



2022 质量年度报告

杭州市萧山区第三中等职业学校
HANGZHOU SHI XIAOSHAN QU DISANZHONGDENGZHIYE XUEXIAO

- 国家级重点职高
- 全国职教管理创新学校
- 浙江省改革发展示范校

**杭州市萧山区第三中等职业学校
质量年度报告
(2022 年)**

2021. 11

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 柳州市东山区第三中学 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



A handwritten signature in black ink, appearing to be '郭子' (Guo Zi).

2021 年 11 月 22 日

目录

一、学校情况	2
1.学校概况	2
2.主要成果	5
二、学生发展	9
1.学生素质	9
2.在校体验	11
3.资助情况	12
4.就业质量	13
5.职业发展	13
6.创新创业	14
三、教学改革	15
1.专业建设	15
2.师资队伍	17
3.课程建设	18
4.课堂教学	19
5.产教融合	19
6.参与试点	21
四、政策保障	21
1.政策引导	21
2.专项实施	21
3.规范管理	22
4.经费投入	23
五、国际合作	24
1.友好结对	24
2.开放交流	24
六、贡献服务	25
1.人才培养	25
2.社会服务	25
3.对口支援	26
4.服务抗疫	26
七、面临挑战	28
1.问题与挑战	28
2.对策与展望	28

一、学校情况

1. 学校概况

(1) 总体情况

杭州市萧山区第三中等职业学校是一所国家级重点职高，是杭州市萧山区教育局下属的公办职校，创办于1986年，位于萧山区临浦镇。秉持“厚德精技，立业创新”的校训，打造“潜心孕梦，匠心织梦，诚心圆梦”的春蚕文化，致力于培养创业人士、创新人才，为企业培训技能骨干，为高校输送优秀毕业生。萧山三职实施“1986”扬长教育，关注学生的终身发展能力与综合素养提升，力争让学生实现“优质升学、体面就业、成功创业、品质留学”，力求都能“破茧成蝶”。

学校设有服装设计与工艺、信息技术、电子技术、物流服务与财务管理等四个专业群，综合实力位居杭州市职校前列。现有1个中央财政支持先进制造业基地、1个浙江省级实训基地、1个浙江省级示范专业、1个杭州市级实训基地、2个杭州市级示范专业，服装设计与工艺入选省高水平专业（群）建设项目。

学校办学基本条件如表1所示。

表1 2020-2021年办学条件数据表

项目 年份	占地面积 (平方米)		校舍建筑面积 (平方米)					固定 资产值 (万元)	仪器 设备值 (万元)	
	总 面积	生均 面积	总 面积	教学 用房	办公 用房	生活 用房	生均 面积	总值	总值	生均
2020年	60566.88	32.93	46790	17475	1860	17455	25.44	9171.07	2591	1.24
2021年	60566.88	29.57	44662	17475	1860	16978	21.80	9349	3038	1.48

项目 年份	纸质图书(册)		计算机 (台)		实训实习工位 (个)	
	总量	生均	总量	生均	总量	生均
2020年	75237	40.91	1486	0.81	1786	0.97
2021年	93272	45.5	1591	0.77	1786	0.87

(2) 学生情况

2021 年学校招生规模 51 个班级，比去年增加 1 个，均为三年全日制班级，其中中高职一体化班级 6 个，与去年保持一致；在校生 2047 人，比去年增加 124 人；2021 年高一招生 661 人，比去年减少 27 人；向社会输送毕业生 564 人，比去年减少 12 人，毕业生升学、就业学生占比为 80.50:19:50；在校生巩固率为 98.68%。与 2020 年相比，规模略微变大，新生录取分数线稳中有升，生源质量基本稳定。

表 2 2020-2021 年人才培养数据表

项目 年份	班级数 (个)	在校生数 (人)	招生数 (人)	招生完成 率 (%)	巩固率 (%)	毕业生数 (人)	毕业率 (%)	初次就业 率 (%)	专业对口 率 (%)	升学就业比
2020 年	50	1923	689	100	99.35	576	100	100	92.5	76.74:23.26
2021 年	51	2048	661	100	98.68	564	100	100	93.0	80.50:19:50

表 3 2021 级新生情况一览表

全日制中职 招生总数 (人)	本省(市)中考		跨省市中考		注册入学		3+2 或五年一贯制	
	招生数 (人)	比例 (%)						
661	645	97.58	16	2.42	661	100	241	36.46

表 4 2021 年在校生情况一览表

全日 制在 校生 总数	其中： 少数民 族学生 (人)	其中： 新型职 业农民 (人)	按年级分(人)			其中： 五年制 前三年 (人)	按区域分(人)					全日 制高 职学 历在 校生 (人)	非全 日制 学历 在校 生 (人)
			高 一	高 二	高 三		本 省 市 人 数	外 省 市 人 数	贫 困 地 区 人 数	内 地 中 职 班 人 数	其 他		
2047	48	0	661	720	667	590	1786	462	0	2048	0	0	0

(3) 教师情况

学校拥有教职工 150 人，其中专任教师 148 人，另有校外教师 14 人，与全日制学历教育在校学生的比例为 1:12.6。专任教师中具有大学本科及以上学历的人数为 147 人，占 99.3%，具有中级以上职称及以上的人数为 97 人，占专任教师数的 65.5%，高级职称教师 44 人，占 29.7%，专业课教师 71 人，占专任教师总数的 48%。“双师型”教师 64 人，占专业课和实习指导教师的比例为 90.1%，具有技师及以上职业资格的占 42.2%。

学校已形成一支专兼结合、结构合理、由省“春蚕奖”获得者、省“教坛新秀”、“杭

州市十大优秀双师型教师”、“杭州市优秀教师”、“杭州市教坛新秀”“萧山区名师”、“萧山区首席技师”挑大梁的优秀教师队伍。

表5 2020-2021年专任教师学历结构表

学历	2020年		2021年	
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
硕士研究生	9	6.1	10	6.8
本科	137	93.2	137	92.6
专科	1	0.7	1	0.6
合计	147	100	148	100

表6 2019-2020年专任教师职称结构表

职称	2020年		2021年		
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)	占比增量(%)
正高级	0	0	0	0	0
副高级	43	29.3	44	29.7	+0.4
中级	52	35.4	53	35.8	+0.4
初级	42	28.6	46	31.1	+2.5
未评定	10	6.8	5	3.4	-34

表7 2020-2021年专任教师“双师型”结构表

年份	2020年	2021年	2020年比2019年增量
双师型教师数量(人)	65	64	-1
双师型教师占专业课教师比例(%)	91.6	90.1	-1.5
双师型教师占专任教师比例(%)	44.2	43.2	-0.9

(4) 设施设备

经过多年建设，学校办学条件不断改善。学校现有1个中央财政支持先进制造业基地、1个浙江省级实训基地、1个市级教学实训车间。学校建有能满足四大专业学生校内实训的产教园区，共有三幢专业化实训大楼，总计15294平米；各类实训设备、设施总值3038万元，比去年增加447万，生均14833.9元。

校内实训场室共有实习实训工位1786个，生均工位0.87个。其中：服装设计与工艺专业工位362个、电子技术应用专业工位404个、物流服务与管理专业工位200个、信息技术专业工位820个，均与去年持平，实验实训开出率达100%。

表8 近两年校内各实训基地概况

实训基地名称	服务专业	2021年实训基地面积(平方米)	设备总值(万元)		实训工位数(个)	
			2020年	2019年	2020年	2019年
服装设计与工艺实训基地	服装设计与工艺	4593	482.8868	464.2893	362	362
物流服务与管理实训基地	物流服务与管理	4526	243.1379	232.9879	200	200
电子技术应用实训基地	电子技术应用	3125	475.3677	448.9866	404	404
计算机应用实训基地	计算机应用	3050	1599.194	1503.8422	820	820
合计	四大专业	15294	2800.5953	2650.106	1786	1786

学校图书馆将拆建为文创综合楼，投资8000多万，将在12月开工建设。学校藏书93272册，生均45.5册，报刊杂志290种。

表9 图书馆藏书流通等基本情况表

指标 年份	阅览器座位(个)	藏书(万册)	生均图书(册)	图书流通量(册)	报刊杂志(种)	数字化图书资源(T)
2020年	216	75237	40.91	5614	290	14.5
2021年	216	93272	45.5	5614	290	14.5

表10 信息化设施建设统计表

设施名称	校园网主干最大带宽	网络信息点数	管理信息平台	多媒体教室	多媒体实训室	网络课程(门)
2020年	1000mbps	1018	3	50	15	16
2021年	1000mbps	1018	3	50	15	16

2. 主要成果

学校曾获国家级重点职高、全国职教管理创新学校、中央财政支持实训基地、浙江省改革发展示范校、浙江省一级重点中等职业学校、浙江省中职学生创业教育基地等百余项荣誉。

实施“产学研创”四位一体的教育模式，近年来，学生在全国技能大赛上共获得二金七银一铜十枚奖牌。在高职考方面，百余名学生本科上线，服装专业沈

雨诗同学夺得浙江省服装专业高考状元，成绩居杭州市同类学校领先水平。辉煌的办学业绩，成就了社会各界对学校的美誉，中国教育报、浙江电视台等多家媒体进行报道。2021年，学校在办学实践中锐意进取，勇于创新，取得以下标志成果。

典型案例 1

《共富直通车：农村职校助推“乡村振兴”的三职探索》 市教育改革发展案例一等奖

实现共同富裕的关键之一在于城乡协调发展，实现其“文化富裕”和“技能富裕”，“文化兴村”将是各村社接下去的考验，如何开展乡村文化激活工程、乡村文化引智工程是目前亟需解决的问题，职业学校以培养创新型技术技能人才、服务地方发展为己任，双方存在合作需求，但易陷入以下困境。孤军奋战：职校与村社缺少合作纽带，难以组建“共同体”，孤立无助：职校与村社缺少合作载体，难以破解“壁垒区”，孤芳自赏：合作的成果缺少转化应用，难以打造“样板间”。

本案例从以下几个方面破解上述难题：一是重建合作机制，绘制“党建红盟”地图；二是重塑教学空间，导航村口实景教学；三是重组师资队伍，创设能量补给驿站；四是重构“评价护照”，形成里程动态转换。通过具体实施，取得了几个成效：.组建了共同体，红色联盟引领绿色发展，推动教学改革；搭建了共研团：真实项目助力师生成长，彰显专业价值；创建了共富圈：校村联动助推乡村振兴，撬动社会服务。

本案例亮点：淡化教学空间界限，资源转换“活态化”；激活教学思维方式，课堂生成“动态化”；重构教学评价机制，人才培养“实战化”。学校坚持通过“服务菜单+定制需求”相结合，精准开展“一村一品，一镇一特”的服务工作，打响了区域教育的品牌。下图为共富直通车示意图：



图 1 共富直通车框图

典型案例 2

《爱裳达利：创新中职服装专业“活页式”实训工单开发的新探索》 市教育成果一等奖

校企合作开发的“活页式”实训工单是校企协同人才培养模式的新探索，课题在梳理原有原校企合作各阶段优劣势的基础上，准确定位“活页式”实训工单的内涵，经过探索与实践，设置了以企业岗位产品为目标的实训工单培养目标，设计了分段分层的实训工单培养方案，编制了多层进阶的“活页”实训工单手册，建立了实训成果有效检测机制，在实践平台、双师教学与评价等多项机制的保障下，解决了内容脱离岗位育才能力不足，课程分离思政育人功能不够，课程偏离规划育向规格不对等关键问题，实现了中职学生的低进高出人人成材，职业素质精准对接企业需求，校企合作双赢。下图为课题模型架构图：



图 2 中职服装专业“活页式”实训工单开发框图

典型案例 3

《“点-线-面-体”校内实训模式在中职物流专业的实践探究》 市教育成果一等奖

为了建设既符合实训又符合物流企业需要的中职物流实训模式，我校开展了中职物流专业校内实训模式的实践研究，提出点、线、面、体的全方位模式来完成校内物流实训的建设，以此来展现物流实训师生互动式的教学，优化中职物流专业实训教学的氛围，进而实现学校物流专业一体化课程的建设开发，打造优质教师队伍，推动并实现我校物流专业创新型人才的培养和物流专业学生综合职业能力及素养的提升，经过几年的研究，取得一定的效果，获得同行和企业的认同！下图为该案例模式示意图：

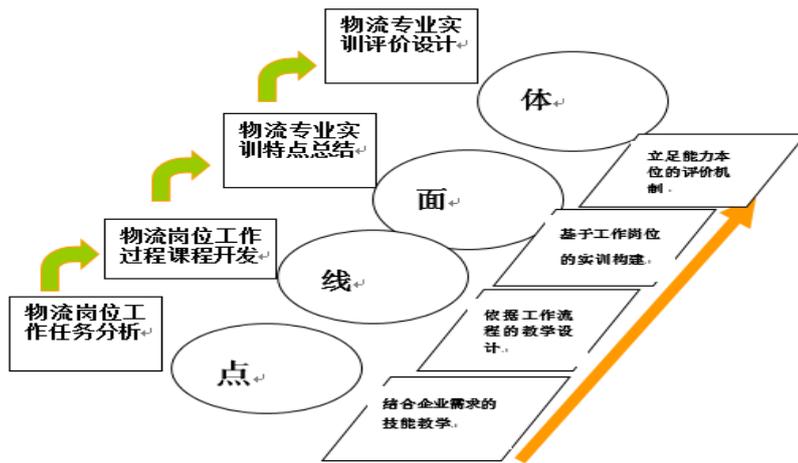


图3 “点-线-面-体”校内实训模式框图

典型案例4

《一体两翼·三维四格·五星激励：中职青年教师培养的实践研究》市教师教育成果三等奖

新发展时期，物联网、人工智能等向各行各业渗透，迫切需要学校搭建青年专业教师成长平台助力教师适应时代变化。但普遍面临“管理纷杂，方式不灵活”、“维度缺失，内容不全面”、“落实不力，支持不到位”、“路径固化，体系不清晰”、“主体单一，评价不客观”等问题，开展了“一体联盟，构建教师成长平台”、“两翼提升，构建教师能力体系”、“三维驱动，构建教师动力体系”、“四格培育，构建教师成长路径”、“五星激励，构建教师评价体系”共五方面的实践与探索，为促进中职青年专业教师成长提供了有益的实践经验。

该培养模式促进了教育教学的重大变化，教师挖掘了潜能，激发了个性，提升了能力，也为学校发展和学生成长提供了强劲动力。这不仅满足了美好教育提出的新要求，也是个性化教育与创造性培养的新趋势。



图3 部分活动场景

二、学生发展

1. 学生素质

立德树人，提升核心素养。学校秉承“厚德精技、立业创新”校训，坚持“学会做人、学会求知、学会办事”的教育理念，“先育人后学技”为原则，开展“生命·生涯·生态——三生”为主题的实践活动，通过“立规、立言、立行”，帮助学生正确认识自我、树立自信和专业学习目标，形成良好的行为规范和正确的人生观、价值观、道德观、择业观和社会责任感，从而“立德、立志、立业”。通过爱国主义、集体主义、助人为乐、遵纪守法等德育主题教育，帮助学生树立现代青年应该具有的担当意识、责任意识、团队意识、法纪意识，培养学生的职业道德、职业意识、职业行为、职业技能，为社会培育有道德、有技术的技能型人才。学校将团校作为学生思想政治学习的重要平台。截止2021年9月1日，全校共有团员数271人，团员占在校学生总人数的13.2%。同时，2021年有96人参加学生业余党校学习，90人获得结业证书；有98人参加团校学习，60人获得结业证书，发展新团员60人。

落实常规，提升教学质量。在进一步夯实教学常规管理基础上，注重师资队伍的培养，开展各类省市、区级校际教学研讨活动；并积极推进探索新课程改革，为全体高一、高二学生开设了30余门任意选修课程。本学年教学稳中有进，在市级文化课毕业合格水平抽测中文化课通过率达到98.88%以上，与去年相比均有明显进步；专业技能市抽测五个项目中具有可比性的项目五个，其中3项比上学年有进步。同时，学校注重学生身体素质的提高，在区体质抽测中合格率、综合考核分大幅度提高，开展、参与多项重大体育赛事并获得好成绩。

表 11 2020-2021 年杭州市、区学生抽测情况

学科	年份	参加人数	A	B	C	D	通过率
高二语文	2020	668	43	231	378	16	99.98%
	2021	未参加考试					
高二数学	2020	673	66	235	357	15	97.77%
	2021	未参加考试					
高二服装工艺	2020	65	13	31	20	1	98.34%
	2021	77	17	33	26	1	98.70%
高二电路安装	2020	124	11	32	68	13	89.51%
	2021	未参加考试					

表 12 2020-2021 年参加职业技能考核情况

技能工种	等级	参考人数		不合格		合格率	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021
多媒体作品制作员	中级	228	213	5	1	97.8%	99.55%
计算机网络管理员	中级	84	83	6	0	92.86%	100.00%
电子设备维修员	中级	99	123	0	3	100.00%	97.56%
服装制版师	中级	88	117	0	1	100.00%	99.15%

表 13 2020-2021 年报体质测试统计表

年份	参加人数	及格以上人数	优秀级		良好级		及格级		不及格	
			人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2020	1794	1790	24	1.33%	327	18.20%	1439	80.20%	4	0.20%
2021	1828	1765	26	1.42%	375	20.52%	1359	74.35%	63	3.4%

精准定位，助力多元升学。在全校师生的共同努力下，学校 2021 年高职考再结硕果，信息、服装、电子、财会四大专业上线率均达 100%，288 位学生圆了大学梦。其中服装参考人数 35 人，本科 6 人，本科上线率为 17.14%，超过全省平均上线率。

表 14 2021 年高考成绩统计表

专业大类	参考人数	专科上线人数	专科上线率	本科上线人数	本科上线率
服装	35	35	100.00%	6	17.14%
信息	141	141	100.00%	2	1.42%
电子	45	45	100.00%	1	2.22%
财会	67	70	100.00%	0	0.00%

表 15 2020-2021 年毕业生毕业率

专 业	在校生		毕业生		毕业率	
	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
服装设计工艺	96	88	96	88	100.00%	100.00%
电子应用技术	113	100	113	100	100.00%	100.00%
信息技术类	271	278	271	278	100.00%	100.00%
物流服务与管理(含财会)	96	98	96	98	100.00%	100.00%
总计	576	564	576	564	100.00%	100.00%

搭建平台，培养精技先锋。2021年我校在浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）中斩获两枚奖牌，3人次获奖，彰显了学校师生强大的专业技能水平，这得益于一贯重视技能型人才培养，构建了“一平台二融合三维度四进阶五一体”技能训练模式，通过整合打造以精技楼为中心，努力构建硬件和软件相互支撑的技能竞赛平台夯实竞赛基础；通过校企合作、产教融合打造综合实力；通过专业技能、职业素养和竞赛心态三个维度完善训练内容；通过构建课堂教学、兴趣小组、竞赛小组、精技岗四层能力进阶模式提升专业技能；通过“产、学、研、赛、创”五位一体提升育人质量。

表 16 2020-2021 年学生参加区级以上技能竞赛获奖情况一栏

级别	一等奖		二等奖		三等奖	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
全国	/	/	1	1	/	/
省级	1	1	/	/	/	3
市级	3	3	17	15	17	11
区级	13	12	19	20	32	34

2. 在校体验

一年来，学校倡导以人为本的教育理念，助力让每个学生都有实现人生出彩的机会。在理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、安全生活等方面提升学生在校的体验。把学生的满意度作为衡量办学质量的重要指标之一。

特色活动，提升人文内涵。积极开展各类特色活动，用活动来承载春蚕文化。主要有三个维度的活动建设：1. 创意课堂，挖掘课堂的育人功能，拓宽学生视野，汉服遇到古琴、萧山花边遇到珠绣、语文遇到古风民谣、绘画遇到扇面、电子遇到积木……；2. 多彩社团，精心培育卿心阁汉服社、雅琴社、壁虎漫步街舞社等社团，在原有两个精品社团的基础上，努力再增加1个精品社团，并形成较为完善的社团运行机制；3. 特色活动，积极组办“十八岁成人礼”、“十大感动三职人物评选”、“育苗结对行”、“春蚕文化节”、职教活动周等活动，在当地形成一定的社会效应。

环境改造，共建美丽校园。开展了校园文化提升工程，主要对物流实训大楼、综合实训大楼、趣创空间等进行了文化布置，营造了较为浓厚的专业学习氛围。生活区重点对宿舍柜门，运动场地对看台进行了改造，持续推行一卡通，提供师生提供便利。

强化安全，落实责任意识。学校一直把安全工作作为所有工作的第一位。一年来，学校没有发生重大学生安全事故。落实安全工作领导小组，由校长负责，将安全工作列入各有

关处室的目标考核内容，并严格进行考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，要严肃追究有关领导及直接责任人的责任。建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、校卫队工作职责、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、健康体检等规章制度。对涉及学校安全保卫的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。

表 17 学生在校体验问卷调查统计表

项目	满意 (%)		不满意 (%)	
	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
对理论学习满意度	88.7	90.1	11.3	9.9
对专业学习满意度	92.4	92.9	7.6	7.1
对实习实训满意度	93.1	94.8	6.9	5.2
对校园文化与社团活动满意度	95.2	96.2	4.8	3.8
对生活满意度	94.1	94.3	5.9	5.7
对校园安全满意度	95.1	95.8	4.9	4.2
毕业生对学校满意度	98.3	98.4	1.7	1.6

3. 资助情况

严格执行，落实资金到位。落实国家相关学生资助政策，全面免除学生学费，2021 年困难补助助学金、奖学金共支出 76725 元。2021 年有 78 名同学享受国家每人 1000 元的助学金资助，有 4001 人享受国家免学费资助。

结对交流，给予特别关怀。对困难家庭学生除了给予经济上的资助外，学校还组织教师开展了与贫困家庭学生结对活动。安排教师与贫困家庭学生结对，经常找他们谈心，了解他们的思想动态，关心他们的学习、生活情况，加强诚信教育、感恩教育、节俭教育，引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

表 18 资助情况统计表

	国家免学费		国家助学金		国家奖学金	
	人数	金额	人数	金额	人数	金额
2020 年	3799	3799000	81	81000	3	18000
2021 年	4001	4001000	78	78000	3	18000

4. 就业质量

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，促进学生职业发展。2021年，学校应届毕业生564人，升入高一级学校454人，升学比重为80.5%，直接就业110人，就业率100%；毕业生获取“双证”率为100%。应届毕业生就业情况、就业质量等具体情况见下表19。

从专业分类看，对口就业情况最好的专业是计算机类，对口就业率高达96.5%，这与我区经济发展相符；其次是电子电工类，对口就业率为95.68%；服装类对口就业率最低。从毕业生数量看，计算机类和物财类专业毕业生人数较多，毕业生数最少的是服装专业。

2021年我校毕业生就业平均起薪3966元/月，远超当地最低工资标准，毕业生受到社会和企业的广泛认可。

表19 2020届、2021届毕业生就业情况对比表

项目		2020年	2021年	增长数	增长率
毕业生数		576	564	-12	-2.08%
就业人数		576	564	-12	-2.08%
就业率		100%	100%	持平	0
对口就业率		92.0%	94.2%	2.2%	/
升学人数		442	454	12	2.7%
升学比例		76.74%	80.5%	3.76%	/
就业方向	直接就业人数	134	110	-24	-17.9%
	学习深造	82	69	-13	-15.9%
毕业生平均月薪(元)		3625	3966	341	9.4%

5. 职业发展

学校秉承“厚德精技、立业创新”的校训，实施“1986”扬长补短教育，关注学生的终身发展能力与综合素养提升，培养学生以后的“适岗”、“转岗”能力，力争让每个学生都能实现“优质升学、体面就业、成功创业、品质留学”。

特色社团，常态发展。“社团”促进学生职业能力的提升，培育优质的校园生活品质，引导健康向上的学风、校风，营造有层次、有特色的校园文化氛围等方面都具有不可替代的

作用。为进一步推进学校课程建设，助推人才多元发展，2021年，学校新增无人机社团、空手道社团、网游竞技社团。截止目前，我校共有39个专业竞赛社团，为了学校发展趋势，配合教务处开设选修课程的需要，将其中的21个社团纳入学分制选修课体系，正式实行了“社团活动课程化”，同时建立精品社团年度考核制，推动社团良性发展。

专注实践，能力提升。为提升推进学生职业素养，每年开展20余次专项培训，同时外出开展团队建设活动，促进学生实践能力提升。推行以志愿者公益活动、寒暑假社会实践等活动为抓手来培养学生能力，引导同学们在丰富的实践中实现受教育、长才干、做贡献三者的有机统一。

6. 创新创业

学校致力于培养创新型技能人才，为企业培养技能骨干，为高校输送优秀毕业生，学校建有产学研创园、智创空间、趣创空间等特色场馆，为学生的创新创业能力提升提供了广阔的平台。

全员参与，实现专业双创深度融合。各专业积极探索特色鲜明的“校企全程合作、课证赛创融合”的人才培养模式，分阶段将创新创业认知、模拟、实践等课程全面融入到专业课程中，并努力形成完善的创新创业体系和成果转化机制，实现专业和双创教育的深度融合。

多维课堂，构建双创课程进阶化。把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，建立进阶化、立体化的创新创业教育课程体系。突出专业特色，创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。

专兼结合，打造师资队伍多元化。想要更好地培养学生的创新创业能力，一定离不开老师的指导，因此需要建立一支优良稳定的创新创业教育团队，这些教师要具备较高的双创教育理论水平、丰富的双创教育经验，逐步实现职业化和专业化。

一园三空间，推进场所建设新范式。持续推进“一园三空间”场室建设，增加投入和改善软硬环境，打造“商务贸易功能、科技研发功能、项目孵化和教育培训功能”为一体的创客中心，分为线下智能物理空间环境建设和线上智能管理交流互动平台建设两部分。

产教融合，探索校企孵化双主体。主要措施有：一校企共同搭建学术交流平台，鼓励学生积极参与科技创新活动，申报校企联合项目，定期举办学术论坛或学术沙龙，邀请成功的创业人士或企业家开展创业讲座、创业论坛等活动，培养学生的创业意识，激发创业激情；二校企合作拓宽沟通渠道，建立校内外双创基地，为学生提供参与经营、参与管理的机会，丰富社会阅历；三通过实习岗位帮助学生体验创业；四搭建三位一体的创业教育平台让企业走进学校，建立“创业基金会”，为学生提供创业实战演习场所。

内外融通，打造双创服务新样式。科技研发推动产品创新和产业创新。充分利用学校已

有科研资源，引进优秀团队以及研发成果，推动产品创新和产业创新，培育核心技术，增强校中厂、校中室的核心竞争力。

多方支持，实现理念推广全覆盖。争取政府和社会各界的支持力度。为了更好地推进学生创新创业能力培育工作，还需要各级政府和社会各界人士的进一步理解和大力支持。建立双创质量诊断与改进体系。学校建立创新创业教育诊改小组，建立在校和离校学生创业信息跟踪系统，收集反馈信息，建立数据库，把未来创业成功率和创业质量作为重要指标。

三、教学改革

1. 专业建设

学校现开设服装设计与工艺、电子技术应用、信息技术、物流服务与财务管理四个专业群。其中服装设计与工艺专业为省级示范、市级品牌专业，入选省高水平专业（群）建设项目，省教研大组理事单位，并与达利校企合作成为省“五个一批”产教融合试点；信息专业为市级品牌专业，省信息安全产教融合联盟副理事长单位、长三角电子信息职业教育集团成员单位；物财专业为省财税行业产教融合联盟理事成员。为使学校专业链更加精准对接地方经济产业链，学校通过行业、企业调研，不断调整专业建设方案。

表 20 学校专业设置一览表

序号	专业	未来就业方向	备注
1	服装设计与工艺	毕业生大多担任设计、制版等技术工作，许多毕业生成长为专业服装设计师	
2	信息技术类	企业企划宣传员、摄影摄像、平面广告设计、动画制作、网站设计与开发、数字视频编辑、动漫与游戏制作等	平面设计、网络技术、数字媒体技术应用、动漫与游戏制作
3	电子技术应用	数字化视听设备应用与维修、安防与监控技术、汽车电子技术、电子产品制造技术、光电产品应用与维护、电子测量技术、电子产品营销等	
4	物流服务与财务管理	物流企业管理、单证员、物流服务咨询与策划、供应链管理以及物流系统规划与设计等	物流服务、财务管理

表 21 学校 2020 年、2021 年招生情况一览表

2021 年				2020 年			
专 业	性 质	备 注	招 生 计 划	专 业	性 质	备 注	招 生 计 划
服装设计与工艺	中高职一体化	与浙江纺织服装职业技术学院合作	40	服装设计与工艺	中高职一体化	与浙纺院合作	40
服装设计与工艺	职高	/	80	服装设计与工艺	职高	/	70
电子技术应用	中高职一体化	与嘉兴职业技术学院合作	45	电子技术应用	中高职一体化	与嘉职院合作	45
电子技术应用	职高	/	70	电子技术应用	职高	/	70
计算机平面设计	职高	/	38	计算机平面设计	职高	/	76
计算机网络技术	职高	/	38	计算机网络技术	职高	/	38
数字媒体技术应用	职高	/	38	数字媒体技术应用	职高	/	38
计算机动漫与游戏制作	职高	/	66	计算机动漫与游戏制作	职高	/	76
计算机网络技术	中高职一体化	与绍兴职业技术学院合作	45	计算机网络技术	中高职一体化	与绍兴职业技术学院合作	45
数字媒体技术应用	中高职一体化	与浙江工业职业技术学院合作	40	数字媒体技术应用	中高职一体化	与浙江工业职业技术学院合作	40
物流服务与管理	中高职一体化	与浙江经济职业技术学院合作	40	物流服务与管理	中高职一体化	与浙江经济职业技术学院合作	45
会计事务	中高职一体化	与浙江经济职业技术学院合作	40	会计		/	76
会计事务	职高	/	33	计算机网络技术(国际化方向)	职高	毕业后经考核合格推荐去澳洲、韩国、泰国等优质大学就读	10
计算机网络技术(国际化方向)	职高	毕业后经考核合格推荐去澳洲、韩国、泰国等优质大学就读	10	计算机动漫与游戏制作(国际化方向)	职高		10
计算机动漫与游戏制作(国际化方向)	职高		10	物流服务与管理(国际化方向)	职高		10
物流服务与管理(国际化方向)	职高		10				

工学融通，优化人培方案。学校专业群在原有人才培养模式的基础上，均实现进一步的改进与提升。在服装专业，着力实现基于传统制作工艺+设计定制方向的转型升级；在电子与信息专业，探索基于“工学融通，三段递进”模式的高技能人才培养模式；在物流专业，找准城市发展的契机，着手构建了以为世界名城服务为目标的高端服务人才培养模式。

表 22 专业课周课时统计表（三年累计）

专业	服装设计与工艺	信息技术类	电子技术应用	物流服务与管理
专业课时数	21	20	20	20
占总课时比例	56.8%	54.1%	54.1	54.1

2. 师资队伍

学校始终坚持“教师是学校发展第一财富”的人才观，积极践行“一体两翼 三维四格 五星驱动”教师培养工程。根据学校总体发展规划制订了《教师五年发展规划》，并有经费保障机制。积极组织教师参加国家、省、市各级各类培训，同时有计划、有特色地开展校本培训，效果良好。学校通过多种途径对教师进行培养和培训，努力打造一支师德高尚、知识结构合理、专业技能精湛，切合职业教育发展的师资队伍。截止目前，萧山区教育高层次第三层次人才 3 名、第四层次人才 16 名。

规范管理，开展学分培训。根据新一轮教师学分培训要求，鼓励教师参加学分培训，同时为保证培训效果，学校加强了培训管理，从培训内容、培训项目、培训时间和培训地点等方面加以规范，引导教师精心选择培训项目，力求学以致用，从而增强培训效果，并能通过培训切实提升教师专业素养和教学水平。我校学分培训考核为优秀，全体教师 100%符合学分培训要求，平均分超 72 分，90 学时培训率超 20%。

校本培训，提升整体素质。注重实效，精心设计校本培训项目。本年度校本培训突出全员培训和不同层次培养相结合，通过专家讲座，课堂教学理论学习和考核，课堂展示和教学反思撰写等项目开展切实有效的培训活动。在提升全校教师整体素养同时，也注重不同时期对不同层次教师开展针对性培训，采用全员培训与个性培训相结合，线上培训与线下培训相结合的方式。

科研追光，精准培育。学校组建“蝶之翼”教科研骨干团，聘请一批教科研能力较强的老师担任导师，遴选学校优秀的青年教师加入团队，开展“追光团”活动，组成教科研小团队。开展教育科研课题研究方案、教育论文撰写的辅导活动；通过教育科研课题申报、教育

论文参评等工作，提高教师科研意识和研究能力，推进学校的教育科研工作。并取得了良好的教师研训成效、教育科研成果。

表 23 2020-2021 年教育科研成果一览表

年份	论文 发表	成果获奖				论文获奖				课题立项		
		国家 级	省级	市级	区级	国家 级	省级	市级	区级	省	市	区
2020	56	0	0	4	4	0	0	4	24	0	9	10
2021	40	0	0	6	3	0	0	10	17	0	1	20

搭建平台，助推教师成长。“一体两翼 三维四格 五星驱动”师资培养模式，它着重在教学水平、技能竞赛、教科研，信息化处理能力，创新创业辅导等五方面发力，通过用培训提高能力，用项目锻炼队伍，用制度规范管理。名师引领，吸收培养一批青年骨干教师，开展全方位培训，教龄一到两年的新教师的“入格”（青蓝工程），教龄三到五年的“升格”（青苗工程），教龄六到十五年的“风格”（青研工程），教龄十五年以上的“雅格”（菁英工程）。学校在培训内容、培训经费等方面予以重点保障。

表 24 2020-2021 年教师参加区级及以上各类竞赛获奖情况一览表

级别	一等奖		二等奖		三等奖	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
全国	/	/	/	/	/	/
省级	/	1	/	/	/	3
市级	/	/	/	8	3	18
区级	7	11	25	37	38	44

3. 课程建设

将四大专业群的课程进行全面的科学升级，在学生参与、资源开发、职普融通等几方面有新的提高。以“六能六会”核心素养的打造为核心，依托调研，构建“1+N+X”课程体系，满足了不同学生的成长要求，促进了学生全面发展，打造了活力校园。分“1+N+X”教学课程体系和“1+N+X”德育课程体系两类，同时打造校园积分体系和荣誉晋级体系，通过评价激励共同推进学生核心素养目标的达成。

专选结合，构建专业课程。1+N+X 教学体系：其中“1”代表 1 个专业，代表核心课程，

将主要通过对中职杭派教学法的实践研究在课堂中开展核心素养落地工作；“N”代表专业方向，代表专业限选课程，结合专业特色开展核心素养落地工作，培育学生专业气质；“X”代表校级层面兴趣课程。

六能六会，构建德育课程。1+N+X 德育体系：其中“1”代表1节班会德育课程，按学生的成长发展规律，以“三段六模块”课程化的形式开展；“N”代表兴趣社团课程，结合学生兴趣特长开展核心素养落地工作；“X”代表校级层面成长活动课程，围绕“六能六会”设置，分为六大系列。学分认定评价体系：根据课程性质，分学业认定、证书认定和过程认定，荣誉晋级评价体系，根据阶段和能力不同，分为分先进学子、优秀学子和卓越学子。学校开设了30多个以选修课、兴趣小组、社团活动形式为主的拓展课程，近100%以上学生参与学习。

4. 课堂教学

活力课堂，创新教学模式。课堂教学是学校教学工作的主阵地，同时也深刻认识到学生是学习的主体。在中职杭派教法课题研究的背景下，融“教、学、做”为一体，改革创新教学方法，探索“任务驱动、项目导向、理实一体”的课程教学模式，采取以项目为基本教学单元，以技能培养的具体工作行为方式组织教学过程，推行“案例教学、项目教学、工作过程导向教学”等方法，支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用，推广教学过程与生产过程实时互动的网络教学。我校负责的“积木教学：打造中职电子专业活力课堂的教学新样式”荣获杭州市第六届教学成果一等奖，正参评省教学成果奖。

信息技术，构建高效课堂。以电子白板为载体，以超星尔雅教学资源为辅助，结合教学模式，深入开展信息技术在课堂教学的实践应用。目前，学校3幢教学楼教室均布置了白板一体化教学设备，集投影、白板、展台、音响等多功能为一体的设备，为信息课堂赋予了多样性选择，同时配合设施设备改造，结合校本培训开展教学信息能力提升工程，开展信息化教学设计、说课比赛等活动。据统计，全年对教师信息化培训8次，24学时，截至目前教师之江会教学空间开通率100%，2021年度经验值平均值为329分，教师使用信息化手段开展教学的使用率达100%，建设之江汇同步课程3门，学生空间、班级空间开通率也达到100%，学生信息化应用能力水平逐年提升。

5. 产教融合

学校和企业为职校育人的“两翼”，两者同频共振，才能让专业发展，师生进步。学校

践行“一企两翼“现代学徒制，打造“四融四境”产学研中心，本着“共赢为起点，教学为核心，生产研发为两翼，合作交流为纽带”的建设运营原则，围绕“产、学、研、训、赛、考”六位一体的经营方针。

“四融四境”为：“四融”指体制相融、体系相融、课程相融和价值相融。体制相融实现跨界融和空间融，虽三方分属不同部门管理，但在产学研中心内部建立联合管理理事会，制定理事会章程，明确成员的组成、权利、义务和责任，不断完善产学研中心运行机制、互利共赢机制、沟通交流机制和激励保障机制。体系相融是指将三方优势相融，基于“产业”办专业，形成专业生态链；基于“产业+专业”搞科研，形成研发生态链；基于“产业+学业+研发”去创业，形成双创生态链；基于“科研+专业+创业”促进产业发展，形成产业生态链。课程相融是指从产、学、研中提取不同的课程因子，努力打破原来的学科体系，重构基于真实任务和项目的课程体系，实现中高职课程一体化。价值相融是基于价值创造与共享的原则，遵循市场机制和价值规律，实现三方共赢。“四境”是与企业、高校共同建设生产场境、教学场境、科研场境和创新创业场境，提高学生生产、学、研、创能力。“四境”主要由课程相融和产学研中心基地建设所支撑。

具体目标为：以产学研中心为载体，完善“园校互动，工学结合”人才培养模式，构建体现完整工作过程的课程体系，形成基于真实工作任务的项目化课程，制定围绕以“产、学、研、训、赛、考”的教学实施计划，创新“教学做一体”的教学模式，实现学校与企业合作教学与评价，进一步深化校企对接、产教融合，融教学与生产为一体，促进学生的专业全面发展，提高专业教师的专业和教学水平，提升学校服装专业的综合实力，同时通过科研、社会服务以及与企业全方位、深层次合作，取得多赢局面。

主要措施有：架结构，明权责，打造校院企合作交流中心；修方案、定方向，打造专业教学研究中心；建基地、拓功能，打造行业技术研发中心；立等级、精技能，努力打造人才培训和鉴定中心；融文化、筑匠心，努力打造生产管理研究中心。萧山三职始终以双元育人为主线，以标准建设为引领，以三教改革为重点，以立体评价为手段，以产业发展为契机，推进生产教学深度融合。

6. 参与试点

2020 年学校积极响应政策，组建专业团队，制定相关制度，确定人才培养模式。目前共在计算机网络，数字媒体技术和物流服务与管理三个专业上共申请了包括网络系统运维，界面设计和物流师三个方向的 1+X 证书，且都已成功通过申请，目前三个项目都还在初期施行阶段。

四、政策保障

1. 政策引导

地方政府、学校举办方十分重视学校的建设和发展，浙江省人民政府、浙江省教育厅、人社厅、财政厅、杭州市委市政府、杭州市各行政职能部门出台了系列支持职业教育发展政策文件，各级领导多次莅临学校指导工作，在校园建设、经费保障、招生政策、实习实训、就业创业、人员聘用、环境治理等方面给予了学校大力支持。

学校认真贯彻落实《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》等，以颁布实施《杭州市萧山区第三中等职业学校章程》，健全学校制度体系。自觉运用法治思维和法治方式，推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。

2. 专项实施

为改善学校办学条件，积极争取资金用于基础设施改造、专业设备购置、办公设备购置等项目建设，合计资金 423 万元。2021 年学校筹措到设施设备专项资金 140 万用于各个专业建设，有计算机网络技术专业教学平台资源建设、计算机数据检测与恢复实验室配套设施采购、电子产品装调与智能检测竞赛器材采购、服装专业机房电脑采购、新增智慧图书漂流机、更新学生课桌椅 850 套等。争取到校舍维修 160 万，完成了以下工程：服装专业场室改造、扩班后教室办公室改造、信息楼卫生间改造、物流综合运输实验室改造、校园道路亮灯、寝

室楼等屋面防漏局部维修等。这些项目的实施，逐步提升和改善了学校的办学条件。

表25 2020年校舍维修及设施设备较大项目一览

编号	局下达的专项补助计划项目	项目具体明细	设备数量	决算价(万元)
1	学生课桌椅更新	课桌椅	850	20
2	计算机网络技术专业教学平台资源	/	1	38
3	计算机数据检测与恢复实验室配套设施	/	1	15
4	电子产品装调与智能检测竞赛器材	/	1	26
5	服装专业机房电脑采购	/	48	25
6	服装专业场室改造	/	/	50
7	扩班后教室、办公室改造	/	/	40
8	信息楼卫生间改造	/	/	30
9	物流综合运输实验室改造	/	/	20
10	寝室楼等屋面防漏局部维修	/	/	10
11	校园道路亮灯工程	/	/	10
12	智慧图书漂流机	/	1	16

3. 规范管理

通过“你管我管”，开好“教代会”；“你看我看”，做好校务公开；“你听我听”，办好校情发布会；“你说我说”，做好良策征集四项策略，“以人为本”做优民主管理，保证了学校的内涵发展。在现有的学校章程基础上，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校章程，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《学校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。继续聘请常年法律顾问，对学校章程和系列制度进行审核，建立规范性文件和管理制度，定期审查清理制度，及时修订文件、制度，保证学校的规章制度体系层次合理、适时适用。加强内部管理，不断深化内部体制改革，健全制度，规范程序，建立了功能互补、协调发展的管理体制，形成层次清晰、科学规范、运行有效的运行机制和激励机制。认真执行“三重一大”内部议事和决策机制，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障

职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

4. 经费投入

根据上级要求，不断规范学校经费管理制度，建立健全财务管理制度，经费审批制度，报销验收制度，检查监督和民主理财制度，坚持逐级审批原则，严格执行预决算制度。学校在编制年初预算时，做到量入而出，根据预算标准和所列科目，科学预算未来一年学校支出。2020年财政拨款5698万元，其中设备购买经费294万元；2020年学校安排项目预算768万元，实际支出768万元，资金使用率100%；2021年财政生均拨款1900元/人，计389万元。

表 26 杭州市萧山区第三中等职业学校财政经费统计表（一）

收入(元)		支出(元)		
公共财政拨款	5698,1685.99	一般公共 服务	工资福利支出	44,423,264.47
			商品服务支出（含水电费、电话费、维修支出，培训费支出，工会经费等）	9,577,212.08
			对个人和家庭支出（含退休费、助学金、各类慰问等）	865,456.
		其他资本 性支出	3,518,028.44	
年初结转和结余	283,100.90	结转结余	283100.90	

表 27 杭州市萧山区第三中等职业学校财政经费统计表（二）

公经费	培训费	28.1089 万元	同比下降 33.3%
	招待费	0.5210 万元	同比下降 78%
	校车费用	0 万元	同比下降 100%

五、国际合作

1. 友好结对

2021 年学校继续稳步推进国际交流合作，以学校整体发展战略为指导，以提升学校国际化水平、拓展师生国际交流渠道、加强对外合作项目实施实效和提升师资队伍国际化水平为目标，重点抓好留学项目，大力推进师资国际化培养以及对外合作交流工作，学校国际交流与合作再上新台阶。

2. 开放交流

国际交流，探索多元办学。以教育国际化为契机，推动师生国际化素养的培养和提升，学校文化的国际化元素打造，专业建设的国际化渗透，从而有效地推进办学国际化，培养具有“中国心·民族魂·世界眼”的全域服务型人才。继学校 2018 年 3 月率先与 AICC 澳洲国际教育中心签约后，完成了基地学校前期建设工作，开启了微留学招生和国际课程引进工作。目前已有多名学生有意愿留学，正在积极研讨方案中。另外我校还与英国索尔福德大学、英国伦敦时装学院等保持密切联系。另外也积极通过让教师走出去，开阔教学视野，引进先进的教学理念、教学方法，借鉴有益的管理经验，提升水平。

表 28 学校国际化办学情况一览表

序号	专业	国外合作学校
1	计算机网络技术	澳洲启思蒙政府理工学院、韩国加图立大学、泰国博仁大学
2	计算机动漫与游戏制作	
3	物流服务与管理	

六、贡献服务

1. 人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，以用人单位满意为目标，以项目创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。高度重视用人单位对毕业生工作情况的评价，紧密联系各行业的发展现状和企业单位的用人标准，通过“顶岗实习”、“现场教学”等教学模式改革的推进，学生职业能力得到了很大的提高，就业能力进一步加强，用人单位满意度高，调查数据显示毕业生雇主满意度达 90% 以上。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；政府工作报告中对学校予以高度评价，上级部门对学校取得的办学成绩多次表示肯定。

2. 社会服务

“办好职业教育，服务地方经济”，一直是萧山三职的办学宗旨。学校充分发挥本校“职业技能鉴定所”的功能，利用学校师资，为当地开展技能型人才的教育和培训工作，为助推萧山经济发展作出了较大的贡献。学校主动与区域内各级企业联合，发挥学校的人才优势和信息优势，共同开展产品的研发和设计，共同进行关键工艺改造与技术攻关，取得了良好的社会反响。如与达利（中国）服装有限公司合作，成立品牌服饰研发中心，由企业出题，师生接题，在技能名师余光明的带领下，每年研发多种款式的服饰和承接技术改良工作，获得国家专利 10 余项；学校与杭州智火网络有限公司合作，成立电脑和网络维护中心，负责 IT 产品销售和维护；学校与杭州霖耀广告有限公司合作，成立了广告设计与制作室，主要从事广告、包装、画册等设计和印制等。

学校拥有国家职业技能鉴定所，作为萧山区服装专业技能培训中心、萧山区高技能人才公共实训基地、萧山区计算机专业理事长学校，对全区的服装与信息技术专业起到了示范引领作用，一直为达利、汉帛等知名企业提供技师、高级工等培训；多次承办杭州市创意服装设计比赛和萧山区职工技能比武；为萧山南片等城镇提供失业人员免费技能培训；承办基金从业人员资格考试；参与萧山区教育局未来社区教育服务数字化改革；为浙江省女子监狱服

刑人员提供技能培训；承担萧山区教育系统网管与办公设备维护员培训任务等。今年，学校参与社会培训 90 余期，服务企业 20 余家，社会接待和培训总量 2458 人次。学校拥有丰富的社会培训经验，曾被萧山区劳动局表彰，被评为浙江省首批产学研联合体、浙江省中职生创业教育基地。

表 29 2020-2021 年社会培训情况一览表

项目年度	项目期数	人数	人次
2020	90	1126	2366
2021	90	1220	2458

学校与中国工艺美术大师、浙江工匠等荣誉获得者赵锡祥大师合作，共建萧山花边非遗艺术教育馆，成立创新研发基地，共同开设萧山花边社团、建设萧山花边课程、制作技艺视频等，靠着朴素的愿景、坚实的行动，共同为传播非遗文化贡献自己的力量。目前教育馆已接待外来参观人员 61 批近 2700 余人；社团成员承担或参加社会各界组织的公益活动 23 场；已将萧山花边的艺术元素融入品牌服饰，研制了“媛嫫”系列服饰，另还共同研发花边小饰品 30 多种，在各展览会等活动上备受青睐，真正让非遗艺术焕发新光彩。

3. 对口支援

学校结对区域外的贵州从江职校、湖北恩施州利川职高等地，多年来定点帮扶，目前湖北利川职校为国家级改革展示范校。以脱贫攻坚为己任，敢于担当，勇于作为，对口帮扶贵州省从江职业学校、湖北省恩施利川民族职业学校，携手连心，扶智共赢，精准设计帮扶方案，形成了特有的菜单式服务。今年我校徐诗淇老师援助新疆阿克苏，在阿克苏技师学院支教一年，引领专业教学，刘胜华老师援助四川旺苍，并被当地评为优秀教师。

4. 服务抗疫

确保“三个第一”。一是第一时间启动应急预案。要求各部门、各单位强化责任意识，密切关注疫情进展，研究并制定好本单位防控措施办法，把责任落实到具体领导、具体负责人，全力做好疫情防控和处置、舆情应对与引导等工作，坚决防止疫情扩散蔓延，维护和谐稳定大局。二是第一时间成立肺炎疫情防控工作领导小组。学校第一时间成立了由校党委书记郭建飞、校长朱亚利任组长的新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，统筹领导全校疫情防控工作，进一步加强部署防控，站在保护师生健康、防范和化解重大风险、维护

校园和谐稳定的高度，充分认识新型冠状病毒感染的肺炎疫情的严峻性和复杂性，把广大师生生命安全和身体健康放在第一位，及时部署相关工作。三是第一时间安排部署疫情防控工作。学习传达贯彻重要讲话精神，要求全校上下全力以赴，把师生生命安全和身体健康放在第一位，把疫情防控工作作为当前最重要的工作来抓，依法科学有序抓好抓实疫情防控工作。

建立“四项机制”。一是建立方案落实机制。要求各专责单位按照学校《关于进一步做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情排查和防控工作的紧急通知》要求，按照职责分工上报具体实施工作方案，明确具体任务、工作标准和责任人以及重要任务，落实时间节点，要有针对性和可操作性，切实夯实做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作基础。二是建立信息畅通机制。要求各支部及督导信息员严格执行学校“每日零报告”、“有事即报告”和“工作落实情况报告”制度。三是建立督查检查机制。每天加强督查检查，对督查检查中发现的问题，要立即进行整改。四是建立责任追究机制。建立落实疫情防控工作责任追究制度，对贯彻落实疫情防控决策部署行动迟缓、措施不力的部门和个人，学校根据情节轻重进行责任追究。

发挥“五种作用”。一是发挥党员先锋模范作用。要求全体党员干部充分发挥先锋模范带头作用，从严落实责任、从严做实措施、从严抓好监管，做到守土有责、守土负责、守土尽责，全员、全时、全力做好防控疫情工作。二是发挥新闻宣传舆论引导作用。学校通过官方网站、新媒体平台等渠道，加强防控知识宣传普及，帮助引导师生科学理性认识肺炎疫情，提高防范意识，做好科学防护，及时报道学校防控工作动态。三是发挥医疗专业优势在疫情防控消毒消杀中的作用。开设发热分检点、接受相关疫情咨询，为防控疫情变化，做好各项准备。四是发挥心理健康咨询与疏导在疫情防控中的危机干预作用。成立了以大学生心理健康教育中心专职人员、心理专干为主要成员的工作组，有序开展心理健康服务、紧急心理危机干预和心理疏导工作。五是发挥好疫情防控期间的后勤和物资保障作用。总务处每天上午、下午两次对各生活区公共区域进行全面的消毒，对主要通道、垃圾桶等部位进行重点消毒。

着力“六项工作”。一是做好值班值守和疫情报送工作。二是开展严格的疫情排查工作。三是强化来往人员管控。四是做好医疗保障工作。五是广泛开展健康教育。六是大力开展爱国卫生运动。

七、面临挑战

一年来，学校在人才培养质量方面取得了良好成绩，内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升，成为省“双高计划”建设单位。在回顾成绩的同时，我们也清醒地认识到，学校还不能完全适应新时代教育高质量发展的要求，还存在不少的短板和弱项，亟待解决。

1. 问题与挑战

(1) 专业发展不够

专业结构还需进一步优化，专业之间规模差距较大，专业之间的资源整合尚待进一步加强，专业聚合效应尚未彰显，专业服务产业转型升级，促进高质量发展不够。

(2) 专业信息化发展不够

教学信息化不能完全适应新时代发展要求，信息化基础条件薄弱，教师和管理者的信息化素养缺乏，信息化与教育教学“两张皮”，信息化在教学和管理者应用缺乏，教学信息化成为制约学校专业教学资源库建设、精品在线开放课程建设、教师教学能力提升的瓶颈。

(3) 国际合作还需突破

虽然学校采取多种措施、通过多种渠道，推进了国际的合作办学项目，但各项内容还整体处在建章立制的阶段，突出学校特色的国际合作办学道路还需突破，提高学校办学国际化水平还任重道远。

2. 对策与展望

(1) 以“双高计划”引领专业发展

以浙江省“双高计划”立项建设为契机，重点打造服装专业、电子与信息专业建设，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，打造技术技能人才培养高地，组建高水平、结构化教师教学创新团队，支撑地方经济转型升级，服务“4286”区域产业，促进学校发展水平全面提升。

(2) 扎实开展教学信息化提升行动

教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，是教育系统性变革的内生变量，已经并将进一步对职业教育产生革命性的深刻影响，必须花大力气加快推进教学信息化。一是实施混合式教学推广行动，大力加强精品在线开放课程的建设 and 利用，举办混合式教学的示范课、公开课，立项建设混合式教学示范课程，实行线上课程的学分认定，大力推广混合式教学，促进自主、泛在、个性化学习。二是实施网络空间人人通行动，开展之江汇网络空间评

比，把网络空间的使用纳入师生考核，确保全校师生人人会建、人人会用网络空间。三是实施无纸化考试普及行动，积极运用信息化技术手段，推行集题库、考试、阅卷、成绩分析等为一体的无纸化考试和管理新模式。四是实施专业教学资源库破冰行动，按照差异化发展的策略，新建 1-2 个专业教学资源库，按照“能学、辅教”的功能定位，加强专业教学资源库的应用，让好的教学资源走进课堂。

(3) 加强引导，促进国际合作交流

进一步深化专业教学改革，通过提质培优、创新创业项目带动与产学研相结合的途径，努力提高我校创新创业实力，引导我校优秀项目、成果、团队积极开展国际交流，促进国际合作发展。