

# 2021 年度杭州市乔司职业高级中学

## 教育质量报告

2021 年 11 月 6 日

# 目 录

前 言.....	1
一、学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
二、学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	4
2.3 资助情况.....	5
2.4 就业质量.....	6
2.5 职业发展.....	6
三、质量保障措施.....	8
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	8
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 规范管理情况.....	12
3.5 德育工作情况.....	15
3.6 党建情况.....	17
四、校企合作.....	20
4.1 校企合作开展情况和效果.....	20
4.2 学生实习情况.....	21
4.3 集团化办学情况.....	21
五、社会贡献.....	21
5.1 技术技能人才培养.....	21
5.2 社会服务.....	22
5.3 对口支援.....	23
5.4 服务抗疫.....	23

六.举办者履职.....	24
6.1 经费情况.....	24
6.2 按章办学、依法治校.....	25
七、特色创新.....	25
7.1 特色一：以“三联动·三融合·三贯穿”为导向的中高职长学制人才培养模式的探索与实践——以机械智能制造专业为例.....	25
7.2 特色二：形成了教师逐极培养模式：三环循环——教师发展的行动研训.....	27
八、主要问题和改进措施.....	29
8.1 受办学场地限制的矛盾更加突出.....	29
8.2 师资队伍建设还需要继续加强.....	29

# 前言

为贯彻落实教职成司函[2016]118号文要求，全面展示教育教学、人才培养、学校党建等状况，有效回应社会关切，编制了《杭州市乔司职业高级中学2021年度教育质量报告》，现予以发布。

2021年，在“十四五”的开启之年，学校深入学习贯彻党的十九大精神，积极践行全国职业教育大会思想，围绕“为谁培养人”这一根本问题，坚持立德树人；进一步学习领会国发《职教新20条》文件精神，明确目标，深化改革，彰显职教特色，培养具有“强健、正直、精技、善融”为特征的核心素养的乔匠。以学校三年发展规划为蓝图，本年度紧紧围绕“提质增效”的总体工作思路，以浙江省高水平专业建设为契机，以建设省市质量提升工程为主要抓手，以产教融合和中高职一体化为重点工作内容，为办一所“顺应新时代发展的现代化中职强校”夯实基础。

学校构建“QIAO立方”为核心、“一训三风”为支架的校园文化体系。“QIAO立方”即“乔木育人、巧手传人、桥心渡人”，引领学校文化建设、专业建设、课程建设，架构学校精神。校园精神象征物为“乔木”，寓意师生发展如乔木一样直立向上生长，相互看齐相互扶持，取长补短完善自我；在专业成长中，以“梦逐时尚”，衣秀未来；以“绘写蓝图”，筑造未来；以“服务致远”，车行未来；以“精铸匠心”，智引未来。

## 一、学校情况

### 1.1 学校概况

学校创建于1960年，历经初中、普高、职高的变迁，2001年余杭撤市设区，学校更名为杭州市乔司职业高级中学。学校设置建筑、服装、汽修、机械、文化艺术五大专业，十个细分方向，是一所中等规模的职业学校。学校由杭州市临平区教育局主办，学校为实施三年制高中教育的全日制公办教育机构，具有独立法人资格，独立承担法律责任。通过自主办学和中高职一体化合作办学，培养高中学历技术应用人才，提高社会职业素质。开展服装、建筑、汽修、机械、文化艺术专业高中学历教育及相关职业培训。校长是学校的法定代表人，实行校长负责制。校长依据学校《章程》及上级主管部门相关政策要求实施管理。

学校坐落于临平区乔司街道乔莫东路101号。创办以来，学校规模逐渐扩大，现校园占地61003平方米，生均36.3平方米；校舍建筑面积32170平方米，生均19.1平方米；学校固定资产11464万元。2021年，学校办学经费总投入6267.58万元，办学能力和内涵建设进一步提升。

学校先后被评为“十一五”国家教师科研基金重点课题科研单位、全国教育技术十二五规划重点课题实验基地学校、浙江省卫生先进单位、杭州市人民满意学校、杭州市文明校园、杭州市平安校园示范校、杭州市依法治校示范校、杭州市教育系统基层党风廉政建设示范培育点、杭州市校务公开工作先进单位、杭州市智慧教育示范校、余杭区劳动模范集体、余杭区管理示范化学校、余杭区学生行为规范教育示范学校、首批余杭区文明校园。1997年由浙江省教育厅评估认定，取得浙江省示范性职业中学的资格。1999年被认定为浙江省三级重点中等职业技术学校。2001年学校创建成为省二级重点中等职业技术学校，2013年复评通过。2020年，学校成功入选浙江省高水平专业建设单位，成功立项省中德育品牌，成功申报省市质量提升工程3项，服装专业成功通过省三名工程名专业终期验收，获评杭州市文明校园。

## 1.2 学生情况

2021年，学校全日制招生505人，毕业生人数410人，全日制在校生1682人。其中男生1170人，占在校生总数69.5%，女生512人，占在校生总数30.4%；中高职一体化班（包括3+2班、五年一贯制班）745人，占在校生总数44.2%。

## 1.3 教师队伍

学校现有在编教职员工129人，其中专任教师124人，兼职教师18人，生师比为13.04:1。专业课教师中，具有“双师型”素质的教师59人，占专业课（61人）和文化基础课（63人）教师的48%；具有副高级以上职称的44人，占专任教师数的35.5%。青年教师中硕士研究生以上学历或学位的19人，占15%。有高级技师2人，技师27人。目前我校已建有1个省级班主任工作室，1个省级名师工作室；有区级名师1人，省级名师1人，特级教师1人，浙江省技术能手3人。

## 1.4 设施设备

校设备总值4229.1万元，生均设备总值2.51万元；实训实习工位997个（包括校外实训基地），在校学习学生生均工位1个；现有实验实训室33个，实验实训用房6960余m<sup>2</sup>（五大类专业实训面积6396.67m<sup>2</sup>），仪器设备总值2495余万元（四大专业实训设备总值1987.48），实训基地2000余m<sup>2</sup>，生均设备达2.51万元；纸质图书总量102097册，生均60.7册，电子图书总量3000册，生均1.78册。

表1 学校基本信息表

项目	2020年	2021年	增长数	增长率
校园面积 (m <sup>2</sup> )	61003	61003	/	/
生均校园面积 (m <sup>2</sup> )	38.25	36.3	/	/
校舍面积 (m <sup>2</sup> )	32170	32170	/	/
生均校舍面积 (m <sup>2</sup> )	20.2	19.1	-1.1	-5.40%
设备总值(万元)	3866	4229.1	363.1	9.39%
生均设备价值(万元)	2.42	2.51	0.09	3.72%
实训设备值(万元)	2356	2495	139	5.90%
生均实训设备值(元)	1.48	1.48	0.00	0
实训实习工位数	997	997	/	/
生均实训实习工位数	0.625	0.593	-0.4	-0.6%
纸质图书总数(册)	93703	102097	8394	8.96%
生均纸质图书(册)	58.7	60.7	2.0	3.4%
全日制招生数(人)	633	505	66	11.6%
全日制在校生数(人)	1595	1682	97	6.4%
毕业生人数	509	410	63	14.12%
学生巩固率	98.6	98.2	0.1	0.1%
办学经费(万元)	6999.91	6267.58	-732.33	-10.46%
生均办学经费(万元)	4.39	3.73	-0.66	-15.0%
专业数	10	10	/	/
省级专业数(示范、骨干、特色专业)	1	1	/	/
省级专业在校生数	480	490	60	14.29%
省级及以上实训基地数	2	2	/	/
专任教师人数	115	124	9	7.8%
生师比	13.87	13.04	-0.83	-0.06%
本科及以上学历教师人数	115	124	9	7.8%
研究生学历教师人数	15	19	4	26.7%
高级职称教师人数	41	44	3	7.3%
兼职教师人数	18	18	/	/
“双师型”教师人数	56	59	3	5.4%

## 二、学生发展

### 2.1 学生素质

学生思想状况良好。学校重视学生思想政治教育，校橱窗栏设时事政治、绿色环保、健康生活等宣传专栏，通过各类知识展板、主题班会、法律讲座等多种途径加强学生思想政治教育。重视对学生的职业生涯规划指导，助力学生在校期间树立正确的世界观、人生观、价值观。据统计，94%以上的在校学生已经具有明确的人生方向、社会责任感，有理想信念、敢于担当、懂得感恩，能保持良好的积极向上的学习生活态度，全年未发生严重违纪违法事件。

文化课合格率：学校每学期举行期中考试和期末考试，对学生成绩进行全面检测。2021年我校学生文化课合格率，语文为92.2%，英语96.7%。

专业技能合格率：学校通过1+X证书考核的形式对学生专业技能进行考核，2021年汽修专业1+X证书试点考试人数为32人，通过率100%；建筑专业1+X证书试点考试人数为28人，通过人数为22人，通过率78.6%。

体测合格率：达标人数1405人，达标率87.21%，优秀率1.55%；毕业率：2021年学校2018级学生毕业率为100%。

### 2.2 在校体验

我校坚持“立德树人”“质量为本”的教育方针，紧紧围绕“强健、正直、精技、善融”学生核心素养培养目标，实施阳光育人，打造“四位一体”管理模式，开展活动德育，促使学生德、智、体、美、劳等方面都能得到有效发展。学校开展了诗词大会、演讲比赛、数学趣味活动等一系列寓教于乐的活动，激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心；通过组织学生走进浙江省未成年人教育基地，组织学生到禁毒教育基地参观等活动，构建了多样课余生活，丰富了学生学习生活体验。根据学校管理规定，每个学生在学期结束前发放相关调查表对学校各项工作满意度进行调查，通过随机取样进行数据分析，学生理论学习满意度达97.36%，专业学习满意度达98.09%，实习实训满意度达98.78%。

校园文化与社团活动满意度为96.2%、生活满意度96.4%、校园安全满意度为99.3%。学校重视就业创业指导工作，开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。

表 2 2020 年与 2021 年毕业生对学校满意度调查对比统计表

2020 年毕业生对学校满意度情况（人数）				
无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
15	0	43	289	143
2021 年毕业生对学校满意度情况（人数）				
无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
4	0	10	254	142

## 2.3 资助情况

2020 年享受国家免学费人数为 3159 人次，国家助学金 76 人次，享受国家助学金的学生主要是：（一）特殊群体（八类生）。主要包括：1 城市低保家庭学生、2 特困供养学生、3 孤儿、4 烈士子女、5 持证残疾学生、6 城市低保边缘家庭学生、7 低收入农户家庭学生（包含 7.1 农村低保家庭学生、7.2 农村低保边缘家庭学生、7.3 农村特困家庭学生）、8 建档立卡贫困家庭学生等。（二）其他群体。因遭受自然灾害、意外事件、重大疾病等突发情况导致家庭经济困难的学生，按照上级下达的文件要求，对符合享受国家助学金的学生全部资助到位，不漏一人。

### 2.3.1 国家免学费资金拨付情况

2020 年下半年，我校学生共有 1587 人，免学费资金 1587000 元，2021 上半年我校学生共有 1572 人，免学费资金 1572000 元。

### 2.3.2 国家助学金发放情况

2020 年下半年，我校享受国家助学金的学生人数 45 人，下拨资金 45000 元，所有资金于 2020 年 12 月前全部打入中职学生资助卡中。2021 上半年，我校享受国家助学金的学生人数 31 人，共下拨资金 31000 元，资金于 2021 年 7 月底全部打入中职学生资助卡中。

### 2.3.3 校内人民助学金补助情况

2020 年校内人民助学政府预算 153200 元，用于校内奖学和助学，其中奖学 290 人，小计 84000 元；助学 61 人，小计 69200 元。

### 2.3.4 企业对学生资助情况

2020 年我校“校企合作”企业对 87 名学生进行奖学，共计 5 万元。

## 2.4 就业质量

我校 2021 年毕业生总人数 410 人，就业人数 410 人，其中升入高一级院校 284 人，直接就业人数 126 人。其中服装专业毕业生 126 人，就业人数 126 人，专业对口就业人数 97 人，对口率 77%；汽修专业 61 人，就业人数 61 人，专业对口就业人数 58 人，对口率 95.08%。建筑专业毕业生 168，就业人数 168 人，对口就业学生数 168 人，对口率 100%。机械专业毕业生人数 55 人，就业人数 55 人，对口就业学生数 48 人，对口率 87.27%。

表 3 全日制应届毕业生就业情况表

项目	2020 年	2021 年	增长数	增长率
毕业生数	509	410	-99	-19.4%
就业人数	509	410	-99	-19.4%
就业率	100%	100%	/	/
初次就业人数	231	261	19	8.2%
初次就业率	52.2%	63.7%	11.4%	21.8%
初次就业起薪（元）	2500	2650	150	6%
对口就业人数	399	371	-28	-7%
对口就业率	89.4%	90.5%	1.1%	0.01%
升学人数	234	284	32	13.7%
升学比例	52.5%	69.3%	16.8%	32%
毕业生“双证”率	100%	100%	/	/

## 2.5 职业发展

学校注重人才培养的复合型和发展性，在培养过程中，注重对学生学习能力、创新创业能力、岗位适应能力、岗位迁移能力等发展能力的培养。

### 2.5.1 技能和创新并重，提高学生职业技能与创新创业能力

**技能培养。**学校切实提高全体师生专业技能水平，规定每学期每位学生必须参加专业课技能考核，年年举办校技能节，鼓励每位学生都参加技能比武。2021 年我校学生参加杭州市

服装专业工艺会考，通过率达 98%以上。上半年，我校举办以“以“文”育人、凭“技”出彩”为主题的 2021 年校园技能文化节。技能文化节同时得到浙江天工装饰有限公司董事长封福良的大力支持，从其设立的“天工装饰”技能奖学金中出资 4 万元，王晓泽工作室出资 1 万元，用于奖励技能节优秀学生，激励乔职工子坚定地走在技能成才的大道上。

**技能竞赛。**学校一贯重视各项专业技能竞赛项，大力弘扬工匠精神，鼓励技能拔尖学生参加技能竞赛。通过自主报名—专业组选拔—学校选拔的选拔机制，选出优秀学生代表学校参加市和省各项技能比赛。在 2020 年杭州市中职学校师生职业能力大赛中，获得 2 金 6 银 15 铜的成绩，基本与去年持平，其中服装设计与工艺、建筑 CAD 赛项蝉联金牌，工艺美术赛项和创新创业网络虚拟赛项实现了奖牌零的突破。学校积极为学生搭建平台和提供各种优惠和奖励措施，在学校原有技能奖学金的基础上，还收到了浙江天工装饰工程有限公司捐赠 20 万元充实到“乔职工匠”技能奖学金。这笔钱将分 5 年时间，每年 4 万元，用于奖励我校技能水平高超、品德优良的同学。服装专业学生参加中国纺织服装教育学会举办的第一届“新生杯”全国中等职业学校学生技能大赛，在服装设计与工艺赛项中，洪天杭同学获国家一等奖，姜蕊同学获国家二等奖，汪鑫乐同学获国家三等奖。

为了提升专业教师的技能水平，鼓励教师除参加系统内技能竞赛外，鼓励所有专业教师积极主动参与行业、企业技能比武活动。在 2021 年 10 月我校服装专业孙斌炀、姚赛花两位老师参加由中国服装协会举办的全国十佳制版师大赛，与全国服装行业行家里手高手对决，分获 12 名和第 38 名，孙斌炀老师获全国服装行业技术能手称号，姚赛花老师获优秀奖。

**创新创业培养。**为培养学生的创新意识和创新能力，引导学生加强自主学习、培养独立分析问题和解决问题的能力，学校开展了系列创新创业培训和竞赛活动，参加了 2021 年中华职教社创新创业比赛，由李玮、陈鑫两位老师指导的《杭黔协作共富、非遗传承创新——乔匠萌宠蜡染服饰》获杭州市第一名并现场展示，省赛直接晋级国赛。

#### 2.5.2 以课程改革为载体，提升学生岗位适应和迁移能力

学校积极推进选择性课程改革，通过文化素养、专业技能、创新创业、职业素质四大类模块课程开发与实施，提升学生岗位适应和迁移能力。通过对 2020 届和 2021 届毕业生的抽样调查，雇主满意率都高达 78.56%以上，学生岗位适应能力强，同时对 25 家用人单位和 40 位 2018 级毕业生的抽样调查，进行过岗位迁移的人员共有 56 人次，学生岗位迁移能力强。

## 三、质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

#### 3.1.1 专业链对接产业链

学校根据余杭地方经济社会发展的趋势动态调整专业。2021年主体专业不变，形成了与产业发展需求相适应的专业设置动态调整机制，努力做到技能人才培养适度超前、精准供给。

#### 3.1.2 人才培养方案调整

学校结合中职课改，增加了选修课程比例，必修课程与选修课程比例为1:1。学校每一届学生都量身修订人才培养方案，2021年，在2020级人才培养方案修订的基础上，根据课改要求和产业变化，对教学计划、人才培养目标进行了修订，特别是对服装、建筑、机械等3个现代学徒制试点专业进行较大调整，以适合现代学徒制人才培养要求。

### 3.2 教育教学改革

#### 3.2.1 全面推进以“选择”为核心、“三级四有”为校本特色的课改。

学校围绕多样化、选择性的理念，创建了基于选择性课程体系和课程模块的“教学做一体、产学研合一”的人才培养模式，建立了现代学徒制和长短学期相结合的教学模式，建立了工学结合的长效机制；建立了学生多样化选择机制，形成了多次选择就业和升学、专业和专业方向的机制，实行“学分制”、“走班制”和“弹性学制”；优化了选择性课程体系，前移专业课，后退公共基础课，增加选修课，允许学生根据个人的兴趣和特长选择适合于自身发展的学习内容，建立了“核心课程模块+自选课程模块”的课程结构，构建了“三级四有”的选修课课程体系；改革选课机制，建立了选课中心，实行网上选课；完善了激励学分制建设，并进行替代学分、置换学分的研究和实施，建立了学分管理体系；建立了学生成长服务中心，为学生健康成长导航。

#### 3.2.2 开足开齐公共基础课。

认真落实教育部颁布的公共基础课程教学大纲要求，开齐、开足德育课和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康等公共基础课程；积极探索公共基础课教学改革，重点落实到为提高学生的文化素养打基础，为学生的专业学习和职业能力的形成打基础，为学生继续学习深造和终身学习打基础。

#### 3.2.3 合理设置专业实现人才精准供给。

自 2020 年学校对专业结构进行调整以来，服装、建筑、汽修机械专业部细分时尚服装、建筑设计、汽车维修三个专业大类，根据当地产业发展、市场需求设置服装设计与工艺、服装陈列与展示设计、服装表演、美发与形象设计、建筑施工技术、楼宇智能化设备安装与运行、建筑装饰、汽车运用与维修、汽车服务与营销、机械加工技术等 10 个专业方向。

#### 3.2.4 师资队伍结构合理、素质优。

学校有一支具有敬业精神、职业水准、职业情操、家国情怀的优秀教师队伍和干部队伍。教师数量充足、结构合理。

3.2.5 建立了一批校外示范性实习实训车间，为我校现代学徒制人才的培养提供了有利保障。

学校积极探索产教融合、校企合作办学，从各专业遴选出 4-5 家稳固合作型企业，把教学实训车间建在企业，将现代学徒制人才的培养融入到企业发展中去。重点做好服装专业江南丝绸市场“华鼎示范性实训车间”建设、服装专业“圣玛丁”时尚前沿实训基地建设、建筑专业方汇检测示范性实训车间、汽修专业星德思汽修实训基地建设、汽修天猫养车等基地建设，提升校外实训基地对人才培养及专业建设的促进作用，发挥艺尚小镇“乔匠学院”学徒制人才培养模式的示范样板作用，制定了乔司职高“现代学徒制试点项目”工作任务书；通过对试点专业的调研，制定了试点项目人才培养方案；组建团队对试点专业的课程体系制定工作进行了研究；学校、学徒和企业签订三方协议；完成试点专业招生招工，组建试点团队，开始实施试点工作。

#### 3.2.6 教学资源建设基本完成，信息化教学全面普及。

近几年学校根据教育教学的实际需要，不断加大投入，使我校的教育技术装备不断完善。学校现有：公共基础计算机房 3 个，专业计算机房 5 个，安装多媒体的教室 39 个，服装专业实训室 11 个，建筑专业实训室 5 个，机械专业实训室 6 个，汽修专业实训室 11 个，心理咨询室 1 个，师生阅览室 1 个。

我校建有 8 个标准化计算机房，1 个网络管理中心。共有学生用 360 台，生机比 3.9:1，计算机完好率 100%；建有千兆接入的宽带校园网，网络接点布及所有电脑教室和教师办公室；所有教室都安装了触控一体机、实物展台、音响、数字处理视频展示台等现代教育技术装备；所有班级均有闭路电视、校园广播系统，在传统课堂中实施网络环境下的教与学的物质条件基本实现。

学校注重图书馆与各专用教室的环境布置，墙上贴有相对应的名人名言、格言警句、学

科知识介绍图片等，图文并茂，融合知识的传播、技能的形成，素养的提升、学校的特色等要素，营造了具有学科特点的学习氛围，发挥了环境育人的功能。

学校现图书馆环境整体安静舒适，注重墙面文化设计，图书管理规范，阅览室干净整洁，整体环境布置优雅、舒适；实行全周开放，2020 学年生均借书量达 11.2 册。

### 3.2.7 “四区集成”实训室全力支持人才培养。

学校建有一批体现“教学做一体，产学研合一”的人才培养模式的“四区集成”（即在实训室内同时设置学习区、操作区、展示区、信息收集区）专业实训室。实训课开出率达 100%。

### 3.2.8 教材使用规范。

学校制定了完备的教材管理制度，所用教材均通过正常的渠道征订，严格选用国家规划教材、浙江省规划教材 72 种，规划教材使用率 94.34%；此外，学校还根据学生需求和学校资源优势编写了校本教材，目前选用校本教材 7 本，使用率达 8.9%。

### 3.2.9 国际合作交流深入。

我校与澳大利亚杜克学院开展了服装专业的合作办学交流工作，对我校的晓泽时装工作室、高彩珍手推绣工作室、“巧之秀”工作室给予了高度评价和浓厚兴趣，进一步增强服装省级优势特色专业的办学实力。

## 3.3 教师培养培训

### 3.3.1 专业技能提升培训

（1）选课培训，为了提升老师们的综合素养，教科室落实教师选课培训工作，搭建平台，发动教师积极参与培训，让老师们在平常教育教学的同时，吸取更多更为广阔的知识，抓好教师 90 学时集中培训及自主选课培训的参训率和学时数，并完成了上级指令性培训，并做好继续教育的各项报名、审定工作，达成上级领导给老师的培训要求。

（2）双师型培训：2020 学年第一学期教科室将围绕“分层按需，四进四出——打造特色双师型教师”主题进行网络研修个人空间的建设，重视过程管理，并计划在三年的建设下，更趋完善、科学、实用。

### 3.3.2 教科研能力提升培训

以教师的成长为根本，促进“草根研究”落到实处，积极倡导“科研兴教”，扎实推进科研型教师队伍建设工作，教科室鼓励教师积极参与教育学科教研活动，要求每位老师写读书心得和教学教育心得，并鼓励老师从教育教学实际出发，写一篇高质量的论文。同时，对

学校整个教科研氛围起到了促进作用。在团队中，钟燕、黄耀明和陈丽萍三位老师入选了余杭区第二届中职科研骨干团，黄耀明老师任骨干团班长，一学期以来，三位老师积极参加各级各类科研活动，陈丽萍老师代表余杭区在昌化职高开设公开课《蜗杆传动》，受到广泛好评。

### 3.3.3 质量提升工程项目建设。

本学年，学校三名工程迎来浙江省终期验收（凌静名师工作室、服装设计与工艺专业和王晓泽名大师工作室）。教科室全力配合好三名工程负责人做好了相关验收工作，主要包括参加三名工程建设终期绩效考核总结报告（汇报人为凌静和郑美玲）、验收材料的网上填写（主要包括建设任务书任务完成情况、经费到位及制度建设、支出情况、项目建设代表性成果及成效），在三名工程负责团队和教科室的共同努力下，所有任务如期完成。

本学年学校还迎来了杭州市 2017 年质量提升工程项目验收和 2018 年质量提升工程考核，共计有服装名教育教学团队、王晓泽技能名师工作室、建筑工程施工品牌专业、乔匠学院校企合作共同体、现代学徒制试点单位等五个具体项目，教科室在校长室的指导下，积极做好统筹和部署，在和校庆活动冲突的情况下，组织了两次重要说明、汇报会议，并对验收材料进行了审核，最终在 2020 年 11 月 6 日前，顺利完成了所有材料的提交。

浙江省高水平职业院校和专业建设项目申报由校长室直接牵头，多部门联动，教科室负责基础工作的协助，主要包括学校基础数据的整理和填写，学校高水平专业网站的建设、后期所有材料的整理、打印、上报等，每一个环节时间紧凑而不容出错。2020 年 12 月，我校获批成为浙江省中职高水平专业建设单位，建设专业为服装设计与工艺，这既是检验我校专业办学成果的一次重要标志，又开启了专业建设的新征程。

### 3.3.4 务实常规，责任落地

（1）暑期论文与征文活动。教科室在 2020 学年第一学期暑期布置了教师论文和读书征文活动，分别对“余杭区学会论文撰写”、“余杭区读书征文演讲”、“喜迎校庆征文三个模块进行了要求和说明”，暑期后，老师们如期上交作品，并取得了优异的成绩。其中，在余杭区教育学会 2020 年度论文评选中，我校吕新涌、黄耀明、沈月慧三位老师撰写的论文获得一等奖，朱敏园、孙中双、马晓亮、崔新库四位老师撰写的论文获得二等奖，陈鸣老师撰写的论文获得三等奖。读书演讲活动中，我校吴晓和张丽红的作品《我为什么当教师》代表学校参加了临平片读书演讲比赛，并获得了二等奖的好成绩。

（2）教科研讲座。教科室根据教师实际需要，组织了系列主题讲座，包括我校特级教师

凌静关于《后疫情时代教师发展的行为修炼》主题讲座、暑期专业教师进企业锻炼活动成果交流分享讲座、杭州市教育科学研究院职教总顾问张金英关于《高质量发展职业教育的若干思考》讲座，北京师范大学赵志群教授关于《职业教育教师的专业化发展与教科研》讲座等，专家们的引领促进了教师的专业发展，提升了学校优质的育人环境。

我校入选浙江省中职教育教学成果精品孵化项目的课题《精准定制：对接女装之都产业链的中职服装专业人才培养模式创新研究》将于 2021 年参与省级评比，为此，根据项目推进计划，教科室邀请了省、市专家组织了多次研讨和交流会，为项目的顺利开展指明了方向。另外，教科室根据市、区各类通知文件，积极参与评优评奖活动，在余杭区 2018、2019 学年教育科研先进集体、先进个人评审中，我校凌静副校长荣获教育科研先进个人，在 2020 年度浙江省职业教育改革典型案例评比中，我校凌静副校长和黄耀明老师报送的案例《三环循环——职业院校教师发展的行动研训》成功入选。

### 3.4 规范管理情况

学校构建了横向分类、纵向“低重心管理”的现代职校管理制度体系。横向以教学管理、德育管理、安全管理、科研管理、实习管理、财务管理和后勤管理为主体，纵向采用扁平化管理模式，2021 年学校继续深化专业部建设，深入落实校长联系专业部和教研组制度。专业部承担一定的责任，校长室根据各专业部职责的需要赋予专业部一定的权力，使专业部在学校总体目标、原则的指导下发挥管理主体的作用。学校各方面工作实现动力运行，形成了科学规范的决策系统，各处室、专业部相互配合支持的执行系统，由教务处、政教处等落实的开放式监督系统，学校校长办公会议、行政中层例会、处室例会、专业部例会、教研组例会有机结合的反馈系统，四个系统相互链接，高效运行。目前学校已经逐步形成教育行政部门依法宏观管理，学校按照章程自主办学、社会（家长委员会等）参与监督的基本格局。



图1 “二级”扁平化管理模式

#### 3.4.1 管理队伍建设。

学校十分重视管理队伍的能力提升，管理队伍的建设围绕行政中层、班主任、教研组长三条线展开。通过邀请教育界和行业企业知名专家、学者来校开设讲座、积极组织本校教师外出学习考察等多种方式，抓好各条线的管理能力提升，通过中层干部述职会、中层干部读书会、班主任能力大赛、教学能力比赛等活动，提升管理队伍的执行力和学习力。适时调整学科（专业）教研组负责人，推进管理队伍年轻化建设。学校建立校长领导下的分工合作负责制，全校设有 7 个行政处室，3 个专业部和 3 个群团组织。

#### 3.4.2 管理信息化。

学校已建成覆盖全校所有教学区域的校园网络，实现了千兆光纤网络到校、百兆到办公室。校园网以有线网络为基础，无线网络为补充，网络信息点数达 109 个，无线接入 30 个。此外，学校建有 245 个 360 度全方位高清摄像头组成的安全监控系统，对校内重要的公共场所及校园周边区域进行 24 小时监控。

学校是杭州市智慧教育示范校，目前建立了功能相对完备、门类较齐全的学校数字化校园平台系统，共有“一卡通”系统、人事信息管理系统、OA 办公系统、教务管理平台、选课平台、学分管理平台、学生（善行银行）管理系统、实习管理平台、“天音教育互联”系统等 9 个应用子系统。现代教育技术，在课堂教学中的广泛应用正成为我校优化课堂教学、有效推进素质教育、提高教育教学质量的重要途径。目前，我校各项教育技术装备设施的效益得到充分发挥，多媒体和实训室开设率 100%，多媒体辅助教学蔚然成风。

#### 3.4.3 教学管理。

学校从顶层设计入手，努力提升教学质量，把教学管理工作落在实处。一是强化增量考核制度，增量考核与年度考核挂钩，倒逼教师向课堂要质量。二是落实教研组考核制度，明确各学科教研组、备课组的活动要求和工作职责，进一步改进和完善教研工作制度，延续每两周一次进行教研活动的传统，有计划有主题开展组本教研活动，落实听评课习惯，以研究促发展。三是紧抓教学常规，先后制定了《教学巡查制度》、《日常课堂教学情况登记制度》、《学科及专业教研组考核制度》等为主体的一系列教学常规管理制度，全力抓好课堂教学秩序。四是强化高辅班管理，定期组织月考、模考，考试要求规范、真实，成绩分析要及时、科学；加强与学部（专业课）、教研组（语、数）的联系，与任教老师及时沟通，发挥学部与教研组的作用，调动教师积极性，落实教学常规，提升教学实效，向课堂要成绩；同时要求班主任狠抓课堂纪律、自习课纪律，加强对学生的引导，心理健康问题的关注。

#### 3.4.4 学生管理。

学校建立全员、全程、全方位德育体系，创新德育管理形成“四位一体”管理模式，构建“善行银行”德育评价系统；推行“周五项竞赛”“月先进班集体”活动，激发参与热情，增加集体荣誉感，实现以评促建，规范班级德育管理；开展月主题教育，通过七步骤实施三大类活动模块，吸引全校学生主动参与。建立了校级、行政领导带队的住校 24 小时值周和相关处室领导下的学生会、学生住管会等学生组织参与自治的多级检查网络。由政教处负责组织、管理学生会、住管会、物管会三支干部队伍，提高学生自治能力。借助每年一次的心理健康主题月，营造关爱心理健康的良好校园氛围，进一步提升我校师生的心理健康水平；同时也为了促使我校师生掌握必要的心理健康知识和心理调适方法，形成正确的心理健康观念。借助省级班主任工作室每年开展的师徒结对帮扶方式，让年轻的班主任得到高质量指导，从而打造新老同成长的高质量、专业化班主任队伍，提升整体德育管理水平。

#### 3.4.5 安全管理。

本着“思想上高度重视，行动上坚决贯彻”的精神，一年来，安保处进一步健全校园防范安全事故的规章制度，贯彻“安全第一，预防为主”的方针，在具体工作中立足防范，及时排除安全隐患。制订了《校园突发公共事件应急处置预案》，定期开展紧急疏散演练，实施护校安园工程，完善学校保安制度及保安管理，升级完善校园监控系统，通过人防、物防和技防，加强公共区域的监控力度。认真开展校园防欺凌、交通安全、消防安全和法制教育主题讲座。一年来学校无安全事故，学生无犯罪记录。

#### 3.4.6 科研管理。

学校由教科室牵头负责落实教育科研管理工作，组织教师参加校本培训，指导教师在省师训平台开展自主选课，依托培训提高教师师能。协助教师开展论文撰写、课题申报与研究，成果申报等教科研工作，助推教师在科研领域不断成长。制定《校本课程开发制度》《教育科研成果奖励方法》等制度，努力提高教师开展教科研活动的积极性。

#### 3.4.7 实习管理。

筑牢安全底线，提升实习质量。一是通过岗前教育，强化培训指导，提高实习生的责任意识、规则意识和法律意识；二是及时、规范地签订三方实习协议书，厘清学校、企业、学生各自的义务和权力；三是给学生购买校方责任险（实习保险）；为学生实习提供坚实保障。四是落实实习班主任负责制、每周固定走访制、每学期固定返校日制度，及时掌握学生的思想动态和实习情况。五是开展两段式实习就业推荐模式，将优秀学生匹配到优质企业，提高

实习生的岗位适配度。

#### 3.4.8 财务管理。

一是坚决落实直属学校主要领导“四不直接分管”制度，严格按照相关的制度和要求使用各项经费，依法、规范开展财务工作。二是建立健全学校各项管理制度，做好学校所有账户财务原始票据及相关附件的初审和报批；做好预算编制、预算调整、经济科目调整及每月用款计划的编制；做好财务数据的上报、资料的整理、装订、归档和保管等工作。三是重点建设项目所涉及资金支付审批、审核手续完备，支付及时，公开透明。

3.4.9 后勤管理。认真做好了校舍、教育教学设施、水电器设备、生活设施的巡查保养和维修工作，确保教育教学活动能正常开展。继续做好三规范（招标规范、过程规范、验收规范），进一步完善采购、验收制度，有计划落实了 2021 年项目招标及实施。加强食堂的全面管理，及时征求师生意见，满足师生的就餐需要，有效提高了学生就餐率和师生满意度。加强对物业人员的管理，校园巡视，对绿化、保洁等进行流动管理，进行工作量化细化，对师生反馈的相关问题及时解决，保持校美丽整洁。。

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 开设德育课程。

学校开设了《职业道德与规划》、《高中心理健康》、《职来职往》、《法律讲堂》等专项德育课程，对学生进行思想品德、心理健康教育和法治教育同时积极推广实行全员德育，实行了德育导师制，并将德育工作融入到各门课程教学当中去；每学期均开设德育主题班会观摩活动。德育课规定为 4 门必修课和 8 门选修课。

表 4 学校德育课一览表

年级	必修课程	教材版本	选修课程	教材版本
一年级	职业生涯规划	高教社	《行为习惯养成教育》、《情商塑造》	校本教材
	职业道德与法律	高教社	《法律讲堂》、《历史大杂烩》	自编教材
二年级	职业生涯规划	高教社	《时政评说》、《男生与女生》	自编教材
	高中心理健康	省教版		
	职业指导	校本教材	《求职面试》、《职来职往》	自编教材

#### 3.5.2 开展主题活动月活动。

为提升学生文化素养，丰富学生校园生活，使学生在活动中获得认识和体验，达到以德育人的目的。2021 年，我校积极开展各级各类德育活动，构建起完善的德育实践模块，做到

“月月有主题、周周有精彩”，开展的班级 100%，各项主题教育项目学生参与度 97%以上，真正开拓了职业学校德育工作的新途径。通过德育实践周活动，全校所有班级所有学生都有机会参与到服务学校、服务学生的工作中，通过德育实践活动体会无私奉献所带来的成就感，助力学生思想品德意识的提高。

### 3.5.3 双推安全法律工作。

为了提高学生安全意识与法律知识，我校利用组合拳方式，双重推进这项工作。通过固定宣传栏学习、安全手抄报竞赛、模拟法庭、主题班会课等校内活动，给学生普及法治知识，提高学生遵纪守法意识。政教处与专业部每日对上下学同学是否骑电瓶车重点排查与治理；与区检察院联合开展法律知识讲座、模拟法庭进教室，增加同学法律知识；邀请法制副校长进校园，帮助学生了解互联网金融诈骗、校园贷等生活陷阱。我校的培训不仅请进来，也采用走出去办法，带领学生参观浙江省未成年管教所，听他们的故事，明自己的人生道路。此外，通过《告家长书》、班级钉钉群、家访等方式加强家校联系，提升家长安全与法律知识。此外，学校组织学生协助交警开展文明交通劝导。通过以上手段促成学校教育、家庭教育、社会教育齐抓共管学生安全法律。

### 3.5.4 德育导师团队建设。

利用青蓝结对方式，建立老带新传帮带的师徒导师团。并依照预备导师、实习导师、正式导师进行培育。预备导师：报名组队、培训、授予培育权；实习导师：互相评审建议、复审、转正；正式导师：授予导师证并开展德育指导工作，年度检查后复转。德育导师在实践过程中，坚持以学生为中心，针对学生的个体差异，遵守“责、情、实”三字真经，对学生从思想上辅导、生活上指导、心理上疏导，启发才智、熏陶情操，使学生成为可持续发展的引导者。

### 3.5.5 开展文明风采活动。

学校将“文明风采”活动和“QIAO立方”德育工作与教学工作为轴心，结合我校“乔木育人，乔木成立”的核心理念，用心探索富有职教特色的德育整体合力和生动活泼的校园活动氛围。以“强健、正直、精技、善融”的为宗旨，全面推进乔职学子艺术素质教育使活动育人的作用得以充分发挥。

文明风采活动是我校的一项常规德育活动。结合职业学校“文明风采”大赛竞赛活动方案和精神，我校及时成立了组织机构，组织具体实施。“文明风采”竞赛活动增强了学生专业学习的兴趣，使学生逐步树立“成功者”的心态，激发了学生提高自身综合素质的动力，

学生的道德思想水平明显提升；学生增强自身正能量，勇于面对各种挑战，在克服苦难的过程中完善自我，在逆境中成长。再者，使学生强化职业意识，培养职业素养，及早做好职业规划。从工匠精神中汲取力量，知行合一，从技能上、思想上为就业做好充分准备。“文明风采”竞赛活动改变了学生对自我的认知，勇于迎难而上，敢于憧憬未来。中职学生自我效能感很低，缺乏做成一件事情的毅力和勇气。通过参加“文明风采”竞赛活动，使同学们感到在老师的帮助下，通过努力，自己可以达到预期目标，增强了克服困难的信心。

#### 3.5.6 社团活动。

以人文素质教育为主线，开展社团文化节、社团招新等各类文化教育活动，满足青少年的精神文化需要。大力倡导社团文化，依托社团资源，发挥社团优势，建设社团文化。多形式组建各类学科性、艺术性、体育类及公益性社团，打造一批立意新、品位高、策划好的精品社团。鼓励学生在社团活动中张扬自身个性，展现自身活力，挖掘自身潜力，把学生个性发展和自身成长成才有机结合起来。立足校园特色，挖掘具有专业特色的文化资源，通过开展诸如“刺绣”“扎染”、“洗车”等一系列展示专业特色的活动，发展专业文化，提升学生专业涵养。社团活动项目化，由团支部、社团联合会具体承办团委各项活动，执行具体活动的策划、组织工作。按照“自愿申报、精心实施、严格考核”的原则，充分挖掘学生的潜力，调动学生用心性，拓展思路，突显社团工作的特色。

精心策划社团招新嘉年华活动，利用各种有好处的文艺类活动营造校园的艺术氛围，开阔学生的艺术眼界。如爱乐社、动漫社、扎染社、刺绣社等适时开展各类有益身心的文体活动，让学生在活动中提高自身的艺术修养。以社团活动来深入挖掘学生的艺术细胞，树立艺术类特长生典型，运用艺术来教育人，促进学生的德技礼艺均衡发展。

重视社团组织建设，落实“社团联合会-社长-社员”的梯队建设，加强指导，规范管理，实行“均等竞争，重点扶持”的社团管理政策。以让每一位学生每学期都能参加一个社团、建设“星级”社团为目标，重点扶持有利于校园学风、校风建设，争取建立精品社团，同时提升校园学生社团校外影响力。

### 3.6 党建情况

学校现有党员 76 人，在职党支部三个，退休党支部一个。学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记考察浙江时重要讲话精神，全面贯彻落实新时代党的建设总要求和新时

代党的组织路线，按照“围绕育人抓党建、抓好党建促发展”要求，以喜迎建党 100 周年为契机，进一步打造“党建+育人”品牌。

### 3.6.1 进一步加强党建品牌建设。

做好喜迎建党 100 周年庆祝活动，深入开展党史学习教育活动。积极推进党建工作“三融合”，即党建与育人工作融合、与教育教学融合、与学校改革发展融合，使党建与育人工作同心同向，促进师生共同成长进步。结合学校实际，继续建设“微爱在行”党建品牌，加强智慧党建建设，提升“党建+育人”工作实效，深入开展“党爱生”“党爱师”“党爱民”活动，深入开展党员干部“四走进”活动（走进村社、走进企业、走进家庭、走进寝室）。积极开展学校党组织联系村社的“一对一”帮扶结对，做好“党员教师进千家”大家访活动，党员与学生“心连心”等活动。

发挥党员先锋队作用。深化“三优双引领”工程，进一步开展党员“亮身份、亮承诺、亮职责”活动，推动广大党员教师在日常工作和急难险重任务中夯实责任，发挥作用。继续落实“党员护生文明行”和“党员志愿服务岗”活动。每天中午安排党员志愿者为学生提供“爱心汤”服务，进一步增进师生感情，开展“我为师生办实事”的“民呼我应”活动。

深化“领雁工程”。继续实施“领雁工程”，校级领导联系专业部，校级领导与教师谈心谈话做到全覆盖，党员教师联系教师、学生、群众，通过年初结对、月月反馈、年中小结、年末总结表彰等形式落实工作。

开展“携手工程”。积极开展深化‘三服务’、‘一村一社区一机关’党组织结对活动，主动与乔司街道乔司社区、新街社区共建。通过开展入户走访、蹲点调研、主题调研等形式不断探索和深化“党建+治理”、“党建+生态”、“党建+经济”等做法，指导帮助村（社区）解决实际问题。

### 3.6.2 加强组织建设。

深化党建三项指数建设。积极创建“五好”基层党组织，提升“先锋指数”和“服务指数”，党员教师的日常管理量化积分，做好党员“双报到”工作，加强“学习强国”等网络学习平台学习管理，制定管理办法，定期公布学习成果。强化过程管控，综合运用报表、督查、日常考核、现场检查等方式，加强对党员教师的管理。

加强学校党支部建设。认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，以落实《中小学校党建工作标准》为牵引，严格按照区教育系统党建工作四个方面 29 条标准，落实五个方面 16 项举措，实现党建标准化、规范化“全覆盖”，巩固拓展主题教育成果。强化学校党

支部规范建设，注重支部工作的过程管理，充分发挥支部委员的主观能动性，学年末对支部工作进行考核，规范支部党员档案，做好“三会一课”记录，给每位党员赠送“政治生日贺卡”和书籍，做好党费收缴工作。

加强清廉学校建设。以清廉学校示范校建设为抓手，一体化推进清廉学校建设。对照标准分解任务，开展一次专题学习，组织一次专题部署，开展一次专题宣传，对“五项”管理工作进行监督检查，全面强化和落实党风廉政建设责任制和“一岗双责制”，引导广大党员、干部知边界、明底线，养成纪律自觉。认真贯彻落实“四个亲自”“五个不直接分管”要求，进一步完善党务公开制度，加强纪检小组巡查力度，规范权力运行。突出干部政治纪律和政治规矩监督，严格执行干部个人重大事项请示报告、述职述廉、提醒函询诫勉、外出请假报告制度，对全体教师出国（境）审批、因私出国（境）证件进行管理。

做好党员发展工作。重视在优秀青年教师、高知教师群体中发展党员，建立学校领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师和高知教师制度，积极引导使他们向党组织靠拢，不断充实扩大入党积极分子队伍，坚持成熟一个发展一个。做好党员发展工作、鼓励教师积极向党组织靠拢，制定好发展规划、落实好培养措施、坚持标准、严格程序，把优秀的教师吸收进来，加强对入党积极分子的教育考察，积极开展“业余党校”建设，成立党课讲师团，对积极向党组织靠拢的学生进行培养。

扎实做好群众组织建设。加强党对统战工作的领导，进一步落实与民主党派的联系制度，充分发挥工会、团委、妇委会职能，引导教师民主参政，依法从教，不断增进民主意识。关爱在职和离退休教师，支持他们开展有意义的活动，丰富教工生活，切实加强教师思想道德教育，增强党总支的凝聚力。

### 3.6.3 加强队伍建设。

强化师德师风建设。进一步巩固我校师德师风教育的阶段性成果，建立健全“教育培训、督查惩处、考核运用、典型宣传、激励关爱”五融合师德师风建设长效机制，完善一批规章制度，总结一批经验做法，树立一批模范榜样，通报一批典型案例，做好教师节庆祝活动，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，切实解决当前出现的师德突出问题，全力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

加强队伍建设。一是加大干部教育培训力度，积极选派优秀干部和党员教师到名校跟岗，举办青年干部和新进教师培训班，将党章党规党纪和党的重要会议精神学习、行政管理常务等纳入干部培训计划，分层分级抓好学习培训，丰富学习培训载体、创新学习培训途径，打

造具有校本特色的学习培训模式与品牌。二是认真抓好人才工作，从教师入口、专业发展培训、教师管理制度改革等环节入手，加强教师队伍建设，着力提高教师的执教能力，引进区外名优教师，扎实推进名师工作室建设和特级教师培育工程，优化“导师带教”机制，强化青年名优教师培养。

#### 3.6.4 加强活动建设。

积极开展“主题党日”活动。全面开展“主题党日”活动，突出党内生活的政治性，围绕增强党性、促素质提升，做到月月有活动，次次有主题，认真落实“主题党日”活动“四报”制，结合学校实际，开展党员先锋行动、党员志愿服务、联系群众等活动，确保每次活动都有实质性内容，增强活动的针对性、实效性。

深化“两学一做”学习教育。把“两学一做”作为党内政治生活基本内容，规范党组织和党员行为，指导实践、推动工作。落实“三会一课”，使党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒，严格和规范“双重”组织生活制度，认真开好民主生活会，做好党员评议活动。

## 四、校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校于1983年率先在余杭兴办职业教育，专业设置充分反映地方行业、企业发展要求和职业岗位变化趋势，与企业需求密切匹配，毕业生普遍具有扎实的文化基础知识、良好的职业道德和合格的专业知识技能，30多年来，学校为相关行业企业源源不断输送了大批技能型人才，毕业生创业业绩突出，学校初步打造成为“进口畅、出口旺、技能强、用得上”的职业教育品牌。合作企业数量逐年稳步提升，如下表：

表5 校企合作企业情况

序号	年度	企业参与情况		大中企业占比例
		签订长期合作协议的企业数	其中大中型企业数	
1	2019	55	17	31%
2	2020	64	18	28%
3	2021	57	20	35%

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学指导思想，遵循职教规律，紧扣市场行情，依托行业企业，增强校企互动，走出了一条符合学校发展实际的校企合作的

职业教育办学路子。

学校积极开展现代学徒制试点工作，目前学校制订了详细的开展现代学徒制试点方案，已有 2 个骨干专业全面实施，进展良好，效果显著。校企密切合作互建实训基地和人才培养基地，共同加强对学生的教育管理，在工学时间的安排、实习内容（课程）确定、师资安排、日常管理、实习成绩的评价等 7 个方面实现产教融合，初步实现校企双元育人，现代学徒制试点成效明显，实现校企共同育人。

## 4.2 学生实习情况

2019 级学生校外实习 200 人（含大专预科班 4 人）。实习专业包括六个专业，服装工艺 37 人、服装陈列 39 人、服装表演 26 人、汽修 37 人、建筑 20 人、机械 41 人。其中服装专业中有 25 名学生参加了现代学徒制集中岗前培训，迅速提升了岗位技能，实现实习就业一体化。学生实习主要分布在本区范围内，学校推荐单位实习 143 人，自主实习 58 人。

## 4.3 集团化办学情况

杭州市乔司职业高级中学教育集团经余杭区教育局批准，成立于 2012 年 12 月，集团由乔司职高作为牵头学校，联合区建筑行业协会等行业协会、企业单位、培训机构和高校，现有 24 家成员单位。这些成员单位长期来，秉承合作共建、合力育人的理念，积极支持职教事业，不断创新合作思路，开拓合作渠道，和衷共济，在校企（校）合作方面，卓有成效。成立职教集团后，各成员单位认真遵从《乔司职高教育集团章程》，以人才培养为核心，以专业建设和人才技术服务为纽带，在自愿、平等、互惠、有利的基础上，依托教育集团这个广阔平台，以活动推进合作，以项目促进建设，校企合作迈上了快捷高效的轨道。

# 五、社会贡献

## 5.1 技术技能人才培养

学校注重技能人才的培养和培训，学校现有在校生 1682 人，2021 年毕业生 410 人，为高校输送 284 人，为社会输送 126 人，已经成为地方企业中高技能人才培养基地。

2021 年对 63 人进行了建筑 BIM、建筑工程识图、汽车保养与维修等 3 个证书的 1+X 职业技能的培养培训，并按国家技能要求开展鉴定考试，58 人获得中级工证书，获证率达到 92%。

用人单位总体对我校毕业生的综合素质认可，尤其是对毕业生的敬业精神和技能水平以及综合评价给予了充分的肯定。

表 6 用人单位满意度

项目	服装专业	建筑职业	机械专业	汽修专业	学校
敬业精神	98.8%	98.6%	96.2%	96.8%	98.2%
心理素质	98.5%	97.6%	98.9%	99.6%	99.5%
团队协作能力	90.6%	92.5%	92.6%	90.6%	90.8%
基础理论知识	97.7%	95.8%	96.6%	97.8%	97.3%
专业技能水平	98.6%	98.6%	98.9%	98.6%	98.8%
独立工作能力	95.4%	96.7%	95.5%	98.6%	97.5%
学习、创新能力	98.9%	98.6%	99.6%	98.9%	99.5%
综合评价	95.6%	96.7%	96.2%	96.8%	98.4%

## 5.2 社会服务

5.2.1 社会培训。学校充分发挥服装、建筑、汽修、机械等优势专业的教育教学资源，积极开展多种形式的面向社会的职业技能培训，它既是学校多层次办学的需要，又能配合农村富余劳动力就业转移培训，推动各行业岗前培训、岗位练兵、劳动竞赛、技术攻关等活动。学校借此可以建立与社会企业密切沟通的渠道，扩大学校影响，提高各专业教师的职业素质技能。专业培训是发挥职业学校优势，校企互相渗透促进的有效途径。通过下企业进车间培训，贴近了教师与岗位的距离，加深了校企密切互动关系，培训教师在了解企业岗位操作工艺工序上的某些缺陷后，及时对企业提出意见和建议，在企业的经营管理过程中起“参谋”作用。专业教师在企业员工培训中，发现到员工在技能等各方面存在的问题，这也有利于教师在学校教育和课堂教学中有针对性地强化对学生指导训练，提高行业后备人员的综合素质和能力。

5.2.2 技术服务。学校积极为当地中小微企业提供技术服务。服装大师工作室王晓泽老师为服装公司进行服装款式系列开发，并实现批量生产，产值近百万；服装专业陈海珍老师为“巧之秀”产品进行作品开发；凌静老师为国培基地开发师资培训课程提供技术服务，其中开发的课程面向全国各地师资培训，接受课程学习的教师达 2 万余人。

5.2.3 文化传承。刺绣工作室的名匠是非物质文化传承人高彩珍，作为手推绣的传承人，成为了学校工作室第一批外聘的名匠。她在工作室中，徒弟们接收她面对面的传授，学习手

推绣；同时她也借助这个平台带出一批好徒弟使手推绣的技艺后继有人。她借助自己在全国的知名度，接到很多主题任务，在真枪实弹的主题任务中，从设计主题图案、绘画图案、选择丝线和针法、开始刺绣、作品完成，培养的独特的传统手工工艺，更培养了学习者的职业情怀。

### 5.3 对口支援

学校充分发挥职业教育优势，强化奔小康的意识，大力弘扬中华民族团结友善、共同富裕的传统美德，今年校党总支和谢村村支部继续结对，通过多种途径，帮助该村在就学、职业能力培训、学历提升、就业等方面解决实际困难，从而达成共赴小康的奋斗目标。

2021年，为继续好职业教育对口支援工作，深入落实东西部教育扶贫协作，学校于今年9月派出政教处主任喻新凯老师前往四川甘孜州石渠县中学进行为期半年的支教活动，喻老师在体育教学和学生管理方面有着丰富的经验，为石渠县中学带去了杭州先进的教学方法和德育理念。此外，我校还联合校友创办的晓风书屋、四川人民出版社，向四川甘孜州石渠县中学捐赠了价值8万余元的各类图书3486册，表达了我校对藏区学生的深厚友谊。

### 5.4 服务抗疫

自新冠肺炎疫情发生以来，我校按照区应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作指挥部的要求，积极响应，迅速行动，全面加强疫情防控工作。截止11月5日，全校学生、教职工思想稳定、信心坚定，无感染及确诊病例，未发生各类安全事故，可以说我校取得了疫情防控的阶段性胜利，为坚决打赢疫情防控阻击战和平安校园保卫战打下了坚实基础。

加强组织领导，统筹做好防控工作部署。为了有效应对疫情，成立了由校长任组长的新型冠状病毒肺炎疫情应急处置领导小组，下设多个工作小组综合协调与督导组、疫情防控摸排小组、防护知识宣传小组、后勤服务保障小组。明确工作职责，有序开展疫情防控工作，及时上报和反馈工作情况，做到守土有责、守土担责、守土尽责。

完善方案预案。制定了学校新型冠状病毒疫情应急处置预案、春季开学工作方案、疫情期间学校日常管理制度、食堂疫情防控工作方案等各类预案，周密部署安排，科学规范疫情应急处置流程。并随着疫情防控工作的推进，结合学校实际，及时对疫情防控工作总体预案不断修订、充实、完善，截至目前，应急处置预案已更新多次。

加强制度建设。紧密我校实际，建立了合理可行的防控机制，主要包括疫情排查登记制

度、“日报告、零报告”制度、师生晨午检制度、校园卫生防疫制度、校园封闭管理制度。并在实际运行中，不断完善各项制度。

注重协调联动。我校密切关注新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控形势发展变化，及时掌握信息，获取专业指导，配合属地卫生健康部门严格落实疫情防扩散措施；加强联防联控，与区防控指挥部、疾控中心、定点医院、所在社区和学生家庭都已建立沟通机制，聚集校园疫情联防联控合力。

从严落实举措，确保防控工作取得成效：做好师生疫情摸排。组织以班级为单位开展2轮疫情摸底工作，准确掌握1868名师生假期动向和身体健康状况(每日体温情况，是否赴中高风险疫区参加活动、探访亲友，是否接待和接触过从中高风险疫区回来的相关人员，是否近距离接触过有发热、咳嗽症状患者等情况)。

建立疫情台账档案。按照校领导包专业部、中高风险包班级、班主任或任课教师包学生、中层干部包教职工的“四包”原则，建立起全校师生疫情动态“一人一档”做好详细的信息统计，每天跟踪询问核查相关师生身体心理及情绪状况，切实做到早发现、早预防。

严格校园管理整治。为严防疫情向校园输入扩散，严格执行校园封闭式管理：设置了隔离间，学生一律不准返校，校外无关人员一律不准进校门，师生进入校门一律核验身份检测体温；开展校园环境卫生整治和消毒工作，特别是对教室、图书馆、食堂等关键部位进行消毒消杀，做到重点区域每日消毒一次、其他公共区域每两天消毒一次，切实防止了输入性疫情的传播。

此外，对保安进行疫情防控知识宣讲，并针对保安工作职责进行强化，确保每位保安都能快速应对各种情形的发生，守好校园的第一道防线。

## 六. 举办者履职

### 6.1 经费情况

学校有充足的经费保障，截至2021年10月底，财政投入各类政策性资金604.43万，教育信息化设施设备补助448.13万。其中学校安保经费补助72.28万元，生均经费592.43万元；各类项目资金474.0038万元：其中维修改造工程项目474.0038万元。

## 6.2 按章办学、依法治校

为规范科学管理，学校制定了教师、学生、教学科研、后勤财务、校企合作和学生实习等一系列管理制度，并严格遵守。2021年，学校出台了《杭州市乔司职业高级中学学科及专业教研组考核方案》、《杭州市乔司职业高级中学教学事故认定办法》、《杭州市乔司职业高级中学教师职称自主评聘实施方案》，修订了《杭州市乔司职业高级中学岗位竞聘方案》、《杭州市乔司职业高级中学章程》等系列规章制度，学校管理进一步规范化、科学化。

## 七、特色创新

### 7.1 特色一：以“三联动·三融合·三贯穿”为导向的中高职长学制人才培养模式的探索与实践——以机械智能制造专业为例

我校基于传统中高职贯穿教学的现实问题，探索了一种以“三联动·三融合·三贯穿”为导向的中高企长学制人才培养模式，该模式积极融合中职、高校和企业三大主体要素，制定了课程、教研和考核的一体化，实现了长学制教学“力有所倚”，明晰了各自的教育作用、范围和目标，实现了长学制教学“力有所重”，延伸了人才发展的渠道和选择，实现了“力有所长”。该设计坚守类型教育本色，充分发挥长学制育人优势。

此做法完善了整体设计，联动“平台+项目”中高职一体化“课程”、“教研”、“考核”体系；强化了教育合力，融合“素养+能力”多方育人主体“教育”、“产业”、“人才”链环；精准了培养目标，贯穿“就业+升学”高端人才培养“中高”、“高企”、“高本”通道。

**成效：**1. 打造了中高企合作培养高素质技术技能人才的立交桥

我校与浙江同济科技职业学院联合临平区首批“未来工厂”示范企业西奥电梯共同办学，“中高企”三方合作，吸引大量的年轻人留下来，改善临平区的人口年龄结构，为临平本地经济发展提供了服务。

2. 实现了中高职课程、教研、考核、实践标准的一体化

我校与高职教师积极互动交流，开发出《数字化制造技术》《工业机器人原理》等课程，学校每学期均组织联合教研活动，并在第六学期，开展了为期8周的教学实践环节，帮助师生将理论学习成果转化为实践经验。

3. 提升了中职生专业技能成长和综合素养发展的内驱力

从整体上对学生培养过程进行设计，使双方学校有了更多时间用于学生专业技能成长与综合素养的培养与提升。近年来，中职阶段学生在参加各级各类职业能力大赛和素养大赛的成绩均有明显的提升。

**创新点：1. 从中高职迈向中高企，拓展了长学制教学优势**

中高企合作解决了中职学校走产教融合过程中学历偏低的问题，同时，高职学生就业一般都会返回生源地就业，解决了高职院校学生出路的问题；企业也大大节约了用人成本，真正发挥了三方合作的优势。

**2. 产教真正实现了融合，提升了合作培养的实效性**

中高企三方一体化培养，使得产教实现真正融合，企业不用再担心学生的流动性大，愿意投入物力与财力及精力进行合作培养，从而解决了所谓校企合作中“校方一头热”的问题，提升了合作培养的实效。

**3. 优化了人才技能培训、认证、即用型的培养方案**

学生在中职阶段取得机械识图的初级认证，高职阶段取得技能操作中级认证。针对企业用人标准制定了专项培训，在中职、高职阶段完成初中级证书的考取，优化考证周期，同时，为企业输送即用型人才。

**4. 链接了教育、产业、人才三大链环，融技能育人**

其于行业用人标准，协同高职，资源融合，构成共育职教人的合力。强应用，宽知识，高素质，打好中职教育“基础地位”，关注高职“精专特新”学习要求，聚焦企业“实用专业”技能，合力育好职教技能人才。

**应用：1. 中高企一体化培养模式在校内的推广**

在我校联合高职院校与西奥电梯进行“中高企”三方合作初见成效之后，我们将合作经验进行了总结。我们发现之所以能显现一定成效，有企业实力的支撑，有高校强势的加入以及中职学校的纽带作用。目前，我们积极加强中高企一体化合作的纽带作用，遴选优质本地企业参与这一模式的推广工作。

**2. 中高企一体化培养模式在区内的推广**

对接临平区产业发展现状，我们积极推进中高企一体化培养在临平区产业发展中的影响力。我们在区内职业教育发展会议中推广我们的做法，将中高企一体化培养技能型人才的优秀扩展到区内其他的中职学校。期待能为临平区产业发展提供全面而持久的技能人才保障。。

## 7.2 特色二：形成了教师逐极培养模式：三环循环——教师发展的行动研训

紧密围绕《国家职业教育改革实施方案》要求，立足于职业院校教师的能力结构与发展需要，为解决师资能力结构有短板、教师被动发展缺少规划、培训课程不够针对教师个性化发展需要等问题，我校因地制宜，构建职业教育“双师型”教师“三环循环”发展模式，该模式包括“自主规划”、“量身选择”和“研训提升”三个循环过程。三环周而复始、循环发展、螺旋向上，教师的内驱力、专业发展目标、专业结构、专业素养不断在三环循环中更新完善、动态发展，每一次循环之后专业发展更科学，目标更远大。

### 做法：1. 明析了教师自身发展的三维规划

在行动研训中教师进一步明析了自己的三维职业规划：教师明确了职业目标与预期成就的设想，做出了工作单位和岗位的短期、中期、长期设计，设计了成长阶段步骤以及环境条件的考虑等。明确学生、专业、学校和社会环境对中职“双师型”教师的要求，从而确定自身从事专业教师的职业生涯发展目标，并为达成目标制定相应学习、提高计划，并按照计划采取必要的举措，在实践中实现目标。

### 2. 量身“定制”教师发展的层次与内容

从教师的职称、技能等级、素养三个维度理清职业教育“双师型”教师发展目标和方向，分段分层逐级发展：从最初的“双师型”匠术之师——合格层（经师+高师）到“双师型”能力之师——骨干层（能师+技师），最后提升到“双师型”素质之师——名师层（人师+事师）。整个发展过程具有独特性、动态性、实践性。

根据职业学校“双师型”教师发展需要，遵循复合型、基础性、多样化、层层递进，逐步提高的原则，推出了“菜单课程”学习内容，从教学设计与教学实践、行业知识与专业技术、教师成长与教学研究三个模块，开发出具有针对性、适应性、科学性和递进性的菜单式课程，建立开放化、本土化的教师发展所需课程资源，满足教师个性化和专业化的需求，避免了教师发展内容的碎片化和无序化。

### 3. 行动研训，从“实训”中提升

升华教案，强调教历的行动研训，真实记录教师教学行踪，加强教学研究、善于经验总结、着力提升理论高度。

开展“实训”行动研究，采取技能竞赛和校企合作两条路径并行的方式，在准备、参与、

指导技能竞赛和校企合作平台，挂职锻炼、研发项目和校企互聘中提高技能，实现教师专业化发展。

**创新点：**1. 职业生涯规划书开启了中职“双师型”教师发展之门

以中职“双师型”教师为标准，用swot分析法进行自我诊断，撰写诊断书，从知己、知彼、决策三个层面，按照职业生涯规划方案指导意见书，进行职业生涯规划，开启了中职“双师型”教师发展之门。

2. 构建了中职“双师型”教师“五位一体”培训体系

立足于学校成人成才、教师专业发展、校企合作培养和社会多元支持，构建了中职政校企行企师“五位一体”的“双师型”教师培养体系。整个体系包括了中等职业学校“双师型”教师培养目标、培养主体、培养方法、培养途径以及社会支持体系等方面，为教师的专业化发展提供了合理系统保障。

3. 提出教历、练技、反思“三式”中职“双师型”教师有效行动范式

加强了教师教学活动轨迹的教历，着力实训练技，在不断反思中成长。促成从“新手”到“专家”的技能飞跃。开展融教、研、训于一体的行动研训，逐步递进，提高融教学能力、科研能力、专业技能、创新能力结合起来，培训教师自身可持续发展的能力，培养了专业教师在职业行为中对教育对象产生职业能力和素养塑造效果的关键能力。

**成效：**1. 转变教师发展理念、提升职业幸福感

案例在实践中取得了显著成效，实验对象学校教师的发展理念得以改进。促进了教师主动评职意愿、自我研究意识、学历进修意愿、下企锻炼意愿、主动教研意愿以及工作事业意愿等发展意识。教师的教学效能感有大幅增加，增强了他们的职业幸福感。

2. 案例成果全国推广，扩大成果覆盖面

成果在全国同类院校推广应用。案例实践领衔人受邀到同济大学及华师大两个全国重点建设职业教育师资培训基地开设《职业教育“双师型”教师发展规律：三环模式》的主题讲座，合计95个班级，总人数达3703人，聆听讲座的教师来自全国各地114所职业学校，遍布全国18个省全省其它地区的职教师资队伍频繁来成果所在单位取经。其中典型的传播方式是全市6位特级教师和12位金牌教练在全国范围收徒，市内主要为面对面指导，全国范围主要是通过名师网络工作室平台带徒，总数量达842人次，职业学校“双师型”教师专业化发展的研究是职教改革发展的核心，该成果提出的“三环循环”模式，突出专业性、应用性、操作性，为全国职业学校专业教师的发展提供必要的理论参考和实践指导，也为职业学校全

面推进师资队伍建设提供了有益的经验。。

## 八、主要问题和改进措施

一年来，学校办学影响力进一步提升。但我们也清醒地认识到学校在发展的过程中与地方经济整体布局的无缝对接，与各级部门和人民群众的美好期盼，在学校的自身建设等方面我们还存在诸多亟待解决的问题：

### 8.1 受办学场地限制的矛盾更加突出

因教育局要求扩大招生，学校不得不将实训楼和服装楼的实训场地改造成普通教室。随着后期学校办学规模的不断扩大，办学场地吃紧的矛盾愈发突出，严重制约了学校的专业建设和内涵发展。针对学校办学场地紧张的现状，我校将积极联系主管部门和各职能单位，洽谈相关事宜，积极推进学校东扩规划早日落地。同时，对部分现有的学校场地重新进行规划设计和调整布局，使功能划分更加合理。积极拓展校外实训场地，努力破解当前教学困境。

### 8.2 师资队伍建设还需要继续加强

学校五大类专业中，师资队伍存在严重不均衡问题，学校的服装专业师资队伍最强，有浙江省技术能手3人和杭州市劳动模范等名优骨干教师；其次为机械和汽修；建筑专业作为学校开办最早的专业，同时也是学校的骨干专业，但师资队伍一直处于最薄弱的地位，缺少骨干、名师和学科带头人，严重制约了专业的发展和品牌打造。后续，学校将花大力气引进校外名师和高层次人才，壮大顶层名师团队。尤其是建筑专业，在现有教师配备的基础上，努力通过人才引进的方式吸引名师加入。此外，还将充分发挥名师和名师工作室的示范引领效应，带动我校骨干教师成长。制定相关配套激励措施，鼓励中坚教师和高年资教师向高一级职称发力。

技能竞赛部分在12月对外发布后需要更新补充最新数据（更新至11月底）