

杭州市萧山区第一中等职业学校
质量年度报告
(2021 年)



杭州市萧山区第一中等职业学校

2021 年 11 月

目录

杭州市萧山区第一中等职业学校.....	1
质量年度报告（2021 年）	1
1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 主要成果.....	1
2. 学生发展.....	2
2.1 学生素质.....	2
2.1.1 个性阳光，匠心品质.....	2
2.1.2 综合素质，持续提升.....	4
2.1.4 就业升学，势头两旺.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	6
2.4 就业质量.....	7
2.5 职业发展.....	7
2.6 创新创业.....	8
3. 教学改革.....	8
3.1 专业建设.....	8
3.1.1 专业动态调整，契合需求.....	8
3.1.2 建设专业品牌，提质增效.....	9
3.1.3 实训双实一体，服务社会.....	9
3.2 师资队伍.....	10
3.2.1 教师队伍结构.....	10
3.2.2 教师培养培训.....	11
3.3 课程建设.....	13
3.3.1 完善“奔竞”潮课程体系.....	13
3.3.2 加强校本课程开发.....	13
3.3.3 推进中高职一体化.....	13
3.4 课堂教学.....	13

3.4.1 落实常规勇于创新.....	13
3.4.2 信息赋能课堂行动.....	14
3.4.3 推进单元统整教学.....	14
3.5 产教融合.....	15
4. 政策保障.....	15
4.1 政策引导.....	15
4.2 专项实施.....	16
4.3 规范管理.....	16
4.3.1 德育管理 全员育人.....	16
4.3.2 安全工作 生命至上.....	17
4.3.4 后勤服务 及时高效.....	18
4.3.5 教学管理 规范运行.....	19
4.4 经费投入.....	19
5. 国际合作.....	19
6. 服务贡献.....	20
6.1 人才培养.....	20
6.2 社会服务.....	20
6.3 对口支援.....	21
6.4 服务抗疫.....	22
7. 面临挑战.....	23
7.1 问题与挑战.....	23
7.1.1 顶层设计.....	23
7.1.2 具体维度.....	23
7.2 对策与展望.....	24
7.2.1.启动十四五规划.....	24
7.2.2.具体举措.....	24

杭州市萧山区第一中等职业学校

质量年度报告（2021 年）

2021 年，是“十四五”开局之年，也是奔向 2035 年远景目标的新起点。杭州市萧山区第一中等职业学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持把《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》作为行动纲领，深入贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，以实际行动服务党和国家工作大局，扎实推动学校职业教育高质量发展。在上级各部门的领导和关怀下，在全校师生的团结协作和努力拼搏下，一年来，学校人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，社会美誉度持续提升。

现编制杭州市萧山区第一中等职业学校 2021 年质量年度报告，具体如下：

1.基本情况

1.1 学校概况

杭州市萧山区第一中等职业学校由杭州市萧山区教育局举办，经杭州市萧山区事业单位登记管理局登记，属公益二类事业单位。学校为实施 3 年制高中教育的全日制公办教育机构，具有法人资格，独立承担民事责任。

学校占地 108710 平方米，建筑面积 70917 平方米，固定资产 17215.54 万元。有仪器设备价值 4642.95 万元、图书 14.26 万册，在编教职工数 220 人，其中专任教师数 211 人。

2021 年学校开设数控技术应用（高端智能装调方向、3D 打印方向）、增材制造技术应用、会计事务、金融事务、机电技术应用、工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修、学前教育等专业，其中数控技术应用和会计专业为浙江省示范专业、浙江省骨干专业和省实训基地，数控技术应用专业为省品牌专业、省高水平建设专业、省实训基地；机电类实训基地为中央财政支持的实训基地。招生对象为应届初中毕业生，本年内继续面向萧山区、大江东等区域招生。有全日制班级 66 个，学生 2722 人。

1.2 主要成果

学校为首批国家级重点职业学校、全省 26 所重点职业学校创新联盟成员单位之一、首批浙江省中等职业教育改革发展示范学校、浙江省新一轮一级重点职业学校、浙江省现代化学学校、浙江省文明单位、中职教育省级德育工作实验基地、浙江省治安安全优胜单位、省健康促进学校金奖单位、省绿色学校、全国国防教育特色学校、杭州市文明单位、杭州市文明校

园、杭州市美丽学校、杭州市依法治校示范校、杭州市教育改革创新年度学校、杭州市青少年校园足球特色学校等，办学 21 年来共获得 200 多项全国、省、市各级各类荣誉。

2021 年学校取得成果：

综合荣誉：省现代化学校（2021 年 1 月发文）、省文明单位复验合格、全国新时代体育美育基地校、浙江省劳动教育实践基地、萧山区劳动教育实践基地、萧山区国际化示范学校、萧山区高技能人才公共实训基地、区先进团委、区教育系统先进团委（2021 年 5 月发文）、郑叶禾班主任工作室被评为优秀工作室、区劳动教育特色校（2021 年 1 月发文）。

高考成绩：2021 年萧山一职高职考上线率 100%，其中本科上线 75 人，占全区职技校高职考本科上线总数的 66.4%，全省前十我校占三席，7 名同学被亚洲排名前 100 位的加图立大学本科录取。

承办赛事：成功承办了全国中职学校体育课教学交流活动、浙江省中等职业学校职业能力大赛（面向人人）“零件测绘与综合加工”比赛、市中职学校职业能力大赛（机电、新能源汽修）项目；

师生综合荣誉：俞艳老师被授予首批杭州市杰出教育工作者和 2021 年度杭州教育工匠荣誉称号，陈幸乔老师被授予 2021 年度杭州最美思政老师提名奖，金蓉华老师被授予杭州市优秀教师荣誉称号，郑叶禾老师被授予杭州市优秀班主任荣誉称号，谭涛、骆峻泽、董懿如、陆少燕、钱颖一五位老师被评为萧山区第十九届中小幼、中职教坛新秀，汤芳丽、应群立获第三十届园丁奖，沈薇薇、傅杭萍老师评为第二批萧山区教育系统“管理育人好干部”，陈兰、陆少燕、袁石裕老师评为第二批萧山区教育系统“教书育人好党员”，新增区教育高层次人才 6 位；18 汽 1 胡柯杰等 35 名学生被授予区星级志愿者称号。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 个性阳光，匠心品质

开展“五个一”工程，重视生命教育：为更好地关注校园生命教育，守护学生心理健康，进一步加强学生心理健康与生命安全教育，拓展学生对生命价值认识的深度，让学生真正尊重生命、珍惜生命、热爱生命，身心健康成长，开展生命健康教育“五个一”活动。即开展一次多形式家访活动、组织一次全员学生谈话、开展一次全员心理筛查、组织“心动力”主题系列活动、组织一次高质量视频家长会。

【案例 2-1】“心动力活动”之《冬日里的小确幸》——21 天寻找幸福活动

学校将开展“21天寻找幸福”心理健康主题活动。学生每天记录生活中的幸福点滴，用21天形成积极的习惯，帮助同学们聚焦积极面，享受生活中的美好，发掘自我潜能，提高心理健康水平，学生中每天感受到的小确幸，一双发现美的眼睛让学生的生活充满色彩，一颗感受幸福的心让学生的生活处处温暖，一种坚持的品质让学生向梦想多迈进一步。

推行“一班一品”行动，彰显个性美好：为促进学生核心素养有效形成，彰显美好教育，打造优质特色班集体，形成良好班风、学风，学校开展出彩潮班级系列主题，包括：“一班一版”、“一班一叙”、“一班一歌”、“一班一展”四个项目。各班结合班情（班级个性气质、班旗班徽班级口号、班级专业）和校园潮匠文化等梳理发掘了班本特色，精心提炼班级品牌，并以展板方式精彩呈现，以微视频、ppt、实物展示等形式展演，叙说成长的故事，以歌声传达独具一格的班级文化，并以展板方式精彩呈现。每个班级都用个性和活力打造精彩，用创新和实践促进提升，形成了班班有特色的良好局面。

深化劳动教育，培养匠心品质：在五育并举视域下，学校深度思考新劳动教育所肩负的时代使命，积极完善贴合中职教育的校本劳育体系与劳动教育实践路径。学校通过劳动精神的价值引领，在全校范围内营造起良好校园的崇尚劳动教育氛围和校园新风尚；通过劳育课程体系构建，统筹资源，并不断完善，增强了劳育课程的时代性和有效性；通过常态化的劳育活动组织和“新”劳动教育探索，激发了学生的劳动兴趣、磨练了学生的意志品格，促进了学生身心健康，生成了劳动智慧并乐享其中，真正提升了学校劳育品质；通过拓展劳育空间，整合校内外劳育资源，对做“宽”劳动教育做出了有益探索。切实激发了学生的劳动精神、培育了学生的劳动意识、提升了学生的劳动品质，从而真正激活和释放劳动素养的青春能量，为打好我校学生的劳动素养底色做出了不懈努力。

学生在实践活动中真正感悟、体验素养品质，并逐步内化为个性特征，唤醒了学生良好行为的养成意识，强化了学生规范行为的养成，日渐生成良好的匠心品质：学生自信阳光，踏实质朴，匠心筑梦，富有情怀；日常行为举止得体、文明友善，7s标准执行到位。近年来，我校学生犯罪率为0%，违反学校校纪校规的学生明显减少。一大批品行端正、德行如玉、个性突出、综合素质佳的优秀学子更是在省市区各类比赛中屡获佳奖，展现出自信、竞取、笃技、尚新的“潮匠”风采。

一年来有59名优秀青年学生光荣的加入共青团，71名要求进步的青年团员参加了业余党校的学习，200余名学生干部接受了班级及学生工作管理知识培训。2021年4月，我校团委荣获2020年度萧山区先进团委荣誉称号。我校18汽1胡柯杰等35名学生被授予区星级志

愿者称号。

2.1.2 综合素质，持续提升

抽测领先：2021年在反映全体学生基础知识水平的市、区抽测及反映学生基本技能水平的职业资格证书考试中继续处于市、区较领先地位，具体见表一、表二：

表一 2020、2021年杭州市、区学生抽测情况

学科	年份	参加人数	A	B	C	D	合格率
电工基本电路安装与测试	2020	89	20	38	29	2	97.75%
	2021	86	19	32	30	5	94.29%
机械识图	2020	211	63	97	51	0	100%
	2021	192	51	87	50	4	97.9%
汽车机械基础	2020	122	60	53	9	0	100%
	2021	120	67	39	14	0	100%
工厂电气控制设备	——	——	——	——	——	——	——
	2021	87	43	32	11	1	98.86%

学校在参加的4门抽测考试中，2021年各学科的优良率基本与去年持平，其中《汽车机械基础》已连续三年合格率达100%。但《电工基本电路安装与测试》、《机械识图》的合格率稍有下降，下一年教学工作中将加强后进生的辅导工作，以提升学生抽测的合格率。

技能优异：通过一年努力，学校在学生技能竞赛中共获得区级以上奖项118项，详见表二：

表二 2020、2021年学生参加区级以上技能竞赛获奖情况一览

级别	一等奖		二等奖		三等奖	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
全国	0		0		1	
省级	0		0	1	0	1
市级	13	13	17	17	20	26
区级	13	22	18	21	20	19

1+X 试点：2021年始，相关的技能等级证书考核发生变化，我校逐步推行“1+X”证书的获取，在个别专业中进行了试点，为学生技能发展奠定了新的基础。

表三 2020-2021年参加1+X证书试点情况

专业	1+X证书名称	参考人数		不合格		合格率	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021
会计	业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）	30	-	0	-	100%	-
	金税财务应用职业技能等级证书（初级）	-	30	-	0	-	100%

汽车运用与维修	汽车电子电气与空调舒适系统技术 初级	40	-	0	-	100%	-
机电技术应用	工业机器人集成应用 初级	-	20	-	0	-	100%

体质优秀：学校在注重文化知识和专业技能同时，注重学生身体素质的提高。在2020年的学生体质测试中，我校2685名学生参加测试，优秀率2.98%，良好率24.54%，2021年因疫情原因，测试推迟，暂无数据。学校男篮、女排分获2021年萧山区高中C组第一；今年10月，男子足球蝉联了高中C组八连冠，女子足球获得高中女子普、职混编组冠军，将代表萧山区高中女队参加市级比赛。在今年的7月3-8日，我校还承办了“全国中职学校足球课教学交流活动”，我校足球男队代表浙江队出赛。

2.1.4 就业升学，势头两旺

学校尊重学生选择，为学生就业、升学铺平道路：2021年应届生毕业率100%。

表四 2020-2021年毕业生毕业率

专 业	在校 生		毕 业 生		毕 业 率	
	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
会 计	110	229	110	141	100%	100%
会计事务	—	105	—	—	—	—
金融事务	142	456	142	116	100%	100%
学前教育	141	425	141	141	100%	100%
幼儿保育	—	180	—	—	—	—
汽车运用与维修	110	250	110	101	100%	100%
新能源汽车运用与维修	—	122	—	—	—	—
汽车整车与配件营销	5	—	5	—	100%	—
机电技术应用	119	273	119	113	100%	100%
工业机器人技术应用	—	85	—	—	—	—
数控技术应用	161	562	161	229	100%	100%
增材制造技术应用	—	35	—	—	—	—
模具制造技术	31	—	31	—	100%	—
总计	819	2722	819	841	100%	100%

毕业生就业供不应求：数控、机电、汽修等专业学生普遍受到用人单位欢迎。学生就业率99.3%，专业对口率98.5%。

学生升学再创佳绩：2021年萧山一职高职考参考616人，上线率100%，本科上线75人，占全区职、技校高职考本科上线总数的66.4%，其中机械专业20人，财会专业21人，电工专业23人，学前专业7人（含工美），汽修专业4人。另我校中高职一体化（五年制）班有96人被合作高校录取，7名同学已被韩国知名大学本科录取。

2.2 在校体验

学校致力于培养具有良好综合职业素养、理论知识扎实、职业技能突出的技能型人才，引进并深化具有萧山地域特色的“奔竞不息、勇立潮头”的“潮文化”精髓，融入“工匠精神”，结合职业教育的特征形成“潮文化”校园特色文化。致力于培养“潮头竞技、励新致远”的“职业技能潮人”，“敬业专注、求精务实”的“职业素养潮人”，“干练自信、阳光大气”的“职业形象潮人”。借助学校创业创新园区和线上、线下选修课实施，开设丰富多彩的社团活动；致力于技防、人防与教育并重，并形成机制，保障校园安全。学校的社会美誉度不断提升，招生连年火爆，2021年高一新生入学成绩达到萧山普高招生分数线的继续在一半以上；毕业生就业供不应求。具体满意度情况见表四：

表五 学生在校体验问卷调查统计表（2020-2021年）

项目	满意 (%)		不满意 (%)	
	2020年	2021年	2020年	2021年
对理论学习满意度	99.39%	99.03%	0.61%	0.97%
对专业学习满意度	99.19%	99.35%	0.81%	0.65%
对实习实训满意度	97.57%	99.15%	2.43%	0.85%
对校园文化与社团活动满意度	97.36%	97.69%	2.64%	2.31%
对生活满意度	88.80%	91.54%	11.20%	8.46%
对校园安全满意度	98.21%	98.99%	1.79%	1.01%
对学校综合评价	99.15%	99.35%	0.93%	0.65%

在本次调查中，在校学生对学校综合满意度仍维持在较高位，尤其对在校学习、校园文化、校园安全等方面；虽受校园设施、设备老化等因素影响，但通过及时修缮、提升服务等手段，校园生活环境等评价相比去年也有一定的提升，学校将在最大限度满足学生在校的学习、生活需求。

2.3 资助情况

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，一直认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免、补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合开展工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2020上半年省督查小组来校督查资助工作时对我校的资助工作充分肯定。2021年学校校内助学金发放为(20400)元，校内奖学金发放为129600元，2021年3至7月国家助学金发放为32000元，2021年9月至2022年1月国家助学金总金额(32000)元，全年共计(64000)元，已完成数据信息上报工作。

2.4 就业质量

我校从学生入学开始即通过始业教育、职业体验帮助学生认知职业，高二高三通过工学结合、顶岗实习等活动带领学生走进企业，熟悉岗位。学生在校学习期间对专业、职业有明确的认识和规划，毕业后得以迅速适应工作状态。

2021 届毕业生就业率和对口率继续维持高位。2020 届毕业生直接就业人数 32 人，其中自主创业 2 人，就业对口率 98.9%，初次就业平均工资 3900。2021 届毕业生直接就业人数 42 人，其中自主创业 1 人，就业对口率 98.5%，初就业平均工资 3950 元。企业评价我校毕业生专业技能扎实，职业素养过硬，工作态度良好，有上进心。

我校积极拓展一些有资质、岗位对口、规模较大的企业作为合作对象，同时对应届毕业生做好职业规划指导，帮助他们顺利就业，满意就业。从数据看，今年的就业情况整体较为稳定。具体情况见表六：

表六 2020 届、2021 届毕业生就业情况表

项目	2020 年	2021 年	增长数	增长率
毕业生数	819	841	22	2.3%
就业人数	815	835	20	2.5%
就业率	99.5%	99.3%	-0.2%	-0.2%
直接就业人数	32	42	10	31.3%
毕业生平均月薪 (元)	3900	3950	50	1.3%

2.5 职业发展

学校非常注重学生综合能力培养，践行“首岗能顶岗、转岗有基础、发展有潜力”的学生职业生涯发展要求，要求学生不仅需要有很强的学习能力，同时也必须具备岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等多种能力。在日常教学中重视渗透职业素养培养，实行各实训场室、教室 7s 管理。据用人单位反馈，我校毕业生实践技能扎实，适应速度快、工作态度好、发展潜力足。

【案例 2-5】从菜鸟到师傅

徐冲为学校 2016 级学生。2018 年 6 月通过学校安排前往萧山长途汽车运输有限公司实习，由于基础扎实，踏实勤奋，一年实习期结束后顺利转正，半年后即担任组长职务，被评为 2019 年度优秀员工，2020 年开始担任组长职务。他用一年多的时间就完成了从“菜鸟”到“师傅”的转变。2020 年 4 月，《杭州工运》对徐冲的事迹进行了报道。如今，徐冲已成为公司业务骨干，我校 2017 级和 2018 级到萧山长运实习的学生都由他负责培训和指导。

2.6 创新创业

学校同样重视学生创新创业能力的培养，双创园区成为学生创新创业的孵化站，在此基础上举办的双创园第五届购物节、校园主持人、跳蚤市场等提供了大量创业、展示平台，进一步激发和锻炼了学生的创新创业能力。同时，鼓励学生参加各级各类创新创业活动、比赛，在 2021 年杭州市市学生职业能力大赛创新创业类比赛中获 2 个三等奖，在萧山区学生职业能力大赛中分获创新类二等奖、创业计划书三等奖。

【案例 2-6】寻找一职校园里的“创业精英”

为了提升学生创业意识，提高创业能力，学校举行寻找一职校园里的“创业精英”活动，向全校学生征集创新创业类的“金点子”，学生可以以个人名义，或者 3 人左右的小组名义共同设计“创业计划书”。学校收到了上百份各具创意的“创业计划书”，选出优胜者，派出有经验有创意的教师团队辅导获奖学生参加杭州市级比赛，获得市三等奖。

3. 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业动态调整，契合需求

根据萧山区域经济发展的特点以及萧山“十三五”经济发展规划，进一步加大专业建设力度，调整专业方向。2021 年 9 月，我校多个专业方向正式转为专业类型：汽车类的汽车运用与维修转为新能源汽车运用与维修，在数控类专业中新增“增材制造技术应用”专业，在机电类新增“工业机器人技术应用”专业，学前教育专业转为“幼儿保育”专业。此项专业转型升级工作使我校各专业更适应萧山经济结构调整需求，为区域经济转型升级提供技术人才保障。同时，新增与杭州经贸职业技术学院合作的“会计事务”中高职一体化五年制班。同时继续开设面向财经类、汽修类的国际化方向，满足部分学生的出国留学需求。具体见表七：

表七 2020 年-2021 年年招生情况对比表

2020 年			2021 年		
专业	性质	招生计划	专业	性质	招生计划
数控类 (增材制造 3D 打印方向)	职高	80	数控技术应用 (3D 打印方向)	职高	80
数控技术应 (工业产品设计方向)	中高职一体化 五年制	35	增材制造技术应用	中高职一体化 五年制	35
数控类	职高	40	数控技术应用	职高	40

(高端智能加工方向)			(高端智能装调方向)		
数控技术应用	中高职一体化 五年制	35	数控技术应用	中高职一体化 五年制	35
机电技术应用 (智能机器人方向)	职高	40	工业机器人技术应用	职高	80
机电技术应用	职高	40			
机电技术应用	中高职一体化 五年制	32	机电技术应用	中高职一体化 五年制	32
财经类	职高	182	财经类	职高	170
		30	会计事务 (中高职一体化五年制)	中高职一体化 五年制	35
财经类 (国际化方向)	职高		财经类 (国际化方向)	职高	30
汽车维修类 (新能源方向)	职高	60	新能源汽车运用与维修	职高	106
汽车运用与维修类	职高	46			
汽车维修类 (国际化方向)	职高	30	新能源汽车运用与维修 (国际化方向)	职高	30
学前教育	职高	160	幼儿保育 (学前教育方向)	职高	120

3.1.2 建设专业品牌，提质增效

数控技术应用专业为省示范专业、省骨干专业、省品牌专业、省高水平专业建设项目；会计专业为省示范专业、省骨干专业。机电实训基地属中央财政支持的实训基地，数控实训基地属省级实训基地，会计实训基地属市级实训基地。各专业均有杭州市质量提升项目，以专业品牌建设为重点，以质量提升工程为抓手，实行专业的提质增效。2021年学校数控技术应用与专业骨干教师成长团队两个项目均以优秀的成绩通过市质量提升工程验收，机电类实训基地以A等通过第二轮绩效考核。

3.1.3 实训双实一体，服务社会

学校实训基地建设继续为满足专业发展需要、学生实训需要、社会培训需要为基础，在硬件设施设备提升基础上，重点进行文化建设和智慧实训场室建设，推进“双实一体、社会服务”功能。2021年重点围绕智慧教育软件及硬件建设，文科类专业重点进行新专业幼儿保育实训基地建设及学前教育校企车间打造，工科类专业重点推进数控专业面向人人赛事设备更新。学校与先临三维科技有限公司合作，继续共同打造增材制造（3D打印）实训基地，继续与杭州丰衡机电有限公司、浙江中汽实业有限公司、萧山长运等30多家企业、行业部门合

作，在“信息资源共享、课程体系共建、师资互通、创新创业研发合作、生产实习就业合作等方面继续深化。

一年来，学校投入 297.36 万元用于专业设备、场室建设：

表八：2021年专业设施设备较大项目一览

编号	局下达的专项补助计划项目	项目具体明细	设备数量	决算价(万元)
1	萧山一职零部件测绘与综合加工实训室设备	3D 打印机等设备	934	237.79
2	萧山一职形体舞蹈实训室、幼儿保育实训室设备采购项目	智慧交互黑板系统、人工智能仿真婴儿等设备	217	34.748
3	数控技术应用专业机械数字化设计与制造设备采购项目	桌面铣床等设备	2	12.91
4	常态化云录播 3 套	常态化云录播 3 套	3	11.915
总计		297.363		

【案例 3-1-2】我校举行“萧山长运杯”师生出彩潮匠成果展

学校与“长运”公司合作，开展了为期一个多月的校 2021 年“萧山长运杯”师生出彩潮匠成果展示活动。本届技能展示活动吸引了全校高一、高二共计 2000 余人次参与，在全部的 36 个项目中，最终评选出学生项目一等奖 134 个，教师项目一等奖 12 个，出彩潮班 10 个，2021 年度弄潮匠星 4 名。在成果展示会上，萧山长运与萧山一职携手签订校企合作。潘国华副总经理在讲话中指出，一职作为一所富有改革探索、教学优质的人才摇篮，它将会培养出一批批职业高超、专业技术过硬的适用型人才，长运公司也会尽可能为有志学员提供良好的实践平台，期待“校企合作”项目做实、做强，实现学生、学校、企业三方共赢。

3.2 师资队伍

3.2.1 教师队伍结构

2021 年萧山一职在编教职工数 220 人，其中专任教师数 211 人，专任教师数占教职工数的 95.9%，生师比为 12.9:1；在编专业课教师 114 人，其中“双师型”教师比例为 91.23%；外聘兼职教师 27 人，占专业课教师数 23.68%。2021 年萧山一职专任教师本科以上学历 210 人，占专任教师总数的 99.52%，其中硕士研究生及以上学历 32 人，占专任教师总数的 15.16%；专任教师中有正高级职称教师 1 人，高级职称教师 76 人（包括正高 1 人），占专任教师总数的 36.49%。具体各项指标见表九、十、十一所示。

表九 2020-2021年萧山一职在编专任教师学历结构表

学历	2020年		2021年	
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
硕士研究生	27	13.24	32	15.16
本科	176	86.27	178	84.36
专科	1	0.49	1	0.47
合计	204	100	211	100

表十 2020-2021年在编专任教师职称结构表

职称	2020年		2021年		
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)	占比增量(%)
正高级	1	0.49	1	0.47	-0.02
副高级	78	38.24	75	35.55	-2.69
中级	77	37.75	85	40.28	+2.53
初级	41	20.1	40	18.96	-1.14
未评定	7	3.43	10	4.74	+1.31

表十一 2020-2021年在编专任教师“双师型”结构表

年份	2020年	2021年	2021年比2020年增量
双师型教师数量(人)	109	104	-5
双师型教师占专业课教师比例(%)	93.16	91.23	-1.93
双师型教师占专任教师比例(%)	53.43	49.29	-4.14

从上述表格可以看出：一是学校教师综合素质有所提升，高学历有所增加；二是教师职称结构比例日趋合理，高级、中级职称教师比例基本一致，梯队建设得到加强；三是需加强对新教师的培训力度，尤其是在双师型教师培养方面，还需加强；四是从总体看，已形成一支专兼结合、结构合理、由特级教师等名师引领的教师团队，名优教师荟萃，现有全国模范教师1名，正高级教师1名、浙江省特级教师2名（萧山职教共两名）；省技术能手1名，省教坛新秀1名，“浙派名师名校长培养工程”首批导师资源库人选1名，省春蚕奖3名、杭州市优秀“双师型”教师2名、杭州市优秀教师9名、杭州市教坛新秀24名、区首席技师1名、区名师6名、区功勋教师4名、区功勋班主任1名、区教坛中坚6名，区教育高层次人才30名，杭州市高层次人才25名。

3.2.2 教师培养培训

四层四环：学校持续重视教师队伍建设，将教师的专业成长与教师发展作为学校发展的一项重要工作来落实。根据教师制定专业成长规划，实现目标引领，导航教师专业发展；学校根据教师成长不同阶段特点和学校名师团队力量，构建“新教师入职研训、专业骨干教师研训和名师培养对象研训以及青年技能教师”四个校本研训层次，设计“理论学习、课堂教

学、教学竞赛、教育科研”等四个研训环节，完善“四层四环”教师自培体系，引领青年教师快速成长，帮助骨干教师脱颖而出，实现名优教师持续增加，提升教师的职业品位。各项培训有组织、有计划、有步骤地进行，2021年满五年的教师90学时培训率100%，总学时合格率100%，校本培训学时合格率100%。

五大工程：学校以名师工作室建设为载体，以特级教师为首席导师，以校本研训、企业锻炼为抓手，打造了“全员培训工程、青蓝工程、专业技能教师教学能力提升工程、特级教师引领专业骨干教师成长工程和名师共同体成长工程”等“五大工程”。通过组织专业教师下企业锻炼、参加国家、省、市级暑期专业教师培训和出国培训，拓展专业教师视野、提高专业技能。通过搭建“培训研讨平台、活动展示平台、校企合作平台”提升团队发展的学习力、凝聚力、创造力，促进教师的专业成长。通过“1+X”导师工作室的教师培养路径实现，促进不同层次教师的发展，实现学校师资水平的稳步提升。

【案例3-2-2】青蓝共携手，同筑教育梦

“青蓝工程”是我校加快青年教师专业成长的一个重要途径，从2000年至今，已经持续了二十一年。学校为每一位新教师指定了优秀的骨干教师作为他们的师傅，以指导、帮助他们尽快的实现角色的转换，快速提高教学业务水平。学校根据目标，制定详实的新教师培养计划，聘请校内外专家，为新教师从教育信念、教学规范、科学研究、德育方法等方面进行全方位的培养。在青蓝工程帮扶下，新教师成长迅速，为学校师资水平的持续提升提供了保障。在2021年萧山区中职新教师教学素养评比中，我校六位新教师参赛，获得三个一等奖，三个二等奖的好成绩。

教师提升：通过师资培养，不同层次教师实现增量发展，名优教师持续增加，学校师资水平稳步提升，2021年新增杭州市中小学名师培养对象6名，区教育高层次人才30名，杭州市高层次人才25名：

竞赛成绩斐然。2021年，教师参加各级各类教学竞赛获得区级以上奖项126项，其中获国家级1项；省级7项；杭州市级13项；区级105项。

科研成果丰硕。2021年共有省市区各级立项课题47项次，其中《面向深度学习的中职分布式学习生态系统实践研究》被列为浙江省教育科学规划年度课题；杭州市级立项课题7项。2021年有80篇论文在各级论文评比中获奖，其中市级29项。

3.3 课程建设

3.3.1 完善“奔竞”潮课程体系

继续打造基于职业素养提升的“一点四线两面”课程体系建设，梳理原有选修课程，采用线上、线下相结合方式，开设“自信、竞取、笃技、尚新、国际化”等五大类课程，组成与校园文化深度融合的“奔竞”潮课程体系，加强校本课程开发力度，将社团类、双创园区的活动与选修课程相结合。继续深入开展“六微”职业体验课程，为学生了解学校、了解专业提供了更多途径，同时为高二学生提供了更多的选择机会，例如：在就业和升学、岗位方向、课程选择、学制选择、出国留学等方面，满足学生多元发展需求，促进学生的个性化成长。

3.3.2 加强校本课程开发

学校大力加强校本教材开发，2021年俞艳、何迪强老师主编《工业机器人集成应用—基础版实训》，成为全国职业院校工业机器人技术应用专业教材、职业院校“1+X证书”系列教材，由高等教育出版社在2021年3月出版。在杭州市第五届中职学校课改优秀校本教材评比中，我校老师编写的《工业机器人基本操作与应用》获一等奖，《3D打印机装调与维护》、《巧艺手作》、《大手拉小手—学前教育专业见习指导教程》获二等奖；杭州市第五届中职学校课改优秀选修课程方案评比中《工业机器人基本操作与应用》获得一等奖。

3.3.3 推进中高职一体化

积极探索中高职一体化，在已有的数控、机电专业与高职院校杭州职业技术学院以及浙江省机电职业技术学院两个中高职贯通专业基础上，与浙江经贸职业技术学院联合，完成了财会专业中职高贯通教育培养方案。强化一体化教学和人才培养质量，共育高质量技能型人才。

3.4 课堂教学

3.4.1 落实常规勇于创新

学校开设语文、数学、英语、德育类、体育与健康、艺术类、计算机基础等公共基础课程，严格按照中职公共基础课程纲要开设课时，主动进行课程改革。依托学校教研组联动考核、教研组长考核方法，重新修订了教研课开设规程，明确了教研课开设流程及评课、听课流程及要求。并在校内开展定时、定点的主题式课堂教学研讨，采用一专业一主题形式，利用教研课、示范课研讨等多种形式活动转变教师教学观念，使课堂教学更贴近学生实际、符合专业需求，在提升学生专业修养同时提升职业素养。

同时，根据区教研室推广的单元设计理念，继续在技能实训课中采用活页式项目化备课

方式，并在其他学科中逐步探索、倡导使用单元设计。以备课形式上的转变，来促进理念更新、推动实践。

信息化教学资源建设有一定的成效，新建了3个网络直播教室，同时学校组织了各专业技能教师信息化课堂教学研讨活动，培养了一批业务骨干。在2021年中，倪建伟老师在浙江省信息化教学设计和说课大赛中荣获一等奖，在杭州市信息化教学设计和说课比赛中有1位老师获二等奖，3位老师获三等奖。

【案例3-4-1】中职专业课“五环四段”教学法的探索

中职专业课“五环四段”教学法是俞艳名师工作室在一线课堂教学实践中探索的产物，《中职电工电子专业“五环”教学法的实践研究》和《中职专业课“五环四段”教学法的探索与实践》两个教学成果分别获得杭州市第四届、第五届职业教育教学成果二等奖。俞艳名师工作室以“五环四段”教学法为基础，开展“信息化与精准教学”、“信息赋能指向深度学习”课堂行动系列活动，不断地探索、深化、完善、创新“五环四段”教学法，教学专著《中职专业课“五环四段”教学的探索与实践》由浙江科学技术出版社出版；教学法案例《中职专业课“五环四段”教学法的探索与实践》成为杭派教法的典型案例，学校入选为杭派教学法基地学校。

3.4.2 信息赋能课堂行动

为推动智慧教育2.0背景下“深度学习”课堂的构建，探索信息技术支撑下课堂转型的新思路、新模式、新方法，学校开展“信息赋能指向深度学习”系列课堂行动。学校以俞艳名师工作室为引领，开展了持续、全面的信息赋能指向深度教学系列活动，从2019年的核心素养落地、2020年的精准教学到2021年的指向深度学习，俞艳名师工作室将继续深耕课堂，探索信息技术在中职教学中的应用，让课堂新理念真正落地、开花、结果。在活动中，教师的教学理念得到更新，教学技术得到提升，出现了很多新型的教学模式，如利用移动终端助力精准教学，让课堂教学展现别样魅力；有利用智慧课堂全互动系统，精准把握学情，及时课堂反馈，真正将教学落到实处。

3.4.3 推进单元统整教学

学校着重进行了教学设计改革，推进基于单元统整学习的课堂新样态研究，通过行政推动、整体推进；科研引领、内化提升；动态调整、优化实施三个阶段，整体推进单元教学设计。指导和引领学校教师深刻理解学科知识体系和本质，设计引导并促进学生学习、发展思维和能力的学习活动，以高品质学习设计培养学生高阶思维，切实促进学生深度学习和持久发展。2021年推围绕单元教学设计的课题有8个，其中市级立项2个，区级3个，校级3个。

由校长室牵头的《基于单元学习的中职课堂“四阶进化”实践研究》市级立项课题。

3.5 产教融合

本年度我校继续扩展和深化产教融合，依托项目引领，形成和完善“基地互设、专业共建、课程共构、教师成长、就业服务”五位一体的校企合作模式，在原有基础上继续拓展合作单位，与区内三所优质幼儿园达成合作协议，合作企业总数达 26 家。2021 年合作企业接受顶岗实习学生占总实习人数的 70%，录用应届毕业生数占毕业生就业人数的 31.5%。学校积极组织教师轮流到企业挂职锻炼，邀请企业技术骨干到学校担任兼职教师等，实现教师与企业技术骨干的双向交流、互动。本年度有 12 名教师到企业实践共 355 天，企业输送兼职教师共 27 人。专业教师积极开展面向企业的技术开发、技术咨询和技术推广活动，探索在人才培养上与企业无缝对接。通过校企合作、政企合作，实现政、校、企、生及家长的多方共赢。

学校继续依托项目建设对校企合作工作进行顶层设计、统筹管理，在《萧山一职校企合作共同体——增材制造（3D）打印特色学院》、《学前教育专业双轨四段渐进式现代学徒制》、《学前教育专业企业车间》等项目的引领下开展相关专业的校企合作工作。汽修专业继续开展双基双导学徒培养模式，已逐渐形成人才梯队。数控专业依托 3D 打印特色学院项目推进专业和课程建设，举办各类比赛和培训，充分发挥基地社会服务功能。《学前教育专业企业车间建设》项目成功立项，以此为契机，学校与萧山星原幼儿园积极利用互动车间开展双师授课，共同参与早教课程建设，进一步深化合作。

【案例 3-5】云融合：基于智慧校企互动车间的中职产教融合

2018 年，我校汽修专业与中汽集团大众 4S 店合作，共同建设校企智慧互动车间。2020 年 12 月，我校学前教育专业又与萧山区星原幼儿园合作，共同建设智慧互动模拟教室。依托智慧校企互动车间的建设，通过“云车间”的建设，创新“互联网+”融合模式；通过“云课堂”的实践，开展“双师双导”培育机制；通过“云平台”的管理，优化“零时空”培养路径。由点及面，促进课堂改革，实现学生职业素养的全面提升。

4.政策保障

4.1 政策引导

修订章程 政策引导：2021 年学校立足发展现状，对原有《杭州市萧山区第一中等职业学校章程》进行修订，新章程于 2021 年 6 月 11 日经杭州市萧山区第一中等职业学校第六届五次教代会审议，2021 年 6 月 18 日经校长办公会议、校党委会通过，并经杭州市萧山区教育局核准、杭州市萧山区事业单位登记管理局备案，自 2021 年 7 月 6 日起正式生效。新章程

突出了党组织在学校治理中的核心地位，明确了党委领导下的校长负责制，强调了学校纪委监督功能。

机构调整 两级联动：根据学校章程，学校设置了党政办、教务处、政教处、总务处、教科室、教技处、实训处等管理机构，并明确了相应职责。根据职业教育的特点，结合学校实际情况，强化了校部两级管理机制，实现了扁平化管理，提高了管理的效率与效益。

4.2 专项实施

落实两份清单：根据《杭州市中小学（幼儿园）师德师风负面清单》和区教育局《关于做好全区中小学（幼儿园）师德师风负面清单与信用管理机制建设的通知》要求，学校成立萧山一职师德师风负面清单与信用管理机制建设工作专班，进一步加强我校教师师德师风建设工作，发布《萧山一职师德师风负面清单》和《萧山一职教师任务清单》，并在全校范围内落实与核查。

落实自主评聘：2021年是教师职称学校自主评聘的第一年，为了能制订出一个科学、合理、公正、有区分度又具有正向激励作用被广大教师认可的方案，学校高度重视，校长室9月初就商讨职称评审工作，起草草案后，先后召开了行政会议、教研组长、工会小组长、部分名师、部分督学会议、部分教代会代表会议征求意见，并对草案进行修改和完善，教代会通过后具体实施。

4.3 规范管理

4.3.1 德育管理 全员育人

在学生管理上我校紧紧依托班主任和学生干部这两支队伍，倡导全员育人，扎实开展各项常规管理工作。

完善制度、紧抓常规、搭建平台深化班主任队伍建设。修订班主任管理条例，实现管理的科学化、规范化、民主化，形成一套有实效又能调动班主任工作积极性的管理运行机制。紧抓班主任工作常规，对工作过程的每一个环节督查反馈，形成闭环，确保管理出实效。多方位搭建平台，通过开展全校班主任基本功大赛、优秀班主任评比等活动，引导和加强一批新班主任的成长和成熟，进一步构建班主任成长机制平台，扩大优秀班主任存量；组织开展德育论坛、主题班会观摩、班主任培训讲座、读书会、外出交流等活动，实现理念更新、理论学习和实践管理经验共享，进一步提升了学校班主任队伍的整体管理水平和德育科研水平。另一面为班主任提供多样化的学习机会，让全校班主任能走出去、更能学进来，以此多纬度促进核心素养背景下班主任队伍的建设。

在杭州市教育科研论文和德育论文评选中一等奖 2 篇、二等奖 1 篇；区德育论文评选中一等奖 1 篇、二等奖 2 篇、三等奖 2 篇。在区德育精品工程与创新案例评比我校创新案例《垃圾分类“净”校园“奇葩”“演绎新风尚--中职德育活动载体创新的校本化路径探究》喜获一等奖佳绩，这也是我校自区第五届精品工程与案例评比以来连续四届榜上有名。

优化机制、选育结合抓学生干部队伍建设。在队伍规范化管理的基础上，对现有的团委、学生会、团干部、社团联、双创园制度进行完善，强化三会一课制度。学生班团支部这块主要侧重于进一步夯实组织基础。借鉴团工委对各校团工作的考评办法，形成以“合格+特色”的联合考评模式，促使每个支部以团工作手册来指导和强化支部组织建设；进一步探索和优化学生干部考核机制，让他们在责权利上更加合理清晰，进一步提高学生团干部的工作效率，主动性和积极性。使广大学生干部在政治思想、业务能力、作风形象、工作热情和培养潜力上均得到提升，学生自我管理、自我教育、自我服务的水平进一步提高，打造出了一支风气纯正、战斗力较强的学生干部队伍。

全员育人、稳步推进重点关注学生转化工作。学校高度重视重点关注学生的转化工作，本着“从早从小，预防为主”的原则，在对重点关注学生摸底排查基础上，学生处、专业部相互配合，完善了学生工作分类分层教育的策略，对重点关注学生进一步落实“低起点、小步子、循序渐进”的工作思路，“让后进生多一点成功的体验，少一点失败和训斥的苦恼”已在班主任工作中得到普遍体现。作为学生处、专业部着重做好全校重点，关注学生教育管理工作，经常和班主任、学生家长、学生本人联系，随时了解其思想动态，以提高教育和转化的效果。全校范围内推行成长导师制，以在思想品德、心理行为等方面最需要帮助指导的学生为重点，全面了解受导学生成长过程中的各方面表现，及时分析其思想动态，认真研究教育管理对策，主动采取切实有效举措，发挥全员育人的合力，逐步建立和完善学生教育引导的长效机制。

4.3.2 安全工作 生命至上

在疫情防控常态化背景下，学校高度重视安全工作，牢固树立安全工作无小事的意识。根据学校人事变动，及时调整安全工作领导小组成员，重新整合了原有各安全工作小组的分工。在学校分管安全副校长总负责，下设学生处为保安团队的对接处室、一名中层为校园安全督察员，专门负责保安团队的日常巡查与工作指导，为学校安全工作提供了强有力的组织保障。

完善疫情防控常态化形势下的制度更新，完善《萧山一职意识形态领域突发事件应急预案》、《萧山区第一中等职业学校传染病疫情监控与报告制度》。校长室与各新上任处室主

任、新班主任、新任课教师签订安全工作责任书，安全责任制度进一步落实到人。

升级校园安防软实力，以常规业务培训、日常工作督查、防爆演练等方式，提升团队的安防应急处置能力，化解安全风险，扎实赋能校园安防“第一道屏障”。每月及重大节日都安排处室领导进行安全检查，检查横到边竖到角全方位不留死角并制度化。

通过学校安全宣传、教育、检查、督导，增强了全校师生的安全意识，增进了全校师生的安全防范技能，全年无重大安全事故发生。利用杭州市安全教育平台及学校广播、宣传栏、集会、周一主题讲话等平台，对全校师生进行各类安全教育。同时利用职业素养周，开设消防安全、食品安全、交通安全课程及禁毒教育课程，做到学校安全教育课程化。利用防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、安全生产月及食品安全宣传周等节日节点，进行消防安全、交通安全、财产安全、人身安全、防电信诈骗等安全宣传与教育。邀请校内外专家、老师来校进行有关校园欺凌预防、防诈骗、聚众斗殴、盗窃、宪法宣教等主题法制讲座活动。组织全校学生参加2021年青少年禁毒知识竞赛，组织开展“防电信网络诈骗宣传月”、交通安全宣传月、扫黑除恶、宪法宣传周等活动，军训期间开展了全校师生消防紧急疏散演练。

4.3.4 后勤服务 及时高效

加强资产管理工作：为保障学校运行规范有序，2020年学校在区教育局的统一部署下，对全校的固定资产进行了再一次清查，切实摸清了“家底”；对清查核实的固定资产，已按照有关制度规定建立健全了固定资产明细帐和固定资产卡片；对资产清查工作中发现的各项资产盘盈、盘亏、损失等问题，如实反映存在问题。2021年在原有的基础上，加强了对资产的精细化管理，以校资产管理为点，以各专业仓管员及专业场室负责人为面，做到点面相结合，进一步规范、有序、精准地做好学校资产的管理。

规范财务管理。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和萧山区教育局的财务制度执行，所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度；在专项资产管理上，明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任；按要求、按预算、按程序管理好项目资金，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

做好服务保障：2021年按照财政的要求，学习财政内网操作制度及流程，根据上级部门相关要求，学校按照规范程序完成各类专项资金的政府采购工作；加强对学校食堂的管理，膳管会每天对学校食堂及超市进行检查，为全校师生的饮食安全保驾护航；及时维修校内所有水电设施、实训设备、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时购买各类实习、教学、办公物资；有力保障学校教育教学秩序的正常开展。

4.3.5 教学管理 规范运行

加强教学常规的落实：根据职业学校特点出台了校本化课堂教学基本常规；完善了校级领导带队巡课、听课制度；组织对全校教师《萧山区中小学教师教学规范》的培训及考核，对新教师开设教学规范的专题系列讲座及考核；不断完善教研组联动考核机制，强化了教研组团队合作，对调动教师工作积极性起到很好的促进作用。

完善教学管理系列制度：不断调整教学线各专业部、处室职责，使专业部与部之间职责更加清晰。建立了从专业建设、实训基地建设及其管理、教学常规管理、教学绩效评价考核等等系列教学管理规章制度，形成了教学工作的开展、评估、改善的良性机制。

严格按照规范编制课程标准：根据区域经济发展要求，参照教育部专业教学标准以及省课改相关课程标准，继续规范、完善各专业人才培养模式以及不同专业、不同课程的岗位素养要求，重新调整了各专业课程计划。

4.4 经费投入

萧山区政府高度重视职业教育发展，将职业教育经费纳入区财政保障范围，持续加大对学校的投入力度，设立专项资金用于职业教育设备设施的购置、高技能人才培养、校企合作、师资队伍建设、信息化建设和改善师生生活设施等。

2021年学校生均预算内公用经费标准1900元/人，财政按时足额拨付并逐年提高，比2020年提高10元。

2021年财政拨款人员经费6400余万元，日常公用经费858.95万元(含生均公用经费514.9万元)，职高设备专项经费59万元，维修专项资金547万元（其中240万用于建设零部件测绘与综合加工实训室、230万用于学校运动场翻新改造），高中段学校宿舍改造提升专项资金400万，教育技术装备专项资金补助12万（常态化云录播系统3套）、高技能人才培养经费5.62万元，另有课改经费27.425万元、职高产教融合专项合作经费76.2万。

一年来，学校办学条件得到了进一步的改善，如实习实训场地设施得到更新、工位得以增加、校企合作更加紧密、信息化建设水平得到提高、学生宿舍条件改善、运动场焕然一新等，有力地推动了学校的持续健康发展。

5. 国际合作

为适应杭州国际化城市的发展趋势，满足家长、学生对于国外优质教育资源的需求，我校今年继续推进国际化办学。2017届韩国班学生全体从韩国加图立大学毕业并取得双学位，以此为契机，我校正式成立“鸿鹄英才留学生校友会”，为我校留学生搭建求学、就业的交

流平台。国际化办学受到更多学生家长认可，2022 届语培班在经过面试筛选后共招收 21 名学生，为历届规模最大的班级，由区名师担任班主任，开展语言类和丰富的文化通识类课程。在高一、高二年级开展丰富的语言类选修课，为有留学需要的学生提前进行语言强化，为留学做好准备。此外，学校多次开展校友交流活动，邀请已在韩国大学就读的往届学生回校分享交流、答疑解惑，为准备出国留学的学生提供了大量助力。

我校获评萧山区 2021 年第二批教育国际化示范校。

6. 服务贡献

6.1 人才培养

2021 年学校主动对接萧山重点产业，适应产业转型升级，调整人才培养模式，适应社会人才需求。继续完善了数控类专业“多元选择，能力为本”的人才培养模式；汽修类专业实施“校企合作、五段递进”的人才培养模式；机电类专业实施“工学结合、三阶递进”人才培养模式；将会计类专业人才培养模式调整为“四位一体、四维选择、三层对接”；学前教育专业调整为“双轨四段渐进式”人才培养模式。继续深入推进“三层三式”现代学徒制建设；大力推进学前教育专业“双轨四段渐进式”现代学徒制试点工作，与星原幼儿园合作校企车间成为杭州市质量提升工程建设项目；在汽车运用与维修专业中继续深入推进企业车间建设，搭建“互联网+”现代学徒制平台，探索产教融合新样式。

【案例 6-1】双轨四段渐进式 2+2+2 模式学前教育专业现代学徒制

为适应幼儿园对师资发展需求及社会对学前段教育需求，培养具有综合职业素养和能力，能胜任学前教育第一线工作的中初级实用型人才，学校携手幼儿园、早教机构通过“四段渐进式 222”学徒制模式对学前教育专业的学生进行为期三年的学徒制培养。“四段”即从高一到高三渐次以学徒日、学徒周、学徒月、学徒年的方式推进工学交替、多岗轮训的学徒制培养，“2+2+2”即学校与幼儿园、早教机构两个主体，公办幼儿园与民办幼儿园、早教机构两种性质，0-3 岁早教与 4-6 岁幼教两个方向。更为全面、更为扎实地展开幼儿园教师、保育员、早教培训机构教师、儿童社会工作者等职业岗位教育。

6.2 社会服务

加强基地建设，提供技能服务：学校建有萧山区综合职业技能培训中心，拥有“萧山区高技能人才公共实训基地三个：汽车运用和维修实训基地、机电实训基地、3D 打印实训基地”，2021 年申报数控技术应用实训基地为萧山区高技能人才公共实训基地，现已通过评审，到时我校的萧山区高技能人才公共实训基地将增到四个。学校利用各实训基地从事相关专业的技

能人才培训工作。2021年累计向区域内提供社会服务5520余人次，培训人次与在校全日制学生人数比约为2:1。

其中与萧山长运公司合作开展汽车维修工职业技能等级面向社会培训和认定工作，累计培训和认定汽修技能人才30余名，折合300人次。利用学校增材制造（3D打印）实训基地，服务萧山区域产业发展和社会需求，积极开展不同层次的3D打印人才培养：承担区中小学教师3D打印90学时培训，两批次共计100余人培训，折合300人次；为加强中小学生对3D打印产业的认识，帮助中小学开展综合实践活动和职业生涯规划教育，多次接待萧山区中小学生进行3D打印职业体验，累计达1000人次。

开展短期培训，拓展社会服务：学校还积极开展短期培训等其他社会服务工作，利用学校专业优势、师资优势和实训基地优势，凭借校中厂和厂中校平台，积极对区内相关企业员工进行岗前、岗中、岗后培训，累计达2600余人次；积极参与各相关行业协会组织的技术服务和 technical 交流工作，累计达650余人次。积极参与未来社区数字化改革试点项目，累计上传课程资源5个，上传其他资源数量66个，为瓜沥七彩社区居民提供了自主学习相关职业技能机会，取得了较好的效果。利用省特级教师工作室和省俞艳网络名师工作室，服务省内外中职教育，到2021年11月2日现俞艳网络名师工作室有成员779人（21年新增13人）、资源8756个（2021年新增772个）、文章9019篇（2021年新增1271篇），访问量达1620843次（2021年新增165873次）。

6.3 对口支援

长三角交流：为落实党中央关于长三角一体化发展战略重大决策部署，落实《长三角地区骨干教师交流研修和访问学者计划实施方案》，推进长三角教育资源的共享交流和协作发展，我校作为挂职基地校，迎来了2021年长三角地区挂职管理干部项目挂职干部——南京江宁高等职业技术学校俞志友老师。学校以开放、融合的姿态迎接远方的朋友，全方位展示学校办学特色，互学互鉴共同提升。学校以昂扬的工作精神，扎实的工作态度，积极探索集聚三省一市优势促进先进教育理念、教育思想的传播交流和学习借鉴，全面提升我校三省一市教育战略合作的层次和水平。同时学校派遣骨干教师倪建伟起赴安徽安徽省合肥工业学校参加了2021年长三角地区骨干教师交流研修项目。

东西协作：为进一步贯彻落实《教育部 国务院扶贫办关于印发〈职业教育东西协作行动计划的通知〉精神，加强东西部教育协作，助力巩固脱贫攻坚成果有效衔接乡村振兴，根据《浙江萧山—四川旺苍东西部教育协作框架协议》等相关文件要求，我校承担四川省旺苍职

业中学东西部教育协作“2+1”萧旺职教协作班来校学习任务。学校根据同学们的专业实际，独立编班的同时，根据学生原有专业编制到学校现有班级进行同步学习、实训，配备双班主任，量身定制全年人才培养方案，对萧旺班学生在校就读期间的学习、实训、实习具体事项做了详细的安排。立志把萧旺班办成东西部教育协作的萧山样板。

【案例 6-3】萧旺班“五彩”主题假日研学计划

东西协作山海情，萧旺携手一家亲。为进一步完善萧旺班学生的假日组织及安全保障，丰富萧旺班学生在萧学习生活，学校为该班量身定制了为期一年的“五彩”主题研学计划，计划涵盖理想信念、健康生活、专业技能、文化感知和萧旺情谊五个板块，旨在多渠道、多层次促进学生身心健康、丰富学生在萧体验。

主题	活动	组织时间	组织部门
红色传承篇 (理想信念)	旺苍薪火我代言活动 (整理宣讲素材、班级交流宣讲)	贯穿全年	党委
橙色活力篇 (健康生活)	身心安全自护(至少6次主题教育)	贯穿全年	学生处
	趣味团建(学生会联谊)	2021.11	团委
	活力酷跑(北塘河师生接力赛)	2021.12	教工跑团
蓝色匠心篇(专业技能)	匠韵之旅:专业参观、跟岗实习;	2021.11	产教处 工科部
	匠心独具:技能切磋	2022.5	工科部
绿色人文篇 (杭萧文化)	湘湖史韵	2021.11.6	党委
	参观智慧馆	2022.1	班主任
	城市阳台	2022.2.	团委
	西湖运河	2022.5	学生处
紫色友谊篇 (萧旺情谊)	萧旺食趣	2022.4	班主任
	心语心愿(微心愿认领)	2022.1-2	党委
	集体生日	暂定双月1次	班主任
	友谊常青(植树节活动)	2022.3	团委

6.4 服务抗疫

学校根据上级防疫部门要求,积极投身疫情防控工作,全面动员、周密部署、坚定有力、行动迅速、群防群治、联防联控,为学校疫情防控发挥了积极作用。

宣传发动,周密部署。根据上级防控部门的要求,全面宣传疫情防控精神,制订学校的疫情防控各项制度和措施,并予以组织落实到位。严防严控,把紧校门。构建包含校长室、学生处、专业部、班主任、学生及家长在内的疫情防控网,落实责任,群防群治、联防联控。

精准摸排,及时上报。通过构建的学校疫情防控网,周密组织,全面精准摸排,并安排

专人将摸排到的信息进行筛选、核实、分类后及时上报，尽可能确保无遗漏和数据的准确性。

发动教师积极投身社区防疫，争当抗疫志愿先锋。团队中多人积极响应社区号召参加抗疫志愿服务活动，工作认真负责，表现出色，充分发挥战斗堡垒作用，得到了所在社区的好评。

7. 面临挑战

7.1 问题与挑战

7.1.1 顶层设计

跨越式顶层设计迫在眉睫：面对职业教育高质量发展的大好机遇下，制定出高质量跨越式发展的十四五规划等顶层设计迫在眉睫，进一步实现办学理念的提升、办学层次的提升、办学机制的灵活，进一步推进产教融合，完善教育培训体系，深化办学体制和育人机制改革，促进学校教育提质培优、增值赋能、以质图强。

7.1.2 具体维度

专业建设需进一步调整与升级：学校在专业动态调整方面一直在进行积极的尝试，但仍需继续主动对接产业行业发展新趋势，动态调整专业设置，形成有衔接、有层次的专业体系，保持专业的生命力。现有的人才培养方案还需紧跟产业行业需求和学生核心素养的需要，不断调整与提升。

三教改革下需加强信息赋能发展：高质量发展主线下需进一步深化教师、教材、教法改革，三教改革的概念已深入人心，也已有不少有益探索，但如何进一步深化，形成长效机制；如何跟上信息时代，以信息赋能，来促进教师、教材、教法持续革新，以适应新时代对人才的需求，还需要持续研究与实践。

大思政视域下需革新育人模式：在大思政的背景下，学校德育工作需要深化与革新三全育人模式，以立德树人为根本，以学生发展为中心，以知行合一为目标，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。积极构建涵盖多样化实践、精细化培养的育人体系。

产教融合亟待政策保障：学校与多个企业进行了产教融合尝试，加大了校企合作力度。但是在思想认识上仍存在差异，政府全局统筹和规划引导不够，未能有效推动行业企业参与；体制机制存在冲突，校企资源融合过程中存在产权难分割、利益难分配等问题，校企双方很难实现真正意义上的合作；产教融合有待深入。校企对人才培养目标、形式等认识不一致，合作关系相对脆弱。财政支持存在差距，创建省、市质量提升工程的31个项目的建设经费拨付等方面存在一定差距。

智慧校园建设急需打破信息孤岛现状：学校近年来在信息化的投入持续增加，学校的整体信息化水平也有了较大提升，但在学校信息化建设过程中，还是存在着一定的“重硬轻软、重网络轻数据”的认识误区，学校信息化建设投入偏重于信息化基础设备，而在信息资源的建设方面，还有待进一步加强。

7.2 对策与展望

7.2.1.启动十四五规划

对十四五期间学校的优势、劣势及相关发展的条件做 swot 分析；做学校定位与特色分析与规划；做教师队伍建设与规划；做课程与教学改革分析与规划；专业群建设相关分析与规划；人才培养模式凝练与特色分析与规划；学校治理及党建能力提升分析与设计等规划服务，从而为学校未来发展描绘蓝图。

7.2.2.具体举措

加强高水平专业建设：围绕萧山产业规划，按照“对接产业、转型升级、信息赋能、以群建校”的专业建设思路，重点打造智能制造、智慧财经等能引领、服务区域行业发展、省内一流的高水平专业群。完善人才培养方案、推进岗赛课证教学模式改革、推进数字化课程资源建设与应用。推进以精准教学为主题的课堂教学教法改革工程；聚焦 1+X 证书制度试点，推进以校企合作开发为主的教材改革工程，以数字化推动专业高水平发展。

实现高水准教师发展：积极引入高学历、高层次、有企业工作经历教师；实施项目化、层次化、团队化师资培养工程；组建高水平、结构化教师教学创新团队；推进校企“互聘共用、专兼结合”的双导师队伍建设；优化学校聘任、评优、考核、评价机制。

实施高质量学生培养：深化立德树人、产教融合、中高职衔接、职普融通与 1+X 证书制度试点工作，育匠心，重素养，强技能，夯实学生可持续发展基础，强化学校、企业的共同利益与责任，拓展学生就业创业本领，打造“三全育人”教育样本。

突破高融合校企合作：打造双元育人模型，产教融合 2.0 迭代升级下探索校企合作的新模式。通过推进“一区两园”校内产教融合一体化平台建设；推进“一心两核”中高职产教融合一体化平台建设。**实现产教一体下的实训基地建设：**通过企业与学校结合，理实一体的教育方式，让学生在校园进行理论与实践的学习，并在企业进行专业岗位的实习，以此加强学生的知识应用水平与技能就业能力，形成企业与学校的育人协作，培养适应时代发展与社会工作需要的专业对口型高质量人才。并发展为可长期复制的双元育人职业教育新模型，形成产教融合 2.0 的迭代与升级。**打造多元交互下的智慧空间建设：**互式智慧实训室和虚拟仿

真实实训室等：主要包含实训教学系统、多流全实训工位录制、沉浸式广播教学、传屏互动教学、实训场景地图化、实训打点回放、课堂情景捕捉、学生实训巡视等应用，满足多种实训场景的使用需求；基于 B/S 框架，学生可以不受地域、时间的限制，随时随地通过浏览器访问虚拟实训室进行实训操作，不仅可以满足学生的练习使用，还可以实现对学生实训能力的考核，系统可追踪学生的成长曲线。

高集成智慧校园：加强信息化校园的整体投入。十四五期间，将是职业教育大发展时期。特别是职业教育现代化建设工作，所以教育资源上，无论是软件还是硬件，均需要大投入、大整合、大利用。

搭建“数智一职”平台，实现学校信息化应用与数据模型的新集成；实施智慧校园精准教学管理工程、开启数据支撑的智慧教学新样态。

