

宁波行知中等职业学校 2021 年职业教育质量年度报告



目录

一、学校情况.....	4
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	1
(三) 教师队伍.....	2
1.基本情况.....	2
2.梯队建设.....	2
(四) 设施设备.....	3
二、学校党建.....	3
(一)“真”文化党建,创建“美丽行知”.....	3
(二)人性化党建,孕育“幸福行知”.....	4
(三)现代化党建,打造“示范行知”.....	4
三、学生发展.....	4
(一) 学生素质.....	4
1.思想政治状况.....	4
2.学生整体学业情况.....	5
3.各级各类比赛获奖情况.....	7
(二) 德育工作.....	7
1.德育管理情况.....	7
2.校园文化建设.....	8
3.学生德育活动.....	8
(三) 就业质量.....	9
1.就业情况.....	9
2.实习情况.....	9
3.职业发展.....	10
(四) 升学情况.....	11
四、质量保障.....	11
(一) 教育教学改革.....	11
1.实训基地、教学资源建设.....	11
2.人才培养模式改革.....	12
3.信息化教学创新.....	13
4.“1+x”试点工作推进.....	14
5.中外合作办学扩容.....	14
(二) 专业动态调整.....	15
(三) 教师培养发展.....	16
1.师德师风建设.....	16
2.教师培养培训.....	17
3.教育教科研.....	18
(四) 质量保证体系.....	19
1. 建设质量保证体系.....	19
2. 规范管理情况.....	19
五、校企合作.....	21
(一) 校企合作.....	21

(二) 现代学徒制.....	22
六、社会贡献.....	22
(一) 技术技能人才培养.....	22
(二) 社会服务.....	23
1. 培训服务.....	23
2. 技术服务.....	23
3. 文化传承.....	24
(三) 对口支援.....	24
1. 发挥省“双高”建设效应，树立“3L”行知品牌.....	24
2. 拓展对口支援广度，助力职业教育发展.....	25
(四) 服务抗疫.....	25
七、举办者履职.....	25
(一) 经费资助.....	25
(二) 政策措施.....	25
1. 落实办学自主权.....	25
2. 落实教师编制.....	26
3. 出台提升学校办学水平的政策和制度.....	26
八、特色创新.....	26
案例 1 探索“学习共同体”教师团队建设模式.....	26
案例 2 “三界融合”，构建全景式人才培养模式.....	27
九、主要问题和改进措施.....	28
(一) 主要问题.....	28
(二) 改进措施.....	28
1. 推进专业群建设.....	28
2. 加强教师团队建设.....	28
3. 完善政、校、企融合机制.....	28
4. 提升办学开放度.....	29

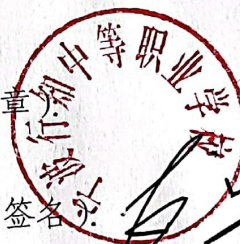
附件 3

内容真实性责任声明

学校对 宁波行知中等职业学校 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

A handwritten signature in black ink, written over the red official seal.

2021 年 11 月 4 日

一、学校情况

（一）学校概况

宁波行知中等职业学校历史可追溯到创办于1937年的长河草帽小学。占地407亩，建筑面积超12万平方米，总资产2.6489亿元。学校专业涵盖土木水利、信息技术、财经商贸、旅游服务、文化艺术、教育、交通运输等七大类，是宁波大市内办学历史最悠久、办学类型最丰富的中等职业学校。



图1 校园鸟瞰

学校聚焦服务区域经济社会发展，致力于现代服务业高素质高技能人才培养，以陶行知教育思想为基点，秉承“知·传创 行·致远”的核心办学理念，践行“知行统一，德技双修”的校训，打造“教人求真，求真务实”的“真”字校园文化，营造“求真、求善、求美”的良好校风。坚持专业化、精准化、个性化“三化”教育，通过国际化、社会化、信息化和人文文化“四化”驱动，全面推进学校品牌化发展。

学校先后被评为国家级重点职校、国家中职改革发展示范学校、浙江省中职名校、浙江省现代化学校、浙江省高水平学校建设单位、宁波市模范集体、宁波市文明校园等，已成为浙东沿海杭州湾畔一颗璀璨的职教明珠。

（二）学生情况

2020学年，学校开设17个专业，在校生3452人，比2019学年增加171人；毕业生人数为992人，比上一学年减少66人，生源稳定。学生巩固率为99.44%，总体稳固。

各专业学生结构合理，毕业率达96.38%，就业率达99.4%，就业满意率为100%，初次就业平均

收入为 3010 元（不含试用期），较上一学年增加了 200 元。

（三）教师队伍

1.基本情况

学校 2021 年生师比为 9.4:1，“双师型”教师增加 1 人，达到 136 人，技师级以上双师型教师增至 70 人。专任教师具有大学本科及以上学历的比例达 100%。硕士以上学历 16 人，与上一年持平；新增高级职称 4 人，总数达 84 人。

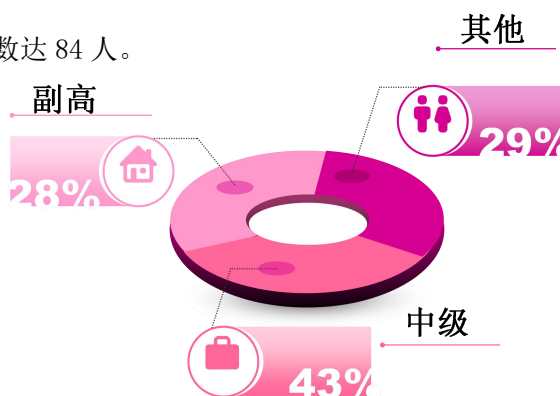


图 2 学校专任教师职称情况

2.梯队建设

在师资队伍的建设上，学校重视名师、教学骨干培养，制定相应的扶持政策及配套的考核制度，教师团队专兼结合、结构合理、业务扎实。启动“名师涵育”工程，开发教师业务成长分析系统，逐步形成了教师培育和发展三级梯队。目前，学校市级以上的骨干教师有 20 人，教坛新秀 27 人，拥有 1 个省级大师工作室，1 个宁波市级名校长工作室，4 个慈溪市名教师工作室及 6 个优秀教研团队。

案例 1 行知职校开展“教师发展三梯队建设论坛”暨第一梯队与第三梯队“师徒结对”仪式活动

教师队伍建设是学校工作的重中之重，我校实施多项举措，以“三梯队，三导向”教师培养模式为核心，促进教师发展。秉承“以教师为本、为教师服务、促教师发展”的理念，以更新教师教学理念、提升教师教学技能为工作重点，在我校形成崇尚教学、追求卓越的教学文化氛围。起好示范带头作用，树立终身学习和自我发展意识，带动全体教师一起建设一支有先进的教学理念和教学能力、有良好的科研素质、有创新精神和实践能力的高素质教师队伍。



图 3 第一梯队的老师接受聘书并合影留念

（四）设施设备

学校 2020 学年生均校园占地面积为 72.17 m²，生均校舍建筑面积为 27.28 m²，因慈溪学院的扩建，生均占有比例有所下降。生均教学仪器设备值为 1.1874 万元，与上一年度基本持平。学校生均实训实习工位数为 0.48 个，与上一年度持平。

截止 2021 年 8 月底，图书馆纸质图书通过新旧交替，维持在 14.5 万册左右，生均纸质图书 42 册，与上一年度基本持平。纸质期刊 160 种，报纸 40 种，电子图书 8400 种。校园网主干最大带宽为 10000Mbps。

二、学校党建

学校加强党对教育工作的全面领导，在市委市政府、市教育局党委的领导下，坚持“党建引领学校新发展，行动适应教育新常态”的工作理念，通过创新实施“真”文化、人性化、现代化三大举措，形成“三化淬真，行知先锋”党建特色模式，以党建品牌化引领，强化党对教育工作的全面领导，为推进落实立德树人根本任务，加快学校事业发展，提升办学品质提供坚强保障，努力在建设“重要窗口”中走前列、当标兵，全面开启“师生共建、学校需要、社会欢迎”的新时代党建局面。

（一）“真”文化党建，创建“美丽行知”

学校党总支坚持“知传创，行致远”的办学理念，全面实施以“真”文化为主要内容的“美丽行知”工程，推进党建与校园文化深度融合，激活校园党建“细胞”。学校目前已建成“行知清风廉政文化园”，以“扬正气、倡勤廉、促和谐”为主题，秉承“寓情于景、润物无声”的设计理念，将党建元素、勤廉文化元素与校园文化相结合。党群活动中心的建成，使党员群众有一个固定的“家”，增强党员群众的归属感、荣誉感，成为加强党性教育、提高教师素质的重要活动场所。学校先后荣获浙江省“美丽校园”提名奖、宁波市文明校园、慈溪市美丽校园、慈溪市“五好”学校关工委等荣誉。



图 4 “清风廉政园”建成



图 5 党支部书记在党史百年图片展活动中给学生上党课

（二）人性化党建，孕育“幸福行知”

学校人性化党建紧扣组织机构与功能机制的创新，积极发挥工会、群团的优势，努力打造幸福校园，大力开展多彩活动，让师生乐享幸福；积极为师生搭建广阔的发展平台，为师生创造多种展示自我的机会，不断引领教师体会职业幸福感，促进学生的全面发展；积极营造温馨氛围，从“爱”字入手，注重管理过程的人性化，使师生感受到学校的亲情与关怀，践行“幸福行知”的宗旨。

（三）现代化党建，打造“示范行知”

学校加强“八大联动”工作，把党建与学校管理、教育教学、师德师风、校园文化等八项工作深度融合。坚持以民主、审慎的科学决策机制，规范、科学的考核激励机制，完善、健全的监督制约机制为奠基石，运用现代信息技术，更好地保障整体动态运行，建设活力党组织，实现学校教育现代化。

2020 学年，校党总支被中共宁波市委组织部授予“五星级党组织”荣誉称号，党总支书记、校长裘宏山荣获宁波市优秀党务工作者，建工系支部书记费杰荣获慈溪市优秀党务工作者。学校牢牢抓住省名校、省现代化学校、省高水平学校建设契机，争试点创示范，走前列当标兵，打造“示范行知”。



图 6 校党总支获宁波市“五星级基层党组织”



图 7 《幸福职教人》获慈溪市第六届文艺党课比赛二等奖

三、学生发展

（一）学生素质

1. 思想政治状况

学校德育工作结合职业教育的特点、职校学生的身心发展规律，追溯学校办学渊源，确立了以陶行知教育思想为核心的德育工作理念。秉承“知行统一、德技双修”校训，“知·传创、行·致远”的办学理念，通过“写好中国字，说好普通话”“诵读经典”等特色文化活动的影

真、求善、求美”基因；以师资队伍建设为抓手，弘扬“为人、为学、为师”的优良教风，逐步形成以“责任”和“爱心”为核心的师德规范；以丰富多彩的思想教育活动为载体，努力形成“立学、立身、立业”的优良学风，着力打造“真”文化特色，生动诠释了陶行知先生的“真”思想真谛。全员育德，培养能胜任当代社会人才需求的新时代技能型劳动者。

2. 学生整体学业情况

(1) 文化课合格率

学校严格把控教学质量，各教研组每两周召开一次教研活动，探讨教学方法、统一教学进度。全体学生参加宁波市会考、慈溪市统考、抽考，并公布各班成绩分析，比较各班学科平均分和等级比例。2020 学年我校共 3160 人次参加宁波市教学质量检测考试，优秀率与合格率情况如下：

科目	语文		数学		英语	
	合格	优秀	合格	优秀	合格	优秀
比率	98.8%	22.4%	92.2%	21.7%	96.9%	17.4%

表 1 2020 学年宁波市教学质量检测文化课（语、数、英）优秀率、合格率

(2) 专业技能合格率

2020 学年我校共 3185 人次参加宁波市专业技能会考，优秀率为 25.56%，合格率为 93.35%。因会考科目、测试时间的调整，纵向数据较上一年度略有下滑；从横向比较，依然在兄弟学校中名列前茅。

学年	优秀率	合格率
2019	33%	97%
2020	25.56%	93.35%

表 2 2019-2020 学年宁波市教学质量检测专业技能优秀率、合格率对比表

2020 学年 专业技能教学质量检测成绩统计表

序号	类型	科目名称	考试人数	平均分	优秀率	不合格比率	考试人数
1	技能	手工记账	83	71.4	18.10%	14.50%	83
2	技能	计算机文字录入	160	80.2	21.90%	3.80%	160
3	技能	幼儿教师口语	197	81.5	11.70%	0%	197
4	技能	建筑测量	100	89.1	52%	1%	100
1	技能	19 级旅游文化	138	64.7	21.70%	28.30%	138
2	技能	中餐冷菜	38	78.2	28.90%	0%	38

3	技能	西餐冷菜	32	73.8	18.80%	6.30%	32
4	技能	建筑CAD	147	61.3	25.20%	38.10%	147
5	技能	学前教育钢琴	159	76.8	7.50%	0%	159
6	技能	学前教育声乐	159	81.2	17%	0%	159
7	技能	网络营销	82	86.1	43.90%	1.20%	82
8	技能	美术色彩	49	78.6	34.70%	4.10%	49
9	技能	美术素描	49	79.9	34.70%	2%	49
10	技能	会计电算化	129	72	17.10%	2.30%	129
11	技能	程序编写入门	159	80.7	30.20%	13.20%	159

表3 2020 学年度 专业技能期末会考成绩统计表

(3) 体质测评合格率

学校重视学生的体质健康，严格按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》文件精神，所有学生参与体质测试，对免测、退学和休学的同学做好信息核对、证明材料的备案和审核工作。根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》文件精神和慈溪市关于印发《慈溪市〈国家学生体质健康标准〉实施细则》的通知，要求学生国家体质测试成绩必须合格方可毕业，同时将体测数据与全体体育教师和班主任的考核挂钩。

体质测试由学校统一组织，成绩统一管理和上报。2020年我校应测人数为3266人，实测人数为3176人，全校平均分为74.13分，合格率为92.16%，优秀率为2.36%。从数据变化可以看出新冠疫情后学生锻炼时间、锻炼方式的的变化对体质的影响，学校将进一步研究对策，保证学生课外锻炼的时长与效果。

学年	应测/人	实测/人	平均分	合格率	优秀率
2020	3266	3176	74.13	92.16%	2.36%
2019	3083	2974	77.13	95.16%	6.46%
2018	3076	2976	73.98	93.62%	3.04%

表4 2018—2020 学年体测数据对比表

(4) 毕业率

2020年学校毕业生数为992人，因学分未满足原因暂缓毕业生数36人，毕业率达到96.38%，与上一年度基本持平。

(5) 技能等级证书

学校积极推进“1+X”证书考核工作，鼓励学生积极参加中级工证书或其他职业资格证书的考核。2021年，2018级学生共有630人获得技能等级证书，占学生总人数的63.5%；2017级748名学生获得技能等级证书，占学生总人数的70.7%。职业资格证书的获得率总体保持稳定。

3. 各级各类比赛获奖情况

(1) 赛训机制日益完善

随着“双高”建设项目深入有序地开展，本学年学校加强学赛训团队建设，试行教练团队试点工作，促进各专业内涵提升，争取为社会培养更多的专业技能人才。

学校依托“以赛促教，以赛促学”的良性机制，引领教学改革和专业建设工作，深入探索以“育人为根本，以技能培养为核心”的教学改革，并积极开展技能大赛成果转化工作。同时，通过组织和参加技能大赛，教师的教学与科研能力得到进一步加强，学生学习质量和学习效果得到进一步提高，学生就业率和就业质量也得到提升，并通过技能大赛搭建平台促进产教赛融合发展，形成学校招生、教学、就业的良性循环。

(2) 技能大赛成绩优异

2020 学年共举行了两次国赛。2020 年国赛试点赛（2020 年 11 月）中，学校摘得 1 金两银，奖牌数列浙江省第二，全国第四。2021 年全国职业院校技能大赛（2021 年 6 月）中，学校代表浙江省出赛，一举夺得两块金牌，金牌数在全国中职院校中并列排名第四，全省并列第一。与上一年度相比，在比赛项目缩减、难度增加的情况下，无论市赛和省国赛成绩均有突破，尤其是在省赛中获得较大幅度的提升，为国赛打下坚实基础。



图 8 我校选手在全国职业院校技能大赛中摘金



图 9 建筑装饰赛项获“三连金”（2019—2021 年）

学校作为 2021 年宁波市中职技能大赛的主赛场，顺利完成承办任务，并获得参赛师生一致好评。师生共斩获 22 金 36 银 25 铜，在多个赛项上取得了新突破，金牌数和奖牌数名列宁波市第二，慈溪市第一。9 个赛项备战浙江省省赛，7 个项目顺利通过宁波市选拔入围省赛决赛，获得四个一等奖，两个二等奖，一个三等奖。

(二) 德育工作

1. 德育管理情况

学校通过校园德育课程实施活动，从对学生“外化于行”的规范管理和实践活动入手，到实现

“内化于心”的品行形成和素养养成的渐进持续的提升转化。为学生发展创造优良的人文环境，使学校成为师生身心愉悦的成长乐园，努力把全体学生培养成遵守法律法规、践行社会主义核心价值观、树立劳模精神和工匠精神、尊重生命热爱生活、言行雅善的高素质公民。

学校现有德育教师 16 人，每周每班开设两节德育课。另外，学生处以校本课程《金钥匙礼仪》为载体，利用班会课时间分别开设文明礼仪、优秀传统文化课程，促进学生行为习惯的养成及文明素养的积淀。团委每学期进行八次团课培训和八次业余党校培训课程，形式多样、内容丰富，借助观看录像、分组讨论、参观、交流心得等方式，学习理论知识，增强社会实践，提升核心素养。

2. 校园文化建设

学校积极加强校园文化建设，专门成立校园文化建设领导小组，创新形式发挥媒体、校园网、微信公众号、简报、广播站、文化橱窗、名言警句牌、荣誉墙等宣传载体的激励作用，弘扬和传播正能量，激发学生积极向上，培养学生知书达礼、品位高雅的生活态度。学校已形成园林与人文交融的雅善校园，成为“活动育人”、“文化育人”、“环境育人”的师生共同成长的乐园。



图 10 校园景观改造初见成效



图 11 市作协、书协专家参观学校青瓷工作室

3. 学生德育活动

校园以金钥匙工程、行知大讲坛、社团联盟、校园电视台、“行知家园”微信平台、志愿者服务等系列行知校园文化品牌为抓手，开展丰富多彩的德育实践活动。定期举行升旗仪式、成人仪式、开学典礼、毕业典礼等仪式文化教育，举办校园技能节、校园开放日、校园十佳歌手大赛等活动。融入社会主义核心价值观，提升学生的爱国情怀、学习热情、职业道德与核心素养。



图 12 2021 年校园十佳歌手大赛直播现场

图 13 “校园金钥匙”志愿队服务 2021 职业教育与县域发展论坛

案例 2 行知职校国旗护卫队走进市幼儿园展示升旗仪式

2020 年国庆节前夕，我校国旗护卫队队员先后走进慈吉幼儿园、慈溪市早教中心、博爱幼儿园、艺术幼儿园、宗汉润德幼儿园、宗汉实验幼儿园等 6 家幼儿园，向幼儿园师生展示升旗仪式，并进行爱国主义教育活动。4 天 6 家幼儿园 7 场庄严的升旗仪式，我校国旗护卫队的队员们以自己别样的方式向祖国献礼。

国旗护卫队由校内一批热爱祖国、热爱国旗的优秀青年学生组成，现有队员 19 人，主要参与每次重大节庆日、学校典礼和每周定期的升国旗仪式，面向全校师生开展爱国主义教育活动。



图 14 国旗护卫队集体照



图 15 国旗护卫队在慈吉幼儿园展示升旗仪式

（三）就业质量

1. 就业情况

2020 学年学校就业（含升学）人数为 986 人，就业率达 99.4%，对口就业率达 95.5%，学生满意率达 100%，相比于 2019 学年稳中有进。

2. 实习情况

（1）增强实习管理执行力度

学校实习工作坚持“企业对接、职业对口、指导到位”的原则，严格按照《中等职业学校学生实习管理办法》开展实习工作。学校建立以校长为组长、业务校长为副组长、各系部主任为组员的毕业生实习指导委员会，下设专业实习办公室。学校组织学生签订《学生外出实习安全协议书》、《实习承诺书》，要求学生与实习单位签订《学生实习协议书》，为学生统一购买学生意外伤害险，并引进习讯云对学生实习进行管理。

（2）规范顶岗实习运行流程

在实习开始前，各系部做好实习计划的制定，报教务处审核、备案；组织开好实习动员大会。在实习过程中，学生做到工作日在习讯云上每日签到，并完成日报、周报和月报，及时对实习进行记录，每月底返校汇报实习情况。实习指导教师全面了解所带学生基本情况，组织学生学习实习大

纲，明确实习目的和重要性，介绍实习单位的基本情况和进度安排，并组织学生学习有关实习安全、纪律和保密的文件材料，每周检查学生实习状况并做好记录。学校教务处和教学系部不定期对实习情况进行巡查，发现问题及时解决。实习最后阶段，要求每位学生写好实习报告，填写《实习鉴定表》。

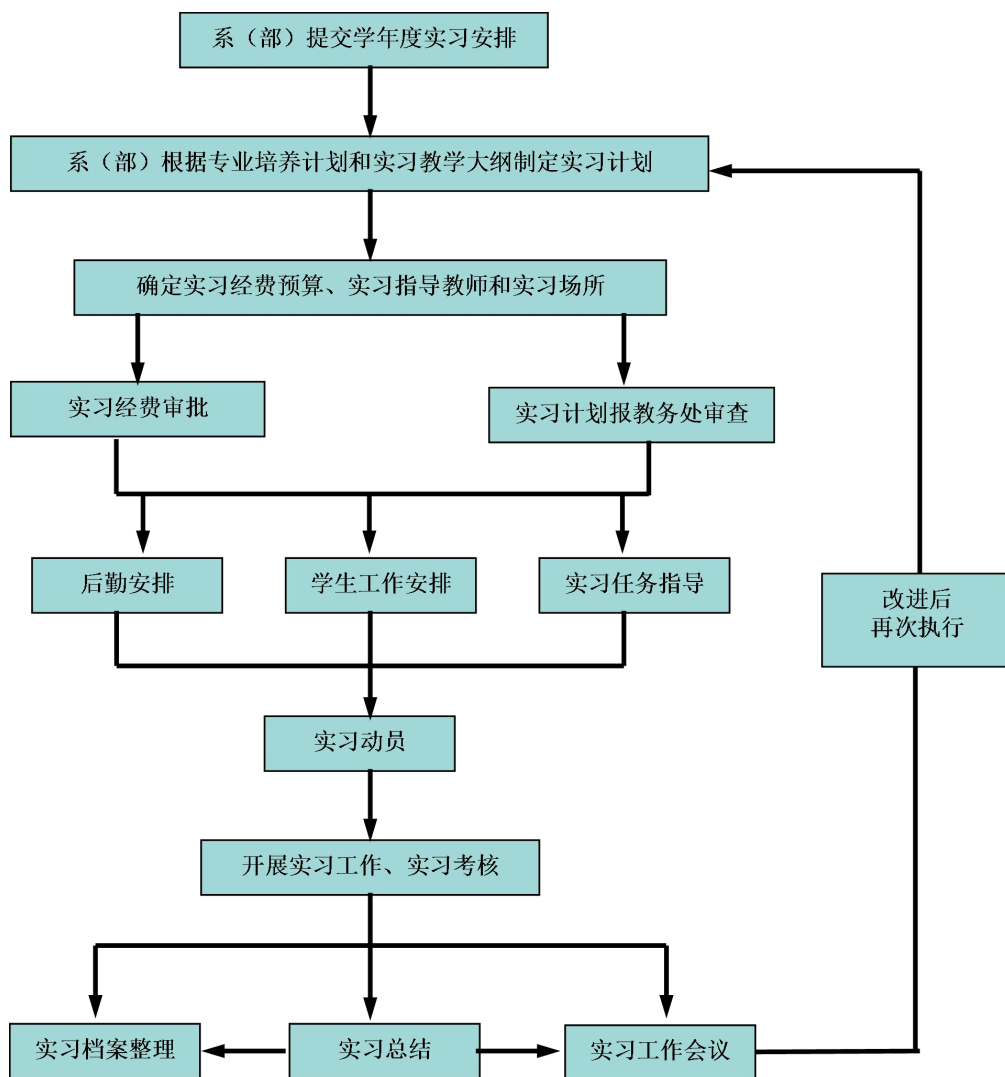


图 16 实习运行流程图

实习单位对我校 2021 届学生在实习过程中的表现给予高度评价。学生通过直接参与企业的运作过程，实践了所学专业知识，同时进一步加深了对理论知识的理解，使得理论与实践水平都有所提高，最终圆满完成了毕业实习任务，提高了实际工作能力，为就业取得了宝贵的实践经验。

3. 职业发展

(1) 做好顶层设计

学校从岗位要求出发，规划专业课程，坚持专业课程和行业企业共同建设的原则，通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力三个方面来培养学生的职业岗位迁移能力，以应用用人单位对应

聘者“一人多岗、一岗多能”的新要求。

(2) 助力自主创业

作为宁波市创业创新教育试点学校，学校十分重视创业创新教育，除了专门开设创业课程和培训讲座外，还鼓励学生进行创业实践，启动了“SSC（服务社、工作室、公司）”项目，以“易购吧”与“行良知”两个电商平台为载体，激励更多学生参与创业实践活动。校内创业一条街持续运营，并获批宁波市中职工工匠精神提升工程建设项目。

(四) 升学情况

2021年6月，学校参加浙江省高职（单考单招）考试总人数为514人，升入高职高专院校人数为444人；通过中高职贯通升学的人数为245人；通过技能拔尖人才免试升学的人数为8人。升入本科院校人数为51人，本科率为9.92%，人数较去年增加13人，进步较大。

学年	本科上线人数	本科率
2020	51	9.92%
2019	38	7.69%

表5 2019-2020 学年浙江省高职考本科上线情况对比

四、质量保障

(一) 教育教学改革

1. 实训基地、教学资源建设

学校内目前拥有建筑工程施工、网络技术、旅游烹饪、动漫、电商、财贸教学、学前教育等7个专业的实训基地，其中浙江省级实训基地3个，宁波市实训基地1个，产学研实训基地1个。校内实训室分为制造业与非制造业两类，其中财贸系拥有传票翻打、新商科云机房、电子沙盘等6个实训室，旅游系拥有中式烹饪、茶艺、调酒、西点等22个实训室，艺术系拥有舞蹈、电钢、琴房等12个实训室，信工系拥有影视特效、动漫、电商等6个实训室，建工系拥有测量、给排水、装饰等9个实训室。2020年，学习又投入160万，对特色瓷制作实训室、钢琴艺术实训中心、建筑信息模型(BIM)实训室、母婴护理实训室这4个实训基地进行了建设。

学校教学资源丰富，学校教学资源种类齐全、数量充足、质量高、应用效果良好。师生们可通过钉钉等平台获取需要的资源。目前拥有18本特色校本教材，在课程教材的基础上，配有相应的课件，分批次开发了15门在线课程并组织教师制作了系列微课视频。相关资源在钉钉云平台全面上线，

师生可通过平台进行学习。另外，通过合作开发完成了7门课程的题库建设，实现了智能出卷和智慧诊断。



图 17 新建成的越窑青瓷产学研基地



图 18 钉钉平台上已开放的教学资源

2.人才培养模式改革

学校立足学生实际，深化“四链接”育人模式，即在人才培养中以链接区域经济、链接岗位要求、链接行业企业、链接职业能力为导向，挖掘人才培养模式内涵，以核心技能与职业素养有机融合为提升重点，强化学生核心素养，突出服务型技能的培养目标。

（1）链接区域经济，确定专业人才培养目标

学校立足地方传统制造经济向服务型经济转变的区域发展背景，坚持以“立德树人”为根本，以“知行合一”为核心，以“身心健康”为基础，以德、智、体、美、劳全面发展的服务型高素质技能人才为目标，重新修订了建筑、旅游、财会、学前、电商、信息技术等16份人才培养方案。

（2）链接岗位要求，构建专业人才培养体系

学校通过构建“岗位、课程、认证”三位一体的产教融合专业人才培养体系，深入开展现代学徒制人才培养，打造校企命运共同体。积极参与国家“1+X”技能证书试点工作，打造中高职一体化人才培养。深化“教师、教材、教法”三教改革，引入优秀企业资源，校企共同制定现代学徒制人才培养方案，把最新的行业规则和技术要求课程体系，校企共同开发项目化校本教材和实训手册。

（3）链接行业企业，探索现代学徒制模式

学校高星级饭店运营与管理专业、电子商务专业分别是省、宁波现代学徒制试点专业，基于现代学徒制“校企联合招生、一站式学徒班”的特点，为了让学生能更好地适应专业技能学习，旅游、电商专业分别与杭州湾大酒店、欧焙客等行业合作，开展现代学徒制试点，以“2+1+2”（两年在校，一年实习，两年成人文凭学习）的模式，培养现代服务业复合型人才。

（4）链接职业能力，建立“3+3+7”评价机制

为了促进学生综合职业能力的提升与发展，结合学生未来就业发展需求，分析职业关键能力，邀请相关专业合作企业一同建立学校、企业、家长三方共同参与的考核机制，对学生的职业素养、

专业技能、学习能力、职业体验、实习与实践、运动与健康、创新与拓展等 7 个维度实施精准性评价，通过技能才艺展示、选修课作品展、语文口语朗诵、英语演讲、社会实践活动、创业计划书大赛等形式，突出师生“双主体”共同评价方式，分阶段考核学生知识、技能和职业素养等学习结果。同时，学校建立以“决策指挥、质量生成、资源建设、服务支持、监督控制”五大系统为基本框架的内部质量保证体系，推进“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题，反馈质量诊断结果与改进建议。

3.信息化教学创新

为适应新的信息化教育要求，学校在 2020 学年全面更换了教室和多功能教室的硬件设施，同时按照高教社信息技术提升要求和规划，分层次提升我校教师相应的信息化能力。

(1) 打造信息化平台

依托校企共创，凭借校内共建，借助校际共享，继续在钉钉上全面打造适合学校需求的一体化信息平台，建立一个集教学、科研、管理和生活模式的智慧校园形态。

(2) 开展信息化培训

学校定期开展信息化教学专题培训，邀请提升工程 2.0 培训专家来校开展专题培训。同时，积极挖掘校内资源，发挥计算机组教师的信息化素养优势，开展计算机老师与教研组结对辅导，成立计算机导师组，助力教研组信息技术校本研修活动的开展。开展信息化教学主题研修活动，并通过信息化教学公开周进行展示。



图 19 计算机专业教师到各教研组结对辅导

(4) 参加信息化大赛

通过教师信息化技术应用能力提升工程 2.0，将全校教师分信息技术应用管理团队组、进阶组、普及组。通过整校推进实践，提高教师应用信息技术的能力；建立适应学校发展需求的教师信息技术应用能力提升新模式。我校美术组韩倬锦、沈柳含两位老师在 2020 年浙江省中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学说课大赛中分获一等奖和三等奖。2021 年 7 月，学校获高等教育出版社、慈溪市教育局组织的教师信息技术应用能力提升工程 2.0 优秀成果展第一期优秀成果获得者、示范校。

4. “1+x” 试点工作推进

“1+x”证书制度是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，是落实“职教20条”，提高人才培养质量的重要举措；是深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。

学校重点围绕现代服务业产业的发展、宁波及慈溪前湾新区的人才需求和学生就业能力的提升，以1+X证书试点的专业（群）作为学校教育教学改革的突破口，将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设“行知学分银行”，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过细致调研，确定了机器人、物联网和酒店、烹饪专业等几个新试点的申请。

截至2021年8月底，已完成159人的培训考试，整体通过率为91.2%；另财务共享项目自项目申请始针对121名考核学生进行强化培训、习题练习，直至资格证的考试。最终，116人通过考试，通过率为95.8%；BIM建模65人进行考试，通过人数51人，通过率78.5%；网店运营共有100人考试，通过人数96人，通过率96%；母婴护理共有83人考试，通过人数71人，通过率85.5%，远远高于全国平均水平。

5. 中外合作办学扩容

学校积极推进开放合作办学。目前已与芬兰、韩国等国家的多所学校建立了合作交流关系，开展了中本一体化人才培养和教师互访讲学、教师研修等形式多样的校际交流与合作项目；全面开展与港澳台地区的交流合作，与香港职业训练局签订了合作办学协议与顾问服务协议，香港职业训练局派专家全程指导完成了旅游专业实训基地的建设、国际化烹饪课程导入和师资培训，被列为“甬港教育合作”重要成果之一；积极与当地行业、企业合作，广泛开展社会培训，年均社会培训超15000人次，并充分发挥专业优势，鼓励教师通过技术输出等形式主动服务地方经济和新农村建设。此外，学校与新疆、贵州、常山、安吉、延边等省内外多个学校建立了对口支援关系，通过师资互派、专业指导，有效推动了两地职业教育的协同发展。2021年9月，慈溪市第一个与四川凉山州开展东西部协作的合作办学班在学校开班，得到了各级领导的高度肯定和社会的广泛认可，成为当地现代服务业转型升级的“助推器”和民族融合教育的“标杆”。

案例3 牵手大凉山，“慈”爱满行知——行知职校设立大凉山布拖“都慈e+”班

新学年，宁波行知中等职业学校迎来四川省凉山彝族自治州布拖县10名彝族同学，为他们设立了大凉山布拖“都慈e+”班。受益于慈溪对口协作四川省凉山彝族自治州布拖县的机会，这10名彝族学生走出大山，圆梦“慈溪”，将在这里开启他们异乡求学的旅程。

“都”，指大凉山布拖县彝族属于“阿都文化”；“慈”，指慈溪，也表达对同学们的慈爱；“e+”代表电子商务专业。“都慈”在彝族语言中又是彝族的传统节日火把节的意思，“都慈 e+”谐音“都是一家人”。



图 20 “都慈 e+”班开班仪式合影留念

(二) 专业动态调整

学校设开设有土木水利、信息技术、财经商贸、旅游服务、文化艺术、教育、交通运输等七类专业和 17 个小专业（计算机网络技术、学前教育、建筑工程施工、数字媒体技术应用、美术设计与制作、会计、导游服务、工程造价、计算机动漫与游戏制作、工业机器人技术应用、电子商务、高星级饭店运营与管理、商务韩语、建筑装饰、航空服务、中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪），逐步形成“建筑与智能化”、“旅游与文化艺术”、“财经与商贸”三大专业集群，建成省示范专业 2 个、省骨干专业 1 个、省新兴特色专业一个、省级实训基地三个、宁波市品牌专业 1 个、宁波市重点发展专业 2 个，宁波市重点专业 1 个。

专业名称	专业 1 (核心专业)	专业 2	专业 3	专业 4
土木水利类	建筑工程施工（宁波市品牌专业、省骨干专业、省实训基地）	建筑装饰	工程造价	工业机器人技术应用
财经商贸类	会计	电子商务（宁波市重点发展专业）	商务韩语	
旅游服务类	高星级饭店运营与管理专业（国家示范校重点建设专业）	旅游服务与管理	中餐烹饪与营养膳食 西餐烹饪	旅游服务类
文化艺术类	美术设计与制作			文化艺术类
教育类	学前教育（慈溪市）	幼师大专		教育类

	品牌专业)			
信息技术类	计算机网络技术 (省示范专业、省 实训基地)	计算机动漫与游戏 制作(宁波市重点 发展专业)	数字媒体技术应 用	信息技术类
交通运输类	航空服务			交通运输类

表 6 学校专业开设情况

学校逐步启动三大专业集群建设。运用信息技术、智能技术对传统专业升级改造，调整人才培养目标和标准；根据产业发展的需求结合学校的办学实力适时增加相关专业。初步构建“建筑与智能制造、旅游与文化艺术、信息技术与新商科”三大集群的“三层三级”课程体系，形成特色鲜明、培养目标明确的课程标准和课程内容和评价体系。初步建立校企高标准实训基地建设，为集群建设做好基础设施准备。

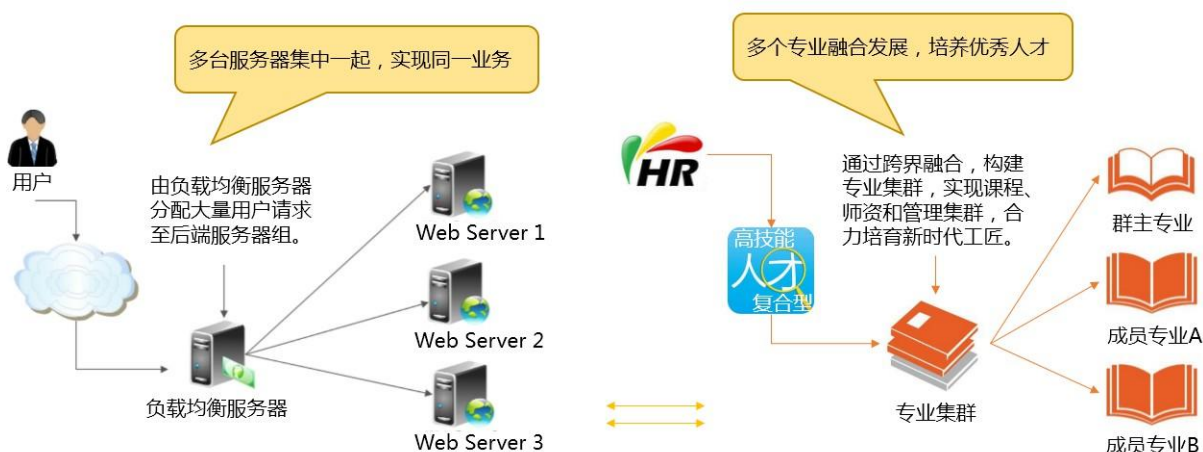


图 21 专业集群课程示意图

(三) 教师培养发展

1. 师德师风建设

学校作为慈溪市师德师风达标学校，贯彻落实《教育部办公厅关于开展中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治工作的通知》（教师厅函〔2021〕17号）通知精神，进一步营造风清气正的育人环境。结合全市中小学师德专题教育“五项行动”、教师暑期政治学习和教工实际，认真组织开展中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金典型案例警示教育；定期与教师签订《规范教师从教行为，加强师德师风建设》责任书，并组织了《十项准则》闭卷测试，每位教师均达到获得超过90分。自专项整治活动开展以来，学校无一例“三乱”行为发生。

2.教师培养培训

(1) 以“名师涵育”工程推进教师梯队建设

学校培养围绕“名师涵育”工程，成立了“教师发展中心”，推进教师梯队建设培养。秉承以教师为本、为教师服务、促教师发展的理念，以更新教师教学理念、提升教师教学技能为工作重点，以“培训、咨询、分享、交流、反思”为手段，培养教师树立终身学习和自我发展意识，促进教师掌握运用先进的教学理念和方法并付诸实践，建设一支有高尚的道德素养和职业精神、有先进的教学理念和教学能力、有良好的科研素质和社会服务能力、有健康的体魄和心理、有创新的精神和实践能力的高素质教师队伍，为全面提高我校人才培养质量奠定基础。

根据我校《名校建设方案》和师资队伍建设的总体目标，提出“三梯队，三导向”教师培养模式。培养教师树立终身学习和自我发展意识，促进教师掌握运用先进的教学理念和方法并付诸实践，建设一支有高尚的道德素养和职业精神、有先进的教学理念和教学能力、有良好的科研素质和社会服务能力、有健康的体魄和心理、有创新的精神和实践能力的高素质教师队伍。我校教师发展三梯队中第一梯队老师与第三梯队老师进行“师徒结对”。老中青教师携手共进、共图发展，充分发挥骨干教师的辐射带动作用，提升青年教师的教学教研水平，促进教师专业化成长，促进青年教师迅速成长。

(2) 做好各级各类常规培训

省级培训：

2020年省级培训主要有1+X建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书培训、建筑工程识图职业技能等级证书师资培训中级班培训、高中英语名师班培训、信息技术类中高职衔接教育人才接续培养专业教师研修、1+X财务共享服务职业技能等级证书培训、网店运营推广1+X证书制度试点师资培训等。

指令性培训：

2020年，指令性培训主要有浙江省现代化学校线上培训、慈溪市中职学校产教融合优秀双师型教师素养提升培训、慈溪市“三名工作室”导师主持人专业成长研修、2021年师德专题学习、2020上“争做四有好老师，当好学生引路人”培训、职业核心能力提升与教学实践培训、2020年信息技术能力提升工程2.0项目培训等。

网络培训与校本研修：

2020年全校参加网络远程培训99人次，校本研修培训618人次，宁波行知中等职业学校教师暑期师德与法规培训309人。

案例 4 深化“三教改革”，聚焦有效课堂——行知职校校本研修出新招

我校紧紧围绕“三教”改革以及学校办学目标，紧密结合我校教育教学工作实际，理清工作思路，讲究工作策略，把握工作重点，解放思想，求真务实，开拓创新，以“生本教育”为抓手，以教师素质提高为重心，以课堂教学效益的追求为方向，以提高学生核心素养、综合素质全面发展为目标，进一步加强教学改革，优化教育教学管理，切实提高教学质量。

2020 学年我校校本研修主题为——深化“三教改革”，聚焦有效课堂。学校把自主权交给各教研组，发挥 15 位教研组长的引领示范作用，在组内教师共同讨论后，根据选择性课改的目标、学校对教研团队和提升学科（专业）教学能力的要求，每个教研组制定适合本组建设和发展的小主题，在全校的大主题指引下开展丰富多彩的活动。本学年，我校每单周周五下午三、四两节开展教研组活动，每学期 8 次活动，两学期总共安排 16 次活动，从中精心安排 8 次校本研修活动。

教研组研训形式主要有：公开课、同课异构、集体备课、资源建设、试卷研讨分析、磨课研究、信息化教学、读书学习、教学反思、主题研讨、学术沙龙、专家引领、案例研究、课题研究、工作会议、培训分享等。要求教研组按照确定的主题开展活动，各组的骨干教师、“双师型”教师与组长一起配合，发挥引领带头作用。



图 22 英语组进行主题研讨



图 23 心理组教师在磨课研究

3. 教育教学科研

学校教科研管理注重顶层设计，逐步完善《教学科研工作管理条例》、《教育科研工作条例》和《教育科研考核与评估办法》等制度。在省名校建设、“双高”学校建设过程中，结合本校专业和教学特色，依托名师骨干为主干力量，开展教育教学课题的研究和探索，成绩在兄弟学校中名列前茅。2020 学年，学校获得宁波市教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项；被推荐参加浙江省教学成果奖评选 1 项；课题立项宁波市级 5 个，慈溪市级 2 个；论文获宁波市一等奖 4 篇，二等奖 10 篇，三等奖 12 篇，慈溪市一等奖 8 篇，二等奖 13 篇，三等奖 16 篇。获奖数量与质量皆有很大提升。

（四）质量保证体系

1. 建设质量保证体系

学校认真贯彻落实《专业教学标准》，2020 学年，根据区域经济发展的需要，学校进行了大量市场调研，抢抓机遇，借势发展，积极推进专业建设和课程改革，对各专业进行专业转型和提档升级，每年校企共同制定、修订人才培养方案，体现产业岗位细化特点并具有一定前瞻性，人才培养方案均经过审批（审核），手续符合要求，并严格执行。

在质量保障上，加强教学诊断与改进工作。根据人才培养方案，学校制定了《教学质量诊断与改进工作实施方案》，组建教诊改领导小组，邀请第三方督导专家，依次在 6 个教学系部展开教诊改工作。构建了全员、全过程、全方位质量体系，做到内部质量保证体系和教育教学实践相结合，继承与创新相结合，个人、处室、系部自主诊改和学校复核、诊评相结合，在实践中不断反馈、诊断、改进、提高完善技能抽测与公共基础课教学的精细化过程性管理，确保两类考试排名稳居于第一梯队。

2. 规范管理情况

（1）教学管理

学校紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》的指导思想及“双高”学校建设的工作目标和内容，树立“以人为本、创新发展”的理念，围绕“融合精进，增值赋能”的核心思想，以深化课堂教学改革、提高教师素养和教学质量作为工作重点，规范教学秩序，细化过程管理，努力创设良好的教育教学氛围，实现了学校在专业建设、教学常规管理、教师发展、产教融合、技能集训、实习实训等方面新突破，形成教学管理高位发展的新局面。初步构建了“建筑与智能制造、旅游与文化艺术、信息技术与新商科”三大集群的“三层三级”课程体系，全面提升专业建设水平。做实做细教学常规工作，推进全员高考，提升本科升学率；关注教师发展，实施三教改革，提升教师业务能力；依托职业教育集团和新政策，深化产教融合；完善“学赛训”体系建设，提升技能大赛成绩；运用信息化，提高实习实训工作效率。

（2）财务管理

学校严格按照教育局文件规定、结合学校建设发展需要编制年度预算，合理安排资金，达到收支预算平衡。严格经费收入管理，依法组织收入。学校日常开支按照学校制定的《财务管理制度》在预算范围内支出。严格履行审批、报销手续，凡购买物品需要预先在钉钉上进行资金预审，专款专用，报销要有符合规定的手续和凭证。加强学校内控建设，制定落实《宁波行知中等职业学校内控制度》，提升学校管理水平。学校严格按照《省物价局、省教育厅关于规范公办中小学服务性收费

和代收费管理情况有关问题的通知》要求，建立健全收费管理办法制度，完善规范收费操作程序，切实做好服务性收费和代收费管理工作。

(3) 后勤管理

学校积极强化后勤工作人员的服务意识，以“后勤工作为教育教学服务，全心全意为师生服务”为宗旨，以建设“平安后勤”“智慧后勤”“质量后勤”“节约后勤”为目标，及时发现和解决后勤管理工作中的问题，以严谨、细致的心态做好各项后勤工作，使学校后勤管理工作的效率和质量得到有效保障。在进行采购和修建过程中准确把握好资金的使用尺度，使资金的使用价值得到充分发挥，有效降低资金的铺张浪费现象，避免出现物资短缺、资金不足等情况。开展食堂管理常态化检查，每周安排五个检查组，根据每周工作的要点，不定时或定期对食堂的动态操作进行现场检查监督，以优良的管理、优质的服务提升学校形象。充分利用校园网、校园电视台、主题班会等途径广泛开展“讲卫生、讲文明、不浪费”的文明就餐、绿色环保、垃圾分类等宣传活动。

(4) 安全管理

学校制定《安全管理制度》，遵循“注意防范、自救互救、确保平安、减少损失”的原则，保障正常教学秩序的开展，有效控制各项风险，保护学生健康成长。成立以校长为第一责任人的安全领导小组，每月对学生进行安全知识教育，建立重大事故报备制度，建立健全领导值日、教师值班等制度。每日开展校园安全智能隐患巡查，巡查的主体责任落实到每一个责任人。注重师生日常教学活动风险，把安全、健康作为学校工作的生命线，贯穿于学校工作的各个环节之中。加强校门口的安全管理，周末放学或返校安排专职人员维持秩序，及时排除安全隐患，保障师生安全。

(5) 管理队伍建设

第一，章程引领，依法办学。在现有的学校章程基础上，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校章程，实现学校治理的制度化、规范化和法治化。同时，学校创新实施文化、人性化、现代化三大举措，把行知党建工作引领贯穿学校办学全过程，全面推进党组织领导下的校长负责制，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

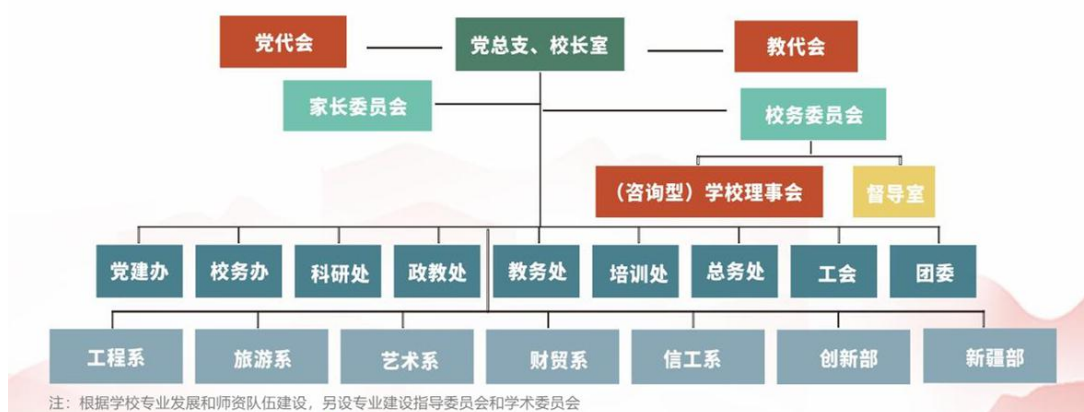


图 24 学校组织机构示意图

第二，完善制度，形成体系。进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《行知职校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。学校建有一校长室两办五处室七系部二级管理体系，不断完善组织保障体系及运行机制，加强党、团、工会组织建设，充分发挥学校理事会、家委员的咨询监督职能，健全学校组织机构，不断提升管理服务能力。

第三，机制保障，依法行政。加强内部管理，认真执行“三重一大”内部议事和决策机制，充分发挥党组织、纪检部门与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全党代会、教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

五、校企合作

（一）校企合作

本学年学校继续与慈溪市杭州湾大酒店、慈溪市欧焙客西饼店、杭州郝姆斯食品有限公司(百草味)等三家公司保持良好紧密的合作关系，共建校外实训基地。

学校以“三联、三享、三发展”为核心开展校企合作，即学校主动与行业、企业联络感情、联结利益和联动政策，建立紧密型校企合作关系，从而实现行业标准、服务（技能）流程、校企资源的三共享，最终达成学生、学校和企业的共同发展。制订一系列制度和举措，提升学生实习与就业质量。17个专业共建 70 余家企业顶岗实习基地，企业录用对口实习实践学生比例达 95.7%；

项目		2019. 9-2020. 8	2020. 9-2021. 8	提高或增长的值
校企合作	校外教师企业实践基地数(有挂牌、有协议)	37 个	44 个	7 个
	校外学生实习实训基地数(有挂牌、有协议)	37 个	42 个	5 个
	签订校企合作的企业数/有实质性生产经营性合作项目企业数	70 个/ 4 个	75 个/ 5 个	5 个/1 个

项目	2019.9-2020.8	2020.9-2021.8	提高或增长的值
签订校企合作协议书的专业比例/有实质性生产经营性合作项目专业比例	95%/ 19 %	96.5%/ 21.3%	1.5%/2.3 %
合作企业骨干参与教学人数/参与教学专业数占专业总数的比例	51 人/ 95%	55 人/ 95.7%	4 人 /0.7 %
合作企业接收的教学实训学生数/占学生总数的比例	2684 人/82.3%	2618 人/ 76.84%	-66 人/ -5.46 %
合作企业接收的顶岗实习学生数/占顶岗实习学生总数的比例	104 人/9.8%	126 人/ 12.78 %	22 人 /2.98 %
市级以上现代学徒制试点专业个数	3 个	1 个	4 个

表 7 学校校企合作增量表

（二）现代学徒制

学校作为省级现代学徒制试点学校，充分利用专业优势，结合地域特色，坚持产教融合，秉承“工匠精神”，打造“大师工作室”，探索现代学徒制。通过童张波烹饪大师工作室、越窑青瓷产学研基地，凸显高技能人才在技能攻关、技艺传承、经验分享、技能推广等方面的重要作用，创新高技能人才的培养模式，为行业培养与输送人才提供平台保障。

案例 5 初心铸魂 匠心筑梦——行知职校亮相 2021 中国（浙江）技能培训教育博览会

学校近年来在技能培养、继承创新非遗文化等方面做了大量的工作。展位上重点展出的由我校师生烧制的越窑青瓷作品和陶瓷成型拉坯技艺展示吸引了众多参观者的驻足，吸引了前来观展的嘉宾、兄弟院校同仁、媒体记者的关注。他们对我校在校企合作、产教融合、越窑青瓷非物质文化遗产烧制技艺人才培养等方面产生了浓厚的兴趣。



图 25 行知学子在博览会上现场展示拉坯技术

六、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校重视学生综合素质培养，学生岗位适应能力较强，构建了由始业教育、职业生涯规划、创业创新教育、行业专家讲座、优秀校友座谈、就业创业指导等组成的完善的就业服务体系，为毕业生提供就业、升学、创业等全方位、多渠道的高就业质量保障。

学校强化校企、校际合作，推进产学研融合，构建中高职教育衔接体系。开展专业群对接产业集群合作模式的探索与实践，拓展与区域内行业、企业共建专业的新途径，面向区域内的重点产业和新兴产业建成一批融企业实习管理、培训与技术服务、师生实践锻炼等于一体的校内外实训基地。利用互联网技术，整合校内外多方资源，搭建畅通的实习与就业服务信息平台。加强实习实训管理，提高就业质量。根据企业需求共同制订人才培养计划并实施教学，为学校的人才培养明确了目标。2020 学年，用人单位满意度为 100%，专业人才供给结构与地方产业人才需求结构吻合度较高。

（二）社会服务

1.培训服务

作为慈溪市城乡劳动力公共实训基地之一，学校坚持“职教进企业，服务促发展”的宗旨，因地制宜，与当地企业、社区及各行业协会合作，结合学校现有实训场地与师资，积极开展高质量职业培训，涉及茶艺、家政、烹饪、电子商务等多方面内容。截至 2021 年 8 月，一学年累计进行各类社会培训达 6150 人次。

学校职业技能鉴定站利用学校优势资源，积极配合慈溪市职业技能鉴定指导中心开展各类职业技能鉴定工作，职业技能鉴定工种目前已达 9 个，2020 学年累计完成中式面点师、西式面点师、中式烹调师、茶艺师、育婴师等职业技能鉴定达 7934 人次，较上年增加了 5527 人次，同比增长 33%。学校作为慈溪市退役士兵职业技能培训的定点机构开展中式烹调师（中级工）和汽车驾驶培训（C1）两个培训项目，合计报名培训 175 人。同时，我校积极主动响应“最多跑一次”的政策，在 2020 年 9 月退役士兵技能培训报名工作中，配合慈溪市退役士兵事务管理局推出“定点集中报名”的服务方案，连续利用 5 个工作日派专人在市退役士兵事务管理局大厅设点统一接受本年度退役的士兵的技能培训报名，现场接受报名 93 人，方便了广大退伍士兵。

2.技术服务

学校利用自身专业优势，积极服务地方经济。通过校建筑专业骨干教师深入慈溪建筑行业龙头企业开展访学，以访学活动为契机，充分发挥校企协同优势，提高学生的职业素养和专业技能水平，校企协同创新，融合共赢。校园金钥匙团队致力于将学生的专业技能知识应用于志愿服务，将专业知识转化为应用技能，实践志愿服务精神，提升职业认同感，培育工匠精神。在慈溪中学校友会成立大会、“北京大学博雅人才共育基地”授牌仪式活动现场再次涌动起一抹“校园金钥匙”红。在火红的五月，我校校园金钥匙同学们以志愿服务的形式绽放青春，彰显了“学会关心、用心极致、成就自我”的校园金钥匙精神。作为此次培训班的志愿服务保障，我校 56 名“校园金钥匙”学生化身慈溪“小杨梅”赛会志愿者全程参与大会服务工作，圆满完成志愿任务。

3.文化传承

学校利用自己的办学特色，将越窑青瓷产学研基地作为学校特色实训基地的重点建设目标，与慈溪特色文化相融合。历时两年，耗资一百多万元，于2020年底建设完成。随即面向美术设计专业开设陶艺选修课，并成立青瓷兴趣社团“乐瓷社”，聘请校外专业老师教授越窑青瓷制作技艺，传承发展越窑青瓷文化。通过校外采风，让学生们秉承工匠精神，通过自己的创新，把传统文化与青年思想融合，追求陶瓷艺术的无限可能。

案例6 赏非遗唱红歌，慈溪瓯乐团进校园

学校邀请市青瓷瓯乐艺术团的青年党员走进校园，以中国共产党成立100周年为主题元素，开展“我用瓯乐唱红歌”活动，悠扬乐声让现场师生和嘉宾久久回味。瓯乐艺术团青年演奏家们和新疆部同学们还分别用瓯乐和冬不拉、手鼓等新疆民族乐器一起合奏了的一曲《青春舞曲》。瓯乐和民族乐器在舞台上的首次合作，展现了一段别开生面的民族艺术的激情碰撞通过青瓷瓯乐的互动体验观赏让全体新疆班学生更深入地了解慈溪当地文化，感受慈溪文化的魅力，增强民族文化自信。



图 26 青瓷社团“乐瓷社”招新文案



图 27 瓯乐艺术团与新疆学子合奏表演

(三) 对口支援

1.发挥省“双高”建设效应，树立“3L”行知品牌

2021年，学校相关领导、专业负责人等利用在省内外学校做专题讲座或报告的形式，加大“三界融合模式”“校园金钥匙品牌”“545成长导师制”等的宣传力度，推广学校的先进做法和经验，充分发挥引领效应。搭建援疆电商创业孵化平台，整合利用宁波、库车两地的各项资源，全力助推库车本土企业、个人电商项目快速发展，联合打造库车自有的农产品电商品牌；建设援疆电子商务培育实训基地，通过建立电商平台、创建电商运营团队、协同培养电商人才、开展电商创业大赛和教学实践项目，支持西部地区建立绿色农产品生产和销售渠道，引领新疆中小企业电商，推动新疆电商行业全面发展。2020年学校共接待国内外各省市各类学习考察团数十次，成功协办浙江省职业教育与县域发展论坛，办学成果多次被《浙江教育报》《浙江工人日报》《央广网》等省级乃至国家

级媒体报道，学校影响力进一步扩大。

2.拓展对口支援广度，助力职业教育发展

学校在与安吉艺术高级中学、册亨县中等职业中专、常山县第一中学、新疆库车县中等职业技术学校等结对帮扶的工作中，重点就人才培养方案、课程体系、师资培训、专业建设、师训平台等方面进行分享与指导，帮扶对口支援学校提升教育教学水平。2021年9月，慈溪市第一个与四川凉山州开展东西部协作的合作办学班在学校开班，拉开了学校东西部教育协作的新篇章。

（四）服务抗疫

学校根据上级部门的要求，积极进行消杀物资、个人防护及其他物资贮备。总务处专门设置了消杀物资仓库，按要求实施“双人双锁”管理，确保日常教学活动的安全开展。总务处下属保卫部门每学期举行“战‘疫’演练”，演练模拟了应对学生在校各个时段、不同场景的防控处置，从防好校门、管好班级、护好课间、守好宿舍、做好消杀、用好隔离等六个环节，采取了人车分流、停车受检，通道分设、有序晨检，进班通风、加强教育，随机抽检、逐个午检，课间护导、分流就餐，宿舍严控、宿管晚检，定时消杀、不留死角等各项具体防控措施，任何环节一旦发现体温异常，随即送往隔离观察室，交由校医进行应急处置。

七、举办者履职

（一）经费资助

学校严格控制按照上级文件精神，合理分配和使用办学经费，尤其对教学设备、技能大赛、师资培训、教育科研等方面进行专项投入，有力地促进了教学条件、教育质量和技能水平的提升。2021年实际到账经费12886.06万元，比2020年11394.05万元有所增加。落实帮困助学金117.83万元，生均拨款2880元。

（二）政策措施

1.落实办学自主权

慈溪市教育局出台《慈溪市教育局关于支持中等职业学校创新办学模式，扩大办学自主权的若干意见》，使学校在自主招生、专业设置、人才培养、课程安排、教学计划制定等方面充分享有自主权。学校深化产教融合，联合政府、行业、企业、高校等“四方”力量创新合作办学机制，逐步形成人才培养方案的共商机制，课程资源共同开发机制，专业教师、兼职教师互派交流机制，学生顶

岗实习共同指导机制，建成校企共赢的长效机制。进一步深入推进“选择性”课程改革，构建动态调整、持续发展的多元化课程体系。学校深入推进“1+x”证书制度试点工作，进一步扩大了专业试点规模，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，推进“1”和“x”的有机衔接和融合。

2.落实教师编制

学校在市教育行政部门批准的教职工编制总额内，调控班额（每班学生数）和班级数，科学确定教职工工作量，合理设置在校学生数、标准班额、班级数、每班教师定员等指标，同时根据生源变化和学校布局调整的情况，计算编制余缺。此外，对新疆民族班教学的老师适当增加编制。

3.出台提升学校办学水平的政策和制度

学校根据国家、省、市发布的“十四五教育发展规划”，制定了本校的中长期改革发展规划。通过创建浙江省高水平中职学校和高水平专业，全面提升学校的办学实力、办学水平和办学效益，把学校建成办学理念先进、体制机制创新、培养质量卓越、办学实力突出、服务成效显著的现代化、智慧化和国际化的名校。

八、特色创新

案例 1 探索“学习共同体” 教师团队建设模式

学校积极探索基于学习共同体培养发展教师的发展模式，全校以行政线教科研团队为核心，其他六个系部各自设立专业特色的学习小分队，各司其职，最终拧成一股中心力量，推动学校整体教学的发展。通过三级梯队分层培养，加强教师队伍建设，加速教师专业发展，提升教师专业水平。

创新管理体制，把任务落实到各系教研组，层层递进，步步落实，确保高效性和完整性；创新科研理念，积极响应新课改理念，多专业、多维度知识体系相互渗透并且相互推动促进发展的力量累加；创新内涵建设，各重点建设专业完成了专业调研，进行了职业岗位群能力核心技能分析与工作任务分析，写成了调研报告，确立了人才培养模式，并按照各自特点重建了“工学结合”课程结构，制订了课程标准，开始教材开发。各专业学科开发的网上云平台教学资源，在省教科院网站和宁波智慧云课堂上共享，供全省中职学校选用，获得一致好评。



图 28 教师发展三梯队建设论坛

图 29 教师三梯队建设师徒结对仪式

案例 2 “三界融合”， 构建全景式人才培养模式

所谓“三界融合”，是指在通过一定的方式和平台建构中职酒店专业课堂学习、校内基地实训、校外酒店实习的三个界面的有机联系和内在结合，实现中职酒店专业理论教学、技能训练、职业素质培养的有机融合。“全景式”既是“三界融合”人才培养模式运行依托的载体和环境，又是“三界融合”人才培养模式的特征指向。因此，“三界融合”全景式人才培养模式具有丰富的内涵。

一、构建了“三界融合”全景式人才培养模式

“三界融合”以全景式教学为载体，注重实用，强调实践，模拟真实环境，酒店工种实训场景，重构课程体系，开创针对性很强的实习操作课程，使教育与训练结合起来，注重操作技巧，学以致用，学校即企业，通过规范的操作流程，科学的管理模式，标准的考核评定，有效的整合利用资源设施，有效的拉近企业与学校、员工与学生之间的距离，

图 30 “三界融合”全景式人才培养模式示意图

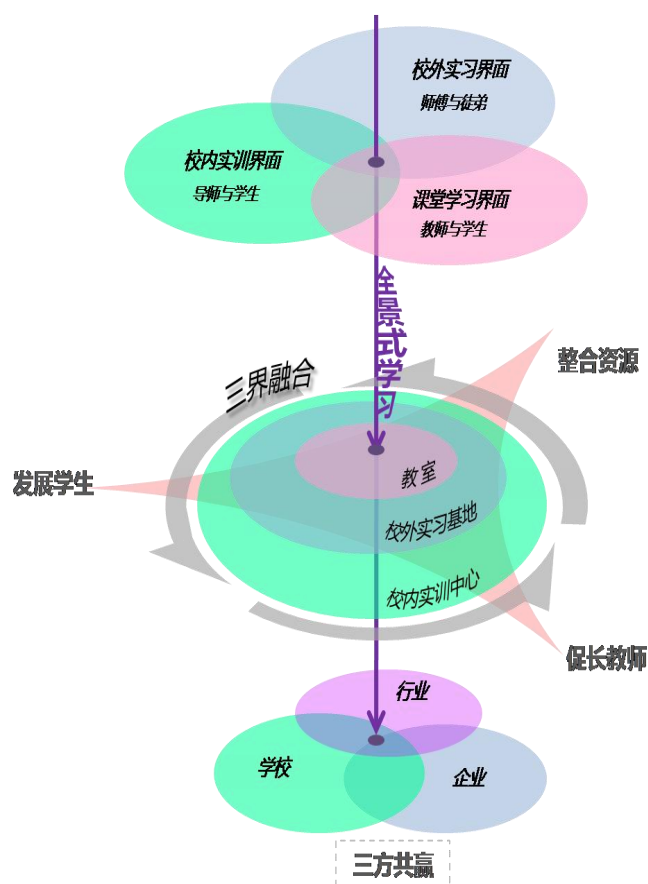
图

有效的使行业发展、企业需求和学校培养三者之间形成和谐共赢局面。

二、形成了酒店全景式教学模式的运作体系

建立“上课即是上班，上班即是上课”的酒店式运营框架，通过几年的探索与实践，逐渐确定了运营文化——微笑与赞美，运营宗旨——微笑、服从、勤劳、赞美为指导思想的运营流程与规范；构建交替式、项目化教学内容，重构专业课程设置，打破课堂学习、校外实习、校内实训的三个学习界面，以任务引领为手段，构建交替式、项目化教学内容；

创建“三界融合”教学空间和环境，建设“全景式”校内酒店专业实训基地与“基于工作情景”的教学环境，保障全景式教学的正常开展；实施“虚拟工资”评价体系，经过研究以模拟酒店



员工通过劳动获得工资的情景建立特有的虚拟工资管理制度，模仿国际周薪制，学生通过一周的正常工作，完成相应的岗位任务，即可获得一定的虚拟工资，从而对学生进行教学考核；完善保障与管理机制，实行“酒店式”管理制度，保障“全景式”学习，成立专家指导委员会，提供智力保障化“依存型”校企合作，保障“工学结合”课程体系改革。

三、树立了酒店专业校企融合人才培养模式全省唯一品牌

建成了7000多平方设施完善、具有国际视野的新型实训大楼；促进了酒店学生职业意识、素养与实战水平；转变了专业教师观念，“双栖”能力迅速提升；提升了专业辐射能力，吸引了国内80多个学校与国内外代表团前来参观学习，在省旅游专业年会、省名校长培训、全国旅游专业骨干教师培训上展示成果，彰显了品牌特色。

九、主要问题和改进措施

（一）主要问题

目前，学校发展整体情况良好，但还存在招生情况不够理想、专业群建设和专业师资配备相对薄弱、文化课师资不足等问题。主要原因在于学校占地面积缩减，专业建设与社会需求的适应性仍需加强，校企合作需进一步深度融合，教师的引入机制仍需不断完善。因此，按照学校“十四五”规划要求，学校将从以下几个方面推动学校的内涵发展。

（二）改进措施

1.推进专业群建设

进一步加强专业建设，促进专业升级，优化专业结构，根据产业发展、职业岗位需求以及浙江省“双高”学校创建要求，完成三个特色专业群。深化教学改革，优化专业群建设内容，构建专业群人才培养课程体系，培养教师团队，建立专业群实训平台，以专业群建设带动学校内涵发展。

2.加强教师团队建设

改进激励机制，提高对教育教学贡献突出人员的奖励，引进人才。注重名特优教师培养，强化名师工作室建设，并且加大在行业和企业中招聘能工巧匠、技术人才力度，提高校外兼职教师比例。建立灵活有效的引才、用人激励机制（校内职评、低职高聘等），打造一流的管理团队和教师团队。

3.完善政、校、企融合机制

优化人才培养方案，提高学校专业设置与区域产业需求的吻合度，适应“互联网+”时代慈溪经济、产业建设发展需求，着力三大现代化专业群建设，促进专业转型升级，培养具有工匠精神的高

素质技术技能型人才。

4.提升办学开放度

与慈溪工商学院、宁波万里学院等高校合作，提升办学层次，积蓄力量创建高职校。尽快加大与相关行业的互动和与国际职教的沟通，引进国际交流和国际合作项目。深入现代职教体系实践，通过人才、科技、联合培养和师资合作等方式，促进资源分享、共同发展。