

# 2022 宁波市中等职业教育人才培养 质量报告

## 目录

<b>1.基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 规模结构.....	1
1.2 设施设备.....	3
1.3 教师队伍.....	4
<b>2.学生发展</b> .....	<b>6</b>
2.1 学生素质.....	6
2.2 就业质量.....	14
2.3 升学情况.....	15
<b>3.质量保障措施</b> .....	<b>16</b>
3.1 党建全面引领.....	16
3.2 教育教学改革.....	18
3.3 专业动态调整.....	19
3.4 教师培养发展.....	22
3.5 规范管理情况.....	24
<b>4.合作办学</b> .....	<b>26</b>
4.1 校企合作.....	26
4.2 实习实训.....	30
4.3 一体化办学.....	30
4.4 国际合作.....	31
<b>5.社会贡献</b> .....	<b>33</b>
5.1 服务抗疫.....	33
5.2 人才培养.....	34
5.3 社会服务.....	37
5.4 对口支援.....	40
<b>6.举办者履责</b> .....	<b>43</b>
6.1 经费保障.....	43
6.2 资助育人.....	44
6.3 政策措施.....	44
<b>7.特色创新</b> .....	<b>48</b>
7.1 出台标准，省内率先探索学业水平评价体系.....	48
7.2 岗课赛证融通，扎实冲刺世界技能大赛.....	49
7.3 技能支援，为 700 多黔延学子定制多样培养模式.....	51
<b>8.问题与对策</b> .....	<b>52</b>
8.1 存在的问题.....	52
8.2 改进对策.....	53

## 1.基本情况

宁波职业教育始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国职业教育大会精神，根据《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系，以实际行动服务党和国家工作大局，推动宁波职业教育进入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段，为宁波当好“重要窗口”模范生、建设共同富裕先行市贡献职教力量。

### 1.1 规模结构

办学规模稳定发展。截至2021年8月，宁波市共有独立设置的中等职业学校37所<sup>[1]</sup>，占全市高中阶段学校数的近四成，其中教育行政部门主管的32所，人社部门主管的5所；民办学校2所。其中国家级重点职业高中21所，国家级改革发展示范学校10所。2020年12月，全市新增确立浙江省中职高水平学校建设单位6所。

宁波中等职业教育规模稳中有升。2020学年招生2.97万人，较上年略有增加1100多人，占全市高中阶段招生数的48.47%。（见图1-1）2020学年，全市中职学校在校生总数为6.68万人，较2019、2018学年分别增加0.29万人、0.34万人，三年年均增长率为2.7%。（见图1-2）

---

[1]数据来源：2020年浙江省职成教事业发展情况统计表（宁波市教育局2020年12月统计，下同）



图 1-1 近三年宁波市中等职业教育招生人数情况

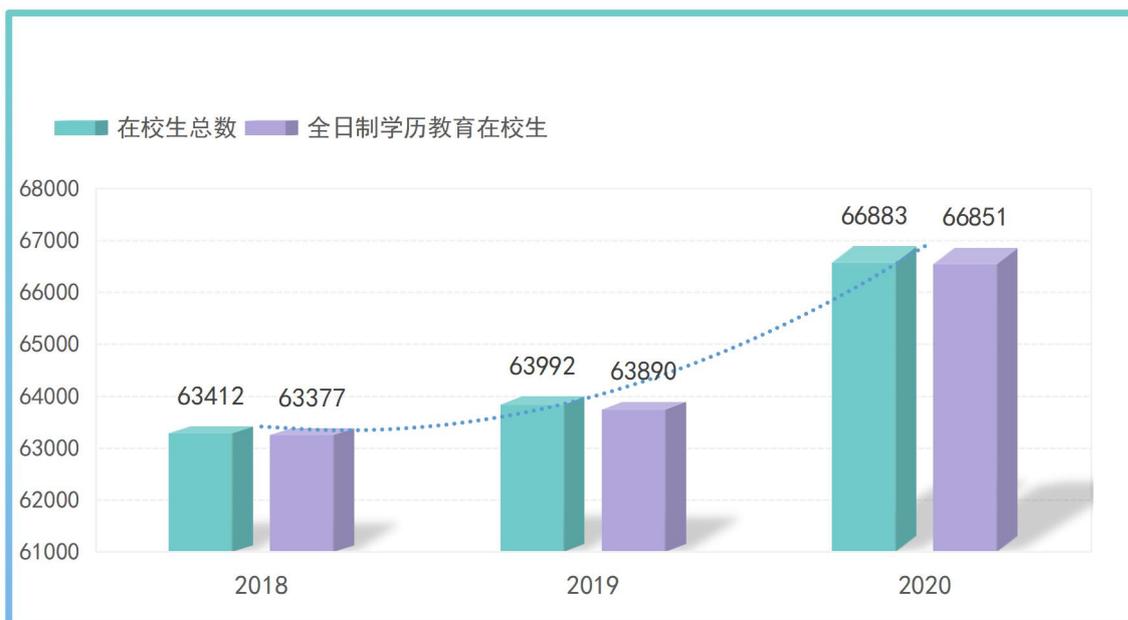


图 1-2 近三年宁波市中等职业学校在校生人数情况

专业结构优化提升。围绕宁波十四五规划重点发展领域，科学调整学校与专业布局结构，搬迁学校 3 所，新增设 23 个专业点，调整减少专业点 13 个。目前全市专业布点数达 342 个，其中，第一产业 11 个，第二产业 86 个，第三产业 245 个，三次产业专业布局点比例为 3:25:72。较之 2019、2018 学年，在加工制造类、文化艺术类以及信息

技术类等领域的专业布点数明显增加，（见图 1-3）三产布点数之比为 2.6:32.2:65.1 与宁波 2020 年三次产业之比 2.7:45.9:51.4，契合度较高。

图 1-3 近三年宁波市中等职业学校专业数统计图



全市中职学校主体特色专业初具规模，省市示范(骨干、重点)专业 68 个，2020 年 12 月，全市 17 所学校的 19 个专业列入省中职高水平专业。宁波扶持立项品牌专业 30 个、优势特色专业 20 个，形成与产业发展需求相适应的专业群。

## 1.2 设施设备

占地面积基本稳定。2020 学年，全市中等职业学校占地总面积 305.6 万平方米，生均占地面积 45.75 平方米，建筑总面积 164.2 万平方米，生均建筑面积 24.58 平方米。校内实验实训基地 358 个，较 2019 学年增加 50 个，校内实训场所总面积达 27.95 万平方米，较 2019 学年增加 0.9 万平方米。

教学设备略有增长，各项指标均优于全国中等职业学校平均水平。目前，全市中等职业学校固定资产总值为 44.8 亿元，仪器设备合 12.46

亿元，较 2019 学年分别新增 8.87 亿元、1.38 亿元。共拥有纸质图书 123.48 万册，较 2019 学年新增 9.28 万册。数字资源显著增加，教学用计算机 2.6 万台，较上一学年新增 0.2 万台，网络多媒体教室 1732 间，较 2019 学年新增 108 间；上网课程 503 门，较上一学年新增 106 门（见图 1-4）。



图 1-4 近三年宁波市中等职业学校网络多媒体教室与上网课程变化情况

### 1.3 教师队伍

2020 学年，全市中等职业学校专任教师 5869 人，兼职教师 114 人。师资队伍结构合理，在编专任教师中，35-45 岁教师数为 2341 名，占比 42.29%，25-35 周岁、45-55 周岁分别占比 27.75%和 22.2%，平均年龄 40 岁；硕士及以上学历 307 人，占比 5.5%，较之 2019、2018 学年分别增加 0.5%、0.9%；专业教师占比 49%，“双师型”教师占比 63%；专任教师职称比例协调，一级教师占比 30.98%，高级教师占比 29.97%，正高级教师占比 0.27%，高级以上职称教师所占比重连续递增（见图

1-5)；教师队伍专业水平显著提升，2020 学年，选育了 20 个宁波市中等职业教育教师教学创新团队。

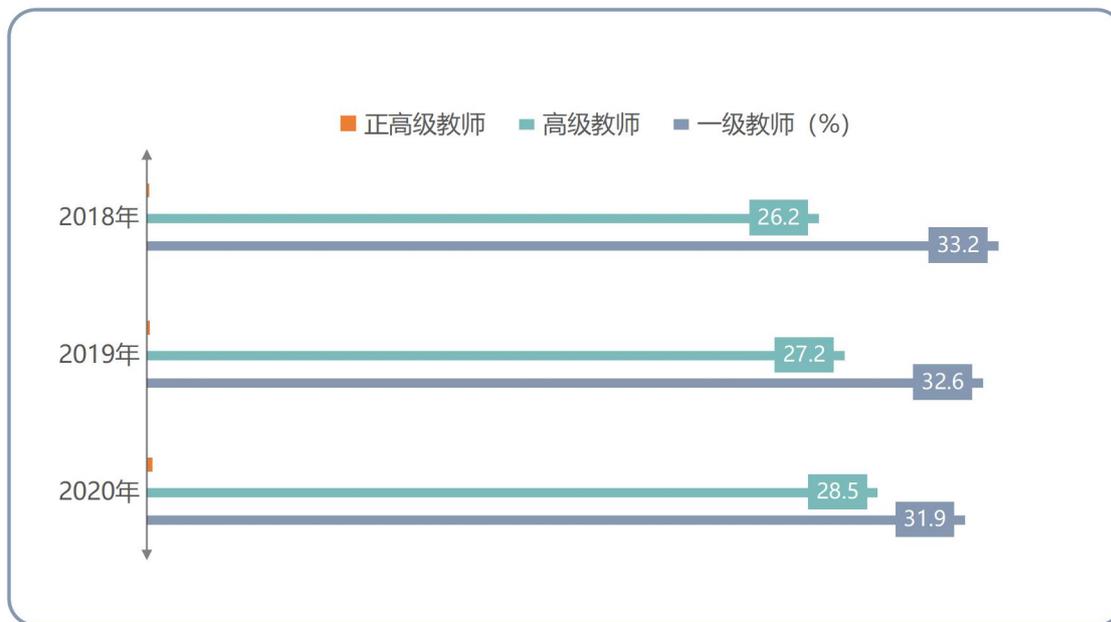


图 1-5 近三年宁波市中等职业学校中级职称以上教师比例变化情况

## 2. 学生发展

宁波职业教育坚决落实立德树人根本任务，加强党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，加强学生思想政治、社会主义核心价值观、工匠精神教育，“四史”教育培根，思政课堂铸魂，德育实践启智，素养活动润心，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，实现全员、全方位、全过程育人，坚持“五育”并举，努力促进中职学生的德智体美劳全面发展。

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 立德树人，把牢人生拔节期

宁波职业教育始终坚持把立德树人根本任务落到实处，积极发掘红色资源，打造立体式思政课程体系，教育引导学生坚定理想信念，坚定“四个自信”，树立正确的世界观、人生观和价值观，把牢学生人生“拔节孕穗期”的正确方向；将专业特点与区域特色相结合，注重实践育人、文化育人，提升学生综合素养。提升了“品质职教”“德育生活化”等全国知名的德育品牌，新建了“红帮德育”“一平米好习惯”等德育品牌。

“四史”教育入脑入心，传承红色基因。习近平总书记曾说过：“历史是最好的教科书，党史是最好的营养剂”。宁波职业教育进一步坚持把为党和国家培养新一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的技术技能人才作为发展方向和目标，将推进“四史”教育作为实现这一目标的基础工程，深入开展学习活动，确保红色基因的有效传承。市教育局组织了红色故事

宣讲活动，举办了红色诗文朗诵比赛，各县市区积极响应，将“四史”教育活动推向高潮。镇海区职业教育中心学校组织上好“行走的思政金课”系列活动，让党史教育成果直接影响育人成效；余姚市职业技术学校组织全体学生开展党史学习活动，党史学习受众广。

### 案例 2-1：学生早自修读“读党史”，爱国主义教育厚植心间<sup>①</sup>

为了拉近学生与党史间的距离，在青少年心灵深处厚植爱国主义情怀，宁波东钱湖护理学校在全体学生中开展庆祝建党 100 周年“学党史，读党史”活动，每周五早自修 7：25—7：45，全校学生齐声诵读《中国共产党简史》。莘莘学子从党的百年伟大奋斗历程中汲取智慧和力量，在党的故事中增强努力奋斗的信心。



### 案例 2-2：宁波外事学校学校思政团队积极创设红色课程

宁波外事学校学校思政团队开设一系列“红色基因传承+”体验性课程，对党史材料进行科学剖析、精准分析，帮助学生形成国家认同、国际理解等核心素养；通过师生双导，开设“红色阅读”反思性课程，在师生共读红色书籍、共研红色历史、共学红色人物等学习过程中，树立起学生对红色精神世界的高度向往；学校党委推出红色书籍推荐阅读书目，组织“红书共读”活动，在校园中掀起党史学习热潮；各班团支部在主题团日活动中，组织党校学员、优秀团员、团干部开展“学党史 话担当”学习分享会，深入了解党的光辉历程，学习党的优良传统和作风，谈过去，将未来，话担当。

思政文化浸润课堂，铺就出彩人生。宁波职业教育认真贯彻落实全国教育大会精神尤其是习近平总书记重要讲话精神，立足新时代新要求，将思政文化融入课堂，培养德智体美劳全面发展的高技能人才。印发《关于加强宁波市中等职业学校思政教育工作的意见》（甬教职〔2020〕104号），指导思政教育的全面落实，通过“三新课堂”“多彩课堂”“思政优质教学资源”“优秀思政微课”等形式，打造

<sup>①</sup> 摘自 04 月 08 日 央广网 人民网人民科技官方帐号

了 20 节优秀思政课程，以此为引领促进我市思政教学持续提升。各校纷纷行动，做好思政文化融入课堂的工作。象山港高级技工学校将爱国主义国防教育、团课、业余党校、青年立业讲堂作为学生思想政治学习的重要平台，提高学生的思想政治高度和社会责任感；慈溪技师学院自编《中国文化史》《励志诗歌》等读本，融入思政内容，培养学生的爱国情怀；鄞州职业教育中心学校通过“体育+思政”形式组合，推出了“飞夺泸定桥”“过草地”“四渡赤水”等近 10 个定制红色体育项目，将红色文化融入课程思政，加强红色文化传承与学生体质发展的有效融合。

### **案例 2-3：建构课程思政视域下的中职“希望+”行走课堂**

宁波建设工程学校建构课程思政视域下的中职“希望+”行走课堂，从学生生涯实践教学入手，引领学生丈量“万象山海”，提升“希望价值”，增加学生的专业归属感、职业幸福感与社会价值感，助力学生开启充满希望的人生。

德育工作体系贯通，形成良好生态。加强德育引领，推进各类德育工程，把德育落实到教育教学每一个环节，落实到校园内外每一处，落实到学习生活中每一个细节，做到生活即教育；拓展德育路径，挖掘和发挥每一门课程育人功能，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行；优化育人环境，创设德育环境，推进各种系列活动，拓宽日常德育领域，丰富德育形式。

加强德育引领。宁波市中等职业学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和国家、省、市教育大会精神，坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主线，健全德育工作领导和管理机制，强化课程育人、文化育人、环境育人、实践育人，形成全员、全程、全方位育人格局，推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入中等职业

学校的课堂教学、校园文化和社会实践，不断提升中等职业学校的德育工作水平。

创新德育路径。宁波市中等职业学校重点推进学科德育建设，将德育融入到各学科教学目标，打造了一批优秀的德育校本课程。大力推广班主任培训课程，落实名班主任工作室建设工作，完善中等职业学校研训赛一体的班主任专业发展机制。充分利用疫情防控期间涌现出的各类感人事迹、责任担当和家国情怀等鲜活教育素材，在中等职业学校开展爱党爱国、社会责任、心理健康、劳动实践等德育专题学习宣传，将立德树人落到实处。

#### **案例 2-4：慈溪市锦堂高级职业中学“打造好德育品牌”**

慈溪市锦堂高级职业中学坚持“德育为首，教学为主，技能训练为核心”，以增强德育课程的针对性和实效性为目的，有序组织和开展德育课教学工作，将德育内容融入实习实训全过程，着力打造以“爱的教育”为主线的德育品牌，开创了德育工作新局面。

优化育人环境。宁波市中等职业学校积极开展艺术节、体育节、大国工匠进校园、中华优秀传统文化经典进校园等活动，传承工匠精神，繁荣校园文化。培育理论学习型、科技创新型、志愿服务型和兴趣爱好型社团，丰富学生的德育活动形式和精神文化生活。建设校园人文景观，打造使师生“看得见、摸得着、感受得到”的校园文化符号，将校园小景打造成为德育美景，充分彰显中等职业学校的校园环境育人功能。

党团实践全面开花，深化家国情怀。职业教育肩负着为党育人、为国育才的重要使命。宁波职业教育大力推行“党建带团建”活动，通过党组织的引领，提升心力凝聚，培育具有深厚家国情怀的高技能

人才，促进区域发展，服务乡村振兴。宁波市职业教育中心学校第一党支部带领团员学生助力夕阳红，发挥专业特长，解决老人出行难问题；宁波经贸学校“金晖”青年志愿者协会充分发挥专业特色，为甬城百姓服务；宁波海洋学校“小海浪”志愿者服务团队传承海洋文化，服务海洋经济，致力于学校所在地区志愿者服务工作，为区域发展助力。

### 案例 2-5 宁波行知中等职业学校国旗护卫队走进市幼儿园展示升旗仪式

2020 年国庆节前夕，宁波行知中等职业学校国旗护卫队队员先后走进慈吉幼儿园、慈溪市早教中心、博爱幼儿园、艺术幼儿园、宗汉润德幼儿园、宗汉实验幼儿园等 6 家幼儿园，向幼儿园师生展示升旗仪式，并进行爱国主义教育。4 天 6 家幼儿园 7 场庄严的升旗仪式，国旗护卫队的队员们以自己别样的方式向祖国献礼。国旗护卫队由校内一批热爱祖国、热爱国旗的优秀青年学生组成，现有队员 19 人，主要参与每次重大节庆日、学校典礼和每周定期的升国旗仪式，面向全校师生开展爱国主义教育。



图 14 国旗护卫队集体照



图 15 国旗护卫队在慈吉幼儿园展示升旗仪式

## 2.1.2 技能练兵，提高育人质量

学业水平扎实。2020 学年，组织开展了中职学生学业水平考试，检测学科 46 门，参加考试 60381 人次；组织开展 29 门学科的技能普测、抽测工作，参与学生 41761 人次。高覆盖率的学业水平测试，扎实学业基础，强化理论技能，为学生高质量毕业奠定基础。

技术技能高超。宁波市本着全面提高中等职业教育毕业生的综合素质和就业能力的目标，积极推进 1+X 证书制度试点工作和学生考证

工作，本学年毕业生考证 18931 人次。

**案例 2-5：这个班级全国导游资格证通过率 94.1%<sup>[1]</sup>**

3 月 1 日上午 9 点，2020 年全国导游资格证成绩公布，宁波东钱湖旅游学校 18 导游考证班学生参加考试共 34 人，通过人数为 32 人，通过率 94.1%，创校内近 5 年的考证通过率新高。这个班级的学生，今年 9 月即将进入浙江旅游职业学院学习，提前考出中文导游资格证，为职业生涯打下了坚实的基础。



在“技能普测、面向人人”的基础上，建立“学一赛一训”互促机制，全市中职学校技能普测合格率达到 97.1%，优秀率达到 75.3%。强化技能训练，促进学生掌握基本的职业岗位能力，不断巩固提升学生的职业技能。2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛，宁波市 11 所学校 18 支队伍参加 18 个赛项的比赛，共获得 5 项一等奖、10 项二等奖、3 项三等奖，一等奖总数继续保持在全国第一方阵。2021 职业院校技能大赛，宁波市选派 10 支队伍参加，获一等奖 6 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，一等奖总数全省第一，位列全国城市第二。在中华人民共和国第一届职业技能大赛中，宁波市中职共有 9 名中职学生和 1 名教师代表浙江省参加了 9 个项目的角逐。我市职教师生克服疫情与规程不熟悉难关，获 1 金、1 银、2 铜，5 名师生获“全国技术能手”称号，9 名师生比赛成绩进入全国前十名，入选国家集训队。

**表 2-1 全国职业院校技能大赛改革试点赛我市各校获奖情况**

项目名称	参赛学校	宁波
电子商务技能	宁海县高级职业技术学校	一等奖

<sup>[1]</sup> 摘自《现代金报》2021 年 3 月 5 日第 A10 版，原题《全国导游资格证考试这个班通过率 94.1%》

建筑装饰技能	宁波行知中等职业学校	一等奖
工业分析检验	慈溪市锦堂高级职业中学	一等奖
网络搭建与应用	余姚市第四职业技术学校	一等奖
网络安全	余姚市第四职业技术学校	一等奖
酒店服务	宁波行知中等职业学校	二等奖
工程测量	宁波建设工程学校	二等奖
蔬菜嫁接	慈溪技师学院	二等奖
护理技能	宁波东钱湖旅游学校	二等奖
服装设计与工艺	北仑职业高级中学	二等奖
数控综合应用技术	慈溪技师学院	二等奖
机器人技术应用	北仑职业高级中学	二等奖
电气安装与维修	慈溪职业高级中学	二等奖
车身修理	宁波市鄞州职业高级中学	二等奖
沙盘模拟企业经营	宁波行知中等职业学校	二等奖
焊接技术	慈溪技师学院	三等奖
分布式光伏系统的装调与运维	宁波第二技师学院	三等奖
计算机检测维修与数据恢复	奉化区职业教育中心学校	三等奖

表 2-2 2021 职业院校技能大赛

序号	参赛项目	学校	等第	选手姓名	指导教师
1	机电一体化设备组装与调试	宁波市鄞州职业教育中心	一等奖	晏杨坪/何俊贵	吴瑜钢/林峰
2	酒店服务	宁波行知中等职业学校	一等奖	张晗/周梦婷	毛苛蓉/戚新冲
3	现代模具制造技术	余姚市职业技术学校	一等奖	刘恒宇/孙文锋	刘子佳/郑柏波
4	农机维修	余姚市职成教中心学校	一等奖	伊凯	王东旭/周伟伟
5	建筑装饰技能	宁波行知中等职业学校	一等奖	钱文财/伍泓丞	叶丽/费杰
6	制冷与空调设备组装与调试	宁波市职业技术教育中心	一等奖	应伟艺	潘波
7	模特表演	北仑职业高级中学	二等奖	郭梦瑶	翁宁
8	网络安全	余姚市第四职业技术学校	二等奖	傅达卫/尹余振	魏炎斌/金杰
9	计算机检测维修与数据恢复	奉化区职业教育中心学校	三等奖	徐世伟/陈雲磊	董丽丽/施力
10	电子商务技能	宁海县高级职业技术中心	三等奖	王润婷/林宏瑜/ 俞燕姿/王健长	葛云龙/周巧娣

表 2-3 首届中华人民共和国职业技能大赛获奖情况

项目	选手姓名	学校	国赛名次	获奖情况	备注
烹饪（西餐）	康邦成	宁波市古林职业高级中学	第 1 名	金牌	获全国技术能手，入围国家集训队
商品展示技术	杨珍华	宁波第二技师学	第 2 名	银牌	获全国技术能手，入

		院			围国家集训队
制冷与空调	冯晓	宁波市职业教育中心学校	第 3 名	铜牌	获全国技术能手,入围国家集训队
美发	乐露瑶	宁波市甬江职业高级中学	第 3 名	铜牌	获全国技术能手,入围国家集训队
数铣	鲍诗豪 (教师)	慈溪技师学院	第 4 名	优胜奖	获全国技术能手,入围国家集训队
3D 数字游戏艺术	陈滢	宁波第二技师学院	第 6 名	优胜奖	入围国家集训队
制冷与空调	陆赞	宁波市职业教育中心学校	第 8 名	优胜奖	入围国家集训队
建筑金属构造	应雨航	慈溪技师学院	第 8 名	优胜奖	入围国家集训队
电子技术	李国庆	慈溪技师学院	第 10 名	优胜奖	入围国家集训队

### 2.1.3 提升素养，赋能职业发展

体质测评。宁波职业教育坚持五育并举，助力体育强国建设；坚持服务理念，打造中职体育大平台；坚持竞赛引领，全面促进体育工作开展，取得显著成效。根据 2020 学年全省高校新生体质测试数据显示，宁波市合格率为 91.45%，略高于全省 90.99% 的平均成绩；优良率 21.52%，高于省平均成绩 0.7 个百分点。省排名前二十学校 3 个，其中宁波东钱湖旅游学校进入省前十。宁波市近三年体质测试优良率与合格率保持基本平衡。

#### 案例 2-6：宁波市北仑职业高级中学开展全员快乐跑操，培养集体主义精神

北仑职业高级中学为进一步增强学生体质，锻炼耐久力，加强班级凝聚力，培养克服困难的意志品质和集体主义精神，在大课间活动期间，组织全校 77 个班级学生以方阵形式在音乐的伴奏下，进行有组织、有节奏的跑步。学校强化学生跑操的快乐体验，让学生体验一边呼吸新鲜空气，一边聆听美妙音乐，在学校大集体活动的宏大气势中，



感受大规模团体活动、师生互动的特殊快乐。与此同时，学校教师全员参与，协同工作，每天由学校领导、全体班主任、专职体育教师全程督促学生的跑操情况，责任层层到位，确保学生安全，确保跑操工作落到实处。

文明风采。宁波市教育局积极推进“文明风采”系列活动，提升学生综合素养。组织开展 2020 年中职学校“文明风采”系列活动，先后开展“红梅赞”故事荟、“青春之歌”文明礼仪操、职业生涯规划、“创造我们的新时代”创新创业、“墨润青春”现场书法、“向阳，与时代同脉搏”美术和“2020 手记”微视频创作等活动，参与师生达 3.4 万人次，17 个作品入选 2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动优秀案例，5 件作品入选国家展示。

劳动教育。宁波市将劳动教育作为职业教育的重要内容，思考谋划宁波市全域劳动教育机制体制，统筹推进区域劳动教育发展，并将劳动赛项纳入全市中等职业学校（技工学校）技能大赛，开展各具特色的劳动教育项目。邀请全国劳动模范、浙江大工匠等精英进校上课、讲座、指导，充分发挥榜样引领作用；引进劳模工作室，利用社会资源，激发创新思维，开发与专业对应的配套资源，进一步深化职业生涯、创业创新教育教学研究实践。

## 2.2 就业质量

宁波市职业教育 2021 届毕业生 18816 人，就业（含升学）18782 人，就业率 99.82%，直接就业 3786 人，对口就业率 94.37%。受疫情影响，参军、跨境、赴港澳台、留学人数等人数下降。毕业生单位流向以本地民营企业为主，就业流向与区域经济需求基本吻合，各学校专业设置以及人才培养定位与行业布局相契合。直接就业学生中旅游、

烹饪等从业人员减少，药学、物流等专业从业人员增加；实习起薪平均值约为 2756.82 元，不同专业平均起薪跨度在 1200 元—4500 元之间。

### 2.3 升学情况

2021 年，宁波市中职升学总人数 15030 人，通过职教高考升学人数 7851 人，对口单独招生升学人数 4558 人，通过中本贯通升学人数 77，通过中高贯通升学人数 4220 人，通过技能拔尖人才免试升学人数 50 人。

2021 年，宁波高职考试再次刷新记录，参加考试总人数 8630 名，上线 7851 名，上线率 90.97%。其中，本科上线 888 名，鄞州职业教育中心学校本科上线人数排名全省第一，慈溪职业高级中学等 5 所学校上榜全省前二十，较 2020 年增加一所。5 个专业的全省第一名出自宁波。其中，机械类、文秘类、服装类、商业类、外贸类和汽车专业本科上线排名全省第一，与 2020 年持平。本科上线全省前十类专业共计 40 个，较 2020 年增加 3 个。

通过中本贯通、高职考、技能拔尖人才免试、普高类升本等途径进入本科学习 1211 人，占升学比重的 8.06%；升入高职 11695 人，占比 77.81%；其他方式升学 2124，占比 14.13%。

### 3.质量保障措施

2021年，宁波市中等职业学校以党建工作为引领，加强党组织建设，健全党建工作管理体制，把党的指引转化为现实教育力。稳步推进中等职业教育教学改革，规范教材选用与编写，加强信息化教学资源建设，赋能技术技能人才培养。主动适应区域产业发展需求，健全专业设置的动态调整机制，深化专业内涵建设，推动专业高水平、品牌化发展。加强师德师风建设，加大教师培养培训力度，努力打造高素质“双师型”师资队伍。完善教学、学生、财务、安全等管理制度，全方位推进规范化管理，保障技术技能人才培养质量。

#### 3.1 党建全面引领

加强党组织建设。宁波市中等职业学校不断开拓党建思路、创新党建载体、注重党建实效，学校党建工作质量持续提升，培育形成了一批党建特色品牌，构建了“一校一特色、一地一品牌”的生动党建局面。在庆祝中国共产党成立100周年全市教育系统党建工作精品案例征集活动中，宁波市镇海区职业教育中心学校党总支《紧抓“五+X”基层组织模式，擦亮志愿服务党建品牌》、宁海县高级职业技术学校党总支《“宁心聚力”促帮扶 结对共建促发展》入选“增强基层党组织组织力”主题精品案例，象山县技工学校党总支《党员先锋先行引领 助力社会复工复产》、宁波经贸学校党委《菁茂党建，让校园生活更美好》入选“充分发挥党组织和党员作用”主题精品案例，宁波第二技师学院党委《<匠声汇>：党建“红心”引领育人“匠心”》

入选“推动党建工作、教育教学互融互促”主题精品案例。<sup>[1]</sup>

健全党建工作管理体制。宁波市中等职业学校按照中央和省委、市委要求，稳妥有序理顺学校党组织隶属关系，注重选优配强党组织书记和党务工作人员，完善学校党建工作管理体制。积极探索“党建+”模式，通过党建工作抓实、深化教学和课程改革，将学校党建工作贯穿教育改革发展全过程，推进中等职业教育事业高质量发展，为宁波市“名城名都”建设提供更加强劲的技术技能人才支撑。健全党建工作考评体系，做好党建工作激励保障，认真落实党组织参与决策监督的程序，确保党组织作用在决策层、执行层、监督层得到有效发挥。

### 案例 3-1：宁波第二技师学院强化党建引领，筑牢思想根基

宁波第二技师学院围绕“推进内涵建设，提升品质办学”的核心任务，以党建引领、堡垒升级、效能提升、惠风和畅“四大工程”为抓手，以“两学一做”“不忘初心、牢记使命”“党史学习教育”为契机，着力打造“融发展、融师生、融区域”的“三融合”党建工作体系，深入根植“匠文化”党建文化品牌。学校荣获“宁波市先进基层党组织”（直属学校唯一获评单位）荣誉称号，连年获评“五星级”党组织。



图 3-1 宁波第二技师学院李剑波院长接受裘东耀市长授予的“宁波市先进基层党组织”荣誉称号

[1] 宁波市教育局. 关于公布宁波市教育系统党建工作精品案例名单的通知[EB/OL] (2021-06-28). [http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/6/28/art\\_1229167041\\_1651003.html](http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/6/28/art_1229167041_1651003.html).

### 3.2 教育教学改革

稳步推进教学改革。宁波市中等职业学校坚持德智体美劳全面发展的技术技能人才培养目标，开齐开足必修、限定选修和任意选修等公共基础课程，优化基础模块、职业模块和拓展模块的结构，提升学生的思想政治素质和科学文化素养。深化现代学徒制等人才培养模式改革，定期开展主题教学研讨活动，持续优化教学改革目标，稳步推进选择性课改，进一步提升教学成效。积极对接产业发展的人才需求，结合专业建设发展规划，稳步实施“1+X”证书制度，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，畅通技术技能人才成长通道。



图 3-2 鄞州职业教育中心学校 11 名学生喜获首批“1+X”证书 WEB 前端开发全国职业技能等级证书

规范教材选用与编写。宁波市中等职业学校严格遵循教育部办公厅《关于印发 2020 年中小学教学用书目录的通知》和浙江省教育厅办

公室关于印发《浙江省 2020 学年中小学教学用书目录》要求，加强教材选用的规范化管理，选用符合技术技能人才培养要求的高水平教材。完善教材编写机制，支持和鼓励专业带头人、骨干教师编写实验实训教材、校本特色教材，与合作企业共同开发新型活页式、工作手册式教材，确保优秀教材进课堂。宁波经贸学校王瑛、李群两位老师参与高等教育出版社组织的《化学（医药卫生类）》《化学（通用）》与《化学（加工制造类）》国家统编教材编写工作，教材于 2021 年 8 月顺利出版，发行量现已超过 11.2 万册。

加强信息化教学资源建设。宁波市中等职业学校不断完善信息化教学设施设备，建设一体化智慧教室、信息化实训室和智能教学工厂等，促进现场实地实训和网上虚拟训练的融通，提高学生的实训效率。加大教师信息化教学的培训力度，激发教师信息化教学的探索与创新精神，利用互联网和信息化手段为学生提供学习支持，提升信息化教学的趣味性和有效性，促进教学方式的变革。

### **案例 3-2：宁波市奉化区工贸旅游学校大力推动信息化教学改革**

宁波市奉化区工贸旅游学校持续更新信息化教学条件，新增 47 套智慧黑板，升级改造精品课程录播教室 1 个。探索开展探究式、小班化、混合式教学和翻转课堂等新型教学模式，提升学生在线学习兴趣，提高课堂教学的实效性。充分调动教师开展网络课程创建的积极性和主动性，在超星平台建设旅游服务与管理等专业教学资源库，其中《中职酒店专业“三阶目标”达成的信息化应用实践》案例获评省级优秀案例。

## **3.3 专业动态调整**

优化专业结构布局。宁波市中等职业学校主动适应当地经济社会转型和产业调整升级发展需要，围绕宁波市“打造十大标志性优势产业链”、培育“专精特新”中小企业等产业发展趋势，健全专业设置

的动态调整机制，加快建设一批与产业发展相适应的专业，不断提升服务“246”万千亿级产业集群、助推“225”外贸双万亿行动和“3433”服务业倍增发展行动的能力。宁波市中等职业学校现设 16 个大类 107 个专业（国家级示范专业 3 个、省级示范专业 45 个），基本覆盖全市一、二、三产业涉及的各个行业。<sup>[1]</sup>2021 年，宁波市 26 所中等职业学校共增设 58 个专业方向，其中包括 35 个中职专业和 23 个技工专业。<sup>[2]</sup>新能源汽车制造与检测、绿色石化、健康服务、移动应用技术与服务、工业机器人技术应用等未来发展的紧俏专业都列入其中。

表 3-1 2021 年宁波市中等职业学校新设专业一览表

序号	地区	学校名称	申请新专业（方向）	专业性质
1	直属	宁波市甬江职业高级中学 (宁波美术学校 宁波旅游学校)	茶艺与茶营销	中高职一体化
2			动漫与游戏制作(电子竞技运动与管理方向)	
3		宁波经贸学校	移动应用技术与服务	职业中专
4		宁波市职业技术教育中心学校	茶艺与茶营销(茶文化健康传媒学校)	职业中专
5		宁波市鄞州职业高级中学	无人机操控与维护	职业中专
6			新能源汽车制造与检测	
7		宁波市古林职业高级中学	营养与保健(医学营养)	职业中专
8			婴幼儿托育	
9			中西面点	
10		宁波市东坤职业高级中学	播音与主持	职业中专
11			广播影视节目制作	中高职一体化
12			影像与影视技术	
13	镇海区	宁波市镇海区职业教育中心学校	增材制造技术应用	职业中专
14	北仑区	宁波市北仑职业高级中学	跨境电子商务	职业中专
15			美发与形象设计	中高职一体化
16			幼儿保育	中高职一体化
17			增材制造技术应用	职业中专

[1] 宁波市教育局. 宁波市 2020-2021 学年度职业教育基本情况[EB/OL] (2021-06-16). [http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/6/16/art\\_1229166713\\_3740985.html](http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/6/16/art_1229166713_3740985.html).

[2] 宁波市教育局. 宁波中职(技工)学校招生政策发布[EB/OL] (2021-04-30). [http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/4/30/art\\_1229165918\\_58903986.html](http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/4/30/art_1229165918_58903986.html).

18			文秘	中高职一体化
19	奉化区	宁波市奉化区职业教育中心学校	新能源汽车运用与维修	职业中专
20		宁波市奉化区工贸旅游学校	跨境电子商务	
21	慈溪市	慈溪职业高级中学	工艺美术（青瓷方向）	职业中专
22			增材制造技术应用	
23			移动应用技术与服务	
24		慈溪市锦堂高级职业中学	城市轨道交通运营服务	
25		宁波行知中等职业学校	物联网技术应用	
26	余姚市	余姚市职业技术学校	增材制造技术应用	职业中专
27			戏剧表演	
28		余姚市第四职业技术学校	移动商务	
29		余姚市技工学校（余姚市职成教中心学校）	工业机器人技术应用	
30			跨境电子商务	
31	宁海县	宁海县高级职业技术中心学校	增材制造技术应用	职业中专
32			跨境电子商务	
33	象山县	宁波建设工程学校	康养休闲旅游服务	职业中专
34			建筑工程施工（建筑信息模型方向）	普通中专
35		宁波海洋职业技术学校	邮轮乘务（国际邮轮乘务管理方向）	中高职一体化

注：新设置专业为中高职一体化的，最终以省教育厅文化为准

表 3-2 2021 年宁波市技工学校新设专业一览表

序号	地区	学校名称	申请新专业（方向）	专业性质
1	市本级	宁波技师学院	平面设计（视觉传达设计方向）	高级工
2			室内设计	高级工
3			数字媒体技术应用	技师
4			财务管理	高级工
5		宁波第二技师学院	服务机器人应用与维护	技师
6		宁波交通高级技工学校	工业机器人应用与维护	中高职一体化
7			航空服务	中高职一体化
8			汽车钣金与涂装	技师
9			电子技术应用	中级工
10		宁波高德技工学校	影响表演与制作（表演与制作方向）	中级工
11			美术绘画（工艺美术方向）	中级工
12		宁波市富通技工学校	幼儿教育（保育员方向）	中级工
13			电气自动化设备安装与维修（电工方向）	中级工
14			慈溪	口腔义齿制造
15		无人机应用技术		

16	余姚	余姚市技工学校（余姚市 职成教中心学校）	3D 打印技术应用	高级工
17			跨境电子商务	高级工
18			新能源汽车检测与维修	高级工
19			数控加工（数控铣工方向）	技师
20	象山	象山技工学校	计算机辅助设计与制造	高级工
21			汽车制造与装配	高级工
22			机电一体化技术	技师
23			连锁经营与管理	中级工

加强专业内涵建设。宁波市中等职业学校坚持“办出特色、办出活力、办出效益”的专业建设目标，全面提升专业内涵发展。2020年12月，浙江省教育厅、浙江省财政厅公布了高水平职业院校和专业(群)建设名单，鄞州职业教育中心学校、宁波经贸学校等6所学校入选省中职高水平学校（高水平学校附建2个专业均为A类），宁波市北仑职业高级中学物流服务与管理、机电技术应用等19个专业入选省中职高水平专业。<sup>[1]</sup>宁波市中等职业学校的专业发展迈入了高水平、品牌化发展新阶段。

### 案例 3-3：宁波外事学校大力推动专业品牌化发展

宁波外事学校入选省中职高水平学校，商务英语和学前教育为附建的两个高水平专业。商务英语专业立足宁波跨境电商井喷式发展的趋势，以商务外语专业（尤其是小语种）系列化为主要发展方向，优化专业设置，拓展专业模块，完善多语种课程体系，打造省内一流、在全国有较高的知名度和品牌影响力的商务外语名牌专业。学前教育专业以“优化结构、强化特色、注重内涵、服务社会”为建设方针，进一步优化中高职一体化学前教育专业人才的培养模式，努力建设成为浙江省乃至长三角地区特色鲜明、品质一流的高水平专业。

## 3.4 教师培养发展

加强师德师风建设。宁波市中等职业学校坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，通过教师会议、党员会议等，进一步重

[1] 浙江省教育厅. 浙江省教育厅 浙江省财政厅关于公布高水平职业院校和专业(群)建设名单的通知 [EB/OL] (2020-12-19). [http://jyt.zj.gov.cn/art/2020/12/19/art\\_1532983\\_58916565.html](http://jyt.zj.gov.cn/art/2020/12/19/art_1532983_58916565.html).

申和强调师德师风建设的有关要求，明确师德底线，规范职业行为，进一步增强教师的责任感、使命感和荣誉感，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。把师德师风建设作为教职工履职考核的首要内容，贯穿中等职业学校教育教学管理全过程，在教师年度绩效考核、职称评审、岗位聘任、专业荣誉评选、评优评先中实行师德师风“一票否决”制。

#### **案例 3-4：甬江职业高级中学开展系统化师德师风建设**

甬江职业高级中学成立师德工作领导小组，校长和党委书记任组长，为学校师德师风建设提供强有力的组织保障。主管领导、分管领导与各处室负责人签订全面从严治党和“清廉学校”建设责任书，全体教师签订“规范教师从教行为、加强师德师风建设”责任书。开展“我心中最美教师”“优秀班主任”“优秀教师”系列评比活动，定期举行“崇德”论坛，树立师德标兵，激发教师事业心和自觉性。

深化教师发展改革。宁波市中等职业学校有序开展教师教学创新团队建设工作，打造高水平、结构化的优质教师团队，为技术技能人才培养提供强有力的师资支撑。2021年，宁波市共选育20个中等职业教育教师教学创新团队。<sup>[1]</sup>以提高“双师型”教师比例为重点，通过校企合作加强高素质“双师型”教师队伍建设，按编制标准合理配备教师，优化中等职业学校教师队伍结构。加强教师培训培养，合理安排项目培训计划，优化项目培训内容和方式，切实提高全市中等职业学校教师培训质量和成效。优化教研组、学科组功能，积极开展集体备课、同课异构和教学沙龙等活动，不断提升教师的教学科研水平。

---

[1] 宁波市教育局. 宁波市中等职业教育教师教学创新团队拟立项名单公示[EB/OL](2021-09-24). [http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/9/24/art\\_1229166689\\_3782890.html](http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/9/24/art_1229166689_3782890.html).

表 3-3 宁波市中等职业教育教师教学创新团队拟立项名单

序号	学校	专业领域	负责人
1	宁波市甬江职业高级中学	动漫游戏	桂志华
2	宁波外事学校	商务英语	郑可立
3	宁波市职业技术教育中心学校	数字媒体技术应用	余劲松
4	宁波第二技师学院	机电专业	潘美祥
5	宁波市鄞州职业教育中心学校	数控技术应用	娄海滨
6	宁波市鄞州职业教育中心学校	电气设备运行与控制	方爱平
7	宁波市鄞州职业教育中心学校	国际商务	叶碧琼
8	宁波市鄞州职业高级中学	汽车运用与维修	王瑞君
9	宁波东钱湖旅游学校	旅游服务与管理	徐春燕
10	宁波市古林职业高级中学	西餐烹饪专业	邵泽东
11	宁波市镇海区职业教育中心学校	港口机械应用技术	伊水涌
12	宁波市北仑职业高级中学	机电技术应用	乐崇年
13	宁波市北仑职业高级中学	物流服务与管理	王岩
14	宁波市奉化区职业教育中心学校	机电技术应用	田小波
15	宁波行知中等职业学校	建筑工程施工	叶丽
16	慈溪市锦堂高级职业中学	汽车应用与维修	陆松波
17	余姚市第二职业技术学校	农作物生产技术	王国章
18	余姚市技工学校	电子技术应用	陈雅萍
19	余姚市第四职业技术学校	计算机应用	陈芳
20	宁海县高级职业技术中心学校	电子商务	朱明

### 3.5 规范管理情况

全方位加强规范管理。宁波市中等职业学校不断强化教学质量意识，完善教学管理制度，加强日常教学管理工作的抽查和教学秩序的检查，持续提升教学管理水平。加强班级卫生、学生出勤、仪容仪表、课间操等检查力度，开展国旗下讲话、班团活动、主题教育活动，强化学生文明礼仪教育、诚实守信教育、职业道德教育、行为习惯养成教育、纪律法制教育和心理健康教育。规范学校的经费管理、资产管理和财务监督检查工作，自觉接受宁波市教育财政部门的专项经费督查和财务内审。不断完善各项安全规章制度、安全应急预案，广泛开展安全知识宣传教育活动，定期进行安全检查，进一步落实安全责任。

建设智能安防综合管理平台、视频监控系统、物联门禁系统、电子班牌系统等，不断提升管理信息化水平。

### **案例 3-5：宁波经贸学校利用“互联网+”保障教育质量提升**

宁波经贸学校通过融合“大云物移智”新一代信息技术，优化学生评教和信息采集系统，保障教学质量稳步提升。一方面，对接教师发展服务平台自主开发学生评教系统，在学期末进行量化评价，评价结果匿名反馈至任教老师和教务处，保证评教工作的高效展开，推动后续的教学诊改。另一方面，学校在每个班级配置一位学生信息员，通过智慧校园平台自主研发信息员教学信息采集模块，保障学生信息员更加高效、客观、全面地采集教学信息。平台执行一年来，累计收集相关评价反馈 3000 余条，搭建了良好的师生沟通桥梁。

### **案例 3-6：余姚市职业技术学校实施“四会一五课一四活动”学生管理模式**

余姚市职业技术学校实施“四会一五课一四活动”模式，推进学生行为导向教育。“四会”即优秀毕业生大型访谈会、开学典礼、新生家长会、主题班会。“五课”即行业企业认识课、法纪必修课、身心健康必修课、生命安全认识课、礼仪言行规范课。“四活动”即综合能力展示、立业创业探索、优秀班集体打造、志愿服务家乡。通过“四会”，明确了新生的目标定位；通过“五课”，强化了学生的行为规范；通过“四活动”，提高了学生的综合素养。

## 4.合作办学

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）<sup>[1]</sup>中提出“优化区域资源配置，推进部省共建创新发展高地建设”，可见，区域资源是职业教育发展之源。2020学年，我市紧紧围绕职业教育，以整合优质教育资源为突破口，以“政校企行、产教融合、国际合作”等为支点，依托政府，统筹整合优质企业资源，挖掘行业和社会力量，多方协同，深化开展“现代学徒制”“集团化办学”“中高职一体化”“一带一路”等培养项目，搭建我市人才培养“立交桥”，使我市职业教育迈向多元化、立体化、深层化的办学格局。

### 4.1 校企合作

一是优化校企合作政策环境。紧紧围绕我市产业需求和产业布局，经过多方调研论证，对《宁波市职业教育校企合作促进条例》进行修订，从政府、学校、企业三方面去着力解决校企合作中的淤阻问题；制发《关于宁波市职业院校社会服务收入奖励分配的实施意见》，在教育督政、设立校企合作专项资金、双师型教师录用、服务社会奖励再分配等方面有了实质性突破；制发《关于进一步提升中等职业教育专业服务产业能力的通知》，重点培育20个左右的紧缺专业，专业设置进一步贴近产业需求。我市通过对体制机制等方面的建设，优化了政策环境，使我市职业教育继续保持高位发展。

二是纵深拓展校企合作内容和形式。保持良好校企合作生态，2020学年，我市校企合作数量质量继续保持稳增趋势，全市各校已签订长

---

<sup>[1]</sup> 文件来源：

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_zhgg/202009/t20200929\\_492299.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html)

期合作协议企业数 777 家，其中大中型企业数 412 家，占比 53%，大中型企业的占比较 2019 学年提高了 10 个百分点<sup>[1]</sup>。合作企业也逐步趋向于“高端装备、新材料、新能源、工业互联网”等领域，如宁波火箭航天、宁波韵升、宁波中车、雪龙集团等专精特新“小巨人”<sup>[2]</sup>企业都是我市中职学校的校企合作企业。

目前，全市共建有校企合作共同体 89 个，包括省级 10 个、市县级 79 个，2020 年 12 月，有 4 个校企合作共同体在省“中等职业教育质量提升行动计划”中成功立项。

全面推行现代学徒制，在试点企业和深度合作企业中建设实体企业课堂，聘请企业教师，开展现代学徒制培养。2020 学年，全市参与现代学徒制的学校共 29 所，占全部学校数的 78.38%，合作企业数共计 210 家。其中，开展现代学徒制专业布点数 83 个，占全部专业数的 54.61%；参与学生数 14097 人，占全部学生数的 21.44%。

**表 4-1：2020 年浙江省中职校企合作共同体项目立项名单（宁波市）**

序号	学校名称	项目名称
1	宁波市鄞州职业高级中学	“鄞职”·思进“融合汽车配件制造中心
2	宁波市古林职业高级中学	宁波菜非遗传承校企合作基地
3	宁波经贸学校	药学校企合作共同体
4	余姚市职业技术学校	姚江模具人才培养校企合作共同体

**案例 4-1：产教融合，打造现代学徒制特色班**

宁波市北仑职业高级中学积极探索中高职衔接中国特色学徒制“2+1+1+1”模式，即“2（前 2 个学年在中职完成专业基础知识、技能）+1（第三学年企业培训〈顶岗或轮岗〉完成后自愿签订学徒制就业意向协议）+1（第四年针对岗位在高职深造理论）+1（第五学年到企业完成就业前顶岗培训）”。该校与北仑区上市企业“海天集团”签署“深化产教融合战略合作”协议，打造现代学徒制特色班，

<sup>[1]</sup> 数据来源：2020 年度职业教育与成人教育事业发展情况统计表（宁波市）

<sup>[2]</sup> 数据来源：[https://m.thepaper.cn/baijiahao\\_13689520](https://m.thepaper.cn/baijiahao_13689520)

实现校企“产、学、研、创”协同发展，共同培养一批高素质创新人才和技术技能人才。18级机械五年制学生在高三时进入海天集团顶岗实习，校企共建“中职导师+高职导师+企业导师”的三导师队伍，采用“过程考核、师徒捆绑”的考核制度。通过高三的实训，弥补了五年制班级中职阶段实训不足的问题，提高了学生技能水平和追求精益求精的工作态度。



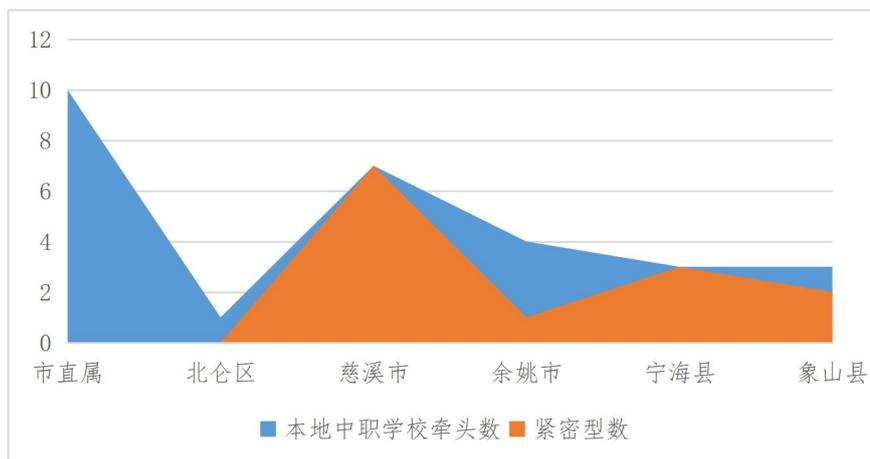
图 4-1 北仑职高与海天集团中国特色学徒制轮岗实训结业

持续扩大集团化办学规模。2020年，全市由中职学校牵头组建的职教集团有28家，其中紧密型职教集团13家。本市参与的职业院校和地方产业的覆盖率在近年内呈递增趋势，带动政府、行业、企业、学院、学校等资源的集聚，形成了区域内资源有效融合的良好发展格局，改变了传统的校企“1+1”的单一模式，在人才培养方案、专业更新、实训基地、技能鉴定、产学研合作、学生升学和实习就业等方面资源互补，系统衔接，逐步实现人才链与产业链的有效融合。

宁波经贸学校牵头组建的宁波药学职教集团，涵盖了药学行业的骨干企业、在甬高职院校、政府管理部门和行业协会，宁波外事学校牵头成立的中国（宁波）跨境电商产教融合联盟，宁波第二技师学院的区域产教联盟共同体，宁波东钱湖学校的护理专业教育联合体，宁波鄞州职教中心的机电职教集团，以及慈溪技师学院的前湾新区大国

智造集团、象山港高级技工学校的模具制造行业教育集团等，各校都以整合教育资源为思路，以集团化的合作形式，为服务当地经济发展、培养高技能人才提供了良好平台。

图 4-2 2020 年宁波市各区域职业教育集团建设情况统计图



#### 案例 4-2: 宁波东钱湖护理学校暨宁波市中职学校护理专业教育联合体成立

2020 年 10 月 16 日，宁波东钱湖护理学校暨宁波市中职学校护理专业教育联合体正式成立。此举是学校深化教学改革，回应社会需求，推进实现“健康中国”目标的举措之一。

宁波市中职学校护理专业教育联合体由学校、医院、企业共同组成，医校企三方互融，共同培养专业护理人才。宁波东钱湖旅游学校、宁海县高级职业技术



中心学校、慈溪职业高级中学共同组成联合体学校。三校将联合各自合作的医疗

护理企业和单位，共同组建宁波市中职学校护理专业建设委员会，完善护理专业人才培养方案、制定课程标准，互相开放共享校内外教学资源；宁波卫生职业技术学院、桐乡市卫生学校作为指导单位，将围绕专业建设、实训教学、技术比赛等方面对学校开展全方面的专业指导；宁波市鄞州区第二医院、钱湖医院、浙江柏庭养老管理有限公司三家合作单位，将与该校互建实践、教育基地。医院和企业将全面参与学校护理、健康管理专业建设与指导，协助学校制定教学方案，开展入校宣讲等，为专业发展提供行业支持。该联合体平台，致力于实现“校校、医校”之间资源共享、优势互补，助推宁波市护理专业向特色化、品牌化方向发展，共同为社会培养高素质应用型护理人才。该项目得到媒体的关注，转载于《中国教育新闻网》。

## 4.2 实习实训

指导全市各校贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》，规范并加强学生实习实训管理，着力提升实习实训质量。2020 学年全市共有 19762 名学生参加顶岗实习，由各学校统一安排实习岗位 11132 人。各校严格按照疫情防控要求开展工作，根据专业特色创新实习实训模式，确保学生实践教学顺利进行。我市各校充分运用现代信息技术，构建实习信息化管理平台，从实习前到实习中到就业，采取有效措施进行监管，实施实习全程跟进，使家长放心、学生安心、用人单位称心，实现了学生、学校、企业、社会多方和谐共赢的良好局面。2020 学年，继续保持全市学生实习“零事故”的记录。

## 4.3 一体化办学

为更好地推进中高职一体化人才培养模式改革，促进中等和高等职业教育衔接融合发展，加快构建我市现代职业教育体系。根据《浙江省教育厅 浙江省发展和改革委员会关于下达 2020 年浙江省中高职一体化五年制职业教育招生计划的通知》（浙教规〔2020〕21 号）文件，我市积极搭建平台，持续推进中高职（技）一体化、中本一体

化人才培养工程，2020 学年，我市在 10 所中等职业学校新设 23 个专业，8 所技工学校新设 22 个专业，进一步扩大了中高职一体化招生规模。截至目前，全市所有学校均有中高职一体化专业，其中 4 所学校开设有中本一体化专业。近年，我市中高职一体化的渐增式发展，为我市职业教育中长学制人才培养机制的探索，提升技术技能人才培养质量和职业教育对区域经济社会发展的支撑能力夯基筑底。

#### 4.4 国际合作

创新合作内容和方式。与时俱进，在原有短期师生互访、交流学习等合作基础上，我市目前新增了搭建平台、合作办学、独立建校、云端交流等多样化的合作项目，宁波外事学校因着其办学特色，在国际合作方面成绩尤其显著，疫情期间，更是积极创新合作交流的形式，开辟出合作新领域。通过网络，与多家合作学校保持定期线上交流学习。2021 年 4 月和 5 月，罗马尼亚的分校——中罗（德瓦）国际艺术

学校分别举行了中罗（德瓦）学生毕业典礼和国际艺术首届成果展。央视记者就外事学校这场海外办学进行了专访。通过线上交流推进国际合作的学校还有宁波第二技师学院、北仑职高等学校。



创新培养体系和模式。继续实施《宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展三年行动计划》，通过共建“一带一路”教育合作特色平台，

不断加大合作广度和深度。到目前为止，我市重点扶持了 21 家单位、14 个大类、42 个项目。并在此基础上，成立了宁波市“一带一路”职业教育研究会和“一带一路”茶文化教育研究会，深入推进“一带一路”职业教育研究，形成高质量的研究成果。

目前，我市在国际合作方面已从单向借鉴学习走向能够独立开展相关国际标准认定，初步具有开发中国特色课程体系和培养模式的能力等。宁波第二技师学院的中德（宁波）AHK 职业教育培训中心成为宁波市首个欧盟技术标准本土化的高技能人才培养基地；宁波经贸学校成为教育部首批 ICDL 项目院校，并首次组织国际电脑使用执照 ICDL 初级文书处理认证考试；宁波外事学校的汉学体验中心，共开发了 13 门文化课程和 7 本双语教材，有篆刻和剪纸传统艺术课，也有双语线上课程。

我市着力为职业教育国际化建设拓路攀高，为宁波成为全国“一带一路”教育建设高地，为宁波当好“浙江重要窗口”模范生贡献一份力量。

---

## 5.社会贡献

2021年，是“十四五”开局之年，是推进职业教育高质量发展的重要时期。面对疫情的反复，宁波中等职业学校积极行动，有效落实防控措施，建立疫情防控屏障，推动企业复工复产，展现中等职业学校的责任担当。立足区域经济社会发展，拓展服务面向，增强服务功能，积极回馈社会，提升社会贡献力，彰显职业教育的类型特色和功能定位。今年是宁波与凉山正式开启新一轮的东西部协作的元年，两地教育局签署《宁波市教育局凉山州教体局东西部教育协作框架协议》，为职业教育的帮扶和合作奠定基础，为共同富裕的实现贡献职教力量。

### 5.1 服务抗疫

各中等职业学校合力攻坚克难，守护师生家园。强化防疫日常监测，建立师生健康档案；建立师生免疫屏障，保障疫苗接种；关注心理健康，提升师生身心健康水平。在市教育局的统一部署与安排下，各校纷纷建立学校、部处室、班级、家长四级防控工作联系网络，制定包括开学工作、日常防控、应急处置、舆情应对等方案和疫情报告，与属地医疗、疾控等建立联防联控机制，形成一套较为完整的常态化疫情防控体系。宁波经贸学校实施教职工全员参与、全程管控学生在校学习过程以及对学校全功能区域整体管控的“三全”抗疫行动，全面筑牢疫情防控屏障。

驰援企业复工复产，勇担社会责任。疫情之下，企业面临订单积压、工人匮乏、损失严重的困境，中等职业学校主动对接企业解其燃

---

眉之急，彰显了服务区域经济的责任与担当。象山县三所职技校积极响应企业用工需求，按照“专业对口”的原则，技师班、高级工班、3+2中等职业班，以及电商、建筑、设计等专业的师生驰援立强机械、申菱电梯等企业，进行顶岗实习，帮助企业快速复工复产。

开展技能培训服务，助力企业突破逆境。疫情期间，中等职业学校以精准服务社会、服务企业为己任，急企业之所急，为企业开展订单式内训，让服务更接地气，提升职工整体素质和技能。第二技师学院发挥国家级高技能人才培训基地作用，倾心服务企业，为230余家企业3000余名员工量身定制在线技能培训课程40余门，助力企业突破逆境。

## 5.2 人才培养

打造人才培养高地，培养技术技能人才。全市现有31个国家级、33个省级实习实训基地，2所部级现代学徒制试点单位，10所省级现代学徒制试点单位，6所中等职业学校和19个中等职业专业入选省“双高”建设工程。全市中等职业现设16大类107个专业（国家级示范专业3个，省级示范专业45个），基本覆盖全市一、二、三产业各个行业<sup>[1]</sup>，为区域经济发展持续输出高素质的技术技能劳动者。

2021年，宁波中等职业毕业生总数为19762人，92.29%的毕业生在宁波大市内就业，区域内就业比例较高。毕业生就业人数三次产业分布比例为5：27.11：67.89，有效支撑城市经济建设。近年来毕

---

<sup>[1]</sup>数据来源：宁波市教育局网站 宁波市2020-2021学年度职业教育基本情况

业生满意度达 95 %以上，用人单位满意度逐年攀升。

**表 5-1 宁波市中等职业学校毕业生就业产业分布**

项目	2019 年		2020 年		2021 年	
	就业人数 /人	占直接就业 人数比例/%	就业人数/ 人	占直接就业 人数比例/%	就业人数/ 人	占直接就 业人数比 例/%
第一产业	169	2.75%	267	5.00%	289	7.6%
第二产业	1889	30.78%	1446	27.11%	1099	29.03%
第三产业	4079	66.47%	3621	67.89%	2398	36.33%

我市的“十四五”规划纲要提出，建设制造业高质量发展先行城市，重点提出要“巩固壮大实体经济，提升现代产业体系竞争力”，明确提出“打造化工新材料、节能与新能源汽车、特色工艺集成电路等十大标志性优势产业链”。中等职业教育深入调研十大标志性产业链办学现状，对接政府“十四五”发展规划重点领域，谋划今后五年的专业发展规划和人才培养方向。

**表 5-2 化工新材料产业链**

专业名称	现状与规划		对应岗位
	2021 规模	2025 规模	
工业分析与检验	1 校，126 人	3 校，250 余人	化学检验、仪器分析
高分子材料加工工艺	未开设	1 校，100 余人	高分子产品性能测试、生产
化学工艺	未开设	1 校，50 余人	化工操作工、化学质量经验
精细化工技术	未开设	1 校，100 余人	化工工艺试验工、有机合成工
化工机械与设备	未开设	1 校，50 余人	化工生产装置维修、安装调试

**表 5-3 节能与新能源汽车产业链**

专业名称	现状与规划		对应岗位
	2021 规模	2025 规模	
汽车制造与检测	3 校，346 人	5 校，500 余人	整车生产装配工、检验工
汽车电子技术应用	1 校，63 人	1 校，60 余人	汽车维修电工、修理工
新能源汽车运用与维修	3 校，235 人	5 校，400 余人	汽车维修工、检验工

汽车美容与装潢	1 校，46 人	3 校，200 余人	汽车美容工、装潢工
新能源汽车制造与检测	1 校，47 人	3 校，200 余人	汽车装调工、检修工
电子技术应用	5 校，1127 人	3 校，500 余人	电子维修员、质量管理员
增材制造技术应用	3 校，366 人	5 校，500 余人	汽车装配工、技术员

**表 5-4 特色工艺集成电路**

专业名称	现状与规划		对应岗位
	2021 规模	2025 规模	
电子信息技术	2 校，275 人	3 校，400 余人	设备装接工、系统维护员
电子技术应用	5 校，1127 人	3 校，500 余人	电子维修员、质量管理员
光电仪器制造与维修	未开设	2 校，100 余人	设备调试员、生产技术员
电子材料与元器件制造	1 校，135 人	2 校，200 余人	生产管理员、质量检测员
微电子技术与器件制造	未开设	2 校，200 余人	产品生产员、调试员
电子电器应用与维修	2 校，716 人	3 校，1000 余人	设备调试员、维护员

贯通政企校，探索人才培养新模式。宁波中等职业教育以经济社会发展需求为导向，走产学研用相结合的发展道路，政府统筹多方资源，全力支持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的办学方向。以宁波外事学校为主体的中国（宁波）“小语种+”跨境电商产教融合联盟成立，该联盟由政府、学校、行业、企业共同参与，联盟面向院校学生，打造上手快、适应强的人才储备项目；面向院校教师，加强专业能力，融入企业实践的校企项目，助推职业教育办学改革、宁波跨境电商产业的高质量发展。宁波第二技师学院和浙江工商职业技术学院、宁波技师学院与宁波职业技术学院进行合作办学尝试，开展高技能人才培养，47 项校企合作项目集中签约，共同破解优秀高技能人才供给不足的问题，满足区域经济社会发展人才需求。

### 案例 5-3 “小语种+”跨境电商产教融合联盟揭牌成立

2021 年 1 月，中国（宁波）“小语种+”跨境电商产教融合联盟启动仪式在宁波外事学校举行。联盟由政府、学校、行业、企业共同参与，是宁波首个将“小语种”切入产教融合的联盟。联盟将紧紧围绕宁波服务国家“一带一路”战略、拓



展与中东欧国家跨境电商贸易下阶段中重点工作领域，打造具有“宁波模式”的高质量的产教融合平台。其中，联盟将面向院校学生，打造快上手、强适应的人才储备项目；还将面向院校教师，加强专业能力，融入企业实践的校企项目，助推职业教育办学改革、宁波跨境电商产业的高质量发展。

### 5.3 社会服务

2021年，宁波中等职业教育紧扣《国家职业教育改革实施方案》，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道；积极布局《浙江省职业教育“十四五”发展规划》，探索超常规扩大职业培训新路子；紧紧衔接《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案》，保障劳动报酬与劳动生产率提高基本同步，技能人才占从业人员比例大幅提高。

做细对接，为乡村振兴贡献职教力量。中等职业学校组建产业专家技术团队，面向特色农产品优势区、现代农业园区、农业规模经营主体提供技术服务和智力支持，合作开展乡村振兴服务活动。四明职高服务“三新”联合办班，分别与横街镇成校、姜山镇成校、姜山镇女子振兴学院等合作，举办“桃源奶奶”花学共同体、庭院景观设计、多肉植物上盆及养护、蔬菜识别、茶道香道等研学班、培训班。东钱湖旅游学校与塘溪镇施村经济合作社及成人学校签署协议，在乡村振兴、乡村治理、美丽乡村建设、村民自治等方面，为塘溪镇实践规划“五村一线”旅游线助力加码。

---

做好研发，助力中小微企业技术革新和升级。中等职业学校与企业共建合作创新平台和产业技术创新联盟，鼓励学校教师进企业，服务企业技术革新；聚焦产品工艺和应用技术研发，重点服务企业特别是中小微企业的技术革新和产品升级。鄞州职教中心通过“五小微创”活动，加强校内资源与校外资源的聚合，建立校外创新实践基地，发挥与高校、科技型企业共同搭建的“跨界校企协同创新中心”，为宁波君禾泵业股份有限公司等3家公司研发了“自动卡簧安装机”“便携式自动螺丝机”和“全自动不锈钢测温头压印机”3个项目，优化了合作企业的生产工艺，促进产学研用有效结合，促进了创新型技能人才的培养。

做优培训，助力技能提升和民生发展。对接区域经济社会发展急需、紧缺领域，广泛开展企业职工、退役军人、进城务工人员 and 新型职业农民等特殊人群的多种培训，扩大社会各领域各层次人才供给。二技师近年来一直坚持“育训并举”的办学道路，以技能型社会服务为特色，打造中等职业学校职业培训新样本，将技能培训与鉴定的品牌越擦越亮。宁海第一职业中学创新服务形式，搭建专业社会服务网络平台，实现远程实时服务，开展为企业送教、送技术上门等活动；创新服务内容，建立专业社会服务信息资源库，为企业提供量身订做的技能菜单式服务。

#### **案例 5-4 以“小”破局 见“微”知著——浙江省宁波市鄞州职业教育中心学校“五小”微创新让多方共赢**

如何培养具有创新能力的学生是一个大课题。鄞州职业教育中心学校积极探索和实践，以“小”破局，见“微”知著，全面开展“小问题、小方案、小创意、小制作、小发明”微创新活动。这种符合学生年龄阶段和认知能力的新型教

育模式，提升了学生的创新热情和能力，提高了创新成果质量，增强了职教学校服务社会的能力。学校汇聚企业创新“小问题”，头脑风暴提出“小方案”，研究提炼形成“小创意”，积极推进学生“小制作”，服务企业发展“小发明”，“小”举措结出累累硕果。通过实施“五小”微创新这样的“小”举措，学校课堂教学模式不断优化，学生学习兴趣显著增强、专业实践能力不断提高，人才培养质量逐步提升。



学校学生参与创新实践规模不断扩大，实施“五小”微创新教育8年来，学生的年参与量从起初80人次增加到1400人次，市级以上比赛获奖达611项，其中60余人次斩获国家一等奖。校企合作深度不断拓展，创新教育平台不断升级。2018年以来，学校申报国家专利36项，22个专利项目改进升级了企业的生产工艺，为企业带来了可观的经济效益。宁波市鄞州职业教育中心学校“五小”微创新教育实践，不仅提高了学生的创新能力，还让学校得到了进一步发展，也让企业得到了更好发展，形成了多方共赢的生动局面。

#### 案例 5-5 宁波东钱湖旅游学校发挥优势，为乡村振兴“赋能”

2021年3月，中共宁波东钱湖旅游学校总支委员会和中共宁波市奉化区萧王庙街道棠岙村委员会签约共建党建联盟合作基地。本着“平台共建、资源共融、优势互补、共同提高”的原则，双方将在产学研融合、旅游资源开发、健康养老、社会培训、电商网销、文化传承等方面开展深入合作，让农村群众享受更好的教育，打响村庄影响力和知名度。学校与鄞州区塘溪镇施村经济合作社及鄞州区塘溪镇成人学校签署协议。学校作为文创团队，在乡村振兴、乡村治理、美丽乡村建设、村民自治等方面，为塘溪镇实践规划“五村一线”旅游线助力加码。党员教师多次前往城杨村，挖掘城杨村一桥、一岭、一寺、一庙、一古道内涵，为城

杨村设计导游讲解词，开展志愿服务乡村振兴项目化对接，以专业技能帮助城杨村提升乡村风貌。

## 5.4 对口支援

宁波依托职业教育先发优势，开展职业教育东西协作，深入完善两地职业教育协作行动长效机制，将东西协作这项民生工程进行到底，惠及更多的家庭和孩子，为全面建成小康社会奠定坚实的基础。聚焦“建档立卡”特困家庭，接收黔西南州、延边州建档立卡中等职业学生来甬就读，传授技艺技能，悉心扶智，实现技能致富。镇海职教中心以创新创业教育作为对普安县的学生培养的“加分项”。

2021年6月，宁波与凉山正式开启新一轮的东西部协作，签署《宁波凉山东西部协作框架协议》，立足历史新起点，结好甬凉“山水情”，唱好东西“协作曲”，携手开启两市州东西部协作新征程，谱写新篇章。根据《宁波市教育局凉山州教体局东西部教育协作框架协议》，宁波市教育局积极落实推进教育援助计划，实现与凉山8所中等职业学校结对全覆盖，完成为该州每年招收不少于100名脱贫家庭子女到我市中等职业学校就读。

11所宁波中等职业学校为凉山州学生提供了港航服务、绿色石化、电子商务、汽车维修、旅游服务等26个专业学习机会。今年根据报名情况实际接收115人，汉族9名，彝族和藏族106名，均注册宁波学籍。学生将在宁波中等职业学校就读三年，学成后有望为两地文化交流、社会交往、职业互鉴贡献更多的职教力量。

表 5-5 宁波-凉山东西部协作对口县市区及实际招生数一览

宁波对口区（县市）	招生学校	凉山对口区（县市）	招生人数
海曙区	甬江职业高级中学	喜德	11

江北区	宁波市职业教育中心学校	越西	10
镇海区	镇海区职业教育中心学校	金阳	10
北仑区	宁波市北仑职业高级中学	美姑	10
鄞州区	鄞州职业教育中心学校	木里	11
	宁波经贸学校	盐源	11
奉化区	奉化区职业教育中心学校	甘洛	10
慈溪市	宁波行知中等职业学校	布施	10
余姚市	余姚市技工学校（余姚市职成教中心学校）	昭觉	10
宁海县	宁海县技工学校	普格	10
象山县	宁波海洋职业技术学校（象山港高级技工学校）	雷波	12

表 5-6 宁波-凉山东西协作对口学校一览

序号	宁波援助学校	凉山对口学校	备注
1	宁波市职业技术教育中心学校	凉山州职业技术学校	州属
2	宁波市四明职业高级中学	凉山州农业学校	州属
3	宁波东钱湖旅游学校 (宁波东钱湖护理学校)	凉山卫生学校	州属
4	宁波第二技师学院	凉山彝族自治州劳动职业技术学校	州属
5	宁波市鄞州职业高级中学	西昌交通学校	州属
6	宁波经贸学校	盐源县职业技术中学校	
7	宁波市奉化区职业教育中心学校	甘洛县职业技术学校	
8	宁波市鄞州职业教育中心学校	越西县职业技术学校	

### 案例 5-8 应接尽接，想留尽留！百余名凉山州学生开启宁波求学之旅

9月8日，从西昌飞往宁波的飞机缓缓降落栎社机场。在这趟航班上，有一批特殊的旅客，他们是来自四川省凉山彝族自治州的学生。从遥远的凉山，到东海之滨，此行于他们而言，是求学之旅，更是通向更广阔世界的旅程。按照《宁波市教育局凉山州教体局东西部教育协作框架协议》，宁波每年接收100名凉山州学生到宁波接受中等职业教育，今年根据报名情况实际接收了115人，其中，汉族学生9名，彝族和藏族学生106名。这些学生将分赴宁波11所中等职业学校就读三年。同时，紧密对接凉山州产业发展，结合宁波产业需求，选派宁波相关专业教师赴凉山州指导专业教学和开展产业培训，指导建立实习实训和产教合作，推荐学生到宁波就业，预计将惠及学生1000人次以上。



### 案例 5-9 甬阿牵手，师生携手，电商直播助学又助农

2020年初，宁波经贸学校电子商务专业教师俞倩倩响应国家“万名教师支教计划”，踏上了为期一年半的援疆征程。她为阿克苏中等职业打造直播实训室，让边疆振兴搭上“电商快车”；落实“传帮带”任务，培养当地“生力军”。其事迹先后被“宁波现代金报”“浙江援疆”“浙江新闻”“浙江卫视”等多家媒体报道，还作为援疆教师典型案例编入书籍。

俞倩倩老师乘电商“东风”，借20公里外阿克苏技院的场地与设备，探索“农产品+电商+直播”新路子，引导学生“做中学”提升专业技能。建设直播实训室，推动学校教学“数字化”转型。“直播带货”的成功激励了俞老师，她大胆设想建设阿克苏中等职业自己的直播实训室，前后调研多个产业园和电商企业，起草项目申报书，采购调试设备，耗时两个月打造了以“互联网+教育”为理念的直播实训室。依托这个“直播教学”平台，



整合利用多方教学资源，开展线上互动教学，提升了当地学校教学水平。利用全新的实训室为阿克苏中等职业商贸物流系引进新教材，开设新课程。与当地教师建立“师徒”帮带关系，教会“徒弟”使用直播设备，把宁波先进的教育理念、教学方法和信息技术传授给他们，发展了他们的信息化教学能力。

## 6. 举办者履责

宁波市积极贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》、《中共中央办公厅、国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《浙江省职业教育提质培优行动计划（2021—2023年）》，主动谋划做好“十四五”时期宁波中等职业教育高质量发展的重点任务，推动中等职业教育治理体系和治理能力现代化，加强经费保障、落实职业教育发展政策，为建设国际先进智造基地提供坚实支撑，着力打造宁波职业教育金名片。

### 6.1 经费保障

宁波高度重视中等职业教育的高质量发展，着力提升中等职业教育经费保障水平。建立健全与中等职业学校办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，切实履行经费投入的主体责任，积极健全中等职业教育经费稳定增长机制，确保中等职业学校生均财政拨款和生均预算内公用经费按时足额拨付并逐步提高。2020年度，宁波市中等职业教育年支出111,389.28万元，<sup>[1]</sup>保障中等职业教育基建、实训设施设备硬件投入，为中等职业学校进一步改善办学条件、提升办学质量提供坚实基础。完善中等职业教育经费投入和使用的督查机制，加强资金到位督查，规范经费使用的过程管理，提高经费使用效益。

表 6-1 2016-2020 年宁波市中等职业教育硬件投入统计表（单位：万元）

年度	总投入	基建投入	实训设施设备投入
2016	24998.29	16394.48	8603.81
2017	39889.27	22387.8	17501.47

<sup>[1]</sup> 宁波市教育局. 宁波市教育局 2020 年度部门决算 [EB/OL]. [http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/9/28/art\\_1229166780\\_3784036.html](http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2021/9/28/art_1229166780_3784036.html)

2018	81209.18	66282.16	14927.02
2019	30625.8	21685.43	8940.37
2020	61611.6	49896.16	11715.44

## 6.2 资助育人

宁波全面贯彻落实国家《学生资助资金管理办法》(财科教〔2019〕19号)和《宁波市学生资助工作实施办法》(甬教计〔2019〕309号),加大奖学、助学力度,完善中等职业教育学生资助体系,健全资助机制,规范资助管理,强化资助育人,确保精准资助、应助尽助。宁波继续实施中等职业学校免学费教育政策,免收对象为前三年就读中等职业学校(含公办和民办)全日制在校的学生。公办中等职业学校全额减免,民办中等职业学校学费减免标准根据相应专业具体每生每年2400元、3200元和4000元三档。宁波不断扩大中等职业教育奖助学金覆盖面,明确补助标准,分类分档实施。贯彻实施中等职业教育国家奖学金(每生每年6000元)、校内奖学金(每生每年1000元)政策。对中等职业学校一、二年级涉农专业学生和非涉农专业符合资助条件的学生实施国家助学金政策,平均每生每年2000元,各县市区在具体执行中可结合实际,在每生每年1000元-3000元范围内分2-3档实施。对符合资助条件的中等职业学校学生实施免收课本作业本费(每生最高不超过450元/学期)和住宿费(每生最高不超过350元/学期)政策。<sup>[1]</sup>

## 6.3 政策措施

推进中职招生政策改革,优化人才培养模式。2021年4月,宁

<sup>[1]</sup> 宁波市教育局. 宁波教育政策百问 [EB/OL]. [http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2020/5/10/art\\_1229166688\\_1427454.html](http://jyj.ningbo.gov.cn/art/2020/5/10/art_1229166688_1427454.html)

---

波市教育局和人社局联合发布《2021年宁波市中等职业（技工）学校招生工作实施意见》，全市中职学校和技工学校实行统一的招生政策，纳入统一的招生平台，考生可以根据个人意愿，兼报中职学校和技工学校的志愿。宁波始终贯彻职普相当的政策，继续落实《关于深化职业教育与普通教育相互融通的意见》（甬教〔2016〕231号），招生比例基本保持在1:1。通过深化普高和中职双向融通，推进普职资源共建共享，互设选修课程、学分互认和学籍互转改革，为已经升读中职或是普高的学生提供再次选择接受不同教育的机会，改变中考“一锤定音”的现状，为学生搭建成才“立交桥”。目前，全市16所中职学校与17所普通高中结对，在26个专业开展普职融通试点。深化育人方式和办学模式改革，探索多元办学和协同育人，通过高职提前招生、单考单招等升学方式和“中本一体化”“中高职一体化”“高级工、技师班”等培养模式，增加学生接受高层次职业技术教育的机会，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

开展重点项目考核评估，落实“一带一路”教育行动。为贯彻落实《教育部 宁波市人民政府推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》文件精神，加快推进《宁波市推进共建“一带一路”教育国际合作行动计划（2019-2022年）》《宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展三年行动计划》相关内容，宁波市教育局开展宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展三年行动计划首批重点项目建设的终期考核评估，检验三年项目建设成果，总结项目建设经验，以重大项目建设引领推动全市职业教育服务“一带一路”建设高质量和内

---

涵发展，落实“一带一路”教育行动。

规范民办中职学校审批，推动民办职业教育健康发展。宁波以新修订《中华人民共和国民办教育促进法》为依据，主动适应民办教育改革发展，对民办中等职业学校设立审批的一些基本问题进行规范，使民办中等职业学校审批纳入法治化的轨道，促进民办中等职业学校健康、有序发展。2020年11月，宁波市教育局印发《关于进一步规范民办中小学校（幼儿园）、中等职业学校设立审批工作的通知》（甬教政〔2020〕270号），明确要求加强民办中等职业学校审批的组织领导，落实主体责任，将民办中等职业学校审批纳入当地教育事业发展规划并符合国家、省市相关要求，明确审批权限，增强审批规范，规范审批程序，严格审批民办中等职业学校的举办者、办学资金、校舍、章程、决策机构、学校名称等条件，同时提出设立民办教育发展专项资金，落实扶持民办教育发展政策。

强化中职学校绩效考核，落实地方政府发展职业教育主体责任。2020年9月，宁波市教育局修订印发《宁波市直属中等职业学校内涵发展年度考核办法》（甬教职〔2020〕210号），从服务学生发展、服务教师发展、服务社会培训、“健康浙江”、重大项目成果等方面开展过程性评价，并根据考核结果对学校予以补助经费，强化中等职业教育的服务发展导向。部分县市区也出台相关考核办法，比如北仑区教育局开展的的综合业绩评估、鄞州区教育局开展的学年度发展性评价。宁波市教育局还通过发布《宁波市中等职业学校办学能力评估报告》的形式，从基本办学条件、师资队伍、课程与教学、校企合作、

---

学生发展、办学效益等方面全面评估和总结全市中等职业教育的发展现状。同时，宁波推进职业教育“工匠精神”培育提升工程建设，修订《宁波市职业教育“工匠精神”提升工程专项资金分配管理办法》（甬教计〔2020〕193号），并将其与区县（市）发展职业教育的绩效考核挂钩，完善职业教育教学质量评价与监控机制，落实地方政府发展职业教育的主体责任，为提高宁波中等职业教育的办学质量和效益提供保障。

---

## 7.特色创新

### 7.1 标准引领学业水平评价率先探索

建立标准，深化改革，发挥标准在中等职业教育质量提升中的基础性作用，宁波先后组织 56 名高校教师、126 名企业行家、232 名中等职业学校骨干教师，遵循“中高职衔接+产教融合”的设计理念，按照“职业能力—课程设置—课程内容—教学实施”的开发路径，研发具有区域特色、符合行业要求的专业与课程标准，将职业岗位所需的知识、技能和职业素养融入专业教学。目前已研制开发 22 个专业大类 66 个专业方向的《宁波市中等职业教育指导性专业教学标准方案》和《宁波市中等职业教育课程教学标准》，为我市中等职业学校办学水平的高水平发展明确了方向。

紧密对接标准，建立学业水平测试制度，对中职学校文化类课程、专业理论课程和专业技能课程开展个性化测评，实时监控、反馈中职学校教学质量，强化对教学质量的改进跟踪与分析力度。各专业教学研究会依据标准制订考试大纲并统一发布，采用在线、纸质、面试、技能操作等多种形式，目前已开展机械、汽车、会计、服装等 19 个专业大类 60 个专业方向和 4 门公共基础课的 162249 人次的考试，覆盖率达 90.4%。高覆盖率的学业水平测试，扎实学业基础，强化专业理论和技能。同时，我们持续对市域大类专业教学质量进行监督和反馈，所有测试成绩全部录入数据系统，为推进中职毕业验印系统工作的奠定基础，在全省率先探索中等职业学校学生毕业标准迈出实质性的步伐。



图 7-1 宁波市中等职业教育课程教学标准

## 7.2 岗课赛证融通世界技能大赛显实效

宁波中等职业学校在专业课程建设与教学改革中,大力开展校企合作,解析岗位能力,引入“1+X”证书体系,借鉴世界技能大赛内容,从而达到教学内容与专业课程体系与岗位职业能力要求的高度契合,有效培养世赛高水平的参赛学生。

我们主动分析世界技能大赛竞赛标准,注重“三实”教学环节,教学内容突出“实务、实训、实战”,实践环节重视“实验、实训、实习”,突出能力考核,重视过程考核,并开展市区技能选拔赛,选出专业技能选手,以“实务”促进课程体系改革,以“实训”促进专业能力提高,以“实战”创设真实环境。我们有效探索岗课赛证融通的过程中,第45届世界技能国家队有宁波技师学院、宁波第二技师学院、浙江商业技师学院3所学校8名选手入围国家集训队。第46届世界技能大赛有宁波市甬江职业高级中学、宁波市第二技师学院等

14 名选手入围国家集训队。同时，宁波共有 5 所学校先后成为第 44、45、46 届世界技能大赛 7 个赛项的中国集训基地。

宁波以世界技能大赛驱动训练，以训练促进课堂教学，以此实现“岗一课一赛一证”4 个维度的良性循环，学生的专业知识和动手能力都得到了高水平提升，也使中等职业学校成为输送技能人才的稳定的人材库。

表 7-1 宁波入围第 44、45、46 届世界技能大赛中国集训基地一览表

序号	学校名称	项目名称
1	宁波市古林职业高级中学	烹饪（西餐）
2	宁波技师学院	重型车辆维修
3	宁波技师学院	塑料模具工程
4	宁波技师学院	原型制作
5	宁波第二技师学院	3D 数字游戏艺术
6	浙江工商技师学院	糖艺/西点制作
7	慈溪技师学院 (慈溪杭州湾中等职业学校)	建筑金属构造



图 7-2 慈溪技师学院世赛建筑金属构造项目中国集训基地

---

### 7.3 技能支援多元模式定制培养

宁波发挥职业教育先发优势，开展职业教育东西协作，跨越山海，“志”“智”同扶，完善甬黔延职业教育协作行动长效机制，为决战帮扶攻坚注入坚实的力量。

宁波聚焦“建档立卡”特困家庭，接收 700 多名黔西南州、延边州建档立卡中职学生来甬就读，通过传授技艺技能，进行悉心扶志，帮助他们提升技能水平。同时根据黔延学子的实际情况，为其量身定制了“2+1”、“1+2”、“1+X+1”等多式多样的学生培养模式。江北区采取“2+1”模式在黔西南州册亨县每年开办一个“江北中职班”，学生全部来自建档立卡的精准扶贫户子女，第三年到宁波市就读并实习。宁波经贸学校开设以技能实训为主的文化加技能课程。奉化职教中心通过专业分班，高一年级以跟班就读和校内实习为主，高二年级增加校外实践操作等，促其成长。北仑职高承接延边州汪清、图们两地的学生，并与校企合作单位龙星物流党支部共建，在学习、思想等方面给予全面指导。慈溪锦堂职高开设“安兴班”，采取“1+X+1”模式，校内循环教学，落实好校企对接的顶岗实习。宁海县在成功开办“2+1 宁海班”的基础上，总结经验，采用“1+2”模式——即高一在晴隆县中职学校学习，高二、高三在宁海参加学习培训。

通过这一系列的定制化培养模式，极大地提高学生技能水平，培养了自信自强的新时代黔延技能人才。在打赢脱贫攻坚战的决胜之年，宁波下决心将教育精准帮扶这项民生工程进行到底，惠及更多的家庭和孩子，为全面建成小康社会奠定坚实的基础。

---

## 8.问题与对策

宁波市中等职业教育在政府的有力保障和支持下,在保持原有发展态势的情况下深入推进改革,先后开展专业标准建设、学业水平考试等助推中职高质量发展的改革工作,也取得了一定的成绩,但面对职业教育迅猛发展的形势,也存在着一些不足与问题。

### 8.1 存在的问题

中职教育“类型”定位的认知问题。《国家职业教育改革实施方案》<sup>[1]</sup>指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”“把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础”首次以国家文件的形式明确了职业教育的类型地位和中职的基础性地位。学界的专家学者们也开始对此进行深入的研究和详细的解读,但首先研究的时间尚短,学界对一些核心的概念、内涵及实践策略的讨论仍处于“争鸣”阶段,尚未在全国范围内形成广泛的共识。其次,目前的研究多以高校学者为主,成果多侧重学理层面,对于实践该如何推进的相关研究严重不足,出现“理论热”而“实践冷”的局面。此外受限于传播渠道,很多讨论的结果还未有效传导到教育管理和实际教学层面。职教系统多听闻概念,对于概念的内涵及如何指导实践存在诸多困惑,如只知“类型定位”而不知“如何凸显类型特色”、只知“中职教育的基础地位”而不知“如何平衡升学与就业”等,因此实践领域更多的处于观望与疑虑状态,

---

<sup>[1]</sup> 《国家职业教育改革实施方案》  
.[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm)

---

我市中职教育系统也出现只知要变，不知如何变的困局之中，让中职系统的教育工作者感到无所适从。

长学制教学标准的制定还有待深化。2019 年国家提出要“发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准”，宁波市积极响应并于 2020 年完成了 22 个专业 66 个专业方向的教学标准的研发。2021 年 6 月浙江省教育事业发展“十四五规划”将职业教育的长学制办学和中高职一体化建设确定为职业教育十四五期间的发展方向，启动“中高职一体化人才培养行动计划”要“研制中高职一体化教学标准和课程标准”<sup>[1]</sup>。我市在第一轮指导性教学标准研发时多以三年制中职为基础，在长学制办学和中高职一体化建设方面的教学标准的研发方面有待深化。

## 8.2 改进对策

强化实践研究。当前正值职业教育高速转型和发展阶段，诸多问题有待研究与讨论，市级层面将引导更多的力量投入到职业教育的研发中去，以研究明确改革方向；加强培训，更快的将高校的理论研究成果传递到中职系统之中，特别是管理骨干层面；同时发挥实践一线的特色与优势，鼓励实践探索研究，广泛开展实践研究并反向指导实践。强化成果的转化，迅速的在职业教育系统中形成统一认识，快速

---

<sup>[1]</sup> 浙江省发展和改革委员会 浙江省教育厅关于印发《浙江省教育事业发展“十四五”规划》的通知 . [EB/OL]. [http://www.luqiao.gov.cn/art/2021/7/13/art\\_1229550797\\_1643145.html](http://www.luqiao.gov.cn/art/2021/7/13/art_1229550797_1643145.html)

---

将研究成果转化为实践，在实践中检验研究。通过快速的“研究-实践-研究”循环加快推动全市职业教育的高质量发展。

逐步完善标准。牢固树立“标准”意识、“质量”意识，进一步发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用，将标准作为一切改革和试点的先导，作为我市职业教育发展改革的核心。将结合省十四五规划提出的 24 个中高职一体化课程改革试点专业进行首批中高职一体化专业课程标准研发，并逐步推进至现有教学标准的全覆盖，同时在新专业的标准研发进行体系化设计，逐步实现市域内所有专业中高职一体化教学标准的建立。对接国家、省职业教育中高职一体化战略，增强适应区域经济发展能力，为培养高级技术技能人才奠定良好的基础。