族精神和民族理想的使命感，让学生辩证看待和准确把握历史的主流与本质，坚定为人民服务，为改革开放和社会主义现代化建

设服务的责任担当，争做学思用贯通、知信行统一的时代新人具有重要意义。

（二）行为铸德：“四史”教育厚植中职生家国情怀

家国情怀是学习历史应有的人文追求，蕴含了对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义的认同感和爱国主义情感。中职生对“四史”相关知识无明确意识和概念，社会价值认同容易出现行为偏差，面对现实问题无法以历史观为指引作出客观分析，理性判断、选择的能力得不到有效发展。开展四史教育，用党的科学理论培养人，用党的正确思想引导人，用党的主流价值涵养人，积极引导中职生知史爱党、知史爱国、知史爱家，使中职生能够自觉对抗错误思潮和不良社会情绪，最大限度凝聚共识、凝聚人心。

（三）实践砺德：“四史”教育激发中职生理想信念

四史学习是满足广大青年发展需求的最好的教科书和营养剂，开展“四史”教育，让“四史”教育活动真正落地，需要创新方式方法，利用多种载体，开展丰富多彩的教育实践活动，努力让“四史”教育成为校园文化的特色，才能有效引领学生树立坚定的理想信念，在价值关怀和人文情怀中关注现实问题，不断提升境界，自觉服务于国家富强和中华民族伟大复兴。学习四史不仅仅回顾历史，更重要的使青少年从伟大的建党精神源头出发，弘扬光荣传统，赓续红色血脉，传承红色基因，用青春与汗水在实践中创造出中国特色社会主义新的辉煌。

二、主要做法

通过创设学习场、活动场、实践场，构建学习环境，形成三进阶式的学习场域，让学生在课堂讲解与思辨、课外阅读与体验、校外实践和参与中了解相关史实、体验党的奋斗历程，内化为自身的价值认同。（图 1）通过开展相应的课程学习，在认识史料的基础上实现“四史”知识的真学入脑；依托丰富的学习活动，借助多种教育资源，在对史事理性分析和科学评判的基础上让史实深思入心，核心是引导学生通过各种实践活动由表及里，由外而内让“四史”思想内化入行。

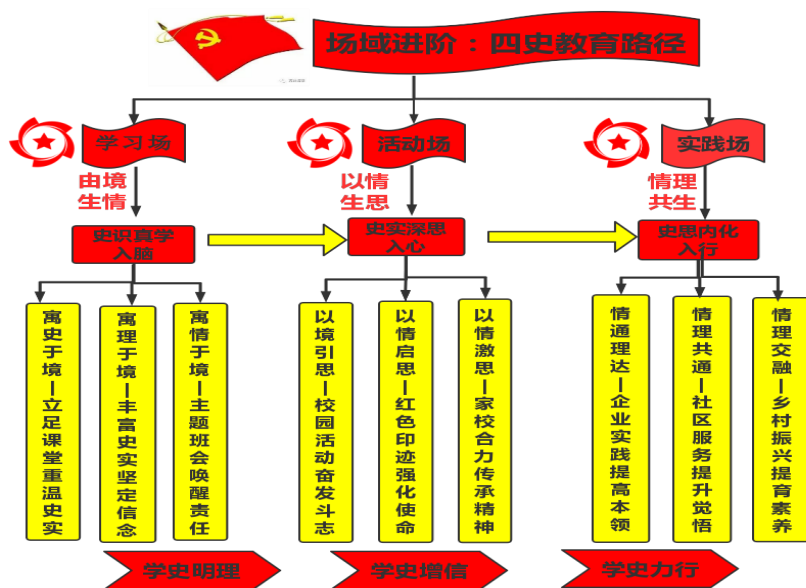


图 1：场域进阶：中职生“四史育人”路径

（一）“四史”学习场——形成史识实学入脑的“由境生情”路径



1. 寓史 于境——立足课堂重温史实

(1) 校本教材学史

以普通高中历史教材为基础，依托学习强国、红船云、五彩嘉兴等 APP 平台资源，结合中职生实际和地方红色资源，着眼于历史知识认知的角度编制德育校本教材设置爱国爱家乡主题系列，开发了《海盐乡村系列》、《我爱海盐》等校本教材。



(2) 选修课程研史

构建开放互动的兴趣选修课，拓宽“四史”学习领域。建设一系列以生活为基础、以学科知识为支撑的选修课程模块，供学生自主选课学习。（图2、3）

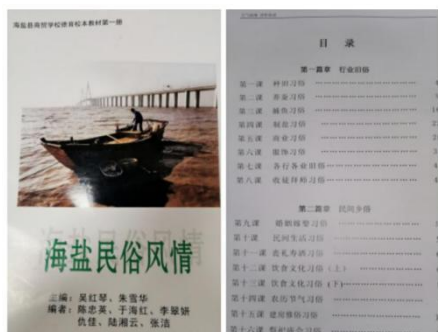


图2：《海盐民俗风情》选修课校本教材



图3：《盐商文化》选修课校本教材

（3）专题培训讲史

学校依托思政课堂，组织各教研组开展“四史专题”教学研讨和集体备课，厘清“四史教育”的内涵和核心。“四史”模块教学设计专题研训，围绕教学目标，选择教学策略、运用信息化手段设计分课时教学实施方案，鼓励学生参与课堂活动，提升教学实效。在高一高二思政课堂开展每周一次的“四史”专题研训。邀请县党校校长陆云良来校做党史专题报告（图4），还有邀请学校党委书记陈黎军召开教研组四史教育主题研训（图5）。



图4：党校专家作四史专题讲座



图5：校长陈黎军做四史专题研讨

2. 寓理于境——丰富史识坚定信念

（1）结合专业学史

每一位任课教师从科学技术史角度介绍自身学科史的发展沿革，围绕新中国科学大家和典型人物的成长与成就，上好开学第一课。在日常教学中，主动收集和储备相关科技史、学科史知识，并将有关信息融入课堂教学，开拓学生眼界，培养有创新精神和钻研精神的技术人才。

（2）课程思政研史

从课程思政角度挖掘各个文化课、专业课思政元素，将“四史”教育融入日常课堂教学。让学生在了解优秀人才、先进人物事迹的过程中，体会新中国在各个学科、各个行业取得的成绩和进步，以伟大成就强化政治认同，坚定“四个自信”。



图 6：王颖老师微党课《百年辉煌为你而歌》



图 7：学生党课团课四史理论学习

（3）政治导向讲史

在学生团校、业余党校平台设置《毛泽东思想概论》、《邓小平建设有中国特色的社会主义理论》、《科学发展观理论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想》等课程开展教学（如图 7）。以党史为主线，将“四史”内容按时间顺序设置成具有感染力的历史故事，让学生走近历史、重温历史，让学生感受党领导人民走过的艰苦、曲折的奋斗

历程和取得的伟大成就，凝聚共识，坚定理想信念。（图 6、7）

3. 寓情于境——主题班会唤醒责任

（1）主题班会学史

围绕“身边的历史”开设革命年代、改革之路、科技之光系列主题班会课。将海盐当地的爱国主义红色教育资源融入其中，讲好身边的红色故事。通过视频、图片、故事等资料让学生感受榜样的力量，明确时代使命，激发热爱家建设家乡的责任意识。



（2）宣讲组团研史

以党员教师为指导，学生为主体的人员组成四史宣讲团，在班级和全校范围进行四史知识宣传，讲述嘉兴红船精神，党诞生地的革命故事，宣讲革命首创精神，传承共产党大无畏的敢闯敢拼的精神。结合嘉兴人民的勤和善美，勇猛精进八字精神，鼓励学生发扬广大，并在实际学习生活工作中体现出来。（图 8）



图 8：归依玲老师四史知识宣讲

(3) 辩论竞赛讲史

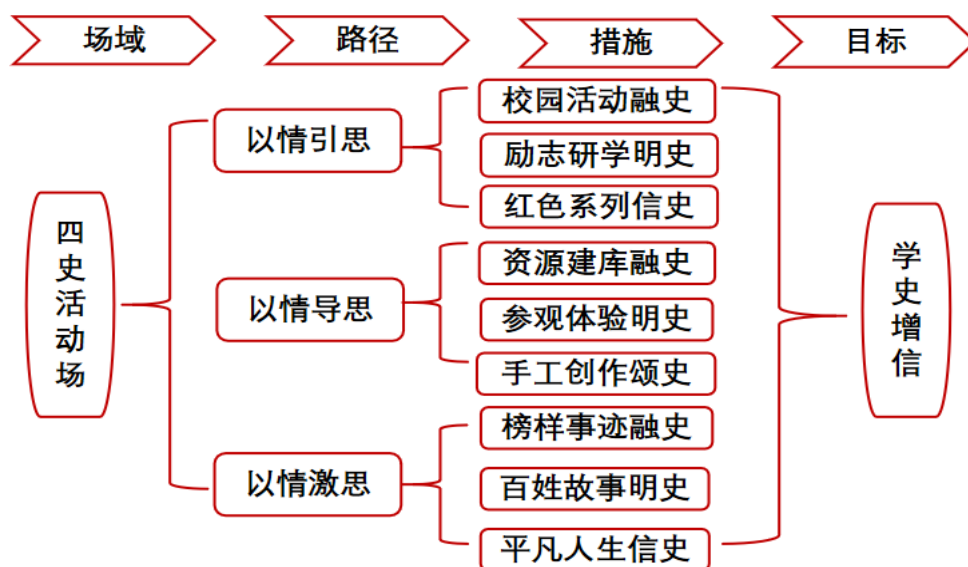


图9：学校举办四史主题演讲赛

从史料实证出发思考问题，透过历史现象看本质，以史料为依据，形成对历史正确、客观的认识，培养对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义的认同感和爱国主义情感。

举办四史演讲大赛，通过学生演绎四史中感人故事，理解新中国发展的艰辛历程和建设中的英雄人物及优秀事迹，感叹建国初期的不易，珍惜现在的幸福生活！（图9）

(二) “四史”活动场——形成了史实深思入心的“以情启思”路径



1. 以境引思——校园活动奋发斗志

以校园活动为抓手，开展一四史系列主题活动。以境引思，激发学生树立远大目

标，从四史中汲取革命精神，不怕苦不怕难，撸起袖子加油干，结合三个年级学生特征，针对性地举行了丰富多彩的校园红色系列活动。

时间	9月	10月	11月	12月	1月
高一上学期	“学党史、知党情、跟党走”赠书仪式	“寻找身边的红色记忆”研学远足	“书华夏篇章 绘百年历程”学生优秀书法绘画作品展	“探访红船精神”参观嘉兴烈士纪念馆	“百年青春梦 拥抱新时代”舞台艺术大赛
时间	2月	3月	4月	5月	6-7月
高一下学期	“读红色书籍 讲红色故事”读书分享会	线上党史知识竞赛	“红心向党”经典诵读比赛	“唱支山歌给党听”大合唱比赛	“永远跟党走”党的生日签名送祝福活动

图 10：高一年级“少年工匠心向党，青春奋进新时代”主题教育活动安排

2. 以情导思——红色印迹强化使命

(1) 资源建库融史

按红色诗词、红色故事、红色歌曲、红色电影、红色电视、红色圣地六个板块建设红色资源库。立足教学实际，为教师教学提供资源与素材，深挖红色鲜活教材，使四史学习更贴近学生，讲好党的故事、榜样的故事，使中职生学史明理，学史崇德，学史力行。

资源种类	主要内容	素材类型
红色诗词	毛泽东诗词：《沁园春·雪》、《七律·长征》、《七律·人民解放军占领南京》、《浪淘沙·北戴河》、《沁园春·长沙》、《水调歌头·重上井冈山》、《水调歌头·游泳》、《忆秦娥·娄山关》《蝶恋花·答李淑一》、《采桑子·重阳》、《七律·和柳亚子先生》……	毛泽东诗词集小册子、照片、视频、音频
红色故事	《上甘岭战役中的战斗英雄》、《狼牙山五壮士》、《宁死不屈的女民族英雄-赵一曼》、《黄继光：舍身堵枪眼》、《抗日民族英雄-杨靖宇》、《视死如归的刘胡兰》、《歌唱二小放牛郎》、《四渡赤水》、《杀了夏明翰，还有后来人！》……	红故事 http://www.honggushi.com 红色故事汇 http://xuexi.12371.cn
红色歌曲	《没有共产党就没有新中国》、《社会主义好》、《歌唱祖国》、《在希望的田野上》、《唱支山歌给党听》、《我和我的祖国》、《长城谣》、《保卫黄河》……	音频、MP4
红色电影	《金刚川》、《长津湖》、《南征北战》、《上甘岭》、《红色娘子军》、《青春之歌》、《小兵张嘎》、《地道战》、《闪闪的红星》……	学习强国平台电影
红色电视	《觉醒年代》、《山海情》《江山如此多娇》、《叛逆者》、《麻雀》、《绝密使命》、《亮剑》、《人民的名义》……	学习强国平台电视剧
红色圣地	嘉兴南湖革命纪念馆、南湖红船、南北湖革命英雄纪念碑、海盐彭家堰纪念馆、核电科技馆、步鑫生纪念馆、澉浦镇“红色记忆”党性教育基地、朱聚生纪念馆……	实地参观、照片、网络虚拟实景

(2) 参观体验明史

学校团委为庆祝建党 100 周年，组织开展“高举党旗跟党走，我与党旗合个影”活动。并组织学生党员参观南湖红船，在与历史最近的地方回望历史、读懂历史，让学生身临其境感受到了中国共产党诞生地红船的革命精神。班会课主题教育延续实践活动组织学生参观彭家堰纪念馆和步鑫生纪念馆。（图 11-14）



图 11：参观南湖红船纪念馆



图 12：学生一起制作红船



图 13：参观彭家堰纪念馆



图 14：参观步鑫生纪念馆

（3）手工制作颂史

为了更好地展现中国共产党的百年光辉历程，组织开展文创作品大赛等活动。邀请优秀专家进校做讲座，引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀，激励着同学们在奋进新征程中努力展现青春新作为，作出新贡献。（图 15）



图 15：“奋斗百年路，启航新征程”文创作品展



图 16：全国优秀工作者王金良讲座

3. 以情激思——家校合力传承精神

（1）榜样事迹融史

邀请老党员、劳动模范、海盐县农业技术推广首席专家、全国优秀工作者王金良到校做讲座（图 16），主题为东西协作山海情，脱贫致富架金桥，讲述了他赴四川屏山农业扶贫

的故事，通过讲座和互动让学生在榜样与先锋的示范引领中进步成长。

（2）百姓故事明史

在家长、亲友中选择党员、退伍军人、干部、城乡建设者等典型代表，从职业特点、成长经历等进行访谈记录，体验平凡岗位的付出成就美好生活。请他们来校讲述生活中的党员故事和老百姓的生活故事。（图 17-19）



图 17：家长代表—社区工作者



图 18：家长代表—工人



图 19：家长代表—自主创业者

（3）平凡人生信史

① 学校教师走进学生家庭进行“四史”宣传。让家长与学生在不同的场域共同学习四史，并体会到中国社会主义制度的优越性。

② 相片故事：寻找家中三代人的照片，讲述背后故事，与家人一起展望未来，20 级学生撰写“写给 2035 年的我”

对话未来

——“给 2035 年的自己”

20 国贸 1 班 顾祉奕

你好，这里 2021 年的你，你还记得自己是 2005 年出生在一个朴素的小农村吗？十六年过去了，这里的变化也很大，但我相信肯定没有 2035 年那时的变化大。你现在有没有完成自己的梦想呢？2035 年的我成为一个职场女强人了吗？其实之前也和妈妈讨论过，她认为是四年后，这个小小的海盐很有可能变化的和香港那种大城市一样，在家的附近没有工厂，当然了，对于现在的我依旧执着于“长大之后一定要在父母身边，不想离家太远”。

那一栋十四年前就被你惧怕说是“危房”的房子，你还记得吗？它应该已经被拆掉，造起了更大更好的房子，也发挥到了更高的价值了吧！其实我很感慨，那幢老房子，像极了自己的爷爷奶奶，经历了岁月的洗礼却依旧坚强的屹立在那里，为我们这些后辈造福，从来不会抱怨太苦太累！爸爸妈妈也很努力，努力工作，十六年，换了新房子，买了新车子，真的在一步一步地给我们这些下一代提升人生的平台。

对于未来的你，我没有好回顾的，毕竟你就是我，我就是你，但作为十六岁的我，对于未来的我有不少期望与希望，首先，希望你不要为了生活而放弃自己的兴趣，哪怕是日常生活中的娱乐爱好也好，生活嘛！开心很重要啦！然后是对爸爸妈妈一定要有耐心哦，爸爸妈妈唠叨是真的，但他们都是在以他们自己的方式关心你，爱你而已。三十岁的你应该做一个经济独立，甚至在父母长辈需要的时候，可以帮助他们的人。最后一点也很重要，那就是学会开解自己自己，一定要吃好喝好，不要委屈了自己哟！

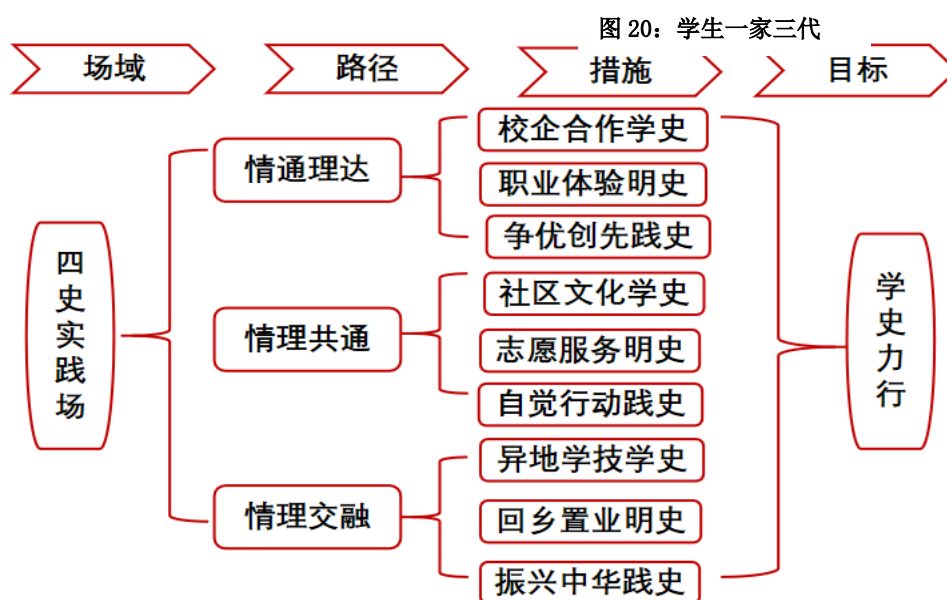
最后祝愿你可以开开心心，幸福美满！

参与学校征文活动。学校把家庭合照、故事以及征文在宣传栏内展示。（图 20）



图 20：学生三代照片

（三）“四史”实践场——形成了史思内化入行的“情理共生”路径



1. 情通理达——企业实践提高本领

结合学校校企合作工作，通过学生下企实践活动，详细了解对应企业发展历史、思考企业成长过程中的时代背景，听取企业党员、优秀员工、技能人才成长经历，体会企业文化，培养创新创业精神。通过踏出校门，在职业岗位上体验艰苦创业的奋斗精神，专研技能操发扬敢为人先的首创精

神，学以致用，树立精益求精的创新意识。领会敬业爱岗，培养高度负责的职业道德品质。评选表彰“优秀红船实习青年”，鼓励更多的青年学生能不畏艰难，勤学苦练，夯实基础，扎实工作。（图 21-22）

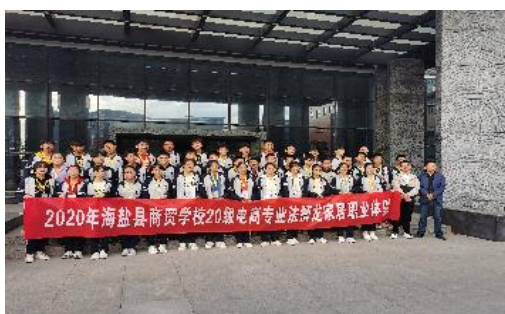


图 21：学生进企业参观体验



图 22：学生听取企业讲座

2. 情理共通——社区服务提升觉悟

联合社区开设社区学堂，积极参与社区文化礼堂学习，组织参加文明创建、智能服务培训等活动，服务社区文化。作为社会一员，中职生理应投入到社区日常的志愿服务中去。通过组织每月一次的红心行动，以相近居住社区为单位，进行一次红色精神宣讲，宣传中共党史；开展志愿者服务，帮社区开展文明创建活动；进行垃圾分类和反诈骗主题宣传活动。让学生在义务志愿活动的同时接收红色洗礼，使为人民服务成为自己的一种行动自觉。（图 23-24）



图 23：学生参加社区志愿活动



图 24：学生参加义务劳动

3. 情理交融——乡村振兴提素养



图 25：屏山学子为家乡直播带货

针对学校大量新居民家庭的实际情况，响应习近平主席号召广大青年回乡置业，振兴农村的号召，教育广大外来家庭学生扎实学本领，回乡努力振兴老家乡村，实现自己的青春梦想。学校组

织“家校心连心活动”。运用学生专业特长，联系家乡生产实践，助力地方经济发展。2020年在国家扶贫工作指导下，四川屏山学子在我校交流学习之际，利用直播电商平台，开展了山海协作东西扶贫茵红李的直播带货，多家媒体转载和报道了此项活动受到了社会的广泛关注。

三、改革成效

（一）构建了场域进阶的四史教育路径模式，丰富了学校德育实践新范式。

在“四史”教育中，围绕党的领导这一主线，通过创设学习场、活动场、实践场，构建学习环境，形成三进阶式的学习场域，让学生在课堂讲解与思辨、课外阅读与体验、校外实践和参与中了解相关史实、体验党的奋斗历程，内化为自身的价值认同。通过学习场四史文化的宣传与教育，浸润学生品德，强化中职生责任

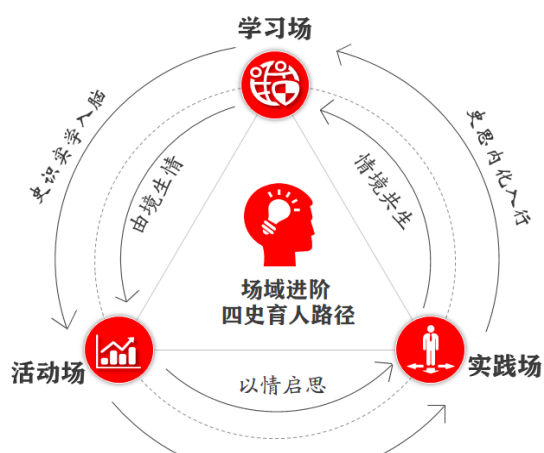


图 26：学校四史教育德育实践新范式示意图

使命，使史识实学入脑；通过活动场以多种平台为载体，建筑学生德性，厚植中职生家国情怀，使史实深思入心；通过实践场参与社会服务，磨砺学生德行，激发中职生为民服务，复兴中华的理想信念。场域进阶层层推荐，丰富了学校德育实践的新模式。（图 26）

（二）搭建了红色学习资源库让四史入脑，培养了学生的唯物史观。

本校教师通过多渠道搜集四史相关红色资源，分门别类建立了红色诗词、红色歌曲、红色故事、红色电影、红色电视、红色圣地资源库，红色诗词歌



曲和故事编成小册子，让学生在早自修、午自修和晚自修课

时间学习。红色电影和电视通过学习强国免费资源平台给学生播放。红色圣地则利用节假日组织部分学生去南湖纪念馆瞻仰红船，海盐彭家堰革命纪念馆，海盐南北湖步鑫生纪念馆等，通过实地参观让学生切身体会到当今幸福生活来之不易，忆苦思甜，珍惜当下，听党的话，为中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量，培养学生身体力行的唯物主义历史观。

（三）筑建了丰富多彩活动场使四史入心，提升了学生的史料实证能力。

根据学校建立的四史资源库，相对应的举行了一系列的



活动。在活动和比赛中让学生重温历史事实，重新审视历史人物和历史事件，明辨是非，审时度势，从历史背景出发，

让学生树立辩证唯物主义历史观，提升学生运用史料实证的能力。

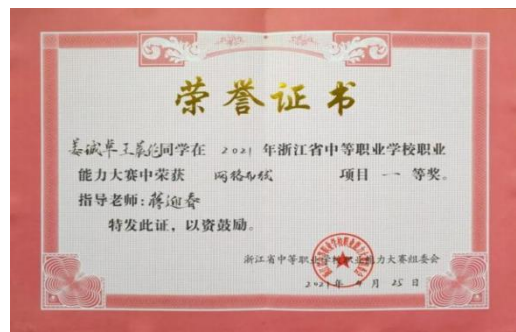
☆ 学生获奖（部分统计）：

（1）2020年9月学生19电商2班王作源、俞鑫、张欣蕾、吴海鸿在海盐县2020年中小学经典诵读成果展示中获得县级二等奖。

（2）2020年10月，学生18电商2班陈秀秀“学宪法 讲宪法”演讲比赛获得县级一等奖。

（3）2020年11月，学生19会计1班张琳在海盐县未成年人社会主义核心价值观主题征文荣获县级一等奖。

（4）2021年5月，学生21计算机班姜诚卓和王晨伦参加浙江省中等职业学校职业能力大赛荣获网络布线省级一等奖，6月参加全国职业能力大赛荣获国家级二等奖。



（5）2021年9月，学生20会计1班陈晓懿和20会计2班曹灵璐参加海盐县中小学经典诵读成果展示荣获县级二等奖。



(6) 2021年10月, 学生20国贸2班何友凤、20国贸1班杨家敏参加海盐县中小学党史知识竞赛分获县级一、二等奖。



(四) 共建了校外实践基地使四史入行, 厚植了学生的家国情怀。

学习“四史”，更重要的是要从建党精神这个源头出发，弘扬光荣传统、赓续红色血脉，传承红色基因、赓续革命薪火，凝聚奋斗力量，讲担当，求实干，以学促行，切实为民。基于此，学校还通过远足让学生用脚丈量家乡的土地（图27），领略家乡的大好风光；通过校外蔬菜实验基地（图28），让学生懂得劳动的意义；通过在企业实习（图29），让学生学以致用，学习企业文化和培育集体主义精神。



图 27：高一青春梦励志行远足



图 28：学生校外蔬菜基地



图 29：学生实训基地

（五）通过四史知识的专题培训和指导，提升了教师的历史理论素养。

在场域进阶——四史育人德育新范式的带领下，我校教师也受到了四史教育的洗礼，从四史中汲取了智慧和力量，助力正确认识世界和中国发展趋势，提升了自己的历史文化涵养。学好四史，感悟历史精神，从而感召学生从四史中领略红色革命精神和奋斗精神，感悟历史成就，知史而自信，信史而笃行。



教师获奖（部分统计）：

（1）参加党史知识竞赛获得了殊荣



今年是中国共产党成立 100 周年，我校外贸专业老师张学华代表海盐和另外两名外校老师组成海燕队，在嘉兴市党史知识竞赛

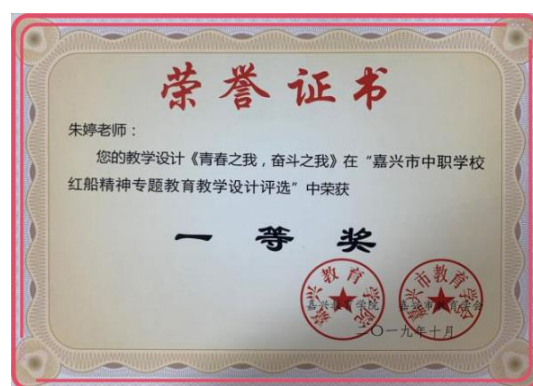
中表现优异，层层闯关，最终取得了嘉兴市二等奖的好成绩。



(2) 撰写主题班会教案
获得佳绩

我校班主任、外贸专业教师朱婷设计红船主题班会《青春之我，奋斗之我》教学设计

获嘉兴市一等奖。



(3) 召开四史主题公开课受到好评

思政组历史老师吴红琴担任四史主题县级公开课《民之所盼，政之所向——关注改善民生》，受到了师生的广泛好评。



(4) 开设课程思政凸显成

效

计算机专业老师王许琴撰写的论文《Photoshop 课程中开展课程思政教学的思考与实践》获得嘉兴市二等奖。并且，以赵东海为组长、成员王许琴、陈燕华、杨道豫、吴静涵老师组成的计算机团队开设的《Photoshop 数字图像处理》课程获得嘉兴市中等职业教育课程思政示范课程。



嘉兴市教育局文件

嘉教职成〔2021〕50号

关于公布嘉兴市中等职业教育课程思政示范课程、教学名师和团队遴选结果的通知

7	Photoshop 数字图像处理	海盐县商贸学校	赵东海	陈燕华、王许琴、杨道豫、吴静涵
---	------------------	---------	-----	-----------------

时间	姓名	项目	获奖
2019年	吴红琴	论文《传承红色之源 弘扬民族之志》	海盐县二等奖
2019年	吴红琴	论文《传承红色精神 谱写青春年华》	嘉兴市三等奖
2019年	夏萍	论文《红船精神在中职学校班级文化建设中的实践与探索》	海盐县二等奖
2019年	夏萍	论文《扬红船精神塑班级文化——浅谈红船精神在中职学校班级文化建设中的实践与探索》	嘉兴市二等奖
2019年	陈忠英	国家课题《中职“优雅”女生的礼仪素养认知教育研究》	中国职业技术教育学会教学工作委员会职业教育教学改革课题立项
2019年	黄杨玉	教学设计《红船精神与立志成才》	嘉兴市二等奖
2020年	吴妙燕	课题《三会育能：中职3+2班级管理策略研究》	嘉兴市陶研会课题立项
2020年	黄杨玉	课题《中职学校思政课堂生活化教学的实践与研究》	嘉兴市陶研会课题立项
2020年	陈忠英	德育课程《个人礼仪》	海盐职业教育精品课程一等奖
2021年	王琴	论文《现代学徒制背景下中职电商专业班级文化建设》	海盐县二等奖
2021年	吴红琴	课题《场域进阶：中职生“四史育人”路径研究》	海盐县重点课题立项； 嘉兴市级一般规划课题立项
2021年	吴红琴	公开课《民之所盼，政之所向——关注改善民生》	县级公开课展示
2021年	夏萍	课题《传承·融合·创新：红船精神深入中职班级建设的路径研究》	县班主任育人方式微型课题立项
2021年	虞燕萍	课题《“三律三励”在中职会计班级治理的实践研究》	县班主任育人方式微型课题立项
2021年	黄小晔	课题《三守一扬：中职劳动教育模式的构建与实践》	浙江省职成教科研课题
2021年	黄杨玉	德育校本课程《电信网络诈骗安全教育》	海盐县德育课程一等奖

（5）教科研取得了长足进步

在场域进阶：四史育人德育新范式的引领下，我校教师通过教研组的研磨，四史学习理论的指引，自身教学实践

的领悟与体会在教科研方面取得可喜的成绩。围绕“四史育人”主题，论文、课题、教学设计、公开课均有了明显的进步。

四、体会思考

2021年7月1日习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上讲话指出：“以史为鉴，可以知兴替。我们要用历史映照现实、远观未来，从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功。”“四史”学习与青年学生自身发展有着极强的逻辑关联，它是满足广大青年发展需求最好的教科书和营养剂。“四史”中不仅包含着世界、国家与民族的宏大叙事，更蕴含着个体实现自我价值、成就人生出彩的密码。本校“四史育人”德育实践新范式通过在中职生中加大“四史”学习力度，多方位、多角度探索四史育人路径，强化学生的历史担当，培养学生服务人民的家国情怀，做到学思用贯通、知信行统一。

1. 进步与成绩

学校党员领导干部以上率下，人人上台讲，将中国共产党的历史讲清楚，引导全体教师学习四史，对“四史”深入了解，广大教师在此次系列活动中得到了能力的提升。特别是在四史专题研讨和讲座中深受启发，专业课老师通过四史学习也拓宽了视野，把专业课与课程思政相结合，把四史教育真正落到了实处。

广大中职生通过三个场域学习，从学史明理，学史增信和学史力行中弄清楚中国共产党为什么“能”，马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”。把党的历史学好，把党的经验传承好，铭记奋斗历史，担当历史使命。

2. 不足与反思

“四史育人”德育模式在实施两年过程中，也发现了不足。中职学生在初中时学习的历史知识不连贯，很多学生对于中国学生对于四史知识内容知之甚少，特别是中国共产党党史的发展历程。所以通过学习场加强理论学习，使四史入脑，通过运动场使四史入心，通过实践场使四史入行。三个场域是层层递进关系，大部分学生还是在这次四史育人德育新模式中得到了历史素养的提升。

但是实际过程中还是存在有的活动流于形式，学生对于活动的真正意义还缺乏深刻认识。所以在今后的四史育人新范式中，结合中职生成长规律和身心特点，创新方法手段，深入开展“红心向党”主题实践活动。同时，充分发挥学校主渠道作用、利用场域进阶——四史育人德育途径和社会教育的功能，创新活动载体，为中职生“颂党恩”搭建活动平台，丰富教育内容，为中职生学四史提供有效途径。