

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 杭州市富阳区职业高级中学 质量年度报告
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 杭州市富阳区职业高级中学

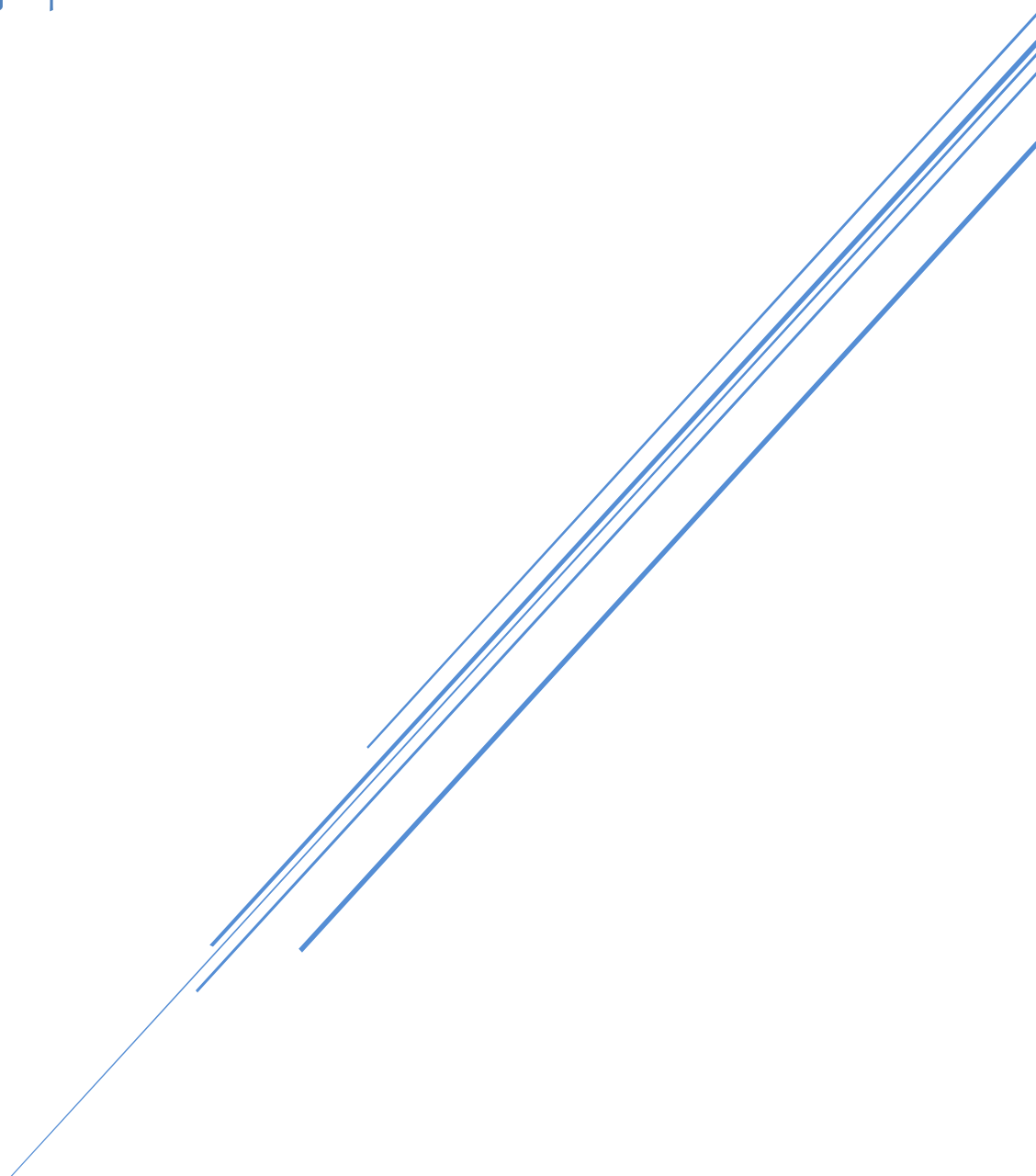
法定代表人 (签名):



2021 年 11 月 5 日

中等职业教育质量年度报告

2021 学年



杭州市富阳区职业高级中学

目录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2. 主要成果.....	5
2. 党建领航.....	6
2.1. 深化“六力”提升，引领学校发展.....	6
2.2 深化质量文化，健全治理体系.....	8
3. 学生发展.....	9
3.1 学生素质：五育并举，全面发展.....	9
3.2 在校体验：成长导向、学生为先.....	11
3.3 学生资助：奖助并重，规范到位.....	11
3.4 就业质量：注重发展，高水平就业.....	11
3.5 职业发展：优化模式，培育工匠.....	13
3.6 创新创业：四创三融、终身发展.....	13
4. 教学改革.....	14
4.1 专业建设：对接产业，与时俱进.....	14
4.2 师资队伍：三型五段、整体提升.....	15
4.3 课程建设：完善体系、丰富课程.....	16
4.4 课堂教学：数字赋能、提质增效.....	18
4.5 产教融合：四元五融、互动共赢.....	18
4.6 参与试点：岗课赛证、服务发展.....	21
5. 政策保障.....	21
5.1 政策引导：紧跟改革、提升内涵.....	21
5.2 专项实施：成果导向、落实绩效.....	23
5.3 规范管理：完善制度、强化实施.....	24
5.4 经费投入：落实资金、保障发展.....	24
6. 国际合作.....	24
6.1 友好结对：结对合作，开拓通道.....	24
6.2 开放交流：发挥优势、服务国际.....	24
7. 服务贡献.....	25
7.1 用人单位满意度.....	25
7.2 社会服务：精准定位，提质增效.....	25
7.3 对口支援：优化项目、服务西部.....	27
7.4 服务抗疫：全员参与、确保教学.....	27
8. 面临挑战.....	28
8.1 问题与挑战.....	28
8.2 对策与展望.....	28

杭州市富阳区职业高级中学质量年度报告 (2021 年度)

1. 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 历史与现状

杭州市富阳区职业高级中学成立于 1958 年，1983 年创办职业教育，2000 年成为浙江省一级中等职业学校，2004 年成为教育部重新认定首批国家级重点职业学校，2011 年立项国家中等职业教育改革发展示范学校建设单位，2015 通过国家中等职业改革发展示范学校验收，2018 年成为浙江省中职名校立项建设学校，2020 年成为浙江省高水平中职建设学校。

学校下辖富阳卫生中等专业学校、富阳区非物质文化遗产传承学校、富阳区职工培训中心多个办学实体。设有大青和文教路两个校区，大青校区主要开展高一高二及五年一贯制教育教学，文教路校区主要开展高三单考单招复习教育教学。下设办公室、教务处、学生处、产教服务处、科研处、信息技术处、后勤服务处、汽车和建筑园林专业部、机电专业部、学前教育 and 护理专业部、财经专业部、工会、团委等中层职能部门。

学校以培养“首岗胜任、多岗适应、终身发展”的锐蓝领技术技能型人才为目标，开设电子、机械、机电、汽修、建筑、园林、护理、幼教、会计、金融等十多个专业，已为本地培养输送 3 万余名中等技术人才，办学质量得到同行和社会充分认可。

办学 60 多年来，学校先后评为国家级重点职业学校、国家中职改革发展示范学校、浙江省中职名校、浙江省中职现代化学校、浙江省高水平中职建设学校等，多年来获得了全国职业教育先进单位、全国职业核心能力示范培训试点单位、浙江省中等职业学校德育工作先进集体、杭州市文明学校、杭州市中等职教“十佳学校”、杭州市安全文明示范

在全体师生的不懈努力下，学校以全面提升人才培养质量为目标，以专业建设整体提升为主线，以名师教学团队和基础能力建设为基础，以优化学校治理体系和信息化建设为保证，积极实施“品质立校、品牌强校”战略，切实构建“产教深度融合、中高职有机衔接、职成教融为一体，体现终身教育理念”的职业教育和成人教育发展格局，努力把学校建设成为“浙江特色、全国领先、国际影响”的职业教育名校。

1.1.2 学生情况

学校目前全日制中职在校生 4206 人，招生数 1400 余人，毕业生 1152 人。近三年，毕业生“双证书”获得率为 100%，毕业生就业率 99.3%。学校以市场为导向，不断优化人才培养模式，2020、2021 年各专业人数情况如表 1。

年度	招生规模	在校生数量	毕业生规模	学生结构															巩固率
				数控	电子	机电	汽修	汽营	园林	建筑	造价	会计	金融	学前(幼儿保育)	护理	轨道	无人机	体育	
2020	1440	4026	1170	541	399	203	310	84	339	158	136	601	183	465	516	50	41	0	98.9
2021	1383	4206	1152	529	371	236	327	80	390	115	179	532	268	423	542	98	83	36	99.12

表 1：2020、2021 年各专业人数情况

1.1.3 教师情况

长期以来，学校始终坚持把中职教师队伍建设摆在突出位置，专业师资队伍规模稳步扩大，结构不断优化，教师专业能力逐步增强，整体素质显著提升，为学校发展提供了有力的人才保障。2021 年，学校在职在编教职工数 352 人，其中专任教师数 318 人，专任教师数占教职工数的 90.9%，生师比为 13.15%；其中专业课教师人数为 130 人，“双师型”教师人数为 130 人，“双师型”教师比例达到 100%；外聘兼职教师 49 人，占专业课教师数 37.69%。

2021 年，学校专任教师本科以上学历 318 人，占专任教师总数的 100%，其中研究生及以上学历 56 人，占专任教师总数的 17.5%；专任教师高级职称教师 105 人，占专任教师总数的 32.81%，（见表 2、表 3、表 4）。

学历	2020 年		2021 年	
	人数	占比	人数	占比
研究生	52	16.25%	56	17.61%
本科	266	82.13%	262	82.39%
专科	2	0.63%	0	0

表 2：专任教师学历结构情况

职称	2020 年		2021 年	
	人数	占比	人数	占比
副高级以上	93	29.01%	105	33.02%

中级	171	53.54%	175	55.03%
初级	47	14.69%	34	10.69%
未评定	9	2.81%	4	1.26%

表 3: 专任教师职称结构情况

年份	2020 年	2021 年
双师型教师数量 (人)	130	130
双师型教师占专业课教师比 (%)	100%	100%
双师型教师占专任教师比例 (%)	40.63%	40.88%

表 4: 专任教师“双师型”结构情况

1.1.4 设施设备

学校占地面积 381 亩，生均校园面积 63.66 平方米，建筑面积 13.26 万平方米，生均建筑面积 47.28 平方米，校园按教学、实训、运动、生活等区块进行功能性布局，各场馆设施维护得当，保证教学有序开展。

学校各专业按国家办学标准建设校内外实训场所，目前校内建有 9 个实训基地，其中省级实训基地 3 个（省示范实训基地 2 个，省开放性实训基地 1 个），省级产学研联合体 1 个。目前学校专业实训设备总值 7529.5 万元，生均 1.695 万元。各实习基地均按要求开设实训项目，实训开出率 100%。

图书馆当年新增纸质图书 2438 册，现藏书 19.6219 万册，生均 33.6 册。订阅报刊杂志 317 种，电子图书 17 万册，另有电子教学参考书和期刊等资料。

1.2. 主要成果

1.2.1 高标发展，推进省级建设项目

一是以良好成绩通过了“十三五”浙江省“中职”名校项目验收。三年“名校”项目建设实际完成子项目 13 项 65 个，建设任务 756 个，任务总体完成率 116.49%。“名校”建设高质量推进“五品战略”，高标准打造“四大高地”（具有“锐蓝领”品质的人才培养高地、契合区域需求的高技能人才供给高地、服务产业转型的研创高地、引领职教改革发展的实践高地），高水平达成“浙江特色、全国领先、有一定国际影响力”的中职名校标准。到 2020 年底学校立项省市“中职质量提升工程项目”共计 31 项，其中包括“名校”在内的省级项目 5 项，杭州市级项目 7 项已通过省级验收。二是顺利通过浙江省现代化学校评估，成为首批浙江省现代化学校。三是顺利推进浙江省“双高”学校建设，3 月完成了“双高”学校建设方案编制和杭州市级备案，正式启动建设。

1.2.2 立德树人，教学质量显著提高

一是高职考成绩全省领先。高职单考单招考试成绩参考人数 681 人，上线率 100%，本科人数 139 人，位列全省第三名；各专业前十名 16 人；全省园林专业第一名 1 人；二是技能竞赛摘得全国职业院校技能大赛金牌 3 块（占杭州市金牌总数四分之三），大赛成绩领跑杭州。获得全国机械行业技能大赛金牌 2 块；获得浙江省职业能力大赛一等奖 5 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。获得杭州市一等奖 5 项、二等奖 18 项、三等奖 24 项，获奖比例较去年显著提高；三是浙江省人人大赛语文、数学、英语、机械、会计、学前考试成绩位列省市前列；首届护理中专班学生参加全国护士执业资格证统考，通过率高达 95.8%；全国英语 PETS 考试通过率达到 67.49%。

1.2.3 德艺兼修，师资队伍水平提升

一是教师队伍结构不断优化，新增杭州市中小学名师名校长培养人选 3 人、富春名校长 1 人、全国技能大赛优秀指导教师 7 名、D 类人才 7 名、E 类人才 56 名；有 13 名教师获得浙江省创新杯中职教师信息化教学设计和说课比赛奖项，其中一等奖 2 人，二等奖 4 人，三等奖 7 人，1 名教师入围全国大赛；语文教学团队跻身浙江省教师教学能力比赛。二是教育研究成果不断显现，有 1 项教学成果奖入围浙江省评比；有 2 个案例入选浙江省教育厅职业教育改革典型案例；新立项省级课题 8 项、市级课题 5 项，区级课题 12 项；4 项科研成果省级获奖、12 项杭州市级获奖；45 篇论文在各类期刊发表。

2. 党建领航

2.1. 深化“六力”提升，引领学校发展

2.1.1 强化主体责任，提升全面领导力

实施“火车头”行动，发挥党委的领导核心和政治核心作用，修订《领导班子联席会议议事规则》，全面领导学校建设发展。充分发挥职教研究院和省开放大学博士服务站作用，制定并经教代会审议通过《学校“十四五”事业发展规划》和《双高校建设方案》，明晰学校事业高质量发展和高水平建设的目标、纲要、蓝图。

2.1.2 深化理论引领，提升政治源动力

紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论和“学党史、守初心、育新人”主题的党史学习教育，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，以专家领学、组织联学、党员竞学、师生跟学“四学”模式，教育引导全体党员干部和师生学党史、悟思想、办实事、开新局，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。联合区教育局举行了本院的党史学习教育推进会暨区教育系统党史教

育宣讲进百校启动仪式，组织开展“恰百年风华、诗意正茂”的第四届冷水塘诗会，诵读红色经典，传递革命精神！

2.1.3 加强思政教育，提升队伍建设力

开展主题为“守规范、铸师魂、育英才、促发展”的师德师风年活动，落实师德师风负面清单与信用管理机制，特邀全国德育专家、湖州信息工程学校邹六根教授作题为《成为学生精神与行动的导师》师德专题报告，开展学院首届十大师德标兵评选。精心策划组织建党100周年纪念活动，切实增强广大教师的教育使命感和责任感；深化青年学生火车头培养，实施“七彩核心素养培育工程”，推进“三全育人”学校创建，增强青年学子永远跟党走的坚定意识。

2.1.4 夯实党建基础，提升组织战斗力

学院现有党员238人，其中在职教职工党员172人，编外教职工党员10人，退休党员56人。组织高等教育E支部换届选举，按照的要求，全面建成规范化“一支部一阵地”党员活动室，切实开展“最强支部”创建。做好党员队伍的日常教育管理，开展了2020年度校园人物评选活动，保证党员队伍在重大重点工作中彰显本色，让党旗高高飘扬。实施党员干部素养提升工程，培养管理干部队伍，加强人才工作，打造一支具有“拓荒牛、孺子牛、老黄牛”精神的党员干部队伍。设立党委宣传部、教师发展部、学生工作部，加强了对相关工作的领导。

2.1.5 凝聚发展力量，提升群团向心力

工会开展第二届教职工技能运动会，设综合、专业两大类共22个小项，412人800余人次参加了比赛，达到了“以赛促练、以赛促教、以赛促发展”的目标；开展气排球联赛、工间操活动持续开展，营造了良好的工作氛围；组织开展首届庆六一教职工亲子活动暨“红歌对对唱”活动，关心我们的下一代的健康成长。加强对共青团工作的指导，重构校园节文化体系，让学生在活动中锻炼能力、健康成长。开展女教职工面点加工和急救技能培训，做好巾帼文明岗的创建和妇女权益的维护等工作。统筹离退休管理工作职责，构建有效管理机制，积极开展老有所乐的活动，充分发挥老同志在学院建设发展中特别的作用。发挥知联分会、校友促进会作用，形成学校发展的校内外智力支持力量。

2.1.6 规范权力界限，提升纪律约束力

进一步健全“三重一大”决策机制和廉政清单制度，主动开展津补贴发放、劳动纪律专项督查，开展财务专项诊断，落实全过程监督，以查促整改、以查促规范。强化部门预算管理，加强教职工遵纪守法教育，做好信访工作，落实重大事项报告制度，加强教职工因私出国管理。

2.1.7 深化品牌化建设，提升党建影响力

深入推进“党员教师进企业，为企业可持续发展服务；党员教师进农村，为新农村建设服务；党员教师进社区，为创建和谐社区服务”的“三进三服务”品牌，组织活动50余场，受众5000余人次。“三走进三服务”项目被评为富阳区教育系统党建十大品牌，“彩虹人生——党员冲锋在前、深耕双创教育”被评为全省中职系统107个党建典型案例之一。推进“一支部一品牌”特色品牌，有效提升党支部服务力、影响力成教支部的“银色课堂、情暖夕阳”获评区教育系统十佳案例。

2.2 深化质量文化，健全治理体系

2.2.1 树立质量理念

质量是学校事业发展的生命线，更是兴校之道。建立以人为本、特色发展的质量观，建立学生中心、产出导向、持续改进的理念，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，内外结合、上下联动，落到内部、沉到下部，逐步内化为每个人的共同价值追求和自觉行为。

2.2.2 建立组织架构

按照专兼结合的思路，整合综合考评、文化建设、督导评估、诊断改进、标准设计等职责组建质量控制委员会，统筹推进质量文化建设。整合组织人事、人才、教师培养、教师业务提升等职能，成立党委教师发展部，促进教师专业化发展。整合学生核心素养培育、评价奖励、资助等职能，成立党委学生工作部，促进学生健康成长和工匠精神培育。建立了质量文化建设办公室、教学委员会、学术委员会、建立教材及教学APP选用委员会，精准实施质量文化建设。

2.2.3 构建标准体系

根据中央国家及省市有关职业教育新政策、新标准、新要求，修订学校章程，建立健全人才培养质量标准体系，落实上级专业和课程建设标准，完善人才培养、队伍建设、教育教学、专业建设、诊断改进、资产管理、发展评价等制度标准体系，使学校制度体系的职业教育特征更明显。

2.2.4 优化运行机制

强化教育教学及相关职能部门的主体责任和质量保障专门机构的监督责任；从管理体制改革

和完善治理体系着手，建立“执行和监督”适度分离又相互联动的工作机制，注重各级组织机构相互联动、有效沟通和协同治理。进一步优化了部门和岗位职责，进一步构建基于事项的清晰规范的工作流程，做好信息公开，强化办事人员的岗位意识与能力，推进“数字化”改革，为师生群众提供“一站式”服务。

2.2.5 完善治理体系

继续完善以党建为引领，以德治、法治、民治、智治“四治”为治理理念，以广泛咨询、科学决策、精准执行、监督检查、考核评价“五维”为治理流程的“四治五维”的现代学校治理体系。东吴职业教育研究院、开大博士团富阳工作站、富阳区知识分子联谊会富阳学院分会、学生自主管理委员会等机构，在学校治理中发挥了积极的作用。

3. 学生发展

3.1 学生素质：五育并举，全面发展

3.1.1 思想政治状况

目前学校团员 667 名，占学生总数的 18.2%。学校团委组织业余党校学习，2021 年培训结业团员 103 人，全年开展理论学习和实践活动 20 余次。

通过对我校在校生的问卷调查发现，我校学生中把家庭亲情、友谊、人格名誉、健康、爱情排在人生追求的前五位；学生的学习目的首先是为自己，其次是为父母和为国家；学生最想从事的职业多具有收入高、稳定、社会地位高的特点。

通过实施校本“七彩核心素养”提升工程，学生对中国特色社会主义思想信仰占主导地位；对家国情怀、集体荣誉和个人奋斗等方面有深刻的认同感和归属感；对国家的认同感、自豪感进一步提高；对党员、团员的先锋模范作用给予充分的认可。学生中，近半数有当学生干部的愿望，他们认可当学生干部对自身能力的锻炼作用；多数赞同用投票选举的方式产生班干部，具有较强的民主意识。

3.1.2 文化课合格率

学生参加由杭州市统一组织的文化课考试中，合格率在杭州市同类学校中名列前茅（如图 1）。2021 年杭州市 31 所中职学校统一组织文化课考试，其中语文学科平均分我校排名第二，数学排名第八。

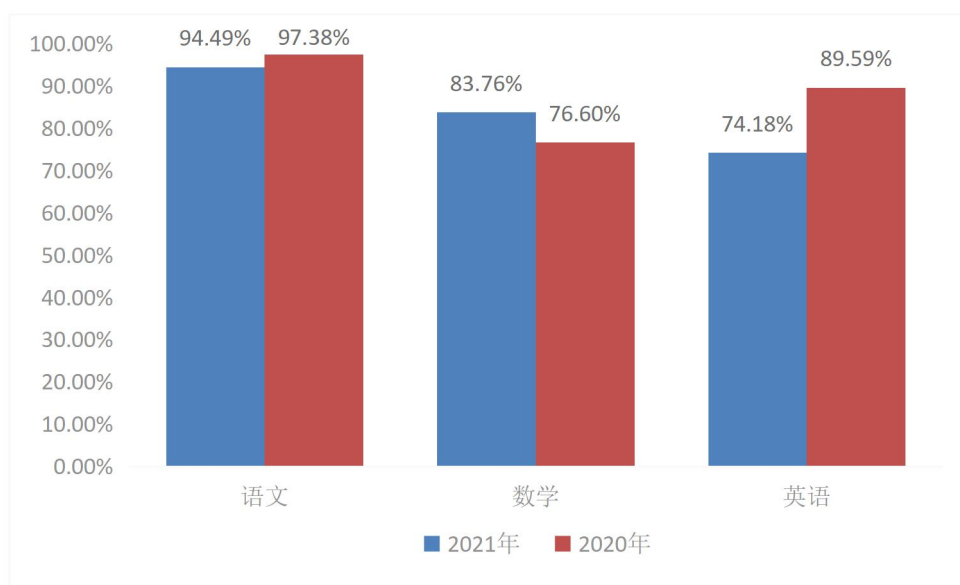


图 1：2020/2021 我校学生文化课合格率比较

3.1.3 专业技能合格率

学生参加由人社部门、行业部门和其他考试机构组织的技能考核，通过率达 98.81%（如表 5）。

2020 学年技能通过率统计						
序号	工种	班级	等级	参考人数	通过人数	通过率
1	业财一体信息化应用	18 会计 3+2	初级	38	38	100%
2	业财一体信息化应用	19 会计五年	初级	2	2	100%
3	护士资格证考试	18 护理实习班	中级	24	23	96%
4	汽车维修工	18 汽修五年	初级	20	20	100%
合计				84	83	98.81%

表 5：2021 年学生中级工考证情况

3.1.4 职业大赛情况

2021 年学生在参加各级别职业能力大赛中共获得全国赛项一等奖 2 项，省赛赛项一等奖 2 项，杭州市赛一等奖 13 项，二等奖 24 项，三等奖 15 项。同比去年增加国赛一等奖 1 项，市赛一等奖 9 项。其中，我校“蔬菜嫁接”项目在全国、浙江省、杭州市职业院校技能大赛中均获得一等奖第一名；“手工制茶”项目全国、浙江省、杭州市职业院校技能大赛中均获得一等奖。

3.2 在校体验：成长导向，学生为先

学校环境优美，交通方便，设施设备齐全；办学理念先进，管理规范，教学成绩全省领先；关心学生发展，校园文化活动丰富多彩；学校出口就业通道较多，学生总能找到适合的成长道路，毕业生对学校总体满意率达到 87.65%。

3.3 学生资助：奖助并重，规范到位

3.3.1 学生资助专项资金执行情况

严格按照省资助政策及富阳市中等职业学校学生资助工作管理规程要求操作。严格执行免学费政策，高一、高二、高三所有学生享受免学费，上报实际人数与学籍在册人数完全一致，确保财政补助资金精准到位。切实落实助学金制度，严格按照申报程序及要求，审核及上报符合助学金申请条件的学生人数。上报人数与资助管理系统数据一致，不存在虚报学生资助人数、套取财政资金的行为。我校严格执行“公正公平，应助尽助，特困优先”的资助原则，符合资助的学生全部得到资助；不让一个学生因贫困而失学。国家助学金和免学费资金结余为零。本学期新增国家奖学金 5 人。高三创业补贴 71 人。

3.3.2 资金发放程序及方式

我校严格落实了助学金申请制度及公示制度，所有受助学生上交户口簿或身份证复印件，由学校资助管理员将信息及时上报上级单位，替学生办理好银行卡，学生领取银行卡签名并存档。同期将学籍信息及时导入中职网提请系统审核。审核完学生的资助材料后，按学期将学生助学金打入其银行卡中，发放完毕学生签字确认，并以短信的形式告知家长。助学金发放前根据实际情况及时调整全国系统学籍模块流动学生数。

2021 春季免学费人数 4005 人。享受国家助学金 453 人（含园林专业 261 人，每人每学期 1000 元）共计 45.3 万元。2021 秋季免学费人数 4194 人。享受国家助学金 379 人（含园林专业 264 人），每人每学期 1000 元，共计 37.9 万元。

3.3.3 校内人民助学金的情况

为加强校内人民助学金使用及管理，学院制定并出台《校内人民助学金使用管理办法》，学校每年按照一定比例的收入用于校内贫困生的补助及各类奖励。

2021 春季学期校内人民助学金（补助特困生）149 人次，共计金额 82700 元。

3.4 就业质量：注重发展，高水平就业

2021 年在浙江省高职考试中，我校共有 780 名在校生报名参加高职考试，全部上线，

升学率达到 100%，其中，我校取得本科上线数达到 139 人，居浙江省第三名，杭州市第二名的好成绩。另外，学校与浙江经济职业技术学院、湖州职业技术学院等高校通过五年一贯制合作办学，有 130 人被上述院校录取。2021 年全校进入高校的学生达 924 名，总升学率为 80.2%。（如表 6）。

专业年度		电子	数控	汽修	园林	建筑	会计	护理	学前	工艺美术	升学率
上线人数	2020	71	113	61	27	31	130	153	85	39	100%
	2021	88	124	43	32	29	121	124	82	37	100%
本科人数	2020	12	28	7	0	6	8	27	1	3	
	2021	21	36	16	15	11	4	28	2	3	

表 6： 2021 年我校学生毕业升学情况

学校建立职前指导、职后跟踪就业创业服务体系，帮助学生实现“名企就业、高薪就业”。学校通过搭建职教集团、产教融合联盟、校企合作共同体等平台，与富通集团有限公司、浙江中控技术股份公司、杭州方圆塑机股份有限公司等知名企业开展合作，产教深度融合，帮助学生实现高水平就业。2021 年 6 月，产教服务处通过组织集中招聘会和专场招聘会，引进企事业单位 78 家（其中大中型企业 47 家），一共提供了 825 个实习岗位，其中机电、建筑、学前、护理等大类专业学生非常紧俏，供需比达到或超过 1:2.5。2021 年，我校毕业生共 1152 人，其中就业总人数为 1152 人，升入高校 950 人，直接就业人数为 202 人，就业率为 100.00%，对口就业率为 98.78%。表 7，2021 年我校学生毕业就业情况

专业年度	电子	数控	汽修	园林	建筑	会计	护理	学前	就业率	对口率	升学率	初次就业月收入
2018	152	158	158	66	111	226	118	162	99.1%	88.6%	97.4%	2635
2019	156	183	148	78	85	245	136	156	99.5%	91.4%	99.2%	2710
2020	151	178	138	66	78	220	194	145	99.57%	90.94%	82.31%	2820
2021	152	173	104	75	82	242	158	166	100.0%	99.65%	82.46%	3127

表 7. 2021 年我校学生毕业就业情况

3.5 职业发展：优化模式，培育工匠

职业学校为当地产业培养输送合格的技术技能人才，基于富阳产业业态和对人才的规格需求，学校着力培养“锐蓝领 2.0”人才。学校以学生核心素养提升为主线，丰富人才培养内涵，不断强化社会主义核心价值观培养，推进“七彩”核心素养培育工程，提炼校本学生“七彩核心素养”结构要素，通过采用“1+3+N”实施模式，构建活动德育、课程建设、管理服务三大路径，落实培养举措，实现学生“生存能力、发展能力、可持续能力”三大能力提升，培养高质量的具有“健全人格、技能精湛、创新能力、国际视野”的“锐蓝领 2.0”技术技能型人才。

学校完善了“双主体三融合多证书”的“锐蓝领”人才培养新模式（如图 2）：“双主体”进一步强化企业（行业）在人才培养中的作用，参与人才培养目标制定、课程设置、教学开展、质量评价等全过程；“三融合”是指一是强化立德树人，以“七彩”核心素养提升工程为抓手，通过省级德育品牌“锐·七彩德育”创建，强化社会主义核心价值观教育，不断提升强化理事一体技能提升，实现“德技融合”；以工学交替形式“企业学区”、渐进式“教学车间”、分段递进“中职+技能培训”、行业协作“金利”培训中心等模式深化“产教融合”；以系统提升“产教创”三结合的理想一体双创模式，培养符合时代需要的具有创新精神和创业能力的技术技能型人才，提升学生核心竞争力，实现“创教融合”。“多证书”以积极参与“1+X”证书试点为基础，同时参与人社部门、行业协会等职业技能等级测试等，实现学历证书+多本职业技能证书的目标。

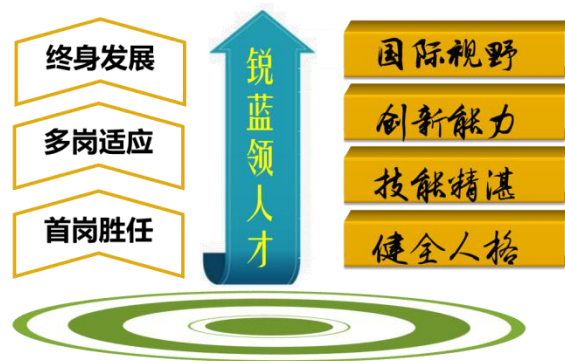


图 2：“锐蓝领”人才培养新模式

3.6 创新创业：四创三融，终身发展

坚持创新创业教育面向全体学生、结合专业教育、融入人才培养的全过程，积极搭建“”

的双创育人机制，努力建构“四创三融”的双创教育体系，不断优化“专兼结合”的双创师资队伍，加快打造“学研赛创”的双创展示平台，着力提升学生的社会责任感、创新精神、创业能力和成业自信的职业素养，全面提高学校创新创业教育质量和教育品牌的影响力。提升师资水平，高层次人才引进创新创业教师1人；开设7门创新课程（基本创新课程2门+5门双创选修课），全覆盖双创意识，萌芽双创自信；通过双创节、融创一条街开业促销、创意和作品拍卖会等形式，落地双创成果；积极发动学生参加各级各类双创大赛，并获得国家级1铜，省级2金4银2铜的成绩。

4. 教学改革

4.1 专业建设：对接产业，与时俱进

学校专业建设定位清晰、规划科学。“十四五”期间，富阳将抓住城西科创大走廊联动发展区和滨富特别合作区“双引擎”，唱好银湖科技城和杭州富春湾新城“双城记”，强化传统优势产业和新兴产业“双提升”，打造高新产业强区和高新制造业示范区，打造国家硬科技创新示范区。构建起以高新技术产业和现代服务业为主导的产业体系，形成一批具有行业影响力的标志性产业链和领军企业。结合学校专业发展积淀和区域产业特色，学校确立以先进制造业为主的专业发展规划，其中电子技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修等专业与富阳十四五期间重点打造的信息技术、高端装备、汽车装备制造产业相对接，园林技术、建筑等专业对接都市农业服务美丽乡村，会计专业对接现代金融业，学前教育、护理等专业为满足富阳社会文化创意、健康休闲等需求。各专业都建立了科学有效的专业建设规划，主体专业与当地产业匹配度高，培养的学生质与量能较好满足当地企业的需求，毕业生就业率为99.5%，专业对口率为95.3%。

学校专业建设基础扎实，水平一流。十大专业中省级示范专业、骨干（含特色、新兴）专业占比达40%以上，其中电子技术应用和汽车运用与维修专业为省级骨干（示范）专业，浙江省品牌专业，园林技术为省级特色专业，机电一体化、汽车运用与维修基地为省级开放性实训基地，数控技术应用、会计、学前教育为杭州市示范专业。学校电子技术应用等省级示范专业、骨干（含特色、新兴）专业近三年招生总人数为2227人，平均年招生量为742人，占总招生数的52.95%。

学校专业建设适应需求，动态调整。以职教集团、智能制造产教联盟、东吴职业教育研究院等平台，对专业人才培养目标、专业教学标准、课程标准进行精准评价，确保专业群建

设与产业发展同步，完善专业联动发展、动态调整机制，促成专业设置与产业发展需求、专业实际建设情况之间动态联系、良性调整。2021 年新增休闲体育服务与管理专业，促进专业发展与区域产业同生共长，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

4.2 师资队伍：三型五段，整体提升

4.2.1 党管人才，完善教师专业发展体制

坚持党管人才原则，优化教师专业发展机制。坚持党对教育事业的全面领导，优化学校教师发展研究中心、教学委员会、学术委员会等教师专业发展平台。健全师德师风建设长效机制。成立师德建设委员会，完善《师德师风建设长效机制实施办法》，健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设工作机制，严格执行“师德失范一票否决制”。探索建立中职学校职称评审制度，探索教师岗位准聘长聘制度，推进多元化用人模式改革。2021 年 8 月完成学校《职称自主评聘实施方案（实行）》初稿，待学校教代会审议后，正式实施。

4.2.2 立德树人，提升教师德育工作能力

强化思政课队伍建设推进课程思政。切实加强思政课教师队伍配备管理，打造一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。根据不同学科专业特点和育人目标，明确专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。实施班主任业务能力提升计划。

4.2.3 三型五段，构建教师专业发展通道

优化“三型五段”教师发展体系。即优化“三型”（知识素养、技术技能、创新创业）评价标准和制定“五段”（新锐教师-骨干教师-专业（学科）带头人-名师-正高级/特级教师）标准和发展规划，以教学创新团队建设为方向，优化“知识素养型”、“技术技能型”、“创新创业型”教师团队建设，以提升教师能力为核心，构建“锐雁”、“蓝雁”、“领雁”教师进阶梯队。提升教师专业发展研究平台。以东吴职业教育研究院、省开放大学博士站等为平台，按月开展研讨，新教师培训、信息化课程开发、新心态课程建设、学院论坛、师德讲堂等活动。对标全国职业院校教师教学能力比赛要求，组织研训、交流、参赛等，推进“三教”改革，提升教师教学能力。对照全国职业院校职业能力大赛（教师组）要求，参加和指导参加各级各类职业能力大赛，提升教师技能水平。以国家、省市各级政府教育成果奖为方向，以

科研推动改革，总结典型经验和教育教学成果。提升教师信息化教学能力。实施“全员信息化能力提升”计划，实现基础性信息化教学能力培训与考核全覆盖；开展提升性信息化教学专项培训。全面提高教师应用现代信息技术与课堂深度融合的能力与水平，促进教学方法的改革，提高课堂教学质量。

4.2.4 专兼结合，打造教师教学创新团队

引育高层次人才队伍。分类引进（柔性引进）行业领军人才、教学名师、技能大师、博士等高层次人才。实施名师、博士、技能大师培育工程，设立名师、博士、技能大师工作室（技能技艺传承创新平台）各1个以上。建成国家、省、校三级名师梯队；加强科研创新团队建设，带动技术研发热情，提升应用研发能力；以“领雁工程”等培养机制，培育技术能手、工艺大师、现代工（农）匠。优化兼职教师队伍建设。探索兼职教师资格认定和专业技术职务评聘渠道。制订兼职教师管理办法，设置聘任、使用、考核、薪酬等标准，引导带项目进校建工作室。柔性引进企业人员，专兼教师结对完成课程教学。

4.3 课程建设：完善体系，丰富课程

4.3.1 完善课程：课程体系、课程资源构建和实施

学校遵循职业教育规律和学生成长规律、落实立德树人根本任务，坚持“人课适合”理念，确立了以“首岗胜任、多岗适应、终身发展”的“锐蓝领”人才培养目标，各专业优化实施人才培养模式与课程体系开发流程，召开行业企业一线专家参与的工作任务分析会，调研岗位需求，分析典型工作任务与职业能力，构建人才培养模式。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》，制定了学校人才培养方案制定实施建议，规范并优化了各专业人才培养制定专业人才培养方案从专业名称、招生对象、基本学制、培养目标及人才培养规格、职业岗位分析与职业资格证书、主要接续专业、教学分析与课程体系、课程设置及要求、教学安排与教学进程、毕业条件、教学方法与考核评价、实施保障等13个方面进行撰写。

结合选择性课改，学校不断优化人才培养模式，如电子专业实施“项目引领、知行合一、能力递进”人才培养模式；数控专业“校企一体、订单培养”的人才培养模式；会计专业“教学做一体，仿真实训，能力递进”的人才培养模式；汽修专业“工学交替、做学一体、能力递进”的人才培养模式，新制定了《无人机操控与维护专业人才培养方案》《城市轨道交通

通车辆运用与检修专业人才培养方案》，并在 2020 年秋季开班开始招生。

选修课程数量充足，并有课程标准；每周开设自由选修课不少于 6 节；积极利用社会资源开设技能类选修课程。按专业人才培养方案开展见习、实训、实习（含顶岗实习）等实践教学。实践性教学课时（18 节）原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为 8 个月以上。

强化赛课融通和课证融通，以技能竞赛为手段，优化课程体系结构，将大赛内容融入课程教学内容、大赛评价融入课程评价要素等，构建校级、市级、省级、国家级大赛体系方案，力争以大赛为引领，提升人才培养质量。

通过“1+X”证书制度和中级工考证制度，对证书的知识、技能体系进行解构、重构，将其知识、技能需求转化为学生的素养、能力要求，着力推进课程改革，强化学生的职业素养，拓展学生的可持续发展能力，促进课程体系与“1+X”、中级工考证体系互嵌共生、互动共长，已参加“1+X”考证专业 4 个，通过率达 97.7%

4.3.2 落实思政:完善思政课程和课程思政育人机制

提升思政课堂水平。对标思政示范课堂标准，按照“八个统一”的要求加强思政课程改革，思政教学与方法创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

完善课程思政机制。结合多彩课堂建设要求，开展课程思政实施，各学科通过教研组集体备课、专题研讨和课题研究等形式，充分挖掘每节课的思想政治资源，形成每门课程的思想政治资源库。同时，把思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等有机融入到各类课程之中，实现传道授业与育人育才有机统一。语文学科已完成课程思政的典型案例研究，并参加 2021 年教育教学能力大赛，获浙江省二等奖。

加强思政教师队伍建设。强化学校党组织对思政教师的直接领导，力争打造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政教师队伍；支持招聘高校思政专业优秀毕业生充实思政教师队伍，注重在现有优秀思政教师中发展党员，提升思政教师党员的占比，让更多“有信仰的人来讲信仰”。

4.3.3 “三教”改革：建设和谐共生的教学生态

《国家职业教育改革实施方案》提出“三教”改革的任務。学校推进教材改革，将新技术、新工艺、新规范等“三新”元素纳入教学标准和内容，开发新形态教材 2 本。深化课堂

革命，实施基于工作过程的模块化、项目式教学，打造多彩课堂改革提升行动计划，实施翻转课堂、线上线下混合式教学模式，制定多彩课堂评价标准，语文教学团队获浙江省教师教育教学能力大赛二等奖。基于专业群课程体系，优化教学环境，大力推进数字教学资源的开发和数字化教学环境的建设，建成专业集群教学资源库1个，建成在线课程10门，计划建设生态化教室1个。与大华科技、富通集团、中国亚热带林业研究所、中华供销总社杭州茶叶研究院等多家知名企业和科研机构合作，共建产业前沿、设施先进、省内领先、开放共享的智能化产教融合省内领先的实训基地。

4.4 课堂教学：数字赋能，提质增效

学校以“数字赋能、提质增效”为目标，累计投入1000余万元，推进“信息化+环境”、“信息化+教学”、“信息化+管理”三大工程，整体提升了学校信息化水平和师生信息化素养。建成了“智能感知、自助应用”的数字化校园；全域使用交互式一体机，建成了VR虚拟现实、虚拟仿真、交互应用、资源共享的数字化教学平台，与浙江师范大学合作开展教师全员信息化素质提升项目，有效推进了课堂教学方式和技术革新；开发并使用了“钉钉”办事大厅、教学综合管理平台、网络学习平台、资产云平台、云教学管理平台等实现了校园精密智控管理。先后有十多位教师获得全国信息化大赛一等奖，学校被确立为杭州市智慧教育示范校。

4.5 产教融合：四元五融，互动共赢

4.5.1 开展情况和效果：产教融合，示范引领

为深入贯彻《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国家职业教育改革实施方案》、《浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等文件精神，结合富阳区委、区政府“大都市新型城区”和“新制造业计划”战略部署，实现人才培养与人力资源开发有机结合，我校创新多元协同育人机制，深化学工结合，构建独具特色的“四元五融”产教融合人才培养模式。

创新多元协同育人机制。以深化产教融合为主线，以适应产业发展需求和提高人才培养质量为导向，以改革创新为动力，建立政行企校多元协同育人机制，明确各方职责，规范过程管理，强化绩效评估，发挥政府职能部门统筹管理功能，调动行业企业参与积极性，做到多元同向发力，确保机制运行高效。

打造“五融”培养特色。紧密对接产业发展和市场需求，深化校企合作，以“五融”为抓手，着力培养高素质技术技能人才。“五融”，即在人才培养过程中，将职业素养与工匠精神相融合、课程内容与职业标准相融合、教学过程与生产过程相融合、专业技能与实践创新相融合、教学评价与职业资格证书考核相融合，将产教融合贯穿到人才培养的各个环节，突出职业教育类型特征，确保人才培养的科学性、有效性。

深化工学结合、知行合一人才培养模式。遵循职业技能形成规律，结合学生认知发展水平，强化工学结合、知行合一人才培养模式，全面深入推进现代学徒制，积极探索完善1+X培养模式，加弘扬传承劳模精神，将学生培养成为崇尚劳动、敬业诚信、精益求精、勇于创新的新时代高素质技能人才。

2021年我校各专业积极开展现代学徒制试点，教学车间、企业学区、教学工厂、产教融合基地、非遗传承学校等现代学徒制模式不断完善创新，总计为合作企业培养、输送高素质技术技能人才152人，为区域经济结构调整升级做出了积极贡献，多次被省地级媒体宣传报道。2020年12月30日杭富地铁6号线顺利开通，我校地铁班30余名学生分别承担司机、站务、检修等工作，为6号线安全运营提供服务和保障，受到社会高度关注和赞赏。

4.5.2 学生实习情况：双元育人，对口就业

2021 学年，我校高三学生共 1152 人，其中在校学习准备升学选拔考试的 852 人，顶岗实习人数为 327 人，实习学生实习率为 100%，对口实习率为 98.78%。实习以学校安排为主，按专业分班级管理。采用每月回校集中主题教育和班主任不定时巡访、个别教育相结合的方式，与企业合作双元育人。

我校实习生按专业性分，机电专业 119 人，财经专业 73 人，汽修专业 30 人，园林专业 12 人，建筑专业 19 人，学前教育专业 48 人，护理专业 26 人。

根据《2019 年中等职业学校实习生顶岗实习情况表》划分的专业类别标准，我校专业大类的实习情况表 8：

专业类别	总实习生数 (人)	实习人数 (人)	对口人数 (人)	实习对口率	实习就业率
会计	73	73	71	97.26%	100.0%
电子技术应用	59	59	59	100.0%	100.0%
数控技术应用	60	60	60	100.0%	100.0%
汽车应用与维修	30	30	30	100.0%	100.0%
园林技术	12	12	10	83.3%	100.0%
建筑工程施工	19	19	19	100.0%	100.0%
学前教育	48	48	48	100.0%	100.0%
护理	26	26	26	100.0%	100.0%
合计	327	327	323	98.78%	100%

表 8：2019 年中等职业学校实习生顶岗实习情况表

从整体来看，我校学生实习率 100%，对口率除园林外普遍明显提高，其中数控、电子、建筑、汽修、学前、护理实习对口率 100%。

4.5.3 集团化办学情况：优化平台，互动共赢

杭州市富阳区职业技术教育集团成员共 31 家，其中中职学校 8 家、企业 15 家、行业协会 3 家、高校 3 家、政府部门 1 家，成员单位跨领域、跨区域、多元化。2021 年，富阳区职业技术教育集团立足富阳产业发展的基础和方向，以推进人才共育、资源共享、互利共赢为目的，创新校企合作机制，深入推进产教融合，努力实现人才培养与人力资源开发有机结合，为富阳大都市新型城区建设和高新产业发展战略提供人力资源支持。

通过组织学生进企业实践体验、现代学徒制培养、实习就业招聘会、职业大讲堂、教师进企业挂职、专业建设研讨会、职教集团年会等活动，集团成员开展互动交流、合作培养、社会培训、项目共建等，帮助彼此加深了解，建立互信，增进友谊。

2020 年，富阳职高先后高标准通过浙江省中职名校、浙江省现代化学校建设评估验收，并且成功申报浙江省十四五“双高”立项建设学校；牵头成立的校企合作共同体、东吴职业教育研究院、新制造业产教融合联盟、安全生产培训学院等平台，从不同层面推进学校的产

教融合工作，取得较好成绩和较大社会反响。

4.6 参与试点：岗课赛证，服务发展

以技能竞赛为手段，优化课程体系结构，将大赛内容融入课程教学内容、大赛评价融入课程评价要素等，构建校级、市级、省级、国家级大赛体系，大赛覆盖面达到90%以上，以大赛为引领，提升人才培养质量。

全面实施“1+X”证书制度和中级工考证制度，对证书的知识、技能体系进行解构、重构，将其知识、技能需求转化为学生的素养、能力要求，着力推进课程改革，强化学生的学生职业素养，拓展学生的可持续发展能力，促进课程体系与“1+X”、中级工考证体系互嵌共生、互动共长。

通过“四创三融”，打造双创教育新体系。按照“服务全体、结合专业、分层推进”的原则，构建“创意—创新—创业—创效；融入专业、融入地方、融入科技”四创三融、分类进阶课程教育体系，实现普适性和创先性人才培养目标。

以“校本教材开发、数智资源建设”为载体，做实双创学习平台；以“创意箱、创新坊、工作室”为载体，做精双创研发平台；以“校、区、市、省、国”五级大赛为载体，做强双创大赛平台；以“校内双创基地和校外双创基地”为载体，做优双创实践平台。重点打造网上直播和双创节活动两个双创实践平台。

作为浙江省首批中职教学诊断与改进工作试点学校，学校制定校本教学诊改工作方案，成立领导小组及八个工作组，设立专司管理中层部门——科研处，聘任相关教师担任诊改工作专职人员，全方位实施对标建标、数据采集、多元诊断、自我改进工作，有效推动我校主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进我校职业教育事业健康可持续发展。

5. 政策保障

5.1 政策引导：紧跟改革，提升内涵

5.1.1 紧跟改革，积极创建省级项目

一是以良好成绩收官“十三五”省“三名工程”。浙江省“十三五”期间，为深入贯彻

落实全国、全省职业教育工作会议精神，加快推进我省中职教育现代化发展，根据教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》要求，特制定《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》，到2021年6月，学校共计完成浙江省中职教育名校名师名专业建设工程项目5项，浙江省中职教育产教融合工程项目2项（校企共同体和双创实验室），浙江省中职学生核心素养提升工程项目3个（德育品牌和2个毕业生典型）浙江省成人继续教育服务工程2个（成教品牌2个）。

二是成功通过浙江省现代化学校评估。2020年4月9日、浙江省教育厅、浙江省人民政府教育督导委员会办公室发布《关于开展浙江省现代化学校督导评估工作的通知》，启动浙江省现代化学校督导评估工作，学校根据通知要求，对标对标，主动申报，专家评审，2021年1月由浙江省人民政府教育督导委员会办公室发文正式通过评估。

三是立项启动浙江省高水平中职学校建设。2020年9月，浙江省教育厅、浙江省财政厅为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》，全面实施《中共浙江省委关于建设高素质强大人才队伍打造高水平创新型省份的决定》，对标《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》，提升我省职业教育办学水平，加强高素质技术技能人才培养，打造高水平创新型省份，为经济社会发展提供强有力支撑，发布《关于组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》，根据通知要求，学校抓住机遇，积极申报，与10月通过杭州市评议，以第二排名向浙江省推荐，12月正式成为立项学校，2021年3月，学校建设方案经杭州市教育局审核备案，正式启动建设。

5.1.2 服务地方，打造产教融合平台

一是对接地方产业发展，组建富阳区新制造业产教融合联盟。学校发挥专业优势，落实富阳区委、区政府“大都市新型城区”和“新制造业计划”战略部署，联合富通集团有限公司、富春江集团、杭州中策清泉实业有限公司等30家富阳新制造业行业知名企业，和杭州科技职业技术学院机电学院等加工制造类专业院校，实现校企、校际优势互补和资源共享，更多更好地满足行业企业转型发展对技术技能型人才的需求。

二是服务企业安全生产，组建富阳区安全生产培训学院。2005年起，学校开始承担富阳区企业安全生产教育和培训工作，建立了培训的课程体系、师资队伍和管理机制，基于这

样扎实的基础，2020年以学校为依托，富阳区教育局和富阳区应急管理局研究决定正式组建杭州市富阳区安全生产培训学院，学院立足安全生产领域，优化服务平台，整合培训资源，提高培训实效，推动全区企业安全生产工作，培养更多安全生产管理人才。

5.1.3 优化举措，推进教育内涵提升

一是强化教学质量建设。对接区域产业业态转型，持续推进专业动态调整，逐步推进专业集群建设，初步建设以省高水平专业领衔的机电一体化专业集群和美丽乡村建设集群。落实好教代会审议通过的《学生职业能力大赛训练及管理辦法》，完善技能竞赛训练管理机制，切实提升技能大赛成绩。抓好汽修、机械、会计等专业“1+X”证书制度试点，深化创新创业教育，拓展职普融通广度与深度，强化选择性课改，积极创造条件提升学生就业创业及发展能力。

二是改善办学环境设施。继续保持教育教学设施投入力度，按照“一专业一特色实训场室”的要求，不断改善实训软硬件环境，根据培训项目拓展的需要，不断加强各类培训实训环境的建设。加强国有资产管理，采用信息化手段建设资产管理系统，对学院资产进行科学、动态、安全的监测管理，提升国有资产管理的精细化水平。强化学院预算管理，建立第三方对内控和财务诊断改进机制，保证学院资金的科学规范绩效使用。通过校企合作的形式推进信息化资源建设，建立VR资源研发基地和各类教学及管理平台，有效服务于教育教学、学校治理和智慧党建。

5.2 专项实施：成果导向，落实绩效

5.2.1 成果导向，强化高层次教育人才培养。

2020学年，学校以《杭州市富阳区高层次教育人才奖励办法》富教〔2020〕90号为激励，强化高层次人才培养。一是做好富阳区“三名”工程人员的培养，目前有杭州市级名师2人，富阳区名师2人，富阳区学科（班主任）带头人9人，发挥这些人员的引领示范作用，强化梯队建设，优化名师队伍；二是强化教师业务能力培养，以教师教学能力大赛和教师教学设计和说课比赛为转手，积极备赛，争取高层次获奖，2020年共计有13人次浙江省教师教学设计和说课比赛中获奖，其中一等奖2人次，语文团队在浙江省教师教学能力比赛中获二等奖；三是积极鼓励教师带队参赛，其中3人次成为全国职业技能大赛优秀指导教师。2020年共计有33人次获得2020年度富阳区高层次教育人才奖励。

5.2.2 绩效导向，用好教育现代化专项资金

2021年起，富阳区教育根据《关于印发2021年杭州市富阳区政府专项工作计划的通知》富计统委〔2021〕3号要求，以专项形式为富阳教育现代化建设提供资金保障。学校根据上级要求和学校发展需求，年初申报现代化专项建设项目745万元，主要用于新建、提升和优化各专业实训设施，到10月底，该专项大部分已完成建设进入资金拨付阶段，极大的提升了相关专业的实训条件。

5.3 规范管理：完善制度，强化实施

2021年完善和实施新的《教职工聘任实施方案》、《新教师招聘工作管理办法》等人事管理制度；《中职生学籍管理办法》、《中职生学分制管理办法》《学生奖励办法》等学籍方面管理制度；《课堂教学常规》、《班主任工作常规》、《教职工学期工作考核办法》、《班主任学期工作考核办法》等教育教学管理制度。学校教学层面全面实施精细化管理，全面推行校部协作管理机制，执行力强，校园教学管理规范有序。

5.4 经费投入：落实资金，保障发展

中职学校全面落实“中等职业教育生均公用经费达到普通高中1.5倍以上”的规定，2020年生均公用经费2600元。区政府积极落实《杭州市人民政府办公室关于促进中等职业教育校企合作工作的若干意见》中有关落实实习经费的财政补助政策，区政府制定了《促进产教融合发展三年规划》，企业承担学生实习任务的，政府按照生均每年200元的标准补助给企业。职业教育外聘教师经费按核定编制数5.5万元/人·年安排到位，专门用于中等职业学校聘请校外专业技术教师。

6. 国际合作

6.1 友好结对：结对合作，开拓通道

继续开展国际理解教育特色品牌项目建设，继续开设国际理解教育选修课程，组织学生参加PISA考试。继续推进与加拿大新喀里多尼亚学院、澳大利亚启思蒙政府理工学院、澳洲国际职业教育中心、一洲教育等合作办学。2021年继续开设学前教育国际班，受疫情等因素影响，2021年有5人次赴韩国、新加坡、澳大利亚、日本等出国留学。

6.2 开放交流：发挥优势，服务国际

邀请杭州科技职业技术学院 20 多位南非留学生参观体验，探索职业教育国际化发展方面所做的生动尝试。留学生们在学校体验机电专业普通车床操作的基本技能，与中国的学弟学妹们交流和互鉴，感受中国特色的中等职业教育。

7. 服务贡献

7.1 用人单位满意度

学年	毕业学生人数	取得职业资格证书	未取得职业资格证书	就业满意度情况					
				无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意	满意率
2020	1170	590	580	—	29	126	989	29	97.52%
2021	1152	84	1068	—	21	122	968	41	98.17%

表 9：用人单位满意度

7.2 社会服务：精准定位，提质增效

7.2.1 发挥专业优势，服务地方发展

以打造中职名校社会服务金名片为导向，主动对接国家战略，优化顶层设计，整合办学资源，以平台和项目为抓手，不断拓展社会服务渠道、提高社会服务层次，开发精品项目，在助力产业转型升级、乡村振兴、文化传承等方面深耕细作，持续发力，取得一系列重要成果。

在助力产业转型升级方面，为合作企业产业升级、区域经济结构调整提供人力资源和技术支持，2020 年教师以学校名义申报国家专利 10 项，其中发明专利 2 项；以技能大师为引领、专业骨干教师为核心，为中小企业提供技术服务 5 次。

为有效传承富阳非遗文化，加强非遗文化在地保护，创设杭州富阳非物质文化遗产传承学校，以富阳竹纸为引发，集根雕艺术、手工制茶、雕版印刷、线装书等项目，通过文化融合、产业融合、项目融合，引导学生深入学习中国传统文化，培养具备传承担当、技艺精湛、有富阳情怀的非遗文化传承人。

7.2.2 搭建服务平台，构建终身学习体系

一是中高级职业技能的提升培训。组织开展了汽车维修中级工、中式面点、高级钳工等若干工种 205 名企业员工的技能培训。

二是企业管理干部层面的素养和技能提升培训。组织开展了以“言语规范、礼仪文明、书画技艺”为主要内容的职业经理人学堂，参训人员 100 人。开展了以安全生产法律法规常识和现场管理技能为主要内容的主要负责人安全生产培训，参训人员 1630 人。

三是从业员的职业素养和岗位技能培训。组织开展了面向全区企业重点岗位员工的安全生产线上培训一万余人次，开展了面向文广旅体行业和交通运输行业从业人员 1500 人的安全生产岗位技能培训。

四是家政服务行业从业人员的岗位技能培训。组织开展了以养老护理为主要内容的家政服务人员培训，参训人员 35 人。

面向老年群体，推进智慧助老工程。2021 年，我们重点实施“老年人智能技术日常应用普及实施方案”，致力于帮助老年人提高信息化应用能力，跨越“数字鸿沟”，享受社会进步带来的福利，采取线上线下相结合方式，坚持分人群、分层次、分专题开展智能技术教育培训和学习互助，开展智慧助老行动。全年累计组织 371 场次教育培训服务活动，帮助 22166 名老人体验新科技，融入智慧社会。

面向广大农民，服务美丽乡村建设。积极开展针对性较强的乡村美丽经济建设等培训项目、实施“农民大学生培养”工程、东西部协作等项目，培养了一大批有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农村实用人才，为我区“美丽乡村”建设和现代农业发展提供智力支持和人才保障，为推进“乡村振兴”战略实施，加快全区农业农村发展新动能，加速农村“一二三产”融合发展，建设“富裕阳光”版的“富春山居新画卷”做出积极的贡献。

通过组织承办“全民终身学习活动周启动仪式”、举办市民教育进社区活动，利用公益性“菜单”培训，联合社区、企业进行公益性培训，大力组织开展社区教育进农村文化礼堂工作。2021 年，社区教育进农村文化礼堂（市民学校）呈现村社居民在学习、社区教育在引领、学习品牌在创新的良好局面，活动既有“热度”，又有“温度”，更接“地气”，以新农民、新市民、青少年、老年人群等为主要对象，围绕家政培训、校外实践学习、闲暇教育、现代生活教育、家庭教育、社会主义核心价值观宣传等学习活动内容，重点推出以“党史教育”“老年人智能技术日常应用教育普及”和“文明你我 亚运有礼”为主题的“三百活动”，实现活动覆盖全区所有农村文化礼堂（市民学校），构建起覆盖全区、功能齐全、服务能力不断增强的农村文化礼堂服务体系。全年累计为全区 282 个农村文化礼堂（家园）提供 1628 场次的教育培训服务活动，参与人数达 118314 人次，积极开展职业技能培训、校外实践学

习、闲暇教育、现代生活教育等学习活动，并以广大基层群众通俗易懂、喜闻乐见的形式开展社会主义核心价值观宣传教育，发扬和传承中华优秀传统文化，提升城乡居民综合素养，促进经济社会发展和精神文明

2021年，创建成功2所浙江省现代化社区学校，培育成功两个杭州市终身学习品牌项目，创树成功4个杭州市示范社区学习共同体和1个杭州市最佳社区学习共同体，培养成功1名浙江百姓学习之星、1名杭州百姓学习之星、1名杭州市社区学习共同体最佳核心成员。培育成功37个富阳区示范社区学习共同体，49名富阳区百姓学习之星。

7.3 对口支援：优化项目、服务西部

继续做好东西协作云南班学生教育管理，目前高二高三两届共近50名学生在我校就读，实行托底的生活保障措施，采取精准的教学与管理服务措施，深化民族团结和统战工作，促进云南学生健康成长。继续选派机械专业骨干教师、原教研组长华建富老师到云南省黔东南州台江县中等职业学校支教，把先进的教育理念和教育手段带到了支教地区，为民族地区的职业教育发展做出了贡献。按照政策要求，积极采购四川德格、丽水缙云扶贫礼包共计18万余元。

7.4 服务抗疫：全员参与、确保教学

自新冠肺炎疫情爆发以来，全校师生员工积极响应上级疫情防控部门指挥，主动参与校内外的疫情防控工作，为当地政府赢得抗疫阻击战和疫情防控常规战的胜利贡献学校的力量。

疫情期间，学校积极响应上级号召，教师停课不停教，与数以千计的家庭架起空中的桥梁，指导学生居家在线学习，做好居家健康自护，确保学生学业发展、身心健康。疫情期间，教职工主动履行抗疫的社会责任，他们的身影活跃在农村、社区、企业和校园之中，100多位成功报名教职工根据太平桥社区大党委共建指挥部的统一部署，分批次接续参加太平桥社区防控卡点24小时不间断人员登记排查志愿活动；6名党员教师随时待命区教育局统一调配，等候参加全区疫情防控；1位党员教师主动参与并长期坚守富阳区停课不停学节目录制活动；不少教职工积极参加所在村（社）组织的防控宣传、卡点登记与体温检测、重点人员排查等志愿服务活动。

疫情结束之后，根据上级疫情防控部门的文件要求，结合学校实际情况，学校专门制定《富阳学院2020年春季开学前后疫情防控工作方案》，学校各部门按照方案分头落实，确保开学及开学之后的教学教学工作正常有序；多位党员教师热心帮助企业防疫防控、复产复工。

疫情常态化防控阶段，学校各部门严格落实疫情防控要求，做好进校人员的疫情防控常规检查、全校师生员工外出报备审批、重点地区返富来富教职工家属及学生家长的排查等工作，积极动员教职员工做好疫苗接种工作，教职工的疫苗接种率达到 98.7%，学生的疫苗接种率达到 99.6%。

8. 面临挑战

8.1 问题与挑战

8.1.1 职业学校人才培养应对新技术、新工艺、新业态的发展的挑战

随着新技术、新工艺、新业态的不断发展，职业教育面临新的挑战，职业学校要对新技术、新工艺、新业态要有明确的认识，“井喷式”出现的新兴职业和不断更新的技术技能对中职教育的专业、课程和培养方式都提出了全新的挑战。职业学校人才培养要根据社会与市场的变化不断调整原有的专业结构，进一步完善动态调整机制，以适应各种不确定的变化，培养出符合中国特色社会主义新时代发展的人才，推动职业教育的健康平稳发展。

8.1.2 职业学校社会服务应对政府、社会、个体的精准需求的挑战

当前，从国家到地方经济社会发展进入新常态，职业教育要成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，职业学校要不断提升社会服务能力。在推进高质量发展的过程，职业学校要对接政府、社会、学员个体需求，提升服务的适应性、精准度，根据需求，不断提升自身能力，以适应地方政府、产业、企业和培训学员的日新月异的需求。

8.2 对策与展望

8.2.1 厘清中职学校人才培养的基础性定位

当前，中等职业教育的直接就业的功能正在逐步减弱，作为用型人才培养体系的基础教育重要功能日益重要。学校要实现办学的基础性转向，突出中等职业教育的教育功能，保持职业教育的类型特征，探索新形势下产教融合、校企合作的新形态，探索多样化、一体化的办学形式，实现满足广大学生更高层次的学习要求和满足地方对于高质量技能型人才的迫切需求有机结合。

8.2.2 依托“双高”建设为推动学校高水平发展

“十四五”期间，学校将以立项建设“省高水平职业学校和专业”为契机，对准目标、明确路径、整合资源、重点突破，着力打造高效能学校治理的全国样板、高标准专业建设的全国示范、高水平产教融合的省级标杆、高素质人才培养的区域高地、高水准教师队伍的成长基地、高质量社会服务的开放平台、高亮度文化传承的集散中心，实现办学水平和育人质量新的提升。

8.2.3 做好三教统筹提升社会服务能力

学校将继续坚持中等职业教育、成人高等教育和成人继续教育三类教育业务统筹并举，构建起了满足学生终身教育需求的大职教办学体系。三类教育业务在师资和实训设备上做到互补，在教学内容和考证考级上做到互促，在人才培养上做到职前与职后，学历与技能互融。由于在学校资源和人才培养模式上的互补、互促和互融，打通了学校发展的内外两个循环，凝聚了学校各方的发展合力，厚植了学校发展的内力，有效提升了学校社会服务能力。