



# 海宁卫生学校教育质量年度报告

## (2022)

二〇二一年十一月



## 目录

一、学校情况.....	2
1. 学校概况.....	2
2. 学生情况.....	3
3. 教师队伍.....	4
4. 设施设备.....	4
二、学生发展.....	5
1. 学生素质.....	5
2. 在校体验.....	5
3. 资助情况.....	6
4. 就业质量.....	6
5 职业发展.....	7
三、教学改革.....	7
四、政策保障.....	8
1. 政策措施.....	8
2. 财政专项.....	9
3. 质量保障.....	9
3.1 专业动态调整.....	9
3.2 教师培养培训.....	9
3.3 规范管理.....	10
3.3.1 教学管理.....	10
3.3.2 学生管理.....	11
3.3.3 财务管理.....	12
3.3.4 后勤管理.....	12
3.3.5 安全管理.....	13
3.3.6 科研管理.....	14
3.3.7 管理队伍建设.....	14
3.3.8 管理信息化水平.....	14
3.4 德育工作.....	15
3.4.1 德育课实施情况.....	15
3.4.2 校园文化建设.....	15
3.4.3 社团活动.....	16
3.4.4 团组织、学生会建设及活动.....	16
3.5 党建工作.....	17
五、服务贡献.....	19
1. 技术技能人才培养.....	19
2. 社会服务.....	20
3. 对口支援.....	20
4. 服务抗疫.....	21
六、特色创新.....	21
七、面临问题与挑战.....	37



# 海宁卫生学校教育质量年度报告

2021 年，学校以党建为引领，围绕“中高职一体化优质特色品牌学校”建设总目标，坚持“立德树人”这一根本任务，以“育人育才并举，育才先育人”教育思想统领教育实践，深入践行新发展理念，持续深化教育改革，加快教育高质量发展。学校护理、药剂两大核心专业双双入选“十四五”省中职高水平专业建设名单。2021 是“双高”建设开局之年，学校以“双高”建设为中心，贯穿于教学、科研、管理等各个领域和环节。

## 一、学校情况

### 1. 学校概况

海宁卫生学校创建于 1958 年，2001 年经嘉兴市人民政府批准为全日制普通中专，同年评为浙江省一级重点中专；2003 年成立浙江省乡村医生培训分校，负责嘉兴地区乡村医生培训；2010 年学校被教育部评定为国家级重点中等职业学校；2013 年评为浙江省中等职业教育一级学校；2017 年评为浙江省中职教育改革发展示范校。学校是嘉兴市文明单位、海宁市平安校园（5A 级）、浙江省禁毒教育示范学校、嘉兴市中小学首批智慧教育深度创新应用项目、嘉兴市中等职业教育职业体验中心、海宁市中小学示范图书馆、海宁市校园文化先进学校、海宁市示范“美丽校园”、海宁市红十字应急救护培训基地、海宁市红十字工作重点样板校。

学校校区占地面积 38060 平方米，建筑面积 28747 平方米，教学区、运动区、生活区、实验区规划较为合理。建有多媒体教室 39 个，专业和基础实训室 66 个，塑胶田径运动场和看台，标准化篮球、排球场、乒乓球室、形体训练室等文体活动设施，以及多元化食堂、公寓式宿舍、连锁超市等后勤保障设施。

学校执行事业单位会计制度，办学经费主要有地方财政专项拨款、学历教育学费收入以及各类培训收入。学校至 2020 年底，总资产 6531.91 万元，其中流动资产 1612.41 万元、非流动资产 4919.51 万元。



## 2. 学生情况

截止 2021 年 8 月，学校在校全日制学生 2324 人，2021 年从全省各地市招收初中毕业生 623 人，招生保持稳定，生源良好，其中中本一体化护理专业录取的分数线均高于当地的普高分数线，中高职一体化专业录取平均分均接近当地普高分数线；毕业学生 1034 人；2020 学年年学生流失控制良好，第一学期流失率为 0.268%，第二学期流失率为 0.336%，巩固率分别为 99.732%和 99.664%。

**表 1：2020 年度、2021 年度各专业招生人数汇总比对表**

专业	2020 年	2021 年
护理（中本一体化）	38	39
护理（五年一贯制）	298	275
药学（五年一贯制）	60	40
中药（五年一贯制）	49	40
护理助产大类（普通中专）	130	141
药剂及技术大类（普通中专）	35	44
医学检验技术（普通中专）	35	44
合计	645	623

**表 2：2020 年度、2021 年度各专业毕业生人数汇总比对表**

专业	2020 年	2021 年
护理（中本一体）	0	37
护理（五年一贯制）	271	378
药学（五年一贯制）	100	96
助产（五年一贯制）	49	
医学检验技术（五年一贯制）	40	57
护理（普通中专）	236	299
医学影像技术（普通中专）	28	30
药剂（普通中专）	66	41



医学检验（普通中专）	15	
助产（普通中专）	49	48
中药（五年一贯制）	50	48
合计	904	1034

2020 学年，学校成人教育处成人学历教育和社会培训达 5497 人。学校与温州医科大学、绍兴文理学院、杭州医学院、嘉兴学院等高校合作，开展成人高等学历教育 875 人；在嘉兴市卫健委与海宁市卫健局的指导下，开展行业岗位培训——乡村医生注册培训与执业（助理）医师考前辅导，共计 488 人；开展育婴、养老护理员培训考证 2533 人；青春期健康教育讲座 1601 人。

### 3. 教师队伍

学校教职工总数 142 人，其中专任教师 111 人，外聘兼职教师 16 人。生师比 16.36:1，专任教师“双师型”比例为 90%；兼职教师比例 11.2%；专任教师本科以上学历比例 100%；专任教师硕士以上学历比例 15.6%；专任教师高级职称比例 33.3%。市级以上名优教师 35 人，其中浙江省“三名工程”中职名师 1 人，嘉兴市名校长 1 人，嘉兴市名师 2 人，嘉兴市学科教学带头人 1 人，海宁市名师 2 人，海宁市学科教学带头人 9 人，海宁市教坛新秀 1 人，海宁市骨干教师 18 人。

### 4. 设施设备

学校拥有普通教室 39 间，均配有智慧黑板，教室安装空调。拥有基础实验室和药剂、检验、中药及护理等专业实验实训场所，总面积 4275 平方米，教学仪器设备总价值 1450 万元。建有 1 个国家级护理实训基地，1 个省级药剂实训基地，共有医学基础、护理、药剂、检验及中药等专业实验实训场所 31 间，总面积 4275 平方米。根据不同专业设有标准化模拟病房、仿真药房、电子营销实训室、仿真医学检验中心实训室、CT 操作室、电子显微镜室等，提供工位 916 个，能较好满足各专业技能实训教学的需求，同时也为区域内行业和社会培训服务提供了良好的专业实训场所和设施设备。根据教学和专业发展需要，每年购置新的教学仪器设备。



## 二、学生发展

### 1. 学生素质

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局，创新思想政治教育模式。坚持以“育人育才并举，育才先育人”的教育思想为指导，以“奉献、重托、品牌”三大基因要素的“天使文化”为引领，实施“塑天使形”“育天使心”“铸天使魂”为核心的“天使育人工程”，为健康领域培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

学校德育工作在校德育工作小组领导统一部署下，学工处具体落实全体在校学生思想、行为、学习生活等综合品德考核。2020 学年学生日常行为规范达标率 99%，无违法犯罪事件。

学校坚持“三个对接”卫生职教理念指导教育教学工作，实施职业教育“三教”改革。课程思政融入日常教学，培育规范自律、文明守礼、勇担重托、乐于奉献的“海卫天使”。2020 学年教学质量稳步提升，2021 年 18 级 475 名学生参加全国护士执业资格考试得证率达到 99%，维持高位运行。19 级护理专业 100 名同学参加 1+X 老年照护考证，获证率为 100%，在全省所有中职学校中，获证率遥遥领先。18 级 215 名学生参加浙江省单考单招高考，上线率 100%，562 人通过中高职一体升入高职院校，总升学率超过了 81%。在浙江省面向人人应用能力竞赛中，语文获得嘉兴市第一名，数学与英语分别获得嘉兴市第三名；嘉兴市学业水平测试成绩，各科均列前三名；朱欣晔参加浙江省中等职业学校职业能力大赛荣获三等奖。在校各项荣誉评比中，通过班主任推荐，学校考核，27 人获海港奖学金，38 人获邹瑞芳教育。358 人次获得校三好学生，99 人次获优秀学生干部，93 人获校级优秀毕业生，412 人次获社会工作积极分子，223 人次获一等奖学金，679 人次获二等奖学金，30 人次获优秀团干部，32 人次获优秀团员。

### 2. 在校体验

学校十分关注学生在校生活和学习发展，校各职能处室通过开展学生座谈、班级走访等形式，及时了解和掌握学生日常学习、生活情况等。全面收集和了解

学生对教学组织、学生管理、生活后勤保障等各方面信息和意见，并通过全校学生参与的学生评教、班主任民主测评、生活后勤调查、毕业生在线问卷等形式对学生理论学习、专业学习、实训实习、生活等各方面进行满意度调查，对学校各方面满意较高。由海宁市教育局组织的 2020 学年发展性评价学校社会满意度调查，满意率为 90.17%，远高于市域同类学校平均值 86.69%。

### 3. 资助情况

学校成立了学生资助工作领导小组，认真宣传和落实国家资助政策，制定《海宁卫生学校奖、助学金制度》，严格规范，及时准确发放。同时学校根据自身特点，在国家资助政策的基础上，自筹资金开设学校“天使助学金”，形成了以国家资助为基础、以学校助学奖励为特色的资助体系。2021 年，有 43 人次获得国家助学金，共发放助学金 43000 元；有 48 人次享受免代收费，总金额 24900 元；有 72 人享受营养餐补助，总金额 54000 元。学校“天使助学金”两学期共 23 人次获得奖助，共发放天使助学金 52500 元。学校中职国家奖学金两学期共 5 人次获得奖助，共发放国家奖学金 35500 元。

### 4. 就业质量

2021 年我学校毕业生共计 1034 人，就业人数（含升学）1025 人，就业率（含升学）达 99.13%，其中对口就业率达 97.37%；升入高等院校 880 人，占 85.85%，其中本科 48 人，占升学人数的 5.45%；初次就业起薪平均为 2600 元。近几年虽然受新冠疫情影响，但毕业生就业率仍然保持高位，始终在 99% 以上，2021 年与上一年相比各专业间指标均保持稳定。

表 3：2020 年、2021 年各专业毕业生就业/升学情况汇总对比表

年份	专 业	护理	药剂	中药	医学检验技术	医学影像技术	合计
2020	毕业生数	741	166	50	55	28	1040
	直接就业	166	13	0	6	11	196
	升入高校	573	153	50	49	17	842
	就业率（含升学）	99.73%	100%	100%	100%	100%	99.81%



2021	毕业生数	762	137	48	57	30	1034
	直接就业	124	4	0	4	13	145
	升入高校	635	133	48	53	11	880
	就业率(含升学)	99.61%	100%	100%	100%	80%	99.13%

## 5 职业发展

学校毕业生职业发展路径呈现出多样化，就业、升学、创业均有分布。其中以升学人数最多。不同职业发展类型毕业生的职业满意度均比较高，受雇就业毕业生对工作的满意度达 98%。

学校中职毕业生升学途径多样化，包括中本一体化、中高职一体化、单考单招，还有一部分的成人高考和自学考试。升入高校学生综合素养好，专业技能扎实，受到杭州医学院、金华职业技术学院、宁波卫生职业技术学院等高校的好评。

学校毕业学生就业前景广阔。学校 2021 年 3 月举办了春季现场招聘会，吸引了 29 家医疗单位、企业参加，提供岗位 238 个，最后有 67 名毕业生与招聘单位签订了就业意向书。目前毕业生工作所处行业分布较为广泛，其中人数最多的为医疗服务及健康服务业。受雇就业的毕业生中，在民营/私营企业工作的人数最多。毕业生对职业前景充满信心，表现出良好的职业发展适应性。受雇就业毕业生中，69.50%对自己来的工作发展充满信心，76.40%认为自己在目前的工作单位有发展空间，认为完全能够胜任/能够胜任工作的占 82.2%。

## 三、教学改革

学校以品牌专业、双高建设为指引，继续贯彻执行省中职“选择性”课改精神，推进课堂革命，积极推进“选择性”课改实践与教学诊断改革，积极实施职教“三教”革，提升“双师”素质，加强校本教材开发力度，提升课堂教学质量。2021 年教学改革与评价体系推进工作覆盖全部专业，完善就业与升学选择机制，拓宽学生的升学渠道，为学生的全日制优质高等教育提供方便。在改革力度上，首先从教材出发，重新修订与出版护理专业核心教材，在教师改革更注重教学能



力和职业素养培养，通过教学能力大赛、多彩课堂等竞赛机遇，提高教师专业教学与教学研究能力。教法上重视学生本位理念，坚持发展学生的个性爱好与特长，坚持开设自由选修与社团课程，全校学生参与率达到 100%，真正落实素质与兴趣爱好的培养。在教学模式上通过对中本一体化、中高职一体化各合作院校的衔接与研讨，为适应社会不断的发展需求，根据实际，不断地调整人才培养目标。2021 年，学校继续与浙江海港医药连锁有限公司合作开设海港班，采取学徒制的模式，培养专业技能型人才。同时顺利与康华医院探索合作成功组建“康华”现代学徒制班，加强“校院交替，能力递进”地培养理念与人才培养模式。

学校是教育部首批入选的 1+X 老年照护证书试点学校，今年获证率高居 100%，以赛为平台，考证为依托，结合社会养老服务的需求以及卫生类专业特点，在教学上，将老年照护证书要求充分融入课堂，通过课堂教学、项目教学、实操集训等方式，积极备考。同时对 1+X 母婴护理也已经着手准备，计划于 2021 年 12 月完成又一批 1+X 母婴照护的考证。

学校还积极组织学生与高校的学习交流活动，针对“中高职一体化”、“中本一体化”人才培养明确方向、提供动力，提前了解高校的专业、课程及未来的发展。在课堂体系评价中，以海宁市中职课堂“三教改革”教学能力比赛、多彩课堂、命题说题比赛等基础活动为导向，学校开展教学研讨活动，积极推进“以问题导向”为突破口，以“精彩课堂”评价为核心的教学方法创新实践，结合学生和课程特点，注重“德育渗透”和信息化教学手段应用，探索开展案例教学、情景模拟教学、仿真实践教学等多种形式的教学方法改革，激发学生学习兴趣，提升课程教学质量。

## 四、政策保障

### 1. 政策措施

在《海宁市教育高质量发展“十四五”规划》中明确提出，深入实施“职业教育提质培优行动计划”，对接产业需求、产教整合五个一批，全面推进高水平中职学校和高水平中职专业建设，提升职业教育现代化水平和服务水平。

接下来，学校将依据《中职学校设置标准》《浙江省现代化学校评估标准》



等国家、省级行政部门文件，根据学校现有办学基础，进一步规范办学行为，努力创建现代化中职学校。从办学思想、依法治校、办学条件、队伍建设等方面着力，提升办学质量。通过“十四五”期间建设发展，推进人才培养模式改革，深化“三教”改革，扎实推进“双高”建设和“1+X”证书制度试点工作，推进产教融合，提升高技能人才培养整体水平，实现建成中等职业教育现代化学校目标，服务我市教育和卫生健康事业发展。

## 2. 财政专项

2020 年度学校收入 3775.35 万元，其中：财政补助专项经费 1383.76 万元，国家助学金、免代收费、营养餐等专项 16.65 万元，拨入浙江省“三名工程”专项经费 86 万元。

## 3. 质量保障

### 3.1 专业动态调整

学校根据省医药卫生事业和健康产业发展对中等卫生类技能型人才的需求，紧紧围绕“健康中国”国家战略，依据国家中等职业学校专业设置标准，制定并严格执行《学校专业建设管理办法》等制度，科学指导专业发展规划，合理规划和设置专业。现有专业共 6 个，即护理、助产、药剂、中药、医学检验技术、医学影像技术，其中今年一年级新生招收专业共四大专业，助产和医学影像技术专业暂时未招收新生。同时为适应家长及学生的多元化选择需求，设有“中本一体化”、“中高职一体化”、“普职融通”、“普通中专”共四个类别可供学生选择，其中“中高职一体化”是今年第四年招生，首批 37 位学生已顺利通过浙江省单考单招考试，成绩合格，进入嘉兴学院继续大学四年的学习；另与省内 7 所高职院校合作开设中高职一体化人才培养模式。

### 3.2 教师培养培训

2021 年，学校进一步完善了促进教师专业成长的制度和措施，通过“梯队建设，重点培养、外引内培、有效激励”四项举措，借助“平台培训、临床实践、结对培养、科研引领、竞赛助推”五条培育路径，在教师教育教学能力提升，双师素质形成、名优教师培养等方面取得了一定成效。



2021 年度，学校组织教师参加各级各类教育培训 163 人次。全年，在省、市级各类教学能力比赛中获奖 23 项。其中在 2021 年海宁市职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计与说课大赛中获得一等奖 2 项，二等奖 4 项；在 2021 年海宁市中职教师教学能力比赛中，获得一等奖 4 项；在 2021 年海宁市职业学校语数英三科教师命题竞赛中，获得一等奖 2 项，二等奖 1 项；在 2021 年嘉兴市职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计与说课大赛中获得二等 1 项，三等奖 2 项；在 2021 年嘉兴市职业学校教学能力比赛中，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。药学团队获得浙江省职业学校教师教学能力比赛三等奖。获得省班主任基本功比赛一等奖 1 项。

### 3.3 规范管理

#### 3.3.1 教学管理

**教学常规为基础** 学校以“双高”建设为指导，按照《嘉兴市中职教学管理评估标准》以及学校《教学常规管理制度》、《教师听课制度》等制度，结合教学改革实际，狠抓教学管理的规范化和精细化，今年重新审定了《教学考核评价办法》，能更全面及客观公正、公平考核教师日常教学行为及教学绩效，提高教师工作积极性。课程教学计划实行教研组与教务处两级审核，并严格督查教学计划的执行情况，日常教学严格监督，坚持每日巡课与教学检查相结合，加强教学监管。教学常规上执行教师调课、代课、停课、加课等提前申请审批制度。按教学课时要求书写教案，并进行定期与不定期地检查，纳入教学考核指标。严格做好考试的命题、考务、阅卷、成绩统计、成绩发布、成绩分析等，严把命题关，保密关，严肃考风考纪，阅卷评分公平公正。

**课堂实效为追求** 教学质量是学校的生命线，在规范教学实施的同时，提高教学质量必须讲究课堂实效。今年在改革学校课堂督导的情况下，分组分类别地对全校老师进行听评课，仔细研讨课堂实效。同时认真抓好《班级课堂教学日志》、《教务日志》等真实记录，发现问题及时处理。严格落实课堂安全责任。实行教学班级的定期访谈与学科专业组例会制，重点把握课堂教学内容与学情分析，认真听取教师与学生的意见，及时改进工作。



### 3.3.2 学生管理

**夯实日常管理，强化学生养成教育。**以学生“文明礼仪”为切入，以“7S”为抓手，推进学生日常管理。以“文明礼仪”星级班考核及学生个人操行考评为标准，在全员德育的大背景下，通过健全的德育网络机制，依靠值周/值班老师、学生管理队伍、生活管理队伍等多方力量，全过程全方位监督学生言行。本年度继续推进持续质量改进，强化“三早”“三晚”的节点管理，促进学生行为习惯养成教育。

**开展系列主题活动，提升学生整体素质。**每月设立一个德育主题，上半年开展特色品牌教育活动——19级护理专业传光授帽仪式，第十九届校园文化艺术技能节，岗前教育等；下半年开展了21级新生学生军训，校运会、专业技能锦标赛、“一二·九”成人仪式、元旦迎新综艺等活动，学生参与率达100%，大幅提高了学生的综合素质。开展了2次全校性的消防疏散演练和防震减灾演练，6场有关交通消防、宪法、网络安全、禁毒等方面的专题讲座，引导学生做一名遵纪守法的合格公民。

**拓宽家校联系平台，发挥家校合力。**通过家访、家长会、家长课堂、钉钉家长群、书面调查表、告家长书等多种形式积极开展家校联系活动，家校联系率每学期达到100%。本年度举行了3次线上、线下家长会。邀请家委会成员观摩学校的品牌德育活动、参与后勤保障、军事训练等招投标项目，促进家长对学校教育教学活动的认可与支持。同时以心理辅导站为依托，成立家长学校、家长委员会，强化了家校合作。目前学校有嘉兴市家庭指导师1人，海宁市家庭指导师2人。

**重视三位一体教育，健全德育网络。**完善学生管理相关制度和规定，注重班主任心理素养和能力提升，每月定期召开班主任例会，每学期围绕德育主题开展班主任研讨会，就学生中出现的典型案例和问题进行集中探讨和解决。着力培养一支骨干班主任斜杠型心理顾问专业队伍，由浙江大学-嘉兴心理健康联合研究中心牵头举办海宁卫生学校班主任斜杠型心理顾问团队培养工作坊。以班主任职业能力大赛和班主任基本功大赛等平台为契机，加强班主任队伍建设。2021学

年学校陈燕老师在浙江省中职班主任职业能力大赛中获得一等奖，代表浙江省参加全国中职班主任职业能力大赛；在最美班主任评比中有 1 位老师获得省中职最美老师称号，2 位获嘉兴市最美老师称号；班主任基本功大赛 1 人获嘉兴二等奖，3 人获海宁一等奖；嘉兴班任职业能力大赛 1 人获一等奖、1 人获三等奖； 海宁市中小学班主任教育故事评比 3 人一等奖、2 人二等奖、1 人三等奖；海宁市中华经典诵写讲大赛教师组三等奖；海宁市星级班主任评比中，1 人获五星级、1 人获四星级、1 人获三星级。

### 3.3.3 财务管理

学校财务由主管部门卫健局按照事业单位财务制度统一管理。学校整体财务工作由校长统领，分管副校长具体负责，学校设计划财务处，计划财务处处长全面负责学校财务的日常工作。

计划财务处设置岗位有会计主管、记账会计、出纳会计人员共 4 名，负责本校经费的收支管理、财务管理、会计核算、教育统计上报等工作。财务工作在学校内部控制管理体系内运行，全面实施规范化、制度化管理，建立科学运行机制，健全完善管理制度，规范操作流程，严守财经纪律。

定期召开教职工代表大会，审议学校年度财务工作报告，接受市卫生健康局、教育局、财政和审计局的指导、检查和监督，定期及时报送财务报告，按要求编制经费预决算，建立健全经费收支财产账册和固定资产账册，规范票据管理及会计信息资料建设与管理。

### 3.3.4 后勤管理

学校设置有总务处，在上级主管部门和校领导的指导下开展工作。总务处处长全面负责后勤保障工作，另有办公室科员、一卡通管理员、计算机及网络管理员等共 3 名工作人员。由于学校日常维修和保洁服务外包给物业公司，所以总务处兼负责外包服务的监督和管理。总务处围绕“后勤工作必须服务于教育教学为中心”这一思想积极开展工作，做好校舍及教育教学设施的日常维修保养、物资采购供应、保洁卫生、绿化环境、垃圾分类、修缮及新建工程管理、固定资产登记管理、网络及办公设备的管理、防疫消毒等工作。贯彻“安全、高效、主动、

节约、绩效、奉献、廉洁”工作理念，工作过程中注重规范化、制度化、程序化，按照政府的相关文件、学校的相关文件，依托采购、验收、监督三个小组开展物资采购、工程管理等各项工作，确保相互监督、规范廉洁。加强学校信息化建设，教学设备、生活设施逐步向智能化发展，建立智慧型后勤管理体系。

### 3.3.5 安全管理

学校以创建省级文明单位为目标，始终将安全放在首位，强化师生安全意识，树立“以人为本，安全第一”的理念。学校成立了由校长统领的各类安全领导小组，设有落实学校具体安全工作的职能处室——保卫处（校安办），保卫处建立了涵盖教育教学、后勤管理、生活保障等横向到边、纵向到底的全方位网格化安全管理体系具体开展各项安全工作，同时配合学工、团委、校办等相关部门，积极推行三全育人，保障学生身心健康和人身安全。以安全宣传教育常态化、隐患排查治理常规化，着力推进“平安校园”建设，确保学校安全工作规范化、制度化、科学化。

近年来，学校一直采用全封闭管理，并加大安全投入，目前实体围墙上已安装有红外线周界报警器、张力式电子围栏和视频监控系统，实体围墙内间隔 1 米还安装防攀爬隔离网，校门外安装防冲撞自动升降柱、人脸识别闸机，临街窗户安装防暴窗，按规定聘用专职保安 24 小时不间断管控校门及巡视校园，严格执行访客登记，为师生的生命和财产安全提供了保障。另外，根据上级要求安装了智慧消防，今年又扩装了 4 套智慧用电，并由有资质的第三方进行智慧消防维保及常规消防维保，更换应急灯 132 只，更换灭火器 192 个。校内还安装了防火、防震、防暴、防突袭的“四声报警器”，成立应急小分队，一旦出现特殊情况能第一时间组织疏散并开展救援。增加、调整、完善室内外高清监控探头，做到校内无死角，进一步提升物防、技防水准，同时完善各类安全应急预案，开展各类安全培训及应急演练，提升人防和制度防水准，真正做到“人防、物防、技防和制度防”四防合一。在上级各部门的正确领导和大力支持下，学校继续保持嘉兴市文明单位、海宁市 5A 级“平安校园”等称号。

2021 在做好疫情防控的前提下，抓好常规安全，并严格按上级要求做好反



恐工作，积极护航建党百年，同时通过多种形式抓好反诈工作，确实保护好师生的生命和财产安全。

### 3.3.6 科研管理

学校非常重视教科研工作，牢固树立“以研促教，科研兴校”意识，通过建立教研、科研相关规章制度和激励措施，鼓励教师积极参加教科研工作，实行教科研工作规范化管理。完善《教育科研工作管理办法》，优化教科研奖励机制，将教师教科研完成情况作为教职工年度考核、评优、晋升的重要参考，努力营造良好教科研氛围。认真制定年度教科研计划，编制校、专业组、个人三个不同层级的课题网，逐步建立完善“自诊-互诊-领诊”三诊合参的学校特色科研模式。

教师勤于钻研，认真总结教学研究成果。一年来，教师在教育科研论文、教学案例评比中获奖 43 项。积极申报各级各类课题，立项 2021 年省教科规划课题 1 项、省职成教协会课题 2 项、嘉兴教科规划课题 4 项、海宁市级课题 11 项。嘉兴市级以上 5 项课题、海宁市级 4 项课题顺利结题。教科研成果丰硕，2 项课题获得浙江省职业教育与成人教育成果三等奖；4 项课题在嘉兴市第十二届教育科研成果评比中获奖，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；8 项课题在海宁市第九届教育科学优秀研究成果获奖，其中一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。

### 3.3.7 管理队伍建设

学校有行政工作和教学业务两条管理线，不断完善组织保障体系及运行机制，加强党、青、工、妇、学等组织建设，健全学校组织机构。行政工作线设有党政办公室、教务、学工、招就、实习实训、督导、项目办、总务、计财、人事、教师发展、保卫、成教、健康指导中心等职能处室，教学业务线设有教务处、专业大组（课程组）、教研组等教学业务管理层级，职责明确、分工协作。学校积极探索推行精细化管理，实施全员管理、分级管理，项目管理及目标管理，不断提升管理服务能力。深化人事制度改革，加强中层干部队伍建设，培养任用年轻干部，不断提升工作人员的服务意识和水平。

### 3.3.8 管理信息化水平



学校建有海宁卫生学校官网 (<http://www.zjhnwx.com/>)，充分利用钉钉办公系统开发智慧校园平台、之江汇教育广场、希沃智能云平台、问卷星平台等提升学校信息化水平。之江汇教育广场即浙江省教育资源公共服务平台，是公益性教育资源平台，里面有非常丰富的教育资源，较好地满足了学校日常信息化管理需求，实现了教师信息化教学资源的共享和学生在线学习，有效拓展学习的时间和空间，提升了学习的效率。2021 年教师全年空间活跃度优秀率达 90.8%。

### 3.4 德育工作

#### 3.4.1 德育课实施情况

思想政治与历史发展是学生身心健康的基础，结合今年建党百年之转折点，学校开展形式多样党史课堂与党史竞赛，完善学生的建党认知。学校也严格按照教育部下发的中职学校思政课程开设要求，规范开设了职业生涯规划、思想道德与法律基础、哲学与人生、社会政治与经济等思政课程，每学期每周 2 课时，一学期 36 课时，两年四学期共计 8 学分。同时今年在国家教育部落实课程思政及劳动教育、学生心理发展的指导下，学校各班每周安排一节心理健康课程和一节劳动教育课程。思政课新课标的引领下，日常课堂教学在原有教材的基础上更强调思政课核心素养在教学目标中的体现。在规范开设的同时，进一步强化思政课程知行合一的教学原则，强调课程思政理念，在专业课和文化基础课的教学中亦突出德育渗透，将思政课程与学校专业教学、学生综合素养培养等教育教学活动紧密结合，取得实效。

#### 3.4.2 校园文化建设

学校始终秉承“勤学、厚德、守纪、文明”的校训，结合中职卫生学校教育教学特色，凝炼形成了以“奉献、重托、品牌”为基因要素的特色“天使文化”，构建了“塑形、育心、铸魂”育人模式，“天使工程 育大爱天使”被列为浙江省品牌德育项目，加强劳动教育，着力培养“德智体美劳”全面发展学生。

**持续完善“天使文化”载体。** 2020 学年进一步完善“天使文化”环境载体，深入“天使文化”进三室，更新天使文化长廊、护理实训室文化、寝室文化；打造了 20 级“一班一品”班级特色文化建设，为学生营造一个温馨和谐的学习生



活环境。举办文化艺术技能节、专业技能锦标赛、2019 级护理专业护生“南丁格尔”传光授帽仪式等以专业为特色的一系列活动，夯实学生的文化底蕴，提升学生的职业素养。

**推进“天使文化”育人模式。**继续推进“塑形、育心、铸魂”为路径的“天使育人工程”。将日常 7S 标准化管理与心理健康融合，建立学生“三自律”体系，即仪表自律提精神，言行自律展文明，情绪自律增修养。通过主题教育炼四心、天使讲堂扬正气、志愿活动献爱心三个维度将“爱心、细心、耐心、责任心”融入到日常的教育教学活动中，引导学生在实践中增强职业素养，培育奉献之心。以学业发展为主线，通过职业文化分层递进教育，一年级专业启蒙，职业体验树立理想；二年级职业规划，选择方向定信念；三年级岗位实践，服务社会守信仰。培育具有坚定职业信念的“天使之魂”。

2021 学年学生在各类竞赛评比中取得了丰硕成果。嘉兴市第十二届“阅读伴我成长”读书活动 1 人次嘉兴市三等奖；“文明风采”12 人获嘉兴市一等奖、6 人嘉兴二等奖、9 人嘉兴三等奖；中华经典诵写讲大赛硬笔组获全国三等奖、浙江省一等奖、嘉兴市一等奖、海宁市一等奖，软笔组获海宁市三等奖；海宁市“诵读中国”经典诵读比赛三等奖；海宁市中小学生书法现场比赛中学组 1 人获二等奖，1 人获三等奖；海宁市首批宪法少年“懂宪法”征文 2 人获二等奖，2 人获三等奖。

### 3.4.3 社团活动

学校学生社团依照“规范化、多样化、精品化”的社团发展思路，营造特色校园文化，充分发挥学生特长和能力，深化中职生素质教育，进一步落实立德树人的根本任务，不断踏实进取、锐意创新。学校组建 32 个丰富多彩的社团供学生选择，内容含概校园生活、专业发展、饮食文化、语言文化、健康保健、心理团建等，全校在校生全员参与，拓展学生业余爱好，丰富了校园生活。2021 年以“双高”建设为契机，持续加强社团服务功能，促进社团育人功能，成为学校“天使育人工程”颇具特色的重要环节。

### 3.4.4 团组织、学生会建设及活动



校团委在校党支部和上级团组织领导下，重视团员青年素质教育，以团校、党校为依托，积极开展党团理论的学习教育，提高广大青年团员的意识。截止目前为止，学校共有团员 277 人，发展团员 80 人，团青比例 16.7%。规范建立团支部电子档案和团员电子档案，团费收缴和团籍注册达 100%。全年共有 87 人次向党组织递交入党申请书，通过考察向党组织推荐 39 名优秀学生作为入党积极分子培养对象。2020 学年团委组织广大团员青年开展了 28 次志愿者活动和团建主题活动，使团员青年在广大学生起示范带头作用。团组织活动以党的十九大精神和习近平总书记重要系列讲话为引领，以社会主义核心价值观培育为中心，围绕学校天使育人文化，以系列主题教育和公益活动为抓手，展现团员先进榜样，营造浓厚天使文化氛围，推进全体学生向上、向善、向美，为培育优秀“海卫天使”助力。

学校学生会依据《学生会工作条例》为基础，规范组织建设，2020 年 10 月进行了 20 级学生干部增补。经过班级推荐，班主任审核，学生会试用等层层考核，最终增补了 50 位同学加入学生会组织。在日常学校管理工作中，积极配合学校各部门开展工作，发挥学生会在学生自我管理中的桥梁作用。以学生会干部为主体的学生自我管理队伍，在保障学校教育教学顺利和安全运行中充分发挥了自我监督、自我管理作用，既锻炼了管理意识，又提升了工作能力，取得了良好的管理成效。

### 3.5 党建工作

2021 年，海宁卫校总支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大，十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真贯彻落实中央、省、市委有关卫健、教育系统党建工作的部署安排，抓实党史学习教育，围绕教育教学发展主线，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面加强党的领导，坚持党要管党、全面从严治党，从严抓好思想政治和意识形态工作，从实推进基层学校党组织建设，从紧加强师德师风建设，从长谋划教师队伍建设，协调开展群团工作。

**坚持抓学习强素质，进一步挖掘思政教育深度。**加强全体党员理论武装，深入开展“四史”学习，全体党员学习《中国共产党简史》《论中国共产党历史》《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》《习近平中国特色社会主义思



想学习问答》，书记和总支委员带头上党史专题党课推动支部全体党员进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉在思想上和行动上同党中央保持高度一致。做细学校师生思想政治教育。突出学生主体地位，紧扣社会主义核心价值观等内容，实现全程育人、全方位育人。设立“天使助学金”，全年资助学生 23 人次共计 35500 元。落实意识形态工作主体责任。强化组织，落实工作责任。每周向全校师生进行一次学校大事分析及意识形态点评，共计 36 次。规范党组织学习制度建设，管好阵地，强化宣传载体建设。共出刊 12 期党建板报；微信推送宣传 50 余篇；创办校内刊物《逐潮》，加强思想引领，形成正确的导向管理。三是健全制度，完善长效机制，确保意识形态工作落到实处。

**坚持讲政治重规矩，进一步夯实组织建设厚度。**严明政治纪律和政治规矩，强化政治建设。进一步落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》。坚持底线思维，增强忧患意识，提高防控能力，坚决同破坏政治纪律和政治规矩的行为作斗争。推进支部组织建设，加强规范化建设，强化二级党支部责任，推动开展自身建设。深化党建主题活动。设立党员先锋岗位，坚持护学志愿服务，开展 8 次“党员安全护学”志愿者活动，共投入 100 余人次。投入文明创建服务，认领新时代文明实践中心志愿岗位 3 个，组织 100 余人次开展文明创建日清洁公交站台服务；开展示范文明校园创建活动等活动。

**坚持强责任勇担当，进一步提升队伍合力强度。**建设师德长效机制，组织全体教职员工对照负面清单逐条自查，并签订了《嘉兴市中小学教师师德师风承诺书》153 份。提升党员干部队伍建设。开展“党性与业务双轨评价”，总支书记、委员共上党课 3 次。发挥组织先锋作用，维护学校稳定大局，完成了全额清退等高难度工作。激励党员立足教育教学岗位，打造学校教育品牌。科研上，党员教师中有 27 人次在各级各类比赛中获奖，31 篇论文获奖；党员教师中课题省级立项 2 个，嘉兴市级、海宁市共 8 个，13 个课题获嘉兴、海宁市级成果奖；著作、论文发表 2 本（篇）；6 人被为嘉兴、海宁名优教师。14 位党员教师获卫健系统和学校表彰。



**坚持转作风严纪律，进一步加大廉政建设力度。**落实主体责任。6月8日，局党委下发了《基层党建及全面从严治党主体责任(积分)考核实施细则的通知》，学校党组织认真学习，细化工作，全面落实。强化监督执纪。《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》，进行领导干部及重点岗位廉政风险排查及防控管理，签订《海宁卫校党风廉政建设责任书》135份，运用监督执纪“第一种形态”开展谈心谈话80余人次。建设“清廉学校”，继续以清明政风、清静校风、清正教风、清新学风“四清”为抓手，全面推进“清廉学校”建设工作。

**坚持强责任勇担当，进一步扩展党群团共建广度。**加强群团工作。深入推进“积分入团”“业余党校”工作，全年共培养学生入党积极分子37名。加大党建宣传力度，做好信访维稳工作。做好信访办理、接待、信访排查稳控和矛盾纠纷化解工作，2021年出现了8次投诉与信访，以“有则改之无则加勉”的态度认真对待，努力化解，改进工作，提高师生、家长和社会的满意度。

营造氛围有行动，奋勇争先迎接建党百年。做好建党百年氛围营造。配合上级部署，利用现有资源，通过校园文化艺术节、校运会、板报、画报、微信公众号、电子屏等进行建党百年宣传，营造庆祝氛围。开展丰富多样的庆祝活动。结合学校实际，开展征文、朗诵、合唱等形式的主题活动。岗位争先，以实际行动迎接建党百年。激励党员干部立足岗位，以教学为抓手，在争创教育品牌中亮党性，争先锋。

## 五、服务贡献

### 1. 技术技能人才培养

今年是国家职业教育十三五规划与十四五规划交替之年，职业教育也逐渐受到社会的更广泛关注，学校根据医药卫生事业和健康产业发展的专业化特点，接轨区域卫生行业和健康服务产业的快速发展，充分发挥学校医药卫生专业的优势。2021年，为全省基层医疗卫生机构、社会养老服务机构等直接输送初、中级实用型、技能型服务人才172名，通过五年一贯制向省内高校输送优质生源534名，通过单考单招升学215名，升学率超过了80%，学生深受行业企业和高校好评。2021年结合社会养老现状需求，学校组织100位学生参加国家1+X老年照

护证书考试，获证率 100%，培育一专多技、一技多能的实用型医学护理类人才，为学生日后走上工作岗位提供更多选择机会。

## 2. 社会服务

学校除开展中本及中高职衔接全日制学历教育外，努力打造融成人高等学历教育、医药卫生岗位培训、社会健康促进教育、养老护理培训等为一体的医药卫生健康类专门化学校。通过产教融合、校企合作、校校合作等培养机制，充分利用专业教学资源 and 优质师资力量，主动搭建各类培训平台，成功申报海宁市养老护理技能大师工作室，打造服务品牌，开展各级各类社会培训，为地方医疗卫生单位职工提供学历提升平台，培养综合性卫生健康人才，同时培养优质家政服务人才，助力区域经济与管理水平的改善与提高，为高质量的健康中国作出贡献。

2021 年度，共培训 5497 人。学校与温州医科大学、绍兴文理学院、杭州医学院、嘉兴学院等高校合作，开展成人高等学历教育 875 人；在嘉兴市卫健委与海宁市卫健局的指导下，开展行业岗位培训——乡村医生注册培训与执业（助理）医师考前辅导，共计 488 人；开展育婴、养老护理员培训考证 2533 人；青春期健康教育讲座 1601 人。

## 3. 对口支援

2021 年，学校继续积极推进落实职业教育东西协作行动计划；作为省内卫生类中职学校中第一所省改革发展示范校建设学校，充分发挥护理专业办学优势和示范辐射作用，在专业建设、教科研、专业教学、实训基地建设、技能竞赛等方面与西藏那曲职业技术学校开展多种形式的对口协作共建，2020 学年西藏那曲职业技术学校丁涛书记到校来访，就持续推进《职业教育东西协作行动计划》开展交流，学校向那曲职业技术学校捐赠了浙江省中职护理专业核心课程教材 5 套 500 册，共计 2.9 万余元；丰富了结对协作内容，共同推动双方护理专业建设发展。

积极承担海宁市教育系统学校选修课的教学任务，主动为海宁硖石小学、海宁高级中学等开设《中医药》社团、《医护急救》选修课等职业技能拓展课程，推动中医药文化进校园，提高了普高学生对卫生专业的认识，普及医药知识，助



推课程改革。

积极参与海宁市心理健康、老年健康服务讲师团工作，在做好本校心理健康教育工作的同时，辐射周边学校和社区，2020年在各中小学及社会如丰士小学、实验小学、狮岭初中、南关厢社区等地开展各类心理健康类及家庭教育类讲座20余场，在区域内较好发挥示范引领作用，形成良好的社会效益。

#### 4. 服务抗疫

在党中央及国家的联防联控下，2021年疫情防控总体形势良好，但“外防输入，内防反弹”形势依然严峻。学校在疫情防控方面严格按照卫健局、教育局执行海宁市新冠肺炎领导小组的文件精神，落实好主体责任，尤其是在国内局部出现反弹时，学校严格按上级要求做好防控工作。另外，3月下旬开始动员和组织教职工接种新冠肺炎疫苗，接种率达88.08%，8月中旬开始动员和组织学生接种新冠肺炎疫苗，接种率达98.00%，疫苗接种已做到应接尽接。

### 六、特色创新

#### 案例 1. 1+X 证书制度：助推护理专业建设迭代升级

##### 一、案例背景

当前，我国已经进入高质量发展的新时期，社会发展、经济发展和文化发展带来了产业变革、生态变化和 demand 变革，对现代职业教育体系建设也提出了更高的要求，催生了《国家职业教育改革实施方案》，提出“1+X”证书制度试点工作。

##### （一）开展原因

以我校护理专业为例，开展1+X证书制度试点，助推护理专业建设迭代原因如下：

1. 使学生多一项就业本领；
2. 使教师多一种教学能力；
3. 使专业多一份竞争活力；
4. 使学校多一个展示平台。



由此，促进建立健全国家职业资历框架体系，推进产教、校企和工学之间建立紧密型合作关系，为实现高质量发展提供更加强大的智力保障；再次可促进产教融合，突出职业教育类型特征，缓解卫生职业教育人才培养质量与健康产业人才需求间的矛盾；三是推进职业教育改革，尤其是教法创新、教材更新、教师教学能力三方面的改革，促进职业教育改革高效，专业建设高质量发展。

（二）破解问题 以我省护理专业为例，已完成第一轮专业课程改革，第二轮中高职一体化专业课程改革已进入中后期。但针对 1+X 证书制度改革专项尚未聚焦，有待破解关键问题：

1. 实施方案三不融 1+X 证书制度与护理专业人才培养方案、教学实施方案和实训教学方案均需融合整理，具体教学实施不清晰。

2. 实训模式二不配 缺乏与 1+X 证书相匹配的实训模式，在行业背景、人文要求方面相差甚大，急需迭代更新。

3. 专门资源尚缺位 与 1+X 证书相对应的教学资源严重缺乏，与现代行业及社会需求脱节严重，有待升级换代。

4. 师资能力不对应 对应 1+X 证书教学能力亟待提升，教学方法沿用多年护理专业的经验，与新要求差距显著。

5. 教学科研未聚焦 与 1+X 证书制度相应的教学科研未及时跟上，以期在寻找突破创新点中破题。

### （三）预期目的

1+X 证书制度既不能简单地理解为学历证书和技能证书的代数和，也不能理解为知识、技能等职业素质的代数和，而是要将教学过程和行企业的生产过程统一起来，依托岗位化课程、模块化教学资源、信息化教学手段，促进专业建设高质量发展，培养高素质卫生专业服务人才。

1. 修订培养方案 以 1+X 证书制度为着力点，进一步完善中职护理专业人才培养方案。

2. 丰富教学资源 依托 1+X 证书制度精神，与行业产业共建多元教学资源库，满足专业教学、考证与社会培训要求。

3. 孵化教学团队 培育一支由行业专家为引领的“融创型”教师创新团队，不断提升教学创新应变能力，成为护理专业教学改革的排头兵。
4. 更新实训模式 强化技能实训基础建设，同时不忘育人初心，建成多功能递进式护理实训基地，在实训中体验思政、体会人文。
5. 升级科研能力 着力于 1+X 证书试点成果转化，对应行业企业满意度需求，改进职业技能等级认定关键能力，共同强化校企内涵建设。

二、主要做法 （见图 1）

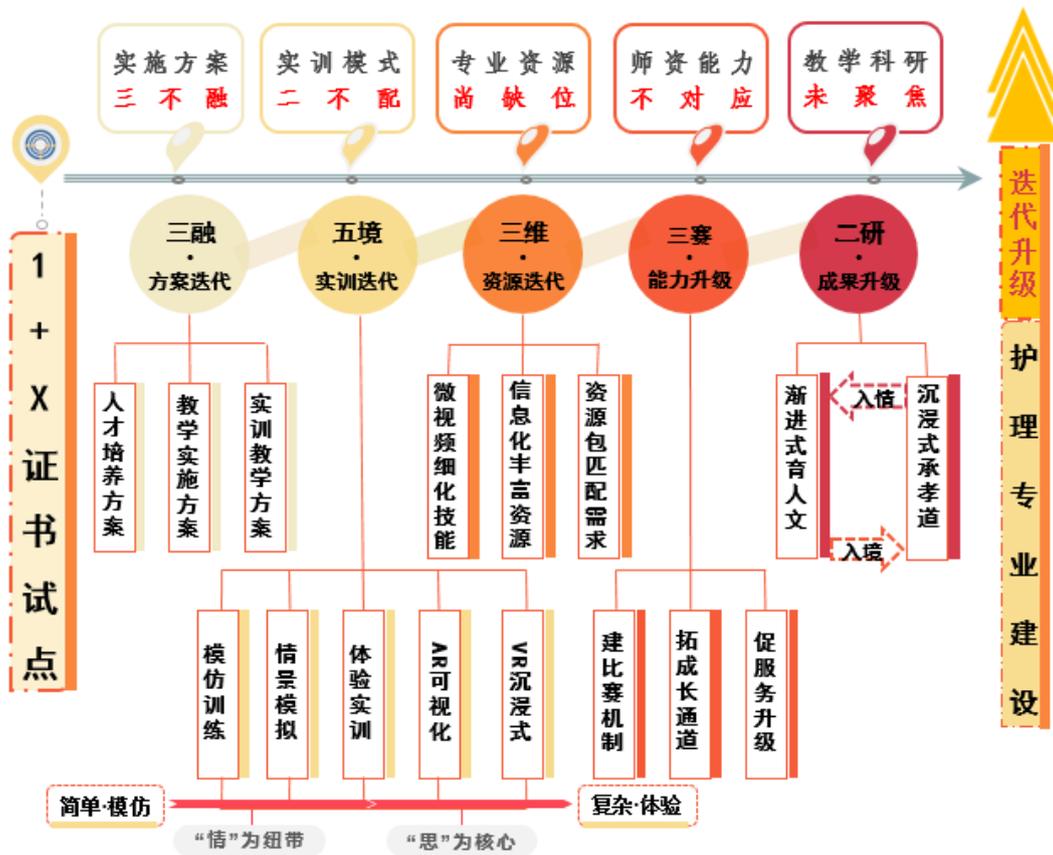


图1 1+X证书助专业建设迭代升级框架

（一）三融·方案迭代

“1+X”证书制度试点涵盖了人才培养模式的改革要素，我校在实践中有机重构了三大方案。

1. 人才培养方案 我校将相应职业等级证书所蕴含的知识、技能及素养融入



人才培养方案，从源头抓培养质量。

2. 教学实施方案 以老年照护等级证书为例，在教学内容上通过免修、强化、补修、能力转化四种形式融入学历教育。

3. 实训教学方案 更新升级老年护理实训室，建老年护理虚拟仿真实训中心，创新“五境”实训模式，突出人文关怀实训教学需求。

### （二）五境·实训迭代

1. 第一境：模仿训练 教师演示讲解，学生模拟练习，教学双向互动中获得单项实践经验，为后续实训打下良好基础。

2. 第二境：情景模拟 通过案例式情景模拟练习，让学生运用已学知识，以多项技能完成目标任务，综合能力得到训练。

3. 第三境：体验实训 依托穿戴式身体老化服装和母婴用具，帮助学生跨越年龄界限，鼓励学生自主探究，在感同身受中提高实训效果。

4. 第四境：可视化 运用 AR 技术，升级精准实训教学能力。在现代技术下开展精准评判，助学生在实践中深度理解知识。

5. 第五境：沉浸式 将 VR 技术引入老年照护实训中，让学生在身临其境中，打破时间和空间限制，真正掌握老年护理知识和实操技能。

### （三）三维·资源迭代

1. 微视频，细化技能 对 1+X 证书课程内容进行解构和重构，以微视频突破重难点，更有效巩固和理解知识。

2. 信息化，丰富资源 以课程信息化应用为核心，以资源为支撑，通过 VR、智慧教育平台、希沃智慧黑板，不断积累丰厚专业信息化资源，为护理专业建设夯基。

3. 资源包，匹配需求 将全国护士执业资格考试、1+X 专项培训项目系列融合，建成了基于资源库的理论专题培训包、基于产教融合的实践照护培训包、基于“1+X”证书考证理论和实操试题库，以满足校、院、企多方需求。

### （四）三赛·能力升级

1. 建比赛机制 以 1+X 证书项目为着力点，构建“校赛-市赛-省赛”三级比



赛体系，倡导以赛促学，推动赛证融通。

2. 拓成长通道 创设模块化(任务模块、能力模块)教学和模块化(多维度、多站点)评价的“双通道”实践教学体系，为教学赋能。

3. 促服务升级 积极谋划社会养老护理从业人员“培训-鉴定-比赛”三项服务，为教学增能，满足学校、企业、学员的定制需求。

#### (五) 二研·成果升级

1. 研技能，渐进式育人文 将技能与生活实践、课程实践、岗位实践相结合，渐进式模拟人文实践，再造技能操作流程，切实培育人文关怀能力。

#### 2. 研服务，沉浸式承孝道

①联动协同 携手家校联动，协同志愿服务，从“亲眼—亲手”，再从“亲人—他人”中体验传承孝道，将“老吾老以及人之老”融入教育全过程。

②大师引领 建立“技能大师工作室”，助力区域内养老服务技能安全化和优质化，整体强化养老服务能力层次与水平。

### 三、改革成效

#### (一) 实践成效

1. 考证过关: 1+X 试点, 老年照护考证首考通过率理论 98.75%、实操 92.5%，位于全省前列；第二年老年照护、母婴护理通过率均 100%；参加全国护士执业资格考试持续高位突破，合格率 98%以上。

2. 比赛闯关: 试点以来，参加中职护理技能比赛，获国赛 2 银、省赛 2 金 1 银 2 铜、省人人赛团体第一名。参加养老护理技能比赛，市二等奖 1 项、省三等奖 1 项，一等奖为我校 17 级毕业生。受邀参加长三角职业院校技能大赛健康与社会照护项目比赛，获第七名。

3. 抗疫争先: 2020 年新冠疫情暴发期间，涌现了我校护理专业优秀毕业生援鄂抗疫 14 人。而校内天使志愿服务队，则在敬老院、社区养老服务中心沿着榜样的足迹，持续坚持 10 余年不间断，用学到的知识、技能为民服务，诠释爱老敬老之心。

#### (二) 理论成果



1. 教学资源多元 在证书试点推行中，形成系列多元教学资源：包括老年照护证书体验项目 13 个；老年和母婴护理理论、实操题库 4 个；信息化护理教学资源 70GB；优质直播课 10 堂。

2. 教师能力提升 “1+X” 证书教学实践，提高了护理教师的专业水平和教学能力。（见表 1）

3. 专业地位稳健 学校获教育部“1+X”老年照护试点项目优秀组织奖，受聘为浙江省考评站副站长单位，2 位教师受聘为省考评站专家委员；护理专业省“三名工程”品牌专业终期验收获“优秀”等级；2020 年，成功立项为省中职高水平（A 类）专业建设项目和嘉兴市教学创新团队。（见图 2）

序号	项目	试点期内提高或增长值
1	嘉兴市十佳班主任、最美中职班主任	2人
2	海宁市各类名优教师	5人
3	教育部1+X证书制度试点考评员	9人
4	教育部1+X证书制度试点考核评价优秀表彰	5人
5	嘉兴市职业技能等级认定评价人员	12人
6	省职成教优秀典型案例	1个
7	嘉兴市级教学成果奖	2项
8	省级以上课题成果奖	3项
9	县市级以上课题成果奖	4项
10	县市级以上立项课题	12项
11	发表/获奖论文数	12篇

表1： 1+X试点师资队伍建设增量一览表（2019年9月至2021年9月）

教师教学能力及职业技能比赛获奖（2019~2021年）

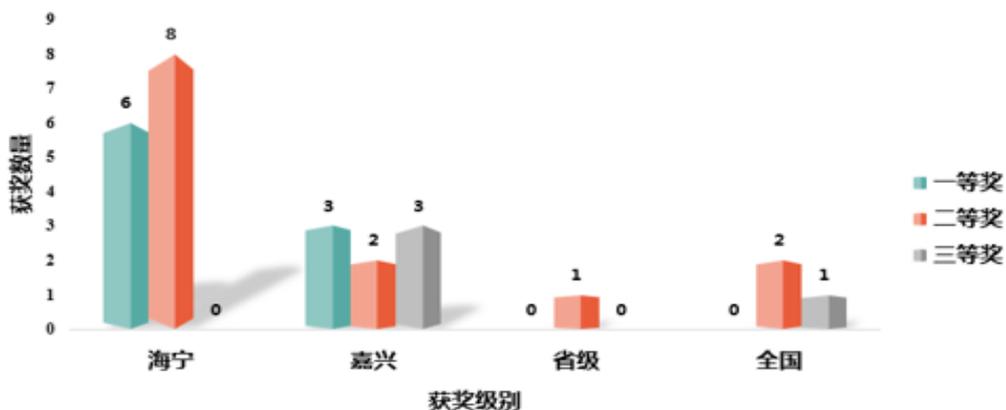


图2 近3年教师教学能力及技能比赛情况



### （三）创新点

1. “五境”实训模式 开展“模仿-情景-体验-可视化-沉浸式”的渐进式实训技能教学，由简单到复杂，由模仿到体验，信息化辅助教学，重视“情”的纽带作用，强调“思”的核心地位，训练学生临床思维能力，人文关怀品质得到加强。

2. 研发服务产品 由技能大师工作室引领，积极研发老年、母婴服务专利产品，《一种矫形保健鞋》专利已在申请受理中，将爱心与孝心化为科研行动，满足老年人健康舒适所需。

### （四）推广应用情况

1. 海卫样板 我校为教育部首批“1+X”证书试点院校，并作为浙江省院校代表，与中国社会福利与养老服务协会签订了《老年照护人才培养合作框架协议》，学校试点工作受省教育厅、省护理教研大组年会邀请作经验推广介绍。

2. 效应辐射 依托 1+X 证书试点，我校先后成为省技能人才评价养老护理员题库开发单位、嘉兴市与海宁市两级养老护理员培训基地、海宁卫生学校职业技能鉴定单位、海宁市养老护理技能大师工作室。

3. 展现佳绩 试点期间辅导区域内选手获省养老护理大赛一等奖 1 项，嘉兴市团体一、二、三等奖各 1 项，个人二等奖 2 项、三等奖 5 项。

## 四、体会思考

### （一）存在不足

1+X 证书制度试点工作在实施中，因专业不同、地域不同和推进程度不同，存在疑惑如下：

1. 认同感的不足 在健康管理领域，不管老年照护还是母婴护理证书，在持证后就业或升学，学生和家長并未感受到证书的必要性（即含金量）；而学分互认仅在中职学校内部执行，其吸引力并不显著。此现象亦可能导致社会对 1+X 证书认同感下降。



2. 资金的不足 省财政对 1+X 证书专项资金下达至地方时，因各种原因并未到达证书培训的院校。

3. 教材的不足 1+X 证书培训已有相应配套教材，但与护理专业课程体系既有重复又有不同。

### （二）改进方向

1. 提高证书含金量 国家、企业与院校需共同致力于证书含金量问题，厘清证书功能和等级用途，督查培训质量，严把证书质量。

2. 及时下达资金 省财政与教育部门可建立联动机制，督导地方财政与教育部门协同专款专用，为基层教育松绑，切实解决职业院校既要一线培训考证，又要操心资金着落的窘迫状态。

3. 完善融合教材 需开发与专业课程匹配对应的课证融合型教材或新形态教材，此类教材既是课堂教学用书，又是考试用书，为院校提供课程教学资源支持、解决 1+X 证书制度落实的“最后一公里”问题，与时俱进适应行业需求新变化。

### （三）政策建议

1. 顶层设计整体化 国家尽快建成全国职业资历基础框架，对学历证书和职业技能等级证书进行合并认定，并实行积分制或互认转换制，形成全国“一盘棋”，让“X”证书成为拓宽技术技能人才成长通道的重要抓手。

2. 学分工程系统化 推广国家“学分银行”体系，从义务教育段即开始学分体系，尤其要将五育并举、义工、社工和志愿工作纳入学分制管理，健全和完善三全育人体系，为系统化社会治理工程助一臂之力。

## 案例 2：双能共育：中职药学“主题四阶”学习模式之实践

一、案例背景（说明开展此项工作的原因，计划破解的问题，预期达到的目的等，1000 字）

### （一）改革背景下中职药学专业学习模式转变的迫切性

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革的任务，要求在教材内

容上打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性。改革的目的重在提升学生的综合职业能力，培养学生对岗位的适应能力和可持续发展能力。近日，中共中央、国务院印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出“中等职业教育要注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源”。因此中职药学专业课程需要培养学生的核心能力，应该包括基础专业知识技能和可持续的学习能力。据我校药学教学团队观察，当前在中职药学专业课的教学中，普遍缺乏能紧密联系职业情景的，能有效促进知识技能、学习能力双能培育的学习模式。

#### 1. 学习内容需要对接职业岗位的主题化整合

从目前中职药学专业核心课程所用教材的编排体例来看，知识框架仍以普通高校学术化教学体系为主，不能较好地与生产生活实际情景相对接。根据当前国家职业教育改革导向，急需打破现有教材体系，结合岗位情境，将教学内容重新整合成具有内在联系的、能实现学生知识技能和学习能力双重提升及综合素养培养的主题化学习模块。

#### 2. 学习方法需要指向双能培育的多元化融合

中职药学专业课教学在“生本理念”导向下，已普遍采用情境教学法、任务驱动法等能体现学生主体地位的教学方法，但仍缺少在各环节上指向学生知识技能和学习能力双重培养的、有多元方法融合的系统化学习模式，以达到外化与内化相统一，反思学习与体验学习相统一，形象思维与概念抽象相统一，教师帮助与学生主动相统一等。

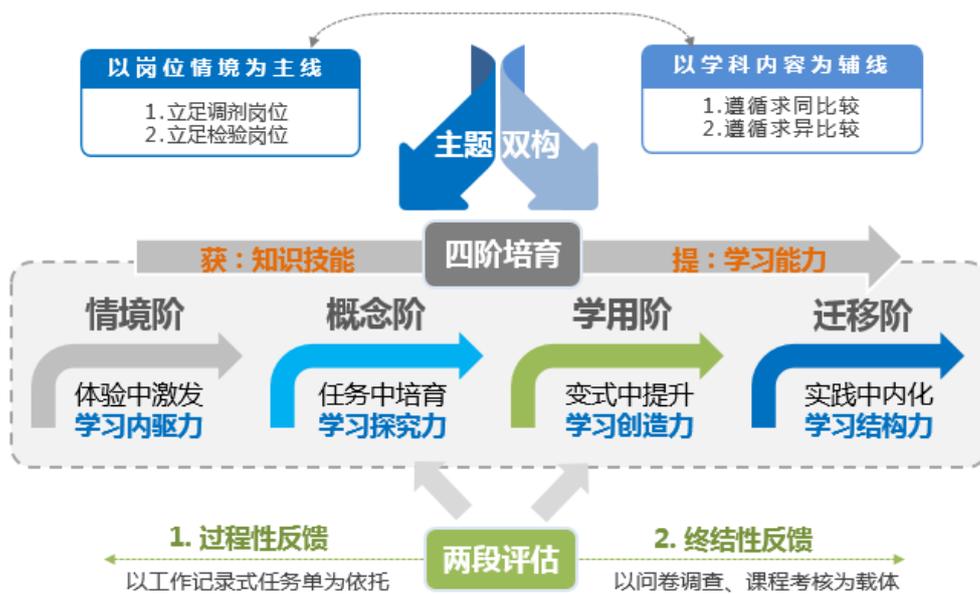
### （二）自然学习模式对于中职药学教学改革的适切性

自然学习模式是美国教育家麦卡锡博士 1979 年开创的，它是当代美国中小学改革的一个重要模式，目前已经取得了十分重要的影响。自然学习设计的基本模式是四象限学习循环圈（4MAT），即学习是由感知维度和加工维度的两个连续统一体四个象限构成的，依次经历了直接体验、用心反思、形成概念和付诸行动四个步骤。自然学习模式正适应当前改革背景下中职药学专业课教学倡导的情境导入、任务探究、实践练习、拓展应用等学习环节的设计导向，将自然学习四象

限循环融入到中职药学专业教学中，可形成知识技能与学习能力同步提升的系统化学习模式。

## 二、主要做法（案例的主体部分，包括举措与保障，1200 字）

为实现双能共育，近几年我校药学专业教学团队开展了“主题四阶”学习模式的探索与实践。现以专业核心课程《天然药物学基础》为例，阐述改革实践的



具体做法，整体举措架构如下：

### （一）构建主题模块，铺设双能培育土壤

开展教学前，对行业需求、学习内容等进行深入分析，以构建符合职业情境的主题模块，帮助学习者建立直接联系，促进学习意义生成。

1. 以岗位情境为构建主线 根据中职药学专业岗位特点，分析课程对应工作任务的核心要素，围绕以下两类主要情境构建主题。（1）立足中药调剂岗位，以中医临床常用处方为中心确立主题。（2）立足中药检验岗位，以中药的易混淆和伪品鉴别为中心确立主题。

2. 以学科内容为构建辅线 根据课程内容特点，有序整合。比如《天然药物学》中药种类繁多，通过比较法建立起药材之间的逻辑联系点。（1）基于求同比较的主题，包括入药部位相似药材、具有同一典型性状特征的药材。（2）基

于求异比较的主题，包括表面特征相近药材的比较、同一药材不同来源的比较、药名近似药材的比较、贵重药材的真伪比较等。

## （二）实施四阶路径，助推双能逐层生长

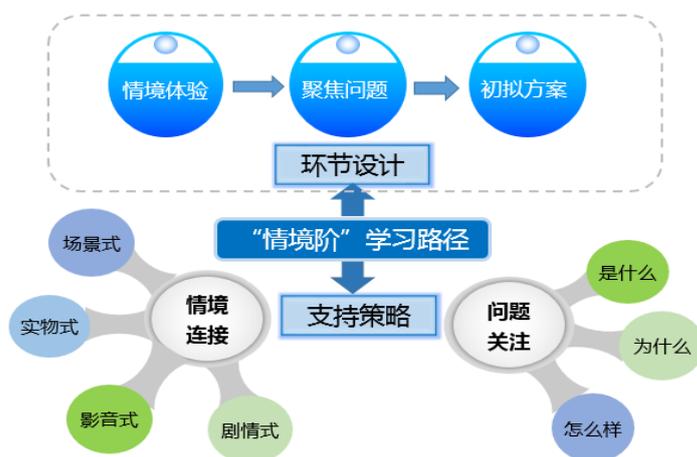
如何让学生在学会知识技能的同时提升学习能力是本改革实践的核心指向，教学团队依据自然学习四象限模式，设计并实施了“主题四阶”学习路径。

### 1. 体验中激发学习内驱力的“情境阶”路径

要激发学生的学习心向，就先要使学生认识到学习新知的价值。情境体验的创设应与职业岗位相连接，与主题相呼应。

#### （1）“情境阶”学习路径的环节设计

教师利用学习内容设计相关具体体验，使学生明白新知对自身的价值，并聚



焦到本次学习主题上。本阶段的环节设计为：情境体验——聚焦问题——初拟方案。学生在主题化的职业情境体验中，引发解决实际问题的思考，并通过团队合作初步制定解决问题的方案。

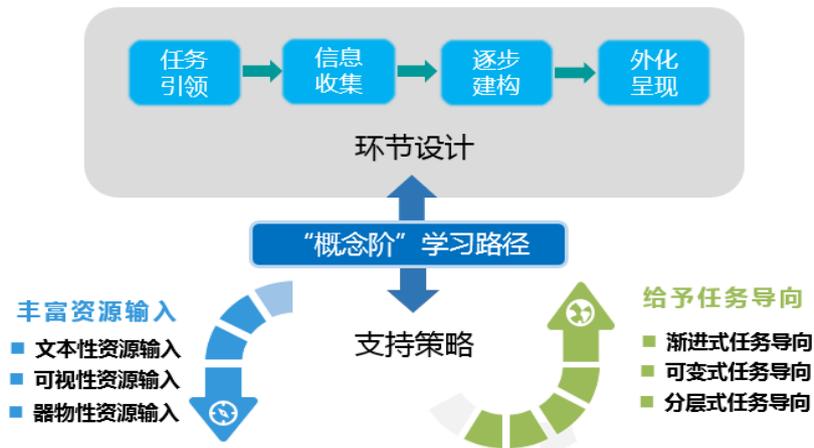
#### （2）“情境阶”学习路径的支持策略

情境创设需连接职业 可以利用相关实训场所进行场景式连接；利用中药标本等进行实物式连接；利用案例视频、图片等进行影音式连接；通过学生自编自演情景剧进行剧情式连接。

问题聚焦要关注内容 在情境体验中，教师引导学生聚焦到新知的核心问题，可设置为三个层次：是什么？对应新知，药材的来源；为什么？对应新知，药材的功效应用；怎么样？对应课程核心技能，中药材的性状鉴别。

## 2. 任务中培育学习探究力的“概念阶”路径

教师在此环节重点提供学习资源和任务引领，学生在自主探究的过程中生成



核心概念。

### (1) “概念阶”学习路径的环节设计

学生带着“情境阶”激发的学习意愿，主动地参与到学习中，在教师的任务引领下探查核心概念。本阶段的环节设计为：任务引领——信息收集——逐步建构——外化呈现。学生在任务单的引领下，利用各种资源收集信息，在探究任务的过程中建构核心知识技能，同时展现任务完成情况，学生在互评中不断自我完善建构。

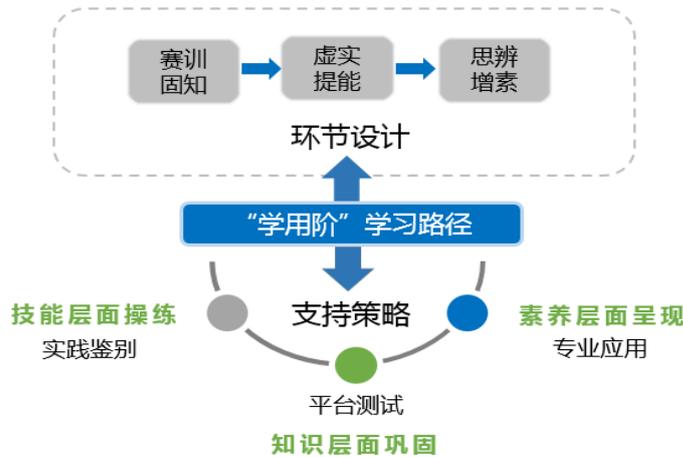
### (2) “概念阶”学习路径的支持策略

**丰富学习资源输入** 学习内容输入可包括文本性资源、可视性资源、器物性资源，教师根据内容难度和学习能力，给学生提供不同类型资源进行选择性输入。

**给予适性任务导向** 要发挥好学生的主体地位，教师就要当好引领者。可遵循由易到难，由封闭到开放的原则设置渐进式任务导向，可提供文本式、图文式、流程式等不同任务形式的可变式任务导向，也可结合学生学情设置分层式任务导向。

## 3. 实践中内化学习结构力的“学用阶”路径

经过第二环节的任务探究，需要进一步练习与巩固，实现知识技能的结构化



生成和综合素养提升。

#### (1) “学用阶”路径的环节设计

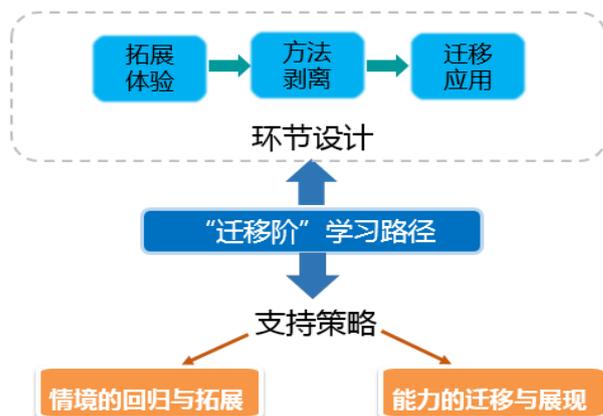
教师创设各种练习机会，促进学生将所学知识技能应用到生产生活中去。本环节的路径设计为：赛训固知——虚实提能——思辨增素。通过日常技能训练和比赛相结合、虚拟实训和实战演练相结合的方式巩固所学、提升技能，模拟真实工作情景进行综合展示，在互相评价与个体思辨中，反哺提升个人综合素养。

#### (2) “学用阶”路径的支持策略

应用信息化平台随时检测、评估，进行知识层面巩固；回到起始情境，在简单工作任务中进行技能层面操练；模拟药师提供专业咨询服务，进行角色代入练习，实现素养层面呈现。通过多维度综合评价达到学而后用、结构内化的目的。

#### 4. 变式中提升学习创造力的“迁移阶”路径

学生在这一环节中要创造性地将所学知识迁移到真实工作中。教师要进一步



开发学习资源，设置深层任务，鼓励学生创新应用。

### （1）“迁移阶”学习路径的环节设计

引导学生将知识应用到生产生活中，关注迁移创新。本环节路径设计如下：拓展体验——方法剥离——迁移应用。教师在起始情景基础上，进一步拓展情境设置的复杂性，学生在深层任务引领下进一步体验，学会剥离前两阶获得的技能和方法，并迁移应用到复杂情境的任务解决中。

### （2）“迁移阶”学习路径的支持策略

**情境的回归与拓展** 此环节要在第一环节简单情境基础上，拓展到基于真实工作的复杂情境。比如在中药处方核对时，简单情境下要求能辨别所含中药材种类即可，而复杂情境下，则需要学生会鉴别处方内相似中药的混淆现象。

**能力的迁移与展现** 在拓展情境中实现知识能力迁移。一要打开学习时空，可将迁移环节融入第二课堂，让学生拥有更多的实践机会；二要开放展现形式，多一些综合性展示成果输出，比如药店宣传海报、岗位情景表演、工作手册编写等。

### （三）建立反馈途径，开展双能生长评估

通过学习过程记录、问卷调查、课程考核等形式，来评估学生在开展“主题四阶”学习后知识技能和学习能力的增值情况。

1. **过程性反馈** 指向学生在“主题四阶”各环节中的参与度和表现。以工作过程记录式任务单为依托，“概念阶”中对组内每个成员在任务探究中的表现互评打分；“学用阶”中对理论测评、技能展现和综合素养进行综合评价；“迁移阶”中根据成果的展现形式，设置评价标准，通过学生互评、师评，综合打分。

2. **终结性反馈** 指向学生通过“主题四阶”学习后取得的成效。①问卷调查，综合设计调查题项，围绕学习兴趣、参与度、自我获得感等对课程学习情况进行全面评价；②课程考核，以阶段性测试、期中和期末考试为主，包括理论知识和实践技能两方面考核。

三、改革成效（包括实践成效、理论成果、创新点和推广应用情况等，1000字）



### （一）实践成效——促进药学专业学生学业发展和双能提升

对两个年级同一专业开展对照实验，发现课程考核情况实验班明显优于对照班。通过对学生作业提交情况、参与学习情况进行记录与分析，发现学生通过“主题四阶”学习模式，参与学习的积极性很高，学习气氛好。通过问卷调查得出大部分学生认为“主题四阶”学习模式对他们的学习兴趣激发、知识技能的提升、学习能力的培养有明显帮助。

在本教学改革的实践引领下，药学专业学生综合职业素养得到发展：比如学生曾在全国职业院校中药传统技能大赛中获得三金三银的优异成绩；在嘉兴市学生创新创业大赛中，获得创业计划项目一二等奖多项；在“海宁市中医药文化进校园实践活动”中担任小导师给小学生上课等。在“主题四阶”学习模式推广中，学生的可持续学习能力得到了较好提升，促进学生成长的案例屡见不鲜：有在求学道路上不断进取，从专科升本科再到研究生学习；有的在高职阶段全国技能比赛中再获奖；还有的通过跨界学习并创业成功等。

### （二）创新成果——形成较为成熟的“主题四阶”双能生长学习模式

经过几年的实践研究，在基于职业需求、学习内容的前置分析下，初步形成了药学专业核心课程主题化模块构建的思路和内容。同时，依据自然学习四象限模式，结合课程特点，形成了较为成熟的“主题四阶”式双能培养学习路径，使学生在一个具有职业情境的主题模块下，通过“情境体验、概念形成、学而后用、迁移创新”四个阶段的学习，实现了知识技能与学习能力的同步生长。

实践中通过专家指导和理论引领，科研成果获得了各级认可。在2020年前后，与本改革案例相关的研究方案成功立项嘉兴市和浙江省两级教科规划课题。与本实践研究相关的成果报告《主题四环：中职药学自然学习路径研究》于2021年7月在浙江省职业教育与成人教育优秀成果评比中获奖，教学案例《主题化整合 四环式生成——以〈四物汤之药材鉴定〉为例的学力生长教学案例》在2021年7月获得嘉兴一等奖。

### （三）推广应用——引领区域药学专业整体深度发展

1. 迁移辐射中的专业整体提升。本改革实践的主导者之一为嘉兴市第六批名



师，以中职药学专业名师工作室作为改革理念推广的平台，多次在工作室活动中交流、展示“主题四阶”双能生长学习模式，引领区域药学专业整体发展。药学专业教师纷纷在各自课程教学中尝试探索，形成了不少教学研究成果。近两年，我校有9篇相关论文在海宁、嘉兴两级论文评比中获奖，比如《蕴新时代“小神农”：基于“神农文化”的中药学关键能力培养路径研究》、《师徒结对在中药鉴定教学中的应用》获得嘉兴职教论文一等奖，《四融·四通：基于“经方”的中药综合应用能力的探索与实践》获得二等奖等。2021年在嘉兴市第十二届教科科研成果奖评比中获得一、二、三等奖各一项，在海宁市第九届教科科研成果一、二等奖各一项。

2. 实践推广中的上级同行认可。今年学校《药理学》课程教学创新团队合作的教学能力比赛作品《“四高”慢病用药指导》，就是基于“主题四阶”双能生长这样的学习模式下设计的，作品获得了海宁、嘉兴两级一等奖，省级三等奖，其基于双能培育的主题化学习路径设计得到了上级专家的好评认可，9月在嘉兴市域内进行了展示交流。2021年7月，我校药学专业三位老师在人民卫生出版社“全国中等卫生职业教育十四五规划教材”主编全国遴选中，因基于学生本位发展的教学改革理念和业绩，被人民卫生出版社聘为《天然药物学基础》、《天然药物化学基础》、《药理学》三本书的副主编，并在全国编委会上交流了“主题四阶”双能培育的教学理念。

多年的积累与创新，2020年12月，学校药学专业成功立项为“浙江省职业院校高水平专业建设项目”，建设计划中学校还将进一步深入推进完善“主题四阶”双能培育学习模式，并在区域内发挥示范引领作用。

四、体会思考（分析存在的不足，指明改进的方向，提出政策建议，800字）

（一）已形成基于职业岗位和学科特点的主题构建思路，然整合视域可拓宽。

在目前“主题四阶”改革实践中，主题化模块整合仍局限于某一课程内，甚至某一章节内容。而根据“三教”改革导向，主题建构视域需要拓宽，可以将基于工作过程的所有相关课程内容整合成一个大型综合项目主题。比如在中药调剂项目中，可以将处方审核、中药鉴别、称量操作、临方炮制、发药交待，围绕一



个临床处方整合为一个主题模块，这里涉及到《中药调剂》、《天然药物学》、《中药炮制》、《药事管理》等相关课程。当然模块有大小之分，有融入学习过程不同节点之要求。为此，在今后进一步的改革实践中可以围绕以下几个方面开展工作，以拓宽主题整合视域：1. 深入调研分析药学专业岗位核心能力；2. 根据调研确立药学专业人才培养的双能生长梯度；3 结合岗位实际情境，跨学科整合项目模块，具体模块中分列小主题。

（二）已建构基于专业技能和学能提升的四阶学习模式，但课程变式可创新。

经过多年实践，在药学专业课程的学习中，主题四阶学习模式已较为成熟，且表现出良好的成效，但创建这样的学习模式初衷是为了帮助学生达到职业技能和学习能力的同步提升。所以在开展多样化的主题项目学习时，不应被此模式所固化，而应以此为基础，同时结合具体主题情境和内容的特点，灵活创新四阶学习模式的变式样例。在后续的实践中，应当鼓励团队教师在不同课程实践中对模式进行补充创新，搭建互相交流的平台，并尽量通过科研视角，科学评价改革实践成效，最终不断丰满双能共育的学习模式。

## 七、面临问题与挑战

一年来学校改革发展，在全校师生的共同努力和奋力拼搏，护理专业和药剂专业成功入围省“双高”专业建设，办学效果日益突出，但也发现了一些问题影响了学校的后续发展：如学校校园校舍不足、专业教学软实力需持续提升等。

### （一）“双高”建设场馆紧缺

随着“双高”专业建设的推进，根据规划准备建设基础医学虚拟实训中心、中医药文化工作室、母婴实训室等需要大面积场馆。目前学校的校舍都已高负荷运转，与“双高”建设需求有一定的矛盾。

对策措施：学校首先是内部挖潜，积极进行校内现有校舍的功能布局科学化、合理化，更合理配置学校现有校舍资源，发挥最大使用效率，满足师生生活、学习、实训等各方面需求。其次，狠抓教育质量，扎实做好学校各项基础工作，打造学校品牌，得到政府、社会和各级领导支持。

### （二）专业教学软实力需持续提升

1. 专业结构有待调整。



随着“大健康”概念不断深入，专业人才需求多元化，传统医药专业必须转型适应市场需求，在上级部门领导支持指导下，学校应着力构建与市场相符的中职健康服务人才培养体系，部分教师的跨界转型和知识更新成为必然。

## 2. 专业教师临床知识急需更新。

医护类学科是一门应用性、实践性极强的学科，知识更新日新月异。学校的专业教师大部分直接来源于专业院校，缺乏临床工作经历，实践能力相对不足，加之校内教学任务重，很难长时间脱产进行临床实践学习，临床新知识新技能更新不够。

## 3. 师资的深入产教融合有待进一步探讨。

学校的聘请的企业教师受工作时间等因素给学生授课时数十分有限。企业老师实践经验很丰富，但是教学方法相对单一。学校专任教师教学经验丰富，但是实践经验欠缺。

### 对策措施：

1. 重构专业设置。在教育局、卫健局支持下，整合我市职教资源，调整专业设置，转设健康服务类专业，以适应和服务健康产业市场，服务地方经济。

2. 制定专业教师下临床实践制度。根据《教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》文件精神，学校制定了《专业教师临床(企业)实践实施方案》。保证所有专业课教师(含实习指导教师)必须利用假期，每年不少于一月的时间到医院(企业)临床实践。

3. 强化专业培训。学校定期请临床专家来校对全校教师进行专业培训，让老师们及时了解临床最新前沿知识及操作技能。

4. 碎片化学习。鼓励专业老师利用碎片化时间到医院参与医院的相关理论培训、学术讲座等。碎片化学习具有灵活性高、针对性强、吸收率高，个性化强等特点，能很好的兼顾日常教学和理论学习。

5. 定期开展企业兼职教师教学业务能力培训。鼓励企业兼职教师参与学校教学课题研究和各类教学比赛。